

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81015 “CARLOS EMILIO UCEDA MEZA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VEGA ESCOBEDO, Edson Halevi

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Características del monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.3 Estrategias de monitoreo.....	24
5.1.1.3.1 Visita al aula	24
5.1.1.3.2 Observación entre pares.....	25
5.1.1.3.3 Autogestión.....	25
5.1.1.4 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia número y operaciones.....	25
5.1.1.4.1 Ficha de observación.....	26
5.1.1.4.2 Cuaderno de campo.....	26
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.2.2 Enfoques del acompañamiento.....	29
5.1.2.3 Estrategias de acompañamiento.....	30
5.1.2.3.1 Círculos de interaprendizaje.....	31

5.1.2.3.2 Pasantías.....	31
5.1.2.3.3 Comunicación virtual.....	31
5.1.2.3.4 Talleres de seguimiento.....	31
5.1.2.3.5 Acompañamiento entre pares.....	31
5.1.3. Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas....	32
5.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.....	32
5.1.3.2 Modelos de evaluación de la práctica docente.....	33
5.1.3.2.1 Modelo de autoevaluación.....	33
5.1.3.2.2 Modelo de evaluación a través de pares.....	33
5.1.3.2.3 Modelo centrado en el perfil docente.....	33
5.1.3.2.4 Modelo centrado en los resultados obtenidos.....	34
5.1.4 Área de Matemática.....	34
5.1.4.1 Enfoque del área.....	34
5.1.4.2 Competencia número y operaciones.....	35
5.1.4.2.1 Definición de número y operaciones.....	35
5.1.4.2.2 Procesos didácticos de número y operaciones.....	35
5.1.4.2.3 Estrategias de enseñanza para el desarrollo de número y operaciones.....	36
5.1.4.2.4 Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de número y operaciones.....	36
5.1.4.2.5 Convivencia escolar en la mejora de los aprendizajes...	37
5.2. Experiencia Exitosa.....	39
6. Diseño de Plan de Acción.....	41
6.1 Objetivos.....	41
6.1.1 Objetivo general.....	41
6.1.2 Objetivos específicos.....	41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	56
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medida a adoptarse.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>51</i>

Introducción

El presente trabajo busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática actualizando los carteles del Proyecto curricular de la institución con la participación de las docentes, cuyos objetivos son: contar con el currículo que este contextualizado, resolver los desafíos proponiendo alternativas para obtener las metas propuestas y motivar al personal para aplicar los conocimientos adquiridos, acompañar, monitorear y revisar las programaciones. La finalidad es reflexionar, indagar, sistematizar y proponer pautas para la atención pedagógica oportuna de los estudiantes en busca de la mejora de los aprendizajes de Matemática.

Es importante precisar cuáles son los principales problemas que dificultan el logro de aprendizajes, discriminando las causas y las soluciones para tener una visión clara de cómo actuar durante la intervención pedagógica a nivel de aula, aplicando estrategias adecuadas, material educativo pertinente y métodos que tengan gran influencia en el aprendizaje, donde también haya un espacio para la participación de la familia en casa coadyuvando en los procesos de aprendizajes de sus menores.

Conocer la realidad de la IE., del contexto, las políticas y normatividad vigente, para planificar alternativas de solución ante los problemas que se detectan como consecuencia de un análisis colegiado y tener un documento que norme las acciones a tratar a lo largo de un periodo de tiempo en el cual se puedan evidenciar resultados o cambio de comportamiento en el manejo de competencias, capacidades por parte de los estudiantes.

Se estructuró, siguiendo las fases para la elaboración del informe brindado y orientado en el diplomado de Gestión Escolar y segunda Especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico, desde la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión Escolar y el MBD Directivo, el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de intervención, el recojo de la información técnicas e instrumentos complementarios, el análisis de datos y el informe del diagnóstico, la relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., se precisa el Rol del Líder Pedagógico, planteando la Alternativa de Solución, que es analizada en el marco conceptual que concluye en el Plan de Acción, que describe objetivos, matriz, presupuesto, procesos de elaboración y lecciones aprendidas.

Consta de 10 acápites en la primera se hace la identificación de la problemática, que ubica a la IE. en el contexto y analiza la demanda territorial; y a partir de ello se hace la segunda parte que consolida con el diagnóstico, que desde un punto de vista cualitativo y cuantitativo explica las necesidades de investigación para dar solución al problema; en tercer lugar se analiza la caracterización del rol como líder pedagógico desde las dimensiones de Viviane Robinson; en la cuarta parte se llega al planteamiento de la alternativa de solución que es la implementación del MAE.

En el quinto acápite se sustenta la alternativa de solución priorizada, desarrolla el sustento teórico en el que se basa el plan; En el sexto punto se diseña de Plan de Acción, señalando objetivos y matriz de trabajo, en el séptimo acápite, se presentan la Matriz de monitoreo del Plan de Acción, incidiendo en su importancia y los elementos esenciales; el octavo punto es el presupuesto que ubica los posibles gastos que demande la implementación del MAE; en el punto nueve se ubica la descripción del proceso para la elaboración del Plan de Acción, sustentado por cada uno de los módulos de aprendizaje trabajados en el proceso del diplomado; para finalmente en el acápite diez explicar las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del Plan de Acción, que ayudará en la gestión escolar.

1. Identificación de la Problemática

2.

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza”

La IE N° 81015 “Carlos Emilio, Uceda Meza”, Institución con reconocimiento a nivel departamental y nacional, está ubicada en la Mz. CH2 Lote 17 V etapa Urbanización Monserrate, de la Ciudad de Trujillo, fue creado en 1926 con el nombre de Centro Nuevo y luego en el año 1960 con RD N° 1360, se le designa con el nombre de Carlos Emilio Uceda Meza en honor el ilustre liberteño que participó en las luchas por la independencia estamos ubicados al sur oeste de Trujillo y está rodeada de IE- de inicial, primaria y secundaria.

El contexto en el cual se encuentra la Institución Educativa se caracteriza por tener un bajo nivel de analfabetismo y una población mayoritaria con estudios de secundaria completa, siendo los profesionales o técnicos una población menor. El entorno cuenta con familias de clase media, que participan de diferentes actividades económicas para su subsistencia, como son el comercio, el trabajo profesional, el cultural el deportivo entre otros, se cuenta con los servicios básicos dentro de los domicilios, además brindan servicios, Instituciones como: Sanidad de la Policía Nacional del Perú, Universidad UPAO, clínicas, mercados, centros de salud, complejos deportivos, servicio de transporte interprovincial entre otros. La población demanda de la escuela una formación enmarcada en valores, respeto a la vida humana, conciencia ambiental y educación vial.

La Institución Educativa atiende a los niveles de inicial y primaria. El nivel Primaria tiene una población de 760 estudiantes, 31 docentes de aula, 3 docentes de Educación Física y 2 docentes de Informática; en el nivel inicial hay 120 estudiantes, 5 docentes y una auxiliar de educación, además de una Directora y Sub director de primaria; además se cuenta con 6 personas que hacen la labor administrativa y una auxiliar de biblioteca. Es importante resaltar que el personal se caracteriza por su compromiso e identificación con la IE, los estudiantes son participativos, con mucho deseo de aprender y de superarse en la vida; sin embargo los padres de familia se

involucran poco en las actividades y en el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos.

La Institución Educativa cuenta con infraestructura moderna y de material noble construida para albergar a 1200 estudiantes en 5 pabellones, 3 pabellones de 9 aulas para primaria distribuidas en 3 pisos; un pabellón de dos pisos con 5 ambientes destinados a la Dirección, cocina, dos salas grandes de conferencia y ambiente para defensa civil, cuenta con mobiliario acorde a la edad de los escolares, con puertas preparadas para sismos, ventanas protegidas para evitar accidentes, ventiladas e iluminadas adecuadamente. Además, se cuenta con un pabellón con dos aulas para el nivel inicial y servicios higiénicos adecuados al nivel educativo. También hay 2 lozas deportivas, juegos para niños, acceso por dos puertas en calles opuestas una de la otra.

Entre las oportunidades y fortalezas de la institución educativa se tiene que la relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como: Alcalde vecinal, Teniente Gobernador, Sanidad de la Policía nacional, Gerencia Regional de Educación, Centro de salud “San Martín” Universidad Antenor Orrego con las cuales la institución educativa mantiene convenios para un mejor trabajo educativo con los estudiantes. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE. Como: APAFA, CONEI, QALI WARMA, Defensa Civil, promoviendo desde estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponde, encaminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y los registros oficiales se formuló el siguiente problema: Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad

Entre las causas que originan el problema tenemos el limitado manejo del sustento teórico científico sobre el enfoque del área de Matemática por parte de los

docentes, debido al bajo nivel de motivación como factor de gestión del currículo y al poco involucramiento de los docentes en el trabajo colegiado y en su compromiso por mejorar sus capacidades profesionales, lo que ocasiona el desarrollo de sesiones de aprendizaje mecánicas de aplicación de procedimientos y algoritmos matemáticos

Otra causa es el desconocimiento de estrategias didácticas en la resolución de problemas, el factor asociado a esta causa es el de capacidad profesional del docente esto se debe a la falta de capacitación y a los escasos espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica. Lo que genera la no participación en el trabajo colegiado organizado por Dirección de la Institución Educativa o en la ejecución de la sesión de aprendizaje o que estas sesiones de aprendizaje sean memorísticas o sin aplicación de estrategias

También tenemos como causa, el uso inadecuado de material educativo, cuyo factor asociado es la gestión curricular, es decir a las condiciones que se requiere lo que no permite seguir los procesos didácticos del área y como consecuencia se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes al efectuar una enseñanza que no parte de lo concreto a lo abstracto y el estudiante tiene que partir de supuestos que no siempre pueden ser verdaderos y no respeta los procedimientos de apoyo para la enseñanza de la Matemática y los resultados académicos son bajos como se demuestra en laECE.

