

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**BENEFICIOS DEL MATERIAL CONCRETO EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

CAMACHO ALLCCA, Talia Alina

RAMOS CHAVARRIA, Vanessa Yahaira

**Asesora:**

ORBEGOSO RODRÍGUEZ, María Eugenia

Lima, 2025



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Orbegoso Rodríguez, María Eugenia en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: Beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años, de autoras: Talia Alina Camacho Allcca y Vanessa Yahaira Ramos Chavarria, tiene un **índice de similitud de 8 %**, verificado mediante el software Turnitin:



Página 2 de 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: tm:oid::3117:538569574

### 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

#### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

María Eugenia Orbegoso Rodríguez

DNI: 09380772

ORCID: 0000-0001-8262-2943

Lima, 19 de diciembre de 2025

# ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
Delimitación y planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Material Concreto	15
1.2.1. <i>Definición de Material Concreto</i>	15
1.2.2 <i>Tipos de Material Concreto.</i>	16
1.2.4 <i>Modos de Representación según Bruner</i>	18
1.2.5 <i>El Material Concreto en la Educación Inicial</i>	20
1.3 Pensamiento	20
1.3.1 <i>Definición del Pensamiento</i>	20
1.3.2 <i>Tipos de pensamiento</i>	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	24
2.1 Enfoque y Diseño metodológico	24
2.2 Técnicas	25
2.3 Instrumentos	27
2.4 Análisis e interpretación de resultados	28
CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

## RESUMEN

La evolución del pensamiento en niños de cinco años es un proceso fundamental en la Educación Inicial, ya que en esta etapa se desarrollan habilidades cognitivas como son la observación, interpretación, clasificación y resolución de problemas. En este contexto, el material concreto se puede considerar un recurso didáctico fundamental porque propone un aprendizaje a partir de la manipulación, a la vez que a partir de la experiencia. La presente investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo de diseño documental mediante la recopilación, análisis e interpretación de los estudios recientes en relación al material concreto en la Educación Inicial. De la indagación realizada se extraen resultados que evidencian que el uso del material concreto también contribuye en el desarrollo del pensamiento, ya que para el niño le supone construir conocimiento a partir de las acciones reales que contribuyen con su capacidad para representar el mundo a partir de modelos enactivos, icónicos y simbólicos tal como lo propone la teoría de Bruner. Así, uno de los hallazgos fue que el material concreto, en el proceso de aprender conceptos, favorece el pensamiento concreto y que, además, promueve la transición hacia formas de razonamiento más abstracto. De esta manera, se resalta la relevancia que los docentes hagan uso de técnicas pedagógicas que integren este tipo de recursos de manera sistemática y deliberada favoreciendo experiencias de exploración, experimentación y reflexión en niños de 5 años.

**Palabras clave:** Material concreto, educación inicial, pensamiento, pensamiento concreto, pensamiento abstracto.

## ABSTRACT

The evolution of thinking in five-year-old children is a fundamental process in early childhood education, as cognitive skills such as observation, interpretation, classification, and problem-solving are developed at this stage. In this context, concrete materials can be considered a fundamental teaching resource because they promote learning through manipulation and experience. This research was carried out using a qualitative documentary design approach through the collection, analysis, and interpretation of recent studies related to concrete materials in early childhood education. The results of the investigation show that the use of concrete materials also contributes to the development of thinking, since it allows children to construct knowledge based on real actions that contribute to their ability to represent the world using enacting, iconic, and symbolic models, as proposed by Bruner's theory. Thus, one of the findings was that concrete materials, in the process of learning concepts, favor concrete thinking and also promote the transition to more abstract forms of reasoning. This highlights the importance of teachers using teaching techniques that systematically and deliberately integrate these types of resources, promoting experiences of exploration, experimentation, and reflection in 5-year-old children.

**Keywords:** Concrete material, early childhood education, thinking, concrete thinking, abstract thinking.

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales dificultades pedagógicas en la Educación Inicial consiste en promover el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas. Este desafío implica fortalecer su capacidad para observar, analizar, comprender y actuar frente a las diversas situaciones que surgen en su entorno. A los cinco años, los niños se encuentran en este punto de transición cognitiva en el que empiezan a realizar una adecuada construcción de ideas con mayor intencionalidad, relacionar las experiencias anteriores y resolver problemas simples; para esta fase el material concreto tiene un papel clave porque posibilita la manipulación, la indagación y tener contacto directo con los objetos reales, cuestiones que serán importantes para la llegada del desarrollo del pensamiento tras un conjunto de experiencias significativas.

Numerosos estudios destacan el interés del uso del material concreto en el aprendizaje infantil, entre ellos Pilatuña (2022) indica que favorecen el aprendizaje a través de la interacción sensorial; Olaya (2022), por su parte, considera que el conjunto de los materiales permite que el niño logre experiencias propias para el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Moncayo (2024) establece que el pensamiento infantil se forma a partir de la acción y la organización de la información proveniente del entorno, lo que se traduce en la importancia de contar con metodologías que fomenten la manipulación y la experimentación.

En este contexto, la presente investigación tuvo el objetivo de analizar los beneficios del material concreto en la construcción del pensamiento en los niños de 5

años. Para ello, la investigación se estructura de la siguiente manera: por un lado, está el primer capítulo sobre aspectos teóricos, basado sobre la revisión de la literatura relacionada con el material concreto y el pensamiento que desarrollan los niños con este material. En este capítulo también se incluyen los modelos de la representación que también aporta Bruner (1966). Por otro lado, el segundo capítulo ha sido organizado con respecto al material concreto a través del análisis de fichas de información y matrices de triangulación, con el propósito de poder explicar la relación que tienen los materiales concretos con el pensamiento concreto y abstracto.

Asimismo, se espera que los hallazgos de esta investigación orienten a los docentes y agentes educativos hacia prácticas más reflexivas e innovadoras, que favorezcan la promoción del pensamiento infantil a partir de experiencias manipulativas y concretas. Del mismo modo, se busca generar aportes que permitan identificar los fundamentos necesarios para que los educadores implementen estrategias didácticas basadas en el uso del material concreto, con el fin de fortalecer la enseñanza en la educación inicial y contribuir al desarrollo del conocimiento desde los primeros años de vida.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

En educación Inicial, promover el desarrollo del pensamiento representa uno de los mayores desafíos, puesto que las habilidades cognitivas no emergen de manera espontánea, sino que requieren de experiencias tempranas que favorezcan la observación, la manipulación, la exploración y la participación activa con el entorno. Con esta perspectiva, la utilización de materiales concretos se convierte en un recurso clave

para promover el pensamiento, ya que permite que las ideas emerjan a partir de la experiencia y no a partir de la memorización mecánica.

Sin embargo, en diversas instituciones del nivel inicial prevalecen prácticas pedagógicas centradas en la memorización, la repetición y el uso excesivo de fichas, lo que limita las oportunidades para que los niños manipulen objetos, experimenten y construyan conocimiento de manera autónoma. Esta situación dificulta el desarrollo del pensamiento, limita la construcción de ideas propias y perjudica el fortalecimiento de habilidades cognitivas. A partir de esta situación, la presente investigación se formuló en torno a la siguiente interrogante: ¿Cómo el material concreto beneficia el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años?

Esta pregunta surgió de la necesidad de reafirmar el rol de los materiales concretos en la enseñanza, destacando sus beneficios en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años y su contribución a metodologías pedagógicas innovadoras que favorezcan la construcción autónoma del conocimiento.

Para ello, el estudio tiene un diseño documental, basado en la revisión de diversas fuentes académicas que permitieron comprender su relevancia y sustento teórico. Además, esta investigación se inscribe dentro de la línea de investigación desarrollo integral, ya que desarrollo del pensamiento en la educación inicial representa un aspecto importante para la formación integral de los niños

Los hallazgos obtenidos serán de utilidad para docentes y especialistas en educación, proporcionando herramientas que faciliten la aplicación del material concreto en el aula. Asimismo, se espera que los resultados contribuyan a la toma de decisiones en el ámbito educativo, ofreciendo información relevante para el diseño de estrategias y

políticas que fomenten el desarrollo del pensamiento desde los primeros años de formación.

## **Justificación**

La presente investigación tuvo como propósito analizar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en los niños de 5 años. En este sentido, el desarrollo del pensamiento en la educación inicial representa un aspecto importante para la formación integral de los niños, ya que durante esta etapa se establecen las bases de sus capacidades cognitivas y de razonamiento, las cuales pueden potenciarse mediante la manipulación y exploración de materiales concretos.

Según Bruner (1966), el aprendizaje se desarrolla a través de tres modos de representación: enactiva, icónica y simbólica, siendo el uso de materiales concretos clave en la fase enactiva, donde los niños aprenden mediante la acción y la manipulación. De este modo, el estudio aporta una síntesis crítica que integra los modelos del material concreto en el desarrollo del pensamiento y hallazgos recientes sobre el papel del material concreto en la educación inicial.

En el plano educativo, el estudio resulta pertinente porque ofrece fundamentos teóricos que permiten valorar el material concreto como un recurso que contribuye al desarrollo del pensamiento concreto y, progresivamente, del pensamiento abstracto en niños de 5 años. Asimismo, los resultados del análisis documental proporcionan insumos conceptuales que pueden orientar la reflexión docente acerca de por qué y en qué sentido el uso de materiales concretos favorece procesos de observación, manipulación, exploración y representación mental en el aula de educación inicial.

Ante ello, la relevancia de este estudio se sustenta en que permite identificar y comprender, desde un análisis documental, los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años, aportando una comprensión más profunda sobre cómo este recurso se articula con los procesos cognitivos propios de esta etapa.

En términos de utilidad, este estudio aporta principalmente al campo teórico de la educación inicial, ya que sistematiza y organiza evidencia académica sobre los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años. Su contribución radica en ofrecer un análisis que esclarece cómo el material concreto se vincula con el pensamiento concreto y con los procesos que dan lugar a formas iniciales de pensamiento abstracto, en correspondencia con los objetivos de la investigación. De este modo, el estudio busca brindar una base conceptual que permita comprender el papel del material concreto dentro de los modelos de representación y del desarrollo cognitivo infantil. Esta información puede servir como referencia para futuras investigaciones o para la reflexión docente, en la medida en que clarifica los fundamentos teóricos sobre los cuales se sostiene el uso de materiales concretos en la educación inicial.

