

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

REBAZA BLAS, Rocío Elizabeth

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	26
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación	26
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación	27
5.1.2 Área curricular de matemática.....	27
5.1.2.1. Enfoque del área.....	27
5.1.2.2. Competencia de resolución de problemas.....	27
5.1.2.3. Procesos didácticos de resolución de problemas.....	28
5.1.2.4. Recursos para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula.....	29
5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento.....	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	30

6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	47
10. Lecciones Aprendidas.....	49
Referencias.....	50
Apéndices	52

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	8
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>	12
<i>Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....</i>	17
<i>Figura 4. Alternativas de Solución Priorizadas.....</i>	35
<i>Figura 5. Matriz del Plan de Acción.....</i>	39
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar.....</i>	43
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	45

Introducción

El presente trabajo académico de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica, es elaborado con la intención de mejorar el desempeño del docente en servicio y consecuentemente lograr aprendizajes de calidad en todos los estudiantes de la institución, ya que los resultados de nivel de aprendizaje en el área de Matemática, obtenidos años anteriores, no son los óptimos; se pretende lograr la transformación efectiva de la escuela, centrada en los aprendizajes, al haber realizado un proceso de investigación in situ de la realidad problemática, así como el planteamiento y ejecución de soluciones acertadas que permiten potenciar la gestión de la escuela y el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Este trabajo se presenta en diez acápite. El primero referido a la caracterización del contexto y formulación del problema priorizado, sustentado en el análisis del correspondiente árbol de problemas; el segundo acápite contiene el diagnóstico el cual se establece en función de los resultados cuantitativos y cualitativos, así como de la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, la tercera parte que establece la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico; además en el cuarto y quinto acápite se proponen el planteamiento y la sustentación de la alternativa de solución priorizada, teniendo como soportes al marco conceptual y experiencia exitosa que se vincule con la solución del problema y fundamenten la implementación del plan de acción.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, que considera los objetivos y la matriz que corresponde al plan de monitoreo, en la séptima parte se considera el plan de monitoreo y evaluación elaborados en el módulo cinco; además en el octavo acápite se considera los presupuestos para la ejecución del plan desarrollado en la institución educativa, con el propósito de lograr nivel satisfactorio en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En el noveno acápite se considera la descripción detallada del proceso de elaboración del plan de acción, con sus respectivos objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores y evidencias empleadas y finalmente en el décimo acápite se considera las lecciones y experiencias aprendidas con la ejecución del trabajo; acápite que inciden todos ellos, en la meta de mejorar la práctica pedagógica de los

docentes del área de Matemática de la institución educativa a través de la gestión de los aprendizajes, que implica la priorización del ejercicio eficaz del monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso de aprendizaje por parte del directivo, en su rol de líder pedagógico, cuyas decisiones conduzcan a la excelencia educativa institucional.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio–Cultural de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”

La Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”- Centro Viejo, es una entidad educativa nacional, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 03- Trujillo Nor Oeste, se encuentra ubicada en la manzana “P” lote 06 de la urbanización Natasha Alta, en la avenida América Oeste, de la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad, situada al costado del Poder Judicial y el Instituto Regional de Oftalmología y por ello se encuentra en un lugar estratégico importante dentro del perímetro del casco urbano de la ciudad.

Esta casa de estudios recibe de manera eficaz las demandas de gran parte de la comunidad trujillana, la cual busca que a sus hijos los eduquen y formen con excelencia educativa para que logren aprendizajes de calidad que les sirva para la realización de su vida personal y profesional, pues cuenta con personal docente altamente calificado que logran de manera progresiva aprendizajes en nivel satisfactorio en sus estudiantes, evidenciados por los resultados de la ECE, tanto en los niveles de primaria como secundaria y además logran ser ganadores en concursos a nivel nacional, regional y local en las diferentes disciplinas deportivas, culturales y artísticas; por tanto externamente, como institución educativa líder se pretende contribuir de manera eficaz al desarrollo integral del hombre en una sociedad democrática que busca el bien común.

La distribución de los tres niveles educativos de la IE respecto de su infraestructura, es de construcción moderna, de un área de más de 11000 metros cuadrados en tres ambientes diferenciados, el primero correspondiente al nivel inicial, el cual cuenta con dos pisos, 5 aulas construidas con material noble 3 prefabricadas y ambientes de psicomotricidad, talleres y patio de juegos; el segundo ambiente que corresponde al nivel primaria, cuenta con pabellones de dos y tres pisos en los cuales se encuentran 15 aulas, ambiente de CRT, salas de cómputo y música, espacios administrativos y almacén, auditorio y cancha deportiva y el tercer ambiente para el nivel secundaria, cuenta con pabellones de dos y tres pisos en los que se ubican 15

aulas de clase, ambientes administrativos, biblioteca, laboratorios de ciencias, CRT, cómputo y patio principal; además, dentro de este ambiente, existe un área de terreno proyectado para mini coliseo que se encuentra en proceso de construcción.

El servicio educativo en la institución es brindado a los tres niveles de la educación básica regular, con una población mixta de 2200 estudiantes, distribuidos en 70 secciones, nivel inicial con 09 secciones de 3, 4 y 5 años, nivel Primaria con 30 secciones de 1° a 6° grado y nivel Secundaria con 31 secciones de 1° a 5° grado; además se cuenta con el 85% de personal nombrado, cuyo promedio es de 20 años de trabajo; existiendo necesidad de personal administrativo y de servicio en los tres niveles.

El personal está distribuido en el nivel inicial con 9 docentes de aula, ningún personal administrativo ni de servicio y sólo 4 auxiliares de educación; en el nivel primaria hay 30 docentes de aula, 3 docentes de educación física, 1 docente en el Centro de recursos tecnológicos, 3 personales de servicio y ningún personal en secretaría y en secundaria hay 43 docentes por horas, 2 docentes de aula de innovación pedagógica, 1 auxiliar de biblioteca y ningún personal jerárquico, auxiliar de educación, administrativo o de servicios.

Referente a la caracterización de la población que corresponde a los estudiantes de la institución educativa, en su mayoría provienen de padres de familia u hogares de condición socioeconómica media o regular, la mayoría son comerciantes, un buen grupo de profesionales dependientes e independientes y sólo algunos de condición menor o baja, además sólo el 40% de la población pertenece a esa zona y el resto proviene de los distritos aledaños y a pesar de contar con servicio urbano insuficiente para esa zona, casi el 40% de estudiantes utiliza movilidad para trasladarse hasta el local.

En la comunidad Ureñista existen agentes de apoyo interno tales como la Asociación de Padres de Familia, la Junta de Presidentes, los Comités de aula y talleres, los agentes de apoyo externo que constituyen potenciales aliados estratégicos, tales como la Policía Nacional del Perú, el Servicio de Serenazgo de la Municipalidad Provincial de Trujillo, Bomberos, Poder Judicial, Instituto Regional de oftalmología de la ciudad, Hospital Regional Docente, Iglesia de Covicorti, Grupo Scouts, Universidades, e Institutos, Unidad de Gestión Educativa Local, Gerencia Regional y Junta vecinal. Esta interacción existente entre la escuela y la comunidad, antes de

apoyo interno y externo, benefician de manera directa a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el alcance de las metas trazadas por toda la comunidad educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Producto del análisis de la documentación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en la evaluación censal, las actas consolidadas de evaluación y los registros oficiales de la institución, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo - Ugel 03-Trujillo Nor Oeste- La Libertad. Problema originado por diversas causas, cuyo análisis se hizo empleando la técnica del árbol de problemas.

Entre las principales causas se considera la inadecuada aplicación de procesos didácticos del área de Matemática en situaciones de cantidad en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la institución educativa, esto debido al factor de Gestión curricular, específicamente al inadecuado desarrollo de capacidades profesionales y práctica pedagógica; es decir limitada gestión curricular para capacitar al personal docente en lo concerniente a la aplicación de procesos metodológicos del área, a través de comunidades de aprendizaje, círculos de inter aprendizaje, trabajo colegiado y proyectos de trabajo colaborativo entre docentes; lo que trae como efecto resultados de logro de aprendizajes por debajo del nivel satisfactorio en los estudiantes del nivel secundaria.

También se toma en cuenta como otra causa relevante el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas, esto relacionado a factores de gestión curricular tales como la motivación de los docentes para desarrollar de manera adecuada sus capacidades pedagógicas, los pocos espacios adecuados para efectivizar el trabajo colegiado y ausencia de pasantías inter áreas sobre el nuevo currículo nacional de educación, por ello, como efecto, esto ha provocado en las aulas se realice generalmente un aprendizaje mecánico, centrado en memorizar o aplicar fórmulas y

por ello reduce las posibilidades de potenciar el razonamiento y/o pensamiento crítico en los estudiantes de la institución.

La tercera causa del problema es el escaso uso de recursos y materiales educativos TIC en el proceso de aprendizaje de la matemática en la institución educativa y el factor que se relaciona con esta causa está el de la gestión curricular, relacionado a las condiciones tales como el limitado manejo, por parte del personal docente, de nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la Matemática, la escasa aplicación de material educativo concreto acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes para los aprendizajes, así como también el insuficiente material educativo distribuido por el MINEDU, todo ello trae como efecto desinterés y falta de motivación de los estudiantes por resolver problemas matemáticos, clases rutinarias y escaso material que impide experiencias directas para aprender.

Una causa relevante es el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente que ejerce el directivo, esto debido al restringido tiempo asignado para su ejecución, carente asesoría crítico reflexivo, ausencia de retroalimentación formativa y la carga administrativa; un factor importante relacionado al MAE, es la gestión de la ejecución del monitoreo y acompañamiento docente, que no se realiza de manera oportuna ni tiene en cuenta la distribución de cadenas de valor; esto ha producido efectos de despreocupación por mejorar la implementación de técnicas, instrumentos y recursos para enseñar, así como improvisación en planificación y ejecución de sesiones, que incide directamente en el aprendizaje de los alumnos; también se observa padres de familia despreocupados e insatisfechos por los logros de sus hijos en Matemática.

