

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

BAUTISTA HUANCA, Fabiola
CCALA HUAMAN, Georg Danilo
GOMEZ FLORES, David Dedicacion
NEIRA FLORES, Esmeralda Paola
TOMAYLLA CHAPARRO, Martha Caterin

ASESORA:

ALVARADO ALVARADO, Ingrid Karumi

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

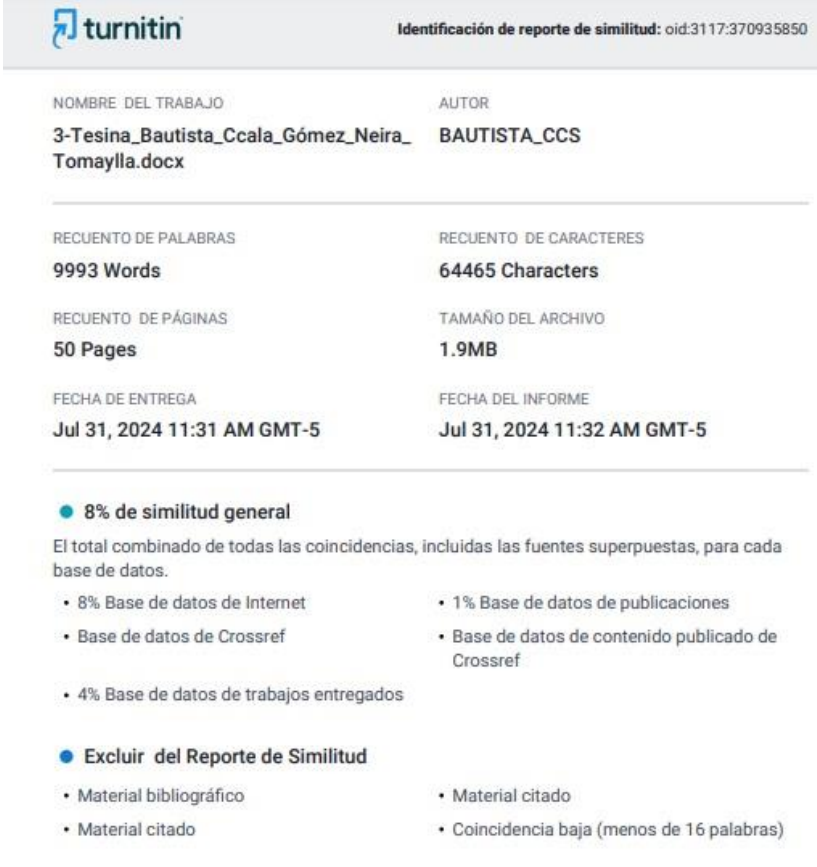
Dirección General

Unidad de Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ingrid Karumi Alvarado Alvarado, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**, de autores: Fabiola Bautista Huanca, Georg Danilo Ccala Huaman, David Dedicacion Gomez Flores, Esmeralda Paola Neira Flores, Martha Caterin Tomaylla Chaparro, tiene un **índice de similitud de 8 %**, verificado mediante el software Turnitin:



turnitin Identificación de reporte de similitud: oid:3117:370935850

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
3-Tesina_Bautista_Ccala_Gómez_Neira_Tomaylla.docx	BAUTISTA_CCS
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
9993 Words	64465 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
50 Pages	1.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 31, 2024 11:31 AM GMT-5	Jul 31, 2024 11:32 AM GMT-5

- 8% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.
 - 8% Base de datos de Internet
 - 1% Base de datos de publicaciones
 - Base de datos de Crossref
 - Base de datos de contenido publicado de Crossref
 - 4% Base de datos de trabajos entregados
- Excluir del Reporte de Similitud**
 - Material bibliográfico
 - Material citado
 - Material citado
 - Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Ingrid Karumi Alvarado Alvarado
DNI: 10734228
ORCID: 0000-0002-4091-6959

Lima, 19 de diciembre de 2025

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
INTRODUCCIÓN	5
Delimitación y planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos de la investigación	10
1. Objetivo general	10
2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
1.1. Antecedentes	10
1.2 Estrategias metodológicas	12
1.3 Definiciones de los autores involucrados sobre las estrategias metodológicas	14
1.4 Clasificación de estrategias metodológicas	15
1.4.1 Métodos	15
1.4.2 Técnicas	16
1.4.3 Procedimientos	16
1.4.4 Materiales didácticos	17
1.5 Estrategias metodológicas seleccionadas que contribuyen al desarrollo de las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas	17
1.5.1 Análisis de Imágenes	18
1.5.2 Línea de tiempo	19
1.5.3 Debate Académico	20

1.6 Competencia Construye Interpretaciones Históricas	20
1.6.1 Capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas	21
1.6.1.1 Interpreta Críticamente Fuentes Diversas	22
1.6.1.2 Comprende el Tiempo Histórico	22
1.6.1.3 Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos	23
1.7 Relación entre las estrategias metodológicas y la competencia construye interpretaciones históricas	23
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	24
2.1 Enfoque y diseño de investigación	24
2.2 Técnica	24
2.3 Instrumentos	25
2.4 Análisis e interpretación de resultados	26
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	29
Anexos	37
Anexo 01: Triangulación de fuentes	37
Anexo 02: Triangulación de categorías	40
Anexo 03: Matriz de Categorización	44
Anexo 04: Matriz de coherencia	45
Anexo 05: Fichaje	46

RESUMEN

Las estrategias metodológicas son herramientas que permiten orientar el proceso de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de manera significativa. A través de ellas no solo analizan información sino también desarrollan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades que les permitan comprender el mundo en el cual se desenvuelve. A través, del uso de técnicas y materiales didácticos seleccionados de acuerdo a las estrategias metodológicas escogidas que son el debate, análisis de imágenes y la línea de tiempo. Esto es efectivo para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas, porque les permite cuestionar, analizar críticamente fuentes históricas, contextualizar eventos y buscar explicaciones sobre el pasado para comprender su presente al hallar cambios o permanencias, posteriormente ellos argumenten y logren mantener una postura crítica y reflexiva. El debate brinda el espacio de intercambio de ideas y posturas y promueve la escucha activa de otras perspectivas; el análisis de imágenes promueve la curiosidad y pensamiento crítico y reflexivo al interpretar el contexto y mensaje de la imagen y la línea de tiempo los ayuda a ordenar los eventos históricos que se dieron en un lugar e ir comparando con otros hechos en diversos contextos socioculturales nacionales o internacionales.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, construye interpretaciones históricas y capacidades

ABSTRACT

Methodological strategies are tools that help guide the teaching and learning process in a meaningful way. Through them, students not only analyze information but also develop cognitive skills such as critical thinking and the ability to better understand the world in which they live. This is achieved through the use of techniques and didactic materials selected according to the chosen methodological strategies, which in this case are debate, image analysis, and timelines. These strategies are effective for developing the competency Builds Historical Interpretations, because they allow students to question, critically analyze historical sources, contextualize events, and search for explanations about the past in order to understand the present by identifying changes or continuities. In this way, students can later argue their ideas and maintain a critical and reflective stance.

Debate offers a space for exchanging ideas and viewpoints while promoting active listening to different perspectives. Image analysis encourages curiosity and critical and reflective thinking by interpreting the context and message conveyed in the image. Timelines help students organize historical events that occurred in a particular place and compare them with other events in various national or international sociocultural contexts.

Keywords: *methodological strategies, builds historical interpretations, capacities.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, caracterizado por la necesidad de promover aprendizajes significativos y pertinentes, surge la demanda de fortalecer el rol del docente mediante el uso de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Dentro del área de Ciencias Sociales, la competencia *Construye interpretaciones históricas* adquiere especial relevancia, pues permite que los estudiantes no solo conozcan los hechos del pasado, sino que desarrollen habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas necesarias para comprender el presente e interpretar los desafíos de su entorno.

En este marco, las estrategias metodológicas se constituyen en herramientas esenciales para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entendidas como un conjunto organizado de técnicas, procedimientos y recursos diseñados para orientar y potenciar la participación activa de los estudiantes, estas estrategias permiten que los alumnos construyan explicaciones históricas fundamentadas, analicen fuentes diversas, comprendan la temporalidad y establezcan relaciones significativas entre los procesos históricos.

Así, el docente, en su rol de mediador pedagógico, requiere contar con un repertorio amplio, flexible y pertinente de estrategias metodológicas que pueda adaptar a las características del grupo y al contexto educativo. Su selección y aplicación adecuada resulta fundamental para promover aprendizajes reflexivos y favorecer el desarrollo de la competencia mencionada.

El presente trabajo de investigación, de carácter documental y orientado al análisis teórico, tiene como propósito examinar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas* en estudiantes de educación secundaria de la Educación Básica Regular. Para ello, el estudio se organiza en dos capítulos centrales: el marco teórico y el marco metodológico.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual, incluyendo los antecedentes nacionales e internacionales, la clasificación de estrategias metodológicas,

incluyendo las propuestas seleccionadas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas. Asimismo, se exponen conceptos importantes de la competencia a trabajar y la relación de sus capacidades con las estrategias metodológicas seleccionadas para este trabajo. En el segundo capítulo se presenta la metodología utilizada en la investigación, detallando el enfoque, el diseño y el procedimiento de análisis documental realizado por el equipo de trabajo. Finalmente, se exponen derivadas de este análisis y se señalan las limitaciones encontradas durante el desarrollo del estudio.

