

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**MODELO PEDAGÓGICO AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

CERRON MERMA, Valery

GARCIA CHUMBIMUNI, Iris

RIVERA CONDORI, Estefania Catherine

SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias

ASESORA

Mg. HUISA YUCRA, Maritza

Lima, diciembre 2021

## Resumen

Frente al escenario de pandemia por la COVID-19, el sistema educativo, no solo se planteó el reto de incursionar en el manejo de herramientas y plataformas digitales, sino también, evidenció la necesidad de que los estudiantes sean capaces de planificar, monitorear y evaluar su proceso de aprendizaje. Por tal motivo, la presente investigación buscó mejorar el aprendizaje autónomo mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación. Para ello, se realizó innovación educativa empleando el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción, lo cual orientó la aplicación de la propuesta, a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas, por medio de la modalidad virtual, ello implicó el uso de diversas herramientas digitales, aplicada a una población de estudio de veintinueve estudiantes. La aplicación del Modelo pedagógico aula invertida logra mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, ya que les permite plantearse metas, monitorear sus actividades y evaluar el logro de sus aprendizajes, por medio de la planificación e implementación de las actividades de enseñanza - aprendizaje, antes, durante y después de las clases virtuales.

*Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Aula invertida, innovación educativa, educación remota*

## **Abstract**

Faced with the COVID-19 pandemic scenario, the educational system has not only raised the challenge of making incursions into the management of digital tools and platforms but has also shown the need for students to be able to plan, monitor and evaluate their learning process. For this reason, this research sought to improve self-directed learning through the application of the Flipped Classroom pedagogical model in fourth grade high school students from Monterrico Institución Educativa Aplicación. For this reason, educational innovation was made, the qualitative approach and the Action Research design were used, which guided the application of the proposal, through the execution of five lesson plans, through the virtual modality, this implied the use of various digital tools, applied to a study population of twenty-nine students. The application of the Flipped Classroom Pedagogical Model manages to improve the self-directed learning of students in fourth grade of secondary school, by allowing them to set goals, monitor their activities and evaluate the achievement of their learning, through the planning and implementation of teaching-learning activities, before, during and after virtual classes.

*Keywords: Self-directed learning, Flipped Classroom, educational innovation, remote education.*

*Queremos manifestar nuestros agradecimientos en primer lugar a Dios, quien nos ha guiado y fortalecido en este largo camino, a nuestras familias por el apoyo y acompañamiento constante, a nuestra asesora Maritza Huisa Yucra, quien nos orientó durante el proceso de la investigación, compartiendo sus conocimientos e incidiendo en nuestra formación profesional. De igual forma, extendemos nuestro agradecimiento a cada uno de los docentes de nuestro centro de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, quienes han contribuido de manera significativa en nuestra formación docente.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción</b> .....	1
<b>Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción</b> .....	4
<b>Aportes a la práctica educativa</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>1.1. Modelo pedagógico aula invertida</b> .....	7
<b>1.2. Aprendizaje autónomo</b> .....	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	15
<b>2.1. Método de la investigación – acción</b> .....	15
<b>2.2. Contexto de la investigación-acción</b> .....	18
<b>2.3. Plan de acción</b> .....	20
<b>2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información</b> .....	21
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	25
<b>3.1. Diagnóstico</b> .....	25
<b>3.2. Desarrollo del plan de acción</b> .....	29
<b>3.3. Análisis de los instrumentos</b> .....	34
<b>3.3.1. Análisis del cuestionario</b> .....	35
<b>3.3.2. Análisis de la matriz de diarios de campo</b> .....	53
<b>3.3.3. Triangulación de fuentes de información</b> .....	59
<b>3.4. Logros y dificultades encontrados.</b> .....	60
<b>LECCIONES APRENDIDAS</b> .....	63
<b>REFERENCIAS</b> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	69
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN - ACCIÓN</b> .....	70
<b>ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....	72
<b>ANEXO 4: CRONOGRAMA</b> .....	74
<b>ANEXO 5: PRESUPUESTO</b> .....	75
<b>ANEXO 6: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	75

<b>ANEXO 7: PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO 8: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR PREGUNTAS.....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO 9: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA ESTUDIANTES .....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO 10: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA PADRES Y/O MADRES .....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO 11: MATRIZ DE ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO 12: MATRIZ DE ANÁLISIS DE PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXO 13: MATRIZ DE DIARIOS DE CAMPO .....</b>	<b>91</b>

## **INTRODUCCIÓN**

### **Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción**

A nivel mundial estamos enfrentando una crisis sanitaria a causa de la COVID-19, que afecta no solo al sector salud, sino que ha irrumpido en la forma de vivir, de trabajar y hasta de educarnos. En nuestro país la situación ha afectado a tal punto de establecer un estado de Emergencia Nacional, el cual ha sido de gran impacto en el sector educativo puesto que las clases presenciales han sido suspendidas. Ello es un llamado urgente a una nueva forma de educar, de enseñar y aprender, pero que a su vez garantice la adecuada continuidad de las labores educativas.

En esa línea, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la modalidad educativa a distancia, en el cual se han implementado nuevas estrategias y habilitado medios de comunicación que puedan llegar a todos los estudiantes, pero todo ello no sería posible sin la mediación de los docentes, quienes cuentan con información valiosa sobre la situación familiar y personal de cada estudiante. Como sostiene la organización TEACH (2020), un gran educador, tiene que conectar con sus estudiantes en distintos niveles, porque de esta manera demuestran compromiso con su bienestar dentro y fuera de clase. En este sentido, surge la idea de implementar un modelo pedagógico que permita educar antes, durante y después del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, no solo basta aplicar una plataforma virtual para reforzar contenidos en los estudiantes, sino promover un aprendizaje autónomo que le permita orientar su propio proceso de aprendizaje-enseñanza. En ese sentido, el Ministerio de Educación (2016) establece que “El estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma

cuando es consciente del proceso que realiza para aprender, esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje” (p.154).

Frente a lo descrito líneas arriba, en esta investigación se busca mejorar el aprendizaje autónomo, a través de la implementación del modelo pedagógico Aula Invertida, puesto que es urgente desarrollar dicha habilidad tomando como escenario la coyuntura Nacional que vivimos mediante un modelo que permita hacer posible un seguimiento integrado de los aprendizajes.

### **Planteamiento del problema.**

Las nuevas tecnologías y la incursión de la educación a distancia, promueven, pero a su vez demandan el desarrollo de diferentes habilidades y competencias en los estudiantes. Abarcado así no solo el manejo de herramientas y plataformas digitales, sino también, un desarrollo del aprendizaje autónomo, es decir, que los estudiantes sean capaces y empiecen a autodirigir, monitorear e ir evaluando su aprendizaje con un acompañamiento virtual docente.

En ese sentido, de acuerdo al (Currículo Nacional, 2017, p. 355). “Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión”. Siendo así, es necesario considerar que nuestro actual sistema educativo concibe a este aprendizaje como una habilidad que el estudiante debería desarrollar en todas las áreas.

No obstante, resulta fundamental hacer énfasis en aquella estrategia o metodología educativa que genere el desarrollo de este aprendizaje y que, a su vez, sea viable de poner en marcha en un contexto como este, donde el uso de recursos

tecnológicos es de suma importancia para dar continuidad a las actividades y para lograr los objetivos educativos planteados. Así, según (Sierra, 2011, p. 78) “La modalidad de educación virtual asume el cambio educativo, atendiendo a los múltiples factores involucrados en el desarrollo de esta modalidad”.

Lo mencionado anteriormente propició el interés por proponer el modelo pedagógico Aula Invertida, para la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Monterrico I. E. Aplicación. A partir de ello se evidenció mediante un cuestionario de cinco preguntas cerradas y una abierta, la percepción de los estudiantes respecto a su aprendizaje autónomo. Los resultados fueron óptimos en cierto porcentaje, pero ello se evidenció con mucha diferencia en el empleo de estrategias para desarrollar sus actividades de manera autónoma. En este sentido se concluye que falta desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Es así, que para responder a ello se consideró la elaboración de sesiones de clase, preparación de recursos digitales que puedan brindarles un panorama y orientación del tema que se tratará.

Ante lo descrito, nuestro planteamiento del problema de investigación se orienta de la siguiente manera:

¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico “Aula invertida” mejoraría el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

## **Objetivos**

### **General**

Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

### **Específicos**

1. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje.
2. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante el diseño de recursos didácticos virtuales para sesiones sincrónicas y asincrónicas.
3. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la organización de la clase digital con plataformas virtuales.
4. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la ejecución de los talleres sincrónicos.
5. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la realización de actividades de evaluación formativa.

## **Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción**

El modelo pedagógico aula invertida ha sido utilizado como método de enseñanza a partir del surgimiento de las distintas herramientas tecnológicas que hacen posible esta práctica pedagógica. En ese sentido, se contempla como antecedente la tesis de Espinoza (2017) en su trabajo de investigación: “El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017” en donde se logra concluir en qué medida al aplicar el modelo pedagógico

aula invertida (flipped classroom) incide en la mejora del aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de la Universidad César Vallejo.

Para la revisión de la literatura se tomó en cuenta la Taxonomía de Bloom al dar la clase al revés, iniciando con la parte asincrónica con el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación donde estos últimos se realizan en clase. El aula invertida modifica la clase tradicional en donde los estudiantes reciben el conocimiento mediante Power Point, videos, lectura, etc. Esto con la finalidad de que puedan analizarlos de manera más detallada, asimismo, fortaleciendo la mejora del aprendizaje autónomo a través de la revisión de los contenidos.

En la investigación se evidencia la importancia de incidir en la mejora del aprendizaje autónomo, pues los estudiantes necesitan aprender a planificar, monitorear y valorar de manera consciente, respecto a las demandas de las actividades educativas. Cada una de las categorías establecidas en la variable están relacionadas a una actividad en específico, en planear referido a establecer metas y actividades, el monitorear incluye la comprensión de cómo se están realizando la tarea y por último valorar que es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje.

Finalmente, los análisis de los datos se realizaron a través de la prueba Shapiro-Wilk, obteniendo como resultados estadísticos en el pos-test de los grupos de estudio que el método de aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de contabilidad de la escuela de Ingeniería Industrial en la Universidad César Vallejo.

El Colegio Mayor Peñalolén de Chile, viene aplicando este método educativo en sus aulas desde el año 2014, a través de ello, buscan mejorar la educación brindando aprendizajes no solo en el salón de clases sino fuera de él como es la naturaleza del Aula invertida. En esa línea, promueven el desarrollo de diferentes capacidades en sus estudiantes, como es el auto dirigirse en su proceso de aprendizaje, la indagación y su desenvolvimiento en el desarrollo de actividades grupales, a través de las herramientas virtuales.

En ese sentido, a través de la aplicación del Flipped Classroom se ha visto una mejora en los estudiantes en la retención de información y al mismo tiempo impulsando las tasas de graduación y las tasas de asistencia a las escuelas comunitarias de Clintondale del Colegio Mayor de Peñalolén enfocado en la Educación Pre Básica y Básica de Santiago, Chile. En dicha institución el rol del educador es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo, la acción mediadora conduce a orientar y guiar a nuestros alumnos hacia el aprendizaje significativo y comprensivo de sí mismo y su entorno.

Como se evidencia en las investigaciones expuestas, el modelo pedagógico mejora, desarrolla o incide en los estudiantes de manera positiva para alcanzar algún objetivo establecido en específico que ayudará finalmente al estudiante en su formación personal y educativa.

### **Aportes a la práctica educativa**

El presente trabajo de investigación ha contribuido con la práctica educativa mejorando el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación, al poder planificar, monitorear y evaluar sus propios aprendizajes. Asimismo,

para lograr ello se ha llevado a cabo la aplicación del modelo pedagógico aula invertida, el cual aporta siendo un ejemplo de mayor organización y desarrollo de las clases, pues les facilita a los estudiantes conocer de manera previa la información en torno a los propósitos de aprendizaje que el docente ha planteado.

Asimismo, ha resultado significativo, comprender cómo el preparar material digital interactivo orientado a las diferentes temáticas y compartidos mediante una plataforma de trabajo como la de Classroom, invitó a que los estudiantes puedan familiarizarse con los contenidos educativos vinculados al propósito de aprendizaje, lo que ha permitido que lleguen a los encuentros sincrónicos, el taller del aula invertida, con conocimientos previos.

Por otro lado, al conocer los estudiantes la ruta de trabajo tiene más espacio durante el taller, para compartir dudas, expresar reflexiones y elaborar conclusiones en interacción con sus compañeros(as) y docente que en todo momento guía el encuentro sincrónico. Finalmente, el mismo docente se ve favorecido, pues cuenta con mayor tiempo para desarrollar la evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes y así guiar al estudiante al logro del propósito y con ello a la mejora del aprendizaje autónomo en los mismos educandos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Modelo pedagógico aula invertida**

Para desarrollar el aula invertida, fue necesario antes comprender que es un modelo pedagógico, de qué manera este interviene y orienta el trabajo para la formación de los estudiantes dentro de una institución. En ese sentido, La Secretaría de la

educación Pública de México plantea que “Cada modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico, creado idealmente, que facilita la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los ciudadanos” (p. 4).

Así pues, se busca de tal manera encaminar por una ruta con características particulares, la educación y con ello la formación de un grupo de personas, en este caso estudiantes. Asimismo, según (Vásquez, 2012)

... vale la pena aclarar que los modelos pedagógicos, no constituyen una práctica individual como cualquier otra área del conocimiento que se imparte en el aula, pero sí se establecen como el vínculo que hace posible el desarrollo de dichas áreas, toda vez que ellos (los modelos) facilitan la reflexión sobre la forma cómo hacer viable su enseñanza y su aprendizaje. (p. 160)

Por tanto, el aula invertida, es un modelo pedagógico y este es aplicable para encaminar el trabajo de todas las áreas curriculares establecidas en el espacio educativo que lo adopte. Asimismo, a través de este modelo se encauza la forma en la que se va a fomentar el trabajo con los estudiantes en coherencia con los contenidos de las áreas educativas.

El Aula Invertida o aula al revés, o también denominada en el idioma inglés como “Flipped Classroom” es un modelo pedagógico que intenta innovar y para ello cambiar la forma en la que se enseña. Bergmann y Sams, pioneros de esta propuesta, fueron quienes plantearon los cimientos para poner a andar esta experiencia en el año 2007, ellos mencionaron que; la inversión de la clase permite preparar una estructura a través

de la cual se personaliza la educación de los estudiantes, pues se diseña de acuerdo a las necesidades educativas de ellos(as).

Asimismo, (Villalba, 2018) detalla que esta metodología posibilita que los estudiantes reciban los contenidos educativos antes de realizarse el encuentro en clases sincrónicas, y generalmente estos son compartidos haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas. En ese sentido, se brinda la oportunidad de que los estudiantes puedan aprender de acuerdo a sus propios ritmos y por eso se les ha de facilitar los materiales para que puedan revisarlos, familiarizarse con los contenidos y llegar a su clase o el taller con conocimientos previos.

En esa línea, la metodología del Aula Invertida también requiere que los estudiantes puedan poner en evidencia lo que han conocido previamente, y lo harán en el encuentro en sincrónico, mediante un espacio donde se precise la práctica y el uso de herramientas virtuales, que les permite expresar y comunicar sus saberes previos y consolidarlos de la mano con el docente y sus compañeros(as).

Asimismo, en este proceso está presente la evaluación, pues el espacio sincrónico de encuentro entre docente y estudiantes podrá ser más aprovechado para dichos fines y en relación a ello algunos autores mencionan lo siguiente:

... la evaluación en las clases invertidas es más objetiva y precisa puesto que el profesor tiene más datos para calificar a los alumnos debido a que ha dispuesto de más tiempo en clase para estar con ellos y comprobar sus capacidades, sus competencias. (Sánchez, 2017, p.345)

Para establecer una ruta más precisa, (Basso et al, 2018) establecen de manera organizada cinco pasos o etapas para el desarrollo de este modelo pedagógico,

considerando como el primero de ellos la planificación de las actividades. En esta etapa se van a identificar los contenidos, los medios que se usarán en función del propósito de aprendizaje que se desea lograr y ello responderá a la particularidad de cada área de trabajo.

Asimismo, en este proceso se establecen cuáles son los recursos a utilizar (Jerez et al., 2015, como se citó en Basso, 2018) como fruto de la etapa de planificación se obtendrá una programación en la cual estarán incluidas las diferentes temáticas a abordar cada una con sus propósitos, pero estará incluido los medios y las estrategias para la evaluación, que facilitará el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Como segundo paso, se plantea el desarrollo el diseño de los recursos didácticos, en la cual se elaboran los materiales previstos previamente, de acuerdo a los diferentes propósitos de aprendizaje a lograr. En ese sentido se graban los videos, se buscan las noticias, se escriben casuísticas y como menciona. (Basso, 2018)

Se considera, además, la selección de material digital (artículos científicos, infografías, apuntes, guías de ejercicios, entre otros) que el docente estime conveniente como lectura fundamental o complementaria en concordancia con los contenidos establecidos y que servirán de apoyo al estudiantado en su proceso de aprendizaje autónomo. (p. 10)

De igual forma, es importante considerar que dichos materiales deben tener características llamativas para el estudiante, ser didácticos. pues con ello el docente hace el llamado o la invitación al estudiante para poder revisar a profundidad dicho material de consulta.

Como tercera fase, se establece el desarrollo de la clase digital, paso en el cual se expresa el protagonismo de los estudiantes, pues ellos ingresan a la plataforma de trabajo y hacen un recorrido por los materiales digitales compartido por los docentes. Es importante destacar que en este proceso es necesario la capacidad autónoma del estudiante para empezar a dirigir su aprendizaje, pues será él y los materiales. Asimismo, según Basso (2018) en este paso al estudiante se le proporciona un papel activo, ya que deberá asumir la responsabilidad de revisar el contenido de los materiales digitales, por medio de videos, noticias, etc.

En la misma ruta, se plantea el taller como cuarto paso, esta es una etapa fundamental del proceso, pues aquí se lleva a cabo la clase presencial o sincrónica entre docente y estudiantes. De igual manera, será este el momento en que los educandos muestran sus conocimientos y pongan a prueba lo recogido en el material previamente compartido. Para ello, el docente les facilitará una serie de actividades que fomenten su participación e intervención y según Basso (2018) en esta etapa “Se sugiere que el personal docente o tutor presencial lleve registro de cada sesión, el desarrollo de las actividades, nivel de cumplimiento de las metas, desempeño del estudiantado, real pertinencia de las actividades según las temáticas” (p. 11).

