

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81644 DE CHUITE, DISTRITO DE SINSICAP, PROVINCIA DE OTUZCO, REGIÓN LA LIBERTAD - UGEL 01 – EL PORVENIR

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CONTRERAS BURGOS, Pedro Berardo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	10
2.2.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDD.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora.....	22
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	22
5.1.1.2.1. Autogestión.....	22
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora.....	22
5.1.1.3.1. Diario reflexivo.....	23
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.3 Evaluación.....	26
5.1.3.1. Definición de evaluación.....	26

5.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.3.3.1. Lista de cotejos.....	28
5.1.4 Área comunicación.....	28
5.1.4.1. Enfoque del área.....	29
5.1.4.2. Competencia.....	29
5.1.4.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos.....	29
5.1.5 Planificación curricular.....	29
5.1.6 Estrategias didácticas.....	29
5.1.6.1Estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.	30
5.1.7 Material Educativo.....	31
5.1.7.1 Material didáctico para la comprensión lectura.....	36
5.1.8 Clima de convivencia escolar.....	32
5.2 Experiencias Exitosas.....	32
6. Diseño de Plan de Acción.....	34
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto..... -.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	47
11. Referencias.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	10
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....	17
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	19
Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....	41
Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	42
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.....	47
Figura 7. Presupuesto.....	49

Introducción

El presente Plan de acción se realiza por el bajo nivel desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna del área de Comunicación, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes, siendo uno de los indicadores más palpables, la evaluación censual de estudiantes; también existe otras fuentes donde se corrobora la debilidad antes indicada, los registros auxiliares e instrumentos de evaluación aplicados y actas de evaluación. La Institución Educativa 81644 - Chuite -Sinsicap” del caserío de Chuite- Sinsicap, distrito de Sinsicap está dentro de esta situación crítica; se realiza el presente trabajo de investigación para alcanzar la meta que consiste en elevar el nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje utilizando diversas estrategias.

El presente trabajo se elaboró teniendo en cuenta las acertadas orientaciones de la docente formadora en las sesiones de los diversos módulos precedentes a este trabajo, en donde se desarrolló intercambios de experiencias, se pudo identificar la problemática relacionada con los aprendizajes poco significativos de los estudiantes en la comprensión lectora. El interés del líder pedagógico por realizar este trabajo académico surge el interés porque la comprensión lectora es importante para tener preponderancia en las otras áreas y se realiza para enfrentar de lleno esta situación problemática, la cual debe de estar plasmada en un documento que oriente los pasos a desarrollarse.

Este trabajo ha sido estructurado en diez numerales. El primero hace referencia a la problemática, se destaca la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado. En el numeral dos se hace el diagnóstico con los resultados cuantitativos y cualitativos, de los instrumentos aplicados así como la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Director. En el numeral tres se precisa las características del rol del líder pedagógico, tomando como referente intelectual a Robinson V. y su propuesta de las cinco dimensiones. En el numeral cuatro se plantea las alternativas de solución. Que corresponde a la estrategia de autogestión para el monitoreo y los círculos de aprendizaje para el acompañamiento pedagógico al docente En el numeral cinco se sustenta las alternativas de solución a través de marco conceptual sobre el monitoreo,

acompañamiento pedagógico y evaluación; así mismo se consideran las experiencias exitosas que hayan sido ejecutadas con gran eficacia para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes. En la parte seis se refiere al Diseño del Plan de acción que contiene el objetivo general y los objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción. En la parte siete se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación, En la parte ocho contiene lo concerniente al presupuesto previsto para ejecutar dicho trabajo. En la parte nueve corresponde la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. En la parte diez contiene las lecciones aprendidas y finalmente en la parte décimo primera se presentan las referencias bibliográficas, que sustentan el marco teórico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 81644 de Chuite

La Institución Educativa N° 81644 está ubicada en el caserío de Chuite, en el distrito de Sinsicap, dentro de la provincia de Otuzco, región La Libertad, a una altura de 3 480 m.s.n.m. (región Quechua). Su temperatura oscila entre los -10°C en las noches y 20°C en el día. Su medio geográfico es en gran parte accidentado con algunas mesetas, quebradas, ríos y cerros. Se encuentra en una zona rural y cuenta con un aproximado de 120 familias en toda la comunidad, la principal actividad económica es la agricultura (papa amarilla) y la ganadería (ovina). El servicio básico que tiene dicho caserío es luz eléctrica.

La comunidad de Chuite según el último censo, tiene unos 20% de padres y madres analfabetos, el grado de instrucción en la población en su mayoría es primaria incompleta, razón por la cual no saben leer y la mayoría no tiene libros, ni lee en sus domicilios; los estudiantes son muy pocos en su comunicación oral y escrita, tienen graves limitaciones en la comprensión de textos escritos. Es claramente notorio que dicha comunidad demanda de la escuela una enseñanza que desarrolle en los estudiantes las competencias de comunicación y de manera especial, de comprensión de todo tipo de textos escritos que redunde en mejores éxitos profesionales y calidad de vida a nivel personal y de su comunidad.

El local de la Institución Educativa N°81644 Chuite es propio con una área de cinco mil metros cuadrados, tres aulas son de adobe a base de tierra y tres aulas de concreto con cemento y fierro, los servicios higiénicos son letrinas y pozos ciegos, además cuenta con un local que ha sido adaptado para comedor donde los estudiantes consumen sus alimentos del programa de Qaliwarma, Así mismo un aula funcional de matemáticas y otra para biblioteca donde leen los estudiantes de todos los grados, el patio es un área de seis cientos metros cuadrados que no está asfaltado y tiene una parte de cerco perimétrico construido con adobe.

Actualmente la Institución Educativa N°81644 Chuite brinda el servicio educativo en los niveles de educación inicial y primaria de menores, se caracteriza por ser multigrado con dos docentes nombrados, un director designado y una docente del

nivel inicial contratada, su población estudiantil suma los 57 estudiantes entre niños y niñas matriculados distribuidos por ciclos III, IV y V ciclo en el nivel primario. En el nivel inicial labora una docente con los niños de 3,4 y 5 años, la asamblea de padres de familia está conformada por cuarenta y cinco padres de familia.

Entre las fortalezas con las que cuenta la institución educativa están la motivación por parte de los docentes para apropiarse de los nuevos enfoques pedagógicos, estudios de post grado de parte del Director y plana docente nombrada, existencia de un gran número de padres y madres de familia comprometidos con la institución porque comprenden la importancia de la educación para el éxito profesional de sus hijos, estudiantes que practican valores de honradez, trabajo y respeto. Entre las oportunidades que saltan a relieve es la participación del director en el Programa de Capacitación denominado Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, relaciones favorables con las autoridades de la comunidad y el distrito, la organización de las rondas campesinas, el centro de salud de San Ignacio. Todas estas fortalezas y oportunidades contribuyen y se aprovechan para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la Institución Educativa N°81644 del caserío de Chuite, distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco se ha identificado que falta un manejo adecuado de estrategias por parte del docente para mejorar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual genera el problema que se indica en los siguientes términos: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81644 Chuite, distrito de Sinsicap – UGEL 01 El Porvenir.

Se ha recopilado información de diversas fuentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes concerniente al área de comunicación, tales como registros auxiliares, actas, resultados de la ECE, pruebas de evaluación y se verifica que los estudiantes del V ciclo de educación primaria no tienen alto desarrollo de la competencia

relacionada a comprensión de textos escritos, debido a varias causas, entre las que se observan con mayor relevancia tenemos: la inadecuada planificación curricular que comprende la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, a esta causa se relaciona el factor de la motivación que tiene el maestro para realizar una labor colegiada; en la planificación pertinente y cuyo efecto de dicha causa es que el profesor realiza su práctica docente de manera desordenada e inconsistente, es decir de manera improvisada.

La carencia de estrategias para lograr un clima de convivencia es otra causa, cuyo factor que se relaciona es la gestión del modelo de disciplina, con la práctica de valores más que con meras repeticiones infructuosas de acuerdos; el efecto a ésta es el clima hostil donde impera el desorden y el bullicio en desmedro de un proceso educativo, donde todos los estudiantes estén involucrados y concentrados en realizar sus aprendizajes. El docente manifiesta actitudes de desorden y poco manejo de habilidades sociales, se puede afirmar lo dicho anteriormente porque rápido altera su ánimo rápidamente frente a cualquier crítica u opinión que no concuerde con su forma de pensar ya sea que provenga de parte del Director, padres de familia o inclusive estudiantes. También se debe a que tiene una inadecuada comunicación, es decir no tiene una comunicación asertiva porque no comunica con claridad sus ideas y sentimientos y mucho menos en la realización de su práctica docente. Ante la presencia de esta debilidad del docente se tiene que realizar círculos de interaprendizaje donde se planifique adecuadamente todas las actividades necesarias para revertir dicha situación y lograr una buena convivencia escolar dentro del salón y a nivel de toda la institución educativa, esto es de suma importancia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Otra causa importante sobre el problema antes mencionado es la aplicación inadecuada de estrategias en la competencia de comprensión de textos escritos; el factor que más se alinea a ésta causa es la necesidad de desarrollo de capacidades y estrategias sobre comprensión de lectura, ya que el docente no recibe una formación profesional permanente y holística acorde con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación y el efecto correspondiente a dicha causa la realización de sesiones de aprendizaje aburridas, poco significativas.