Finalmente la causa de deficiente manejo de estrategias para la gestión de conflictos en el aula por parte de miembros de la comunidad educativa, cuyos factores que inciden en esta causa son la gestión de acuerdos de convivencia y medidas reguladoras poco implementadas que generan espacios poco propicios para el buen desarrollo de sesiones de aprendizaje, carencia de personal que produce encargos de doble función a los docentes de aula, realizando actividades y proyectos de autorregulación y manejo de habilidades interpersonales que generen participación entre estudiantes. Esto produce efectos de distracción y conflictos entre pares, problemas conductuales que repercuten en el logro de aprendizajes, algunos docentes

desalentados por los conflictos y poco apoyo de la mayoría de padres de familia, que no apoyan a sus hijos en actividades de autorregulación.

Para poder superar estas causas que permitan resolver el problema priorizado es necesario considerar las fortalezas de contar con una ubicación estratégica y sólida de la institución y el potencial humano existente, tanto directivos, personal docente y un porcentaje de padres de familia, dispuestos a generar el cambio para lograr la mejora de los aprendizajes a través de la aplicación efectiva del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, así también un grupo de docentes especialistas en pedagogía dispuestos a compartir experiencias y estrategias metodológicas para desarrollar sesiones de aprendizaje significativo y talleres vivenciales sobre procesos y materiales didácticos; todos desarrollando comunidades de aprendizaje dispuestas a generar condiciones para la gestión de aprendizajes de calidad.

Es al directivo, en el ejercicio del liderazgo pedagógico, a quien corresponde la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes, al planificar y ejecutar de manera consensuada y eficaz el plan del MAE, que promueva en los docentes una planificación curricular pertinente, donde realizan un trabajo colegiado y se ejecuta el proceso de soporte de implementar recursos y materiales educativos. Para gestionar la mejora se cuenta con el apoyo de los aliados estratégicos externos, de modo que se pueda ejecutar de manera conjunta proyectos colaborativos, capacitaciones con expertos, convenios, pasantías y otros que permitan resolver la problemática en beneficio de la población estudiantil.

A continuación, se presenta el árbol de problemas priorizado en la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo, correspondiente a la Ugel 03-Trujillo Nor Oeste-La Libertad.

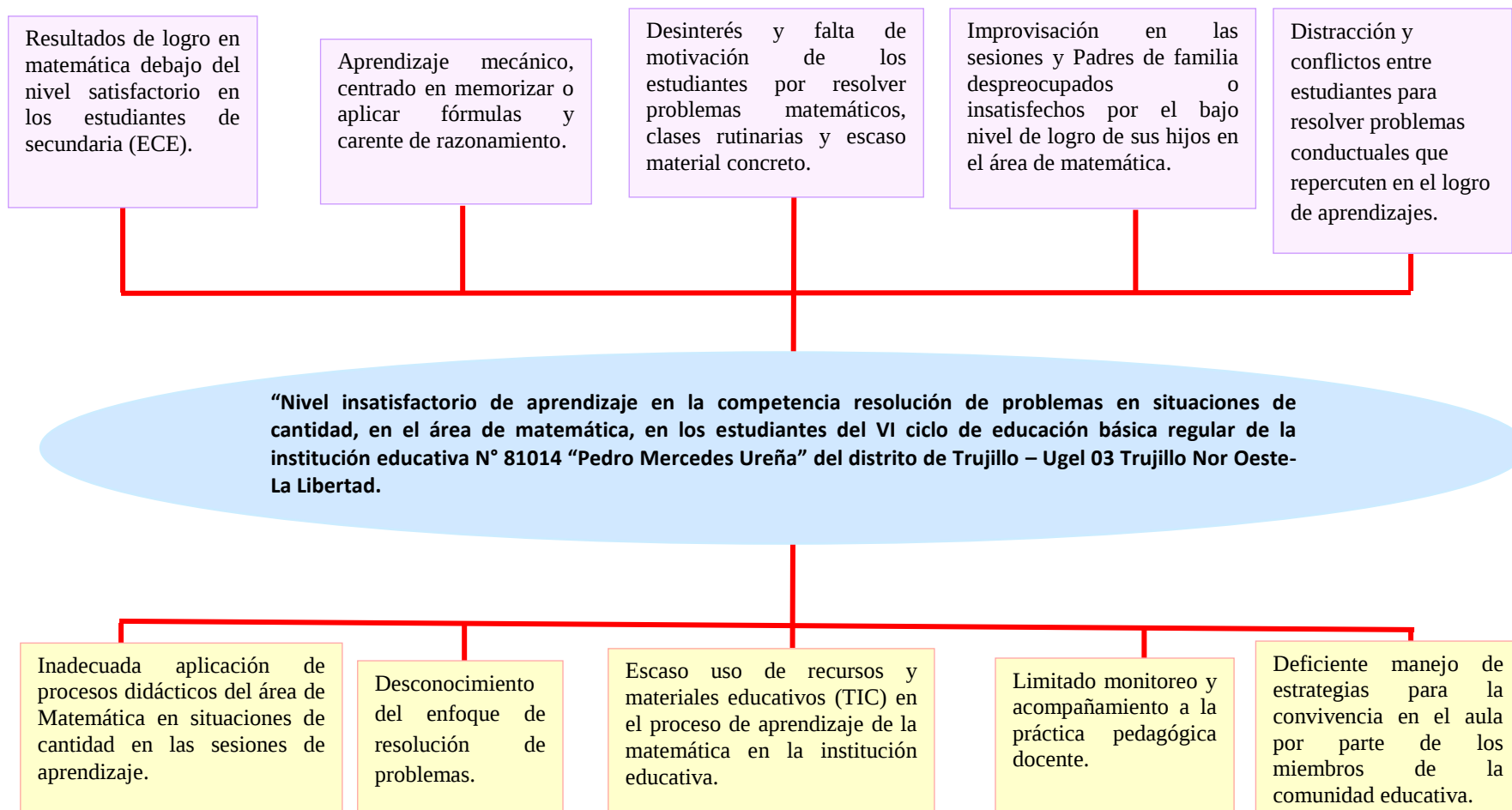


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Al sistematizar los datos se obtiene como resultados, luego de la aplicación de los instrumentos que el 76 %, es decir la mayoría de los docentes no manejan adecuadamente los procesos pedagógicos y enfoque de resolución de problemas, es decir el 52 % de docentes se encuentra en nivel Proceso y 24 % en nivel Inicio, lo que permite afirmar que no se aplica de manera adecuada los procesos pedagógicos ni el enfoque de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática durante las sesiones de aprendizaje. Es decir, tienen dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas, para desarrollar los procesos pedagógicos dosificando el tiempo y contextualizando; esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado eficaz y no tienen claro el enfoque propuesto, así también a que no han recibido el monitoreo y acompañamiento pedagógico apropiados.

Asimismo, el 69 % no usa adecuadamente materiales y recursos en el área de Matemática, es decir el 50 % de docentes se encuentra en nivel Proceso y el 19 % en nivel Inicio, en los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, lo que permite afirmar que no se usa u organiza de manera adecuada los materiales educativos para resolver problemas en situaciones de cantidad durante las sesiones de aprendizaje, en el área de Matemática. Esto debido al limitado manejo de nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la Matemática, la escasa elaboración de material educativo concreto y acorde a la realidad, las diferentes necesidades, intereses, estilos y ritmos de los estudiantes para aprender y que poco toman en cuenta los docentes, así también al insuficiente material educativo distribuido por el Ministerio de Educación.

Respecto a la convivencia en el aula, el 52 % de docentes se encuentra en el nivel Proceso y el 5 % en nivel Inicio, los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento permiten afirmar que, en un 57 % los docentes de la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo, en el nivel secundaria del sexto ciclo, no promueven de manera adecuada la convivencia escolar durante el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática; esto se debe a que entre los miembros de la comunidad educativa no se aplican estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia, ni se suscita actividades que favorezcan el logro de aprendizajes, tales como la autorregulación, es decir donde se muestre autocontrol, integridad y adaptabilidad de las emociones y sentimientos y que se consideran parte de la inteligencia emocional (Goleman, 1998).

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que a pesar de que se planifica el monitoreo y acompañamiento sin embargo este no presenta una calendarización de las actividades, aunque la mayoría considera que se ha contextualizado adecuadamente las fichas de monitoreo y acompañamiento. Así también los docentes indican que el monitoreo se realiza con muy poca frecuencia y no se consideran espacios adecuados para la asesoría pedagógica por ello es insuficiente los datos registrados en las observaciones de aula para ejecutar una retroalimentación formativa y efectiva, así como para realizar un análisis crítico y reflexivo para lograr cumplir los compromisos acordados. Para revertir esta situación se debe desarrollar una planificación pedagógica adecuada y por procesos, del monitoreo y acompañamiento docente, que incluya una cadena de valor efectiva, para el cumplimiento de lo programado.

Respecto a la participación de los padres de familia en las actividades de reforzamiento, solo ciertos padres de familia se preocupan por apoyar en las tareas de sus hijos, se ayudan de familiares, aunque algunos con varias dificultades por el nivel académico que se exige en los estudiantes, los padres de familia también manifiestan que los docentes convocan a los padres y madres de familia o apoderados para informar los avances de los estudiantes, que dialogan regularmente con sus hijos en casa y están pendientes de sus actividades; asimismo los padres de familia indican que saben de la existencia de las normas de convivencia y reglamento del colegio, que muchos de sus hijos las tienen escrito en sus cuadernos y agenda pero manifiestan que no se practican adecuadamente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, los Compromisos de Gestión escolar y el Manual del Buen Desempeño Directivo

Teniendo en cuenta el problema priorizado y su relación con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, es importante considerar la investigación y orientación de los procesos, de igual modo el precisar que se contextualice y organice los aprendizajes teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, así también que se implemente recursos y condiciones óptimas para promover aprendizajes de calidad y se evalúe las metas propuestas con los aprendizajes logrados. Consecuentemente se prioriza los principales procesos estratégicos, misionales y de soporte, los cuales son el desarrollar planeamiento institucional, ejecutar un eficiente plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecer el desarrollo docente y administrar de manera eficaz los bienes, recursos y materiales educativos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Con respecto a los compromisos de gestión escolar son significativos, para lograr solucionar la problemática planteada, el Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, así como su Retención anual en la escuela, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica docente y la Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. El asumir estas responsabilidades permite direccionar el campo de acción dentro de una mejora continua que apunta a la calidad de la educación a través del funcionamiento adecuado y oportuno de las comunidades de aprendizaje.