Finalmente, la evaluación como quinto paso y como punto clave, este proceso se desarrolla de forma continua, a su vez permite recoger evidencias del progreso de los estudiantes de acuerdo al propósito de aprendizaje establecido al inicio de las diferentes temáticas. Asimismo, para ello el docente puede valerse de diversas herramientas tecnológicas en las que pueda formular preguntas que permitan la reflexión en los estudiantes. Llevándolos a tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje,

identificando aquello que lograron, lo que necesitan reforzar y definir algunas acciones que pueden poner en marcha para mejorar.

## **1.2. Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo hace referencia al involucramiento del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, a partir del establecimiento de objetivos, momentos de aprendizaje y gestión del tiempo. En ese sentido, se convierte en un proceso donde el estudiante dirige y se responsabiliza, siendo consciente de su propio proceso y ritmo de aprendizaje. Es por ello que, Crispín (2011) afirma lo siguiente:

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama Metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada. (p.50)

Por ello, resulta fundamental el rol que cumple el docente para favorecer la autonomía del estudiante hacia su propio proceso de aprendizaje, por medio de estrategias que lo involucran y lo orienten ser independiente, de tal forma que pueda autogestionar su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas.

Por otro lado, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, es abordado como una competencia transversal titulada “*gestiona su aprendizaje de manera autónoma*”, la cual busca que el estudiante aprenda a aprender por sí mismo y con autonomía

empleando diversas estrategias para realizar una actividad de manera exitosa. Esta competencia está sujeta a estándares de aprendizaje por ciclo y grado, lo cual permite desarrollarla en función a desempeños observables.

Asimismo, la competencia se sustenta en dos enfoques. El metacognitivo se entiende “como la reflexión consciente que debe realizar todo estudiante sobre cómo, qué y para qué aprende” (Minedu, 2016, p.221), por ello implica que sea capaz de tomar conciencia de lo que conoce y desconoce. Mientras el autorregulado se relaciona con activación del proceso mental que le permita al estudiante contrastar y evaluar cómo ha organizado sus recursos y si las estrategias utilizadas le permitieron realizar una tarea por sí mismo.

Es importante precisar que esta competencia implica que el estudiante combine tres capacidades. Entre ellas, que defina metas de aprendizaje, que organice acciones estratégicas para alcanzarlas y, por último, que realice un monitoreo constante que le permita ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Al respecto, Crispín (2011), señala que “para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica” (p. 50). En esta línea el autor refiere lo siguiente:

Planear: Consiste en establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica. Para ello, es necesario que los estudiantes comprendan con claridad, las metas de aprendizaje, la estructura de la tarea y las variables del contexto (tiempo, recursos y lugar) para planear adecuadamente las acciones y estrategias más adecuadas para lograr la meta.

Además, se requiere que el estudiante tenga una actitud de análisis previo sobre el nivel de dificultad y esfuerzo que se va a requerir. Por ello, es importante que el docente establezca metas que sean potencialmente significativas, es decir, que puedan ser asimiladas por los estudiantes porque se relacionan con los conocimientos previos, que sean motivadoras y útiles para su formación (Crispín, 2011).

**Monitorear:** Se refiere a la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario. El monitoreo ocurre durante el tiempo en que el estudiante realiza las actividades o estrategias elegidas para cumplir la meta de aprendizaje. Es necesario procurar que los estudiantes tomen conciencia y reflexionen sobre sus propios procesos, es decir, que tengan un diálogo interno, para verificar si efectivamente va por el camino adecuado y, si no es así, cambiar de estrategia y finalmente evaluar si logró la meta deseada. Por ello se requiere que el docente, ayude este proceso a través de preguntas que les hagan reflexionar sobre sus propios procesos (Crispín, 2011).

**Valorar:** Consiste en la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado corresponde a los resultados obtenidos. Es por ello necesario, que el docente, antes de iniciar la tarea, establezca las pautas de evaluación y los criterios para corroborar si el trabajo es adecuado.

Al terminar una tarea es conveniente que el estudiante revise los resultados y las estrategias utilizadas, explicando el proceso que siguió para llegar a los resultados, pues esto le ayudará a tomar conciencia de los pasos que siguió. Por ello, es recomendable realizar actividades en grupo, ya que así los estudiantes pueden aprender las estrategias

que utilizaron sus compañeros y promover la autoevaluación basada en criterios, ya que ello, les permite ser responsables y aprender a mejorar sus dificultades (Crispín, 2011).

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Método de la investigación – acción**

La presente investigación se propuso dentro de la modalidad de innovación educativa, con enfoque cualitativo y diseño de Investigación Acción (IA) de tipo Investigación Acción Práctica. En ese sentido, se buscó identificar una situación social educativa, en nuestro caso, para mejorarla. El enfoque cualitativo, según Bernal (2016) “comprende diferentes perspectivas en función de las diversas concepciones que en las ciencias sociales se tienen acerca de la realidad social y de cómo y cuánto de ella puede ser conocido” (p. 73), por lo cual es un proceso autorreflexivo sobre las acciones y las situaciones vividas por parte del investigador docente.

Asimismo, la finalidad de este enfoque consiste en resolver problemas pedagógicos aplicando un modelo pedagógico, tecnología o recurso, como alternativa de solución interviniendo en la realidad educativa para modificarla. Es por ello que, aplicamos un modelo pedagógico “Aula Invertida” para transformar la realidad educativa.

En este sentido, el diseño Investigación Acción (IA) es un diseño “metodológico para estudiar una problemática de las prácticas educativas en su escenario natural, las aulas y las escuelas y buscar formas de resolverlas” (Martínez, 2014, p. 59). Asimismo, el estudio no es sobre los actores, sino con ellos y tiene el objetivo de comprender el problema, desarrollar alternativas, resolverlo y reflexionar sobre las intervenciones. Es por tal, colaborativa, en tanto que los distintos participantes contribuyen en el proceso de

análisis y producción del conocimiento a través de la práctica. En esta línea, Sequera (2014) afirma lo siguiente:

La Investigación Acción es considerada en la actualidad social del conocimiento como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (p. 224)

Según Creswell, (2014) clasifica la IA en dos tipos de investigación: práctica y participativa. La primera, estudia prácticas locales de un grupo o comunidad determinada y se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, quienes a través de la implementación de un plan de acción buscarán resolver el problema, introducir la mejora o propiciar un cambio. La segunda, hace referencia al estudio de temas sociales que influyen en las personas de un grupo o comunidad con el fin de generar cambios en el nivel de vida y desarrollo humano (como se citó en Universidad de Colima, 2020).

Lo mencionado anteriormente guarda relación con lo que afirma Martínez (2014), cuando refiere que:

Existen diferentes orientaciones dentro de la IA. Todas buscan introducir mejoras o innovaciones; la diferencia entre las orientaciones es el modo en que se lleva a cabo la mejora. Desde la orientación más práctica, los agentes suelen ser vistos como implementadores y se espera que ejecuten un programa o plan innovador. (p. 60)

Teniendo en cuenta ello, en esta investigación se ha considerado pertinente utilizar el tipo de diseño Investigación Acción Práctica, puesto que es coherente con la finalidad propuesta en la formación inicial docente en aulas de la Educación Básica Regular, en el sentido que busca dar respuesta inmediata a una situación problemática educativa, mediante la comprensión de la práctica para la búsqueda de soluciones a problemas inmediatos.

Por lo dicho anteriormente los pasos que se siguieron en esta metodología presentan un modelo operativo cíclico basado en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Así refiere Sequera (2014) cuando señala “que la duración de estas fases dependerá de la naturaleza de la problemática en la cual se centre la investigación” (p. 227). Es decir, que el proceso a seguir puede aplicarse tanto en el diseño de tipo práctica como en la participativa. Las fases planteadas por el mismo autor se especifican a continuación:

**Planificación:** Se fundamenta en la pregunta ¿Qué debe hacerse?, es decir, se debe tomar una decisión en función del reconocimiento inicial del entorno estudiado, es importante que el plan de acción se fundamente en la base de lo posible de acuerdo a los alcances del investigador. Este plan de acción no está preconcebido, no es posible hacerlo puesto que el mismo emergerá de las necesidades del escenario.

**Acción:** Una vez que se ha diseñado el plan, el mismo se pone en marcha sin dejar de considerar que éste debe ser flexible y debe tener posibilidades de reajustes si se consideran pertinentes. En algunas ocasiones es probable que la intersubjetividad juegue un papel importante en las necesidades de redefinir el plan que ya está en marcha.

Observación: Este proceso se lleva a cabo durante la ejecución del plan por lo cual alude a una evaluación permanente del mismo. Esta práctica debe estar acompañada de un registro que los autores denominan Diario de Proyectos en el cual se anotarán todos los aspectos que se consideren puedan validar o conducir a la reformulación de la acción.

Reflexión: Esta fase se considera punto de cierre del ciclo y a su vez el inicio de un nuevo ciclo en la espiral propuesta por los autores. En la misma una vez que se haya ejecutado y evaluado el plan se dará un proceso introspectivo de revisión sobre los avances y restricciones que aún existan. (Sequera, 2014, pp. 227-228)

## **2.2. Contexto de la investigación-acción**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Pública, Monterrico Institución Educativa Aplicación de la EESPPM. Esta institución se ubica en Lima Metropolitana, en el distrito de Santiago de Surco, Urbanización Monterrico, Calle Monterrico. Y limita con los distritos de Villa María del Triunfo, Surquillo, San Juan de Miraflores, Barranco, San Luis, Miraflores. Asimismo, la institución pertenece a la UGEL N°7 de San Borja.

Esta institución educativa trabaja con tres niveles educativos y con la siguiente cantidad de estudiantes respectivamente, en inicial, 38 varones y 43 mujeres; en primaria 82 varones y 81 mujeres y en secundaria 75 varones y 78 mujeres. Todos ellos tienen como lengua materna el castellano.

Por otro lado, cabe indicar que al ser una institución de aplicación su plana docente está conformada por estudiantes de formación inicial docente del IX y X ciclo de carrera de la EESPPM. Todos ellos formados bajo el carisma del Sagrado Corazón.

Esta Institución como muchas otras ha asumido la educación virtual frente a la Emergencia Sanitaria; por ello, ha organizado su trabajo en los diferentes niveles educativos, a través de encuentros sincrónicos todos los días de la semana.

Asimismo, para ello se hace uso de plataformas y herramientas digitales como el Google Meet, el correo electrónico institucional Gmail y el Google Classroom. Mediante dichas herramientas, se organiza, planifica, ejecuta y monitorea el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **Población de estudio**

Esta investigación está dirigida a estudiantes de 4to grado de secundaria, que pertenecen al ciclo VII de Monterrico Institución Educativa Aplicación de la EESPPM, sus edades oscilan entre los quince a dieciséis años de edad, dentro de los cuales trece son mujeres y dieciséis son varones, haciendo un total de veintinueve estudiantes. Asimismo, cuentan con los medios tecnológicos adecuados, y óptima conectividad para acceder a la educación virtual remota.

Los estudiantes participan de las actividades propuestas durante los encuentros sincrónicos, sin embargo, se evidencia que la mayoría de estudiantes no son responsables y autónomos, puesto que muchos no participan activamente en las reuniones sincrónicas, respondiendo preguntas o en las actividades propuestas por el docente, asimismo, no encienden sus cámaras, a pesar de contar con el medio para hacerlo. De igual forma, no evidencian la revisión de los materiales propuestos para de manera previa.

En este sentido es preponderante mejorar su aprendizaje autónomo, contemplando las exigencias de la educación remota, a fin de mejorar sus aprendizajes y puedan desenvolverse de manera óptima en los espacios virtuales.

Cabe indicar, que los estudiantes cuentan con sesiones sincrónicas de lunes a viernes de 08:30 a.m. a 12:30 pm, no obstante, los días martes poseen su jornada escolar que se prolonga hasta las 1:20 pm. Su desenvolvimiento en el entorno virtual, es mediante el uso de Google Meet y Google Classroom, lo cual obedece a la normativa del colegio.

### **2.3. Plan de acción**

El plan de acción propuesto ha permitido diseñar las acciones necesarias para alcanzar la organización y sistematización de las dimensiones del Modelo Pedagógico aula invertida. Para este fin se ha tomado en cuenta los siguientes campos de acción: Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, diseño de recursos didácticos, clase digital, taller y evaluación.

En ese sentido desarrollamos las siguientes hipótesis de acción: La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo. El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para la estudiante mejora el aprendizaje autónomo, La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma Classroom mejora el aprendizaje autónomo, La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.

Además, llevamos a cabo las siguientes actividades: trabajo colegiado, elaboración de materiales virtuales, difusión de materiales, estrategia de ramificación y evaluación de los aprendizajes. Para lo cual, utilizamos los siguientes recursos virtuales: la plataforma de videoconferencia Google Meet, videos y herramientas interactivas que nos permitieron incidir en la mejora del Aprendizaje autónomo.

El equipo de investigación asumió la responsabilidad en cada uno de los Campos de acción, los cuales se llevaron a cabo desde el 7 de junio al 17 de septiembre.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información**

Las técnicas empleadas para el recojo de información de la investigación fueron dos, primero la encuesta, siendo su instrumento aplicado el cuestionario; por otro lado, la técnica de la observación, siendo su instrumento la matriz de análisis de diarios de campo elaborados. El primer instrumento, el cuestionario, permitió recoger información sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación. Este instrumento fue aplicado a los estudiantes y a los padres de familia, para recoger información desde la perspectiva de los propios estudiantes, así como de los padres de familia respecto al desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos(as). El segundo instrumento, la matriz de análisis de diarios de campo, para registrar las acciones que realizó el docente, en el marco del modelo pedagógico aula invertida para la mejora del aprendizaje autónomo en las diferentes clases sincrónicas llevadas a cabo en el proceso de la investigación con los estudiantes de 4to grado de la Monterrico I. E. Aplicación.

### **Técnica: Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos o información de manera previamente preparada para diversos fines, asimismo según Ramos (2020) la encuesta es una de las principales técnicas usadas por diferentes investigadores, entre físicos y químicos para conocer el impacto de algunos de sus descubrimientos realizados.

Por todo ello, la encuesta como técnica utilizada en la investigación tuvo la finalidad de recoger aspectos mucho más personalizados de los estudiantes de acuerdo a su aprendizaje autónomo.

### **Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que puede ser aplicado en un gran número de personas, para ello debe haber una preparación anticipada de preguntas que serán realizadas por el equipo investigador. Según Carrasco (2015) el cuestionario consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas, conteniendo una serie de preguntas establecidas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas por los participantes.

Asimismo, según Ramos (2020) el cuestionario debe contemplar algunas características, primero ser operativos, es decir que puedan ser factibles de usar; segundo ser fidedignos, ello se refiere a que debe garantizar resultados veraces y finalmente válidos, comprendiendo por ello que no deben prestarse a diferentes interpretaciones.

Teniendo en consideración lo mencionado, la presente investigación aplicó dos cuestionarios estructurados, en los cuales se formuló una serie de preguntas al grupo de

estudiantes y padres de familia. Asimismo, las preguntas planteadas fueron tanto cerradas, es decir presentaban alternativas y con carácter politómico, pero otras fueron abiertas y en ese sentido, buscaban obtener información más personal de los estudiantes.

Por ello, la finalidad del cuestionario como instrumento es recoger información sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, desde la percepción de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación y desde la percepción de sus padres de familia, respecto al desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos(as).

En ese sentido, es importante destacar que el cuestionario “Evaluación sobre el aprendizaje autónomo” se estructuró por seis preguntas, las cuales responden a las tres categorías y a los dos indicadores, por categoría del aprendizaje autónomo. Asimismo, cuatro ítems son preguntas cerradas y presentan alternativas politómicas, un ítem corresponde a una pregunta abierta y una es mixta, es decir contempla una pregunta cerrada acompañada de una abierta.

### **Observación**

La observación es un proceso sistemático que permite la identificación de características, cualidades y propiedades de un objeto, suceso o conducta humana por medio de la obtención, recopilación y registro de datos. “La observación, como técnica de investigación presenta diferentes tipos, los mismos que son empleados en atención a las circunstancias, condiciones y disponible. En ese sentido, la observación busca registrar hechos o actitudes que suceden de forma habitual en un espacio determinado, con el fin de obtener información necesaria. Lo cual, resulta importante en la mejora del

proceso de enseñanza-aprendizaje de instrumentos con los que cuente el investigador” (Carrasco, 2007, p. 282).

### **Matriz de diarios de campo**

La Matriz de Diarios de campo nos permitió analizar las acciones que realizó el docente en el marco de la implementación del modelo pedagógico aula invertida; esta matriz nos permitió interpretar los hallazgos identificados en cada una de las etapas del aula invertida, estos hallazgos fueron clasificados por categorías de acuerdo a cada etapa del aula invertida. El instrumento, matriz de diarios de campo se elaboró en base a la descripción de los diarios de campo que realizó el docente luego de la ejecución de cada taller sincrónico del aula invertida. Al respecto según Carrasco (2015), el diario de campo es un instrumento que permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades específicas que se realizan en un lugar determinado, es decir en el proceso de investigación. Los registros se realizan durante el desarrollo de una jornada de trabajo.

En ese sentido, se contemplaron las categorías del Aprendizaje Autónomo, las cuales refieren a la Planeación, Monitoreo y evaluación. Asimismo, se plantearon las estrategias didácticas empleadas por el docente, en lo cual se evidencio el uso de estrategias y herramientas virtuales que tuvieron con fin incidir en la mejora del Aprendizaje autónomo. En ese sentido, se identificaron los hallazgos por categoría, los cuales permitieron reconocer los aspectos de mejora, así como las acciones a ejecutarse

La matriz de diarios de campo permitió optimizar el proceso de la investigación cualitativa, debido a que nos sirvió para registrar algunas acciones que realizaron los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Monterrico. I.E Aplicación. Asimismo,

registrar hechos, por medio de notas, esquemas, versiones preliminares de trabajos, entre otros. Por lo que, permite sistematizar las experiencias para luego poder analizar los resultados, siendo importante en el uso que le da el docente para conocer más al grupo investigado y proponer alternativas de solución.