Así mismo se considera una causa la falta de monitoreo de acuerdo a lo programado, como factor asociado al MAE específicamente la asesoría crítica reflexiva, donde se debe hacer una correcta reflexión a partir de hechos concretos para que el docente logre identificar las deficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva diferente causando en muchos casos que la ejecución curricular sea repetitiva y rutinaria y fuera de contexto y los docentes no corrigen sus errores y no mejoran su intervención pedagógica afectando por lo tanto los aprendizajes de los estudiantes.

En la ejecución curricular aún no se manejan con eficiencia los procesos didácticos, del área de Matemática del factor asociado gestión del currículo a capacidades, donde se evidencia que los docentes no tienen una sólida formación sobre el enfoque por capacidades, y los procedimientos que debieran manejar para hacer de la Matemática un espacio de reflexión y análisis divertido, lo que ocasiona que exista desmotivación en los estudiantes por el estudio del área de Matemática

Finalmente tenemos que, no se cumplen las normas de convivencia en el factor asociado de convivencia gestión de las normas de convivencia y medidas

reguladoras, lo que ocasiona que se fomente el desorden y se pierde la concentración de los niños, e debido a que las normas no se han socializado correctamente, existe desinterés del docente de aplicarlas o los padres de familia no apoyan decididamente en la formación educativa de sus hijos. La convivencia entre estudiantes es sumamente importante, porque el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que haber condiciones mínimas para poder realizarse.

Del análisis y reflexión de la problemática podemos concluir también, que la Institución Educativa cuenta con fortalezas como son: contar con algunos docentes que tienen altos niveles de formación profesional; así mismo tenemos un equipo directivo convenientemente capacitado y debidamente motivado. Dentro de las oportunidades tenemos aliados estratégicos como son convenios con universidades que junto a las fortalezas tengo la seguridad de dar solución al problema diagnosticado. A continuación presento el árbol de problemas con el problema, las causas y los efectos correspondientes.

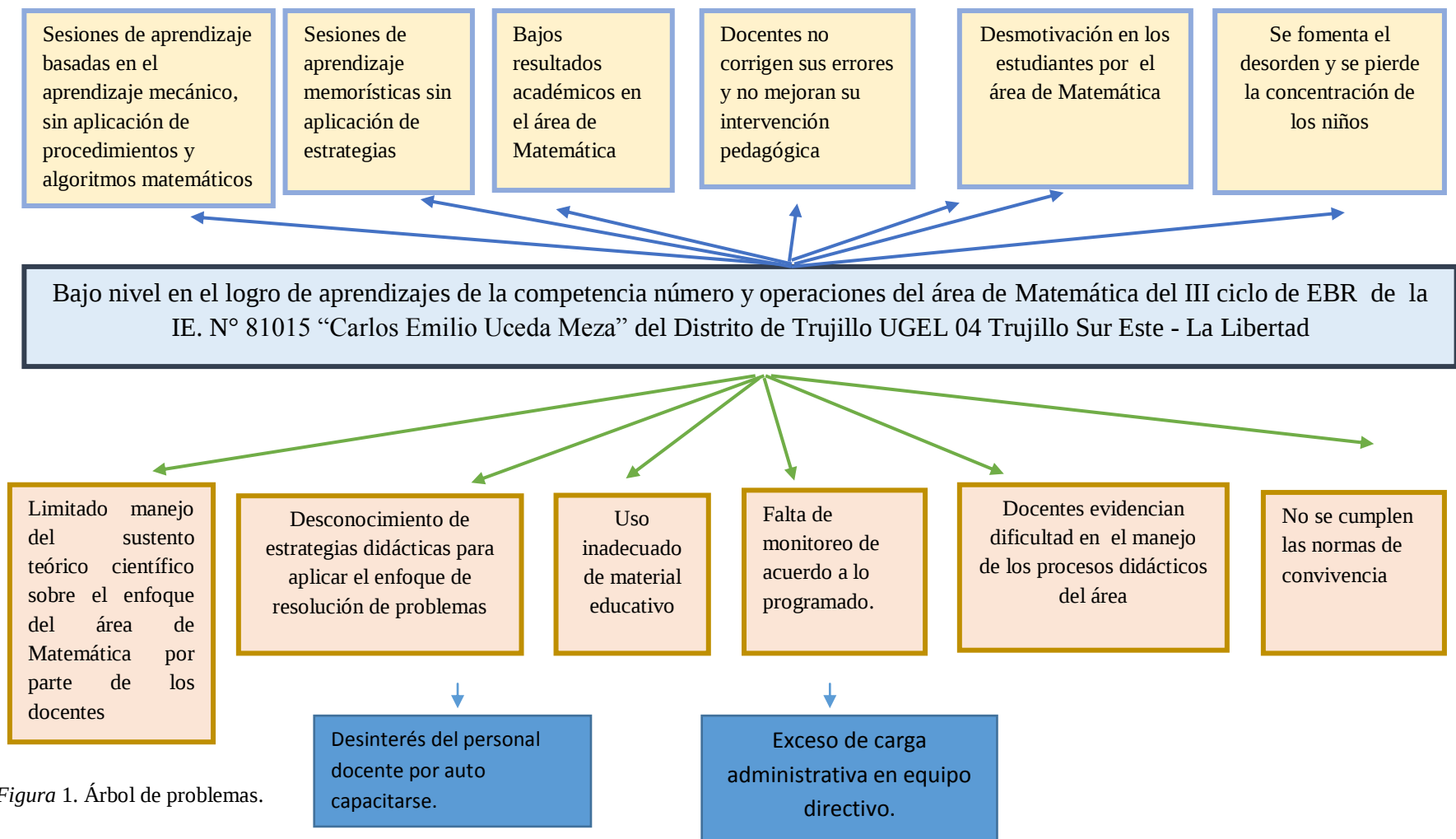


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El proceso de diagnóstico se implementa con la elaboración, revisión y aplicación de los instrumentos para el recojo de la información, la cual es procesada estadísticamente, sus resultados son verificados y consensuados con la comunidad educativa, los cuales a su vez son un insumo para la aplicación de estrategias que mejoran la formación docente y la intervención pedagógica y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos Del aspecto procesos didácticos en la sesión de aprendizaje se puede afirmar que hay un 52% de docentes que no hace o ejecuta su sesión de aprendizaje con eficiencia, por lo que se entiende que los docentes no precisan los procesos didácticos en la elaboración de la sesión de aprendizaje ni en la ejecución de la misma, convirtiéndose en un problema para el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a la poca formación profesional o al bajo nivel de motivación. Por lo que es necesario implementar un proceso de evaluación y autoevaluación en talleres para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de los procesos didácticos al elaborar y aplicar la sesión de aprendizaje.

En el aspecto estrategias didácticas en la solución de problemas podemos observar que un 80% de docentes no cumplen con los requerimientos necesarios, lo cual significa que los docentes no conocen o no aplican estrategias didácticas ni en la elaboración de la sesión de aprendizaje ni en la ejecución de la misma. Esto se debe al poco interés de los docentes en las capacitaciones, lo cual perjudica a los estudiantes que reciben sesiones de aprendizaje sin la calidad que se requiere. Por lo que es urgente sensibilizar e implementar talleres y sesiones demostrativas utilizando los procesos didácticos considerados en el enfoque y los procesos didácticos que corresponden al área de Matemática para mejorar las capacidades de los docentes en el uso de Estrategias Didácticas en la solución de problemas al elaborar y aplicar la sesión de aprendizaje.

En el aspecto Monitoreo y acompañamiento pedagógico podemos observar que hay un 47% de docentes que cumplen con los requerimientos necesarios y los ítems

han sido respondidos adecuadamente. Lo cual significa que, conocen el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico; en cambio encontramos que el 53 % de docentes que no cumplen los compromisos y sugerencias que se consideran en las fichas de monitoreo; son los que no implementan los compromisos y sugerencias en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que existe desinterés en los docentes por implementar los cambios que se sugieren. Es necesario sensibilizar a los docentes en el cumplimiento de sus compromisos y aceptar las sugerencias que se vierten en el proceso de acompañamiento; incorporándolos en la sesión de aprendizaje.

Del aspecto recursos y material educativos, el 72% de los docentes y sus respectivos estudiantes no usan adecuadamente los recursos y materiales educativos, esto se asocia con el factor de capacidades en la gestión curricular, lo que trae como efecto la desmotivación del estudiante, esto se debe a que el apoyo de los padres de familia es limitado y la carencia de material fomenta el desorden y el no cumplimiento de las normas de convivencia, la baja comprensión del nivel abstracto de la Matemática y el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos Frente al sustento teórico científico del área de Matemática los docente manifiestan que el enfoque del área de Matemática tiene como procedimientos la manipulación de material concreto, la representación gráfica y luego la representación simbólica. Lo cual dista mucho de lo que pretende el currículo nacional, que es, que los estudiantes a partir de un problema logren un algoritmo al mismo tiempo a partir de un algoritmo formulen un problema. Esto se encuentra documentado en el currículo nacional de educación primaria y en los estándares de calidad.

Los docentes manifiestan que manejan algunos aspectos del sustento teórico del área de Matemática y lo aplican en su práctica pedagógica. Es importante señalar que es imprescindible conocer el enfoque, conocer sus procesos didácticos y dominar el aspecto científico del área de Matemática. En cuanto a Estrategias didácticas, para lograr la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, se propone a las rutas de aprendizaje como fuente de información. Los docentes manifiestan que es necesario reforzar su práctica pedagógica aplicando las indicaciones dadas por el MINEDU desarrollados en el Currículo Nacional.

En las acciones planificadas los docentes manifiestan que lo hacen con el objetivo de que los estudiantes logren la construcción del aprendizaje y alcancen los objetivos planteados, definen una estrategia didáctica como, un procedimiento organizado,

formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Al monitoreo y acompañamiento pedagógico, cuyo protocolo se difunde. Donde los docentes opinan que esta estrategia para mejorar la tarea educativa; como mejorar la práctica docente; y que el acompañamiento es un proceso sistemático, de formación permanente, mediado siempre por el acompañante, con el objeto de interactuar para promover la reflexión sobre la práctica docente como lo propone el Plan de monitoreo.

