

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80796 DEL DISTRITO SANAGORÁN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REBAZA DEL AGUILA Silvia Liliana

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	5
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	7
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	9
2. Diagnóstico:.....	13
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....	13
2.1.1. Resultados cuantitativos .....	13
2.1.2. Resultados cualitativos .....	13
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo .....	14
3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	26
5.1.1.1 Monitoreo de la práctica pedagógica.....	26
5.1.1.1.1 Definición.....	26
5.1.1.1.2 Estrategias.....	26
5.1.1.1.3 Instrumentos.....	27
5.1.1.2 Acompañamiento de la práctica pedagógica.....	28
5.1.1.2.1 Definición.....	28
5.1.1.2.2 Estrategias.....	28
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas.....	29
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	29
5.1.1.3.2. Estrategias.....	30
5.1.1.3.3. Instrumentos.....	31
5.1.2 Área de Matemática.....	32
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	32
5.1.2.2. Competencia.....	32
5.1.2.2.1. Técnicas de resolución de problemas.....	33
5.1.2.2.2. Uso de Material Educativo.....	34
5.1.2.2.3. Planificación Docente.....	34
5.1.2.2.4. Identificación del Docente con la Institución Educativa..	34

5.1.2.2.5. Monitoreo y Acompañamiento.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño de Plan de Acción .....	37
6.1 Objetivos.....	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos.....	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	55

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas de la I.E.	12
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico	17
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Líder Pedagógico.	21
<i>Figura 4.</i> Matriz de plan de acción	39
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	44
<i>Figura 6.</i> Presupuesto del Plan de Acción	48

## **Introducción**

El actual trabajo académico nos permitirá efectuar una programación de un Plan de Acción en la institución educativa con el fin de poder minimizar o disminuir la problemática que afecta las enseñanzas y el rendimiento académico de los estudiantes, ocasionando el descontento de los PP FF de la I.E N° 80796, que se encuentra ubicada en el caserío El Huayro, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad. El objetivo de obtener el informe obedece a la escasez de buscar estrategias diferentes que debe permitir el progreso de las enseñanzas, que es propósito de mejorar en lo académico en la actualidad.

Las diferentes Instituciones Educativas, en lo actual estamos atravesando una situación crítica en los resultados de las enseñanzas en las áreas principales; de allí es necesario la aplicación de ciertas técnicas y procedimientos en la recaudación de datos en los escolares y docentes del III ciclo de educación primaria y su procesamiento para la identificar sobre la problemática y buscar las estrategias que acceda enmendar el problema identificado dentro de la escuela.

Por lo consiguiente nos motiva el interés como participante de la Segunda Especialidad del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico es graduarse en el programa y la obtención del título que avale la labor de las diferentes capacidades como investigador y promotor de cambio, capaz de conducir al colegio como un verdadero líder pedagógico para poder lograr las metas y objetivos institucionales en el adelanto de las enseñanzas de los aprendizajes y del servicio que brinda la IE. El trabajo académico que se está presentando consta de diez apartados, los que pasamos a describir de manera breve.

El primer apartado se relaciona con la identificación y enunciación del problema parte del conocimiento del diagnóstico, que nos admite visualizar diferentes problemas y que es obligatorio priorizar, contextualizar a final poder diseñar un Plan de Acción y que para ello ha sido necesario identificar sus causas que están generando el problema y sus efectos que generan. Por lo consiguiente, la noción del problema nos permite obtener metas y aplicar ciertas estrategias que nos lleven al adelanto de los aprendizajes de los educandos.

En el segundo apartado se relaciona el problema con los compromisos de gestión escolar, y el Marco del Buen Desempeño del Director. También fue necesario recurrir a información que parte de los mismos actores del proceso educativo, archivos y fuentes de información, con instrumentos y técnicas que nos han permitido acercarnos más a la realidad, como son los resultados de la evaluación ECE 2014, 2015, 2016, actas consolidadas de evaluación final, ficha de monitoreo, que nos llevan a fundamentos reales y concretos.

Con referencia al diagnóstico se ha considerado los siguientes resultados a través de los instrumentos aplicados: resultados cuantitativos se ha observado tres aspectos los cuales han generado que se llega a la conclusión que se necesita una buena planificación para lograr la

mejora en los procesos pedagógicos del docente y de los estudiantes. Resultados cualitativos referente al clima escolar se refiere al buen accionar del líder pedagógico en donde recae la gran responsabilidad de promover cambios significativos para mejorar la calidad de enseñanza en la I.E. en un clima favorable para todos los actores de la educación.

En el tercer apartado se hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico y que se ha considerado en cinco dimensiones según Robinson, en donde se plantean algunas interrogantes como: ¿Qué se debe de hacer para solucionar el problemas?, así como también ¿Por qué y para qué? Se deben de implementar las acciones que se cruzan con cada dimensión, llegando a la conclusión que para garantizar el alcance de cualquier meta depende mucho de una buena planificación, organización y cumplimiento de los objetivos trazados.

En el cuarto apartado se describe el planteamiento de la alternativa de solución, donde se ha elegido a la que aporta con se elabora y desarrolla el plan de monitoreo y acompañamiento responsable que recae en el directivo lo que le va a permitir trazarse metas y objetivos para la mejora de la práctica pedagógica.

En el quinto apartado se describe la alternativa de solución priorizada enmarcados en algunos aspectos de nuestra IE como es: marco conceptual, experiencia exitosa, es a través de una comunicación permanente importante involucrar a los actores educativos desde el inicio de las acciones.

En el sexto apartado referente al diseño de plan de acción se considera la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación lo cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos específicos de la propuesta.

En el séptimo apartado se refiere al plan de monitoreo y evaluación, que es parte fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción esto nos permite identificar oportunamente las deficiencias, obstáculos y necesidades en las actividades planificadas. Se presenta la matriz del plan de monitoreo con los siguientes aspectos objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación evidencia, instrumentos, recursos, logro de meta.

Con referente al octavo punto como en todo plan de trabajo se requiere contar con un presupuesto lo que va a permitir desarrollar todas las actividades planificadas lo que nos va a dar a conocer de manera específica la procedencia y gastos de los recursos.

Noveno punto referente a la descripción del proceso de elaboración del plan de acción la responsabilidad recae en el líder pedagógico brindando una educación de calidad teniendo en cuenta el problema que es motivo de estudio las acciones que se decidieron ejecutar como parte de los compromisos adquiridos son: implementar y ejecutar una programación contextualizada y articulada, desarrollar círculos de interaprendizaje, así como todas las

actividades desarrolladas en el Diplomado en Gestión Escolar y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

El décimo referente es sobre las lecciones aprendidas, siendo la primera las pautas que se tuvieron en cuenta para obtener como producto el presente trabajo académico y la segunda lección nos permitió implementar y ejecutar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, siendo el líder pedagógico muy importante ante las necesidades del docente y los estudiantes.

## **1. Identificación de la problemática**

### **1.1. Caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 80796**

La institución educativa N° 80796, se encuentra ubicada en el caserío El Huayro, distrito de Sanagoran, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, aproximadamente a 1 hora y 30 minutos de traslado en carro del distrito de Huamachuco, a 26 kilómetros de la capital de la provincia (Huamachuco). La I.E. tiene su punto de ubicación en un terreno plano y a orillas del río Supashique existiendo una carretera en continuo mantenimiento con dirección al caserío de Ventanas.

La localidad, El Huayro cuenta con un aproximado de 162 familias, siendo zona rural aproximadamente a 2150 msnm por lo que presenta un clima cálido propicio para la agricultura, dedicándose al cultivo de árboles frutales, papa trigo, alverja, oca, olluco, lenteja, etc., y otros productos propios de la zona, lo que les permite a los pobladores sustentarse económicamente, asimismo a la crianza de ganado como: vacuno, ovino, y diversa aves, del mismo modo un porcentaje pequeño de su población opta por emigrar a otros lugares para mejorar sus ingresos para la canasta familiar. Otra actividad económica que ha impresionado a la población del distrito es la minería, habiéndose establecido algunas empresas mineras como el: El Toro, La Arena, Barrick etc.

La búsqueda de mejores oportunidades laborales en el seno familiar ha generado cambios de residencia, implicando reducir sustancialmente la población escolar, en especial en el Nivel Primaria, éste se ha visto reflejado en la cantidad de estudiantes matriculados en el año académico 2017. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía y señal de cable de TV. También la comunidad cuenta con la ampliación de servicios del nivel secundario, es posible su atención gracias al ente máximo en educación.

Dentro de nuestro contexto, nuestra institución en El Huayro, pretende formar estudiantes con visión de generar proyectos productivos utilizando tecnología, mejorando el cultivo y obviamente la producción de las diferentes plantaciones de árboles frutales, generando un tipo de agricultura auto sostenible y progresista, alcanzando con esto mejorar su calidad de vida, es allí donde interviene la institución, la misma que centra sus esfuerzos formando ciudadanos capacitados para

desenvolverse en los diferentes campos que se les presenta en la vida, permitiéndoles cumplir sus metas, afrontando los diversos obstáculos con perseverancia y entusiasmo; así mismo se pretende formar una conciencia ambiental que debe ser el elemento para promover el turismo local en las aguas termales El Huayro.

El local institucional N° 80796 - El Huayro no se encuentra saneado ante Registros Públicos, la construcción es de material noble, y está distribuido en tres niveles educativos que dicta la EBR. Inicial, está distribuido así: pabellón A de un piso, donde se encuentran dos aulas brindando atención de niños (as) de 3, 4 y 5 años, lamentablemente no tiene servicios higiénicos propios y los tiene que compartir con los alumnos de secundaria. El nivel primario se ha edificado estos ambientes: pabellón A, dos pisos, donde se encuentran ubicados los SS HH de los estudiantes, esto, en el primer piso y la sala de computo, en el 2° piso; pabellón B de dos pisos, se encuentra dos aulas, y un ambiente utilizado como habitación (piso bajo).

