

**INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN RURAL EN  
ALTERNANCIA**



INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRODUCTIVO DE SU MENOR HIJA, ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA “LAS CAPULLANAS” PERTENECIENTE AL DISTRITO CURA MORI, PROVINCIA PIURA, REGIÓN PIURA.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN RURAL EN ALTERNANCIA  
MENCIÓN: DOCENTE MONITOR**

TORRES ESPINOZA, Roxana Elizabeth

Chiclayo – Perú

2017



## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial este trabajo a mis padres, quienes con su valioso apoyo me han permitido culminar esta meta hacia mi realización profesional.

## **Agradecimiento**

Quiero manifestar mi agradecimiento al personal directivo del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” y en especial a la familia More Purizaca por permitirme la realización y aplicación de este trabajo de investigación.

## Índice

Introducción .....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	2
1. Planteamiento del problema .....	2
II. SUSTENTO TEÓRICO .....	4
2.1 Dinámica familiar .....	4
2.2 Trabajo cooperativo .....	6
2.3 El desarrollo local .....	9
2.4 Proyecto Productivo .....	12
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1. Tipo de investigación .....	17
2. Objetivos .....	17
2.1. Objetivo General .....	17
3. Variables .....	18
4. Participantes .....	19
5. Instrumentos .....	20
6. Procesamiento de la información por variables .....	21
7. Triangulación (de fuentes, informantes, sustento teórico) .....	25
Conclusiones .....	28
Recomendaciones .....	29
Referencias .....	30
Apéndices .....	32
Cuestionario para la estudiante .....	33
Informes de Opinión del Experto .....	38
Evidencia fotográfica de la recolección de la información. ....	52
<b>Matriz de coherencia</b> .....	54

## Introducción

El ánimo emprendedor y la formación en emprendimiento son algunos de los aspectos más importantes para el desarrollo de las sociedades. En realidad, ambos conceptos deben estar relacionados, dado que son componentes esenciales para el impulso de la apuesta por la innovación, la creatividad, el empleo y el crecimiento económico. Por lo tanto, es necesario fomentar la formación en emprendimiento y difundir casos reales de emprendedores que puedan servir de ejemplo para otros estudiantes.

En la presente investigación se trata de analizar si el Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" realmente forma a las estudiantes con espíritu emprendedor e ideas de negocio, a través de los Proyectos Productivos y la organización de sus estudios en el Plan de Formación de los diferentes grados.

Por ello, el presente trabajo tiene carácter exploratorio, con el objetivo de conocer la influencia del desarrollo o ejecución de los Proyectos Productivos de primero a cuarto como un instrumento de la Pedagogía de la Alternancia en las estudiantes del CRFA "Las Capullanas".

No se ha trabajado con la población en general donde la medición del nivel educativo puede presentar mayor heterogeneidad, sino que se ha tomado en cuenta un caso representativo por las características sobresalientes que presenta en la ejecución de los Proyectos Productivos, se trata de analizar cómo la actitud de la estudiante evoluciona a medida que ella avanza en el desarrollo de su Proyecto Productivo

Para tal fin, en el apartado siguiente, se analizó el sustento teórico que permitió estructurar y respaldar al presente trabajo de investigación pedagógica acerca de la formación, influencias y la actitud emprendedora de la estudiante, para a partir de ellos analizar, comprender y explicar este caso en particular.

Posteriormente se presenta el diseño de la investigación, sus objetivos planteados con sus respectivas variables, como los actores (participantes) de este caso, la recopilación de información, su procesamiento y posterior análisis o triangulación de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos, y sus respectivas recomendaciones.

## I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

### 1. Planteamiento del problema

La investigación referida se realizó en el Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas”, ubicado en el centro poblado Cucungará barrio La Primavera, del distrito de Cura Mori provincia de Piura, región Piura; la ejecución del proyecto de investigación pedagógica permitirá comprender la influencia del desarrollo de los Proyectos Productivos como un instrumento de la Pedagogía de la Alternancia en las actitudes emprendedoras de nuestras estudiantes.

El distrito está configurado por 17 Centros Poblados, teniendo como capital a Cucungará, distante a 18 km de la ciudad de Piura, con un acceso facilitado por una carretera asfaltada.

Los Centros Poblados mencionados son: Buenos Aires, Chato Grande, Chato Chico, Santa Rosa, Pozo de los Ramos, Pueblo Nuevo, San Pedro, Nuevo San Antonio, Nuevo Chato Chico, Nuevo Chato Grande, Nuevo Zona More, Ciudad Noé, Zona Litigio, Nuevo Paraíso, San Antonio, Nuevo San Antonio.

Cucungará es un Centro Poblado ubicado en la parte central del valle del bajo Piura (margen izquierdo del río), se llega por vía terrestre partiendo del distrito de Catacaos, tiene una población de 7541 habitantes. Asimismo, hay servicio de salud a través de un Centro de Salud, y servicios básicos de agua potable, fluido eléctrico, telefonía móvil, otros. Esta población en un gran porcentaje carece de los servicios básicos, como son: desagüe, infraestructura urbana como veredas, alumbrado público, entre otros servicios.

Existen algunas especies que constituyen los recursos naturales del centro poblado como son: tierras agrícolas bosques seco (algarrobo, zapote, faique), árboles frutales (mango, tamarindo, guayaba, limón, etc.), granos como: frejoles, zarandajas, arvejas entre tubérculos tenemos: camote, yuca, zapallo, etc.

También es preciso señalar que en la parte baja del distrito, se ha dañado el bosque de algarrobos por la tala indiscriminada que la afecta, perdiendo la función de

barrera o cortina natural la cual controlaba las acumulaciones de arena , también se nota una extinción de la fauna silvestre.

El 89.6% de la población económicamente activa se dedica a: actividades agrícolas y pecuarias, con mayor predominio la primera de las actividades mencionadas, además un 6% se dedica a actividades de servicio. Por ser zona agrícola destaca la producción de algodón, arroz en cascara, maíz amarillo duro, pastos etc. Además el centro poblado cuenta con las Instituciones Educativas de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria; al nivel de Educación Secundaria corresponde el Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas”, es una de las instituciones que tiene 11 años de funcionamiento; desde el 2003 hasta el año 2013 estuvo ubicado en la Escuela Primaria de Chato Grande, y en el año 2014 se trasladó a sus nuevas instalaciones ubicado en el centro poblado Cucungará en el barrio la Primavera, del distrito de Cura Mori, hasta la fecha..

Se cuenta con una población de ochenta y siete estudiantes, setenta y nueve padres de familia y diez monitoras donde las hijas de los agricultores reciben la educación secundaria brindada por el Ministerio de Educación.

El objetivo de este Sistema de la Pedagogía de la Alternancia es alcanzar una Formación de calidad en el ámbito rural, de las estudiantes además de contribuir en el desarrollo local a través de una metodología pedagógica activa y pertinente con el diagnóstico del medio socio profesional y ejecutando Proyectos Productivos que forman parte de un Proyecto de vida. Y, frente a esta situación surge la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su menor hija, estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura?

## II. SUSTENTO TEÓRICO

Haciendo referencia a los estudios previos, buscados en Google académico, es importante resaltar que en general no existe información referencial que se acerque al tema tratado, llamando la atención que la temática sobre: influencia de los padres en el desarrollo de emprendimientos (por no mencionar a los Proyectos Productivos) es nula, pero si hay unas investigaciones que tratan la influencia de los padres en el rendimiento académico o cómo influyen las familias disfuncionales en el trabajo adolescente o en la comercialización de drogas, lo cual no aporta a la presente investigación.

### 2.1 Dinámica familiar

Cada persona que conforma un núcleo familiar posee comportamientos y síntomas particulares. Gallego (2012), subraya que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia – padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

La familia es el núcleo fundamental de la formación del hombre, considerado como “célula básica de la sociedad”, porque es en ella donde las personas adquieren todas las funciones y papeles que vamos a ir desarrollando a lo largo de nuestras vidas.

Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas” (Luna 2008).

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Tradicionalmente, hombres y mujeres, asumen que existe una división del trabajo basada en el sexo biológico, por lo que a la mujer le incumbe el ámbito de lo

doméstico y al hombre las actividades como proveedor su responsabilidad es llevar el dinero a la casa ambos asumen que a la mujer le corresponde el trabajo doméstico caso muy arraigado en las costumbres y tradiciones de las familias del bajo Piura; cuando la mujer trabaja fuera de la casa los dos asumen que ella es la encargada de supervisar quién se encargará del trabajo doméstico, o bien la mujer se involucra en una doble jornada.

En los sectores populares, las mujeres trabajan por necesidad y porque eso les genera cierta independencia económica, además de una valoración de su imagen y estima. Asociado a esto, tenemos que dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad.

En el caso de la paternidad, desde la perspectiva de género es posible detener la mirada en las relaciones del padre (varón) con sus hijos e hijas, analizando sus conflictos, frustraciones, alegrías, pesares y gozos evidenciando que algunos varones disfrutaban de la crianza de sus hijos e hijas, y que sea cual fuere la manera en la que tuvieron que asumir la crianza ha resultado una experiencia gratificante, que ha mostrado aspectos de él mismo que no percibía, además de brindarle una relación con un o una pequeña, en la que sus conductas, pensamientos y sentimientos van modificando al otro u otra, y viceversa.

Entre los cambios se puede mencionar un incremento de familias en que el padre y la madre trabajan fuera del hogar, el descenso en la tasa de fecundidad, el alargamiento de la esperanza de vida, cambios en la nupcialidad, en la disolución de las uniones y en la multiplicidad de modelos culturales.

Todos estos cambios no solo han modificado las estructuras familiares, sino también el tipo de relaciones que se establecen en el hogar, así como la resignificación de los roles de madre, esposa y ama de casa, lo mismo que los de padre, esposo y proveedor.