Delimitación y planteamiento del problema

Recientemente, el sistema educativo ha comenzado a implementar diversos cambios debido a las nuevas exigencias de un mundo globalizado, marcado por desafíos y oportunidades distintas. Este proceso ha implicado sustituir el currículo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos y la memorización, por un modelo más flexible basado en competencias y en el aprendizaje activo. De esta manera, los estudiantes dejan de ser únicamente receptores de información y pasan a desempeñar un papel protagónico en su aprendizaje, desarrollando habilidades para atender las demandas sociales actuales y promoviendo su crecimiento integral como ciudadanos.

Bajo este enfoque, los organismos internacionales coinciden en que la educación debe estructurarse en torno a lo que se conoce como las “Competencias del Siglo XXI”. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2020), plantea que “la educación debe enfocarse a partir de estas competencias, ya que la elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula” (p. 36). Por esta razón, se abandona un enfoque educativo centrado en la simple acumulación de conocimientos para priorizar una enseñanza que promueva la formación integral de los estudiantes.

Como resultado, varios países han comenzado a implementar procesos de reforma en sus sistemas educativos, además de fortalecer la capacitación de sus docentes, con el fin de

alcanzar un desempeño eficiente y de calidad que permita ofrecer una educación centrada en un enfoque por competencias.

La educación en el Perú tampoco ha permanecido al margen de estos cambios de paradigma, incorporando el enfoque por competencias como eje central en el diseño de su currículo. El Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) reafirma este enfoque, que busca garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan enfrentar adecuadamente los diversos retos que se les presenten.

En este sentido, en el año 2016 se llevó a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) donde por primera vez se evalúa el área de ciencias sociales que comprende las asignaturas: historia, geografía y economía, se obtuvieron los siguientes resultados: el 15% de los evaluados lograron el nivel satisfactorio, el 34% se encuentran en proceso, 28% están en inicio y un significativo 22,9% están en el previo al inicio, Oficina de la medición de calidad de los aprendizajes (UMC, 2016)

Este contexto permitía interpretar los resultados como un reflejo de los recientes cambios en las políticas educativas, especialmente en los programas curriculares. Asimismo, el corto período entre cada modificación no brindaba suficiente tiempo a los docentes para adaptarse a las innovaciones, lo que dificultaba el desarrollo adecuado de las nuevas competencias.

En el año 2018, se realizó el segundo examen censal del área de ciencias sociales, y los resultados han sido presentados con mayor preocupación, pues se esperaba que después de dos años se evidenciará una mejora, pero ha ocurrido todo lo contrario, la última evaluación censal ha dejado los siguientes resultados: de un 15% del año 2016 ha bajado a un 11,6% de los estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio, de un 28,1% en el 2016 a un 29,8 en el 2018 en el nivel de inicio; evidenciando un retroceso en los resultados en el área de ciencias sociales.

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que propicien situaciones de aprendizaje innovadoras y motivadoras, que permitan a los estudiantes lograr aprendizajes significativos y desarrollar las competencias propias de las ciencias sociales.

Durante largo tiempo, la enseñanza de la historia se ha centrado en la memorización de contenidos, y los docentes han limitado su labor a la mera transmisión de información, dejando de lado el propósito fundamental de la asignatura. Como consecuencia, los estudiantes presentan un bajo desarrollo de competencias y muestran escaso interés por la materia.

En este sentido, Miralles, Gómez y Rodríguez (2017) señalan que: “la enseñanza de la historia debería tener un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad crítica de los futuros ciudadanos” (p. 82). No obstante, los estudiantes suelen limitarse a memorizar fechas, datos, obras y personajes, sin llegar a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que esta materia busca fomentar.

De esta manera, el enfoque por competencias busca reemplazar la enseñanza tradicional y promover una nueva visión de la historia que favorezca el desarrollo del pensamiento histórico. En este modelo, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, lo que hace necesaria una renovación metodológica que garantice el adecuado desarrollo de la competencia.

Por esta razón, se plantean estrategias metodológicas que los docentes puedan incorporar en su práctica pedagógica, con el objetivo de diseñar sesiones más dinámicas y colaborativas que otorguen un nuevo enfoque al curso de historia. Asimismo, se busca que, mediante el uso de estas estrategias, los estudiantes realicen actividades que fomenten el pensamiento crítico y el pensamiento histórico, dejando atrás la concepción de una historia basada únicamente en la repetición de datos.

A partir de lo planteado, se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Qué estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas?

Justificación

La presente investigación es importante porque permite comprender cómo determinadas estrategias metodológicas seleccionadas contribuyen al desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de Educación Básica Regular (EBR). Esta competencia exige que los estudiantes interpreten críticamente fuentes diversas, comprendan el tiempo histórico y elaboren explicaciones sobre procesos históricos. Para lograrlo, es necesario que los docentes apliquen estrategias que promuevan el análisis, la reflexión y el pensamiento histórico.

Diversas investigaciones sostienen que las estrategias metodológicas son un medio fundamental para promover aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales. Calvo y Gonzales (2022) afirman que el uso planificado de estrategias metodológicas favorece la comprensión crítica de acontecimientos históricos y supera la memorización mecánica, permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes más reflexivos y contextualizados. Estas evidencias refuerzan la importancia de seleccionar, analizar y comprender estrategias específicas como el análisis de imágenes, la línea de tiempo y el debate académico.

El interés por estudiar este tema de investigación surge de la problemática evidenciada en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016 y 2018), donde se muestra un retroceso en el desempeño del área de Ciencias Sociales. Muchos estudiantes no logran interpretar fuentes, ordenar hechos en el tiempo ni explicar procesos históricos, lo que coincide con la persistencia de métodos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. Como indica Valle (2017), la enseñanza de la historia debe contribuir al pensamiento crítico de los ciudadanos, pero esto se ve limitado cuando la metodología se reduce a la memorización de datos, fechas y personajes.

En este contexto, resulta necesario identificar estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas. El análisis de imágenes permite interpretar información visual, reconocer evidencias y establecer significados históricos

a partir de fuentes gráficas. La línea de tiempo favorece la comprensión del tiempo histórico, la simultaneidad y la secuencia de los procesos. Por su parte, el debate académico promueve la argumentación, el contraste de perspectivas y la explicación fundamentada de hechos históricos. Estas estrategias se articulan directamente con las capacidades de la competencia y fortalecen el pensamiento histórico de los estudiantes.

Desde el plano teórico, la investigación es relevante porque profundiza en el estudio de las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo del pensamiento histórico, un tema que todavía necesita ser estudiado y organizado con mayor profundidad en las investigaciones realizadas en Perú. La revisión y análisis de autores como Calvo, Gonzales y Valle permitieron ampliar el marco conceptual sobre el uso de las estrategias activas en la enseñanza de la historia. De este modo, el estudio contribuye al fortalecimiento del sustento teórico que fundamenta el enfoque por competencia en el área de Ciencias Sociales.

En el plano práctico, la importancia de este estudio también se refleja en el aporte que brinda a la práctica docente. Al examinar estrategias metodológicas específicas, se ofrece a los maestros un sustento teórico y operativo que facilita la elaboración de sesiones más dinámicas, contextualizadas y alineadas con el enfoque por competencias. Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014), las buenas prácticas educativas se construyen mediante el uso pertinente de saberes, métodos y recursos que fortalecen la eficacia del proceso formativo. En esta línea, la investigación pone a disposición herramientas que pueden ser implementadas en el aula para potenciar el desarrollo de la competencia analizada.

Finalmente, esta investigación contribuye al fortalecimiento de la enseñanza en el área de Ciencias Sociales al impulsar estrategias metodológicas que enriquecen la lectura e interpretación de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre distintos procesos históricos. Con ello, se favorece la formación integral de los estudiantes, promoviendo que se conviertan en sujetos críticos, reflexivos y capaces de elaborar

interpretaciones históricas sólidas, lo cual los prepara para comprender su contexto y participar de manera activa en la sociedad.

Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

- Analizar estrategias metodológicas seleccionadas en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.

2. Objetivos específicos

1. Examinar la información sobre el uso del análisis de imágenes *en* el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.
2. Describir el aporte de la línea de tiempo en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas
3. Analizar la relevancia del debate académico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

La presente investigación toma como referencia a diversos autores que exponen sobre la conceptualización de estrategias metodológicas.

A nivel internacional, Cortés., S. y Royero., M. (2020) en su tesis titulado “Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales” tiene como objetivo general emplear esta estrategia metodológica colaborativa mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa La Mata del municipio de Chimichagua”. Las conclusiones

fueron que los resultados fueron positivos porque se logró desarrollar el pensamiento crítico, incrementar la interacción y participación de los estudiantes.

La similitud con nuestra investigación es que ambos trabajan la variable de estrategias metodológicas y la diferencia radica en que esta investigación es de tipo descriptivo simple, mientras que la nuestra utiliza una técnica documental.

Collaguazo., C. (2020) en su investigación titulada “Estrategias metodológicas inclusiva para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en básica intensiva” cuyo objetivo principal fue proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Se concluye que los docentes necesitan actualización en estrategias metodológicas para acompañar los procesos de enseñanza - aprendizaje de forma eficiente.

La investigación mencionada se asemeja con la variable que se investiga, la cual es las estrategias metodológicas, la diferencia radica en que la tesis presentada es de tipo investigación mixta de diseño explicativo, mientras que nuestra tesina es de tipo investigación documental.

