

Similitudes del documento :

 **19%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Cn_tesina_arias.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	09/08/2022 00:29
ID Documento :	ycrp3q4j
Nombre del archivo :	CN_TESINA_ARIAS.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 336
Número de caracteres :	49 817
Tamaño original del archivo (kB) :	274.56
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/08/2022 23:01

FUENTES ENCONTRADAS















 Fuentes muy probables :	39 fuentes
 Fuentes poco probables :	137 fuentes
 Fuentes accidentales :	0 fuente
 Fuentes descartadas :	0 fuente


SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE























































































Similitudes idénticas :	14%
Similitudes supuestas :	5%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES












































































Fuentes	Similitud
1.  biblat.unam.mx/.../no135/7.pdf	 3%
2.  Fuente Compilatio.net nj5i6q3x	 3%
3.  Fuente Compilatio.net 5cy46epi	 3%
4.  www.murciasalud.es/.../ficheros/441892-INTERACTIVO.pdf	 2%
5.  dSPACE.ucacue.edu.ec/.../1/ACERO QUIZHPI ESTHER ROSALIA.pdf	 2%
6.  bvs.minsa.gob.pe/.../MINSA/5485.pdf	 2%
7.  cybertesis.unmsm.edu.pe/.../16593/Pachas_cl.pdf	 2%
8.  ciencia.unam.mx/.../coronavirus-pacien...acidad-de-contagio	 2%
9.  www2.udec.cl/.../ANALISIS-DE-RIESGO...RNANDO-MARQUEZ.pdf	 2%





















































































10.	 Fuente Compilatio.net 17evl53a			1%
11.	 humanas1.unsl.edu.ar/.../270/159			1%















































































FUENTES MUY PROBABLES

39 Fuentes			Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net nj5i6q3x		 3%
2.	 Fuente Compilatio.net lpemag5s		 3%
3.	 biblat.unam.mx/.../no135/7.pdf		 3%
4.	 Fuente Compilatio.net 5cy46epi		 3%
5.	 www.sanidad.gob.es/.../perspectivas10_frutos_fernandez.pdf		 3%
6.	 dSPACE.ucacue.edu.ec/.../1/ACERO QUIZHPI ESTHER ROSALIA.pdf		 2%
7.	 www.murciasalud.es/.../ficheros/441892-INTERACTIVO.pdf		 2%
8.	 cybertesis.unmsm.edu.pe/.../16593/Pachas_cl.pdf		 2%
9.	 bvs.minsa.gob.pe/.../MINSA/5485.pdf		 2%
10.	 www.enfermeriacomunitaria.org/.../COVID-19_Estrateg...sconfinamiento.pdf		 2%
11.	 www.actasanitaria.com/.../SALUD-AMBIENTAL-Y-...sconfinamiento.pdf		 2%
12.	 ciencia.unam.mx/.../coronavirus-pacien...acidad-de-contagio		 2%
13.	 www2.udec.cl/.../ANALISIS-DE-RIESGO...RNANDO-MARQUEZ.pdf		 2%
14.	 repository.uamerica.edu.co/.../1/6131990-2018-1-IQ.pdf		 2%
15.	 vsip.info/.../hipoclorito-de-sod...ades-pdf-free.html		 2%
16.	 idoc.pub/.../hipoclorito-de-sod...dades-mwl15vq2v24j		 2%
17.	 www.zschimmer-schwarz.es/.../que-es-un-producto...el-hidroalcoholico		 2%
18.	 www.miteco.gob.es/.../productos-quimicos/biocidas		 1%
19.	 Fuente Compilatio.net 17evl53a		 1%
20.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera_H.pdf		 1%
21.	 www.elsevier.es/.../es-revista-enferme...-S0213005X14001839		 1%
22.	 www.miteco.gob.es/.../productos-quimicos/biocidas		 1%
23.	 Fuente Compilatio.net gyfvq46l		 1%
24.	 humanas1.unsl.edu.ar/.../270/159		 1%
25.	 Fuente Compilatio.net jrpfzu7a		 1%
26.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf		 1%
27.	 Fuente Compilatio.net krbm7v9z		 1%
28.	 apps.who.int/.../WHO-2019-nCoV-geno...ing-2021.1-spa.pdf		 1%
29.	 Fuente Compilatio.net ea2p9mw7		 1%
30.	 www.gob.pe/.../21107-coronavirus-...omunidad-educativa		 <1%
31.	 www.gob.pe/.../21107-kit-comunica...omunidad-educativa		 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net qc2guw15		 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net cjl1tdo6		 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net mvfoapsr		 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net ausgpryl		 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net 7qzo4asi		 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net s6wbykj5		 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

137 Fuentes		Similitud
1.  Fuente Compilatio.net tdi0fsx6		3%
2.  Fuente Compilatio.net vmihyf51		3%
3.  Fuente Compilatio.net rhegi7l4		3%
4.  Fuente Compilatio.net 7zt6mvcl		3%
5.  Fuente Compilatio.net 1q2w9k6s		3%
6.  investigacioncientifica.org/investigacion-docu...ntal-segun-autores		3%
7.  Fuente Compilatio.net xi35tl1q		3%
8.  virtual.urbe.edu/0107710/cap03.pdf		3%
9.  virtual.urbe.edu/0107531/cap03.pdf		2%
10.  globedia.com/biocidas-clasifica...atorio-comunitario		1%
11.  www.legaltoday.com/los-biocidas-que-s...nitario-2019-09-06		1%
12.  www.who.int/coronavirus/coronavirus		1%
13.  ingesa.sanidad.gob.es/Guia_Antisepticos...desinfectantes.pdf		1%
14.  www.who.int/health-topics/coronavirus	 	1%
15.  eupharlaw.com/los-biocidas-que-s...gulatorio-en-la-ue		1%
16.  Fuente Compilatio.net xjtenv5q		<1%
17.  www.isglobal.org/a-pandemic-year-in-10-quotes/3098670		<1%
18.  Fuente Compilatio.net jf8mn24k		<1%
19.  Fuente Compilatio.net 25csezpt		<1%
20.  www.iesalc.unesco.org/covid-19-y-educaci...ublicas-nacionales		<1%
21.  Fuente Compilatio.net oulptgd9		<1%
22.  Fuente Compilatio.net cuadt7pi		<1%
23.  Fuente Compilatio.net 2dkg4mcz		<1%
24.  www.bbc.com/mundo/noticias-51982673		<1%
25.  Fuente Compilatio.net c329165f		<1%
26.  Fuente Compilatio.net qz13eabp		<1%
27.  Fuente Compilatio.net dwbqthk4		<1%
28.  www.mscbs.gob.es/docs/BQ.pdf		<1%
29.  es.unesco.org/covid-19-problemas...cologicos-pandemia		<1%
30.  dspace.ucacue.edu.ec/ucacue/11647		<1%
31.  sp.ua.es/desinfectantes-y-m...e-al-sars-cov2.pdf		<1%
32.  Fuente Compilatio.net yzbsqcej		<1%
33.  www.consalud.es/sars-cov-2-septimo...rus_77254_102.html		<1%
34.  es.scribd.com/429940847/HIPOCLORITO-SODIO		<1%
35.  www.mscbs.gob.es/		<1%
36.  cosmeticadoctoralia.com/gel-de-carbopol		<1%
37.  gacetamedicaboliviana.com/index.php		<1%

