

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO  
PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIAL “CARLOS A. MANNUCCI” - UGEL 03 NOROESTE TRUJILLO –  
REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

AZABACHE FERNANDEZ DE GUTIERREZ, Yolanda Emperatriz

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradecer al Ministerio de Educación, asimismo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por la organización de esta Segunda Especialidad, que nos ha permitido enriquecer nuestros conocimientos y la mejora en nuestra practica pedagógica. Así mismo agradecer a los profesores de los bloques temáticos y las especialistas del acompañamiento por toda su paciencia, pautas y orientaciones en la elaboración de este trabajo final. También va el agradecimiento al Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” por darme la oportunidad de aplicar la propuesta pedagógica innovadora de la misma forma agradecer a la promotora y a la Directora por su apoyo incondicional.

Dedico este trabajo a Dios, mis padres, esposo y con amor a mis hijos por su cariño y apoyo permanente.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la Investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación. ....	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante .....	11
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	11
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada. ....	12
2.1.3 Síndrome de Down. ....	13
2.1.4 Habilidades de auto valimiento en aseo personal.....	13
2.2 En relación a la problemática .....	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	14
2.2.2 Modelado. ....	15
2.2.3 Experiencia directa. ....	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	17
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.....	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque Intercultural.....	18
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....	19
2.3.2.1 La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. ....	19
2.3.2.2 La teoría por descubrimiento de Jerome Bruner.....	19
2.3.2.3 Planificación.....	20
2.3.2.4 Implementación.....	20
2.3.2.5 Ejecución. ....	21
3. Metodología de la investigación .....	23

3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Objetivos .....	25
3.2.1 Objetivo general.....	25
3.3 Hipótesis de acción .....	26
3.4 Beneficiarios.....	27
3.5 Instrumentos .....	27
3.5.1 diario de campo. ....	27
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	29
4. Plan de acción .....	31
4.1 Matriz del plan de acción.....	31
4.2 Matriz de evaluación .....	33
5.1 Procesamiento y análisis de la información .....	36
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo .....	36
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	41
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	43
5.2 Triangulación.....	45
6. Difusión de los resultados.....	46
6.1 Matriz de difusión .....	46
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después .....	46
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	46
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	47
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	47
Lecciones aprendidas.....	48
Conclusiones .....	49
Referencias .....	50
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

## Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad para ello se ha elaborado una propuesta pedagógica innovadora la cual se originó con la reflexión de la decodificación de los 12 diarios de campo reflexivos, siendo la fase de la deconstrucción. Estas acciones me permitieron reconocer las fortalezas, debilidades y limitaciones para dar respuesta al problema de investigación. La categoría de estrategias de enseñanza fue las más recurrentes en forma negativa, las cuales no se daban en forma adecuada pero sustentaba la práctica de la teoría conductista, pensando que los estudiantes no aportaban en su aprendizaje solo eran receptores de su aprendizaje pero a través de este trabajo de investigación pude revertir la práctica y utilizar estrategias pertinentes como el modelado y experiencia directa, respaldada en la Teoría de Bandura, a través del modelo social y el aprendizaje por descubrimientos de Bruner quien sustenta que el individuo descubre su aprendizaje a través de la experiencia estas estrategias se planificaron en las sesiones, se implementaron materiales y se ejecutaron las sesiones respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

El informe se divide en seis capítulos, finalizando con las lecciones aprendidas y las conclusiones que responden a los objetivos de la investigación. El primer capítulo, se redacta la fundamentación y justificación del problema, se comenzará con la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural del distrito y del centro educativo, además indico las fortalezas y debilidades, además el análisis categorial de las teorías implícitas de la práctica pedagógica a través del mapa de la deconstrucción de las categorías y subcategorías, también planteo mi problema de investigación a través de la pregunta guía y hago referencia a la justificación del proyecto de investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el sustento teórico, donde presento las diferentes teorías que caracterizarán a los estudiantes y las que están relacionadas al problema de investigación, terminando con las que sustentan directamente la práctica pedagógica alternativa, tomando en cuenta el modelo social y los enfoques transversales que amparan la práctica pedagógica y

realizo la descripción del sustento teórico en este caso lo referente a la teoría por descubrimiento con aportes de Brunner.

En el tercer capítulo, se precisa la metodología de la investigación, donde explico la ruta metodológica implementada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta alternativa.

El cuarto capítulo desarrolla los planes de acciones, la matriz que evaluó las acciones de evaluación de la práctica pedagógica. En el quinto capítulo, muestro la discusión de los resultados de la práctica pedagógica alternativa a través del procesamiento y análisis de los diarios reflexivos; que son los hallazgos de los diarios de campo, hallazgos de la encuesta de los padres de familia hallazgos del acompañante y por último, la triangulación.

En el sexto capítulo, muestro la difusión de los resultados plasmada en la matriz de difusión, la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora a través de análisis de la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje asimismo, la implementación de los materiales y recursos de acuerdo a la necesidad e intereses de los estudiantes. Finalmente es de mi interés que la presente investigación sea un aporte a la modalidad mejorando así las estrategias de autonomía en el aseo personal de los estudiantes es por ello que presento a disposición esta propuesta pedagógica.

En las conclusiones puedo inferir que la planificación, implementación y ejecución de mis sesiones de aprendizaje estuvieron acorde con mis estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas las cuales me conllevaron a adaptar los materiales e instrumentos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes los que les permitió lograr su autonomía en el aseo personal.

Las lecciones aprendidas contienen la reflexión de los diarios de campo la cual me orientaron a poder discernir el tipo de discapacidad de cada uno de los estudiantes de la misma manera poder así acompañarlos en todo el proceso pedagógico e inculcarles la oportunidad de ser autónomos en su aseo personal. Las mismas que me sirvieron de guía para poder orientar mejor a los estudiantes en su desenvolvimiento en su vida diaria.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la Investigación**

La práctica pedagógica se desarrolla dentro de una de las ciudades más importantes del Perú, Trujillo ubicado en la región costera de La Libertad, que está situada en la parte noroeste del país, colindando con el océano Pacífico por el oeste. Esta región ofrece a los pobladores hermosos valles, arquitectura colonial, gran parte de historia y hermosos lugares turísticos deportivos y de aventura. Es así que Trujillo se establece como una ciudad accesible, explorable y agradable a todos los que lo visitan, sus plazas, sus calles, su comida, su gente la hacen única e inolvidable.

En cuanto al aspecto socioeconómico la población de la región La Libertad está ubicada como la tercera más numerosa a nivel de todo el país, su gente suele ser cálida, amigable en su mayoría profesan la religión católica y en una menor población otras religiones. Entre las actividades económicas que sustentan un crecimiento significativo en esta región se encuentran: las inversiones y proyectos en ciernes destinados a centros comerciales y supermercados así como predomina la infraestructura turística moderna en la ciudad de Trujillo, las actividades más frecuentes son la agroexportadora, minería y mano de obra en general, así como en las provincias los pobladores se dedican a la agroindustria en la que sobresale el cultivo de la caña de azúcar y su industrialización y el desarrollo sostenible y prestigioso de su calzado dicho sea de paso uno de los mejores del país.

Entre este contexto, se ubica el Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” perteneciente a la UGEL 03 de Trujillo Nor Oeste, ubicada en la calle Elvira García y García 684, urbanización Las Quintanas, distrito de Trujillo, provincia Trujillo que fue creado por la señora Ana Rosa Alegría Martín y expedido con Resolución Directoral N° 6695 el 24 de Abril de 1961 en convenio de plazas con la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste, entidad dependiente del Ministerio de Educación. Atiende en su mayoría a estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa, con Parálisis Cerebral y con

Trastornos del Espectro Autista, en menor cantidad estudiantes con multidiscapacidad; quienes provienen de lugares aledaños al centro, así mismo cuenta con dos niveles de atención Inicial y Primaria.

Generalmente los padres de familia de los estudiantes son de nivel económico medio, en algunos casos sobreprotectores, muy permisivos y otro grupo de padres de familia desconocen las necesidades educativas de sus hijos lo que demuestra el poco interés de lograr aprendizajes significativos.

Cuenta con personal administrativo y con personal docente nombrado y contratado para la atención a las necesidades o demandas de los estudiantes, asimismo brinda los servicios de terapia física y el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención a las Necesidades Educativas Especiales.

En cuanto a su infraestructura, presenta una construcción de material noble con un área extendida de 500 metros cuadrados, su amplio terreno permite la distribución de los siguientes ambientes de trabajo: nueve aula amplias bien distribuidas, siete de ellas para el nivel primaria y dos para el nivel inicial, asimismo un ambiente para la coordinación del equipo encargado de la inclusión, un ambiente especial de psicomotricidad, dos ambientes que funcionan como servicios higiénicos para los estudiantes, un comedor, ambientes para el desarrollo de las actividades funcionales de dormitorio, cocina y lavandería, un amplio auditorio, un espacio con grass sintético para el área de fútbol y otros deportes, dos amplios patios y un jardín. Independientemente, se encuentra la dirección del centro con un espacio para la secretaria, otro espacio para la dirección y otro para atención a padres de familia y reunión con el personal docente y no docente.

El aula donde llevé a cabo la investigación es el aula de Primer grado del nivel Primaria, la misma que está conformada por nueve estudiantes cuyas edades fluctúan entre los seis y diez años, de los cuales, siete son varones y dos son mujeres, presentando el diagnóstico de Discapacidad intelectual moderada a severa. Este grupo de estudiantes se caracteriza por tener habilidades básicas de autovalimiento en la alimentación, pero con poco desarrollo aún en sus habilidades para el aseo. El ambiente físico del aula es amplio con muebles acordes a las actividades que requieren realizar los estudiantes y además está distribuidos.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Las fortalezas encontradas en la práctica pedagógica, tienen que ver con los aspectos de la motivación de los aprendizajes las cuales lo hacía mediante algunas canciones y presentación de materiales de trabajo concreto para mayor aprendizaje de los estudiantes lo cual les llamo la atención de cada uno de ellos:

Luego les dije que haríamos un juego de encontrar jabones , paseamos toda el aula y encontramos varios jabones, después nos sentamos en círculo y observamos lo encontrado dentro del aula, con gran entusiasmo empezamos a cantar la canción de la “me aseo así “ participaron todos y al compás de la música empezamos a contar los jabones encontrados dentro del aula.” (Diario de campo N° 02 del 20 de octubre del 2016)

Otro de estos ejemplos se observa cuando “ Inicé mi sesión poniendo en la radio una canción “Soy una serpiente” y la representé con movimientos al ritmo de la canción para que los niños participen siguiéndome el baile” (diario de campo N°08 del 14 de noviembre del 2016) o también cuando “Les indique que íbamos a jugar a la caja de sorpresas que contenía cepillos y peines logre captar la atención de mis niños porque la caja lo movía muchas veces” (Diario de campo N°6 del 06-05-2018)

Entre otras fortalezas están mi perseverancia para continuar reforzando los aprendizajes en los estudiantes. El empleo de diverso material concreto como jabones, cepillos .toallas. Peinetas e imágenes, entre otros para desarrollar las actividades con mis estudiantes.

Les di material concreto para asociar estos según la cantidad de la tarjeta que aparecía, luego les indiqué armar torres con las cajas de los jabones. Después les indiqué colocar los cepillos de acuerdo al número indicado donde puse cada número del 1 al 4” (Diario de campo N° 1 del 03 -10-2016)

Así también lo aprecio en este diario cuando redacto “Después seguimos sentados en círculo y les presente una serie de objetos dentro de las cuales estaba jabones cepillos de dientes Los estudiantes observaron detenidamente los objetos mostrados” (Diario de campo N° 09 del 30 de octubre del 2016) considerando que las ilustraciones me sirven como apoyo pero también como la enseñanza que se me facilita con la imagen presentada.

Entre las debilidades identificadas puedo indicar que en la evaluación no siempre es diferenciada para calificar el desempeño de los estudiantes,

asimismo, el instrumento de evaluación que más utilizo son las fichas de trabajo o fichas gráficas, la cual si diferencio, pero no siempre las fichas son el camino para una real evaluación a los estudiantes según sus características y los estilos y ritmos de aprendizaje que tienen por ejemplo “En la evaluación obvié diferenciar la forma de evaluar ya que ellos presentan mayor dificultad para resolver actividades en mesa porque se paran constantemente de su sitio” 08-05-2017 también se aprecia en el siguiente diario de campo “Al final les entregué unas hojas prácticas para que ellos peguen muchas caritas felices en cada círculo luego pocas caritas felices, les di la misma ficha, pero tuve que ayudar a Piero y Jefferson” (Diario de campo N° 2 del 13 de octubre del 2016).

Así mismo identifiqué como debilidad en las estrategias a las cuales denomine como imitación y acciones que las aplicaba de manera inadecuada y no me permitían aprendizajes significativos y eran utilizadas de manera rutinaria en la práctica .

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** Para este análisis categorial llegué a determinar las categorías y subcategorías de la práctica, realizada a partir del análisis de las debilidades más recurrentes, esto lo pude hacer gracias a la descripción objetiva de los diarios de campo que reflejan las características del quehacer docente, una de estas debilidades se centra en las estrategias de enseñanza. Las cuales han sido trabajadas de forma permanente con material concreto y poder hacerla cada vez mejor para su aprendizaje , así mismo me di cuenta que el trabajo estaba enfocado en la teoría conductista de Frederick Skinner el cual creía que nuestro comportamiento y el de muchas otras formas de vida, podían ser entendidas como un proceso de adaptación a experiencias agradables y desagradables, útiles y no útiles

Según el autor considera que los seres humanos estamos realizando todo tipo de acciones que tienen como consecuencia respuestas positivas y/o negativas, sujetos a estímulos por eso concluíamos que por la misma discapacidad que tienen los estudiantes ellos no podían responder a las enseñanzas por eso su aprendizaje era netamente dirigido.

El trabajo que realizaba era enfocado en forma vertical no dándoles las oportunidades necesarias de participación de los estudiantes, tampoco

atendiendo a los intereses y necesidades de cada uno de ellos negándoles su aporte en todo momento la cual se hacía más práctico dirigir los aprendizajes

En el caso de la primera categoría que son las estrategias de enseñanza, las considero como aquellas maneras o modos de realizar la enseñanza y creo que es la más importante para ser investigada porque de esta depende el logro de aprendizajes en los estudiantes y mi desempeño en la labor pedagógica. Al respecto “Las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).

Dentro de las estrategias de enseñanza consideré a la imitación que nos refiere a una representación inmediata de una acción realizada y observada apoyada esta de algunas imágenes para su mayor comprensión.

La otra subcategoría denominada acción considerada a la actividad que realiza el estudiante al estar en contacto con en el caso de la práctica al material real.

De esta manera los diarios de campo me han permitido darme cuenta de las debilidades presentadas en la práctica así como los desaciertos que en suma puedo decir corresponden a un enfoque tradicional de enseñanza, pues la monotonía de realizar lo mismo me ha conllevado a esta situación donde los estudiantes como receptores de la información que les brindo mediante imágenes y explicaciones no responde adecuadamente por lo tanto dificultan en mejorar sus aprendizajes.

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE IMITACIÓN Y ACCIONES HAN SIDO APLICADAS INADECUADAMENTE EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "CARLOS A. MANNUCCI" UGEL 03 NOR OESTE-TRUJILLO- LA LIBERTAD.**

observándose

Estrategias de enseñanza

Materiales

Imitación

Acciones

Vistosos, coloridos,  
variados, concretos

- No permite aprendizajes significativos
- Rutinarios en mi práctica
- Aplicada de manera inadecuada.

Usados frecuentemente  
en el desarrollo de las  
sesiones de  
aprendizaje

**TEORÍA CONDUCTISTA:** Frederic Skinner "Concepción del individuo como organismo que se adapta al medio por los estímulos que recibe, así también, la enseñanza se plantea como un programa de contingencias.". De refuerzos que modifican las conductas del estudiante

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

La deconstrucción de la práctica pedagógica y la descripción de las debilidades confirmadas y traducidas como categorías y subcategorías, me permiten identificar los aspectos negativos del ejercicio como docente y que he ido trabajándolos de manera permanente y superando mínimamente las dificultades presentadas, por ello es que surgen inquietudes de cómo dar solución a estas debilidades como son la aplicación de las estrategias de enseñanza, puesto que la forma como las he venido desarrollando no eran las adecuadas. Las estrategias de enseñanza favorecería el aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa y funcional en las habilidades para la autonomía en el aseo.

En el deseo o necesidad de mejorar la intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer grado y ayudarlos a mejorar sus habilidades prácticas de la vida diaria es que realizo la siguiente interrogante: ¿Cómo debo aplicar las estrategias del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial Carlos A. Mannucci, UGEL 03 Nor oeste- La Libertad?

**1.2.1 Justificación.** Esta investigación surgió como una necesidad de mejorar la práctica docente para superar las debilidades recurrentes en razón a las estrategias de enseñanza rutinarias, monótonas y poco efectivas que aprecié en las sesiones de aprendizaje olvidando atender de acuerdo a las necesidades o demandas de los estudiantes, además porque al determinar aquellos inadecuadas prácticas de enseñanza replantí la labor docente para beneficio principalmente propio y por consecuencia el de los estudiantes. Puedo decir que es beneficiosa porque permitió transformar la práctica pedagógica con estrategias de enseñanza dinámicas potenciando la labor como docente de educación especial.

Otra de las razones que me conllevaron a realizar esta investigación, es porque se ha convertido en un reto personal ya que significo enriquecer mis conocimientos, ideas y acciones haciéndolas positivas para potenciar la

intervención pedagógica en el aula ,las cuales también me sirvieron para trabajar con los estudiantes en todo momento actividades de su interés y con mayor acogida preparándolos de esta manera para la vida y permitiéndoles que sean personas independientes y que puedan desenvolverse en todo los contexto sea este familiar, escolar o comunitario. Así mismo fue el compromiso permanente de elevar la calidad de vida de los estudiantes.

Esta investigación permitió potencializar la práctica pedagógica en el aula, influyendo en la atención pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria y experimentando situaciones de aprendizaje novedosas donde desarrolle situaciones significativas con estrategias de enseñanza adecuadas, que permitieron el auto valimiento en actividades del cuidado del cuerpo con la práctica de la higiene personal.

Esta investigación conto con los recursos humanos, materiales, de infraestructura ,disposición de tiempo y voluntad de la docente investigadora de diseñar estrategias de enseñanza reformuladas y aplicarlas dentro del campo de acción profesional. También permitió un impacto social ya que se dio a conocer una propuesta pedagógica como modelo o ejemplo para futuras investigaciones del campo pedagógico y sobre todo de la modalidad en la región.

## 2. Sustento teórico

Plantear estrategias de enseñanza innovadoras, significativas, factibles para la intervención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad que carecen de auto valimiento en actividades básicas como el aseo personal, se hace necesario una revisión teórica sobre las características de los estudiantes y cuál sería el abordaje pertinente.

### 2.1 En relación al estudiante

La presente investigación pretende desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes del primer grado, con los cuales se consiguió avances significativos al trabajar de manera adecuada con material concreto en las actividades diarias y aplicando adecuadamente las estrategias de enseñanza.

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Hablar de discapacidad intelectual es remontarse a la historia recordando que esta definición ha pasado por diferentes concepciones desde denominaciones de anormales, minusválidos, inútiles etc dejando de lado la dignidad de la persona. Pero actualmente hablamos de discapacidad el no tener capacidad para hacer algo o desempeñar algunas funciones, este término tiene menos connotaciones negativas.

A modo de ejemplo, cuando un niño o una niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización...) se habla de retraso global del desarrollo. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual. Esta diferencia respecto al patrón esperado, se expresa en que el niño o la niña aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño o niña típico(a). Puede tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Estará más propenso(a) a tener

dificultades en la escuela aprenderá pero necesitará más tiempo. Es posible que no pueda aprender algunas cosas.

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”. (Luckasson y Cols., 2002, p. 8).

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols., 2002).

Es decir, junto con las limitaciones en el funcionamiento intelectual, generalmente coexisten limitaciones en dos o más de las siguientes áreas: habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. Estas áreas se definen para establecer los ámbitos y tipos de apoyos que requiere la persona, que son un aspecto clave en la concepción actual de la discapacidad intelectual.

**2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.** La persona con discapacidad intelectual moderada necesitan en cuanto al aspecto de dominio conceptual, asistencia continúa para completar actividades conceptuales básicas del día a día, pudiendo ser necesario que otros tomen algunas responsabilidades de dicha persona (por ejemplo, firmar un consentimiento informado).

