

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III Y IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81507-“VIRGEN DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ASCOPE, PROVINCIA DE ASCOPE - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL 'TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PRADO MEDINA, Enita Esther

Ascope – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4 Planteamiento de Alternativas de Solución.....	17
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	22
5.1. Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias.....	22
5.1.1.1.3. Instrumento	23
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias	23
5.1.1.3. Evaluación	24
5.1.1.3.1. Definición	24
5.1.1.3.2. Estrategias	25
5.1.1.3.3. Instrumentos	25
5.1.2 Área Curricular: Comunicación	25
5.1.2.1. Enfoques del Área de comunicación	25
5.1.2.2. Comprensión lectora en el área de comunicación	26
5.1.2.3. Convivencia escolar.	27
5.2. Experiencias Exitosas	27
6. Diseño de Plan de Acción	30
6.1. Objetivos	30

6.1.1. Objetivo General	30
6.1.2. Objetivos Específicos	30
6.2. Matriz de Plan de Acción	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	38
8. Presupuesto	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	41
10. Lecciones Aprendidas	41

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas	07
<i>Figura 2.</i> Análisis del Resultado del Diagnóstico	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Procesos de Gestión.	28
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción	32
<i>Figura 6.</i> Plan Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	35
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	37
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción	38

Introducción

El presente trabajo académico nace de la necesidad de atender la problemática identificada en la IE N° 81507 “Virgen de Lourdes” del centro poblado de Cepeda en el que se observa algunos problemas como nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III y IV Ciclo de educación básica regular (EBR) de la Institución Educativa N° 81507-“Virgen De Lourdes” del Distrito Ascope, Provincia de Ascope, UGEL - Ascope - La Libertad.

Para obtener el diagnóstico necesario y poder atender el problema, se contó con el aporte de los padres y madres de Familia, docente y comunidad educativa así mismo se aplicaron instrumentos cuyos resultados fueron sistematizados, para atender la problemática se ha diseñado el presente trabajo estructurado en diez acápites en donde cada uno de estos se especifica a continuación; el primer acápite presenta la identificación del problema considerando las características del contexto sociocultural de la Institución Educativa formulando el problema identificado que permite conocer la causas y efectos del problema y luego se desarrolla la formulación del mismo.

A continuación se desarrolla el segundo acápite en el que da a conocer los resultados de los instrumentos aplicados con diferentes estrategias de recojo de información en forma cuantitativa y cualitativa, relacionando el problema con la visión de cambio, los procesos de la institución, así mismo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, los cuales sirven de orientación para la solución al problema.

Luego se presenta el acápite tres en el que se describe las características del rol como líder pedagógico relacionándolo con las diferentes dimensiones de Viviane Robinson acordes a las metas y expectativas considerando que es lo que uno debe de hacer para solucionar el problema y el por qué y para que se efectuarán. Seguidamente en el acápite cuatro se plantea las alternativas de solución frente a la problemática priorizada considerando el liderazgo del directivo y los compromisos de gestión efectuados en la institución considerando el capital humano y su organización, con un planteamiento de solución relacionado al MAE con los diferentes procesos de gestión.

En el quinto acápite se considera la parte teórica que sustente la alternativa de solución priorizada en el informe con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con sus respectivas estrategias e instrumentos a utilizar en el área de Comunicación y sus procesos pedagógicos considerando el clima y la convivencia escolar. En el sexto acápite el diseño del Plan de Acción con sus objetivos generales y específicos a donde apunta el trabajo de investigación mediante una matriz de Plan de Acción. Continuando en el acápite siete se aborda, el plan de monitoreo y evaluación con la identificación de las necesidades formativas consolidadas en una tabla con su respectiva interpretación.

Siguiendo con el desarrollo en el acápite ocho se presenta el presupuesto destinado para la investigación, considerando las actividades, el periodo, costos y fuentes de financiamiento; en el acápite nueve se presentan la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción desarrollado en los diferentes módulos del uno hasta el quinto. Concluyendo con el acápite diez que corresponde a las diferentes lecciones aprendidas a lo largo de la investigación sintetizándolo en cuatro de ellas, donde se da a conocer los aciertos en el proceso.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81507-“Virgen de Lourdes”

La Institución Educativa N° 81507 “Virgen de Lourdes”, está ubicada en la Mz C lote 1 del centro poblado Cepeda del distrito y provincia de Ascope, región La Libertad. La Institución Educativa es de característica Unidocente, se encuentra a un costado de la curva de la carretera Casa Grande - Ascope, la cual es un peligro para los estudiantes que se trasladan hacia la IE por la velocidad de los vehículos. Además está rodeada de los sembríos de caña de azúcar de la empresa agroindustrial Casa Grande SAC, la que en forma permanente perjudica la salud de la población, emanando humo y ceniza por efecto de la quema de caña.

Cepeda es una comunidad rural que se localiza al sur oeste de la ciudad capital del distrito, es un centro poblado pequeño que consta de tres calles horizontales y tres verticales, con un aproximado de 40 familias donde se observa dos estratos sociales bien diferenciados (algunas familias viven cómodamente, pues son trabajadores estables de la Empresa Casa Grande quienes reciben todos sus beneficios y la mayoría son sólo trabajadores eventuales con sueldo mínimo). Presenta algunos índices de delincuencia, familias disfuncionales con escasos recursos económicos cuya principal fuente de trabajo es la agricultura, obreros eventuales de la empresa agroindustrial Casa Grande y/o Campo Sol de Virú. No cuenta con un centro de educación inicial, tampoco con un centro de salud, ni comedor popular. Asimismo, carece del servicio de baja policía y el de transporte vehicular es escaso lo que dificulta el acceso. Ante estas necesidades se presentan las potencialidades como la administración de la empresa agroindustrial Casa Grande anexo Cepeda, la iglesia evangélica, Cuna más.

En la actualidad la institución educativa cuenta con una infraestructura que consta de dos módulos de material rústico de adobe; el techo de eternit. La IE funciona en un módulo de lo que fue dos casas antiguas de tres ambientes cada una que han sido adecuadas para tal fin, en un área de 1 260 m², tiene cuatro aulas, un ambiente administrativo y otro para la cocina de Qali Warma, con un servicio higiénico para niñas y otro para niños, un patio pequeño interno y otro externo con falso piso en

malas condiciones. Además cuenta con el servicio constante de luz eléctrica, internet, agua de red pública cada dos días y desagüe instalado a la red pública.