Por otro lado, señalan que los derechos y obligaciones para cada miembro de la familia son diferenciales, que los padres y las madres tienen comportamientos que en los hijos e hijas son reprochados, que existen diferencias genéricas, que muchas veces la justificación para realizar ciertas conductas que son sancionadas en los hijos e hijas es el hecho de que ellos son los padres o las madres, y que el hijo o hija no tienen derecho a criticarlos o juzgarlos.

En este aspecto es posible notar la desigualdad y las relaciones asimétricas de poder que se dan en lo interno de las familias. En la actualidad las mujeres entran y permanecen en el mercado de trabajo, igual que los hombres, sea cual sea su situación familiar, con una gran diferencia: que la mayoría de ellas no abandonan su jornada de trabajo en la casa y en la crianza, son agentes de “doble jornada”.

La eventualidad de las mujeres de obtener y controlar su propio dinero y su autonomía, ha sido un motor de cambios en la distribución del poder conyugal, en la toma de decisiones, en la educación de los hijos, en la formación y disolución de sus familias, en la disminución del número de miembros, en el aumento de uniones consensuadas y en la postergación de la edad para casarse.

La pérdida de popularidad del casamiento civil y religioso, las bodas de novias embarazadas, el nacimiento de hijos extramatrimoniales, el aumento de separaciones y divorcios son transformaciones sociales que han tenido profundos efectos sobre la estructura familiar, como por ejemplo: parejas que eligieron no tener hijos, mujeres solteras con hijos, parejas heterosexuales con hijos adoptados, familias compuestas por la madre e hijos, padres separados que comparten la tenencia de sus hijos y conviven.

En este sentido y partiendo de la experiencia en los CRFA podemos identificar que hay muchas familias con este tipo de dinamismo el mismo que favorece o desfavorece la vida de cada estudiante.

## **2.2 Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas en conjunto de forma equilibrada o proporcionada, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender.

En el Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” se cumple este tipo de actividad es aquí donde los miembros de la familia participa y hay mayor colaboración por parte de cada uno de ellos. Esto se ha notado con los padres de familia de la estudiante han influenciado en la ejecución de su Proyecto Productivo de su hija y esto ha permitido en ella fortalecimiento ya que sus padres son aliados en su negocio.

Como es sabido, todos los métodos de enseñanza permiten alcanzar una serie de objetivos en la adquisición y comprensión de conocimientos. Asimismo los métodos “centrados sobre los estudiantes parecen más formativos, más generadores de aprendizajes significativos y más adecuados para favorecer la memorización y el transfer de aprendizajes que los métodos centrados en el profesor” (Gutiérrez, 2009).

Pues bien uno de esos procesos de enseñanza centrado en el estudiante es el trabajo en grupo, o el trabajo cooperativo o colaborativo, da igual como lo denominemos.

Es un proceso dinámico y constructivo; que depende de contextos ricos; es esencialmente social; tiene dimensiones afectivas y subjetivas; y los aprendices son diferentes. Dicho de otro modo, el aprendizaje cooperativo precisa de interacción simultánea entre los miembros del grupo y con el profesor, de interdependencia positiva, y de responsabilidad individual, sin olvidar la responsabilidad grupal. Todo ello es muy enriquecedor para la formación del alumno y además suele suponer un mayor rendimiento académico.

Desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, al motivar la participación activa de todas las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El pensamiento crítico y lógico al enfrentar al alumno con situaciones problemáticas
- Búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- Capacidad de razonamiento
- Creatividad para descubrir la solución
- Capacidad autocrítica o Autoevaluación sobre su propio funcionamiento, lo que desarrolla la capacidad de detectar la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida
- Aprendizaje autónomo
- Habilidades de expresión oral y escrita, capacidad para la argumentación
- Resolución de conflictos, aprender a negociar
- Responsabilidad y honestidad
- Iniciativa
- Flexibilidad
- Planificación del tiempo
- Compromiso ético

- Actitud de tolerancia, solidaridad, respeto a la diferencia, empatía
- Asertividad en las relaciones

Esto no significa que todo sea positivo pues el trabajo en equipo también puede plantear ciertas dificultades, por ejemplo la reticencia de los estudiante por falta de costumbre de trabajar en grupo, falta de cohesión y entendimiento entre los miembros de algunos grupos, falta de eficacia o productividad del trabajo cooperativo, evaluación incorrecta por no darse una participación equitativa de todos los miembros del grupo

Desde mi punto de vista, para evitar la disfunción del trabajo cooperativo se ha de realizar, básicamente, un buen diseño de las actividades, y con ello también me refiero a las directrices que ha de seguir la función del docente como director-coordinador-moderador de la actividad; y también hay que realizar un adecuado seguimiento y evaluación del desarrollo de la actividad colaborativa.

Respecto al diseño de las actividades hay que evitar enunciados equívocos y poco claros, que dificulten la comprensión del contenido o de la metodología a seguir, o sin objetivos claramente marcados. De igual manera se tendrá que prestar atención a la constitución de los diferentes grupos. Indudablemente es fundamental la función docente en este caso.

En cuanto a la evaluación del trabajo cooperativo hay que evitar que algún miembro del grupo no participe o colabore activamente. El equipo para que funcione correctamente debe contar con la carga de todos de forma igual.

En un sistema habitual de enseñanza, con clases presenciales, en el que se encomienda a un grupo de estudiantes la elaboración de una tarea determinada fuera del aula, independientemente de la actividad, o la técnica elegida, o el diseño, y tras el cumplimiento de unos plazos y de unos objetivos, el grupo hace entrega de su trabajo sin que el profesor tenga seguridad alguna respecto a la participación de cada uno de los miembros del grupo, salvo lo que pueda averiguar a través de ellos.

Por tanto, diseño y evaluación de la actividad deben responder conjuntamente al aprendizaje del estudiante. El docente debe tener constancia del trabajo de cada uno de los alumnos, si no el trabajo cooperativo pierde efectividad.

En el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencia de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de

los estudiantes. Los alumnos no sólo tienen que aprender a trabajar juntos sino que son responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo.

En este sentido, creo que las nuevas tecnologías nos abren grandes posibilidades, y desde mi punto de vista su utilización enriquece la docencia y la enseñanza, para una mejora en el aprendizaje del alumno. No quiero decir con ello que sean imprescindibles pero sí pueden suponer mejoras interesantes para la enseñanza, pues implican superar dificultades espaciotemporales a veces un obstáculo en el trabajo en equipo.

Además permiten la observación permanente del proceso de aprendizaje por parte del docente monitor esta misma organización parece que se aplica en algunas familias del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas".

Los padres tienen que ir de la mano con las docentes monitoras. Esta experiencia, con más de diez años en el país, otorga un rol distinto a la ciudadanía local en la construcción de una propuesta educativa. Las convierte en fuerzas vivas de un territorio y lo hace bajo la convicción que se debe tejer el desarrollo en torno a las personas.

Estas se convierten en capital de movilización. En el desarrollo humano la participación es un mecanismo imprescindible: las personas pueden definir su propio destino y ayudarse mutuamente.

### **2.3 El desarrollo local**

El progreso del medio se da a través de la acción educativa de jóvenes y adultos, haciendo de ellos los verdaderos actores del progreso de su propio contorno (Puig, 2006; García, 2002).

El desarrollo local está vinculado a la finalidad anterior, formación integral, porque promueve que los jóvenes se forman junto a sus familias como actores de su propio desarrollo personal y territorial. A través de la formación integral que oferta el CRFA.

Según Puig (2006), la formación integral está contribuyendo al desarrollo socioeconómico y cultural de las familias. Y, por ende, al desarrollo de la comunidad.

Por ejemplo, cuando los educandos desarrollan valores y adquieren hábitos de higiene, limpieza, lo traducen en casa a sus familias.

Así mismo, los ingresos económicos que generan mediante la ejecución de sus Proyectos Productivos y Planes de Negocio comparten con sus familias, convirtiéndose en algunos casos el proyecto personal del joven en un proyecto familiar porque en su ejecución se involucra toda la familia y todos se benefician de los ingresos.

El Banco Mundial (1997) sostiene que se debe considerar la importancia central de la persona en el enfoque del desarrollo, puesto que el medio y el fin del desarrollo son las personas. El autor quiere decir que no se puede plantear el desarrollo de una comunidad sin contemplar el desarrollo de las personas que la componen.

Por ejemplo, si un individuo mejora su formación puede ser más productivo en la producción de bienes, gracias a estos bienes que se convierten en medios, la persona también puede tener más posibilidades y libertad para dirigir su vida.

En los CRFA se busca que los jóvenes de escasos recursos económicos generen sus ingresos mediante la ejecución de sus iniciativas de negocio y que estos ingresos les sirvan de medios (como una plataforma económica) para que continúen sus estudios superiores o para que mejoren su calidad de vida en su comunidad.

**2.3.1 Objetivos del Desarrollo Local.** Según Puig (1999), si el objetivo es la promoción y el desarrollo del medio, podemos constatar que buena parte de las escuelas son un mundo separado de la vida de las personas, breve período durante su existencia, alguna hora por días con un plan de actividades centrado en una programación general.

En el país, cada Centro Rural de Formación en Alternancia se ha fundado en consideración de un previo diagnóstico y recojo de información, se han realizado diversas consultorías. Si bien es cierto que en la actualidad existe la demanda de más CRFA, es necesario recordar que la diversidad cultural, geográfica, económica, social, humana entre otros aspectos, son cruciales, tal es así que en el Perú se cuenta con CRFA en las tres regiones, llámese Costa, sierra y Selva, desde los más cercanos a orillas del río o cercanas a la ciudad, hasta los más altos del mundo.

Todos los CRFA, tienen un común denominador, el enfoque de la verdadera Alternancia basado en los Pilares de Pedagogía de Alternancia, que por más de una década se sostiene y va camino a consolidarse a pesar de las dificultades de diversa

índole. En tanto las Instituciones de Soporte Técnico, desde sus inicios, vienen enfatizando el rol fundamental de las familias, su asociatividad y búsqueda permanente a soluciones dentro de un determinado contexto.