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. Diagnóstico**

Debido a la situación actual que afronta la sociedad sobre la crisis sanitaria, la gran mayoría de las personas siguen realizando sus actividades mediante la virtualidad, y ello no es ajeno al ámbito educativo. De acuerdo con la entrevista realizada el 01 de agosto del 2020 a la docente practicante Brenda Luz Mancisidor Ospina, los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de Monterrico I. E. Aplicación de la EESPPM cuentan con una computadora y/o laptop, de igual forma con los dispositivos de la cámara y micrófono, los cuales posibilitan un buen desenvolvimiento en las clases virtuales. No obstante, es necesario mencionar que algunos cuentan con mejor conectividad de internet que otros, y por supuesto debido a la virtualidad son situaciones que suelen suceder comúnmente. Asimismo, la docente practicante menciona que el trabajo con ellos de manera sincrónica es a través de videollamada por Google Meet y de manera asincrónica mediante la plataforma Classroom. En cuanto a la asistencia, la mayoría de estudiantes asiste a los encuentros, a excepción de dos a tres estudiantes.

Por otro lado, en relación a la capacidad Delibera sobre asuntos públicos del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, se estableció una escala (mayor logrado, logro en proceso y no logrado) para que la docente practicante establezca el nivel de logro de dicha capacidad teniendo como resultado un Mayor logro. En ese sentido, la

docente mencionó que para reforzar esta capacidad es necesario que se dé a conocer a los estudiantes situaciones, contexto social y político del país, así como un mayor involucramiento de los temas asumiendo un rol crítico y reflexivo.

En un principio como equipo de tesistas se pensó tomar la capacidad Delibera sobre asunto públicos para incidir en la mejora de esta a través del aula invertida. No obstante, de acuerdo a la coyuntura en la que vive el país y conociendo que este formato de educación a distancia mediante la virtualidad seguiría permanente se vió de manera óptima mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4to grado de secundaria. Puesto que, en la educación virtual los estudiantes suelen realizar sus actividades de manera autónoma, desde la revisión de actividades y/o materiales hasta la presentación de trabajos finales. Por ello, en el presente trabajo de investigación se modificó la capacidad Delibera sobre asuntos públicos por aprendizaje autónomo, pero manteniendo el aula invertida como modelo pedagógico para mejorar la capacidad recientemente establecida.

En ese sentido, no se puede dejar de lado el ámbito del fortalecimiento de la autonomía del estudiante, puesto que en estas circunstancias se ven mayormente influenciadas positivamente o negativamente debido a cómo esta se desarrolla. En ese sentido, ha sido relevante realizar un diagnóstico a los estudiantes para conocer su percepción en relación a la mejora de su autonomía en el ámbito educativo. Puesto que, es importante la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes debido a que les brinda la facultad de controlar, regular y evaluar su forma de aprendizaje de manera consciente haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje. Esto con más razón porque los estudiantes reciben indicaciones no presenciales siendo esta decisión de

cada uno de ellos cumplir las actividades planteadas por el docente, por ello la importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo.

Por ello se realizó un cuestionario a 16 estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la I. E. Aplicación Monterrico de la EESPPM, que tuvo como finalidad recoger la percepción respecto al aprendizaje autónomo de cada uno de ellos. Esto en relación a las tres categorías del aprendizaje autónomo entre ellas *planeación* referida al establecimiento de metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica, *monitoreo* relacionado a la comprensión de cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario y por último *valoración* referido a la comprensión de la eficacia y eficiencia de las actividades de aprendizaje que se desarrolla.

En ese sentido, a partir del cuestionario realizado interpretamos en la primera categoría de *planeación*, que más de la mitad de los estudiantes consideran la importancia de realizar las actividades para su aprendizaje. De igual forma, la mitad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria planifican un tiempo para el desarrollo de sus actividades educativas, pues consideran que ello les permitirá una mejor organización y cumplimiento de sus tareas.

En relación a la segunda categoría de *monitoreo*, los estudiantes mencionaron sobre aquellas estrategias que suelen emplear para desarrollar sus actividades, entre estas se encuentran “*Organizar un horario y tener tiempo para desarrollar las actividades*”, “*Sí, apuntar palabras clave*”, “*Realizar las actividades mientras escucho música*” y en pocos casos no realizan ninguna estrategia. Por ello, se deduce que más de dos tercios de los estudiantes utilizan por lo menos una estrategia de aprendizaje para

realizar sus actividades. De igual forma, más de la mitad realiza una revisión de los resultados de sus actividades previamente a la entrega con la finalidad de que puedan corroborar que los criterios establecidos se estén cumpliendo y así obtener resultados satisfactorios.

Por último, en referencia a la tercera categoría de *valoración*, más de la mitad de los estudiantes consideran que se esfuerzan lo suficiente para alcanzar sus metas de aprendizaje, asimismo, consideran que se encuentran comprometidos con el logro del propósito de aprendizaje establecido para las actividades.

Podemos afirmar que la mitad de los estudiantes del 4to grado de Monterrico I. E. Aplicación, perciben la importancia de organizar su tiempo para el desarrollo de las actividades educativas, de igual manera, el emplear estrategias de aprendizaje y revisar el resultado de sus actividades. Por último, logran reconocer su compromiso para el desarrollo de las actividades alcanzando así el logro de sus aprendizajes.

Finalmente, en la presente investigación tiene como finalidad mediante el modelo pedagógico aula invertida mejorar el aprendizaje autónomo, debido a que se ha identificado dificultades en algunos estudiantes en el fortalecimiento de su autonomía en relación a sus aprendizajes. Por ello, a través de las categorías del aula invertida entre estas la Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, Diseño de recursos didácticos, Clase digital, Taller y Evaluación se pretende mejorar el aprendizaje autónomo mediante sus categorías de Planeación, Monitoreo y Evaluación.

#### **Técnica de triangulación de fuentes:**

De acuerdo al objetivo general planteado en la presente investigación, el cual es mejorar el aprendizaje autónomo mediante la aplicación del modelo pedagógico aula

invertida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación. Y considerando la naturaleza cualitativa, se ha realizado la triangulación de fuentes la cual de acuerdo con Tejada (2020) “permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos”. Así, dado que es importante conocer el impacto de la implementación del modelo pedagógico de aula invertida, se ha confrontado la información proveniente de tres fuentes; la matriz de los diarios de campo, el cuestionario para los estudiantes y el cuestionario para los padres de familia.

Asimismo, los instrumentos empleados en el proceso cualitativo fueron el cuestionario virtual “Evaluación sobre el aprendizaje autónomo” para estudiantes, el cuestionario virtual “Evaluación sobre el aprendizaje autónomo” para padres familia y la matriz de análisis de los diarios de campo.

La organización y el procesamiento de información desde diferentes fuentes, se realizó a través de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de estudiantes, docentes y padres de familia, los cuales permitieron elaborar conclusiones sobre la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

### **3.2 Desarrollo del plan de acción**

Para lograr los objetivos planteados, la presente investigación ha orientado la ejecución de su propuesta mediante un plan de acción, el cual se ha desarrollado a través de cinco sesiones de aprendizaje, dicha ejecución comenzó el 7 de junio y finalizó el 17 de septiembre del presente año 2021. El plan de acción consideró cinco hipótesis, las cuales orientaron la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to grado de secundaria.

En ese sentido, para responder a la primera hipótesis de acción, referida a: La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo; se realizó reuniones colegiadas semanales por medio de la plataforma de videoconferencia de Google Meet, desde junio hasta septiembre del presente año. En dichas reuniones, se programaron cinco sesiones de aprendizaje de acuerdo a las etapas del modelo pedagógico aula invertida; estas sesiones de aprendizaje tuvieron los siguientes propósitos. El primero, reconocer la importancia de asumir una postura moral frente a los actos de corrupción, el segundo, reconoce los principales conflictos sociales y la importancia de la ética a través de la ética; el tercero, sustenta la importancia de los derechos sociales en la educación, salud y trabajo de los ciudadanos; el cuarto, explica la importancia de la mediación y el diálogo ante conductas de violencia que afectan a determinado grupos vulnerables; y por último, el quinto, explica la importancia del intercambio de prácticas culturales para establecer adecuadas relaciones sociales.

Cabe indicar, que se planificaron las diversas actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, así como los procesos pedagógicos y didácticos correspondientes. De igual forma, se contempló orientar dichas actividades en relación a la competencia transversal del aprendizaje autónomo.

Asimismo, la programación implicó identificar los recursos a utilizar, siendo estas, las diversas herramientas digitales, así fuimos estableciendo el uso de videos explicativos, presentaciones en Canva, Power Point y Genially todo ello considerando los propósitos de aprendizaje en función al estudiante.

En ese sentido, y en base al análisis realizado en la matriz (ANEXO 13) sobre las acciones respecto a esta primera hipótesis; se ha podido corroborar la primera hipótesis planteada, razón por la cual podemos afirmar que la planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales ha contribuido en la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to de secundaria de Monterrico...

De igual manera, para responder a la segunda hipótesis de acción, referida a: El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para que el estudiante mejore el aprendizaje autónomo, fue importante la elaboración de materiales virtuales de acuerdo a lo planificado para cada una de las sesiones. El diseño de los recursos y materiales estuvo a cargo de cada integrante del equipo tesista. Entre ellos, tenemos, la creación de videos a través de la herramienta digital Canva y Pow Toon, la elaboración de libros digitales a través de Book Creator, presentaciones animadas e interactivas a través de Prezi, la preparación de videotutoriales con animaciones, audio y video en Power Point, la elaboración de presentaciones animadas en la herramienta digital de Genially, entre otros.

También, se elaboró el “material orientador”, el cual variaba en las diferentes sesiones, entre videos tutoriales, guías y podcast, en los cuales se explicó la ruta de revisión del material previo, se formularon algunas preguntas orientadoras y se señalaron fuentes de consulta adicionales para que el estudiante pudiera revisarlos de forma individual. En ese sentido, y en base a lo analizado en la matriz (ANEXO 13) sobre las acciones respecto a esta segunda hipótesis; se ha podido corroborar la segunda hipótesis planteada, razón por la cual podemos afirmar que el diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante ha contribuido en la

mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación.

Asimismo, para responder a la tercera hipótesis de acción, referida a la organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma Classroom mejora el aprendizaje autónomo se prosiguió a compartir mediante la plataforma Classroom cada uno de los recursos, separando los temas por semana. Asimismo, dentro de cada tema se iban subiendo los materiales orientadores con los anexos de video, infografía, libros digitales, etc, de acuerdo al propósito de aprendizaje para cada una de las cinco sesiones. Los materiales compartidos, se subían con tres a cuatro días de anticipación al taller sincrónico, con la finalidad de que el estudiante pueda revisar los materiales de manera autónoma. Por ello, en base a lo analizado en la matriz (ANEXO 13) sobre las acciones respecto a la tercera hipótesis, se ha podido corroborar la tercera hipótesis señalada Con ello, podemos afirmar que el tercer campo de acción reafirma la tercera hipótesis planteada, por consiguiente, podemos afirmar que la organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma Classroom ha logrado mejorar el aprendizaje autónomo.

En la cuarta hipótesis de acción orientada a: La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas permite la mejora del aprendizaje autónomo; se aplicó a los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de Monterrico I.E. Aplicación, desde el mes de junio hasta septiembre del presente año. La duración de cada taller fue de una hora pedagógica, es decir cuarenta minutos cronológicos. En total se realizaron once talleres sincrónicos con cada uno de los tres grupos de estudiantes, dentro del horario de estudio de la I.E. mediante la plataforma de videoconferencia de Google Meet.

Durante el taller, se aplicaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, entre las cuales figuran, las estrategias de gamificación, el estudio de casos, la observación y análisis de videos, la formulación de preguntas de pensamiento crítico y reflexivo, estrategias metacognitivas y de evaluación. Asimismo, estas fueron empleadas mediante el uso de herramientas digitales, tales como: la pizarra virtual Padlet y Miro, Canva, Genially, Book Creator, Slido, Pow Toon, Kahoot y Quizizz.

En los talleres, los estudiantes participaron de las actividades propuestas de manera voluntaria y en ocasiones eran llamados por el docente. La mayoría de actividades consistió en que respondan preguntas de opinión, conocimiento y reflexión, elaborar conclusiones en pizarras virtuales y responder cuestionarios lúdicos, a fin de mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. En ese sentido, y en base a lo analizado en la matriz (ANEXO 13) sobre las acciones respecto a esta hipótesis; se ha podido corroborar la cuarta hipótesis planteada, razón por la cual podemos afirmar que la ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas ha logrado mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to de secundaria de Monterrico I.E.

#### Aplicación

Finalmente, para responder a la quinta hipótesis de acción referida a; La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo; se evaluó a los estudiantes de manera sumativa y formativa. Para la primera, se utilizaron cuestionarios lúdicos compuestos por preguntas cerradas, de opción múltiple y de verdadero falso, con la finalidad de comprobar la comprensión del campo temático al término de cada taller. Para la segunda, se diseñó una ficha

denominada registro de información, en la cual el estudiante respondía preguntas, ejercicios y actividades designadas por el docente.

Asimismo, los estudiantes enviaban sus registros de información, a través del correo electrónico institucional. Posterior a ello, recibieron la retroalimentación de los logros y aspectos a mejorar sobre su trabajo, a través de una lista de cotejo. De esta forma, se monitoreó el avance y la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, de manera oportuna. Además de ello, los estudiantes elaboraron una evidencia final e individual, con el propósito de aplicar los saberes adquiridos durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos comprendidos entre junio y septiembre.

En ese sentido, y en base a lo analizado en la matriz (ANEXO 13) sobre las acciones respecto a esta última hipótesis; se ha podido corroborar la quinta hipótesis planteada, motivo por el cual podemos afirmar que la evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna ha contribuido en la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación

### **3.3. Análisis de los instrumentos**

A continuación, se presentará el análisis realizado de acuerdo a cada uno de los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación, dentro de los cuáles, los cuestionarios tuvieron como objetivo fue, recoger información sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, desde la percepción de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación y desde la percepción de sus padres de familia, respecto al desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos(as).

Por otro lado, la matriz de análisis de los diarios de campo, permitió interpretar los hallazgos identificados en cada una de las etapas del aula invertida y del aprendizaje autónomo, estos hallazgos fueron clasificados por categorías para conocer mediante el docente, información sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación.

### 3.3.1. Análisis del cuestionario

A continuación, se presentan los resultados, a partir del análisis de los datos que brindó el cuestionario para estudiantes, que permitió interpretar la evidencia sobre la mejorar el aprendizaje autónomo mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

El presente análisis se desarrolla por cada categoría que plantea el aprendizaje autónomo, por ello iniciamos con la planeación, luego seguimos con el monitoreo y finalmente la evaluación, cada categoría propone dos indicadores y estos a su vez dos preguntas.

El primer indicador plantea; establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica. Para ello se plantearon dos preguntas la primera de ellas ¿Realizas las actividades previas a la clase sincrónica porque consideras que son importantes para lograr tus aprendizajes



*Figura 1:* Porcentaje de estudiantes que evidencian realizar las actividades previas a la clase sincrónica, porque considera que ello es importante para lograr sus aprendizajes.

A partir de estos resultados podemos observar que, el cincuenta y dos por ciento de los estudiantes mencionan que a veces realizan sus actividades previas la clase sincrónica, asimismo cuarenta por ciento de los estudiantes afirman que sí realizan sus actividades previas a la clase sincrónica, finalmente, el ocho por ciento de los estudiantes menciona que no realiza sus actividades previas a la clase sincrónica, considerando ello como importante para lograr sus aprendizajes.

En relación a los resultados, podemos interpretar que, más de la mitad de los estudiantes logran realizar sus actividades previas al encuentro sincrónico, porque consideran que ello es importante para el logro de sus aprendizajes. Frente a ello, Crispín (2011) menciona que “Es muy importante activar el recuerdo de los conocimientos y experiencias previas relacionadas con los nuevos contenidos a aprender” (p. 55).

La segunda pregunta planteada para el primer indicador fue ¿Planificas tu tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas?



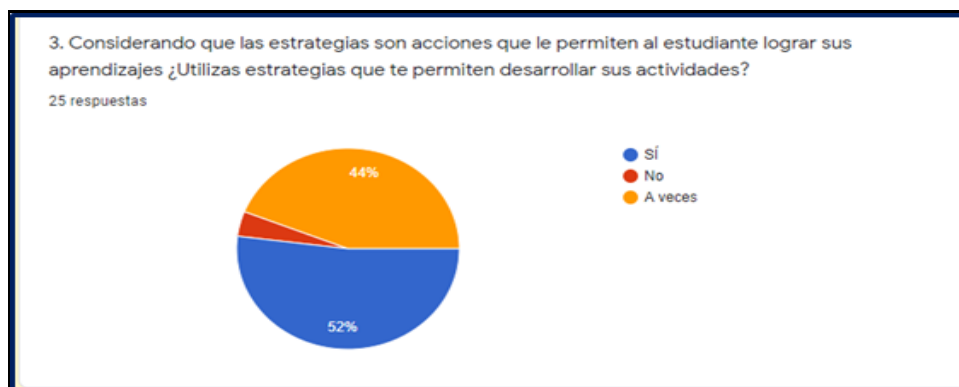
Figura 2: Porcentaje de estudiantes que evidencian planificar su tiempo para el desarrollo de sus actividades.

A partir de estos resultados podemos observar que el sesenta y cuatro por ciento de los estudiantes menciona que a veces planifica su tiempo para el desarrollo de las actividades, asimismo el treinta y seis por ciento de los estudiantes confirma que sí planifica su tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas.

En relación a los resultados, podemos interpretar que, más de la mitad de los estudiantes logran planificar su tiempo para realizar el desarrollo de sus actividades, antes, durante y después de los encuentros sincrónicos. Frente a ello, Martínez (2004, como se citó en Cárcel, 2016) plantea lo importante que es tener un panorama claro respecto a las metas, ello permitirá que la persona, es este caso el estudiante tenga un norte que lo oriente y le facilite saber la cantidad y calidad de esfuerzo que necesitará para hacer efectivo el logro de sus aprendizajes.

Frente a esta primera categoría, se concluye que, más de la mitad de los estudiantes logran realizar sus actividades previas a la clase sincrónica, ello implica la revisión de los materiales de consulta subidos con anticipación, mediante la plataforma Classroom. Asimismo, se destaca que dicha revisión de recursos como videos, noticias, páginas web, infografías, se encuentran vinculadas con cada una de las temáticas abordadas lo que les permitieron lograr sus aprendizajes.

Asimismo, más de la mitad del total de estudiantes logran plantearse metas y actividades, como por ejemplo la planificación de su tiempo lo cual les permite desarrollar sus actividades antes, en el proceso y después de llevarse a cabo los encuentros sincrónicos en los cuales han tenido el acompañamiento del docente y se ha abordado el tema planteado. Por otro lado, la segunda categoría propone el indicador; comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario, el cual plantea como primera pregunta considerando que las estrategias son acciones que le permiten al estudiante lograr sus aprendizajes ¿Utilizas estrategias que te permiten desarrollar sus actividades? Menciona qué estrategias son y de qué manera contribuyen a la realización de tus actividades.