39.	 repositorio.utp.edu.pe/.../J.Ortiz_Trabajo_de..._Maestria_2022.pdf	 <1%
38.	 www.epa.gov/.../la-epa-publica-lis...contra-el-covid-19	 <1%
40.	 www.sanidad.gob.es/.../ciudadanos/productos.do	 <1%
41.	 www.sanidad.gob.es/.../ciudadanos/productos.do	 <1%
42.	 es.scribd.com/.../presentacion-Matriz-de-Coherencia-3	 <1%
43.	 www.elsaltodiario.com/.../el-futuro-despues-...covid-19.-parte-ii	 <1%
44.	 www.gob.pe/.../340534-guia-para-l...vid-19-en-tu-hogar	 <1%
45.	 www.mscbs.gob.es/.../nCov-China/documentos.htm	 <1%
46.	 es.scribd.com/.../Problemas-Sobre-Co...y-Composicion-17-l	 <1%
47.	 es.scribd.com/.../467442143/proyecto-agua-potable-pdf	 <1%
48.	 www.mundodeportivo.com/.../covid-somatizacion...s-coronavirus.html	 <1%
49.	 www.ub.edu/.../radio-sarscov2-en/virologia	 <1%
50.	 www.who.int/.../item/coronavirus-disease-covid-19	 <1%
51.	 19january2021snapshot.epa.gov/.../preguntas-frecuent...a-sars-cov-2_.html	 <1%
52.	 gacetamedicaboliviana.com/.../index.php/gmb	 <1%
53.	 busquedas.elperuano.pe/.../decreto-de-urgenci...026-2020-1864948-1	 <1%
54.	 www.buenastareas.com/.../Protocolo-De-Bioseguridad/55597370.html	 <1%
55.	 portal.fiocruz.br/.../impactos-sociais-e...iticos-da-pandemia	 <1%
56.	 otrasvoceseneducacion.org/.../tag/protocolos-de-bioseguridad	 <1%
57.	 monterrico.edu.pe/.../	 <1%
58.	 repositorio.upeu.edu.pe/.../3765/Maria_Trabajo_Bachiller_2020.pdf	 <1%
59.	 www.ivpressonline.com/.../article_25bd041a-c...-a3aa45f294f1.html	 <1%
60.	 es.scribd.com/.../423291058/Matriz-de-Coherencia-Fmi	 <1%
61.	 www.productosysuministros.com/.../archivo_3252127265...88_1304877339.pdf	 <1%
62.	 m.eluniversal.com.co/.../tuvo-covid-19-esto...el-virus-FI4479733	 <1%
63.	 espanol.epa.gov/.../lista-n-desinfecta...-contra-sars-cov-2	 <1%
64.	 es.scribd.com/.../proyecto-de-tratam...potable-final-docx	 <1%
65.	 www.tvsur.com.pe/.../peru-decreto-de-ur...a-economia-peruana	 <1%
66.	 www.buenastareas.com/.../Protocolo-De-Bioseguridad/75624538.html	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net w1ljk6e	 <1%
68.	 context.reverso.net/.../spanish-english/contrarrestar_o_neutralizar	 <1%
69.	 colombia.pochteca.net/.../industria/biocidas-desinfectantes	 <1%
70.	 es.scribd.com/.../MATRIZ-DE-COHERENC...-TRABAJO-ACADEMICO	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net qiu397fb	 <1%
72.	 pt.scribd.com/.../FT-JABON-ANTIBACTE...RIAL-X3000-PROASEO	 <1%
73.	 www.polodelconocimiento.com/.../3220/7131	 <1%
74.	 www.elimparcial.com/.../Covid-lo-que-suced...20220706-0130.html	 <1%
75.	 www.gob.pe/.../	 <1%
76.	 www.studocu.com/.../tratamiento-de-agua-potable/3366286	 <1%
77.	 www.redaccionmedica.com/.../coronavirus-desinf...idad-covid-19-8761	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net sm617rxl	 <1%
79.	 www.gob.pe/.../normas-legales/459901-025-2020	 <1%
80.	 www.paho.org/.../covid19/historico-da-pandemia-covid-19	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net vx01tg3d	 <1%

83.	 www.mscbs.gob.es/.../biocidas/infoEuro.htm	 <1%
84.	 www.teleamazonas.com/.../estrategia-de-desconfinamiento	 <1%
85.	 www.semanticscholar.org/.../904435bfd1f37f374...ad42b071afec995513	 <1%
86.	 dspace.ucacue.edu.ec/.../ucacue/8552	 <1%
87.	 www.sanidad.gob.es/.../aguasBanno/home.htm	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net yiwk5qr8	 <1%
89.	 essentials.ebsco.com/.../recomendaciones-al...mia-por-sars-cov-2	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net we38rkp4	 <1%
91.	 www.sanidad.gob.es/.../biocidas/tiposBiocidas.htm	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net lb97jxq4	 <1%
93.	 andina.pe/.../noticia-ana-establ...ctivos-843924.aspx	 <1%
94.	 www.goconqr.com/.../el-covid-19-y-las-...uciones-educativas	 <1%
95.	 colegiosanmarcosdearica.cl/.../subida/2.pdf	 <1%
96.	 www.semanticscholar.org/.../5f68240fcae4f138f9...a82ca55cb46d12ca5f	 <1%
97.	 investigaliacr.com/.../trabajo-de-campo-e...gacion-cualitativa	 <1%
98.	 Fuente Compilatio.net jip2f69m	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net rp1572dz	 <1%
100.	 www.unicef.org/.../protocolos-y-orien...latina-y-el-caribe	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net hc317jie	 <1%
102.	 www.doctoralia.es/.../puedes-ser-portado...-al-menos-de-forma	 <1%
103.	 educacion.gob.ec/.../plan-educativo-covid-19	 <1%
104.	 www.mscbs.gob.es/.../sustPreparatorias/biocidashome.htm	 <1%
105.	 www.gob.pe/.../551627-minsa-actua...ovid-19-en-el-peru	 <1%
106.	 Fuente Compilatio.net ith3munb	 <1%
107.	 1library.co/.../composición-y-con...las-aguas.yrjgwdog	 <1%
108.	 ko.coursera.org/.../rastreo-contactos-covid-19/propagacion-del-sars-cov-2-bl5al	 <1%
109.	 psicologiyamente.com/.../miscelanea/investigacion-documental	 <1%
110.	 www.gob.pe/.../normas-legales/272477-108-2019-pcm	 <1%
111.	 www.aemps.gob.es/.../docs/NI-COS_03-2012.pdf	 <1%
112.	 www.socigalpier.com/.../productos/biocidas-desinfectantes	 <1%
113.	 www.laboquimia.es/.../catalogo/producto.php	 <1%
114.	 docenteinvestigadormonteria.blogspot.com/.../importancia-del-do...-investigador.html	 <1%
115.	 www.productosysuministros.com/.../95-239-alcoholdesi...boratorios_proaseo	 <1%
116.	 vsip.info/.../hoja-de-seguridad-...-pdf-pdf-free.html	 <1%
117.	 www.questionpro.com/.../es/investigacion-documental	 <1%
118.	 www.gob.pe/.../normas-legales/2929434-120-2022-pcm	 <1%
119.	 portuguese.alibaba.com/.../g/solid-sodium-hypochlorite.html	 <1%
120.	 med.se-todo.com/.../18626/index.html	 <1%
121.	 www.socigalpier.com/.../productos/biocidas-desinfectantes	 <1%
122.	www.productosmima.com/.../carbopol	<1%
123.	es.wikidat.com/.../info/tesis-investigacion	<1%
124.	www.buenastareas.com/.../Métodos-Para-Conocer-La-Composición-Química/7515374.html	<1%
125.	doczz.com.br/.../biocidas--desinfec...ntes-e-detergentes	<1%