Respecto al dominio social, el lenguaje oral (que es la principal herramienta que tenemos para comunicarnos socialmente) es mucho menos complejo que el de las personas sin discapacidad. Podría por tanto no interpretar adecuadamente ciertas claves sociales y necesitar apoyo comunicativo para establecer relaciones interpersonales exitosas. Finalmente en el dominio práctico puede desarrollar varias habilidades y destrezas con apoyo adicional

y un largo periodo de enseñanza. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5, 2014, p.21)

Puedo indicar que las personas con discapacidad intelectual moderada, en cuanto al dominio conceptual tienen dificultad para adquirir conceptos solo logran algunas nociones temporales, de cantidad, espaciales etc. en el dominio práctico diseñados a realizar actividades de la vida diaria y en cuanto al dominio social dificultad para relacionarse con los demás. En el aula en donde se realizó la investigación los estudiantes con discapacidad intelectual moderada obedecían órdenes muy básicas, su atención era dispersa y tenían dificultades de ejecutar más de dos órdenes semicomplejas .

### **2.1.3 Síndrome de Down.** El síndrome de Down es:

El síndrome de Down es la causa más frecuente del retraso mental, se trata de una alteración cromosómica caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivo bajo nivel intelectual, fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña etc.) y médicos (cardiopatías) entre otros. (Madrigal, 2004 p.23).

Según el autor nos refiere que el síndrome de Down es un trastorno genético caracterizado principalmente por exceso de material genético en el individuo, la cual lleva asociadas a ciertas características físicas como (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular, y susceptibilidad a ciertas enfermedades. Son sociables, cariñosos tienen la cualidad de poder adaptarse a cualquier ambiente estructurado de tal manera que están aptos a poder responder a la labor de trabajo de acuerdo a sus características y necesidades. Los estudiantes del síndrome de Down del aula de primer grado tienen aspectos similares son personas muy sociables se familiarizan muy rápidamente y se acoplan al entorno donde se encuentran.

**2.1.4 Habilidades de auto valimiento en aseo personal.** Se caracterizan por “Ser universales, están ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente, con el fin de lograr la independencia personal.”(Romero, 2007, p.76). Según el autor el término de habilidades de auto valimiento en aseo personal está sujeto a la

supervivencia, de cada una de las personas, la cual quiere decir que la persona necesita aprender habilidades de aseo personal para desenvolverse en el medio en que se desarrollan las cuales darán como resultado logros que le permitirán al estudiante descubrir que tiene habilidades y posibilidades de aprender y desarrollarse como seres humanos libres de limitaciones que darán como resultado su auto valimiento al momento de realizar sus actividades de aseo

Antes de aplicar la propuesta innovadora los estudiantes tenían muchas dificultades al desarrollar actividades de aseo personal ya que no se les brindaba las oportunidades de poder desarrollar sus habilidades, así mismo las familias los asistían en todo momento, tenían dificultades para lavarse las manos, los brazos y se lavaban la cara con apoyo del adulto, después de haber reflexionado sobre mis debilidades y de aplicar las estrategias de modelado y experiencias directas puedo darme cuenta del mejor desenvolvimiento en las habilidades de auto valimiento en el aseo personal que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, iniciaron identificando en material concreto los útiles de aseo a utilizar, ahora se lavan las manos ante la necesidad de estar limpios, se lavan la cara, así como los brazos y se cepillan los dientes lo cual lo han ido aprendiendo de manera progresiva y ante una situación concreta de asearse, desarrollándolos en ambientes reales como el baño del colegio y en sus casas.

## **2.2 En relación a la problemática**

Después de realizar el análisis y reflexión del trabajo educativo, habiendo establecido las debilidades, realicé la revisión de bibliografía que me sirviera de sustento teórico para modificar o reconstruir la práctica pedagógica.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo de cooperación y vivencial. Las

vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los estudiantes. El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

**2.2.2 Modelado.** El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que antes de la exposición a las conductas modeladas no tenían posibilidades de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación (Bandura, 1969 p.112).

El autor define al modelado o aprendizaje por observación al que parte de las conductas humanas se aprenden por observación. Básicamente el modelado nos viene a aportar que podemos aprender casi cualquier conducta

observando como la ejecuta o lleva a cabo otra persona, se considera los siguientes procesos según el autor Bandura:

**Atención:** tienes que ser capaz de percibir cuales son los aspectos más relevantes de la conducta del modelo, no basta observar sin más es importante este matiz discriminativo.

**Retención:** una vez que has atendido a la conducta que deseas adquirir tienes que retenerla para cuando se desee llevarla a cabo sin la presencia del modelo. Puedes retener la información mediante imágenes, premisas verbales que te das a ti mismo o cualquier otra estrategia o truco que te sirva para recordar.

**Reproducción** Puede ser:

- *Imitación específica:* en la que el observador lleva a cabo la misma conducta del modelo.
- *Imitación general:* en la que el observador se comporta de forma similar al modelo pero no idénticamente.

Para llevar a cabo una nueva conducta es muy importante el papel que juega la **motivación** o incentivo.

Aunque puedas observar, retener y ejecutar la conducta puede que nunca la lleves a cabo; esto tiene que ver con si realmente percibes más los beneficios y no tanto los costos de adquirir esta nueva conducta; es más si el beneficio que obtienes lo percibes de forma inmediata aumenta exponencialmente las posibilidades de adquirir y además reproducir esta nueva conducta.

En el aula se aplicó esta estrategia bajo acciones dinámicas donde los factores personales, la influencia ambiental y el comportamiento se unieron para que los estudiantes no solo aprendan de sus propias experiencias sino de los demás.

**2.2.3 Experiencia directa.** Al respecto conviene toma en cuenta la siguiente cita:

Debemos, por lo tanto, volver a examinar la naturaleza de la experiencia directa y sus relaciones con el conocimiento, así como con la habilidad y las aptitudes. Desde luego, la expresión «experiencia directa» es algo inexacta, en la medida en que todo conocimiento se adquiere gracias a una actividad. Pero si consideramos a la vez el conocimiento de los objetos y de los acontecimientos que resulta de la experiencia y la estructura de las actividades que están ligadas a esta experiencia, podemos aproximarnos a una concepción adecuada de la experiencia directa. Estamos, entonces, en mejores condiciones para diferenciarla de la experiencia mediatizada o, más precisamente, de la experiencia adquirida por otros y traducida en símbolos que desempeñan tan importante papel en la culturización. (Bruner, Jerome 1973 pág. 3).

La estrategia de enseñanza de experiencia directa viene a ser un aprendizaje ligado a las experiencias mediante las diferentes actividades, el estudiante aprenda teniendo conocimiento de los objetos y de la relación con los acontecimientos mediante las actividades ligadas a la experiencia los cuales lo conllevan a involucrarse directamente con los aprendizajes. Para efectos de la investigación después de una lectura analítica pude plantear

Pasos para la ejecución de la estrategia de experiencia directa:

**Observar:** Es poner atención a todo lo que la docente le presenta al estudiante.

**Explorar:** Descubrir a través de los sentidos las características de los materiales u objetos a utilizar.

**Ejecutar:** Es poner en acción las actividades propuestas para cumplir un objetivo.

Los estudiantes en el aula aprendieron a través de un conocimiento guiado, que tiene lugar durante la exploración, motivada por la curiosidad al presentarles diversos materiales a utilizar en las sesiones de aprendizajes.

## 2.3 En relación a la propuesta pedagógica

**2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.** El modelo social de la discapacidad se presenta como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad que ha tenido un desarrollo teórico y también normativo. “Es un modelo que considera que las causas que originan la discapacidad no son

religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales” (Maldonado 2013, p.7).

El modelo social, describe la discapacidad de una persona en relación con sus capacidades, sus interacciones sociales y su entorno. Esto implica que el grado de discapacidad de una persona está determinado tanto por sus propias características como por las barreras al aprendizaje y a la participación que le presenta su contexto y los apoyos y ayudas que puedan implementarse. Dicho modelo sustenta que es la sociedad quien pone barreras a las personas con discapacidad para que ellas puedan desenvolverse dentro de ella, a través de la discriminación, actitudes negativas y exclusión, no brindando las oportunidades para que ellos se desarrollen y sean reconocidos como tal.

Por ello durante la práctica pedagógica he revalorizado las habilidades de los estudiantes haciéndoles conocedores a la sociedad que ellos son capaces de realizar muchas actividades por sí solos recibiendo hacer compras tanto en el mercado, como en la panadería, tiendas, etc., para la preparación de sus alimentos y así lograr desarrollar sus habilidades de auto valimiento en la alimentación, teniendo en cuenta que son personas sujetas a derechos y recibir una educación de calidad en toda su formación integral.

Asimismo, para la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora se tiene en cuenta transversalmente los siguientes enfoques explícitos en el Currículo Nacional vigente:

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** El denominado «interés superior del niño» determina que los derechos humanos de los niños y niñas deben ser respetados en cualquier circunstancia (Ministerio de Educación, 2017, p.17). Ante esta premisa puedo indicar que la educación es aperturada a todo ser humano sin ningún tipo de restricción ni acondicionada ,ni segregadora la escuela es para todos y todas .

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Reconoce al estudiante como sujeto de derecho y no como objeto de cuidado, es decir como personas que participa con el colectivo de estudiantes. Reconociendo que las limitaciones no son impedimentos para lograr habilidades de autonomía que le permitan desarrollarse en el medio en el que viven.

**2.3.1.3 Enfoque Intercultural.** Interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia al respeto de la propia

identidad y a las diferencias. Las experiencias de aprendizajes en relación a las necesidades educativas de los estudiantes se acogen con respeto sin exclusiones.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Todas las personas poseen el mismo potencial para aprender y desarrollarse. Valorar los diferentes comportamientos los derechos deberes y oportunidades. Este enfoque permite que se les facilite a los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades la oportunidad de aprender habilidades para desarrollarse con autonomía.

Como docente he reflexionado sobre la valoración que les damos a los estudiantes desde el contexto donde se desenvuelve hogar, escuela y comunidad.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica**

**2.3.2.1 La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.** La teoría cognitiva social formulada por Bandura trata de proporcionar una caracterización lo más completa y sistemática posible de los factores, tanto internos como externos, que influyen en los procesos humanos de aprendizaje. La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del “modelado” en la conducta humana. Bandura afirma que afortunadamente la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el modelado (1987. p. 68)

En la presente investigación decidí aplicar esta teoría ya que me conlleva a que los estudiantes mediante el aprendizaje social por medio de la observación ,puede aprender de lo observado ya que básicamente el ser humano aprende de otros individuos representados estos como modelo.

El modelado fue empleado en las sesiones de aprendizaje en forma permanente ya que fue la mejor manera que los estudiantes aprendieran, observando y realizando la reproducción de la actividad modelada.

**2.3.2.2 La teoría por descubrimiento de Jerome Bruner.** La práctica pedagógica está dirigida a desarrollar en los estudiantes habilidades de autovalimiento según sus necesidades observadas, por ello se aplicó la estrategias de experiencia directa bajo el sustento de la teoría por descubrimiento de Bruner el cual indica “Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de

aprendizaje problemática, la finalidad es que el estudiante aprenda descubriendo” (Bruner, 1991, p. 24).

Para Bruner el estudiante construye sus conocimientos a través de su propia experiencia donde él va descubriendo lo que aprende en las diferentes situaciones de aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento es un proceso educativo de investigación participativa, resolución de problemas y actividades a través de los cuales se construye el conocimiento integrado, no fragmentado y partiendo de la realidad.

Es así que decidí aplicar esta teoría en la práctica pedagógica ya que los estudiantes debido a su discapacidad fue necesario plantear situaciones donde el mismo sea participe de su propio aprendizaje ,realice e interiorice situaciones involucrándose en ellas y esto genero la participación de todos los estudiantes los cuales pudieron procesar la información a través de la observación y exploración.

**2.3.2.3 Planificación.** De la práctica pedagógica, estuvo orientada a diseñar acciones para la mejora utilizando los recursos disponibles, como son los documentos de programación curricular tales como: Programación curricular institucional, Programación curricular de aula, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje articulándola con aspectos teóricos como fuentes de información, textos, etc.

En las sesiones de aprendizaje se consideraron las estrategias de enseñanza: modelado y experiencia directas así como se planifico los procesos pedagógicos de motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido transferencia, metacognición y evaluación.

**2.3.2.4 Implementación.** De la práctica pedagógica está relacionada directamente con el uso adecuado de los recursos y materiales que deben ser incluidos en el diseño de las sesiones de aprendizaje como parte del mejoramiento de la práctica pedagógica.

La implementación se refiere al equipamiento y ambientación en los lugares donde se desarrollará la enseñanza de estrategias metodológicas con recursos y materiales educativos estructurados y no estructurados, los cuales facilitaron el desarrollo de habilidades de auto valimiento en el aseo personal de los estudiantes dando respuesta educativa pertinente a las características

y necesidades de los mismos ,para ello se implementó previamente los servicios higiénicos donde se llevaría a cabo la práctica del aseo personal, así como se utilizó material concreto y gráfico ,además se contó con los recursos de la comunidad como tiendas, pequeños mercados donde el estudiante podía adquirir los útiles de aseo personal mediante la compra.

**2.3.2.5 Ejecución.** La ejecución de la práctica pedagógica a través de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos y los procesos pedagógicos, La ejecución en mi práctica pedagógica se entiende como el desarrollo de sesiones de aprendizaje, considerando las estrategias de enseñanza primeramente describiré los procesos del modelado y como estos circundaron en la investigación:

**Atención:** el estudiante fue capaz de percibir cuales son los aspectos más relevantes de la conducta del modelo, no basta observar sin más es importante este matiz discriminativo. Al realizar la acción del cepillado de dientes se les pedía a los estudiantes observen lo que realizaba la docente y en todo momento se buscaba su atención.

**Retención:** una vez que has atendido a la conducta que deseas adquirir tienes que retenerla para cuando se desee llevarla a cabo sin la presencia del modelo. Puedes retener la información mediante imágenes, premisas verbales que te das a ti mismo o cualquier otra estrategia o truco que te sirva para recordar. A los estudiantes se les preguntaba para evidenciar su retención de lo observado ¿con que me cepille los dientes? ¿Que eche al cepillo?

**Reproducción** Puede ser:

- *Imitación específica:* en la que el observador lleva a cabo la misma conducta del modelo.
- *Imitación general:* en la que el observador se comporta de forma similar al modelo pero no idénticamente.

Para llevar a cabo una nueva conducta es muy importante el papel que juega la **motivación** o incentivo, en la práctica pedagógica se fue motivando mediante palabras positivas la reproducción de la acción observada y propiciando así mismo la necesidad de ponerlo en práctica por ejemplo al culminar de pintar con temperas usando las manos la necesidad era el de lavárselas y se motivaban al ser halagado por sus logros demostrados.

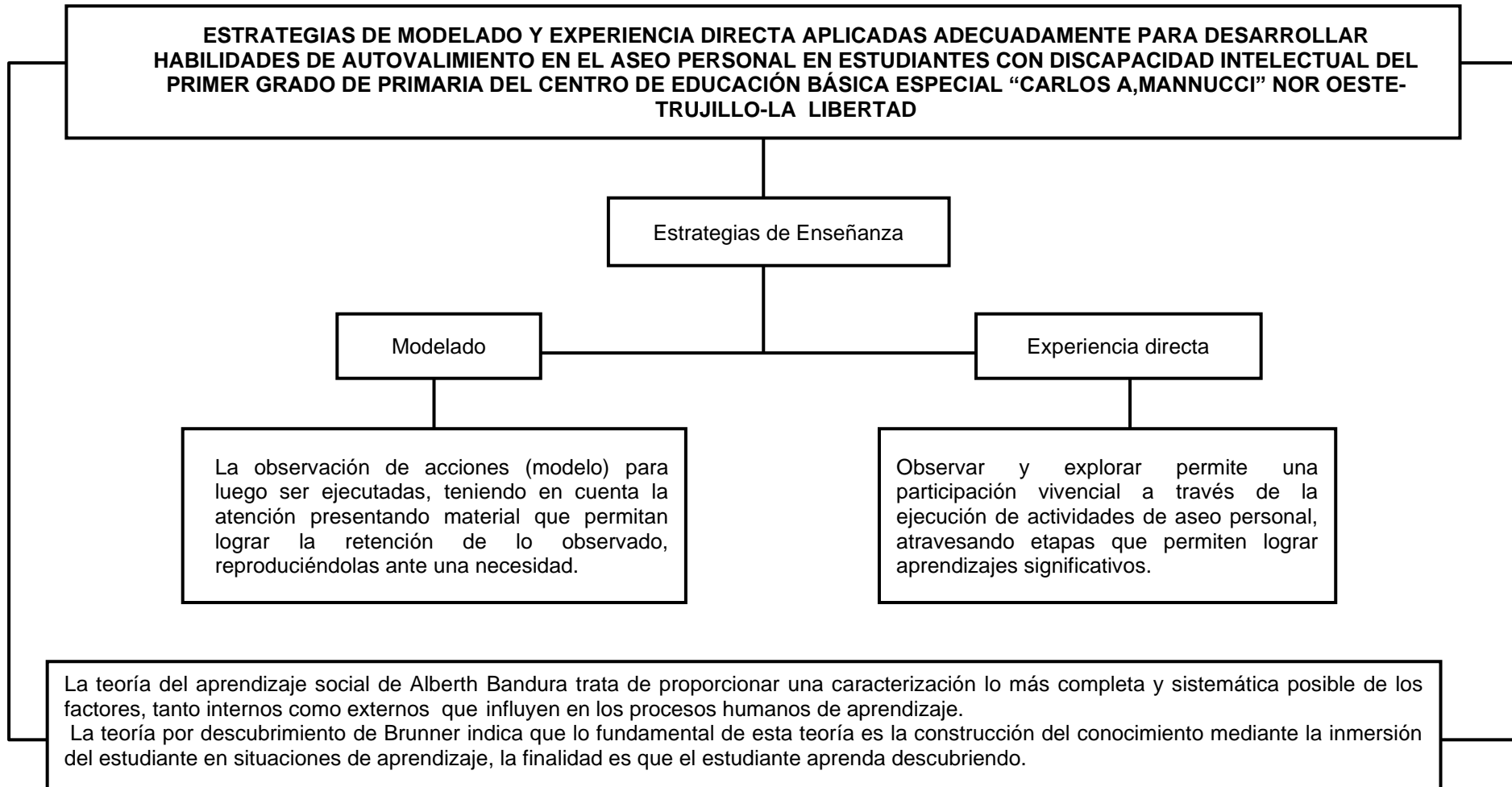


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

### **3. Metodología de la investigación**

Los talleres de Investigación Acción han hecho posible que cite aquí los pasos dados hasta el momento para plasmar la práctica pedagógica actual, así como reconocer el tipo de investigación que se realiza, lo cual se describe en las siguientes líneas:

#### **3.1 Tipo de investigación**

El trabajo de investigación que se ha desarrollado tiene un enfoque cualitativo del tipo de Investigación Acción Pedagógica, una variante de la investigación acción, la cual busca realizar cambios para mejorar la práctica pedagógica individual de cada maestro a través de análisis sistemático de los resultados mediante fases y procesos de dicha investigación. Involucra una revisión constante de la práctica pedagógica personal realizando observaciones reflexivas y críticas a la propia práctica. En este sentido “la investigación-acción educativa es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo” (Restrepo, 2000, p.45).

La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un procedimiento de investigación, sino como una herramienta conocedora orientada hacia el cambio educativo. Se le considera dentro del paradigma socio-crítico, que parte de una realidad que está en permanente reflexión hacia la deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores educativos, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica.

Por lo dicho sobre este tipo de investigación, pude identificar que en la práctica pedagógica desarrolle las fases de la investigación, reconociendo a la llamada “deconstrucción” lo que a partir de los diarios de campo he podido reconocer datos de mi práctica pedagógica, sincerando mis debilidades y mis fortalezas; las fortalezas se han considerado aspectos positivos de la práctica que se mantienen, las debilidades encontradas fueron categorizadas en dos aspectos: estrategia de enseñanza y estrategia de comunicación y estas a su vez fueron subcategorizadas según las recurrencias halladas en los diarios de

campo, luego de ello, tuve que determinar la categoría y subcategorías que más se repetían como negativas o inadecuadas en la práctica para establecerlas en una matriz, analizarlas y conceptualizarla mediante referentes teóricos y teorías propias.

**Reconstrucción.** La propuesta pedagógica se elaboró en la fase de la reconstrucción, se desarrolla una descripción de la propuesta pedagógica alternativa, mediante el mapa de reconstrucción en la que se refleja la propuesta, el análisis categorial textual y el plan de acción general y específico

En esta fase se elaboró la nueva propuesta pedagógica alternativa el cual me permitió reflexionar como comprender, transformar y mejorar la práctica pedagógica .