*Figura 3: Porcentaje de estudiantes que evidencia utilizar estrategias que le permiten desarrollar sus actividades.*

A partir de los resultados, podemos observar que el cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes confirma que sí utiliza estrategias que le permitan el desarrollo de sus actividades, asimismo, el cuarenta y cuatro por ciento de los estudiantes menciona que a veces hace uso de estrategias que le posibilitan el desarrollo de sus actividades, no obstante, el uno por ciento de los estudiantes menciona que no utiliza estrategias que permiten el desarrollo de sus actividades. En relación a los resultados, podemos interpretar que, más de la mitad de estudiantes logra hacer uso de estrategias para el desarrollo de sus actividades. En relación a ello menciona Crispín (2011) Es necesario procurar que los estudiantes tomen conciencia y reflexionen sobre estos procesos, es decir, que tengan un diálogo interno, de modo que vayan revisando cómo están llevando a cabo la tarea para corregir en caso necesario cambiando de estrategia a una más adecuada. (p. 57).

La segunda pregunta para este segundo indicador fue; En el desarrollo de tus actividades de aprendizaje ¿Redireccionas las estrategias que utilizas cuando es necesario?

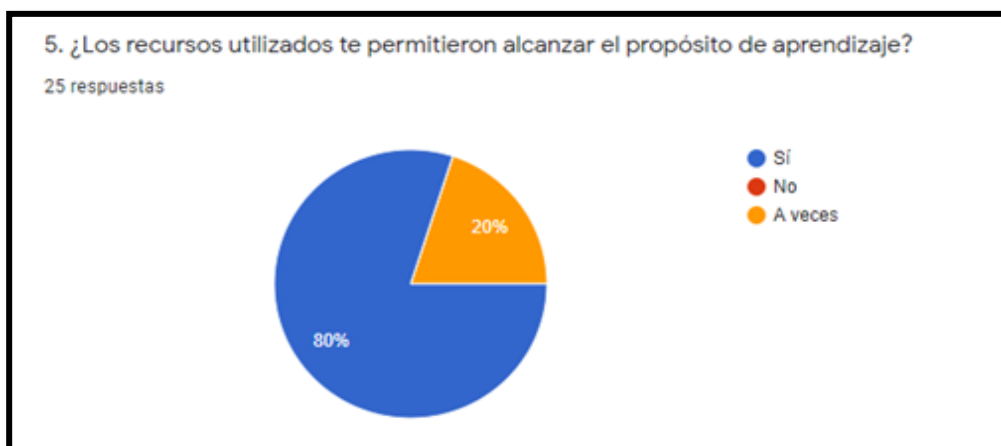


*Figura 4: Porcentaje de estudiantes que evidencia redireccionar sus estrategias cuando lo ve necesario.*

A partir de los resultados, podemos observar que, el setenta y seis por ciento de los estudiantes afirma que sí redirecciona sus estrategias cuando lo ve conveniente, no obstante, un veinticuatro por ciento de los estudiantes menciona que no reorienta sus estrategias. En relación a los resultados, podemos interpretar que más de la mitad de los estudiantes sí logra reorientar sus estrategias cada vez que lo considera necesario, pues ello lo llevará a alcanzar el propósito de aprendizaje. Frente a ello Maldonado (2019) menciona que “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (párr. 2).

Frente a esta segunda categoría, se concluye que, más de la mitad de los estudiantes logran utilizar estrategias de aprendizaje que les permiten desarrollar sus actividades. Asimismo, dentro de las diferentes estrategias que mencionan utilizar se encuentran la lectura y la revisión de los materiales previos facilitados por la docente, el análisis de las actividades que se plantean, la participación durante los encuentros virtuales que les ayuda a comprender el tema, la vinculación del tema con su contexto y el plantearse tiempo para la realización óptima de sus actividades.

Por otro lado, los estudiantes logran redireccionar sus estrategias, cuando están desarrollando una actividad y ven que no es el camino para el logro de sus aprendizajes, replanteando aquello que estaba planificado cada vez que lo consideran necesario.



Finalmente, la tercera categoría propone el indicador; comprende la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrolla, el cual plantea la pregunta cinco, ¿Los recursos utilizados te permitieron alcanzar el propósito de aprendizaje?

*Figura 5:* Porcentaje de estudiantes que considera que los recursos le permitieron alcanzar el propósito de aprendizaje

A partir de los resultados podemos observar que el ochenta por ciento de los estudiantes menciona que los recursos utilizados sí le han permitido alcanzar el propósito de aprendizaje, asimismo el veinte por ciento de ellos menciona que los recursos empleados, a veces le han permitido alcanzar el propósito de aprendizaje. En relación a los resultados, podemos interpretar que, más de la mitad de los estudiantes considera que los recursos utilizados le han permitido lograr el propósito de aprendizaje, los cuales han sido diferentes en el desarrollo de los cinco temas abordados. De acuerdo a ello, Cárcel (2016) menciona que “Los estudiantes deben aprender a tomar conciencia de las

estrategias que utilizan al aprender, al resolver un problema o al realizar una tarea de aprendizaje. El estudiante toma conciencia de sus propios procesos y aprender otras estrategias para resolver un mismo problema” (p. 57).

De igual manera este tercer indicador formulaba la pregunta seis, ¿Te has esforzado por lograr el propósito de aprendizaje planteado? ¿De qué manera?

A partir de las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede observar que, un setenta y dos por ciento de ellos considera que sí se ha esforzado por lograr el propósito de aprendizaje, no obstante, un dieciséis por ciento de los estudiantes manifiesta que no se ha esforzado por lograr dicho propósito, sin embargo, un doce por ciento de los estudiantes, menciona que a veces se ha esforzado por lograr el propósito de aprendizaje.

En relación a las respuestas brindada, se puede interpretar que, más de la mitad de estudiantes han logrado esforzarse por alcanzar el propósito de aprendizaje, Crispín (2011) menciona que, en el proceso de aprendizaje, “También es importante pedirle que explique el proceso que siguió para llegar a los resultados, pues esto le ayudará a tomar conciencia de los pasos que siguió” (p. 57). Frente a esta categoría se concluye que más de la mitad de los estudiantes afirman que, efectivamente los recursos virtuales que el docente les brindó, con anticipación, mediante la plataforma Classroom y en el proceso de la clase digital, les permitieron lograr el propósito de aprendizaje planteado en cada una de las temáticas abordadas. Asimismo, dichos estudiantes afirman que, han logrado esforzarse por lograr el propósito plateado, el cual ha sido diferente en cada una de las cinco temáticas propuestas.

De igual manera, dentro de las formas en las que describen que se han esforzado se destacan la revisión de los materiales presentados, la asistencia puntual y la atención puesta en cada encuentro sincrónico, la redacción de sus respuestas frente a las preguntas formuladas por la docente, lo que le facilitó el vínculo con el propósito de aprendizaje, así también, su participación e involucramiento dando a conocer sus conclusiones en torno al tema desarrollado y la búsqueda autónoma de información para comprender aquello que no le quedó del todo claro. Con ello se comprende que los estudiantes logran comprender la eficacia y eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrollan.

### **Análisis del cuestionario dirigido a los Padres de familia**

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos del Cuestionario sobre Aprendizaje autónomo dirigido a los Padres de familia de los estudiantes del cuarto año de secundaria. Lo cual permitió reconocer la implicancia de la presente investigación en la mejora del aprendizaje autónomo en sus menores hijos e hijas, por medio del modelo pedagógico aula invertida.

En ese sentido, en el desarrollo del cuestionario se contemplaron las categorías planteadas para la mejora del aprendizaje autónomo, las cuales refieren en primer lugar a la Planeación, luego al Monitoreo y finalmente a la evaluación. Asimismo, en cada categoría, se proponen dos indicadores, en los cuales se plantean dos preguntas.

En la primera categoría correspondiente a la Planeación se planteó el indicador: “Establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica”. Considerando ello, se formuló la primera pregunta:

¿Considera que su menor hijo(a) se propone metas para desarrollar sus actividades escolares previas a la clase sincrónica?



*Figura N°6: Porcentajes de la primera pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que más de la mitad considera que sus menores hijos e hijas proponen metas.*

A partir de la información procesada podemos observar que, el cincuenta y cuatro por ciento de Padres de familia considera que sus menores hijos e hijas se proponen metas para desarrollar sus actividades escolares previas a la clase sincrónica, asimismo, el treinta y dos por ciento indica que a veces sus menores hijos e hijas se proponen metas para desarrollar sus actividades escolares, finalmente el catorce por ciento menciona que sus menores hijos e hijas no se proponen metas para el desarrollo de sus actividades. Al respecto, podemos interpretar que los estudiantes del cuarto año de secundaria logran proponer metas, ya que más del cincuenta por ciento de los Padres de Familia considera que sus menores hijos e hijas alcanzan proponer metas para desarrollar sus actividades escolares previas a la clase sincrónica, Frente a ello, Crispín (2011) afirma que es necesario que el estudiante logre establecer metas y actividades que le posibiliten el cumplimiento de las tareas. En ese sentido, deben aprender a

planificar, de manera consciente, respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. (p.50)

La segunda pregunta de la categoría Planeación e indicador “Establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica” es la siguiente: ¿Su menor hijo(a) planifica su tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas?



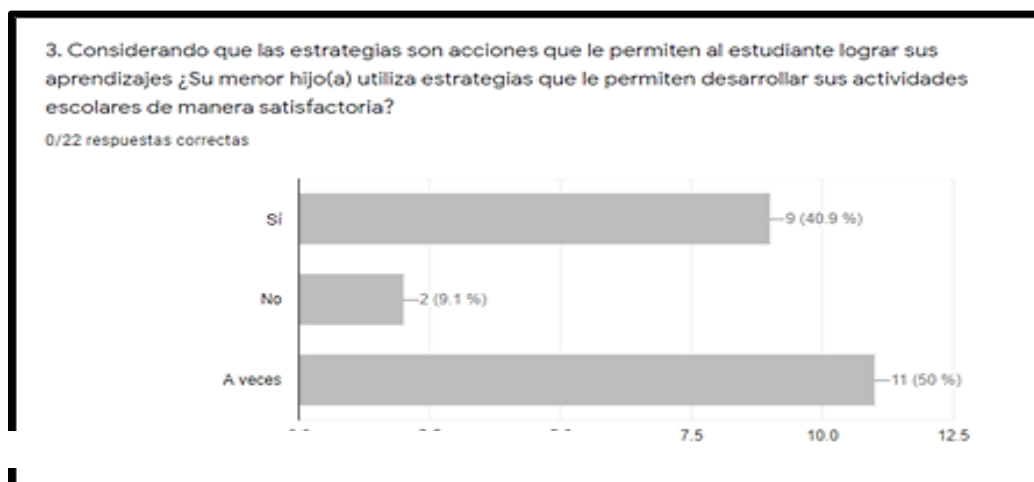
*Figura N°7: Porcentajes de la segunda pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que más de la mitad considera que sus menores hijos e hijas planifican su tiempo.*

A partir de los resultados obtenidos, podemos observar que el cincuenta y cuatro por ciento de Padres de familia indica que sus menores hijos(as) planifican sus tiempos para desarrollar sus actividades antes, durante y después de los encuentros sincrónicos, además el treinta y seis por ciento señala que a veces sus menores hijos(as) planifican su tiempo para desarrollar sus actividades, por último el nueve por ciento considera que sus menores hijos(as) no planifican su tiempo para desarrollar sus actividades. En relación a los resultados, podemos interpretar que más de la mitad de los estudiantes logran planificar su tiempo para desarrollar sus actividades antes, durante y después de

las clases sincrónicas, según refieren sus padres de familia. lo cual, optimiza el logro de sus aprendizajes Al respecto Crispín (2011), afirma que es necesario que el estudiante tenga una actitud de análisis previo para reconocer el nivel de dificultad al que se va a enfrentar, así como el esfuerzo que va a requerir. Asimismo, se debe contemplar el tiempo con el que cuenta para realizar el trabajo, el lugar y los materiales con los que cuenta. (p.51)

En base a los resultados obtenidos se concluye que más de la mitad de los Padres de familia de los estudiantes del cuarto año de secundaria, afirman que sus menores hijos logran proponer metas para el desarrollo de sus actividades escolares previas a los encuentros sincrónicos. Asimismo, planifican su tiempo antes, durante y después de los encuentros sincrónicos. Lo cual, evidencia que son conscientes de las decisiones que toman para optimizar el logro de sus aprendizajes, por medio de la revisión previa de los materiales y actividades propuestas para la construcción de sus propios aprendizajes durante los encuentros sincrónicos. De igual forma, menos de la mitad, manifiesta que a veces sus menores hijos establecen metas para la realización de sus actividades.

En la segunda categoría que corresponde al Monitoreo se planteó el indicador: “Comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario”. En ese sentido, se formuló la tercera pregunta: Considerando que las estrategias son acciones que le permiten al estudiante lograr sus aprendizajes ¿Su menor hijo(a) utiliza estrategias que le permiten desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria?

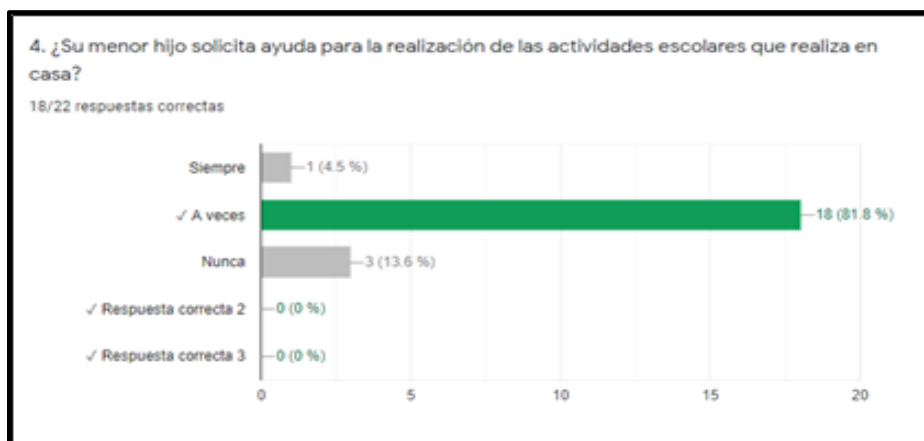


*Figura N°8: Barras de porcentajes de la tercera pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que sus menores hijos e hijas planifican su tiempo.*

A partir de los resultados obtenidos, podemos observar que el cuarenta y un por ciento de Padres de familia indica que sus menores hijos e hijas utilizan estrategias que les permiten desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria, además el cincuenta por ciento señala que a veces sus menores hijos e hijas utilizan estrategias que les permiten desarrollar sus actividades, por último el nueve por ciento considera que sus menores hijos e hijas no utilizan estrategias para el desarrollo de sus actividades. Considerando los resultados obtenidos, interpretamos que los estudiantes del cuarto año de secundaria utilizan estrategias que les permitan desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria, contemplando que el cuarenta y un por ciento de los padres lo afirma, así también el cincuenta por ciento refirió que a veces sus menores hijos e hijas emplean estrategias. De acuerdo a ello, según Cárcel (2016) Los estudiantes deben aprender a tomar conciencia de las estrategias que utilizan al aprender, al resolver un

problema o al realizar una tarea de aprendizaje. El estudiante toma conciencia de sus propios procesos y aprender otras estrategias para resolver un mismo problema. (p. 57).

La cuarta pregunta de la categoría Monitoreo e indicador “Comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario” es la siguiente: ¿Su menor hijo(a) solicita ayuda para la realización de las actividades escolares que realiza en casa?



*Figura N°9: Barras de porcentajes de la cuarta pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que sus menores hijos e hijas planifican su tiempo.*

A partir de los resultados, podemos observar que el ochenta y dos por ciento de los padres de familia indica que sus menores hijos e hijas a veces solicitan ayuda para el desarrollo de sus actividades, asimismo el trece por ciento indica que nunca solicitan ayuda para el desarrollo de sus actividades, por último, el cuatro por ciento indica que siempre solicitan ayuda para el desarrollo de sus actividades. En ese sentido, podemos interpretar que la mayoría de los estudiantes del cuarto año de secundaria algunas veces solicitan ayuda para la realización de sus actividades escolares en casa, a partir de lo referido por los padres y madres de familia. En ese sentido, los estudiantes son

conscientes de sus propios procesos y redireccionan sus estrategias cuando lo consideran pertinente, incluyendo la solicitud de ayuda externa. Frente a ello, Crispín (2011) sostiene que el monitoreo es un aspecto fundamental para la autorregulación, por ende, es importante que los estudiantes reflexionen sobre estos procesos, de modo que revisen de manera continua cómo están realizando sus actividades, para corregir o cambiar de estrategia o solicitar la intervención de un externo. Cabe indicar, que algunos estudiantes al principio requieren apoyo y reforzamiento para motivarse. (p.57)

Por tanto, podemos concluir que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sostienen que sus menores hijos e hijas emplean estrategias para desarrollar sus actividades escolares de manera habitual y discontinua. Al respecto, afirman lo siguiente: “Sí, es una estrategia recientemente empleada. Se trata de un planner en el que establece sus objetivos del día, así como sus actividades a realizar por horas. En cada una hay una casilla para marcar con lo que cumplió y lo que debe reformular”, “Sí, se organiza cada día, toma apuntes digitalmente y procura utilizar algunas TICs que más conoce para plasmar o desarrollar sus tareas. Interactúa con sus compañeros para aclarar dudas o colaborar”, “Sí, Por ejemplo, para la elaboración de videos como evidencias de diferentes áreas planifica y ensaya varias veces sus textos y organiza sus materiales a utilizar”, “Sí, hace anotaciones cuando el docente está explicando y en base a eso busca más información ya sea en libros o redes.” “Sí, pone una lista de sus tareas pendientes” “Sí, Organiza sus tiempos para cumplir con sus tareas- se reúne con sus compañeros de grupo para primero para delegar responsabilidades y luego para monitorear sus avances y llegar a buen término. Solicita tiempo y espacio en casa para cumplir sus tareas escolares. Revisa siempre los

videos del docente, las indicaciones y rúbricas enviadas. Revisa páginas de internet de fuentes confiables para completar la información de sus clases”. De igual manera, reconocen que en algunas ocasiones solicitan apoyo en casa. Asimismo, la mitad afirma que sus menores hijos(as) emplean estrategias para el desarrollo de sus actividades. Por lo cual, se interpreta que los estudiantes del cuarto año de secundaria logran monitorear el desarrollo de sus actividades, a través del uso de distintas estrategias.