Finalmente, la factibilidad del estudio se garantiza por la existencia de una amplia base de literatura académica que respalda la relación entre el uso de materiales concretos y el desarrollo del pensamiento en la infancia. La metodología cualitativa y diseño documental permitió analizar múltiples fuentes teóricas y estudios previos, asegurando un abordaje riguroso y fundamentado. Asimismo, el acceso a datos, investigaciones previas y marcos conceptuales sólidos garantizó que la investigación

pueda desarrollarse dentro del tiempo y los recursos previstos, consolidando su viabilidad académica.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.

### **Objetivos específicos**

- Definir los modelos del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.
- Identificar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento concreto en niños de 5 años.
- Describir el desarrollo del pensamiento en los niños en niños de 5 años.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes**

En el contexto de esta investigación, se exponen los antecedentes internacionales y nacionales que brindan un marco de referencia para comprender el desarrollo del tema y resaltar su importancia.

#### **Internacional**

Moncayo (2024) en su tesis titulada “Las Habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa “Atahualpa” en el año lectivo 2022-2023” realizada en la Universidad Técnica del Norte en Ecuador, tuvo como objetivo identificar las habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años. La presente investigación es mixta (cualitativa y cuantitativa), con diseño descriptivo y propositivo, se utilizaron los métodos de análisis y síntesis. La población es de 30 estudiantes de 5 años (20 niños y 10 niñas) y 5 docentes de la unidad educativa. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación a los niños y un cuestionario a los docentes con indicadores sobre las Habilidades Básicas del Pensamiento. Los resultados mostraron falencias de los niños al momento de describir más de una característica en los objetos, establecer relaciones, etc. Estas limitaciones afectan el desarrollo del pensamiento, demostrando la necesidad de fortalecer estas habilidades cognitivas. Coinciden con esta investigación en la relevancia del pensamiento en niños de 5 y 6 años. Sin embargo, la diferencia principal está en que el estudio de Moncayo (2024) se centra en las habilidades básicas del pensamiento y la presente investigación

aborda los beneficios del material concreto para el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.

Pilatuña (2022), en su investigación titulada "Material concreto para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial", realizada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, tuvo como objetivo determinar la utilización del material concreto para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, utilizando técnicas de encuesta y observación, cuyos instrumentos fueron validados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La población del estudio estuvo conformada por docentes de educación inicial, quienes fueron evaluadas en relación con el uso y conocimiento del material concreto dentro del aula. Los resultados indicaron que la mayoría de docentes utilizan materiales concretos preexistentes en la institución, sin explorar alternativas que potencien el aprendizaje autónomo. Además, se evidenció un desconocimiento de los beneficios del material concreto, lo que limita su aplicación efectiva como estrategia pedagógica.

El aporte de esta investigación al presente estudio radica en la validación del material concreto como un recurso que estimula el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños. Mientras que el estudio de Pilatuña (2022) se centra en la autonomía, el presente trabajo amplía este enfoque, explorando cómo el uso de material concreto contribuye al desarrollo del pensamiento en niños.

Núñez y Olmos (2024), en su investigación titulada "Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial", realizada en las unidades educativas de la parroquia Angamarca,

tuvieron como objetivo elaborar una guía didáctica basada en actividades con material concreto para potenciar la psicomotricidad fina en niños de educación inicial. Para ello, desarrollaron un estudio con un enfoque pedagógico constructivista de tipo aplicado, en el que participaron docentes y estudiantes de educación inicial. Como instrumentos de recolección de datos, emplearon observaciones estructuradas y validación de expertos, lo que permitió evaluar el impacto del material concreto en la mejora de habilidades motoras finas. Los resultados de la investigación evidenciaron que las instituciones educativas de la parroquia Angamarca carecen de material concreto, lo que genera un déficit en el desarrollo de la pinza digital y la destreza motora fina en los niños. Asimismo, se demostró que la aplicación de actividades con materiales concretos favorece la adquisición de conocimientos y el desarrollo psicomotor de manera dinámica e innovadora.

El aporte de esta investigación al presente estudio radica en la validación del material concreto como un recurso eficaz para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave en la infancia. No obstante, mientras que Núñez Luzpa y Olmos Moreno (2024) enfocaron su estudio en la psicomotricidad fina, el presente trabajo amplía el análisis al explorar cómo el uso del material concreto estimula el pensamiento en niños de educación inicial.

## **Nacional**

Curo y Barrios (2025) en su tesis titulada “Materiales concretos en el pensamiento en niños del II ciclo de una institución educativa de Huancayo”, desarrollada en la Universidad Peruana los Andes, tuvo como objetivo determinar la influencia de los materiales concretos en el pensamiento en niños del II ciclo. Esta investigación fue

aplicada, con un nivel de investigación explicativo y un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 120 niños de II ciclo y una muestra de 30 niños de 5 años de una institución educativa de Huancayo. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como una guía de observación y lista de cotejo, concluyendo que los materiales concretos influyen significativamente en el pensamiento en niños.

En cuanto a las semejanzas con el presente estudio, ambos trabajos coinciden en abordar el pensamiento en niños de inicial con el uso del material concreto, sin embargo, la diferencia es que nos centramos en los beneficios del material concreto en inicial y en el enfoque el estudio de Cura y Barrios emplea un diseño pre experimental, mientras que el presente busca explicar dichos beneficios desde un enfoque más general y analítico, con manejo teórico.

Chino (2024), en su investigación titulada "Desarrollo del pensamiento matemático en la educación infantil en Perú y Chile", llevó a cabo un análisis comparativo sobre el uso de materiales concretos en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil en ambos países. Su objetivo fue examinar cómo los materiales concretos contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático en niños pequeños y su aplicación en situaciones prácticas. Para ello, empleó un diseño de revisión documental, en el cual recopiló y analizó estudios previos sobre la implementación de materiales concretos en la educación infantil de Perú y Chile. La investigación identificó que el uso de estos materiales desempeña un papel clave en el desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndoles comprender mejor los conceptos matemáticos y aplicarlos en la resolución de problemas reales. Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia del material concreto como una herramienta efectiva para fortalecer el pensamiento en los

primeros años. Se concluyó que la manipulación de objetos físicos facilita la construcción del conocimiento matemático de manera significativa y contextualizada, fomentando el aprendizaje activo y la autonomía cognitiva en los niños.

El aporte de esta investigación al presente estudio radica en la validación del material concreto como un recurso que fortalece el desarrollo del pensamiento en la educación inicial. Sin embargo, mientras que Chino (2024) centra su estudio en el desarrollo del pensamiento matemático mediante materiales concretos en educación infantil, la presente investigación amplía el enfoque al explorar los beneficios del material concreto para el desarrollo del pensamiento en educación inicial.

Ruesta et. al. (2022), en su investigación titulada "Importancia del material concreto en el aprendizaje", tuvieron como objetivo sensibilizar a los agentes educativos sobre el valor del material concreto en la construcción de nuevos aprendizajes. Para ello, realizaron un análisis teórico basado en los principios del constructivismo, tomando como referencia los aportes de Bruner, Vygotsky, Ausubel y Piaget. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño documental y analítico, en el que se revisaron diversas fuentes teóricas y estudios previos sobre la implementación del material concreto en la enseñanza. Los resultados de la investigación destacaron que el uso de materiales concretos no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Además, se resaltó la necesidad de integrar las "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC) para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias innovadoras.

El aporte de este estudio a la presente investigación radica en la validación del material concreto como una herramienta clave para el aprendizaje significativo y el

desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Sin embargo, mientras que Ruesta et. al. (2022) centraron su estudio en la sensibilización de agentes educativos y la incorporación de TIC en el uso del material concreto, la presente investigación amplía el análisis al explorar cómo el material concreto favorece el desarrollo del pensamiento en niños.

## **1.2. Material Concreto**

El material concreto es un recurso tangible y didáctico que se utiliza para aprender de manera más práctica. Estos materiales ayudan a entender mejor, conceptos que, de otro modo, serían difíciles de comprender solo con palabras. Al poder ver y tocar lo que estamos aprendiendo, se hace más fácil asociar lo que aprendemos con experiencias reales. El material concreto es muy útil en diversas áreas como las matemáticas, las ciencias o el lenguaje, y permite que los estudiantes aprendan de manera activa, explorando y experimentando por sí mismos.

### **1.2.1. Definición de Material Concreto**

El material concreto es todo recurso tangible o herramienta palpable que fortalece el conocimiento de un contenido a través de las experiencias dentro y fuera del aula, dándole a los niños la oportunidad de manipular y explorar, incentivando el aprendizaje. Durante los primeros años de vida, los niños requieren de soportes físicos y tangibles para comprender definiciones abstractas que, al manipular estos elementos de su entorno, estimulan sus capacidades naturales para el desarrollo del pensamiento. En este contexto, es importante considerar dentro del aprendizaje: la observación, la verbalización y la simbolización, permitiendo desarrollar la imaginación, creatividad, trabajo en equipo y la resolución de problemas. Por ello, se puede concluir que, el

material concreto fortalece una atmósfera creativa donde se logra la eficiencia y la calidad de aprendizajes del niño permitiendo el desarrollo del razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad en el mismo.

Según Olaya (2022), estos materiales permiten transmitir el conocimiento de manera efectiva al involucrar a los niños en un proceso de exploración activa. En este sentido, el aprendizaje se vuelve más dinámico y participativo, ya que los niños no solo reciben información, sino que también la experimentan y construyen su propio conocimiento a partir de la interacción con los materiales. De manera similar, Pilatuña (2022) destaca que los materiales concretos estimulan los sentidos, fomentan la interacción con el entorno y facilitan la construcción del conocimiento.