Remachi (2022) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica” tiene como objetivo general elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales y el mejoramiento del desempeño docente en Educación General Básica. Se concluye que la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro” necesita establecer planes de capacitación que contribuyan a mejorar el desempeño docente, lo que permitirá brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

La similitud de esta investigación es que trabaja la misma variable que es estrategias metodológicas sobre la educación secundaria y contribuir así con el desempeño docente. La diferencia está en que el tipo de investigación es de enfoque mixto, mientras que nuestro trabajo no aplica la investigación, solo es documental.

A nivel nacional, el trabajo de investigación de Yalle (2020) “Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año

de secundaria en una institución educativa de Lima”, tuvo la intención de proponer una estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales.

La investigación tiene similitud con la variable que se investiga, pues ambas trabajan la competencia Construye interpretaciones históricas. La diferencia radica en que la presente investigación es de diseño no experimental, de corte transversal descriptivo, mientras que nuestro trabajo es una investigación documental.

Guerrero (2020) publica su tesis: “Estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 86161 - Huacllan, Ancash - 2018”, propuesta que tuvo como objetivo general diseñar estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas. Este trabajo se desarrolló con un enfoque de diseño descriptivo propositivo que describe una población específica de una institución educativa.

La investigación se asemeja debido a que investiga la variable relacionada con la competencia construye interpretaciones históricas. La diferencia está en que este estudio trabaja las estrategias didácticas, las cuales son elementos que acompañan la metodología de enseñanza, mientras que la tesina a presentar aborda las estrategias metodológicas como tal.

Arbaizo, et al. (2022) en la tesis titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. César Vallejo, Huánuco 2019”, indican que el objetivo principal es determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejora el logro de la competencia construye interpretaciones históricas como estrategia metodológica en el área de ciencias sociales. Según sus conclusiones, es necesario que los docentes promuevan la reflexión de los estudiantes, pues mediante el aprendizaje cooperativo se pueden explicar ideas, creencias y actitudes según lo que vivieron, haciendo que la experiencia sea significativa.

La similitud de este trabajo con nuestra investigación es que ambos trabajan la variable de la competencia construye interpretaciones históricas, pero la diferencia se halla en que utilizan el aprendizaje cooperativo como única estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia mencionada, mientras que nuestro trabajo abarca tres estrategias. El diseño de esta investigación es de diseño cuasiexperimental mientras que nuestra tesina utiliza una técnica documental.

1.2 Estrategias metodológicas

Gordillo, et al. (2021) mencionan que las estrategias metodológicas son fundamentales en el diseño pedagógico porque actúan como herramientas clave para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente. Los autores lo definen como un conjunto de acciones y procedimientos planificados y aplicados por los docentes con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces estas estrategias buscan desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos significativos.

Según (Alarcón y Loo 2019, citado en Vera, 2021) el uso de estrategias metodológicas con un enfoque integral, facilita el desenvolvimiento y el ajuste a los nuevos paradigmas generados por la sociedad e innovaciones científicas y tecnológicas; a través del aprendizaje colaborativo y la capacidad de resolución de problemas. Por lo tanto, el uso de estrategia metodológicas desde un enfoque integral permite que los estudiantes se adapten mejor a los nuevos retos que surgen por los cambios sociales y los avances tecnológicos y científicos.

Las estrategias metodológicas representan un componente fundamental dentro de la práctica pedagógica, ya que permiten orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de aprendizajes significativos. Estas estrategias no solo consisten en técnicas aisladas, sino en un conjunto de decisiones planificadas que consideran los propósitos educativos, las características del contenido y, especialmente, las particularidades de los estudiantes. Su

finalidad principal es promover experiencias que faciliten la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas y la formación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Desde un enfoque pedagógico integral, las estrategias metodológicas deben organizarse atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, reconociéndose como sujetos activos dentro del proceso educativo. Por ello, el docente tiene el reto de seleccionar procedimientos que motiven la participación, fomenten la interacción, permitan la exploración de ideas y promuevan aprendizajes cooperativos. En ese sentido, estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, los estudios de caso, las simulaciones, las preguntas generadoras o el uso de recursos digitales contribuyen a que el estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje.

Según lo expuesto por Tejada (2018) “las estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar, por ello el docente tiene la necesidad de buscar diversas vías para hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.39). Entonces se señala que el docente debe explorar diferentes alternativas que hagan más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la planificación de las estrategias debe considerar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto implica que el docente diseñe actividades diversas, flexibles y contextualizadas, de modo que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de comprender, expresar y aplicar los conocimientos. De esta manera, las estrategias metodológicas se transforman en herramientas inclusivas que respetan el ritmo, la diversidad y los modos particulares de aprender.

Otro aspecto importante es que las estrategias deben promover la reflexión y la metacognición, permitiendo que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos y evalúen la efectividad de las acciones que realizan. Esto fortalece la autonomía y la autorregulación, competencias clave en el aprendizaje a lo largo de la vida. Además, el uso

adecuado de estrategias metodológicas favorece un clima de aula positivo, donde predomina el diálogo, la colaboración y el respeto.

Un aspecto clave de estas estrategias es que facilitan la conexión entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes. Esta articulación es esencial para lograr aprendizajes duraderos, ya que permite que los estudiantes encuentren sentido en lo que aprenden, relacionándolo con su realidad, sus experiencias y sus contextos socioculturales. Por ello, las estrategias metodológicas deben diseñarse considerando la pertinencia y relevancia de los contenidos, de manera que los aprendizajes no se perciban como imposiciones sino como herramientas útiles para la vida.

Además, estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias transversales, tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Ello se logra mediante actividades que promuevan la interacción significativa, el intercambio de ideas, el debate argumentado y la colaboración entre pares. De esta forma, las estrategias metodológicas no sólo fortalecen los aprendizajes cognitivos, sino también los socioemocionales, que son esenciales para la convivencia democrática y el desarrollo personal.

Según Gutiérrez et. al 2018 “en el ámbito educativo, una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (p.38). En el campo educativo, una estrategia metodológica se entiende como un conjunto de acciones que permiten guiar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando diversas actividades que contribuyan al logro de los resultados de aprendizajes previstos.

Por otro lado, las estrategias metodológicas permiten diversificar los ambientes de aprendizaje. Hoy en día, ya no se limita el espacio educativo al aula tradicional: las TIC, las plataformas virtuales, los entornos comunitarios y las experiencias prácticas ofrecen nuevas oportunidades para que el estudiante aprenda de manera dinámica y multisensorial. La inclusión

de recursos tecnológicos como videos, simuladores, juegos educativos o aplicaciones interactivas amplía las posibilidades didácticas del docente y aumenta la motivación de los estudiantes, siempre que se utilicen de manera pedagógica y no solo como un recurso accesorio.

En la actualidad, las estrategias metodológicas han adquirido un rol cada vez más relevante debido a los cambios en los modelos educativos, que han pasado de un enfoque tradicional centrado en la transmisión de información hacia un enfoque centrado en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento. Dentro de este marco, las estrategias metodológicas permiten articular diversas metodologías y enfoques pedagógicos que buscan potenciar la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

1.3 Definiciones de los autores involucrados sobre las estrategias metodológicas

A continuación, se presentan las siguientes definiciones de las estrategias metodológicas por distintos autores.

En primer lugar, Quintero (2011) señala que las estrategias metodológicas conforman una agrupación de métodos, técnicas, procedimientos y actividades que el docente emplea para guiar el proceso de enseñanza y facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes. Según el autor estas estrategias deben ser cuidadosamente seleccionadas y planificadas, tomando en consideración el objetivo de cada sesión de clase, las características y necesidades de los estudiantes, y el contexto educativo. Por lo tanto, las estrategias no se eligen al azar, sino que responden a una planificación consciente.

Posteriormente, Gutiérrez (2020) menciona que las estrategias son métodos, técnicas, medios y materiales didácticos que los educadores implementan en el proceso de enseñanza con el objetivo de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes. Este autor destaca la diversidad de alternativas disponibles que permite a los docentes seleccionar las más adecuadas en función al propósito de la clase, las características y el entorno educativo en donde se desarrollan los estudiantes.

De manera complementaria, Rojas (2011) afirma que las estrategias metodológicas se

encuentran involucradas en el trabajo diario de los docentes, desde la planificación hasta su implementación en las aulas. Para este autor, el uso de diferentes estrategias permite que los estudiantes aprendan de manera significativa. Para lograrlo, se utilizan diferentes métodos, técnicas, procedimientos y materiales educativos, los cuales son piezas fundamentales en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como complemento de todas las definiciones mencionadas, se puede decir que las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos que utiliza el docente, para dirigir la enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos, colaborativos y experienciales en los estudiantes.

1.4 Clasificación de estrategias metodológicas

1.4.1 Métodos

Los métodos son procesos sistemáticos y ordenados que nos guían hacia un objetivo específico, incluye diversas técnicas y procedimientos como pasos a seguir para lograr un resultado concreto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Arguello y Sequeida (2016) los métodos desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo al establecer una dirección clara hacia metas específicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esenciales para estructurar, diseñar, evaluar y organizar procesos educativos coherentes y ordenados, siguiendo una secuencia lógica que conduzca a una mejora cualitativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la situación inicial.

De esa manera, se entiende que los métodos en la educación son una serie de pasos que guían a los docentes y estudiantes hacia el logro de objetivos de aprendizajes específicos. Estos caminos establecidos incluyen una variedad de herramientas y pasos a seguir, conocidos

como técnicas y procedimientos, que permiten alcanzar resultados concretos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el área de Ciencias Sociales, los métodos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico, comprensión del tiempo histórico y construcción de interpretaciones fundamentadas, integrando conocimientos teóricos y reflexivos que enriquecen su aprendizaje (Calvo & Gonzáles, 2022).