En nuestro país, los Centros Rurales de Formación en Alternancia, a partir de los objetivos de los CEFFA, afirman que las escuelas no representan un fin por sí mismas, pero es un medio para alcanzar el desarrollo local y colectivo. A través de la metodología de la Alternancia.

Las Asociaciones confirman que en el periodo dentro de la escuela no solo es el que educa, también fortalece la experiencia en él y con el medio en que el estudiante vive; y que ambos elementos de formación son elementos complementarios del aprendizaje de las personas

Existen algunos aspectos que muestran claramente que los CRFA participan de ese desarrollo con el medio: una escuela situada en el medio, con un tamaño adecuado, con una lógica cantidad de alumnos y consecuentemente el compromiso del joven con su medio (familia, comunidad, actividades sociales, culturales, económicas); transformándose en una escuela para la vida, que ayuda a la formación de la personalidad del joven, capacitándolo para desarrollar y animar actividades.

Las familias y los profesionales del medio están comprometidos con la formación de sus jóvenes. Estos, a su vez, deben demostrar reflexión y análisis acerca de su realidad y sus problemas, procurando así la búsqueda de soluciones. En otras palabras, el medio es parte de la gestión y de las actividades de los CRFA

Silva (2005) hace referencia a los principales objetivos del desarrollo local:

- Transformar los sistemas Productivos locales (Innovación)
- Desarrollar la competitividad territorial
- Mejorar la calidad de vida de la población
- Conformar asociaciones que desarrollen sistemas locales competitivos
- Consensuar proyectos políticos comunes, con una planificación prospectiva

Por tanto, en pro del desarrollo local se aspira al diseño de los instrumentos y políticas de gestión, para el aprovechamiento de los recursos locales endógenos procurando la transformación de los Sistemas Productivos locales.

García y Puig (2011) plantean las siguientes acciones para lograr el desarrollo local:

- Conducir a la realización de capacidades individuales y colectivas y a compromisos que generan cambios en el medio: “capital social en acción”
- Construir las bases para un desarrollo más sostenible, educar para el futuro y promover el progreso de las familias y del territorio.
- Considerar el principio del desarrollo humano, y la educación local según la Nueva Ruralidad. (PNUD, 2001).

La metodología de la Pedagogía de la Alternancia en la medida que esta se aplique y sobre todo se garantice su adecuada aplicación, obtendrá resultados satisfactorios de aquellos fines planteados, por cuanto no solo se estará asegurando una formación integral sino que los jóvenes tendrán la posibilidad de asumir y desempeñarse oportunamente haciendo uso sus capacidades de emprendimiento, de una formación humana y académica que un CRFA le dio.

Sancho y Gonzales (2002) concentran esta definición sobre el “proceso endógeno” y afirman que se genera en el territorio de forma global e intersectorial y que exige la participación activa de la propia población en un proceso apoyado en la acción subsidiaria de las administraciones y de otros agentes externos. Mediante este proceso se pretende una mejora de las condiciones de vida y trabajo que lleve consigo la creación de empleo y riqueza, compatible con la preservación del medio y el uso sostenible de los recursos

#### **2.4 Proyecto Productivo**

Según Seren (2013), los proyectos productivos son pequeñas iniciativas educativas de carácter agrícola, pecuario o artesanal que los jóvenes realizan en su medio

La formación en los Centros Rurales de Formación en Alternancia parte de las necesidades e intereses de las familias, que por el nivel de desarrollo que existe en el área rural, las familias buscan soluciones satisfactorias a sus múltiples problemas.

Es así que los Proyectos Productivos que realizan los estudiantes en el ámbito familiar o comunal están enfocados a la formación productiva para desarrollar capacidades de emprendimiento, teniendo en cuenta la realidad donde se desarrolla el estudiante, en respuesta al desarrollo del medio local.

Por lo tanto, el Proyecto Productivo es un instrumento de la Pedagogía de la Alternancia que promueve la iniciativa productiva, de transformación, ejecutada por cada uno de los y las estudiantes de un Centro Rural de Formación en Alternancia, orientada a la producción de bienes y/o servicios que benefician al estudiante y a su familia, desde el primer grado hasta el quinto grado de educación secundaria en alternancia.

**2.4.1. Objetivo del Proyecto Productivo.** El objetivo principal del Proyecto Productivo es desarrollar capacidades de emprendimiento, generar ingresos económicos en las estudiantes, desarrollar una idea de negocio. La ejecución del Proyecto Productivo es de carácter formativo, lo realiza el estudiante vinculando el trabajo en el medio socioprofesional y la formación en el CRFA, el cual despierta el espíritu emprendedor, asimismo involucra a las familias en la educación de sus hijos y ayuda al desarrollo del medio.

Según los Lineamientos de la Educación Secundaria en Alternancia el objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias y actitudes relacionadas a la gestión de emprendimientos a través de la experiencia en la ejecución de los mismos, desarrollen el sentido de responsabilidad y les permitan mejorar las competencias técnico-productivas (MINEDU, 2014).

**2.4.2. Características y estructura del Proyecto Productivo.** Los Proyectos Productivos son desarrollados por los estudiantes del primer al cuarto grado de secundaria, con el apoyo de sus padres y con la orientación de las docentes monitoras, específicamente con el apoyo del monitor (a) encargado del área técnica (Educación para el Trabajo) y su tutor(a).

El Proyecto Productivo tiene una condición esencial: “su autonomía con respecto a las actividades económicas de la familia”. No se trata ni de desligar al alumno de la actividad económica de su familia ni de alejarlo de su espacio geográfico familiar; se trata de garantizar y demarcar su propio proyecto, sólo de esta manera se podrá monitorear su formación (PRORURAL 2009).

**2.4.3. Criterios para la ejecución del Proyecto Productivo.** Los criterios para la ejecución del Proyecto Productivo son:

- Están orientados a la ejecución de las actividades agrícolas, pecuarias, de transformación o de servicios, propias del entorno del estudiante.
- Deben involucrar a la familia del estudiante en su ejecución.
- El Proyecto Productivo es individual y propio del estudiante.

- La ejecución de los Proyectos Productivos se desarrolla desde el primer grado hasta el quinto grado de secundaria.
- El Tutor y el monitor del área técnica (Educación para el Trabajo) orientan al estudiante para la ejecución del Proyecto Productivo.
- El seguimiento del Proyecto Productivo lo realiza el equipo de monitores del CRFA durante la Visita a la Familia.

**2.4.4. Estructura de un Proyecto Productivo.** Un Proyecto Productivo en la Educación Secundaria Rural en Alternancia, obedece a una estructura para su ejecución.

#### ESTRUCTURA DE UN PROYECTO PRODUCTIVO

Nombre del proyecto

1. Antecedentes
2. Descripción del proyecto
3. Localización del proyecto
4. Justificación del proyecto
5. Objetivo del proyecto
6. Metas del proyecto
7. Forma de organización y administración del proyecto
8. Los beneficiarios o mercado meta
9. ¿Quién está financiando el proyecto?
10. Costo aproximado del proyecto
11. Comercialización
12. Evaluación.

#### **2.4.5. Etapas del desarrollo del Proyecto Productivo**

**2.4.5.1. *Formulación o planificación del Proyecto Productivo.*** Nombre del Proyecto Productivo. Debe expresar con claridad la naturaleza del proyecto y el estudiante beneficiario.

- **Antecedentes.** Describir el origen de la idea del Proyecto Productivo, aquellas iniciativas y acciones comunales o productivas que se hayan realizado en su medio.
- **Descripción del Proyecto Productivo.** Detallar específicamente los componentes o actividades para demostrar en qué consiste el proyecto y así tener una idea clara de su importancia.
- **Localización del Proyecto Productivo.** Describe con exactitud el lugar donde se ejecutará el proyecto, indicando el nombre de la comunidad, caserío, aldea, centro poblado menor, provincia y departamento.
- **Justificación del Proyecto Productivo.** Aquí se explica cuál es el problema o la necesidad que se pretende superar con la ejecución del proyecto, analizando brevemente los antecedentes, las causas de los problemas y los efectos negativos que se quieren superar.

- **Objetivo del Proyecto Productivo.**

Para elaborar un objetivo se debe preguntar ¿Qué queremos lograr? ¿Qué cambios deseamos alcanzar ante las necesidades encontradas?

El objetivo general define a dónde queremos llegar.

Los objetivos específicos son los pasos que debemos dar para alcanzar el objetivo general. ¿Cómo vamos a lograr esos cambios?

- **Metas del Proyecto Productivo.** Expresan cuantitativamente lo que pretendemos lograr con el proyecto, indican el qué, cuánto y cuándo pretendemos lograr cierto objetivo.

#### **2.4.6. Desarrollo o ejecución del Proyecto Productivo**

**2.4.6.1 Los beneficiarios.** En este punto el beneficiario es el estudiante y su familia, quienes serán los beneficiarios directos del Proyecto Productivo.

**2.4.6.2 Financista del Proyecto Productivo.** Aquí se hace mención al principal financista que es la familia y si fuera el caso, se indica alguna Institución que haya ofrecido financiarlo.

**2.4.6.3 Costo Aproximado del Proyecto Productivo.** Se presentan todos los costos de producción del proyecto.

**2.4.6.4 Comercialización.** Este punto se aborda exclusivamente al momento de formular perfiles de Proyectos Productivos con rentabilidad económica, se analiza en primera instancia ¿Dónde vamos a vender el producto? ¿Para quién va dirigido? ¿Cuál es el precio de venta? ¿Cómo va a ser la presentación del producto? ¿Cuánto vamos a producir y cada cuánto tiempo?

**2.4.6.5 Rentabilidad.** Para esto el estudiante se debe formular la siguiente interrogante: ¿Cuánto ganaré? y también manejar el siguiente cuadro, el cual nos indicará si un proyecto da ganancias relevantes o no:

**2.4.7. Evaluación del Instrumento de Pedagogía de la Alternancia.** La evaluación del Proyecto Productivo en la Educación Secundaria en Alternancia se realiza por cada semestre del año escolar, donde el estudiante debe presentar un informe de su Proyecto Productivo. Asimismo, una vez culminado el año escolar el estudiante debe exponer un informe del Proyecto Productivo, explicar cómo quedó el proyecto. En esta exposición participan los estudiantes del primer grado al cuarto grado

Los jurados asignados son docentes monitores y representantes de la Asociación del Centro Rural de Formación en Alternancia. El jurado estará conformado por el Director, un representante del equipo de los docentes monitores y un representante del Consejo Directivo.