La cuarta causa considerada sobresaliente es el poco uso de material educativo, ya sea estructurado o no estructurado, el Ministerio de Educación otorga muy pocas cantidades de materiales e incluso de cuestionable calidad; el factor asociado sería

desarrollar la capacidad del docente para que haga la gestión de material estructurado y por otro lado elabore material no estructurado con recursos de la zona, pero se indica el efecto concordante a la causa descrita previamente, corresponde a sesiones de aprendizaje donde se da primacía a la transferencia de conocimientos y a la memorización infructuosa con casi nula significatividad.

Por último, la quinta causa descollante que se refiere al problema descrito con anterioridad es el deficiente monitoreo y acompañamiento al docente. Esta causa se vincula con el factor relacionado a la planificación del MAE. Debido a que el director tiene aula a cargo por ser una Institución Educativa de tipo multigrado no se dispone de tiempo para realizar las visitas al aula; el factor que equilibra a la mencionada causa es la motivación intrínseca del docente por conocer la importancia, los instrumentos y la forma de hacer un auténtico monitoreo y así mismo empoderarse del enfoque crítico reflexivo, en base a fuentes escritas y preguntas abiertas; también tiene su efecto y es una práctica docente inadecuada en tanto no se trabaja aplicando estrategias para la comprensión lectora.

En consecuencia, para poder revertir el problema sobre inadecuado nivel de desarrollo de la competencia de comunicación de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de EBR de la IE N° 81644 de Chuíte se tiene que encarar de frente las causas tomando consideración como sólida base para lograr el cambio educativo, las fortalezas y oportunidades que se tiene. Fortalezas se indica los estudios de post grado del director y docente, un gran número de padres y madres de familia que están concientizadas y comprometidas con mejorar el aprendizaje de sus hijos, éstos que tiene buena ética en cuanto practican valores de honradez y respeto y son muy diligentes; el otro bloque que corresponde a oportunidades, siendo las más descollantes la participación del director en el Programa de Capacitación en Gestión Educativa organizada por el Ministerio de Educación, a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

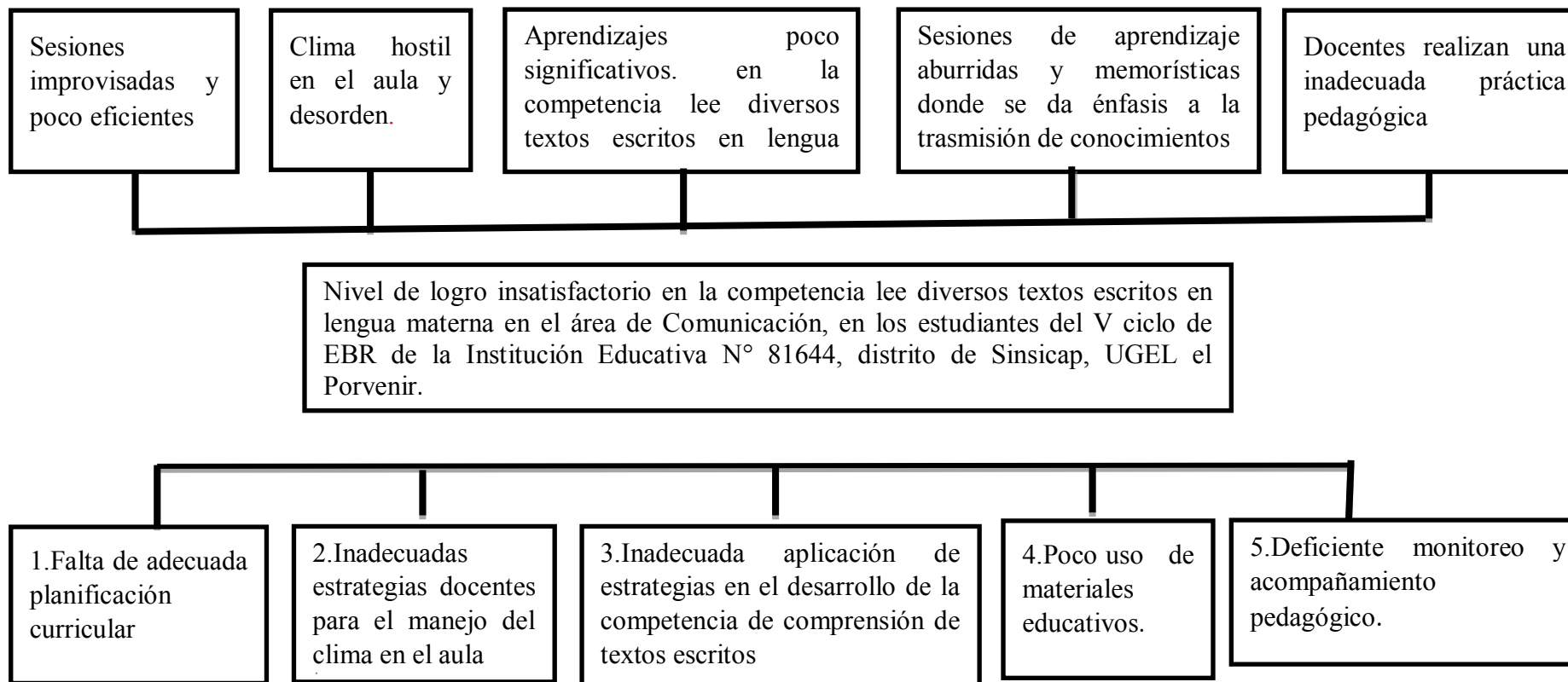


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El docente que representa el 100%, tienen dificultad para presentar una programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, la cual necesita ser contextualizada para poder incluir actividades que permitan desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos, así mismo para dosificar el tiempo. Pero, se va a revertir con trabajo colegiado en lo que corresponde a programación.

El docente monitoreado que representa el 100%, no comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje. La problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es tan eficaz. Además, falta empoderarse del uso estrategias metodológicas innovadoras de comprensión lectora en textos escritos, tomando en cuenta el enfoque del área. Por otro lado, el acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no es pertinente. Por último, presenta dificultades para el desarrollo de las competencias y capacidades del área. Además, no ejecuta procesos de evaluación formativa ni sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje. Se realiza círculos de interaprendizaje para solucionar estas dificultades.

El docente monitoreado que representa el 100%, utiliza con poca eficacia los materiales y/o recursos educativos del Minedu y no utilizan material de su contexto, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión. El acompañamiento y orientación, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr no es tan clara. Además la elaboración de materiales responde medianamente a las características y necesidades de los estudiantes. Los textos utilizados no son adecuados y atractivos como medio para generar aprendizajes y por último se evidencia el uso de textos poco apropiados en el desarrollo de su clase. Se realiza círculos de aprendizaje sobre dichos temas que se necesita mejorar.

El docente monitoreado que representa el 100%, no dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, no promueve un

clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas. Las jornadas de reflexión permiten mejorar estas falencias

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes opinan que el monitoreo y acompañamiento es necesario porque les permite organizar y mejorar la labor educativa. Por otro lado también consideran que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo las docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia por motivo de que el director tiene aula a cargo y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como son los círculos de interaprendizaje. La asesoría y la retroalimentación fortalecen la práctica pedagógica y genera cambios continuos en los actores para la mejora de los aprendizajes. Los círculos de inter aprendizaje son continuos. Las estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión crítica colaborativa empleadas por el Director permite mejorar la práctica pedagógica. Con el ambiente de confianza que le brinda el Director le permite realizar preguntas al docente, para despejar sus dudas y así mejorar su trabajo pedagógico.

El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica que garantice el logro de aprendizajes. Finalmente considera que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo, no considera un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe realizar un adecuado proceso de acompañamiento pedagógico que permita el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en la que se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional.

El clima institucional es fundamental en una institución educativa en la medida que permite una adecuada relación profesional, en la escuela entre Director, docentes y alumnos. Además en la actualidad se considera la convivencia escolar como las buenas relaciones interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Tanto un buen clima institucional como una buena convivencia escolar tiene influencia positiva e importantísima en el mejoramiento de los aprendizajes de

los estudiantes, porque permite que los niños tengan confianza, alegría y predisposición para el aprendizaje, éstas son las mejores condiciones para el proceso de enseñanza- aprendizaje; por el contrario no se logrará buenos aprendizajes en situaciones hostiles donde impere el maltrato físico y psicológico.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.

