

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y
CÍVICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AVENDAÑO HERNANDEZ, María Fernanda Mercedes

POSTIGO PAREDES, Brenda Alessandra

Lima – Perú

2019

RESUMEN

El propósito de la investigación fue indagar y recopilar información teórica sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método de enseñanza en el área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, para que, desde nuestra labor docente, podamos incluir este método de enseñanza en nuestras sesiones de aprendizaje.

Además, podemos darnos cuenta que gracias a las diversas investigaciones y a la efectividad de esta metodología, cada vez más docentes ven la necesidad de aplicarla teniendo en cuenta las diversas situaciones coyunturales que se dan en el contexto del estudiante no solo a nivel local, regional y nacional sino también a nivel internacional pues aporta a seguir desarrollando en los estudiantes diversas habilidades como el análisis y la solución de problemas.

Por otro lado, uno de los actores más importantes de la enseñanza que recibirá el estudiante y que se encarga de monitorear el trabajo es el docente, que será el mediador para poder ayudar a plantear los problemas para así poder orientar mejor el trabajo.

Otro de los puntos más importantes a tener en cuenta es el rol que debe conocer y ejecutar tanto el docente como el estudiante para que la aplicación del método sea efectivo teniendo en cuenta siempre el objetivo que debe lograr el actor principal, que en este caso es el estudiante.

Finalmente, la vinculación que tiene con las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica permite que el estudiante pueda desarrollar durante todo el proceso competencias y capacidades acorde a cada área, contribuyendo a su aprendizaje y al perfil de egreso que plantea el Currículo Nacional.

ABSTRACT

The purpose of the research was to investigate and gather theoretical information about Problem Based Learning (ABP) as a teaching method in the area of Social Sciences and Personal Development, Citizenship and Civics, so that, from our teaching work, we can include this method teaching in our learning sessions.

In addition, we can realize that thanks to the various investigations and the effectiveness of this methodology, more and more teachers see the need to apply it taking into account the different situations that occur in the context of the student not only at the local, regional and regional level. nationally but also internationally as it contributes to further develop in students various skills such as analysis and problem solving.

On the other hand, one of the most important actors in the teaching that the student will receive and who is in charge of monitoring the work is the teacher, who will be the mediator in order to help raise the problems in order to better guide the work.

Another of the most important points to consider is the role that both the teacher and the student must know and execute so that the application of the method is effective, always taking into account the objective that the main actor must achieve, which in this case is the student.

Finally, the link with the areas of Social Sciences and Personal Development, Citizenship and Civics allows the student to develop skills and abilities according to each area throughout the process, contributing to their learning and the graduation profile posed by the Curriculum National.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
LISTA DE TABLA	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
INTRODUCCIÓN	viii
1. CAPÍTULO I: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	10
1.1 Marco conceptual del ABP	10
1.2. Bases teóricas que fundamentan el ABP	15
1.2.1 Teoría culturalista y psicológica de Vigotsky	15
1.2.2 Teoría genética de Piaget	16
1.2.3 La psicología cognitiva y sus aportaciones	16
1.3. Características del ABP	17
1.4 Fases del ABP	19
1.5 Competencias que promueve el ABP	23
1.6 Rol del estudiante y del docente en el ABP	24
1.8 La evaluación en el ABP	27
1.9 Resultados del ABP	29
2. CAPÍTULO II: ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	33
2.1. Área de Ciencias Sociales	33
2.2. Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	38

2.3. Vinculación del ABP con las áreas desde la práctica docente	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Técnicas de evaluación ABP	27
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Diferencias entre el proceso de aprendizaje convencional y el ABP	17
Figura 2.Diferencias de los elementos del aprendizaje entre el Aprendizaje convencional y el ABP	19
Figura 3.Fases del proceso del ABP (Exley y Dennik, 2007)	20
Figura 4.Fases del proceso del ABP (Morales y Landa, 2004)	22
Figura 5.Rol del estudiante en el ABP	25
Figura 6.Rol del Docente en el ABP	26
Figura 7.Competencias del área de Ciencias Sociales (MINEDU,2017).	34
Figura 8.Capacidades de la competencia Interpreta críticamente fuentes diversas (MINEDU, 2017)	35
Figura 9.Capacidades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (MINEDU,2017)	36
Figura 10.Capacidades de la competencia Gestión responsablemente los recursos económicos	37
Figura 11. Propuesta para resolver problemas cotidianos (Dewey 1910)	41

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel nacional, se están enfrentando a diversas exigencias que cada año la sociedad está requiriendo para buscar diversas soluciones, y a partir de eso saber comprender reflexivamente los problemas que están afectando todos los procesos educativos.