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo o conocido también como el método de investigación no tradicional, que para Bernal (2010) “su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. Entonces la presente investigación busca entender una situación social de características resaltantes comprendiendo su dinámica desde la Pedagogía de la Alternancia y sus propiedades relacionadas al caso.

Estableciendo una relación con el enfoque cualitativo el tipo: estudio de casos, es el más idóneo para describir y analizar la influencia de los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su menor hija, profundizando desde los primeros datos analizados y además por ser una investigación a pequeña escala limitada en tiempo, espacios y recursos (MINEDU 2016).

#### **2. Objetivos**

##### **2.1. Objetivo General**

Identificar cómo influyen los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su menor hija, estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura.

##### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar las características del acompañamiento de los padres de familia en el emprendimiento del Proyecto Productivo de su menor hija, estudiante del tercer

grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura.

Identificar la influencia del acompañamiento de los padres en la ejecución del Proyecto Productivo de una estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura.

### **3. Variables**

**3.3.1 Variable independiente:** Padres de familia. Los padres de familia estarán encargados del acompañamiento en el emprendimiento del Proyecto Productivo de su hija, el cual se evidenciara cuando ella se encuentra alternando en el Centro Rural de Formación en Alternancia, es aquí donde sus padres son los que se encargaran de la preparación y comercialización de comidas tradicionales, mazamoras, champú de piña, papas rellenas, tamales y otros productos que constituyen el Proyecto Productivo de su hija. La familia de la estudiante son los principales aliados en el negocio; esto va a permitir fortalecimiento en su hija y en la actividad que está realizando. Así mismo los ingresos económicos que generan mediante la ejecución de su Proyecto Productivo lo comparten con su familia.

Para Puig(2006) y García(2002) “La Asociación Local como responsable del proyecto está constituida principalmente por familias, pero también las comunidades, las instituciones locales, los profesionales, junto con los promotores y las personas del medio asociadas al proyecto que suman a sus principios, son realmente los gestores del proyecto , los actores de su propio desarrollo”. En los CRFA, se busca que las familias se involucren en la educación de sus hijos desde todos los aspectos posibles, siendo los responsables de su formación durante el tiempo que alternan con la escuela y se encargan de apoyar con el cuidado y desarrollo de los Proyectos Productivos mientras que sus hijos estén en el internado.

Es decir, en los Centros Rurales de Formación en Alternancia la familia desempeña una función importante en la formación integral de las adolescentes.

**3.3.2 Variable dependiente:** Proyecto Productivo. El Proyecto Productivo. “Es un instrumento de la Pedagogía de la Alternancia que promueve la iniciativa

productiva, de transformación, ejecutada por cada uno de los y las estudiantes de un Centro Rural de Formación en Alternancia, orientada a la producción de bienes y/o servicios que benefician al estudiante y a su familia, desde el primer grado hasta el quinto grado de educación secundaria en alternancia” (MINEDU, 2016).

El desarrollo del Proyecto Productivo impulsa el aspecto formativo, que realiza el estudiante relacionando con el medio socio profesional y la formación en el CRFA, despertando la actitud emprendedora, asimismo compromete a las familias en la educación de sus hijos y ayuda a la promoción del medio.

Elegir y ejecutar un Proyecto Productivo dispone a los estudiantes para experimentar e involucrarse en el mundo laboral a partir de su iniciativa, siendo el apoyo de su medio socio profesional y familiar un factor que determina una experiencia exitosa.

#### **4. Participantes**

El presente caso se analiza desde el Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” de nivel secundaria, ubicado en el centro poblado Cucungará, barrio La Primavera, distrito Cura Mori, con una estudiante del tercer grado de Educación Secundaria que desarrolla su Proyecto Productivo “Preparación y comercialización de comida tradicional”.

La estudiante proviene de zona rural, distante del CRFA, y de condición económica baja. Sus padres se dedican a la agricultura.

Las razones por las cuales elegí a la estudiante para esta investigación fueron:

- Es una estudiante con poca participación en clase.
- Bajo rendimiento académico.
- La más destacada en la ejecución de los Proyectos Productivos de su grado.
- Cuenta con un notable y destacado apoyo de sus padres.

Además estas razones, cuento con el consenso del equipo de monitoras del CRFA “Las Capullanas”.

## 5. Instrumentos

Durante el desarrollo de mi trabajo de investigación, aplique la técnica: La encuesta, a través de la aplicación de los instrumentos: Cuestionario (se prepararon dos tipos de cuestionario), los cuales fueron validados por un grupo de expertos; y un Registro etnográfico.

**La Encuesta.** Se aplicó en forma presencial, a través de los cuestionarios y me sirvió para recoger opiniones sobre cada uno de los indicadores de las variables mencionadas. Se aplicó un cuestionario a la estudiante y otro cuestionario a los padres de familia de la estudiante.

**Cuestionario para los padres de familia de la estudiante.-** Este documento contiene un encabezamiento donde se le pide al padre de familia su apoyo con respuestas veraces. Ha sido estructurado en base a preguntas sobre las categorías acompañamiento, rentabilidad y emprendimiento, cada pregunta presenta dos líneas punteadas para que el padre de familia escriba su respuesta. Tiene un total de cinco preguntas, distribuidas en preguntas abiertas y cerradas, fue aplicado una sola vez cuando se realizó la Visita a la Familia. Está impreso en una hoja A4.

**Cuestionario para la estudiante.** Este documento ha sido estructurado con un encabezamiento donde se le solicita a la estudiante a responder con honestidad el cuestionario, se basa en siete preguntas, agrupadas en tres categorías; fue aplicado una sola vez cuando se realizó la Visita a familia. Está impreso en una hoja A4.

**Registro etnográfico.** Es una herramienta que se emplea en la investigación y en la observación de hechos, procesos o sujetos para documentar lo observado el cual se basa en un lugar y tiempo determinado para el registro de información. Se caracteriza porque el observador debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertas conductas de los participantes observados.

Este registro cuenta con un encabezado donde está la información general como es: nombres del CRFA, apellidos y nombre de la observadora, fecha, tiempo de inicio y final de la observación, y finalmente identifica el objeto de la observación.

Seguido al encabezado se presentan las etapas de ejecución de un Proyecto Productivo, cada una con su respectivo espacio horizontal casi del ancho de la hoja; en la siguiente hoja se presenta en la parte superior a la evaluación, también con su

respectivo espacio con bordeado lineal como en los anteriores. Después vienen los comentarios y en la parte inferior izquierda una leyenda sobre la codificación de las categorías observadas. Este registro está impreso en dos hojas A4.

## 6. Procesamiento de la información por variables

<b>Variable independiente: Padres de familia</b>	
<b>CUESTIONARIO PARA LA ESTUDIANTE (CE)</b>	<b>CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA (CP)</b>
<p><b>1. ¿Qué personas te ayudan a realizar tu Proyecto Productivo?</b> La estudiante refiere que en el desarrollo de su Proyecto Productivo cuenta con la ayuda valiosa de sus padres, en todo el proceso de preparación y venta de los platos de comida. Para ello, los padres han organizado su tiempo, tanto para el trabajo, el hogar y para apoyar a su hija</p> <p><b>2. ¿Cómo tus padres te ayudan en la ejecución de tu Proyecto Productivo?</b> La estudiante, explica que sus padres la apoyan en todo momento; su madre realiza las compras conjuntamente con ella, monitoreando que los productos sean de calidad, estén en buen estado y tengan un precio adecuado. En la preparación de los diferentes platos de comida la guía cuidadosamente para que estos sean exquisitos agregando los ingredientes y las cantidades precisas. También finalizando las ventas le ayuda en contabilizar los ingresos, egresos y ganancias obtenidas. Su padre la moviliza al centro de abastos, recopila la leña necesaria y acompaña el trabajo apoyando en lo que sea necesario como por ejemplo encendiendo la leña, preparando y limpiando el espacio de venta. Asimismo cuando la estudiante se encuentra alternando en el CRFA, ellos son los que se involucran en la ejecución del Proyecto</p>	<p><b>1. ¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?</b> Los padres de familia sostienen que apoyan a su hija en las diferentes actividades que implica el proceso de producción, como por ejemplo, realizando las compras de los productos, en la preparación de los platos de comida, y en la venta. También refieren que ellos apoyaron a su hija con un monto de 50 soles para que pueda iniciar su proyecto productivo. Ahora en todo momento están pendientes de las actividades que involucra el Proyecto Productivo para que vaya mejorando cada vez más.</p> <p><b>2. ¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explique</b> La estudiante refiere que su cuñada se dedica a este negocio, es decir a la venta de chicha de jora y de comida en Piura; al notar que es un negocio con mucha rentabilidad la estudiante puso todo su empeño en emprender su propio Proyecto Productivo de preparación y comercialización de platos de comida.</p>

Productivo de tal forma que el negocio no decaiga

**3. Cómo te sientes de que tus padres te ayuden en la ejecución de tu Proyecto Productivo?**

La estudiante manifiesta que se siente contenta con el apoyo que le brindan sus padres; ellos la motivan a seguir desarrollándose en el ámbito productivo; además afirma que le agrada este negocio y al momento de realizarlo se siente feliz por contar con el apoyo y presencia de ellos

**4. ¿En qué lugar compras los productos?**

La estudiante refiere que el centro de abasto donde compra los insumos para su Proyecto Productivo es el mercado central de Piura, ya que este cuenta con una gran variedad de productos, y con mejores precios; tomando en cuenta que en su comunidad no existe un centro de abasto que brinde este servicio. Además manifiesta que realiza las compras los fines de semana.