El problema en lo concerniente al manual del Buen Desempeño Directivo, enfatiza el tener en cuenta ambos dominios, el primero referente a la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el segundo Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con estos fundamentos se puede potenciar la gestión desagregando los aspectos a mejorar y/o fortalecer, cada cual tiene un sustento para su aplicación y juega un papel crucial en el campo directivo. La excelencia educativa requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo compartido, para lograr que se cumplan las metas trazadas por todos los estamentos de la institución educativa.

A continuación, se presenta la figura del análisis de los resultados del diagnóstico

Problema Priorizado	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo – UGEL 03-TNO ”	Resultados cuantitativos: - Respecto a los <i>datos estadísticos</i>, que considera si los docentes aplican los procesos didácticos y el enfoque de resolución de problemas en situaciones de cantidad, de 9 docentes se pudo observar que; el 52% equivalente a 5 docentes se encuentran en proceso; el 24% equivalente a 2 docentes se encuentra en inicio y sólo el 24% de docentes se encuentra en el nivel logrado. - Con respecto a las <i>gráficas estadísticas</i> que considera el uso de materiales educativos que permitan el desarrollo de la competencia de resolución de problemas planteadas en las sesiones de aprendizaje, de 9 docentes se pudo observar que; el 50% de las docentes, 5 de ellos, se encuentran en un nivel de proceso, el 19%, es decir 1 docente, en el nivel inicio y sólo el 31% es decir 3 docentes se encuentran en el nivel logrado. - Con respecto a los <i>datos estadísticos obtenidos</i>, que señalan si los docentes establecen acuerdos que promuevan el	PE03: Evaluar la gestión escolar. (PE03.3) Adoptar medidas para la mejora continua. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. (PO02.1) Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el desempeño docente. (PO03.1) Desarrollar un trabajo colegiado. (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. (PO05.1) Promover la convivencia escolar. (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa. (PO05.4) Vincular la IE con la familia.	Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 2 Retención anual de estudiantes en la IE. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos

	diálogo y permitan desarrollar de manera positiva la convivencia democrática, de 9 docentes se pudo observar que; un 52%, es decir 5 docentes, se encuentran en el nivel en proceso, observando que sólo el 43%, es decir 4 docentes, se encuentran en el nivel logrado.	– PS01: Administrar recursos humanos. (PS01.3) Fortalecer capacidades. – PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. (PS03.2) Distribuir y preservar.		humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
	Resultados cualitativos: – El monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de resolución de problemas en situaciones de cantidad es limitado, pues el directivo realiza variadas funciones administrativas y no desarrolla la cadena de valores y delegación de funciones. – Los docentes en su mayoría, propician medianamente los procesos didácticos del área de matemática, no siguiendo las pautas del enfoque de resolución de problemas. – La mayoría de docentes tienen dificultad en aplicar el enfoque de resolución de matemáticas para el desarrollo de los procesos en el área de matemática. – Los docentes utilizan escasos materiales concretos y recursos didácticos TIC de modo que no permiten el desarrollo de actividades de aprendizaje acorde a sus			Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	necesidades e intereses. – Los docentes tienen dificultad en utilizar mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, especialmente entre pares durante la ejecución de las sesiones. – Limitado compromiso e involucramiento de los docentes y padres de familia en las actividades de aprendizaje de la matemática y las estrategias de regulación de sus conductas, en especial del trato entre pares.			
--	--	--	--	--

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

Frente el problema planteado se pretende mejorar el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.

Los desafíos que hay que asumir como líder pedagógico, estarán orientados al empoderamiento de los docentes de la Institución educativa que lidere, en repotenciar su aplicación y manejo de procesos didácticos en el desarrollo del área de Matemática, en la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, también a capacitar a los docentes del área en el conocimiento del enfoque de resolución de problemas; además se pretende promover el uso adecuado de recursos y materiales educativos (Tecnología de la información y comunicación) en el proceso de aprendizaje de la Matemática en el aula; así como el implementar la gestión de aprendizajes y liderazgo pedagógico del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente y el fortalecer el manejo de estrategias para la convivencia en el aula por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

Respecto a la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico, se establecen las dimensiones o campos de intervención, así como también los criterios que se toma en cuenta para optimizar dichas acciones, así como el sustento de cada una de ellas, para poder saber por qué y para qué es que serán abordadas. Para ello se considera las dimensiones de Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio (MINEDU, 2016) las cuales establecen vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, identificando de esta forma cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que, a su vez, sustentan el marco del buen desempeño directivo, los cuales van a permitir el determinar las necesidades, diagnosticar, consensuar y tomar decisiones acertadas para promover el cambio y lograr efectividad en la gestión.

El establecer metas y expectativas de manera consensuada y participativa va a permitir el análisis reflexivo de los docentes, sobre logros de aprendizaje de sus estudiantes, que se plantea obtener en el área de matemática, para garantizar la mejora de los aprendizajes; el uso estratégico de recursos y metas pedagógicas va a fortalecer el uso de material tecnológico pertinente al área de matemática y a través de la capacitación sobre currículo y estrategias en el desarrollo de la práctica pedagógica docente se planea, coordina y evalúa la enseñanza, promoviendo el aprendizaje y desarrollo docente para potenciar sus capacidades pedagógicas con talleres, círculos de interaprendizaje y la gestión de procesos a través de la generación de cadenas de valor.

Como directivo corresponde a través de la investigación contextualizada, colaborativa y participativa sobre la experiencia cotidiana del quehacer educativo, fortalecer además las prácticas del liderazgo compartido y el apoyo a las iniciativas de los docentes centradas en la mejora de los aprendizajes, de allí se desprende la importancia de las comunidades de aprendizaje las cuales se efectivizan con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, por ello se propone consideraciones, perspectivas, planteamientos y recomendaciones sobre este liderazgo que fortifiquen la convivencia, garantizando ambientes seguros y saludables. Por tal motivo, son estas dimensiones que se muestran en la figura siguiente, el referente para identificar los temas a abordar en nuestra línea de acción a seguir.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Analizar con el equipo docente los estándares de aprendizaje, para que comprendan qué es una meta o referente a qué se utilizará para evaluar el área de Matemática y su enfoque, con la finalidad de orientar su trabajo garantizando la mejora de los aprendizajes. Establecer metas y expectativas para mejorar los aprendizajes como propósito primordial de la institución, así como los logros que se van alcanzando, deberán ser conocidos por todos.	Porque es necesario precisar lo que se quiere lograr y porque las metas se establecen para orientar el quehacer docente. Así mismo; para mejorar los aprendizajes de acuerdo a los desempeños del currículo nacional y lograr así el perfil deseado del egresado.
Uso estratégico de recursos y metas pedagógicas.	Garantizar, mediante una de las funciones como líder pedagógico, el monitoreo y acompañamiento pedagógico; que las docentes cuenten con los materiales educativos y recursos apropiados para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad. Racionalizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y económicos, distribuyendo tareas según las necesidades e intereses de los estudiantes y las habilidades de cada uno de los docentes a fin de que estos elaboren estrategias pertinentes a la mejora de los aprendizajes de la matemática.	Porque de esta manera se logrará el uso óptimo de los recursos y materiales de la IE. Para que su uso se encuentre alineado a los propósitos y metas de aprendizaje.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Capacitar a las docentes en la aplicación del currículo nacional y su implementación con la finalidad de comprender las implicancias de los aprendizajes de los estudiantes. Coordinar y revisar con los docentes el CNEB, para así reestructurar y proponer nuevas estrategias en el desarrollo de los aprendizajes en las aulas. Convocar a toda la comunidad educativa a fin de consensuar estrategias para la mejora de los aprendizajes: diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Porque es necesario superar dificultades encontradas en el diagnóstico y aplicar acciones de mejora que respondan a las metas y tengan congruencia con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo. Para que se mejore la práctica pedagógica y se evidencien resultados positivos, en cuanto al progreso anual de los estudiantes, siendo las acciones de monitoreo y acompañamiento las que contribuyan significativamente.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Fortalecer las capacidades, pedagógicas y didácticas de los docentes a través de los talleres y grupos o círculos de inter aprendizaje Potenciar el liderazgo compartido y consensuado a través de la cadena de valor y la delegación de funciones para la gestión de	Porque es necesario la mejora de los aprendizajes. Para que el logro de desempeños y competencias sean reales y de acuerdo a lo establecido en el MBDD. Para comprobar y/o verificar que los aprendizajes se den

	procesos efectiva. Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, a través de un plan operativo real, colaborativo y consensuado, con la ejecución práctica de pasantías, trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje.	de manera eficiente, así mismo sea el líder pedagógico, fuente de orientación para los docentes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Incentivar y motivar a los docentes cada vez que realicen un trabajo óptimo en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Garantizar mediante el monitoreo de los espacios y los materiales en el aula sean ambientes limpios y agradables que garanticen los procesos y los logros de aprendizaje satisfactorios. Establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través del cumplimiento de acuerdos de convivencia consensuados y de estrategias de autorregulación claras y pertinentes que van a generar una convivencia armoniosa.	Porque los estudiantes tienen derecho a recibir educación en las mejores condiciones de seguridad e higiene integral. Porque es factible que en una convivencia escolar armoniosa y sana se genere un clima favorable y propicio, con espacios seguros y acogedores para potenciar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr una sana convivencia escolar que permita obtener resultados positivos en cuanto al trabajo participativo como comunidad educativa, orientándonos siempre a una educación de calidad para nuestros estudiantes.