**Evaluación** de la propuesta corresponde a la tercera fase de la investigación acción en la cual la ejecución de la nueva práctica fue evaluada. Esta fase tiene que ver con la validación de la afectividad de la práctica alternativa valiéndose y ratificando los resultados obtenidos mediante la triangulación es decir la mirada de la docente investigadora, la acompañante pedagógica y los padres de familia .

## 3.2 Objetivos

Luego de analizar mi situación problemática planteo la reconstrucción de mi práctica en los tres campos de acción como son: la planificación, la implementación y la ejecución de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta una manera de intervención como replanteamiento de mi práctica pedagógica.

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias del modelado y las experiencias directas en las sesiones de aprendizaje para favorecer las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” del distrito de Trujillo, UGEL 03 - Región La Libertad.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para favorecer las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” del distrito de Trujillo, UGEL 03 - Región La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias del modelado y experiencia directa para favorecer las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” del distrito de Trujillo, UGEL 03 - Región La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias del modelado y experiencia directa para favorecer las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” del distrito de Trujillo, UGEL 03 - Región La Libertad.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa favorecerá las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste – Trujillo-La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollara habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo- La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollara habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo- La Libertad.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente:** Esta investigación es de gran beneficio ya que como docente, soy el beneficiario directo pues me ha permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica y mejorar la labor docente a partir de la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias de enseñanza adecuadas como son el modelado y la experiencia directa para lograr desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo personal

**Los Estudiantes:** Los beneficiarios indirectos son los estudiantes del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” porque desarrollarán habilidades fundamentales para su auto valimiento en el aseo personal

**Los Padres de Familia:** también son beneficiarios porque observan y apoyan directamente los cambios y mejoras en sus hijos ya que con la nueva propuesta, sus hijos desarrollaran habilidades llegando a obtener autonomía y una inclusión en el hogar.

### 3.5 Instrumentos

La recolección de información sobre la efectividad de la investigación acción educativa para transformar exitosamente la práctica educativa se hizo a través de la documentación de las sesiones colectivas quincenales de las distintas cohortes, documentación que se registró en protocolos de cada sesión. (Restrepo, 2014, p. 41).

Según el autor, la aplicación de los instrumentos tiene una sola finalidad el transformar la práctica pedagógica. Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener datos relevantes de la práctica pedagógica: los diarios de campo de la docente investigadora y la encuesta a padres de familia.

**3.5.1 diario de campo.** “Un instrumento de observación muy valiosa, nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas con que se realizan en el proceso de la investigación, el mismo que posibilita

contar con estos datos en el momento adecuado". (Carrasco, 2013, p. 312). Según el autor puedo decir que el diario de campo es un instrumento que nos va permitir reflexionar sobre la práctica pedagógica.

En la investigación los diarios de campo, me permitieron registrar los datos de toda la sesión de aprendizaje ejecutada y a través de ella pude identificar que fortalezas, debilidades, mejoras y compromisos.

**Fundamentación:** El diario de campo es el instrumento básico de la deconstrucción, en el que se registran las actividades de las prácticas en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa. La elaboración del diario deberá realizarse tomando en cuenta la observación la reflexión crítica.

**Objetivos:** Recoger información relevante, registrarla y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje.

**Estructura:** Presenta información general como nombre del docente, fecha, número de estudiantes, sesión significativa, categorías y sub categorías investigadas para posteriormente seguir con la descripción detallada de la práctica pedagógica donde la docente escribirá de manera asertiva lo ocurrido durante la sesión de aprendizaje con aciertos y desaciertos para luego realizar una reflexión crítica en base a las fortalezas y debilidades encontradas. Asumiendo las mejoras y los compromisos.

**Administración:** Es preciso escribirlo durante la práctica pedagógica, cuando el docente realiza la actividad, después es imprescindible escribir todo lo que sucedió y puede contar con ayudas como las filmaciones o fotografías. Generalmente se realiza cuando termina la sesión de aprendizaje.

- *Diario de campo del docente Investigador:* El docente a través de los diarios de campo permite sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica, el cual recae en la fase descriptiva, para luego realizar una auto reflexión sobre, en la fase reflexiva y proponer alternativas de mejora en la fase interventiva .
- *Diario de campo del acompañante pedagógico:* La docente acompañante realiza cuatro acompañamientos por cada ciclo en donde registraba todo lo observado a través de su diario de campo durante la ejecución de la sesión de aprendizaje del docente investigador. Así mismo la estructura del diario de campo del acompañante está conformado por la fase

descriptiva, donde se describe todo lo observado desde que inicia y donde termina la sesión, en la fase reflexiva se registra las fortalezas y debilidades de la sesión y finalmente la fase interventiva donde se da respuesta a las debilidades encontradas; así mismo se registra los compromisos de mejora.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** “La encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (Carrasco, 2013, p. 315). Según el autor la encuesta es un instrumento de la investigación que ayuda a obtener información mediante el uso de preguntas o cuestionarios diseñados para los sujetos del análisis del estudio investigativo y así obtener la información específica.

En la práctica pedagógica a través de la encuesta me permitió entrevistar a los padres de familia, era importante conocer las necesidades y los aportes para la mejora de la práctica pedagógica.

**Fundamentación:** Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario que es un instrumento que puede ser de respuesta cerrada, abierta o mixta.

Mediante la encuesta se obtuvo datos que permitieron conocer las necesidades e intereses de los padres de familia.

**Objetivos:** Registrar y obtener información de lo que sucede en el contexto en relación a las categorías consideradas de interés, y así obtener la información acerca de la propuesta pedagógica.

**Estructura:** Datos generales como nombre del padre de familia, la docente, diagnóstico, instrucciones de llenado y el cuestionario con preguntas cerradas. La encuesta realizada a los padres de familia constó de 10 preguntas, para la elaboración de los ítems se tuvo en cuenta las subcategorías que fueron los análisis de tareas y la experiencia directa, se realizaron 5 preguntas por cada estrategia que se trabajó.

**Administración:** Para la administración se tuvo que validar por juicio de expertos. En este trabajo de investigación el juicio de expertos lo realizaron los

profesionales que tienen conocimiento de investigación acción y de educación especial. Después de la validación se aplicó a los padres de familia.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad del primer grado de primaria del centro de educación básica especial Carlos A. Mannucci ,UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo La Libertad?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo La Libertad	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa facilitará el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL03 Nor oeste-Trujillo La Libertad	Elabora unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Revisar documentos de Gestión pedagógica del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci"  Buscar información sobre habilidades de auto valimiento en aseo personal, así como el sustento teórico en estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directa	Proyecto Educativo Institucional.  Diseño curricular.  Programación Curricular de Aula.  Programación Curricular.  Libros  Revistas  Tesis	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL03 Nor oeste-Trujillo La Libertad	La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos, aplicando el modelado y experiencia directa permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL 03 Nor oeste-Trujillo La Libertad	Implementa las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos.	Diseñar Unidades de aprendizajes con estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal. Seleccionar estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de auto valimiento en el aseo personal. Seleccionar materiales para desarrollar las habilidades de auto valimiento en aseo personal.	DCN Programación Anual Unidad de Aprendizaje PPI Libros Ficha de resumen de estrategias para potenciar las habilidades de autovalimiento en la alimentación	
	Ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL 03Nor oeste-Trujillo La Libertad	La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa y recursos educativos desarrollara habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL03 Nor oeste-Trujillo La Libertad	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo personal.		Lista de Cotejo Encuesta a padres de familia Sesiones de aprendizaje Diarios de campo	

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa favorecerá las habilidades de autovalimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste – Trujillo-La Libertad.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando las nuevas estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas	Diseñar sesiones de aprendizaje con las estrategias de modelado y experiencias directas que facilitarán el nivel de desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes	En el 100% de mis sesiones de aprendizaje se puede evidenciar la aplicación del modelado y experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Unidades de aprendizaje</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Investigar sobre las estrategias del modelado y experiencias directas las cuales serán aplicadas en estudiantes con discapacidad intelectual.	El 100% de las sesiones de aprendizaje están diseñadas con las estrategias de modelado y experiencias directas para lograr así la autonomía en el aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de aprendizaje</li> <li>- Sesiones de Aprendizaje</li> </ul>	
Seleccionar estrategias del modelado y experiencias directas considerando los pasos o fases necesarias para realizar las secuencias correspondientes en la autonomía de aseo personal	Elaborar el sustento teórico de la propuesta pedagógica innovadora tomando en cuenta las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta Pedagógica Innovadora</li> </ul>	
Diseñar unidades de aprendizaje.	Elaborar Unidades de aprendizaje que plasmen el modelado y experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de aprendizaje</li> </ul>	
Diseñar sesiones de aprendizaje. las cuales plasmaran las fases de las subcategorías	Elaborar sesiones de aprendizaje que plasmen las fases secuenciales del modelado y experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión de aprendizaje</li> <li>- Diario de Campo.</li> </ul>	

**HIPÓTESIS 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollara habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo- La Libertad.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos acorde con las actividades de trabajo	Los estudiantes desarrollan las habilidades de autonomía en el aseo personal aplicando las estrategias de enseñanza en modelado y experiencias directas	Seleccionar recursos y materiales educativos que estén acordes con las habilidades de autonomía en el aseo personal y que sean plasmadas en las sesiones de aprendizaje guiadas por el modelado y las experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad de aprendizaje</li> <li>- Sesión de aprendizaje</li> <li>- Diario de campo</li> <li>- Resultado de la encuesta aplicada al padre de familia</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS</b>	
Planificar sesiones de aprendizaje incorporando los materiales reales para el mejor desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo personal	Seleccionar material educativo real para lograr mejorar el desarrollo de la autonomía en el aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos bibliográficos</li> <li>- Materiales educativos</li> </ul>	
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando la problemática de la propuesta innovadora en la programación anual y unidad de aprendizaje	Clasificar material educativo que esté acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos.</li> <li>- Material real</li> </ul>	
Adquirir material educativo para mejorar la practica pedagógica en relación con las habilidades d autonomía en el aseo personal	Elaborar recursos y materiales educativos Que están consideradas en la sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material estructurado y no estructurado acorde con los intereses y necesidades del estudiante</li> </ul>	

**HIPÓTESIS 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará habilidades de auto valimiento en el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo-La Libertad.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La ejecución de sesiones de aprendizaje empleando estrategias ,recursos y materiales educativos	Desarrollar habilidades de autonomía en el ase personal de los estudiantes	Nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza con materiales y recursos educativos insertadas en las sesiones de aprendizaje	- Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Resultado de la encuesta aplicada al padre de familia
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando la problemática de la propuesta innovadora en la programación anual y las sesiones de aprendizaje	Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos del modelado y experiencias directas	- Textos bibliograficos - Páginas web - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje	
Planificar sesiones de aprendizaje incorporando los materiales educativos reales para desarrollar mejor las habilidades de autonomía en el aseo personal.	Seleccionar indicadores de logro relacionados con las subcategorías de modelado y experiencias directas	- Materiales y recursos reales	
Elaborar material educativo que sea pertinente con relación a desarrollar estrategias en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autonomía en el aseo personal.	Desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas tomando en cuenta el material elaborado	- Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Diario de campo	

## 5. Discusión de resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	<p><b>DC (1)</b> Los estudiantes observan con mucha atención la relación que hice de los útiles de aseo con las imágenes correspondientes relacionadas con la actividad presentada después de aplicar mi modelado relación (imagen-material) cada uno de ellos coge y me muestra los útiles de aseo que les menciono relacionado con su uso que le debe dar.</p> <p><b>DC (2)</b> Para que puedan observar el modelado del lavado de manos, me acerque lavatorio y ellos se colocaron en media luna para observar la actividad de lavado de manos de manos; luego cada uno de ellos demostró el lavado de manos siguiendo el orden de la secuencia de las imágenes presentadas, en dos de mis estudiantes se aplicó la estrategia mano sobre manos para concluir con dicha actividad y lograr así que todos ellos participen.</p> <p><b>DC (3)</b> Respondieron a preguntas de que parte de nuestro cuerpo hemos movido la cabeza verdad muy bien y delante de nuestra</p>	<p>El psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.</p> <p>La teoría de Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. Bandura identificó tres modelos básicos de aprendizaje observacional:</p>	<p>El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades sociales. Mis sesiones de aprendizaje permitieron que mis estudiantes adquieran habilidades sociales tales como: compartir material concreto tener habilidades en la atención ,retención y en el correcto modelado de las actividades del aseo personal en su vida diaria</p>	<p>El modelado como estrategia de enseñanza facilito a estudiantes a mejorar la autonomía en las actividades de aseo personal en su vida diaria</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
		<p>cabeza esta nuestra cara verdad bien y entonces la cara debemos de lavarla todos los días para evitar enfermedades nos trasladamos al lavatorio</p> <p>Utilice imágenes la cual Ellos tenían que ayudar a ordenar los pasos en forma secuencial luego nos colocamos en forma de media luna observaron detenidamente el modelado correcto del lavado de cara y luego cada uno de ellos realizo la actividad correspondiente logrando en la mayoría una respuesta positiva para lo cual a dos de ellos le aplique la estrategia mano sobre mano para que realicen su lavado de cara.</p> <p><b>DC (4)</b></p> <p>Le pedí que recordaran las partes de su cuerpo para lo cual señalaron los brazos y les dije a ver todos levantan los brazos bien humm pero estas sucios verdad porque hemos trabajado entonces que les parece si nos vamos al lavatorio y nos lavamos los brazos .Nos trasladamos al lavatorio y empecé a explicar la secuencia del lavado de brazos modelando de la misma manera la actividad.</p> <p>luego les pedí a cada uno de ellos que se lavara los brazos según el modelado que había explicado lo hicieron correctamente.</p> <p><b>DC (5)</b></p> <p>Nos sentamos en círculo y pregunte como se sentían y con gestos demostraron alegría, tristeza, enojo, susto luego pregunte bien chicos y que parte de tu cuerpo has movido para demostrar los gestos.</p> <p>Ellos respondieron con entusiasmo nuestra cara bien chicos la cara y verdad ustedes se acuerdan como nos lavamos la cara siiiii</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
		respondieron bien chicos vamos al lavatorio y demostramos los pasos para lavarse la cara .Ahi se encontraron con las imágenes y como estaban en desorden recordaron la secuencia lo ordenaron las imágenes y cada uno de ellos empezó a demostrar su lavado de cara.			
	<b>Experiencia Directas</b>	<p><b>DC (6)</b> Como siempre teniendo un poco de dificultad con Piero y Gaencarlos que le tengo que cambiar de actividad y luego regresar al lugar de trabajo. Les presente una lámina pegada en la pizarra y les enfatice que hacia la niña respondieron en forma verbal a la pregunta hecha hay un niña lavándose los dientes Les presente una caja de sorpresas para que saquen los materiales y lo relacionen con la imagen, cada uno descubrió los materiales y con la indicación para que sirven nos trasladamos al lavatorio y uno por uno dio uso al material encontrado muy bien las experiencias demostradas por cada uno me encaminaron a descubrir en que parte era el énfasis de trabajo que debía hacer hicieron lo posible por hacer un lavado de dientes correcto.</p> <p><b>DC (7)</b> Nos sentamos alrededor del círculo y recordamos los materiales para el cepillado de dientes, con mucho entusiasmo y énfasis lograron recordar correctamente. Nos dirigimos al lavatorio y empecé hacer el modelado correspondiente del lavado d dientes y lo relacione con las imágenes pegadas del paso a paso para lavarse los dientes.</p>	Desde luego, la expresión «experiencia directa» es algo inexacta, en la medida en que todo conocimiento se adquiere gracias a una actividad. Pero si consideramos a la vez el conocimiento de los objetos y de los acontecimientos que resulta de la experiencia y la estructura de las actividades que están ligadas a esta experiencia, podemos aproximarnos a una concepción adecuada de la experiencia directa. Estamos, entonces, en mejores condiciones para diferenciarla de la experiencia mediatizada o, más precisamente, de la experiencia adquirida por otros y traducida en símbolos que desempeñan tan importante papel en la culturización.” (Bruner, Jerome 1973 pág. 3)	Las experiencias directas son un proceso que permite al estudiante a construir su propio conocimiento ,desarrollar sus habilidades y reforzar sus aprendizajes directamente desde sus experiencias Este aprendizaje conduce habitualmente a que se pueda evolucionar en la práctica personal y a consolidar la confianza sobre todo. Las experiencias son una manera natural de aprender	Las experiencias directas como estrategias de enseñanzas aumentaron el nivel de autonomía en el aseo personal debido al uso de material concreto, situaciones reales y vivenciales dentro del entorno donde del estudiante

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
		<p>Después del correcto modelado que hice les pedí que cada uno de ellos realice su lavado de dientes logre que ellos se guiaran del modelado del cepillado de dientes a diferencia de Piero ,Gancarlos y Mia que tuvieron mi apoyo para realizar la actividad.</p> <p><b>DC (8)</b> Se sentaron frente a la pizarra recordando las partes de la cara y llegaron a descubrir que tienen sus dos orejas y que deben asearse correctamente les pedí que me enseñaran como se aseaban sus orejas que materiales utilizare ustedes creen que me pueda lavar con detergente no verdad luego en forma tan ordenada observaron el modelado que yo hacía al lavarme las orejas explique el paso a paso correcto apoyándome en imágenes para que su aprendizaje sea de mayor entendimiento, luego cada uno de ellos lo realizo con mucho agrado me demostró su lavado de orejas correctamente.</p> <p><b>DC (9)</b> Según el horario indicado nos damos cuenta que nos toca realizar nuestra actividad del preparado de LIMONADA reconocen los materiales a utilizar pero recuerdan que para preparar su limonada deben tener las manos limpias. Entonces chicos nos trasladamos al lavatorio y vamos a recordamos el lavado de manos correctamente cada uno de ellos lo realiza en forma correcta.</p> <p><b>DC (10)</b> Les planteo unas preguntas ¿Con que escuchamos?,</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
		<p>recuerdan que tienen un sentido del oído les pregunto con que escuchan música, el trinar de los pajarillos responden que con sus oídos bien el oído es dentro por donde hay un hueco verdad y lo que está afuera se llama oreja muy bien esas orejitas también deben ser aseadas todos los días y tener un cuidado correcto ,muy bien entonces recordemos como nos lavamos las orejas cada uno coge su material para el lavado y cada uno empieza a lavarse estamos de acuerdo ,algunos de ellos se ayudaron de las láminas que estaban pegadas cerca al lavatorio.</p>			

### 5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Modelado	<b>ÍTEM 1</b> En el presente cuadro podemos afirmar que el 90% de los PP.FF refuerzan en casa el modelado, a diferencia del 10% que no lo ejecuta por falta de información o por que la estratégica no fue clara y precisa.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza MODELADO podemos concluir que la mayoría de los PP.FF percibe que es importante ser modelo de sus hijos en el aprendizaje de la autonomía en el aseo personal promoviendo el uso de la estrategia eficaz en la familia para contribuir en la autonomía del aseo personal de sus hijos a través de las indicaciones dadas por el docente.	Se concluye que los padres de familia reconocen que sus hijos han logrado alcanzar el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de cara, manos, brazos y orejas y la ejecución de órdenes sencillas como parte de la aplicación del MODELADO como estrategia de enseñanza aplicada a los estudiantes del CEBE Carlos A.Mannucci
		<b>ÍTEM 2</b> En el presente cuadro podemos decir que el 100% de los PP.FF afirman que sus hijos después de observar la secuencia del lavado de manos, Ellos la ejecutan con mayor facilidad y autonomía		
		<b>ÍTEM 3</b> El 90% de los PP.FF afirman que sus menores hijos (as) si ejecutan órdenes sencillas al observar como modelo al propio padre o a las personas que lo rodean a diferencia del 10% que no lo ejecuta por falta de la estrategia correcta para que el niño pueda entenderla con facilidad la orden a ejecutar.		
	<b>ÍTEM 4</b> En el presente cuadro podemos afirmar que el 80% de los PP.FF concluyen que sus hijos después de observar la secuencia del lavado de cara siguiendo los pasos correctos, ellos lo reproducen con facilidad en el orden correcto por haber tenido un buen modelado de la actividad, a diferencia del 20 % que no lo ejecuto por falta de la estrategia del modelado correctamente			
	<b>ÍTEM 5</b> Según el cuadro detallado observamos que el 90% de padres de familia afirman que sus hijos (as) si realizan el aseo personal siguiendo la secuencia de lo observado con anterioridad a diferencia del 10 % que no lo realizó			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
		<p><b>ÍTEM 7</b> El 80% de PP.FF señalan que sus hijos practican el lavado de manos con una secuencia organizada siguiendo el paso a paso a través de imágenes presentadas para mayor entendimiento a diferencia del 10% que no realizo adecuadamente.</p> <p><b>ÍTEM 8</b> En el siguiente cuadro observamos que el 90% de PP.FF indicaron que sus hijos se lava los brazos. A diferencia del 10% que no lo realizo correctamente.</p> <p><b>ÍTEM 9</b> El presente cuadro se evidencia que el 90% de PP.FF si logran apoyar en el reforzamiento de tareas funcionales y de auto valimiento de sus hijos a diferencia que el 10 % que no apoya de manera activa a sus hijos en logro de sus objetivos para tener autonomía en sus actividades diarias en todo momento.</p> <p><b>ÍTEM 10</b> En el presente cuadro podemos evidenciar que el 90% de padres de familia afirman que sus hijos si realizan el lavado de orejas correctamente a diferencia que el 10 % no lo realizan por falta de estrategia correcta</p>	<p>Los padres de familia reconocen que sus hijos han respondido a las acciones de (ejecución) del lavado de cara,manos,brazos y orejas y la ejecución de órdenes sencillas como parte de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza en el desarrollo del aseo personal</p>	<p>Los padres de familia afirman que sus hijos hacen aprendieron mejor mediante las experiencias directas ofrecidas involucrándose en el aprendizaje mediante la participación para el desarrollo de las habilidades de aseo personal</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de comunicación	Modela-do	<p><b>DC (4)</b> La docente pidió que recordaran las partes de su cuerpo para lo cual señalaron los brazos y les dije a ver todos levantan los brazos bien humm pero estas sucios verdad porque hemos trabajado entonces que les parece si nos vamos al lavatorio y nos lavamos los brazos. Nos trasladamos al lavatorio y empecé a explicar la secuencia del lavado de brazos modelando de la misma manera la actividad. Luego les pedí a cada uno de ellos que se lavara los brazos según el modelado que había explicado lo hicieron correctamente.</p> <p><b>DC (5)</b> La docente sentó en un círculo y pregunto como se sentían y con gestos demostraron alegría, tristeza, enojo, susto luego pregunte bien chicos y que parte de tu cuerpo has movido para demostrar los gestos. Ellos respondieron con entusiasmo nuestra cara bien chicos la cara y verdad ustedes se acuerdan como nos lavamos la cara siii respondieron bien chicos vamos al lavatorio y demostramos los pasos para lavarse la cara .Ahi se encontraron con las imágenes y como estaban en desorden recordaron la secuencia lo ordenaron las imágenes y cada uno de ellos empezó a demostrar su lavado de cara.</p>	El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas que no tenían posibilidades de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación (Bandura, 1969 p.112).	La participante aplico el empleo del modelado a través de apoyos visuales como estrategias de enseñanza, esto permitió mejorar su práctica pedagógica brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos la observación para su posterior imitación de actividades funcionales .