En el piso superior se ha ubicado dos aulas, más un baño para docentes del nivel primario. El pabellón C tiene dos pisos, en el piso inferior se encuentra el comedor y cocina escolar de los tres niveles y sobre este el auditorio y la dirección de la I.E. Pabellón D funciona el nivel secundario, estructura, de dos pisos, en la planta baja funcionan dos aulas, oficinas administrativas, el almacén y los servicios higiénicos de secundaria, en el piso superior contamos con tres aulas. La institución educativa N° 80796 - El Huayro fue creada el 15 de junio de 1975 mediante Resolución Directoral N° 1260 NEC - Huamachuco, para atender el nivel primario, gestión asumida por las autoridades, comuneros de esos años y la hacendada de ese entonces que dono el terreno para la IE.

Actualmente brinda el servicio educativo a tres niveles, su modalidad es multigrado, labora aquí, una docente contratada para inicial, con una población escolar de 22 niños y niñas distribuidos en tres, cuatro y cinco años de edad. En educación primaria, se tiene cuatro docentes nombrados, la población escolar es de 70 estudiantes, distribuidos en 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. En secundaria se cuenta con cinco docentes contratados y contando con 60 estudiantes distribuidos en 1, 2, 3, 4 y 5 grado.

El lazo con la comunidad es amable, existiendo el apoyo de las organizaciones externas como Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Promotora de Salud y otras autoridades de la comunidad. Al interno de nuestra alma mater, la labor de la APAFA, CONEI, Qaly Warma es incondicional, estas

organizaciones, junto con la comuna educativa persiguen un solo fin, este es lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, así como moldearlos para la vida en los diferentes campos que se le requiera mostrándose como buenos ciudadanos.

## **1.2. Formulación del Problema Identificado**

Luego de haber analizado la información concerniente a los porcentajes de rendimiento de los últimos tres años, referidos a la ECE, actas de evaluación y registros de evaluación, de los cuales podemos deducir que hay un “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución educativa N° 80796 del distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión”.

Una de las causas que se ha identificado es que se ejecutan sesiones no planificadas, lo que se encuentra relacionado con el factor asociado de gestión del currículo, concretamente con las capacidades de los docentes que no han logrado desarrollar una adecuada planificación curricular; por lo tanto se observa que los estudiantes no logran aprendizajes pertinentes de acuerdo a su ciclo.

De igual manera, tenemos que, el escaso uso de material educativo aplicado en las sesiones de aprendizaje, tiene implicancias negativas considerables, ya que no incentiva la función de los sentidos para tener acceso incondicional a la consecución de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la motivación de los docentes de aula por cumplir sus funciones, ya que este aspecto está relacionado netamente con la planificación y si no se genera un momento para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Los efectos que se observan es que los estudiantes están desmotivados, pasivos, poco creativos y con baja demanda cognitivas.

Como otra de las causas que se observan es la deficiente aplicación de los procesos didácticos en las diferentes aulas que atiende la institución educativa. El factor que se relacionan a esta causa es la de gestión curricular concretamente con el poco desarrollo de algunas capacidades vinculadas que lo condujeran a trabajar adecuadamente los procesos didácticos. Ello trae como consecuencia que se evidencia

en los estudiantes una deficiente construcción del aprendizaje en los estudiantes, limitándose en la mayoría de veces al solo trabajo de contenidos.

Una cuarta causa se encuentra evidenciada en el escaso monitoreo y acompañamiento que se ha ejecutado en la institución educativa, justificada por las responsabilidades que se tiene que cumplir tanto en la dirección de la institución educativa, así como en el aula, como docente. Lo descrito se encuentra en relación con el factor asociado de monitoreo, acompañamiento y evaluación, es la planificación del monitoreo y acompañamiento, por lo que el directivo al tener aula a cargo no cumple a cabalidad con dicha tarea, ocasionando que, los docentes estén improvisando y no contextualizando la planificación y desarrollo de sesiones de clase, repercutiendo considerablemente en el avance de los aprendizajes.

La última causa está relacionada con que los estudiantes son distraídos, lo que se relaciona con el factor de convivencia, de manera específica con la gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras que se deben de implementar, esto ha ocasionado que los aprendizajes no logren aprendizajes satisfactorios.

Si queremos cambiar esta problemática sobre la dificultad que se observa en los alumnos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, el líder pedagógico debe manejar estrategias para consolidar esfuerzos conjuntamente con aliados de mucha importancia, como nuestras autoridades, ya que ellos serán quienes encabezan las diferentes gestiones ante diversas instituciones, para realizar talleres de capacitación docente sobre el adecuado uso de estrategias metodológicas de resolución de problemas de cantidad y así mejorar su desempeño en el aula, promoviendo un pensamiento crítico y lógico en nuestros estudiantes.

A continuación, se presenta el árbol de problemas donde se clarifica las causas y consecuencias del problema priorizado:

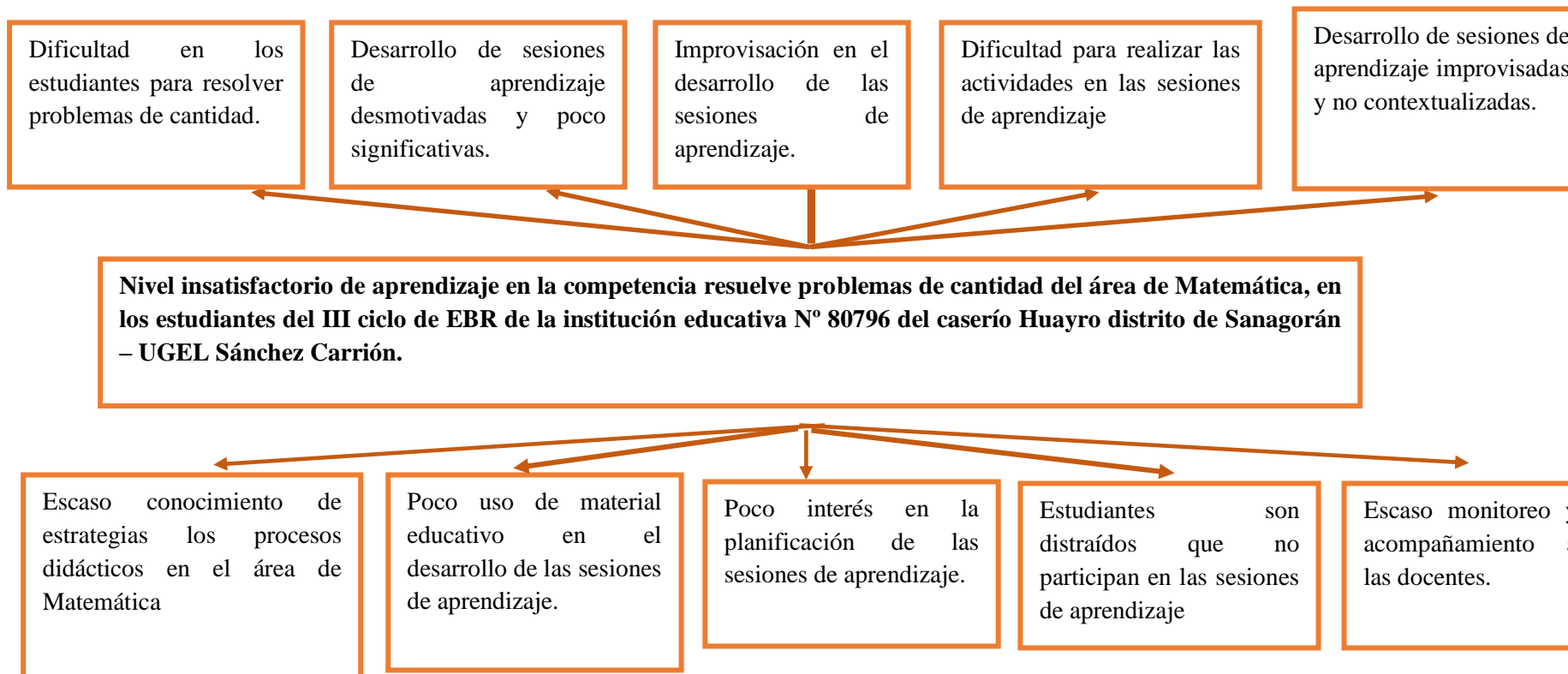


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1. Resultados de instrumentos aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Según los resultados obtenidos, mediante la aplicación de instrumentos adecuados, a los docentes mediante la técnica de la observación en la ejecución de las sesiones de aprendizaje empleando las guías de observación y así poder identificar sus fortalezas y dificultades, se pudo evidenciar que existen tres aspectos que requieren una atención urgente y son el manejo del tiempo, herramientas pedagógicas y materiales y recursos educativos.

Con relación al primer aspecto se determina que el 40% de indicadores se encuentran en nivel de proceso, y el 60% están en el nivel de logro, concluyendo, no existe un uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo del aprendizaje. Analizando detalladamente la presente situación, se afirma que nos falta dar un buen uso a las herramientas pedagógicas, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos para un eficaz aprendizaje de conocimientos, en el área de Matemática.

Con respecto al tema de materiales y recursos educativos observamos que el 50% de indicadores nos coloca en el nivel de proceso, y el 50 % están en el nivel logrado existiendo dificultades al utilizar adecuadamente estos. Frente a estos resultados nos podemos dar cuenta que, la falencia que más se vislumbra, plasmada está cuando no se ha elaborado la carpeta pedagógica de manera oportuna, generando que no haya una buena planificación afectando el progreso intelectual de los estudiantes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto al clima escolar, los estudiantes se expresan de acuerdo a la pregunta, ¿Qué hace la profesora cuando incumplen con la tarea?, ellos responden, nos jala las orejas, nos trata y el resto dice que la profesora se enoja, por lo cual clima escolar no es favorable porque existe intimidación y agresión física; luego les pregunta ¿Cómo se comportan tus compañeros cuando no está la profesora en el aula?, lo que manifiestan lo siguiente, un estudiante dice que se dedica a hacer su tarea, otros responden que, se salen del salón y por último los demás estudiantes expresan que eso les molesta; se evidencia que docente y estudiantes no cumplen las normas de convivencia, esto manifiesta que, el clima escolar no es favorable porque existe agresión psicológica, física y rompimiento de los acuerdos de convivencia, es aquí donde debemos poner en práctica lo estipulado en el MBDD.