1.4.2 Técnicas

Las técnicas son herramientas prácticas utilizadas dentro de un método para llevar a cabo tareas o actividades concretas, definiendo la forma de ejecutar cada paso para lograr un objetivo determinado. Según Argüello y Sequeira (2016), “las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje” (p. 18).

En ese sentido, se entiende que las técnicas, son utilizadas por los docentes como herramientas específicas dentro de un método para llevar a cabo tareas de enseñanza y aprendizaje. Estas técnicas hacen operativo el método y definen cómo ejecutar cada paso para alcanzar objetivos específicos. Al enfocarse en cómo realizar tareas concretas, las técnicas guían el aprendizaje de los estudiantes y proporcionan materiales didácticos que mejoran su rendimiento académico.

En la enseñanza de Ciencias Sociales, técnicas como el análisis de imágenes, la línea de tiempo y el debate académico permiten a los estudiantes interpretar fuentes históricas, contextualizar eventos y generar explicaciones fundamentadas, fortaleciendo la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” (MINEDU, 2016).

1.4.3 Procedimientos

Un procedimiento es una serie de pasos ordenados y estructurados que se siguen para completar una tarea de manera ordenada, asegurando la consecución de un objetivo predeterminado. “Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Castelló et al., 2006, como se citó en Argüello y Sequeira, 2016, p. 8).

En el ámbito educativo, los docentes utilizan procedimientos para guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos, enseñándoles a resolver problemas y abordar tareas de manera organizada. Estos procedimientos, compuestos por métodos y técnicas de aprendizaje, permiten que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y desarrollen su independencia en el proceso de aprendizaje.

1.4.4 Materiales didácticos

Son medios físicos o digitales, que se utilizan para hacer más dinámico el desarrollo y la presentación del contenido disciplinar en una clase, además de hacer más significativo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales, están diseñados para apoyar la comprensión, retención de conocimientos, y el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

Los materiales didácticos, abarcan una amplia gama de elementos auditivos, visuales y gráficos mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al despertar su interés y motivación, estos recursos facilitan la adquisición de conocimientos de manera significativa y contribuyen al desarrollo de habilidades y capacidades valiosas. (Chacusig, et al., 2017)

De esa manera, se entiende que los materiales didácticos, ya sean físicos o digitales, son herramientas esenciales que los educadores emplean con el propósito de dinamizar el desarrollo y la presentación del contenido disciplinar en clase, haciendo el proceso educativo más significativo. Estos recursos están diseñados con el fin de apoyar la comprensión, la retención

de conocimientos, y el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, así como para despertar su interés e involucramiento en el proceso de formación.

1.5 Estrategias metodológicas seleccionadas que contribuyen al desarrollo de las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas

Desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas requiere que los estudiantes logren analizar críticamente fuentes diversas, establecer relaciones como causa consecuencias para comprender el tiempo histórico y logren elaborar explicaciones sobre los distintos procesos históricos así logre comprender la relación de un hecho del pasado y su implicancia en el presente del enfoque de ciudadanía activa.

En la presente investigación se seleccionó tres estrategias metodológicas en el cual deben lograr desarrollar un óptimo nivel de logro en el educando por las siguientes características como la didáctica pedagógica, exigencia de pensamiento crítico y así puedan producir explicaciones históricas argumentadas y reflexivas. Ante ello, estas estrategias buscan promover aprendizajes significativos y fortalecer sus habilidades de análisis e interpretación contextualizada. Para ello deben contar con interpretar fuentes visuales, organizar cronológicamente los hechos y sostener un debate.

Se seleccionaron tres estrategias metodológicas que se relacionan con las tres capacidades de la competencia histórica las cuales son: el análisis de imágenes, elaboración de líneas de tiempo y el debate académico.

1.5.1 Análisis de Imágenes

Según menciona Yalle (2022) para analizar e interpretar imágenes de manera eficaz, es necesario adoptar un enfoque de análisis integral que abarque la interpretación e identificación de los personajes, el entorno y el contexto general representado acorde a la época, evitando depender únicamente de fuentes textuales y así logre realizar un análisis comparativo de

múltiples fuentes para obtener una comprensión más profunda de los hechos históricos recientes o del pasado; por ello, se propone un marco estructurado para cultivar esta habilidad.

La estrategia de “análisis de imágenes” es importante para el desarrollo de la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas, porque permite al estudiante aprender a evaluar fuentes visuales desde el mensaje que busca transmitir, el sentir de la población en sus rostros, las características de su vestimenta para relacionar con su estatus social, las problemáticas que vivieron por el contexto trasfondo.

Una imagen no solo es el recuerdo instantáneo de un determinado hecho sino es la memoria histórica de una familia, comunidad e incluso de una nación para recordar lo que vivieron y por qué lo vieron, como “recuerdo colectivo que busca preservar la identidad de una comunidad, pero, sobre todo, dotarlo de los significados correctos para que los errores pasados no se vuelvan a repetir, por lo tanto, su función es el rescate de la memoria” (Ramirez y Arreola, 2023).

Analizar una imagen en el área de ciencias sociales implica interpretar la fuente desde distintos aspectos o perspectivas, así como lo mencionan Ramirez y Arreola de que es significativo para la sociedad y así recordar en el aspecto negativo el por qué determinados hechos históricos ya no se pueden repetir. El docente debe guiar a los estudiantes para generar un análisis crítico de las o la imagen y cómo se relaciona con el contexto histórico del pasado y su implicancia en el presente.

1.5.2 Línea de tiempo

Según Márquez (2019) las líneas del tiempo son representaciones gráficas que sitúan eventos o procesos en un contexto temporal específico de la historia, época o eras, permitiendo visualizar y analizar la duración de los acontecimientos, su simultaneidad y la relación causal entre distintos hechos que ocurrían en un país o continente y a su vez en otro lugar, además

reconocen la diversidad en la cual distintas culturas han medido y comprendido el tiempo histórico.

Mediante un análisis crítico identificarán que los sucesos históricos no son aislados y mediante una línea de tiempo se puede integrar para reconocer la secuencia histórica que facilitara la comprensión de la historia al encontrar cambios y permanencias como se pide en la capacidad comprende el tiempo histórico.

La estrategia “línea de tiempo”, impulsa al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico, al brindar una representación visual clara de la ubicación cronológica de hechos y procesos históricos, permitiendo a los estudiantes comprender la duración de los acontecimientos, la simultaneidad de los eventos y las conexiones entre diferentes épocas históricas. Con esta estrategia, los estudiantes adquieren habilidades para manejar las nociones temporales, sucesión, continuidad y cambios y reconocer la variabilidad de los sistemas de medición y desarrollan una perspectiva flexible sobre el tiempo histórico.

Además, el educando aprende información detallada e identifica el orden cronológico correcto, y no solo la memorización de fechas y acontecimientos sino encontrará la relación entre distintos pasajes de la historia porque encontrarán los patrones, comparar y encontrar e interpretar una multicausalidad de distintos fenómenos de un tiempo cronológico determinado. A su vez ayudará en el manejo de conceptos y reflexionar sobre el impacto en la línea temporal de la historia.

Esta estrategia no solo ayuda a comprender la complejidad de los fenómenos sociales y culturales, sino que también permite establecer conexiones significativas entre eventos y procesos a lo largo del tiempo, promoviendo así un análisis crítico y profundo de diversas fuentes históricas.

1.5.3 Debate Académico

El debate académico, según Felix (2021) es una estrategia aplicada en los distintos niveles educativos que requiere tiempo para una organización previa y un estudio profundo del tema. Su importancia se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas, como el enriquecimiento del vocabulario, mejorar la sintaxis y el continuo desarrollo de la escucha activa. Además, fomenta capacidades intelectuales al exigir la revisión del contenido disciplinar teórico, contrastar fuentes durante el estudio, elaborar argumentos coherentes y con respaldo teórico para defenderlo desde distintas perspectivas con el apoyo de las fuentes textuales o visuales.

La estrategia de “debate académico”, fortalece el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Durante la investigación, sistematización de diversas fuentes y prepararse antes de la discusión o confrontación de ideas, para una sustentación sólida y rica en conocimientos durante el intercambio de ideas, permite identificar y evaluar las consecuencias de los procesos, impacto y reflexiones, además no solo es la transmisión de explicaciones, también es el desarrollo social y académico porque se valora y respeta la postura de la otra persona.

Durante el proceso de preparación previa al debate académico, hay una estructuración de argumentos desde jerarquizar ideas, causas y establecer relaciones entre los personajes históricos involucrados y su relación con el contexto y la problemática con la finalidad de desarrollar adecuadamente un pensamiento crítico y habilidades comunicativas.

1.6 Competencia Construye Interpretaciones Históricas

Cuando nos referimos a la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, es importante comprender en primer lugar, qué es una competencia para el Ministerio de Educación (2016) la competencia, “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 36). Por lo tanto, una

persona competente no solo va a obtener conocimientos, sino también va a saber cómo aplicarlos en su propio contexto tomando decisiones responsables y éticas.

Cuando un estudiante desarrolla la competencia, quiere decir que al enfrentar una realidad en un contexto específico va utilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes que ha construido en su educación y va a reconocer cuáles son indispensables, beneficiosos y apropiados para ponerlo en práctica.