En la tercera categoría que corresponde a la Valoración se planteó el indicador: “Comprende la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrolla”. Por lo cual, se formuló la quinta pregunta: ¿Considera que los recursos virtuales utilizados por su menor hijo(a) le permiten alcanzar el propósito de aprendizaje?

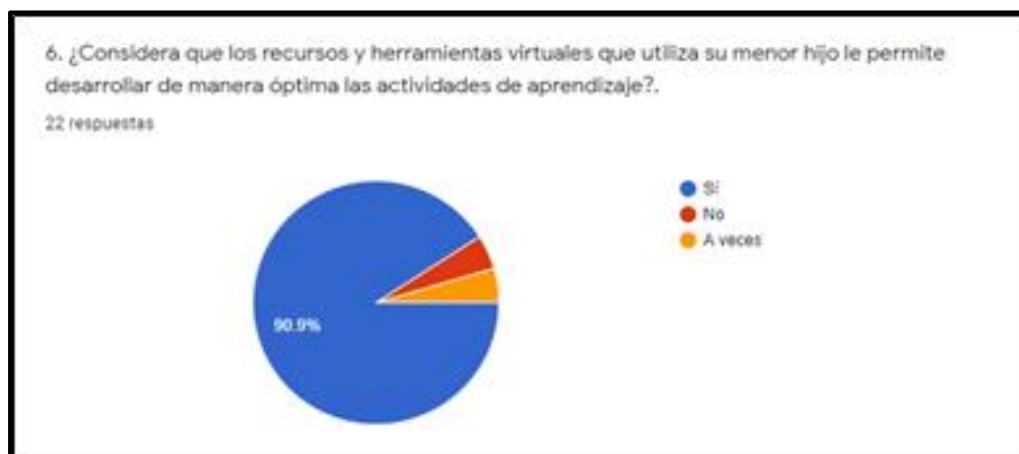


*Figura N°10: porcentajes de la quinta pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que sus menores hijos e hijas alcanzan el propósito de aprendizaje.*

A partir de los resultados obtenidos, podemos observar que el ochenta y seis por ciento de padres de familia considera que los recursos virtuales utilizados por sus menores hijos e hijas les permite alcanzar el propósito de aprendizaje, asimismo el nueve por ciento indica que los recursos virtuales utilizados por sus menores hijos e hijas no les

permite alcanzar el propósito de aprendizaje, por último el cuatro por ciento indica que a veces los recursos utilizados por sus menores hijos les permite alcanzar el propósito de aprendizaje. Por lo cual, podemos interpretar que el mayor porcentaje de padres de familia considera que el empleo de recursos virtuales por sus menores hijos, les permite alcanzar el logro de sus aprendizajes, lo cual se evidencia en su óptimo desenvolvimiento en los entornos virtuales. Según Crispín (2011) valorar implica comprender la eficacia y la eficiencia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por lo que, permite reconocer de qué forma el esfuerzo empleado guarda correspondencia con los resultados obtenidos. (p.50). En ese sentido, los estudiantes evidencian eficacia y eficiencia empleando de manera pertinente los recursos virtuales.

La sexta pregunta de la categoría Valoración e indicador “Comprende la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrolla” es la siguiente: ¿Considera que los recursos y herramientas virtuales que utiliza su menor hijo le permiten desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje?



*Figura N°11: porcentajes de la sexta pregunta dirigida a los Padres de Familia, lo cual evidencia que sus menores hijos e hijas desarrollan de manera óptima sus actividades de aprendizaje.*

A partir de los resultados, podemos observar que el noventa y un por ciento de los padres de familia considera que los recursos y herramientas virtuales que utilizan sus menores hijos e hijas les permite desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje, asimismo el cinco por ciento de los padres de familia considera que a veces los recursos y herramientas virtuales utilizados por sus menores hijos e hijas le permite desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje, finalmente el cinco por ciento considera que los recursos y herramientas virtuales que utilizan sus menores hijos e hijas no les permite desarrollar de manera óptima sus actividades de aprendizaje. Por tanto, interpretamos que el mayor porcentaje de los padres de familia consideran que los recursos y herramientas virtuales les permiten a sus menores hijos e hijas realizar de manera favorable las actividades de aprendizaje planteadas. En ese sentido, los estudiantes del cuarto año de secundaria desarrollan de manera eficiente y eficaz las actividades planteadas para el logro de sus aprendizajes.

Concluimos que la mayoría de los padres de familia del cuarto grado de secundaria consideran que los recursos virtuales utilizados por sus menores hijos les permiten alcanzar el logro de sus aprendizajes. Así también sostienen que el uso de herramientas digitales le permiten desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje. De esta manera, comprender la eficiencia y eficacia en el desarrollo de sus actividades.

### 3.3.2. Análisis de la matriz de diarios de campo

A continuación, se presenta el análisis de los diarios de campo mediante una matriz (Anexo 13) que integra aula invertida y aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico Institución Educativa Aplicación. Las categorías establecidas para el aula invertida según Basso (2018) son cinco, entre estas Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, Diseño de recursos didácticos, Clase digital, Taller y Evaluación. Por otro lado, en las categorías del aprendizaje autónomo según Crispín (2011) establece tres, la Planeación, Monitoreo y Valoración. A partir de ello se realizó un análisis de cada una de las categorías.

En la primera categoría del aula invertida, La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, en donde se realizaron las sesiones de aprendizaje por todos los integrantes del equipo tesista. En las programaciones se contemplaron distintas herramientas tecnológicas. En el bimestre II se realizaron las presentaciones de cada tema a partir del programa digital Power Point, luego a partir del bimestre III se realizaron en la herramienta de diseño gráfico Canva. Por ello la importancia de establecer una correcta planificación de cada tema que será abordado, según Basso (2018) menciona que en la planificación se obtendrá una programación en la cual se establecerán los diferentes temas abordados, así como los propósitos de cada una de las programaciones.

En relación a esta categoría se hace el análisis de que la elaboración de las planificaciones de acuerdo a las necesidades y al contexto de los estudiantes, debido a que se establecieron temas siguiendo las características de adecuación, concreción, flexibilidad y viabilidad para mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los

estudiantes. De igual forma, la importancia de establecer el propósito de aprendizaje y la forma de evaluación.

En la segunda categoría del modelo pedagógico aula invertida es en relación al Diseño de recursos didácticos. Los recursos didácticos fueron elaborados de manera conjunta con el equipo tesista teniendo como finalidad diseñar aquellos materiales que permitan al estudiante una mayor comprensión del tema abordado. Se elaboraron recursos para los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Entre los recursos para los encuentros sincrónicos se establecieron presentaciones en Power Point y Canva, así como usos de la pizarra Miro, la plataforma Padlet y Slido esto con el objetivo de que el abordaje del tema logre ser más didáctico para los estudiantes. En ese sentido, los recursos elaborados para los momentos asincrónicos fueron realizados a partir de la plataforma Book Creator, Genially, Canva y Padlet posteriormente teniendo como materiales previos un podcast, video orientador y la guía del estudiante. Estos últimos tienen como finalidad brindar una información clara al estudiante previamente al encuentro sincrónico.

De esta forma se lograron realizar materiales para las cinco sesiones de aprendizaje propuestas en el segundo y tercer bimestre. De igual forma, es necesario que estos recursos sean informativos y atractivos para la revisión de los estudiantes, según Basso (2018) menciona que la selección del material digital debe ser importante puesto que este debe servir al estudiante de apoyo en su proceso de aprendizaje autónomo. En referencia a esta categoría, se logra analizar que la elaboración de los recursos didácticos como el podcast, el video orientador y las presentaciones sirven de

apoyo al estudiante en el manejo de información del tema establecido con la finalidad de una mejora en su proceso de aprendizaje autónomo.

En la tercera categoría de Clase digital, está orientado a que el docente suba los materiales previos realizados en el paso anterior a la plataforma Classroom del área de Desarrollo Persona Ciudadanía y Cívica de la institución educativa. Estos materiales previos son subidos a la plataforma con una anticipación de entre tres a cuatro días al encuentro sincrónico. El docente al momento de subir el apartado de los materiales previos del tema establecido, indica a los estudiantes que organicen sus tiempos para que puedan hacer la revisión respectiva. En ese sentido, los estudiantes revisan el material previo de manera detallada y respondiendo cada una de las preguntas establecidas en cada uno de los materiales, según Basso (2018) menciona que en este paso se le proporciona al estudiante un papel activo, puesto que deberá asumir la responsabilidad de revisar el contenido de los materiales digitales. De esa forma el estudiante asume un rol autónomo al momento de establecer una organización para la revisión detallada de los materiales, lo que en aprendizaje autónomo se conoce como Planeación de actividades.

En esta categoría se logró analizar que los estudiantes revisan el material previo a través de la plataforma Classroom para conocer de manera anticipada los ítems que se abordarán de los temas establecidos. De este modo, los estudiantes asumen un rol activo debido a que toman responsabilidad al revisar el contenido de los materiales digitales.

En la categoría de Taller, se lleva a cabo el encuentro sincrónico entre el docente y los estudiantes en donde estos muestran sus conocimientos y lo ponen a prueba a

partir de lo recogido en el material previo compartido, según Basso (2018) el docente lleva un registro de cada sesión, actividad abordada, cumplimiento de las metas y el desempeño de los estudiantes, para reconocer el desarrollo de los estudiantes respecto a sus aprendizajes.

Dentro de esta categoría se abordaron propiamente las categorías del aprendizaje autónomo. Entre estas la primera, Planeación en relación al Establecimiento de metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica, la segunda Monitoreo Comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario y, por último, Valoración que comprende la eficacia y eficiencia de las actividades de aprendizaje que se desarrollan.

Dentro de aprendizaje autónomo, en la primera categoría de Planeación los estudiantes mencionan que establecen un horario pertinente para la revisión de las actividades como los materiales previos en relación a los conflictos sociales para el encuentro sincrónicos, asimismo, comentan sus saberes previos sobre el tema abordado a partir de la revisión de los materiales previos del área. En ese sentido Crispín (2011) menciona que las estrategias de aprendizaje son entendidas como procesos intencionales que utilizan estrategias cognitivas que permitan alcanzar determinadas metas.

En Planeación los estudiantes anotaron en su registro de información el propósito de aprendizaje y el título de la clase, asimismo las preguntas de las diapositivas presentadas, según Gomez (2018) menciona que el cuaderno es una herramienta útil para identificar los progresos de los estudiantes, como procesos cognitivos y procedimentales, siendo este un diario de aprendizaje y registro.

En conclusión, en referencia a esta categoría los estudiantes lograron reconocer la importancia de establecer metas a través de un horario escolar para la revisión de sus actividades, asimismo de anotar aquellas ideas relevantes y respuestas del tema abordado en su registro de información puesto que ello les ayudará a alcanzar resultados satisfactorios en el ámbito educativo.

En la segunda categoría, Monitoreo los estudiantes observan videos para una comprensión del tema abordado, asimismo, utilizaron recursos virtuales como diarios digitales y una pizarra virtual Miro para escribir sus opiniones y/o respuestas. En ese sentido Priego (2019) menciona que el video es un medio útil para demostrar aspectos de un tema. Puesto que ayuda a despertar el interés en los estudiantes siendo esta una clave para estimular el aprendizaje. Por otro lado, en relación a los registros los estudiantes escriben datos importantes en relación a los Poderes del Estado. Para recordar las características del poder ejecutivo, legislativo y judicial. Según Gomez (2018) menciona que el cuaderno permite llevar un registro o control de los avances continuos de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase.

Se concluye en esta categoría, que los estudiantes logran comprender y utilizar diferentes herramientas digitales que le permiten expresar sus ideas en relación a los temas abordados en los encuentros sincrónicos. Asimismo, afianzar sus conocimientos mediante el rol facilitador del docente para brindarle las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen distintas capacidades.

En la categoría de valoración de aprendizaje autónomo, los estudiantes resuelven un Quizizz sobre la importancia de poner en práctica la autonomía moral y sobre la importancia de respetar las diferentes prácticas culturales para establecer buenas

relaciones sociales. Asimismo, los estudiantes mencionan, a través de las preguntas de metacognición su opinión sobre la importancia de conocer los temas abordados, de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana e indicar aquellos recursos que lo ayudaron a comprender mejor el tema, según Crispín (2011) menciona que es importante que los estudiantes expliquen el proceso que siguieron para llegar a los resultados, debido a que ello les ayudará a tomar conciencia de los pasos que siguió. Con la finalidad de que los estudiantes puedan aprender estrategias que utilizaron sus compañeros.

El análisis que se llega a partir de esta categoría es que los estudiantes comprenden de manera eficiente los temas abordados a través de las virtuales para una mayor comprensión de cada contenido. Asimismo, el progreso del nivel de logro de cada uno de ellos en relación a los temas tratados de manera sincrónica y asincrónica.

En la última categoría de aula invertida Evaluación, mediante esta se evidencia la función formativa para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, es decir, las competencias, capacidades y desempeños. Asimismo, la función sumativa de certificación de los aprendizajes de los estudiantes de manera asincrónica. La evaluación que se realizó a los estudiantes fue a través de la herramienta digital Kahoot, Quizizz, las preguntas de la escalera de metacognición, los registros de información de cada tema y la evidencia del curso. En ese sentido, es necesario establecer una evaluación luego de cada tema abordado en los encuentros sincrónicos, según Basso (2018) menciona que en la evaluación el docente puede valerse de diversas herramientas tecnológicas en las que pueda formular preguntas que permitan la reflexión de los estudiantes.

En los registros de información de cada uno de los temas abordados, los que lograron enviar dicho registro fueron la mitad de los estudiantes, en la solución de las

pruebas mediante la plataforma Kahoot y Quizizz se evidenciaron una aprobación mayor al setenta y cinco por ciento de las preguntas establecidas. En las preguntas de la escalera de metacognición los estudiantes participaron de manera voluntaria y con indicación del docente para compartir sus ideas en relación a la relevancia del tema abordado, la utilidad para su vida cotidiana y si los recursos utilizados lo ayudaron a una mejor comprensión del tema. Finalmente, en la evidencia lograron hacer un envío pertinente solo veinte estudiantes, con ello superando al sesenta y ocho por ciento del total (veintinueve estudiantes en total).

En conclusión, en la categoría de evaluación del modelo pedagógico aula invertida, los estudiantes evidenciaron la comprensión de lo abordado en clase a través de exámenes didácticos virtuales, la solución de las preguntas de metacognición, la elaboración de los registros de información por cada tema abordado y de las evidencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Finalmente, de igual forma la mitad de los estudiantes mencionaron mediante sus respuestas en relación a la importancia del tema abordado, dando a conocer sus opiniones de manera crítica y reflexiva.

### **3.3.3. Triangulación de fuentes de información**

A continuación, se presentan los resultados de la triangulación, obtenidos a partir del análisis y procesamiento de las fuentes de información: Cuestionario dirigido a los estudiantes, cuestionario dirigido a los padres de familia y Matriz de Diarios de campo del docente.

Al respecto, se coincide en la primera categoría de planeación que, los estudiantes establecen metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica, lo cual posibilita el desarrollo y cumplimiento de sus

actividades. Además, dichas actividades hacen referencia a la revisión de los materiales de consulta, elaborados por el docente y compartidos en la plataforma Classroom, lo cual evidencia que los estudiantes logran establecerse metas y actividades para el logro de sus aprendizajes.

Asimismo, en la segunda categoría de monitoreo, se concluye en que los estudiantes comprenden cómo se está realizando la tarea y redireccionan las estrategias que utilizan cuando es necesario. Por tanto, los estudiantes logran emplear estrategias que les facilitan el desarrollo de sus actividades escolares. Por consiguiente, ellos comprenden y monitorean la forma en cómo van realizando dichas actividades. Para ello, redireccionan sus estrategias cuando lo consideran necesario.

De igual forma, en la tercera categoría que corresponde a evaluar se evidencia que los estudiantes comprenden la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrollan. En ese sentido, los usos de los recursos virtuales utilizados por los estudiantes les permitieron desarrollar sus actividades para el logro de sus aprendizajes, De esta manera, comprender la eficiencia y eficacia de las actividades de aprendizaje que desarrolla.

### **3.4. Logros y dificultades encontradas.**

#### **Logros**

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria lograron mejorar su aprendizaje autónomo gracias a la planificación de las actividades de enseñanza – aprendizaje, lo cual implicó la implementación de estrategias didácticas en función al Modelo pedagógico aula invertida.

El diseño de recursos didácticos virtuales para las sesiones sincrónicas y asincrónicas, permitió que los estudiantes mejoren su aprendizaje autónomo por medio de la presentación de videos tutoriales, guías orientadoras, podcast y cuestionarios lúdicos.

La clase digital, permitió que los estudiantes mejoren su aprendizaje autónomo mediante la revisión de los materiales previos compartidos en la plataforma Classroom, lo cual posibilitó el cumplimiento de la tarea asignada por el docente durante los encuentros sincrónicos.

El taller, permitió que los estudiantes mejoren su aprendizaje autónomo debido al desarrollo de actividades interactivas durante los encuentros sincrónicos, lo que permitió que comprendieran la eficiencia del uso de los recursos virtuales de aprendizaje.

La evaluación formativa permitió que los estudiantes mejoren su aprendizaje autónomo, por medio de la realización de cuestionarios gamificados y retroalimentación oportuna durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos, lo cual facilitó que los estudiantes comprendieran la eficacia del desarrollo de sus actividades para el logro de sus aprendizajes.

Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación lograron mejorar su aprendizaje autónomo al plantearse metas, monitorear sus actividades y evaluar el logro de sus aprendizajes mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida.

### **Dificultades**

En relación a la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en un inicio, se presentaron inconvenientes en el tiempo que demandó la selección de estrategias, recursos y materiales en correspondencia a las condiciones de conectividad, así como a las necesidades e intereses de los estudiantes para fortalecer su autonomía en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo garantizar aprendizajes significativos.

Asimismo, la dificultad que se presentó en el diseño de recursos didácticos virtuales fue el acceso restringido de algunas herramientas digitales que pudieron ser incorporadas en la elaboración de materiales que permitan la construcción de los aprendizajes y de esta manera pueda contribuir con la mejora del aprendizaje autónomo.