En el MBDD se presenta al dominio 2: en la competencia 3: crea un ambiente armónico para la obtención de conocimientos, la convivencia democrática y la vivencia en todas sus expresiones, con una visión futura de formar ciudadanos críticos e interculturales; el desempeño 11: construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales vinculándose con los niños, colocando como base el afecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo; desempeño 13: que promueve un ambiente acogedor para la diversidad y el desempeño 15: resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos, todos ellos favorecen a generar un buen clima escolar

Sobre el líder pedagógico recae una gran responsabilidad, que es la de promover cambios para mejorar la calidad de enseñanza en su institución educativa, la mayoría de maestros permanecen todo el día en la comunidad de lunes a viernes, aprovechando de esta situación, se promoverá las comunidades de aprendizaje, donde, a partir de la reflexión del trabajo realizado en aula e intercambiando experiencias entre sus pares, que fortalecerá sus prácticas pedagógicas, generando un clima de respeto y confianza, y solo en estas circunstancias se podrá estimular una actitud de cambio en los agentes educativos, bajo estas condiciones se propone monitorear, acompañar y evaluar (MAE) la práctica pedagógica, lo cual nos permitirá mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El presente trabajo de investigación está vinculado al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución educativa N° 80796 del distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad”.

Para revertir, alta o considerablemente, la problemática encontrada, aplicamos instrumentos cuantitativos y cualitativos. Al aplicar los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la docente tiene problemas cuando usa herramientas pedagógicas, donde se observa que existe incumplimiento de los procesos

pedagógicos y didácticos en la construcción del aprendizaje, así mismo, se observa que, la docente presenta dificultades en el uso de materiales y recursos educativos, donde observamos que no se cumple eficientemente con los procesos pedagógicos y didácticos. Por tanto, la docente le falta asesoría pedagógica personalizada, desarrollo nulo del trabajo colegiado para enriquecer su desempeño en el aula y el directivo por tener aula a cargo, no le permite realizar un monitoreo permanente y oportuno.

Los procesos que se encuentran implicados en la subsecuente problemática, según el aspecto herramientas pedagógicas, vinculado está con el proceso PO03.1, referido a desarrollar el trabajo colegiado y el proceso PO03.3, que está orientado a realizar el acompañamiento pedagógico, estos procesos guardan relación con el compromiso 4 sobre Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., igualmente guarda vínculo con la competencia 3 del MBDDir., Favorece las operaciones condiciones operativas que aseguren aprendizajes globalmente favorables en los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, previniendo riesgos.

Con relación a la planificación se encuentra relacionado el PO02.1, al aspecto de materiales y recurso educativos, los procesos implicados es el PO04.1, refiriéndose al desarrollo de sesiones de aprendizaje, el proceso PO04.2, orientado a reforzar los aprendizajes y el PO04.3, que está sujeto a realizar el acompañamiento integral del estudiante, los procesos guardan coherencia con el compromiso 4 sobre acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., a la vez guarda estrecha relación con la competencia 6 del MBDDir., donde manifiesta que: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y el PO03 que se relaciona con el fortalecer el desempeño docente

Y con relación al clima escolar, los procesos que relacionados están con dicha problemática es el PO05.1. Promover la convivencia Escolar, el proceso PO05.2, referido a Prevenir y Resolver conflictos, el proceso PO05.4, se relaciona con Vincular la IE con la familia y el proceso PO05.5, se vincula con la convivencia Escolar y la Participación, el logro de estos procesos permiten cumplir el compromiso 5, referido a la Gestión de la convivencia escolar en la IE, así mismo se enlaza con la competencia 2 de MBDDir., donde se incentiva la participación democrática de los actores de la IE y la población a favor de los aprendizajes; también un clima escolar

basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Contando con docentes prestos a generar cambios en su práctica pedagógica, motivados en la aplicación de nuevas estrategias, en la utilización de los procesos pedagógicos, evidenciando así un cambio en sus actitudes hacia la mejora de su práctica pedagógica, favoreciendo formar las comunidades de profesionales de aprendizaje para empoderarse de las nuevas propuestas pedagógicas, todo ello favorecerá para contar con las condiciones e implementar los procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de los docentes

También es necesario contar con padres de familia que asuman sus responsabilidades que se interesen por la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones convocados por los docentes y así involucrarse en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, participando en las escuelas para padres de familia generando un cambio en las perspectivas de la formación de sus hijos que influirá en el cambio de la cultura escolar que se relacionará con la mejora continua.

Nuestra problemática atiende al reto de los estudiantes al desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, repercutiendo en el bajo rendimiento escolar. Para mejorarla, planteamos los siguientes desafíos: implementar GIAS, donde personal especializado, brindará pautas para manipular estrategias sobre resolver problemas de cantidad, el uso adecuado de los procesos pedagógicos y el uso óptimo de material educativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; realizar el trabajo colegiado; jornadas de reflexión despertando el sentido de pertenencia e identidad y por último, implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, contar con un clima institucional propicio, estimulando mejores aprendizajes.

A continuación, se presenta el cuadro relacionado entre los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDir.:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentra implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas matemáticos, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución educativa N° 80796 del caserío Huayno distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión.</p>	<p>Resultados cuantitativos:  <b>ASPECTO PEDAGÓGICO:</b> Aplicando la Ficha de Monitoreo se puede verificar que aún se encuentra deficiente uso y manejo del tiempo pedagógico lo cual no permite brindar aprendizajes significativos a nuestros estudiantes:  <b>ASPECTO: Herramientas Pedagógicas:</b> Al aplicar el monitoreo nos permite verificar el uso y manejo de herramientas pedagógicas cuando desarrollamos los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.  <b>ASPECTO: Materiales y Recursos Educativos.</b>  Según el Monitoreo se puede evidenciar que, aun presentamos dificultades en el manejo y uso adecuado de los materiales y recursos educativo.</p>	<p>P O02: Preparar las mejores condiciones para la gestión de los aprendizajes.  PO02.1: Desarrollar la programación curricular.  PO02.2: Programar el tiempo para el aprendizaje.    PO03: Fortalecer el desempeño docente  PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.    PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.    PO04: Gestionar los aprendizajes.  PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.  PO04.2: Reforzar los aprendizajes.  PO04.3: Realizar acompañamiento integral del integrante.</p>	<p>COMPROMISO 1  Progreso anual aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la I.E.  COMPROMISO 3  Cumplimiento de la calendarización y Planificación en la I.E.    COMPROMISO 4  Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>COMPETENCIA 1  Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.(Minedu 2015,p33)    COMPETENCIA 3  Favorece las operaciones condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, es como previniendo riesgos. .(Minedu 2015,p33)    COMPETENCIA 6  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. .(Minedu 2015,p33)</p>

	<p>Resultados cualitativos:  <b>ASPECTO CLIMA ESCOLAR:</b>          La técnica Focus Group, aplicada a los estudiantes sobre Clima Escolar, se puede observar que, todavía se presentan dificultades en escuchar y dialogar con atención hacia los estudiantes no se reconoce su esfuerzo y falta promocionar relaciones horizontales lo que permita habilitar un clima de confianza.</p>	<p>PO052.Prevenir y Resolver conflictos.          PO054.Vincular la I.E. con la familia.          PO05.Gestionar la convivencia Escolar y la Participación          PO051. Promover la convivencia Escolar.</p>	<p><b>COMPROMISO 5</b>          Gestión de la convivencia Escolar en la I.E.</p>	<p><b>COMPETENCIA 2</b>          Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los Aprendizajes, así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el Reconocimiento de la diversidad.          .(Minedu 2015,p33)</p> <p><b>COMPETENCIA 5</b>          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.          .(Minedu 2015,p33)</p>
--	---	---	--	---

Figura2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del rol como líder pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson, citada en el Módulo Introdutorio (Minedu 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se planificará éstas en el PAT, apuntando a mejorar los aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad; pues con las reuniones colegiadas vamos a ir sensibilizando, intercambiando y mejorando nuestro trabajo pedagógico, lo que nos permite desarrollar en nuestros estudiantes sus competencias.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. Basándonos en esta dimensión, la idea es proponer estrategias para mejorar la competencia que es materia de solución del presente documento, en el área de Matemática III ciclo de EBR, de acuerdo a las necesidades e intereses estudiantiles; porque ello nos permite trabajar en un medio favorable y contar con docentes que realicen una labor pedagógica, acorde con los estándares requeridos por el Ministerio de Educación, asimismo contar con padres colaborativos y estudiantes participativos y comunicativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Aplicando lo establecido por Robinson, es necesario capacitar a los docentes para elaborar sus documentos curriculares, priorizando, estrategias en resolución de problemas de cantidad contextualizadas y articuladas para los estudiantes; por qué será un buen punto de partida, contar con docentes actualizados asumiendo compromisos para trabajar con la nueva propuesta pedagógica y así ir consolidando el proceso enseñanza aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover e inmiscuirse en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Para promover esta dimensión, se tiene que desarrollar círculos de interaprendizaje mediante el trabajo colegiado, porque en estas reuniones vamos a ir intercambiando y mejorando nuestro trabajo pedagógico, permitiéndonos desarrollar para el estudiante, sus competencias y así elevar la calidad de los aprendizajes.

La última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En concordancia a esta dimensión, se generará un clima escolar, acogedor, con los agentes educativos, propiciando reuniones de trabajo de manera continua, permitiéndonos trabajar en un ambiente acogedor y así tener docentes responsables con su trabajo pedagógico, de acuerdo al Marco Del Buen Desempeño Docente, padres colaborativos y estudiantes participativos comunicativos.

Una buena planificación, organización y cumplimiento de roles de cada agente educativo, siempre van a garantizar el alcance de cualquier objetivo. Siempre la responsabilidad está en el líder de la institución, quien tiene que unificar acciones y esfuerzos hacia la mejora de los aprendizajes que se imparte en dicha entidad educativa. En el lugar de los hechos para lograr todo lo planificado, se tiene que implementar y ejecutar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, donde este sea observado en el acto que realiza en el aula, corregirse a partir de sus dificultades y mejorar, como resultado, se formará estudiantes competentes para afrontar los retos que se presenten en la vida.