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular, de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo-Ugel 03 Trujillo Nor Oeste-La Libertad; se determina como alternativa más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, Gestión de la Convivencia y Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

En consecuencia, el MAE responde a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática correspondientes al primer y segundo grado del nivel secundaria; del mismo modo su contextualización apela a las peculiaridades donde se ubica la institución educativa, es decir, a la ciudad de Trujillo que es una zona dedicada al comercio e industrialización, la cual como urbe en crecimiento poblacional, viene presentando un avance muy significativo en el crecimiento empresarial y el incremento de diversas tecnologías de información y comunicación.

Sin embargo, también se presenta una serie de problemas sociales como la existencia de gran porcentaje de familias disfuncionales, el crecimiento desordenado del parque automotor, aumento del comercio ambulatorio, incrementó de asaltos a transeúntes, extorsión, micro comercialización de sustancias toxicológicas, el incremento del consumo de bebidas alcohólicas y proliferación de centros nocturnos de distracción juvenil. Este contexto es considerado de modo que el líder pedagógico, los docentes de matemática y padres de familia asuman con eficiencia sus funciones, roles y responsabilidades en la mejora de los aprendizajes que contribuyan al planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes señala al Monitoreo pedagógico como proceso de recoger y analizar información de procesos y productos pedagógicos para una toma de decisiones acertada y al Acompañamiento pedagógico como procedimientos que ejecutan los directivos para proporcionar asesoría pedagógica a los docentes y obtener información relevante que contribuya a optimizar su práctica pedagógica (MINEDU, 2014). Por otro lado, el acompañamiento, se fundamenta en la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y conlleva a asumir compromisos de mejora, que implican la evaluación, referida a valorar la práctica pedagógica en base a evidencias, que permitan la reflexión del docente sobre su propio desempeño y el asumir responsabilidades para mejorar el proceso educativo (MINEDU, 2017).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización de la experiencia de acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa de la IE N° 0523 La Banda de Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el año 2015; así como las experiencias exitosas de Tutoría, familias fuertes y líderes estudiantiles de 16 instituciones educativas de Chachapoyas – Amazonas del año 2015, resaltando de entre ellas, tres experiencias, el Clima institucional escolar a partir de un buen liderazgo, el Convivir, participar y deliberar para ejercer una toma de decisiones acertada y la importancia del trabajo colaborativo en la tutoría; las cuales guardan relación con el MAE.

El rol como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar, socializar y reformular las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, así también el asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o existentes en la institución educativa; del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y la retroalimentación formativa; el participar en las horas de planificación colegiada para orientar su labor; así como difundir y promover las actualizaciones que permitan la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

El líder pedagógico, dentro de su rol, debe promover un entorno ordenado y saludable que promueva una buena convivencia, tanto a docentes como a estudiantes

y padres de familia, considerando a estos últimos como corresponsables de la mejora de aprendizajes de sus hijos; de allí que el directivo debe ejecutar actividades pertinentes de participación, medición y difusión; referidas a la evaluación de la situación inicial y final del logro de aprendizajes que involucren a todos los estamentos, para que en base a dichos resultados se asuma nuevos retos y compromisos de gestión.

La implementación del Plan del MAE mantiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados; así en el proceso estratégico de dirección y liderazgo, principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3), el monitorear el desarrollo de procesos (PE03.1), evaluar procesos (PE03.2) y adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), también aborda aspectos que generan valor a la propuesta como el promover la convivencia escolar (PO05.1); con la administración de recursos humanos al monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente y altamente vinculante. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora del logro de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas en situaciones de cantidad; igualmente, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los alumnos, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Al respecto, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los educandos al generar acciones de mejora en la praxis docente tales como la ejecución de sesiones significativas y motivadoras que promueven el pensamiento crítico e involucren activamente al estudiante en ambientes de respeto y proximidad, bajo el indispensable liderazgo y dinamización de la dirección de la escuela.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; al posibilitar espacios, como afirma Zabala (1999), en los que afloren las necesidades de los docentes para enriquecer sus perfiles profesionales, la realización de debates pedagógicos y didácticos que permitan compartir experiencias; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Asimismo concluye Chuye (2007), el involucrar a los actores: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en la toma de decisiones de acuerdo a sus roles y niveles de responsabilidad, para fortalecer la cultura de participación en la escuela y convertirlos en protagonistas del cambio, aplicando estrategias de acompañamiento a docentes y directivos, para que encuentren un soporte emocional y herramientas que les ayuden a manejar la presión y el estrés; esto favorecerá el desarrollo de la autoestima y un clima de convivencia saludable, que a su vez permita incorporar como principio de organización institucional la promoción de liderazgo entre los docentes, para favorecer su desarrollo personal y profesional, lo que implica convertir los espacios de coordinación en espacios de formación.

Consecuentemente, se infiere que para coadyuvar a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, se debe efectivizar la gestión curricular, la conformación de comunidades de aprendizaje, aliados estratégicos y el ejercicio del liderazgo pedagógico; con la participación del trinomio educativo estudiantes, docentes y padres de familia, tal como lo señala la ley general de educación N° 28044 y su reglamento en el título cuarto, artículo 52° cuando se refiere a la conformación y participación de la comunidad educativa y en el artículo 54° referido a la participación y colaboración de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

En el ejercicio del líder pedagógico para la ejecución eficaz del acompañamiento pedagógico docente debe considerarse de gran importancia la aplicación del proceso de retroalimentación formativa que le permita a través del diálogo oportuno, personalizado, específico, objetivo y con evidencias mejorar la práctica pedagógica, dirigida a enfatizar áreas de oportunidad y estrategias para optimizar, lo cual genera confianza y estabilidad en los docentes respecto a su desempeño en el aula; así como suscitar la actitud reflexiva y asertiva sobre cómo mejorar en el futuro; lo que repercute en una adecuada gestión de monitoreo y gestión de la convivencia y con ello en la mejora de los aprendizajes.

Los directivos de la Institución Educativa 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, al presentar dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; asumen riesgos como el no lograr la generación de espacios adecuados para la asesoría personalizada y reflexiva o la resistencia de algunos docentes a ser monitoreados o acompañados; situaciones que se enfrentarán con planes y cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de diálogo que genere confianza y asertividad en los docentes; y la evaluación formativa a través de la generación de valor de los procesos de gestión involucrados.

Considerando además lo que Loera (2006) manifiesta, que en la práctica pedagógica se debe incluir los desempeños, perspectivas y actitudes que maestros y alumnos desarrollan en el espacio áulico, con la explícita intención de configurar un ambiente favorable para el aprendizaje o experiencias de aprendizaje, considerados por el maestro como valiosos de ser enseñados o que forman parte del programa oficial, esté o no en concordancia con el enfoque pedagógico o curricular. Se presagia cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer el diálogo interactivo entre directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje del docente en servicio con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

En consecuencia, esto implica la aplicación de una evaluación del desempeño docente, la cual permita la utilización de mecanismos para cruzar información desde diversos puntos de referencia que permitan obtener evidencias acertadas, objetivas y confiables, lo que involucra diversos métodos e instrumentos entre los que destacan la evaluación entre pares, conocida como coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación para mejorar la práctica pedagógica. Además, es necesaria la aplicación de evaluaciones estandarizadas a los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular, en el área de matemática, para que luego de contrastar los resultados se analice el grado de impacto de los aprendizajes logrados en los estudiantes y la respectiva toma de decisiones.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es una herramienta gerencial que comprueba si una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar, transcurren como fueron programadas y dentro de un determinado lapso de tiempo. Es un proceso organizado que permite el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, así como el identificar logros y dificultades para una adecuada toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas que optimicen los resultados orientados hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2016).

En efecto es importante el recojo y análisis de la información sobre el desempeño docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel secundaria de la IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Ello debido a que “orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas institucionales de aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU, 2014, p. 50).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se emplean en la ejecución del monitoreo pedagógico, los cuales son seleccionados, planificados y aplicados por el líder pedagógico y/o equipo de monitoreo, de acuerdo a las necesidades de los docentes, del nivel secundaria, del área de matemática que se va a monitorear en la institución educativa; así pues, entre las diversas estrategias se encuentran la visita al aula y la observación entre pares.

Para el presente estudio, considerando las características del contexto y la necesidad formativa de los docentes de la institución educativa, se prioriza las visitas al aula para resolver el problema de nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas, en situaciones de cantidad; debido a que esta

estrategia tiene el propósito de identificar las debilidades y fortalezas de la práctica docente in situ y el avance de los compromisos sobre la base de indicadores priorizados; de modo que con la información oportuna obtenida, posteriormente se pueda prestar ayuda para mejorar dicha práctica (MINEDU, 2017).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Constituyen las herramientas para recoger la información y de ese modo verificar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza de los docentes, entre ellas se tiene la ficha de observación, el cuaderno de campo y la ficha de toma de notas de evaluación del desempeño docente, para aplicar el monitoreo como alternativa de solución a la problemática planteada se prioriza la ficha de observación de aula, que es el instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula.