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p><b>Experiencia Directa</b></p>	<p><b>DC (5)</b>            La docente sentó a los estudiantes frente a la pizarra recordando las partes de la cara y llegaron a descubrir que tienen sus dos orejas y que deben asearse correctamente les pedí que me enseñaran como se aseaban sus orejas que materiales utilizare ustedes creen que me pueda lavar con detergente no verdad luego en forma tan ordenada observaron el modelado que yo hacía al lavarme las orejas explique el paso a paso correcto apoyándome en imágenes para que su aprendizaje sea de mayor entendimiento, luego cada uno de ellos lo realizo con mucho agrado me demostró su lavado de orejas correctamente.</p>	<p>Desde luego, la expresión «experiencia directa» es algo inexacta, en la medida en que todo conocimiento se adquiere gracias a una actividad. Pero si consideramos a la vez el conocimiento de los objetos y de los acontecimientos que resulta de la experiencia y la estructura de las actividades que están ligadas a esta experiencia, podemos aproximarnos a una concepción adecuada de la experiencia directa. Estamos, entonces, en mejores condiciones para diferenciarla de la experiencia mediatizada o, más precisamente, de la experiencia adquirida por otros y traducida en símbolos que desempeñan tan importante papel en la culturización.” (Bruner, Jerome 1973 pág. 3)</p>	<p>La participante a través de la experiencias directas evidencio el logro en los estudiantes en la autonomía del aseo personal, ya que a través de la experiencia y contar con los útiles de aseo le permitieron a los estudiantes lograr las actividades propuestas del aseo personal.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	El modelado como estrategia de enseñanza facilitó a estudiantes a mejorar la autonomía en las actividades de aseo personal en su vida diaria	La participante aplicó el empleo del modelado a través de apoyos visuales como estrategias de enseñanza, esto permitió mejorar su práctica pedagógica brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos la observación de la imitación que ejerce la docente	Se concluye que los padres de familia reconocen que sus hijos han logrado alcanzar el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de cara, manos, brazos y orejas y la ejecución de órdenes sencillas como parte de la aplicación del MODELADO como estrategia de enseñanza aplicada a los estudiantes del CEBE Carlos A. Mannucci	El PP.FF el observador y yo coincidimos que las estrategias de enseñanza del modelado aumentaron el nivel de autonomía en el aseo personal de mis estudiantes en : El lavado de cara, manos, brazos, orejas y pies	Se concluye que El modelado permitió mejorar cualitativamente las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes .
	Experiencias Directas	Las experiencias directas como estrategias de enseñanzas aumentaron el nivel de autonomía en el aseo personal debido al uso de material concreto, situaciones reales y vivenciales dentro del entorno donde del estudiante	La participante a través de la experiencias directas evidenció el logro en los estudiantes en la autonomía del aseo personal, ya que a través de la experiencia y contar con los útiles de aseo le permitieron a los estudiantes lograr las actividades propuestas del aseo personal.	Los padres de familia afirman que sus hijos hacen aprendieron mejor mediante las experiencias directas ofrecidas involucrándose en el aprendizaje mediante la participación para el desarrollo de las habilidades de aseo personal	El PP.FF el observador y yo concluimos que las experiencias directas como estrategias de enseñanza aumentaron el nivel de autonomía en el aseo personal de mis estudiantes en :	Se concluye que Las experiencias directas permitieron mejorar la habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Planificación</b></p>	<p>Elabore sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los momentos pedagógicos, desarrollaba algunos procesos pedagógicos cognitivos.            En la planificación de mis sesiones de aprendizaje no consideraba con claridad estrategias de enseñanza de modelado solo tomaba en cuenta la actividad de los alumnos.            Cuando redactaba mis procesos pedagógicos no consideraba los pasos adecuados del modelado            Trabajaba con imágenes de acuerdo a mis criterios no consideraba las necesidades de mis estudiantes</p>	<p>Para realizar mis sesiones tomo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes previa reevaluación psicopedagógica            Priorice necesidades educativas de los estudiantes.            Elaborar la programación anual tomando en cuenta las capacidades adaptadas Y en la elaboración de mis sesiones trabajo mis procesos pedagógicos tomando en cuenta las estrategias de enseñanza y sus pasos del modelado y experiencias directas</p>	<p>Llego a la conclusión que para planificar debo tener prioridad en las sesiones de aprendizaje considerando elementos importantes como: El propósito de la sesión, capacidades adaptadas, indicadores de logro jerarquizados y las estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	<p>Empleaba algunos textos que no guardaban relación ni respondían a las necesidades y características de los estudiantes.</p> <p>No consideraba material concretos, solo consideraba más imagen que no se adecuaban con la realidad de los estudiantes</p> <p>Los materiales que utilizaba no los adaptaba a las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Ahora Implemento mis sesiones de aprendizaje usando materiales concretos, adapto imagen de tamaño real para sus necesidades de observación y retención de los estudiantes</p> <p>Implemento los sectores de aseo en el aula a través de secuencia de imágenes, útiles de aseo jabón, toalla, espacios y material para cada uno de los estudiantes</p>	<p>La implementación de mis sectores lo realicé con recursos y materiales concretos e imagen que tengan relación con los mismos para tener mejor el apoyo visual en en las sesiones de aprendizaje debemos de tener en cuenta el material concreto que responda a las necesidades e interés de los estudiantes en relación a su vida diaria y que respondan a los objetivos priorizados</p>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	SESIONES ANTES	SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	<p>Aplicaba sesiones de aprendizaje considerando los momentos de una sesión de aprendizaje: inicio, proceso, salida.</p> <p>No desarrollaba todos los proceso cognitivos.</p> <p>En las sesiones de aprendizaje no aplicaba los pasos del modelado, ni los pasos de las experiencias directas.</p> <p>No desarrollaba una secuencia de imágenes adecuada en mis sesiones de aprendizaje</p>	<p>Aplicación de los procesos de modelado: atención, retención, reproducción, motivación. modelo los pasos del aseo personal correctamente para que los estudiantes observen y luego imiten la actividad ejecutada por el docente.</p> <p>Empleo secuencia de imágenes adecuadas y entendibles en pasos sencillos lo relacionado a la autonomía del aseo personal</p> <p>Utilizo indicaciones verbales con instrucciones sencillas de manera secuencial en el desarrollo de una actividad de aseo personal</p>	<p>La ejecución sistemática de las estrategias de enseñanza con sus procesos y pasos permiten desarrollar habilidades en el aseo personal de mis estudiantes</p>

## Lecciones aprendidas

- La redacción de mis diarios de campo me permitieron reflexionar que las estrategias empleadas para lograr la autonomía en el aseo personal no eran las pertinentes
- La reflexión de mis diarios de campo me permitieron elegir las estrategias de la secuencia de pasos de modelado y experiencias directas para lograr con éxito la autonomía en el aseo personal de mis estudiantes
- La planificación de mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes lograron que ellos se motiven cada día mejor
- La implementación en base a material concreto y ambiente de trabajo estuvieron de acuerdo a las características de cada uno de mis estudiantes logrando así el desarrollo de sus habilidades en el aseo personal.
- La ejecución de mis sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto adecuado permitió atender de manera adecuada las necesidades de mis estudiantes.

## Conclusiones

La presente propuesta innovadora ha logrado mejorar mi práctica pedagógica y me permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Mediante la planificación de mis sesiones de aprendizaje teniendo como referencia las estrategias de modelado y experiencias directas logre que mis estudiantes desarrollen con plena satisfacción las habilidades de autonomía en el aseo personal.
- Con el uso y la implementación de material concreto y de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes logre encaminar mejor la ejecución de las habilidades de aseo personal aplicándolos en la vida diaria.
- Mis estudiantes lograron un mejor nivel al desarrollar la autonomía en el aseo personal aplicando de manera secuencial las fases del modelado y las experiencias directas
- Apoyarme en imágenes que demuestren la secuencia de pasos del modelado me sirvió de mucho para que mis estudiantes logren entender el propósito de mi proyecto innovador

## Referencias

Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M. J. (2011): La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación. Madrid, Pearson.

Recuperado de:

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+7Procedimientos,+tecnicas+e+instrumentos+para+la+evaluacion.pdf>

Castillo, L. (2004) *La Evaluación Diferenciada en el contexto de la Diversidad y Adaptación Curricular*. Andrés Bello – Chile

DSM - 05 (2013) Novedades y criterios diagnósticos. CEDE.

Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>

Doblas M. y Montes M. (2009) *El diseño de las rutinas diarias*. Revista Innovación y experiencia educativa. 16, 2-3.

Elliot, J. (2000) *La investigación acción en educación*. Madrid: Moratas. Flick,

U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw and Hill.

Madrigal, A. (2012). *El Síndrome de Down*.

Matito, R. (2004) *Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo*.

Chiclana: Fundación Vipren.

Perales y Jiménez (2000) *Las Ilustraciones En La Enseñanza-Aprendizaje De*

*Las Ciencias*.. Recuperado de [file:///C:/Users/Mirella/Downloads/21826-21750-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mirella/Downloads/21826-21750-1-PB%20(1).pdf)

Restrepo, B. (2004). *La Investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. En: Revista Educación y Educadores, número 7: 45-56.

Restrepo, B. (2002) *Investigación en educación*. Colombia: ARFO Editores e impresiones Ltda. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior

Restrepo, B (2002). Una variante pedagógica de la investigación – acción educativa.

Rives, M. (2006) Educación Infantil, estrategias para la resolución de supuestos prácticos. Editorial MAD – España

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=laBVvdWgoU0C&pg=PA59&dq=ESTR>

[ATEGIA+CON+CANCIONES++EN+LA+EDUCACION+INFANTIL&hl=es419&sa=X&ei=pGsYVdjiFJHsgwSDwYL4Bw&ved=0CCwQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=laBVvdWgoU0C&pg=PA59&dq=ESTR+ATEGIA+CON+CANCIONES++EN+LA+EDUCACION+INFANTIL&hl=es419&sa=X&ei=pGsYVdjiFJHsgwSDwYL4Bw&ved=0CCwQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false)

Martino y Barrera (2007) *“El niño discapacitado”* Editorial Nobuko, Argentina

Riviére, A. (1992) *La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas*.

Reséndiz, E. (2006). *La variación y las explicaciones didácticas de los profesores en situación escolar*.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v9n3/v9n3a6.pdf>

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Usamos correctamente la toalla”  
**2. Propósito de la sesión** : Reforzar en los estudiantes la importancia del aseo y el uso correcto de la toalla.  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 27 de setiembre del 2016  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b>  Después de haber terminado la actividad de arte de pintar nuestros alimentos le digo haber chicos como ya terminamos ahora que vamos hacer ,comeremos verdad y se pregunta qué haremos nos lavaremos las manos muy bien y después que me lavo las manos ¿Qué más haré? Me seco las manos ¿Con que me secaré? ¿Qué usare para secarme? un polo, un pantalón ¿Me secare con papel periódico? ¿Usare una toalla para secarme? les mostrare los materiales y ellos escogerán el material adecuado para secárselas manos cogarán la toalla.</p>	<p>Apoyo verbal   Apoyo visual   Apoyo físico</p>	<p>Imágenes  Toalla limpia  Toalla sucia  Papel periódico  Polos  pantalones</p>
<p><b>Desarrollo</b>  Presentare varios materiales para que escojan con cuál de ellos se secan las manos observaban detenidamente para poder responder la pregunta  Les presentare una toalla sucia y una toalla limpia una toalla mojada y una toalla rota escogieron el material correcto la toalla limpia para secarse las manos el primer grupo lo hizo correctamente pero el segundo grupo necesito de mi apoyo en todo momento al final del secado de manos las cuales les inculcare el uso de la toalla chicos después de lavarnos las manos usamos una toalla limpia verdad y la toalla también es personal ósea cada uno de ustedes debe tener una toalla para su uso personal ,nadie debe coger toalla de otro alumno para usarla bien cada uno de ellos se lavara las manos y cogará su toalla para secarse correctamente las manos Luego les presentare varios materiales para que ellos elijan el correcto haber ¿Con que me seco las manos (papel periódico, polo, pantalón, bolsa plástica) ellos elegirán el correcto  Luego ellos solos se lavaran las manos y se secan correctamente usando la toalla correcta partes</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Imágenes  Toalla limpia  Toalla sucia  Papel periódico  Polos  Pantalones</p>
<p><b>Salida</b>  Les preguntare que usaremos para secarnos las manos chicos les presentare de nuevo varias toallas (sucias, limpia, mojada, rota) para que ellos elijan el material correcto ,también les presentare una imagen en donde ellos me enseñaran como quedan sus manos después de lavarse  Luego ellos harán la misma actividad haciendo uso de la toalla correcta para secarse las manos ya cuando nos preparamos para ir a casa inculcándole al padre de familia que le dé el material necesario para la actividad que realiza.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Personal Social	Señala la toalla limpia y /o la toalla sucia	A			A			B	A	A
	Usa la toalla correctamente limpia		A	A		A	B			
Comunicación	Señala y/o menciona los materiales presentados.	A		A	A	B			A	B
	Señala la imagen correcta para el secado de manos		B				B	A		

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 1

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Carlos A. Mannucci"  
**INVESTIGADORA** : Azabache Fernández Yolanda  
**FECHA** : 27 de setiembre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Primer y Segundo grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 1(Mujer) y 8 (varones)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : Usamos correctamente la toalla  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes haber chicos ya terminamos de pintar \*- ahora que haremos iremos a comer la lonchera no me respondieron muy entusiasmados Jonathan,Jackeline,Johan y ,tenemos que lavarnos las manos me dijeron claro que tenemos que lavarnos las manos y después que me lavo las manos que usare para secarme las manos Que usare una toalla verdad pero de quien será la toalla de Jonathan o de Mauricio ,usaremos la propia toalla verdad me secare con una toalla sucia, (la cual les acerque para que lo huelan )una toalla rota, la (cogieron y la revisaron y miraron que estaba demasiada rota y que no podían secarse las manos) una toalla mojada , lo cogieron y pudieron percibir que estaba mojada y que ellos necesitaban una toalla seca ahora les pregunte quien me dice con qué toalla que tengo que me secare las manos, el primer grupo respondió a la pregunta planteada cogió la toalla correcta el segundo grupo relaciono la imagen de las manos limpias con la toalla limpia ahora de manera ordenada ejecutaran la actividad d lavarse las manos y secarse correctamente

¿,haber quien lava primero, yo dijo Jonathan lo hizo correctamente su lavado de manos y le presente una serie de toallas para ver cuál cogía uso la toalla limpia y su propia toalla muy bien chicos ahora para poder irnos a comer lonchera debemos de lavarnos las manso correctamente y luego cogeremos nuestros alimentos

El primer grupo ejecuto la actividad correctamente sin ninguna dificultad pero el segundo grupo necesito de mi apoyo en todo momento

Para hacer la meta cognición se lavaron las manos y les presente una serie de materiales y el primer grupo cogió el material correcto la toalla limpia, el segundo grupo necesito de mi apoyo entodo momento para responder a las preguntas planteadas al final de la actividad cada uno colgó su toalla en el perchero correspondiente que tenía su nombre

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión utilicé imágenes y material concreto para que ellos tengan mejor aprendizaje utilice el material correspondiente que atendió a las necesidades de los estudiantes

### INTERVENCIÓN

Implementar mejor mi sector de aseo

Motivar más a los estudiantes para su participación

Mejorar los recursos para la actividad propuesta

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Identificamos los números del 1 al 5 en los útiles de aseo”  
**2. Propósito de la sesión** : Identificar los útiles de aseo personal para que lo utilizan de manera correcta y así mismo relacionar la cantidad de útiles de aseo que tienen  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 14 de noviembre del 2016  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Matemáticas - Comunicación  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b>                      Después de tomar asistencia a los estudiantes ellos ingresaran al aula les indico que se sienten en semicírculo, y empezamos a contar el cuento de los monitos y el doctor mono, empecé a contar el cuento y después de terminar de contar empecé con las preguntas de que se trató el cuento a ver quién me dice el primer grupo de alumnos respondió del doctor mono muy bien ¿Y qué paso? Los monitos estaban jugando y luego sus papis los llamaron para comer y ellos salieron corriendo sentándose a la mesa ah ya y que más paso ¿se sentaron a comer? ¿No se lavaron? ¿El papa que les dijo a sus monitos? Luego de comer el papa se asustó porque sus hijos empezaron a llorar tenían mucho dolor de barriga hummm y que ,más paso el papa lo tuvo que llamar al doctor y el doctor llevo a casa y los reviso a los monitos y que dijo el doctor chicos ;Jonathan respondió a los monitos les dolía la barriga porque ellos comieron sin lavarse las manos el doctor dice que nunca tenemos que comer con las manos sucias siempre debemos asearnos las manos para evitar enfermarnos y ¿con que me lavare las manos ¿con arena, con plastilina, con champú o con ayudan muy bien chicos y para lavarnos las manos que necesitamos les presento una lámina y ellos señalan los útiles que necesitan para lavarse las manos</p>	<p style="text-align: center;">Apoyo verbal                       Apoyo visual                       Apoyo físico</p>	<p style="text-align: center;">Imágenes                      Toallas                      Jabones                      Cartillas con números                      Cartillas con imagen</p>
<p><b>Desarrollo</b>                      Les presente una lámina y material concreto para que observen con detenimiento y me señalen relacionando que útiles de aseo y emito la pregunta ¿Qué materiales utilizo para asearme las manos? para asearme necesito Jonathan,Johan,Jackelyn y Mauricio respondieron señalando los útiles que necesitaban ;Álvaro de manera gestual también respondió , pero Fabricio me pidió que lo acerque a la mesa donde estaban los materiales de aseo y me dijo miss estos son los materiales que debemos utilizar para lavarnos las manos el cogió el material concreto que presente y lo acerco a la lámina diciéndome mire miss este el jabón haber A que huele ‘¿Huele rico ¿cómo es la toalla?¿suave está sucia limpia? Y el agua ¿De que color es? Muy bien chicos eso es lo correcto debemos de lavarnos las manos para evitar enfermedades. Pero también cogí los jabones y empecé a contar cuantos habían                      Después de presentar la lámina ellos me darán los útiles de aseo que necesitan para lavarse las manos y relacionare la cantidad de jabones, toallas con la cartilla presentada muy bien chicos ahora vamos a</p>	<p style="text-align: center;">Piero, Geancarlos ,Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>contar cuantos útiles de aseo tenemos empecé a contar señalando los útiles de aseo y le coloco debajo da cada uno la cartilla que corresponde y les digo ¿Cuántos jabones hay)ellos responden nueve miss ¿Cuántas toallas hay? nueve muy bien ahora ,con mucho entusiasmo ellos cogieron la cartilla y colocaron los números relacionándolo con la cantidad de útiles de aseo que había muy bien entonces el primer grupo sin mi ayuda empezó a colocar las cartillas según la cantidad, el segundo grupo cogió los materiales y los coloco debajo de los números contando con palmadas el número que aparecía en la cartilla de la misma forma todos participaron .</p> <p><b>Salida</b> Luego les mostré unas cartillas de números que venían con imagen de jabones toallas etc. De manera que les pedí que peguen debajo de cada cartilla los materiales que le correspondía lo hicieron en forma ordenada y con mucha motivación el segundo grupo reconoció en las hojas prácticas que le di y pinto el material que le mostraba recociéndolo fácilmente. Todos participaron y el material de acuerdo a la discapacidad</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Imágenes Toallas Jabones Cartillas con números Cartillas con imagen</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Vocaliza los nombres de los materiales presentados	A			A			B	A	A
	Relaciona imagen-material concreto		A	A		A	B			
Matemáticas	Identifica los números de las cartillas.	A			A	B			A	B
	Relaciona el material con el numero		B	A			B	A		

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula

## DIARIO DE CAMPO N° 02

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Carlos A.Mannucci"  
**INVESTIGADORA** : Azabache Fernández Yolanda  
**FECHA** : 14 de noviembre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Primer y Segundo grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 1(Mujer) y 8 (varones)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Identificamos los números del 1 al 5 en los útiles de aseo"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión contándoles un cuento de los monitos y el doctor con mucha expectativa escucharon la narración y luego empezamos con las preguntas ¿Qué paso con los monitos '¿Por qué lo llamaron al doctor '¿Qué dijo el doctor? Muy preocupados respondieron los monitos estaban enfermos miss por eso llego el doctor Jonathan .Jackelyn,Johan y Mauricio relacionaron la imagen presentada señalando la imagen de los monitos enfermos y les pregunte ustedes saben por qué se enfermaron si se enfermaron por que no se asearon? ¿Y que es asearse? Lavarse las manos antes de cada comida muy bien tenemos que lavarnos las manos antes de cada comida para así evitar enfermarnos por comer con las manos sucias.