Igualmente, en correspondencia a la clase digital, se evidenció dificultad al momento de subir los materiales de consulta a la plataforma Classroom, debido a que los archivos demoraban varios minutos en subir para que los estudiantes puedan visualizarlos.

De igual forma en relación el taller, se presentó dificultad en el acceso a los entornos virtuales en ciertos estudiantes por corte de luz o limitada conectividad evidenciaban inconvenientes para desenvolverse a través de las herramientas virtuales propuestas en el desarrollo de las sesiones sincrónicas. Por tanto, fue necesario brindar segundas alternativas para incidir en la construcción de sus aprendizajes.

Por último, respecto a las actividades de evaluación formativa se evidenció inconvenientes, en la participación de algunos estudiantes para interactuar con las actividades orientadas a comprobar sus aprendizajes, así como en la entrega oportuna

de algunos registros de información y evidencias considerando las indicaciones brindadas por el docente.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

En torno a la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje la lección aprendida fue reconocer la importancia de realizar un diagnóstico en el aula para identificar los intereses de los estudiantes y para reconocer las condiciones y nivel de conectividad.

Asimismo, en relación al diseño de recursos didácticos virtuales es recomendable que la institución educativa pueda invertir en la suscripción de plataformas virtuales que permitan mayor complejidad y diversidad de herramientas para la elaboración de materiales óptimos que contribuyan al logro de los propósitos de aprendizaje.

De igual manera, en relación a la clase digital, sería conveniente que la I.E. pueda explorar en la aplicación de otras plataformas digitales, similares al Classroom, que tengan una mayor calidad de banda ancha y que permitan ampliar las posibilidades para una óptima comunicación asincrónica, de manera que esta sea más fluida.

Igualmente, en el taller es importante abrir previamente cada uno de los materiales virtuales a utilizar en el encuentro sincrónico con la finalidad de aprovechar de manera óptima el tiempo establecido para la interacción con los estudiantes. Así, como poder tener otras opciones para continuar de manera satisfactoria con las sesiones sincrónicas.

Finalmente, en relación a la evaluación formativa es necesario que el docente incida en la entrega oportuna de las actividades de evaluación, tales como el registro de

información y las evidencias, así como brindando pautas constantes sobre el proceso de elaboración de cada una de ellas.

## Referencias

- Alva, K. (2020). *4 preguntas claves de la Educación frente a la Pandemia COVID-19*. Educación. <https://www.educacionperu.org/cuatro-preguntas-claves-de-la-educacion-frente-a-la-pandemia-covid-19/>
- Basso, M., Bravo, M. y Castro, A. (2018). *Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom*  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194156028002/html/index.html>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera edición. Editorial Pearson. Colombia
- Blanes, C y Gisbert, V. (2013). *Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154995022/html/index.html>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C empresa, investigación y pensamiento crítico*. 5(3) 52 - 60  
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/7-1.pdf>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Octava reimpresión. Editorial San Marcos. Lima.
- Cépeda, N. (2020). *Educarnos y educar en tiempos de COVID-19*. Tarea-Asociación de Publicaciones Educativas. <https://tarea.org.pe/educarnos-y-educar-en-tiempos-de-covid-19/>
- Colegio Mayor Peñalolén. (2020). *Flipped Classroom-Aula Invertida*.  
[https://webpe.colegiomayor.cl/?page\\_id=50](https://webpe.colegiomayor.cl/?page_id=50)
- Chigyelkáné, I., Téringer, A., Ekert, S., Coakley, D., Cronin, S., Manénová, M. y

- Tauchmanova, V. (2018). *Flipped classroom en la práctica*. [http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit\\_book\\_es.pdf](http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book_es.pdf)
- Crispín, B. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Espinoza, E. (2017). *El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Lima Norte*. [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. (2021). Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación. Unidad de investigación.  
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. (2021). Guía Metodológica de Investigación. Unidad de investigación.  
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1749>
- Gomez, C. (2018). *Uso del cuaderno en el proceso enseñanza aprendizaje. El Cuaderno Como Herramienta En El Aula*.  
<https://aquileoparra.com/pacho/2018/02/21/el-cuaderno/>
- Gomez, I. (2018). *Uso del cuaderno en el proceso enseñanza aprendizaje. Uso del cuaderno en el proceso enseñanza aprendizaje*.  
<https://aquileoparra.com/pacho/2018/02/21/el-cuaderno/>
- Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México Ministerio de

- Educación. (2017). *El Currículo Nacional de Educación Básica Regular*.
- Sánchez, J., Ruiz, J. y Sánchez, E. (2017). Flipped Classroom. Claves para su puesta en práctica. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 336-358 <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5832>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Flores, L. y Cardenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Revista de psicología educativa*, 7(2). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290/842>
- Martín, S. (2019). KAHOOT ¿Evaluamos o jugamos? España. <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Kahoot.pdf>
- Prensky, M. (2014). *Dale una Vuelta a tu clase*. [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140\\_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf)
- Priego, J. (2019). “El vídeo es una herramienta imprescindible en Educación”. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/usar-video-en-educacion/>
- Ruiz, D. (2019). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*. España. <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Quizizz.pdf>
- Sánchez, J., Ruiz, J. y Sánchez, E. (2017). Flipped Classroom. Claves para su puesta en práctica. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 336-358 <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5832>
- Secretaría de Educación Pública (2020). *Modelos Pedagógicos*. <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf>
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: Un método de investigación Educativa

- para la sociedad actual. *ARJÉ. Revista de Postgrado*, 10 (18), pp.223-229.  
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>
- Sierra, C. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Slang. (2019). *Flipped Classroom, el modelo de enseñanza que ayudará a revolucionar las escuelas de inglés*. <https://pro.slangapp.com/esl/flipped-classroom-el-modelo-de-ensenanza-que-ayudara-a-revolucionar-las-escuelas-de-ingles>
- Suárez, J. (2017). *Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado*. Universidad Nacional de Costa Rica.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154995022/html/index.html>
- TEACH. (2020). *Teach. Retrieved from What Do Teachers Do?*  
<https://teach.com/what/teachers-change-lives/>
- Torrecilla, M. (2018). Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science Flipped Classroom: An effective pedagogical model in Science learning. *Revista Ibero-americana de Educação*, 76(1), 9-22.  
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2969/3937/>
- Universidad de Colima (2020). *Investigación-acción*.  
[https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Vásquez, A. (2011). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 19, pp. 157-168.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>
- Villalba, M., Castilla, G., Martínez, S., Jiménez, E., Hartyánti, M., Sediviné, I.,

Ramos, J., Del Ágila, V. y Bazalar, A. (2020). *Estadística básica para los negocios*.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos\\_Estad%  
c3%adstica\\_b%c3%a1sica\\_de\\_los\\_negocios.pdf?](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%c3%adstica_b%c3%a1sica_de_los_negocios.pdf?)

# ANEXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN - ACCIÓN**

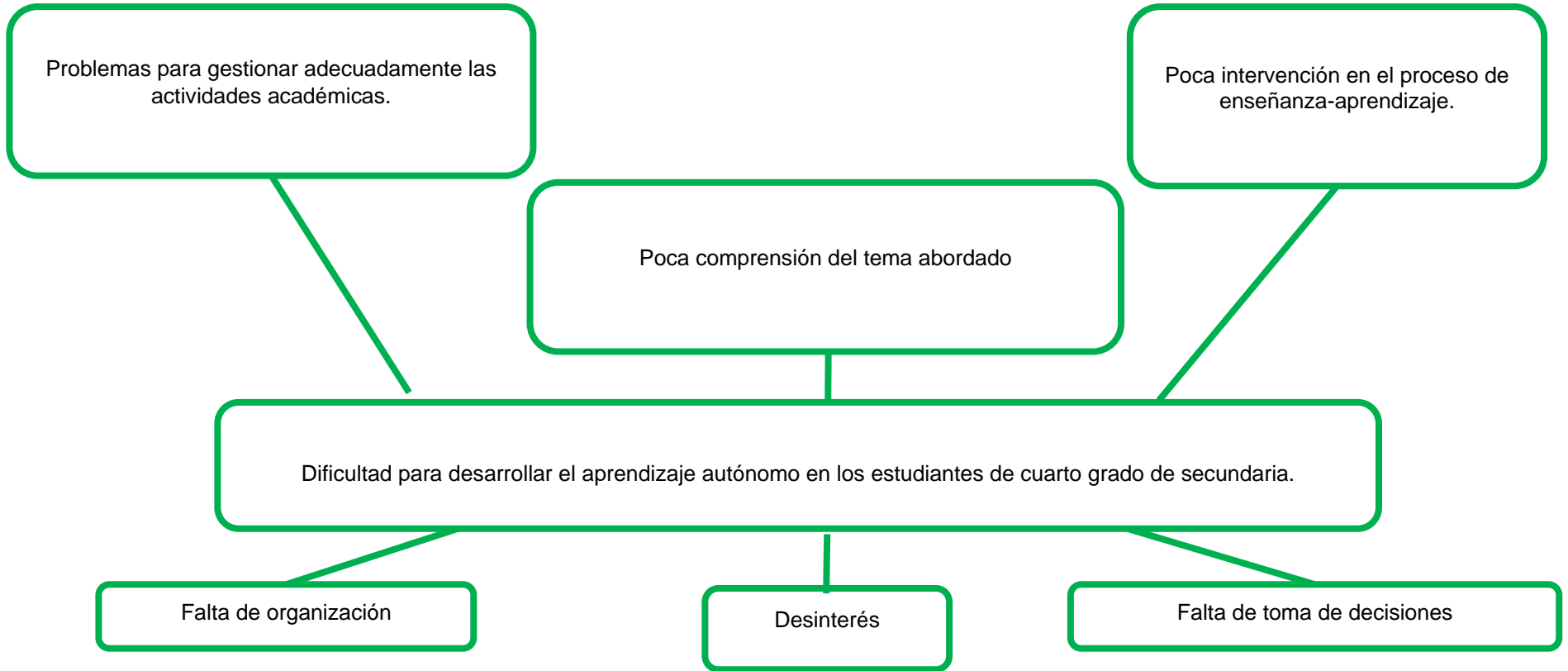
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO PEDAGÓGICO AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA.

<b>AUTORAS:</b>	<b>ESPECIALIDAD:</b>	<b>DISEÑO:</b>	<b>ENFOQUE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SÁNCHEZ ROJAS, Jesus Isaías</li> </ul>	Ciencias histórico sociales.	Investigación – acción	Cualitativo

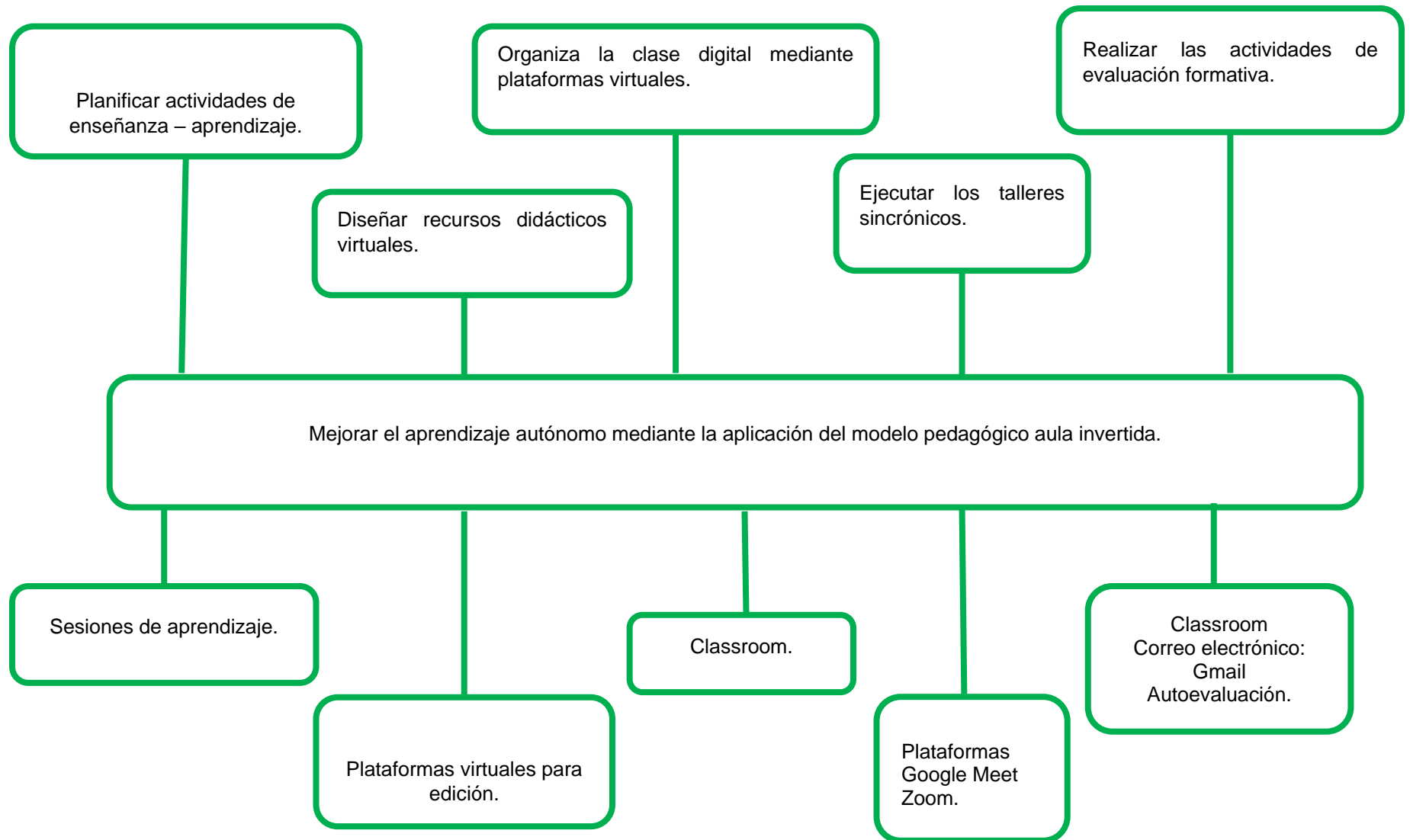
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CAMPOS DE ACCIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
¿De qué manera la aplicación del modelo pedagógico “Aula invertida” mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Monterrico Institución Educativa Aplicación?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Monterrico Institución Educativa Aplicación.				Técnica: Encuesta.  Instrumentos: Cuestionario 01: Padres de familia.  Cuestionario 02: estudiantes.
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  1. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje.	Planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Diagnóstico de la problemática.  Indagación y análisis de las actividades durante el primer	Técnica documental: Matriz de análisis de los diarios de campo.

	<p>2. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante el diseño de recursos didácticos virtuales para sesiones sincrónicas y asincrónicas.</p>	<p>Diseño de recursos didácticos</p>	<p>El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.</p>	<p>periodo del año 2020.</p> <p>Árbol de problemas y elección del problema.</p> <p>Elección metodológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p> <p>Desarrollo del marco metodológico</p> <p>Diseño e interpretación de los resultados.</p>	
<p>3. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la organización de la clase digital con plataformas virtuales.</p>	<p>Clase digital</p>	<p>La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma Classroom mejora el aprendizaje autónomo.</p>			
<p>4. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la ejecución de los talleres sincrónicos.</p>	<p>Taller</p>	<p>La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas permite la mejora del aprendizaje autónomo.</p>			
<p>5. Mejorar el aprendizaje autónomo mediante la realización de actividades de evaluación formativa</p>	<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna favorecer el aprendizaje autónomo.</p>			

### ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS





### ANEXO 5: PRESUPUESTO

Para que este proyecto sea viable ha sido autofinanciado por el equipo investigador, tomando en consideración que el uso de los materiales y recursos no sean muy costosos para que otros docentes y/o instituciones puedan ponerlo en práctica sin dificultades. Los recursos para utilizar son virtuales y gratuitos, como plataformas y programas. El presupuesto ha sido asumido entre los cuatro investigadores.

La tabla de presupuesto se presenta a continuación:

Concepto	Tiempo	Costo mensual	Costo total
Útiles de escritorio.	Todo el año lectivo escolar.	S/ 15	S/ 150
<b>Total</b>			<b>S/ 150</b>

### ANEXO 6: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS / DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Modelo pedagógico Aula invertida</b>	Planificación de actividades de enseñanza – aprendizaje	Sesiones de aprendizaje.
		Objetivos
	Diseño de recursos didácticos	Recursos conceptuales.
	Clase digital (Asincrónica)	Actividades de individualización
	Taller (Sincrónico)	Reforzamiento del contenido
	Evaluación	Técnicas e instrumentos para evaluar
Criterios de desempeño		
<b>Aprendizaje autónomo.</b>	Planear	Establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica.
	Monitorear	Comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona las estrategias que utiliza cuando es necesario.
	Valorar	Comprende la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrolla.