En ese sentido, el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) nos menciona que la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el estudiante defiende una postura crítica sobre eventos o procesos históricos que contribuyen a entender el presente y sus retos, integrando diversas fuentes. Esto implica comprender las transformaciones a lo largo del tiempo y explicar las diversas causas y efectos de dichos cambios. Además, se trata de reconocerse a sí mismo como un actor histórico, es decir, como un participante en los procesos históricos, siendo producto de un pasado y, al mismo tiempo, colaborador en la construcción del futuro colectivo.

En síntesis, la competencia construye interpretaciones históricas, va a ayudar en desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que los va a impulsar a analizar diferentes fuentes, incluso comprar sus opiniones con los demás y poder sustentar sus propias interpretaciones. Además, que la competencia no solo busca que memoricen fechas y hechos, si no que comprendan las causas y consecuencias de un proceso histórico y que lo relacionan con problemáticas actuales en su propio entorno.

1.6.1 Capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas

Comprender la historia no solo implica reconocer fechas y hechos del pasado como se mencionó anteriormente, sino es el desarrollo de las capacidades que permite interpretar y darle sentido. En este marco la competencia “Construye interpretaciones históricas” existen tres capacidades. Pero antes de mencionar cuáles son, es importante comprender, qué son las capacidades.

Para el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) las capacidades, son medios que permiten a los educandos actuar competentemente mediante la utilización de conocimientos, habilidades y actitudes, que a su vez, son necesarios con el fin de enfrentar diversas situaciones; mientras que los conocimientos se basan en teorías y conceptos validados socialmente, las habilidades reflejan la aptitud con el propósito de ejecutar tareas exitosamente y las actitudes representan las tendencias de comportamiento basadas en experiencias y educación recibida.

Comprender las capacidades es fundamental, ya que permite identificar cómo el estudiante aplica sus conocimientos en su propia realidad, demostrando un gran análisis, comprensión y pensamiento crítico frente a los hechos históricos. Entonces al desarrollarse las capacidades en relación a la competencia, el aprendizaje ya no se encuentra en la memorización como era antes, sino se va a orientar a una construcción de conocimiento y explicaciones fundamentadas, llegando a una reflexión sobre los procesos sociales y las consecuencias que existen en la actualidad.

Según el Currículo Nacional (2016), las capacidades que constituyen a la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”, y ayudan a obtener el logro de esta, son las siguientes:

1.6.1.1 Interpreta Críticamente Fuentes Diversas

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), en esta capacidad el estudiante, “reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad” (p. 45).

A Través de esta capacidad, se busca que los estudiantes deben considerar múltiples fuentes para comprender un hecho histórico, ya que existe una gran variedad de fuentes de información proporcionando diferentes perspectivas. Reconociendo que puede haber diferentes niveles de confiabilidad, se clasifican entre primarias y secundarias, lo cual permitirá al estudiante contextualizar las fuentes y ser más crítico al analizar.

El desarrollo de esta capacidad va a permitir al estudiante fortalecer su pensamiento histórico, porque le va a enseñar a verificar diferentes versiones, reconociendo los puntos de vista que puede tener una fuente y analizar la información antes de elaborar una conclusión final. Por lo tanto, la historia se convertirá en una disciplina de análisis y reflexión, donde el estudiante no solo va a recopilar información, sino que la interpreta y comprende, explicando con sus propias palabras los diferentes puntos de vista de las fuentes.

1.6.1.2 Comprende el Tiempo Histórico

Comprender la historia no solo se refiere a recordar hechos o personajes, sino implica situarnos en el tiempo y comprender cómo se relacionan entre sí. Esta capacidad permite a los estudiantes reconocer que cada proceso histórico no está aislado, sino que existe una relación, donde hay una secuencia de cambios, en la cual muestra los cambios y el desarrollo de las sociedades. Según MINEDU (2016) menciona lo siguiente:

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. (p. 45)

De esta manera se busca que el estudiante utilice de manera adecuada las nociones relativas del tiempo en el estudio de la historia, teniendo en cuenta las diferentes percepciones, lo que enriquecerá su análisis. Además, comprenderá la sucesión de diferentes eventos a lo largo del tiempo, gracias al ordenamiento de hechos y procesos históricos de manera cronológica, facilitando el discernimiento de la historia. De esta forma el aprendizaje de la historia se va a convertir para los estudiantes en una herramienta que los ayude a reflexionar sobre el presente y proyectarse a un futuro más consciente y responsable.

1.6.1.3 Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos

En esta capacidad el estudiante va más allá de identificar los hechos del pasado, sino también de interpretar, relacionar y construir una percepción propia sobre porque ocurrieron y cómo influyeron en la actualidad, promoviendo así el pensamiento histórico. Según MINEDU (2016) menciona lo siguiente:

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (p. 45)

Se comprende que el estudiante va a analizar y reconocer los procesos históricos a partir de diferentes perspectivas, a través de la elaboración de explicaciones, desarrollando habilidades analíticas para entender las razones detrás, reconociendo las consecuencias de los acontecimientos pasados en el presente, ayudando a visualizar al estudiante como las acciones en el presente pueden influir en el futuro. Por lo tanto, esta capacidad fomenta una actitud investigativa y reflexiva, logrando que el estudiante encuentre relaciones entre el pasado y el presente para construir una visión más consciente de su rol en la sociedad.

1.7 Relación entre las estrategias metodológicas y la competencia construye interpretaciones históricas

Yalle (2022) nos menciona que “las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones que permiten guiar el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos, la selección adecuada de estas estrategias permitirá al docente lograr un aprendizaje más activo, participativo y vivencial” (p.31).

En este sentido las estrategias metodológicas tienen como objetivo principal alcanzar un desarrollo óptimo de la competencia de construir interpretaciones históricas y, a su vez, lograr

aprendizajes significativos, ya que se trata de desarrollar habilidades en investigación, análisis, recopilación y discernimiento de información acerca de diferentes eventos y procesos históricos, considerando tanto los cambios a lo largo del tiempo como los eventos recientes

Por su parte, Peralta y Guamán argumentan que las estrategias metodológicas ponen un mayor énfasis en la actividad del estudiante que en los contenidos, desafiando los enfoques tradicionales que durante años han dominado la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estas estrategias transforman tanto el papel del docente como el del estudiante, promoviendo un aprendizaje más dinámico, en el que el estudiante se convierte en un actor activo, capacitado para incidir de manera informada en el futuro (2020).

Para alcanzar este objetivo, es esencial que el estudiante comprenda el contexto histórico, teniendo en cuenta las similitudes, causas y consecuencias de los hechos que han marcado el curso del tiempo. De esa forma, no solo se mejora el aprendizaje y el desarrollo de la memoria, sino que también se fomenta la capacidad de análisis crítico y promueve el desarrollo de distintas perspectivas y opiniones en relación con el conjunto de fuentes que se trabajan, enriqueciendo así la competencia de Construye interpretaciones históricas.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación tiene como elemento de trabajo el enfoque cualitativo de diseño documental, el cual implica rastrear información en distintos recursos digitales y escritos con el propósito de obtener datos secundarios cuyo análisis posibilite la construcción de nuevos aportes teóricos (Arias, 2023). Desde esta perspectiva, el enfoque documental nos permite acceder a variedad de fuentes confiables y contrastar diferentes posturas teóricas para la revisión y análisis de nuestro trabajo, fortaleciendo nuestra base conceptual y construcción de argumentos.

De igual forma, en esta investigación se recurrió al uso de fuentes secundarias, entre las que se incluyen libros, tesis, documentos, revistas y otros materiales afines. Como instrumento

de apoyo, se emplearon el fichero electrónico y la matriz de coherencia.

2.2 Técnica

La información se recolectó mediante la técnica documental, utilizando fichas textuales y bibliográficas alineadas a las categorías de estudio, lo que permitió evidenciar de manera clara la relación entre estrategias metodológicas y los objetivos de investigación.

Durante el proceso de investigación se siguieron los pasos: primero, mediante la técnica del fichaje, se recopilaron fuentes confiables como tesis, artículos científicos, revistas y libros, registrando información relevante y citas textuales con la referencia del año, autor y número de página, lo que facilitó la organización de los fundamentos teóricos de la investigación. Posteriormente se realizó la triangulación, comparando las unidades de análisis con las categorías de estudio para identificar similitudes y diferencias entre las fuentes, y, finalmente, elaborar nuestra interpretación personal.

El análisis de resultados evidencia que cada estrategia metodológica contribuyó positivamente al desarrollo de la competencia. El análisis de imágenes permitió que se identificaran hechos históricos, reconocieran contextos y relacionen causas y consecuencias; la línea de tiempo facilitó la comprensión cronológica y la organización de información histórica, lo cual fortalece la interpretación de procesos; mientras que el debate académico promueve la argumentación, la reflexión crítica y comparación de fuentes históricas lo que refuerza el aprendizaje activo.

La aplicación de estas estrategias metodológicas muestra un impacto positivo en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, evidenciando que la combinación de técnicas visuales, secuenciales y argumentativas favorece la comprensión de hechos históricos y su interpretación crítica.

2.3 Instrumentos

En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos: matriz de triangulación,

matriz de fuentes y archivos electrónicos.