126.	 dspace.ucacue.edu.ec/.../ucacue/11060	 <1%
127.	 1library.co/.../bibliografia-cons...ferencias.yn4v1x1z	 <1%
128.	 www.gob.pe/.../normas-legales/1963803-129-2021-pcm	 <1%
129.	 cosmeticadoctoralia.com/.../incompatibilidades...el-gel-de-carbopol	 <1%
130.	 www.revistalimpiezas.es/.../biocidas-y-desinfe...reca_20210721.html	 <1%
131.	 github.com/.../erfrancophysics/FALSE_VACUUM	 <1%
132.	 ymtrujillo.blogspot.com/.../importancia-del-do...-investigador.html	 <1%
133.	 www.productosysuministros.com/.../3524-jabon-liquido...-proaseo-5-galones	 <1%
134.	 Fuente Compilatio.net f35awupg	 <1%
135.	 prezi.com/.../la-importancia-de...ingencia-del-covid	 <1%
136.	 bjp.sagepub.unboundmedicine.com/.../Discovery_of_seven..._deltacoronavirus_	 <1%
137.	 www.epa.gov/.../disinfectant-use-a...ronavirus-covid-19	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

0 Fuente

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECICO **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

USO DE BIOCIDAS-DESINFECTANTES FRENTE AL SARS-CoV-2 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 BACHILLER EN EDUCACIÓN

ARIAS RAQUI, Judith Silvia

MARQUEZ CAMAHUALI, Yadira Sugei

MELGAREJO LEÓN, Shila Silene

MUÑOZ ROJAS, Karla Oriana

ASESORA:

Lic. RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, diciembre de 2023

ÍNDICE

TOC \o "1-3" \h \z \u Introducción PAGeref Toc109293885 \h 4

Delimitación y planteamiento del problema PAGEREF Toc109293886 \h 5

Justificación PAGEREF Toc109293887 \h 6

Objetivos PAGEREF Toc109293888 \h 7

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual PAGEREF Toc109293889 \h 8

Antecedentes PAGEREF Toc109293890 \h 8

1.1. Biocidas desinfectantes PAGEREF Toc109293891 \h 9

1.1.1. Definición de biocidas desinfectantes PAGEREF Toc109293892 \h 10

1.1.2. Clasificación de biocidas desinfectantes según normativa PAGEREF Toc109293893 \h 10

1.1.3. Composición química de biocidas desinfectantes más usados PAGEREF Toc109293894 \h 11

1.2. Coronavirus SARS-CoV-2 PAGEREF Toc109293895 \h 12

1.2.1. Definición del SARS-CoV-2 PAGEREF Toc109293896 \h 13

1.2.2. Estructura del SARS-CoV-2 PAGEREF Toc109293897 \h 13

1.2.3. Propagación del SARS-CoV-2 ante el retorno a clases presenciales PAGEREF Toc109293898 \h 13

1.3. Protocolos de bioseguridad de las instituciones educativas PAGEREF Toc109293899 \h 14

1.3.1. Funciones de los biocidas-desinfectantes como medidas preventivas PAGEREF Toc109293900 \h 14

CAPÍTULO II: Metodología de investigación PAGEREF Toc109293901 \h 15

2.1. Enfoque cualitativo y diseño documental tipo informativo PAGEREF Toc109293902 \h 15

2.2. Análisis e interpretación de los resultados PAGEREF Toc109293903 \h 16

Conclusiones PAGEREF Toc109293904 \h 17

Referencias PAGEREF Toc109293905 \h 19

Anexos PAGEREF Toc109293906 \h 24

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación documental aborda el tema de los biocidas-desinfectantes frente al SARS-CoV-2 y tiene como finalidad analizar el desarrollo del uso de biocidas-desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas ante el retorno a clases presenciales. Asimismo, da a conocer la clasificación, composición y modo de acción de los biocidas-desinfectantes ya que, actualmente debido a la coyuntura, se han convertido en los aliados para minimizar la propagación del SARS-CoV-2.

La investigación, consta de un primer capítulo, en donde se expone el marco teórico conceptual de la investigación compuesto por antecedentes que respaldan la investigación y de respaldo teórico basado en documentos especializados referente a la temática de la investigación. En el segundo capítulo, se expone la metodología de la investigación en donde se presentan argumentos que sustentan el enfoque y diseño de investigación asimismo el análisis e interpretación de los resultados. Por último, se encuentran las conclusiones de la investigación que responden a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación y las referencias de la bibliografía consultada.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el mundo vive la pandemia COVID-19, causada por el coronavirus SARS-CoV-2, el cual ha impactado severamente en la sociedad, principalmente en el ámbito educativo. Desde la aparición del virus en Wuhan a finales del 2019, diversos gobiernos establecieron medidas preventivas como el aislamiento social obligatorio para impedir la propagación del virus, lo que conllevó a que miles de estudiantes realicen un aprendizaje de forma virtual.

En Perú, el confinamiento tuvo una duración de aproximadamente un año, pero la educación virtual permaneció hasta inicios del 2022 por el riesgo de que los estudiantes contraigan COVID-19 en sus centros educativos. Sin embargo, según Burbano y Aguilar (2021), los problemas sociales y la implementación de la educación virtual provocó estrés y ansiedad en los estudiantes causando un desganado en las actividades escolares e influyendo en su rendimiento académico.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la importancia de retomar la educación presencial, el gobierno Peruano estableció protocolos de bioseguridad en el cual promovió el uso de biocidas desinfectantes como: el alcohol en gel, jabón líquido o lejía, para prevenir la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas.

Considerando las interacciones que tienen los estudiantes en la educación presencial; el presente estudio busca

responder la siguiente interrogante: ¿Cómo se usan los biocidas desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación documental busca informar a la sociedad con conocimiento confiable y pertinente, sobre la importancia de utilizar biocidas desinfectantes en los protocolos de bioseguridad que el gobierno peruano ha establecido para prevenir la propagación del virus SARS-CoV-2 en las instituciones educativas. Y es que, según Ordóñez (2020) la transmisión del virus se da de forma directa a través de gotas de estornudos, y de forma indirecta a través del contacto con las superficies externas del medio social o de algún otro elemento expuesto al ciudadano.

Por tanto, de esta manera se resalta la utilidad de la investigación ya que, permite a los docentes, investigadores y pobladores tener conocimiento de la importancia que trae utilizar diferentes biocidas desinfectantes para prevenir el contagio del SARS-CoV-2. Este conocimiento está basado en una investigación exhaustiva sobre los biocidas desinfectantes y su función como medida preventiva en la propagación del virus en las instituciones educativas. Por último, este tema es de interés nacional y mundial debido al aumento de contagios por el SARS-CoV-2 en las instituciones educativas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar cómo se usan los biocidas desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

Identificar los biocidas desinfectantes utilizados en las instituciones educativas.

Describir los protocolos de bioseguridad de las instituciones educativas frente al SARS-CoV-2.

Describir el efecto de los biocidas desinfectantes frente al SARS-CoV-2

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

La información expuesta en la presente investigación está respaldada por aportes significativos de tesis relacionadas al uso de biocidas desinfectantes frente al SARS-CoV-2 y los protocolos de bioseguridad adoptados en las instituciones educativas. Cabe mencionar que, los antecedentes descritos en el trabajo están basados en una nacional y dos internacionales.

La investigación titulada "Implementación de un plan de seguridad

y salud en el trabajo para prevenir los contagios de COVID-19 en una industria de alimentos ubicada en

el Callao, 2020" de Pachas Lady (2021), tiene afinidad con la presente investigación en desarrollar protocolos de bioseguridad incluyendo biocidas desinfectantes para prevenir contagios de COVID-19. Por otro lado, la divergencia recae en que la investigación de la autora está dirigida a trabajadores de una empresa industrial, mientras que la presente investigación se enfoca en prevenir la propagación del SARS-CoV-2 en estudiantes de la educación básica regular.

La investigación titulada "Desinfectantes y antisépticos utilizados en tiempos de pandemia COVID-19" de Esther Acero (2022), tiene como objetivo evaluar bibliográficamente los principales desinfectantes y

antisépticos utilizados durante la pandemia COVID-19.

La semejanza radica en que ambas investigaciones plantean analizar el efecto de los biocidas desinfectantes frente al SARS-CoV-2. Sin embargo, la principal diferencia es que la autora se enfoca en biocidas desinfectantes y antisépticos, mientras que la presente investigación solo analiza el efecto de los biocidas desinfectantes.