El problema en torno al cual gira el trabajo académico es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos en lengua materna, en el área de Comunicación, en los estudiantes del nivel primaria de EBR de la Institución Educativa N°81644, dicha entidad corresponde al distrito de Sinsicap provincia de Otuzco, región de la Libertad; sin embargo corresponde a la administración jerárquica de la UGEL 01 El Porvenir y a la Gerencia Regional de Educación La Libertad.

Después de haber aplicado los instrumentos cuantitativos se han obtenido las siguientes conclusiones: La mayoría de los docentes tienen dificultades para realizar una programación curricular oportuna y adecuada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, asimismo no se dosifica el tiempo. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

El docente monitoreado realiza una práctica docente con serias limitaciones en lo concerniente a procesos pedagógicos y didácticos. Además presenta dificultades para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna del área de comunicación. Por último no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje. El docente monitoreado utiliza con poca eficiencia los materiales y/o recursos educativos estructurados y no estructurados. Por otro lado, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.

Estas conclusiones se vinculan con los procesos de gestión: PO02.1 Realizar la programación curricular, PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes y PO05.1 Promover la convivencia escolar. De la

misma manera se relacionan con las competencias , Competencia 1 ,referidas a Conduce la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos ,el clima escolar ,las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así, como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Después de haber aplicado los instrumentos cualitativos se han obtenido la siguiente conclusión: Los resultados cualitativos nos permite afirmar que el docente opina que el monitoreo y acompañamiento es necesario porque les permite organizar y mejorar la labor educativa. El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como los círculos de interaprendizaje, asesoría y retroalimentación. En los círculos de interaprendizaje se comparte estrategias sobre comprensión de lectura, La asesoría y la retroalimentación fortalecen la práctica pedagógica y genera cambios continuos en los actores para la mejora de los aprendizajes. Las estrategias de acompañamiento a partir del enfoque crítico- reflexivo realizado por el Director permite mejorar la práctica pedagógica. En ambiente de confianza el Director realiza preguntas al docente, para despejar sus dudas y así mejorar su trabajo pedagógico. El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica y que garantice el logro de aprendizajes.

Estas conclusiones se vinculan con los procesos de gestión- PO03.3 referidos a realizar el acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes y P003.1 Desarrollar trabajo colegiado. De la misma manera se relacionan con las competencias, 5 y 6 del MBD Directivo.Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.Competencia 6,Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior

de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El compromiso cuarto que atañe al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica no se ha cumplido a cabalidad y de manera efectiva y profesional, Por lo tanto es fundamental que se considere la sinergia entre las competencias del MBD Directivo, los procesos de gestión y los compromisos de gestión escolar estipulados en los documentos oficiales del Minedu. Se debe actuar en vías del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de manera conjunta y colegiada, desarrollando la competencia del trabajo colaborativo en todos los integrantes de la comunidad educativa.

El reto que se tiene para solucionar el problema priorizado es elevar el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos escritos en lengua materna, en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria de EBR de la Institución Educativa N° 81644 - Chuite del distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco y a la entidad educativa jerárquica superior de la UGEL 01 El Porvenir y a la Gerencia Regional de Educación La Libertad.

Entre los desafíos que se tiene son: Realizar una planificación curricular oportuna y pertinente para realizar una práctica docente con óptimos resultados; Utilizar estrategias adecuadas para conseguir un buen clima en el aula; Usar estrategias diversas y efectivas para una adecuada enseñanza y buenos aprendizajes, específicamente de la competencia Lee diversos textos escritos en lengua materna; Usar material educativo estructurado y no estructurado pertinentes para una enseñanza constructivista; Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa de manera pertinente para el desarrollo profesional; autogestión para el recojo de información sobre la práctica docente en lo concerniente a la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna; lograr un clima de convivencia armónico entre docente y directivo, para mayor desarrollo personal y profesional.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna, del área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N°81644 Chuite-Sinsicap del distrito de Sinsicap – Ugel 01 El Porvenir.</p>	<p>La mayoría de los docentes tienen dificultades para realizar una programación curricular oportuna y adecuada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, asimismo no se dosifica el tiempo. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Asimismo no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados. El docente monitoreado realiza una práctica docente con serias limitaciones en lo concerniente a procesos pedagógicos y didácticos. Además presenta dificultades para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna del área de comunicación. Por último no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje. El docente monitoreado utiliza con poca eficiencia los materiales y/o recursos educativos estructurados y no estructurados. Por otro lado, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PO02.1 Realizar la programación curricular. - PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. - P003.1 Desarrollar trabajo colegiado. - PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico. -PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. - PO04.2 Reforzar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa. -Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. - Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia 1 Conduce la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos ,el clima escolar ,las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así, como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	<p>Los resultados cualitativos nos permite afirmar que el docente opina que el monitoreo y acompañamiento es necesario porque les permite organizar y mejorar la labor educativa. El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como los círculos de interaprendizaje, asesoría y retroalimentación. En los círculos de interaprendizaje se comparte estrategias sobre comprensión de lectura, la asesoría y la retroalimentación fortalecen la práctica pedagógica y genera cambios continuos en los actores para la mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PO05.1 Promover la convivencia escolar. - PO05.2 Prevenir y resolver conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa. - Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. - Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. 	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Un líder pedagógico debe preocuparse porque los logros de aprendizaje de la escuela sean óptimos y para ello debe atender a las necesidades de los docentes relacionadas con su trabajo pedagógico. Una de las dimensiones del liderazgo pedagógico según Robinson es Establecimiento de metas y expectativas. Para ello, se debe desarrollar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, la competencia sobre el trabajo colaborativo entre docentes y mejorar la convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Es importante hacerlo porque el docente debe estar informado de las metas y expectativas de la institución educativa y se involucre en las diferentes actividades.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es La dotación de recursos estratégicos es necesario elaborar material educativo con recursos de la jurisdicción, así como también gestionar material educativo considerando las diversas características y grados de los niños. La tercera dimensión del liderazgo pedagógico es La planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo por lo que es importante realizar una planificación colegiada, identificando sus fortalezas y debilidades y a partir de ello realizar la retroalimentación y reflexión que va a permitir que el docente logre una autonomía pedagógica con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores para ello se realizará talleres de sensibilización y círculos de interaprendizaje que va a permitir fortalecer las capacidades pedagógicas del docente con el fin de mejorar su práctica pedagógica. Círculos de interaprendizaje para asimilar estrategias que permitan mejorar la convivencia en el aula. Círculos de interaprendizaje para usar adecuadamente los materiales educativos. La quinta dimensión del liderazgo pedagógico es Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo para lograrlo se realizará sensibilizaciones al docente sobre la importancia de tener un aula con los espacios necesarios para desarrollar la práctica docente, también se debe de incidir en la valía del trato afectuoso a los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas	Incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Fortalecer las capacidades docentes. Mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa.	Porque es necesario contar con objetivos claros, para tener una meta común.
La dotación de recursos estratégicos	Utilizar recursos de la zona para la elaboración de materiales educativos. Adquisición de materiales educativos de acuerdo al grado y diversidad de los estudiantes.	Porque debemos tener en cuenta los recursos con cual contamos para realizar una buena optimización de los recursos humanos.
La planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Realizar la planificación curricular contextualizada. Revisión de las unidades didácticas. Contar con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Porque es necesario contar con una planificación contextualizada, un plan de monitoreo y acompañamiento para lograr la mejorar de los aprendizajes de los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de profesores	Desarrollar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora. Desarrollar talleres de socialización para mejorar la convivencia escolar. Desarrollar talleres vivenciales para usar adecuadamente los medios y recursos educativos.	Porque es necesario que la docente esté actualizada con nuevas estrategias para fortalecer la práctica pedagógica.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo	Contar con aulas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje. Promover actividades de interrelaciones personales	Porque es necesario contar con un ambiente adecuado, buenas relaciones personales y así lograr un buen clima y convivencia escolar

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar las alternativas de solución frente a la problemática antepuesta: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos del área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “N° 81644 de Chuite” del distrito de N° 81644 de Chuite, provincia de Otuzco; se ha determinado como la alternativa más pertinente y posible de realizar, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, (MAE).

El MAE responderá a las demandas y necesidades del docente del área de Comunicación; así mismo su contextualización responderá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Sinsicap N° 81644 de Chuite zona dedicada a la agricultura como actividad principal. Es zona rural, alejada de la ciudad de Trujillo a cinco horas aproximadamente, cuyo acceso es difícil porque es una carretera con poco mantenimiento. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características indicadas con anterioridad.

El monitoreo pedagógico se define de la siguiente manera: “recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (MINEDU, 2017, p.10). Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocente y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes de la I.E. N° “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El líder pedagógico analiza e instituye de manera coordinada con el docente, las metas y expectativas para el logro de aprendizajes en comprensión lectura sin dejar de considerar los estándares de aprendizaje propuestos por el Minedu. Es decir, que se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna del área de Comunicación para los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE N° 81644 de Chuite. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo mayor interés en la reflexión permanente del docente; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse comprometidos como integrantes de la comunidad educativa.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona con gran valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar inmersos. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03), de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), fortalecer el desempeño docente gestionar los aprendizajes (PO04) y desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar guardan una adecuada sinergia. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en la competencia de comprensión de textos del área de Comunicación; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia adecuada con la alternativa de solución y la gestión curricular. Además la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que se refiere al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa,

que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar espacios de participación, intercambio de experiencias pedagógicas y desarrollar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como: jornadas de sensibilización, círculos de interaprendizaje, actividades de recojo de información mediante el diario de reflexión entre otras.