## ANEXO 7: PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA /MES SEMANA
<b>TEMA 1</b>					
Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Trabajo colegiado	Plataforma de videoconferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	Del 7 de junio al 18 de junio de 2021
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.	Elaboración de materiales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos</li> <li>● Plataforma Canva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Clase digital	La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma classroom mejora el aprendizaje autónomo	Difusión de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Taller	La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo.	Estrategia de gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra Miro</li> <li>● Plataforma Jamboard</li> <li>● Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Evaluación	La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Quizizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
<b>TEMA 2</b>					
Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma de videoconferencia</li> <li>● -Google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	

Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.	Elaboración de materiales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Book Creator</li> <li>• Canva</li> <li>• PowToon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CERRON MERMA, Valery</li> <li>• GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>• RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	Del 14 de junio al 02 de julio de 2021.
Clase digital	La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma classroom mejora el aprendizaje autónomo	Difusión de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Taller	La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo.	Estrategia de gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra Miro</li> <li>• Aplicación Genially</li> <li>• Video</li> <li>• Book Creator</li> <li>• Plataforma Canva</li> <li>• Slido</li> <li>• Pizarra Miro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Evaluación	La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Quizizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
<b>TEMA 3</b>					
Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Trabajo colegiado	Plataforma de videoconferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CERRON MERMA, Valery</li> <li>• GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>• RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	Del 05 de julio al 16 de julio de 2021
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.	Elaboración de materiales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CERRON MERMA, Valery</li> <li>• GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>• RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Clase digital	La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la	Difusión de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	

	plataforma classroom mejora el aprendizaje autónomo.				
Taller	La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo.	Estrategia de gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra Miro</li> <li>● Plataforma Canva</li> <li>● Padlet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Evaluación	La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Quizizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
<b>TEMA 4</b>					
Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Trabajo colegiado	Plataforma de videoconferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	Del 13 septiembre al 17 de septiembre.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.	Elaboración de materiales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación en Canva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Clase digital	La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma classroom mejora el aprendizaje autónomo	Difusión de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Taller	La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo.	Estrategia de gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra Miro</li> <li>● Plataforma Canva</li> <li>● Plataforma Genially</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Evaluación	La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Kahoot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
<b>TEMA 5</b>					

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.	La planificación de las actividades de las sesiones de aprendizaje con recursos digitales mejora el aprendizaje autónomo.	Trabajo colegiado	Plataforma de videoconferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	Del 13 septiembre al 17 de septiembre.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos virtuales acompañado de orientaciones para el estudiante mejora el aprendizaje autónomo.	Elaboración de materiales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación en Canva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CERRON MERMA, Valery</li> <li>● GARCIA CHUMBIMUNI, Iris</li> <li>● RIVERA CONDORI, Estefania Catherine</li> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Clase digital	La organización de la clase digital mediante la sesión asincrónica, a través de la plataforma Classroom mejora el aprendizaje autónomo	Difusión de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Taller	La ejecución de talleres por medio de estrategias interactivas mejora el aprendizaje autónomo.	Estrategia de gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Canva</li> <li>● Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	
Evaluación	La evaluación formativa con estrategias de retroalimentación oportuna mejora el aprendizaje autónomo.	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma Quizizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SANCHEZ ROJAS, Jesus Isaias</li> </ul>	

## ANEXO 8: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR PREGUNTAS

### *Indicador 1*

#### **1. ¿Realizas las actividades porque consideras que es importante para tu aprendizaje?**

El 81% de estudiantes, que representa a 13 de un total de 16 estudiantes, respondieron que sí es importante realizar las actividades de aprendizaje previa a la clase sincrónica, mientras que el 19% que representa 3 estudiantes del total respondieron que a veces consideran que es importante realizar dichas actividades.

Por tanto, podemos afirmar que una parte del total de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Aplicación Monterrico no realizan las actividades de aprendizaje previa a la clase sincrónica lo que significa que se les dificulta establecer metas para cumplir con sus actividades de aprendizaje y de esta manera lograr resultados óptimos.

**2. *¿Planificas un tiempo para el desarrollo de tus actividades educativas?***

El 50% de los estudiantes, que representa a 8 estudiantes, respondieron que planifican su tiempo para el desarrollo de las actividades educativas, mientras el 38% de estudiantes respondieron que a veces planifican su tiempo y el 13% no planifica su tiempo.

Por tanto, podemos afirmar que la mitad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Aplicación Monterrico presentan dificultad para planificar un tiempo destinado al desarrollo de sus actividades educativas, lo que significa que no establecen metas para planificar momentos que ayuden al cumplimiento de sus tareas y *desarrollo de sus actividades educativas*.

***Indicador 2***

**3. *¿Sueles emplear estrategias para desarrollar tus actividades? ¿Cuáles?***

*Podemos deducir que el 80% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria utiliza por lo menos una estrategia de aprendizaje para realizar sus actividades, mientras que el 20% de los estudiantes no emplea ninguna estrategia para el desarrollo de sus actividades.*

Por tanto, podemos afirmar que una parte del total de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Aplicación Monterrico no utilizan estrategias de aprendizaje para realizar sus actividades lo que significa que se les dificulta comprender la manera de cómo están realizando sus actividades.

#### **4. ¿Revisas el resultado de tus actividades antes de entregarlas?**

*Podemos interpretar que más del 60% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria realiza una revisión de los resultados de sus actividades antes de enviarlo para su calificación, mientras que el 40 % de estudiantes no revisa los resultados de sus actividades antes de entregarlas.*

Por tanto, podemos afirmar que una parte del total de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Aplicación Monterrico *no revisa los resultados de sus actividades para corroborar que este cumpla con los criterios del trabajo establecido y así obtenga resultados satisfactorios.*

no realiza una redirección de las estrategias que utilizan, si lo consideran necesario.

#### **Indicador 3:**

#### **5. ¿Te esfuerzas lo necesario para el desarrollo de tus actividades?**

El 75% de los estudiantes marcaron que sí se esfuerzan lo necesario y el 25% marcaron que a veces se esfuerzan lo necesario, siendo en su mayoría 12 estudiantes que se esfuerzan lo necesario para el desarrollo de las actividades.

Podemos inferir que una parte del total de los estudiantes del cuarto grado de secundaria no considera que se esfuerza lo suficiente en el desarrollo de sus actividades para lograr sus metas de aprendizaje, lo cual no garantiza un resultado eficaz.

**6. ¿Consideras que estás comprometido(a) con el logro del propósito de aprendizaje?**


El 56,3% de los estudiantes marcaron sí se consideran comprometidos, el 31,3% marcaron que a veces se consideran comprometidos y el 12,5% marcaron que no se consideran comprometidos, siendo en su mayoría 9 estudiantes que se consideran comprometidos(a) con el logro del propósito de aprendizaje.

*Podemos inferir que más de la mitad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria estiman que no se encuentran comprometidos con el logro del propósito de aprendizaje planteado para las actividades, lo cual se ve reflejado en el resultado de sus aprendizajes.*

## ANEXO 9: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA ESTUDIANTES

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- Lee atentamente cada una de las preguntas.
- Tendrás un tiempo de 15 minutos.
- Asegúrate de enviar el formulario al finalizar.
- Gracias por tu sinceridad.

 20170027@ipnm.edu.pe (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

\*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

NÚMERO DE TU GRUPO \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

#### PLANEACIÓN

1. ¿Realizas las actividades previas a la clase sincrónica porque consideras que son importantes para lograr tus aprendizajes? \*

- Sí
- No
- A veces

2. ¿Planificas tu tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas? \*

- Sí
- No
- A veces

#### MONITOREO

3. Considerando que las estrategias son acciones que le permiten al estudiante lograr sus aprendizajes ¿Utilizas estrategias que te permiten desarrollar sus actividades? \*

- Sí
- No
- A veces

Menciona qué estrategias son y de qué manera contribuyen a la realización de tus actividades.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

4. En el desarrollo de tus actividades de aprendizaje ¿Redireccionas las estrategias que utilizas cuando es necesario? \*

- Sí
- No

#### EVALUACIÓN

5. ¿Los recursos utilizados te permitieron alcanzar el propósito de aprendizaje? \*

- Sí
- No
- A veces

6. ¿Te has esforzado por lograr el propósito de aprendizaje planteado? ¿De qué manera? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_



## ANEXO 10: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA PADRES Y/O MADRES

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO-PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre o madre de familia, se le solicita seguir las siguientes indicaciones:

- Leer atentamente cada una de las preguntas.
- Responder cada una de las preguntas señaladas
- Asegurarse de enviar el formulario al finalizar.

Gracias por su participación

 vcerron@iemonterrigo.edu.pe (no se comparten)  Se restableció el borrador

[Cambiar cuenta](#)

**\*Obligatorio**

**NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE SU MENOR HIJO O HIJA \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**PLANEACIÓN**

1. ¿Considera que su menor hijo(a) se propone metas para desarrollar sus actividades escolares previas a la clase sincrónica? \*

Sí

No

A veces

2. ¿Su menor hijo(a) planifica su tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas?

Sí

No

A veces

**MONITOREO**

3. Considerando que las estrategias son acciones que le permiten al estudiante lograr sus aprendizajes ¿Su menor hijo(a) utiliza estrategias que le permiten desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria? 1 punto

No

A veces

Sí

Si su respuesta es afirmativa podría mencionar alguna estrategia

Tu respuesta \_\_\_\_\_

4. ¿Su menor hijo solicita ayuda para la realización de las actividades escolares que realiza en casa? 1 punto

A veces

Siempre

Respuesta correcta 2

Respuesta correcta 3

Nunca

**VALORACIÓN**

5. ¿Considera que los recursos virtuales utilizados por su menor hijo(a) le permite alcanzar el propósito de aprendizaje? \*

Sí

No

A veces

6. ¿Considera que los recursos y herramientas virtuales que utiliza su menor hijo le permite desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje? \*

Sí

No

A veces

## ANEXO 11: MATRIZ DE ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CATEGORÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INDICADOR	PREGUNTAS	HALLAZGOS CODIFICADOS	MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO	CONCLUSIÓN(POR CATEGORÍAS)
PLANEACIÓN	Establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica.	<i>¿Realizas las actividades previas a la clase sincrónica porque consideras que son importantes para lograr tus aprendizajes?</i>	<p><b>Sí:</b> Cuarenta por ciento de los estudiantes</p> <p><b>No:</b> Ocho por ciento de los estudiantes</p> <p><b>A veces:</b> Cincuenta y dos por ciento de los estudiantes.</p>	<p>Más de a mitad de los estudiantes menciona que a veces realizan actividades previas al encuentro sincrónico, pues ello les facilita el ogra de sus aprendizajes. Frente a ello, Crispín (2011) considera que “Es muy importante activar el recuerdo de los conocimientos y experiencias previas relacionadas con los nuevos contenidos a aprender” (p. 55).</p> <p>Más de la mitad de los estudiantes mencionan que en ocasiones se plantean metas y actividades, frente a ello (Martínez, 2004, como se citó en Cárcel 2016) Plantea lo importante que es tener un panorama claro respecto a las metas, ello permitirá que la persona, es este caso el estudiante tenga un norte que lo oriente y le facilite saber la cantidad y calidad de esfuerzo que necesitará para hacer efectivo el logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes sostienen que a veces realizan actividades previas a la clase sincrónica, ello implica la revisión de los materiales de consulta subidos con anticipación, mediante la plataforma Classroom. Asimismo, se destaca que dicha revisión de recursos como videos, noticias, páginas web, infografías, se encuentran vinculadas con cada una de las temáticas abordadas lo que les permitieron lograr sus aprendizajes.</p> <p>Asimismo, más de la mitad del total de estudiantes han mencionado que a veces planifican su tiempo lo cual les permite desarrollar sus actividades antes, en el proceso y después de llevarse a cabo los encuentros sincrónicos en los cuales han tenido el acompañamiento del docente y se ha abordado el tema planteado.</p>
		<i>¿Planificas tu tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas?</i>	<p><b>Sí:</b> Treinta y seis por ciento de los estudiantes</p> <p><b>A veces:</b> Sesenta y cuatro por ciento de estudiantes</p>		
MONITTOREO	Comprende cómo se está realizando la tarea y redirecciona	<i>Considerando que las estrategias son acciones que le permiten al</i>	<b>E7:</b> Sí, Leer el material de revisión y apuntar los conocimientos básicos para así buscar significados de palabras que no entiendo o	Según Crispín (2011) Es necesario procurar que los estudiantes tomen conciencia y reflexionen sobre estos	Más de la mitad del total de los estudiantes afirman que sí utilizan estrategias de aprendizaje que les permiten desarrollar sus actividades.

	<p>las estrategias que utiliza cuando es necesario.</p>	<p><i>estudiante lograr sus aprendizajes ¿Utilizas estrategias que te permiten desarrollar sus actividades?</i></p> <p><i>Menciona qué estrategias son y de qué manera contribuyen a la realización de tus actividades.</i></p>	<p>no me quedaron claras en el momento.</p> <p><b>E11:</b> A veces, por ejemplo, trato siempre de participar en cada reunión para comprender bien el tema. Además, realizo mis registros de información y cada vez que tenga una pregunta, lo relaciono con lo que pasa en mi entorno o en la realidad.</p> <p><b>E13:</b> Sí, El previo análisis de mis actividades dejadas para poder así plantear un método práctico para poder así realizar la actividad.</p> <p><b>E14:</b> Sí, Ponerme tiempos para la realización de actividades, así puedo administrar mejor el tiempo que tengo para el laburo y el que tengo libre para otras cosas.</p>	<p>procesos, es decir, que tengan un diálogo interno, de modo que vayan revisando cómo están llevando a cabo la tarea para corregir en caso necesario cambiando de estrategia a una más adecuad. (p. 57).</p> <p>Por otro lado, Maldonado (2019) menciona que “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (párr. 2)</p>	<p>Asimismo, dentro de las diferentes estrategias que mencionan utilizar se encuentran la lectura y la revisión de los materiales previos facilitados por la docente, el análisis de las actividades que se plantean, la participación durante los encuentros virtuales que les ayuda a comprender el tema, la vinculación del tema con su contexto y el plantearse tiempo para la realización óptima de sus actividades.</p> <p>Los estudiantes mencionan que cuando están desarrollando una actividad y ven que no es el camino para el logro de sus aprendizajes, redireccionan sus estrategias, replanteando aquello que estaba planificado cada vez que lo consideran necesario.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	Comprende la eficacia y la eficiencia	<p><i>¿Los recursos utilizados te permitieron</i></p>	<p><b>Sí:</b> Ochenta por ciento de los estudiantes.</p> <p><b>No:</b> Veinticuatro Por ciento de los estudiantes.</p>	Según Crispín, será necesario que, en el proceso de aprendizaje, “También es importante pedirle que explique el	

de las actividades de aprendizaje que desarrolla.	<i>alcanzar el propósito de aprendizaje?</i>	<b>A veces:</b> Veinte por ciento de los estudiantes.	proceso que siguió para llegar a los resultados, pues esto le ayudará a tomar conciencia de los pasos que siguió” (p. 57)	Más de la mitad de los estudiantes afirman que, efectivamente los recursos virtuales que el docente les brindó, con anticipación, mediante la plataforma Classroom y en el proceso de la clase digital, les permitieron lograr el propósito de aprendizaje planteado en cada una de las temáticas abordadas.  Más de la mitad del total de estudiantes afirmaron que, a lo largo de las clases desarrolladas, sí se han esforzado por lograr el propósito planteado, el cual ha sido diferente en cada una de las cinco temáticas propuestas.  De igual manera, dentro de las formas en las que describen que se han esforzado destacan la revisión de los materiales presentados, la asistencia puntual y la atención en cada encuentro sincrónico, la elaboración de sus respuestas a las preguntas formuladas por la docente, lo que le facilitó el vínculo con el propósito de aprendizaje, su participación e involucramiento dando a conocer sus conclusiones formuladas y la búsqueda autónoma de información para comprender aquello que no haya quedado del todo claro.
	<i>¿Te has esforzado por lograr el propósito de aprendizaje planteado? ¿De qué manera?</i>	<p><b>E-3:</b> Sí, he observado los videos presentados, asistido puntualmente a las clases y prestando atención a cada una para lograr el propósito.</p> <p><b>E-4:</b> Considero que sí, ya que siempre intento redactar o decir las respuestas más relacionadas con el propósito y aparte, el hacerme consiente a mí misma de las problemáticas del país e informarme de ello e intentar difundir.</p> <p><b>E-7:</b> Si, porque en cada clase me esforcé para poder relacionarlo, ver cómo podía cumplirlo, participando en clases y redactando conclusiones.</p> <p><b>E-11:</b> Sí, de manera que he logrado expresarlos a través de conclusiones. También pude realizar el proyecto con todos los puntos dados.</p> <p><b>E12:</b> Sí, mediante alguna búsqueda por mi cuenta si no entiendo algo en particular, logrando extenderme un poco más al brindar mis comentarios en clase.</p>	Cárcel (2016) menciona que “Los estudiantes deben aprender a tomar conciencia de las estrategias que utilizan al aprender, al resolver un problema o al realizar una tarea de aprendizaje. El estudiante toma conciencia de sus propios procesos y aprender otras estrategias para resolver un mismo problema” (p. 57).	

## ANEXO 12: MATRIZ DE ANÁLISIS DE PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INDICADOR	PREGUNTAS	HALLAZGOS	MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO	CONCLUSIÓN(POR CATEGORÍAS)
PLANEACIÓN	Establece metas y actividades que posibilitan el cumplimiento de la tarea asignada previa a la clase sincrónica	<i>¿Considera que su menor hijo(a) se propone metas para desarrollar sus actividades escolares previas a la clase sincrónica?</i>	Sí: Cincuenta y cuatro por ciento de los Padres de familia.  A veces: Treinta y dos por ciento de los Padres de familia.  No: catorce por ciento de los padres de familia.	Según Crispín (2011) es necesario que el estudiante logre establecer metas y actividades que le posibiliten el cumplimiento de las tareas. En ese sentido, deben aprender a planificar, de manera consciente, respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. (p.50)	Se concluye que más de la mitad de los Padres de familia de los estudiantes del cuarto año de secundaria, específicamente el cincuenta y cuatro por ciento, afirman que sus menores hijos logran proponer metas para el desarrollo de sus actividades escolares previas a los encuentros sincrónicos. Asimismo, planifican su tiempo antes, durante y después de los encuentros sincrónicos. Lo cual, evidencia que son conscientes de las decisiones que toman para optimizar el logro de sus aprendizajes. De igual forma, el treinta y dos por ciento, manifiesta que a veces sus menores hijos establecen metas para la optimización de sus aprendizajes.
		<i>¿Su menor hijo(a) planifica su tiempo para desarrollar las actividades antes, durante y después de las clases sincrónicas?</i>	Sí: Cincuenta y cuatro por ciento de los Padres de familia.  A veces: Treinta y seis por ciento de los Padres de familia.  No: nueve por ciento de los Padres de familia	Asimismo, Crispín (2011) afirma que es necesario que el estudiante tenga una actitud de análisis previo para reconocer el nivel de dificultad al que se va a enfrentar, así como el esfuerzo que va a requerir. Asimismo, se debe contemplar el tiempo con el que cuenta para realizar el trabajo, el lugar y los materiales con los que cuenta. (p.51)	
MONITOREO	Comprende cómo se está realizando la tarea y	<i>Considerando que las estrategias son acciones que le permiten al estudiante lograr sus aprendizajes ¿Su menor hijo(a) utiliza estrategias que le</i>	E2: Sí, es una estrategia recientemente empleada. Se trata de un planner en el que establece sus objetivos del día, así como sus actividades a realizar por horas. En cada una hay una casilla para marcar con lo	Al respecto, según Cárcel (2016) Los estudiantes deben aprender a tomar conciencia de las estrategias que utilizan al aprender, al resolver un problema o al realizar una tarea de aprendizaje. El estudiante toma conciencia de sus propios	A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el cuarenta y un por ciento de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sostienen que sus menores hijos emplean estrategias para desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria, para lo cual emplean herramientas digitales. En ese sentido,