A continuación, se presenta el cuadro sobre sobre la caracterización del rol como líder pedagógico:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimientos de metas y expectativas.	Desarrollar las actividades en el plan de trabajo de la I.E. apuntando a la mejora de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad	Por qué a través de reuniones vamos a ir sensibilizando, intercambiando y mejorando nuestro trabajo pedagógico, lo que nos va a permitir desarrollar en nuestros estudiantes sus competencias y de esta manera mejorar los aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Proponer estrategias para la Resolución de problemas a los estudiantes del III ciclo de EBR, de acuerdo a sus necesidades e intereses.	Nos permite trabajar en un ambiente favorable con docentes que mejoran sus actividades pedagógicas haciéndolas innovadoras y motivadoras que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Capacitar docentes para que planifiquen sus documentos curriculares, teniendo en cuenta estrategias y técnicas de resolución de problemas de cantidad	Por qué nos va a facilitar contar con docentes actualizados asumiendo compromisos con la nueva propuesta pedagógica y así ir consolidando el proceso de mejora de los Aprendizajes y resultados.
Promover y participar en los aprendizajes y desarrollo de los docentes.	Desarrollar círculos de interaprendizaje mediante el trabajo colegiado.	Por qué a través de estas reuniones vamos a ir intercambiando y mejorando nuestro trabajo pedagógico, permitiéndonos desarrollar en los estudiantes sus competencias y así mejorar los aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Teniendo un buen Clima Escolar en la IE va a generar un ambiente donde el docente se sienta a gusto y pueda realizar sus actividades pedagógicas motivadas.	Nos permitirá trabajar en un ambiente bueno y así tener docentes que cumplen con su trabajo pedagógico, de acuerdo con el Marco Del Buen Desempeño Docente, Padres colaborativos y estudiantes participativos comunicativos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Ante el problema presentado nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución educativa N° 80796 del distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión. Se ha priorizado una alternativa de solución: Se elabora y desarrolla el plan para monitorear y acompañar la práctica pedagógica. Lo cual expone desarrollar las causas vinculadas al currículo lo cual nos permitirá mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

El liderazgo que asume el directivo en desarrollar y ejecutar este plan, permite que el trabajo como líder pedagógico inicie con el diagnóstico de los conocimientos pedagógicos de los docentes tomando nota de las falencias u omisiones que puedan incurrir para superarlas. Esto le permite trazarse metas y objetivos, de esta manera subsanar los impases. Desarrollándose en forma colegiada planificando ejecutando y evaluando los procesos en la resolución de problemas matemáticos siendo los estudiantes los protagonistas directos de sus aprendizajes y evidenciando las dificultades en forma acertada y como consecuencia mejorar su labor docente con sus estudiantes.

El Ministerio de Educación propuso para el año 2017, al igual que en años anteriores, que todas las instituciones de Educación Básica Regular ejecuten cinco compromisos de gestión escolar que desde la máxima instancia del sector educación, siendo el cuarto compromiso el de monitoreo y acompañamiento, en ese sentido, el compromiso asumido se denomina elaboración y desarrollo del plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

Se elabora y desarrolla el plan de monitoreo y acompañamiento, actividades que deben repercutir en el aprendizaje de los alumnos, además de desarrollar sus competencias y capacidades, es decir, intentamos formar estudiantes con capacidad de desenvolverse en los diferentes campos que se les presenta en la vida, permitiéndoles cumplir sus metas personales, que al proyectarse a su comunidad deben ser los agentes dinamizadores del avance del centro poblado El Huayro. La alternativa que nos hemos propuesto denominada se elabora y desarrolla el plan de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, lo podemos fundamentar conceptualmente, así:

“Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). El Ministerio de Educación nos da a entender que el monitoreo nos permite recoger información de acuerdo a ciertos propósitos preestablecidos como puede ser: compromisos de gestión, procesos pedagógicos, procesos didácticos, clima en el aula, uso de instrumentos de evaluación, entre otros, l aula para luego analizar y procesar dicha información para ver las dificultades y necesidades del docente. Además, tiene algunos elementos imprescindibles, como: la acción observable, referente de la acción, y resultado o producto de la acción

“Que sea un proceso sistemático y planificado, que implique recoger y analizar información, donde el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que desemboque en toma de decisiones”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). Esto nos va a permitir realizar un trabajo objetivo para la mejora o metas propuestas en la práctica pedagógica docente

Por su parte el acompañamiento consiste en ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Ministerio de Educación, p. 10, 2017). Lo que permite al docente o director mejoras en sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo sus debilidades y autonomía lo cual va a determinar los logros de la I.E.

Debiendo tener en cuenta que también que se basa en el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía Se requiere de interacción auténtica, creando relaciones horizontales en un ambiente de interaprendizaje pertinente al entorno de la institución. (Ministerio de Educación, 2009, p. 9,), nos permite la integración docente, el aislamiento por parte del docente favoreciendo el trabajo colaborativo de todos para la mejora de la práctica pedagógica.

En cuanto a que la alternativa debe estar relacionada dentro de las buenas prácticas, ello se concretiza cuando el monitoreo y el acompañamiento que se aspira implementar en la institución educativa se vincula a una de las sub categorías denominada promoción de la innovación y prácticas de liderazgo colaborativo” que el Ministerio de Educación ha considerado cuando convocó al quinto Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, describiéndose a la subcategoría como aquella

prácticas destinadas al incrementar las capacidades docentes (...) mediante el acompañamiento y la retroalimentación, capacitación de docentes, conformación de grupos de trabajo para intercambio pedagógico, entre otras. (Ministerio de Educación, 2017, p. 29). El MINEDU ha tenido por bien dar a conocer las experiencias exitosas de docentes para que se logre tener mayor impacto educativo e incentivar el compromiso docente en la mejora de su práctica docente. Cita va en comillas

En relación a la responsabilidad de los actores educativos con los procesos de gestión se debe recalcar que el” Ministerio de Educación ha elaborado y dispuesto, cumplir con los documentos que orientan las responsabilidades tanto de directivos como de docentes conocidos por nosotros como los Marco de Buen Desempeño Directivo y Docente, documentos que tiene la finalidad caracterizar al ejercicio del liderazgo en las instituciones y ejercicio de una buena docencia, considerado como un acuerdo técnico y social entre el Estado, docentes y la sociedad en torno a las competencias que, esperamos, dominen los docentes del país, con la meta, lograr el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 14.). Es importante que el directivo y los docentes se sientan comprometidos en el avance de su crecimiento profesional para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Cita va en comillas

En virtud a los procesos de gestión, basados en procesos, es una guía para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados en beneficio de la comunidad educativa. Concretamente, en la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, es un conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas, las cuales favorecen a la institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada(s) en salida(s) o resultados.

En el presente apartado se debe de iniciar la propuesta detallando los procesos de monitoreo, siendo el primer proceso involucrado en la cadena de valor la de gestionar los aprendizajes (PO04), acciones que se relacionan con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1), y se pretenden lograr aprendizajes de los estudiantes mediante el buen desempeño docente que crea un clima propicio incluir el proceso de clima para el aprendizaje. Ya en el acompañamiento, la etapa de la cadena de valor se vincula a los procesos de soporte, específicamente con la de administrar recursos humanos (PS01), concretamente con la de fortalecer capacidades (PS01.3) generando un impacto positivo sobre la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los

estudiantes a través de las estrategias de fortalecimiento de las capacidades del personal docente.

Pasamos luego a fortalecer el desempeño docente (PO03) con la ejecución de los procesos a nivel uno con la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) que pretende mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento en la gestión de los aprendizajes proceso, tiene en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo. Los procesos que implican colaboración, participación democrática y la toma de decisiones concertadas están directamente conectados con los procesos de dirección y liderazgo, son aquellos que se relacionan con el planeamiento institucional relacionándose con la gestión de la I.E. Cumpliendo los objetivos establecidos en los planes de gestión institucional. Lo que permite la toma de decisiones informadas, la conducción de las actividades con liderazgo pedagógico, hacia el logro de la visión de la institución educativa formando estudiantes íntegros capaces de remover y asumir los grandes retos que la sociedad los presente, ciudadanos que asuman cargos con responsabilidad y compromiso a la mejora de su sociedad que tipo de estudiantes desea formar. También, estas actividades se deben de vincular al involucramiento que se observará con las acciones previstas del monitoreo y acompañamiento pedagógico como una forma de incentivar la participación de los actores de la comunidad educativa.

Analizando el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, concretamente el proceso de gestionar la convivencia escolar y la participación implica generar una convivencia escolar basada en democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, mediante el establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas para todos los que participamos educando y así proyectar acciones para el desarrollo y beneficio de la institucional y de la comunidad. En el cumplimiento de estos compromisos, cada actor de la comunidad educativa asume sus responsabilidades, como los padres de familia, los docentes, los estudiantes y el directivo, si bien es cierto cada uno de los descritos tiene un marco legal diferente no se excluyen de los compromisos asumidos con la institución.

La solución priorizada descrita, en donde el directivo elabora y desarrolla el plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, en forma consensuada, delimita, claramente, la responsabilidad de la directora de la institución educativa al ser la responsable directa de las acciones que se planifican, ejecutan y evalúan. Las acciones que se ejecuten en como parte del monitoreo, acompañamiento y evaluación

no son los únicos mecanismos por los cuales se observe la participación de los docentes, sino también se debe de involucrar al Consejo Educativo Institucional, para que desde el ejercicio de sus responsabilidades se den mecanismos alternativos de participación de la comunidad educativa.

La Gestión Curricular es uno de los aspectos que se pretenden priorizar en nuestra institución educativa, por ser un aspecto que va a incidir para mejorar la calidad de los aprendizajes estudiantiles. Ello no se producirá si es que, desde la dirección, no se dan las condiciones necesarias para promover y fortalecer las acciones de monitoreo y de acompañamiento pedagógico, lo que repercutirá en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Gestión de la mejora de los aprendizajes, significa que debemos desarrollar todas las actividades según lo planificado. Para revertir este grave problema, por un lado, se tiene que aplicar un examen al inicio del año académico que servirá como una línea de base y según los resultados realizar una planificación contextualizada, así como crear espacios propicios para que todos los agentes educativos puedan participar e involucrarse educativamente con los estudiantes, donde todos vamos a cumplir nuestra responsabilidad de manera eficiente y así elevar la calidad educativa. También se ha considerado, reunir a padres y estudiantes para hacer saber los progresos académicos, para analizar el grado de avance y/o dificultades que surgieran en la gestión escolar.