La investigación titulada "Regreso a clases presenciales. Regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías" de Sonia Alzamora, Adriana Garbarino, Rocío Mora, Daniela Sosa y Federica Ussino (2021), tiene similitud con uno de los objetivos específicos de la investigación, ya que se basa en determinar protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas para prevenir la propagación del SARS-CoV-2 en el retorno a clases presenciales. La principal discrepancia es que los autores se enfocan en todos los elementos que contiene un protocolo de bioseguridad, mientras que la presente investigación analiza el desarrollo de los biocidas desinfectantes frente al SARS-CoV-2.

1.1. Biocidas desinfectantes

Debido al contagio masivo de COVID-19 por las interacciones sociales, el sector educativo adoptó la suspensión de clases en todos los niveles desde el primer caso encontrado en Perú a mediados del mes de marzo hasta inicios del 2022, lo que dio origen al desarrollo de un aprendizaje a distancia.

Sin embargo, la existencia de diferentes problemas que trajo la educación virtual cómo: el bajo rendimiento académico de los estudiantes, promovió al gobierno Peruano establecer acciones inmediatas

para el regreso a las clases presenciales.

El gobierno Peruano, mediante el Decreto Supremo N° 033-2018-PCM (2018), menciona que las instituciones educativas deben seguir un protocolo de bioseguridad para prevenir la propagación del virus del SARS-CoV-2 basado en el uso de biocidas desinfectantes.

Dentro de los tipos de biocidas existe una clasificación en cuatro grandes grupos, el cual se desglosa en 22 tipos. Según el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social MSCBS (2020) plantea que “en el grupo uno, se encuentran los biocidas desinfectantes; en el grupo dos, conservantes; grupo tres, plaguicidas y; grupo cuatro, otros biocidas”. Sin embargo, el presente trabajo sólo aborda los biocidas desinfectantes, las cuales están siendo utilizadas en todas las instituciones educativas para la prevención del contagio del virus SARS-CoV-2.

1.1.1. Definición de biocidas desinfectantes

Los biocidas desinfectantes son agentes químicos utilizados en el proceso de desinfección de objetos, superficies y ambientes, también son utilizados de manera masiva para la prevención y control de las infecciones. Según el Ministerio de Transición Ecológica MITECO (2022), son sustancias o mezclas compuestas por una o más sustancias activas, incluyendo microorganismos, cuyo objetivo es destruir, contrarrestar, neutralizar e impedir la acción o realizar un control de otro tipo sobre cualquier organismo dañino por cualquier

medio que no sea una mera acción física o

mecánica.

1.1.2. Clasificación de biocidas desinfectantes según normativa

Según El Reglamento de la Unión Europea UE, n° 528/2012, (cómo se citó en Úbeda, 2019) menciona que “los biocidas desinfectantes están divididos en 5 tipos, los cuales son el tipo 1, higiene humana; tipo 2, desinfección de superficies; tipo 3, higiene veterinaria; tipo 4 alimentos y piensos; y tipo 5, agua potable”.

A su vez, el presente trabajo aborda los biocidas desinfectantes del tipo 1, higiene humana, debido a que en la pandemia propagada por el virus del SARS-CoV-2 las instituciones educativas han implementado productos desinfectantes cómo: los jabones líquidos, alcohol en gel y alcohol a 70°; y desinfectantes del tipo 2, desinfección de superficies, cómo: la lejía para poder desinfectar superficies externas.

1.1.3. Composición química de biocidas desinfectantes más usados

En la actualidad, los biocidas-desinfectantes son ampliamente usados en una variedad de aplicaciones tópicas y de superficie, por lo que es necesario dar a conocer la composición, concentración química y modo de acción de tres biocidas más empleados durante la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas, como son el alcohol en gel, jabón líquido y lejía.

Alcohol en gel. En los últimos años el uso del alcohol en gel representa una medida de prevención ante la diseminación de la COVID-19. Según la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria de la Universidad Nacional de Cuyo (2014), el alcohol en gel está compuesto de: trietanolamina, carbopol, glicerina, agua destilada y alcohol etílico con una concentración entre 75 y 90%. Otras preparaciones utilizan: alcohol isopropílico, triclosán, y otros antisépticos, inclusive en algunas preparaciones se les agrega peróxido de hidrógeno la cual elimina las esporas de las bacterias que son resistentes al alcohol etílico.

Jabón líquido. Es un producto formulado con agentes humectantes y desinfectantes, debidamente balanceados para que cumplan su función, actuando sobre las manos, dejándolas limpias y desinfectadas, además algunos contienen diversos aromas. Según Laboratorios proaseo (2018), el jabón líquido está compuesto por las siguientes sustancias: Lauril Eter sulfato de sodio (28%), glicerina, agentes humectantes, agentes espesantes, conservantes, fragancias y agente antibacterial como el triclosán utilizado como conservante o antiséptico.

Y también sostiene que generalmente el sulfato de sodio y un ácido graso del compuesto al reaccionar se denominan saponificación, dado que los jabones ejercen su acción limpiadora sobre las grasas en presencia del agua debido a la estructura de sus moléculas y estas tienen una parte liposoluble y otra hidrosoluble.

Lejía. El Hipoclorito de Sodio comercialmente llamado lejía, según Hernández, A. y Tafur, J. (2018), la composición de la lejía se encuentra en una solución acuosa, conformando el 5% de la solución como NaClO (hipoclorito de sodio),

Fuente principal www2.udec.cl/.../ANALISIS-DE-RIESGO...RNANDO-MARQUEZ.pdf

 2%

y el agua constituye el restante 95%. Debido a la inestabilidad del Hipoclorito de Sodio sólido, se encuentra más comúnmente en solución acuosa. Las concentraciones de Hipoclorito de Sodio encontradas en el comercio se pueden clasificar en dos grandes grupos: soluciones acuosas con concentración de Cloro activo inferior al 10% y soluciones acuosas con concentración de Cloro activo superior

al 10%. y poseen un ligero color amarillo, y un olor característico a Cloro.

1.2. Coronavirus SARS-CoV-2

A fines del 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS), recibió información sobre la presencia de casos de neumonía de etiología desconocida en Wuhan, China. Luego de unos días se confirmó que se trataba de un nuevo coronavirus denominado SARS-CoV-2 o coronavirus del

síndrome respiratorio agudo grave de tipo 2.

En el 2020, se declaró una emergencia de salud pública, pandemia COVID-19, con importancia internacional.

Según el Ministerio de salud (MINSA 2021)

“El 6 de marzo del 2020, el Gobierno anuncia

el primer caso de COVID -19 en Lima, Perú” por lo cual días después, se adoptaron medidas de urgencia excepcionales con el objetivo de reforzar las medidas de respuestas sanitarias frente al COVID-19, generando de esta manera medidas que buscaban disminuir la propagación del virus.

1.2.1. Definición del SARS-CoV-2

La enfermedad COVID-19, como la mayoría de las personas lo conoce, es la consecuencia del virus de tipo 2 causado por el síndrome respiratorio agudo severo, conocido como el SARS-CoV-2. Donde sin importar la condición o edad de la persona, esta puede llegar a quitarle la vida. Tal como lo expone la OMS (2022)

“Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer la COVID-19

y enfermar gravemente o morir”. Sin embargo, las personas que presentan una reacción leve, no requerirán de un tratamiento especial. Caso contrario en las personas que sufren alguna enfermedad respiratoria, ya que, estas desarrollarán la enfermedad con más gravedad.