Luego les presente la lámina y señalaron los útiles de aseo que necesitan para lavarse las manos muy bien presente los útiles de aseo en material concreto y lo relacione con la imagen presentada luego les dije que les parece si contamos cuantos útiles tenemos presenté la cartilla y y también presento el material concreto y empecé a contar con ellos ,empezamos a contar muy bien entonces hay nueve jabones y que les parece si lo hacemos con palmadas haremos palmadas para la cantidad que tenemos ,ahora contamos los jabones ,y después las toallas muy chicos ya sabemos que cantidad tenemos verdad.(atención)

Ahora de manera ordenada sale el primer grupo a participar Jonathan sale primero y coge la cartilla indicada con mucha atención observa el número que está en la cartilla y el útil de seo que también presenta lo pega en la pizarra de la misma manera lo hace Jackelyn,Mauricioy Johan cogen las cartillas y la pegan observan el número y lo relacionan con el objeto presentado (exploración) Empiezan a pegar los útiles según el número que hay ,luego hacemos el juego quien gana Formamos dos filas y les digo vamos a colocarle un nombre a cada grupo y ponemos grupo rojo y verde y empezamos a mencionar el material que necesitamos y muy motivados corren y cogen el material pedido y así llegamos al final conociendo al grupo ganador (Reproducción)

De la misma manera lo hace el segundo grupo siempre con mi ayuda y l ayuda de la auxiliar también jugamos a las carreas y al final del juego todos ellos reconocen los útiles de aseo y que tenemos en la mesa y el número que aparece en la cartilla (ejecución)

Luego ellos muy motivados participan contando la cantidad de útiles de aseo que tienen en aula y lo relacionan con las cartillas pegadas en la pared (Motivación)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica en lo que refiero la identificación de números utilizando útiles de aseo material concreto usado en su vida diaria con esto puedo evidenciar si ellos me han entendido de manera correcta y usar de manera correcta preparando material de acuerdo a las necesidades ye intereses de cada uno de ellos

### INTERVENCIÓN

Elaborar material concreto que este acorde con laos intereses de los estudiantes para poder evidenciar el aprendizaje en cada uno de ellos

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos después de trabajar en el huerto ”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes identifiquen la importancia de realizar las acciones de lavarse, jabonarse, frotarse y secarse las manos después de realizar la actividad del cuidado de las plantas
- 3. Grado y sección** : primer y segundo grado
- 4. Fecha de ejecución** : 13 de octubre del 2017
- 5. Duración** : 9:00 a 10:30
- 6. Áreas** : Personal social - Comunicación
- 7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b></p> <p>Buenos días chicos que tal como amanecieron muy bien verdad entonces ahora vamos a ir al patio unos minutos , vamos a respirar aire puro no contaminado estamos de acuerdo</p> <p>En forma ordenada salimos al patio y nos sentamos en las bancas observamos detenidamente todo lo que está a nuestro alrededor y empezamos a responderán a las preguntas hechas ¿Qué podemos observar?</p> <p>¿Qué vemos en el jardín?</p> <p>Plantas verdad ¿Cuántas plantas hay? ¿Qué color son las plantas que tenemos en el jardín? ¿Quiénes lo sembraron?</p> <p>¿Que hay en las plantas? Muy bien las plantas están grandes, son de color verde y ya brotaron los frijoles que hemos sembrado y ustedes saben para que sirven estos frijoles Jonathan,Jacky,Mauricio y Johan responden para comerlos muy bien que les parece si empezamos a recoger los frijoles de las plantas que hemos sembrado</p> <p>Cada niño empezara a recoger los frijoles de las plantas llenando las bolsas</p> <p>muy bien chicos como ya terminamos de trabajar en el huerto ahora nos trasladamos al aula</p> <p>¿Qué hare ahora? a lavarse las manos bien entonces cogemos tierra para lavarnos si que dicen ustedes nooo entonces vamos al aula para ver que usaremos para lavarnos las manos</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo visual</p> <p>Apoyo físico</p>	<p>Secuencia de Imágenes</p> <p>Toallas</p> <p>Jabones</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Después de trasladarnos del huerto al aula empezamos a responder preguntas que les planteo : haber chicos que hemos recogido del huerto frijoles muy bien</p> <p>En que lo hemos llenado en bolsas</p> <p>Cuantas bolsas tenemos tres verdad muy bien y están llenas o vacías llenas muy bien los felicito por que han trabajado como debe ser</p> <p>Ustedes creen que ya podemos comer lonchera jacky,Johan,yovanny,Fabricio respondieron con un NOOOO muy rotundo</p> <p>Y por qué no puedo comer lonchera NOOOO mis porque las manos están sucias ah verdad haber todos muéstrenme sus manos. Claro están sucias y con esas manos no podemos comer recordemos que nos podemos enfermar</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad y para seguir la secuencia de pasos se les ayudara mostrándoles más cerca las imágenes de los pasos que deben seguir</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Chicos entonces que tendremos que utilizar para lavarnos las manos el primer grupo muy atento respondió a la pregunta con jabón muy bien que más agua, y me secare con la toalla respondió Fabricio (retención) muy bien entonces que les parece si cada uno de ustedes coge sus útiles de aseo y me lo muestran para así poder realizar la actividad (exploración) Luego después de que cada uno coge sus materiales entonces nos trasladamos y nos ubicarnos frente al lavatorio (exploración) les enseñare unas imágenes que mostraran el paso a paso del lavado de manos muy bien chicos como ya sabemos que materiales usaremos ,ahora observamos las imágenes que nos muestran como nos lavaremos las manos primero lo haré yo que les parece ustedes me observan y luego cada uno de ustedes lo hacen frente al lavatorio (atención) hago mi actividad del modelado para que ellos puedan repetir la actividad . Empezamos mostrando los pasos para el lavado de manos: (atención)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abro la llave del caño</li> <li>• Coloco mis manos debajo del agua</li> <li>• Cojo el jabón</li> <li>• Me froto las manos</li> <li>• Me enjuago las manos</li> <li>• Cierro la llave del lavatorio</li> <li>• Cojo la toalla</li> <li>• Me seco las manos con la toalla</li> <li>• Cuelgo la toalla en su lugar</li> </ul> <p>Luego cada uno de ellos me mostrara como se lava las manos siguiendo la secuencia dada(reproducción) (ejecución) En forma ordenada realizan la actividad siguiendo la secuencia de pasos que les mostré (ejecución) en el caso de Piero,Alvaro y Geancarlos necesitaron de mi apoyo y les ayude a realizar la actividad siguiendo los pasos correspondientes Muy bien ya estamos con las manos limpias verdad, entonces ahora nos sentaremos a comer lonchera</p>		
<p><b>Salida</b> Al final de la actividad nos sentamos alrededor de la mesa y escuchamos las preguntas en forma ordenada salen a participar y empezaran a ordenar la secuencia de pasos para el lavado de manos, colocaremos números del 1 al 5 y ellos debajo de cada número ordenaran la secuencia Señalaran los útiles de aseo y al final los relacionar la imagen con el material concreto De igual manera muy motivados se lavaran las manos para ir a casa viendo que es muy necesario el aseo de manso para evitar enfermedades (motivación) -Observaré evaluando a cada niño el lavado de manos siguiendo la secuencia correspondiente</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Vocaliza los nombres de los útiles de aseo que utiliza diariamente	A	B	A	B	B	B	A	A	A
	Ordena con y/o sin ayuda la secuencia del lavado de manos siguiendo el orden de las imágenes	A	B	A	A	A	B	A	A	A
Personal social	Se lava las manos siguiendo órdenes sencillas	A			A			A	A	B
	Se jabona y frota las manos con ayuda		B	B		B	B			

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

### DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Carlos A. Mannucci"  
**INVESTIGADORA** : Azabache Fernández Yolanda  
**FECHA** : 13 de octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Primer y Segundo grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 1 (Mujer) y 8 (varones)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Nos lavamos las manos despues de trabajar en el huerto"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Modelado y Experiencia directa

#### DESCRIPCIÓN:

Empezamos nuestras actividades de trabajo pero motivamos a los estudiantes a salir al patio a observar todo lo que tenemos, bien chicos como amanecieron bien verdad que les parece si salimos al patio en forma ordenada nos dirigimos al patio y empezamos a observar todo lo que tenemos y empiezan a responder a preguntas hechas ¿Qué podemos observar?

¿Qué vemos en el jardín?

¿Plantas verdad? Muy bien que les parece si empezamos a recoger los frijoles de las plantas que hemos sembrado (**atención**). Cada niño empezara a recoger los frijoles de las plantas llenando las bolsas, muy bien chicos como ya terminamos de trabajar en el huerto ahora nos trasladamos al aula Después de trasladarnos del huerto al aula empezamos a responder preguntas que les planteo: haber chicos que hemos recogido del huerto frijoles muy bien

En que lo hemos llenado en bolsas

Cuántas bolsas tenemos tres verdad muy bien y están llenas o vacías llenas llenas los felicito por que han trabajado como debe ser

Ustedes creen que ya podemos comer lonchera Jacky, Johan, Yovanny y Alejandro respondieron con un NOOOO muy rotundo

Y por qué no puedo comer lonchera NOOOO Miss porque las manos están sucias (**retención**) ah verdad haber todos muéstrenme sus manos

Claro están sucias y con esas manos no podemos comer recordemos que nos podemos enfermar y para lavarnos las manos cogemos nuestros útiles de aseo a utilizar ; cada uno coge su material de lavado (**exploración**) y entonces les decimos

Chicos entonces que tendremos que hacer lavarnos las manos muy bien nos trasladamos al lavatorio y observan la imagen que está pegada en la pared cojo cada una de las imágenes y empiezo a orientar de cómo es la secuencias que debemos seguir para lavarnos las manos (**atención**).

Después de haber enseñado la secuencia empiezo yo a hacer mi modelado del lavado de manos Ellos se colocan en media luna y observan la actividad del lavado de manos que estoy haciendo y empiezo en orden : (**atención**).

Abro la llave del lavatorio

- Coloco mis manos debajo del agua
- Cojo el jabón
- Me froto las manos
- Me enjuago las manos
- Cierro la llave del lavatorio
- Cojo la toalla
- Me seco las manos con la toalla
- Cuelgo la toalla en su lugar

Luego de haber demostrado mi modelado del lavado de manos

Cada uno de los estudiantes cogió su material miro detenidamente las imágenes pegadas y empezó a ejecutar su lavado de manos en forma correcta respetaron los pasos a seguir usaron al jabón y la toalla correctamente (**experiencias directas**)

En forma ordenada el primer grupo lo ejecuto la actividad sin ayuda a diferencia el segundo grupo lo ejecuto con mi apoyo pero logramos que cada uno de ellos identifique la importancia del lavado de manos (**ejecución**)

Muy bien ya estamos con las manos limpias verdad, entonces ahora nos sentaremos a comer lonchera Al final de todo se prepararon para ir a casa lo cual empezaron su lavado de manos recordando la secuencia ordenada

Y luego les coloqué la secuencia en desorden y conforme iban a ejecutar la actividad ellos mismos iban respondiendo los pasos a seguir

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva práctica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la identificación de los pasos para un buen lavado de manos la secuencia fue muy entendible para lo cual los estudiantes lo realizaron correctamente

**INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto para cada uno de los estudiantes

Trabajar hojas prácticas con imágenes grandes para la identificación de los materiales a utilizar (segundo grupo)

Elaborar por lo menos tres juegos de secuencias para trabajar en forma ordenada por grupos

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a lavarnos la cara después de la gimnasia ”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia de lavarse ,jabonarse y secarse la cara después de realizar actividades de su vida diaria  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 04 de octubre del 2017  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal social - Comunicación  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b>  Ingresamos al aula después de haber realizado ejercicios de rutina de la gimnasia  Se dará una orden para que los estudiantes se sienten en el círculo verde  Empezamos a preguntar cómo están bien-mal, tristes o alegres ellos en forma conjunta expresaran sus emociones , yo les diré que bueno que se encuentren bien bueno para alegrar más nuestra mañana vamos cantar una canción “ Moviendo nuestro cuerpo” bien y que parte de nuestro cuerpo hemos movido ,los niños empezarán a nombrar o señalar según sus posibilidades las partes del cuerpo que estuvo en movimiento muy bien entonces haber niños mencionamos que parte de nuestro cuerpo estuvo en movimiento: Johan,Jackeline,yovany, y Alejandro responderán a la pregunta hecha hemos movido la cabeza, los hombros, brazos y piernas, el resto de niños responderán con apoyo o solo señalando o en este caso les mostramos una lámina del cuerpo a ellos y me señalaran las partes de su cuerpo que movieron .  Muy bien chicos entonces al mover nuestra cabeza también se movió nuestra carita,  Pero como recién venimos de nuestra gimnasia tenemos la cara sudada ,sucia  Y la carita debemos lavarla si –no ,ellos responden si todos los días tenemos que lavarnos la cara para evitar cualquier enfermedad,  Que utilizamos para lavarnos la cara: agua, jabón ,toalla.</p>	<p>Apoyo verbal   Apoyo visual   Apoyo físico</p>	<p>Imágenes de secuencias  Toallas  Jabones</p>
<p><b>Desarrollo</b>  Haber vamos a mirar la lámina que hay en la pizarra y me dicen que ven ,niños muy bien hay niños verdad, que más señores ,ya y los niños tendrán cara ,si miss muy bien haber todo el primer grupo sale a la pizarra y me enseña la cara de los niños(atención)  Haber toquen la cara de sus amiguitos a donde está la cara de Yovanny esta triste o alegre, donde está a cara de Jacqueline muy bien y como está la cara de Alejandro sucia verdad porque ha hecho muchos ejercicios  Bien entonces les parece si nos tocamos nuestra cara ,ahora nos sentamos frente a frente y cada uno de ustedes tocara la cara de su compañero (exploración) como ya nos dimos cuenta que la cara de ustedes está sucia y necesitamos lavarla</p>	<p>Piero,Geancarlos,Alvaro y Miguel Y geancarlos necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Muy bien ahora nos trasladamos al lavatorio y en forma ordenada observamos la lámina y escuchamos la explicación paso por paso que daré estamos de acuerdo escuchamos los pasos a seguir y observamos la actividad a realizar (<b>atención</b>) y luego ejecutamos la orden frente al lavatorio (<b>exploración</b>) realizo mi actividad del modelado para que ellos pueda reproducir la actividad. Empezamos a reconocer los pasos para el lavado de cara (<b>observación</b>) (<b>atención</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abro la llave del caño</li> <li>• Me mojo las manos y la cara</li> <li>• Cierro la llave del caño</li> <li>• Cojo el jabón</li> <li>• Me enjabona las palmas de las manos</li> <li>• Guarda el jabón</li> <li>• Frota suavemente las palmas de las manos sobre mi cara</li> <li>• Junto agua con las dos manos y enjuago mi cara</li> </ul> <p>Después de haber realizado la actividad del lavado de cara les pregunto a ellos ¿Qué me he lavado? ¿Qué utilicé? ¿Cómo lo hice? Muy bien Johan,jacky,Yovany y Alejandro respondieron a las preguntas planteadas(<b>retención</b>) y luego les invite a que cada uno de ellos realizara la actividad de lavarse la cara siguiendo la secuencia de pasos en forma ordenada (<b>reproducción</b>) cada uno empezó a reconocer las secuencia de imágenes y ejecuto el lavado de cara .(<b>ejecución</b>)</p> <p>En el segundo grupo se trabajó de forma diferente se les acerco las imágenes y ellos señalaron los pasos a seguir con nuestro apoyo pudimos lograr que cada uno de ellos cumpliera el objetivo propuesto la actividad se realizó correctamente.</p> <p>Muy motivados ejecutaron el lavado de cara para prepararse para ir a casa se dieron cuenta que en todo momento es muy indispensable el aseo personal (<b>motivación</b>)</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo visual</p> <p>Apoyo físico</p>	<p>Imágenes de secuencias Toallas Jabones</p>
<p><b>Salida</b> De igual manera nos preparamos para la hora de salida empezamos a lavarnos la cara Cada uno de los niños se lava correctamente haciendo uso de los materiales de aseo, siempre vocalizando sus nombres. Evaluare los pasos que realizan para lavarse la cara señalado la secuencia a seguir En forma ordenada cada uno de ellos ordenará las imágenes que les presente Luego de haberse lavado harán el uso de la toalla siempre indicándoles el uso de la jabón</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Vocaliza los nombres de los útiles de aseo que utiliza diariamente	A			B			A	A	A
	Señala los útiles de aseo usados		B	A		A	B			
Personal social	Se jabona la cara correctamente	A			A			A	A	A
	Se jabona la cara con apoyo del adulto.		A	A		A	A			

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Carlos A. Mannucci"  
**INVESTIGADORA** : Azabache Fernández Yolanda  
**FECHA** : 04 de octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Primer y Segundo grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 1 (Mujer) y 8 (varones)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendemos a lavarnos la cara después de la gimnasia"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN :

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula para poder trabajar nuestra actividad después de haber realizado la gimnasia diaria

Indicare que se sienten alrededor del círculo verde y les preguntare como están bien, tristes, alegres y ellos con mucho entusiasmo responderán que están bien con ganas de trabajar. Entonaremos la canción "Moviendo mi cuerpo" con alegría todos cantamos y luego pregunto qué hemos movido responden nuestro cuerpo bien y que parte de nuestro cuerpo hemos movido la cabeza ,los brazos, las piernas muy bien y cuando movimos la cabeza que parte de nuestra cabeza se movió Jacky, Johhan ,Yovanny, Mauricio ,Geancarlos respondieron se movió mi cara muy bien se movió nuestra carita en la gimnasia también trabaja nuestra cabeza y al trabajar nuestra cabeza empezamos a sudar verdad entonces necesitamos lavar nuestra cara haber chicos quien sabe con qué me lavo la cara ,presentare laminas que contienen una serie de imágenes s para que ellos me diferencien que materia utilizare para lavarme la cara , muy bien me lavare con jabón me lavo con ace noooooo verdad me lavo con esponja Noooo muy bien entonces me lavare con jabón ,agua y me secare con la toalla. Le tocan la cara a cada uno de sus compañeros y en las imágenes de la lámina reconocerán la cara de las personas (**Atención**)

Bien chicos ahora vamos a observar que materiales utilizaremos y como nos lavamos la cara alguien me dice como se lava la cara, me enjabonare la cara sin agua ,me secare la cara con papel periódico no verdad haber cogen de la mesa los materiales y pegamos en la pizarra que material utilizamos Johan,Yackelyn,Yovanny,Alejandro participaron pegando los materiales correctos (**retención**)

Siempre entusiasmados a participar cogen los materiales y los manipulan

Tocan cada uno de los materiales lo huelen el jabón lo sacan del empaque, les presento dos toallas y ellos cogen la toalla limpia, se acercan al lavatorio y se aseguran que hay agua.(**exploración**)

Les presento unas láminas que detenidamente observaran y ordenaran según los números del 1 al 5 Muy bien pero aquí también tenemos unos dibujos haber vamos a ordenarlos como es la secuencia ,la participación de cada uno de ellos fue buena identificaron que acción que será primera y así sucesivamente participaron todos descubriendo los pasos a seguir para lavarse la cara

Muy bien chicos nos vamos al lavatorio y allí empezamos a observar detenidamente la acción que realizare explique paso por paso para que entiendan mejor y empecé a modelar mi actividad siguiendo la secuencia de pasos de mi actividad (**atención**) .(**observación**)

- Abro la llave del caño
- Me mojo la cara
- Cierro la llave del caño
- Cojo el jabón
- Enjabono mi cara
- Guarda el jabón
- Frota suavemente las palmas de las manos sobre la cara
- Junta agua con las dos manos y se enjuaga la cara
- Se seca la cara con la toalla

Al final cada uno de ellos repitió la actividad Jonathan,Johan y jacky lo hicieron muy bien siguiendo los pasos correctos sin ayuda pero el resto necesito de la orientación de la secuencia de pasos para hacer el lavado de cara (Ejecucion) (**reproduccion**)

Al finalizar respondieron a preguntas ¿Qué se lavaron? ¿Qué utilizaron? ¿Que hicimos primero?