Los riesgos a presentarse, consecuencia de implementar la alternativa de solución, puede ser que los docentes no acepten fácilmente las acciones de monitoreo y de acompañamiento, pues no tenemos una cultura de observar y proponer alternativas para mejorar la labor docente. Otro riesgo que encontramos en esta práctica es el desconocimiento de lo que es monitoreo y acompañamiento, así como la conducta reacia del docente al temer ser monitoreado por ser cuestionado o criticado por el director o los docentes.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

Monitorear y acompañar son dos acciones que se enmarcan en un mismo documento de gestión institucional, el Plan Anual de Trabajo, conozcamos estos aspectos en la vida académica y profesional de nuestra institución educativa.

#### **5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

##### **5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.**

*5.1.1.1.1. Definición.* El monitoreo de manera general se relaciona con el acto de controlar la ejecución de una acción o un suceso mediante uno o varios monitores, de manera más específica se dice que es un proceso de seguimiento que induce a la toma de decisiones para la mejora de la gestión (Ministerio de Educación, p. 9, 2015). Desde el acto de controlar hasta el seguimiento y toma de decisiones son procesos que se desarrollan en cualquier de los sectores productivos de nuestra sociedad, en educación tiene algunas características, veamos entonces.

El monitoreo pedagógico consiste en levantar información de los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución educativa (Ministerio de Educación, p. 44, 2017). Sobre la recopilación de información debe de estar orientada a ciertas prioridades que se tenga desde el ejercicio del liderazgo pedagógico, es decir, estas acciones tienen algunas finalidades, las que deben inclinarse a incrementar la calidad de los aprendizajes para los estudiantes. La ejecución de una acción de manera anual no justifica el monitoreo, ni tampoco que se ejecute sin tener en cuenta al proceso de acompañamiento, ambos son acciones que se ejecutan de manera indistinta.

*5.1.1.1.2. Estrategias.* La aplicación de diferentes estrategias de monitoreo es aplicado en un plan para dirigir un determinado asunto, el cual es resultado de las necesidades comunes de los docentes, mediante acciones planificadas que nos ayuda a tomar decisiones para mejorar desempeño del docente y los aprendizajes en los estudiantes. Según nuestro contexto hemos considerado trabajar las siguientes estrategias:

**Visita al aula.** Permite que observar el desarrollo de las actividades planificadas y, entonces, brindar asesoría y asistencia al docente que mejorará su práctica pedagógica. Constituye una forma de intervención en el desempeño del docente. El objetivo es, mejorar y fortalecer el desenvolvimiento del docente frente al estudiante y la gestión escolar a partir de la toma de decisiones conjuntas. La visita nos permite impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes. Su fortaleza es, ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. En cada una de ellas se toma en cuenta los resultados encontrados anteriormente y así poder, conjuntamente, planificar acciones para mejorar, basándose en el plan anual de acompañamiento.

**Pasantías.** Es la observación directa del desempeño exitoso de un maestro por otro, el cual presenta dificultades en ese mismo desempeño o en determinadas estrategias.

“Este proceso brinda oportunidades para consolidar la calidad del desempeño docente, las estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes. En estas pasantías, los participantes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias en base a la observación de sesiones de aprendizaje, todo esto desarrollado en talleres de reflexión y balance y, por ende, estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo”.

**Acompañamiento entre pares.** Esta estrategia de monitoreo se da por iniciativa propia entre los profesores cuyas aulas son de características similares o semejantes para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje sea adecuada y apropiada al contexto en el que se desenvuelve el alumno. Este acompañamiento se puede hacer dentro tiempo en el que el docente está en la institución educativa, así como también fuera del horario de trabajo, en especial para casos de planificación y programación curricular.

**5.1.1.1.3 Instrumento.** Los instrumentos de monitoreo son herramientas o recursos que permiten observar, identificar y reunir información de las acciones desarrolladas por el docente al realizar una clase, complementario y eficaz entre sí. Los instrumentos utilizados en la evaluación docente son los que nos brinda el Ministerio de Educación.

**Ficha de observación de clase.** Es un formato valorativo donde contempla todas las condiciones que deberían desarrollarse en una sesión de aprendizaje, este instrumento permite recoger información del entorno, teniendo como base, la observación, como técnica de investigación, en el lugar donde se desarrollan los aprendizajes. Se entiende que no se trata de juzgar comportamientos, sino de recoger

información extraída de un contexto real, así mismo, la aplicación del presente instrumento, permite, relacionar la teoría adquirida hasta el momento, con la práctica.

***Cuaderno de campo.*** Cuando se usa este instrumento, debe adecuarse a los propósitos u objetivos a registrar. Se debe registrar con mucha responsabilidad y exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos. Este instrumento cuenta con objetivos: Describir las acciones, reflexionar sobre las acciones realizadas y servir de base para investigaciones.

#### **5.1.1.2 Acompañamiento de la práctica pedagógica.**

**5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento.** El acompañamiento pedagógico es un proceso de fortalecimiento docente que promueve subsanar las falencias encontradas en las visitas a los docentes. El programa, acompañamiento pedagógico, es una forma de capacitación laboral, que se desarrolla, durante y en el servicio. Tiene por propósito mejorar el aprendizaje, mediante la aplicación de las estrategias, producto del mismo acompañamiento. Este proceso, en conjunto, tiene como finalidad, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y, claro está, su rendimiento académico. En particular, el acompañamiento, a través de la implementación de las recomendaciones, que se le brinda, a la docente mejora su labor en aula y su estándar de profesional.

Específicamente, las competencias docentes a mejorar a través del acompañamiento pedagógico son: (i) identificación de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender considerando lo establecido en el currículo y dado el grado de conocimiento de los estudiantes, (ii) la identificación de errores comunes y dificultades de aprendizaje a partir de la evaluación del progreso de los estudiantes y del análisis de la información obtenida en las evaluaciones y trabajos de los mismos, (iii) la identificación de las estrategias que funcionan y de las acciones necesarias para mejorar la didáctica de las áreas fundamentales, (iv) mejorar la gestión del tiempo en el aula y (v) la optimización en el uso de los materiales y recursos para el aprendizaje disponibles en el aula.

#### **5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento**

***Círculos de interaprendizaje.*** Son momentos de compartir e intercambiar nuevas experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de una misma escuela o comunidad abordando temas de interés común, favoreciendo la socialización docente mediante el debate y la reflexión, todo esto, para brindar mejores aprendizajes. Esta estrategia es en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica, corregir los impases que tenga y dar un cambio a su desempeño profesional. Su ejecución puede ser, dentro del propio grupo, en el centro laboral, como con otros grupos de otras escuelas.

El trabajo del docente se organiza en torno a seis fases de interacción:

- ✓ Preparándose para el Círculo.
- ✓ Apertura del Círculo.
- ✓ Planificación de los Proyectos.
- ✓ Intercambio del Trabajo de los Participantes.
- ✓ Publicación del Círculo.
- ✓ Cierre del Círculo.

***Jornadas de auto formación docente.*** El nuevo rol docente tiene un lugar destacado en las pautas que se basa la educación actual, mucho más, aún, dando cara al siglo XXI y al hecho de permitirnos fomentar una nueva educación. El perfil y el rol pre-figurado de este “nuevo docente” requiere establecer, por lógica, una larga lista de “competencias deseadas”, en donde confluyen hoy, contradictoriamente, normas que se basan en la retórica del capital humano y los enfoques de eficiencia en la educación, y principios establecidos desde antaño, por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica y los movimientos de renovación educativa, vienen ahora a ser parte de los pilares de la reforma educativa mundial. Así, el “docente deseado” o el “docente eficaz” tiene que ser calificado como una persona polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

***Sistematización de la práctica.*** Nuestra profesión requiere recuperar su sentido y razón de ser; así como el sitio que le corresponde tal como ocurre con otras profesiones, a veces pareciera que solamente los doctores o ingenieros son los que estudian y son los más preparados, pero en realidad no es así. En este caso, es seguro, se requiere mucho esfuerzo, dedicación y reflexión permanentes para poder alcanzar este modelo, entonces es necesario autoevaluarnos, prepararnos y revisar nuestra labor de docente, a fin de darle un nuevo sentido a todo lo que hacemos y, de esta manera, evitar la rutina. Una estrategia que nos permitirá encaminarnos al fortalecimiento de nuestra profesión es, poder evaluar y sistematizar lo que hemos vivido en el ejercicio de la docencia. La sistematización es aquella aceptación, madura y crítica, de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas, con el propósito de mejorar como profesionales.

***Talleres de seguimiento.*** El fundamento principal, de este taller, es verificar la aplicación de las sugerencias brindadas en los acompañamientos, fortalecer el proceso

pedagógico de los participantes a partir de la reflexión, la profundización conceptual y vivencial de lo que acontece en el aula, así mismo, evidenciamos, dentro de ella, un desarrollo real y articulado de los principios pedagógicos, áreas integradas, ejes temáticos, la estructura y secuencia de las sesiones y la valoración de los aprendizajes adquiridos.

### ***5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas***

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente.* Es un proceso formativo que permite, de manera efectiva, mejorar el desenvolvimiento de cada uno de los docentes, permitiéndoles optimizar su labor en el aula, a través de sus metas de superación. Evaluar la ardua labor del docente no significa proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino implementar dentro de la institución educativa una nueva cultura de la calidad, iniciando siempre de una reflexión compartida en donde participen todos los actores que se encuentran involucrados en este proceso, con la finalidad de posibilitar espacios abiertos para el desarrollo profesional del maestro; la evaluación de desempeño docente no tiene un propósito en sí mismo, sino que es un medio para elevar la calidad en la docencia, el cual se proyecta en la medida en que contribuye a incrementar la autoestima, motivación y el prestigio del educador.