### ***1.2.2 Tipos de Material Concreto.***

El material concreto es un recurso fundamental para el aprendizaje en niños, ya que facilita la comprensión de conceptos a partir de la manipulación y la experiencia directa con los objetos. Al experimentar con estos recursos, los niños construyen un aprendizaje activo, significativo y autónomo. Curo y Barrios (2024) señalan que el material concreto se clasifica en dos tipos: material estructurado y material no estructurado.

**Material Estructurado.** Es un recurso planificado para guiar el aprendizaje de los niños. Su uso permite que los niños encuentren una guía para conocer conceptos, organizar información y resolver situaciones desde experiencias directas. De tal manera que, estos materiales se construyen como herramientas educativas que facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Según Gonzales (2010), cuyo aporte fue citado posteriormente por Palomino y Barrón (2022), el material concreto estructurado

fue creado como modelo manipulable con un fin educativo. A partir de esta perspectiva, busca favorecer el aprendizaje de manera clara y orientada, facilitando experiencias que fomentan la comprensión de conceptos cotidianos o abstractos en niños.

Por otro lado, Montessori citada en Palomino y Barrón (2024) mencionó que el material estructurado incluye todos los recursos creados para desarrollar el aprendizaje en la educación inicial, resaltando su importancia para estimular la autonomía y la autodisciplina del niño. Asimismo, Curo y Barrios (2024) mencionaron que este material es elaborado por el docente o los niños, siempre que responda con un propósito educativo que promueva la manipulación y exploración de conceptos de manera significativa.

**Material No Estructurado.** Es un recurso que se entrega a los niños para explorar, manipular y crear, sin la intervención pedagógica. Su importancia se sustenta en que no presenta instrucciones dirigidas a un uso predeterminado, lo que permite que el niño busque significados a través de su propia curiosidad, tomando decisiones y resolviendo problemas de manera espontánea durante el juego. Estos materiales favorecen a las experiencias abiertas, creativas y basadas en la iniciativa personal del niño. Desde esta perspectiva, Montessori (1934), citada por Palomino y Barrón (2024), menciona que este material no fue creado con una intención pedagógica ni recreativo, sin embargo, ofrece una variedad de oportunidades para que el niño explore el entorno por sí mismo, guiado por sus intereses y su curiosidad innata que se le caracteriza. Este material ofrece el descubrimiento libre, promoviendo el pensamiento.

Asimismo, Curo y Barrios (2024) afirmaron que el material no estructurado se encuentra en el medio natural y social, integrando materiales como plantas, animales,

frutas, etc. Así como objetos creados por el ser humano, como latas, cajas y botellas. Estos recursos facilitan la estimulación del pensamiento, ya que promueve la imaginación, resolución de problemas y a construir ideas a partir de estos elementos. Los materiales no estructurados favorecen el desarrollo del pensamiento porque permiten que el niño explore, cree y tome decisiones de manera libre.

Según Montessori (1934 como se citó Palomino y Barron, 2024) quien sostiene que este tipo de material no ha sido creado específicamente para ser utilizado como entretenimiento o educativo, pero ofrece muchas oportunidades para que los niños exploren por sí mismos, guiados por su propio interés y curiosidad innata. Desde una perspectiva psicológica, los materiales concretos permiten el aprendizaje a través de la experiencia física, facilitando la acción y la manipulación. Este enfoque está estrechamente relacionado con los modos de representación propuestos por Bruner (1966): la representación enactiva, icónica y simbólica.

#### ***1.2.4 Modos de Representación según Bruner***

Jerome Bruner (1966), psicólogo cognitivo, propuso la teoría de los modos de representación como un modelo que describe cómo se organiza y almacena el conocimiento en la memoria humana durante el proceso de desarrollo. Según Bruner, estos modos no solo representan cómo se aprende, sino que también están conectados entre sí y evolucionan de manera secuencial conforme los individuos desarrollan sus capacidades cognitivas. A continuación, se detallan los tres modos de representación propuestos por Bruner:

**Representación Enactiva.** En este modo el conocimiento se adquiere mediante la acción e interacción directa con el elemento a conocer, esta representación es típica

en los primeros años de vida, pues los niños aprenden mediante aprendizajes procedimentales, está relacionada con las sensaciones cenestésicas y propioceptivas. Además, está vinculada con las sensaciones corporales y el sentido del movimiento, lo que facilita el aprendizaje a través de la acción y la manipulación de los objetos (Morales ,2021)

**Representación Icónica.** Se basa en información visual, donde las imágenes y materiales concretos simbolizan acciones y conductas. (Morales,2021) Este tipo de representación facilita la comprensión y el desarrollo cognitivo de los niños al vincular conceptos abstractos con elementos visuales. Además, contribuye a la retención de información y al aprendizaje significativo, especialmente en niños que se benefician del procesamiento visual.

**Representación simbólica.** Es aquella en la que el conocimiento se expresa a través de palabras o símbolos abstractos. Aunque estos no imitan directamente la realidad, pueden vincularse con materiales concretos para facilitar la comprensión de conceptos complejos (Morales,2021). Es por ello que es fundamental en el desarrollo del pensamiento abstracto, ya que permite a los niños y niñas expresar y comprender conceptos sin necesidad de una referencia concreta. Sin embargo, para que esta representación sea efectiva en la educación infantil, es importante complementar con materiales visuales y manipulativos que faciliten la transición desde lo concreto hasta lo abstracto. Esto favorece una mejor asimilación de los conocimientos y fortalece el desarrollo cognitivo.

### ***1.2.5 El Material Concreto en la Educación Inicial***

En la Educación Inicial, el material concreto desempeña un rol fundamental, los niños aprenden a través de la manipulación directa de objetos, el juego y la interacción con elementos tangibles de su entorno. Este tipo de material les permite desarrollar sus habilidades sensoriales y cognitivas de manera efectiva, como nos menciona Amores et al. (2020), el uso del material concreto, en el campo de la educación inicial, es un elemento relevante e indispensable que cumple con un propósito formativo directo, de acuerdo a la planificación del docente y los intereses de los estudiantes, este permite elevar el nivel de motivación de los niños y niñas por aprender, descubrir y explorar, desde el contacto directo con recursos didácticos que directamente impulsa un mensaje concreto sobre el tema que se va abordar en el aula.

## **1.3 Pensamiento**

En un contexto social caracterizado por cambios constantes, el desarrollo del pensamiento se convierte en un proceso esencial para que los niños enfrenten nuevos desafíos. En la educación, este desarrollo promueve que los niños construyan ideas propias, analicen su entorno y apliquen sus conocimientos de manera autónoma. De esta forma les permite adaptarse con mayor seguridad a las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana.

### ***1.3.1 Definición del Pensamiento***

El pensamiento es un proceso cognitivo esencial en la infancia, ya que permite a los niños comprender el mundo que lo rodea, a establecer relaciones entre los acontecimientos y a enfrentar situaciones que requieren solución. De acuerdo con Curo

y Barrios (2025), este proceso es propio del ser humano y surge a partir de la interacción de los sentidos y la razón, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos.

El pensamiento no solo facilita a los niños comprender su entorno y producir nuevos aprendizajes, sino que también se manifiesta de diversas formas cognitivas que influyen en la construcción de ideas. En este sentido, Gordon (2019) afirma que el pensamiento puede entenderse como un conjunto de procesos cognitivos, tanto conscientes como inconscientes, mediante los cuales la persona ordena y elabora representaciones sobre sí misma, sobre los demás y sobre el mundo que lo rodea. Desde este punto de vista, el pensamiento implica una actividad propia y dinámica que promueve interpretar la realidad, conocer significados y a crear nuevos conocimientos a partir de la experiencia.

### ***1.3.2 Tipos de pensamiento***

El desarrollo del pensamiento en niños se manifiesta en distintas formas de organización mental que permiten al niño aprender, interpretar y actuar sobre su contexto. Estas formas responden a los procesos cognitivos determinadores, que avanzan progresivamente y se consolidan mediante experiencias, interacciones y aprendizajes significativos. Según Moncayo (2024), los tipos de pensamiento que predomina en los niños se puede comprender a partir de dos representaciones, el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto.

**Pensamiento Concreto.** El pensamiento concreto es un proceso cognitivo que se manifiesta a través del uso de objetos y situaciones tangibles que el niño puede conocer mediante sus sentidos. Este tipo de pensamiento se desarrolla a través de experiencias sensoriales que facilita la manipulación, observación, comparación y la comprensión de su entorno. En esta línea, Antoranz & Villalba (2010, citado por Moncayo, 2024) menciona

que el pensamiento concreto se encuentra “íntimamente ligado a la percepción sensorial, porque se produce en la interacción con los objetos reales, personas, lugares o hechos actuales. De esta manera, el niño obtiene información a través de los sentidos, usa la vista para conocer características, el tacto para sentir las texturas, y lo complementa con el olfato o el oído si la experiencia lo permite. Este contacto directo permite que el niño no solo perciba su entorno, sino que también lo interprete y lo relacione con sus saberes previos.

En este sentido Guamán y Herrera (2020) mencionan que el pensamiento concreto es un proceso cognitivo que se identifica por la descripción de hechos y objetos tangibles. En otras palabras, implica la descripción de objetos que naturalmente están en el mundo real. El pensamiento concreto nos ayuda a crear representaciones generales de la realidad y categorizarlas de acuerdo con principios claros.

**Pensamiento Abstracto.** El pensamiento abstracto es un proceso cognitivo que trasciende de concreto a lo conceptual. Este pensamiento se construye progresivamente a partir de experiencias concretas, facilitando que el niño pase de la manipulación a la construcción de ideas más amplias y simbólicas. Asimismo, Antoranz & Villalba (2010, como se citó en Moncayo, 2024) menciona que el pensamiento abstracto requiere de habilidades cognitivas que va más allá de la percepción directa, pues sus procesos no solo se obtienen mediante lo concreto. Su consolidación requiere formular hipótesis, interpretar, deducir y relacionar conceptos que no siempre están presentes de manera tangible. Por ello es fundamental para desarrollar destrezas esenciales para la vida.