Sobre el primer instrumento utilizado, Gibbs (2021) indica que la triangulación en la investigación cualitativa se considera una herramienta idónea para mejorar la validez y confiabilidad de los resultados. Este enfoque implica combinar diversas fuentes, métodos y perspectivas, lo que permite una interpretación más profunda y completa del fenómeno estudiado. Al integrar diferentes enfoques, la triangulación refuerza la consistencia de los resultados y ofrece una visión más clara del objeto del estudio, lo que mejora tanto los análisis como las conclusiones. Por consiguiente, la triangulación asegura que los resultados sean coherentes y reflejen una comprensión más exacta del tema (p, 92).

Saldaña (2022) señala que el segundo instrumento, las fuentes de información, es esencial en las investigaciones cualitativas porque permite obtener mayor comprensión de los investigadores respecto a lo que se investiga. La combinación de diferentes tipos de datos, como entrevistas y documentos enriquece el análisis y ayuda a aumentar la validez y fiabilidad de los resultados.

Por último, Silverman afirma que los ficheros electrónicos han mejorado la gestión de datos cualitativos, pues ofrecen una forma más eficiente de almacenar y organizar la información recopilada. En ese sentido, los recursos digitales facilitan el acceso y la organización de grandes cantidades de datos, y también permiten una búsqueda más rápida y precisa, lo cual mejora la calidad del análisis. Además, el uso de ficheros electrónicos contribuye a la comparación de datos y la identificación de patrones clave (2020).

2.4 Análisis e interpretación de resultados

Chura et al. (2024) señalan que el enfoque por competencias implica transformar la didáctica para potenciar las habilidades del estudiante. Además, destacan que evaluar desde esta perspectiva permite identificar el nivel de logro de los aprendizajes y favorecer un pensamiento crítico sustentado en hechos históricos, el cual se alcanza cuando los estudiantes resuelven problemas de manera creativa y asumen un rol activo en su propio proceso formativo.

Este planteamiento resulta relevante porque evidencia que el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas no depende únicamente de la transmisión de contenidos, sino de la implementación de estrategias que promuevan la participación activa y el análisis profundo. Llevado a la práctica educativa, esto significa que el docente debe generar situaciones de aprendizaje donde el estudiante confronte información, contraste fuentes y proponga interpretaciones propias, lo cual fortalece su autonomía y capacidad para comprender la historia desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Para el MINEDU (2016), el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas “supone reconocerse como protagonista de procesos históricos en el que participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad” (p. 45), por tanto, se genera un sentido de responsabilidad y pertenencia que motiva a comprender mejor los hechos históricos y a reflexionar sobre cómo nuestras acciones contribuyen al futuro del país. Desde esa perspectiva, se enriquece el aprendizaje y se fortalece la identidad peruana junto al compromiso de la construcción de una sociedad más consciente y participativa.

Realizando un contraste con lo expuesto por Chura et al. (2024) el cual se centra en las transformaciones de la didáctica para mantener activo al estudiante dentro de sus aprendizajes, el MINEDU (2016) amplía esta perspectiva al plantear que las estrategias activan el desarrollo de las competencias en la educación básica para formar ciudadanos críticos y comprometidos. Esta relación fortalece la investigación dado que las estrategias metodológicas analizadas no sólo pretenden mejorar las habilidades cognitivas del educando sino también a objetivos formativos guiados por los desempeños.

Para que este enfoque se consolide en el aula, es indispensable analizar estrategias metodológicas en el aula para impulsar la capacidad interpretativa de los estudiantes. El uso de análisis de fuentes históricas, el análisis de imágenes, las líneas de tiempo comparativas y los debates argumentativos permiten interactuar críticamente con la información, contrastar perspectivas y construir explicaciones fundamentadas, tal como plantea el MINEDU en el

desarrollo de esta competencia.

Las estrategias planteadas promueven la creatividad, análisis y resolución de problemas y promueven el rol activo del estudiante respaldando el objetivo central de la investigación que consiste en identificar estrategias metodológicas que fortalezcan la competencia Construye interpretaciones históricas. En el proceso de evaluación y comprensión de nuestra tesina, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos a partir de la recopilación de estrategias metodológicas seleccionadas para fortalecer la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

CONCLUSIONES

La investigación concluye que se permite responder a la pregunta planteada, demostrando que el análisis de imágenes, la línea de tiempo y el debate académico son estrategias metodológicas efectivas en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.

- El objetivo general logra explicar que las estrategias metodológicas “análisis de imágenes”, “línea de tiempo” y “debate académico”, contribuyen al desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas evidenciando su relevancia y vínculo directo con las capacidades.
- La estrategia de “Análisis de imágenes” permite que los estudiantes reconozcan diferentes tipos de fuentes históricas. Al observarlas, compararlas y pensar en su contexto, pueden notar qué tan confiables son y qué perspectivas representan. Esto fortalece su capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas, usando evidencias antes de sacar conclusiones sobre un hecho histórico.
- Trabajar con la línea de tiempo ayuda a que los estudiantes ordenen mejor los hechos y comprendan qué cambió, qué se mantuvo y qué ocurrió al mismo tiempo. También permite evidenciar que la forma en que medimos el tiempo depende de cada cultura. Gracias a esto, desarrollan la capacidad de comprender el tiempo histórico y analizar de

manera ordenada los procesos del pasado.

- El debate académico permite que los estudiantes conversen, comparen ideas y analicen por qué los hechos ocurrieron de cierta manera en la historia. Al discutir, se puede entender mejor las causas y consecuencias de los procesos históricos y cómo estos todavía influyen en nuestro presente. Esta estrategia fortalece la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos porque favorece la conexión del pasado con el presente y a pensar lo que podría suceder en el futuro.
- Finalmente, se recomienda que las estrategias metodológicas presentadas en esta investigación documental sean aplicadas en situaciones reales de las aulas y ajustarlas a las características de los estudiantes para observar cómo se contribuye al desarrollo de las capacidades históricas.

REFERENCIAS

- Arbaizo Reyna, Y., Flores Sifuentes, R., y Medina Simon, C. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. César Vallejo, Huánuco 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8002>
- Arguello Urbina, B. y Sequeira Guzmán, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social* 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Ávila Sanchez, D., Costa Samaniego, C., Macao Naula, J., y Charchabal Perez, D., (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el ecuador. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 272- 272 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Cobos Pérez, A. (s.f). *El Debate Académico como herramienta docente en el ámbito de las ciencias sociales.*

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24482/PID_16_17_031_Anexo1.pdf;jsessionid=D8A7B48CB31A1E0D48965D11AF7F112D?sequence=1

Gordillo Mera, S. M., Silverio Valle, E. L., Espinoza Rojas, S. J., Moncayo Peña, A. E., & Padilla Rosario, T. G. (2021). *Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno*. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias. <https://doi.org/10.71112/0z6y7540>

Colegio de Profesores del Perú. (2024). *Enfoque por competencias*. <https://epperu.org/2024/05/10/enfoque-por-competencias-en-la-educacion-basica/>

Collaguazo Alvarez, C. (2020). *Estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática intensiva*. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/9ff9317d-c8a7-4300-af42-5d19449d41b9>

Chancusig Chisag, J., Flores Lagla, G., Venegas Alvarez, G., Cadena Moreano, J., Guaypatin Pico, O. y Izurieta Chicaiza, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Revista Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)*, 6(4), 1 - 23. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>

Chura Yupanqui, E., Luján Villegas, J., Mendoza Alva, C. y Peralta Guzmán, C. (2024). Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia “construye

interpretaciones históricas” en educación básica. *Aula Virtual*, 5(12), e276.
<https://zenodo.org/records/11041238>

Del Castillo Ramirez, J. (2021). *Uso de la línea de tiempo para mejorar la construcción de las interpretaciones de los procesos históricos del Perú en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa piloto esperanza, provincia de purús, Ucayali – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Ángeles - Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24535/LINEAS_DE_TIEMPO_DEL_%20CASTILLO_%20RAMIREZ_%20JUAN_%20JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Felix Ramos, P. (2021). *El debate académico y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6894/Tesis%20Felix%20Ramos.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Gibbs, G. (2021). *Analyzing qualitative data*. SAGE. Publications Ltd,
<https://doi.org/10.4135/9781526441867>

Guerrero Mayhuay, D. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 86161 - Huacllan, Ancash- 2018* [Tesis para bachiller, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional

- Universidad Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8271>

Gutiérrez Beraún, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación del departamento académico de Ciencias Sociales*, 8(11), 25 - 32.
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/174>

Guzman, F. y Bustos, M. (13 de diciembre de 2016). Profesores: 33% tiene problemas con estrategias de enseñanza. *La tercera*.
<https://www.latercera.com/noticia/profesores-33-problemas-estrategias-ensenanza/#>

Kohler Herrera, J., (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit. *Revista Peruana de Psicología*, 11, 25-34.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601104>

Márquez Rodríguez, J. (2019). Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza “Las Líneas de Tiempo”.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT50.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile, (2018). *Bases Curriculares 7º básico a 2º medio*. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Ministerio de Educación República del Ecuador, (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. y Rodríguez Perez, R. (2017). *La enseñanza de la historia en el siglo xxi. Desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ZZEnsenanzaHistoriaSigloXXI2017.pdf>

Narváez Campana, W., Ponce Zavala, C., Vera Velazquez, R. y Maldonado Zuñiga, K. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/153>

Núñez Sillagana, P. (2023). *La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del subnivel medio de educación general básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38967/1/N%c3%ba%c3%b1e%20Sillagana%20Pamela%20Anabel%20Informe%20final%20signed-signed-signed.pdf>