*5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación del desempeño docente.* De acuerdo a la necesidad y dificultad de los docentes de nuestra institución educativa, he creído conveniente utilizar las siguientes estrategias que coadyuvan a una eficaz evaluación de su labor:

***La autoevaluación.*** La autoevaluación docente es un proceso de reflexión que invita a repensar la práctica educativa para ayudar a desarrollar los procesos de aprendizaje. Puede vincularse mediante el uso de diversas estrategias, y, de hecho, en muchas ocasiones surge como un acto espontáneo durante el trabajo cotidiano. El proceso de autoevaluación, dentro del aula, se basa en dos instancias reflexivas, la primera sucede al momento de completar el cuestionario (realizado por el líder pedagógico al docente), y la segunda cuando se leen e interpretan los resultados obtenidos, en donde el docente asimila los mismos. Este análisis resulta formativo y cumple su objetivo, si logra orientar a los docentes a buscar y aplicar estrategias para fortalecer su práctica en el desarrollo de sus actividades como maestro.

**La coevaluación.** Esta práctica se realiza entre compañeros del mismo nivel educativo y grado de enseñanza. La coevaluación, es considerada como otra dimensión en el proceso de evaluación del desempeño docente, su aplicación consiste en una evaluación crítica que realizan los profesores que desempeñan la misma o similar función docente. Es decir, se evalúan entre sí, los docentes, que desarrollan la misma asignatura, actividad, taller o laboratorio. La coevaluación se refiere a la acción de evaluación entre pares, entre iguales. En otras palabras, se considera como una evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, luego alternan acciones, es decir, el evaluador es evaluado por el docente evaluado.

**La heteroevaluación.** Esta estrategia de evaluación se desarrolla cuando una persona evalúa acciones que desarrolla su personal, en un campo específico. Es la evaluación que, con mayor frecuencia, se utiliza. Esta, es aquella donde el equipo directivo se encarga de diseñar, planificar, implementar y aplicar la evaluación; es aquí donde el docente tendrá que demostrar su desempeño ante el educando. La heteroevaluación permite, tanto, al evaluado y al evaluador lo siguiente:

- Identificar carencias o “puntos flojos” donde es necesario reforzar antes de continuar con el programa.
- Cautelar las repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.
- Brindar insumos necesarios para la planificación de objetivos reales, acondicionados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño, planificación e implementación de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

**5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación del desempeño docente.** Los instrumentos son los medios y/o recursos que operativizan el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Dentro de los más aplicados tenemos los siguientes.

*Rúbricas de Observación de aula.*

- ✓ Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.
- ✓ Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.
- ✓ Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.
- ✓ Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.
- ✓ Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.

*Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula.*

- Gestiona el espacio para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

- Gestiona los materiales del aula favoreciendo el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

*Encuesta a las familias.*

- Se comunica en forma satisfactoria con las familias.
- Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y niñas.

*Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente.*

- Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Se compromete con la comunidad educativa para coadyuvar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

**5.1.2 Área de Matemática.** Esta área es fundamental e imprescindible en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, en donde, gracias a su enseñanza y aplicación, les permite ser lógicos, a razonar ordenadamente y preparar su mente para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Al contar con todo esto, se crea, una disposición consciente y favorable, lo que conlleva, en ellos, a emprender acciones que le van a permitir dar solución a problemas, a los cuales se van a enfrentar cada día en el correr de su vida diaria.

Tengamos presente que en esta ciencia deductiva el estudiante utiliza las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones, (números, símbolos, figuras geométricas, etc.). es decir, utilizará axiomas y siguiendo razonamientos lógicos, analiza estructuras, magnitudes y vínculos de los entes abstractos. Esto le permite, cuando ya ha detectado ciertos patrones, brindar ciertas conjeturas y luego establecer definiciones a las que se llegan por deducción.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En este punto hemos considerado como enfoque matemático, la resolución de problemas. El enfoque matemático tomado como punto principal, la resolución de problemas de cantidad, conlleva al estudiante a actuar y pensar matemáticamente, estableciendo parámetros para poder establecer criterios de solución basados en los conocimientos brindados en una acción de aprendizaje, cabe mencionar que estas sesiones estarán previamente contextualizadas y programadas teniendo en cuenta el nivel de conocimientos en el que se ubiquen los estudiantes.

Una vez establecido estos parámetros se puede trasladar, el conocimiento brindado, a solucionar problemas de su entorno que viene a ser la razón fundamental de las matemáticas utilizando los procedimientos adecuados para cada problema y

encontrándole solución a cada caso y estableciendo en el estudiante un carácter crítico, reflexivo y una mente activa, capaz de solucionar cualquier obstáculo que se pueda encontrar.

**5.1.2.2 Competencia.** Entendemos competencia como la aplicación de determinadas capacidades con diferentes conocimientos, habilidades pensamientos, carácter y valores de manera conjunta en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Aplicado a las matemáticas, al estudiante le permitirá solucionar o plantear nuevos problemas, que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la interacción de las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Es transformar la correspondencia que existe entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; la expresión encontrada se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Esto significa que se puede plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. De igual manera implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen con todas las condiciones iniciales del problema.

- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Con respecto a esta capacidad tenemos que entenderla como la acción de expresar la comprensión en las matemáticas, de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; empleando el lenguaje numérico y variadas representaciones; no hay dejar de lado el hecho de leer sus representaciones e información con contenido numérico y que lo practique en su vida diaria.

- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Con respecto a esta capacidad es agrupar, seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos que lo servirá en su práctica docente y así mejoraremos los conocimientos que se le brinda a nuestros estudiantes.

- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:**

Es pautar evidencias sobre las posibles interacciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basándose en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

*5.1.2.2.1 Estrategias para la resolución de problemas de cantidad.* En este aspecto el docente adecuará las estrategias necesarias para la Resolución de Problemas de Cantidad como comprender el problema, en donde buscará llevar el caso a situaciones semejantes y, si se pudiese a situaciones de su entorno. Elabora un plan de acción, el estudiante mediará las posibles alternativas de aplicación de conocimientos para encontrar la solución al problema, escogiendo entre ellas la que mejor se adapte. Desarrollar el plan, ejecutará el plan de acción, y reflexionar sobre todo el proceso una vez encontrado el resultado aplicará a situaciones de su entorno.

*5.1.2.2.2 Uso de Material Educativo.* Hacer uso de material educativo para la resolución de problemas de cantidades es imprescindible. Pero tenemos que ser cautos con el tipo de material que se utiliza, el cual debe ser adecuado (material de la zona, ya sea elaborado o natural y debe ser adecuado al nivel de los estudiantes que se va a aplicar). Los materiales y recursos permiten al profesor plantear tareas para que los alumnos utilicen los conceptos matemáticos. Entiéndase como tareas las actividades desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.

*5.1.2.2.3 Planificación Docente.* En este proceso, es hay que resaltar la mejorara del trabajo docente, en lo referente a la contextualización, pues esto permite al docente identificar en forma clara sus Objetivos y metas a trazarse que orienta a elevar los aprendizajes en sus estudiantes, así también, brinda una oportunidad de reflexión y establecer un vínculo más estrecho con todos los agentes educativos. Debemos tener en cuenta que lo que prima en el aprendizaje del alumno se determina cuando el maestro logra lo que pretende, que éste aprenda, es decir, cuando organiza y estructura las expectativas de aprendizaje para sus escolares, reflejándolo en la contextualización y articulación de la programación curricular, se logra este objetivo.

*5.1.2.2.4 Identificación del docente con la Institución Educativa.* Se debe determinar que la identidad no surge de forma espontánea, al contrario, se trata de una construcción de intereses comunes a partir de la cultura que poseen, ejecutándola en el

ambiente social en que se desenvuelven contando con una participación comprometida. La identificación de cada docente con la Institución y los entes que intervienen con ella, conlleva a la generación de un buen clima institucional y este punto incide en el comportamiento de los pupilos y en el resultado en su proceso de formación. En este punto tiene una gran responsabilidad el Director al tener que ejecutar su labor de Líder pedagógico.

*5.1.2.2.5 Monitoreo y Acompañamiento.* Estos dos procesos son parte de la gestión pedagógica, son estrategias que son imprescindibles en el apoyo pedagógico que se les brinda a los docentes, estos procesos van a permitir el adecuado, primero, y el correcto, después, uso de estrategias para la resolución de problemas de cantidad.

Monitoreo. Entendemos como monitoreo al acto de recabar información de la labor de nuestros docentes, con la finalidad de establecer criterios de falencia, desconocimiento o falta de uso de alguna estrategia o material educativo, para poder subsanarlo. Podemos así, establecer que monitoreo es el seguimiento de actividades ya planificadas, hay que resaltar que el objetivo, es siempre el mismo.

Acompañamiento. Entendemos este proceso como el asesoramiento, por docentes especializados, quienes luego de un primer monitoreo donde recogen evidencias de la carencia en el uso de alguna estrategia, metodología o material educativo, analizan, evalúan e imparten soluciones. El objetivo es brindarle al docente los insumos necesarios y adecuados para el ejercicio de una buena práctica docente, en nuestro caso el buen uso de estrategias y metodología en la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad. En este punto se compartirá las experiencias de los docentes y enriquecerá su conocimiento con la implementación de Grupos de Interaprendizaje para la socialización de experiencias.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se desarrolló en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero,

Sánchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito del trabajo fue explicar el desarrollo de la estrategia de monitorear y acompañar en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, con el objetivo de mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer las fortalezas que aporta esta experiencia en la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pertinente desde la actuación de los docentes como profesionales de la educación.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento; la tercera fase se desarrolló con la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, la cuarta fase, está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los actores educativos, desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se declaró cuán importante es implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico el cual debe ser parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción.**

### **6.1. Objetivos**

**6.1.1. Objetivo General.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80796, caserío El Huayro, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la instauración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; su realización implica estrategias y actividades para vigorizar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad del área de matemática. Este propósito se materializará con el monitoreo pedagógico a través de estrategias

plasmadas en el plan, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de allí se realizará una intervención contextualizada realizada por el directivo cuyo fin es brindar el soporte técnico requerido a la docente para el progreso de sus competencias pedagógicas.

Si partimos que es necesaria la Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80796, en la ejecución de las acciones se debe tener en cuenta que el monitoreo, tiene la finalidad de recabar información de la labor que hacen los docentes en el aula; el acompañamiento es en esencia brindar asesoría personalizada para mejorar el desempeño docente, mientras que en la evaluación se deben medir los logros alcanzados por los estudiantes; embargo después de culminar las acciones de monitoreo y de acompañamiento es necesario que nuevamente se inicien las actividades para ir reforzando las posibles dificultades que se identifiquen con el pasar del tiempo.