La ficha contempla aspectos relevantes como programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso adecuado de los recursos y materiales educativos para el desarrollo del área de matemática y convivencia en el aula; además, dicha herramienta ha sido contextualizada y consensuada con el equipo responsable del monitoreo pedagógico y los docentes. También se prioriza el cuaderno de campo en el que se anota detalladamente observaciones, información y reflexiones que se producen durante la visita al aula, así como el registro de aspectos de aprendizaje, evaluación, desempeño docente y relaciones interpersonales que ocurren en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente (MINEDU, 2016). Por tanto, la asesoría implica un diálogo respetuoso entre acompañante y acompañado que promueva el análisis crítico y reflexivo de los docentes acompañados para mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El líder pedagógico se adapta a las necesidades de cada docente por ello es necesario contar con una serie de estrategias tales como los círculos de inter aprendizaje, las pasantías, jornadas de autoformación docente, espacios para la reflexión, talleres de seguimiento y otros. Se priorizan los espacios para la reflexión y los círculos de interaprendizaje para acompañar a los docentes del área, pues permiten que se genere espacios de diálogo y

procesos de reflexión para la mejora de la práctica pedagógica. Espacios donde se brinde asesoría personalizada al acompañado para que reflexione y asuma compromisos, la retroalimentación y modelaje que le permita autovalorarse, donde se produzca la reflexión conjunta para fortalecer el trabajo colaborativo y la socialización de experiencias a través de comunidades de aprendizaje que permitan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación.* Es el procedimiento por el cual se estima y/o valora la práctica pedagógica docente en base a evidencias, que busca que reflexionen sobre su propio desempeño y asuman responsabilidad frente a su rol de educadores de calidad (MINEDU, 2017). Es el conjunto de acciones organizadas y acorde con las interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. Así pues, la evaluación del desempeño docente admite promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional docente, en consecuencia, no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento (MINEDU, 2016).

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Un sistema de evaluación que mida el desempeño del docente y permita cruzar información variada para calificar de forma objetiva el actuar pedagógico con diversos instrumentos tales como la observación de clases, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, retroalimentación, portafolio, encuesta de opiniones, test proyectivos y ejercicios de rendimiento profesional (Valdés, 2009); considerando que es importante el elaborar y consensuar el instrumento que se aplicará en conjunto, así como validar el carácter formativo de la evaluación.

En la evaluación como alternativa de solución para mejorar la práctica docente en el área de Matemática, se priorizan la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación; pues permite al docente autovalorar su responsabilidad en el desempeño de funciones, su planificación, programas, plan de mejora, evidencias de avances en logro de aprendizajes de sus estudiantes, etc. También se utilizan la observación de clase y portafolio para verificar las capacidades pedagógicas in situ, las relaciones interpersonales con sus estudiantes, emocionalidad y analizar los resultados de su labor educativa.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* En el presente trabajo se prioriza la aplicación de tres tipos de evaluación de la práctica pedagógica para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, así tenemos a la autoevaluación considerada como el proceso reflexivo del maestro sobre su propia práctica, de cómo percibe sus fortalezas y debilidades, lo cual va a suscitar la introspección y el análisis personal para luego asumir el compromiso de la mejora de su labor docente.

La coevaluación llamada también evaluación entre pares consiste en el análisis crítico reflexivo que realizan entre sí un grupo de docentes de una misma área y ciclo para mejorar su práctica pedagógica, lo que permite una crítica exhaustiva y constructiva entre docentes para luego generar el intercambio de experiencias, los aspectos a ser mejorados y la respectiva retroalimentación; finalmente la heteroevaluación que implica obtener evidencias del desempeño docente de forma individual y grupal, contando con la participación de diversos actores educativos, es decir docentes de diferentes áreas y/o niveles que cumplen distintas funciones e incluso estudiantes y padres de familia que participan en evaluar; permitiendo una visión más amplia y enriquecimiento de la práctica pedagógica (MINEDU, 2017).

5.1.2 Área curricular de Matemática

5.1.2.1. *Enfoque del área.* La matemática es una actividad humana muy relevante en el desarrollo del conocimiento y cultura de nuestra sociedad, se encuentra en constante desarrollo y reajuste por la variedad de investigaciones en ciencias y tecnologías modernas. Contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas el área de matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias de resolver problemas en cuatro situaciones: de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre.

5.1.2.2. *Competencia.* La resolución de problemas es una competencia fundamental para el aprendizaje permanente referida a reconocer, describir, organizar y analizar los elementos que conforman un problema para idear estrategias que permitan adquirir, de forma razonable, una solución contrastada y conforme a juicios preestablecidos con el fin de mejorar la confianza del estudiante en su propio pensamiento, potenciar sus habilidades, actitudes y capacidades para aprender,

comprender y aplicar conocimientos de forma flexible, crítica y organizada favoreciendo la obtención de su autonomía intelectual.

El desarrollo de esta competencia, en situaciones de cantidad, no solo implica resolver problemas planteados, sino también la habilidad para problematizar la realidad, es decir identificar nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos sus operaciones y propiedades, dotando de significados a los conocimientos, al representar las relaciones entre sus datos y condiciones; así como también discernir soluciones para presentarlas como estimaciones o como cálculos exactos (MINEDU, RD 649-2016).

La resolución de problemas en situaciones de cantidad como competencia comprende la combinación de cuatro capacidades básicas que son: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, las cuales se interrelacionan para lograr resolver situaciones problemáticas en el área de Matemática.

5.1.2.3. Procesos didácticos de resolución de problemas. Para esta competencia matemática y en función de la problemática priorizada en la institución educativa se considera seis procesos didácticos. El primero es la comprensión del problema que implica lectura atenta, capacidad de expresar con palabras y explicar a otro de que se trata el problema; el segundo es la búsqueda de estrategias mediante la cual el docente busca que el estudiante explore los caminos a seguir y herramientas para enfrentar la situación nueva y el tercer proceso es la representación (De lo concreto a lo simbólico) que implica seleccionar, interpretar, traducir y usar variedad de esquemas para expresar la situación e involucra desde la expresión verbal hasta las representaciones gráficas.

El cuarto proceso pedagógico es la formalización o institucionalización, el cual permite poner en común lo aprendido, fijar y compartir definiciones y maneras de expresar propiedades matemáticas; el quinto proceso es la reflexión, referida a pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y formas de mejorar, así como tomar conciencia de sus preferencias y emociones para aprender o arribar a soluciones y el último proceso es la transferencia de los saberes matemáticos que se obtienen a través

de la práctica reflexiva en situaciones retadoras que motivan el movilizar saberes en nuevas situaciones. (MINEDU, 2015)

5.1.2.4. Recursos para desarrollar la competencia. En las rutas de aprendizaje se brinda orientaciones didácticas donde se plantea recursos que sirven como medio para plantear y resolver problemas relacionados con las cantidades y números que son partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o error constructivo, promover el aprendizaje cooperativo, y el pensamiento complejo y los recursos de tecnología de información y comunicación. Como lo señalan Yep y Barea, el concepto de procesos innovadores proviene de un nuevo enfoque de innovaciones tecnológicas (FONDEP, 2014).

En el presente trabajo es imprescindible emplear como recursos operativos el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos y el enfoque del área de matemática en el aula, la implementación y uso adecuado de recursos y materiales educativos tecnológicos modernos en el proceso de aprendizaje, el promover una convivencia escolar saludable, todos estos recursos que tienen sustento en la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que ejecuta el líder directivo.

5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula: Es importante el empleo de procedimientos que, oportunamente aplicados sobre cualquier contenido o materia curricular, contribuyan por sí mismos a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos en el aula. Algunos de estos procedimientos básicos son el desarrollo de la autoestima, el entrenamiento a través del trabajo cooperativo y un programa de habilidades sociales; por tanto, evitar la violencia entre estudiantes en el aula y fomentar convivencia requiere el apoyo y colaboración de la familia, además de docentes y directivos.

Otro aspecto relevante es la necesidad de que en el reglamento interno del colegio las acciones preventivas superen a las acciones punitivas, por ello es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa asuman un compromiso de buen trato y respeto mutuo que puede concretarse en la aplicación de valores de respeto y responsabilidad; lo que implica ser puntual, evitar interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cuidar el vocabulario y vestuario personal, la postura corporal y otras posturas que perjudiquen la sana convivencia escolar.

5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento. Considerando al monitoreo y acompañamiento como el seguimiento, examen continuo y/o periódico que se realiza

durante la implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, con el objetivo de indagar y analizar permanentemente el grado en que las actividades realizadas y los resultados obtenidos cumplen con lo planificado respecto a lograr la mejora de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad y así detectar a tiempo ocasionales dificultades, divergencias o necesidades de ajuste en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, se aplica el plan de monitoreo y acompañamiento a todos los docentes del sexto ciclo de la institución.

5.2 Experiencia Exitosa

El Ministerio de Educación del Perú, a través de la Dirección de Innovación Docente, refiere que una buena práctica, en el ámbito pedagógico, es la acción o conjunto de acciones realizadas por un docente o equipo de docentes con resultados más allá de lo esperado, respecto de sus pares, que contribuye al logro de aprendizajes fundamentales y está sustentada en la investigación (FONDEP, 2014). La experiencia titulada “Monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca, demuestran la vital importancia que tiene la organización eficaz del monitoreo y acompañamiento pedagógico, la cual se desarrolló en la región de Piura – Perú en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. La provincia capital está situada a 214 km, al noroeste de la región Piura, a 2700 msnm, presenta múltiple geografía y comprende las redes educativas rurales de Tacalpo, Olleros, Jambur, Sicacate, Jililí y Sícchez, se caracterizan por la diversidad de sus estudiantes, no sólo por el grado en que se encuentran, sino por las naturales diferencias en los estilos y ritmos de aprendizaje, sus habilidades, información, experiencias, y edades en niños y niñas; incluso en aulas con niños de un solo grado las diferencias individuales son innegables y escasamente consideradas, pues además de la falta de docentes nombrados, sólo cuentan con servicios básicos de agua no clorada, letrinas y sólo algunas escuelas con energía eléctrica, además la mayor parte de estudiantes de estas escuelas vive en condiciones de pobreza lo cual repercute en la calidad educativa de estos niños y niñas, siendo los actores involucrados los miembros

de las comunidades educativas donde se desarrolló el proyecto, constituidos por 92 docentes, 2202 estudiantes, 7 especialistas, representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura, Ugel-Ayabaca y Redes Educativas Institucionales.