1.2.2. Estructura del SARS-CoV-2

De acuerdo a su estructura genética, la filogenia del SARS-CoV-2 comprende cuatro géneros; como son la Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus y Deltacoronavirus. Esto debido a sus características fisiológicas, ya que tiene similitud a la corona solar y estructuralmente es un virus esférico. Tal como lo exponen las autoras, Arandia y Antezana (2020) explican que **“Se reconocen cuatro géneros de coronavirus: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus y Deltacoronavirus. El examen genealógico del SARS-CoV-2 reveló que pertenece al coronavirus del género betacoronavirus”** .

1.2.3. Propagación del SARS-CoV-2 ante el retorno a clases presenciales

En cuanto a la persona infectada, el virus puede propagarse cuando está expulsa pequeñas gotas y micro partículas respiratorias, ya sea a través de la boca, nariz, por medio del habla, estornudo o tos. Pues, estas pequeñas gotas y partículas respiratorias pueden ser aspiradas por otras personas sanas y depositarse en los ojos, nariz o boca.

Esto da a entender que cualquier persona infectada por COVID-19 puede propagar la enfermedad, incluso si no presenta síntomas. Como lo explica el especialista Álvarez (2021) las personas con COVID-19 aunque no manifiesten síntomas, sí llegan a ser portadoras del virus y pueden llegar a contagiar, porque el virus aún se encuentra en

las secreciones de su nariz o boca.

1.3. Protocolos de bioseguridad de las instituciones educativas

Ante la propagación del SARS-CoV-2 el cual trajo consigo la enfermedad COVID-19, a nivel mundial se han tomado ciertas medidas preventivas para hacerle frente a esta enfermedad como es el caso de usar mascarillas, protector facial y alcohol en gel. En el Perú también se optaron por seguir estas medidas. Sin embargo, frente al inminente retorno a clases el MINSA (2022)

dio a conocer los siguientes protocolos "Vacunación completa contra

la COVID-19, distanciamiento físico de un metro, lavado y desinfección de manos y uso obligatorio, permanente y correcto de mascarillas" sugiere.

En el caso que la persona confirme la presencia de síntomas, el estado sugiere que todo miembro de la comunidad educativa que presente o conviva con personas y presenten estos síntomas, debe permanecer en cuarentena por los días que el MINSA estableció. Por lo cual la persona primero debe presentar un diagnóstico donde se confirme la enfermedad del COVID-19, posterior a ello se debe informar el caso a la institución educativa donde se encuentre.

1.3.1. Funciones de los biocidas-desinfectantes como medidas preventivas

La función de los desinfectantes biocidas, frente al SARS-CoV-2 es importante para prevenir su propagación, pues ella desinfecta los espacios del aula y también ayuda a la desinfección de la piel y del espacio. Según lo menciona el autor Pérez (2020)

en su revista "Estos biocidas para la higiene humana tiene como finalidad destruir, contrarrestar, neutralizar, impedir la acción o ejercer un control de otro tipo sobre cualquier organismo nocivo por medios químicos o biológicos, con fines de higiene humana" (p. 1) enfatizó.

CAPÍTULO II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque cualitativo y diseño documental tipo informativo

El presente trabajo cuenta con un enfoque cualitativo basado en una investigación, contexto-social y documentación con base científica, esto con el fin de brindar información relevante a futuras generaciones y así seguir profundizando en el tema, ya que permite su flexibilidad. Como lo exponen los siguientes autores Hernández et al. (2014) "Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su procesos de interpretación" (p.10).

Además cuenta con la técnica de investigación documental informativa, la cual se basa en recolectar información ya sea de revistas, o fuentes confiables, donde la información debe ser pertinente y fidedigna. Como afirma el autor Fideas (2012):

Fuente principal

Documento: nj5i6q3x - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 3%

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.27)

2.2. Análisis e interpretación de los resultados

En el siguiente apartado, los investigadores analizan e interpretan la información que se recopiló a lo largo del marco teórico sobre el uso de biocidas desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas.

En relación a los biocidas desinfectantes más utilizados, Acero (2022) señala que, "los compuestos clorados, ácido peracético, oxígeno activo

Fuente principal

dspace.ucacue.edu.ec/.../1/ACERO QUIZHPI ESTHER ROSALIA.pdf

 2%

y derivados alcohólicos son muy empleados para eliminar los virus, siendo el alcohol el mejor compuesto reconocido contra los virus y ampliamente empleados en tiempo de pandemia del COVID-19"(p.22).

Es por ello que, el gobierno Peruano estableció mediante el Decreto Supremo N° 041-2022-PCM (2022), el uso del jabón líquido para el lavado de manos, dos gotas de lejía por litro para zonas que no cuentan con agua potable y, el uso de alcohol en gel para su aseo personal. Sin estas sustancias químicas, el contagio del coronavirus SARS-CoV-2 en las instituciones educativas se incrementa severamente.

A su vez, el Ministerio de Educación MINEDU establece mediante la resolución ministerial N° 186-2022 (2022), lineamientos y orientaciones, incluyendo protocolos de bioseguridad, para el retorno a clases presenciales durante el año escolar 2022 con el objetivo de que cada estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades.

Y es que, el retorno a clases trae consigo un riesgo de contagio. Según León, (2021) menciona que "una vez las superficies son contaminadas, las manos pueden iniciar la autoinoculación de las membranas mucosas de la nariz, los ojos o la boca" (p.86). Es decir que la transmisibilidad del coronavirus en personas se da a través del contacto de las superficies contaminadas.

Frente a ello, los biocidas desinfectantes son utilizados como una alternativa de prevención incluida en los protocolos de bioseguridad porque evitan la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas. En relación con su efecto, Meza, et al. (2020), mencionan que:

Fuente principal

biblat.unam.mx/.../no135/7.pdf

 3%

“Los biocidas son aquellas sustancias que por medios químicos o biológicos pueden destruir, contrarrestar, neutralizar, impedir la acción o ejercer un efecto de control sobre cualquier organismo nocivo; dicho de otra forma, son moléculas químicas que inhiben o destruyen a las bacterias”. (p. 1817)

Es decir, los biocidas desinfectantes batallan generalmente contra organismos nocivos como virus y hongos. A partir del marco teórico se afirma que, el uso de biocidas desinfectantes de tipo uno cómo el alcohol en gel y el jabón líquido para desinfección de manos y del tipo dos cómo la lejía para desinfección de aulas, cumplen la función de prevenir la propagación del virus, lo que permite el retorno a una educación presencial segura de diferentes instituciones educativas.

Conclusiones

Se logró identificar los biocidas desinfectantes más empleados durante la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas los cuales son: el alcohol en gel, jabón líquido y la lejía, que actúan sobre la estructura proteica y lipídica, frenando así las formas de infección de los microorganismos, por lo cual se sugiere continuar la investigación para profundizar en el tema.

Los protocolos de bioseguridad frente al virus del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas, permiten el uso de biocidas desinfectantes de tal manera, que las instituciones educativas cuentan con recipientes de jabón líquido en los baños, en las aulas se colocan recipientes con alcohol en gel y alcohol al 70%. Adicional a ello, se utiliza la lejía para poder desinfectar todo tipo de muebles o áreas externas.

Uno de los efectos positivos del uso de los biocidas frente al SARS-CoV-2 es el fomentar una cultura de limpieza y prevención en los estudiantes y en la población general de nuestro país, así como el dar a conocer la importancia de los biocidas desinfectantes mencionados enfatizando en su composición y modo de acción, ya que son de uso común. Mientras que un efecto negativo es el uso excesivo de estos biocidas desinfectantes generando daño a la piel, alergias respiratorias, la adulteración de los mismos con el fin de generar mayores ingresos económicos a los que realizan esta práctica.