- Quintero Cordero, J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27), 1-6.
<https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Rojas Bonilla, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Revista de Investigación*, 15(27), 182 - 187.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6475/5693>
- Pastor, G. (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional en el Perú. *Revista temática centro de altos estudios nacionales*, (2), 109 - 134.
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/724B14F44EA54588052582BE00770AD7/%24FILE/ART4-G-Pastor.pdf
- Palacios More, B. (2018). *Elaboramos una línea de tiempo para ubicar la historia de la pesca de nuestro país* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7477feda-02f4-4ede-a0cd-0bd83adb2238/content>
- Ramirez, A. y Arreola, A. (2023). La fotografía como memoria histórica y la importancia de su rescate. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 46(2), 1-11.
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v46n2e345544>
- Remachi Moreno, K. (2022). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica [Informe de Investigación de magíster, Universidad Técnica de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto*

año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]
Repositorio Institucional - Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15169>

Rigo, D. (2014). Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo. *ASRI: Arte y sociedad. Revista de Investigación*, (6), 1 - 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665727>

Rojas Bonilla, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa Vol. 15 N° 27*, 182 - 187.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6475/5693>

Saldaña, J. (2022). *American Journal of Qualitative Research*.
https://www.researchgate.net/publication/360867344_The_Coding_Manual_for_Qualitative_Researchers?_cf_chl_tk=nl9HYf0la3rkLGiHrXNDmrBdlhA2xIUw5KXubwoMUAo-1765406987-1.0.1.1-.g5sZdW.TQz51riYINQrAw5M.VnEjTL_y_2KOg8bDAU

San Cornelio, C., Roig, A. y Foglia, E. (2022). La línea de tiempo como herramienta de visualización y co-diseño de historias. *Revista KEPES*, 19(26), 507 - 541.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/kepes/article/view/7426/6553>

Silverman, D. (2020). *Qualitative Research*. London: SAGE Publications. ISBN: 978-1529712971.
https://collegepublishing.sagepub.com/products/qualitative-research-5-271731?utm_source=chatgpt.com

Sissoko, F. (2022). El debate académico como recurso de enseñanza en la educación secundaria.

Yalle Delgado, T. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73bea86e-ddd0-4bc2-8674-2c21ae2980b6/content>

Anexos

Anexo 01: Triangulación de fuentes

Unidad de análisis	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Convergencias/ Divergencias	Síntesis integrativa
Estrategias metodológicas	<p>Para Quintero (2013) las estrategias metodológicas son un “conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y actividades que utiliza el docente para la construcción de conocimientos y logro del aprendizaje” (p. 2).</p>	<p>Según Gutiérrez (2020) las estrategias metodológicas son aquellas que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos, técnicas, medios y materiales didácticos.</p>	<p>Rojas (2011) indica que nuestra práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde planteamos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en nuestros educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los</p>	<p>Los tres autores coinciden en que las estrategias metodológicas son importantes para lograr el aprendizaje significativo a través de una buena planificación y ejecución didáctica. Asimismo, las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos que utiliza el docente, para dirigir la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias metodológicas son los procedimientos que utiliza el docente para generar conocimientos de forma significativa, de esta forma, facilita la comprensión de contenido a los estudiantes.</p>

			cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje.		
Competencia "Construye interpretaciones históricas"	Según el MINEDU (2016), en la competencia construye interpretaciones históricas el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone conocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación	El Ministerio de Educación de Chile (2015) indica que el eje curricular de historia busca despertar el interés y el entusiasmo por el estudio de la historia como una forma de profundizar el conocimiento y la reflexión acerca del ser humano, y también, promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente en la sociedad (p.144).	Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), la competencia Ciudadanía mundial y conciencia natural es un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de diversa índole que articuladas permiten comprender el entorno social en el que se vive, partiendo desde lo más cercano hasta las relaciones globales; convivir en sociedad reconociendo la propia identidad y la diversidad cultural para ejercer una ciudadanía democrática, responsable que fortalezca el estado de derecho y que valore el desarrollo cultural como parte de la evolución y progreso de la humanidad, con una	Los Ministerios de Educación de Chile, Ecuador y Perú coinciden en una visión crítica y reflexiva sobre el enfoque de del pensamiento histórico, de manera fundamental para comprender el pasado, entender el presente y enfrentar grandes desafíos en el futuro a través de la educación, destaca la importancia del pensamiento crítico, el valor de la diversidad cultural, formación ciudadana consciente y comprometida con su entorno.	El área de Ciencias Sociales tiene como objetivo proporcionar una formación integral de su entorno social, histórico, geográfico y económico, de esta manera se contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos, informados y participativos.

	peruana y de la humanidad (p. 45).		perspectiva histórica e intercultural, incorporando una mirada sostenible, y valorando el patrimonio cultural material e inmaterial (p. 44).	
--	---------------------------------------	--	--	--

Anexo 02: Triangulación de categorías

Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Convergencias/ Divergencias	Interpretación
-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	--	-----------------------

<p>Análisis de imágenes</p>	<p>Yalle (2022) indica que para analizar e interpretar una imagen se debe describirla siendo capaz de reconocer los personajes, el espacio y el entorno representado, además es importante resaltar que no se deben trabajar con fuentes aisladas, se trata de confrontar la información entre dos o más fuentes. Para desarrollar esta capacidad se propone: identificar el objeto (pintura, caricatura, escultura, iconografía, etc.), realizar una descripción general, explicación de la fuente, contextualizar, reflexión donde se redacta un comentario y/o conclusión centrándose en el acontecimiento representado.</p>	<p>Según Rigo (2014) nos menciona que, para interpretar y analizar imágenes, la práctica de enseñanza debe pensarse como una actividad planificada, como un proceso intencionado. Una de las estrategias para guiar la lectura y observación de las ilustraciones es la formulación de preguntas que ofrezcan al alumno una estructura para desmenuzar, desarmar y deconstruir, y que brinden la posibilidad de entablar una conversación con las imágenes, establecer hipótesis, relacionar conceptos y aprovechar los conocimientos previos.</p>	<p>Para Del Castillo (2018) indica que es importante decir que resulta urgente impulsar desde tempranas edades y desde la escuela un aprendizaje comprensivo y crítico de la imagen, puesto que, en educación secundaria o primaria, el estudio de ésta sólo resulta atractivo para la enseñanza de algunas figuras retóricas. Por ello, se reitera la importancia de abordar la enseñanza de la imagen para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como: la reflexión y la crítica, lo cual indiscutiblemente contribuirá a formar la identidad del estudiantado y lo hará más libre. (p. 50) https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica_NE_12.pdf</p>	<p>Los tres autores coinciden en destacar la importancia de interpretar y analizar imágenes, logrando desarrollar habilidades cognitivas como la reflexión y ser analítico; es importante que los estudiantes confronten la información entre diferentes fuentes para poder analizar e interpretar una imagen, sugiriendo utilizar la formulación de preguntas para guiar la lectura y observación de las ilustraciones.</p>	<p>El análisis de imagen interpreta de forma planificada y estructurada; el docente les brinda herramientas para analizarlas y formular hipótesis, siendo necesario no solo describir la imagen, sino también contextualizar y reflexionar sobre ella considerando diversas perspectivas, permitiendo al estudiante que desarrolle habilidades y contribuya a la formación de su identidad promoviendo el pensamiento crítico.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Línea de tiempo</p>	<p>Según Palacios (2018) una línea de tiempo es un conjunto de gráficos mediante el cual se ordenan una secuencia de eventos sobre un tema en particular, permite entre otras cosas visualizar una relación espacio - cronológica de los periodos más relevantes del tema a tratar. Para elaborar una línea de tiempo es necesario identificar los eventos y/o periodos más destacados, así como las fechas iniciales y finales si se cuenta con ellas (p. 28).</p>	<p>La línea del tiempo se basa en la constitución de un grupo de gráficos a partir del cual se ordenan eventos sobre un tema específico, además permite comprender la relación de espacio y cronología de un periodo. Este recurso supone una constitución fácil, sin embargo, para construirla bien debemos sumergirnos en información para sustraer solamente las ideas sobresalientes de los acontecimientos, tomando en cuenta la fecha de inicio y fin. (Hernández, 2019, como se citó en Núñez, 2023)</p>	<p>Las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite “ver” la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra. (Márquez, 2019, como se citó en Del Castillo, 2021)</p>	<p>Los tres autores coinciden en que la línea de tiempo es una representación gráfica que muestra una secuencia de eventos en orden cronológico. Esta estrategia de enseñanza permite que los estudiantes puedan sumergirse en el espacio - tiempo de diferentes sucesos a lo largo de la historia. A través de la línea de tiempo los estudiantes desarrollan el análisis, comparan diferentes periodos históricos y evalúan la importancia de dichos eventos. Los autores a su vez concuerdan en que es una herramienta fundamental para organizar y visualizar la información</p>	<p>La línea de tiempo permite que los estudiantes puedan organizar información de distinta índole de manera cronológica, la cual facilita la comprensión de cómo se desarrollan y se relacionan los acontecimientos a lo largo del tiempo. Además ayuda al docente a poder sintetizar información y a los estudiantes a visualizar el progreso y los cambios en diferentes áreas de estudio. Por consecuencia, el estudiante desarrollará habilidades de pensamiento crítico y análisis al identificar las causas y efectos de diversos eventos.</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--