Esta experiencia exitosa se realizó con el propósito de mejorar la formación de los maestros en servicio, específicamente de un significativo número de docentes los cuales no se encuentran preparados para afrontar metodológica y profesionalmente las expectativas y/o necesidades de estas escuelas, puesto que la mayoría de instituciones de formación docente pedagógica no incluyen el tratamiento curricular de educación personalizada que se requiere en la actualidad. Así, por ejemplo, UNICEF sobre “buenas prácticas” afirma “son métodos de programación bien documentados que permiten evidenciar éxitos y/o repercusiones positivas que son importantes replicar, ampliar y estudiar más a fondo” (FONDEP, 2014).

Al iniciar la intervención, se realizó un estudio de Línea de Base de las escuelas participantes del proyecto, obteniendo que un mínimo porcentaje de alumnos adquirirían las capacidades básicas al finalizar el V ciclo de EBR, en capacidades pedagógicas docentes pocos utilizaban estrategias metodológicas apropiadas al enfoque actual, uso de materiales y recursos educativos poco frecuente, en especial TICs, planificación curricular con carencia de manejo curricular diversificado y aprendizajes poco significativos, sin embargo existía un adecuado clima escolar, no contaban con documentos de gestión y la participación del directivo se limitaba a asuntos administrativos y económicos. Por ello se diseñó un conjunto de actividades centrales entre las que sobresale la implementación de un Sistema de Monitoreo y Acompañamiento para la verificación de la práctica docente y la asesoría continua a través de talleres presenciales centralizados y descentralizados, espacios para la organización y reflexión docente, el incremento de módulos tecnológicos y bibliotecas escolares, con un equipo y plan de acompañamiento el cual consistió en Visitas de coordinación y diagnóstico a cada uno de los docentes, Capacitación en los componentes de trabajo, Desarrollo de Clases demostrativas y Visitas de asesoría y verificación del cumplimiento de compromisos. Luego de cada visita se realizó reuniones con el director y docentes para el asesoramiento y alcance de estrategias, de manera individual y colectiva; con la realización de acompañamientos en el aula, Acompañamiento a la gestión institucional, Acompañamiento en los Centros Base (uso de TIC) para finalmente aplicar la evaluación del plan, en la búsqueda de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Esta experiencia fue de gran impacto en la comunidad pues el acompañamiento permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en su reflexión acerca de la necesidad de estar en permanente formación, en el aspecto pedagógico, se ha implementado la práctica pedagógica en el aula con aprendizajes significativos, aplicando propuestas curriculares diversificadas y contextualizadas, aplicar las TIC en aula, promover la organización y participación de los padres de familia asumiendo compromisos de mejora para su institución educativa y el aprendizaje de sus hijos; todo ello repercute en la mejora de la calidad educativa y por ende en el bienestar y desarrollo del país.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica docente para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la provincia de Trujillo - Ugel 03- Trujillo Nor Oeste – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque de resolución de problemas, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, previa reflexión crítica de su práctica pedagógica, para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad en el área de matemática.

- Evaluar la práctica pedagógica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada en el presente trabajo académico es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática de la institución educativa; su

ejecución implica un conjunto de estrategias y actividades priorizadas para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el enfoque de resolución de problemas, el uso de material y recursos TIC y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, los responsables y el cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativas de solución priorizadas	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas (12 visitas año) atendidas sobre el total de docentes de matemática del sexto ciclo de Educación básica regular de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo		x	x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...12).	Equipo directivo y de apoyo				x	x	x	x	x				
					1.7 Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar con padres de familia.	Equipo directivo y docentes		x			x				x			
					1.8 Taller de capacitación en estrategias para la	Equipo directivo				x	x	x	x	x				

					convivencia escolar en el aula.														
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas en situaciones de cantidad.	Porcentaje de docentes asesorados y acompañados.	100% de docentes (4 docentes) acompañados que participan en las asesorías personalizadas	Círculos de inter aprendizaje sobre procesos pedagógicos.	2.1 Círculos de inter aprendizaje para fortalecer los procesos pedagógicos en la resolución de problemas.	Equipo directivo y docente fortaleza del área			x	x		x	x						
				Espacio para la reflexión y la retro alimentación.	2.2 Asesoría personalizada a docentes acompañados sobre enfoque de resolución de problemas.	Equipo directivo			x			x						x	
					2.3 Talleres de elaboración y uso adecuado de material educativo (TIC) para el área de matemática.	Equipo directivo y docentes fortaleza				x		x							
					2.4 Jornadas de reflexión docente sobre la práctica pedagógica.	Equipo directivo y docentes fortaleza	x			x			x						
					2.5 Elaboración del informe final de acompañamiento.	Equipo directivo												x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias	Porcentaje de docentes evaluados en los procesos de monitoreo y acompañamiento en el área de matemática.	100% de docentes (08 docentes) del área de matemática evaluados en los procesos de monitoreo y acompañamiento en la I.E.	Auto evaluación Coevaluación Hetero evaluación Retro alimentación.	3.1 Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo	x	x											
					3.2 Acopio de evidencias.	Equipo directivo			x			x						x	
					3.3 Sistematización de las evidencias.	Equipo directivo			x			x						x	
				Evaluación a través del	3.4 Elaboración de instrumentos de evaluación docente.	Equipo	x	x											

	pedagógicas en el área de Matemática.			Portafolio y Evaluación estandarizada a estudiantes.		directivo											
					3.5 Elaboración y aplicación de prueba estandarizada a estudiantes.	Equipo directivo y Docentes			x			x					x
					3.6 Sistematización de las evidencias y comunicación de los resultados.	Equipo directivo											
					3.7 Informe del impacto del MAE en el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo			x			x					x

Figura 4: Matriz del Plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es el segmento fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, esto debido a que permitirá descubrir oportunamente las deficiencias, inconvenientes y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del acopio de información que permita la identificación oportuna de dificultades durante el proceso de implementación, todo ello con el fin de tomar decisiones acertadas que impliquen continuar, modificar, mejorar o deshabilitar las actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá la aplicación eficaz de dicho plan. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Referido a la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Relacionadas a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Concerniente a la identificación de las principales dificultades o conflictos que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción, las cuales deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Relacionado a la posibilidad de modificar o replantear algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- El Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	PORCENTAJE DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
-Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque de resolución de problemas, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre importancia y características del monitoreo en la institución educativa.	Directora Subdirectores Docentes Estudiantes Padres de familia.						X	- Acta de asistencia - Panel de fotografías y productos	-Lista de control de asistencia -Libro de actas y acuerdos -Plan de monitoreo	-Humanos - Propios Financiado para apoyo de expertos	80% de asistentes a la jornada
			1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directora Subdirectores Docentes					X	- Acta de asistencia Panel de productos	-Escala Valorativa -Fichas de monitoreo	-Humanos - Propios Financiado para especialistas	80% de asistentes a la jornada	
			1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Directora Subdirectores Equipo de docentes.						X	- Acta de acuerdos Cronograma	-Matriz de resultados	-Humanos - Propios	100% elaborado el cronograma
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora Subdirectores Equipo de docentes.					X	- Información obtenida de las visitas - Cuaderno de campo	-Reportes estadísticos y de probabilidad	-Humanos - Propios	85 % de visitas al aula programadas	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de primera visita.	Directora Subdirectores Equipo de docentes						X		- Sistematización de la información	-Humanos - Propios Financiar a estadista	90% De procesamiento de Comunicación de

para fortalecer sus capacidades, previa reflexión crítica de su práctica pedagógica, para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad en el área de matemática.		Espacios para la reflexión y la retroalimentación.	2.2 Asesoría personalizada a docentes acompañados sobre enfoque de resolución de problemas y procesos didácticos.	Directora Sub directores y Equipo de apoyo docente					x		-Información obtenida de las asesorías y del portafolio Cuaderno de campo. Plan de acompañamiento.	-Escala de observación. -Libro de actas, acuerdos y compromisos. -Lista de control de asistencia.	-Humanos - Propios	80 % de participantes en asesorías personales
			2.3 Talleres de elaboración y uso adecuado de material educativo (TIC) para el área de matemática.	Directora Subdirectores Docentes y especialistas en el uso de TIC en matemática					x	-Plan operativo de los talleres. -Panel de fotos y otros productos.	-Matriz de resultados del plan operativo.	-Humanos - Propios	70 % de asistentes a taller	
			2.4 Jornadas de reflexión docente sobre la práctica pedagógica.	Directora Subdirectores y Docentes del área de matemática						-Plan operativo de los talleres. -Panel de fotos y otros productos.	Matriz de resultados del informe.	-Humanos - Propios	95 % de asistentes a las jornadas	
			2.5 Elaboración del informe final de acompañamiento.	Directora Subdirectores					x	-Plan operativo de los talleres. -Panel de fotos y otros productos.		-Humanos - Propios	90 % del informe	
Evaluar la práctica pedagógica docente a	Porcentaje de docentes evaluados en los	3. Auto evaluación	3.1 Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Directivos y Equipo de docentes						x	- Acta de acuerdos - Instrumentos	Ficha de observación -Fichas de autoevaluación	-Humanos - Propios	90% elaborado el instrumento

través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática.	procesos de monitoreo y acompañamiento en el área de matemática.	Co evaluación	3.2 Acopio de evidencias diversas.	Directivos y Equipo de docentes						X		- Observación de clase - Revisión del portafolio	Coevaluación y hetero evaluación docente -Ficha de compromiso -Libro de actas y acuerdos. -Escala valorativa -Portafolio -Reportes estadísticos y de probabilidades	-Humanos - Propios	95% elaborado el instrumento
		Hetero evaluación	3.3 Sistematización de las evidencias y comunicación de resultados.	Directora Subdirectores						X		Informes de fichas evaluativas de auto, co y hetero evaluación docente y evaluación estandarizada		-Humanos -Auto financiado	95% de procesamiento de resultados
		Retro alimentación	3.4 Informe del impacto MAE en el logro de aprendizajes de estudiantes.	Directora Subdirectores Equipo docente							X	Informes de fichas evaluativas de observación y portafolio		-Humanos -Auto financiados	90% de procesamiento de resultados