El uso de los biocidas desinfectantes tanto para la salud humana, como para la limpieza de áreas externas, se usa de manera reiterativa en las I.E. como protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del SARS-CoV-2, son importantes, debido a que son agentes químicos utilizados para la prevención y el control de infecciones

Referencias

Fuente principal

[dspace.ucacue.edu.ec/.../1/ACERO QUIZHPI ESTHER ROSALIA.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11647/1/ACERO%20QUIZHPI%20ESTHER%20ROSALIA.pdf)



Acero, E. (2022). Desinfectantes y antisépticos utilizados en tiempos de pandemia COVID-19. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11647/1/ACERO%20QUIZHPI%20ESTHER%20ROSALIA.pdf>

Álvarez, M. (02 de junio de 2021). Coronavirus. Pacientes asintomáticos tienen gran capacidad de contagio.

DGDC UNAM Divulgación de la ciencia.

<https://ciencia.unam.mx/leer/1121/coronavirus-pacientes-asintomaticos-tienen-gran-capacidad-de-contagio>

Alzamora, S., Garbarino, A., Mora, R., Sosa, D. y Ussino, F. (2021). Regreso a clases presenciales.

Regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías.

Revista de educación y ciencias sociales Argonautas. vol. 10 (5), 124-125.
<http://humanas1.unsl.edu.ar/ojs/index.php/ARGO/article/view/270/159>

Arandia, J. y Antezana, G. (2020). Estructura general de SARS-CoV-2. SARS-CoV-2: estructura, replicación y mecanismos fisiopatológicos relacionados con COVID-19. Gaceta Médica Boliviana, 43(2), 170-178. Recuperado en 19 de julio de 2022, de. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662020000200009

Arias, F. (6ª ed.) (2012).

El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.

Editorial Epistema.

Burbano, C. y Aguilar, E. (2021). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes en épocas de pandemia. Revista Polo del conocimiento, vol. 6 (10), 500-501.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3220/7131>

Decreto Supremo N° 033-2018-PCM. (23 de mayo del 2018). Normas Legales, N° 27806. Diario Oficial El Peruano.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2791458/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20033-2018-PCM.pdf>

Decreto Supremo N° 041-2022-PCM. (24 de abril del 2022). Normas Legales, N° 16442. Diario Oficial El Peruano.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3037462/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20041-2022-PCM.pdf>

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (31 de octubre de 2014,) Elaboración de alcohol en gel. Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado 11 de julio del 2022. <https://fcai.uncuyo.edu.ar/elaboracion-de-alcohol-en-gel>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (6ª ed) (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, A. y Tafur, J. (2018).

Obtención de un agente **desinfectante a partir de la electrólisis de cloruro de sodio para el tratamiento de**

agua potable. [Proyecto de licenciatura, Universidad de América]
<https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/6717/1/6131990-2018-1-IQ.pdf>

Laboratorios de proaseo S.A.S (2018) Jabón líquido antibacterial para manos. Ficha de datos de seguridad jabón líquido antibacterial para manos. https://www.productosysuministros.com/web/upload/archivo/archivo_3257127407901890116.pdf

Fuente principal dspace.ucacue.edu.ec/.../1/ACERO QUIZHPI ESTHER ROSALIA.pdf



León, J. (2021). Desinfectantes y antisépticos frente al coronavirus: Síntesis de evidencias y recomendaciones. Revista ScienceDirect. Vol. 31 (1), 86-87. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.013>

Meza, R., Arenas, R. y Rosas, A. (2021). La nueva era COVID-19 y el uso de desinfectantes:

posibles retos en un futuro. Rev Enferm Infecc Pediatr 2021; vol. 33 (135), 1816-1817.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadeenfermedadesinfecciosasenpediatria/2020/vol32/no135/7.pdf>

Ministerio de salud (2021)

Tiempos de pandemia 2020 - 2021.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf>

Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social (2020). Tipos de biocidas.
<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/prodQuimicos/sustPreparatorias/biocidas/tiposBiocidas.htm>

Ministerio de transición ecológica (2022). ¿Qué es un biocida?
<https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/productos-quimicos/biocidas/>

MINSA. (08 de mayo de 2022). Coronavirus: recomendaciones para la prevención de la COVID-19 en el retorno a clases. Plataforma Digital Única del Estado Peruano para Orientación al Ciudadano. Recuperado el 19 de julio del 2022 de
<https://www.gob.pe/21107-coronavirus-recomendaciones-para-la-prevencion-de-la-covid-19-en-el-retorno-a-clases-protocolo-de-seguimie>

Ordóñez, J. (05 de mayo de 2020).

COVID-19 **Estrategia desde la salud ambiental II - Situación de desconfiamento. Sociedad Española de Sanidad Ambiental SESA.**

Disponible en:
<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2425/COVID-19.%20Estrategia%20desde%20la%20Salud%20Ambiental>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Coronavirus. OMS. Recuperado de:
https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Fuente principal cybertesis.unmsm.edu.pe/.../16593/Pachas_cl.pdf



Pachas, L. (2021). Implementación de un plan de seguridad y salud en el trabajo para prevenir los contagios de COVID-19 en una industria de alimentos ubicada en el Callao, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16593/Pachas_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, A. (2020). Sustancias y mezclas activas contra el SARS-COV-2 en el

ámbito de salud pública. Revista Española de Salud Pública, (6), 1-2.

https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/Suplementos/Perspectivas/perspectivas10_f

Resolución Ministerial N° 186-2022-PCM. (27 de abril del 2022). Normas Legales, N° 16588. Diario Oficial El Peruano.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf

Fuente

principal

www.murciasalud.es/.../ficheros/441892-INTERACTIVO.pdf



Úbeda, P. (2019). Actualización de la normativa de biocidas y su aplicación en la inspección sanitaria. Consejería de salud, Dirección general de salud pública y adicciones.

Anexos

Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cómo se usan los biocidas desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas?

General: Analizar cómo se usan los biocidas desinfectantes frente a la propagación del SARS-CoV-2 en las instituciones educativas.

Biocidas- desinfectantes frente al SARS-CoV-2

Biocidas desinfectantes

Documental

Específicos:

Identificar los biocidas desinfectantes utilizados en las instituciones educativas.

Determinar los protocolos de bioseguridad de las instituciones educativas frente al SARS-CoV-2.

Describir el efecto de los biocidas desinfectantes frente al SARS-CoV-2

Propagación del SARS-CoV-2

Fichero electrónico

Registro de fuentes bibliográficas

Ficheros electrónicos

Ficha N°01

Fuente

principal

ciencia.unam.mx/.../coronavirus-pacien...acidad-de-contagio



Coronavirus. Pacientes asintomáticos tienen gran capacidad de contagio

(Cita parafraseada)

Las personas con COVID-19 aunque no manifiesten síntomas, sí llegan a ser portadoras del virus y pueden

llegar a contagiar, porque el virus aún se encuentra en las secreciones de su nariz o boca.

Álvarez, M. (02 de junio de 2021). Coronavirus. Pacientes asintomáticos tienen gran capacidad de contagio.

DGDC UNAM Divulgación de la ciencia.

<https://ciencia.unam.mx/leer/1121/coronavirus-pacientes-asintomaticos-tienen-gran-capacidad-de-contagio>

Ficha N°02

SARS-CoV-2: estructura, replicación y mecanismos fisiopatológicos relacionados con COVID-19(Cita textual)

“Se reconocen cuatro géneros de coronavirus: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus y Deltacoronavirus. El exámen genealógico del SARS-CoV-2 reveló que pertenece al coronavirus del género betacoronavirus”

Arandia, J. y Antezana, G. (2020). Estructura general de SARS-CoV-2. SARS-CoV-2: estructura, replicación y mecanismos fisiopatológicos relacionados con COVID-19. Artículos de revisión, v.43, n.2.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662020000200009

Ficha N°03

La investigación documental(Cita textual)

Fuente principal



Documento: nj5i6q3x - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: egu19 - Confidencial Grupo: dgjt9 - confidencial

3%

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”

Arias, F. (6ª ed.). (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Editorial Epistema.

Ficha N°04

Impacto de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes en épocas de pandemia.