Según Curo y Barrios (2025) menciona que el pensamiento abstracto es reflexionar, analizar, simplificar y comprender ideas que no siempre están ligadas a objetos u

observarlos directamente, este pensamiento permite comprender conceptos más amplios. Esta perspectiva complementa lo señalado anteriormente, al destacar que el pensamiento no depende de la manipulación de objetos tangibles para construir conocimientos, si no que involucra la capacidad de comprender conceptos más amplios. De este modo el pensamiento abstracto fue comprendido como un proceso gradual que trasciende de lo sensorial, a la representación mental y la elaboración de conceptos que ayudan al niño a interpretar el mundo que lo rodea desde una postura más clara.

### **1.3.3 Pensamiento en niños de 5 años**

Es una construcción gradual que se fortalece a través de experiencias vividas desde los primeros años de vida. En esta etapa los niños exploran el mundo que lo rodea con curiosidad, pero también empezaron a organizar sus ideas, interpretar y a construir sus conocimientos, esto permitió el desarrollo de su pensamiento. Asimismo, Moncayo (2025) mencionó que el pensamiento comienza desde el vientre de la progenitora y al nacer adquiere experiencias con el mundo, permitiendo desarrollar habilidades que aumentan su capacidad de pensar. Es importante comprender que el desarrollo cognitivo no surge de manera espontánea, sino que depende de las oportunidades concretas que tuvieron para manipular, explorar y sentir. Por ello, es importante que la escuela y la familia se comprometan a acompañar este proceso, brindando aprendizajes significativos en los niños.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 Enfoque y Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y diseño documental, cuyo propósito es analizar y comprender los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años desde el análisis de fuentes académicas. Se opta por este enfoque debido a su idoneidad para el estudio de fenómenos educativos complejos, permitiendo una interpretación profunda de la información obtenidos a través de la revisión de fuentes secundarias.

**Enfoque Cualitativo.** El enfoque cualitativo resulta adecuado para esta investigación, ya que permitió analizar y comprender los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años. Este enfoque prioriza el análisis detallado de fuentes documentales y teóricas, proporcionando una visión integral de la problemática desde distintas perspectivas. Además, según Gómez (2010), se caracteriza por su énfasis en la comprensión de los significados y procesos educativos, lo que permite generar conocimientos a partir de la interpretación de datos obtenidos en contextos reales.

En este estudio, el enfoque cualitativo posibilita el análisis riguroso de textos académicos, tesis, artículos científicos e informes, con el fin de comprender los beneficios del material concretos como herramienta. A través de este análisis, se busca describir el impacto de materiales concretos en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.

**Diseño de Investigación.** Esta investigación se desarrolla bajo un diseño documental, el cual consiste en la recopilación, selección, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes secundarias (Revilla, 2020). Este diseño permite examinar estudios previos, teorías y hallazgos relevantes para contextualizar el problema de investigación y fundamentar teóricamente los resultados.

El diseño documental se basa en criterios de rigurosidad científica que garantizan la calidad y pertinencia de la información utilizada. Para ello, se empleó un proceso sistemático de búsqueda y selección de fuentes, considerando bases de datos académicas reconocidas como Scielo y Google Académico.

## **2.2 Técnicas**

Para la presente investigación, que se orienta hacia el análisis de los beneficios del material concreto en la construcción del pensamiento en los niños y niñas de 5 años, se recolectaron las técnicas específicamente del enfoque cualitativo documental, ello permitió recoger y analizar la información presentada en relación con el uso de recursos manipulativos en la Educación Inicial.

Para comenzar, la técnica que se utilizó es la técnica de la investigación de gabinete, ya que el estudio se encuentra afinado en una revisión de literatura especializada. Según Gonzales (2020) esta técnica se define como “aquel tipo de investigación que se basa en el análisis o en el procesamiento de informaciones de fuentes documentales a partir de la cual se puede sustentar teóricamente un estudio, sin la necesidad de recolectar datos del campo” (p 38), la utilización de esta técnica queda vinculada directamente con el propósito de la investigación ya que permite evidenciar a través de las teorías y los

resultados obtenidos, cómo se conjuga el material concreto en el desarrollo del pensamiento infantil.

De igual manera, se aplicó la técnica del fichaje, con la finalidad de registrar, clasificar y sistematizar la información obtenida de bases de información científica como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Según lo expuesto por Sandoval (2021), la técnica del fichaje "permite al investigador recoger y clasificar la información que se considera significativa mediante fichas, favoreciendo el acceso a la misma y su posterior análisis en el desarrollo de la investigación" (p. 112). Esta técnica les da orden a los conceptos centrales, tales como el pensamiento concreto, el pensamiento lógico, el material concreto, el aprendizaje a través del uso de los sentidos, etcétera, y va favoreciendo así el conocimiento del objeto de estudio.

Por último, se hizo uso de la técnica de la triangulación de los documentos, con el objetivo de confrontar teorías, resultados de investigaciones y posturas pedagógicas sobre el uso de los materiales concretos. En palabras de Flick (2014), la triangulación "es una estrategia metodológica multiperspectiva cuyo objetivo es combinar diferentes fuentes para poder compensar los sesgos propios de cada una y para enriquecer las conclusiones del estudio" (p. 52). Esta técnica otorga validez a los hallazgos, ya que permite confrontar las investigaciones que describen cómo el material concreto facilita la manipulación, la progresión hacia lo abstracto y el desarrollo del pensamiento en la infancia.

En efecto, la combinación de estas técnicas hace posible dar respuesta, de manera pertinente, al objetivo de investigación, ya que contribuyen a desarrollar un análisis riguroso en relación con la información científica de referencia acerca del impacto del

material concreto en el pensamiento infantil, garantizando que el proceso es sistemático, fiable y fundamentado.

### **2.3 Instrumentos**

En concordancia con el enfoque cualitativo y diseño documental, los instrumentos implementados fueron clave para organizar, contrastar y analizar la información relacionada con los beneficios del material concreto para desarrollar el pensamiento de los niños de 5 años de edad, siendo el primer instrumento el empleado en la elaboración de la matriz de fuentes, instrumento que permite sistematizar la información recogida en fuentes académicas, de modo que, Giesecke (2020) expresa que las matrices de análisis "son instrumentos metodológicos que, a partir de la información organizada, permiten identificar relaciones concretas o establecer comparaciones generalizables" (p. 415). En este sentido, la matriz de fuentes sistematizó trabajos de investigación, libros y artículos científicos de autores como Piaget, Bruner, Ausubel, entre otros, pudiendo clasificar los aportes en función de conceptos como el pensamiento concreto, el material manipulable, aprendizaje significativo, y representación simbólica, lo que permitió interpretar los aportes encontrados con rigor.

Del mismo modo, se utilizó la matriz de triangulación documental para confrontar y comprobar la información obtenida de diferentes autores, de diferentes enfoques didácticos. Según los autores Gavira y Osuna (2015), la triangulación de fuentes es un procedimiento que establece la organización de diferentes fuentes documentales para poder validar el resultado obtenido cuando se compara sistemáticamente el contenido de las fuentes de información (p. 76). En la presente investigación, la matriz de triangulación permite evidenciar las coincidencias entre los estudios que demuestran que

la manipulación del material concreto trabaja el razonamiento, la experimentación y el camino hacia el pensamiento abstracto, reforzando la fiabilidad de las conclusiones.

El uso de ambos instrumentos se relaciona directamente con el objetivo a conseguir en la investigación, ya que permite trabajar una revisión sistemática y contrastada de la literatura, que finalmente permite argumentar teóricamente como el material concreto trabaja en la construcción del pensamiento en la infancia y cómo favorece procesos cognitivos que parten de la manipulación hacia la abstracción progresiva.

## **2.4 Análisis e interpretación de resultados**

**Criterios de Selección y Evaluación de Fuentes.** Para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes utilizadas en la investigación, se aplicaron los siguientes criterios de evaluación, mencionadas por Sampieri et al. (2021).

- Autenticidad: Se verificó que los documentos fueran originales, confiables y emitidos por fuentes académicas reconocidas, como revistas indexadas, libros especializados y repositorios institucionales.
- Credibilidad: Se analizó la trayectoria académica y profesional de los autores, así como la institución que respaldó la publicación, asegurando que los datos provinieron de expertos en la materia.
- Representatividad: Se evaluó la relación de la fuente con el objeto de estudio, considerando su nivel de profundidad teórica y su aporte a la comprensión del fenómeno investigado.

- **Relevancia:** Se determinó el impacto y la pertinencia del contenido para el estudio, asegurando que la información contribuyera significativamente al análisis del problema de investigación.
- **Actualidad:** Se priorizaron publicaciones recientes (últimos cinco años) para garantizar que la información utilizada fuera vigente. No obstante, se incluyeron referencias clásicas de autores fundamentales cuando su aporte resultó indispensable para el desarrollo teórico del estudio.

Estos criterios fueron aplicados mediante una matriz de evaluación documental, en la que se registró la información clave de cada fuente revisada, permitiendo un análisis sistemático y riguroso de los datos recopilados.

**Organización y Análisis de la Información.** Una vez seleccionadas las fuentes, la información fue organizada y analizada mediante matrices de análisis temático y triangulación de datos, con el propósito de estructurar y validar los hallazgos de manera rigurosa.

- **Matriz de análisis temático:** Permitió organizar la información en categorías y subcategorías previamente definidas, facilitando la identificación de patrones y tendencias en los estudios analizados.
- **Matriz de triangulación de fuentes:** Ayudó a contrastar y validar los hallazgos obtenidos de diferentes estudios, lo que fortaleció la fiabilidad y coherencia de los resultados.

El análisis documental se llevó a cabo bajo un enfoque inductivo, lo que implicó que los hallazgos emergieran de la interpretación de los datos en lugar de basarse en

hipótesis predefinidas. Durante todo el proceso, se garantizó el cumplimiento de principios éticos, asegurando el respeto a los derechos de autor, la correcta atribución de las fuentes y la transparencia en la presentación de los resultados.

**Interpretación de los resultados** El análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la revisión documental permitió examinar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años. Este proceso se basó en la recopilación y análisis de estudios previos, enfocados en el análisis de los materiales concretos en el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto.