Les presente las imágenes desordenadas y las ordeno correctamente según los números dados. Al momento de ir a casa muy motivados realizaron la actividad siempre observando la lámina que está pegada (**motivación**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de cara

**INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto para cada uno de los estudiantes  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad

**LEYENDA**

Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavarme los brazos después de elaborar mi masa”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia del lavado de brazos después de practicar la elaboración de su masa con materiales de su uso diario  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 19 de octubre del 2017  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal social - Comunicación  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Buenos días chicos como están con ganas de trabajar ahora vamos a sentarnos alrededor de nuestras mesas ¿Qué vemos en las mesas? ¿Qué material tenemos cerca? Chicos quien me dice Johan, Jackelyn, Yovanny y Mauricio respondieron a las preguntas tenemos tinas muy bien todos tienen sus tinas si cada uno tiene su tina haber levanten su tina, ¿Qué hay dentro de la tina? Dentro de la tina hay harina muy bien tenemos harina y esa harina nos servirá para preparar una masa empiezan hacer su masa de colores al final se dan cuenta que no solo se ensuciaron las manos sino también los brazos haber todos levanten sus brazos, seguimos los movimientos indicados brazos arriba, brazos abajo y entonces así identificamos que necesitamos lavar los brazos muy bien entonces a lavarnos los brazos.</p>	<p style="text-align: center;">Apoyo verbal                       Apoyo visual                       Apoyo físico</p>	<p style="text-align: center;">Tinas                      Harina                      Colorante</p>
<p><b>Desarrollo</b>                      Entonces presento una lámina de un niño y les pido que me señalen los brazos en forma ordenada salen a señalar los brazos. <b>(atención)</b> Luego les presente otra lamina de unos brazos limpios y otros brazos sucios y le pido que me señalen como están sus brazos, y respondieron a la pregunta señalando la imagen que pedía. <b>(retención)</b>                      Muy bien nos lavaremos los brazos pero que usaremos para lavarnos los brazos, observan detenidamente las imágenes los estudiantes salen y cogen cada uno de ellos los materiales para el lavado de sus brazos cogen el jabón lo huelen, escogen la toalla limpia abren el caño para ver si hay agua <b>(exploración)</b>                      Muy bien ahora nos trasladamos al lavatorio <b>(observación)</b> y en forma ordenada escuchamos y luego ejecutamos la orden frente al lavatorio hago mi actividad del modelado para que ellos pueda hacer el modelado de la actividad <b>(atención)</b>. Empezamos a reconocer los pasos para el lavado de brazos <b>(observación)</b> <b>(atención)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abro la llave del caño</li> <li>• Me mojo los brazos</li> <li>• Cierro la llave del caño</li> <li>• Me enjabono los brazos</li> <li>• Abre la llave del caño</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p style="text-align: center;">Laminas                      Jabón                      Toalla                      Secuencia de imagenes</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enjuaga los brazos</li> <li>• Cierra la llave del caño</li> <li>• Se seca con la toalla</li> </ul> <p>En forma ordenada relacionaron la actividad que hice con las imágenes de la secuencia dada (<b>retención</b>) muy bien chicos ahora cada uno de ustedes observe la secuencia a seguir y empiecen a realizar el lavado de sus brazos ordenadamente empezamos a realizar (<b>reproducción</b>) y les digo chicos cual es el paso número 1 y así sucesivamente nombraremos los pasos uno por uno para que a ellos se les haga más fácil poder seguir con la secuencia empezaron a lavarse los brazos manipulando los materiales (<b>ejecución</b>)</p>		
<p><b>Salida</b> De igual manera muy motivados realizamos nuestras actividades y se lavan los brazos en todo momento propiciando la necesidad (<b>motivación</b>) al final de la actividad colocaremos las imágenes desordenadas y al otro lado pondremos los números del uno al cinco y ellos cogerán las imágenes y ordenaran ordenadamente según el orden de los números. En hojas practicas marcaran la parte del cuerpo que se lavaron</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
<b>Comunicación</b>	Identifica 3 útiles de aseo	A			B			A	A	A
	Señala el jabón y la toalla con apoyo		B	B		B	B			
<b>Personal social</b>	Se moja los brazos dentro del lavatorio	A	A	A	B	A	B	A	B	A
	Enjabona sus brazos con el material indicado	A	A	A	A	A	B	A	A	A
	Enjuaga y seca sus brazos	A	B	B	A	B	B	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A. Mannucci"
INVESTIGADORA	: Azabache Fernández Yolanda
FECHA	: 19 de octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: Primer y Segundo grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a lavarme los brazos después de elaborar mi masa"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN :

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula indicando que nos sentemos alrededor de la mesa muy bien chicos y que tenemos en las mesas muy entusiasmados dicen unas tinas miss que bueno cada uno tiene su tina si respondieron muy entusiasmado para trabajar

Haber chicos cada uno coge su tina y mira que hay dentro de la tina (**atención**) Jacky, Jhohan, Yovanny, Mauricio, Giancarlo respondieron que había harina muy bien entonces hoy día haremos una masa de colores metemos las manos dentro de la tina y echamos agua empezamos a amasar con cuidado y empezamos a echar agua y colorante cada uno de ellos amasan y después les pido que levanten las manos y se dan cuenta que estaban de colores y que también se había ensuciado sus brazos chicos se han ensuciado que parte del cuerpo, sus manos y sus brazos verdad como ya terminamos de amasar vamos a colocar la masa dentro de una bolsa para que no se endure y luego ¿Que haremos? nos lavaremos los brazos miss muy bien pero para lavarnos los brazos tenemos que saber con qué material nos lavaremos haremos un pequeño juego en la mesa hay materiales para asearnos miren bien (**observación**) y luego a cada uno de ustedes se les tapara los ojos y con cuidado escogerán el material necesario para lavarnos lo olerán, palparan, tocaran con cuidado y descubrirán el material que escogieron (**exploración**) .

Muy bien chicos ahora como ya escogimos los materiales precisos para lavarnos los brazos les muestro unas imágenes las cuales ellos escogerán las láminas que tengan relación con el lavado de brazos en forma ordenada miran las imágenes y empiezan a seleccionar los posibles pasos a seguir (**ejecución**)

Después en una base ordenaremos los pasos correctos para lavarnos los brazos y nos dirigimos al lavatorio para ejecutar dicha actividad,

**Primero empezare modelando la actividad lavándome los brazos y siguiendo la secuencia que esta ordenada empiezo mi actividad (atención)**

- Abro la llave del caño
- Me mojo los brazos
- Cierro la llave del caño
- Me enjabono los brazos
- Abre la llave del caño
- Se enjuaga los brazos
- Cierra la llave del caño
- Se seca con la toalla
- Siguiendo la secuencia y recalando que estaba haciendo

Mi actividad lo hice correctamente y les pregunte ¿Con que me lave? ¿Que me lave? ¿Qué hice primero '¿Cómo termine la actividad? Ellos respondieron con mucha seguridad se lavó los brazos miss, muy bien como ya les he demostrado los pasos a seguir para lavarse los brazos ahora cada uno de ustedes realizará la actividad.

**Primero observan detenidamente la secuencia de las imágenes del lavado de brazos y, luego Cogen el jabón abren el caño se enjuagan los brazos a Johan se le cayó el jabón y lo tomo como una broma, Jackelyn lo recogió y le dio el jabón para que se siga lavando así cada uno de ellos realizo la actividad el primer grupo realizo la actividad correctamente siempre guiándolos cuando lo necesitan y el segundo grupo necesito siempre de mi apoyo para cumplir con su lavado de brazos (ejecución)**

Al finalizar respondieron a preguntas ¿Qué se lavaron? ¿Qué utilizaron? ¿Que hicimos primero? Les presente las imágenes desordenadas y las ordeno correctamente según los números dados. Al momento de ir a casa muy motivados realizaron la actividad siempre observando la lámina que está pegada (**motivación**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de brazos utilizaron el sentido del olfato para descubrir los materiales a utilizar

### **INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto que cause mucho interés por descubrir cada material presentado  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad  
Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

### **LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia de ejecutar los pasos para el lavado de manos antes de preparar sus alimentos diariamente
- 2. Nombre de la sesión** : “Preparamos nuestra limonada con las manos limpias”
- 3. Grado y sección** : Primer y segundo grado
- 4. Fecha de ejecución** : 30 de noviembre del 2017
- 5. Duración** : 9:00 a 10:30
- 6. Áreas** : Personal social - Comunicación -matematicas
- 7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Chicos el día de hoy me fui al mercado y encontré unos ricos limones miren los compre y los traje ¿Ustedes creen que se pueda preparar algo con los limones? ¿Qué color son los limones? ¿Cuántos limones tenemos? Johan ,yovany y Mauricio respondieron a la pregunta hecha preparamos nuestra limonada miss claro que rico verdad tomar una limonada .Entonces nos tenemos que ir a la cocina para preparar nuestra limonada ,cogemos y acomodamos los materiales en una canasta . Nos trasladamos al taller de cocina y nos sentamos alrededor de la mesa.                      Empezamos a sacar los objetos que se encuentran dentro de la canasta participan de manera secuencial al sacar los objetos y empezamos a preguntar ¿Para que los utilizo? ¿Qué preparo con estos alimentos? Limonada</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo visual</p> <p>Apoyo físico</p>	<p>Canasta</p> <p>Limones</p> <p>imagenes</p>
<p><b>Desarrollo</b>                      Bien chicos hoy día prepararemos nuestra limonada pero para prepararla tenemos que hacer algo importante ¿Qué será ¿Qué será? Chicos que tenemos que hacer lavarnos las manos (<b>atención</b>) <b>miss</b> muy bien tenemos que lavarnos las manos y así seremos aseados y podremos preparar nuestros alimentos con mucho cuidado nos trasladamos al lavatorio (<b>observación</b>) Recordamos los pasos de la secuencia del lavado de manos lo realizamos en forma ordenada (<b>atención</b>) empiezo yo a ejecutar dicha acción con los pasos correctos  <b>Abro la llave del lavatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloco mis manos debajo del agua</li> <li>• Cojo el jabón</li> <li>• Me froto las manos</li> <li>• Me enjuago las manos</li> <li>• Cierro la llave del lavatorio</li> <li>• Cojo la toalla</li> <li>• Me seco las manos con la toalla</li> <li>• Cuelgo la toalla en su lugar</li> </ul> <p>Mientras ellos observaban detenidamente. En forma ordenada seguiré los pasos para lavarme las manos apoyada en una lámina</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Jabón</p> <p>Toalla</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inculcaremos a los alumnos a que debemos tener las manos limpias para empezar a trabajar Cada uno de los estudiantes se acerca al lavatorio y se lavara las manos recordando lo aprendido en el aula y siguiendo la secuencia dada (<b>reproducción</b>) (<b>ejecución</b>)</p> <p>Luego nos sentamos en la silla e identificamos los materiales presentados y vocalizan sus nombres de la manera que mejor lo entiendan</p> <p>Asocian el material concreto con las imágenes de las láminas participando de una manera secuencial.</p> <p>Luego observan y manipulan los materiales</p> <p>Explicamos la preparación de la limonada con la participación de todos y cada uno de ellos. Siguen los pasos indicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavamos dos limones ,</li> <li>• cortamos con cuidado los limones,</li> <li>• luego usamos el exprimidor para sacar el jugo de los limones ,</li> <li>• agregan azúcar</li> </ul> <p>y a la orden dada llenan el vaso hasta cierta medida según la indicación que les doy</p> <p>Y al final degustarán de la limonada que prepararon</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo visual</p> <p>Apoyo físico</p> <p>Miguel ,Giancarlo Piero y Álvaro necesitan de apoyo físico para realizar la actividad correspondiente</p>	<p>Jabón</p> <p>Toalla</p>
<p><b>Salida</b></p> <p>La evaluación haciendo las preguntas como ¿Qué hemos hecho antes de empezar a preparar nuestra limonada</p> <p>¿Que nos lavamos?</p> <p>¿Recordamos el orden para lavarnos las manos?</p> <p>¿Qué les parece si ordenamos la secuencia? En forma ordenada salen a la pizarra y pegan la imagen debajo de cada numero</p> <p>¿Que usamos para lavarnos las manos?</p> <p>¿Haber en la lamina señalamos las imágenes de los útiles de aseo que usamos para lavarnos las manos?</p> <p>Luego les pedimos que cada uno de ellos coja el material indicado para lavarse las manos</p> <p>Luego evaluaremos pidiendo que cada uno presente el material indicado según la orden dada por ejemplo: dame el vaso, alcánzame tres limones, Hecha tres cucharadas de azúcar al vaso y llena el vaso con agua</p>		<p>Jabón</p> <p>Toalla</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Ejecuta ordenes sencillas	A			B			A	A	A
	Ejecuta ordenes sencillas con apoyo		B	A		B	B			
Personal social	Sigue la secuencia ordenada para lavarse las manos	A			A			A	A	B
	Sigue la secuencia ordenada para lavarse las manos con apoyo		A	A		A	A			

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

**10. Bibliografía:**

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A. Mannucci"
INVESTIGADORA	: Azabache Fernández Yolanda
FECHA	: 19 de octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: Primer y Segundo grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos nuestra limonada con las manos limpias"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN :

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula hola chicos buenos días saben cuándo me venía al cole pase por un mercado y me encantaron esto ¿quieren saber qué es? ¿Qué será? ¿Quién adivina vamos a tocarlo? ¿Cómo son? Bien yovanny son limones y ¿De qué color son? Jacqueline dijo verdes, amarillos muy bien tenemos limones verdes y amarillos, ¿Cuántos tendré? Mauricio varios miss claro muchos limones y ustedes saben que puedo hacer con estos limones si, responde Johan muy seguro limonada así y ustedes saben cómo se prepara, si, entonces como en el aula no podemos preparar una limonada que les parece si nos vamos a la cocina y la preparamos si, todos responden entonces ordenamos nuestros materiales para irnos a cocina sí.

En forma ordenada nos trasladamos a cocina e ingresamos y nos sentamos alrededor de la mesa y empezamos a sacar los materiales que llevamos pegamos un papelote sobre los materiales y la preparación de nuestra limonada y empezamos a observar detenidamente los pasos a seguir y les dije entonces preparemos nuestra limonada si si miss muy bien a ver que hare primero Álvaro por medio de gestos cogió los limones para lavarlo pero Jacqueline lo detuvo en el camino y respondió primero nos tenemos que lavar las manos bien Yackelyn estuviste atenta a los pasos a seguir para preparar nuestros alimentos (retención)

Muy bien chicos entonces haremos lo que Yackelyn nos recordó lavarnos las manos y ustedes se acuerdan como nos lavamos ,nos vamos al lavatorio y les digo yo también me tengo que lavar las manos si miss entonces vamos a mirar estas imágenes de paso que nos acordamos como debemos lavarnos las manos estamos de acuerdo en forma circular se colocan y empezamos a recordar la secuencia del lavado de manos entonces les parece que yo me lave primero las manos en forma ordenada empiezo a lavarme las manos siguiendo la secuencia correcta : (atención) (observación)

Abro la llave del lavatorio

- Coloco mis manos debajo del agua
- Cojo el jabón
- Me froto las manos
- Me enjuago las manos
- Cierro la llave del lavatorio
- Cojo la toalla
- Me seco las manos con la toalla
- Cuelgo la toalla en su lugar

De manera muy cuidadosa realice mi modelado del lavado de manos

luego les invito a cada uno de ellos a mirar la secuencia pegada y a realizar su lavado de manos cada uno de ellos por curiosidad cogen su material y dicen huele rico el jabón hay el agua esta fría si chicos el jabón deja con rico olor nuestras manos y empezamos a dar la oportunidad para que cada uno de los estudiantes del primer grupo realice el lavado de manos según el orden de las imágenes con mucha efectividad esta actividad se realizó (ejecución) (reproducción)

En caso del segundo grupo necesito de mi apoyo para poder ejecutar su lavado de manos los cogí guiándolos al lavatorio les pedí que cojan su jabón y que lo pálpenle pregunte ¿es suave, duro? ¿, huele feo o huele rico? , en su casa todos tienen jabón o se lavan con arena, con gaseosa no verdad nos lavamos con jabón y como es ese jabón es duro y huele rico a que bueno con ese jabón nos lavaremos las ,manos cada uno de nuestros estudiantes empezo a lavarse las manos con nuestro apoyo para que sigan le secuencia de las imágenes y les inculco que con las manos limpias si podemos preparar nuestros alimentos y empezamos a seguir los pasos para la preparación de nuestra limonada (reproducción)

Nos trasladamos a la mesa y por grupos designamos la actividad a seguir siempre con nuestra supervisión después de terminado la preparación de la limonada ellos mismos se dirigen al lavatorio a lavarse las manos y dicen mis nos lavaremos las manos para que estén limpias y poder trabajar en el aula

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas y use las imágenes de la secuencia del lavado de manos la cual ellos con mucha atención recordaran los pasos y siguieron realizando la actividad con mucha seguridad

**INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto que causo mucho interés de los estudiantes según sus necesidades

Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la secuencia a seguir

Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

**LEYENDA**

Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Me aseo y cambio de polo después de la gimnasia”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia del aseo para mantenerse limpios siempre cuidando su cuerpo de cualquier enfermedad  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 05 de diciembre del 2017  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Ciencia y Ambiente - Comunicación -matemáticas  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Ingresamos al aula después de trabajar la gimnasia y les pedimos sentarnos alrededor del círculo verde y les decimos ¿Cómo están chicos? ¿Están cansados? ¿Qué desean hacer ahorita? ¿Quieren empezar a trabajar? muy bien entonces necesitan asearse para estar limpios muy bien que les parece si nos aseamos para poder cambiarnos de polo y luego trabajar todos tienen su polo para cambiarse haber sacamos el polo todos juntos , nos vamos y cogemos los materiales que necesitamos para asearnos lo traemos y nos sentamos ¿Con que me aseare? ¿Con que me secare? ¿Me lavare con detergente? ¿Me secare con mi polo? ¿Me lavare los brazos con champú? Haber muéstrenme los materiales que usaran para lavarse con que nos lavaremos</p>	<p>Todos los niños necesitan apoyo para seguir la secuencia del lavado</p>	<p>Láminas  Jabón líquido  Toalla  Agua  Agenda</p>
<p><b>Desarrollo</b>  Muy bien entonces como ya sabemos todos debemos asearnos para estar limpios ya cada uno cogerá su material de aseo y lo mostrara.  nos trasladamos al lavatorio observando las imágenes yo les preguntare que hay en estas imágenes indicándoles que se están aseando se les dirá como ya sabemos el orden del lavado , empezare yo a lavarme las manos y los brazos siguiendo los pasos enseñados preguntándoles que hago primero :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abro la llave del lavatorio</li> <li>• Coloco mis manos y mis brazos debajo del agua</li> <li>• Cojo el jabón</li> <li>• Me froto las manos</li> <li>• Me enjuago las manos y los brazos</li> <li>• Cierro la llave del lavatorio</li> <li>• Cojo la toalla</li> <li>• Me seco las manos con la toalla</li> <li>• Cuelgo la toalla en su lugar</li> <li>• Y estoy lista para cambiarme de polo (Observación)</li> </ul>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Láminas  Jabón líquido  Toalla  Agua  Agenda</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Ahora chicos estoy lista para cambiarme de polo . Luego empiezan ejecutar la actividad del lavado de manos y brazos siguiendo los pasos de las cartillas que tenemos en pegadas en la pared y empezamos brindar nuestro apoyo físico (reproducción) aseados para cambiarnos de polo los felicito		
<b>Salida</b> Al final se preparan para ir a casa, después de haberse cambiado el polo les mostrare dos polos uno al revés y otro al derecho y les preguntare cual polo esta correcto para colocarse les pido que se formen y contaremos cuantos polos llevaron y de que colores son		Láminas Jabón líquido Toalla Agua Agenda

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Se comunica verbal o gestual cuando desea asearse		B	A		B	B			
	Forma oraciones con pictogramas	A			B			A	A	A
Ciencia y ambiente	Se asea siguiendo la secuencia	B			A			B	A	A
	Se asea siguiendo la secuencia con ayuda		A	A		A	B			
Matemáticas	Cuenta la cantidad de polos que tenemos	B			B			B	A	A
	Identifica el revés y el derecho del polo a usar		B	B		A	A			

### Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
B	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 07}

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: "Carlos A. Mannucci"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Azabache Fernández Yolanda
<b>FECHA</b>	: 5 de diciembre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 am.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primer y Segundo grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad intelectual
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Me aseo y cambio de polo después de la gimnasia"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:</b>	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN:

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula indicando que nos sentemos alrededor de la mesa muy bien chicos y que tenemos en las mesas muy entusiasmados dicen unas tinas miss que bueno cada uno tiene su tina si respondieron muy entusiasmado para trabajar

Haber chicos cada uno coge su tina y mira que hay dentro de la tina (**atención**)

Jacky, Johán, Yovanny, Mauricio, Geancarlos respondieron que había harina muy bien entonces hoy día haremos una masa de colores metemos las manos dentro de la tina y echamos agua empezamos a amasar con cuidado y empezamos a echar agua y colorante cada uno de ellos amasan y después les pido que levanten las manos y se dan cuenta que estaban de colores y que también se había ensuciado sus brazos chicos se han ensuciado que parte del cuerpo, sus manos y sus brazos verdad como ya terminamos de amasar vamos a colocar la masa dentro de una bolsa para que no se endure y luego ¿Que haremos? nos lavaremos los brazos miss muy bien pero para lavarnos los brazos tenemos que saber con qué material nos lavaremos haremos un pequeño juego en la mesa hay materiales para asearnos miren bien (**observación**) y luego a cada uno de ustedes se les tapara los ojos y con cuidado escogerán el material necesario para lavarnos lo olerán, palparán, tocarán con cuidado y descubrirán el material que escogieron (**exploración**).

Muy bien chicos ahora como ya escogimos los materiales precisos para lavarnos los brazos les muestro unas imágenes las cuales ellos escogerán las láminas que tengan relación con el lavado de brazos en forma ordenada miran las imágenes y empiezan a seleccionar los posibles pasos a seguir (**ejecución**)

Después en una base ordenaremos los pasos correctos para lavarnos los brazos y nos dirigimos al lavatorio para ejecutar dicha actividad,

**Primero empezare modelando la actividad lavándome las manos y los brazos y siguiendo la secuencia que esta ordenada empiezo mi actividad (atención)**

- **Abro la llave del caño**
- **Me mojo los brazos**
- **Cierro la llave del caño**
- **Me enjabono los brazos**
- **Abre la llave del caño**
- **Se enjuaga los brazos**
- **Cierra la llave del caño**
- **Se seca con la toalla**
- **Siguiendo la secuencia y recalando que estaba haciendo**

Mi actividad lo hice correctamente y les pregunte ¿Con que me lave? ¿Qué me lave? ¿Qué hice primero? ¿Cómo termine la actividad? Ellos respondieron con mucha seguridad se lavó los brazos miss, muy bien como ya les he demostrado los pasos a seguir para lavarse los brazos ahora cada uno de ustedes realizará la actividad.

**Primero observan detenidamente la secuencia de las imágenes del lavado de brazos y, luego Cogen el jabón abren el caño se enjuagan los brazos a Johan se le cayó el jabón y lo tomo como una broma, Jackelyn lo recogió y le dio el jabón para que se siga lavando así cada uno de ellos realizo la actividad el primer grupo realizo la actividad correctamente siempre guiándolos cuando lo necesitan y el segundo grupo necesito siempre de mi apoyo para cumplir con su lavado de brazos (ejecución)**

Al finalizar respondieron a preguntas ¿Qué se lavaron? ¿Qué utilizaron? ¿Que hicimos primero?

Les presente las imágenes desordenadas y las ordeno correctamente según los números dados. Al momento de ir a casa muy motivados realizaron la actividad siempre observando la lámina que está pegada (**motivación**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de brazos utilizaron el sentido del olfato para descubrir los materiales a utilizar

### **INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto que cause mucho interés por descubrir cada material presentado  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad  
Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

### **LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Salida</b> La evaluación haciendo las preguntas ¿Qué hemos utilizado Que nos lavamos Que usamos para lavarnos las manos Luego les pedimos que cada uno de ellos coja el material indicado para lavarse las manos Luego evaluaremos pidiendo que cada uno presente el material indicado según la orden dada.		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Lee imágenes sencillas	A			B			A	A	A
	Mira la imagen con apoyo		B	B		B	B			
Personal social	Trabaja ordenadamente siguiendo la secuencia de pasos correctos	A	A	A	A	B	B	A	A	B
	Espera su turno para poder realizar el lavado de manos	B	A	B	A	B	B	B	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A. Mannucci"
INVESTIGADORA	: Azabache Fernández Yolanda
FECHA	: 14 de agosto del 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: Primer y Segundo grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me aseo después de elaborar masa en las tinas"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN:

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula indicando que nos sentemos alrededor de la mesa muy bien chicos y que tenemos en las mesas muy entusiasmados dicen unas tinas miss que bueno cada uno tiene su tina si respondieron muy entusiasmado para trabajar

Haber chicos cada uno coge su tina y mira que hay dentro de la tina (**atención**) Jacky, Johán, Yovanny, Mauricio, Geancarlos respondieron que había harina muy bien entonces hoy día haremos una masa de colores metemos las manos dentro de la tina y echamos agua empezamos a amasar con cuidado y empezamos a echar agua y colorante cada uno de ellos amasan y después les pido que levanten las manos y se dan cuenta que estaban de colores y que también se había en ensuciado sus brazos chicos se han ensuciado que parte del cuerpo, sus manos y sus brazos verdad como ya terminamos de amasar vamos a colocar la masa dentro de una bolsa para que no se endure y luego ¿Que haremos? nos lavaremos los brazos miss muy bien pero para lavarnos los brazos tenemos que saber con qué material nos lavaremos haremos un pequeño juego en la mesa hay materiales para asearnos miren bien (**observación**) y luego a cada uno de ustedes se les tapara los ojos y con cuidado escogerán el material necesario para lavarnos lo olerán, palparán, tocarán con cuidado y descubrirán el material que escogieron (**exploración**).

Muy bien chicos ahora como ya escogimos los materiales precisos para lavarnos los brazos les muestro unas imágenes las cuales ellos escogerán las láminas que tengan relación con el lavado de brazos en forma ordenada miran las imágenes y empiezan a seleccionar los posibles pasos a seguir Después en una base ordenaremos los pasos correctos para lavarnos los brazos y nos dirigimos al lavatorio para ejecutar dicha actividad,

**Primero empezare modelando la actividad lavándome los brazos y siguiendo la secuencia que esta ordenada empiezo mi actividad (atención)**

- Abro la llave del caño
- Me mojo los brazos
- Cierro la llave del caño
- Me enjabono los brazos
- Abre la llave del caño
- Se enjuaga los brazos
- Cierra la llave del caño
- Se seca con la toalla
- Siguiendo la secuencia y recalcando que estaba haciendo

Mi actividad lo hice correctamente y les pregunte ¿Con que me lave? ¿Que me lave? ¿Qué hice primero? ¿Cómo termine la actividad? Ellos respondieron con mucha seguridad se lavó los brazos miss, muy bien como ya les he demostrado los pasos a seguir para lavarse los brazos ahora cada uno de ustedes realizará la actividad.

Primero observan detenidamente la secuencia de las imágenes del lavado de brazos y, luego Cogen el jabón abren el caño se enjuagan los brazos a Johan se le cayó el jabón y lo tomo como una broma, Jackelyn lo recogió y le dio el jabón para que se siga lavando así cada uno de ellos realizo la actividad el primer grupo realizo la actividad correctamente siempre guiándolos cuando lo necesitan y el segundo grupo necesito siempre de mi apoyo para cumplir con su lavado de brazos (**ejecución**) (**reproducción**)

Al finalizar respondieron a preguntas ¿Qué se lavaron? ¿Qué utilizaron? ¿Que hicimos primero? Les presente las imágenes desordenadas y las ordeno correctamente según los números dados. Al momento de ir a casa muy motivados realizaron la actividad siempre observando la lámina que está pegada (**motivación**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de brazos utilizaron el sentido del olfato para descubrir los materiales a utilizar

### **INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto que cause mucho interés por descubrir cada material presentado  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad  
Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

### **LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Luego cepillo la parte interna de abajo de los dientes Luego cepillo la parte superior interna de los dientes ( <i>observación</i> ) Y por último cepillo la lengua bien chicos lo hice igual a las imágenes de la lámina si miss le falta secarse la boca ah ya me había olvidado, entonces si ya saben cómo se lavan los dientes si miss ,entonces ahora cada uno de ustedes coge sus materiales y empieza en forma ordenada y respetando su turno empieza a lavarse los dientes( <i>ejecución</i> )		
<b>Salida</b> La evaluación haciendo las preguntas como ¿Qué hemos hecho después de comer la lonchera? ¿Que usamos para cepillarnos los dientes? Luego les pedimos que cada uno de ellos coja el material indicado para cepillarse los dientes Presentamos los pasos de la lámina en desorden para que ellos lo ordenen Les daré a los padres de familia unos pasos a seguir y orientarlo en el lavado de dientes		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Vocaliza el nombre de los materiales que usara para dicha actividad	A			B			A	A	A
	Señala algunos útiles de aseo con apoyo		B	B		A	B			
Personal social	Cepilla sus dientes apoyándose de imagenes	A			A			A	A	B
	Se cepilla los dientes con apoyo		A	A		A	A			

### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: "Carlos A. Mannucci"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Azabache Fernández Yolanda
<b>FECHA</b>	: 02 de octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 am.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primer y Segundo grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad intelectual
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Me cepillo los dientes correctamente después de comer una rica mazamorra"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:</b>	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN:

Hola chicos como están súper contentos porque ya comieron lonchera verdad si yo también comí mi rica lonchera, haber recordamos que hemos comido que les parece ¿Qué comiste Johan? pan con aceituna y mazamorra, que rico y más comió mazamorra Jackyli, Piero, Alejandro, Miguel bien todos comimos nuestra mazamorra muy bien la lonchera sirve para alimentarnos y poder seguir trabajando hasta la hora de salida muy bien entonces como ya comimos la lonchera ahora vamos a trabajar verdad Johan, Mauricio y Jonathan respondieron no podemos trabajar tenemos que lavarnos los dientes sí que dice el resto de chicos ¿Tenemos que lavarnos los dientes? ¿Será cierto? Si respondieron muy atentos a la pregunta bien los felicito esos hacen en casa se lavan los dientes y ¿Qué días se lavan los dientes?, todos los días respondieron ah y a ¿A qué hora se lavan los dientes?, mi mamá dice que debemos de lavarnos después que comemos claro debemos de lavarnos los dientes después de cada comida Y ¿Para qué nos lavamos los dientes? Para que no tengan caries verdad.

Recuerden Que si no nos lavamos los dientes luego nos duele la muela, en la mesa tengo una serie de materiales que observaran en silencio y ordenados, que les iré mostrando uno por uno para ver si reconocen lo que utilizan para lavarse los dientes (**atención**) haber dicen un cepillo y les mostrare una cepillo de cabello, una escobilla de ropa, ¿Sera este cepillo? No miss con ese me peino, hummm entonces cual es haber Mauricio dame el cepillo de dientes, muy bien, ahora dice una pasta ¿Qué será la pasta? Les mostrare un betún que también es pasta y unos tallarines que también se le llama pasta y ellos me dicen no mis es un Kolinós haber Álvaro dame el Kolinós ah ya si están atentos y si se lavan los dientes con que me enjuago la boca para mi lavado ¿Con gaseosa, jugo, leche? Nooooo con agua si saben lavarse (**Retención**)

Haber yo no me acuerdo como se lavan los dientes les presento una muñeca para lo cual ellos me enseñaran como se lavan los dientes haber Jacky aquí tienes a tu hermanito por favor le lavas los dientes si, miss cada niño cogió el muñeco y empezaron a lavarle los dientes para observar si siguen los pasos correctos, y luego los felicite y les dije tenemos una lámina para observar los pasos a seguir y lavarnos bien los dientes (**exploración**)

Observan detenidamente y les digo que les parece si yo me lavo primero y ustedes ven si lo hago como los dibujos de la lámina ya miss entonces empezare con mi modelado del cepillado de dientes (**atención**) :

-Cojo mi cepillo que solo debe de ser mío

-Cojo la pasta dental y, la destapo colocándole una cantidad moderada

-Luego abro el caño y lo mojo con un poco de agua el cepillo

-Luego coloco mi cepillo de costado y lo introduzco en mi boca, realizando movimientos de adelante hacia atrás cepillando las partes internas de mis dientes

-Luego cepillo la superficie de los dientes (encima) por donde mastico

-Luego cepillo la parte interna de abajo de los dientes

-luego cepillo la parte superior interna de los dientes

-Y por último cepillo la lengua (**observación**)

bien chicos lo hice igual a las imágenes de la lámina si miss le falta secarse la boca ah ya me había olvidado, entonces si ya saben cómo se lavan los dientes si miss, entonces ahora cada uno de ustedes coge sus materiales y empieza en forma ordenada y respetando su turno empieza a lavarse los dientes (**ejecución**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el cepillado de dientes

### INTERVENCIÓN

Utilizar material concreto que causo mucho interés por descubrir cada material presentado

Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad

Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada.

**LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Recuerdo los pasos del lavado de cara después de practicar el fútbol”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia del lavado de cara en su vida diaria  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 31 de octubre del 2018  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal social - Comunicación  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b>  Ingresamos al aula después de haber practicado el fútbol  Se dará una orden para que los estudiantes se sienten en el círculo verde  Empezamos a preguntar cómo están bien-mal, tristes o alegres ellos en forma conjunta expresaran sus emociones , yo les diré que bueno que se encuentren bien bueno para alegrar más nuestra mañana vamos cantar una canción “ Moviendo nuestro cuerpo” bien y que parte de nuestro cuerpo hemos movido ,los niños empezarán a nombrar o señalar según sus posibilidades las partes del cuerpo que estuvo en movimiento muy bien entonces haber niños mencionamos que parte de nuestro cuerpo estuvo en movimiento: Johan,Jackeline,yovany, y Alejandro responderán a la pregunta hecha hemos movido la cabeza, los hombros, brazos y piernas, porque jugamos fútbol el resto de niños responderán con apoyo o solo señalando o en este caso les mostramos una lámina del cuerpo a ellos y me señalaran las partes de su cuerpo que movieron .  Muy bien chicos entonces hemos movido nuestro cuerpo y estamos sudando verdad al mover nuestra cabeza también se movió nuestra carita,  Pero como recién venimos de jugar fútbol tenemos la cara sudada ,sucia  Y la carita debemos lavarla si –no ,ellos responden si todos los días tenemos que lavarnos la cara para evitar cualquier enfermedad,  Que utilizamos para lavarnos la cara: agua, jabón ,toalla muy bien entonces ahora nos</p>	<p>Apoyo verbal   Apoyo visual   Apoyo físico</p>	<p>Imágenes de secuencias  Toallas  Jabones</p>
<p><b>Desarrollo</b>  Haber vamos a mirar la lámina que hay en la pizarra y me dicen que ven ,niños muy bien hay niños verdad, que más señores ,ya y los niños tendrán cara ,si miss muy bien haber todo el primer grupo sale a la pizarra y me enseña la cara de los niños  Haber toquen la cara de sus amiguitos a donde está la cara de Yovanny esta triste o alegre, donde está a cara de Jackelyne muy bien y como está la cara de Alejandro sucia verdad porque ha hecho muchos ejercicios(<b>retención</b>)</p>	<p>Piero,Geancarlos,Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Bien entonces les parece si nos tocamos nuestra cara ,ahora nos sentamos frente a frente y cada uno de ustedes tocara la cara de su compañero (exploración) como ya nos dimos cuenta que la cara de ustedes está sucia y necesitamos lavarla</p> <p>-Muy bien ahora nos trasladamos al lavatorio y en forma ordenada observamos la lámina y escuchamos la explicación paso por paso que daré estamos de acuerdo escuchamos los pasos a seguir y observamos la actividad a realizar y luego ejecutamos la orden frente al lavatorio realizo mi actividad del modelado para que ellos pueda reproducir la actividad. Empezamos a reconocer los pasos para el lavado de cara(atención)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abro la llave del caño</li> <li>• Me mojo las manos y la cara</li> <li>• Cierro la llave del caño</li> <li>• Cojo el jabón</li> <li>• Me enjabona las palmas de las manos</li> <li>• Guarda el jabón</li> <li>• Frota suavemente las palmas de las manos sobre mi cara</li> <li>• Junto agua con las dos manos y enjuago mi cara</li> </ul> <p>Después de haber realizado la actividad del lavado de cara les pregunto a ellos ¿Qué me he lavado? ¿Qué utilicé? ¿Cómo lo hice? Muy bien Johan,Jacky,Yovany y Alejandro respondieron a las preguntas planteadas y luego les invite a que cada uno de ellos realizara la actividad de lavarse la cara siguiendo la secuencia de pasos en forma ordenada cada uno empezó a reconocer las secuencia de imágenes y ejecuto el lavado de cara .(ejecución) (reproducción)</p> <p>En el segundo grupo se trabajó de forma diferente se les acerco las imágenes y ellos señalaron los pasos a seguir con nuestro apoyo pudimos lograr que cada uno de ellos cumpliera el objetivo propuesto la actividad se realizó correctamente.</p> <p>Muy motivados ejecutaron el lavado de cara para prepararse para ir a casa se dieron cuenta que en todo momento es muy indispensable el aseo personal (motivación)</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Imágenes de secuencias Toallas Jabones</p>
<p><b>Salida</b></p> <p>De igual manera nos preparamos para la hora de salida empezamos a lavarnos la cara Cada uno de los niños se lava correctamente haciendo uso de los materiales de aseo, siempre vocalizando sus nombres.</p> <p>Evaluare los pasos que realizan para lavarse la cara señalado la secuencia a seguir</p> <p>En forma ordenada cada uno de ellos ordenará las imágenes que les presente</p> <p>Luego de haberse lavado harán el uso de la toalla siempre indicándoles el uso de la jabón</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Identifica imágenes según la orden	A			B			A	A	A
	Señala imágenes según la orden con apoyo		B	A		A	B			
Personal social	Realiza la secuencia del lavado de cara	A			A			A	A	B
	Realiza la secuencia del lavado de cara con apoyo del adulto		A	B		B	B			