La IE N° 81507 “Virgen de Lourdes” es una institución inclusiva que atiende a trece estudiantes de los cuales, tres de ellos son con necesidades educativas especiales (NEE) y la mayoría con conductas inadecuadas, cuya procedencia es de los alrededores del anexo Cepeda y no del mismo centro poblado, cuenta con una sola docente ratificada, que asume funciones de directora y docente de aula, atendiendo a los seis grados del nivel primario, muestra interés en su trabajo, brinda a los estudiantes un trato cordial y afectuoso, sin embargo tiene dificultad en realizar una planificación adecuada a la característica de la IE que le permita atender de manera simultánea a todos los estudiantes de los diferentes grados. Asimismo carece de estrategias metodológicas. Los padres y madres de familia se involucran poco o casi nada, en el proceso educativo de sus hijos debido a su bajo nivel de cultura escolar. La mayoría de padres y/o madres sólo estudiaron primaria y algunas ni siquiera nivel primario.

Entre las fortalezas que cuenta la IE es la predisposición de la docente por superar las dificultades, el internet, medios audiovisuales, Qali Warma y los recursos naturales que se encuentran al alcance de los estudiantes. Las oportunidades con las que cuenta la IE es la cercanía de la comunidad a la capital de provincia, la predisposición y el apoyo de la alcaldesa vecinal, las instituciones públicas del distrito, las mismas que promueven desde su ámbito la participación de los padres de familia en el quehacer educativo, enfocados a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes y generar cambios en la comunidad y las familias y así mejorar la calidad de vida.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de haber revisado los resultados en los documentos oficiales de evaluación, registros oficiales y actas de evaluación se observa que los resultados no son muy alentadores sobre todo en el área de comunicación, formulándose el siguiente problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación que influye en los estudiantes del III y IV

ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la IE N° 81507 “Virgen de Lourdes” del centro poblado Cepeda, distrito de Ascope, provincia Ascope, UGEL Ascope, La Libertad.

Una de las causas es la dificultad de la docente para diseñar documentos técnico pedagógicos, teniendo en cuenta el enfoque por competencias para escuela Unidocente. El factor relacionado a esta causa es la gestión del currículo directamente con el desarrollo de capacidades docentes. Todo ello conlleva al desarrollo de aprendizajes poco significativos y estudiantes desmotivados. Razón por la cual es necesario aplicar un proceso de auto formación docente que permita mejorar el dominio de criterios técnico pedagógico.

Otra de las causas es que la docente no dosifica el tiempo para atender a todos los grados, siendo esto una de las causas del bajo nivel de logro en la competencia comprende textos escritos. El factor asociado a la gestión del currículo específicamente con las condiciones debido a que por ser un aula unidocente en la que se brinda atención a los seis grados y con estudiantes inclusivos. Todo esto, ha provocado el bajo nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de III y IV ciclo no siendo los más óptimos sobre todo en la comprensión de textos escritos.

Una tercera causa es la escasa capacitación, monitoreo y acompañamiento por parte de la UGEL a la docente de escuela unitaria, ya que como directora en calidad de unidocente, no identifica bien sus dificultades. El factor asociado con esta causa es la gestión del MAE específicamente con la Planificación (propósito y condiciones), que la UGEL no planifica la realización de capacitaciones exclusivamente para las escuelas unitarias. Al no recibir un acompañamiento pedagógico sistemático, ha ocasionado que la docente no desarrolle bien sus sesiones de aprendizaje y por lo tanto ocasiona el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas de desarrollo del currículo del nivel primario.

Otra de las causas es la presencia de amenazas entre estudiantes, en los que se observa problemas de convivencia, con agresiones verbales entre ellos lo que genera el desinterés en su aprendizaje y que desatiendan sus tareas escolares. El factor relacionado a esta causa es la convivencia, específicamente con la gestión de acuerdos de convivencia y medidas reguladoras promovidas en la IE, debido a que no se recibe el apoyo suficiente por parte de los padres de familia y porque en su mayoría provienen de hogares disfuncionales y conflictivos. Todo ello ocasiona que

los estudiantes no alcancen resultados óptimos, por estar desmotivados, y tener una baja autoestima.

Para atender estas causas, que permitan superar el problema es necesario considerar que la directora esté capacitada y preparada en gestión curricular, dosificación del tiempo y estrategias que promuevan la convivencia escolar y que ejerza liderazgo pedagógico, aprovechando las fortalezas que cuenta la IE, el internet, las laptop XO, los materiales educativos del MINEDU como recursos pedagógicos. Por otra parte, También es importante aprovechar las fortalezas y oportunidades que ofrece la comunidad como recursos para generar aprendizajes de calidad que respondan a las necesidades de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos y la mejora de los aprendizajes, lo que implica generar espacios de auto-reflexión y autogestión, participar en las reuniones que realice la UGEL con el fin de fortalecer las capacidades docentes, afrontando así la raíz del problema.