La educación está cumpliendo un rol sumamente importante para promover los cambios en la sociedad, por lo tanto, el aprendizaje que se tiene que impartir debe tener en cuenta todas las necesidades sociales, culturales, económicos, políticos y los cambios que se están promoviendo en ellas, así como los problemas que requieren soluciones, aplicando para ello diversas estrategias que sean cercanas a su realidad que permiten promover aprendizajes significativos para la vida. Así mismo también llegan a enfatizar la exigencia de promover desafíos para los futuros ciudadanos.

Neira (2017), presidente del Foro Educativo CADE y ex director del colegio San Agustín, enfatizó que el modelo educativo que se está empleando en el nivel secundario no ha tenido muchas transformaciones durante estos últimos años, y esta realidad en la que se vive debe ser motivo para mejorar el sistema educativo peruano y de esa forma se desarrollen competencias necesarias en cada uno de los estudiantes que aportan a la construcción de sus proyectos de vida.

Este trabajo de investigación de carácter teórico está dividido en dos capítulos, el primero está enfocado en presentar la información recopilada sobre el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología de enseñanza, teniendo en cuenta los roles de cada uno de los actores, características de dicho método y los resultados que se han ido obteniendo; en el segundo capítulo se presenta cómo desde las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se puede evidenciar el uso de esta metodología mediante la elaboración de las sesiones de aprendizaje en la labor docente.

El enfoque del área de Ciencias Sociales según lo plantea el vigente Currículo Nacional, busca promover una ciudadanía activa en el estudiante buscando que las personas asuman responsablemente su rol como sujetos de derechos y deberes y que, mediante la inserción de del ABP en las sesiones, los estudiantes pueden lograr analizar problemáticas de su

contexto, ya sean de ámbito local, nacional o internacional y que de esa manera puedan generar una intervención desde su rol como estudiante y ciudadano para contribuir a la mejora y a la construcción de una sociedad más equitativa en busca del bien común.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que ha llegado el grupo investigador con sus respectivas recomendaciones desde su experiencia como docentes de la práctica continua.

CAPÍTULO I: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

A continuación, se abordará los conceptos relacionados con el ABP a partir del desarrollo teórico de los distintos autores con el fin de profundizar en el análisis conceptual de este método de aprendizaje y mencionar sus postulados y lineamientos.

1.1 Marco conceptual del Aprendizaje Basado en Problemas

Esta metodología tuvo sus inicios durante la Edad Antigua con filósofos como Sócrates y Platón, quienes durante su proceso de enseñanza con su “discípulos” requerían de ellos pensar, generar y debatir las nuevas ideas que ellos les presentaban para la construcción de nuevos conocimientos.

El ABP se inició en Canadá, en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster y conforme pasaban los años y durante la aplicación de éste, los resultados en el desarrollo del aprendizaje fueron significativos. En el año 1965, el decano fundador de la Escuela de Medicina, John Evans, durante siete años lideró a un grupo de médicos como si fueran docentes educadores, naciendo así un nuevo proyecto orientado por docentes con conocimiento educativo que se desvincula de una enseñanza tradicional.

Desde un inicio, el proyecto estaba diseñado para grupos de seis a doce estudiantes, así que para ejecutar los postulados de McMaster a grupos numerosos de estudiantes surgieron variantes como los modelos planteados de las universidades de Maastricht para grupos de entre 20 a 35 estudiantes, Hong Kong para grupos habitualmente de entre 50 a 70 estudiantes, o de Alcalá de Henares con grupos de 60 estudiantes o más, donde a partir de ello se implementó en sus cursos el ABP para estudiantes de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Girano,

El modelo de las universidades de Maastricht es aplicado en los países anglosajones siendo una de sus características que el tutor preste atención a diversos grupos, lo que limita su utilidad en clases de más de 40 universitarios. Por el contrario, en el mundo oriental, tener clases de 20, 25 o 30 estudiantes es muy inusual; en cambio, son mucho más frecuentes las clases integradas por 60 a 70 estudiantes. Esta dificultad ha permitido generar alternativas de

solución al modelo tradicional del ABP para que de esa manera se pueda adaptar a grupos más numerosos.

El ABP fue una metodología didáctica que surgió en el contexto de las ciencias de la salud a finales de los años sesenta. Desde ese momento, el modelo tradicional que se había desarrollado en grupos reducidos con un docente, que siendo tutor se ha ido adaptando a nuevas realidades, pero siempre teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe centrarse en los estudiantes, así como en sus necesidades cognitivas y académicas.