El análisis comparativo de las fuentes teóricas permitió establecer relaciones significativas entre los beneficios del material concreto y el pensamiento en niños de 5 años. En primer lugar, los autores Olaya (2022), Pilatuña (2022) y Bruner (1966) concuerdan que la manipulación de material concreto facilita la construcción de conocimientos desde la experiencia sensorial, lo que confirma que el material concreto es un recurso educativo, pero también una herramienta que promueve un aprendizaje significativo y activo. Esta interpretación respalda el objetivo general del estudio, puesto que se evidencia los beneficios del material concreto en el pensamiento en niños.

En relación con el primer objetivo específico, definir el modelo de representación de Bruner en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años, el análisis de las fuentes permite afirmar que modelo de representación propuestos por Bruner (1966), menciona que el niño aprende mediante el uso de materiales concretos. En la representación enactiva, el aprendizaje se desarrolla mediante la acción directa con el objeto y su manipulación, tal como lo sostienen Icaza (2019), Morales (2021) y Aramburu (2004,

citado en Domínguez, 2021), todos coinciden que el niño desarrolla el pensamiento a través de la experiencia sensorial y la exploración.

Asimismo, la representación icónica, es cuando el niño procesa lo manipulado en imágenes, esto es mencionado por Icaza (2019) y Morales (2021), quienes confirman que el niño empieza a expresar lo aprendido a través de dibujos, imágenes o representaciones figurativas que remite la manipulación de materiales concretos. Por último, la representación simbólica permite desarrollar el pensamiento abstracto, dado que el aprendizaje se expresa con palabras números o signos Morales (2021), Icaza (2019). Este modelo muestra que el material concreto es el medio para desarrollar el pensamiento en niños.

Por lo tanto, los modelos de Bruner demuestran que el material concreto es fundamental para el desarrollo del pensamiento desde lo concreto a lo abstracto. Este análisis justifica el objetivo de la presente investigación, ya que se evidencia que el material concreto guía a los niños a tener un proceso cognitivo que inicia desde la exploración de los objetos y termina a expresar sus ideas sin la necesidad de ellos.

En otra dirección, en lo que refiere al segundo objetivo específico de "Identificar los beneficios del material concreto en el pensamiento concreto", las fuentes analizadas relatan que este tipo de pensamiento tiene su origen en la relación directa que establece el individuo con los objetos, lo que corresponde con el aprendizaje sensorial (Guamán y Herrera, 2020; Olaya, 2022). De esta manera, Antoranz y Villalba, haciendo eco de Moncayo (2024), aportan que es precisamente la manipulación la que da lugar a la observación, a la clasificación y al razonamiento elemental, de tal forma que dan cuenta de que mediante el material concreto la actividad cognitiva inicial queda reforzada, de tal

modo que conduce a iniciar procesos de exploración mediante el cual las personas dan cuenta de la realidad a partir de la acción.

Para terminar, con respecto al su tercer objetivo específico, el describir el desarrollo del pensamiento de los niños de 5 años, los autores Antoranz (2024) y Villalba (2024), Guamán y Herrera (2020) y Curo y Barrios (2025) afirman que el tipo de pensamiento abstracto no debe estar supeditado a la presencia del objeto, sino que se elabora de forma progresiva al basarse en experiencias previas de las que ha participado. Que el material concreto presenta un papel formativo inicial que le permite al niño separarse de lo que es material para crear ideas conceptuales, analizar, reflexionar y encontrar soluciones de forma más abstracta entre otras cosas. Con esto, se constata que existe una continuidad entre los dos tipos de pensamiento. El pensamiento concreto es el punto de partida de lo sensorial y lo manipulativo; mientras que el pensamiento abstracto es un proceso superior que va en aumento tal y como se desarrolla gracias a la interpretación de las vivencias experimentadas.

En conclusión, la lectura de las fuentes ratifica que el material concreto tiene un papel fundamental en la educación infantil, porque ayuda a consolidar el pensamiento mediante las vivencias que permiten el tránsito del niño desde la manipulación sensorial hasta la conceptualización abstracta. Los resultados confirman, por tanto, la idoneidad de investigar este tipo de recursos como herramienta básica para el desarrollo cognitivo durante la primera infancia.

## CONCLUSIONES

El objetivo de la presente investigación documental ha sido analizar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años, tras la realización del análisis crítico de las distintas fuentes consultadas, se concluye lo siguiente:

En lo que concierne al objetivo de definir los modelos de representación del material concreto, se pudo concluir que estos siguen el orden dado por Bruner, es decir, enactiva, icónica y simbólica. El material concreto permite de forma progresiva llevar a cabo este recorrido: primero refiere a la manipulación del material (enactiva), después a las imágenes o esquemas (icónica) y finalmente a la dominación o comprensión de símbolos o conceptos (simbólica). Esto quiere decir que el material concreto ayuda a iniciarse en el aprendizaje, y que, desde esta base, el niño o niña podrá continuar su proceso de construcción del conocimiento hacia niveles superiores de pensamiento, algo que incide en lo que el recurso aporta al desarrollo cognitivo.

Respecto al objetivo de identificar los beneficios del material concreto en el pensamiento concreto se concluye que su uso facilita al niño poder aprender a partir de la acción, la exploración sensorial y la manipulación de objetos. Este tipo de pensamiento exige el contacto directo con el entorno por la potenciación de habilidades como observar, clasificar, comparar o analizar. En consecuencia, el material concreto es un recurso de vital importancia para conseguir un pensamiento concreto y con significado, sostenido en experiencias de esa propia realidad, lo que consolida un pensamiento que está profundamente ligado a la vivencia.

En lo concerniente al objetivo de describir el desarrollo del pensamiento del niño de 5 años, se concluye que, el pensamiento abstracto se construye a partir de los conocimientos que provienen de la manipulación de materiales concretos; esto permite que el niño pueda reflexionar, interpretar y dar sentido, resolver problemas y comprender conceptos que no observa directamente como en el pensamiento concreto. En este sentido, el material concreto es el puente entre la experiencia sensorial y el pensamiento conceptual y el niño puede avanzar progresivamente hacia la ejemplificación.

El trabajo realizado en el proceso de investigación documental hizo evidente reconocer que el material concreto no se debe estudiar únicamente como recurso puntual, sino que se debe examinar como una estrategia de enseñanza y aprendizaje planificada que acompañe el avance del conocimiento del pensamiento desde sus primeras manifestaciones hasta su evolución hacia la abstracción. Es evidente la necesidad de que el docente seleccione y organice los materiales conforme a los niveles de representación cognitiva y, por lo tanto, se pone de manifiesto la intencionalidad educativa que debe tener el docente.

También se evidenció como limitación que la mayoría de estudios consultados no recogen evaluaciones empíricas que den cuenta de los efectos del material concreto en las aulas concretas. Esto abre posibilidades a futuras investigaciones que contemplen estudios de caso, estudios de intervención, comparaciones experimentales que nos permitan observar de forma más directa cómo se vuelve el pensamiento a partir del uso sistemático de los recursos.

Para finalizar, el análisis llevado a cabo nos llevó a la conclusión que el material concreto se convierte en un recurso imprescindible para lograr que se logre el desarrollo

del pensamiento en los niños de 5 años, ya que facilita y favorece la progresión de la construcción de conocimiento desde el plano sensorial al conceptual. Su uso intencional permite que el niño avance y vaya superando los modelos de representación enactivo, icónico y simbólico, al mismo tiempo que se fortalece el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto, y al mismo tiempo se va generando un aprendizaje significativo que incide directamente en su desarrollo cognitivo y en la forma de poder interpretar el mundo que tiene delante. Esto pone de manifiesto que la práctica docente debe orientarse hacia un tipo de enseñanza que privilegie la manipulación, la exploración y la reflexión, por lo que se hace necesario que el niño aprenda haciendo, comprenda pensando y que progrese en su forma de razonamiento hacia los niveles de complejidad.

## REFERENCIAS

- Altamirano, V., & Torres, N. (2020). Reflexiones sobre estudios del desempeño de cardinalidad en niños en edad preescolar: Tareas con uso de las TICs y material concreto. *Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Cali*. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18270>
- Amores, Pacheco-Anchundia, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston. [https://books.com.br/books/about/Educational\\_Psychology](https://books.com.br/books/about/Educational_Psychology).
- Barrera, H. F. (2021). Resolución de problemas, pensamiento numérico y variacional en básica primaria: Una revisión. *Educación y Ciencia*, 25. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12594>
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=28bmEAAAQBAJ&>
- Catcoparco Puma, E. A., & Huallpa Pereyra, M. R. (2022). Estado del arte: Estrategias para la resolución de problemas matemáticos en las escuelas de América Latina.

*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada.*  
<https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/75>

Chambers Fuqua, J. R. (2021). *El pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial: Revisión sistemática.* Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69578>

Chino Mamani, Y. R. (2024). *Estado del arte: El desarrollo del pensamiento matemático en la educación infantil de Perú y Chile.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada.  
<https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/133>

Curo Paz, I., & Barrios Quispe, K. F. (2025). *Materiales concretos en el pensamiento en niños del II ciclo de una institución educativa de Huancayo.* Universidad Peruana Los Andes. Repositorio UPLA.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/10052>

Domínguez, J. (2021). *Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial. Revisión sistemática.* Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57960>

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa.* Madrid: Morata

Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.* Pixel-bit. Revista de medios y educación, (47), 73-88.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>

Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397–417.

<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/669?articlesBySameAuthorPage=14>

Gómez Mendoza, M. Á., Deslauriers, J.-P., & Alzate Piedrahita, M. V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación*. Ecoe Ediciones.

<https://www.ecoediciones.mx/wp-content/uploads/2015/08/Como-hacer-tesis-de-maestria-y-doctorado.pdf>

Gonzales, A. A. (2020). *Metodología de la investigación científica: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Académica Española.

Gordón, F. D. R., Villamar, J., Bolaños, R., Silvaje, J., Baldeón, J., Carbonell, E., Balladares, J., Jaramillo, C., Avilés, M., Jaramillo, L., Simbaña, V., Sandoval, L., Moreno Guaicha, J., Torres, C., & Heredia, P. (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*. Editorial Universitaria Abya-Yala / Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19039>

Guamán Paño, T y Herrera Yanza, S. (2020). “*El aprendizaje concreto en el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 5 a 6 años de primer año de Educación General Básica*”. Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22992>

Icaza, F. (2019). El material concreto como base del aprendizaje. Grupo Educar.