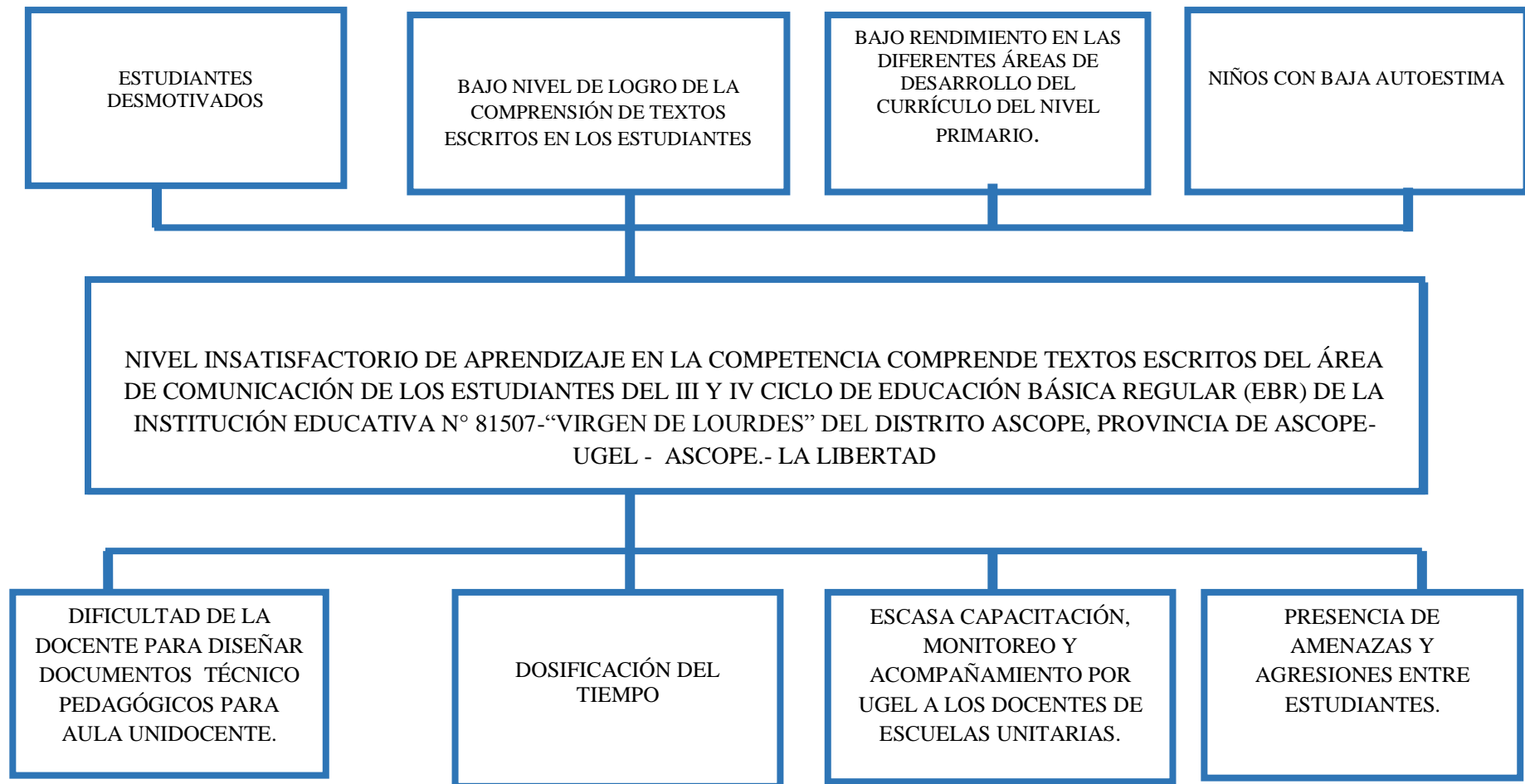


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. La docente presenta dificultad para diseñar documentos técnico pedagógicos para aula unidocente teniendo en cuenta el enfoque del área ya que hay un 40 % de los ítems de la ficha de auto evaluación que no ha podido alcanzar ubicándose en un nivel de proceso, haciéndose necesario implementar estrategias auto formativas para fortalecer las capacidades de la docente en aspectos sobre planificación curricular.

Asimismo respecto a la aplicación de estrategias en las que se evidencien los procesos pedagógicos y didácticos, se ubicó en un nivel de inicio con un 60% de ítems no logrados, poniéndose en evidencia que se hace necesario fortalecer sus conocimientos teórico prácticos sobre estrategias didácticas actualizadas, por ello se plantea fortalecer la Red Rural de escuelas unidocentes con el fin de intercambiar experiencias por medio de círculos de interaprendizaje, además de impulsar la auto capacitación por medio de cursos virtuales nacionales e internacionales y con respecto a la dosificación del tiempo se ubicó en el nivel de proceso con un 75% de ítems logrados, siendo necesario que la docente adecúe el tiempo para cada uno de los momentos del desarrollo de las sesiones de aprendizaje; por otro lado con respecto a la gestión de la convivencia se ha ubicado nuevamente en el nivel de inicio con 65% de ítems no logrados, siendo necesario poner en práctica estrategias para la gestión de la convivencia y el cumplimiento de normas o acuerdos, tanto en aula como en los espacios libres de la escuela.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al monitoreo la docente manifiesta que por ser una escuela unidocente es difícil, desarrollar las acciones de monitoreo y en todo caso esta función puede ser cubierta por los especialistas de la UGEL o por el coordinador de la Red, pero estas acciones no se dan, ni mucho menos realizan el acompañamiento pedagógico a las docentes que trabajan en escuelas unidocentes, razón por la cual existe deficiencias en el manejo de estrategias para atender a los seis grados.

Los estudiantes consideran que las estrategias de aprendizajes aplicadas por la docente les permiten aprender y orientan la construcción de los aprendizajes, que las preguntas

que formula la docente permiten expresar lo que saben y a partir de ello explica la clase, que cuando no entienden y necesitan ayuda, la docente los orienta y les brinda apoyo para superar las dificultades que tienen durante el desarrollo de las clases y trabajos que realizan en equipos de interaprendizaje. Que la dificultad es que no mide el tiempo para la ejecución de cada actividad.

De otro lado responden que el trato que les brinda la docente es amable, con respeto y confianza, expresan libremente sus inquietudes, necesidades e ideas, además siempre está pendiente del avance en el desarrollo académico y brinda palabras de aliento animándolos a cumplir con sus deberes y continúen con sus estudios, así mismo promueve entre los estudiantes un trato de respeto, confianza y solidaridad entre ellos y que resuelvan sus conflictos a través del diálogo de manera pacífica, que promueve la asunción de compromisos y práctica de acciones reparadoras.