**5. ¿Cuánto inviertes en tu Proyecto Productivo?**

A esta interrogante la estudiante señala que invierte la cantidad de 50 soles cada vez que prepara unos 50 platos de comida.

Conociendo que la estudiante ofrece sus platos de comida al precio de 2.00 soles a lo que podemos deducir que está ganando el cien por ciento de lo invertido.

**6. ¿Qué te has comprado con la ganancia?**

En cuanto a las ganancias que registra en el desempeño de este Proyecto Productivo, la estudiante las distribuye en sus gastos como su educación en este caso el pago del aporte al mantenimiento del CRFA.

Otro monto lo utiliza para vestido, alimentación y otros rubros.

**7. Cuáles son tus metas para el próximo año en relación a tu proyecto productivo?**

**3. ¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?**

Los padres manifiestan que fueron ellos los que aportaron la cantidad de 50 soles como una inversión inicial que hace posible el desarrollo del Proyecto Productivo.

**4. ¿Ustedes le ayudan a administrar su ganancia que obtiene su hija?**

A esta pregunta los padres responden afirmativamente haciendo énfasis que son ellos los que apoyan y orientan a su hija al realizar las cuentas al final de cada venta asegurándose que la estudiante separe el capital invertido de la ganancia.

**5. ¿Qué le gustaría que mejore su hija en relación al Proyecto Productivo?**

En esta interrogante ponen de manifiesto el deseo de que su hija agregue otras preparaciones de platos tradicionales, como también ampliar su Proyecto Productivo.

En cuanto a sus metas con lo que respecta a su Proyecto Productivo, la estudiante menciona que tiene ya una lista de utensilios e instrumentos que son necesarios para seguir en este negocio y piensa implementarlo; así facilitara, agilizara su trabajo y por ende crecer en este rubro. Ella ahorra para poder adquirir estas herramientas y cumplir con todas sus metas.

**Variable dependiente: Proyecto Productivo**

**REGISTRO ETNOGRAFICO DEL PROYECTO PRODUCTIVO (RE)**

**Planificación:**

La estudiante se reúne con sus padres para determinar las actividades, insumos y materiales que usaran para la preparación de 50 platos de comida (a), el día que se aplicó el instrumento registro etnográfico el plato que se preparó fue tallarines con papa a la huancaína y pescado frito; la estudiante comentó que el día lunes y martes preparó: arroz con menestra y tolo aliñado, arroz con pescado frito. Asimismo entre la comida tradicional que desatacan son: arroz con menestra y tolo aliñado, arroz con pescado frito, arroz con estofado de pollo, ceviche, papas rellenas, tamales de choclo verde, mazamoras y champú de piña. Estos platos de comida son preparados los días lunes a viernes los cuales son vendidos a la población estudiantil y a los docentes de la Institución Educativas Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b). El precio de venta de estos platos de comida tradicional es de 2.00 soles; las papas rellenas, tamales verdes, mazamorra y champú de piña a un precio de 0.50 céntimos de sol (c).

**Implementación:**

Para la preparación de los platos de comida, la familia de la estudiante compra todos los insumos y materiales en el mercado central de Piura(a), por las siguientes razones: primero, porque el transporte que los lleva desde su comunidad hasta Piura tiene su paradero final en el mercado central de Piura, por lo tanto facilita el transporte de los insumos hacia su comunidad; en segundo lugar, en este centro de abasto se encuentra insumos frescos y a precios de mayorista lo que disminuye los costos para producir la comida tradicional, reflejándose un mayor y mejor ingreso por venta (ganancia), consulté sobre las compras del fin de semana y me dijeron que en ésta aprovechan a comprar condimentos, bolsas y otros insumos no perecibles para tener durante la semana de tal forma que algunos insumos faltantes para la preparación diaria como por ejemplo: el pollo, el pescado, carnes y algunas verduras los compran por la tarde en el mercado central de Piura.

La dinámica de inversión es utilizar la cantidad de 50.00 soles en la compra de insumos, utilizando el dinero proveniente de la venta del día anterior (c).

**Ejecución:**

El proceso productivo de preparación de los platos de comida empieza a las 6 de la mañana y culmina aproximadamente a las 9 de la mañana (b). La estudiante me describió la preparación del plato tradicional tallarines con papa a la huancaína y pescado frito, primero su papá encendió la leña; luego la estudiante coloco la olla y en ella agua para preparar los tallarines,

junto con otros condimentos; verifica que los fideos estén cocinados para luego aderezarlos, aparte coloca la sartén con aceite esperar que se caliente para luego echar el pescado después de freírlos los coloca en un deposito tapado con su mantelito su mamá le ayudaba a preparar la crema de la papa a la huancaína mientras que la estudiante pelaba las papas que se colocaron en otra olla al momento de preparar los tallarines. Luego, la estudiante se organiza con su mamá para realizar la venta que se hace entre las 10:00 a.m. y 12:00 del mediodía(a). Finalizada la venta, empiezan a hacer el lavado y limpieza de los materiales y utensilios usados, además de ordenar el ambiente utilizado (b).

**Evaluación:**

El dinero que se obtiene de la venta diaria de los platos de comida es de a próximamente 50.00 soles, pero hay días que se obtienen ganancias entre 50.00 a 70.00 soles de los cuales una parte es utilizada en la producción de platos de comida y la otra en la implementación de su Proyecto Productivo, además de gastos personales y familiares (c). Finalizada la venta de la comida tradicional la estudiante acompañada de su mamá reúnen el dinero producto de la venta total del día y lo distribuyen, no sin antes hacer un balance de lo que se invirtió. La madre y la estudiante acuerdan distribuir el ingreso total de la venta del día que es de 120.00 soles de la siguiente manera: 50.00 soles que son de los egresos producto de la compra de los insumos y materiales para la venta de los platos tradicionales, de los 70.00 soles que constituyen la ganancia; 5.00 soles son para reunir del pago de mantenimiento y transporte para las dos semanas de permanencia de la estudiante en el CRFA, 20.00 soles son para la alimentación familiar del día, 10.00 soles para gastos varios como la compra de agua, pasto y alimento para sus animales y lo que queda 35.00 soles lo destinan al ahorro familiar para mejorar la infraestructura de la casa o para otros gastos como vestimenta, colegio de los hermanos menores o en ocasiones para medicina, de esta parte y dependiendo de la necesidad se utiliza para comprar utensilios y materiales como manteles, bolsas plásticas, vasos y platos que sirven para implementar el Proyecto Productivo. Cabe mencionar que de acuerdo a la información de la estudiante y su madre, de las ganancias y dependiendo de la venta total o ingreso del día siempre apartaran de la venta diaria los 5.00 soles de mantenimiento del CRFA, los 20.00 soles para la alimentación familiar y los 10.00 soles para gastos varios, el monto ahorrado será entre 15.00 a 35.00 soles dependiendo de la venta total del día.

La familia de la estudiante, con este negocio familiar satisface la necesidad básica de alimentación de los estudiantes y docentes de la Institución Educativas Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b).

La meta con la ejecución de su Proyecto Productivo es de ayudar en la canasta familiar (c).

## 7. Triangulación (de fuentes, informantes, sustento teórico)

CATEGORÍAS	ESTUDIANTE CUESTIONARIO PARA LA ESTUDIANTE	PADRE DE FAMILIA CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTUDIANTE	DOCENTE INVESTIGADORA REGISTRO ETNOGRÁFICO	SÍNTESIS INTEGRAL
<p>Acompañamiento</p>	<p>La estudiante refiere que en el desarrollo de su Proyecto Productivo cuenta con la ayuda valiosa de sus padres, en todo el proceso de preparación y venta de los platos de comida. Para ello, los padres han organizado su tiempo, tanto para el trabajo, el hogar y para apoyar a su hija. CE1</p> <p>La estudiante, explica que sus padres la apoyan en todo momento; su madre realiza las compras conjuntamente con ella, monitoreando que los productos sean de calidad, estén en buen estado y tengan un precio adecuado.</p> <p>En la preparación de los diferentes platos de comida la guía cuidadosamente para que estos sean exquisitos agregando los ingredientes y las cantidades precisas. También finalizando las ventas le ayuda en contabilizar los ingresos, egresos y ganancias obtenidas.</p> <p>Su padre la moviliza al centro de abastos, recopila la leña necesaria y acompaña el trabajo apoyando en lo que sea necesario como por ejemplo encendiendo la leña, preparando y limpiando el espacio de venta. Asimismo cuando la estudiante se encuentra alternando en el CRFA, ellos son los que se involucran en la ejecución del Proyecto Productivo de tal forma que el negocio no decaiga. CE2</p> <p>La estudiante manifiesta que se siente contenta con el apoyo que le brindan sus padres; ellos la motivan a seguir desarrollándose en el ámbito productivo, además afirma que le agrada este negocio y al momento de realizarlo se siente feliz por contar con el apoyo y presencia de ellos. CE3</p>	<p>Los padres de familia sostienen que apoyan a su hija en las diferentes actividades que implica el proceso de producción, como por ejemplo, realizando las compras de los productos, en la preparación de los platos de comida, y en la venta. También refieren que ellos apoyaron a su hija con un monto de 50 soles para que pueda iniciar su Proyecto Productivo. Ahora en todo momento están pendientes de las actividades que involucra el Proyecto Productivo para que vaya mejorando cada vez más. CP1</p> <p>La estudiante refiere que su cuñada se dedica a este negocio, es decir a la venta de chicha de jora y de comida en Piura; al notar que es un negocio con mucha rentabilidad la estudiante puso todo su empeño en emprender su propio Proyecto Productivo de preparación y comercialización de platos de comida. CP2</p>	<p>La estudiante, se reúne con sus padres para determinar las actividades, insumos y materiales que usaran para la preparación de 50 platos de comida (a).</p> <p>Para la preparación de los platos de comida, la familia de la estudiante compra todos los insumos y materiales en el mercado central de Piura (a).</p> <p>Luego, la estudiante se organiza con su mamá para realizar la venta que se hace entre las 10:00 a.m. y 12:00 del mediodía (a).</p>	<p>La estudiante, en la ejecución de su Proyecto Productivo cuenta con la ayuda de sus padres, tanto en la compra de productos e insumos en el mercado central de Piura como en la preparación de los 50 platos de comida que ofrecen a los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Francisco Bolognesi y pobladores de su comunidad. De igual manera, la estudiante es apoyada por su mamá para la venta de los platos de comida tradicional, quienes lo hacen con mucho entusiasmo y debidamente organizadas; lo anteriormente analizado se contrasta con las afirmaciones de Gallego (2012) en relación sobre la dinámica familiar y del rol que cumplen los padres en esta interacción para este caso como lo es su menor hija.</p>