<https://bit.ly/3jnaCaW>

Lezano Granda, M. L. (2019). *Desarrollo del pensamiento en niños y niñas de 0 a 5 años*

[Monografía de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95f24a85-a037-4642-86d5-0d896fb2600f/content>

Manosalvas, S. L. R., & Ronquillo, N. D. P. Y. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: Una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 69-87.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5304>

Moncayo Anrrango, J. L (2024). Las Habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa “Atahualpa” en el año lectivo 2022-2023 (Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte). Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15543>

Morales Mendoza, L. A (2021). Incidencia de Los Principios Teóricos de Jerome Bruner en La Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona]. <https://es.scribd.com/document/635041848/Untitled>

Núñez Luzpa, A. N., & Olmos Moreno, A. M. (2024). *Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12158>

Olascuaga Cruzado, S. A. (2021). Estrategias lúdicas y pensamiento creativo en estudiantes del nivel primario: Revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89346>

Olaya Acosta, G. M. (2022). El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial (Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya) <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/ecf3c4be-a8ef-4f78-a2a4-747919956bec>

Palacios López, A. D. Cabrera Rivera, A. I. (2022). *Pensar para crear e innovar: desarrollo de habilidades del pensamiento: (1 ed.)*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/221319>

Palomino Esparta, A y Barron Silva, L. (2022). *Uso del material concreto y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercero de primaria de la Institución Educativa Parroquial Virgen del Rosario, Manchay, Pachacamac, 2023*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11063>

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.

Pilatuña Gualotuña, P. A. (2022). *Material concreto para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial*. Universidad Central del Ecuador.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5017/1/PILATU%C3%91A%20GUALOTU%C3%91A%20PAOLA%20ALEXANDRA%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20MEILE%2011A.pdf>

Ruesta, R., Ramos, G., & Victoria, C. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*.  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5912811006/5912811006.pdf>

Sandoval, M. T. (2021). *Metodología de la investigación: enfoque práctico y teórico*. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-7e-9781456223960-mexico>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA

**Título:** Beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.

**Enfoque:** Cualitativo

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>¿Cómo el material concreto beneficia el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años?</p>	<p><b>General:</b> Analizar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.</p>	Material concreto	Enactiva	<p><b>Fichaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficheros bibliográficos</li> <li>● Registro de páginas web</li> </ul> <p><b>Triangulación de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matriz de triangulación por unidad de análisis.</li> <li>● Matriz de triangulación por categorías.</li> </ul>
			Icónica	
			Simbólica	
	<p style="text-align: center;">Pensamiento</p>	<p><b>Específicos:</b> Definir los modelos de representación del material concreto en el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.</p> <p>Identificar los beneficios del material concreto en el desarrollo del pensamiento concreto en niños de 5 años.</p> <p>Describir el desarrollo del pensamiento en niños de 5 años.</p>	Pensamiento concreto	
			Pensamiento abstracto	

**Anexo 2: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR UNIDADES DE ANÁLISIS**

UNIDADES DE ANÁLISIS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Material concreto</b></p>	<p>El uso del material concreto o material didáctico, tiene la finalidad de transmitir contenidos educativos con la salvedad de que el estudiante trabaja en la manipulación de estos, obteniendo experiencias propias (Olaya, 2022).</p>	<p>El material concreto estimula los sentidos, promueve la interacción con el medio ambiente, favorece el aprendizaje significativo (Pilatuña, 2022).</p>	<p>Los materiales concretos facilitan el aprendizaje a través de la experiencia física, ya que permiten la acción y la manipulación. Esto se relaciona con la representación enactiva, uno de los tres modos de representación junto con la icónica (imágenes mentales) y la simbólica (uso del lenguaje y símbolos) (Bruner, 1966).</p>	<p>Los tres autores coinciden que el material concreto facilita el aprendizaje mediante la manipulación y la experiencia. Por otro lado, Olaya y Pilatuña destacan su impacto en la interacción y el aprendizaje significativo, mientras que Bruner nos menciona que se asocia con su teoría de representación.</p>	<p><b>Teoría Constructivista:</b> Propone que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción activa con el entorno. El material concreto es esencial en esta teoría ya que facilita la manipulación y exploración.</p> <p><b>Teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget):</b> Destaca que los niños aprenden de manera más efectiva cuando interactúan y manipulan objetos</p>

					concretos, especialmente en las primeras etapas de su desarrollo.
<b>Pensamiento</b>	<p>El pensamiento es un proceso cognitivo que implica una actividad mental en la que el niño combina su realidad consciente con diversas operaciones intelectuales como la observación, la clasificación y el análisis. (Palacios &amp; Cabrera, 2022, citado en Moncoya Anrando)</p>	<p>El pensamiento es una capacidad fundamental de la persona que permite reconocer situaciones y elegir qué hacer, explica que para pensar, primero usamos nuestros sentidos y, a partir de eso encontramos respuesta a los problemas. (Rodríguez, 2008, como cito en Lezano Granda, 2019)</p>	<p>El pensamiento es un proceso por lo cual las personas ordenan y organizan la información que reciben para poder entender su entorno. A través de este proceso los niños y niñas interpretan lo que observan y experimentan, generando soluciones y desarrollen nuevos aprendizajes. (Moncayo, 2024)</p>	<p>Los tres autores coinciden que el pensamiento es un proceso cognitivo que permite a los niños comprender, interpretar y resolver problemas. Por otro lado Palacios &amp; Cabrera hablan de cómo los niños observan, clasifican y analizan, mientras que Rodríguez se centra en que primero usan los sentidos para decidir qué hacer, Moncayo destacan como organizan la información y aprender cosas nuevas.</p>	<p>El pensamiento es un proceso cognitivo importante en los niños porque ayuda a entender y relacionarse con lo que pasa a su alrededor, así como resolver problemas y generar nuevos aprendizajes.</p>

### **Anexo 3: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍA**

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<b>Material concreto</b>	Enactiva	La representación enactiva se basa en las acciones que el estudiante lleva a cabo al interactuar con materiales concretos (Icaza, 2019).	La representación enactiva se caracteriza en la primera infancia, ya que los niños construyen su conocimiento mediante experiencias prácticas. Este proceso está estrechamente relacionado con la percepción sensorial y el reconocimiento de su propio cuerpo en el espacio ( Morales,2021)	La representación enactiva en los niños ocurre a través de la acción y el uso de materiales concretos, permitiéndoles aprender explorando y manipulando objetos sin necesidad de describirlos o visualizar imágenes mentales. Aramburu (2004) citado (Dominguez,2021)	Morales 2021, Icaza 2019,Dominguez 2021 Coinciden en que la representación enactiva se basa en la acción y el uso de materiales concretos. Sin embargo, (Morales, 2021) enfatiza la relación con la percepción sensorial, mientras que (Aramburu citado por Dominguez 2021 ) sugiere que no es necesario visualizar imágenes mentales.	Representación enactiva es la primera forma de desarrollo cognitivo, en la cual el aprendizaje se produce a través de la acción y la interacción directa con el entorno. En esta etapa, la exploración activa permite a los niños construir conocimiento mediante la manipulación de objetos y la experiencia sensorial.
	Icónica	La representación icónica ocurre	La representación icónica se basa	La representación icónica permite	Morale 2021, Icaza 2019,Dominguez	La representación icónica permite a

		<p>cuando el aprendizaje se expresa mediante esquemas, imágenes o dibujos que reflejan la experiencia previa con dichos materiales concretos (Icaza, 2019).</p>	<p>en información visual, donde las imágenes y materiales concretos simbolizan acciones y conductas. (Morales,2021)</p>	<p>a los niños usar imágenes y figuras, para representar su entorno. Aramburu (2004) citado (Dominguez,2021)</p>	<p>2021 coinciden en que la representación icónica implica el uso de imágenes o figuras como medio para expresar experiencias y conocimientos previos. Morales (2021) enfatiza la relación con la conducta, mientras que Icaza (2019) destaca los esquemas y dibujos como una forma de plasmar lo aprendido.</p>	<p>los niños utilizar imágenes mentales para comprender y organizar la información, facilitando su aprendizaje a través de dibujos, esquemas y representaciones visuales.</p>
	Simbólica	<p>La representación simbólica se basa en el uso de signos, números o palabras para expresar el proceso aprendido, permitiendo que el conocimiento</p>	<p>La representación simbólica es aquella en la que el conocimiento se expresa a través de palabras o símbolos abstractos.</p>	<p>La representación simbólica emplea materiales concretos, como números, letras e ilustraciones, para representar</p>	<p>Morale 2021, Icaza 2019,Dominguez 2021 coinciden en que la representación simbólica permite expresar conocimientos de manera abstracta mediante signos y palabras. Morales</p>	<p>La representación simbólica contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite estructurar y compartir su conocimiento</p>

		se comunique de manera abstracta (Icaza, 2019).	Aunque estos no imitan directamente la realidad, pueden vincularse con materiales concretos para facilitar la comprensión de conceptos complejos. (Morales,2021)	conceptos abstractos. Aunque no reproducen la realidad de manera exacta, ayudan a los niños a interpretar y pensar sobre objetos que no han experimentado directamente. Aramburu (2004) citado(Dominguez,2021)	(2021) destaca su relación con materiales concretos, mientras que Icaza (2019) y Aramburu (2004) resaltan su papel en la comunicación del pensamiento abstracto.	mediante signos y palabras.
<b>Pensamiento</b>	Pensamiento concreto	El pensamiento concreto es una experiencia sensorial, es decir por medio de los sentidos. Este también se relaciona con el aprendizaje sensorial. (Antoranz, E., & Villalba citado por Moncayo, 2024)	Es un proceso cognitivo que se identifica por el uso de objetos tangibles. Para que el pensamiento esté presente es necesario el objeto. (Guamán y	El pensamiento concreto requiere de material físico y tangible donde se manipulen e inicien un desarrollo explorativo. (Olaya, 2022)	Todos los autores coinciden en que el pensamiento concreto se requiere de material tangible. Sin embargo, (Antoranz, E., & Villalba por Moncayo, 2024) enfatiza que es más una experiencia	El pensamiento concreto es un proceso cognitivo, se identifica por el uso de objetos tangibles, donde se manipulan por medio de los sentidos, brindando una experiencia sensorial.