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 10

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: "Carlos A. Mannucci"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Azabache Fernández Yolanda
<b>FECHA</b>	: 31 de octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 am.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primer y Segundo grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad intelectual
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Recuerdo los pasos del lavado de cara después de jugar fútbol"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:</b>	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN :

Empezamos nuestra sesión ingresando al aula para poder trabajar nuestra actividad después de haber realizado la gimnasia diaria

Indicare que se sienten alrededor del círculo verde y les preguntare como están bien, tristes, alegres y ellos con mucho entusiasmo responderán que están bien con ganas de trabajar. Entonaremos la canción "Moviendo mi cuerpo" con alegría todos cantamos y luego pregunto qué hemos movido responden nuestro cuerpo bien y que parte de nuestro cuerpo hemos movido la cabeza ,los brazos, las piernas muy bien y cuando movimos la cabeza que parte de nuestra cabeza se movió Jacky, Johán ,Yovanny, Mauricio ,Geancarlos respondieron se movió mi cara muy bien se movió nuestra carita en la gimnasia también trabaja nuestra cabeza y al trabajar nuestra cabeza empezamos a sudar verdad entonces necesitamos lavar nuestra cara haber chicos quien sabe con qué me lavo la cara ,presentare laminas que contienen una serie de imágenes para que ellos me diferencien que materia utilizare para lavarme la cara , muy bien me lavare con jabón me lavo con ace noooooo verdad me lavo con esponja Noooo muy bien entonces me lavare con jabón ,agua y me secare con la toalla. Le tocan la cara a cada uno de sus compañeros y en las imágenes de la lámina reconocerán la cara de las personas (**Atención**)

Bien chicos ahora vamos a observar que materiales utilizaremos y como nos lavamos la cara alguien me dice como se lava la cara, me enjabonare la cara sin agua ,me secare la cara con papel periódico no verdad haber cogen de la mesa los materiales y pegamos en la pizarra que material utilizamos Johan, Yackelyn, Yovanny, Alejandro participaron pegando los materiales correctos (**retención**) Siempre entusiasmados a participar cogen los materiales y los manipulan

Tocan cada uno de los materiales lo huelen el jabón lo sacan del empaque, les presento dos toallas y ellos cogen la toalla limpia, se acercan al lavatorio y se aseguran que hay agua. (**exploración**)

Les presento unas láminas que detenidamente observaran y ordenaran según los números del 1 al 5 Muy bien pero aquí también tenemos unos dibujos haber vamos a ordenarlos como es la secuencia ,la participación de cada uno de ellos fue buena identificaron que acción que será primera y así sucesivamente participaron todos descubriendo los pasos a seguir para lavarse la cara

Muy bien chicos nos vamos al lavatorio y allí empezamos a observar detenidamente la acción que realizare explique paso por paso para que entiendan mejor **y empecé a modelar mi actividad siguiendo la secuencia de pasos de mi actividad : (Atención)**

- **Abro la llave del caño**
- **Me mojo las manos y la cara**
- **Cierro la llave del caño**
- **Cojo el jabón**
- **Se enjabona las palmas de las manos**
- **Guarda el jabón**
- **Frota suavemente las palmas de las manos sobre la cara**
- **Junta agua con las dos manos y se enjuaga la cara**
- **Se seca la cara con la toalla**

Al final cada uno de ellos repitió la actividad Jonathan, Johan y Jacky lo hicieron muy bien siguiendo los pasos correctos sin ayuda pero el resto necesito de la orientación de la secuencia de pasos para hacer el lavado de cara (**Ejecución**)

Al finalizar respondieron a preguntas ¿Qué se lavaron? ¿Qué utilizaron? ¿Que hicimos primero?

Les presente las imágenes desordenadas y las ordeno correctamente según los números dados. Al momento de ir a casa muy motivados realizaron la actividad siempre observando la lámina que está pegada (**motivación**)

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de cara

**INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto para cada uno de los estudiantes  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad

**LEYENDA**

Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Recuerdo los pasos del lavado de orejas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia del lavado de orejas para sentirse mejor”  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 14 de noviembre del 2018  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal social - Comunicación -matemáticas  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciamos nuestra sesión ingresando al aula dando el saludo correspondiente Hola chicos ¿Cómo están? Muy bien respondieron, nos sentamos en círculo, bueno ahora recordamos ¿Quiénes somos niños y niñas verdad? También recordamos como está formado nuestro cuerpo haber en la lámina que está en la pizarra describimos a los niños que están ahí, ellos tienen cara ,brazos, piernas ,pies, y en la cara que tenemos a ver Yackelyn que tenemos en la cara, ,yovany dijo que el respondía porque Yacky no se acordó de mencionar todas las partes tenemos ojos, boca muy bien que más, nariz y orejas (<b>observación</b>) con las que escuchamos música bien chicos si se acuerdan las partes de nuestra cara pero en la cara tenemos en la parte de atrás nuestro cabello ,verdad muy bien y que tenemos que hacer todos los días cuando nos levantamos :asearnos si empezamos lavándonos la cara verdad, muy bien y que más me lavare de las partes de mi cara mis orejas claro las orejas tienen que estar limpias siempre sino no podremos escuchar la música, no escucharemos cuando mamá nos llamara haber chicos en su compañero señálenme las orejas muy bien entonces que haremos lavarnos las orejas y ustedes saben lavarse haber vamos a recordar</p>	<p>Piero,Geancarlos,Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	
<p><b>Desarrollo</b>                      Muy bien recordaremos como nos lavamos las orejas ,haber nos acercamos en la mesa y escogemos los materiales con los que me asearé ,miramos haber que tenemos ,todos repetían los nombres de los materiales champú,detergente,cepillo de dientes escobilla, jabón ,toalla bien haber Mauricio con que te lavas las orejas con champu,Yovany tu que material usas jabón y toalla (<b>retención</b>) muy bien esos son los materiales que usamos verdad entonces como ya sabemos con qué material nos lavamos las orejas correctamente ahora a donde nos vamos al lavatorio en forma ordenada nos vamos para empezar nuestro lavado .miren que lindos dibujos que serán Johan respondió se están lavando las orejas ,si es cierto miramos detenidamente y como las imágenes estan desordenada le pido a cad uno de ellos ordenarla se acuerda que ya hemos visto como nos lavamos ahora vamos a recordar cómo nos lavamos y primero hay que ordenarlas cada uno colocara las imágenes según el numero empezaremos por el numero uno hasta el cinco asi recordaremos los pasos correctos para lavamos las orejas estamos de acuerdo, entonces me lavo ,y luego ustedes harán lo mismo ,entonces empiezo a modelas la actividad del lavado de orejas:                      Cojo el jabón                      Enjabono mis manso                      ,dejo el jabón a un lado,</p>	<p>Piero,Geancarlos,Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>frote mis orejas en diferentes direcciones  enjuago mis manos  enjuago mis orejas con agua  cierro el caño y me seco mis orejas muy bien ahora les toca a cada uno de ustedes les desordeno las imágenes y primero ordenan las imágenes colocándolos en el orden correspondiente y luego empiezan a lavarse las orejas empezamos con el primer grupo cada uno de ellos coge su material y espera su turno para lavarse empieza jackelyn y el resto lo espera con calma que ella realice los pasos correspondientes a su lavado de orejas así cada niño se lava ,luego empezamos con el segundo grupo Piero empezó a llorar que no quería lavarse las orejas ,Álvaro se enjabono la cara a este grupo si necesito más apoyo por motivo que no estaban realizando la actividad correctamente (reproducción)</p>		
<p><b>Salida</b>  A la hora de salida ellos mismos ordenan sus imágenes para recordar el lavado de orejas la cual se le pide a papá apoyarlo en el lavado de orejas y en realizar los pasos correctos(motivación)  En la hora de salida les muestro muchos materiales y les pregunto con qué material me he lavado las orejas  Les mostrare las imágenes la cual ellos lo ordenaran dándoles el orden correcto para su lavado de orejas  Así mismo le recordaremos que todos los días tenemos que lavarnos la cara</p>	Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad	

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Responde a las órdenes que se le da	B	A	B	A	A	A	A	A	A
	Utiliza imágenes para formar pequeñas oraciones	A	A	A	A	A	B	A	A	A
Personal social	Espera su turno para poder realizar el lavado de orejas	B			A			B	A	A
	Espera su turno con apoyo para poder realizar el lavado de orejas		A	B		B	B			

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A. Mannucci"
INVESTIGADORA	: Azabache Fernández Yolanda
FECHA	: 14 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: Primer y Segundo grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Recuerdo los pasos del lavado de orejas"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	: Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN:

Iniciamos nuestra sesión ingresando al aula dando el saludo correspondiente Hola chicos ¿Cómo están? Muy bien respondieron, nos sentamos en círculo, bueno ahora recordamos ¿Quiénes somos niños y niñas verdad? También recordamos como está formado nuestro cuerpo haber en la lámina que está en la pizarra describimos a los niños que están ahí, ellos tienen cara, brazos, piernas, pies, y en la cara que tenemos a ver yackelyn que tenemos en la cara, yovany dijo que él respondía porque yacky no se acordó de mencionar todas las partes tenemos ojos, boca muy bien que más, nariz y orejas (**observación**) con las que escuchamos música bien chicos si se acuerdan las partes de nuestra cara pero en la cara tenemos en la parte de atrás nuestro cabello, verdad muy bien y que tenemos que hacer todos los días cuando nos levantamos: aseoarnos si empezamos lavándonos la cara verdad, muy bien y que más me lavare de las partes de mi cara mis orejas claro las orejas tienen que estar limpias siempre sino no podremos escuchar la música, no escucharemos cuando mamá nos llamara haber chicos en su compañero señálenme las orejas muy bien entonces que haremos lavarnos las orejas y ustedes saben lavarse haber vamos a recordar .

Muy bien recordaremos como nos lavamos las orejas, haber nos acercamos en la mesa y escogemos los materiales con los que me asearé, miramos haber que tenemos, todos repetían los nombres de los materiales champú, detergente, cepillo de dientes escobilla, jabón, toalla bien haber Mauricio con que te lavas las orejas con champu, Yovany tu que material usas jabón y toalla (**retención**) muy bien esos son los materiales que usamos verdad entonces como ya sabemos con qué material nos lavamos las orejas correctamente ahora a donde nos vamos al lavatorio en forma ordenada nos vamos para empezar nuestro lavado. miren que lindos dibujos que serán Johan respondió se están lavando las orejas, si es cierto miramos detenidamente y como las imágenes están desordenadas le pido a cada uno de ellos ordenarla se acuerda que ya hemos visto como nos lavamos ahora vamos a recordar cómo nos lavamos y primero hay que ordenarlas cada uno colocara las imágenes según el número empezaremos por el número uno hasta el cinco así recordaremos los pasos correctos para lavamos las orejas estamos de acuerdo, **entonces me lavo, y luego ustedes harán lo mismo si ya miss, ok entonces empiezo a modelar la actividad del lavado de orejas:**

**Cojo el jabón**

**Enjabono mis manos**

**,dejo el jabón a un lado,**

**froto mis orejas en diferentes direcciones**

**enjuago mis manos**

**enjuago mis orejas con agua**

**cierro el caño**

**y me seco mis orejas**

**muy bien ahora les toca a cada uno de ustedes les desordenen las imágenes y primero ordenan las imágenes colocándolos en el orden correspondiente y luego empiezan a lavarse las orejas empezamos con el primer grupo cada uno de ellos coge su material y espera su turno para lavarse empieza yackelyn y el resto lo espera con calma que ella realice los pasos correspondientes a su lavado de orejas así cada niño se lava, luego empezamos con el segundo grupo Piero empezó a llorar que no quería lavarse las orejas, Álvaro se enjabono la cara a este grupo si necesito más apoyo por motivo que no estaban realizando la actividad correctamente (**reproducción**)**

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva práctica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de brazos utilizaron

### INTERVENCIÓN

Utilizar material concreto que causo mucho interés por descubrir cada material presentado

Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad

Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

**LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavarme los pies”  
**2. Propósito de la sesión** : Que identifiquen la importancia del lavado de pies “  
**3. Grado y sección** : Primer y segundo grado  
**4. Fecha de ejecución** : 05 de diciembre del 2018  
**5. Duración** : 9:00 a 10:30  
**6. Áreas** : Personal social - Comunicación -matemáticas  
**7. Docente** : Azabache Fernández Yolanda Emperatriz  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Los estudiantes ingresaron al aula y nos y les indique que se sienten en el borde del circulo verde y les dije ¿Qué ven en la pizarra? ¿Alguien me indica que hay en esa lamina? A ver quién menciona todo lo que hay responderán muy atentos a la pregunta hay un papa Noel con muchos regalos ah sí verdad y ¿Qué traía papa Noel regalos respondieron muy bien y ¿Quién me dice que colores son las cajas de los regalos(rojo,azul,amarillo ,verde muy bien ustedes desean que Papa Noel les deje regalos se les preguntara <b>(atención)</b></p> <p><b>Desarrollo</b>                      Chicos pero para que papa Noel llegue a nuestras casas a visitarnos tiene que tener un camino por que el no conoce las casas, que les parece si dejamos unas huellitas para que llegue más rápido si mis muy bien y con que dejaremos huellas ¿con mi nariz, ¿Con mi boca? ¿Con mis dedos? Con mis manos? no mis las huellas se dejan con los pies así que bueno entonces empecemos a dejar nuestras huellas<b>(observación)</b>                      Se pintaran los pies con tempera y caminaran sobre papelotes                      Luego se les indicara que observen sus pies y se les preguntara ¿Nos quedaremos con los pies sucios? reforzándoles que tenemos que lavarnos                      Se les indica que primero me lavare yo y se les pide que observen <b>(atención)</b> como lo realizo nos dirigimos al lavadero <b>(exploración)</b> y realizo la secuencia del lavado de pies.                      Se le pide que cada uno realice el lavado de sus pies algunos lo realizaran con apoyo <b>(reproducción)</b></p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Agua                      Jabón                      Toalla                      tina</p>
<p><b>Salida</b>                      Colocare una serie de materiales para que ellos elijan el material a utilizar para su lavado de pies                      Ordenaran la secuencia de imágenes para colocarse los zapatos</p>	<p>Piero, Geancarlos, Alvaro y Miguel necesitan apoyo físico para realizar la actividad</p>	<p>Agua                      Jabón                      Toalla                      Tina</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Johan	Piero	Geancarlos	Mauricio	Álvaro	Miguel	Jackeline	Jonathan	Alejandro
Comunicación	Se expresa de manera verbal	A			B			A	A	A
	Se expresa de manera gestual		A	A		A	A			
Ciencia y ambiente	Se aseá en forma independiente	A			A			A	A	A
	Se aseá con apoyo		A	B		B	B			
Matemáticas	Agrupá objetos mediante un criterio	A			B			A	B	A
	Agrupá objetos con apoyo ante su utilidad		A	A		A	B			

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Johan – Mauricio – Jacqueline – Jonathan - Alejandro
<b>B</b>	Piero - Geancarlos - Álvaro - Miguel

### 10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional
- Adaptaciones Curriculares
- Comunicación no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Técnicas de enseñanza en el aula.

## DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A. Mannucci"
INVESTIGADORA	: Azabache Fernández Yolanda
FECHA	: 05 de diciembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: Primer y Segundo grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 1 (Mujer) y 8 (varones)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendemos a lavarnos los pies"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	Modelado y Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN

Los estudiantes ingresaron al aula y nos y les indique que e sienten en el borde del circulo verde y les dije ¿Qué ven en la pizarra? ¿Alguien me indica que hay en esa lamina? A ver quién menciona todo lo que hay y les regalo un caramelo yooo respondieron muy entusiasmados Yovany, Johan, Jackelyn Mauricio respondieron muy atentos a la pregunta hay un papa Noel con muchos regalos ah sí verdad y ¿Qué traía papa Noel regalos respondieron muy bien y ¿Quién me dice que colores son las cajas de los regalos(rojo, azul, amarillo, verde muy bien ustedes desean que Papa Noel les deje regalos siii respondieron muy emocionados (atención)

Chicos pero para que papa Noel llegue a nuestras casas a visitarnos tiene que tener un camino por que el no conoce las casas, que les parece si dejamos unas huellitas para que llegue más rápido si mis muy bien y con que dejaremos huellas ¿con mi nariz, ¿Con mi boca? ¿Con mis dedos? Con mis manos? no mis las huellas se dejan con los pies así que bueno entonces empecemos a dejar nuestras huellas(observación)

Chicos entonces tenemos que dejar huellas verdad muy bien que haremos entonces con zapatos dejamos nuestras huellas no tenemos que sacarnos los zapatos y también las medias haber empecemos entonces empecemos yo empiezo primero estamos de acuerdo

Muy bien chicos ahora para dejar las huellas con mis pies que me voy a sacarme (ejecución)

- Yo empiezo a hacer mi modelado para sacarme los zapatillas
- Me saco la zapatilla
- Me saco las medias
- Y ya tengo mi pie descubierto
- La atención de los niños estuvo buena al esperar el paso a paso del sacado de la zapatilla
- Ahora cada uno de ustedes se saca los zapatos (reproducción)
- Bien ahora que ya tenemos los pies descubiertos vamos a meter nuestros pies en este depósito que contiene tempera roja (tinas)
- Haber contamos cuantos pies hay en total
- Colocamos nuestros pies adelante, luego hacia atrás.
- Empezare mi modelado de meter los pies en el depósito de las tempera diluida
- Muy bien con cuidado nos trasladamos
- Ahora dejaremos nuestras huellitas en el papel
- Con esas huellas papa Noel nos encontrara más rápido
- Cada uno de ustedes lo va hacer okey
- Con mi apoyo realizamos la actividad
- Qué lindo que quedo ese camino ahora nos ponemos las medias
- Me voy a poner mis medias
- Pero ellos mencionan que debemos lavarnos los pies
- Bien tenemos que lavarnos los pies
- Empiezo con mi modelado del lavado de pies siguiendo los pasos correctos:
- Primero meto mis pies con cuidado a la tina con agua
- Mojo mis pies
- Enjabono mis pies
- Refriego mis pies para sacarme el color de la tempera
- Enjuago mis pies

Seco mis pies y estamos listos para ponernos las medias y los zapatos

Luego ellos empiezan con el lavado de pies cada uno coge su tina para lavarse y empieza a seguir la secuencia de las cartillas pegadas que indican el lavado de pies

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión aplique las estrategias de la nueva practica pedagógica del modelado y experiencias directas en lo que se refiere a la secuencia de pasos para el lavado de pies utilizando los materiales correcto y la secuencia adecuada para su necesidad de aprender de cada uno de ellos

### **INTERVENCIÓN**

Utilizar material concreto que cause mucho interés por descubrir cada material presentado  
Elabore imágenes grandes para visualizar mejor la actividad  
Seleccione imágenes grandes para ordenar la secuencia dada

### **LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Ud. refuerza en casa el modelado?			
2. ¿Su hijo (a) después de observar la secuencia del lavado de manos?			
3. ¿Su hijo (a) si ejecutan órdenes sencillas al observar como modelo al propio padre o a las personas que lo rodean?			
4. ¿Su hijo (a) después de observar la secuencia del lavado de cara siguiendo los pasos correctos, ellos lo reproducen con facilidad en el orden correcto por haber tenido un buen modelado?			
5. ¿Su hijo (a) si realizan el aseo personal siguiendo la secuencia de lo observado?			
6. ¿Su hijo (a) practica el lavado de manos con una secuencia organizada siguiendo el paso a paso a través de imágenes?			
7. ¿Su hijo (a) se lava los brazos?			
8. ¿Ud. logra apoyar en el reforzamiento de tareas funcionales y de auto valimiento de su hijo (a)?			
9. ¿Su hijo (a) realiza el lavado de orejas correctamente?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Carlos A. Mannucci”  
- UGEL 03 Noroeste Trujillo – Región La Libertad

**Participante investigador:** Yolanda Emperatriz, Azabache Fernandez de Gutierrez,

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de auto valimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial Carlos A. Mannucci ,UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo La Libertad?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor Oeste-Trujillo La Libertad</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor oeste-Trujillo La Libertad</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa facilitará el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor oeste-Trujillo La Libertad</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos, aplicando el modelado y experiencia directa permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial “Carlos A. Mannucci” UGEL 03 Nor oeste-Trujillo La Libertad</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p> <p>a. Modelado Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Retención</li> <li>- Reproducción</li> </ul> <p>b. Experiencia directa Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar</li> <li>- Explorar</li> <li>- Ejecutar</li> </ul>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL 03Nor oeste-Trujillo La Libertad</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa y recursos educativos desarrollara habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del primer grado de primaria del centro de educación básica especial "Carlos A. Mannucci" UGEL 03 Nor oeste-Trujillo La Libertad</p>			