	<p>La estudiante refiere que el centro de abasto donde compra los insumos para su Proyecto Productivo es el mercado central de Piura, ya que este cuenta con una gran variedad de productos, y con mejores precios, tomando en cuenta que en su comunidad no existe un centro de abasto que brinde este servicio. Además manifiesta que realiza las compras los fines de semana. CE4</p> <p>A esta interrogante la estudiante señala que invierte la cantidad de unos 50 soles cada vez que prepara unos 50 platos de comida. Conociendo que la estudiante ofrece sus platos de comida al precio de 2.00 soles a lo que podemos deducir que está ganando el cien por ciento de lo invertido. CE5</p> <p>En cuanto a las ganancias que registra en el desempeño de este Proyecto Productivo, la estudiante las distribuye en sus gastos como su educación en este caso el pago del aporte al mantenimiento del CRFA. Otro monto lo utiliza para vestido, alimentación y otros rubros. CE6</p>	<p>Los padres manifiestan que fueron ellos los que aportaron la cantidad de 50 soles como una inversión inicial que hace posible el desarrollo del Proyecto Productivo. CP3</p> <p>A esta pregunta los padres responden afirmativamente haciendo énfasis que son ellos los que apoyan y orientan a su hija al realizar las cuentas al final de cada venta asegurándose que la estudiante separe el capital invertido de la ganancia. CP4</p>	<p>Estos platos de comida son preparados los días lunes a viernes los cuales son vendidos a la población estudiantil y a los docentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b).</p> <p>El proceso productivo de preparación de los platos de comida empieza a las 6 de la mañana y culmina aproximadamente a las 9 de la mañana (b).</p> <p>Finalizada la venta, empiezan a hacer el lavado y limpieza de los materiales y utensilios usados, además de ordenar el ambiente utilizado (b).</p> <p>La familia de la estudiante x con este negocio familiar satisface la necesidad básica de alimentación de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b).</p>	<p>El proceso productivo que realiza la estudiante, empieza con la compra de los productos para la preparación de los platos de comida en el mercado central de Piura, con una inversión de 50.00 soles. La inversión inicial de su Proyecto Productivo fue de 50.00 soles que fue donado por sus padres. Los platos de comida son preparados desde muy temprano del día son ofrecidos a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, y pobladores de su localidad. Este emprendimiento está respaldado con lo que dice Seren (2013). El proceso finaliza con la limpieza y aseo de los materiales y ambiente utilizados.</p>
<p><b>Rentabilidad</b></p>	<p>En cuanto a sus metas con lo que respecta a su Proyecto Productivo, la estudiante menciona que tiene ya una lista de utensilios e instrumentos que son necesarios para seguir en este negocio y piensa implementarlo, así facilitara, agilizar su trabajo y por ende crecer en este rubro. Ella ahorra para poder adquirir estas herramientas y cumplir con todas sus metas. CE7</p>	<p>En esta interrogante ponen de manifiesto el deseo de que su hija agregue otras preparaciones de platos tradicionales, como también ampliar su Proyecto Productivo. CP5</p>	<p>El precio de venta de estos platos de comida tradicional es de 2.00 soles; las papas rellenas, tamales verdes, mazamorra y champú de piña a un precio de 0.50 céntimos de sol (c).</p> <p>La dinámica de inversión es utilizar la cantidad de 50.00 soles en la compra de insumos, utilizando el dinero proveniente y separado de la venta del día anterior (c).</p> <p>El dinero que se obtiene de la venta diaria de los platos de comida es de a próximamente 50.00 soles, pero hay días que se obtienen</p>	<p>La estudiante, con la ayuda de sus padres utiliza parte de las ganancias obtenidas de la venta de los platos de comida en el pago del aporte al mantenimiento del CRFA, también en la implementación de su Proyecto Productivo. Los precios de venta de los platos de comida tradicional varían entre 0.50 céntimos de sol y 2.00 soles. El dinero obtenido de la venta, en promedio varía entre 100.00 a 120 soles, de los cuales parte de esto se utiliza para la producción de platos de comida en el siguiente proceso productivo, además de gastos familiares y un pequeño monto destinado al ahorro para cubrir eventualidades, mejorar la vivienda e implementar el Proyecto Productivo. Según Puig (2006). Entre las metas y expectativas de mejora de la estudiante</p>

			<p>ganancias entre 50.00 a 70.00 soles de los cuales una parte es utilizada en la producción de platos de comida y la otra en la implementación de su Proyecto Productivo, además de gastos personales y familiares (c). La meta con la ejecución de su proyecto productivo es de ayudar en la canasta familiar (c).</p>	<p>es implementar su Proyecto Productivo y aprender a preparar otros platos de comida, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas personales y las de su familia.</p>
--	--	--	--	---

## Conclusiones

1. El acompañamiento de los padres de familia en el emprendimiento de su menor hija estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas”, se evidenció la influencia positiva de los padres sobre la estudiante en la ejecución del Proyecto Productivo, debido a la valoración del instrumento de la pedagogía de la Alternancia en el aspecto académico, familiar y socio profesional.
2. Las características que se identificaron en el acompañamiento de los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su menor hija estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” son: apoyo desinteresado, participación activa, orientación en el manejo de dinero e estimulan el aprendizaje continuo.
3. El acompañamiento de los padres de familia en las fases de planificación, implementación, ejecución y evaluación del Proyecto Productivo de su menor hija estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Las Capullanas” permite desarrollar capacidades de emprendimiento en forma satisfactoria.

## Recomendaciones

- La Institución Educativa CRFA “Las Capullanas”, debe brindar talleres de capacitación y socialización en temas de Proyectos Productivos a los padres de familia con la finalidad de fortalecer los objetivos de este instrumento.
- El equipo de monitoras debe motivar e incentivar a las estudiantes constantemente en la elección, ejecución y mantenimiento de los Proyectos Productivos.
- El Consejo Directivo en coordinación con la dirección del CRFA “Las Capullanas” deben hacer alianzas estratégicas con instituciones como la Municipalidad distrital de Cura Morí, Gobierno Regional, ONGs, Universidades y Empresas del entorno; para impulsar el desarrollo de los Proyectos Productivos con asesoramiento, monitoreo y capacitación a nuestras estudiantes, equipo de monitoras y padres de familia.

## Referencias

- Aldana, F. (2012). *Análisis de la pedagogía de alternancia, como propuesta para generar desarrollo local en la zona rural* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Bejines. (2011) *Registro etnográfico*. Recuperado de: <http://estrategiasenci.blogspot.pe/2011/03/registro-etnografico.htm>.
- Espíritu, R. & Sastre, M. (2007). *La actitud emprendedora durante la vida académica de los estudiantes*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/CESE0707110095A/9419>
- Gallardo, J. (1998). *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Gallego, A.(2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte: Colombia
- García, M. (2002). *La formación por Alternancia en el medio rural: Contexto e influencia de las MFR Sobre el desarrollo local de Europa y los PVD. Modelo de planificación y aplicación al caso Colombia*. En: Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid, España.
- García, R. & Puig, P. (2007). *Formación en Alternancia y Desarrollo Local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo*. Argentina: Editorial TECNOGRAF.
- Gutiérrez M, M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas. Recuperado de: <http://univest.udg.edu/univest09/esp/detall.php?clau=217>
- Harman, U. (2012). *Un estudio de los factores de éxito y fracaso en emprendedores de un programa de incubación de empresas: caso del proyecto RAMP PERÚ* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad católica del Perú. Lima
- MINEDU, (2016). *Proyecto de investigación pedagógica III*. Lima. Perú.
- MINEDU, (2016). *Los instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia*. Lima. Perú.

- OIT (1998). *Educación, Juventud y Empleo*. Recuperado de:  
[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/juventud.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/juventud.pdf)
- Puig, P. (2006). *Los centros de formación por alternancia: desarrollo de las personas y de su medio*. España.
- Seren, M. (2013). *Formación por Alternancia en Honduras*. Honduras.

# Apéndices

## Cuestionario para la estudiante

### Cuestionario para la estudiante

Estimada estudiante te pido a favor contestar con honestidad el presente cuestionario para poder realizar mi investigación con éxito, gracias.

#### ACOMPAÑAMIENTO

1. ¿Qué personas te ayudan a realizar tu Proyecto Productivo?

.....  
.....

2. ¿Cómo tus padres te ayudan en la ejecución de tu Proyecto Productivo?

.....  
.....

3. Cómo te sientes de que tus padres te ayuden en la ejecución de tu Proyecto Productivo?

.....  
.....

#### EMPRENDIMIENTO

4. ¿En qué lugar compras los productos?

.....  
.....

5. ¿Cuánto inviertes en tu Proyecto Productivo?

.....  
.....

6. ¿Qué te has comprado con la ganancia?

.....  
.....

#### RENTABILIDAD

7. ¿Cuáles son tus metas para el próximo año en relación a tu Proyecto Productivo?

.....  
.....

Cuestionario para los padres de familia de la estudiante

## Cuestionario para los padres de familia de la estudiante

Estimado padre de familia le pido que conteste con honestidad este cuestionario ya que para mí es de suma importancia, en la cual ayudara para realizar mi trabajo de investigación. Gracias

### ACOMPAÑAMIENTO

1. ¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explique

.....  
.....  
.....

### EMPRENDIMIENTO

3. ¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué le gustaría que mejore su hija en relación al Proyecto Productivo?