			Herrera 2020).		sensorial o aprendizaje sensorial.	
	Pensamiento abstracto	El pensamiento abstracto es una forma de pensar, es fundamental para resolver problemas e investigar científicamente, a diferencia del pensamiento concreto este requiere habilidades cognitivas. (Antoranz, E., & Villalba citado por Moncayo, 2024).	El pensamiento abstracto son las habilidades mentales que surgen a partir del conocimiento del objeto. (Guamán y Herrera 2020).	El pensamiento abstracto es reflexionar, analizar, simplificar y comprender ideas que no siempre están ligadas a objetos o observarlos directamente, este pensamiento permite comprender conceptos más amplios. (Curo y Barrios, 2025).	Los tres autores coinciden en que el pensamiento abstracto permite comprender ideas que no se observan directamente, sin embargo Antoranz y Villalba (2024) mencionan que es la clave para resolver problemas mientras Curo y Barrios (2025) explican que ayuda a analizar y simplificar conceptos amplios.	El pensamiento abstracto es un proceso que supera lo concreto para llegar a lo conceptual. Se construye a partir de experiencias concretas, lo que permite avanzar a ideas más completas.

**Anexo 4:** Ficheros electrónicos

**Ficha N°1**

Tipo de Ficha: tesis de pregrado

Autor: Olaya Acosta,G

Título:El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial

fecha:2022

Resumen: Esta investigación analiza cómo el uso de material concreto por sí solo no generará aprendizajes, sin embargo, servirá de medio para acercar al sujeto que aprende a este. A través del uso de este, los niños y niñas podrán consolidar sus aprendizajes y las y los docentes mejorar sus prácticas y estrategias didácticas. De esta manera, los materiales concretos ayudan a generar mayores y mejores oportunidades para el desarrollo de habilidades y también para la construcción de aprendizajes.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/ecf3c4be-a8ef-4f78-a2a4-747919956bec>

## **Ficha N°2**

Tipo de Ficha: informe/tesis

Autor:Lezano Granda, Magaly Lisset

título:Desarrollo del pensamiento en niños y niñas de 0 a 5 años

Fecha: 2019

Resumen:La investigación tiene como propósito destacar la relevancia de comprender el desarrollo del pensamiento en niños y niñas de 0 a 5 años. Se sostiene que la capacidad de pensar es innata, pero se transforma y madura de manera progresiva a lo largo del crecimiento del individuo. Este desarrollo cognitivo abarca habilidades como el discernimiento, la reflexión, la memoria, el lenguaje, la inteligencia y el movimiento, permitiendo que los niños resuelvan problemas, recuerden, imaginen y anticipen situaciones. Asimismo, el estudio enfatiza que la educación y la estimulación adecuada pueden potenciar estos procesos

psicológicos mediante actividades y ejercicios que fortalecen la memoria y su conexión con nueva información y con las experiencias del entorno, promoviendo un aprendizaje temprano y más estructurado.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95f24a85-a037-4642-86d5-0d896fb2600f/content>

### **Ficha N°3**

Tipo de Ficha: tesis de de pregrado

Autor: Curo Paz, I., & Barrios Quispe, K. F.

título: Materiales concretos en el pensamiento en niños del II ciclo de una institución

fecha: 2025

Resumen: La investigación evaluó la influencia de los materiales concretos en niños del II ciclo de una Institución Educativa de Huancayo, 2023, sobre el pensamiento, la expresión verbal y simbólica. Los resultados mostraron avances significativos: el 80% de los niños mejoró sus habilidades cognitivas (media de 10 a 17), el 83% presentó mayor fluidez verbal (media de 5 a 9) y el 77% desarrolló su expresión simbólica (media de 6 a 9), con valores  $p < 0.05$  en todos los casos. Se concluye que los materiales concretos impactan positivamente en el aprendizaje, la comunicación y la creatividad de los niños.

. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/10052>

### **Ficha N°4**

Tipo de Ficha: Artículo de revista

Autor:Manosalvas, S. L. R., & Ronquillo, N. D. P. Y.

Título:. Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática

fecha:2023

Resumen: La revisión documental examina la importancia de uso de los materiales concretos en la enseñanza de matemática, destacando que estos recursos favorecen la comprensión de conceptos abstractos , fomentando la participación activa de los estudiantes y refuerzan sus habilidades de razonamiento lógico y capacidad para resolver problemas.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5304>

### **Ficha N°5**

Tipo de Ficha:Trabajo de grado

Autor:Moncayo Anrrango, J. L

título: Las Habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa

fecha: 2024

Resumen:Esta investigación analiza cómo las habilidades básicas del pensamiento contribuyen al desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa “Atahualpa”. Además, se demuestra que la adecuada estimulación de estas habilidades promueve un aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo integral dentro del aula. La investigación resalta que acciones como observar, comparar, clasificar y establecer relaciones ayudan a que los niños organicen mejor su pensamiento y

fortalecer su capacidad para resolver problemas.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15543>

### **Ficha N°6**

Tipo de Ficha:trabajo de grado

Autor:Núñez Luzpa, A. N., & Olmos Moreno, A. M.

título:Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial

fecha:2024

Resumen: El trabajo sostiene que los materiales concretos apoyan el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de educación inicial. El estudio resalta que la manipulación de objetos ,los juegos didácticos y los recursos factuales fortalecen la coordinación motriz, la precisión en los movimientos de las manos y el control motor, todos ellos fundamentales para el aprendizaje en las primeras etapas.Por otro la se evidencia que el uso adecuado de estos materiales dentro de las actividades pedagógicas favorece la autonomía, la atención y el rendimiento escolar de los niños.

<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12158>

### **Ficha N°7**

Tipo de Ficha: Tesis de pregrado

Autor: Pilatuña Gualotuña, P. A.

Título:Material concreto para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial

Fecha: 2020

Resumen:

La investigación pone de manifiesto la importancia que la utilización del material concreto tiene en el proceso de adquisición de autonomía y en la toma de decisiones por parte de los niños en educación inicial, ya que permite fomentar la potencialidad de la experimentación y de la construcción activa del conocimiento.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5017/1/PILATU%C3%91A%20GUALOTU%C3%91A%20PAOLA%20ALEXANDR A%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20MEILE%2011A.pdf>

### **Ficha N°8**

Tipo de Ficha: Artículo

Autor: Ruesta, R., Ramos, G., & Victoria, C.

Título: Importancia del material concreto en el aprendizaje

Fecha: 2022

Resumen: Intensifica la importancia que el material concreto tiene en la educación infantil, haciendo ver cómo el manejo y la vivencia con objetos favorece la comprensión de ideas y ayuda a desarrollar el pensamiento.

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5912811006/5912811006.pd>

### **Ficha N°9**

Tipo de Ficha: Tesis de pregrado

Autor: Altamirano, V., & Torres, N.

Título: Reflexiones sobre estudios del desempeño de cardinalidad en niños en edad preescolar: Tareas con uso de las TICs y material concreto

Fecha: 2020

Resumen: Analiza cómo la integración del material concreto y las TICs en el aula favorece el aprendizaje de conceptos matemáticos, como la cardinalidad, en niños de edad preescolar

<https://hdl.handle.net/20.500.12494/18270>

### **Ficha N°10**

Tipo de Ficha: libro

Autor: Palacios López, A. D., & Cabrera Rivera, A. I.

Título: Pensar para crear e innovar: desarrollo de habilidades del pensamiento

Fecha: 2022

Resumen: Este libro aborda el desarrollo de las habilidades del pensamiento como base para la creatividad y la innovación. Los autores explican cómo procesos como el análisis, la inferencia, la reflexión y la resolución de problemas fortalecen la capacidad de los estudiantes para generar ideas, tomar decisiones y construir un pensamiento crítico y creativo. Asimismo, se destaca la importancia de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo, reflexivo y centrado en el desarrollo integral del pensamiento

<https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/221319>

**Ficha N°11**

Tipo de Ficha: Artículo

Autor: Amores, Pacheco-Anchundia, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J.

Título: Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial

Fecha: 2022

Resumen: Este estudio evidencia que los materiales concretos fortalecen las nociones lógico-matemáticas en niños de educación inicial, promoviendo la exploración, manipulación y construcción autónoma del conocimiento.

<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html>

**Ficha N°12**

Tipo de Ficha: Libro

Autor: Ausubel, D. P.

Título: Educational psychology: A cognitive view

Fecha: 1968

Resumen: Postula la teoría del aprendizaje significativo, destacando cómo los materiales concretos facilitan al niño la conexión de los nuevos conocimientos con las experiencias adquiridas, ayudando de esta forma a consolidar el pensamiento y la comprensión de los conceptos.

[https://books.com.br/books/about/Educational\\_Psychology](https://books.com.br/books/about/Educational_Psychology)

**Ficha N°13**

Tipo de Ficha: Libro

Autor: Barrer

Título:Resolución de problemas, pensamiento numérico y variacional en básica primaria: Una revisión, H. F.

Fecha:2021

Resumen:Analiza la importancia de estrategias pedagógicas que incluyen el uso de materiales concretos para fortalecer el pensamiento numérico y la resolución de problemas en estudiantes de básica primaria.

<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12594>

#### **Ficha N°14**

Tipo de Ficha: Libro

Autor:Bruner, J. S.

Título:Toward a theory of instruction

Fecha:1966

Resumen:Introduce los modelos de representación de aprendizaje (enactiva, icónica y simbólica), explicando cómo los materiales concretos facilitan la comprensión y el desarrollo del pensamiento en los niños.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=28bmEAAAQBAJ>

#### **Ficha N°15**

Tipo de Ficha: Tesis de pregrado

Autor: Catcoparco Puma, E. A., & Huallpa Pereyra, M. R.