El directivo además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, según está estipulado claramente en el Marco del buen desempeño directivo. Los actores de la comunidad educativa (director, docente, padres y madres de familia, estudiantes), según Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes y otros padres para contribuir a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 81644 de Chuite.

El directivo en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; no se debe generar espacios para la asesoría personalizada sin tener datos concretos sino más bien buscar siempre situaciones de reflexión pedagógica con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer la práctica profesional en el área de Comunicación.

Se realizará evaluaciones diagnósticas a todos los estudiantes antes de ejecutar el Plan de Acción, para tener una medida aproximada del rendimiento académico de los estudiantes, es un punto de partida esencial para poder entender las condiciones con las que se inicia y posteriormente realizar una evaluación de salida y de esta manera se pueda comprender el efecto de mejora de la propuesta denominada Plan de acción.

El tipo de retroalimentación que se plantea es la que se refiere da por descubrimiento, donde el docente no recibe las respuestas a sus inquietudes y dudas, de manera inmediata, sino que se consigue mediante el análisis y la reflexión, sin dejar de lado las fuentes teóricas. Se propiciará actividades relacionadas a la co-evaluación para tener dos puntos de vista y más claro en cuanto se relaciona al desarrollo de la práctica pedagógica de parte del Director y docente, sobre la eficiencia del monitoreo y el acompañamiento para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Pero también es importante realizar la heteroevaluación, mediante pruebas escritas, con ítems seleccionados y direccionados a la solución de la problemática de bajo nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define de la siguiente manera: “recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (Minedu, 2017, p.10). Esto significa que el monitoreo es un proceso de recojo de datos concernientes a los materiales; además se concibe el monitoreo como un proceso técnico en la medida que se usan instrumentos patentados o de suma validez.

Además el monitoreo se define como el “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (Minedu, 2013, p. 13). La cita anterior permite vislumbrar que el monitoreo consiste en obtener datos sobre los procesos pedagógicos dentro del aula, es decir de la ejecución de la práctica docente y también de los aprendizajes esperados de los estudiantes y asimismo de todos los procesos pedagógicos que ocurren dentro de la escuela, la información no solo del aula y de la práctica docente es relevante, sino incluso de todos los integrantes de la comunidad educativa; porque los planes de mejora se realizan de manera holística, en base a los datos reales. A continuación se muestra otra definición,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (Minedu, 2014, p.51)

Según las ideas planteadas en la cita anterior el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula, lo cual va a servir de insumo para que se haga un acompañamiento acertado y lo que es muy relevante, reconocer que sirve para tomar decisiones acertadas en la perspectiva de mejorar la gestión escolar. Además es necesario considerar al monitoreo como un elemento permanente dentro de lo establecido en el Marco del Buen Desempeño

Directivo; en lo que corresponde a las dos dimensiones: Procesos pedagógicos y condiciones para la mejora de los aprendizajes. Si es importantísimo adquirir información sobre los procesos pedagógicos que ocurren en el aula y en toda la escuela, también lo es reconocer las condiciones que existen para lograr los aprendizajes pertinentes, éstas incluyen materiales educativos, aulas con los espacios adecuados y la organización correspondiente, planificación curricular de larga y corta duración y garantía de un buen clima institucional entre estudiantes, docentes y Director. En tal sentido es importante el recojo y análisis de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas del docente, la estrategia de monitoreo más pertinente es la autogestión, mediante la cual el docente recoge toda la información veraz y pertinente sobre su labor pedagógica en el aula y de manera específica en la competencia de Lee diversos textos escritos en lengua materna.

5.1.1.2.1. Autogestión. Según la etimología auto significa uno mismo y gestión es un proceso para conseguir un determinado fin o propósito; usando esta estrategia es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, dichos indicadores deben ser elaborados previo análisis y consenso entre Director y docente. La dinámica es que cada maestro conoce de modo directo y claro cuáles son las actividades dentro de la práctica en el aula, que aún no domina y los indicadores que tiene que ir cumpliendo para lograr aprendizajes de calidad, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de las debilidades y fortalezas para luego compartir con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos crean conveniente.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora. Los instrumentos que se emplean para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los

docentes es el diario reflexivo y la ficha de auto observación donde se considerarán varios aspectos relevantes para una buena práctica pedagógica; también se puede utilizar el cuaderno de campo.

5.1.3.2.1. Diario reflexivo. Es un instrumento adecuado para realizar el monitoreo por la versatilidad de su uso, es decir, que sirve muy bien para recoger información de manera oportuna y que no necesariamente tiene que ser todos los días sino dependiendo de la circunstancias y se considera que:

El diario reflexivo puede incluir preguntas o aseveraciones guía dirigidas a obtener una información que en ese momento el maestro cree es pertinente. Es importante señalar que aunque se conoce como diario reflexivo, no necesariamente se debe utilizar todos los días. (BLOG: el nuevodía. 2015)

El diario reflexivo según la cita anterior se entiende como una herramienta importante que permite obtener información a los que lo usan de manera oportuna y adecuada sobre el quehacer cotidiano, en este caso se refiere a la práctica pedagógica del docente y de manera específica a la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna que corresponde al área de comunicación. Este instrumento debe de ser elaborado y analizado de tal manera que permita al mismo docente anotar con la mayor objetividad los datos sobre procesos pedagógicos, procesos didácticos, clima de convivencia en el aula, materiales educativos estructurados y no estructurados que se usan en las sesiones de aprendizaje, estrategias utilizadas en las sesiones de comprensión lectora, la planificación curricular de larga, mediana y corta duración y su incidencia significativa en la ejecución de la práctica pedagógica.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Tenemos una definición, que hace el Ministerio de Educación del Perú, “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (Minedu, 2014, p. 50).

Es muy valiosa la cita anterior en el sentido que recalca la importancia del acompañamiento pedagógico, que se orienta a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y así mismo que el docente se convierta en un facilitador de los aprendizajes y no un mero transmisor de conocimientos, en forma bancaria y repetitiva. Así mismo el acompañamiento debe de ser técnico, es decir, basado en teoría con valor científico, porque el que acompaña debe de estar siempre un pie adelante en relación al que

acompaña, esto no quiere decir, de ninguna, manera que tiene que ser un sabelotodo y que no admita refutaciones o contradicciones; por el contrario será flexible a los comentarios ajenos y con mucho tino para mediar el aprendizaje. El acompañamiento debe darse bajo el enfoque crítico reflexivo, donde con las guías y precisiones técnicas del que acompaña se vayan resolviendo incógnitas sobre la práctica pedagógica en el aula para lograr aprendizajes de calidad a favor de los estudiantes optimizando el tiempo y mediante una retroalimentación por descubrimiento; porque de nada o poco sirve la retroalimentación elemental o básica cuando inmediatamente se concede la respuesta y se priva de toda posibilidad de reflexión al acompañado. Sin razonamiento, creatividad o pensamiento crítico no se logra verdaderos aprendizajes; porque es mera repetición de información que no es comprendida y mucho menos sistematizada y asimilada.

La estrategia de acompañamiento pedagógico, es bastante considerada en el campo educativo en la actualidad y consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262)

Según se comprende en esta cita previa considera al acompañamiento como una estrategia, afirmación que no es muy aceptada por muchos autores, quienes consideran que es un programa educativo continuo; no obstante es muy rescatable el aporte en cuanto se refiere a que el acompañamiento brinda soporte no solo en el aspecto cognitivo sino en la parte emocional-ético y efectivo. Es fácil de entender que es substancial que el acompañante pedagógico domine el aspecto teórico sobre la temática que va a asesorar y no se presente como un aventurero sin rumbo pero es indiscutible el control emocional y la puesta en práctica de las habilidades sociales y valores, en el proceso de acompañamiento pedagógico; porque el docente en calidad de ser humano adulto es muy susceptible de sentir ofensa o inconveniencia psicológica y de nada serviría si solo el acompañante pedagógico se limita a dar conocimientos en una forma vertical y expositiva, dicha transmisión de conocimientos será infructuosa e incluso no aceptada por parte del acompañado. El primer punto de congruencia para que se desarrolle un buen acompañamiento es el agrado y aceptación verdadera del acompañado y solo en estas circunstancias es

cuando existe un compromiso serio y férreo. Un trato cordial y respetuoso está inmerso en la afectividad, como también una comunicación asertiva pronunciada incluso con un tono de voz adecuado. El docente que es acompañado siempre estará atento y agradecido con el acompañante pedagógico que le demuestra ayuda verdadera en el quehacer pedagógico que realiza dentro de su aula; pero será reacio a esta estrategia si vislumbra jactancia vana por parte del acompañante pedagógico.