.....  
.....  
.....

### RENTABILIDAD

5. ¿Ustedes le ayudan a administrar sus ganancias que obtiene su hija?

.....  
.....  
.....

## REGISTRO ETNOGRÁFICO

**CRFA:** "Las Capullanas" nivel secundaria, localizado en el centro poblado Cucungará barrio La Primavera, distrito de Cura Mori pertenece a la UGEL Piura.

**Apellido y nombre del observador:** Roxana Elizabeth Torres Espinoza

**Fecha:** 16 de noviembre del 2015

**Hora de inicio de la observación** : 10:00 am

**Hora de finalización de la observación** : 3:45 pm

**Aspectos en los que se focaliza la observación:** Proyecto Productivo de la estudiante xxxx7017

### Planificación

La estudiante se reúne con sus padres para determinar las actividades, insumos y materiales que usaran para la preparación de 50 platos de comida (a), el día que se aplicó el instrumento registro etnográfico el plato que se preparó fue tallarines con papa a la huancaína y pescado frito; la estudiante comentó que el día lunes y martes preparó: arroz con menestra y tolo aliñado, arroz con pescado frito. Asimismo entre la comida tradicional que desatacan son: arroz con menestra y tolo aliñado, arroz con pescado frito, arroz con estofado de pollo, ceviche, papas rellenas, tamales de choclo verde y mazamoras. Estos platos de comida son preparados los días lunes a viernes los cuales son vendidos a la población estudiantil y a los docentes de la Institución Educativas Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b). El precio de venta de estos platos de comida tradicional es de 2.00 soles; las papas rellenas, tamales verdes, mazamorra y champú de piña a un precio de 0.50 céntimos de sol (c).

### Implementación

Para la preparación de los platos de comida, la familia de la estudiante compra todos los insumos y materiales en el mercado central de Piura(a), por las siguientes razones: primero, porque el transporte que los lleva desde su comunidad hasta Piura tiene su paradero final en el mercado central de Piura, por lo tanto facilita el transporte de los insumos hacia su comunidad; en segundo lugar, en este centro de abasto se encuentra insumos frescos y a precios de mayorista lo que disminuye los costos para producir la comida tradicional, reflejándose un mayor y mejor ingreso por venta (ganancia), consulté sobre las compras del fin de semana y me dijeron que en ésta aprovechan a comprar condimentos, bolsas y otros insumos no perecibles para tener durante la semana de tal forma que algunos insumos faltantes para la preparación diaria como por ejemplo: el pollo, el pescado, carnes y algunas verduras los compran por la tarde en el mercado

central de Piura.

La dinámica de inversión es utilizar la cantidad de 50 soles en la compra de insumos, utilizando el dinero proveniente de la venta del día anterior (c).

#### **Ejecución**

El proceso productivo de preparación de los platos de comida empieza a las 6 de la mañana y culmina aproximadamente a las 9 de la mañana (b). La estudiante me describió la preparación del plato tradicional tallarines con papa a la huancaina y pescado frito, primero su papá encendió la leña; luego la estudiante colocó la olla y en ella agua para preparar los tallarines, junto con otros condimentos; verifica que los fideos estén cocinados para luego aderezarlos, aparte coloca la sartén con aceite esperar que se caliente para luego echar el pescado después de freírlos los coloca en un depósito tapado con su mantelito su mamá le ayudaba a preparar la crema de la papa a la huancaina mientras que la estudiante pelaba las papas que se colocaron en otra olla al momento de preparar los tallarines. Luego, la estudiante se organiza con su mamá para realizar la venta que se hace entre las 10:00 a.m. y 12:00 del mediodía(a). Finalizada la venta, empiezan a hacer el lavado y limpieza de los materiales y utensilios usados, además de ordenar el ambiente utilizado (b).

#### **Evaluación**

El dinero que se obtiene de la venta diaria de los platos de comida es de aproximadamente 50.00 soles, pero hay días que se obtienen ganancias entre 50.00 a 70.00 soles de los cuales una parte es utilizada en la producción de platos de comida y la otra en la implementación de su Proyecto Productivo, además de gastos personales y familiares (c). Finalizada la venta de la comida tradicional la estudiante acompañada de su mamá reúnen el dinero producto de la venta total del día y lo distribuyen, no sin antes hacer un balance de lo que se invirtió. La madre y la estudiante acuerdan distribuir el ingreso total de la venta del día que es de 120.00 soles de la siguiente manera: 50.00 soles que son de los egresos producto de la compra de los insumos y materiales para la venta de los platos tradicionales, de los 70.00 soles que constituyen la ganancia; 5.00 soles son para reunir del pago de mantenimiento y transporte para las dos semanas de permanencia de la estudiante en el CRFA, 20.00 soles son para la alimentación familiar del día, 10.00 soles para gastos varios como la compra de agua, pasto y alimento para sus animales y lo que queda 35.00 soles lo destinan al ahorro familiar para mejorar la infraestructura de la casa o para otros gastos como vestimenta, colegio de los hermanos menores o en ocasiones para medicina, de esta parte y dependiendo de la necesidad se utiliza para comprar utensilios y materiales como manteles, bolsas plásticas, vasos y platos que sirven para implementar el Proyecto Productivo. Cabe mencionar que de acuerdo a la información de la estudiante y su madre, de las ganancias y dependiendo de la venta total o ingreso del día siempre apartarán de la venta diaria los 5.00 soles de mantenimiento del CRFA, los 20.00 soles para la alimentación familiar y los 10.00 soles para gastos varios, el monto ahorrado será entre 15.00 a 35.00 soles dependiendo de la venta total del día.

La familia de la estudiante con este negocio familiar satisface la necesidad básica de

alimentación de los estudiantes y docentes de la Institución Educativas Francisco Bolognesi y pobladores de su localidad (b).

La meta con la ejecución de su Proyecto Productivo es de ayudar en la canasta familiar (c).

**Comentario:**

Se puede afirmar que la estudiante con la ejecución de su Proyecto Productivo ha desarrollado sus capacidades de emprendimiento. Por otro lado, la estudiante muestra un bajo rendimiento en las áreas académicas., no siendo así con su Proyecto Productivo, que es el más destacado de su grado y unos de los más sobresalientes del CRFA “Las Capullanas”.

Es evidente que los padres de la estudiante contribuyen al éxito del Proyecto Productivo, convencidos de las cualidades formativas de este instrumento que beneficia a su hija, valorándolo y motivándose en apoyarla desinteresadamente. En la medida de sus posibilidades.

**Codificación:**

- a. Acompañamiento
- b. Emprendimiento
- c. Rentabilidad

# Informes de Opinión del Experto



PERU

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ambito Rural

## INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ALVAREZ MORALES LUIS ARMANDO

1.2 Institución donde labora: "FRANCISCO GARCIN CALDERON" N° 14827

1.3 Cargo: DIRECTOR (E)

1.4 Instrumento a evaluar: "Cuestionario para la estudiante"

1.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:

ESTUDIOS DE BACHICHER EN LA UNIVERSIDAD

FEDERICO VILLAREAL -

MAGISTERIA ODONTOLOGIA UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD

CESAR VALLEJO

MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD EN COMPRENSION LECTORA

DE LOS ESTUDIANTES DE G.B.R. DE LA MUNICIPALIDAD DE

LANCONES



Luis Armandos Alvarez Morales  
DIRECTOR (E) L.E. N° 14827  
LACAS - LANCONES

### II. INSTRUCCIONES

1. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
2. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.

Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



PERU  
Ministerio de Educación

Decretado por el  
Viceministro de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación  
Básica Alternativa, Intercultural  
Bilingüe y Educación Especial en el Ambito Rural

Dirección de  
Servicios Educativos  
en el Ambito Rural

**FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:**  
**CUESTIONARIO PARA LA ESTUDIANTE**

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO	
					A	R D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	PARTICIPACIÓN	2	¿Quién te ayuda a realizar tu Proyecto Productivo?	X	
				¿Cómo tus padres te ayudan en la ejecución de tu Proyecto Productivo?	X	
		RECEPTIVIDAD	1	¿Cómo te sientes de que tus padres te ayuden en la ejecución de tu Proyecto Productivo?	X	
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPRESARIADO	RECURSOS	1	¿Dónde compras los productos que ofreces?	X	
		FINANCIAMIENTO	1	¿Cuánto inviertes en tu Proyecto Productivo?	X	
		INGRESO	1	¿Qué te has comprado con la ganancia?	X	
		META	1	¿Cuáles son tus metas para el próximo año en relación a tu Proyecto Productivo?	X	
		RENTABILIDAD				



Luis Alberto Alvarado Morales  
DIRECTOR REGIONAL  
LACAS - LANQUINES



PERU Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### III. DATOS GENERALES

3.1 Apellidos y Nombres del Experto: Alvarez Morales Luis Armando

3.2 Institución donde labora: "FRANCISCO GARCIA CALDERON" N° 14827

3.3 Cargo: DIRECTOR (E)

3.4 Instrumento a evaluar: "Cuestionario para los padres de familia de la estudiante"

3.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:

- ESTUDIOS DE BACHILLER EN LA UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL
- MAESTRIA DO CENCIA UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD EN COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES E.B.R. DE LA MUNICIPALIDAD DE LANCONES



Luis Armando Alvarez Morales  
DIRECTOR I.E. N° 14827  
LACAS - LANCONES

#### IV. INSTRUCCIONES

3. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
4. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.  
Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



PERU  
Ministerio de Educación

Despacho Vicerrectoral de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

**FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:**  
**CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTUDIANTE**

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO	
					A	R D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	APOYO	1	¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?	X	
		EXPERIENCIA	1	¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explica	X	
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPENDIMIENTO	CAPITAL	1	¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?	X	
		APRENDIZAJE CONTINUO	1	¿Qué le gustaría que mejorara su hija en relación al Proyecto Productivo?	X	
		ADMINISTRACIÓN	1	¿Ustedes le ayudan a administrar sus ganancias que obtiene su hija?	X	



Luis Armando Alvarez Morales  
DIRECTOR I.E.D.E. N° 14827  
LACAS - LANCONES



PERU

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Jávara Gamio Teresa
- 1.2 Institución donde labora: Universidad San Pedro
- 1.3 Cargo: Docente - Coordinadora de Bienes Universitarios
- 1.4 Instrumento a evaluar: "Cuestionario para la estudiante"
- 1.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:  
Docente de los cursos de Investigación I-II-III-IV-V-VI en la Escuela de Educación Inicial y en el Programa de Complementación Pedagógica y Universitaria. Docente de Seminario de Tesis en las Escuelas de Ingeniería Informática y de Sistemas y de Agronomía. Docente de Metodología de Investigación Científica en Arquitectura y Administración de la Universidad San Pedro.