Título: Estado del arte: Estrategias para la resolución de problemas matemáticos en las escuelas de América Latina

Fecha: 2022

Resumen: Revisión sobre estrategias de resolución de problemas que incluye el uso de materiales concretos para desarrollar habilidades cognitivas y matemáticas en niños de educación básica.

<https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/75>

#### Anexo 5: Matriz de análisis temático según capítulos de la tesina

Unidad de análisis: Material concreto	
Categorías	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
Enactiva	La representación enactiva se basa en las acciones que el estudiante lleva a cabo al interactuar con materiales concretos (Icaza, 2019).
	La representación enactiva se caracteriza en la primera infancia, ya que los niños construyen su conocimiento mediante experiencias prácticas. Este proceso está estrechamente relacionado con la percepción sensorial y el reconocimiento de su propio cuerpo en el espacio ( Morales,2021)
	La representación enactiva en los niños ocurre a través de la acción y el uso de materiales concretos, permitiéndoles aprender explorando y manipulando objetos sin necesidad de describirlos o visualizar imágenes mentales. Aramburu (2004) citado (Dominguez,2021)

Icónica	La representación icónica ocurre cuando el aprendizaje se expresa mediante esquemas, imágenes o dibujos que reflejan la experiencia previa con dichos materiales concretos (Icaza, 2019).
	La representación icónica se basa en información visual, donde las imágenes y materiales concretos simbolizan acciones y conductas. (Morales,2021)
	La representación icónica permite a los niños usar imágenes y figuras, para representar su entorno. Aramburu (2004) citado(Dominguez,2021)
Simbólica	La representación simbólica se basa en el uso de signos, números o palabras para expresar el proceso aprendido, permitiendo que el conocimiento se comuniqué de manera abstracta (Icaza, 2019).
	La representación simbólica es aquella en la que el conocimiento se expresa a través de palabras o símbolos abstractos. Aunque estos no imitan directamente la realidad, pueden vincularse con materiales concretos para facilitar la comprensión de conceptos complejos. (Morales,2021)
	La representación simbólica emplea materiales concretos, como números, letras e ilustraciones, para representar conceptos abstractos. Aunque no reproducen la realidad de manera exacta, ayudan a los niños a interpretar y pensar sobre objetos que no han experimentado directamente.Aramburu (2004) citado(Dominguez,2021)
<b>Unidad de análisis: Pensamiento</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes</b>
	El pensamiento concreto es una experiencia sensorial, es decir por medio de los sentidos. Este también se relaciona con el aprendizaje sensorial. (Antoranz, E., & Villalba citado por Moncayo, 2024)

<b>Pensamiento concreto</b>	Es un proceso cognitivo que se identifica por el uso de objetos tangibles. Para que el pensamiento esté presente es necesario el objeto. (Guamán y Herrera 2020).
	El pensamiento concreto requiere de material físico y tangible donde manipulen e inicien un desarrollo explorativo. (Olaya, 2022).
<b>Pensamiento abstracto</b>	El pensamiento abstracto es una forma de pensar, es fundamental para resolver problemas e investigar científicamente, a diferencia del pensamiento concreto este requiere habilidades cognitivas. (Antoranz, E., & Villalba citado por Moncayo, 2024).
	El pensamiento abstracto son las habilidades mentales que surgen a partir del conocimiento del objeto. (Guamán y Herrera 2020).
	El pensamiento abstracto es reflexionar, analizar, simplificar y comprender ideas que no siempre están ligadas a objetos o observarlos directamente, este pensamiento permite comprender conceptos más amplios. (Curo y Barrios, 2025).

**Anexo 6:** Registro de páginas web

Nº de fuente	Base de datos en la que se ubica la fuente	Referencia	Tipo de fuente	Fecha de publicación	Dirección de página/DOI	Palabra clave	Información encontrada
1	Repositorio UTN	Moncayo Anrrango, J. L. (2024). Las Habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de	Tesis	2024	<a href="https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15543">https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15543</a>	Pensamiento, desarrollo cognitivo, Educación Inicial	Habilidades básicas del pensamiento en niños de 5 años y su desarrollo

		destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa "Atahualpa" en el año lectivo 2022-2023 (Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte). Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.					mediante experiencias educativas.
2	Scribd	Morales Mendoza, L. A (2021). Incidencia de Los Principios Teóricos de Jerome Bruner en La Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona].	Tesis	2021	<a href="https://es.scribd.com/document/635041848/Untitle">https://es.scribd.com/document/635041848/Untitle</a>	Bruner, resolución de problemas, pensamiento	Aplicación de los modelos de Bruner (enactiva, icónica y simbólica) en la enseñanza de la resolución de problemas.
3	Repositorio UTC	Núñez Luzpa, A. N., & Olmos Moreno, A. M. (2024). Material concreto para el	Tesis	2024	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1215">https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1215</a>	Material concreto, psicomotricidad, Educación Inicial	Uso del material concreto para mejorar la

		desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi.					motricidad fina y habilidades cognitivas en educación inicial.
4	Repositorio UARM	Olaya Acosta, G. M. (2022). El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial (Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya)	Tesis	2022	<a href="https://repositorio.uarm.edu.pe/items/cf3c4be-a8ef-4f78-a2a4-747919956bec">https://repositorio.uarm.edu.pe/items/cf3c4be-a8ef-4f78-a2a4-747919956bec</a>	Material concreto, constructivismo, aprendizaje significativo	Uso del material concreto para fortalecer el aprendizaje y construcción de conocimiento en niños de nivel inicial.
5	eLibro	Palacios López, A. D. Cabrera Rivera, A. I. (2022). Pensar para crear e innovar: desarrollo de habilidades del pensamiento: (1 ed.).	Libro	2022	<a href="https://elibro.net/es/c/utnorte/titulos/221319">https://elibro.net/es/c/utnorte/titulos/221319</a>	Pensamiento, creatividad, innovación	Estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento, creatividad e innovación en niños.

		Grupo Editorial Éxodo.					
6	Orion Press	Piaget, J. (1970). <i>Science of education and the psychology of the child</i> . Orion Press.	Libro	1970		Desarrollo cognitivo, Educación Infantil, Piaget	Principios del desarrollo cognitivo y la importancia de la manipulación y exploración de objetos en la infancia.
7	Repositorio UTI	Pilatuña Gualotuña, P. A. (2020). Material concreto para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. Universidad Central del Ecuador.	tesis	2020	<a href="https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5017/1/PILATU%C3%91A%20GUALOTU%C3%91A%20PAOLA%20ALEXANDRA%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20MEILE%2011A.pdf">https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5017/1/PILATU%C3%91A%20GUALOTU%C3%91A%20PAOLA%20ALEXANDRA%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20MEILE%2011A.pdf</a>	Material concreto, autonomía, Educación Inicial	Aplicación de materiales concretos para fomentar autonomía y aprendizaje activo.
8	Portal Amelica	Ruesta, R., Ramos, G., & Victoria, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje.	Artículo	2022	<a href="https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5912811006/5912811006.pdf">https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5912811006/5912811006.pdf</a>	Material concreto, aprendizaje significativo, Educación Inicial	Revisión sobre cómo el material concreto facilita la comprensión y el aprendizaje activo en

							niños.
9	Repositorio UCC	Altamirano, V., & Torres, N. (2020). Reflexiones sobre estudios del desempeño de cardinalidad en niños en edad preescolar: Tareas con uso de las TICs y material concreto. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Cali.	Tesis	2020	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12494/1827">https://hdl.handle.net/20.500.12494/1827</a>	Material concreto, cardinalidad, preescolar	Uso del material concreto para enseñar conceptos matemáticos básicos y cardinalidad.
10	Redalyc	Amores, Pacheco-Anchundia, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada	Tesis	2022	<a href="https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/">https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/</a>	Material didáctico, habilidades lógico-matemáticas, Educación Inicial	Material concreto para desarrollar nociones lógico-matemáticas en niños de educación inicial.

		YACHASUN, 6(11), 14-34.					
11	Books	Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston.	Libro	1968	<a href="https://books.com.br/books/about/Educational_Psychology">https://books.com.br/books/about/Educational Psychology</a> .	Psicología educativa, cognición, aprendizaje	Principios de aprendizaje significativo y su aplicación en la educación infantil.
12	Books	Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.	Libro	1966	<a href="https://books.google.com.pe/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=28bmEAAQBAJ&amp;">https://books.google.com.pe/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=28bmEAAQBAJ&amp;</a>	Bruner, teoría de la instrucción, aprendizaje	Modelos de representación del aprendizaje: enactiva, icónica y simbólica en el desarrollo cognitivo.
13	Repositorio EESPLI	Catcoparco Puma, E. A., & Huallpa Pereyra, M. R. (2022). Estado del arte: Estrategias para la resolución de problemas matemáticos en las escuelas de América Latina. Escuela de	Tesis	2022	<a href="https://repositorio.espli.edu.pe/handle/20.500.14457/75">https://repositorio.espli.edu.pe/handle/20.500.14457/75</a>	Resolución de problemas, estrategias, América Latina	Estrategias para fortalecer el pensamiento matemático y la resolución de problemas en la educación infantil.

		Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada.					
14	Repositorio EESPLI	Chino Mamani, Y. R. (2024). Estado del arte: El desarrollo del pensamiento matemático en la educación infantil de Perú y Chile. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada.	Informe	2024	<a href="https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/133">https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/133</a>	Pensamiento matemático, educación infantil, Perú, Chile	Revisión de estudios sobre el desarrollo del pensamiento matemático en niños de educación inicial en Perú y Chile.
15	Repositorio UPLA	Curo Paz, I., & Barrios Quispe, K. F. (2025). Materiales concretos en el pensamiento en niños del II ciclo de una institución educativa de Huancayo. Universidad Peruana Los Andes. Repositorio UPLA.	Tesis	2025	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/10052">https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/10052</a>	Material concreto, pensamiento, educación inicial	Investigación sobre la implementación de materiales concretos para fortalecer el pensamiento concreto y abstracto en niños de 5 años.