Acompañar es ir con alguien, hacer compañía, estar con alguien, tomar parte, participar de un sentimiento de otro. El acompañamiento se define entonces, como una acción o intervención continua que consiste en caminar al lado de alguien para ofrecer aquello que somos, sabemos, podemos y poseemos, y así, facilitar la andadura del acompañado y que alcance su objetivo (Riveros, p.14)

2.2 Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente plan de acción es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III y IV ciclo de EBR de la IE N° 81507-“Virgen de Lourdes” del distrito Ascope, provincia Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que la docente presenta dificultades en diseñar documentos técnico pedagógicos, no contextualiza ni adecúa teniendo en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes, de otro lado la docente presenta dificultad en la dosificación del tiempo para la atención, desarrollo de las sesiones de aprendizaje y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, debido a que la atención es a los seis grados de la EBR por ser una institución educativa Unidocente.

Entre los procesos que se encuentran implicados con relación al problema son el PE01: referido al desarrollo planeamiento institucional, PE01.2 que se refiere a formular el PCI; PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 realizar la programación curricular; así mismo el PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje, PO03 Fortalecer el desempeño docente y PO03.1 desarrollar trabajo colegiado para activar las redes educativas rurales.

De la misma manera se ven implicados los compromisos de la gestión C1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, C4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE en el aspecto que se refiere a las orientaciones para el uso efectivo del tiempo en las unidades y sesiones, C5 Gestión de la convivencia escolar en la IE sobre todo en los aspectos referidos a la convivencia escolar y participación así como a la prevención de la atención de la violencia escolar.

También se atiende los dominios del MBD directivo en la primera competencia conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y la tercera competencia favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo, así como la prevención de riesgos.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: Los estudiantes presentan conductas agresivas, entre ellos se agreden verbalmente por cualquier motivo y muchas de las veces sin razón, siendo necesario realizar actividades de integración social que les permita mejorar sus actitudes y estilos de vida.

Estos hallazgos se vinculan a los procesos de gestión PE03 evaluar la gestión escolar, PO03 Fortalecer el desempeño docente, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, también PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, además PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa y PS01.3 fortalecer capacidades. De la misma manera se relaciona con los compromisos de la gestión Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE y gestión de la convivencia escolar, finalmente existe una relación directa con la sexta competencia gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, también con la

quinta competencia promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación del MBDDir.

A partir de lo antes explicado, se puede afirmar que ante el problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos. El reto que tiene la directora es “Eleva el nivel de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación que influye en los estudiantes del III y IV ciclo. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Diseñar los documentos técnico pedagógicos, teniendo en cuenta el enfoque por competencias para escuelas Unidocentes, dosificar adecuadamente el tiempo para atender a todos los grados, participar de la capacitación sobre monitoreo y acompañamiento por parte de la UGEL para los docentes de escuelas unitarias y erradicar las amenazas y agresiones entre estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos al área de comunicación en los estudiantes del III y IV ciclo de EBR de la IE N° 81507-“Virgen de Lourdes” del distrito Ascope, provincia Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos: -La docente presenta dificultad para diseñar documentos técnico pedagógicos para aula unidocente teniendo en cuenta el enfoque del área ya que hay un 60 % de los ítems de la ficha de auto evaluación que no ha podido alcanzar ubicándose en un nivel de inicio, haciéndose necesario implementar estrategias auto formativas para fortalecer las capacidades de la docente en aspectos sobre planificación curricular.</p> <p>-Asimismo respecto a la aplicación de estrategias en las que se evidencien los procesos pedagógicos y didácticos, se ubicó en un nivel de inicio con un 60% de ítems no logrados, poniéndose en evidencia que se hace necesario fortalecer sus conocimientos teórico prácticos sobre estrategias didácticas actualizadas.</p>	<p>Entre los procesos que se encuentran implicados con relación al problema son:</p> <p>- PE01: Desarrollo planeamiento institucional (PE01.2 Formular el PCI)</p> <p>- PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. (PO02.1 realizar la programación curricular; PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje)</p> <p>- PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p>	<p>C1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> <p>C4 Uso del tiempo pedagógico en el aula</p> <p>C5: Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo</p>
	<p>Resultados cualitativos: -Con respecto al monitoreo la docente manifiesta que por ser una escuela unidocente es difícil, desarrollar las acciones de monitoreo y en todo caso esta función puede ser cubierta por los especialistas de la UGEL o por el coordinador de la Red.</p>	<p>PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.3: Promover la participación de la</p>	<p>C.4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>C.5: Gestión de la</p>	<p>6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través de la autogestión y la autoreflexión, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su red educativa rural basada en la colaboración mutua y la autoevaluación.</p>

	<p>-Los estudiantes consideran que las estrategias de aprendizajes aplicadas por la docente les permiten aprender y orientan la construcción de los aprendizajes, que las preguntas que formula la docente permiten expresar lo que saben y a partir de ello explica la clase, que cuando no entienden y necesitan ayuda, la docente los orienta y les brinda apoyo para superar las dificultades que tienen durante el desarrollo de las clases y trabajos que realizan en equipos de interaprendizaje.</p> <p>-Que la dificultad es que no mide el tiempo para la ejecución de cada actividad, el trato que les brinda la docente es amable, con respeto y confianza, expresan libremente sus inquietudes, necesidades e ideas, además siempre está pendiente del avance en el desarrollo académico y brinda palabras de aliento animándolos a cumplir con sus deberes y continúen con sus estudios.</p> <p>-Los estudiantes presentan dificultad en la convivencia entre ellos se agreden verbalmente por cualquier motivo y muchas de las veces sin razón alguna.</p>	<p>comunidad educativa.</p> <p>PS01.3: Fortalecer capacidades.</p>	<p>convivencia escolar.</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea en forma consensuada, elevar el nivel de aprendizaje en la comprensión de textos escritos, logrando las metas previstas. Así como la realización de reuniones de concientización sobre el rol del padre de familia en el cumplimiento de metas educativas propuestas por la IE porque hay un nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos, para alcanzar un mejor rendimiento académico de los estudiantes en la comprensión de textos.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea gestionar y distribuir los materiales educativos oportunamente a fin de lograr las metas de aprendizaje en la comprensión de textos y monitorear el uso adecuado de textos porque los recursos con los que se cuenta en la IE son insuficientes, para que la Directora-docente implemente las bibliotecas de aula con material bibliográfico, garantizando su uso adecuado y eficaz en la mejora de comprensión de textos escritos.