(Cita parafraseada)

Los problemas sociales y la implementación de la educación virtual que se vivió desde el primer caso encontrado a mediados de marzo del 2020 en Perú, provocó estrés y ansiedad el cual causaron un desgano en las actividades escolares y por lo tanto influyó en

el rendimiento académico de los estudiantes.

Burbano, C. y Aguilar, E. (2021). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes en épocas de pandemia. Revista Polo del conocimiento, vol. 6 (10), 500-501. Disponible en:

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3220/7131>

Ficha N° 05

Decreto Supremo que crea la Plataforma Digital Única del

Estado Peruano y

establecen disposiciones adicionales para el desarrollo del Gobierno Digital

(cita parafraseada)

Las instituciones educativas deben seguir un protocolo de bioseguridad para prevenir la propagación del virus del SARS-CoV-2 basado en el uso de biocidas desinfectantes.

Decreto Supremo N° 033-2018-PCM. (23 de mayo del 2018). Normas Legales, N° 27806. Diario Oficial El Peruano. HYPERLINK

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2791458/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20033-2018-PCM.pdf>

\h

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2791458/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20033-2018-PCM.pdf>

Ficha N° 06

Decreto Supremo que prorroga el Estado de Emergencia Nacional

declarado por el Decreto Supremo N° 016-2022-PCM

(cita parafraseada)

El uso del jabón líquido para el lavado de manos, dos gotas de lejía por litro para zonas que no cuentan con agua potable y, el uso de alcohol en gel para su aseo personal.

Decreto Supremo N° 041-2022-PCM. (24 de abril del 2022). Normas Legales, N° 16442. Diario Oficial El Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3037462/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20041-2022-PCM.pdf>

Ficha N° 07

Composición química del alcohol en gel

(Cita parafraseada)

El alcohol en gel está compuesto de: trietanolamina, carbopol, glicerina, agua destilada y alcohol etílico con una concentración entre 75 y 90%. Otras preparaciones utilizan: alcohol isopropílico, triclosán, y otros antisépticos, inclusive en algunas preparaciones se les agrega peróxido de hidrógeno la cual elimina las esporas de bacterias que son resistentes al alcohol etílico.

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (31 de octubre de 2014,) Elaboración de alcohol en gel. Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado 11 de julio del 2022. <https://fcai.uncuyo.edu.ar/elaboracion-de-alcohol-en-gel>

Ficha N° 08

Enfoque cualitativo

(cita textual)

“Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su procesos de interpretación” (p.10)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (6ª Ed) (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill.

Ficha N° 09

Composición química de la lejía

(Cita parafraseada)

La composición de la lejía se encuentra en una solución acuosa, conformando el 5% de la solución como NaOCl, y el agua constituye el restante 95%.

Debido a la inestabilidad del Hipoclorito de Sodio sólido,

Fuente

principal

www2.udec.cl/.../ANALISIS-DE-RIESGO...RNANDO-MARQUEZ.pdf

 2%

se encuentra más comúnmente en solución acuosa.

Hernández, A. y Tafur, J. (2018). Obtención de un agente desinfectante a partir de la electrólisis de cloruro de sodio para el tratamiento de

agua potable. [Proyecto de licenciatura, Universidad de América]
<https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/6717/1/6131990-2018-1-IQ.pdf>

Ficha N° 10

Composición química del jabón líquido

(Cita parafraseada)

Está compuesto por las siguientes sustancias: Lauril Éter sulfato de sodio (28%), glicerina, agentes humectantes, agentes espesantes, conservantes, fragancias y agente antibacterial como el triclosán utilizado como conservante o antiséptico.

Y también sostiene que generalmente el sulfato de sodio y un ácido graso del compuesto al reaccionar se denominan

saponificación, dado que los jabones ejercen su acción limpiadora sobre las grasas en presencia del agua debido a la estructura de sus moléculas y estas tienen una parte liposoluble y otra hidrosoluble.

Laboratorios de proaseo S.A.S (2018) Jabón líquido antibacterial para manos. Ficha de datos de seguridad jabón líquido antibacterial para manos. https://www.productosysuministros.com/web/upload/archivo/archivo_3257127407901890116.pdf

Ficha N° 11

Fuente principal humanas1.unsl.edu.ar/.../270/159



[Regreso a clases presenciales. Regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías.](#)

(Cita textual)

“Una vez las superficies son contaminadas, las manos pueden iniciar la autoinoculación de las membranas mucosas de la nariz, los ojos o la boca”

León, J. (2021). Desinfectantes y antisépticos frente al coronavirus: Síntesis de evidencias y recomendaciones. Revista ScienceDirect. Vol. 31 (1), 86-87. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.013>

Ficha N° 12

[LA NUEVA ERA COVID-19 Y EL USO DE DESINFECTANTES: posibles retos de un futuro.](#)

(cita textual)

“Los biocidas son aquellas sustancias que por medios químicos o biológicos pueden destruir, contrarrestar, neutralizar, impedir la acción o ejercer un efecto de control sobre cualquier organismo nocivo; dicho de otra forma, son moléculas químicas que inhiben o destruyen a las bacterias”. (p. 1817)

Meza, R., Arenas, R. y Rosas, A. (2021). La nueva era COVID-19 y el uso de desinfectantes:

posibles retos en un futuro. Rev Enferm Infecc Pediatr 2021; vol. 33 (135), 1816-1817. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadeenfermedadesinfecciosasenpediatria/2020/vol32/no135/7.pdf>

Ficha N° 13

Coronavirus SARS-CoV-2

(Cita textual)

Fuente principal bvs.minsa.gob.pe/.../MINSA/5485.pdf



“El 6 de marzo del 2020, el Gobierno anuncia el primer caso de COVID -19 en Lima, Perú”

Ministerio de salud (2021). Tiempos de pandemia 2020 - 2021.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf>

Ficha N° 14

Biocidas desinfectantes

(cita textual)

“En el grupo uno, se encuentran los biocidas desinfectantes; en el grupo dos, conservantes; grupo tres, plaguicidas y grupo cuatro, otros biocidas”.

Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social (2020). Tipos de biocidas. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/prodQuimicos/sustPreparatorias/biocidas/tiposBiocidas.htm>

Ficha N° 15

Definición de biocidas desinfectantes

(Cita parafraseada)

Son sustancias o mezclas compuestas por una o más sustancias activas, incluyendo microorganismos, cuyo objetivo es destruir, contrarrestar, neutralizar e impedir la acción o realizar un control de otro tipo sobre cualquier organismo dañino por cualquier

medio que no sea una mera acción física o

mecánica.

Ministerio de transición ecológica (2022) ¿Qué es un biocida?

<https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/productos-quimicos/biocidas/>

Ficha N° 16

Recomendaciones para la prevención de la COVID-19 en el retorno a clases

(Cita textual)

Fuente principal



Documento: nj5i6q3x - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 3%

"Vacunación completa contra la COVID-19, distanciamiento físico de un metro, lavado y desinfección de manos y uso obligatorio, permanente y correcto de mascarillas"

MINSA. (08 de mayo de 2022). Coronavirus: recomendaciones para la prevención de la COVID-19 en el retorno a clases. Plataforma Digital Única del Estado Peruano para Orientación al Ciudadano. Recuperado el 19 de julio del 2022 de

<https://www.gob.pe/21107-coronavirus-recomendaciones-para-la-prevencion-de-la-covid-19-en-el-retorno-a-clases-protocolo-de-seguimie>

Ficha N° 17

COVID-19 Estrategia desde la salud ambiental II - Situación

de desconfinamiento.

(Cita parafraseada)

La transmisión del virus se da de forma directa a través de las gotas de estornudos, y de forma indirecta a través del contacto con las superficies del carro o de algún otro elemento expuesto al ciudadano.

Ordóñez, J. (05 de mayo de 2020).