*Teresa Gamio Jávara*  
 Teresa Edwina Gamio Jávara  
 Licenciada en Educación

#### II. INSTRUCCIONES

- 1. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
- 2. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.

Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



Ministerio de Educación

Despacho y Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:  
CUESTIONARIO PARA LA ESTUDIANTE

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO		
					A	R	D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	PARTICIPACIÓN	2	¿Quién te ayuda a realizar tu Proyecto Productivo?	✓		
				¿Cómo tus padres te ayudan en la ejecución de tu Proyecto Productivo?	✓		
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPENDIMIENTO	RECEPTIVIDAD	1	¿Cómo te sientes de que tus padres te ayuden en la ejecución de tu Proyecto Productivo?	✓		
		RECURSOS	1	¿Dónde compras los productos que ofreces?		✓	Replantear ¿En qué lugar comprar los productos?
		FINANCIAMIENTO	1	¿Cuánto inviertes en tu Proyecto Productivo?	✓		
		INGRESO	1	¿Qué te has comprado con la ganancia?	✓		
	RENTABILIDAD	META	1	¿Cuáles son tus metas para el próximo año en relación a tu Proyecto Productivo?	✓		

*[Handwritten Signature]*  
Cecilia Salazar Gamaral  
Licenciada en Educación



PERU  
Ministerio de Educación

Despacho  
Vicecomisarial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación  
Básica Alternativa, Intercultural  
Bilingüe y de Servicios  
Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de  
Servicios Educativos  
en el Ámbito Rural

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### III. DATOS GENERALES

- 3.1 Apellidos y Nombres del Experto: Távora Gamio Teresa
- 3.2 Institución donde labora: Universidad San Pedro
- 3.3 Cargo: Docente - Coordinadora de Bienestar Universitario
- 3.4 Instrumento a evaluar: "Cuestionario para los padres de familia de la estudiante"
- 3.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:  
Docente de los cursos Investigación I-II-III-IV-V y VI en la Escuela de Educación Inicial y en el Programa de Complementación Pedagógica y Universitaria, Docente de Seminario de Tesis en la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas y de Agronomía, Docente de Metodología de Investigación Científica en Argentina y Administración de la Universidad San Pedro.

  
 Teresa Gamio Távora  
 Coordinadora de Bienestar Universitario

#### IV. INSTRUCCIONES

3. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
4. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.  
 Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



**FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:**  
**CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTUDIANTE**

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO	
					A	R D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	APOYO	1	¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?	✓	
		EXPERIENCIA	1	¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explica	✓	
		CAPITAL	1	¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?	✓	
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPENDIMIENTO	APRENDIZAJE CONTINUO	1	¿Qué le gustaría que mejore su hija en relación al Proyecto Productivo?	✓	
		ADMINISTRACIÓN	1	¿Ustedes le ayudan a administrar sus ganancias que obtiene su hija?	✓	

*INSTRUMENTO*  
 Centro Educativo "El Estudiante"  
 Localidad de Eduechay



### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### III. DATOS GENERALES

3.1 Apellidos y Nombres del Experto: Anazco Cisante Yessica Fiorella

3.2 Institución donde labora: I.E.S.T.P. Sullana

3.3 Cargo: Docente

3.4 Instrumento a evaluar: **"Cuestionario para los padres de familia de la estudiante"**

#### 3.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:

Licenciada en Educación con mención en Industrias Alimentarias

Técnica en Industrias Alimentarias

Diplomado en Seguridad Industrial

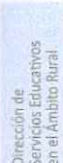
Diplomado en Gestión Ambiental

Lic. Yessica Fiorella Anazco Cisante  
DOCENTE I.E.S.T.P. SULLANA

#### IV. INSTRUCCIONES

3. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
4. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.  
Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



**FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:**  
**CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTUDIANTE**

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO	
					A	R D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	APOYO	1	¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?	✓	
		EXPERIENCIA	1	¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explica	✓	
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPENDIMIENTO	CAPITAL	1	¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?	✓	
		APRENDIZAJE CONTINUO	1	¿Qué le gustaría que mejorara su hija en relación al Proyecto Productivo?	✓	
		ADMINISTRACIÓN	1	¿Ustedes le ayudan a administrar sus ganancias que obtiene su hija?	✓	

*[Firma]*  
 Dirección de Servicios Educativos en el Ambiente Rural  
 Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural



PERU

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ambito Rural

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### III. DATOS GENERALES

3.1 Apellidos y Nombres del Experto: Añazco Crisanto Yessica Fierella

3.2 Institución donde labora: I.E.S.T.P. Sullana\*

3.3 Cargo: Docente

3.4 Instrumento a evaluar: **"Cuestionario para los padres de familia de la estudiante"**

3.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:

Licenciada en Educación con mención en Industrias Alimentarias

Técnica en Industrias Alimentarias

Diplomado en Seguridad Industrial

Diplomado en Gestión Ambiental

Lic. Yessica Fierella Añazco Crisanto  
DOCENTE I.E.S.T.P. "SULLANA"

#### IV. INSTRUCCIONES

3. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.

4. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.

Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado

**FICHA DE VALORACIÓN PARA JUICIO DEL EXPERTO:  
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTUDIANTE**

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	JUICIO DEL EXPERTO		
					A	R	D
PADRES DE FAMILIA	ACOMPANAMIENTO	APOYO	1	¿Cómo apoyan a su hija en la ejecución de los Proyectos Productivos?	X		
		EXPERIENCIA	1	¿Tiene algún miembro de la familia que se dedica al negocio? Explica	X		
PROYECTO PRODUCTIVO	EMPENDIMIENTO	CAPITAL	1	¿Quién le dio a su hija el primer capital para su Proyecto Productivo?	X		
		APRENDIZAJE CONTINUO	1	¿Qué le gustaría que mejorara su hija en relación al Proyecto Productivo?	X		
		ADMINISTRACIÓN	1	¿Ustedes le ayudan a administrar sus ganancias que obtiene su hija?	X		

Lic. Yésica Fogel  
 DOCENTE I.E.S.U.



PERU

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Arzaco Cuanto Yessica Fionelle

1.2 Institución donde labora: I. E. S. T. P. "SULLANA"

1.3 Cargo: Docente

1.4 Instrumento a evaluar: "Cuestionario para la estudiante"

1.5 Experiencia del experto relacionada a la investigación:

Licenciada en Educación con mención

en Industrias Alimentarias

Técnica en Industrias Alimentarias

Diplomada en Seguridad Industrial

Diplomada en Gestión Ambiental

Lic. Yessica Fionelle Arzaco  
DOCENTE I.E.S.T.P. "SULLANA"

#### II. INSTRUCCIONES

1. Lee con detenimiento cada uno de los ítems proposiciones referidas a las actitudes democráticas que se pueden observar en el aula.
2. Frente a cada proposición o ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente leyenda.

Donde:

A	=	Aprobado
R	=	Reformular
D	=	Desaprobado



**. Evidencia fotográfica de la recolección de la información.**



Figura F1. Frontis de la I.E. Francisco Bolognesi – El Tabanco.



Figura F2. Aplicación de los instrumentos de evaluación (cuestionarios).



Figura F3. Aplicación del registro etnográfico

## Matriz de coherencia

Título: Influencia de los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su menor hija, estudiante del tercer grado de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura - 2015.	Problema de investigación: ¿Cómo influye los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su hija xxxxx/017 estudiante de tercer grado de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura - 2015?	Diseño: Cualitativo	Tipo: Estudio de caso	Responsable de la investigación: Roxana Elizabeth Torres Espinoza.	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CATEGORIAS/ DIMENSIONES/ UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ITEMS</b>
<p><b>GENERAL:</b> Identificar cómo influyen los padres de familia en la ejecución del Proyecto Productivo de su hija, estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura - 2015.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1. Identificar las características del acompañamiento de los padres de familia en el emprendimiento del Proyecto Productivo de su hija, estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura - 2015. 2. Identificar la influencia del acompañamiento de los padres en la ejecución del Proyecto Productivo de una estudiante del tercer grado de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia "Las Capullanas" perteneciente al distrito Cura Mori, provincia Piura, región Piura-2015.</p>	<p>Gallego (2012), subraya que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia - padre, madre e hijos- al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.</p> <p>Según Seren (2013), los proyectos productivos son pequeñas iniciativas educativas de carácter agrícola, pecuario o artesanal que los jóvenes realizan en su medio.</p>	<p>Participación</p> <p>Receptividad</p> <p>Apoyo</p> <p>Experiencia</p>	<p>Encuesta: -Cuestionario para la estudiante(CE)</p> <p>Encuesta: -Cuestionario para los padres de familia de la estudiante(CP)</p> <p>Registro etnográfico.</p>	<p>1CE, 2CE</p> <p>3CE</p> <p>1CP</p> <p>2CP</p>	
<b>PROYECTO PRODUCTIVO</b>	<b>EMPRENDIMIENTO</b>	<p>Recursos</p> <p>Financiamiento</p> <p>Ingresos</p> <p>Capital</p> <p>Aprendizaje continuo</p> <p>Meta</p>	<p>Administración</p>	<p>4CE</p> <p>5CE</p> <p>6CE</p> <p>3CP</p> <p>4CP</p> <p>7CE</p> <p>5CP</p>	
<b>RENTABILIDAD</b>					