El acompañante pedagógico orienta la labor y fortalece las competencias del docente, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. La visita al aula y el microtaller son los espacios donde docente y directivo participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa, en un contexto de reflexión recíproca donde a partir de la reflexión se detecta las posibles necesidades en la práctica pedagógica de los docentes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema priorizado motivo del trabajo académico es: Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad

Para hacer el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. En el resultado de los instrumentos cuantitativos se ha encontrado que los docentes tienen dificultades para la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje, lo cual deja constancia que los docentes no precisan los procesos didácticos ni en la elaboración de la sesión de aprendizaje ni en la ejecución de la misma; asimismo, el docente no se interesa por conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico; tampoco cumple los compromisos y sugerencias que se consideran en las fichas de monitoreo; y menos implementa los compromisos en las sesiones de aprendizaje; tampoco, el docente, utiliza materiales o recursos educativos según función didáctica para el área de Matemática de la sesión de aprendizaje

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02 Preparar Condiciones para la gestión de los Aprendizajes, PO02.1 Realizar la Programación Curricular. PO03 Fortalecer cada día el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; también al PS soporte al funcionamiento de la IE.; PO04.4 Evaluar aprendizajes; PO03 Fortalecer el desempeño docente,

De la misma manera se relaciona con las competencias del MBDD. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, procesos pedagógicos, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión y crea el clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y una vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: Los docentes plantean que la manipulación de material concreto es traducir cantidades a expresiones numéricas. También es importante resaltar que algunos aspectos del sustento teórico del área de Matemática se conocen y aplican en su práctica pedagógica. Además es imprescindible conocer el enfoque, conocer sus procesos didácticos y dominar el aspecto científico del área de Matemática. Los docentes tienen conciencia de que es necesario reforzar su práctica pedagógica aplicando las indicaciones dadas por el MINEDU u otros autores de la especialidad.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre la práctica docente. El acompañante pedagógico orienta la labor y fortalece las competencias del docente, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo a su contexto socio cultural y lingüístico.

La visita al aula y el microtaller son los espacios donde docente y directivo participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa, El material educativo dinamiza las capacidades de concentración de los alumnos acercando de manera proactiva el conocimiento a los estudiantes. Los medios de recojo de información se definen como canales a través de los cuales se

comunican mensajes. Estos pueden ser: medio visual (transparencias, artículos periodísticos, papelógrafos, fichas de trabajo, u otros materiales impresos), medio auditivo sonoro (como la radio, la palabra hablada), medio audiovisual (televisión o la computadora). El medio informático - multimedia (software, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación).

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el: Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: tener documentos de gestión elaborados de acuerdo a las normas vigentes, ejecutar clases que promueven aprendizajes significativos, docentes acompañados permanentemente, resultados académicos en el nivel logrado en el área de Matemática y estudiantes con nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad	Resultados cualitativos: Respecto del Sustento teórico científico del área de Matemática Los docentes plantean que la manipulación de material concreto es traducir cantidades a expresiones numéricas; los docentes manejan algunos aspectos del sustento teórico del área de Matemática y lo aplican en su práctica pedagógica y es imprescindible conocer el enfoque, conocer sus procesos didácticos y dominar el aspecto científico del área de Matemática. Referente al empleo de estrategias didácticas del área Los docentes tienen conciencia de que es necesario reforzar su práctica pedagógica aplicando las indicaciones dadas por el MINEDU u otros autores de la especialidad. Las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados definen a una estrategia didáctica. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida Con respecto a diseña y difunde el protocolo de monitoreo y acompañamiento	PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO02 Preparar Condiciones para la gestión de los Aprendizajes - PO02.1 Realizar la Programación Curricular. PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO03 Fortalecer el desempeño docente	Referente a la retención anual de estudiantes en la institución educativa, la mejora de los aprendizajes y particularmente los de Matemática son observados con mucha atención por parte de los padres de familia e incide directamente	Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo

	El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre la práctica docente. El acompañante pedagógico orienta la labor y fortalece las competencias del docente, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Todos estos elementos sustentan las necesidades en el sistema para mejorar el nivel de aprendizaje del área de Matemática	- PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	e en mantener matriculado en la IE. U optar por matricularlo en otra escuela en la que a decir del padre de familia enseñan mejor el área.	riesgos. Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cuantitativos: Del aspecto procesos didácticos en la sesión de aprendizaje podemos observar que hay un 43.5% de en el nivel en proceso, un 17.5% de los ítems han sido logrados y finalmente hay un 35% en el nivel de inicio. Del aspecto Estrategias Didácticas en la solución de problemas podemos observar que un 50% en el nivel en inicio que no cumplen con los requerimientos necesarios, un 32.5% de los ítems en proceso y finalmente hay un 17.5% en el nivel logro deseado. Del aspecto Monitoreo y acompañamiento pedagógico podemos observar que hay un 45.8% de en el nivel en proceso, un 12.5% de los ítems han sido logrados y finalmente hay un 41.7% en el nivel de inicio.			

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

Según las Dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016), el rol como líder pedagógico se manifiesta de la siguiente manera:

En cuanto al establecimiento de metas y expectativas en relación al problema priorizado se establecen claramente las metas, se definirán y priorizarán las demandas de la institución educativa, impregnando en todo el quehacer y procedimientos del aula, asimismo se generarán consensos con los docentes y padres de familia porque cuando se definen las metas de manera clara y consensuada con todos los estamentos que participamos se genera mayor compromiso.

Respecto de la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, se buscará asegurar: que el personal, los materiales y recursos económicos se gestionen oportunamente y estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, porque los recursos humanos, económicos y materiales son limitados en la IE y su utilización debe estar orientados al logro de metas pedagógicas y la resolución de problemas de números y operaciones.

Para la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se generarán espacios de reflexión con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar la práctica docentes en su aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes. Un docente convencido de lo que hace es mucho más productivo, el conocimiento del currículo nos permite conocer con precisión lo que debemos lograr, conocer el logro de los estudiantes orienta el proceso de aprendizaje, para que exista un orden antes, durante y después de la intervención pedagógica y para que los alumnos y padres de familia observen el desarrollo educativo de sus hijos.

En lo referente a promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, se buscará involucrar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a todos los estamentos de la IE y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes; porque es responsabilidad social y legal de padres de familia y docentes participar activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que la

intervención pedagógica docente sea más efectiva y para que el manejo de técnicas, procedimientos, instrumentos y materiales sean los más adecuados durante la intervención pedagógica.

Para el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo, con lo cual se planteará brindar un respaldo y valoración del trabajo docente por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y de las madres como política institucional. Porque el proceso educativo se produce en un ambiente adecuado, para que todos los integrantes de la comunidad educativa sientan seguridad en las instalaciones de la IE.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Planteamiento de metas en el aprendizaje como el 60 % de estudiantes asciendan al nivel 2 y el 40% que se ubican en el nivel 1 en la ECE. Definir metas claras y concretas en los instrumentos de gestión pedagógica PEI, PAT, PCA y Unidades Didácticas.	Porque es necesario ordenar las actividades de la institución educativa, contar con una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades para lograr superar el problema identificado. Los docentes contratados y nombrados deben involucrarse en el cumplimiento de las metas establecidas para lograr el cumplimiento de las metas.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Gestionar el uso eficiente de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y tener presente que se tiene como fortalezas y oportunidades: los módulos educativos de comunicación, Matemática, ciencia y ambiente donados por el MINEDU; textos de comunicación, Matemática, ciencia y ambiente y personal social donados por el MINEDU;	Porque existen docentes con capacidad de creatividad para crear y usar materiales educativos con recursos de la zona. Las dificultades que se presentan para lograr esta estrategia son: mal uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje de los docentes, falta de interés de los docentes para relacionar los contenidos de los textos con las sesiones de aprendizaje a realizar, contenidos complejos en los textos que dificulta la comprensión de los alumnos. Estas dificultades las podemos convertir en fortalezas si se realiza: capacitación a los docentes en el uso de los módulos de enseñanza donados por el MINEDU, ejecuta las unidades didácticas en equipo de docentes, análisis de contenidos de los textos de comunicación con los docentes de educación primaria.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Desarrollar en forma prioritaria y urgente la capacidad de Planificación, organización, implementación y ejecución del MAE tomando en cuenta que aquello que se hace y que no transforma una realidad no es necesario y que las transformaciones son procesos que se interrelacionan y se activan entre sí; además, requieren de la participación de la comunidad educativa en su conjunto.	Porque el equipo directivo de la institución educativa debe realizar el MAE acorde con la planificación del año escolar y siempre tener presente que éste debe ser formativo, motivador, participativo, permanente, integral, flexible, gradual, sistemático y pertinente para mejorar el desempeño docente, mejorar la motivación y compromiso de los docentes porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes.
4. Promoción y	Organización de Comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de todos los docentes de los niveles primaria y secundaria.	Las CPA sirven de apoyo a la labor pedagógica del docente, permite analizar sus escenarios de trabajos en el contexto formando una nueva cultura profesional en la institución. Para que la Institución y el docente puedan cumplir compromisos y lograr mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. La aplicación de estrategias rutinarias en la enseñanza, conlleva a estudiantes desinteresados,

participación en aprendizaje y desarrollo docente	Aplicación de estrategias adecuadas de los docentes en el área de Matemática. En nuestra Institución tenemos las siguientes fortalezas y oportunidades tales como: capacitaciones realizadas por UGEL, capacitaciones virtuales, acceso a los medios de comunicación internet para el aprendizaje activo.	desmotivados en las clases y poco avance del PCIE; las que deberán ser superadas mediante: la Asistencia de docentes a capacitaciones programadas por entidades públicas y privadas, participación de docentes en capacitaciones virtuales, alumnos motivados en el desarrollo las sesiones de aprendizaje. Para que se tenga docentes con capacidades pedagógicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje y tener mejores logros de aprendizaje en el área de los alumnos del iv ciclo de educación primaria.
-5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Propiciar un clima Institucional favorable entre los agentes de la institución educativa, buscando la participación activa de los docentes en la actualización del Reglamento Interno de la institución.	El fortalecimiento de las relaciones democráticas, participativas ,inclusivas va permitir desarrollar actividades de integración ,desarrollar sesiones de tutoría para prevenir la violencia escolar.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad, se ha determinado como alternativa pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

Dentro del liderazgo Pedagógico del Director se enmarca la propuesta de solución al ejercer influencia en torno a una visión común, centrada en la mejora de la práctica pedagógica, siendo así que el monitoreo y acompañamiento genera los espacios pertinentes para efectivizar el trabajo colegiado, la ayuda mutua y se desarrolla en un clima de concertación y motivación para el logro de aprendizajes, basado en la reflexión sobre la práctica pedagógica en el que se establezca y socialice metas de aprendizaje en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Uceda Meza”, así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y los de la institución educativa.