COVID-19 Estrategia desde la salud ambiental II - Situación de desconfinamiento. Sociedad Española de Sanidad Ambiental SESA.

Disponible en:

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2425/COVID-19.%20Estrategia%20desde%20la%20Salud%20Ambiental>

Ficha N° 18

Coronavirus

(cita textual)

Fuente principal



Documento: 17evl53a - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: t7jhe4r2 - Confidencial Grupo: w9mrx2y7 - confidencial

 1%

"Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer la COVID-19 y enfermar gravemente o morir"

Organización Mundial de la Salud. (2022). Coronavirus. OMS. Recuperado de:

https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Ficha N°19

Sustancias y mezclas activas contra el SARS-COV-2 en el ámbito de salud pública.

(cita textual)

"Estos biocidas para la higiene humana tiene como finalidad destruir, contrarrestar, neutralizar, impedir la acción o ejercer un control de otro tipo sobre cualquier organismo nocivo por medios químicos o biológicos, con fines de higiene humana"

Pérez, A. (2020). Sustancias y mezclas activas contra el SARS-COV-2 en el ámbito de salud pública. Revista Española de Salud Pública, 1-2.

https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/Suplementos/Perspectivas/perspectivas10_f

Ficha N° 20

Ministerio de Educación

(cita parafraseada)

Lineamientos y orientaciones, incluyendo protocolos de bioseguridad, para el retorno a clases presenciales durante el año escolar 2022 con el objetivo de que cada estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades.

Resolución Ministerial N° 186-2022-PCM. (27 de abril del 2022). Normas Legales, N° 16588. Diario Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf

Ficha N°21

Clasificación de biocidas desinfectantes

(Cita textual)

"Los biocidas desinfectantes están divididos en 5 tipos, los cuales son el tipo 1, Higiene humana; tipo 2, desinfección de superficies; tipo 3, higiene veterinaria; tipo 4 alimentos y piensos; tipo 5 agua potable".

Fuente principal www.murciasalud.es/.../ficheros/441892-INTERACTIVO.pdf



Úbeda, P. (2019). Actualización de la normativa de biocidas y su aplicación en la inspección sanitaria. Consejería de salud, Dirección general de salud pública y adicciones.

Registro de páginas electrónicas

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página web

Información encontrada

Google web

Coronavirus

Coronavirus.

Pacientes asintomáticos tienen gran capacidad de contagio.

DGDC UNAM Divulgación de la ciencia.

Álvarez Rodríguez Mauricio

02 de junio de 2021

<https://ciencia.unam.mx/leer/1121/coronavirus-pacientes-asintomaticos-tienen-gran-capacidad-de-contagio>

Información sobre las personas asintomáticas

Google web

Estructura general de SARS-CoV-2.

SARS-CoV-2: estructura, replicación y mecanismos fisiopatológicos relacionados con COVID-19.

Arandia Guzmán Jaime y Anten Llaveta Gabriela

2020

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662020000200009

Información sobre la estructura del SARS-CoV-2

Google web

Investigación documental

Investigación documental

Arias Fidias, Gerardo

2012

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Concepto de investigación documental

Google académico

Rendimiento académico

Impacto de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes en épocas de pandemia.

Burbano

Ferrin, Cristhian Javier

y Aguilar

Morocho, Elva Katherine.

2021

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3220/7131>

Concepto del rendimiento académico en la virtualidad.

Página del gobierno del Perú

Protocolos de bioseguridad

Decreto supremo N° 033-2018

Gobierno peruano

23 de mayo del 2018

HYPERLINK

"<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2791458/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20033-2018-PCM.pdf>"
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2791458/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20033-2018-PCM.pdf>

Disposiciones adicionales para

el desarrollo del Gobierno Digital

Página del gobierno del Perú

Protocolos de bioseguridad

Decreto supremo N° 041-2022

Gobierno peruano

24 de abril del 2022

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3037462/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%20041-2022-PCM.pdf>

Medidas para el

restablecimiento de la convivencia social

Google web

Alcohol en gel

Elaboración de alcohol en gel

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

2014

<https://fcai.uncuyo.edu.ar/elaboracion-de-alcohol-en-ge>

Composición química del alcohol en gel, concentración química y modo de acción.

Google web

Enfoque cualitativo

Enfoque cualitativo

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio María del Pilar

2014

https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Concepto del enfoque cualitativo

Google web

Hipoclorito de sodio

Hipoclorito de sodio

Hernández Salamanca Andrés Camilo y Tafur Logreira Javier Santiago

2018

<https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/6717/1/6131990-2018-1-IQ.pdf>

Composición química de la lejía, concentración química y modo de acción.

Google web

Jabón líquido

Ficha de datos de seguridad jabón líquido antibacterial para manos

Laboratorios proaseo S.A.S

2018

https://www.productosysuministros.com/web/upload/archivo/archivo_3257127407901_890116.pdf

Composición química del jabón líquido, concentración química y modo de acción.

Google académico

Transmisión del coronavirus

Regreso a clases presenciales.

Regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías.

León Molina, Joaquín

2021

<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.013>

Concepto de la transmisión del coronavirus

Google académico

COVID-19

La nueva era COVID y el uso de desinfectantes: posibles retos en un futuro.

Meza Gutiérrez Rubén Darío; Arenas García Roberto Alejandro y Rosas Paredes Alejandro

2021

<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadeenfermedadesinfecciosasenpediatria/2020/vol32/no135/7.pdf>

Definición de biocida

Google web

Origen del SARS-CoV-2

Fuente principal bvs.minsa.gob.pe/.../MINSA/5485.pdf



[Tiempos de pandemia 2020 - 2021](#)

[Ministerio de salud](#)

[2021](#)

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf>

[Contexto del origen del SARS-CoV-2 en el Perú.](#)

[Página del ministerio](#)

[Biocidas](#)

[Tipos de biocidas](#)

[Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social](#)

2020

<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/prodQuimicos/sustPreparatorias/biocidas/tiposBiocidas.htm>

Tipos de biocidas

Página del ministerio

Biocidas

¿Qué es un biocida?

Ministerio de transición ecológica

2022

<https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/productos-quimicos/biocidas/>

Definición de biocida

Google web

Recomendaciones para la prevención de la COVID-19 en el retorno a clases

Coronavirus: recomendaciones para la prevención de la COVID-19 en el retorno a clases

MINSA

08 de mayo de 2022

<https://www.gob.pe/21107-coronavirus-recomendaciones-para-la-prevencion-de-la-covid-19-en-el-retorno-a-clases-protocolo-de-seguimie>

Conocer las recomendaciones para prevenir la COVID-19

Google web

Desconfinamiento

COVID-19 Estrategia desde la salud ambiental II - Situación

de desconfinamiento

Ordóñez Iriarte, José

2020

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2425/COVID-19.%20Estrategia%20desde%20la%20Salud%20Ambiental>

Concepto de las formas de transmisión del virus SARS-CoV-2.

Google web

Coronavirus

Coronavirus

Fuente principal



Documento: 5cy46epi - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: urhgz39q - Confidencial Grupo: zw4hlcfm - confidencial

 3%

Organización Mundial de la Salud

2022

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf>

Contexto del origen del SARS-CoV-2 en el Perú.

Google web

Los biocidas desinfectantes

Sustancias y mezclas activas contra el SARS-CoV-2 en el ámbito de salud pública.

Pérez Sirios, Alberto Frutos

2020

https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/Suplementos/Perspectivas/perspectivas10_f

Función de biocidas como desinfectantes

Página del gobierno del Perú

Protocolos de bioseguridad

Resolución ministerial

Diario el Peruano

27 de abril del 2022

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf

Protocolos de bioseguridad

Google académico

Clasificación de biocidas según normativa

Actualización de la normativa de biocidas y su aplicación

en la inspección sanitaria.

Úbeda

2019

<https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/441892-INTERACTIVO.pdf>

Clasificación de biocidas