La tercera dimensión según Viviane Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea que la docente conozca y se empodere del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) actual, porque viene trabajando con el currículo del año 2009 y para que la docente realice una programación curricular pertinente, que permita mejorar la comprensión de textos es necesario que se empodere del uso y manejo del CNEB actual; a la vez se fortalezca creando espacios para la autorreflexión y también dialogue con las madres de familia sobre el proceso y desarrollo de la capacidad de lectura, así como monitorear el progreso académico de los estudiantes en las aulas.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone entrar a la plataforma Perueduca y analizar el CNEB, para la diversificación, también participar en cursos de capacitación docente programados por la UGEL, GRELL, MINEDU u otra entidad.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea garantizar un ambiente seguro y de armonía dentro y fuera del aula con normas claras y total confianza para que se logre una buena enseñanza y un buen aprendizaje. Porque en un ambiente inseguro y de desconfianza el trabajo pedagógico de la docente no es provechoso para que el progreso del rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio. Información que se detalla en el cuadro siguiente.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Priorizar en forma consensuada las metas de elevar el nivel de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos. Reuniones de concientización sobre el rol del padre de familia en el cumplimiento de metas educativas propuestas por la IE	Hay un nivel insatisfactorio en la comprensión de textos. Elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la comprensión de textos.
Uso estratégicos de recursos	Gestionar y distribuir los materiales educativos oportunamente a fin de lograr las metas de aprendizaje en la comprensión de textos y monitorear el uso adecuado de los mismos.	Los recursos que proporciona la UGEL son insuficientes. Para implementen la bibliotecas de aula con material bibliográfico, garantizando su uso en la mejora de comprensión de textos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Reflexionar con las MM.FF sobre el proceso y desarrollo de la capacidad de lectura. Monitorear el progreso académico de los estudiantes en la comprensión de textos escritos	Actualmente no se conoce el CNEB, porque se viene trabajando con el currículo 2015. La docente se empodera en el manejo del CNEB, con miras a realizar una programación curricular pertinente que permita mejorar la comprensión lectora.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente	Entrar a la plataforma PeruEduca en grupo de docentes y analizar el CNEB, para una diversificación curricular pertinente. Participar en cursos de capacitación y autocapacitación.	Se desconoce el CNEB. Para empoderarse de su estructura y contenido a fin de poder aplicarlo más adelante en la IE.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Garantizar un ambiente seguro y de armonía dentro y fuera del aula con normas claras, con total confianza para que se logre una buena enseñanza y un buen aprendizaje.	En un ambiente inseguro y de desconfianza el trabajo pedagógico del docente no es provechoso. Que el progreso del rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de alternativas de solución

Un líder pedagógico debe velar por la mejora de los logros de aprendizaje, luego de la autorreflexión y análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación que influye del III y IV ciclo de EBR de la IE N° 81507-“Virgen de Lourdes” del distrito Ascope, UGEL Ascope; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la en los estudiantes implementación del Plan de Monitoreo, mediante la estrategia de Autogestión y Autoevaluación de la práctica pedagógica en el área de comunicación, considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El rol del líder pedagógico demanda establecer metas claras y precisas, estableciendo un sistema de autogestión, autorreflexión y autoevaluación sobre el uso adecuado de los recursos brindados por Minedu y del contexto propiciando la participación de los actores educativos, elaborar una planificación orientada al logro de los aprendizajes que atiendan a las necesidades e intereses de los estudiantes, además, todo líder debe promover mecanismos de participación e involucramiento de los padres de familia en el sostenimiento de los aprendizajes, la interacción del directivo a través del monitoreo y el acompañamiento está en relación a los aprendizajes de los estudiantes lo que le permitirá reflexionar, autoevaluarse en torno a los resultados en aquello que presentan dificultad en su aprendizaje como en su comportamiento, así mismo debe generar la autoformación docente que fortalezca su práctica docente y conocimiento pedagógico relevante, lo que repercutirá en la mejora del logro de los aprendizajes, propiciar las Redes Rurales Educativas para generar mejores aprendizajes.

Los Compromisos de Gestión Escolar orientan las acciones educativas en la institución educativa propiciando la autorreflexión y toma de decisiones porque como líder, debe enfocarse en las metas y al logro de los objetivos relacionados al logro de mejores aprendizajes y de calidad en los estudiantes. De otro lado el MAE, la gestión curricular, el MBDDirectivo y los compromisos de gestión tienen una relación concurrente y como alternativa de solución permite la atención del cuarto compromiso

de la gestión escolar referido al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la IE que recae directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el logro de los aprendizajes, así como en la mejora de la práctica docente en cuanto al diseño de la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje, dosificación del tiempo y la atención de la convivencia escolar en las amenazas y agresiones entre estudiantes.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente específicamente en el área de Comunicación; su contextualización se realiza atendiendo las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al centro poblado de Cepeda, distrito de Ascope, donde su población en su gran mayoría se dedica a la agricultura cultivo de la caña de azúcar, y otros productos como maíz, sandía, plátano a menor escala. Como centro poblado afronta diversas situaciones sociales como índices de delincuencia, familias disfuncionales y de escasos recursos económicos, y la falta de movilidad entre las oportunidades que nos ofrece el contexto que permitirán alcanzar mejores logros de aprendizaje, la administración de la empresa agroindustrial Casa Grande anexo Cepeda, la iglesia evangélica, Cuna más. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes y aprovechar curricularmente estas potencialidades para generar los cambios en la institución educativa.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (directora, padres y madres de familia, estudiantes), si se habla de un modelo educativo de calidad son las que dan respuesta a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes brindando las oportunidades de participación e involucramiento de los actores educativos en la atención de estas, porque las responsabilidades deben ser compartidas, así como el ejercicio de liderazgo desde el campo donde les toca actuar para obtener mejores resultados de aprendizaje, ello significa eliminar las barreras a la presencia, participación y aprendizaje, el aprendizaje interactivo, el aprendizaje colaborativo, proporcionando el apoyo necesarios en cada momento y a todos los actores educativos.