La elección de la propuesta de solución está enmarcada en el mejoramiento de la práctica pedagógica en el logro de aprendizaje del área de Matemática por tal razón esta alternativa de solución permite el logro del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica porque permite generar acciones de mejora en el trabajo pedagógico a través de la aplicación de estrategias que favorezcan la reflexión permanente de los docentes sobre su desempeños como la conformación de grupos de interaprendizaje, también es necesario la instauración de comunidades de aprendizaje como estrategia de capacitación con significación en las actividades propias de la comunidad, para lograr los aprendizajes.

Además, el MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así como de su contexto caracterizado por el comercio formal e

informal, bares con expendio de licor, aglomeración de taxis y movilidad escolar que se ubican frente al local escolar, así también delincuencia en horas de la tarde generando situaciones de permanente riesgo para la población estudiantil. La propuesta permitirá tener en cuenta el contexto para orientar la labor pedagógica y el planteamiento de situaciones significativas que generen el interés del estudiante a través del desarrollo de la competencia número y operaciones al resolver problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Esta alternativa de solución al problema resulta siendo la más pertinente porque como señala el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), el Monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. 2012 (pg. 41) reconoce que “el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores” además el marco del buen desempeño docente señala que la evaluación es permanente y de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes. Como sostienen los referentes teóricos esta alternativa va a permitir mejorar los aprendizajes en la competencia número y operaciones.

El directivo desde su rol de líder pedagógico debe promover la participación de los actores de la comunidad educativa en los procesos de gestión, comprometidos con el proceso PE031 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE detectando puntos críticos y tomar decisiones anticipadas; los docentes cumpliendo con el proceso PO03 desarrollo del trabajo colegiado y PO04,3 realizar acampamiento integral al estudiante; así mismo el personal de soporte como refiere el proceso PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, facilitaran el logro de la competencia número y operaciones permitiendo que los estudiantes logren sus aprendizajes.

Los procesos de gestión que orientan y consolidan el buen funcionamiento de la IE. tienen un doble valor al estar alineados con la visión que propone contar con profesores calificados e innovadores que garanticen el aprendizaje significativo y cambio de actitudes en la formación integral, a través de la práctica de valores en los estudiantes, fortaleciendo: la investigación, la creatividad, el aprovechamiento, la autoestima la explotación de sus recursos, la generación de trabajo y productividad sostenidos en su comunidad, con apoyo de la ciencia y la tecnología.

Los procesos de gestión que se encuentran implicados en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica y que generan condiciones de valor son; el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02 Preparar Condiciones para la gestión de los Aprendizajes, PO02.1 Realizar la Programación Curricular. PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado también, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; también al PS soporte al funcionamiento de la IE, PO03. Cabe mencionar que estos procesos están asociados al logro de la visión que refiere que la IE. Tendrá una plana docente altamente capacitada, que gestione adecuadamente los aprendizajes.

El director, al aplicar el MAE promueve y sostiene, también, la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y de la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Además se destaca la toma de decisiones democráticas y concertadas, sensibilización para el cambio, distribución de responsabilidades y trabajo en comunidad. Para ello, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y la planificación colegiada del área para orientar la labor docente en la mejora de la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes como a padres de familia.

Es a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica respecto de la capacitación que se logra que el docente reflexione sobre su propia práctica y tome decisiones tanto a nivel de planificación, preparación de las sesiones y ejecución de las mismas aplicando estrategias apropiadas que faciliten los aprendizajes en el área de Matemática, de manera puntual en la competencia número y operaciones al resolver problemas de cantidad. Además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular, la cual es asumida de manera colegiada y consensuada en asamblea de docentes.

Los directivos de la Institución Educativa “Carlos Emilio Uceda Meza”, identifican dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, entre ellos: resistencia de los docentes a la intervención pedagógica, limitado tiempo del docentes para participar de los CIA,

maestros renuentes a la evaluación, las cuales el directivo hará frente con reuniones de sensibilización, negociación de cronogramas consensuados, generando un clima de confianza. Al implementar el MAE se garantizan los cambios en la práctica docente, el manejo de estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación. El directivo debe cambiar su enfoque, estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento y establecer diálogo permanente que recoja necesidades y demandas del docente.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo pedagógico Al realizar la intervención pedagógica por parte de los docentes, en muchos de los casos, se producen errores al momento de la elaboración de la planificación, de la ejecución curricular o en el uso de los materiales educativos que los docentes generalmente no se dan cuenta de estas deficiencias por lo que el monitoreo pedagógico cobra particular importancia para dar solución a estas dificultades y mejorar los aprendizajes.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

El equipo directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento tres veces al año (uno por trimestre o de acuerdo a los momentos del año escolar), brindando la asesoría pedagógica al docente para mejorar su desempeño. Esta acción se desarrolla en el marco del enfoque reflexivo –crítico, inclusivo intercultural, a través del dialogo

e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y registro de hechos pedagógicos. Directiva N° 027-2016-GRA-GG-GRDS-DREA-DGP/DIR. (pag 10).

El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana, Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local /Regional) (MINEDU 2013 P.10)

5.1.1.2. Características del Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; a decir desempeño: "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas". Entre sus principales características tenemos:

5.1.1.2.1. Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

5.1.1.2.2. Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

5.1.1.2.3. Formativa, motivadora y participativa. Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

5.1.1.2.1 Permanente e integral. Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

5.1.1.3. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias para monitorear, en el caso del presente trabajo se ha creído por conveniente seleccionar los más adecuados y efectivos en su implementación y ejecución, dentro de los cuales tenemos:

5.1.1.3.1. *Visita al aula.* Las visitas en aula se realiza con asesoría personalizada implican un proceso de observación sistemática del participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas o potencialidades y debilidades de su práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar soporte pedagógico para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel del logro de los aprendizajes. Para ello se sugieren las siguientes consideraciones:

- Se debe considerar el número de docentes que se visitarán, las circunstancias y la frecuencia de las visitas a realizar, considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Por eso, se deben visitar de preferencia las secciones con bajos logros en los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática.

- La visitas serán continuas y sistemáticas: los resultados son insumo para planificar la siguiente visita. El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente monitoreado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3.2 *Observación entre pares.* Interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Prever la atención de los estudiantes en ausencia del docente que realizará el acompañamiento entre pares en otra institución educativa. Pueden reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella. La observación de aula es una práctica habitual en los países con mejores logros educativos y puede emplearse como técnica para el desarrollo profesional docente. La observación entre iguales disemina las buenas prácticas y potencia la innovación pedagógica en las Instituciones Educativas.

5.1.1.3.3. *Autogestión.* Es una estrategia donde el propio docente realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. En el ámbito de la organización, la autogestión (que significa administración autónoma), también llamada por su utilidad (en el contexto de un proceso de ejecución autónomo) proceso ejecutivo, es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los participantes de una actividad pueden guiar el logro de sus métodos, procesos, estrategia, materiales y evaluación para el logro de aprendizajes.

5.1.1.4 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia número y operaciones. El proceso de implementación de los instrumentos de monitoreo se realizó en comunicación constante con los docentes y con la participación activa de los mismos, desde la elaboración hasta su validación. Estos instrumentos están alineados con los dispositivos legales vigentes emanados desde el MINEDU y recogen de manera sencilla pero precisa los aspectos más relevantes de la práctica docente, lo cual permite una interpretación exacta de los desempeños de los docentes en el aula. Para efectos de este trabajo se utilizará la ficha de observación y el cuaderno de campo.

5.1.1.4.1. Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo dedicado al proceso de aprendizaje de los estudiantes, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos estructurado y no estructurado para el desarrollo de la competencia número y operaciones en la resolución de problemas y clima del aula.

5.1.1.4.2. Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula, se debe evitar anotar las percepciones del observador. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas que pueden ser motivo de análisis y modificación, debe contemplarse un orden en el recojo de la información.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es el proceso más importante para lograr los aprendizajes esperados por los estudiantes, pues a partir del recojo de información en el momento del monitoreo queda la gran tarea de encontrar las soluciones a los problemas detectados, además se debe lograr la reflexión del docente para poder autoanalizarse e identificar las deficiencias de su práctica y convencerlo de que es necesario introducir cambios para mejorar su práctica docente.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e

informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Briggs (2005), Señala que "el acompañamiento pedagógico es la supervisión que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales. Esta tarea puede ser asumida por el director, el subdirector, o el docente que lo amerite.

El contexto educativo actual supone grandes desafíos para los líderes escolares de nuestro país. Una tarea primordial consiste en asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico del profesorado. El sentido de este proceso, supone para los equipos directivos transitar desde enfoques más tradicionales de supervisión y control de las prácticas docentes, hacia la mejora entendida como el aprendizaje profesional entre el profesorado.

En este marco, el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje.

El “antes” está relacionado con el diseño de la clase, donde acompañante y acompañado reflexionan acerca de la preparación de la enseñanza. Esta experiencia de planificación conjunta, constituye una instancia de desarrollo profesional, que puede llevarse a cabo en pequeños grupos de docentes organizados por niveles o ciclos y especialidades. En otras palabras, el diseño de la enseñanza, centrado en qué y cómo aprenden los estudiantes, configura las oportunidades de aprendizaje que experimentarán los niños, niñas y jóvenes en el aula.

El “durante” la clase, consiste en la implementación del diseño de la enseñanza para el aprendizaje, donde el acompañante asume un rol activo a través de la co-enseñanza, de manera de transformarse en un mediador co-responsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes del estudiantado. Sin embargo, en la actualidad el acompañante asume un rol de evaluador, siendo un mero espectador de la clase que tiene escaso impacto en la mejora de la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante.