Autores de prestigio destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica, en este sentido mencionan que:

Se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Allud, 2012, p. 41).

Este aporte de los autores tiene bastante criterio científico en el sentido que considera la reflexión posterior al auto análisis y el co-análisis; el auto análisis permite tomar conciencia de lo que uno mismo está haciendo en cuanto se refiere a procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar adecuadamente las sesiones y de manera específica en este trabajo de investigación, sesiones sobre la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna y el co-análisis permite emular puntos de vista propios con los del acompañante pedagógico y así de esta manera equilibrar puntos de vista de ambos, pero lógicamente basados en sustento teórico y práctico.

En cuanto se refiere al aspecto de desarrollo personal se tiene que lograr una diáfana percepción de autoconcepto y mayúsculo nivel de autoestima, es decir mayor confianza en sí mismo y tomar posturas y actitudes de optimismo. Por otro lado se considera en la cita indicada con anterioridad, el aspecto de desarrollo profesional, que no es otra cosa que el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos y de otros aspectos afines al quehacer del maestro para tener éxito profesional que redunde en beneficio de los estudiantes.

Finalmente es importante considerar el desarrollo profesional paralelo al desarrollo institucional, es decir no solo considerar algunos procesos: relacionados a Dirección y Liderazgo, Desarrollo de la Práctica Docente y Convivencia y de Soporte ; porque no se puede concebir un desarrollo aislado de un docente, si hay un logro esporádico no será duradero y ni en el tiempo ni en el espacio, es decir que las

condiciones favorables para el aprendizaje que tenga toda la institución educativa incidirán enormemente en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes inmiscuyendo dicho sea de paso a todos los integrantes de la comunidad educativa.

El acompañamiento docente “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento”.(Batlle.2010.Acompañamiento docente como herramienta de construcción. p. 106)

Según la cita anterior el acompañamiento es el soporte técnico, emocional y ético para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes; pero incluso significa adquirir destrezas para la construcción del conocimiento, esto tenemos que tener identificar con claridad; porque el acompañamiento no solo significa otorgar información pedagógica sino sobre todo construir el conocimiento mediante el enfoque crítico reflexivo. Con las ideas y conocimientos nuevos adquiridos en el acompañamiento pedagógico, recién el docente acompañado, estará en condiciones de aplicarlos de modo flexible y acertado a las nuevas situaciones donde se den el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.1.3 Evaluación.

5.1.3.1. Definición de evaluación. Este término se define como, “Un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2017. p.71).

Importante la cita anterior en la medida que valora la práctica pedagógica en base a evidencias, porque no es cuestión de valores subjetivos, éstas pueden ser videos, fotos, papelógrafos, entre otras sobre la práctica pedagógica y la calidad de la educación que imparte. A costa de una autentica reflexión en base a las evidencias encontradas y adquiridas se logra identificar con facilidad las necesidades de aprendizaje del docente; porque es lógico que se desarrollen aspectos débiles del docente y no se recalque en lo que domina con más eficacia. Dicho de otra manera, con evidencias, identificadas las necesidades de aprendizaje del docente y haciendo uso de una verdadera reflexión sobre la práctica se logrará que el maestro sea competente en el cumplimiento de su labor docente y también sea consciente de la

gran responsabilidad que tiene en la consecución de una educación de calidad que tanto se anhela, solo en ésta perspectiva se alcanzará óptimos resultados con los estudiantes.

En la comunidad académica internacional, existe concordancia respecto a que la evaluación de la práctica docente, “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”. (De Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

Estos autores identifican con solvencia los dos tipos extremos de considerar la evaluación: primero el de considerarlo como vigilancia, control o castigo que son inaceptables como tales; segundo el considerar a la evaluación como perfeccionamiento previo reconociendo de sus cualidades de maestro. En las décadas pasadas se consideraba la evaluación como punitiva, para controlar o incluso excluir quizá con indicios de manipular a los docentes lo cual era y es totalmente criticable e inaceptable. Es una postura positivista, en cuanto coge solamente las cualidades y aspectos fuertes del docente como requisitos para una sólida formación y un adecuado desempeño docente y una buena profesionalización.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes reflexión para el desarrollo de competencias profesionales, por lo que la evaluación docente se considera como, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008, p. 10). El ministerio de educación considera a la evaluación como la reflexión sobre el propio desempeño dentro del aula, es decir no consiste solamente en ejecutarla mediante instrumentos de evaluación sino sobre todo de que estos resultados sirvan de base de la reflexión medida.

También dicha cita considera que la evaluación es necesaria para poder identificar las necesidades de aprendizaje del docente y a partir de allí, poder enfrentar dichas dificultades pedagógicas, valga la comparación en el campo médico: identificando la enfermedad es más racional que se tomen las acciones correspondientes para atacar dicho problema. Así mismo recomienda el desarrollo de competencias profesionales, lo cual sumamente aceptable en la medida que el docente debe de ser competente en el desarrollo de su práctica docente que comprende una

oportuna y correcta programación, competencias para ejecutar procesos pedagógicos y didácticos, competencias para elaborar materiales educativos y competencias para lograr un buen clima de convivencia escolar.

La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más una actividad de análisis de resultados, compromisos y formación, además una actividad que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. La evaluación formativa de los docentes está inmersa en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Es decir que los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

La evaluación formativa de los docentes está inmersa en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Es decir que los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.3.2. Tipos de evaluación. Existen muchos tipos de evaluación bajo los diversos aspectos que se consideran: tiempo de evaluación, agentes de la evaluación, enfoque de la evaluación, sin embargo en el presente trabajo académico se tomará la prioridad de utilizar la heteroevaluación.

5.1.3.2.1 Heteroevaluación. Es un tipo de evaluación que es utilizada en el campo educativo y es definida como la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona, puede ser sobre su trabajo, su actitud, su rendimiento, la heteroevaluación se da entre una persona a otra; donde en la mayoría de casos ambos no cumplen la misma función; es fácil de realizar dicha evaluación; no obstante es compleja en la medida que supone enjuiciar y valorar a los demás, ya que puede tratarse de personas muy susceptibles o puede ser que se cometan errores y se otorguen juicios injustos o poco equilibrados y genere un gran rechazo y no cumpla la función de mejora que tiene la evaluación en su esencia intrínseca, como acción planificada y razonada para el logro de mejores aprendizajes.

5.1.3.3. Instrumentos de evaluación.

5.1.3.3.1. *Lista de cotejos*. Es un instrumento de evaluación azas utilizado en el campo educativo por la sencillez de su formato, tiene solamente dos aspectos positivo y negativo, que mayormente se indican con la palabra si y no; por su gran importancia en la evaluación, consideramos imprescindible en el presente trabajo de investigación.

5.1.4 Área de Comunicación

5.1.4.1. Enfoque del área. El enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo textual, este implica una mirada científica en dos perspectivas: cognitiva y sociocultural. La perspectiva cognitiva va más allá de las cuatro destrezas que erróneamente se consideran (escuchar, hablar, leer y escribir) se debe convertir la lengua materna en un instrumento para la construcción de conocimientos como también para aprender y reflexionar sobre los aprendido considerando la subjetividad las creencias e imaginaciones individuales. La perspectiva sociocultural significa que el uso del lenguaje determina ciertas relaciones entre integrantes de una sociedad y la creación de identidades propias que conforman la vida social de los estudiantes, es decir el enfoque comunicativo textual considera que el contexto es determinante en todo acto comunicativo, el aprendizaje del lenguaje se logra en plena utilización, el texto es la unidad básica de la comunicación y se debe enseñar en base a las necesidades e interese de los alumnos.

5.1.4.2. Competencia. Lee diversos textos escritos en lengua materna

5.1.4.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollarla competencia de comprensión de textos escritos*. Las estrategias fundamentales según los documentos emanados del Ministerio de Educación y que dan resultados en la práctica docente son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En él antes se debe considerar los siguientes procedimientos: recojo de saberes previos, interrogantes sobre el contenido de la lectura, reconocimiento de la estructura y tipo de texto. En él Durante la lectura, se considera los procedimientos de lectura del texto escrito de las diversas maneras: silenciosa, en voz alta. En él Después de la lectura, se considera los procedimientos de comprobación de hipótesis, esquematización de la información.

5.1.4.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia*. Es necesario implementar las bibliotecas con diversos tipos de textos: informativos, narrativos, argumentativos, literarios. También se necesita un proyector y computadora para socializar la esquematización de la información.