Las relaciones entre la IE las familias y comunidad, es armónica por lo tanto esta asume un rol protagónico en la generación de alianzas estratégicas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes y desarrollo de la IE en este proceso se asume responsabilidades compartidas de la gestión escolar y progreso de los estudiantes y el fortalecimiento de las familias en cuanto a su participación en las acciones educativas. En este sentido la escuela asume una cultura de apertura a la comunidad y de aprovechamiento de los recursos y oportunidades para promover la formación integral de los estudiantes así como la mejora de las capacidades docentes y alcanzar los cambios previstos en la IE y comunidad.

La implementación y operativización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño.

Como lo afirma el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

La vida de la institución educativa va cambiando con los vertiginosos y rápidos cambios de la sociedad, por lo que cada día se aspira a ser mejores. El sueño es formar personas líderes, a través de una educación integral, innovadora y de calidad; capaces de dialogar y encontrar satisfacción en la vida plural y justa, contribuyendo a la conservación del medio ambiente, al desarrollo de la familia, en este sentido la mejora de los aprendizajes se relaciona con el desarrollo de la IE y los procesos de

gestión generando un valor en cada etapa al vincular la mejora del servicio educativo con los procesos de dirección y liderazgo...

Importante plantear como un reto personal y profesional generar y aprovechar espacios de autoformación, retroalimentación propiciando e implementando las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con actores educativos integrantes de la Red Educativa Rural y otros docentes de instituciones educativas cercanas, que promueva el desarrollo profesional docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del intercambio de experiencias pedagógicas. Por ello es necesario promover mecanismos de gestión y negociación entre instituciones y organizaciones gubernamentales para establecer alianzas estratégicas tras identificar temas de interés para el trabajo conjunto con las instituciones y organizaciones, estableciendo mecanismos de seguimiento y coordinación entre los integrantes e implementar proyectos de investigación y desarrollo que se realizan en el Área de comunicación.

Interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N° 81507 – “Virgen de Lourdes” del centro poblado de Cepeda. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Ind. 16 Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la autorreflexión permanente de la docente por tener aula a cargo. Ind. 20.....Indicador 8; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docente, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables del rendimiento académico de los estudiantes.(PS01.2). Ind. 13

Generación de valor en procesos.

Metas de actividades propuestas

Visión de la institución Educativa.

Participación activa interna y externa (APOYO DE UGEL, SEMÁFORO ESCUELA)

Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo

directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1 Definición. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2 Estrategias. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a. *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que aún le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica...

5.1.1.1.3 *Instrumentos* que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a. *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición. El acompañamiento pedagógico se define como "... brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales autores de la comunidad educativa, ..." (Rodríguez- Molina, 2011, p. 262); en tal sentido es importante porque el acompañamiento está centrado en el desarrollo de capacidades del docente, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela, como estrategia de formación en servicio se desarrolla de manera sistemática y permanente, a través de acciones que implican la reflexión crítica sobre la propia práctica y la retroalimentación para superar las necesidades pedagógicas docentes y fortalecer las capacidades de manera individual o colectiva promoviendo el desarrollo docente y el logro de los aprendizajes.

5.1.1.2.2 Estrategias. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de las estrategias se garantizan por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

La estrategia se implementa de manera focalizada en estas instituciones y servicios educativos por dos razones: la primera, por la mayor complejidad que enfrentan los docentes a cargo de estas aulas; la segunda, porque usualmente allí se presentan también los más bajos resultados de aprendizaje (Arizola, 2011). Entre las estrategias consideradas tenemos:

a. *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios que permiten articular la reflexión sobre la experiencia docente en un proceso teórico-práctico que tiene como objetivo

fundamental la construcción colectiva, el intercambio de experiencias, la incorporación de conocimientos, la comprensión de los procesos y la formación personal y profesional que tienen como objetivo mejorar los resultados de los aprendizajes MINEDU 2007 (La formación docente en servicio)

b. Auto capacitación. Es una modalidad de aprendizaje que le permite a la persona organizar sus motivaciones e intereses en su proceso de formación continua desarrollando su capacidad de construir sus propios conceptos y autoestima, vinculando los aprendizajes a su situación profesional y vida personal, asimismo desarrollar la capacidad de integrar las experiencias formativas a los conocimientos previos.

c. Redes educativas Rurales La red es una instancia que articula acciones, compromisos, responsabilidades y las propias intervenciones de todas las instancias del sistema educativo. Integra un conjunto de comunidades (familias, comuneros, pobladores, autoridades comunales y locales) articulando las instituciones y programas educativos, (docentes, promotores y estudiantes, padres y madres de familia) de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en sus diferentes modalidades de atención. Se constituye en la mejor alternativa para tomar decisiones, integrando esfuerzos, recursos y planes conjuntos en la búsqueda de mejora de la calidad. MINEDU, 2012

5.1.1.3. Evaluación de la práctica pedagógica.

5.1.3.1. Definición

Valdés (2009) la define como:

Proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, docentes y representantes de las instituciones de la comunidad. (p. 13).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.3.2. Estrategias. La estrategia más pertinente es:

a. La autoevaluación. Es el método por medio del cual, el propio docente tendrá la responsabilidad de hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño. Entre los objetivos que persigue este método, se tiene: Estimular la capacidad de reflexión, autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo. A su vez, aumentar el nivel de profesionalidad del profesor (Valdés, 2009).

5.1.3.3 Instrumentos. Entre los principales instrumentos, se tiene las hojas de autoclasificación, la cual es un instrumento que requiere que el docente se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en la misma. La escala puede ser numérica o categórica.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación

El área de Comunicación busca que los estudiantes adquieran una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua. Los estudiantes deben lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello se busca el desarrollo de capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, para que los estudiantes interactúen crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva.

El área se sustenta en una perspectiva intercultural. A partir de ella se afirma que los estudiantes aprenden a leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperan y desarrollan su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión. También se considera sus concepciones sobre la realidad, la visión particular del mundo y las propias formas de organización social.

5.1.2.1 Enfoques del área curricular de comunicación. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área. Es comunicativo porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.). Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre

qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Es textual porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, pues como dice Josette Jolibert “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”. Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de texto, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. MINEDU 2011.