El “después” debería comenzar con una conversación guiada a través de preguntas que motivan la reflexión de la clase y permiten el análisis de las evidencias de desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje. Se espera que este proceso reflexivo constituya un hábito de la práctica y facilite al docente la autorregulación de su desempeño, permitiendo mirar y evaluar su práctica docente en todo momento.

Esta capacidad de regularse asimismo, puede ser orientada por la mediación de un instrumento con criterios que se sustentan en principios pedagógicos centrados en el aprendizaje como construcción de conocimiento por el estudiante, y no solo por personas que se limitan a retroalimentar las fortalezas y debilidades del docente.

En definitiva, el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico.

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Para Almeyda, O. (2007) P 15, etimológicamente, supervisión significa “mirar desde lo alto lo que en sí implica la idea de una visión global. En su concepto propio define supervisión como un proceso educativo por el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencia, asume la responsabilidad de adiestrar a otras que poseen menos recursos”.

En conclusión, las reflexiones expresadas se corresponden a que el acompañamiento docente es una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en instituciones educativas, debido a que generalmente se olvida o pasa por alto esta actividad tan importante y que se hace tan necesaria por su carácter

integral y holístico, ya que la misma unificaría y orientaría a todos los actores del proceso educativo hacia una meta clara y que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor. En este sentido, se necesita superar la mirada restringida de observar aspectos como la estructura de la clase y el cumplimiento de tareas administrativas del profesorado.

5.1.2.2. Enfoques del Acompañamiento. Existen diferentes miradas sobre el acompañamiento pedagógico, unos plantean sus opiniones sobre un cúmulo de sugerencias de estrategias, procesos y uso de materiales por parte únicamente del acompañante. Otros en cambio piensan en que los cambios se pueden hacer a partir de la identificación personal de las deficiencias por lo que es necesario hacer un esfuerzo de reflexión en el cual el acompañante conduce a la identificación de los problemas con la participación del acompañado.

Enfoque crítico reflexivo.- Se apuesta por formar un docente crítico reflexivo; esto es un profesional con amplio dominio pedagógico, didáctico y disciplinar; con competencias autoreflexivas e investigativas. Que contextualiza su práctica, la autoregula y la resignifica permanentemente. Sujeto con compromiso ético y político, un docente que es capaz de mirar su propia práctica, de analizarla, de confrontarla con la realidad y establecer deficiencias para mejorarlas o superarlas

El enfoque crítico-reflexivo propugna una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías antes nombradas: la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y estudiantes como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman, entre otros. La primera idea básica que distingue este enfoque del tradicional es la importancia que se le confiere al acto de pensar.

Enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar. No significa que el pensamiento se independiza del conocimiento. El conocimiento de un “contenido” es generado, organizado y evaluado por el pensamiento, es imprescindible focalizar los contenidos significativos, lo que se logra mediante el cultivo de temas vivos que estimulen al estudiante a reunir, analizar y evaluar dichos contenidos. Es imposible transmitir directamente a otro lo que se sabe; pero sí se pueden facilitar las condiciones mediante las cuales las personas aprenden por sí

mismas a pensar sobre cosas. De tal manera, las actividades en clases consisten en preguntas y problemas que los estudiantes discuten y descubren cómo resolver. El maestro modela consideraciones perspicaces acerca de las preguntas y problemas elaborados por ellos, y facilita discusiones fructíferas.

Desde el enfoque crítico-reflexivo se entiende por persona educada aquella que puede utilizar estrategias, principios, conceptos e ideas, implicados en los procesos de pensamiento más que una persona portadora de un gran cúmulo de información: 4 hechos atomizados y datos acumulados por adición unos tras otros. Es un buscador, un explorador, un cuestionador; en lugar de un creyente en verdades hechas, alguien capaz de reflexionar acerca de sus experiencias, de analizarlas, organizarlas y evaluarlas por medio del pensamiento.

La experiencia personal ocupa una posición esencial, es una parte crucial del contenido a procesar por el estudiante quien mucho de lo que conoce es construido por él, en tanto pensador, en la medida que necesita el conocimiento para uno y otro contexto. No se trata, por supuesto, de un conocimiento prefabricado y presentado de conjunto con el sello de verdades sobre el mundo. Los estudiantes exploran sus propias ideas, las de otros, las del texto, sus ejemplos, argumentos, experiencias... y llegan a conclusiones mediante la práctica del pensar.

El enfoque crítico - reflexivo enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición a la perspectiva atomista del enfoque tradicional donde el conocimiento es aditivo, enseñado secuencialmente por pequeñas dosis de elementos y sub-elementos. Se aprende mediante muchos actos progresivos de síntesis, muchos ciclos desde los todos hacia las partes. Lograr el conocimiento profundo de un dominio se alcanza al relacionarlo activamente con otros dominios.

Una información se hace significativa, es decir, se convierte en conocimiento, patrimonio del sujeto que aprende, sólo en la medida que pueda ser relacionada. Las relaciones pueden ser entre las partes del todo, entre el todo y sus partes, entre un todo con otros. Lo importante es la profundidad que alcance dicho conocimiento no su amplitud, por tanto, los estudiantes deben ser capaces de probar la significación y la justificación de aquello que aprenden. La vía es probar a profundidad y fundamentar. El maestro pide que relacionen conocimientos de varios campos, que comparen hechos o situaciones análogas, que propongan ejemplos, que apliquen los conceptos a nuevas situaciones. Sólo se obtiene el conocimiento que se busca y valora, todo otro aprendizaje es superficial y transitorio. La persona que aprende crea conocimiento.

5.1.2.3. Estrategias de acompañamiento, Las estrategias de acompañamiento son las formas y modos en que se sostendrá el proceso de acompañamiento para que éste en un primer momento sea aceptado por los docentes, luego internalizado por el acompañante y luego verificado en el desarrollo profesional del docente que mejora su intervención pedagógica y por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes,

5.1.2.3.1. Círculos de Interaprendizaje. Son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la institución educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico. Estos constituyen una estrategia de acompañamiento formativo en la cual se conforman pequeñas comunidades profesionales de aprendizaje como una alternativa para acompañar a los docentes a formarse y mejorar su práctica constituyendo un espacio que propicia la autogestión, la investigación educativa y la corresponsabilidad en los propios procesos formativos.

5.1.2.3.2. Pasantías. Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente podríamos decir que el pasante, tal como se denomina al individuo que desempeña una pasantía, es un aprendiz que lleva adelante la pasantía con el claro objetivo de lograr experiencia en su campo de estudio o profesión para mejorar sus competencias profesionales, mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.3.3. Comunicación virtual. Es aquella sección de datos procesados entre sí, cuyos vínculos, interacciones, relaciones, comunicaciones, y técnicas tienen lugar, no en un espacio virtual sino en un espacio físico como el CPU. Las comunidades virtuales se forman a partir de procesos similares entre un grupo de personas, que su trabajo es organizar en secciones la gran red de Internet. Se organizan y se llevan a cabo a partir de servicios en línea. Puede ser de cualquier tema o de cualquier estudio tecnológico, no hay negaciones. Las comunidades saben que son redes, evolucionan de este modo, ampliando los miembros, diversificándose entre sí, nacen en el ciberespacio.

5.1.2.3.4. Talleres de seguimiento, El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemática de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad del Monitoreo. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación y ejecución. El seguimiento por parte del directivo permite sostener al proyecto, potenciando en cada fase la ejecución del mismo

5.1.2.3.5. *Acompañamiento entre pares.* Interacción entre docentes por iniciativa propia o por sugerencia del equipo directivo con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas, hacer una planificación curricular contextualizada a partir de la información correcta de una de ellas y que ésta sirva de insumo para la reforzar la programación de su par y de ésta manera mejorar la programación y ejecución curricular en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas. La evaluación demanda realizar algunas actividades para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en el cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas. Además de analizar los instrumentos de recojo de información como los procesos utilizados en su cuantificación.

En primer lugar podemos definir a la práctica docente como la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza. Esta actividad docente incluye aspectos como: Interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con los padres, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde este planteamiento, y si queremos evaluar las actividades docentes, debemos de aclarar que cualquier instrumento de evaluación debe de tener los requisitos básicos de: validez, fiabilidad y viabilidad.

La propuesta de un modelo de autoevaluación de la práctica docente conlleva primordialmente en elegir el instrumento más adecuado para llevarlo a cabo. Debería de ser un modelo integrado, global (para todo el profesorado) y con el que se pueda sacar conclusiones y propuestas de mejora. Para ello, sería necesario conocer las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que pueden servir para medir variables que nos interesa conocer.

Hay que reconocer que hay variables que son difíciles de medir pero con todo, el instrumento de medida debe de acercarse lo más posible a estas variables y ser el adecuado, un instrumento de medición y por tanto de evaluación es adecuado cuando registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las

variables que el investigador quiere conocer, cuando no se prestan a confusión que pueda ocasionar distorsiones que perjudiquen al proceso de monitoreo.

5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Es un proceso sistemático de recojo de evidencias de la práctica docente en el aula a fin de analizarlas y emitir un juicio de valor, con la única intención de mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes se encuentren plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país necesita, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10), lo que es consistente con el plan de monitoreo y acompañamiento.

5.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente. Debemos tener muy claro que la evaluación de la práctica docente responde plenamente a la responsabilidad y desarrollo profesional del docente, es decir cada docente debe reunir los niveles mínimos aceptables de competencia, lo mismo que ayudará a su propio crecimiento personal y profesional. Valdés, citado por Almuiñaz (2013), así como otros autores distingue diferentes modelos de evaluación de la práctica docente,

5.1.3.2.1. Modelo de autoevaluación. Es la reflexión del docente sobre su propia actividad, lo que le permitirá mejorar paulatinamente su desempeño. Es decir, esto permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, fortalezas y debilidades que encuentra en su desempeño. Promoviendo la autoevaluación al interno de nuestra institución educativa resulta beneficioso tanto para el docente como para las actividades que éste desarrolla.

5.1.3.2.2. Modelo de evaluación a través de pares. Cuando los docentes de una misma institución educativa u otras observan el desempeño de otros docentes, es decir este tipo de evaluación se basa en la experiencia profesional en la misma área de conocimientos del docente evaluado. A través de este modelo se genera un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados. Este procedimiento sirve para que a partir de la experiencia de uno de ellos, mediante la evaluación se

detecte las falencias de su par y se puedan corregir en un ambiente de mutua superación.

5.1.3.2.3. *Modelo centrado en el perfil docente.* Consiste en evaluar el desempeño docente teniendo en cuenta los rasgos y características según un perfil previamente determinado, lo que constituye un “docente ideal”. Este perfil se elabora recibiendo opiniones de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, especialistas, etc. Sobre lo que es “un buen docente”. Particularmente este modelo es muy positivo e ideal de aplicar en la institución educativa.

5.1.3.2.4. *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Este modelo refiere que para evaluar a los docentes no se debe tener en cuenta lo que estos hacen, que procedimientos utilizan, ni que materiales se necesitan para implementar la sesión de aprendizaje, sino centrarse en lo que los estudiantes realizan como consecuencia de lo que el docente hace. Este modelo se aplica teniendo muy en cuenta la comprobación de los aprendizajes, es decir la promoción y repitencia de los estudiantes.

5.1.4 Área de Matemática. El área de Matemática siempre ha sido motivo de comentarios unos por su complejidad y otros por la manera en que los docentes lo desarrollan; existen diferentes tendencias sobre ésta área desde la antigüedad que se decía era: objetiva, gráfica y cifrada, hasta la actualidad que existen diversas miradas acerca de esta área, muchas de las cuales están centradas unos en la enseñanza y otros en el aprendizaje.

5.1.4.1. *Enfoque del Área.* La historia del hombre es también la historia de la resolución de problemas, gracias a ello el avance de la ciencia y la tecnología en general, y de la Matemática en particular, como bien lo menciona el Ministerio de Educación del Perú (2013): “La resolución de problemas es indelible a nuestra existencia como seres sociales. Desde que aparece el hombre sobre la Tierra, nuestra propia vida nos impone encontrar soluciones a los diversos problemas que nos plantea nuestra supervivencia. Las Rutas de Aprendizaje en su versión 2015, “Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes”, expresa el enfoque de la Matemática en toda su magnitud: Actuar y pensar Matemáticamente a “través de”, “para” y “sobre” la resolución de problemas” (MINEDU, 2015, p.7).

La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad

Matemática con situaciones de diversos contextos. La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades Matemáticas.

Es a través de la resolución de problemas, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades Matemáticas. La Matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades Matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones Matemáticas. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; es decir, deben ser interesantes y constituir desafíos genuinos para los estudiantes, que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. (MINEDU 2015).

5.1.4.2. Competencia número y operaciones. Siendo el número un concepto abstracto, su enseñanza se torna compleja, por lo que existen procedimiento para llegar a tener una idea del número, para luego ejecutar operaciones con los mismos. La competencia número y operaciones sugiere procesos, estrategias y uso de materiales para realizar una planificación consensuada y adecuada para lograr los aprendizajes esperados.

5.1.4.2.1. Definición de número y operaciones.

A. Comprensión y uso de los números. Implica el desarrollo de capacidades para comprender y usar los distintos conjuntos numéricos (N , Z , Q y R), identificar sus características, usos y las relaciones que se pueden establecer entre ellos; comprender el Sistema de Numeración Decimal (SND); y las unidades de tiempo, masa, temperatura y el sistema monetario nacional. Los cuales serán comparados con los estándares para analizar el avance del logro de este aprendizaje

B. Comprensión y uso de las operaciones. Implica el desarrollo de capacidades para comprender y usar los distintos significados de las operaciones aritméticas en situaciones problemáticas en las que se requiere seleccionar, adaptar, elaborar y aplicar estrategias de solución; justificar sus procedimientos; y evaluar sus resultados. Es comprender los algoritmos que existen o se aplican para solucionar los problemas. Proponer nuevas estrategias en la búsqueda de que el estudiante comprenda a plenitud el problema y su proceso de solución.

5.1.4.2.2. Procesos didácticos de número y operaciones. Los procesos didácticos para desarrollar la competencia número y operaciones son los mismos que se utilizan

en el área de Matemática que son: comprensión del problemas, Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras. Leer atentamente el problema: búsqueda de estrategias; representación (de lo concreto a lo simbólico) Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas, formalización, reflexión y transferencia

5.1.4.2.3. Estrategias de enseñanza para el desarrollo de número y operaciones.

Para los propósitos de este estudio se usará como referencia el método de cuatro pasos para resolver problemas formulados por George Polya (1945) citado por Ortiz R. Soza M. (2014). De acuerdo con este autor los pasos son:

1. Entender el problema: se refiere a que el estudiante pueda responderse una serie de preguntas como ¿Entiendo todo lo que dice el problema?, ¿Puedo replantear el problema con mis propias palabras?, ¿Cuáles son los datos que hacen parte del problema?, ¿Sé a dónde quiere llegar?, ¿Hay suficiente información?, ¿Hay información que no es clara?, ¿Es este problema similar a algún otro que ya haya resuelto antes?

2. Configurar el plan: se refiere al cómo o qué estrategia va a usar el estudiante para resolver el problema. Las estrategias pueden partir desde aplicar pruebas de ensayo y error, hasta plantear toda una táctica que le permita intentar llegar a la solución del mismo.

3. Ejecutar el plan: se refiere a la puesta en práctica de lo que el estudiante estableció en la configuración. Es llevar a cabo una a una las etapas planteadas. En este punto puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, razón por la cual hay que replantear la estrategia y volver a comenzar. Generalmente en la ejecución se usan procesos matemáticos que permitan darle la exactitud que requiere la solución del problema.

4. Examinar la solución: se refiere al poderse cuestionar sobre lo que se hizo, ver si el proceso desarrollado permitió en realidad resolver el problema. En este paso el estudiante debe acudir a sus procesos meta cognitivos para revisar si lo que hizo está bien o está mal y, si es necesario, replantear el proceso de resolución.

5.1.4.2.4. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de número y operaciones.

Eestrategia para la correspondencia uno a uno: “en busca de mi hogar” ¿para qué? Por medio de esta estrategia se pretende que el niño logre establecer correspondencia uno a uno, situar objetos de acuerdo al lugar y preparar al niño para

la comprensión del concepto de número. ¿Cómo lo vas hacer? Colocar la cartulina con los diferentes habitat de los animales (nido, colmena, hormiguero, pecera); Dar a los niños varias figuras de animales, entre ellos: Pájaros, abeja, hormiga, pez; Mediar para explicar o dar instrucciones sobre el juego mediante las consignas “En busca de mi hogar” o “Encuentra el hogar del animal”; Observar a los niños, mientras ubican a cada animal en su hábitat correspondiente.

¿Qué más puedes hacer? Puede aprovecharse la situación de aprendizaje para leer cuentos sobre animales y hablar sobre el habitat de éstos. Igualmente pueden aprovecharse otros objetos del salón de clase para establecer correspondencia uno a uno, tales como: Mesas, sillas útiles escolares y otros. ¿Con qué? Cartulina con diferentes dibujos sobre el habitat de algunos animales (Nido de pájaros, colmena, hormiguero, pecera) Dibujos de animales hechos en cartulina.

Estrategia para la clasificación: “abriendo puertas iguales” ¿para qué?. El propósito de esta actividad es que el niño pueda seguir instrucciones para agrupar objetos de acuerdo a sus cualidades, en este caso según la forma, color y tamaño.

¿Cómo lo vas hacer?, Colocar varias llaves de diferentes tamaños, forma y color, junto con el llavero; Mediar para dar instrucciones acerca del juego, utilizando la consigna “Pon juntas las llaves que abren puertas iguales”; Observar al niño mientras agrupa las llaves de acuerdo a su tamaño, color y forma. Las llaves deben ser colocadas dentro del llavero de acuerdo al criterio seleccionado por el niño. Crear situaciones en las que el niño pueda clasificar utilizando dos criterios simultáneos.

¿Qué más puedes hacer?, puede aprovecharse la situación de aprendizaje sobre las funciones que cumplen las llaves y las cerraduras dentro de las medidas de seguridad. Además de estos objetos, el maestro puede utilizar otros dentro del salón de clase para invitar al niño a agruparlos atendiendo a una o más características, sin imponer tales criterios. ¿Con qué?, llaves de diferentes formas, colores y tamaños.

Llaveros

5.1.4.2.5. *Convivencia escolar en la mejora de los aprendizajes.* Según cifras de la agencia de la calidad de la educación, el clima de convivencia escolar se asocia a mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática, pudiendo hacer hasta 42 puntos de diferencia entre establecimientos con alto y bajo clima escolar. El indicador de clima escolar es uno de los ocho indicadores de desarrollo personal y social que mide la Agencia de la Calidad, junto con la autoestima académica, la participación y

formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, retención, equidad de género y la titulación técnico profesional.

A. Definición de Convivencia escolar. La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. **Donoso Sereño** (2005) señala que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Para Hernández Prados (2007) convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

B. Estrategias para un clima favorable al aprendizaje en la competencia número y operaciones.

- *El clima del aula.* El clima del aula es uno de los factores más importantes a tener en cuenta en los últimos años por parte de los docentes. Antes no se ponía especial atención en este tema. Sin embargo, a partir de la obligatoriedad hasta los 16 años, la comunidad docente se dio cuenta que las aulas tenían mucha diversidad, ya que se constataba más que nunca que eran un reflejo de la sociedad. Por lo tanto era necesario comenzar a preocuparse por la adecuada convivencia, íntimamente ligada al clima. En la actualidad es un tema a la orden del día, por lo que hay diferentes enfoques para conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los factores que influyen en el clima del aula se considera a los siguientes: La clase. Espacio físico, la metodología, los alumnos y el profesor.

- *Normas para mejorar la convivencia escolar.* Para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, y en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente. ¿Qué es una norma?, Podemos definir el concepto de norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una

determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela. Dichas normas son elaboradas por los integrantes del grupo y son usadas para mejorar las relaciones interpersonales.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; la comunicación debe ser permanente con los docentes monitoreados para facilitar la autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico.

Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación educativa Continua para los Docentes; finalizando con el aporte del mismo en la alternativa de solución priorizada por el directivo.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes.

6.1.2 Objetivos Específicos. Los objetivos específicos son los que precisan lo que se debe hacer para lograr el objetivo general, para el presente trabajo se ha considerado 3 objetivos específicos y son:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia número y operaciones del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el enfoque del área, material educativo, monitoreo, los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia número y operaciones, del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia número y operaciones del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo y mejora del rendimiento en el área de Matemática en la

competencia número y operaciones; propósito que se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos, la convivencia en el aula; y el acompañamiento a través círculos y pasantías a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del III ciclo de EBR del área de Matemática, respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad.	1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática, respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentajes de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% De visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	1.1 Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.		X	X										
					1.3 Elaboración y difusión de cronograma visitas.			X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)			X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3 y 4)				X	X	X	X						
					1.7 Análisis y reflexión de la jornada													
	2. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través círculos de interaprendizaje y pasantías internas para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Porcentajes de Círculos de interaprendizaje desarrollados	100% De Círculos de interaprendizaje ejecutados	1.2 Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada :“Diseñando estrategias para la implementación de los talleres del CIA”	Equipo directivo	X											
					2.2 Designación de los docentes coordinadores quienes dirigirán los CIA		X	X										
					2.3 Ejecución 1º CIA: Taller participativo “Orientaciones para la de resolución de problemas de la competencia resuelve problemas de cantidad ”			X										
					2.4 Ejecución 2º CIA: Taller participativo “Compartiendo experiencias sobre Evaluación formativa para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad”			X										
					2.5 Ejecución 3º CIA: Taller participativo Estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula”			X										
					2.6 Jornada de reflexión: “Compartiendo lecciones aprendidas”			X										
			Porcentajes Número de pasantías ejecutadas	100% de pasantías	1.3 Pasantías internas	2.7 Jornada de sensibilización: “La importancia de las pasantías para el logro resolución de problemas de cantidad”	Equipo directivo	X										
	2.8 Socialización de cronograma					X												

	Matemática.		internas ejecuta das		2.9 Ejecución de las pasantía 1			X									
					2.10 Jornada de reflexión “Lecciones aprendidas				X								
	1. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática..	Número de docentes evaluados.	100% de docentes de la IE participan ..	3.1 Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización: “Conociendo procedimientos, criterios y expectativas de evaluación del desempeño docente”	Equipo directivo	X										
					3.2 Socialización de instrumentos de evaluación												
				3.2 Heteroevaluación:	3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.		X										
					3.4 Reflexión sobre los resultados.			X									
					3.5 Retroalimentación formativa.			X									
				3.3 Coevaluación:	3.6 Aplicación de logro de aprendizaje estudiante				X								
					3.7 Observación de clase	Equipo directivo			X								
					3.8 Sistematización de los resultados.					X							
					3.9 Sistematización de resultados						X						
					3.10 Jornada de reflexión						X						
					3.11 Toma de decisiones: plan de mejora						X						

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un elemento preponderante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Los objetivos específicos, los indicadores que contempla el porcentaje de visitas realizadas, el monitoreo el acompañamiento y la evaluación, asimismo se cuenta también con las estrategias que en la mayoría son las visitas de aula, también presenta las actividades de cada uno de los objetivos, los actores involucrados.

El Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos, es decir lo que se necesita para el proceso del plan.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL							EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
1. Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Directivos docentes						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación	Cañón Multimedia Laptop PPT	90% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directivos docentes					x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Cañón Multimedia Laptop PPT				
			1.3 Elaboración y difusión de cronograma visitas.	Directivo docentes					x	- Plan de monitoreo	Papelotes, Plumones maskin				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivos					x	- Listado de demanda formativa docente	Guía de Observación Cuader de campo				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivos docentes					x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para acompañamiento	Cañón Multimedia Laptop PPT				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3 y 4)	Directivos					x	- Ficha de Observac.	Cuaderno de campo				
			1.7 Análisis y reflexión de la jornada	Directivos					x	- Guía de observación - Informe de monitoreo.	Protocolo de visita a aula Instrumentos de observación				
2. Acompañar la práctica docente a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de actividades ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada :“Diseñando estrategias para la implementación de los talleres del CIA”	Directivos docentes					x	- Invitación - Acta de compromisos - Agenda del CIA		Multimedia Laptop- PPT	90% de visitas ejecutadas		
			2.2 Designación de los docentes coordinadores quienes dirigirán los CIA	Directivos					x	- Cronograma		Multimedia Laptop- PPT			
			2.3 Ejecución 1º CIA: Taller participativo “Orientaciones para la de resolución de problemas de la competencia resuelve problemas de cantidad ”	Directivos docentes					x	- Invitación - Diseño metodológico del CIA - Registro de asistencia - Ideas fuerza		Multimedia Papelotes Plumones Separata			
			2.4 Ejecución 2º CIA: Taller participativo “Compartiendo experiencias sobre Evaluación formativa para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad”	Directivos docentes					x	- Comunicado e invitación - Diseño metodológico del CIA - Registro de asistencia - Ideas fuerza		Multimedia PPT Separata			

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de actividades ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente	Pasantías internas	2.5 Ejecución 3º: Taller participativo Estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula”	Directivos Docentes						x	- Comunicado e invitación - Diseño metodológico del GIA - Registro de asistencia - Ideas fuerza	Ficha de observación	Multimedia , PPT Papel bon, Papelotes plumones	
			2.6 Jornada de reflexión: “Compartiendo lecciones aprendidas”	Docentes						x	- Registro de asistencia - Acta de compromisos		Multimedia PPT	
			2.7 Jornada de sensibilización: “La importancia de las pasantías para el logro resolución de problemas de cantidad”	Directivos Docentes						x	- Comunicado e invitación - Acta de compromisos Agenda consensuada de pasantías	Ficha de observación	Multimedia PPT Papel bon Papelotes plumones	100% de pasantías programadas
			2.8 Socialización de cronograma	Directivos						x	- Cronograma		Papelote	
			2.9 Ejecución de las pasantías (1,2,3,4 y 5)	Directivos Docentes						x	- Protocolo de pasantías, Sesión de clase, Hoja de registro		Papelotes Plumones Materiales educativos	
			2.10 Jornada de reflexión “Lecciones aprendidas	Directivos Docentes						x	- Registro de asistencia - Acta de compromisos		Multimedia PPT	
		Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización: “Conociendo procedimientos, criterios y expectativas de evaluación del desempeño docente”	Directivos Docentes						x	- Acta de asistencia	Ficha de observación	Multimedia , PPT	100% de auto evaluaciones
			3.2 Socialización de instrumentos de evaluación	Directivos Docentes						x	- Cronograma		Papelote	
			3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Directivos Docentes					x		- La firma del instrumento de evaluación		Multimedia , PPT	
			3.4 Reflexión sobre los resultados.	Directivos Docentes					x		- Acta de asistencia		Papelotes	
			3.5 Retroalimentación formativa.	Directivos Docentes						x	- Registro de asistencia - Acta de compromisos		Ppt Proyector	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
		Coevaluación Heteroevaluación	3.6 Aplicación de logro de aprendizaje estudiante	Directivos Docentes						x	- Registro de Asistencia	Ficha de observación	Multimedia PPT	100% de coevaluaciones
			3.7 Observación de clase	Directivos Docentes						x	- Cronograma		Papelote Periódico mural	
			3.8 Sistematización de los resultados.	Directivos Docentes					x		- La firma del instrumento de evaluación		Papel Bon	
			3.10 Jornada de reflexión.	Directivos Docentes						x	- Registro de asistencia - Acta de compromisos	Lista de Cotejo	Multimedia PPT Papelote plumones	100% de heteroevaluaciones
			3.11 Toma de decisiones: Plan de Mejora.	Directivos Docentes						x	- Rúbrica de evaluación		Multimedia PPT	

Figura 5. Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta el cuadro de riesgos a los cuales nos enfrentamos, en base a cada uno de los objetivos planteados. Así mismo se plantean las medidas que deben de adoptarse para minimizar los riesgos previstos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia número y operaciones del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el enfoque del área, material educativo, monitoreo, los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.	Resistencia de los docentes al proceso de verificación de la intervención pedagógica por parte del equipo directivo	Reuniones de sensibilización para analizar los beneficios que se pueden obtener al implementar cambios que benefician a docentes y estudiantes
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia número y operaciones, del área de Matemática.	Limitado tiempo de los docentes para asistir a los CIA	Negociación de jornadas de trabajo en horarios alternos con los docentes
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia número y operaciones del área de Matemática.	Maestros renuentes a la evaluación. La consideran como un factor de despido	Generar un clima de confianza con los docentes, mostrando que el monitoreo y acompañamiento los beneficia..

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Toda actividad de esta naturaleza requiere de la elaboración de un presupuesto, en este caso para el Plan de Acción elaborado se necesita la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en el desarrollo de este trabajo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y las fuentes de procedencia del financiamiento.