5.1.5 Planificación curricular. Encontramos una definición: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La

planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje” (Minedu, 2017, p.4). La planificación curricular implica realizar una anticipación de actividades de manera creativa para que los estudiantes aprendan. En mérito a la aseveración textual anterior se tiene que entender que toda planificación curricular es un trabajo anticipado, creativo, y pertinente que debe realizar el docente, antes de realizar la práctica pedagógica en el aula y con la única finalidad que los estudiantes aprendan. No obstante, si este plan debe contener todas las actividades y estrategias efectivas para lograr buenos aprendizajes de los estudiantes, jamás se debe de considerar como algo invariable y rígido, se debe de tener presente la premisa de que en educación no hay “esquemas únicos” ni “camisas de fuerza” sino al contrario es fundamental considerar la flexibilidad que sirve para reorientar y mejorar la práctica pedagógica. Pero es bueno poner énfasis que la planificación tiene como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje del estudiante y de sus características físicas, afectivas, psicológicas, económicas, culturales y sociales

5.1.6 Estrategias didácticas. Son acciones planificadas con antelación por el docente con el único objetivo de lograr que el estudiante construya aprendizajes de calidad y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos organizados y orientados a la obtención de una meta educativa claramente establecida.

5.1.6.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora. Las estrategias fundamentales según los documentos emanados del Ministerio de Educación, que toman con referente a Isabel Sole, se indican a continuación: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Antes de la Lectura se debe considerar los siguientes procedimientos: recojo de saberes previos, interrogantes sobre el contenido de la lectura, reconocimiento de la estructura y tipo de texto. Durante la lectura, se considera los procedimientos de lectura del texto escrito de las diversas maneras: silenciosa, en voz alta. Después de la lectura, se considera los procedimientos de comprobación de hipótesis, esquematización de la información.

5.1.7 Material didáctico. Es todo bien material que se percibe con los sentidos que se convierte en el nexo entre las palabras y la realidad; porque sería ideal que la enseñanza se diera en contextos reales solamente sin embargo no es así por múltiples razones; pero que en definitiva es fundamental para el logro de aprendizajes de

calidad por parte de los estudiantes porque les permite que se motiven, que observen e interactúen para lograr aprendizajes significativos.

A continuación se indica la definición siguiente, “Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio... el material didáctico es fundamentalmente un instrumento de ejecución y exploración...” (Gonzales. et. al. 2014. p. 24-26). Según la cita anterior el material didáctico debe de tener sello personal del docente en base a la creatividad, porque incluso se tiene que elaborar material educativo y solamente con material sofisticado o de alto costo ya que puede ser elaborado con material reciclable de bajo costo o con recursos de la comunidad. La originalidad es indispensable porque no debemos estar atados, los maestros, a los materiales didácticos que entrega el ministerio de educación; sino se importante considerar la elaboración de nuevos materiales didácticos en base a los requerimientos técnicos y pedagógicos correspondientes. No solamente los materiales didácticos estructurados son los mejores ni únicos pueden muy bien funcionar los materiales didácticos no estructurados, No obstante considerando siempre que el que va a interactuar con el material es fundamentalmente el estudiante, éste es quién realiza actividades de ejecución y exploración para lograr aprendizajes significativos y de calidad, evitándose con ellos una aprendizaje memorístico y meramente verbal y expositivo.

5.1.7.1 Material didáctico para la comprensión lectura. Los materiales que son indispensables para la enseñanza del área de Comunicación son: tarjetas escritas, ruletas, libros, revistas, periódicos, revistas cuadernos de trabajo, computadoras, proyectores. Todos estos materiales deben de estar debidamente ordenados y clasificados en un aula funcional de comunicación para mayor comodidad y eficacia de los estudiantes.

5.1.8 Clima de convivencia escolar. Se suele aludir a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar tales como: las relaciones interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad educativa, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora.

5.2 Experiencias Exitosas.

Una importante tesis sobre el valor del monitoreo y acompañamiento pedagógicos en el aula bajo la conducción del equipo directivo, se realizó en la región de San Martín en nuestro país de Perú, intitulada de la siguiente manera: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, fue desarrollada bajo la conducción de los docentes Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara.

En dicha investigación sustentan que el Ministerio de Educación del Perú en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Sin embargo en la IE N° “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto, región San Martín, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes no eran significativos ni de calidad, el trabajo docente en las aulas se realizaba en función de las decisiones de cada docente por demás decirlo eran aisladas y muchas veces erróneas y no orientaban a un adecuado y científico proceso de enseñanza y aprendizaje que de buenos resultados con los estudiantes.

Las principales conclusiones a los arribaron en la referida investigación son las siguientes: Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura organizacional, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora. Trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa. Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas. Fortalecer el acompañamiento pedagógico entre docentes para lograr la mejora de la calidad educativa mediante el trabajo colaborativo y partiendo de un diagnóstico real.

En la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sicchez, Jililí y Ayabaca. Se realizó la experiencia exitosa denominada: “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocente y multigrado de 06 redes educativas

rurales de Ayabaca”, con la autoría de los docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El objetivo general de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender las actividades inmiscuidas en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos específicos propuestos en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocente y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo. Así mismo se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que éste forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. La debilidad en el desarrollo de la práctica pedagógica de parte del docente del V ciclo del nivel primaria de EBR, en lo que atañe a la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna, es bastante notoria; en consecuencia es una situación que apremia de modo urgente la solución correspondiente. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje de las competencias y capacidades del área de Comunicación inclusive para tener éxito en las otras áreas. Por lo manifestado se indica el objetivo general que servirá de norte del Plan de acción. Quedando redactado así:

-Robustecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de aprendizaje del docente de la Institución Educativa N° 81644 de Chuite del distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco - UGEL 01 – El porvenir.

6.1.2 Objetivos específicos. Para ejecutar el Plan de Acción es necesario empezar reconociendo el diagnóstico sobre la práctica pedagógica por ende se debe de partir del recojo de datos que correspondan a la realidad; luego en base a la información recogida hacer el acompañamiento pedagógico pertinente bajo el enfoque crítico reflexivo, no se debe de dar al docente acompañado capacitaciones expositivas o argumentos personales carentes de criterio científico. Es importante la reflexión y el pensamiento crítico por parte de acompañado y acompañante y con el sustento de documentos escritos científicos y vigentes. Además es fundamental recoger evidencias del avance de la práctica docente en lo concerniente al desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna, usando varios instrumentos y tipos de evaluación: la heteroevaluación y coevaluación y autoevaluación. Por todo lo expuesto se considera para el presente trabajo académico los objetivos específicos que se indican a continuación:

- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, procesos didácticos y convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica para fortalecer la práctica docente en el área de Comunicación, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna mediante los círculos de interaprendizaje.
- Evaluar la práctica docente en base a las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, del área de comunicación, por medio de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del V ciclo de educación primaria del área de Comunicación. La ejecución de esta alternativa conlleva el uso de estrategias y actividades que permitan fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Las actividades a realizar permiten hacer viable la aplicación de la estrategia. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido al docente y tomar las decisiones pertinentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de primaria del área de Comunicación.	Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, procesos didácticos y convivencia en el aula.	100% de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información	100% de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 81644	Directo r	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y cronograma	Directo r Y docente	x	x										
					1.3 Análisis de resultados recogidos en el monitoreo	Directo r		x										
					1.4 Sistematización de resultados obtenidos en el monitoreo.	Directo r y docente			x									
Acompañar la práctica pedagógica para fortalecer la práctica docente en el área de Comunicación, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna mediante los círculos de interaprendizaje.	Numero de círculos de interaprendizaje	Ocho círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Sensibilización y socialización del plan de acompañamiento.	Directo r y docente		x											
				2.2 Jornadas de acompañamiento en base al enfoque crítico reflexivo	Directo r			x	x	x	x	x	x	x	x			
				2.3 Adjudicación de compromisos de mejora de la práctica docente en el área de comunicación, en la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna.	Directo r y docente			x	x	x	x	x	x	x	x			

<p>Evaluar la práctica docente en base a las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, del área de comunicación, por medio de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación</p>	<p>Ejecución de evaluaciones usando los instrumentos elaborados</p>	<p>Cuatro evaluaciones</p>	<p>Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación</p>	<p>3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes.</p>	Directo														
				<p>3.2 Elaborar instrumentos de evaluación(escala valorativa, lista de cotejos y cuestionario de preguntas)</p>	Directo y docente			x											
				<p>3.3 Realizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con el instrumentos seleccionados</p>	Directo			x		x			x						x
				<p>3.4 Analizar resultados obtenidos.</p>	Directo y docente					x		x	x		x		x		x
				<p>3.5 Sistematizar los resultados recogidos con los instrumentos de evaluación</p>															
				<p>3.6 Realizar actividades de retroalimentación por descubrimiento mediante el análisis de fuentes escritas primarias</p>															
				<p>3.7 Medir el logro de aprendizaje de los estudiantes en cuanto se refiere al dominio de estrategias para una autentica comprensión de textos escritos., usando evaluaciones de salida con el instrumento de prueba objetiva.</p>	Directo					x		x	x		x		x		x

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación incide en la estrategia de autogestión para el recojo de la información sobre los procesos pedagógicos y didácticos en la ejecución de las sesiones del área de Comunicación y específicamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Así mismo dicho plan se centra en la elección de actividades pertinentes para lograr los objetivos propuestos y hacer realidad un consistente Plan de Acción.