5.1.2.2. Comprensión de textos escritos en el área de comunicación. La comprensión de un texto escrito, es uno de los aspectos más difíciles, es llegar a un modelo de situación de lo que se lee. Tanto para el estudiante lector como para el docente que trata de enseñar este nivel, el proceso no resulta ágil ni simple.

- *La planificación Anual, UU.AA. y Sesiones.* Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias, y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre los recursos y materiales como los procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc. que hagan posible el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. (MINEDU, 2017, p. 32)

En este sentido la planificación debe ser flexible, reflexiva y centrada en los aprendizajes, esto significa que se debe conocer las características de los estudiantes, para preparar el aprendizaje de los estudiantes desde la selección de contenidos, estrategias orientadas a la comprensión de textos escritos, propiciar un clima adecuado y el proceso de enseñanza propiamente dicho, así como el diseño de la evaluación de los aprendizajes.

- *Dosificación del tiempo,* el uso de tiempo de manera adecuada es un aspecto que ha sido asociado a educación por su importancia en el logro de los objetivos educativos, Por ello debe ser lo más productivo y eficaz posible a la vez que el docente aporta elementos de motivación con herramientas que le ayuden a aprender,

crear, compartir, debatir, ser críticos asegurando el elemento fundamental que es el logro de los aprendizajes.

5.1.2.3 Convivencia escolar La convivencia es la capacidad que tienen las personas de vivir con otras con respeto mutuo y solidaridad recíproca; lo que implica entenderse, valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Es un aprendizaje cotidiano: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es en particular la interrelación entre los diversos integrantes de la comunidad educativa la que se refleja en los diversos espacios de la IE (Ministerio de educación Chile). Estas prácticas relacionales se pueden observar en el proceso de enseñanza, en el manejo de las normas, en la construcción de los acuerdos y en la solución de los conflictos. El MINEDU, 2016 considera que entre los fines de la educación peruana se contempla la formación de los estudiantes en el ejercicio de una ciudadanía activa que les permita contribuir en la creación de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz. Le corresponde a la promoción de la convivencia escolar aportar hacia el cumplimiento de tal propósito, como un componente transversal a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como a la organización y gestión institucional.

5.2 Experiencia exitosa

Esta experiencia exitosa denominada “Sistematización de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento se realizó a docentes y directores de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, en la región Piura, en 05 distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue un proyecto desarrollado por el ISP “MVC”, equipo técnico integrado por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El proyecto de implementación del Plan de Monitoreo y acompañamiento en estas zonas tuvo como propósito categorizar a docentes y directores según su desempeño en el aula o institución educativa, proponiendo como estrategia el monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas de zonas rurales unidocentes y multigrado. En el desarrollo de esta experiencia se presentaron algunas dificultades, por mencionar algunas: La dispersión geográfica y el factor tiempo. Asimismo se

encontraron con algunas fortalezas como el involucramiento de todos los participantes, la actitud de cambio de todos los docentes, el trato amable del acompañante y el establecimiento de canales de comunicación entre los diversos actores involucrados que hicieron posible el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento.

Los valiosos aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico acorde con la realidad geográfica y desde el panorama real donde actúan los docentes de escuelas unidocentes y multigrados de zonas alejadas es muy importante mantener la unidad e involucrar a todos los actores.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION PRIORIZADAS	PROCESOS DE GESTION ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación que influye en los estudiantes del III y IV ciclo de EBR de la IE N° 81507-“Virgen de Lourdes” del distrito Ascope, UGEL Ascope.	Reducir las agresiones verbales entre los integrantes de la comunidad educativa	Ejecución de talleres sobre convivencia escolar con apoyo de un psicólogo para fortalecer la capacidad comunicativa en los miembros de la comunidad educativa	<p>PE: dirección y liderazgo PE01: desarrollar planeamiento institucional PE01.4: establecer el R.I. PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05: gestionar la convivencia escolar y participación.</p> <p>PO05.1: promover la convivencia escolar.</p> <p>PS: soporte al funcionamiento de la IE PS01: administrar recursos humanos.</p> <p>PS01.3: fortalecer capacidades</p>	C.5. Gestionar la convivencia escolar en la IE.	C.5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación.
	Planificar estrategias para la comprensión de textos	Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando estrategias para la comprensión de textos escritos.	<p>PE: dirección y liderazgo: PE01: desarrollo, planeamiento institucional PE01.2: Formular el PCI.</p> <p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PS: Soporte al funcionamiento de la IE PS01: administrar recursos humanos. PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento</p>	C.1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.	C.1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
	Monitorear el desempeño pedagógico de los docentes en aula	Realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes en aula	<p>PE: dirección y liderazgo: PE01: desarrollo, planeamiento institucional PE01.2: Formular el PCI.</p> <p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PS: Soporte al funcionamiento de la IE PS01: administrar recursos humanos. PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento</p>	C.4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E.	C.6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura N° 4. Procesos de Gestión Escolar.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del III y IV ciclo de EBR mediante la implementación de un Plan de Autogestión y autoevaluación que responda a las necesidades y demandas de la docente de la Institución Educativa N° 81507- “Virgen de Lourdes” del centro poblado Cepeda del distrito y provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la práctica docente.
- Implementar un programa de autoformación continua para fortalecer las capacidades profesionales docentes en el área de comunicación
- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación

6.2 Matriz del Plan de Acción

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de autogestión al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

✓Hacer una presentación mencionando los indicadores

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de autogestión de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del personal directivo con el fin de recibir soporte técnico requerido para el desarrollo de competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permitirá determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la práctica docente.	Porcentaje de autogestión para el recojo de información	45% de autogestión sobre atención al aula de la IE	Autogestión	1.1. Análisis de video de una sesión de aprendizaje importancia lay las características del monitoreo en las IIEE de la Red Educativa Rural.	Directivo	X											
					1.2. Aplicación de una Ficha de monitoreo a través de autogestión sobre la práctica docente.	Directivo												
					1.3. Registro de resultados del proceso de Autogestión.	Directivo		x										
	Implementar un programa de autoformación continua para fortalecer las capacidades profesionales docentes en el área de comunicación	Porcentaje del Plan de Autoformación para fortalecer las capacidades	.	Autoformación.	. Diseñar el Plan de Autoformación. Elaborar el cronograma de actividades de autoformación	Directivo												

	Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación.	Porcentaje de autoevaluaciones ejecutadas.		Autoevaluación	1.1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de auto monitoreo.	Directivo					x	x	x	x	x	x
					.3 Elaboración del Cronograma de Auto evaluación	Directivo										

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, éstas; con el fin de tomar decisiones que impliquen modificar, continuar o suprimir las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Fasc. del Plan de Acción (Revisar)
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de autogestión, auto monitoreo y autoevaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	PRINCIPALES DIFICULTADES	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% NIVEL DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la práctica docente.	Porcentaje de autogestión ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión	1.1. Análisis de video de una sesión de aprendizaje.					x		- Video de la Sesión de Aprendizaje.		Ninguna	
			1.2. Aplicación de una Ficha de monitoreo a través de autogestión sobre la sesión de aprendizaje.					x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Ninguna	80%
			1.3. Registro de resultados del proceso de Autogestión.				x			- Cuaderno de campo.			
Implementar un programa de autoformación continua para fortalecer las capacidades profesionales docentes en el área de comunicación	Porcentaje del Plan de Autoformación para fortalecer las capacidades	Autoformación.	Diseñar el Plan de Autoformación. Elaborar el cronograma de actividades de autoformación.					x		- Plan de autoformación. - Cronograma de actividades de autoformación.			

Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación	Porcentaje de autoevaluaciones ejecutadas.	Autoevaluación	1.3 Elaboración del Cronograma de Auto evaluación.					x		- Plan de monitoreo	Ninguna	Ninguna		
			1.2 Elaboración de los instrumentos de autoevaluación.				x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Ninguna	
			1.3 Aplicación de instrumentos de autoevaluación.				x				- Instrumentos aplicados			

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la práctica docente.	Los especialistas de la UGEL Ascope no cumplen con el cronograma de monitoreo	Gestión a la UGEL que el coordinador de la Red educativa asuma el papel de monitor y acompañante
Implementar un programa de autoformación continua para fortalecer las capacidades profesionales docentes en el área de comunicación		
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación	Los datos registrados no sean reales y fidedignos	Reflexionar sobre la importancia de este proceso.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan Acción..

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Programas de capacitación sobre la aplicación de estrategias sobre comprensión de textos escritos	Primera semana de marzo	S/ 100,00 fotocopias para las fotocopias de cada docente	Autofinanciado
1.2 Auto capacitación sobre estrategias de comprensión lectora	Segunda semana de marzo	S/ 1,00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
1.3 Asistencia a talleres presenciales sobre comprensión lectora.	Primera semana de marzo	S/. 100 pasajes	Autofinanciado
1.4 Generar Comunidades Profesionales de Aprendizaje C.P.A. de II EE rurales a distancia.	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Generar Comunidades Profesionales de Aprendizaje C.P.A. de IIEE rurales presenciales.	Segunda y Tercera semana de abril	S/.100,00 fotocopias y otros materiales como papelógrafos, plumones, etc.	UGEL y/o UCV

Figura 8. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Cada uno de los módulos formativos proporcionaron orientaciones que iban enriqueciendo los conocimientos, brindando aportes que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la comprensión de textos escritos y la toma de decisiones estratégicas en la propuesta de la alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores que estaban involucrados en la problemática de la institución educativa.

Las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como el problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes de III y IV ciclo afecta el cumplimiento del primer compromiso de gestión, situación que se ha venido tratando durante todo el proceso de construcción del Plan de Acción.

Asimismo el análisis de las plantillas del PEI permitieron obtener el diagnóstico real de la IE y a partir de ello construir y formular de la visión de la institución, así como plantear las alternativas de solución acorde al problema priorizado, nivel insatisfactorio de comprensión de textos, el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar y su vinculación con el mismo permitieron la elaboración del informe de diagnóstico insumo que brinda información valiosa para el planteamiento de la propuesta de Plan de acción

De otro lado promover la participación de los agentes educativos en la gestión del clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática Nivel insatisfactorio de Comprensión de textos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para el recojo de información realizando una encuesta a los estudiantes. La aplicación de los instrumentos fue una guía de preguntas sobre el desarrollo de formación sobre el desempeño docente del área de Comunicación y los padres de familia sobre los estudiantes, con respecto al desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de la encuesta a los estudiantes instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema “Nivel insatisfactorio de Comprensión de textos” planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo uno de los módulos desarrollados.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Realizar el diagnóstico como fase previa de un trabajo para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, garantiza el planteamiento de alternativas de solución pertinentes y apropiadas para superar las dificultades

- Promover el trabajo compartido y colaborativo dentro de la Red educativa juega un papel de vital importancia en la construcción de instrumentos pedagógicos que permitan recoger información valiosa, para identificar las necesidades formativas de los docentes para realizar el proceso de auto formación.

- Contar con un plan de monitoreo y acompañamiento basado en la autogestión permite reconocer las debilidades de la práctica docente para fortalecer su desempeño en el aula unidocente.

- Fomentar las comunidades profesionales de aprendizajes en la red de escuelas rurales de Ascope impulsa la auto formación de los docentes de las escuelas unidocentes.

- Incidir en la generación de espacios saludables en el marco de una convivencia en la que cada uno de los miembros se respeten, asegura el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la que todos y cada uno participen activamente en la construcción de sus aprendizajes, mejorando el logro de los aprendizajes.

Referencias

Arizola, (2 011) Estrategias de Acompañamiento Pedagógico

Ministerio de Educación (2 007) Formación docente en Servicio

Ministerio de Educación (2008) Evaluación a la Práctica Pedagógica

Ministerio de Educación, (2012) Propuesta Base para la Organización y Constitución de Redes Educativas Rurales. DIGEBR- DIGESUPT)

Ministerio de Educación (2014) Monitoreo Pedagógico

Ministerio de Educación (2016) Fines de la Educación Peruana

Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación de Chile (2015-2018) Política Nacional de Convivencia Escolar.

Rodríguez Molina, (2 011) Acompañamiento Pedagógico

Valdez (2009) Evaluación a la Práctica Pedagógica Docente