Figura 5: Matriz del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Para lograr los objetivos propuestos es necesario detallar los riesgos que se debe enfrentar, así como las estrategias a adoptar para superar las dificultades que se presentan, las cuales se detalla a continuación

Objetivos Específicos	Riesgos a enfrentar	Medidas a adoptar
-Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, enfoque de resolución de problemas, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar en el aula.	-Intransigencia de algunos docentes reacios a ser monitoreados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. -Peligro de suspensión de clases por fenómenos de la naturaleza, acciones de mantenimiento y otros cambios de actividad. -Dificultad para elaborar, socializar y concretizar la ejecución de los instrumentos del monitoreo docente.	- Proceso de sensibilización y compromiso colegiado de los docentes para la ejecución eficaz del plan de monitoreo. -Ampliar las horas de contingencia en la calendarización de horas efectivas en el año escolar. . Prevención de la realización de acciones de mantenimiento y otras actividades, fuera del horario escolar. -Consensuar con los docentes durante el desarrollo de la planificación escolar, la elaboración de los instrumentos del monitoreo pedagógico.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, previa reflexión crítica de su práctica pedagógica, para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad en el área de matemática.	-Ejecución limitada del plan de acompañamiento por una insuficiente disponibilidad de tiempo debido a la cantidad de población docente, el exceso de carga administrativa y el ejercicio directivo de tres niveles educativos a cargo, sin ningún personal en secretaría. -Limitado manejo de estrategias de acompañamiento y habilidades interpersonales por parte del equipo de apoyo al monitoreo. -Oposición de algunos docentes a ser acompañados debido a la realización del proceso fuera de su jornada de trabajo.	-Conformación de un equipo de Calidad del aprendizaje e innovación, con docentes expertos de la Institución educativa, por consenso, para apoyar la ejecución del acompañamiento por niveles, ciclos y áreas. -Diseño de un plan de acompañamiento realizable y acorde a las necesidades de la institución. -Empoderamiento de funciones al equipo de calidad del aprendizaje e innovación para el acompañamiento personalizado a los docentes. -Consensuar el horario más pertinente, sin pérdida de clases, es decir a contra horario, para las asesorías de los acompañados.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	-Recojo inadecuado o insuficiente de evidencias del monitoreo y acompañamiento, que desvirtúan los resultados de	-Sensibilización a las docentes sobre las ventajas de la evaluación formativa en la institución. -Jornadas de reflexión sobre la

desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad, en el área de Matemática.	la evaluación implementada. -Docentes en desacuerdo para ser evaluados, debido al desconocimiento del carácter formativo de la evaluación pues la consideran punitiva. -Aplicación subjetiva de los instrumentos de evaluación, cuyas evidencias se tornan poco confiables.	autoevaluación, la evaluación entre pares, y la heteroevaluación a través de las comunidades de aprendizaje docente, para valorar la evaluación y retroalimentación de la práctica pedagógica. -Organización, planificación y sistematización adecuada de los instrumentos de evaluación.
---	---	--

Figura 6: Matriz de Riesgos y medidas a adoptar en el Plan de acción.

8. Presupuesto

Para la elaboración del presupuesto del Plan de Acción se ha realizado la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. En este cuadro se presenta el límite de costos considerados en la ejecución de cada una de las actividades requeridas a ejecutarse en el Plan de Acción; además permite conocer y prever de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Período	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”.	Primera semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes 5(92)= 460.00	-Recursos económicos propios -Convenio con Universidades: UCV y UPAO para expositores
1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 7.00 de fotocopia y refrigerio por número de docentes 7(92)= 644.00	-Recursos económicos propios para el material y refrigerio - Convenio con Universidades: UCV y UPAO para ponentes y especialistas
1.3 Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 20.00	Autofinanciado por docentes y directivos
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera, segunda y tercera semana de abril	S/ 3.00 de fotocopia para fichas por número de docentes 3(92)= 276.00	Recursos económicos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de mayo	40.00	Autofinanciado por directivos
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2, 3...12).	Junio a Octubre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes 5(92)= 460.00	Recursos económicos propios
1.7 Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar en el aula, con padres de familia.	Trimestral: Abril, Julio y Octubre	200,00 para material impreso y refrigerio	Recursos económicos propios y Apafa

1.8 Taller de capacitación en estrategias para mejorar la convivencia escolar en el aula.	Abril a Noviembre	S/ 20.00 por participante para material, refrigerio y CD grabado 20(90)= 1800.00	-Recursos económicos propios para el material y refrigerio - Convenio con aliados: poder judicial y Colegio de psicólogos ponentes y especialistas
2.1 Círculos de inter aprendizaje para fortalecer los procesos pedagógicos en la resolución de problemas.	Mayo y Junio Agosto y Setiembre	S/ 10.00 por participante para material y refrigerio	-Recursos económicos propios para el material - Convenio con aliados estratégicos -Autofinanciado el refrigerio
2.2 Asesoría personalizada a docentes acompañados sobre enfoque de resolución de problemas.	Abril, Mayo, Junio Agosto, Setiembre, Octubre y Noviembre	S/ 9.00 de fotocopia para fichas de acompañamiento por número de docentes	-Recursos económicos propios para el material
2.3 Talleres de elaboración y uso adecuado de material educativo (TIC) para el área de Matemática.	Mayo, Agosto y Noviembre	S/ 10.00 de fotocopia para material USB por número de docentes participantes y S/ 5.00 de refrigerio por participante	-Recursos económicos propios para el material - Convenio con aliados estratégicos para los talleres - Refrigerio financiado
2.4 Jornadas de reflexión docente sobre la práctica pedagógica en el área de matemática.	Marzo, Junio, Setiembre y Diciembre	S/ 20.00 de fotocopias y material tecnológico por número de docentes participantes	-Recursos económicos propios para el material - Convenio con aliados estratégicos para los talleres - Refrigerio es autofinanciado
2.5 Elaboración del informe final de acompañamiento.	Noviembre	S/ 10.00	Autofinanciado por directivos
3.1 Elaboración de los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Marzo y Abril	S/ 20.00	-Recursos económicos propios para el material
3.2 Acopio de evidencias diversas.	Mayo, Agosto y Noviembre	S/ 30.00	Autofinanciado por directivos
3.3 Sistematización de evidencias obtenidas y comunicación de resultados.	Mayo, Agosto y Noviembre	S/ 20.00	Autofinanciado por directivos y - Convenio con aliados estratégicos

Figura 7: Presupuesto del Plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones importantes que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y la toma de decisiones estratégicas sobre alternativas de solución que involucran la participación de diversos actores de la comunidad educativa “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo.

El Módulo de inducción ha brindado orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio, la cual permitió la sensibilización y acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad.

En el Módulo uno se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo dos se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en tal sentido, en el Plan de Acción, se realizó el procedimiento de asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor para cada estamento de la comunidad educativa, de modo que se realice un trabajo de liderazgo compartido, participativo y efectivo.

El Módulo tres referido a la participación y el clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de los estudiantes; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un

cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño de los docentes del área de Matemática, así como de las equivocadas percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la escasa participación e involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en situaciones de cantidad en sus menores hijos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; para ello, se procedió al procesamiento y sistematización de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones eficaz en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se propuso las orientaciones y estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la resolución de problemas en los estudiantes, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar eficazmente con el aporte de cada módulo, al encumbrar el nivel de ejercicio del liderazgo pedagógico y gestión escolar directiva en la práctica cotidiana.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró determinar un conjunto de aprendizajes sobre los diferentes aciertos y desaciertos vivenciados en el transcurso de su ejecución, por ello se asume las siguientes acciones:

- Identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas en situaciones de cantidad, pues es preciso partir de un diagnóstico real, en ese sentido el trabajo colaborativo y comprometido de todos los miembros de la comunidad educativa es de vital importancia en la construcción y aplicación de un plan de acción que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- Empoderar a todos los docentes y establecer una cultura evaluativa en la institución, en tal sentido es necesario que se involucren, participen y consensuen sobre la estructura y los ítems que presentan los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a fin de romper los paradigmas sobre la evaluación.

- Involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa para que participen en la construcción del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de establecer acciones, responsabilidades y compromisos comunes en beneficio de la calidad educativa, propiciando el ejercicio eficaz del liderazgo pedagógico del equipo directivo y el empoderamiento de grupos de trabajo de Calidad e innovación de los aprendizajes, conformados por docentes calificados de la institución, como corresponsables de la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

- Potenciar la gestión curricular y gestión de la convivencia con la reflexión y análisis crítico de la comunidad educativa, experiencia de gran importancia pues permite ampliar conocimientos y potenciar la gestión escolar con la puesta en práctica del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente, dentro del ejercicio del liderazgo pedagógico, al obtener los recursos y estrategias eficaces para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, y a través de comunidades de aprendizaje docente, asumiendo el reto de lograr calidad de los aprendizajes y excelencia educativa en el país.

Referencias

- Chuye, Y. (2007) *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima*. Recuperado el 8 de enero del 2018 de: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/145.pdf>
- Di Virgilio y Solano (2012) *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014) *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú: Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias* Lima-Minedu. Recuperado el 28 de enero del 2018 de: <http://docplayer.es/12715016-Marco-de-la-innovacion-y-las-buenas-practicas-educativas-en-el-peru.html>
- Goleman, D. (1998) *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina: Editorial Vergara.
- Hernández, R. (1998) *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Loera, A (2006) *La práctica pedagógica videograbada* México. Editorial Mas textos/ Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del aprendizaje, herramientas pedagógicas para docentes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016a) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu. Recuperado el 07 de enero del 2018 de; <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación (2016b) *Currículo Nacional de Educación Básica CNEB- Programa curricular de educación secundaria*. Lima; Minedu
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente-Texto del módulo 5*. Lima. Editado por Ministerio de Educación del Perú
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

Valdés, H. (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.