Se conforma de la siguiente manera: tres objetivos específicos, indicadores de manera numeral porque son pocos los valores referenciales, la estrategia de autogestión para que el docente recoja información relevante de las sesiones de aprendizaje sobre la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna y el clima de convivencia en el aula, las actividades pertinentes orientadas al logro de los objetivos, se detallan los niveles de implementación, se indican las evidencias más trascendentales, las principales dificultades encontradas y las respectivas reformulaciones de actividades en la perspectiva de seguir robusteciendo el trabajo y los porcentajes logrados de las metas previstas sobre para mejorar mejores aprendizajes.

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Responsable	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, procesos didácticos y convivencia en el aula.	100% de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	Autogestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 81644	Director y docente						x	Fotografías Actas de compromiso	Diario reflexivo	Proyector Televisor Pizarra Plumones	75% de reuniones programadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y cronograma	Director y docente						x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejos	Proyector Televisor Pizarra Plumones		
			1.3 Análisis de resultados recogidos en el monitoreo	Director y docente						x	Plan de monitoreo	Lista de cotejos	Proyector Televisor Pizarra Plumones		
			1.4 Sistematización de resultados obtenidos en el monitoreo	Director y docente						x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejos	Proyector Televisor Pizarra Plumones		
Acompañar la práctica pedagógica para fortalecer la práctica docente en el área de Comunicación, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna mediante los	Numero de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Sensibilización y socialización del plan de acompañamiento							x	Fotos de la jornada de Sensibilización	Diario reflexivo	Proyector Pizarra Plumones	100%	
			2.2 Jornada de acompañamiento en base al enfoque crítico reflexivo								x	Fotos de la jornada de sensibilización	Diario reflexivo		Proyector Televisor
			2.3 Adjudicación de compromisos de mejora de la práctica docente en el área de comunicación, en la competencia lee diversos textos escritos en lengua materna.	Director y docente							x	-Acta de compromisos de mejora	Diario reflexivo		Pizarra Plumones Impresora

círculos de interaprendizaje																			
Evaluar la práctica docente en base a las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, del área de comunicación, por medio de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación	Ejecución de evaluaciones usando los instrumentos elaborados	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes								x	-Fotos de la jornada de sensibilización	Prueba objetiva	Pizarra Plumones Impresora Proyector	90%				
			3.2 Elaborar instrumentos de evaluación (escala valorativa, lista de cotejos y cuestionario de preguntas)									x	-Instrumentos de evaluación	Lista de cotejos		Pizarra Plumones			
			3.3 Realizar la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con el instrumentos seleccionados										x	-Fotos de la ejecución de la evaluación		Prueba objetiva	Pizarra Plumones		
			3.4 Analizar los resultados obtenidos										x	-Fotos		Lista de cotejos	Pizarra Plumones		
			3.5 Sistematizar los resultados recogidos con los instrumentos de evaluación										x	-Fotos -Cuadros de sistematización		Organizador gráfico	Pizarra Plumones Impresora Proyector		
			3.6 Realizar actividades de retroalimentación por descubrimiento mediante el análisis de fuentes escritas.										x	-Acta de compromiso de acatamiento de las nuevas decisiones		Diario reflexivo	Agendas		
			3.7 Medir el logro de aprendizaje de los estudiantes en cuanto se refiere al dominio de estrategias para una auténtica comprensión de textos escritos., usando evaluaciones de salida con el instrumento de prueba objetiva.													Fotos	Prueba objetiva	Papel bond Impresora	

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

Los riesgos que saltan a la vista en la ejecución del MAE son los que a continuación se indican: En lo concierne al monitoreo el docente tiene una actitud contraria al cambio porque no comprende la importancia de recoger información en el monitoreo. En lo que corresponde a Acompañamiento el riesgo es que el docente no asista a los círculos de aprendizajes programados también porque tiene mitos sobre dicho asesoramiento pedagógico. En evaluación el docente tiene prejuicios si lo evalúen por este motivo no acepta; en el siguiente cuadro se especifica las medidas adoptarse en cada objetivo.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1.- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante la autogestión y visita al aula para recoger información sobre las estrategias y convivencia escolar en el aula.	-Actitud reacia al cambio de parte del docente. -Demostrar resistencia para realizar el monitoreo en el aula.	- Monitoreo. -Las docentes que participen en la elaboración Sensibilización del plan de monitoreo, el cronograma para que comprendan el objetivo del monitoreo
2.- Acompañar la práctica pedagógica para fortalecer la práctica docente en el área de Comunicación, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna mediante los círculos de interaprendizaje	-No asistir al círculo de interaprendizaje. -Solicitar licencia en las fechas programadas para los círculos de interaprendizaje.	-Concientizar a los docentes sobre acompañamiento y su importancia. -Involucrar a las docentes que participen en las diferentes actividades sobre el acompañamiento.
3. Evaluar el desempeño docente en base a las evidencias recogidas, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación utilizando diario reflexivo, ficha de autoevaluación, registro, lista de cotejos, portafolio de evidencias, para elevar el nivel de desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	-Tener prejuicios sobre la evaluación formativa. -No aceptar las evaluaciones	-Analizar el instrumento de evaluación y consensuar medidas correctas para mayor objetividad. -Proponer que los maestros evalúen al director sobre su práctica en el aula.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción implica el gasto de los recursos financieros que se detallan en el siguiente cuadro, en lo concerniente a las actividades, el periodo de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento. Es decir este cuadro presenta costos mínimos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión en nuevos soles y las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes De Financiamiento
2.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del 2.3 monitoreo en la IE N° 81644	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia s S/. 24.00 en almuerzo	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y cronograma	Segunda semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Análisis de resultados recogidos en el monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 15 refrigerio	Recursos propios
1.4 Sistematización de resultados obtenidos en el monitoreo	Primera semana de abril	S/ 15 refrigerio	Recursos propios
1.5 Comunicación de las conclusiones sobre el monitoreo	Tercera semana de abril		Recursos propios
2.1 Sensibilización y socialización de cronograma sobre el acompañamiento	Tercera semana de abril	S/ 3.00 de fotocopia S/ 24.00 en almuerzo	Recursos propios
2.2 Jornadas de acompañamiento en base al enfoque crítico reflexivo	Abril hasta noviembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.3 Toma de decisiones	Primera semana de cada uno de los siguientes meses: abril, junio, agosto	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.4 Adjudicación de compromisos de mejora de la práctica docente en el área de comunicación, en la competencia de comprensión de textos escritos	Primera semana de cada uno de los siguientes meses: abril, junio, agosto octubre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes	Tercera semana de agosto	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.2 Elaborar instrumentos de	Primera semana	S/ 24.00	Recursos propios

evaluación(escala valorativa y lista de cotejos)	de julio	refrigerio	
3.3 Realizar la evaluación con los instrumentos elaborados	Segunda semana de julio	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.4 Analizar los resultados obtenidos	Segunda semana de octubre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.5 Sistematizar los resultados recogidos con los instrumentos de evaluación	Tercera semana de julio	S/ 24.00 refrigerio	Recursos propios
3.6 Tomar de decisiones para elevar el nivel de desarrollo de la competencia sobre comprensión de textos escritos en lengua materna.	Tercera semana de julio	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Cada uno de los módulos formativos permitió lograr aprendizajes que fortalecieron la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática concerniente al bajo nivel de la comprensión lectora, en la competencia de comprensión de textos escritos y la postura estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81644 de Chuíte, distrito de Sinsicap, provincia de Otuzco.

El Módulo de inducción permitió asimilar y comprender las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que sirvió para la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 81644 de Chuíte, distrito de Sinsicap.

El Módulo 1 permitió que se logren los lineamientos esenciales para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso, el bajo nivel de desarrollo de la competencia leer diversos textos escritos en lengua materna; influyó de manera positiva en la medida que ha permitido reconocer la problemática que perjudica a los niños del V ciclo de la IE 81644 del caserío de Chuíte; para enfrentar de manera directa dicha falencia con alternativas de solución viables y pertinentes; el reto consiste en lograr un cambio en la enseñanza –aprendizaje de la comprensión lectora a pesar de otras variables que también son recurrentes como la inadecuada planificación curricular, esta es una debilidad del docente; sin embargo se ha logrado mejorar sustancialmente en la comprensión e identificación del problema que se necesita solucionar. En lo que atañe al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos que tenían una relación directa con la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos, es asignado con un código usando números, esto ha permitido establecer una valoración adecuada y pertinente a dicha propuesta. Ha permitido reconocer la importancia de tipificar en tres grandes bloques a los procesos de gestión: Procesos de Liderazgo, de desarrollo de la práctica docente y el clima escolar y de soporte, esto es esencial para ordenar la

gestión de la escuela en base a los procesos que se relacionan y se pueden aplicar de manera oportuna y eficiente; no obstante falta hacer extensiva la gran importancia que tiene el mapa de procesos, tanto al docente como a los otros integrantes de la comunidad educativa.