				cronológicamente mejorando la comprensión, la memoria y fomentando el pensamiento crítico.	
Debate Académico	Según Felix (2021) indica que es una técnica que es aplicada en los niveles educativos, con tiempo de preparación y es necesario estudiar sobre el tema y organizarlo bien. Es muy importante puesto que, permite el avance de las destrezas comunicativas de los educandos, es decir, mejorarán su vocabulario, la sintaxis, la escucha activa, entre otras; además de las habilidades cognitivas, puesto que, les exige la revisión del conocimiento teórico, el cual se organizará en sus memorias según la aplicación y significancia del tema, y	El debate académico es una ocasión para intercambiar ideas en un espacio de discusión entre estudiantes e intelectuales que tratan de construir y compartir conocimientos de manera conjunta. (Reverter, 2018, como se citó en Sissoko, 2022).	Cobos (2017) indica que el debate académico es un tipo de debate donde se enfrentan dos equipos compuestos cada uno de ellos por varios integrantes los cuales deberán defender la postura a favor o en contra, a partir de la pregunta formulada. Su estructura se basa en tres turnos: introducción, refutaciones y conclusiones. Su ventaja principal como herramienta pedagógica es que los estudiantes conocen el tema con anterioridad, por lo que se da mayor importancia al trabajo de investigación, así como a la formulación de argumentos (p. 4).	Los tres autores coinciden que el debate académico es una estrategia importante en el ámbito educativo, como en el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos de una manera conjunta, siendo necesario una preparación previa sobre le tema a debatir y que permite el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y de argumentación en los estudiantes, de igual modo, coinciden en la importancia del	El debate académico es una estrategia fundamental que permite el intercambio de ideas y conocimientos entre estudiantes a través de la defensa de diferentes posturas siendo a favor o en contra de un tema, esto los lleva a revisar, analizar y organizar información, logrando desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y argumentativas.

también, permite fundamentar sus puntos de vista, con argumentos válidos y objetivos (p. 23).		trabajo de investigación y la formulación de argumentos basados en evidencia
---	--	--

Anexo 03: Matriz de Categorización

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas	Categoría 1: Análisis de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información documental
	Categoría 2: Línea de tiempo	
	Categoría 3: Debate académico	
Competencia Construye interpretaciones históricas	Categoría 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis/Matriz • Páginas electrónicas
	Categoría 2: Comprende el tiempo histórico.	
	Categoría 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	

Anexo 04: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
<p>¿Qué estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar estrategias metodológicas seleccionadas en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de imágenes - Línea de tiempo - Debate académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información/ Matriz de triangulación
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinar la información sobre el uso del análisis de imágenes en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas. - Describir el aporte de la línea de tiempo en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia Construye interpretaciones históricas 	<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental/Matriz de triangulación

	<p>desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la relevancia del debate académico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. 			
--	---	--	--	--

Anexo 05: Fichaje

- Estrategias metodológicas

Tipo	Fuente	Cita
Textual	Quintero Cordero, J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(27), 1-6.	Una agrupación de métodos, técnicas, procedimientos y actividades que el docente emplea para guiar el proceso de enseñanza y facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes.

Tipo	Fuente	Cita
Paráfraseo	Gutiérrez Beraun, J. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la universidad nacional mayor de San Marcos (p. 27).	Son métodos, técnicas, medios y materiales didácticos que los educadores implementan en el proceso de enseñanza con el objetivo de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes. La amplia gama de estrategias disponibles permite a los docentes seleccionar las más adecuadas en función al propósito de la clase, las características y el entorno educativo en donde se desarrollan los estudiantes.

Tipo	Fuente	Cita
Paráfraseo	Rojas Bonilla, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.	Las estrategias metodológicas se encuentran involucradas en el trabajo diario de los docentes, desde la planificación hasta su implementación en las aulas. Estas estrategias se llevan a cabo en las clases, donde se diseña una serie de actividades paso a paso para que los estudiantes aprendan de manera significativa. Para lograrlo, se utilizan diferentes métodos, técnicas, procedimientos y materiales educativos, los cuales son piezas fundamentales en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Clasificación de Estrategias Metodológicas.

Tipo	Fuente	Cita
Parfraseo	Arguello Urbina, B. y Sequeira Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]	Los métodos desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo al establecer una dirección clara hacia metas específicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esenciales para estructurar, diseñar, evaluar y organizar procesos educativos coherentes y ordenados, siguiendo una secuencia lógica que conduzca a una mejora cualitativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la situación inicial.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	Arguello Urbina, B. y Sequeira Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. p.18.	Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	Arguello Urbina, B. y Sequeira Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] (Castelló et al., 2006 como se citó en Arguello y Sequeira, 2016, p. 8).	Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

Tipo	Fuente	Cita
Parfraseo	Chancusig Chisag, J., Flores Lagla, G., Venegas Alvarez, G., Cadena Moreano, J., Guaypatin Pico, O. & Izurieta Chicaiza, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC´S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. <i>Revista Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)</i> , 6(4), 1 - 23.	Los materiales didácticos abarcan una amplia gama de elementos auditivos, visuales y gráficos mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al despertar su interés y motivación, estos recursos facilitan la adquisición de conocimientos de manera significativa y contribuyen al desarrollo de habilidades y capacidades valiosas.

- Competencia “Construye Interpretaciones Históricas”.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. (p. 109)	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone conocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. (p.109)	Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

- Comprende el tiempo histórico.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. (p.109)	Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Tipo	Fuente	Cita
Textual	MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. (p.109)	Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

- Análisis de Imágenes.

Tipo	Fuente	Cita
Paráfraseo	Yalle Delgado, T. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Lima [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola.	Para para analizar e interpretar imágenes de manera eficaz, es necesario adoptar un enfoque integral que abarque la identificación de los personajes, el entorno y el contexto general representado, evitando depender únicamente de fuentes aisladas y realizando un análisis comparativo de múltiples fuentes para obtener una comprensión más profunda; por ello, se propone un marco estructurado para cultivar esta habilidad.

- Línea de tiempo.

Tipo	Fuente	Cita
Paráfraseo	Márquez Rodríguez, J. (2019). Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza “Las Líneas de Tiempo”. p.2.	Las líneas del tiempo son representaciones gráficas que sitúan eventos o procesos en un contexto temporal específico, permitiendo visualizar la duración de los acontecimientos, su simultaneidad y las conexiones entre ellos. Además, reconocen la variabilidad del tiempo histórico según tradiciones culturales y sistemas de medición para ordenar los hechos cronológicamente y analizar los cambios y permanencias de estos.

- El debate.

Tipo	Fuente	Cita
Parfraseo	Felix Ramos, P. (2021). El debate académico y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].	El debate es una estrategia aplicada en los niveles educativos que requiere tiempo para una organización previa y un estudio profundo del tema. Su importancia se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, como la mejora del vocabulario, la sintaxis y la escucha activa. Además, fomenta capacidades intelectuales al exigir la revisión del contenido disciplinar teórico y su aplicación como conocimiento disciplinar en la fundamentación de argumentos relevantes, válidos y objetivos desde diferentes puntos de vista.

Registro de páginas web:

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google	Estrategias metodológicas	Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.	Quintero Cordero, Yoly Javier.	(2011)	https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm	Estrategias metodológicas
Google		Estrategias metodológicas del docente y rendimiento	Gutiérrez Beraún,	(2020)	https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balance	

	Estrategias metodológicas	académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la universidad nacional mayor de San Marcos.	Yanet.		s/article/view/191/174	Estrategias metodológicas
Google	Estrategias metodológicas	Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.	Rojas Bonilla, Gustavo Félix.	(2011)	https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6475/5693	Estrategias metodológicas
Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Clasificación de estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.	Arguello Urbina, Brenda Lisseth y Sequeira Guzmán, María Esperanza.	(2016)	https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf	Métodos
Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Clasificación de estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.	Arguello Urbina, Brenda Lisseth y Sequeira Guzmán, María Esperanza.	(2016)	https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf	Técnicas

Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Clasificación de estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.	Arguello Urbina, Brenda Lisseth y Sequeira Guzmán, María Esperanza.	(2016)	https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf	Procedimientos
Google	Clasificación de estrategias metodológicas	Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC 'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Cadena, J., Chancusig, J., Flores, G., Guaypatin, O., Izurieta, E. & Venegas, G.	(2017)	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229	Materiales didácticos
Google	Competencia "Construye Interpretaciones Históricas"	Currículo Nacional de Educación Básica.	Ministerio de Educación.	(2016)	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf	Competencia Construye Interpretaciones Históricas
Google	Interpreta críticamente fuentes diversas	Currículo Nacional de Educación Básica.	Ministerio de Educación.	(2016)	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf	Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas

Google	Comprende el tiempo histórico	Currículo Nacional de Educación Básica.	Ministerio de Educación.	(2016)	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf	Capacidad Comprende el tiempo histórico
Google	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Currículo Nacional de Educación Básica.	Ministerio de Educación.	(2016)	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf	Capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola	Análisis de imágenes	Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Lima.	Yalle Delgado, Tatiana Carolina.	(2022)	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73bea86e-ddd0-4bc2-8674-2c21ae2980b6/content	Análisis de imágenes
Repositorio Académico Digital de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Línea de tiempo	Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza "Las Líneas de Tiempo".	Márquez Rodríguez, Julio.	(2019)	https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT50.pdf	Línea de tiempo
Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	El debate académico	El debate académico y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021.	Félix Ramos, Pedro Nikolai.	(2021)	https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6894/tesis%20Felix%20Ramos.pdf?sequence=5&isAllowed=y	El debate académico