Como complemento al monitoreo, no podemos obviar algunas estrategias para evaluar el desempeño docente, ante todo tenemos la heteroevaluación, donde el directivo, como ente pedagógico, hará un seguimiento de carácter cuantitativo del trabajo docente en aula, también tenemos la coevaluación, donde entre pares o entre miembros del mismo rango, se evalúan entre sí, intercambiando sus experiencias, determinando sus logros y dificultades, estableciendo conclusiones fructíferas, y por último tenemos la autoevaluación, que le va a permitir al docente, realizar una mirada introspectiva y cuestionarse sobre su forma de trabajar en el aula, motivando la reflexión y mejora de su desempeño en el aula.

Nuestro Plan de Acción está estructurado en base a la Ley N° 29944-2013-MINEDU, “Ley de Reforma Magisterial”; D.S. N.º 004-2013-ED, “Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial”; D.S. N° 011-2016-MINEDU, “Modificatoria de del D.S. N° 004-2013-ED”; R.S.G. N° 008-2016-MIDENU, “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica”, modificada por las R.S.G. N° 436-2016-MINEDU y 008-2017-MINEDU; R.S.G. N° 078-2017-MINEDU, “Rúbricas de Observación de Aula”; R.S.G. N° 234-2017-MINEDU, “Modificatoria de la R.S.G. N° 078-2017-MINEDU”.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80796, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas planificadas y ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la I.E. N° 80796.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	Directivo y docente	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo propuestos por el director para recoger información y trabajar en el plan de acción y ficha propuesta por el MINEDU	Directivo y docente		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo y docente		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente de acuerdo a la primera visita.	Directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 )	Directivo								x			x	





## **7. Plan de monitoreo y evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es parte fundamental para garantizar conseguir el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque nos va a permitir identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas estableciendo, el inicio, en el recojo de información que establezca la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan tener como consecuencia continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

Solamente, por medio de la visita en el aula se podrá detectar las falencias que presenta el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y a partir de dichos resultados se deberá implementar acciones que nos conduzca a corregir dichas debilidades, fortaleciendo día a día su labor docente, y obviamente, lograremos nuestro objetivo, mejorar los aprendizajes. En esta parte de brindar el asesoramiento personalizado, es donde se puede generarse algún riesgo, en el sentido que el directivo no cuente con los conocimientos primordiales para dirigir este acompañamiento, desencadenando la pérdida de interés por parte de los docentes, en seguir realizando este tipo de actividades. Es necesario estar al tanto de todas las teorías del aprendizaje, así como estar a la vanguardia en el manejo de estrategias didáctica.

Si iniciamos el presente trabajo describiendo el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de matemática de los estudiantes del III Ciclo de EBR., esperamos alcanzar la Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente del III ciclo de EBR., es que somos conscientes de las brechas que debemos superar: sesiones no planificadas, poco uso de los recursos educativos, deficiente aplicación de los procesos didácticos, escaso monitoreo y acompañamiento, así como la presencia de estudiantes inquietos y distraídos; condiciones indispensables que deben de observarse como parte de la labor de los profesores y condición para mejorar los aprendizajes de los estudiantes no solamente en el área de matemática sino que debería alcanzarse en todas las áreas que son parte del Currículo Nacional que se implementa en nuestra Institución Educativa.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas planificadas y ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE.	Directora Docentes				X			- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de autogestión	Ninguna	100 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los Instrumentos de monitoreo propuestos por el director para recoger información y trabajar en el plan de acción y ficha propuesta por el MINEDU.	Directora Docentes					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docentes						X	- Plan de monitoreo.		Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente de acuerdo a la primera visita.	Directora					X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora						X	- Ficha de monitoreo evaluada. - Lista de prioridades para el acompañamiento		Ninguna	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directora						X	- Programación de visitas al aula. - Informe de monitoreo.		Ninguna.	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de	Porcentaje de docentes fortalecidos para la mejora de su desempeño en el aula.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Análisis de la información recogida en las fichas de monitoreo.	Directora					X		- Ficha de monitoreo. - Cuaderno de campo.	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Ninguna.	
			2.2 Reflexión y socialización de los resultados de la ficha de monitoreo.	Directora Docentes					X		- Acta de asistencia. - Marco teórico.		Ninguna.	

cantidad, en el área de matemática.			2.3 Jornada de aprendizaje relacionado con las dificultades encontradas en el proceso de monitoreo.	Directora Docentes					X		- Acta de asistencia. - Panel de productos.	.	Ninguna.			
			2.4 Intercambio de experiencias de los docentes como resultado de las jornadas de aprendizaje.	Directora Docentes						X		-Acta de asistencia. - Panel fotográfico.	.		Ninguna	
			2.5 Docentes que asumen compromisos para la mejora de sus desempeños en el aula.	Directora Docentes						X		-Acta de compromiso	.		ninguna	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática.	Porcentaje de docente que son monitoreados en el desarrollo de su práctica docente.	Heteroevaluación.	3.1 Análisis de la ficha de monitoreo propuesto por el MINEDU.	Directora Docentes						X	Ficha de monitoreo.	.	Ninguna	Se realizó el 100% de análisis e informe las fichas de monitoreo.		
			3.2 Jornada de revisión y contextualización de la ficha de monitoreo propuesto por el MINEDU.	Directora Docentes						X		- Acta de asistencia. - Plan de monitoreo. - Ficha de monitoreo.	Ficha de autoevaluación y coevaluación..		Ninguna	
			3.3 Aplicación de la ficha de monitoreo según lo programado.	Directora							X		- Registro de asistencia docente. - Carpeta pedagógica. - Ficha de monitoreo.		.	Ninguna
			3.4 Socialización de los resultados de la ficha aplicada.	Directora Docentes							X		- Ficha de monitoreo evaluada. - Cuaderno de campo. - Ficha de autoevaluación.		.	Ninguna

Figura 4. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

## **8. Presupuesto**

En todo plan de trabajo se requiere considerar un presupuesto que permita desarrollar a plenitud el mencionado plan. La preparación del presupuesto del Plan de trabajo académico permite el efecto y estimación de los capitales financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la práctica de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; así mismo, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la procedencia e inversión de los recursos.

El presupuesto que detallamos en el Plan de Trabajo Académico le detallamos en el presente. El cuadro de presupuesto está conformado por la primera columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, la segunda columna esta considera los periodos o fechas a realizarse, seguidamente la tercera columna de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento que permitirá la ejecución del Plan.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo propuestos por el director para recoger información y trabajar en el plan de acción y ficha propuesta por el MINEDU.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/20 .00 para la compra de plumones acrílicos y papelotes	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente de acuerdo a la primera visita.	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Mayo	S/0.50 papel bond por docente	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Julio – Octubre	S/ 1.00 de fotocopiado por número de docentes monitoreados	Recursos propios
2.1 Análisis de la información recogida en las fichas de monitoreo.	Mayo-Julio -octubre	S/ 0.50 de fotocopiado por número de docentes monitoreados	Recursos propios
2.2 Reflexión y socialización de los resultados de la ficha de monitoreo.	Mayo-Julio -octubre	S/ 0.50 de fotocopiado por número de docentes monitoreados	Recursos propios
2.3 Jornada de aprendizaje relacionado con las dificultades encontradas en el proceso de monitoreo.	Mayo- Agosto- Octubre	S/140.00 para compra de papel bond, lapiceros, plumones, papelotes, pega tipo, papel sabana y refrigerio para los docentes	Municipalidad Distrital de Sanagorán
2.4 Intercambio de experiencias de los docentes como resultado de las jornadas de aprendizaje.	Mayo- Agosto – Noviembre	S/ 70.00 para compra de papelotes y plumones gruesos, cinta masking y plumones acrílicos	Municipalidad Distrital de Sanagorán
2.5 Docentes que asumen compromisos para la mejora de sus desempeños en el aula.	Mayo-Julio -octubre	S/ 0.50 de fotocopiado por número de docentes asesorados	Recursos propios

3.1 Análisis de la ficha de monitoreo propuesto por el MINEDU.	Abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Jornada de revisión y contextualización de la ficha de monitoreo propuesto por el MINEDU.	Mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Aplicación de la ficha de monitoreo según lo programado.	Julio- Octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes evaluados	Recursos propios
3.4 Socialización de los resultados de la ficha aplicada.	Julio – Octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes evaluados	Recursos propios

*Figura 6.* Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

En el escenario que nos encontramos, se evidencian estudiantes que no encuentran su horizonte al interiorizar los conocimientos que se les brinda, estos se dan por diversos factores, entre ellos el desinterés que tienen por la educación, otro, no menos importante, es las estrategias metodológicas que aplican los maestros, etc.

El buscar responsables en este sentido es ir en contra del sistema educacional, es mejor rescatar, en toda la comunidad educativa, las fortalezas, a tal punto que, reuniendo estas en favor de los estudiantes, encontraremos las estrategias necesarias para brindarle al educando la calidad educativa que busca, que, al fin y al cabo, es lo que él merece.

La responsabilidad que tiene, el líder pedagógico, es brindar una educación de calidad, pero hay que entender, qué, para otorgar esa educación tiene que existir un cambio y si ese cambio no empieza por nosotros, pues no lograremos nuestro objetivo, resumiendo, tenemos que generar un clima institucional capaz de reunir a toda la comunidad educativa y trabajar en bien del estudiante. Para lograr un clima institucional propicio para el desarrollo de nuestras actividades educativas existen muchas estrategias, pero una de ellas, que logró grandes resultados, fue el trabajo de Habilidades Interpersonales, el cual, estoy seguro, al aplicarlo en la I.E, no ayudara a encontrar alternativas de solución a la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, competencia en la cual nuestros estudiantes encuentran dificultades.