El Módulo 3 relacionado a la Participación y clima institucional permitió identificar la enorme su influencia que tiene un buen clima institucional y una buena convivencia escolar en el logro de más y mejores aprendizajes por parte de los estudiantes; es decir, no se trata solo de apoyar al docente solo desde el punto teórico, con meros conocimientos y de manera bancaria transmitiendo definiciones sobre convivencia o ética sinó sobre todo de motivar y vivir la práctica de valores. El docente que se siente en confianza y con un contexto de respeto y alegría desarrolla mayor trabajo y profesionalismo; porque se siente parte de la familia educativa. Además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. También se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones del docente sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo en el área curricular indicada y sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos del V ciclo de educación primaria.

Así mismo, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones pertinentes para elevar el nivel de desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos. El reto es superar los mitos que direccionan al individualismo y la mediocridad en el desempeño docente; para dar paso al trabajo colaborativo donde se intercambien experiencias pedagógicas, se hagan análisis meticulosos de la realidad educativa de la escuela y se propongan siempre mejores alternativas y de este modo avanzar en vías de lograr comunidades de aprendizaje, esta propuesta se ha aplicado en muchos lugares del mundo con excelentes resultados, una de los más circunspectos defensores y estudiosos de dicha propuesta es Antonio Bolívar, en su libro: Políticas actuales de

mejora y liderazgo educativo. No se puede concebir mejores aprendizajes sin que haya mejores aprendizajes también de parte de los docentes.

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura esquemática para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido de forma categórica se afirma que el Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y meticulosa con la mediación de la docente formadora; es decir, que se ha logrado concretizar dicho trabajo con el aporte correspondiente de cada módulo desarrollado a cargo de la entidad formadora, que en este caso es el Instituto Particular Nacional de Monterrico.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró asimilar y procesar importantes aprendizajes sobre aquellos hallazgos y desaciertos, arribando a considerar que:

- Es necesario iniciar por un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo.

- Recoger información necesaria para elevar el nivel de logro de los aprendizajes, usando instrumentos; pero previo conocimiento de la estructura de cada uno de ellos.

- Instituir una cultura evaluativa, conociendo la estructura y los ítems de los instrumentos a aplicar, a fin de romper paradigmas clásicos que consideran la evaluación como una acción punitiva y de mera supervisión.

- Involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa, en el plan de monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, permite obtener buenos resultados y desterrando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Andrade A., Juarez M., Garcia F., Padilla L. & Vargas L. (2010) Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf
- Arizola M. Torres M. Mercedes & Alberca J. (2011). “*Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*” Recuperado de [file:/D:descargar:/SISTEMATIZACIÓN1%20\(2\).pdf](file:/D:descargar:/SISTEMATIZACIÓN1%20(2).pdf)
- Battle, F. (2010). *Acompañamiento docente como herramienta de construcción*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110 Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>
- Cabero, J. (2012). *Nuevas tecnología aplicadas a la educación*. Mexico. Mc Graw Hill
- De la Herrán, A. & Paredes, J. (2012). *Didáctica general*. Madrid. Mc Graw Hill
- De Chaparro G., Romero L., Rincón E. & Jaime L. (2008) *Evaluación de desempeño docente*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Evaluación de los aprendizajes: coevaluación y heteroevaluación
Recuperado de <http://unicaesciclo1.blogspot.pe/2013/03/definicion-de-heteroevaluacion.html>
- Gonzales M., Huancayo S. & Quispe C. (2014) “*El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho –Chosica, 2014*”. (Tesis) UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Guaricela M. (2010). *Material didáctico para la enseñanza del lenguaje*
Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>

- Ministerio de Educación, (2013). *Fascículo de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, p.13
- Ministerio de Educación, (2016). *rutas de aprendizaje, área de comunicación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*. p.13
- Ministerio de Educación, (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, p.10 y p.71
- Ministerio de Educación(2017b). *Texto del módulo 5: Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Digital S.R.L
- Moral, C. 2010. *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*.
- Rodriguez-Molina, G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores. Blogs., 14 (2), 253-267
- Recuperado de
[h.p://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf).
- Ortiz. R. & Soza M. (2014) *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “enmanuelmongalo y rubio” departamento de managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014* (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó/ICE.
- Vasquez J, Quispe M. (2015) *“Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*. Lima. Perú. Recuperado de
<file:///C:/Users/user/Downloads/LUCADAR.pdf>
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de educación y cultura. .Recuperado de
<http://basedp.mec.gob.uy/Documentoss/Bibliodigi/El%20acompañamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf>

DIARIO REFLEXIVO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 I.E.
- 1.2 LUGAR:.....
- 1.3 DISTRITO:.....
- 1.4 PROVINCIA:.....
- 1.5 UGEL:.....
- 1.6 DOCENTE:.....
- 1.7 DIRECTOR:.....
- 1.8 TURNO:.....
- 1.9 NÚMERO DE ALUMNOS:..... HOMBRES.....
MUJERES:.....
- 1.10 FECHA:.....

II. ÁREA:.....

2.1 COMPETENCIA:

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 CAPACIDADES:

.....
.....
.....
.....

2.3 PROCESOS PEDAGÓGICOS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
2.4 PROCESOS DIDÁCTICOS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
2.5 MATERIALES EDUCATIVOS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.8 RESPETO Y PROXIMIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....

2.9 TIEMPO/ACTIVIDADES

Accesorias	transiciones	Interrupciones	Actividades de aprendizaje

2.10: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.11 INVOLUCRAMIENTO:

Menos del 50 % de estudiantes está distraído	El 50 % o más se encuentran interesados y participan activamente	Más del 75 % se encuentran interesados y participan activamente	Más del 90% se encuentran interesados y participan activamente

2.12 PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO:

.....
.....
.....
.....
.....

2.13 REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES:

.....
.....
.....
.....
.....

3. ASPECTOS A MEJORAR:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. COMPROMISOS:

.....
.....
.....
.....
.....

HETEROEVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 I.E.
- 1.2 LUGAR:.....
- 1.3 DISTRITO:.....
- 1.4 PROVINCIA:.....
- 1.5 UGEL:.....
- 1.6 DOCENTE:.....
- 1.7 DIRECTOR:.....
- 1.8 TURNO:.....
- 1.9 NÚMERO DE ALUMNOS:..... HOMBRES.....
MUJERES:.....
- 1.10 FECHA:.....

II. RESUELVA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

2.1 ¿En qué consiste el enfoque del área de comunicación?

.....
.....
.....
.....

2.2 ¿En qué consiste cada uno de los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....
.....

2.3 ¿En qué consiste cada uno de los procesos didácticos?

.....
.....
.....
.....

2.4 ¿Qué estrategias didácticas se deben de utilizar para elevar el nivel de desarrollo de la competencia, lee diversos textos escritos en lengua materna?

.....
.....
.....
.....

2.5 ¿Qué material didáctico se debe de utilizar para elevar el nivel de desarrollo de la competencia, lee diversos textos escritos en lengua materna?

2.6 ¿Cuál son las partes básicas de la programación anual?

.....
.....
.....

2.7 ¿Cuál son las partes básicas de la unidad de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.8 ¿Cuál son las partes básicas de la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.9 ¿Cómo influye la buena convivencia escolar en el logro de mejores aprendizajes?

.....
.....
.....

2.10 ¿Está de acuerdo que se realice el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la escuela? ¿ Por qué?

S	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV	UNIDAD V	UNIDAD VI	UNID
	"Nos organizamos para compartir y aprender"	"Nos conocemos mejor: una ocasión para compartir y aprender"	"Nos acercamos a la comunidad a registrar nuestras historias"	"Investigamos y documentamos las costumbres de nuestra comunidad"	"Conocemos y documentamos las características de nuestra comunidad"	"Conocemos mejor los valores culturales y espirituales de nuestra comunidad"	
74		Los niños (as) relacionan la importancia de compartir con los compañeros y familiares	Mediante dibujos los estudiantes expresan sus ideas y necesidades para vivir en un ambiente seguro	Los niños (as) relacionan las manifestaciones culturales y espirituales de nuestra comunidad	Los niños (as) relacionan con diferentes tipos de manifestaciones	Los niños (as) relacionan con diferentes tipos de manifestaciones	
75		¿Qué características tienen nuestros valores?	¿Qué características tienen nuestros valores?	¿Por qué es importante compartir los valores de nuestra comunidad?	¿Cómo podemos vivir con valores?	¿Por qué es importante compartir los valores de nuestra comunidad?	
	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	Veremos la importancia de compartir los valores de nuestra comunidad	

construcción general de los valores en tercer grado
simple con algunos elementos complejos
lectura individual en diversos partes del texto
lectura local a partir de la lectura

Producto de círculo de interaprendizaje sobre planificación anual



Círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora



Circulo de interaprendizaje sobre convivencia escolar



Charlas sobre convivencia escolar con los padres de familia