Zabala, A. (1999) *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona, Graó

Universidad Politécnica de Madrid (2012) *Competencias Genéricas: Recursos de Apoyo al profesorado*. Recuperado el 29 de Enero del 2018 de:
[Innovación educativa.upm.es](http://InnovaciónEducativa.upm.es)

Apéndice

Ficha de Monitoreo del área de Matemática

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. 81014 "PEDRO MERCEDES UREÑA"	CÓDIGO MODULAR: 0417436
DIRECCIÓN: Mz P Lote 06 NATSHA ALTA	UGEL: N° 03 TNO
NIVEL: Inicial () Primaria (X) Secundaria ()	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () Especificar: _____	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTO 1: PROCESOS DIDÁCTICOS → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 01 - 10 mediante la observación de la sesión.				
Comprensión del problema			Valoración	
01	El/la docente plantea una situación problemática que genera el interés del estudiante.	1	2	3
02	El/la docente propicia la lectura atenta del problema.	1	2	3
03	El/la docente formula preguntas que ayudan a la comprensión del problema.	1	2	3
Búsqueda de estrategias para solucionar el problema				
04	El/la docente formula preguntas orientadas a la búsqueda de estrategias.	1	2	3
05	El/la docente propicia el uso de material concreto.	1	2	3
Representación del proceso				
06	El/la docente promueve que el estudiante exprese los pasos para el proceso de resolución del problema	1	2	3
07	El/la docente propicia que el estudiante realice la representación partiendo de lo concreto o vivencial para llegar a lo simbólico.	1	2	3
Formalización de lo aprendido				
08	El/la docente promueve que los estudiantes formalicen el conocimiento construido.	1	2	3
Reflexión sobre lo aprendido				
09	El/la docente formula preguntas que le permiten al estudiante reflexionar sobre lo aprendido.	1	2	3
Transferencia de lo aprendido				

10	El/la docente propicia que el estudiante aplique lo aprendido en nuevas situaciones problemáticas de su contexto	1	2	3
Sub total				

ASPECTO 2: RUBRICAS DE DESEMPEÑO → Datos a ser registrados mediante la observación de la sesión de aprendizaje				
Complete los ítems 10 – 20 mediante la observación de la sesión.				
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		Valoración		
11	El/la docente es activo y plantea acciones para promover el interés y/o participación de los estudiantes en el de aprendizaje.	1	2	3
12	Todos o casi todos los estudiantes(90%) están interesados y/o participan activamente en las actividades propuestas	1	2	3
13	El/la docente formula preguntas que ayudan a la comprensión del problema.	1	2	3
Búsqueda de estrategias para solucionar el problema				
04	El/la docente formula preguntas orientadas a la búsqueda de estrategias.	1	2	3
05	El/la docente propicia el uso de material concreto.	1	2	3
Representación del proceso				
06	El/la docente promueve que el estudiante exprese los pasos para el proceso de resolución del problema	1	2	3
07	El/la docente propicia que el estudiante realice la representación partiendo de lo concreto o vivencial para llegar a lo simbólico.	1	2	3
Formalización de lo aprendido				
08	El/la docente promueve que los estudiantes formalicen el conocimiento construido.	1	2	3
Reflexión sobre lo aprendido				
09	El/la docente formula preguntas que le permiten al estudiante reflexionar sobre lo aprendido.	1	2	3
Transferencia de lo aprendido				
10	El/la docente propicia que el estudiante aplique lo aprendido en nuevas situaciones problemáticas de su contexto	1	2	3
Sub total				

ASPECTO 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE→ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda.				
Complete los ítems 12 - 16 mediante la observación de la sesión.				
Organización de los materiales		Valoración		
11	El/la docente tiene los materiales debidamente organizados en el sector correspondiente.	1	2	3
12	Los estudiantes tienen fácil acceso a los materiales del área que se desarrolla en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
Uso de los materiales				
13	El/la docente utiliza los materiales y/o recursos didácticos, distribuidos por el MINEDU de acuerdo con el propósito de la sesión.	1	2	3
14	El/la docente usa materiales elaborados previamente por él/ella o con participación de estudiantes y/o PPFF.	1	2	3
15	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales	1	2	3
Sub total				
ASPECTO 4: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA→ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 17 – 21 mediante la observación de la sesión.				
Promoción de los acuerdos de convivencia		Valoración		
16	El/la docente establece acuerdos de convivencia de manera consensuada con los estudiantes	1	2	3
17	El/la docente promueve el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	1	2	3
	El/la docente promueve acciones reparadoras ante el incumplimiento de las normas.			
Relación docente-estudiante y estudiante-estudiante				
18	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
19	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
20	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				
TOTAL				

COMENTARIOS

COMPROMISOS:

Firma de encargad(a) del monitoreo

Firma del docente monitoreado (a)

Compromisos	Puntaje
Aspecto 1:Procesos didácticos	
Aspecto 2:Materiales y recursos didácticos	
Aspecto 3:Convivencia escolar	
TOTAL	

En inicio	En proceso	Logrado
20 - 29	30-49	50-60

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”
 1.2. Ubicación : Mz P lote 06 Natasha Alta - Trujillo
 1.3. Director : Rocío Elizabeth Rebaza Blas
 1.4. Docente :
 1.5. Grado y sección : 2° A, B, C, D, E, F, G
 1.6. Duración :

II. ACOPIO DE EVIDENCIAS:

- Observación de clases : Ficha de monitoreo y rúbricas de desempeño
- Carpeta pedagógica : Planificación curricular
- Portafolio : Responsabilidad de sus funciones
- Autoevaluación : Fichas de autoevaluación docente
- Encuesta a estudiantes : Cuestionario de encuestas

III. DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:

“Escala de evaluación formativa del desempeño docente”

IV. Valoración de evidencias:

Se contrastará las evidencias con las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente

Competencias del Marco del Buen Desempeño Docente	Cantidad de desempeños
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	4
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	4
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales	3
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	2
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	2
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	2
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	2
TOTAL	25

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones se redactan teniendo en cuenta las competencias del MBDD, para cada competencia se elaborará una conclusión que refleje cualitativamente el nivel de logro alcanzado por el docente.

VI. RETROALIMENTACIÓN

A partir de las conclusiones se brindará asesoría al docente para que luego del diálogo y análisis reflexivo de su práctica pedagógica, tome decisiones para mejorar y potenciar su práctica docente, asumiendo compromisos de mejora continua.

ESCALA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL PROFESOR(A):.....

Institución Educativa:.....

Nivel: **Grado:**

1. Inicio: Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. 25 a 44 puntos 2. Proceso: Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. 45 a 63 puntos 3. Logro Previsto: Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos. 64 a 82 puntos 4. Logro destacado: Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa. 83 a 100 puntos
--

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
COMPETENCIAS	Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					Ficha de monitoreo
Competencia 2 Planifica la enseñanza de	2	Elabora de manera colegiada la programación curricular anual y las unidades didácticas, articulando de					Carpeta pedagógica: ➤ Programación curricular anual

forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					➤ Unidades didácticas
	3	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					Carpeta pedagógica: ➤ Instrumentos de evaluación
	4	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					Carpeta pedagógica: ➤ Diseños de sesión de aprendizaje
	5	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PCA/UD/SA					➤ Fecha de entrega y visación del directivo
PUNTAJE PARCIAL:							A =
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					➤ Ficha de monitoreo ➤ Rúbrica 6
	7	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					➤ Ficha de monitoreo ➤ Rúbrica 5
	8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					➤ Ficha de monitoreo
	9	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					➤ Ficha de monitoreo ➤ Rúbrica 6

	10	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					➤ Ficha de monitoreo
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	11	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					➤ Ficha de monitoreo
	12	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					➤ Ficha de monitoreo
	13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el razonamiento, pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					➤ Ficha de monitoreo. ➤ Rúbrica 3
	14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					➤ Ficha de monitoreo.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	15	Utiliza instrumentos validos que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					➤ Carpeta pedagógica ➤ Ficha de monitoreo
	16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					➤ Portafolio del docente: Registros auxiliares de evaluación y Estadísticos de logros de aprendizaje ➤ Rúbrica 4
	17	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y directivos para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					➤ Encuestas a estudiantes. ➤ Portafolio del docente: Actas de reunión de padres de familia, informes a la Dirección.

PUNTAJE PARCIAL:							B =
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	18	Participa en la elaboración y gestión del PEI, PCI, RI y PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					➤ Acta y fichas de asistencia a reuniones. ➤ Informes de comisiones de trabajo
	19	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					➤ Portafolio docente: Proyectos de investigación y/o innovación, informes de avance y resultados de los proyectos.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					➤ Carpeta pedagógica: contextualización de la programación curricular. ➤ Portafolio docente: panel fotográfico.
	21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					➤ Portafolios docentes: Actas y registros de asistencias de reuniones con padres de familia, informes del Día del Logro, paneles fotográficos, etc
PUNTAJE PARCIAL:							C =
DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y	22	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					➤ Portafolio docente: Actas y registro de asistencia a reuniones de trabajo colegiado.
	23	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la					➤ Portafolio docente: Ficha escalafonaria.

afirmar su identidad y responsabilidad profesional.		escuela.					
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	24	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, muestra responsable y honestidad en el cumplimiento de sus funciones.					> Autoevaluación docente. > Encuesta a estudiantes.
	25	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					> Ficha de monitoreo > Rúbrica 5 > Reportes a la plataforma SISEVE
PUNTAJE PARCIAL:							D =
RESULTADO FINAL							

Puntaje Final: A+B+C+D= En números:.....

En letras:.....

Firma del Docente

Firma del Directivo



DOCENTES DEL AREA DE MATEMATICA DEL VI CICLO DE LA IE N°81014 “PEDRO M. UREÑA”



PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EBR DE LA IE N° 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA”