

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



AULA INVERTIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS

HISTÓRICO SOCIALES

BANDO CORONEL, Karol Lizbeth

LOAYZA PORTAL, Ronald Jose

RAYME VILLANUEVA, Angie Margarita

SALLO CANO, Sandra

ASESORA:

LIC. HUAPAYA COLLADO, Carmela Patricia

Lima, diciembre del 2022

RESUMEN

El presente trabajo de investigación correspondió al enfoque cualitativo en la modalidad con intervención pedagógica e innovación educativa; el diseño fue de investigación-acción, tuvo como población de estudio a 25 estudiantes del primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07. Luego de dos años de clases a distancia por la Covid-19, con el retorno a la educación presencial, los estudiantes manifestaron dificultades en la competencia “Construye su identidad” en relación al reconocimiento y valoración de sus características, la regulación emocional y la toma de decisiones responsables, lo que se evidenció en los resultados de la prueba diagnóstica y la observación docente. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo mejorar la competencia “Construye su identidad” mediante el modelo pedagógico Aula Invertida en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación mejoran la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando el modelo pedagógico aula invertida.

Palabras claves: *Aula invertida, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Competencia Construye su identidad.*

ABSTRACT

This research work corresponded to the qualitative approach in the pedagogical intervention and educational innovation modality; the design was action-research. The study population had 25 first-grade students from Monterrico Institución Educativa Aplicación, from the district of Santiago de Surco, UGEL 07. After two years of distance classes due to Covid-19, with the return to face-to-face education, the students expressed difficulties in the "Build your identity" competence. In particular: the recognition and appreciation of their characteristics, emotional regulation, and responsible decision-making. These difficulties were shown in the results of the diagnostic test and also in the teacher observation. Therefore, the research aimed to improve the competence of "Build your identity" through the Flipped Classroom pedagogical model in the curricular area of Personal Development, Citizenship and Civics. Based on the obtained results, it is concluded that the "Build your identity" competence has improved in the first-grade students of Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Keywords: *Flipped classroom, Personal Development, Citizenship and Civics, Build your identity Competence .*

Agradecimientos

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico por las lecciones y actividades que han favorecido nuestra formación profesional.

A nuestras familias por habernos inculcado valores valiosos para vivir de forma consciente, apoyándonos incondicionalmente ante la adversidad.

A nuestra asesora de tesis; la profesora Patricia Huapaya Collado, por sus enseñanzas para lograr nuestro desarrollo personal y profesional; sobre todo a través de su ejemplo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Planteamiento y justificación del problema de investigación- acción.	7
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción	11
Aportes a la práctica educativa	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Aula invertida	13
1.1.1. Planificación de la asignatura	15
1.1.2. Diseño de recursos didácticos	16
1.1.3. Elaboración y ejecución de secuencia didáctica	17
1.1.4. Evaluación	18
1.2. Competencia “Construye su identidad”	19
1.2.1. Se valora a sí mismo	23
1.2.2. Autorregula sus emociones	23
1.2.3. Reflexiona y argumenta éticamente	24
1.2.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	25
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	26
2.1. Método de la investigación-acción	26
2.2. Contexto de la investigación-acción	28
2.3 Plan de acción	31
2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	33
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
3.1. Diagnóstico	37
3.2. Desarrollo de plan de acción	43
3.3. Logros y dificultades encontrados	52
LECCIONES APRENDIDAS	54
Referencias	56
ANEXOS	65
Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	65

	5
Anexo 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	68
Anexo 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	69
Anexo 4: PLAN DE ACCIÓN	70
Anexo 5: CRONOGRAMA	80
Anexo 6: PLANIFICADOR DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	81
Anexo 7: GUIONES DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS	86
Anexo 8: PRUEBA DIAGNÓSTICA Y DE SALIDA	89
Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO	99
Anexo 10: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO	105
Anexo 11: LISTA DE COTEJO DE LAS ACTUACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	110
Anexo 12: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS	112
TABLA	124

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con fines de titulación, describe la aplicación del modelo pedagógico aula invertida tras la identificación de problemáticas en la construcción de la identidad de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, quienes se encuentran atravesando cambios físicos y psicosociales propios de su etapa de desarrollo, adolescencia temprana.

La tesis titulada “Aula invertida para la construcción de la identidad en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” se encuentra organizada en tres capítulos, referencias, anexos y una tabla. En el primer capítulo denominado “marco teórico” se plasmó la definición de las variables de investigación, las cuales son el modelo pedagógico aula invertida y la competencia “Construye su identidad”.

Se consultaron trabajos académicos, investigaciones e información acerca del empleo del modelo pedagógico aula invertida, se ha logrado nutrir el manejo del marco teórico y de cómo aplicarlo para mejorar la competencia curricular “Construye su identidad” en los procesos de planificación, acción, observación y reflexión, de tal manera que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes, superando algunas dificultades que presentó Monterrico I.E. Aplicación durante la modalidad virtual según su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como el uso inadecuado de las herramientas virtuales, la poca comunicación y el bajo nivel de la socialización entre los compañeros del aula y con los docentes del grado.

En el segundo capítulo denominado “marco metodológico” se hizo énfasis sobre el diseño de investigación acción que corresponde al enfoque cualitativo, así

mismo se explicó el contexto, el plan de acción y tanto las técnicas como los instrumentos para el análisis de la información.

Por último, en el tercer capítulo denominado “análisis y la interpretación de los resultados”, los cuales han sido obtenidos a partir de la descripción del diagnóstico y el desarrollo del plan de acción, así también se señalaron los logros, dificultades y lecciones aprendidas de acuerdo a los objetivos planteados.

Planteamiento y justificación del problema de investigación- acción.

La pandemia del Covid-19 generada por el virus SARS-CoV-2 ha causado un gran impacto social, económico, político y cultural en la vida de las personas del planeta.

Después de dos años de pandemia, los países han generado medidas para que sus ciudadanos vayan retornando gradualmente a sus actividades en la modalidad presencial.

En el Perú, la Resolución Ministerial N°108-2022-Minedu promulgó “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19” (El Peruano, 2022, párr. 1).

Con las nuevas disposiciones del Minedu, la Educación Básica retornó progresivamente a la modalidad presencial. Sin embargo, a los estudiantes adolescentes, por sus propias características de desarrollo humano puede parecerles frustrante la inestabilidad que viven actualmente en torno al miedo de

socializar nuevamente con sus docentes y compañeros de aula, las expectativas y temores que sienten por el regreso a clases presenciales, la falta de concentración, etc.; sumando a ello están los problemas del país por un gobierno de gestión inestable y la crisis económica mundial generada por la pandemia.

Frente a este contexto, los estudiantes del primer grado de secundaria, sección única de Monterrico Institución Educativa Aplicación se han enfrentado a factores como la ansiedad y estrés, lo que pone en peligro su salud mental; al mismo tiempo experimentaron cambios en sus rutinas ante los eventos desafiantes de la pandemia y confinamiento lo cual ha limitado también su interacción social, aspecto indispensable para desarrollar su identidad en esta etapa temprana de desarrollo.

El equipo investigador propuso trabajar el modelo pedagógico del aula invertida conocido como Flipped Classroom porque después del retorno gradual a las clases presenciales era oportuna para adaptarse ante cualquier cambio que decretará el Estado o se presentarán casos de incremento de Covid-19 en la Institución Educativa. Además, ello permitiría continuar sin ninguna dificultad la atención a las clases de manera permanente.

Por otro lado, esta propuesta innovadora contribuye a la autonomía del estudiante en su aprendizaje, generando oportunidades de participación, fortaleciendo las capacidades necesarias para su vida académica y de su desarrollo personal, por lo tanto, podrá aportar a la mejora de la competencia “Construye su identidad” en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El aula invertida propone que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje ya que se organizan y desarrollan actividades en el hogar, mientras que en el aula participa en la retroalimentación, absolviendo las dudas y consolidando los aprendizajes esperados, lo cual permite el desarrollo de competencias que aplica en las situaciones de la vida cotidiana.

Además, el aula invertida promueve la autonomía de los estudiantes ya que aporta al desarrollo de la toma de decisiones, investigación personal, resolución de problemas, lo que contribuye a la mejora de la competencia del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de “Construye su identidad”.

Por lo tanto, resulta importante su aplicación, ya que en este modelo pedagógico mejora el uso del tiempo en el aula con experiencias de aprendizaje que consolidan lo estudiado previamente por el estudiante, con apoyo del docente y sus pares. Este modelo favorece la atención a la diversidad y la educación inclusiva porque permite al docente dar atención específica al estudiante y asignar ejercicios contextualizados a sus necesidades de aprendizaje, adecuándose a sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como tomando en cuenta sus contextos.

Prieto (2021) destacó que “el aula invertida crea oportunidades para que los alumnos interaccionen antes y de manera más sostenida con los materiales instructivos, mejorando su preparación para aplicar lo comprendido en las actividades de clase. [...]” (p. 150).

Por ello, se buscó lograr un cambio en la educación para que los estudiantes sean activos, reflexivos, autónomos, cooperativos y colaborativos en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" que corresponde a la línea de

investigación institucional EESPP Monterrico “Innovación y didáctica” que plantea la aplicación de un modelo pedagógico como el aula invertida en un aula.

Así mismo, el equipo investigador propuso el aula invertida para innovar el aprendizaje, pues señala Unesco (2016):

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (p. 3)

Por lo tanto, la pregunta de investigación es:

¿Cómo el modelo pedagógico aula invertida permite la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

El objetivo general del presente trabajo de investigación es: Mejorar la construcción de la identidad aplicando el modelo pedagógico aula invertida en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Los objetivos específicos que responden a las fases del modelo pedagógico del aula invertida, son:

1. Mejorar la construcción de la identidad planificando la asignatura del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.
2. Mejorar la construcción de la identidad diseñando recursos didácticos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.
3. Mejorar la construcción de la identidad elaborando y ejecutando la secuencia didáctica en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.
4. Mejorar la construcción de la identidad aplicando la evaluación en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

La motivación principal para realizar la presente investigación fue la dificultad en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, ante este problema, se consideró la aplicación del modelo pedagógico aula invertida al planificar, diseñar, monitorear, retroalimentar y evaluar sus aprendizajes se pretende que el estudiante identifique sus cualidades y aspectos a mejorar, así como la regulación emocional para contribuir a su formación personal.

Otra motivación ha sido incidir en el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida, donde cada estudiante revisa materiales y recursos de aprendizaje de forma previa a los encuentros de trabajo en el aula, haciendo uso de los entornos virtuales para mejorar la competencia “Construye su identidad” procurando espacios de socialización donde se generen intercambios afectivos y valorativos que permitan el desarrollo de la identidad y al mismo tiempo, reflexionar críticamente sobre las formas de relacionarse con los demás con experiencias de buena convivencia ajenas al anonimato, la homogeneización y la discriminación.

La viabilidad se basa en que Monterrico Institución Educativa Aplicación; tiene una buena disposición para el trabajo del modelo pedagógico aula invertida, al reconocer que se implementan recursos innovadores y retadores que se encuentren alineados a los desempeños y propósitos de aprendizaje. Además, la investigación es viable porque, tanto el equipo investigador como los estudiantes de 1er. grado cuentan con el soporte tecnológico requerido para desarrollar el modelo pedagógico aula invertida.

Aportes a la práctica educativa

La realización del presente trabajo de investigación aportó a nivel teórico, información acerca de la eficacia del modelo aula invertida aplicado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Monterrico Institución Educativa Aplicación. A nivel metodológico se aportó información de estrategias que favorecen un aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes para el logro de las capacidades y la mejora de la competencia curricular “Construye su identidad”.

Además, se desarrolló las fases del modelo pedagógico aula invertida, según (Arias, 2021); lo cual, es un referente para la realización de futuras investigaciones.

A nivel pedagógico, en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se aportó el conocimiento de conceptos vinculados a la competencia curricular “Construye su identidad”, además contribuyó a que estudiante vincule lo aprendido a su cotidianidad, se respetó el ritmo de aprendizaje de los estudiantes porque se destinó un tiempo flexible para que revisen los materiales educativos, de tal forma complementaron lo brindado con otras fuentes académicas, favoreciendo así la autonomía y sentido de responsabilidad de los estudiantes. Además, se favoreció la relación dialógica entre los estudiantes y la docente para la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Aula invertida

Según García, Porto y Hernández (2019), el aula invertida es un modelo pedagógico, en el cual los estudiantes fuera del horario de clase, revisan contenidos y recursos de aprendizaje de forma autónoma, los cuales son suministrados oportunamente por el docente, destinando el tiempo de la clase a fomentar otros procesos enriquecedores, como la discusión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas y aclaratoria de dudas, entre otras actividades, que estimulan el intercambio de ideas y retroalimentación del docente en el aula (p. 881).

Por ello, el aula invertida favorece la autonomía del estudiante puesto que organiza su horario de trabajo para realizar la revisión de los recursos didácticos de

forma previa a la clase y compartir sus dudas, reflexiones y aportes durante la secuencia didáctica.

El aula invertida pretende renovar el modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional convirtiendo al docente en guía y mediador ante los estudiantes brindándoles recursos educativos contextualizados, por lo tanto, ellos, son responsables de su aprendizaje basándose en conocimientos previamente procesados, analizados y estudiados. Al invertir la clase se puede establecer “un marco que garantice que los estudiantes reciban una educación personalizada y adaptada a sus necesidades individuales” (Bergmann y Sams, 2012).

De tal forma, el modelo pedagógico Aula Invertida se basa en que el docente tome el rol de guía y mediador, brindándoles a los estudiantes diferentes recursos educativos; y que los estudiantes, tomen el rol de protagonistas de su propio aprendizaje.

En ese sentido, el aula invertida ofrece mayores oportunidades para aprender al contar con una mayor interacción entre el docente facilitador y los estudiantes para resolver dudas y evidenciar mayor sentido de responsabilidad e involucramiento hacia su propio proceso de aprendizaje al venir preparados mediante la revisión de los materiales proporcionados y el trabajo autónomo al profundizar en los contenidos de la temática que servirá para trabajar las capacidades que comprenden las competencias a desarrollar.

El aula invertida, también denominada en inglés como “Flipped classroom” toma en cuenta el trabajo de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario que el docente indague sobre esas necesidades para el

desarrollo de actividades propuestas direccionadas al trabajar las competencias de las áreas curriculares.

De acuerdo a Bergmann y Sams (2014), el modelo pedagógico aula invertida, incide en el aprendizaje que se realiza fuera del aula y el tiempo presencial que utiliza el estudiante para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado. Por ello, para que el estudiante logre involucrarse en el aprendizaje invertido, es fundamental que el docente facilitador incorpore las siguientes cuatro fases planteadas por el autor Arias (2021):

1.1.1. Planificación de la asignatura

Consiste en el diseño y elección de las temáticas vinculadas al área curricular de manera contextualizada, flexible y racional contemplando el número de semanas y horas pedagógicas de trabajo donde se organiza cómo los estudiantes irán construyendo sus aprendizajes en el espacio individual (hogar) y grupal (aula). Así mismo, se planifican los propósitos de aprendizaje orientados a los componentes señalados en el Currículo Nacional de la Educación Básica, tales como las competencias, estándares, capacidades y desempeños.

De igual manera, se definen las evidencias (productos y/o actuaciones) acordes al área, tema, necesidades de aprendizaje y características del estudiante que permitan acompañar el desarrollo de competencias en el proceso y al final de la unidad didáctica. Esta fase busca fomentar la cultura del aprendizaje centrada en el estudiante convirtiendo sus conocimientos de forma significativa a nivel personal (Arias, 2021).

Entonces, para realizar adecuadamente esta fase, es necesario presentar la ruta de trabajo de la unidad didáctica, para orientar el aprendizaje autónomo, y guiar al estudiante en la organización efectiva de su horario; y, por último, ofrecer fuentes de información suficientes para que las utilice en los ambientes flexibles de aprendizaje, como el aula y plataformas educativas, por ejemplo, Google Classroom.

Para el logro de los siguientes indicadores: diseño de la programación anual del área curricular, organizada por bimestres y por unidades didácticas; la planificación de actividades (del trabajo autónomo y del aprendizaje asistido), lo cual fomenta la cultura del aprendizaje autónomo al presentar la forma cómo se llevará a cabo el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Diseño de recursos didácticos

Consiste en la selección de lo que el docente necesita para enseñar y realiza la organización de los materiales y recursos de aprendizaje que los estudiantes han de explorar por sí mismos. Utiliza el contenido dirigido para aprovechar el tiempo efectivo de clase al máximo, adoptando estrategias de aprendizaje activo centradas en el estudiante, según su nivel y área curricular.

Se diseñan recursos didácticos retadores con una clara intencionalidad para que los estudiantes puedan revisar de forma previa y durante los encuentros de trabajo escolar a fin de desarrollar el cuestionamiento, creatividad y pensamiento crítico, además estos deben estar alineados al logro de los propósitos de aprendizaje. Es decir, es la asimilación del contenido de la información de los recursos dados por el docente y la investigación propia realizada por los mismos estudiantes para aplicar sus conocimientos en el espacio del aula.

Para el diseño de los recursos didácticos, es necesario que el docente tenga un buen nivel en el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a fin de que se pueda diseñar materiales pertinentes y creativos que despierten el interés de los estudiantes.

1.1.3. Elaboración y ejecución de secuencia didáctica

En esta fase se considera desarrollar las clases en tres momentos, los cuales son:

Revisión del video interactivo

Se propicia la introducción a la clase para que el estudiante pueda revisar de forma autónoma y previa la videoclase compartida por el docente, previo a los encuentros de trabajo en aula, a fin de seguir afianzando sus aprendizajes en relación a los puntos de abordaje de la temática y pueda generar un intercambio de ideas con sus compañeros y el docente. Estos videos deben presentar características, como: ofrecer comentarios o ideas constructivas; ser interactivos, para que el estudiante se involucre en el proceso de aprendizaje; y por último, que sea de fácil uso, que se pueda acceder de distintas maneras.

Presentación de la clase

Se desarrolla el tema en el aula de clases partiendo de los aprendizajes adquiridos anteriormente con la revisión previa de los videos interactivos y de los diferentes materiales educativos presentados por el docente. El docente es el guía y cumple con el papel de ser un docente facilitador, puesto que se encarga de resolver dudas en torno al tema, o profundizar aspectos relevantes en una constante interacción con los estudiantes; las clases siempre deben estar direccionadas al logro de los propósitos de aprendizaje.

Resolución de actividades

Para seguir fortaleciendo el trabajo autónomo es fundamental que los estudiantes consoliden sus aprendizajes con la práctica. De tal forma que se pueden plantear la resolución de cuestionarios, análisis de casos, foros, etc. De este modo los estudiantes logran repasar los contenidos y sobre todo obtener los logros esperados que se planificaron en cada sesión de aprendizaje.

1.1.4. Evaluación

Esta fase consiste en monitorear las actividades desarrolladas por los estudiantes, ya que el docente en su rol orientador, evalúa de manera continua y sistemática la adquisición de los logros de sus aprendizajes. Es fundamental aplicar tres indicadores, los cuales son: el seguimiento, la retroalimentación y la evaluación. Asimismo, es necesario definir las metas de aprendizaje que el estudiante debe lograr, de acuerdo a las capacidades y competencias que se estén trabajando, procurando el desarrollo de actividades bajo el acompañamiento y la guía del docente.

La evaluación permite además realizar un seguimiento de casos ya sea por retraso escolar o baja comprensión de los contenidos. El docente se convierte en un guía encargado de observar y realizar la retroalimentación de forma continua durante todo el encuentro de trabajo evaluando constantemente los avances de los estudiantes, para realizar las mejoras necesarias, en pro del aprendizaje.

En la práctica pedagógica, la retroalimentación se puede realizar de forma grupal e individual para resolver las dudas y consultas sobre las temáticas abordadas en las sesiones de aprendizaje.

Con la evaluación se desarrolla y evidencia el fortalecimiento de aprendizajes, así mismo se da el intercambio de ideas sobre el tema abordado mediante la metacognición donde se reconocen las fortalezas y aspectos de mejora en el proceso de aprendizaje, así como se proponen sugerencias que apuntan al logro de competencias del área curricular como señala Minedu (s.f.) “la retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes” (p. 1).

1.2. Competencia “Construye su identidad”

Es aquel conjunto de capacidades del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que promueve que los estudiantes fortalezcan las características personales, culturales y sociales que forman parte de su identidad para enfrentarse con seguridad a las situaciones que se le plantean en su vida aplicando estrategias de autorregulación emocional y sus valores.

Del mismo modo, supone comprender y reconocer los cambios propios de su etapa de desarrollo de la adolescencia para actuar con seguridad ante situaciones de conflicto y de esa manera consolidar un desarrollo de forma integral. Además, implica expresar cómo el reconocimiento y manejo de sus emociones incide en su comportamiento y ayuda al desarrollo de su bienestar emocional y una mayor comprensión de sí mismo.

Según el documento Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), la competencia “Construye su identidad” pretende que el estudiante se reconozca como una existencia única a partir del reconocimiento y valoración de sus

características personales las cuales forman parte de su identidad, así mismo que sea consciente de su forma de sentir, pensar y actuar para contribuir a su desarrollo intrapersonal e interpersonal.

En ese sentido, esta competencia permite que el estudiante pueda aceptar sus características personales, contribuyendo a la construcción de su imagen corporal, lo cual es importante para su bienestar al considerar los cambios que experimenta como adolescente.

Además, significa, construir y consolidar las diversas identidades que lo definen como persona (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, nacional, etc.) siendo de suma relevancia la diferenciación con los demás y su reconocimiento como un ser humano en particular. En palabras de Porporatto, (2021):

La construcción de la identidad es un proceso que tiene continuidad en el tiempo desde el nacimiento hasta el último día de la vida. Cada vínculo con el que se interactúa desde la niñez hasta la vida adulta, cada experiencia vincular determinan la subjetividad y, por ende, la identidad, la mismidad o el “ser uno mismo”. (párr. 8)

La competencia “Construye su identidad” consiste en que el estudiante debe aprender a conocer y valorar su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar como producto de las interacciones continuas entre las personas y los diversos contextos en donde se desenvuelven. Por otro lado, cuando se señala que el

estudiante debe de construir su identidad, no necesariamente debe ser "ideal", ya que cada estudiante debe de desarrollar y construir su identidad desde su propio ritmo y criterio, para así ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros.

Para el logro de la competencia "Construye su identidad" es necesario aplicar el enfoque del desarrollo personal. Este enfoque hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas conocerse a sí mismas y a los demás; para así, poder vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 33)

Además, el desarrollo personal; favorece la ciudadanía activa; ya que se asume un rol de forma responsable para que el ciudadano participe activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para ello es importante la capacidad de la autorregulación de las emociones, la valoración de sí mismo y la transformación de la identidad, desde los principios éticos.

Para que los estudiantes logren alcanzar un nivel destacado en la competencia Construye su identidad, es fundamental que cumplan con los estándares de aprendizaje; para así, demostrar durante las evaluaciones los

determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje definidos en las bases curriculares. Los estándares de aprendizaje se definen como las metas que ordenan el conjunto de las acciones; y que, proveen de un marco de referencia compartido para actuar sobre la calidad de la educación.

Los estándares de la competencia “Construye su identidad” son: La toma de conciencia de los aspectos que lo hacen único; el reconocimiento que integra un mundo globalizado y que le corresponde intervenir proactivamente en él; la evaluación de sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás; el razonamiento en función de principios éticos; la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones; ejercer la sexualidad de manera responsable; la identificación de signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja; y por último, la importancia de tomar decisiones responsables en relación a su proyecto de vida.

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica sustenta que “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 20).

Las personas son emocionales y racionales, por ende, capaces de identificar cómo se sienten consigo mismos o con lo que les rodea. La valoración es personal, pero influenciada por el contexto local, familiar, nacional e internacional ya que las

tecnologías, sobre todo de las redes sociales, han permitido llegar a las diferentes sociedades considerando que, durante la fase de desarrollo del ser humano de la adolescencia, los individuos se van definiendo a sí mismos frente a la influencia de factores en la construcción y consolidación de la identidad tales como la familia, medios de comunicación y grupo de amigos. Clemente (2019) al respecto, afirmó lo siguiente:

Es durante la adolescencia donde se adquiere la necesidad de reflexionar profundamente sobre uno mismo ya que el cerebro sigue madurando y se adquieren nuevas habilidades y todo ello influye en el proceso de adquisición de una nueva identidad.

De ahí que se desarrolle un autoconcepto coherente de ellos mismos, para construir su autoestima. (párr. 3)

Ello implica las siguientes capacidades correspondientes a la competencia “Construye su identidad”:

1.2.1. Se valora a sí mismo

Consiste en que cada uno de los estudiantes logren reconocer e identificar sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades, para así afrontar y asumir nuevos retos que favorezcan el logro de sus metas personales. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

1.2.2. Autorregula sus emociones

Capacidad que busca en los estudiantes reconocerse como seres emocionales, por tanto, que sean conscientes de sus emociones para expresarlas

de la mejor manera en los diversos contextos donde se desenvuelvan, al margen de los patrones culturales, con lo cual se pueda regular sus comportamientos y mantener buenas relaciones interpersonales (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 27).

La autorregulación emocional es la capacidad para experimentar emociones de forma moderada y flexible, así como la habilidad para manejarlas. Poseerla implica que la persona sea consciente de sus propias emociones, las exprese de forma adecuada y sepa controlarlas. Es uno de los componentes más importantes de la inteligencia emocional (Villouta p. 16). Esta capacidad trabaja varios temas como las habilidades blandas, el manejo de conflictos, entre otros.

1.2.3. Reflexiona y argumenta éticamente

Mediante esta capacidad se busca que el estudiante vivencie diversas situaciones tomadas de su contexto real y a partir de ellas realizar un análisis reflexivo sobre los valores y los principios éticos que se ponen en juego en la vida cotidiana para poder asumir posiciones éticas fundamentadas frente a ellas.

Esta capacidad pretende que el estudiante de la educación básica desarrolle su capacidad crítica, es decir, que tenga una postura sustentada frente a lo que le rodea, ya sean cuestiones culturales, políticos, sociales, ambientales o éticas. Cuando se reflexiona éticamente se toma conciencia de los propios actos, de las consecuencias que éstos tienen para uno mismo y para los demás, y se puede evaluar en el marco de los valores axiológicos tales como honestidad, lealtad, respeto, responsabilidad, etc.

Según Mena, Hollowey, Paredes y Burgueño (2018) enfrentarse reflexivamente al mundo es algo que se aprende con la interacción social. En ese sentido, mientras más oportunidades de reflexión conjunta tenga una persona, podrá contar con mayores oportunidades para actuar de manera reflexiva y mejorar su proceso de construcción de aprendizajes (p. 3).

1.2.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez

Con esta capacidad se busca que el estudiante tome conciencia de sí mismo en la vivencia de su sexualidad, identificando sus características propias según su género y el desarrollo de su corporalidad, mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Así mismo, tomar conciencia de las relaciones de igualdad y el desarrollo de su vida afectiva (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

La sexualidad debe ser entendida como una forma de relacionarse con otros. Su integridad radica en muchos aspectos, porque el conocimiento del propio cuerpo es influenciado por las percepciones que el estudiante va adquiriendo al relacionarse con la cultura adolescente, los medios de comunicación, etc. La información que reciben los adolescentes debe de estar orientada para aclarar sus dudas respecto a la sexualidad. Así también, para ayudarlos a comprender que sus acciones conllevan consecuencias en su persona y en los demás.

Para vivir una sexualidad responsable y plena, International Student Identity Card (2019), precisa que hay que:

Asegurarse de conocer todo sobre la sexualidad, tener la información necesaria y correcta. Acercarse a los padres, hermana o hermano mayor,

médico, libros u otras fuentes confiables para obtener la información necesaria y suficiente. La madurez no significa comenzar una vida sexual activa, es saber cómo disfrutarla, cuidarse y evitar riesgos que traen consecuencias. (párr. 6)

Con el proceso del regreso a las clases presenciales, el docente puede enfocar las distintas problemáticas que se presentan en el proceso de la construcción de la identidad de los adolescentes comprendiendo esta coyuntura compleja y multidimensional. Algunos desafíos que enfrentan los estudiantes al tener que adaptarse a esta coyuntura son las preocupaciones, el miedo intenso y constante ante las situaciones diarias de las clases; como consecuencia del periodo de educación remota, como el debilitamiento de las habilidades sociales, el miedo a fracasar, la ruptura de amistades, el estrés por la preocupación por la salud y el futuro, etc.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método de la investigación-acción

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo en la modalidad con intervención pedagógica e innovación educativa; así mismo, el diseño es de investigación-acción, que es una forma de indagación introspectiva colectiva que permite recoger datos sobre el proceso de la construcción de los conocimientos a través de la práctica y reflexión para tomar planes de acción. Creswell (2014) menciona que la investigación acción se parece a los métodos de investigación mixtos ya que emplea datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos para centrarse en la solución del problema.

El tipo de investigación bajo el diseño seleccionado es práctico ya que se busca generar cambios mediante la implementación de un plan de acción con liderazgo y trabajo conjunto con miembros de la comunidad educativa empleando técnicas e instrumentos para asegurar la mejora en los logros de aprendizaje propuestos. Así mismo, se mantiene una cooperación estrecha y una negociación mutua mediante ejercicios para la identificación de problemas y sugerir acciones potenciales para realizar mejoras en la educación (Laudonia, Mamlok-Naaman, Abels y Eilks, 2018).

En ese sentido, la presente investigación corresponde a la modalidad de innovación educativa, desde el enfoque de la investigación cualitativa y presenta el diseño de la investigación-acción. Según Martínez (2014) en el ámbito educativo es un enfoque metodológico que estudia una problemática en las intervenciones del aula y a partir de ello reflexionar y plantear soluciones de mejora.

En esa línea, la causa que determinó la elección de la modalidad de investigación de innovación educativa fue proponer soluciones ante diversas situaciones problemáticas identificadas, para así realizar cambios y mejoras en el contexto educativo, contribuyendo a una educación de calidad.

La modalidad del presente trabajo de investigación es innovación educativa; la cual, se entiende como:

Toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el

compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa. (Campoverde, Macanchi y Orozco, 2020, p. 398)

Es preciso señalar que el modelo pedagógico del aula invertida puede ser ajustado de acuerdo a las condiciones del contexto o al área curricular en que sea aplicada cuidando siempre que se mantengan las fases que lo componen (Guerrero, 2020). En ese sentido, es pertinente el empleo de las fases del modelo pedagógico en el plan de acción para mejorar la competencia “Construye su identidad”, ya que de esa forma se consideran los espacios, tiempo y estilos de aprendizaje de los estudiantes del 1er. grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación, para la construcción personal y social de su aprendizaje.

Rodríguez (2021), sostiene que el aula invertida como metodología didáctica trata de fomentar la participación activa de los estudiantes, y contribuye a mejorar la motivación del aprendizaje. Teniendo en cuenta que este es uno de los factores más determinantes en el aprendizaje (párr. 10).

2.2. Contexto de la investigación-acción

La investigación fue realizada en la institución educativa Monterrico Institución Educativa Aplicación ubicada en el distrito limeño de Santiago de Surco y perteneciente a la UGEL 07 de San Borja. Pertenece a una zona residencial del distrito de Santiago de Surco en Lima Metropolitana. Su localización favorece al tener a sus alrededores un espacio tranquilo y con numerosas líneas de transporte público. Respecto al personal docente, la mayoría realizan su práctica docente como parte de su formación inicial docente de último año de la carrera profesional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

La institución educativa posee los tres niveles de educación básica; inicial, primaria y secundaria con una sección única por cada grado a excepción de segundo grado.

Considerando que tras dos años de confinamiento en sus hogares por la crisis sanitaria del Covid-19, los estudiantes llevaron sus clases de forma remota, con actividades virtuales, se reconoce que han enfrentado cambios en su estilo de vida por el aislamiento social, lo que ha limitado el propio reconocimiento de su identidad y se han presentado situaciones problemáticas en su regulación emocional. Por ello, es necesario que los estudiantes reconozcan sus características personales, culturales y sociales.

En ese sentido, la población de estudio se eligió en base a los siguientes criterios de inclusión tales como la disposición de equipos virtuales y ambientes para trabajar el “Aula invertida”, asimismo, se ha tomado en cuenta la edad de los estudiantes ya que la mayoría se encuentra en la adolescencia temprana y es en esta etapa donde presentan una intensa preocupación por su físico con la modificación de la imagen corporal, se dan cambios inesperados en el estado de ánimo, así como un interés en su identidad, interrogándose sobre quién es y los ideales en su existencia. Se dan transformaciones sexuales producidas por hormonas como la testosterona y estrógeno. En lo cognoscitivo se inicia el pensamiento de tipo abstracto. Y ocurren los cambios físicos más importantes de la etapa de la adolescencia.

Por ello, la población de estudio seleccionada es el aula de primer grado del nivel secundario. Este grupo cuenta con 25 estudiantes, es un salón mixto integrado por 14 mujeres y 11 varones quienes se encuentran en la adolescencia temprana.

La población de estudio fue determinada a través del tipo de muestreo no probabilístico, es decir, fue un muestreo por conveniencia.

Según la información brindada por la tutora y las observaciones realizadas por la docente del equipo investigador que tuvo a su cargo la sección del 1er. grado, presentan dificultad para regular emociones como la tristeza, el enojo y el miedo, ansiedad que se evidencia por una preocupación excesiva por su futuro, varios estudiantes presentan ansiedad baja autoestima, por lo que se reconoce que es necesario trabajar temáticas direccionadas a su identidad personal, para contribuir a su desarrollo integral.

Hay incumplimiento en el cumplimiento de las actividades académicas, dificultad para aplicar las reglas gramaticales y ortográficas en la redacción, así como dificultad para entender las instrucciones dadas, en el desarrollo de las actividades académicas, sobre todo escritas, suelen conversar durante las clases interrumpiendo a la docente o al compañero que participa.

Es necesario reforzar el aprendizaje autónomo de los estudiantes considerando las exigencias de la educación presencial; ya que la gran mayoría de los estudiantes en los dos años anteriores, han evidenciado un bajo nivel de responsabilidad, iniciativa, compromiso y autonomía en el proceso de construcción de sus aprendizajes. Además, se encuentran en la etapa inicial del proceso de la adolescencia, que se caracteriza por una búsqueda de identidad y sentimientos contradictorios que requieren de orientación frente a la interrogante: ¿Quién soy?

Tienen el deseo de querer ser más independientes, pero a la vez sienten temores hacia las decisiones que toman. Y es frecuente que no puedan verbalizar o expresar sus temores y hay estudiantes que tienden a aislarse. En otras palabras,

es esta etapa en donde los estudiantes buscan identificar y definir su identidad a partir de su contexto sociocultural.

En ese sentido, resulta importante que los estudiantes desarrollen la competencia “Construye su identidad” para el reconocimiento y valoración de sus características personales para reforzar su bienestar emocional frente a situaciones de conflicto.

2.3 Plan de acción

Se implementaron acciones pertinentes y con una intencionalidad para el desarrollo de los campos de acción del modelo pedagógico del aula invertida: Planificación de la asignatura, diseño de recursos didácticos, elaboración y ejecución de la secuencia didáctica y evaluación.

Por lo tanto para abordar la problemática se aplicaron las siguientes hipótesis de acción: La planificación de la asignatura (diseño y elección de las temáticas vinculadas al área curricular de manera contextualizada, flexible y racional contemplando el número de semanas de trabajo) mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; El diseño de recursos didácticos (retadores con una clara intencionalidad) mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; La secuencia didáctica (desarrollo de las clases en tres momentos: revisión de videos interactivos, presentación de la clase y resolución de actividades) mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; y por último, La evaluación (proceso continuo y sistemático, retroalimentación y metacognición de

los logros de aprendizaje) mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Así mismo, se han llevado a cabo las siguientes actividades considerando las cuatro horas sincrónicas en el aula y una hora asincrónica: trabajo colegiado, diseño de sesiones de clase y materiales de aprendizaje, difusión de materiales virtuales, ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes. En cuanto a los recursos se han empleado: correo electrónico, carpetas en Drive, grabaciones de video clases, infografías, afiches, selección de lecturas, entre otros.

El equipo investigador asumió el desarrollo del plan de acción con sentido de responsabilidad, por ello para la ejecución de los pasos del aula invertida se comenzó con la habilitación de la Planificación de la asignatura, en el Google Classroom, el correo institucional y del aula, para diseñar los materiales correspondientes a la cultura de aprendizaje.

Luego se realizó la difusión de dichos materiales educativos para que los estudiantes puedan revisarlos de forma previa a los encuentros de trabajo y, por último, la docente que aplica la experiencia desarrolló las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje retroalimentando de forma continua, los aportes brindados durante la clase, posteriormente se evaluaron las actuaciones de cada estudiante (participaciones y evidencias) señalando sus logros y aspectos de mejora.

Al finalizar la aplicación del modelo pedagógico se han colocado los datos de la investigación en los instrumentos para el análisis de la información y cómo se incorporaron las necesidades de aprendizaje detectadas en el diagnóstico,

asimismo cómo las apreciaciones de los diarios de campo aportaron a la mejora de las sesiones de aprendizaje.

2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Las técnicas empleadas fueron la encuesta, la observación, la observación participante y la entrevista semiestructurada.

En cuanto a la técnica de la encuesta; de acuerdo a Westreicher (2020), “es un instrumento para recoger información cualitativa y cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos” (párr. 1).

Por otro lado, la técnica de la observación se define como el “método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2014, p. 2).

Según Arias (2020) la técnica de la observación participante es empleada por un docente comprometido en la realización de un juicio valorativo a partir de lo observado sobre las competencias adquiridas por el estudiante durante el proceso de construcción de los aprendizajes.

Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios de la prueba diagnóstica de entrada y la prueba de salida, los guiones de las entrevistas, la lista de cotejo de actuaciones de las capacidades de la competencia “Construye su identidad” y la matriz de los diarios de campo.

En cuanto a la entrevista semiestructurada según Díaz (2013) implica la planificación y formulación de preguntas realizadas por el investigador;

generalmente, siguiendo un protocolo y es flexible dependiendo del desarrollo de las respuestas del entrevistado.

En ese sentido, la entrevista semiestructurada se aplicó, a la tutora actual de 1er. grado de nivel secundaria del III y IV bimestre, a finales del mes de julio durante 20 minutos en la plataforma Google Meet a fin de recopilar información oportuna sobre la conducta y desempeño de los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación durante el año actual, 2022. Del mismo modo, al ser una entrevista semiestructurada se realizaron preguntas que surgieron en el momento de desarrollo de la entrevista.

La evaluación en el ámbito pedagógico permitió recopilar información útil sobre los estudiantes. Por ello, la prueba diagnóstica o de entrada, según la web de maestros CMF (s.f.), “es un proceso riguroso y sistemático que se hace al inicio del año escolar, un tema o un periodo académico” (párr. 9) lo cual permite saber la situación inicial de los estudiantes. Por otro lado, la prueba de salida, verifica el logro de las competencias. según Netinbag (s.f.):

Son principalmente un medio para ayudar a los estudiantes que pueden no estar completamente preparados para aprobar una clase, graduarse de la escuela secundaria o la universidad, o trabajar en el campo elegido. (párr. 4)

Uno de los instrumentos aplicados fue la evaluación de entrada y de salida dirigida a los estudiantes del 1er. grado de educación secundaria del VI ciclo se aplicó en la semana 1 y 6 de clase para recoger los aprendizajes de los estudiantes en relación a la competencia “Construye su identidad” mediante la resolución de preguntas abiertas y cerradas a partir de la lectura de situaciones del contexto,

noticias e imágenes referenciales. Se dispuso un espacio de tiempo aproximadamente desde las 2:50 a 3:30 p.m. para su resolución dentro de la carga horaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, teniendo como resultado la participación de los estudiantes, quienes desarrollaron la evaluación en la presencialidad.

Así también, se realizó una revisión exhaustiva de las actividades y evidencias planteadas por la docente del año anterior para recoger los temas abordados y replantear la ruta de trabajo a partir de los resultados obtenidos en las pruebas.

El instrumento de la lista de cotejo; según el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), es una “herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje” (p. 59). Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se utilizó una lista de cotejo del estudiante, teniendo como base ocho criterios de evaluación vinculados a la competencia “Construye su identidad”. Además, se consideró como un punto esencial la retroalimentación dentro de la lista de cotejo, ya que a través de esta el estudiante recibe oportunamente de manera escrita la información de sus logros y de aquellos aspectos que debe mejorar en relación a los aprendizajes obtenidos.

Asimismo, los instrumentos empleados permitieron valorar y evaluar los avances, dificultades y los cambios significativos con respecto a la mejora de la competencia “Construye su identidad”.

En cuanto al instrumento del guion de entrevista; de acuerdo a Folgueiras (2016), su “principal objetivo es obtener información de forma oral y personalizada

sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (p. 2). La técnica de la entrevista semiestructurada se aplicó en un momento con la tutora actual de 1er. grado. La entrevista recogió datos acerca de cómo se trabaja en la actualidad, en el proceso de retorno a la presencialidad y se recopiló información recogida en reuniones. La información que se recolectó es acerca de los aprendizajes logrados, comportamientos manifestados, dificultades, entre otros, durante las clases.

Finalmente, el diario de campo, según los autores Kroef, Gavillon y Ramm (2020),” es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes” (p. 77). En ese sentido, los diarios de campo fueron redactados por todo el equipo investigador para registrar las actividades desarrolladas en las sesiones de clase en la modalidad presencial, haciendo un análisis tanto de los logros como las dificultades detectadas por la docente que asumió la aplicación del modelo pedagógico del aula invertida, así como por parte de los integrantes del equipo de investigación para proponer acciones y compromisos para mejorar la práctica docente empleando el modelo pedagógico de la investigación.

Las técnicas e instrumentos permitieron la recolección de datos e información acerca de los logros obtenidos por los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación dentro del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en relación a la mejora de la competencia “Construye su identidad”.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se evidencia el proceso de la investigación-acción para la mejora de la competencia “Construye su identidad” desarrollado mediante el modelo pedagógico aula invertida. Se inició con la indagación y el análisis de las variables: “Modelo pedagógico aula invertida” y la competencia “Construye su identidad”.

Posteriormente, se puso en práctica el modelo pedagógico con los estudiantes de 1er. grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación durante las sesiones sincrónicas y asincrónicas en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los meses de agosto a setiembre del presente año por parte de una integrante del equipo de investigación que realiza su práctica docente en la institución educativa mencionada.

Para recoger los datos de la investigación se evaluó en dos partes, la primera, fue la prueba de entrada, al comenzar la investigación. La segunda, fue la prueba de salida, al concluir la experiencia, de la aplicación del modelo pedagógico aula invertida que correspondió a un tratamiento cualitativo.

3.1. Diagnóstico

Para la elección de la población de estudio se tomó en cuenta como criterio de selección a aquellos estudiantes que se encuentran en la adolescencia temprana, una etapa de intensos cambios físicos y psicosociales, además de aquellos que presentan dificultades en relación a la construcción de la identidad. Por ello, se decidió trabajar la competencia curricular “Construye su identidad” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, aplicando el modelo pedagógico

Aula invertida en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Durante los primeros 2 bimestres del año escolar, la docente que aplicó el modelo pedagógico, A1, al evaluar las participaciones orales, registros de información (resolución de preguntas) y evidencias de aprendizaje tales como el scrapbooking sobre el reconocimiento de las características personales de los estudiantes para reforzar su bienestar emocional frente a situaciones de conflicto y el catálogo cultural sobre las manifestaciones culturales de su comunidad reconoció problemas en la competencia “Construye su identidad”.

En dichas evidencias se identificó que los estudiantes presentaban dificultades para explicar la importancia del reconocimiento y valoración de sus características personales, sociales y culturales, así también se observó que se les dificultaba expresar las causas y efectos de una inadecuada gestión de sus emociones, además no lograron plantear acciones concretas y realizables para resolver situaciones de conflicto, de igual manera necesitaban reforzar su autonomía ya que muchos estudiantes no revisaban los materiales de consulta presentes en la plataforma Google Classroom usada por la institución educativa.

Para lograr la mejora de la competencia “Construye su identidad”, se seleccionó el modelo pedagógico aula invertida, el cual comprende 4 fases propuestas por Arias (2021), con la finalidad de formar estudiantes competentes y con autonomía, para que puedan idear soluciones estratégicas y originales para las necesidades y problemáticas actuales de su contexto, fortaleciendo la capacidad de la autorregulación de las emociones, la valoración de sí mismos, el desarrollo de su

identidad; desde los principios éticos y tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.

En una reunión organizada por los directivos de Monterrico Institución Educativa Aplicación con docentes del año pasado y del presente año 2022, se mencionaron los logros, aspectos de mejora y sugerencias de los estudiantes que actualmente cursan el 1er. grado de Secundaria, por lo que se concluyó que tras dos años de confinamiento en sus hogares por la crisis sanitaria del Covid-19, donde llevaron sus clases de 5to. y 6to. grado del nivel Primaria de forma remota, con actividades virtuales y han enfrentado diversos cambios en su estilo de vida por el aislamiento social, lo que ha limitado al propio reconocimiento de su identidad y se han presentado situaciones de problemas de regulación emocional. Por ello, es necesario que los estudiantes reconozcan sus características personales, culturales y sociales.

Así mismo, se obtuvo información oportuna a través de una entrevista a la actual tutora del 1er. grado de educación secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, acerca de las habilidades blandas que son fundamentales para la construcción de la identidad de los estudiantes. De igual forma las preguntas abordadas se encuentran en el Anexo 6 llamado "Entrevista semiestructurada para la tutora actual".

En la entrevista con la tutora del III y IV bimestre durante el año 2022, Mayra Olivera Villanueva, señaló que el retorno a la presencialidad en el mes de agosto, a los estudiantes les resultaba difícil comunicarse entre compañeros puesto que algunos mostraban timidez y la voz en otros era muy baja, denotando inseguridad y

nerviosismo ante los demás, consideró que varios estudiantes se mantuvieron aislados.

Además, se evidenció el poco manejo de sus emociones, ya que en algunas ocasiones ante situaciones de conflicto mostraban conductas negativas, siendo poco empáticos e irrespetuosos; por ejemplo, llamaban a sus compañeros por sobrenombres, de igual manera, al asignarles actividades académicas, los estudiantes demostraban poco interés y estrés, provocando que no cumplan con la entrega en un tiempo oportuno y que no tengan los criterios establecidos en los instrumentos de evaluación.

A partir del inicio del segundo bimestre, 16 de mayo de 2022, la docente a cargo del aula del equipo investigador pudo observar que hubo cierta mejoría en la socialización de los estudiantes de 1er. grado, pero persistía el problema de no poder regular sus emociones y al intervenir en las clases, lo cual afectaba el desarrollo de su autonomía.

Actualmente, se observan aspectos a mejorar en la modalidad educativa presencial como la poca atención en clases de algunos estudiantes, inseguridad de sus propias capacidades (lo cual se evidencia cuando hablan en voz baja, evitan tomar la iniciativa para la realización de las actividades académicas, poca socialización con sus compañeros y miedo a participar en clase), asimismo, el escaso manejo de las emociones, afectando así la convivencia en el salón de clases y la baja aceptación de su imagen personal, según lo observado por la docente que realiza su práctica en 1er. grado y por la entrevista sostenida con la actual tutora del grado.

Ante ello, se consideró necesario aplicar una prueba diagnóstica con la finalidad de reconocer el nivel de logro de los estudiantes de 1ero. de Educación Secundaria en la competencia “Construye su identidad” en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. La evaluación incluyó ocho preguntas, entre cerradas y abiertas, considerando situaciones de su contexto para obtener información sobre las necesidades de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de la competencia “Construye su identidad”.

Además, la prueba diagnóstica fue desarrollada en el encuentro de trabajo presencial, bajo el monitoreo de la docente que aplica la experiencia de investigación, quien señaló a los estudiantes que el resultado de la evaluación no se consideraría como un calificativo en el curso; y que, serviría para conocer sus capacidades de la competencia “Construye su identidad”. Así mismo, para proponer mejoras en los aprendizajes de dicha competencia. Se indicó a los estudiantes que desarrollen la prueba aplicando una presentación formal: orden, pulcritud, caligrafía legible y una adecuada ortografía.

Los resultados de la evaluación diagnóstica permitieron proponer y ejecutar acciones y actividades de aprendizaje; también, para el diseño y selección de recursos educativos para llevar a cabo el plan de acción en cada uno de los espacios de aprendizaje del estudiante (hogar y aula) aplicando el modelo pedagógico aula invertida.

Dicha evaluación contenía cuatro ítems en torno a cada una de las capacidades de la competencia curricular “Construye su identidad”. El primer ítem abarcó la capacidad “Se valora a sí mismo” y constaba de una pregunta cerrada

sobre cómo los cambios experimentados durante la etapa de la adolescencia están ligados a la identidad, además se colocó una pregunta abierta donde se aludía a la influencia de los demás en la consolidación de la autoestima a partir de la lectura de una situación del contexto de los estudiantes.

El segundo ítem de la evaluación diagnóstica se refería a la capacidad “Autorregula sus emociones” que estaba compuesta de dos preguntas cerradas de opción múltiple donde se mostraba el caso de un adolescente y a partir de ello el estudiante debía de reconocer las manifestaciones físicas que presenta la emoción de la ira y las acciones que corresponden a un manejo adecuado de las emociones.

El tercer ítem de la evaluación diagnóstica corresponde a la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” que incluyó dos situaciones, cada una con dos preguntas abiertas donde se mostraban dilemas éticos en el cual los estudiantes debían responder desde su punto de vista ético, es decir, diferenciando lo que se considera bueno o malo moralmente. Estos dilemas morales fueron importantes ya que cuestionan algunas conductas cotidianas y abren paso a conocer distintas posturas desde una posición personal en base a los valores de los estudiantes.

El cuarto y último ítem de la evaluación diagnóstica abordó la capacidad “Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez”, constaba de dos preguntas abiertas, donde se presentaba un caso contextualizado; y a partir de ello, se mostraba la influencia de las situaciones de riesgo en las acciones e ideas de los adolescentes, con la finalidad de identificar las conductas de autocuidado frente a estas.

En ese sentido, a través de la aplicación de la evaluación diagnóstica se ha evidenciado que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso y logrado, ya que tenían dificultades para fundamentar la importancia de sus características personales, sociales y culturales, además de plantear acciones concretas para enfrentar las situaciones de riesgo.

3.2. Desarrollo de plan de acción

Para el presente trabajo de investigación primero se recogieron datos a través de la prueba diagnóstica y la entrevista semiestructurada a la tutora encargada de la población de estudio, del primer grado de secundaria, durante el tercer y cuarto bimestre en Monterrico Institución educativa Aplicación.

Posteriormente a partir de los datos obtenidos y problemas identificados, se ejecutó un plan de acción en la tercera unidad didáctica del 15 de agosto hasta el 30 de setiembre, la cual constaba de seis sesiones de aprendizaje para mejorar la competencia “Construcción de la identidad” en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica a través de la aplicación del modelo pedagógico aula invertida, que comprende cuatro fases según Arias (2021): planificación de la asignatura; diseño de recursos didácticos, elaboración y ejecución de secuencia didáctica y la evaluación.

El plan de acción consideró cuatro hipótesis, las cuales sirvieron como referente para la planificación curricular y la ejecución de sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la construcción de la identidad de los estudiantes de 1er. grado de secundaria aplicando las fases del modelo pedagógico aula invertida.

Para responder a la primera hipótesis de acción “La planificación de la

asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”; la A1, siendo la docente ejecutora, en conjunto con las docentes del área de los diferentes grados se reunieron en trabajo colegiado, vía Google Meet para delimitar la competencia, capacidades, situación significativa y las temáticas que se trabajaron durante el 3er. bimestre.

Posteriormente, el equipo investigador inició con la planificación curricular, para ello se elaboró un planificador de los temas donde se delimitaron los desempeños, campo temático y propósitos en base al programa curricular del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Se ha demostrado que la mayoría de estudiantes como E7, quien en la Prueba Diagnóstica (PD) evidenció poca comprensión de las temáticas vinculadas a la competencia “Construye su identidad” puesto que explicó con cierto grado de dificultad la influencia de factores en la autoestima, sin embargo en la Lista de Cotejo de actuaciones (LC) ha denotado mayores conocimientos de los temas abordados ya que ha explicado tanto de forma oral como escrita, aportes sustentados que invitaron a la reflexión y cuestionamientos durante los encuentros de trabajo.

Mientras que en los Diarios de Campo codificados (DC) y la Prueba de Salida (PS) se ha demostrado compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio de la buena disposición para el desarrollo de las actividades planteadas. Además, ha socializado su punto de vista y/o apreciaciones cada vez que se solicitaba su intervención, denotando atención durante los encuentros de trabajo.

En base al análisis sobre las acciones respecto a esta primera hipótesis; se ha podido corroborar que la planificación de la asignatura en la tercera unidad

didáctica, ha contribuido en la mejora de la construcción de la identidad de los estudiantes de 1er. grado de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación ya que han logrado comprender los puntos de abordaje denotando un mayor razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad de forma sostenida mediante sus explicaciones orales y escritas.

Sin embargo, es necesario continuar nutriendo el índice del tema contemplando la concordancia con los componentes curriculares (competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje) y seguir reforzando la autonomía del estudiante tanto en la participación oral como en la revisión previa de los insumos.

Para la segunda hipótesis de acción “El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” en relación al segundo objetivo específico se elaboraron las diapositivas para la videoclase en la aplicación Canva, donde se colocaron todas las actividades y estrategias propuestas en la secuencia didáctica, asimismo se diseñaron cuatro insumos tales como infografías, afiches, audios, organizadores visuales, historietas, noticias, los cuales eran revisados de forma previa a la clase.

A1 subió los cuatro insumos junto a la videoclase de la temática en el apartado “Trabajo en clase” en la plataforma Google Classroom con una semana de anticipación. En la publicación de los insumos y videoclase se colocaron los puntos de abordaje, el título, propósito de aprendizaje y los pasos para la revisión de los insumos junto al objetivo de cada uno, de igual manera se recalca al estudiante que podía desarrollar las actividades señaladas de forma autónoma o conjuntamente con sus compañeros(as). Del mismo modo, se elaboraron los

insumos en físico contemplando la pertinencia y forma de uso de estos en papel craft e impresiones de tamaño A4 para que los estudiantes puedan recordar los conocimientos adquiridos de forma previa.

El E8 manifestó que estos materiales publicados en la herramienta del Google Classroom le facilitaron la organización de su aprendizaje, por ejemplo, al orientar con los videos la presentación del tema de la clase que se desarrollaba en el aula. Del mismo modo, se utilizó la plataforma Google Classroom, para que los estudiantes puedan visualizar y estudiar en cualquier momento, por iniciativa propia, los recursos didácticos de una clase pasada o de la siguiente clase. Así mismo, se les ofreció una variedad de contenidos educativos para mejorar sus conocimientos y habilidades sociales.

En base al análisis realizado en la matriz de triangulación (Anexo 12) la segunda hipótesis ha favorecido en la construcción de la identidad ya que los estudiantes de 1er. año de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, han demostrado autonomía en el desarrollo de las distintas actividades y la revisión de recursos didácticos contextualizados a las necesidades de aprendizaje.

Para el instrumento de la Prueba Diagnóstica (PD) se han diseñado actividades y recursos relacionados a la competencia “Construye su identidad”; sin embargo, se ha podido apreciar que los estudiantes de 1er. grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación han presentado dificultades en la comprensión de situaciones contextualizadas, lo cual ha denotado una redacción poco clara de sus respuestas ya que se les dificultaba la explicación de los cambios propios de la adolescencia, así como de la influencia

de elementos en la toma de decisiones.

En cuanto al instrumento de la Lista de Cotejo (LC), las calificaciones de cada uno de los estudiantes indica que la mayoría obtuvo buenas calificaciones, y pocas obtuvieron excelentes calificaciones. Estos resultados indican que los estudiantes han demostrado, durante toda la unidad didáctica, un mayor desenvolvimiento en cada una de las actividades didácticas diseñadas, y una mejor análisis, comprensión y reflexión en los recursos diseñados en relación a la competencia "Construye su identidad".

Por otro lado, en la Prueba de Salida (PS) se han diseñado actividades y recursos con una clara intencionalidad en relación a la competencia "Construye su identidad"; se han evidenciado mejoras en el planteamiento de argumentos ya que los estudiantes han contemplado los conocimientos adquiridos durante las clases.

En cuanto a los Diarios de Campo (DC), se ha podido apreciar que los estudiantes de 1er. grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación han demostrado un mayor interés en la revisión de los recursos didácticos, demostrando una mejora en sus conocimientos y aprendizajes en relación a construcción de la identidad. Algunos estudiantes reconocieron que les parece beneficioso revisar los materiales en casa ya que hay más tiempo para interactuar con el profesor y resolver sus dudas en el salón de clases (A1); sin embargo, aún presentaban dificultades para interrelacionarse en el aula.

Para responder a la tercera hipótesis "La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica" se diseñó las sesiones de aprendizaje colocando actividades y estrategias con una clara intencionalidad según las diferentes situaciones de aprendizaje y

procesos pedagógicos, en el inicio se realizó la problematización y/o motivación, el recojo de saberes previos, pregunta de conflicto cognitivo, colocación del propósito de aprendizaje vinculado al desempeño del área y la organización realizada durante la semana de trabajo. En el desarrollo se realizaron actividades y/o estrategias de gestión y acompañamiento, mientras que en el cierre se realizó la metacognición y evaluación.

El E24 y la E25 explicaron que fue importante tratar en las clases, temas que les ayudaron a entender su desarrollo personal como adolescentes, ya que a veces no logran entender los cambios que experimentan y temen ser juzgados por sus propios compañeros y por los adultos.

El E9 comentó que: “Los temas planteados le ayudaron a identificar las culturas del país, donde hay celebraciones distintas y que no hay motivos para sentirse superiores entre culturas ya que todos tienen un modo de vivir y expresar sus costumbres de manera diferente”.

Considerando la tercera hipótesis de acción se ha podido concluir que los y las estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación tuvieron dificultades para explicar y argumentar las diferentes consignas de la prueba diagnóstica (PD), sin embargo en la prueba de salida (PS) cuando verificamos y comparamos estas respuestas, se puede afirmar que la mayoría de la población de estudiantes han logrado describir sus cualidades, aspectos de mejora, consecuencias de sus emociones y acciones, así también han planteado acciones de autocuidado considerando el logro de los propósitos de aprendizaje y de los insumos revisados con detenimiento para realizar transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.

Ante la sugerencia constante de la docente (A1) sobre revisar los insumos compartidos a Google Classroom con anticipación, el estudiante (E1) comentó que: “A mí me gusta mucho cuando usted explica en la videoclase a través de historietas porque me imagino como si yo estuviera pasando en la vida real esa situación y reflexiono si yo también hubiera actuado igual que el personaje principal”

De igual manera, se ha reflexionado sobre el abordaje de los comportamientos a través de los diarios de campos (DC) que se han desarrollado a lo largo de las ejecuciones de aprendizajes, ya que algunos estudiantes como el E2, E8, E10, E18 mostraban conductas poco favorables y actitudes negativas para el desarrollo de la clase puesto que presentaban dificultad para comunicar sus ideas de forma asertiva ya que solían interrumpir mientras otro compañero estaba dando a conocer sus ideas lo cual generaba desorden e incomodidad.

Entonces, en la tercera hipótesis de acción se ha podido reconocer que los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación han logrado mejorar la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica planificando y ejecutando la “secuencia didáctica”, ya que los y las estudiantes han participado de forma recurrente, brindando aportes durante los encuentros de trabajo, desarrollando las actividades de manera escrita, así también demuestran sentido de organización en el cumplimiento de sus actividades contemplando el logro de los propósitos de las sesiones de aprendizaje y con ello la constante mejora en el logro de los criterios de evaluación de la lista de cotejo (LC).

Para la cuarta hipótesis “la evaluación mejora la construcción de la

identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”, la cual se encuentra relacionada con el cuarto objetivo específico; se ha diseñado el instrumento de la lista de cotejo de las actuaciones de los estudiantes en la competencia “Construye su identidad”, para evaluarlos continuamente mediante los criterios propuestos, los cuales fueron observables de acuerdo a las temáticas, desempeños y capacidades de la competencia. La A1 subió a la plataforma Google Classroom, los instrumentos de evaluación (lista de cotejo) para que los estudiantes puedan saber que debían lograr durante la tercera unidad.

Al finalizar cada clase, la A1 evaluaba la lista de cotejo en función de los niveles de logro de cada criterio de evaluación. Así mismo, sustentaba el porqué de dicho resultado en las observaciones específicas, luego realizaba una retroalimentación general señalando las fortalezas y aspectos a mejorar de cada estudiante en referencia a las explicaciones realizadas de forma oral y escrita.

En la pregunta de metacognición el E9 mencionó que: “las acciones que se realizaron para la construcción de sus aprendizajes fueron la participación en las clases y ver las videoclases subidas a la plataforma Google Classroom”.

Al finalizar la experiencia se registró en la LC (Lista de Cotejo) los resultados obtenidos en la PS (Prueba de Salida) donde dos estudiantes se encuentran en nivel destacado, diez en nivel logrado, seis en proceso, cinco en inicio y uno no fue evaluado por una inasistencia justificada; a diferencia de la PD (Prueba Diagnóstica), donde los resultados con respecto al logro de la competencia fueron: un estudiante en el nivel destacado, tres en el nivel logrado, trece en proceso, seis en inicio y un estudiante no fue evaluado por una falta justificada.

Los DC (diarios de campo) han permitido reflexionar sobre el modelo pedagógico, los recursos, comportamientos de los estudiantes, actuaciones de la docente durante la aplicación del trabajo de investigación; posteriormente se mejoraron las mismas para la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando el modelo pedagógico a través de retos, preguntas de retroalimentación y metacognición.

En ese sentido, considerando la cuarta hipótesis de acción se ha podido reconocer que los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación han logrado mejorar la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando la evaluación ya que han mejorado en el nivel de logro, calificado con la letra A, lo cual se evidenció en sus explicaciones orales y escritas, así como en el planteamiento de acciones de autocuidado.

Para responder el objetivo general “Mejorar la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando el modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación” se ha podido observar que los estudiantes reconocen y valoran su forma de sentir, pensar y actuar siendo conscientes de las características que lo hacen único y semejante a otros, ya que además cumplieron con las indicaciones brindadas por la docente para el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.

Del mismo modo, los estudiantes han logrado describir sus cualidades, aspectos de mejora, consecuencias de sus emociones y acciones, así también han planteado acciones de autocuidado considerando el logro de los propósitos

de aprendizaje y de los insumos revisados para realizar la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.

3.3. Logros y dificultades encontrados

Se han evidenciado logros durante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de 1er. grado de Secundaria para la construcción de la identidad como la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica a través de la reflexión de los procesos pedagógicos que han sido planificados e implementados en el desarrollo de la investigación, la cual nos permitió conocer e identificar aquellas capacidades de la competencia “Construye su identidad” que fueron desarrollándose en los estudiantes.

Se diseñó la planificación curricular considerando las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes ya que han podido fortalecer la aplicación de estrategias de autorregulación emocional y sus valores para resolver conflictos con seguridad.

Se ha permitido diseñar recursos y estrategias para los encuentros de trabajo, los cuales permitieron aprendizajes significativos en los estudiantes en correspondencia a las capacidades de la competencia “Construye su identidad” en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Contemplando el tercer objetivo específico se ha logrado plantear actividades y estrategias en la secuencia didáctica con una clara intencionalidad para el logro de los propósitos de aprendizaje direccionados a la competencia “Construye su identidad”.

El último objetivo específico, la evaluación continua y sistemática, ha permitido retroalimentar y mejorar la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Por último, en el objetivo general, los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación han mejorado la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando el modelo pedagógico aula invertida.

Entre las dificultades encontradas, fue el limitado tiempo para el desarrollo del modelo pedagógico del aula invertida, que se redujo a seis sesiones de clase, debido al desarrollo de las actividades programadas en la institución educativa, así como las fechas cívicas y los días no laborables. Inicialmente el equipo investigador había planificado ejecutar nueve sesiones de aprendizaje, pero se tuvo que reducirlas por las razones señaladas.

Otra dificultad se presentó en el proceso de publicar los recursos didácticos en la plataforma Google Classroom porque la grabación y subida de las video clases demoraba debido a que los archivos tenían un peso máximo.

El aspecto de la organización eficiente del tiempo por parte de algunos estudiantes, constituyó un obstáculo porque no lograban revisar oportunamente los insumos de aprendizaje brindados por la docente a través de la plataforma Google Classroom por lo que no se conseguía que manejaran la información y los recursos educativos antes del desarrollo de la clase en el aula.

LECCIONES APRENDIDAS

En definitiva, se han logrado aprendizajes significativos para la mejora de la competencia “Construye su identidad” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante la aplicación del modelo pedagógico del aula invertida.

Para el logro del primer objetivo específico para la mejora de la competencia “Construye su identidad” mediante la planificación de la asignatura, se diseñaron actividades que fomentaron la autonomía y cultura de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante proponer actividades que demanden un enfoque crítico.

En el segundo objetivo específico, mejorar la competencia “Construye su identidad” mediante el diseño de recursos didácticos; la preparación y elaboración de actividades y estrategias ha favorecido el desarrollo conceptual y significativo en los estudiantes considerando ejemplos y situaciones de la vida diaria, para así favorecer la transferencia de lo aprendido a su vida cotidiana.

En el tercer objetivo específico, mejorar la competencia “Construye su identidad” mediante la secuencia didáctica, se aportó al aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes gracias a la revisión de las video clases y resolución de actividades retadoras. Además, se abordaron temas del área desde el enfoque de desarrollo personal y se desarrolló la secuencia de actividades acordes al desempeño y las evidencias de aprendizaje.

El cuarto y último objetivo específico, mejorar la competencia “Construye su identidad” mediante la evaluación a los estudiantes, ha permitido monitorear y asistir

los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación a la competencia a través con el empleo de la lista de cotejo y la retroalimentación formativa.

Para alcanzar el logro del objetivo general, la aplicación pertinente del modelo pedagógico Aula Invertida ha sido oportuna para contribuir en la construcción de la identidad en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Referencias

- Araya-Moya, S., Rodríguez Gutiérrez, A., Badilla Cárdenas, N. y Marchena Moreno, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una IE de secundaria. *Revista Educación*, vol. 46, núm. 1, pp. 1-28.
- <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165004/html/>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* [Archivo PDF].
- https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, J. H. (26 de agosto de 2021). *El Modelo flipped classroom en educación virtual: Una experiencia en matemáticas universitarias* | Revista EDUCARE-UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1468>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *Aprendizaje invertido: puerta de entrada a la participación de los estudiantes*. [Archivo PDF].
- https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=j8XXHZMAAAAJ&citation_for_view=j8XXHZMAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
- Bergmann, J. y Sams, A. (2015). *El aprendizaje invertido para la enseñanza de las ciencias sociales*.
- <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=J4ltEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Bergmann,+J.,+y+Sams,+A.+2015&ots=hllQP1rA7A&sig=23e3->

[wq9bZY6WCnxBtMYSASVmaw#v=onepage&q=Bergmann%2C%20J.%2C%20y%20Sams%2C%20A.%202015&f=false](http://www.fundacionbias.org/jon-bergmann-aaron-sams-nos-explican-las-multiples-caras-del-flipped-classroom/)

Bergman, J. y Sams, A. (22 de enero de 2016). *Jon Bergmann y Aaron Sams nos explican las múltiples caras del Flipped Classroom*.

<https://www.fundacionbias.org/jon-bergmann-aaron-sams-nos-explican-las-multiples-caras-del-flipped-classroom/>

Calderón Muñoz, R. (2018). *Aula invertida una estrategia para la enseñanza de funciones básicas* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2986/1/TGT_1606.pdf

Campoverde, M. Macanchi, M. y Orozco, B. (2020). *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Universidad y Sociedad, vol. 12, N.1, pp. 396 – 403*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100396

Chicasaca, M. (2019). *El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3885/TM%20CE-Em%204774%20C1%20-%20Chicasaca%20Manuel%20Maria.pdf?sequence=1>

Clemente, S. (17 de enero de 2022). *La autoestima en los adolescentes. La mente maravillosa.*

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Creswell, J. (2014). *Una introducción concisa a la investigación con los métodos mixtos.*

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=51UXBAAQBAJ&oi=fnd%09&pg=PR1&dq=Creswell+\(2014\)&ots=6aluL1PtOz&sig=AfPhLLESN2HPTsz%09Dupsm8zqwNGk#v=onepage&q=Creswell%20\(2014\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=51UXBAAQBAJ&oi=fnd%09&pg=PR1&dq=Creswell+(2014)&ots=6aluL1PtOz&sig=AfPhLLESN2HPTsz%09Dupsm8zqwNGk#v=onepage&q=Creswell%20(2014)&f=false)

Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* SciELO México.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

El Peruano. (7 de marzo de 2022). *Modifican documento normativo denominado Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022.*

Diario El Peruano.

Fabrizi, M. (2014). *Las técnicas de investigación: la observación* [Archivo PDF].

<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Folgueiras, P. (2016). *La entrevista* [Archivo PDF].

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

García, M., Porto, M., y Hernández, F. (2019). El aula invertida con alumnos de primero de magisterio: fortalezas y debilidades. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, vol. 17, núm. 2.

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/11076/12228>.

Gestión. (13 de abril de 2022). *COVID 19: ¿Cómo avanza la tercera dosis y cuánto le falta a cada región para llegar al 80% de vacunados?* Diario Gestión.

<https://gestion.pe/peru/coronavirus-covid-19-como-avanza-la-tercera-dosis-y-cuanto-le-falta-a-cada-region-para-llegar-al-80-de-vacunados-rmmn-noticia/>

Guerrero, J. (26 de julio de 2020). *El Aula Invertida, una estrategia ideal para el modelo híbrido o semipresencial*. Docentes al día.

<https://docentesaldia.com/2020/07/26/el-aula-invertida-una-estrategia-ideal-para-el-modelo-hibrido-o-semipresencial/>

International Student Identity Card (5 de noviembre de 2019). *Sexualidad responsable*. ISIC.

<https://www.isic.org.mx/blog/post/sexualidad-responsable/146>

Jerez, C. (28 de febrero de 2022). *UNESCO y UNICEF destacan la importancia de la presencialidad en el inicio de un nuevo año escolar en Chile*. Naciones Unidas Chile.

<https://chile.un.org/es/173525-unesco-y-unicef-destacan-la-importancia-de-la-presencialidad-en-el-inicio-de-un-nuevo-ano>

Kroef, R., Gavillon, P. y Ramm, L. (2020). *Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção*.

<https://www.researchgate.net/publication/343782217> *Diario de Campo e a Relacao doa Pesquisadora com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervencao*

Laudonia, I., Mamlok-Naaman, R., Abels, S. y Eilks, I. (2018). *La investigación-*

acción en la educación científica: una revisión analítica de la literatura.

ResearchGate.

<https://www.researchgate.net/publication/318471398> *Action research in science education - An analytical review of the literature*

LR. Data. (7 de abril de 2022). *Así avanza la vacunación contra la COVID-19 en Perú.* La República DATA. <https://data.larepublica.pe/avance-vacunacion-covid-19-peru/>

Macanchi, M., Orozco, B. y Campoverde, M. (2020). *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación*, 1(12). p. 398. [Archivo PDF]. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>

Martínez, M. (18 de enero de 2014). *Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3034/Reflexiones%20en%20torno%20a%20la%20Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mena, I., Hollowey, F., Paredes, M. y Buguño, X. (2018). *¿Cómo incorporar la Reflexión Ética en el diálogo con nuestros estudiantes?*, (2º Edición), 1-9. [Archivo PDF]. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Como-incorporar-la-reflexion-etica-en-el-dialogo-con-nuestros-estudiantes-2018.pdf>

Merla, A. y Yáñez, C. (08 de agosto de 2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8(16), 68-78. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Aula-Invertida.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://docplayer.es/170555356-Curriculo-educacion-inicial.html>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Caja de herramientas para el Desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion4_Consideraciones_EI_NEE.pdf

Ministerio de educación. (s.f.). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. <https://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/#:~:text=solo%20una%20calificaci%C3%B3n.-,La%20retroalimentaci%C3%B3n%20expresa%20opiniones%20juicios%20fundados%20sobre%20el%20proceso%20de,y%20debilidades%20de%20los%20estudiantes.&text=Durante%20el%20proceso%20de%20retroalimentaci%C3%B3n%20la%20intervenci%C3%B3n%20del%20docente%20es%20fundamental.>

Monasterio, F. (26 de abril de 2022). *¿Cuánta gente se ha vacunado en Chile y el mundo?* Pauta. <https://www.pauta.cl/ciencia-y-tecnologia/vacunacion-contrael-covid-19-chile-cuanta-gente>

Netinbag. (s.f.). *¿Qué es un examen de salida?* Helpleft. <https://www.netinbag.com/es/education/what-is-an-exit-exam.html>

Pasqualino, R. y Imwinkelried, G. (3 de junio de 2016). *Aprendizaje invertido: aspectos metodológicos modernos para su dictado.* <https://es.scribd.com/document/565539619/Ceconta-t2016-Pasqualino-Imwinkelried-Seminarios-Aprendizaje-Invertido>

Prieto, A. (2021). *El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como un generador de calidad educativa.* [Archivo PDF]. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/293>

Rodríguez. P. (2021). *La clase invertida, la gran sorpresa de la pandemia.* Diario Sur. <https://www.diariosur.es/sociedad/clase-invertida-gran-20210621102727-ntrc.html>

Santos Marcelo, J. (2019). *El flipped classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matías de Redención de Redención en Puerto Bermúdez, Oxapampa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/624/1/TESIS.pdf>

Unesco (28 de febrero de 2022). *Unesco y Unicef destacan la importancia de la presencialidad en el inicio de un nuevo año escolar en Chile.* Unesco.

<https://www.unesco.org/es/articles/unesco-y-unicef-destacan-la-importancia-de-la-presencialidad-en-el-inicio-de-un-nuevo-ano-escolar-en#:~:text=La%20UNESCO%20y%20UNICEF%20instan,durante%20el%20nuevo%20a%C3%B1o%20escolar.>

Unicef (2020). *Cinco formas en que la pandemia impactó a los adolescentes*. Unicef Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/cinco-formas-en-que-la-pandemia-impacto-los-adolescentes>

Universidad de Toronto. (9 de mayo de 2022). *Pedagogía digital: una guía para bibliotecarios, docentes y estudiantes*. <https://guides.library.utoronto.ca/c.php?g=448614&p=3552449>

Universidad San Ignacio de Loyola. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones. Vol. 9 (no.1)* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100016&script=sci_arttext

Villouta, M. (2017). *Autorregulación emocional: un descubrimiento a través del arte terapia* [Archivo PDF]. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wendorf, C. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad privada de Lima*. [Tesis optar el grado de Maestro en Educación con Mención en

Docencia en Educación Superior, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.du.pe/bitstream/USIL/9136/1/2019_Wendorff-Diaz.pdf

Web del maestro CMF. (s.f). *¿Qué es la evaluación diagnóstica y para qué sirve?*

Web del maestro CMF.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>

Westreicher, G. (23 de febrero de 2020). *Encuesta*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

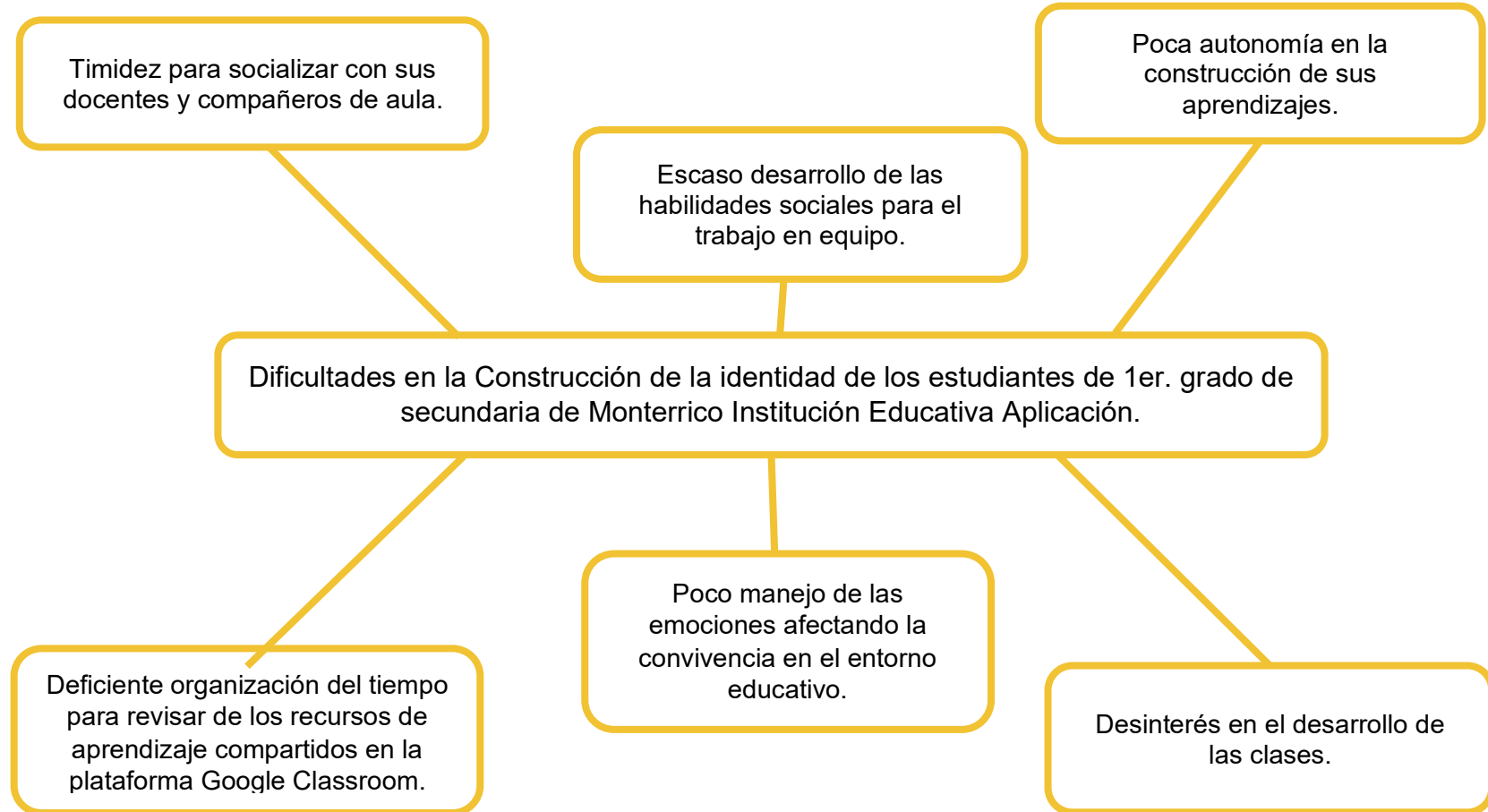
Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Problema	Objetivos			Actividades/acciones	Instrumentos
¿Cómo el modelo pedagógico aula invertida permite la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación?	General			<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la problemática identificada en los estudiantes. - Definir el propósito del trabajo de investigación. - Planificar la programación anual y la unidad didáctica en relación a la situación significativa y la competencia a trabajar aplicando el modelo pedagógico del Aula invertida. - Organizar las actividades para alcanzar los propósitos de aprendizajes. 	<p>Cuestionarios de la prueba diagnóstica de entrada y de la prueba de salida</p> <p>Lista de cotejo de las actuaciones del estudiante sobre el logro de la competencia</p> <p>Matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo</p>
	Mejorar la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicando el modelo pedagógico aula invertida en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.				
	Objetivos específicos	Campos de acción	Hipótesis de Acción		
	Mejorar la construcción de la identidad planificando el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.		
Mejorar la construcción de la	Diseño de recursos	El diseño de recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar materiales de apoyo y recursos didácticos innovadores que 		

	<p>identidad diseñando recursos didácticos en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.</p>	<p>didácticos</p>	<p>mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>	<p>despierten el interés de los estudiantes y estén contextualizados a sus necesidades de aprendizaje.</p>	
	<p>Mejorar la construcción de la identidad elaborando y ejecutando la secuencia didáctica en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.</p>	<p>Secuencia didáctica</p>	<p>La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular interrogantes que promuevan la reflexión y motiven la participación. - Analizar casos de temáticas recurrentes o actuales que respondan a las temáticas desarrolladas y motiven a actuar. - Mantener un clima favorable en el aula mediante los acuerdos de convivencia y actividades permanentes. - Tener consciencia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus 	

				<p>resolver dudas y consultas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear producciones y/o actuaciones que respondan a las actividades desarrolladas en la implementación del plan. 	
	<p>Mejorar la construcción de la identidad aplicando la evaluación en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación</p>	<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y compartir los instrumentos de evaluación pertinentes y adecuadas a la competencia para precisar el nivel de logro de los estudiantes. - Retroalimentar el proceso de los estudiantes para que identifiquen sus fortalezas y oportunidades de mejora de sus aprendizajes. 	

Anexo 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

Objetivo específico 1

Mejorar la construcción de la identidad planificando el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Objetivo específico 2

Mejorar la construcción de la identidad diseñando recursos didácticos en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Mejorar la construcción de la identidad aplicando el modelo pedagógico aula invertida en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Objetivo específico 3

Mejorar la construcción de la identidad elaborando y ejecutando la secuencia didáctica en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Objetivo específico 4

Mejorar la construcción de la identidad aplicando la evaluación en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Anexo 4: PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA Meses y semanas
TEMA 1					
Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección del índice de la temática. Diseño de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Infografías. • Afiches. • Esquemas. • Imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	<p>Del 15 al 19 de agosto del 2022</p> <p>4 horas pedagógicas presenciales por semana y 1 hora asincrónica.</p>
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • Clase. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald José • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	
Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videoclases. • Revisión de insumos. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	

Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	
TEMA 2					
Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Selección del índice de la temática. Diseño de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Gráficas • Caricaturas • Dinámicas • Cartulinas • Plumones • Imágenes. • Papelotes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	Del 22 al 26 de agosto del 2022 4 horas pedagógicas presenciales semanales y 1 hora asincrónica.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • Clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose 	

	Personal, Ciudadanía y Cívica.	plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	
Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videoclases. • Revisión de insumos. • Juego de memoria. • Crucigrama. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	
Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del área de Desarrollo Personal, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	

			Ciudadanía y Cívica		
TEMA 3					
Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Diseño de las sesiones de aprendizaje Selección del índice de la temática.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Historietas. • Estudio de casos. • Dinámicas. • Papel kraft. • Plumones. • Imágenes. • Papeletes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	Del 05 al 09 de septiembre de 2022 4 horas pedagógicas presenciales semanales y 1 hora asincrónica.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • Clase. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	
Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos. • Revisión de insumos. • Correo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. 		
Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	
TEMA 4					
Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	<p>Diseño de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Selección del índice de la temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Posts • Afiches • Póster • Cartulinas • Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	<p>Del 12 al 16 de septiembre de 2022</p> <p>4 horas pedagógicas presenciales semanales y 1 hora asincrónica.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Papelotes. 		
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • Clase. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	
Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videoclases. • Revisión de insumos. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	
Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	

			área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		
TEMA 5					
Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Diseño de las sesiones de aprendizaje Selección del índice de la temática.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Posts. • Afiches. • Póster. • Cartulinas. • Plumones. • Imágenes. • Papelotes. • Videoclase. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	Del 19 al 23 de septiembre de 2022 4 horas pedagógicas presenciales semanales y 1 hora asincrónica.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • clase. • Correo institucional. • Google Classroom. • Juego de memoria. • Crucigrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	

Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videoclases. • Revisión de insumos. • Correo institucional. • Google Classroom. • Análisis de casos. • Metaplan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	
Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	
TEMA 6					

Planificación de la asignatura	La planificación de la asignatura mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Diseño de las sesiones de aprendizaje Selección del índice de la temática.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom. • Posts. • Afiches. • Póster. • Cartulinas. • Plumones. • Imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	Del 26 al 30 de septiembre de 2022 4 horas pedagógicas presenciales semanales y 1 hora asincrónica.
Diseño de recursos didácticos	El diseño de recursos didácticos mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Selección, diseño y subida de recursos didácticos a la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas. • Clase. • Correo institucional. • Google Classroom. • Titulares de noticias. • Mapa conceptual. • Historietas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth • Loayza Portal, Ronald Jose • Rayme Villanueva, Angie Margarita • Sallo Cano, Sandra 	
Secuencia didáctica	La secuencia didáctica mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videoclases. • Revisión de insumos. • Correo institucional. • Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol Lizbeth 	

Evaluación	La evaluación mejora la construcción de la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Ejecución de estrategias, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Correo institucional. • Google Classroom • Lista de cotejo en versión Word y PDF. • Programa curricular del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bando Coronel, Karol, Lizbeth 	
------------	--	---	--	---	--

Anexo 6: PLANIFICADOR DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En Monterrico Institución Educativa Aplicación es primordial que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y reconozcan sus derechos como ciudadanos del Perú ante situaciones de conflicto social acentuadas por la pandemia por el COVID-19 y la inestabilidad política. En este sentido, la II.EE. mantiene un papel invaluable en la sociedad; puesto que no sólo es un espacio donde se construyen conocimientos, sino que es sumamente importante para la formación en valores, principios y virtudes. Por ello, es necesario que se logre el fortalecimiento de la participación y empoderamiento frente a la influencia de ciertos factores en situaciones de conflicto considerando su etapa de desarrollo adolescente puesto que van moldeando sus rasgos en función de sus relaciones interpersonales, de tal forma es necesario construir una auténtica formación ciudadana e identitaria contemplando el bienestar común.

En este mismo sentido, es importante y necesario que el estudiante tome conciencia de sus habilidades para perfeccionarlas y desarrollar acciones orientadas al bienestar común. Frente a esa situación planteamos las siguientes preguntas: ***¿Cómo podemos contribuir a mantener una convivencia basada en la cultura de paz? ¿De qué manera el desarrollo de nuestras decisiones y el cumplimiento de nuestras responsabilidades y derechos como ciudadanos promueven el desarrollo de una convivencia armoniosa? ¿Por qué es necesario hacer uso de mecanismos y habilidades ante situaciones de conflicto?***

N°	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	TEMA	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS
1	Construye su identidad.	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.	<p>EL DIÁLOGO COMO MECANISMO ALTERNATIVO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>1. ¿Qué son los conflictos?</p> <p>1.1. Características.</p> <p>1.2. Tipos de conflictos.</p> <p>1.3. Elementos de un conflicto.</p> <p>2. Conflictos en nuestros entornos cercanos.</p> <p>2.1. Entorno familiar.</p>	Explica la importancia de intervenir en situaciones de conflicto haciendo uso del diálogo para fortalecer una buena convivencia en sus entornos cercanos a través de una narración escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ● Videoclase. ● Historietas. ● Mapa conceptual. ● Lecturas. ● Infografías. ● Estudio de casos. ● Cuadro de doble entrada.

				<p>2.2. Entorno escolar.</p> <p>3. ¿Cómo se pueden prevenir y atender los conflictos?</p> <p>3.1. Procesos de diálogo.</p> <p>3.1.1. Condiciones.</p> <p>4. ¿Por qué es importante resolver los conflictos de nuestros entornos cercanos?</p>		
2	Reflexiona y argumenta éticamente.	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	<p>CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE PAZ EN EL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA</p> <p>1. Cultura de paz.</p> <p>1.1. Definición.</p> <p>1.2 Tipos de paz.</p> <p>2. Convivencia en el proceso de formación ciudadana.</p> <p>2.1. La convivencia en la formación ciudadana.</p> <p>2.2. Conflictos que afectan la convivencia de mi entorno.</p> <p>3. Comportamientos y estilos de vida en pro de la cultura de paz.</p> <p>3.1. Condiciones para ejecutar los procesos de diálogo.</p> <p>4. Importancia de la cultura de paz en el proceso de formación ciudadana.</p>	Explica la importancia de adoptar estilos de vida en pro de la cultura de paz y crear un clima que favorezca los procesos de diálogo en el proceso de formación ciudadana a través de un esquema.	<ul style="list-style-type: none"> ● Videoclase. ● Casos. ● Infografía. ● Post. ● Afiche. ● Esquema del semáforo. ● Mandala. 	
3	Se valora a sí mismo.	Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir	<p>IDENTIFICAMOS NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA PACÍFICA</p>	Explica la importancia de fortalecer sus habilidades sociales para construir espacios de diálogo y vivir una convivencia pacífica mediante análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Videoclase. ● Conversación por whatsapp. ● Afiches. ● Infografías. ● Historietas. 	

			<p>situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una habilidad social? 2. Tipos de habilidades sociales que contribuyen a una convivencia pacífica. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diálogo. 2.2. Escucha activa. 2.3. Asertividad. 2.4. Negociación y mediación. 2.5. Autorregulación de emociones. 2.6. Empatía. 3. ¿Cómo podemos manejar y resolver conflictos mediante las habilidades sociales? 4. Las habilidades y su importancia en el proceso de formación ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadro sinóptico.
4		<p>Autoregula sus emociones.</p>	<p>Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</p>	<p>ASUMIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANOS AMBIENTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la ciudadanía? <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Características de la ciudadanía. 1.2. Tipos de ciudadanía 2. Ciudadanía ambiental. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Principios de una ciudadanía ambiental. 3. ¿Qué responsabilidad tenemos como ciudadanos y ciudadanas ambientales? 4. Perfil básico del ciudadano con responsabilidad ambiental. 	<p>Explica la importancia del cumplimiento de nuestras responsabilidades y/o deberes como ciudadanos ambientales para contribuir al bienestar común mediante Drawstorming.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Videoclase. ● Mapa conceptual. ● Organizadores visuales. ● Casos. ● Noticias. ● Imágenes. ● Historietas.

				5. La importancia de cumplir con nuestras responsabilidades como ciudadanos.		
5	Reflexiona y argumenta éticamente.	y	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	<p>¡SOMOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS CON DERECHOS!</p> <p>1. ¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>1.1. Características y/o principios fundamentales.</p> <p>2. Clasificación de los derechos humanos.</p> <p>2.1. Derechos civiles y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida. • Derecho a la libertad. <p>2.2. Derechos económicos, sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho al trabajo. • Derecho a la educación. • Derecho a la salud. <p>2.3. Derechos de los pueblos o solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la paz. • Derecho a un ambiente sano. <p>3. Principales documentos que velan por el cumplimiento de los derechos</p> <p>3.1 Código de los niños y adolescentes</p>	Expresa la importancia de promover el respeto de los derechos humanos para contribuir al bienestar común, a través del planteamiento de acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Videoclase. • Mapa conceptual. • Casos. • Noticias. • Imágenes. • Historietas.

				<p>3.2 Declaración Universal de Derechos Humanos</p> <p>3.3 Constitución Política del Perú</p> <p>4. La importancia de respetar, garantizar, proteger y promover nuestros derechos</p>	
6		<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.</p>	<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EMPODERAMIENTO DEL ADOLESCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO</p> <p>1. La participación ciudadana en los asuntos públicos.</p> <p>1.1. ¿Qué son los asuntos públicos?</p> <p>1.2. ¿Qué es la participación ciudadana?</p> <p>1.2.1. Principios y formas de la participación ciudadana.</p> <p>2. Mecanismos de participación para abordar los asuntos públicos.</p> <p>2.1. Municipio escolar.</p> <p>2.2. Proyecto participativo juvenil.</p> <p>2.3. Organizaciones juveniles.</p> <p>2.4. Voluntariado.</p> <p>3. Empoderamiento de los adolescentes.</p> <p>4. ¿Cómo ser un Agente de Cambio?</p>	<p>Explica la importancia de asumir una participación protagónica como ciudadano sujeto de derechos y agente de cambio en sus entornos cercanos para contribuir a la solución de los asuntos públicos, a través de un plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Videoclase de ● Titulares de noticias. ● Historietas. ● Organizadores visuales. ● Casos. ● Afiche. ● Infografía.

Anexo 7: GUIONES DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

A continuación, se presentan los dos guiones de las entrevistas, las cuales fueron desarrollados con la tutora del año 2021 y la tutora del año 2022.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA TUTORA DEL AÑO 2021 DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS GENERALES:

1. Presentación de los entrevistadores:

Reciba un cordial saludo, nos gustaría agradecerle por la entrevista. Somos estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico del IX ciclo académico del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales, conformado por: Karol Lizbeth Bando Coronel, Ronald Loayza Portal, Angie Margarita Rayme Villanueva y Sandra Sallo Cano.

2. Objetivo de la entrevista: Obtener información sobre la situación de la construcción de la identidad de los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación durante el año 2021 en el contexto del confinamiento domiciliario por la pandemia y la educación remota.

3. Técnica de investigación: Entrevista semiestructurada.

4. Instrumento de investigación: Guion de entrevista.

5. Fecha y hora de la entrevista: 10/06/ 22 - 3:00 a 3:45 pm

6. Vía: Meet.

7. Recursos: Grabación y fotos de la entrevista.

8. Datos de entrevistada:

Nombres y apellidos: -

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:

- a) Considerando que debido a la pandemia por el Covid-19, los estudiantes desarrollaron una educación virtual, mediante videollamadas, sin experiencias de interacción presencial. En qué medida considera que este contexto de cómo se llevó a cabo la educación remota ha influenciado en:
- La formación de su identidad como adolescente.
 - Los aprendizajes en relación a las competencias que debían desarrollar en los últimos dos años.

- b) ¿Cuáles han sido los principales problemas que han enfrentado los estudiantes durante la pandemia por Covid-19 (en lo familiar y académico)?
- c) ¿Cómo fue el manejo emocional de los estudiantes a lo largo de las clases virtuales del año pasado?
- d) ¿Qué actividades ha realizado en la tutoría para trabajar el desarrollo de la identidad de los estudiantes?
- e) ¿De qué manera apreció que se llevaron a cabo las relaciones sociales entre los estudiantes durante las clases virtuales?
- f) ¿Qué estrategias propone para desarrollar la identidad de los estudiantes?

Le agradecemos por el tiempo dedicado y la participación.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA TUTORA DEL AÑO 2022

1. **Presentación personal de los entrevistadores:** Reciba un cordial saludo, nos gustaría agradecerle por la entrevista. Somos estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico del IX ciclo académico del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales, conformado por: Karol Lizbeth Bando Coronel, Ronald Loayza Portal, Angie Margarita Rayme Villanueva y Sandra Sallo Cano.
2. **Objetivo de la entrevista:** Obtener información oportuna sobre las habilidades blandas, fundamentales para el proceso de la formación de la identidad de los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación durante el año actual, 2022.
3. **Técnica de investigación:** Entrevista semiestructurada.
4. **Instrumento de investigación:** Guion de entrevista.
5. **Fecha y hora de la entrevista:** 30/07/22 - 2:00 a 2:45 pm.
6. **Vía:** Google Meet.
7. **Recursos:** Grabación y fotos de la entrevista.
8. **Datos de entrevistada**
Nombre y apellidos: Mayra Olivera Villanueva


PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:

- Tras dos años de pandemia, ¿Cómo percibió el manejo de las emociones en los estudiantes, cuando retornaron a las aulas?

- ¿Qué medidas se tomaron para el soporte socioemocional de los estudiantes para este retorno a clases?
- Ante una situación de conflicto o problema en el aula ¿De qué forma se suelen desenvolver los estudiantes?
- ¿Qué cualidades positivas caracterizan al salón de 1er. grado de Educación Secundaria?
- ¿Qué tan comprometidos considera que se encuentran los estudiantes con respecto a sus aprendizajes?
- ¿De qué manera se llevan a cabo las relaciones sociales entre los estudiantes en este regreso a las clases presenciales?

Muchas gracias por su participación.

Anexo 8: PRUEBA DIAGNÓSTICA Y DE SALIDA

	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	
Nombre y apellidos: _____	
Grado: <u>1ero. de Educación Secundaria</u>	Fecha: ____/____/2022
Docente: <u>Karol Lizbeth Bando Coronel</u> <u>y Cívica</u>	Área curricular: <u>Desarrollo Personal, Ciudadanía</u>
<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div>	
NOTA	
Recibe un cordial saludo estimado(a) estudiante.	
INSTRUCCIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> - La siguiente prueba diagnóstica no tiene un calificativo considerado en el curso. - Servirá para conocer tus saberes en torno a las capacidades de la competencia “Construye su identidad”, para proponer cómo mejorar tus aprendizajes de dicha competencia. 	
A continuación, lee atentamente y responde las siguientes preguntas aplicando orden, pulcritud, caligrafía legible y adecuada ortografía.	
CAPACIDAD: SE VALORA A SÍ MISMO	

1. La identidad corresponde a un grupo de características que determina los gustos, necesidades, prioridades y acciones que diferencian a una persona de las demás.

En ese sentido,

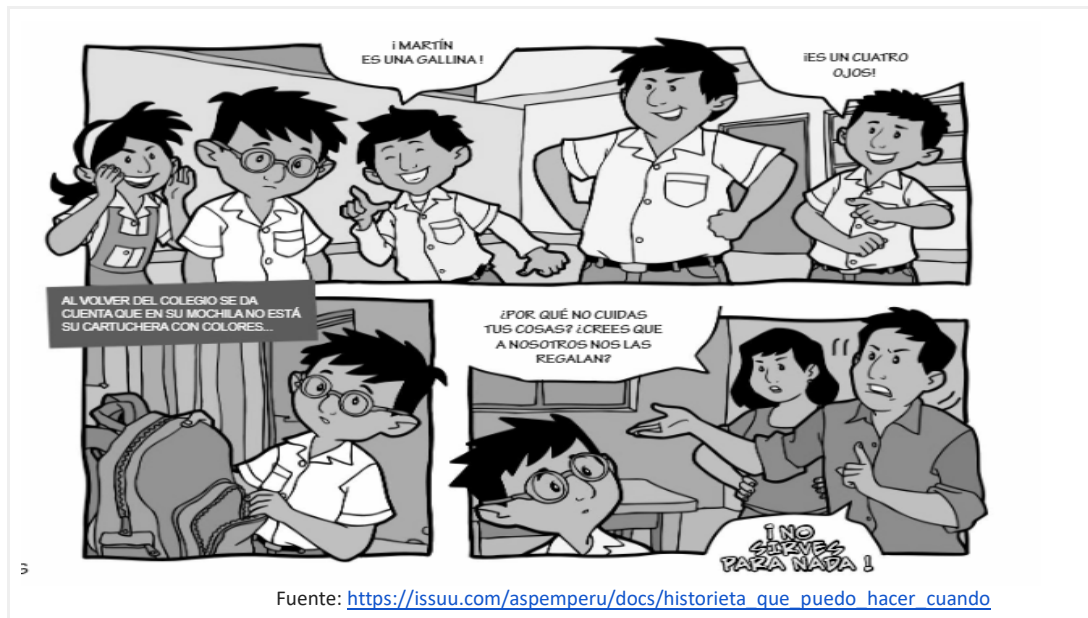
¿Por qué la identidad experimenta una serie de cambios durante la adolescencia? (2 puntos)

- Porque durante la adolescencia, a la persona se le presentan múltiples opciones para construir su propia identidad. Cuando el adolescente se da cuenta de estas alternativas, es cuando empieza a explorar su mundo, sus gustos, sus relaciones íntimas, su género, sus amistades, etc.
- Porque durante el periodo de la adolescencia, las personas no pueden tomar sus propias decisiones y están obligadas a cambiar por la presión del grupo familiar.
- Porque durante la adolescencia, las personas son muy seguras y maduras de sus decisiones, por lo tanto, los cambios son asumidos con mucha responsabilidad y sin miedo, para la construcción de su identidad.

2. Lee la siguiente situación:

En el 2020, el Gobierno peruano anunció cuarentena obligatoria debido a la pandemia ocasionada por la Covid-19 para proteger nuestra salud; por esta razón, todas y todos estuvimos en nuestros hogares y no pudimos asistir a la escuela. Sin embargo, este año 2022, se ha retornado gradualmente a clases presenciales.

Un adolescente llamado Martín ha vivido la siguiente experiencia en su colegio:



Responde la siguiente pregunta:

- **Explica, ¿Cómo consideras que influye el trato de los compañeros y padres en la autoestima de Martín? (2 puntos)**

CAPACIDAD: AUTORREGULA SUS EMOCIONES

3. Lee con atención el siguiente caso:

A Julián le encanta dibujar y, ahora que participará en un concurso de pintura del colegio, dedica buena parte de los recreos a practicar. Antes, su amigo Mario compartía mucho de ese tiempo con Julián, así que últimamente se han ido distanciando.

Sin embargo, hoy Julián se acercó un momento al grupo de chicos de su salón para participar de la conversación. El sábado será la fiesta de quince años de Patty y los chicos hablaban de eso.



Julián se enojó tanto que intentó golpear a Mario, quien lo esquivó. Los demás empezaron a “meter candela”: “¡Uy, uy! ¡No me dejo! ¡Bronca, bronca!”.

Mario siguió burlándose de él, mientras lo retaba. Los ánimos se fueron caldeando e intercambiaron algunos golpes, cuando de pronto se acercó un profesor y detuvo la pelea.

Todos los involucrados recibieron una nota para asistir a una reunión en la subdirección con su tutor. Por sus caras al final del día, resultaba evidente su preocupación.

Fuente: <https://docplayer.es/211092379-Autorregulamos-nuestras-emociones-para-contribuir-al-bienestar-emocional>

Responde las siguientes preguntas en relación a la historieta y el texto que presentó el caso de Julián:

- Las emociones pueden ser reconocidas por las reacciones fisiológicas, expresiones faciales, lenguaje corporal y los pensamientos.

Entonces selecciona la respuesta que presente las manifestaciones físicas que presentó la emoción de enojo en Julián. (2 puntos)

- Ritmo cardíaco lento, ojos llorosos y una sonrisa.
- Ceño fruncido, coloración roja en el rostro y agitación al respirar.
- Descenso de la comisura de los labios, temblor y sudoración.

- **¿Cuál de estas acciones consideras que hubiera realizado Julián si hubiera manejado mejor sus emociones? (2 puntos)**
 - a) Comunicar asertivamente lo que siente y lo que le incomoda de manera calmada a Mario.
 - b) Decirle fuerte y claro a Mario que no le agrada que se burlen de él, así expresará lo que le incomoda.
 - c) Simplemente ignorar a Mario, y dejarle de hablar.

CAPACIDAD: REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE

4. La ética es una disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano y nos permite diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

Ahora, lee atentamente, la siguiente situación:

La mascota de Roberto llamada Dicky es un gato muy querido y engreído que necesita un procedimiento médico que costará varios cientos de dólares. El instinto de Roberto es pagar el tratamiento de su gato, pero lo hace con reparos: no puede dejar de pensar que está mal gastar tanto dinero en una mascota cuando hay mucha gente pobre enferma que no tiene recursos ni acceso a los servicios de salud.

Elaboración propia.

Responde la siguiente pregunta:

- **Desde el punto de vista ético, ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Roberto? Fundamenta tu respuesta. (3 puntos)**

5. Lee el siguiente caso y contesta las preguntas:

Mario fue sorprendido por su profesor copiando en un examen y por ello, la dirección de la institución educativa le envía un citatorio para que su padre, madre o apoderado se presente a hablar con la directora del colegio. Mario decide no entregar el citatorio y faltar a clases, sin embargo, sale con normalidad de su casa diciendo que está yendo a su colegio.

Elaboración propia.

Responde la siguiente pregunta:

- **Si te encontraras en esa situación ¿qué harías? ¿Serías capaz de mentir por salvarte a ti mismo? (3 puntos)**

CAPACIDAD: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO A SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ

6. Lee la siguiente situación:

Claudia y Rodrigo son dos estudiantes de 1ero. de secundaria, ambos son amigos. Claudia percibe que su amigo Rodrigo busca integrarse a un grupo de chicos que le gusta ver series para mayores de edad (humor negro, violencia, drogas, etc.) y hasta con contenido pornográfico. Por otro lado, Rodrigo percibe que su amiga Claudia busca integrarse a un grupo de chicas que les interesa seguir tendencias y modas de las redes sociales (retos populares, influencers, estereotipos de belleza, etc.).

Ambos amigos decidieron salir un fin de semana a un parque y expresaron su punto de vista acerca de sus nuevas amistades. Al final de la conversación, ambos estuvieron de acuerdo que no había la necesidad de integrarse a esos grupos de chicos y chicas; ya que, desde su punto de vista, sus actividades e intereses no son positivos para ellos mismos.

Elaboración propia.

Luego de haber leído el texto, responde las siguientes preguntas.

- **A partir de la situación presentada, ¿De qué manera influyen estas acciones e ideas en los adolescentes las series adultas, la pornografía y el uso inadecuado de las redes sociales? (3 puntos)**

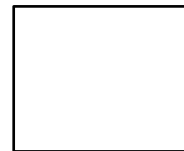
- **¿Qué conductas de autocuidado pondrías en práctica frente a estas situaciones de riesgo? (3 puntos)**

Muchas gracias por tu participación.

EVALUACIÓN DE SALIDA DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”

Nombre y apellidos: _____ Grado: 1ero. de Secundaria

Fecha: ____/____/2022 Docente: Karol Lizbeth Bando Coronel



Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOTA

Recibe un cordial saludo estimado(a) estudiante.

INSTRUCCIÓN:

- La siguiente prueba no tiene un calificativo considerado en el curso.
- Servirá para identificar la mejora de la competencia “Construye su identidad”.
- A continuación, lee atentamente y responde las siguientes preguntas aplicando orden, pulcritud, caligrafía legible y adecuada ortografía.

CAPACIDAD: SE VALORA A SÍ MISMO

1. Lee la siguiente situación:

El nuevo colegio de María

María es una estudiante de primer grado de secundaria del colegio Aplicación. Ella ha sufrido bullying en su anterior colegio debido a que su familia proviene de los Andes. En el presente, muchos de sus compañeros de aula han tratado de involucrarla en su círculo de amistad; sin embargo, ella teme relacionarse con sus compañeros y que estos le traten mal como en su colegio anterior. Sus compañeros se enteran de lo que ella sufrió en su niñez; por lo que deciden dialogar con ella por iniciativa propia.

Durante el diálogo que se dio entre ella y sus compañeros se apreció la escucha activa por ambas partes, una comunicación asertiva y la empatía; además, María se percató de que se practica el respeto y la convivencia pacífica en el aula. Luego ella al interactuar con sus compañeros se sintió bien consigo misma y ya no mostraba miedo ni vergüenza de sus orígenes étnicos.

Elaboración propia.

Después de la lectura responde la pregunta:

- **¿Qué habilidades sociales mostraron los compañeros de María durante el diálogo? Fundamenta. (3 puntos)**

Luego de responder la pregunta, plantea 3 aprendizajes que María puede aplicar en su vida diaria. (3 puntos)

- _____
- _____
- _____

CAPACIDAD: AUTORREGULA SUS EMOCIONES

2. Lee y analiza la siguiente situación y realiza lo que se indica:



Fuente: <https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=prueba%20de%20entrada>

- **Evalúa las actitudes de las involucradas en el cuadro (3 puntos):**

Preguntas	La madre	Sandra, la hija
¿Cómo se siente?		
¿Cómo actúa ante el conflicto?		

<p>¿Cómo podría resolverse la situación?</p>		
---	--	--

- **Explica ¿Qué mecanismos de resolución de conflictos emplearías para llegar a un acuerdo con la otra parte? (2 puntos)**

CAPACIDAD: REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE

3. Lee el caso:

Claudia es una estudiante del colegio Monterrico Aplicación. Actualmente está cursando el 3er. bimestre del primer grado de secundaria. Ella generalmente entrega con regularidad sus actividades académicas, sin embargo, este bimestre ha incumplido por ayudar a su mamá en la tienda, ya que ella no se siente bien de salud y necesita dinero para sus tratamientos y medicamentos. Claudia quiere mucho a su mamá, pero también está preocupada por el poco tiempo que tiene para hacer sus tareas.

Elaboración propia.

- **¿Te parece correcta la decisión de Claudia de apoyar a su madre? ¿Qué harías en su situación? (2 puntos)**

4. Categoriza los derechos humanos según la importancia que le asignes, donde el 10 es el valor más alto y el 1 el más bajo. Luego, explica el porqué de tu elección.

DERECHOS	VALORACIÓN (De 10 al 1)
Derecho a la vida.	
Derecho a la libertad.	
Derecho a la igualdad ante la ley.	
Derecho a una identidad étnica y cultural.	
Derecho a la alimentación.	

Derecho a una vida digna.	
Derecho a la paz.	
Derecho a la libertad de religión.	
Derecho a una familia.	
Derecho a un idioma o nacionalidad.	

- Explica de acuerdo a tu valoración personal ¿Por qué consideras que el derecho de la valoración 10 es el más importante para ti? (2 puntos).

CAPACIDAD: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE

5. Lee la siguiente situación:

Ángela y Leonardo tienen 11 y 12 años respectivamente. Ellos se gustan mucho y están enamorados desde hace seis meses. Disfrutan mucho cuando pueden estar solos, ya que tienen intimidad para besarse y acariciarse sin que nadie los interrumpa o moleste. Ángela y Leonardo no han hablado aún en tener relaciones sexuales coitales; sin embargo, muchas veces lo han deseado... Ambos se han preguntado si ya están listos para hacerlo.

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1N8sMfQRqH4vNiSDp-a9tseSB1Z3DgR9N/view?usp=sharing>

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias pueden ocasionar a Ángela y Leonardo si no viven su sexualidad de manera responsable? Explica dos consecuencias (3 puntos)

1era. consecuencia:

2da. consecuencia:

6. Lee y analiza el texto.

La violencia sexual en cualquiera de sus formas (frases subidas de tono, roces, tocamientos, violación) atenta contra la libertad sexual de las/los adolescentes porque nadie tiene derecho a tocar nuestro cuerpo, o a responsabilizarnos de sus deseos o agresiones sexuales.

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1N8sMfQRqH4vNiSDp-a9tseSB1Z3DgR9N/view?usp=sharing>

- Señala dos acciones de autocuidado que se podrían realizar para enfrentar el acoso y/o violencia sexual. (2 puntos)

Muchas gracias por tu participación.

Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO

A continuación, se presentan dos de los diarios de campo.

Ejemplo 1: Diario de campo de la docente que ejecuta el modelo metodológico de la investigación.

DIARIO DE CAMPO N°6

DATOS GENERALES

1. **Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
2. **Título de la sesión:** Participación ciudadana y empoderamiento del adolescente como agente de cambio
3. **Fechas:** 26 y 27 de septiembre de 2022.
4. **Duración de la sesión:** 4 horas pedagógicas.
5. **Hora de inicio:** 8:00 a.m. - 2:10 p.m.
6. **Hora de finalización:** 9:20 a.m. - 3:30 p.m.
7. **Competencia:** Construye su identidad.
8. **Propósito de aprendizaje:** Explica la importancia de asumir una participación protagónica como ciudadano sujeto de derechos y agente de cambio en sus entornos cercanos para contribuir a la solución de los asuntos públicos, a través de un plan de acción.

DESCRIPCIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA CLASE

Se dio la bienvenida y apertura a la clase presencial, por lo que se empezó con un saludo y con la presentación de las siguientes actividades permanentes: responde al llamado de la asistencia, ubica sus pertenencias de forma ordenada, utiliza su cuaderno de apuntes

durante el encuentro de trabajo, participa durante el desarrollo de toda la clase y evita salir sin permiso y antes de la hora programada.

Luego, se presentaron los siguientes acuerdos de convivencia para una mejor optimización de los encuentros de trabajo: somos puntuales, amables y respetuosos, escuchamos cuando los demás hablan, mantenemos el salón limpio y ordenado y levantamos la mano para opinar. **(F1)**

Así mismo, se dio la pauta para que el delegado del área me ayude a repartir una encuesta, en la cual los estudiantes marcaron con un aspa ciertas acciones que representan el ejercicio de una participación ciudadana, luego se formularon preguntas, las cuales fueron resueltas por 5 estudiantes de forma oral. **(F4)**

E9 compartió que “participar en las votaciones para elegir a los representantes del Municipio Escolar es importante para involucrarnos y mejorar el ambiente donde aprendemos”. E13 añadió “yo postule dentro de una lista de representantes del Municipio Escolar y me anime porque quería recoger los intereses y necesidades de mis compañeros”. **(F3)**

Posteriormente, se colocó la pregunta retadora de forma escrita en la pizarra y se respondió contemplando el reconocimiento del nivel de participación e involucramiento ejercido en la escuela y hogar. De igual forma, se leyó y redactó el título de la temática abordada, la competencia y el propósito de aprendizaje.

Se colocó el insumo A en la pizarra con la ayuda de un estudiante, luego se procedió a leer conjuntamente para reconocer la definición de los asuntos públicos y las formas de participación ciudadana y luego se construyeron anotaciones. **(F4)**

Además, se pegó una historieta en la pizarra por lo cual pedí la participación de 6 estudiantes, quienes leyeron un globo de un personaje **(F2)** para identificar los distintos asuntos públicos que ocurren en nuestra vida local, regional y nacional. Después, se visualizaron noticias de los tipos de asuntos públicos y a partir de ello se les preguntó: ¿Cómo el mal uso de las redes sociales puede afectar el bienestar personal y común? ¿De qué manera la ocurrencia de asuntos públicos relacionados a la cultura escolar puede incidir en el logro de aprendizajes? Los estudiantes se mostraron interesados ya que comenzaron a levantar la mano para participar de forma activa y comentaron como suelen emplear sus redes sociales. **(F4)**

E14 comentó que “es importante no dejarse llevar por las tendencias y usar las redes sociales como el Facebook de forma responsable, por ejemplo, él las usa para ver noticias relacionadas al fútbol.” **(F3)**

Por consiguiente, se pegaron 3 situaciones para identificar los ámbitos de participación ciudadana (escolar, familiar y comunitario), se comenzó con la lectura en un tono de voz fuerte y claro sobre un caso relacionado a la ayuda en las tareas domésticas, el bullying hacia una compañera y el tráfico vehicular, luego se les preguntó: si estas situaciones ocurrieran en tus entornos cercanos, ¿De qué manera intervendrías para resolverlas? **(F4)**

E14, E6 y E20 comentaron que ayudan en las tareas del hogar ya que cocinan, lavan platos y ayudan a sus padres, además sobre el Bullying mencionaron cómo puede incidir en la autoestima. **(F3)**

De igual forma, se explicó sobre los principios y formas de participación ciudadana, luego se presentó la actividad 1 en la pizarra que consistía en la resolución de dos preguntas a partir de la visualización de una noticia relacionada a las veedurías escolares **(F2)**. Los estudiantes se mostraron con ciertas dudas y las expresaron por ende se explicó con ejemplos como deben desarrollarla. **(F4)**

Seguidamente, se pegó en la pizarra, un esquema **(F2)** para identificar los mecanismos de participación para los adolescentes y jóvenes en los asuntos públicos y se construyeron anotaciones. También, por cada mecanismo se presentaron noticias referentes a la participación en diferentes organizaciones para aportar significativamente a la sociedad, en ese sentido se realizó la actividad 2 del registro de información donde se les explicó que formularán una iniciativa para colaborar en contextos reales como tú comunidad, institución educativa y hogar. **(F4)**

Asimismo, se leyó el insumo C, afiche **(F2)** para reconocer la importancia del fortalecimiento de habilidades para el empoderamiento, posterior a ello los estudiantes realizaron anotaciones sobre ideas clave y se explicó la tercera actividad que consistía en dibujar tu propio Flork y colocar cuáles son las cualidades que consideras necesarias para que un adolescente pueda empoderarse. Ante ello, los estudiantes se mostraron curiosos y entusiasmados por dibujar a dicho personaje, no obstante, también comenzaron a fomentar mucho ruido y desorden por lo que se les recalcó el respeto de los acuerdos de convivencia y se les recordó que si se sienten indispuestos pueden dirigirse a la biblioteca para realizar una actividad, ante ello E6, E18 y E25 lo hicieron, pero luego de 3 minutos volvieron. **(F4)**

Ulteriormente, se leyó el insumo D, ficha para identificar qué significa ser un agente de cambio y cómo podemos lograr serlo, luego se formaron anotaciones. Durante la lectura de cada paso para ser agente de cambio se leyeron historietas **(F2)** contando con la participación de 3 estudiantes para entender mejor lo leído.

E9 comentó que “Como adolescentes estamos llamados a transformar las realidades que se nos presenten de forma asertiva”. **(F3)**

Por último, se colocó la actividad 4 en la pizarra que consistía en elaborar un plan de acción a fin de potenciar la participación adolescente en la solución del asunto público para una gozar de una mejor ciudadanía y el logro del bienestar común. Se dio la indicación **(F4)** al delegado del área que reparta una hoja y desarrollen en ella, la actividad 4, **(F2)** ante ello algunos estudiantes se acercaron para que les explique más sobre ello.

Se colocó la pregunta orientadora para la formulación de una conclusión en su cuaderno y luego socializaron sus respuestas de forma oral, posteriormente se agradeció por la presencia y participación de cada uno de los estudiantes. **(F4)**

Códigos de las fases del modelo pedagógico Aula Invertida	
(F1)	Planificación de la asignatura
(F2)	Diseño de recursos didácticos
(F3)	Secuencia didáctica
(F4)	Evaluación

INTERPRETACIÓN

Es bueno que los estudiantes hayan demostrado una mejor autonomía en el proceso de construcción de sus aprendizajes ya que la mayoría ha revisado con mayor detenimiento los materiales subidos a la plataforma Google Classroom, además han formado aportes significativos sobre todo de forma escrita ya que han presentado avances en el planteamiento de argumentos relacionados a la temática abordada, sin embargo es necesario reforzar la participación oral de forma autónoma ya que generalmente socializan sus ideas ante el llamado de la docente.

REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Respecto a mi intervención en los encuentros de trabajo presencial he podido reflexionar que el empleo de casos y situaciones ha permitido que los estudiantes puedan realizar transferencias al contexto del estudiante para evaluar lo que está entendiendo, además que es sumamente necesario aplicar estrategias para que el estudiante pueda mantenerse atento a los aportes de sus compañeros y explicaciones de la docente.

Ejemplo 2: Diario de campo de integrante observador del equipo de tesis.

DIARIO DE CAMPO N°2

DATOS GENERALES

1. **Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
2. **Título de la sesión:** Identifiquemos nuestras habilidades sociales para favorecer la convivencia pacífica.
3. **Fecha:** 06 de setiembre de 2022
4. **Duración de la sesión:** 2 horas pedagógicas

5. **Hora de inicio:** 2:00 p.m.
6. **Hora de finalización:** 3:30 p.m.
7. **Competencia:** Construye su identidad
8. **Propósito de aprendizaje:** Explica la importancia de fortalecer sus habilidades sociales para construir espacios de diálogo y vivir una convivencia pacífica mediante análisis de casos.

DESCRIPCIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA CLASE

La clase inicia con la docente indicando las normas de convivencia **(F1)** y luego se procedió a la retroalimentación sobre la habilidad social y los tipos de habilidades sociales que contribuyen a la convivencia pacífica. Luego los estudiantes pasan a desarrollar la actividad 1 que consiste en leer un caso y responder de manera individual la pregunta en su cuaderno: ¿Cómo respondería una persona de forma pasiva, agresiva o asertiva? para que seguidamente respondan dos preguntas que se socializan durante la clase. **(F2)**

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar a los estudiantes trabajando; sin embargo, también se notó a algunos estudiantes lanzándose papeles y haciendo desorden. Después de completar la actividad, se procedió a socializar sus respuestas. El estudiante que generaba más llamadas de atención fue E6, E8, E14 y E26, dado que estos generaban desorden durante la clase. **(F4)**

Posterior a la socialización de la primera actividad, se explicó el cuarto punto lo cual trataba sobre los tipos de habilidades sociales: Negociación y Mediación. En esta sección también se realizó la segunda actividad que consistía en leer un caso titulado “Jennie y su hermana Lucero” con el objetivo de aplicar la negociación y mediación como resolución de conflictos **(F2)**. Durante la lectura, se pudo apreciar un mayor interés por parte de los estudiantes en participar y socializar sus respuestas en la actividad. **(F3 y F4)**

Siguiendo con los tipos de habilidades sociales, se ha socializado el quinto y sexto punto, luego se realizó la tercera actividad que consistía en observar viñetas para completar cada globo con diálogos aplicando tanto la autorregulación de emociones como la empatía para la resolución del conflicto presentado **(F2)**. Finalizando la actividad, se procedió a socializar las respuestas de los estudiantes E1, E9 y E14. **(F3 y F4)**

Después, se ha socializado un insumo acerca de cómo manejar y resolver conflictos a través de las habilidades, titulada “Cómo manejar las situaciones de conflicto mediante las habilidades sociales” con la finalidad de identificar algunos mecanismos de manejo y resolución de conflictos a través del empleo de las habilidades sociales **(F2)**.

Seguidamente, para comprender el último punto del índice titulado “Las habilidades y su importancia en el proceso de formación ciudadana” se visualizó el insumo titulado “Las habilidades sociales, clave para la resolución de conflictos”, con la finalidad de reconocer como favorecen en el logro de una convivencia pacífica y para reconocer su importancia en

el proceso de formación ciudadana **(F2)**. Después de socializar el último punto, se procedió a desarrollar la actividad 4 que consistía en plantear 3 acciones para fortalecer la práctica de habilidades sociales **(F2)**. En esta actividad, se pudo apreciar más interés y concentración en desarrollar la actividad por parte de los estudiantes, y también para participar en la socialización. Los que participaron en la socialización fueron el E1, E10 y el E17. **(F3 y F4)**

Posteriormente la clase, se procede a formular las conclusiones de forma individual, respondiendo la pregunta "¿De qué manera el fortalecimiento de nuestras habilidades sociales contribuye en la construcción de una convivencia pacífica?" el cual fue compartido de manera individual por el E1, E6, E13 y E15 **(F2, F3 y F4)**.

Durante la ejecución de la clase, por parte de la docente, se pudo apreciar un tono de voz fuerte y claro; en cuanto al manejo teórico, se pudo apreciar una buena preparación; además, en todo momento se ha desplazado en el aula; por otro lado, las indicaciones y explicaciones que se dio durante la clase se ha comprendido bien. Durante el proceso de la clase se han utilizado imágenes, cartulinas y otros materiales didácticos. **(F1)**

En cuanto a los estudiantes se pudo apreciar que la mayoría estuvieron dispuestos a participar en todas las actividades. Sin embargo, se pudo apreciar la poca higiene en el aula debido a que entre ellos se lanzan bolas de papeles; también, se observó a pocos estudiantes que hablan fuerte por lo que generan un poco de desorden durante la clase.

Por último, hay algunos estudiantes que a pesar de que se les da la indicación de comportarse de acuerdo a las normas de convivencia en la clase, estos desobedecen y siguen en las suyas. **(F4)**

Códigos de las fases del modelo pedagógico del aula invertida	
(F1)	Planificación de la asignatura
(F2)	Diseño de recursos didácticos
(F3)	Secuencia didáctica
(F4)	Evaluación

INTERPRETACIÓN

Se pudo apreciar que los estudiantes pudieron comprender los distintos tipos de habilidades sociales, su importancia para la formación ciudadana y como favorece en la resolución de conflictos. Además, los estudiantes mostraron durante la socialización de las actividades, la iniciativa e interés por la convivencia pacífica y el respeto entre sus compañeros.

REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Desde mi punto de vista puedo decir que cada una de las dinámicas, recursos didácticos, insumos y actividades durante la clase han favorecido en la construcción de los

aprendizajes significativos y a elevar el interés de los estudiantes en fortalecer sus habilidades sociales.

Anexo 10: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍA MODELO PEDAGÓGICO AULA INVERTIDA	
Subcategorías	Descripción
Paso 1: Planificación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencia el involucramiento en el aula y uso del G Suite, principalmente Google Classroom y el correo institucional en Gmail con sentido de responsabilidad, lo cual también es evaluado en la competencia transversal “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” (A1) ● La mayoría de estudiantes ha ingresado a la plataforma Google Classroom para revisar los puntos de abordaje de la temática abordada y cómo le ayudará en el proceso de construcción de sus aprendizajes. Además, se recalcó que podían avanzar con algunas actividades de forma autónoma o tenía la posibilidad de realizarlo durante los encuentros de trabajo conjuntamente con sus compañeros. (A1) ● Los estudiantes respondieron que era de suma importancia construir sus aprendizajes de manera autónoma puesto que la información proporcionada le brindaban las bases necesarias para participar de forma activa y plantear ejemplos vinculados con lo aprendido. (A1) ● Los estudiantes con mayor involucramiento en el aula fueron el E1, E6, E9, E13, E14, E15, E18, E19, E24 y E25 quienes afirmaron que organizaron su horario de trabajo; esto se vio reflejado a través de sus conocimientos y participación en cada clase que se ha dado. ● Algunos estudiantes mencionaron que se les dificulta leer los insumos durante su espacio individual (hogar) ya que tienen talleres complementarios como el básquetbol durante los fines de semana, sin embargo, trataron de organizarse para revisarlos con mayor detenimiento. (A1) ● En el aula, la mayoría de estudiantes llegaba de forma puntual lo cual garantiza el buen uso del tiempo durante los encuentros de trabajo, además el empleo de diferentes

	<p>recursos y actividades para el abordaje de la temática abordada resultó significativo para reconocer cómo aplicar esos conocimientos en su cotidianidad. (A2, A3 y A4)</p>
<p>Paso 2: Diseño de recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos estudiantes reconocieron que les parece beneficioso revisar los materiales en casa ya que hay más tiempo para interactuar con el profesor y resolver sus dudas en el salón de clases. (A1) ● El E1, E5, E9, E10, E15, E19, E20, E23 y E25 fueron los que participaron de forma continua manifestando aportes significativos durante los encuentros de trabajo, sin embargo, es necesario que continúen reforzando su autonomía. Se mostraron interesados en la lectura de casos contextualizados, noticias e información complementaria referente a la temática abordada. (A1) ● Como equipo, para la elaboración de los materiales tomamos en cuenta algunas de las siguientes preguntas: ¿cuál es el objetivo del tema?; ¿qué es lo que los estudiantes deben aprender?; ¿cuáles son los puntos clave sobre los que debatir?; ¿tiene el recurso la información adecuada? De tal manera que estos materiales y recursos sean significativos para los aprendizajes de los estudiantes. (A1, A2, A3 y A4) ● Para esta clase elaboramos y desarrollamos diferentes insumos y materiales virtuales como historietas, casos, afiche, esquemas, etc.; todo ello para que los estudiantes revisen de manera previa y se aborde el tema sobre: “Participación ciudadana y empoderamiento del adolescente como agente de cambio”. (A1, A2, A3 y A4) ● Además, como equipo investigador hemos evidenciado que, aunque los estudiantes trabajan de forma autónoma, nunca lo hacen solos porque la docente actúa de guía en su proceso de aprendizaje, seleccionando los contenidos que ellos deben estudiar, asimilar y retener, poniéndolos a su disposición a través de Google Classroom y estando en constante comunicación con ellos. (A1, A2, A3 y A4)
<p>Paso 3: Secuencia didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El material que más se empleó fueron las presentaciones en la aplicación Canva. Estas fueron grabadas en una “videoclase” por la docente ejecutora para luego ser compartidas por la plataforma Google Classroom. (A1, A2, A3, A4) ● Los E1, E7, E9, E10, E16, E17 Y E22 mencionaron que les gusta revisar y ver la videoclase en el Google Classroom, ya que les permite saber de qué trataría la

	<p>siguiente clase y vendrían preparados para aportar en el desarrollo de la explicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada recurso tenía un contenido intencional, significa que los insumos (infografías, organizadores visuales, videos, casos reales o simulados) se complementaban con una actividad. Esto ayudaba a comprender los temas previamente a los estudiantes y las dudas eran absueltas en clase. (A1, A2, A3, A4) ● Las actividades propuestas han sido desarrolladas de manera previa por los estudiantes; aunque para los que no contaban con suficiente tiempo en casa. se les daba un tiempo para trabajar junto con la docente en clase. (A1, A2, A3, A4) ● (E4) se acercó a conversar de manera personal con la docente (A1), comentando lo siguiente: “Miss, no he podido revisar los insumos subidos al Classroom por que casi todas las tardes voy a mis entrenamientos de básquet. Pero le prometo que desde el siguiente bimestre si estaré más comprometida a revisar ello.” ● Los materiales e insumos seleccionados han sido de mucha ayuda ya que han facilitado la explicación en el desarrollo de las clases. Así mismo, al ser compartidas en la plataforma Google Classroom han sido revisadas por los estudiantes. De acuerdo al comentario de los estudiantes les parecía oportuno revisarlas antes, para luego ser trabajadas o dialogadas en clase. (A1) ● En esta etapa se ha podido apreciar y evidenciar la autonomía de los estudiantes ya que muchos de ellos fueron responsables al ver las videoclases y al desarrollar las actividades antes de la reunión presencial. (A1) ● Ante la sugerencia constante de la docente (A1) sobre revisar los insumos compartidos a Google Classroom con anticipación, el estudiante (E1) comentó que: “A mí me gusta mucho cuando usted explica en la videoclase a través de historietas porque me imagino como si yo estuviera pasando en la vida real esa situación y reflexiono si yo también hubiera actuado igual que el personaje principal”
Paso 4: Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje se han empleado distintos recursos tecnológicos; como por ejemplo la subida de los insumos a la plataforma Google Classroom, que ha permitido a los estudiantes acceder al contenido de la clase y que estos puedan estudiar en cualquier momento y en donde se sienta más cómodo.

	<p>(A1)</p> <ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes de 1er. grado de Educación Secundaria participaron activamente y ante el llamado de la docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y sus registros de información donde redactaron sus respuestas a las diferentes actividades siendo guiados y retroalimentados por la docente ejecutora. (A1)● Durante la sesión de aprendizaje n°2 titulada “Construyendo una cultura de paz en el proceso de formación ciudadana”, E24 mencionó que “si no dialogamos o comprendemos a la otra persona podríamos terminar en un conflicto o en violencia”, por otro lado, E19 añadió que “al dialogar podemos comprender la opinión de la otra persona, eso nos dejaría llegar a un acuerdo”.● En la sesión de aprendizaje n°3 titulada” Identificamos nuestras habilidades sociales para favorecer la convivencia pacífica”, E15 compartió que “es necesario mantener conductas adecuadas ya que así se mejorará la convivencia de nuestros entornos más cercanos”, así mismo E14 añadió que “debemos resolver los conflictos con tranquilidad y sin agresiones aplicando las habilidades sociales como el diálogo para poder comunicarnos mejor”.● Respecto al reconocimiento de las características personales y el fortalecimiento de habilidades sociales, E9 mencionó “es importante construir entornos seguros sin violencia porque necesitamos vivir en un país más humano y respetuoso”, además añadió que “es necesario ser empáticos, razonables con todos y mejorar la convivencia”.● El uso de la plataforma Canva por parte de la docente, ha favorecido y mejorado en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que el contenido de las diapositivas para la grabación de la videoclase han sido variadas y sencillas de comprender, donde los estudiantes, mostraron disposición en trabajar y participar en las actividades presentadas en cada clase. Asimismo, se han utilizado otros recursos en físico como; imágenes impresas, historietas impresas y contenido informativo. (A1, A2, A3 y A4)● Los recursos tecnológicos y materiales educativos han favorecido en la participación de los estudiantes, debido a que la docente pasa a acompañar en el aprendizaje a los estudiantes, realizando un seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes; para así realizar una adecuada retroalimentación que favorezca en los aprendizajes
--	---

	<p>significativos y en el desarrollo de las capacidades de la competencia “Construye su identidad” de los estudiantes. (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La docente, al realizar el seguimiento, acompañamiento y la retroalimentación en los aprendizajes significativos y desarrollo de capacidades en la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes ha permitido una mejora de resultados en la evaluación final de la experiencia de aprendizaje; debido a que, la primera evaluación realizada se ha podido apreciar una mayor mejoría en los resultados en los estudiantes. (A1) ● Un aspecto negativo de la ejecución de cada sesión de aprendizaje era la facilidad de distracción de algunos estudiantes a causa de sus propios compañeros, ocasionando bullicios y desorden durante cada clase, Sin embargo, la docente ha sabido resguardar el orden cada vez que los estudiantes se distraían y provocaban desorden. En pocas situaciones, los estudiantes que participaban de manera voluntaria, no podían compartir sus opiniones o aprendizajes significativos a causa del desorden de un pequeño grupo reducido de estudiantes. (A1)
--	---

Leyenda	
A1	Integrante del equipo: docente ejecutora.
A2	Integrante del equipo investigador: observadora.
A3	Integrante del equipo investigador: observador.
A4	Integrante del equipo investigador: observadora.
E....	Estudiantes codificados.

E9		X		X		X		X		X			X			X			X			AD
E10		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E11		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E12		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E13		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E14		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E15		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E16		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E17		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E18		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E19		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E20		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E21		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E22		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E23		X		X	X	X	X	X		X			X			X			X			A
E24		X		X	X	X	X	X		X		X			X				X			A
E25	X			X		X		X		X			X			X			X			AD

Anexo 12: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categoría: Competencia “Construye su identidad”				
Dimensiones de la variable Aula invertida	Instrumentos			Conclusiones
	Prueba diagnóstica y de salida de la competencia “Construye su identidad”	Lista de cotejo de las actuaciones de los estudiantes en la competencia “Construye su identidad”	Matriz de los diarios de campo codificados	
Planificación de la asignatura	<p>Se llevaron a cabo a inicios del mes de agosto y a fines del mes de octubre, conforme a la tercera unidad académica de Monterrico Institución Educativa Aplicación. Estas, permitieron recabar información sobre la situación de los estudiantes de primer grado de secundaria, en cuanto a sus conocimientos sobre la competencia “Construye su identidad”.</p> <p>Gracias a los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica, se ha podido planificar los temas de cada semana de la sesión de aprendizaje tales como</p>	<p>Permitió recoger los logros y aspectos de mejora en base a los ocho ítems de evaluación, los cuales se encuentran vinculados a los componentes curriculares del área y a los niveles de logro tales como en inicio (C), en proceso (B), esperado (A) y destacado (AD).</p> <p>Las distintas estrategias que han sido planificadas y aplicadas en las sesiones de aprendizaje, en relación a la valoración de sus propias características personales, sociales y culturales para su desarrollo personal, si se ha obtenido los resultados esperados dado que todos aprobaron. (C1)</p> <p>En cuanto a las estrategias</p>	<p>Ha permitido registrar datos e información de los estudiantes durante la secuencia didáctica de la clase, como, por ejemplo: la participación, aportes, comportamientos y actitudes. Asimismo, este instrumento ha registrado el proceso pedagógico de cada clase y la aplicación de los pasos del modelo pedagógico aula invertida. También se ha observado y descrito la participación de los estudiantes, la cual era realizada principalmente ante la solicitud de la docente, denotando atención durante los encuentros de trabajo; además durante sus</p>	<p>La primera fase del modelo pedagógico aula invertida, planificación de la asignatura, ha favorecido en el desarrollo de nuevas estrategias, el uso de recursos y herramientas para la mejora de la competencia “Construye su identidad”, además permitió realizar innovaciones dinámicas para el abordaje de las temáticas vinculadas a la competencia mediante la aplicación del modelo pedagógico aula invertida.</p> <p>En cuanto a los</p>

	<p>“Fortaleciendo nuestra participación para asegurar el cumplimiento de los derechos y construir una cultura de paz frente a situaciones de conflicto”. Para la planificación de las sesiones de aprendizaje, se ha tenido en cuenta reforzar las debilidades y deficiencias de los estudiantes de primer año de secundaria en relación a la competencia “Construye su identidad”. Asimismo, para la realización de las sesiones de aprendizaje, se han realizado cambios de recursos y herramientas en cada una de las semanas, con la finalidad de que los estudiantes puedan aprender de distintas maneras. Los recursos utilizados en cada sesión de aprendizaje fueron accesibles para los estudiantes, dado que se encontraban en la plataforma virtual Classroom. Para la primera fase del modelo pedagógico Aula</p>	<p>planificadas, que fueron aplicadas en las sesiones de aprendizaje, en relación al reconocimiento de los cambios personales y a su construcción de su identidad, si se ha obtenido los resultados esperados dado que todos aprobaron. (C2) En cuanto a los distintos recursos y estrategias aplicadas en cada sesión de aprendizaje, en relación al reconocimiento de las emociones y la de sus compañeros del aula, si se ha obtenido los resultados esperados dado que todos aprobaron, pero tres sobresalieron. (C3) El uso de los recursos educativos y las estrategias aplicadas en cada sesión de aprendizaje, en relación a la regulación emocional de los estudiantes, se obtuvieron buenos resultados, a excepción de un estudiante que alcanzó un nivel de logro en proceso, es decir B. (C4) Los recursos educativos y las estrategias aplicadas; en relación a la actuación frente a</p>	<p>intervenciones manifestaban ideas dispersas que carecían de argumentos coherentes acorde a las temáticas abordadas. (A1, A2, A3 y A4) Para la realización de los diarios de campo en cada clase, se ha tenido que elaborar un cronograma para designar quién se encargaría de realizar las observaciones de las ejecuciones de las sesiones de aprendizaje y cuándo. Asimismo, se ha tenido que elaborar el instrumento diario de campo; para así, realizar las observaciones de la sesión ejecutada. (A1, A2, A3 y A4) La aplicación de los diarios de campo en la investigación permitió realizar un seguimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia en los alumnos. También, el uso de este instrumento nos permitió monitorear el</p>	<p>resultados obtenidos en la prueba de entrada y de salida, ha permitido que el equipo investigador pueda diseñar y seleccionar temáticas vinculadas a la situación auténtica sobre cómo acompañar al estudiante para la construcción de la identidad. De igual manera, ha permitido identificar los avances ya que han contemplado de qué forma el reconocimiento y valoración de sus características personales, culturales y sociales resultan una base del crecimiento intrapersonal e interpersonal, favoreciendo la integración con los demás, así también plantear acciones concretas para contribuir a un adecuado desenvolvimiento en su entorno.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Invertida, se ha realizado un monitoreo hacia los estudiantes de primer grado de educación secundaria, elaborando una prueba diagnóstica y otra prueba de salida. Los resultados de ambas pruebas fueron comparados para comprobar si hubo avance o retroceso en el desarrollo de las capacidades de la competencia. Asimismo, la comparación de los resultados de ambas pruebas evidenció la mejora de la competencia Construye su identidad.</p>	<p>situaciones éticas de convivencia escolar, se obtuvieron resultados no tan favorables, dado que la mitad de los estudiantes no alcanzaron un nivel logrado A. (C5)</p> <p>Por otro lado, los recursos educativos y las estrategias aplicadas; en relación a las consecuencias de sus acciones y decisiones propias de cada uno de los estudiantes, se obtuvieron resultados mejores debido a que solo tres estudiantes obtuvieron una calificación de B y el resto con buenos y excelentes resultados. (C6)</p> <p>Solo dos estudiantes lograron alcanzar una calificación A y el resto obtuvieron una calificación de B lo que señala que las distintas estrategias aplicadas en cada sesión en relación al respeto y al cuidado recíproco en las parejas y amistades, que fueron planificadas para la experiencia de aprendizaje, no se ha obtenido los resultados esperados. (C7)</p>	<p>avance de los estudiantes en relación a la mejora de las capacidades de la competencia “Construye su identidad”, además de identificar cómo mejorar las propuestas de planificación curricular.</p>	<p>Además, se ha logrado evidenciar un mayor razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad de forma sostenida mediante sus explicaciones de forma oral y escrita, además han realizado la transferencia de lo aprendido a otras situaciones de su cotidianidad ya que han contemplado los cambios propios de la adolescencia, la valoración de sus características, las emociones, la axiología aplicada a dilemas morales y el autocuidado en relación</p>
--	---	---	--	--

		<p>Por otro lado, todos los estudiantes lograron alcanzar una calificación de A lo que termina señalando que, si se obtuvieron, de manera positiva, los resultados esperados en relación al cuidado de su salud sexual y reproductiva durante la planificación de las estrategias de aprendizaje y de recursos. (C8)</p>		
<p>Diseño de recursos didácticos</p>	<p>La segunda fase del aula invertida ha dado el espacio a la docente para planificar las pruebas diagnósticas y de salida. Frente a ello, primero, se han revisado los avances de un año anterior de la población para saber los temas y las competencias que se trabajaron. Con este diagnóstico se elaboró una prueba de entrada enfocada en la competencia "Construye su identidad" en el cual se formularon preguntas cerradas y abiertas, así como casos reales y</p>	<p>Este instrumento de evaluación fue elaborado en función de los temas desarrollados en cada sesión de aprendizaje, lo cual permitió recoger información sobre el desempeño de los estudiantes en cada clase. Se han tomado en cuenta diversos criterios, desde la revisión de materiales e insumos compartidos por la docente en la plataforma Google Classroom, la participación, hasta la entrega de actividades. Fue importante ya que el modelo pedagógico aula invertida se enfoca en la</p>	<p>(A1, A2, A3 y A4) Los diarios de campo han sido instrumentos que permitieron analizar, redactar y reportar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes y docentes ya que a partir de lo reflexionado se pudo identificar debilidades y fortalezas lo cual ha permitido flexibilizar algunas estrategias de enseñanza, por lo tanto, en esta fase del diseño de recursos didácticos se ha elaborado en relación a lo reflexionado.</p>	<p>Aplicar la fase del diseño de recursos didácticos, fue relevante, porque las estrategias planificadas para para las sesiones de aprendizaje marcan una forma distinta e innovadora de aprender en los estudiantes. Fue muy importante que ellos sepan la forma de trabajo para que revisen con anticipación los materiales para que de esta manera faciliten su aprendizaje, aunque la docente debe siempre proponer</p>

	<p>simulados en base a las cuatro capacidades de dicha competencia.</p> <p>Así mismo, para la prueba de salida se tomó en cuenta el progreso del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” a los estudiantes y de acuerdo a ello se pensó en el nivel de las preguntas los cuales permitirían dar los resultados sobre la mejora de la competencia.</p>	<p>autonomía de los estudiantes y sus aprendizajes significativos y a partir de la previa revisión las clases con la docente se tornaron más interactivas.</p> <p>El E9 comentó que los temas planteados le recordaban a otras culturas del país, donde algunas celebraciones son distintas y que no hay motivos para sentirse superiores entre culturas ya que todos tienen un modo de vivir y expresar su cultura de manera diferente. (C1)</p> <p>El E4 y E25 explicaron la importancia de tratar temas que ayuden a entender su desarrollo personal ya que a veces temen a ser juzgados. (C2)</p> <p>La revisión de los insumos sobre los mecanismos de resolución de conflictos cuestionó las diversas formas de resolver conflictos lo cual fueron formulados en clase. (C3 y C4)</p>	<p>Los E2, E4, E9, E25 son los que generalmente cumplían con la segunda fase del “Modelo pedagógico Aula Invertida” ya que, según sus manifestaciones; contar con insumos previos facilitaba su comprensión del desarrollo de los temas.</p>	<p>situaciones retadoras e innovadoras en relación a las situaciones cotidianas y el contexto que influye en la vida estudiantil o ciudadana.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Se observó que algunos estudiantes revisaron y respondieron los cuestionarios sobre los derechos los cuales facilitaron el desarrollo interactivo de las clases presenciales. (C6)</p> <p>La E7 mencionó que a partir del material proporcionado entendió que el respeto y reciprocidad en las relaciones de amistad y enamoramiento son la base para crear lazos fuertes. Además, comentó que las relaciones tóxicas lastiman a las personas física y psicológicamente. (C7 y C8)</p>		
Secuencia didáctica	<p>En la tercera fase se ha podido evidenciar el empleo de situaciones por elaboración propia y de fuentes citadas para formular preguntas vinculadas a cada capacidad de la competencia “Construye su identidad”, las cuales han sido resueltas por los estudiantes.</p> <p>Confrontando la teoría con</p>	<p>Los estudiantes han participado de forma recurrente, brindando aportes durante los encuentros de trabajo, así también demuestran sentido de organización en el cumplimiento de sus actividades contemplando el logro de los propósitos de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Han logrado reconocer sus características personales,</p>	<p>Se ha reflexionado en base a lo ocurrido durante los procesos pedagógicos de la secuencia didáctica, así también se ha identificado el despertar del interés de los estudiantes durante el abordaje de las temáticas orientadas a la construcción de la identidad en los ambientes flexibles (Google Classroom y aula) y denotaban autonomía en la</p>	<p>La tercera fase del modelo pedagógico aula invertida, secuencia didáctica permitió establecer de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica y la de salida, lista de cotejo y los diarios de campo permitió que los estudiantes puedan describir sus</p>

	<p>lo desarrollado, se ha podido plantear los contenidos y los materiales para que el estudiante pueda revisar información por iniciativa propia.</p>	<p>identificando la influencia de elementos en la construcción de su identidad. De igual forma, han sido capaces de explicar a través de la redacción en las diferentes actividades la importancia de valorar sus características para consolidar una sana autoestima. (C1 y C2)</p> <p>Los estudiantes, expresan la significatividad de autorregular sus emociones frente a diferentes circunstancias dentro del aula de clases. (C3)</p> <p>La mayoría de estudiantes lograron explicar que, usando estrategias para regular sus emociones, pudieron reflexionar y darse cuenta de sus fallas además de calmarse y pensar con claridad. (C4)</p> <p>Los estudiantes reconocieron el por qué es importante responder éticamente ante diferentes situaciones familiares, escolares y de manera general como personas. (C5)</p>	<p>revisión previa de los recursos didácticos, puesto que levantaban su mano para manifestar sus aportes, los cuales se encontraban direccionados al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <p>De igual manera, se ha reflexionado sobre el abordaje de los comportamientos, puesto que más de la mitad de los estudiantes mostraban conductas poco favorables y actitudes negativas para el desarrollo de la clase puesto que presentaban dificultad para comunicar sus ideas de forma asertiva ya que solían interrumpir mientras otro compañero estaba dando a conocer sus ideas lo cual generaba desorden e incomodidad.</p> <p>(A1) En esta fase se propusieron materiales retadores con una clara intencionalidad, las cuales han sido revisadas por los estudiantes de forma previa y durante los encuentros de</p>	<p>características personales, emociones, las consecuencias de las acciones y el autocuidado a través de sus participaciones y registros de información teniendo en cuenta el logro de los propósitos de aprendizaje y de los insumos revisados con detenimiento para realizar transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Ante las diferentes actividades en donde se les mostraba casos relacionados a su contexto, los estudiantes analizaron y explicaron sobre las diferentes consecuencias que trae sus acciones o determinadas formas de actuar. (C6)</p> <p>Los estudiantes argumentaron su postura en base a cómo se evidencia el respeto y el cuidado recíproco en las distintas relaciones amistosas y en las relaciones amorosas, además de la importancia de tomarlas en cuenta. (C7)</p> <p>Los estudiantes mediante sus participaciones orales, evidenciaron tener poco conocimiento sobre cómo cuidar su salud sexual y reproductiva, sin embargo, al finalizar la clase pudieron reconocer qué acciones tomar en cuenta para su autocuidado y el de los demás en relación a su sexualidad. (C8)</p>	<p>trabajo aplicando esos conocimientos y planteando ejemplos.</p> <p>(A1) Contrastando la teoría con lo implementado en los dos espacios (hogar y aula) se ha propiciado el interés de los estudiantes a partir del análisis contextual lo cual ha sido significativo.</p> <p>E3, E5, E16, E21 y E23 antes de aplicar la metodología aula invertida siempre evitaban participar; sin embargo, ahora se les observa más seguros de sí mismos al momento de participar y esto ha sido gracias a que con responsabilidad revisan los materiales e insumos publicados en el classroom desarrollando así su autonomía y con esto su participación significativa en el aula de clases.</p> <p>(A1) La docente que aplica la experiencia ha colocado los objetivos de cada material publicado en la</p>	
--	--	--	---	--

			plataforma Google Classroom, además durante la videoclase y los encuentros de trabajo ha mencionado que va lograr el estudiante a partir de la revisión de dicho insumo y/o desarrollo de una actividad.	
Evaluación	<p>En esta última fase se realiza la evaluación, por lo que los estudiantes desarrollaron la prueba diagnóstica (PD-P1,2,3,4,5,6,7,8) de manera presencial bajo el monitoreo de la docente que aplica la experiencia. La prueba contiene 4 ítems en torno a cada una de las capacidades de la competencia curricular "Construye su identidad. Los resultados con respecto al logro de la competencia de la prueba diagnóstica fueron: 1 estudiante en nivel destacado, 3 estudiantes en el nivel logrado, 13 estudiantes en proceso, 6 estudiantes en inicio y un 1</p>	<p>En esta fase se plantearon técnicas y estrategias activas con una clara intencionalidad que apunte al logro del propósito de cada sesión de aprendizaje, en donde los estudiantes fueron evaluados a través de una lista de cotejo sus logros y dificultades, además de brindar la retroalimentación de manera personalizada para que sus avances puedan ser más significativos.</p> <p>A partir de la explicación de la docente, los estudiantes reconocieron y explicaron que identificar sus características personales les ayudará a desenvolverse de forma adecuada ante situaciones de conflicto y asuntos públicos</p>	<p>(A1, A2, A3 y A4) En esta fase se resalta mucho el rediseñar materiales, actividades, etc. Considerando la maximización del tiempo de aprendizaje en el aula, ya que a través de los diarios de campo pudimos reflexionar sobre las estrategias más viables para llegar a cabo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(A1, A2, A3 y A4) Se elaboraron diferentes materiales didácticos para los diferentes procesos de aprendizaje, de esa manera se pudo evidenciar en los diarios de campo la motivación y concentración</p>	<p>En la fase de evaluación del aula invertida se pudo apreciar la mejora del aprendizaje al haberse desarrollado el modelo pedagógico, con una retroalimentación y evaluación de los procesos de aprendizaje sostenida. De acuerdo a la información obtenida de los instrumentos de evaluación diagnóstica y de salida, lista de cotejo de las actuaciones de los estudiantes en la competencia "Construye su identidad" y la matriz de los diarios de campo</p>

	<p>estudiante no fue evaluado</p> <p>Para el logro de esta fase, es fundamental aplicar tres indicadores, que son: el seguimiento, retroalimentación y evaluación. En este sentido para finalizar nuestra investigación los estudiantes desarrollaron la prueba de salida (PS-P1,2,3,4,5,6,7,8,9), en donde demostraron sus conocimientos aprendidos de manera autónoma y con la guía de la docente y a través de los recursos y materiales educativos que se les brindó a lo largo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidenció una gran mejora en el logro de la competencia Construye su identidad por parte de la mayoría de los estudiantes, ello se evidencia en la prueba de salida. En donde 2 estudiantes se</p>	<p>que afecten la convivencia social. (C1)</p> <p>E1 mencionó que “es importante escuchar atentamente a la otra persona, dialogar para poder llegar a un acuerdo y tratar de ser empático con los demás”. (C1)</p> <p>Además, durante el desarrollo de las actividades señaladas por la docente, los estudiantes consideraron que desde su rol como adolescentes y el reconocimiento de su identidad pueden contribuir a la cultura de paz en la convivencia diaria (C2)</p> <p>E9 explicó que “como adolescentes es necesario conocer los derechos y fortalecer las habilidades sociales para mejorar la convivencia con todos”. (C2)</p> <p>De igual manera, los estudiantes reconocieron y explicaron las emociones producidas dentro de su entorno escolar y cómo la aplicación de habilidades les permitió resolver conflictos de</p>	<p>de los estudiantes, lo cual fue muy provechoso para el desarrollo de la sesión. Sin embargo, también hubo estudiantes que se mostraron un poco distraídos y cansados ya que participaron de forma intermitente en el desarrollo de las sesiones.</p> <p>(A1) Por otro lado, durante las clases presenciales los estudiantes se mostraron participativos, brindando diferentes aportes desde sus conocimientos previos y de los materiales revisados en la plataforma Google Classroom subidos y diseñados por el equipo de investigación.</p> <p>E1 explicó que “para desenvolvernos de forma adecuada ante situaciones de conflicto es importante tener valores como el respeto hacia los demás”, por otra parte, E21 añadió que “a veces suele estresarse o molestarse con los demás por lo que es</p>	<p>codificados; se logró reconocer la mejora de la construcción de su identidad de los estudiantes Si bien es cierto algunos obtuvieron mejores resultados y otros aún están en proceso, es importante recalcar que todos tuvieron un mejor desempeño en la mejora de las capacidades de la competencia Construye su identidad.</p>
--	--	--	---	---

	<p>encuentran en nivel destacado, 10 estudiantes en nivel logrado, 6 estudiantes en proceso, 5 estudiantes en inicio y 1 estudiante no fue evaluado en comparación de los promedios obtenidos en la prueba de entrada.</p>	<p>forma pacífica. (C3 y C4)</p> <p>E12 manifestó que “A veces suele sorprenderse con cosas nuevas” y E13 añadió que “es necesario evitar estereotipar a las personas y valorar nuestra identidad, también reconocer cómo la ira puede propiciar conflictos”. (C3 y C4)</p> <p>A partir de los insumos presentados y diseñados por la docente ejecutora, la mayoría de los estudiantes expresaron por qué es importante actuar en base a valores y la ética frente a situaciones de conflicto, así mismo explicaron las consecuencias que pueden derivar de ciertas acciones. (C5 y C6)</p> <p>E21 explicó que “el estilo de vida y comportamientos influyen en el desarrollo de una convivencia social pacífica, por lo que debemos evitar peleas innecesarias y agresiones”. (C5 y C6)</p> <p>En las diferentes situaciones contextualizadas y</p>	<p>necesario aplicar el diálogo para solucionar conflictos y generar un ambiente de paz”.</p> <p>E13 y E16 mencionaron que “participan en talleres deportivos por lo que se les dificulta revisar los insumos, sin embargo, organizarán mejor sus tiempos”</p> <p>(A1) Al finalizar cada sesión se dio el intercambio de ideas sobre los temas abordados mediante la metacognición donde se reconocen las fortalezas y aspectos de mejora en compañía de la docente.</p> <p>En una de las sesiones, E19 señaló “para construir mis aprendizajes revise los insumos, participe en clase y escuche atentamente las indicaciones de la profesora, además aplicare lo aprendido en mi vida diaria empezando a escuchar y respetar las opiniones de los demás,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>presentadas por la docente, los estudiantes explicaron la importancia de mantener el respeto y propusieron acciones para mantener relaciones interpersonales positivas. (C7 y C8)</p> <p>E17 mencionó que “es importante gestionar y resolver conflictos para favorecer las relaciones sociales”. (C7 y C8)</p> <p>E13 propuso que “podemos conversar con nuestros familiares, hacer escenas ficticias de conflictos y pensar en alternativas de solución”.</p>	<p>también pensando mejor las palabras antes de decirlas”.</p>	
--	--	--	--	--

TABLA

Tabla 1

Resultados de la Prueba Diagnóstica (PD) y de Salida (PS)

N° de orden del estudiante	Resultados de la PD	Resultados de la PS
1	B	C
2	-	C
3	B	A
4	C	B
5	B	-
6	B	B
7	B	A
8	C	B
9	A	A
10	B	A
11	B	A
12	C	B
13	AD	A
14	B	B
15	-	C
16	A	A
17	C	A
18	B	C
19	B	AD
20	C	C

21	B	B
22	B	A
23	C	C
24	A	AD
25	B	A