	<p>redirección a las estrategias que utiliza cuando es necesario .</p>	<p><i>permiten desarrollar sus actividades escolares de manera satisfactoria?</i></p>	<p>que cumplió y lo que debe reformular  E6: Sí, a veces realiza un horario para hacer sus trabajos.  E12: Sí, se organiza cada día, toma apuntes digitalmente y procura utilizar algunas TICs que más conoce para plasmar o desarrollar sus tareas. Interactúa con sus compañeros para aclarar dudas o colaborar  E14: Sí, Por ejemplo, para la elaboración de videos como evidencias de diferentes áreas planifica y ensaya varias veces sus textos y organiza sus materiales a utilizar  E17: Sí, hace anotaciones cuando el docente está explicando y en base a eso busca más información ya sea en libros o redes.  E21: Sí, pone una lista de sus tareas pendientes  E22: Sí, Organiza sus tiempos para cumplir con sus tareas- se reúne con sus compañeros de grupo para primero para delegar responsabilidades y luego para monitorear sus avances y llegar a buen término. Solicita tiempo y espacio en casa para cumplir sus tareas</p>	<p>procesos y aprender otras estrategias para resolver un mismo problema. (p. 57).</p>	<p>afirman lo siguiente: “Sí, es una estrategia recientemente empleada. Se trata de un planner en el que establece sus objetivos del día, así como sus actividades a realizar por horas. En cada una hay una casilla para marcar con lo que cumplió y lo que debe reformular”, “Sí, a veces realiza un horario para hacer sus trabajos.” “Sí, se organiza cada día, toma apuntes digitalmente y procura utilizar algunas TICs que más conoce para plasmar o desarrollar sus tareas. Interactúa con sus compañeros para aclarar dudas o colaborar”, “Sí, Por ejemplo, para la elaboración de videos como evidencias de diferentes áreas planifica y ensaya varias veces sus textos y organiza sus materiales a utilizar”, “Sí, hace anotaciones cuando el docente está explicando y en base a eso busca más información ya sea en libros o redes.” “Sí, pone una lista de sus tareas pendientes” “Sí, Organiza sus tiempos para cumplir con sus tareas- se reúne con sus compañeros de grupo para primero para delegar responsabilidades y luego para monitorear sus avances y llegar a buen término. Solicita tiempo y espacio en casa para cumplir sus tareas escolares. Revisa siempre los videos del docente, las indicaciones y rúbricas enviadas. Revisa páginas de internet de fuentes confiables para completar la información de sus clases.” “Cuarenta y un por ciento  A veces: Cincuenta por ciento”  De igual manera, reconocen que en algunas ocasiones solicitan apoyo en casa. Asimismo, el cincuenta por ciento afirma que sus</p>
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>escolares. Revisa siempre los videos del docente, las indicaciones y rúbricas enviadas. Revisa páginas de internet de fuentes confiables para completar la información de sus clases.          Sí: Cuarenta y un por ciento          A veces: Cincuenta por ciento          No: Nueve por ciento</p>		<p>menores hijos emplean estrategias para el desarrollo de sus actividades.</p> <p>r En ese sentido, se interpreta que sus menores hijos logran monitorear el desarrollo de sus actividades, a través del uso de distintas estrategias.</p>
		<p><i>¿Su menor hijo solicita ayuda para la realización de las actividades escolares que realiza en casa?</i></p>	<p>Sí: Nueve por ciento.          A veces: Setenta y siete por ciento.          No: Cero por ciento.</p>		
VALORACIÓN	<p>Comprende la eficacia y la eficiencia de las actividades de aprendizaje que desarrolla</p>	<p><i>¿Considera que los recursos virtuales utilizados por su menor hijo(a) le permite alcanzar el propósito de aprendizaje?</i></p>	<p>Sí: Ochenta y siete por ciento          A veces: Cuatro por ciento          No: Nueve por ciento</p>	<p>Según Crispín (2011) valorar implica comprender la eficacia y la eficiencia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por lo que, permite reconocer de qué forma el esfuerzo empleado guarda correspondencia con los resultados obtenidos. (p.50)</p>	<p>Considerando los resultados se concluye que el ochenta y siete por ciento de los padres de familia del cuarto grado de secundaria consideran que los recursos virtuales utilizados por sus menores hijos les permiten alcanzar el logro de sus aprendizajes. Así también sostienen que el uso de herramientas digitales le permiten desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje. De esta manera, comprender la eficiencia y eficacia en el desarrollo de sus actividades.</p>
		<p><i>¿Considera que los recursos y herramientas virtuales que utiliza su menor hijo le permiten desarrollar de manera óptima las actividades de aprendizaje?</i></p>	<p>Sí: Noventa por ciento          A veces: Cinco por ciento          No: Cinco por ciento</p>		

**ANEXO 13: MATRIZ DE DIARIOS DE CAMPO**

MOMENTO	CATEGORÍAS AULA INVERTIDA	HALLAZGOS CODIFICADOS	MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
<p align="center"><b>ANTES</b> <b>(Actividad asincrónica)</b></p>	<p align="center">Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora las programaciones teniendo como plataforma principal el Power Point para realizar los temas referidos a La autonomía moral y la lucha contra la corrupción, Estado de Derecho en el Perú, asediado por la pandemia y la corrupción y Ciudadanos del Bicentenario, con plena consciencia de sus derechos y responsabilidades. Como medio de evaluación se utilizan las preguntas de metacognición. (DC1, 2 y 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) menciona que en la planificación se obtendrá una programación en la cual se establecerán los diferentes temas a abordar con sus respectivos propósitos, incluyendo las estrategias de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora las programaciones teniendo como plataforma principal el Power Point, asimismo, para la evaluación de los procesos de aprendizaje parte de las preguntas de metacognición, según Basso (2018) establece que en la planificación se obtendrá una programación en la cual se establecerán los diferentes temas abordados, así como los propósitos de cada una de las programaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron planificaciones de acuerdo a las necesidades y al contexto de los estudiantes, puesto que se establecen temas siguiendo las características de adecuación, concreción, flexibilidad y viabilidad para mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la importancia de establecer el propósito de aprendizaje y la forma de evaluación.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora las programaciones teniendo como plataforma principal Canva para realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanes y Gisbert (2013) mencionan que la programación es, ante todo, un instrumento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora las programaciones teniendo como plataforma principal Canva, asimismo, para la evaluación de los procesos de aprendizaje se utiliza el Kahoot y el Quizizz, según Blanes y Gisbert</li> </ul>	

		<p>los temas referidos a Conocemos el rol de la mediación y el diálogo frente a la exclusión social y La importancia de las relaciones sociales a través de las prácticas culturales. Como medio de evaluación se utiliza el Kahoot y el Quizizz. (DC4 y 5).</p>	<p>planificación de la actividad del aula que es necesario que tenga las siguientes características como la adecuación, concreción, flexibilidad y viabilidad para mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>(2013) menciona que la programación es un instrumento de planificación de actividades que se desarrollarán en el aula teniendo las siguientes características como la adecuación, concreción, flexibilidad y viabilidad para mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.</p>	
	Diseño de recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora como recursos didácticos un podcast y un video tutorial sobre el tema de La autonomía moral y la lucha contra la corrupción y Estado de Derecho, mediante un video de lo moral, una pizarra compartida, videos en relación a la autonomía y la lucha contra la corrupción. (DC1, 2 y 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) menciona que la selección del material digital que el docente estime debe ser conveniente para que sirvan de apoyo al estudiante en su proceso de aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente elabora como recursos didácticos un podcast y un video orientador que tienen como finalidad dar los alcances a los estudiantes para la revisión correcta de los materiales digitales, asimismo de la actividad, según Basso (2018) menciona que la selección del material digital debe ser muy importante puesto que este debe servir al estudiante de apoyo en su proceso de aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración de los recursos didácticos como el podcast, el video tutorial y presentaciones sirven de apoyo al estudiante en el manejo de información del tema establecido con la finalidad de una mejora en su proceso de aprendizaje autónomo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora como recursos didácticos presentaciones sobre el tema El rol del mediador y La</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suárez (2017) indica que entre los estímulos sensoriales preferenciales de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora como recursos didácticos presentaciones mediante un video, una casuística y la pizarra Miro sobre el tema El rol del mediador y La importancia de las relaciones sociales, , según Suárez (2017)</li> </ul>	

		importancia de las relaciones sociales, mediante un video, una casuística y la pizarra Miro. (DC4 y 5).	seres humanos predominan los estímulos visuales, he ahí su importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos.	indica que entre los estímulos sensoriales preferenciales de los seres humanos y en este caso los estudiantes predominan los estímulos visuales, por ello su importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos.		
	Clase digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ingresan al Classroom para revisar el material previo entre estos, un video orientador, podcast y guía del estudiante respecto a los temas establecidos en el II y III bimestre. (DC1, 2, 3, 4 y 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) menciona que en este paso se le proporciona al estudiante un papel activo, puesto que deberá asumir la responsabilidad de revisar el contenido de los materiales digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ingresan al Classroom para revisar el material previo entre estos, un video orientador, podcast y guía del estudiante, según Basso (2018) menciona que en este paso se les brinda a los estudiantes los materiales digitales, a partir de ello asumen un papel activo puesto que deberán asumir la responsabilidad de revisar el contenido de los materiales previos brindados por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes revisan el material previo a través de la plataforma Classroom para conocer de manera anticipada los ítems que se abordarán de los temas establecidos. En ese sentido, los estudiantes asumen un rol activo debido a que asumen responsabilidad al revisar el contenido de los materiales digitales.</li> </ul>	
<b>DURANTE</b> <b>(Actividad sincrónica)</b>	Taller	<b>CATEGORÍAS APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<b>HALLAZGOS CODIFICADOS</b>	<b>MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO</b>	<b>INTERPRETA-CIÓN</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
		<b>PLANEACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan que establecen un horario pertinente para la revisión de las actividades como los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crispín (2011) menciona que las estrategias de aprendizaje son entendidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan que establecen un horario pertinente para la revisión de las actividades, como lo menciona según</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes lograron reconocer la importancia de establecer metas a través de un horario escolar para la revisión de sus actividades, asimismo de anotar</li> </ul>

			<p>previos en relación a los conflictos sociales para el encuentro sincrónico. (DC1 y 3).</p>	<p>como procesos intencionales que utilizan estrategias cognitivas que permitan alcanzar determinadas metas.</p>	<p>Crispín (2011) menciona que las estrategias de aprendizaje son relevantes puesto que utilizan estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta.</p>	<p>aquellas ideas relevantes y respuestas del tema abordado en su registro de información puesto que ello les ayudará a alcanzar resultados satisfactorios en el ámbito educativo.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comentan sus saberes previos sobre el tema abordado a partir de la revisión de los materiales previos del área. (DC 1, 2 y 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pérez (2018) menciona que el conocimiento previo es respecto a un proceso de construcción a través de la enseñanza aprendizaje de los materiales permitiendo una mayor comprensión de lo abordado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comentan sus saberes previos sobre el tema abordado a partir de la revisión previa de los materiales del área, según Pérez (2018) un conocimiento previo se establece mediante el proceso de construcción de enseñanza aprendizaje de los materiales previos y que ello favorece a una mayor comprensión del tema.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes anotan en su registro de información el propósito de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gomez (2018) menciona que el cuaderno es una herramienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes anotaron en su registro de información los datos relevantes del tema</li> </ul>	

			<p>aprendizaje y el título de la clase, asimismo las preguntas de las diapositivas presentadas. (DC1, 3 y 5).</p>	<p>útil para identificar los progresos de los estudiantes, como procesos cognitivos y procedimentales, siendo este un diario de aprendizaje y registro.</p>	<p>abordado, según Gomez (2018) ello permite identificar los progresos de los estudiantes con respecto a los procesos cognitivos y procedimentales siendo este un diario de aprendizaje.</p>	
		<b>MONITOREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes observan atentamente un video del tema abordado. Por otro lado, sobre “La moral” para poder identificar el concepto y qué lo diferencia de la ética. (DC1, 2 y 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priego (2019) menciona que el video es un medio útil para demostrar aspectos de un tema. Puesto que ayuda a despertar el interés en los estudiantes siendo esta una clave para estimular el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente a través de un video aborda el concepto y diferencias de la moral, según Priego (2019) el video es un medio útil que permite demostrar aspectos específicos. Puesto que despierta el interés y como estimulador del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes logran comprender y utilizar diferentes herramientas digitales que le permiten expresar sus ideas en relación a los temas abordados en los encuentros sincrónicos. Asimismo, afianzar sus conocimientos mediante el rol facilitador del docente para brindarle las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen distintas capacidades.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes escriben en los registros de información los datos importantes en relación a los Poderes del Estado. Para recordar las características del poder ejecutivo, legislativo y judicial. (DC 1, 2 y 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gomez (2018) menciona que el cuaderno permite llevar un registro o control de los avances continuos de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes escriben en los registros los datos importantes en relación a los Poderes del Estado, según Gomez (2018) el cuaderno permite llevar un registro o control de los avances continuos del tema desarrollado por los estudiantes en clase.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes utilizan recursos virtuales como diarios digitales para conocer el impacto en el sector trabajo en el Perú debido a la emergencia sanitaria. Asimismo, una pizarra virtual Miro para escribir las respuestas en relación a las acciones que realizarían ante una situación de exclusión social en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crispín (2011) menciona que es necesario que los estudiantes tomen conciencia sobre los procesos que realiza con la finalidad que puedan revisar cómo están llevando a cabo la actividad para corregir de ser necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes utilizan recursos virtuales como diarios digitales para conocer el impacto de la emergencia sanitaria en el sector trabajo, según Crispín (2011) menciona la importancia de que los estudiantes tomen conciencia sobre aquellos procesos que realiza en sus actividades con la finalidad de que puedan revisar cómo lo están llevando a cabo y para corregir de ser necesario.</li> </ul>	

			el colegio. (DC 3 y 4).			
		<b>VALORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes resuelven un Quizizz sobre la importancia de poner en práctica la autonomía moral y sobre la importancia de respetar las diferentes prácticas culturales para establecer buenas relaciones sociales (DC 1 y 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruiz (2020) menciona que Quizizz permite hacer una evaluación formativa de lo que van aprendiendo los estudiantes e intervenir cuando se detecten casos específicos en dificultades de comprensión de lo abordado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes resuelven un Quizizz sobre la importancia de poner en práctica la autonomía moral, según Ruiz (2020) menciona que el Quizizz permite realizar una evaluación formativa de lo que van aprendiendo los estudiantes en relación a los temas abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comprenden de manera eficiente los temas abordados a través de las virtuales para una mayor comprensión de cada contenido. Asimismo, el progreso del nivel de logro de cada uno de ellos en relación a los temas tratados de manera sincrónica y asincrónica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan, a través de las preguntas de metacognición, la importancia de fomentar un Estado de Derecho y de que se respeten los derechos básicos en el Perú. (DC 2, 3 y 4).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Crispín (2011) menciona que es importante que los estudiantes expliquen el proceso que siguieron para llegar a los resultados, debido a que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan a través de las preguntas de metacognición lo aprendido en clase, según Crispín (2011) considera que es importante que los estudiantes expliquen aquellos procesos que siguieron para llegar a</li> </ul>		

				<p>ello les ayudará a tomar conciencia de los pasos que siguió. A partir de ello se logra que los estudiantes puedan aprender estrategias que utilizaron sus compañeros.</p>	<p>los resultados esperados para que puedan tomar conciencia de ello. Asimismo, ello ayuda a que los demás estudiantes puedan conocer aquellas estrategias.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes mencionan lo aprendido del tema a través de la resolución de las preguntas establecidas en la plataforma Kahoot. (DC4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martín (2019) menciona que Kahoot permite realizar una evaluación de manera más entretenida, puesto que se evalúa mediante el juego. A través de esta herramienta se identifican los logros de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes mencionan lo aprendido a través de la herramienta Kahoot, según Ruiz (2019) Kahoot permite realizar una evaluación de manera más entretenida con la finalidad de identificar los logros de los estudiantes a través del juego.</li> </ul>	

<b>DESPUÉS</b> <b>(Actividad asincrónica)</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes evidencian lo aprendido del tema a través de la resolución de las preguntas establecidas en la plataforma Kahoot y Quizizz de los temas La autonomía moral y la lucha contra la corrupción, Conocemos el rol de la mediación y el diálogo frente a la exclusión social y La importancia de las relaciones sociales a través de las prácticas culturales. (DC 1, 4 y 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) menciona que en la evaluación el docente puede valerse de diversas herramientas tecnológicas en las que pueda formular preguntas que permitan la reflexión de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes evidencian lo aprendido del tema mediante la resolución de las preguntas establecidas en la plataforma Kahoot y Quizizz, según Basso (2018) menciona que el docente para la evaluación puede valerse de diversas herramientas tecnológicas en las que pueda formular preguntas que permitan la reflexión de los estudiantes sobre los temas abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes evidenciaron la comprensión de lo abordado en clase a través de exámenes didácticos virtuales, la solución de las preguntas de metacognición y la elaboración de los registros de información por cada tema abordado. La mitad de los estudiantes logró hacer el envío de los registros de información, asimismo, obtuvieron una puntuación satisfactoria en los exámenes virtuales por encima del setenta y cinco por ciento de aprobación. Finalmente, la participación fue óptima al momento de responder las preguntas de metacognición.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan, a través de las preguntas de metacognición sus puntos de vista respecto al tema <b>Estado</b> de Derecho en el Perú, asediado por la pandemia y la corrupción y Ciudadanos del Bicentenario, con plena consciencia de sus derechos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) indica que a través de las preguntas los estudiantes logran tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, identificando aquello que lograron, lo que necesitan reforzar y definir algunas acciones que pueden poner en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan, a través de la solución de las preguntas de metacognición sus puntos de vista respecto al tema abordado, según Basso (2018) indica que mediante las preguntas los estudiantes logran tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, en donde pueden identificar aquello que lograron, así como lo que necesitan reforzar y definir algunas acciones que pueden lograr una mejora.</li> </ul>	

		responsabilidades. (DC 2 y 3).	marcha para mejorar.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes elaboran su registro de información de cada tema abordado en el Bimestre II. (DC 1, 2 y 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basso (2018) menciona que en la evaluación se desarrolla de manera continua, puesto que permite recoger evidencias del progreso de cada uno de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes elaboran su registro de información de cada tema abordado en el Bimestre II., según Basso (2018) menciona que el proceso de evaluación se desarrolla de manera continua y permanente, puesto que permite recoger evidencias del progreso de cada uno de los estudiantes, en este caso los registros de información de cada tema abordado.</li> </ul>	