

**METADATOS EESPP MONTERRICO**

Metadato	Descripción
<b>Autor(es)</b>	<i>Ledesma Ruiz Luz Elena Daniela Palomino Celi Linda Marlin Poma Leguia Maricris Jazmin Samame Castillo Roxana Milagros</i>
<b>Número de documento de identidad del autor o autores</b>	<i>72614244 45261353 72762621 72189146</i>
<b>Título</b>	<i>El aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>Mayo 2026</i>
<b>Resumen</b>	<p><i>El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto del Aprendizaje Experiencial en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5 años. La investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental de un solo grupo, dado que se buscó evaluar los efectos de una intervención basada en el ciclo del aprendizaje experiencial, propuesto por David Kolb. La población estuvo conformada por 71 estudiantes del nivel inicial y la muestra por 24 niños de 5 años. Para la recolección de información se utilizó una lista de cotejo que permitió identificar los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención. Este proceso incluyó 32 sesiones distribuidas en dos proyectos que movilizaron el aprendizaje experiencial, favoreciendo la exploración, la participación activa y el acercamiento significativo a la lectura. Los datos fueron analizados mediante la prueba de rangos con signo Wilcoxon, la cual evidenció diferencias relevantes entre el pre test y el pos test, indicando un progreso en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Se concluye que el aprendizaje experiencial mejora de manera significativa, a través de vivencias, el diálogo y la exploración, los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años.</i></p> <p><i>The study aimed to determine the impact of experiential learning on improving reading comprehension levels in five years old students. This applied research followed a quantitative approach and employed a pre-experimental one-group design, as the intention was to assess the effects of an intervention based on the experiential learning cycle. The population consisted of 71 preschool students, and the sample included 24 children aged five. Data were collected using a checklist that made it possible to identify reading comprehension levels before and after the intervention. The process involved 32 sessions distributed across</i></p>



	<i>two projects that incorporated experiential learning, fostering exploration, active participation, and meaningful engagement with reading. The data were analyzed using the Wilcoxon signed-rank test, which revealed significant differences between the pretest and posttest, indicating progress in the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. It is concluded that experiential learning significantly enhances reading comprehension in five years old students through hands-on experiences, dialogue, and exploration.</i>
<b>Índice</b>	<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p><b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <p><b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b></p> <p>2.1. <i>Antecedentes del estudio</i></p> <p>2.2. <i>Aprendizaje experiencial</i></p> <p>2.2.1. <i>El aprendizaje experiencial según David Kolb</i></p> <p>2.2.2. <i>El aprendizaje experiencial en el proceso educativo</i></p> <p>2.3. <i>Comprensión Lectora</i></p> <p>2.3.1. <i>Niveles de Comprensión Lectora</i></p> <p>2.3.2. <i>La comprensión lectora desde el rol docente</i></p> <p>2.3.3. <i>Área de Comunicación</i></p> <p>2.3.4. <i>Niveles de la expresión oral</i></p> <p>2.3.5. <i>Características del desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años</i></p> <p>2.3.6. <i>Niveles de logro de las competencias</i></p> <p><b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b></p> <p>3.1. <i>Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico</i></p> <p>3.2. <i>Objetivos de investigación</i></p> <p>3.3. <i>Hipótesis de investigación</i></p> <p>3.4. <i>VARIABLES de investigación</i></p> <p>3.5. <i>Población, muestra y muestreo</i></p> <p>3.6. <i>Técnicas e instrumentos</i></p> <p>3.7. <i>Análisis y procesamiento de la información</i></p> <p>3.8. <i>Consideraciones éticas</i></p> <p>3.9. <i>Limitaciones</i></p> <p><b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b></p> <p>4.1. <i>Resultados</i></p> <p>4.2. <i>Discusión</i></p> <p><b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b></p> <p><b>CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES</b></p> <p><b>REFERENCIAS</b></p> <p><b>ANEXOS</b></p>
<b>Materia</b>	<p><i>Aprendizaje Experiencial, Ciclo de Kolb, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.</i></p> <p><i>Experiential learning, Kolb's cycle, reading comprehension, reading comprehension levels.</i></p>
<b>Asesor</b>	<i>Ana María Luz Prialé Zevallos</i>
<b>ORCID del asesor</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9632-504X">https://orcid.org/0000-0002-9632-504X</a>

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónEscuela de Educación  
Superior Pedagógica  
Pública MonterricoDirección  
GeneralUnidad de  
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

<b>Número de documento de identidad del asesor</b>	<i>08777008</i>
<b>Tipo de trabajo de investigación</b>	<i>Tesis</i>
<b>Nombre del grado</b>	<i>Licenciatura</i>
<b>Grado académico o título profesional</b>	<i>Licenciado en Educación Inicial</i>
<b>Nombre del programa / Especialidad</b>	<i>Programa de Estudios de Educación Inicial</i>
<b>Jurado</b>	<i>María del Carmen Cabrera Ojeda Cecilia Milagros Ortiz Ruiz Elizabeth Edith Limailla Gutarra</i>