Para la detección del problema, que es motivo de estudio en el presente trabajo (bajo rendimiento escolar), y especialmente en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, fue la visita, a nuestra I. E. Del Asesor en Gestión Escolar, este problema también se refleja en los resultados de la ECE. El contraste de estos resultados, generó un dialogo que llevó a reflexionar a los docentes y se llegó a la conclusión que existe dificultad en el manejo de estrategias metodológicas en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemática. Falta de conciencia, por parte de los docentes, tuvo repercusión en el acto de tomar decisiones y compromisos para ejecutar acciones que conlleven a la mejora de esta problemática y reflejó la identificación de estos para con la institución educativa. Las acciones que se decidieron ejecutar como parte de los compromisos adquiridos, se plasman a continuación:

\*Implementar y ejecutar una programación contextualizada y articulada, que permita a los estudiantes de las diferentes Instituciones a desenvolverse, más allá, de sus perspectivas, categorizando a la institución educativa en una opción no solo para integrar estudiantes, sino, para brindar aprendizajes adecuados al contexto educacional que requiere el mundo actual para afrontar los diversos cambios que existe en el mundo globalizado.

\*Desarrollar círculos de interaprendizaje, dentro de la jornada laboral que implementa el Ministerio de Educación, en donde se desarrollen actividades orientadas a la solución de falencias que se han encontrado en un primer monitoreo, habiendo, previamente, analizado, evaluado y planificado los criterios encontrados para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y así ir mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

\*Todo lo anteriormente mencionado se ejecutará en base a la planificación, implementación y ejecución del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, el cual es un medio que resultará de vital importancia para la solución del problema que nos atañe, esto se enmarca dentro de los parámetros de una eficiente aplicación del monitoreo educacional y así comprometeremos a los docentes a mejorar su trabajo pedagógico.

\*Hay que resaltar las actividades desarrolladas en el Diplomado en Gestión Escolar y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, el cual tuvo un significado muy valioso en la elaboración del presente trabajo académico. Me permito sustentar porque:

\*Módulo 0, Alfabetización Digital, Con respecto al módulo nos fortaleció los conocimientos y experiencias adquiridas en el campo virtual de la tecnología, colocándome en un peldaño, no más elevado, sino actualizado dentro de la actividad, digital, y coherente, propia del siglo XXI. Y así poder empoderarnos con la tecnología digital y enfrentar los diferentes retos en nuestra labor pedagógica como líder.

\*Módulo 1, Dirección Escolar, el instrumento; chakana, aplicado, ejecutado y evaluado dentro de nuestro programa; y a la vez aplicado en nuestro sistema, nos dio un punto de partida para enfocarnos en la problemática existentes en nuestra Institución Educativa, materia del presente trabajo, y nos brindó, luces hacia donde encaminarnos para lograr nuestros objetivos, los cuales redundan en el bienestar de nuestros educandos.

\*Módulo 2, Planificación Escolar, entendemos que este proceso es un instrumento que incluye a toda la comunidad educativa, es un proceso imprescindible, pues nos permite, previamente identificado el problema, hacer todo un esquema, el cual tiene por objetivo brindar luces a la problemática encontrada dentro de la institución educativa, inmiscuyendo dentro de esta, a todos los agentes educativos, que, en mayor o menor cuantía, tienen un papel preponderante en su ejecución.

\*Módulo 3, Participación y Clima Institucional, aplicar lo aprendido en este módulo, me permitió desempeñar la labor para la cual me han designado, ser un líder pedagógico, el momento de integrar, de una forma positiva, a todos los que estamos inmiscuidos en la educación, nos llevará a exponer alternativas de solución desde todo punto de vista a lo cuestionable, educativamente hablando, en nuestra institución educativa, y por consecuencia dar opciones de solución a lo mismo.

\*Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, los conocimientos transmitidos en un aula parten de una premisa, la programación curricular, este es, no un documento aislado, sino que es producto de un estudio y una contextualización del medio donde nos vamos a desenvolver. Así mismo, se entiende que el nuevo currículo nacional, viene a reforzar el trabajo que se va a realizar complementando con llenar los vacíos que deja el DCN 2009, todo esto en función de realzar las competencias y capacidades que el educando necesita para el desarrollo en su entorno.

\*Módulo 5, relacionado con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, el monitoreo pedagógico brinda ayuda a la adquisición de potencialidades y falencias del docente, entendamos al monitoreo como una herramienta para la indagación de cualidades en el desarrollo de la labor docente, dentro de esta búsqueda es lógico tropezara con errores u omisiones, es allí donde se centra la misión del líder pedagógico, en donde da atención a las flaquezas encontradas en el docente, donde el objetivo es subsanarlas, todo esto mediante la planificación y ejecución del MAE, el cual ha sido generado por propiciar un clima institucional positivo; este, es el logro de coadyuvar la afinidad de los maestros con la IE.

Si nos damos cuenta, todos estos medios o estrategias están relacionados o son producto uno de otro, esto tendrá como consecuencia el brindar una educación con altos estándares al estudiante y consecuencia de ello, elevar los índices bajos en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemática. En el

caso de nuestro órgano institucional, en donde laboro, he logrado que los educadores se identifiquen con la misma y comprendan que somos la piedra angular dentro de los conocimientos impartidos a los estudiantes.

Además, ver, como una alternativa de mejora, los monitoreos, y el acompañamiento, como la oportunidad de aprender a ser mejores cada día, sin mirarlo en un sentido personal, sino, en elevar nuestro conocimiento pedagógico para lograr ser mejores profesionales y consiguiendo como resultado de ello solución a la problemática que aqueja a nuestra institución. Existen, obviamente aun, docentes reacios a este cambio ya sea por el paradigma en el que están estancados o por excusas que se salen de una justificación sin sentido.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el trascurso del trabajo académico se obtenido algunos aprendizajes importantes, que constituyen las lecciones aprendidas.

-Permitió incrementar el desempeño pedagógico el cual incide en el logro del desarrollo adecuado de las competencias de los estudiantes.

-Se estableció un nuevo estándar en las prácticas pedagógicas de los docentes generando un ambiente ideal para el aprendizaje a nivel institucional.

Implementar y ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, es necesario la participación de la comunidad educativa, y el director como líder dirija tomado en cuenta la potencialidades de los docentes en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

-Fortalecer las comunidades profesional de aprendizaje para intercambiar experiencias y la mejora continua de los docentes.

## Referencias

Aparcana, José (2011). *Co evaluación del desempeño docente*.

Recuperado de:

[http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info82/articulos/evaluacion1.pdf?TB\\_iframe=true&height=600&width=550](http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info82/articulos/evaluacion1.pdf?TB_iframe=true&height=600&width=550)

*Autoevaluación Docente 2017*.

Recuperado de

[http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2017/02/autoevaluacion\\_2017.pdf](http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2017/02/autoevaluacion_2017.pdf)

Ccesa Rayme, Demetrio. (2016, febrero) *Enfoque del área curricular de matemática 2016 ccesa007*.

**Recuperado de**

<https://es.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/enfoque-del-area-curricular-de-matematica-2016-ccesa007>

Cobián Sánchez, MARÍA, Nielsen Dhont, ANITA, Solís Campos, ABRAHAM. (1995) *Contexto sociocultural y aprendizaje significativo*.

Recuperado de:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articles/educar/numero9/contexto.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero9/contexto.htm)

Coordinación del Proyecto Aulas en Red Lic. Débora Kozak Lic. Jorge Novello. (2003) *Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*.

Recuperado de

[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas-enred/pdf/dossier\\_circulo\\_aprendizaje.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas-enred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf)

Crespí Jaume, María de la S. *La Evaluación del Desempeño Docente: un espacio abierto para el desarrollo profesional del educador*.

Recuperado de

<https://educrea.cl/la-evaluacion-del-desempeno-docente-un-espacio-abierto-para-el-desarrollo-profesional-del-educador/>

De la Cruz Ramírez, Danilo. (2017, agosto). *Sistematización de la práctica docente: Una oportunidad para fortalecer la docencia*.

Recuperado de

<http://www.upch.edu.pe/faedu/index.php/noticias/1368-sistematizacion-de-la-practica-docente-una-oportunidad-para-fortalecer-la-docencia>

Gordon y Greenidge, (1999) *La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento*.

*Recuperado de:*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>

*Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima.*

*Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR. Ministerio de Educación. Lima-Perú.*

*Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico. Ministerio de Educación. Lima-Perú.*

*Ministerio de Educación (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Ministerio de Educación. Lima-Perú.*

*Ministerio de Educación (2016). Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Ministerio de Educación. Lima-Perú.*

*Ministerio de Educación Nacional (2018). Evaluación anual de desempeño laboral de desempeño de docentes y directivos docentes, Guía Metodológica. Bogotá: MENC.*

*Minedu. Programa educación básica regular primaria.*

*Recuperado:*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

*Protocolo del acompañante pedagógico. minedu – primera edición – 2014, marzo. Universidad peruana Cayetano Heredia, Facultad de educación, 2016, octubre. Docentes amazónicos inician pasantía para mejorar comprensión lectora de sus estudiantes.*

*Recuperado de:*

<http://www.upch.edu.pe/faedu/index.php/noticias/1117-docentes-amazonicos-inician-pasantia-para-mejorar-comprension-lectora-de-sus-estudiantes>

*Perez Porto, Julian. Merino Maria. (2014). Definición de matemática.*

*Recuperado de*

<https://definicion.de/matematicas/>

*Rodríguez G, José S.; Leyva Zegarra, Janneth; Hopkins Barriga, Álvaro. (2016, julio) El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.*

*Recuperado de*

[http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final\\_AC\\_PM.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf)

*Quintero Osorio, Deysi Mile. (2016) Influencia del desempeño de los docentes de matemáticas en el aula de clase en las actitudes de los estudiantes frente a su aprendizaje, del programa licenciatura en matemáticas y física de la universidad tecnológica de Pereira.*

*Recuperado:*

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6652/51071Q7.pdf?sequence=1>

*Torres, Rosa María. Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo?*

*Recuperado de*

<http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf>

*Universidad Santo Tomas. Primer claustro Universitario de Colombia. ¿Qué es una evaluación? Autoevaluación - Heteroevaluación – Coevaluación.*

*Recuperado de*

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo\\_metodologia3/qu\\_es\\_una\\_evaluacin\\_autoevaluacin\\_heteroevaluacin\\_coevaluacin.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia3/qu_es_una_evaluacin_autoevaluacin_heteroevaluacin_coevaluacin.html)