El siguiente cuadro de presupuesto está dividido en cuatro columnas, la primera columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 12.00 de fotocopias	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 8,00 fotocopias	Recursos propios
1.3 Elaboración y difusión de cronograma visitas.	Primera semana de marzo	S/ 5,00 fotocopias	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Abril	S/ 5,00 copias	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Abril	S/ 10,00 material escritorio	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3 y 4)	Junio	S/ 5,00 copias	Recursos propios
1.7 Análisis y reflexión de la jornada	Junio	S/. 10,00 Material escritorio	Recursos propios
2.1 Jornada :“Diseñando estrategias para la implementación de los talleres del CIA”	Agosto	S/ 5,00 copias	Recursos propios
2.2 Designación de los docentes coordinadores quienes dirigirán los CIA	Marzo	S/. 10,00 material	Recursos propios
2.3 Ejecución 1º CIA: Taller participativo “Orientaciones para la de resolución	Marzo	3,00	Recursos propios

de problemas de la competencia resuelve problemas de cantidad ”			
2.4 Ejecución 2° CIA: Taller participativo “Compartiendo experiencias sobre Evaluación formativa para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad”	Marzo-Abril-Mayo	S/. 5,00 material escritorio	Recursos propios
2.5 Ejecución 3° CIA: Taller participativo Estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula”	Junio, Julio Agosto,.	S/. 10,00 impresos-material de escritorio	Recursos propios
2.6 Jornada de reflexión: “Compartiendo lecciones aprendidas”	Abril, Mayo, junio,	S/ 20,00 material de escritorio	Recursos propios
2.7 Jornada de sensibilización: “La importancia de las pasantías para el logro resolución de problemas de cantidad”	Abril Junio	10.00 fotocopias	Recursos propios
2.8 Socialización de cronograma	Abril. junio, Setiembre	3.00Fotocopias	Recursos propios
2.9 Ejecución de las pasantía 1	Abril a Noviembre	2.00 material escritorio	Recursos propios
2.10 Jornada de reflexión “Lecciones aprendidas	Abril a noviembre	2.00 material de escritorio	Recursos propios
3.1 Jornada de sensibilización: “Conociendo procedimientos, criterios y expectativas de evaluación del desempeño docente”	Mayo	2.00 material de escritorio	Recursos propios
3.2 Socialización de instrumentos de evaluación	Abril	2.00 copias	Recursos propios
3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Mayo diciembre	2.00 copias	Recursos propios
3.4 Reflexión sobre los resultados.	julio	2.00 copias	Recursos propios
3.5 Retroalimentación formativa.	Agosto	5.00 copias	Recursos propios
3.6 Aplicación de logro de aprendizaje estudiante	Abril a noviembre	4.00 material de escritorio	Recursos propios
3.7 Observación de clase	Marzo Diciembre	00.00	Recursos propios
3.8 Sistematización de los resultados.	Mayo	2.00 copias	Recursos propios
3.9 Jornada de reflexión	Junio	2.00 copias	Recursos propios
3.10 Toma de decisiones: plan de mejora	Junio Julio	2.00 copias	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El seguimiento, desarrollo y empoderamiento de los módulos formativos permitieron, brindaron y favorecieron la adquisición de muchos conocimientos en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad.

El módulo de inducción permitió tener orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que coadyuvó a la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa a fin de identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Bajo nivel en el logro de aprendizajes de la competencia número y operaciones del área de Matemática del III ciclo de EBR de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza” del Distrito de Trujillo UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad

El Módulo 1 nos permitió desarrollar los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además del planteamiento de alternativas de solución teniendo en cuenta el problema priorizado, en este caso el bajo rendimiento en el área de Matemática en la competencia número y operaciones de los estudiantes del nivel primario de la IE. N° 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza”- Trujillo.

Respecto al Módulo 2, sirvió de mucho el empoderamiento de cada uno de los procesos de gestión escolar para ir determinando los diferentes aspectos en la propuesta de solución al problema priorizado; por lo que, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado acorde al esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor de cada uno de los procesos, los cuales además determinan claramente las responsabilidades del personal directivo y del personal de apoyo.

El Módulo 3 concerniente a la Participación y clima institucional permitió identificar su repercusión en la problemática de número y operaciones en la resolución de problemas de los estudiantes de la institución educativa; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción

de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: ficha de monitoreo y guía de preguntas del grupo focal, recogiendo información sobre el desempeño docente del área Matemática y la percepción de los docentes sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), y la participación de los padres de familia en la resolución de problemas.

Luego en el Módulo 4, se desarrolló la gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico el mismo que nos brindó los lineamientos y orientaciones para un efectivo trabajo académico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; También el modulo sirvió para conocer la implementación de las comunidades de aprendizaje como una estrategia de mejora de la práctica profesional y los principales lineamientos del liderazgo pedagógico.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción para dar solución a la competencia número y operaciones en la solución de problemas en el área Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. El producto del Plan de Acción es el resultado de una gama de conocimientos teóricos convertidos en realidad gracias al contenido de cada uno de estos importantes módulos.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró vivenciar e identificar una serie de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso, considerando que: es importante la lección aprendida sobre liderazgo pedagógico, que ha supuesto un análisis de los documentos normativos que rigen la Dirección de la IE., la implementación de los procesos de gestión; por otro lado hay que resaltar la importancia de la reflexión permanente de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente y por ende el logro de los aprendizajes

La elaboración de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia porque permite identificar fortalezas y debilidades del personal directivo, docentes y padres de familia: evaluar los procesos que se ejecutan en la Institución Educativa y tomar las decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes por lo que el trabajo colaborativo es muy indispensable ya que nos facilitará elaborar diferentes instrumentos de manera técnica que sean sencillos de comprender pero altamente confiables

Toda la comunidad educativa debe participar del proceso de construcción del Plan de Monitoreo y acompañamiento, ya que al involucrarlos se podrán establecer acciones y compromisos comunes, se debe romper el paradigma de que solamente el personal directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes y sentirse parte de las soluciones.

El docente debe ser un convencido de que el MAE monitoreo, acompañamiento y evaluación, es una estrategia que mediante el recojo de información fidedigna y con un acompañamiento crítico reflexivo se corrigen desaciertos y se potencian las fortalezas y que esto coadyuva a su formación profesional y que de forma paulatina vaya mejorando su práctica pedagógica y por ende se vayan logrando mejores aprendizajes en los estudiantes.

Otro aspecto importante del diplomado es el estudio y tratamiento del liderazgo pedagógico, donde se ha analizado mediante casos la participación que tiene el directivo en su rol de orientar, conducir y evaluar el proceso pedagógico de la Institución Educativa, detectando oportunamente los problemas y anticipándose a ellos a fin de que en un clima de

tranquilidad se desarrolle el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se logren los aprendizajes esperados.

Referencias

- Almuiñaz, J y Galarza, J (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario. Impreso en Lima 2013*
- Bustinza, Y., Roque, Z. y Quispe (2012). *Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de resolución de problemas en los niños de 5, 6, 7, 8, 9 y 10 años. Impreso en Lima 2012*
- <http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml#ixzz57E3mRHYJ>
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias metacognitivas para desarrollar el acompañamiento pedagógico* <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el monitoreo Impreso en Lima 2013*
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional Impreso en Lima 2015* <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. Impreso en Lima 2015* <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional. Impreso en Lima 2016* <http://www.minedu.gob.pe/>
- Revista Educación No 99, enero – abril del 2000, La Habana
- Rodríguez Molina, G (2011). *Funciones y rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza y educadores*
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Perú. Consejo Nacional de Educación 2009*
- Vezub L. Alliaud A. *Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles Consejo de Formación en Educación 2012*
- Polya G. *Cómo Plantear y Resolver Problemas. 1942*
- Ortiz R. Soza M. *acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento De Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014 (p.14)*
- .

APÉNDICE

ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. N° 81015 “Carlos E.
UCEDA MEZA”

Sesiones de aprendizaje
basadas en el
aprendizaje mecánico,
sin aplicación de
procedimientos y
algoritmos

Sesiones de
aprendizaje
memorísticas sin
aplicación de
estrategias

Bajos resultados
académicos en el
área de Matemática

Docentes no corrigen
sus errores y no
mejoran su
intervención
pedagógica

Desmotivación
en los
estudiantes por
el área de
Matemática

Se fomenta el
desorden y se
pierde la
concentración
de los niños

MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA NÚMERO Y OPERACIONES DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EBR DE LA IE. N° 81015 “CARLOS EMILIO UCEDA MEZA”
DEL DISTRITO DE TRUJILLO UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE - LA LIBERTAD

Aplicar el sustento
teórico científico del
área de Matemática
en las sesiones de
aprendizaje

Motivar al personal docente por
auto capacitarse.

Capacitar a los docentes en
el uso de estrategias
didácticas para aplicar el
enfoque de resolución de
problemas

*Utilizar
adecuadamente el
material educativo
en el desarrollo de
la sesión de
aprendizaje*

Ejecutar el
monitoreo
de acuerdo
a lo
programado

Planificar teniendo
en cuenta los
procesos
pedagógicos y
didácticos del área

Distribuir la carga
administrativa en equipo
directivo,

No se
cumplen
las normas
de
convivenci
a

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información sobre sustento teórico científico y el manejo de estrategias didácticas en la resolución de problemas de cantidad del área de Matemática	a) Sustento teórico científico del área de Matemática	Conoce el enfoque del área de Matemática	¿Cómo traducir cantidades a expresiones numéricas?	04	Abierta.
			¿A través de qué comunica su comprensión sobre los números y las operaciones?		
			¿En qué circunstancia dentro de la sesión de aprendizaje usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo?		
			¿Cómo argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones?		
	b) Estrategias didácticas.	Emplea estrategias didácticas del área	¿Qué estrategias didácticas usa en la sesión de aprendizaje para lograr la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática?.	03	Abierta
			¿Qué estrategias didácticas sugeridas en bibliografía especializada utiliza para lograr la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en la sesión de aprendizaje?		
			¿Cómo aplicas las fases para resolver problemas según Pólya en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?		
	c) Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Diseña y difunde el protocolo de monitoreo y acompañamiento.	¿Por qué considera importante conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	03	Abierta
		Establece compromisos y sugerencias en las fichas de monitoreo	¿Qué compromisos y sugerencias se consideran en las fichas de monitoreo?		
		Implementa los compromisos y sugerencias del monitoreo y acompañamiento.	¿Qué compromisos y sugerencias se han implementado en las sesiones de aprendizaje?		
	d) Medios y materiales	Opina acerca de la elaboración oportuna de los medios y materiales educativos.	¿Siempre cuenta con los materiales educativos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	02	Abierta
			¿Qué herramientas tecnológicas aplica para el logro del aprendizaje escolar?		

Tabla de especificaciones del instrumento: guía de preguntas para el grupo focal.