El modelo Hong Kong agrupa los siete pasos del modelo de Maastricht, estableciendo de esa manera cuatro pasos o fases. La primera se efectúa en el aula con el grupo completo de estudiantes. Se forman grupos de cinco estudiantes y se les entrega aleatoriamente los problemas; la segunda fase o paso se realiza fuera del aula a través de tutorías u orientaciones con grupos pequeños, lo que le permite al docente tener un mejor monitoreo del trabajo que realiza cada equipo. Durante la tercera fase, los estudiantes indagan información, la estudian y la socializan con sus compañeros. Posteriormente, el grupo debe reunir toda la investigación para estructurarla; en la cuarta y quinta fase, los trabajos de todos los grupos se presentan a toda la clase mediante una presentación oral/exposición de unos cinco minutos; en la sexta fase se hacen actividades de estudio donde los estudiantes comentan y corrigen; por último, el séptimo paso tiene como objetivo reconocer la comprensión de la problemática.

Restrepo (2008) afirma que, en el aprendizaje por descubrimiento y construcción, es el estudiante quien se adueña del proceso, es el quien se preocupa por buscar la información, la selecciona y organiza y trata de resolver los problemas planteados, siempre guiado por un profesor en situaciones problemáticas sugiere información y apoya a los estudiantes.

Por otro lado, García de la Vega (2010) explica que el desarrollo del ABP permite la elaboración de respuestas posibles y abiertas, ofreciendo alternativas de solución a los escenarios geográficos reales, por lo que formará alumnos creativos. Esta metodología promueve la iniciativa personal,

la confianza en sí mismo, desarrolla habilidades sociales para mejorar dificultades por la falta de oportunidades generadas en los grupos vulnerables.

El método ABP ha llegado a experimentar muchos cambios hasta la actualidad, de manera que en estos últimos años se han podido encontrar distintas versiones (como en la universidad de Maastricht, una de las más grandes de Europa). Como mencionada Barrows (1986), que las dos variables principales que van a determinar el ABP son distintos tipos:

- El grado de la estructuración del problema. Lo que quiere decir, que podemos encontrar problemas de más alto grado de rigidez y algunos detalles, hasta problemas que están mal definidos y no llegan a presentar más datos para poder hacer una buena investigación.
- El grado de dirección del docente. Este aspecto está referido netamente al docente, ya que este controla de llevar el conocimiento teórico o vivencial y el mismo se los transmite a los estudiantes para que pueden acoplar la información y también adicionar los procesos de selección y reflexión de la información que están descubriendo ellos mismos.

En distintos casos, las versiones del ABP se orientan a diversos objetivos ilustrados por Barrows (1986):

1. Estructurar los conocimientos para poder incluirlos en el contexto educativo. A pesar de esta nueva estructura que habían propuesto, a veces puede resultar un poco complicado poder entenderlo, porque trata de orientar todo el trabajo que están haciendo para construir el nuevo conocimiento que se debe poner en práctica, es decir, lo llamado conocimiento funcional.
2. Desarrollo de nuevos procesos de razonamiento educativo, donde refiere a las actividades cognitivas que son necesarias en la educación, como (toma de decisiones, resolución de problemas y las hipótesis, etc).

3. Desarrollo de nuevas destrezas autodirigidas. Donde se refiere a las estrategias que se aplicaran en la sesión de aprendizaje, y también si están direccionadas y centradas en lo nuevo que va a desarrollar el estudiante.
4. Motivación para el aprendizaje. Se determina cuando la propuesta del trabajo ayude a los estudiantes a situarse dentro del problema que hay en su contexto, lo que refiere fundamentalmente su participación para explorar de forma individual y así aumentar su motivación, ya que se espera que superen su actitud pasiva (características de las escuelas tradicionales).

Estos cuatros objetivos se le puede añadir uno más, como:

5. Desarrollo de la capacidad para trabajar cooperativamente con sus compañeros, así como menciona Biggs (2004), los factores que implican el desarrollo de trabajo son la comunicación, confrontación, construcción de nuevas ideas y atención personalizada a los grupos de trabajo.

El ABP es una metodología de enseñanza, orientada por el enfoque constructivista que concibe al individuo como sujeto constructor de su propio aprendizaje; Prieto (2006) en el que a partir de una situación problema tomada por el propio contexto, el estudiante va a poder desarrollar competencias transversales pues son ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, quienes asumen la responsabilidad participando activamente durante el proceso.

McGrath (2002) plantea que el ABP se concibe como un método de aprendizaje en grupo, que usa problemas reales, como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos. Se destaca en el planteamiento señalado, la solución de problemas, que facilita el desarrollo de las destrezas, habilidades, aptitudes del educando, relacionadas con las propias experiencias, expectativas y significados que este construye, en interacción con su entorno.

Otro aspecto a destacar, es que en el ABP los estudiantes superan el rol tradicionalmente asignado, basado en la pasividad y la memorización, por un rol activo centrado en la construcción de su propio conocimiento y adquisición de habilidades transversales destacando entre ellas: las habilidades de escucha activa, la práctica de normas de trabajo y responsabilidad de grupo, el trabajo en equipo compartiendo objetivos y roles, búsqueda activa de la información, comprensión y aceptación de responsabilidades, manejo y distribución adecuada del tiempo, y el análisis del problema en su contexto.

Por otro lado, Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña (2012) indican que el aspecto central de la metodología consiste en colocar a los estudiantes frente a un reto, en este caso, es un problema no conocido y a partir de esta situación se desarrollan nuevos conocimientos; en otras palabras, se parte de algo desconocido para llegar a conocimientos nuevos. Este método hace el éxito del ABP, porque depende de las habilidades de resolución de problemas y del pensamiento crítico, en vista que: pretende alcanzar la optimización de los recursos del estudiante, fortalece y mejora la calidad de su aprendizaje y al final hace que lo aprendido le sea de utilidad en la vida.

En ese sentido, el ABP, utiliza el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Como consecuencia de esta metodología que incluye una serie de procesos, el estudiante llega a adquirir nuevos conocimientos, además de desarrollar su liderazgo y el trabajo colaborativo para una mejor comunicación.

Pietro (2006) menciona que el ABP, se representa de una manera más completa y eficaz, donde los estudiantes son principalmente los partícipes y ellos mismos mejoran en diversos aspectos para mejorar la calidad de su nuevo aprendizaje.

Estos autores fundamentan la importancia del ABP, para el desarrollo de competencias propias de las ciencias sociales, por cuanto promueve las dimensiones, valores, destrezas, habilidades y aptitudes requeridas para que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas o situaciones de la vida real.

1.2 Bases teóricas que fundamentan el ABP

La base teórica que sustenta esta investigación es el enfoque constructivista. Este enfoque se basa en diversas teorías respecto al aprendizaje por lo que no se ve implicada una sola teoría que lo fundamente Figarella (2011). El modelo constructivista, tiene un marco conceptual psicológico, sociológico y filosófico, junto a las aportaciones de Vygotsky, Bandura, Bruner, Piaget, Dewey, entre otros. Por otro lado, el enfoque educativo donde se evidencia la perspectiva constructivista es el conocimiento que se da partir de una construcción de la persona, lo cual este mismo llega a conocerlos e interactuar con su contexto.

También, en la literatura menciona que el constructivismo tiene como principal objetivo la participación permanente de los estudiantes, así como también en su formación de proceso-aprendizaje, donde llega a promover las ideas de los estudiantes investigadores.

1.2.1 Teoría culturalista y psicológica de Vygotsky

Vygotsky (1991), menciona que el conocimiento se da a partir de la interacción cultural y social, también, señala que considera a la persona como un ser social. Este refiere que los procesos psicológicos como la comunicación, razonamiento, lenguaje, etc. se llegan a adquirir primero en un contexto social.

Por otro lado, también está uno de las características más principales de Vygotsky, a lo que refiere como zona de desarrollo próximo, que es definida entre la distancia y el nivel real de desarrollo, lo cual, se da a través de la resolución de un problema con la ayuda de un compañero o un adulto.

La contribución de Vygotsky que ha aportado y significado para que el aprendizaje no sea considerado netamente tradicional, sino más bien social. Además, que se ha comprobado que el estudiante aprende de manera más eficaz cuando trabaja en un contexto de intercambio y colaboración con sus compañeros. Por otro lado, uno de los rasgos más importantes es el de la concepción Vygotskiana, donde menciona que el ser humano es un ser social, por lo tanto, su existencia significa que por naturaleza se relaciona primero con sus padres, luego docentes y finalmente con su alrededor.

Para Vygotsky, el ser humano enfrenta al mundo únicamente con su naturaleza biológica, porque plantea que la conducta está apoyada con herramientas materiales y simbólicas, lo cual van a orientar su conducta por sistemas de convicciones, creencias y órdenes, donde todos llegan a ser socializados por la interacción que tiene con los demás.

1.2.2 Teoría genética de Piaget

Piaget (1998), plantea que todo conocimiento es un proceso que tiene la persona a partir de su realidad, ya que llega a construir sus conocimientos partiendo de su dotación inicial, que es totalmente hereditaria. Al mismo tiempo que la persona construye su inteligencia, es decir, sus implementos para conocer, a su vez también construye modelos o representaciones de la realidad que le va a permitir actuar dentro de ella.

Otras de las más grandes aportaciones de Piaget, es sobre el periodo de las operaciones formales, donde a partir de los 12 años de edad, el estudiante llega a razonar sobre cosas abstractas, puesto a que está capacitado para tener pensamientos inductivos y racional de su contexto, dando como resultado propuestas de posibles soluciones de acuerdo a su día a día.

Por otro lado, también menciona que en las escuelas se deben promover la revisión, construcción y modificación de esquemas de conocimientos de los estudiantes, es por eso que presenta una serie de resultados que deberán lograr los estudiantes:

- Conciencia del conflicto cognitivo, es decir, presentar de manera frecuente ejemplos de conflictos.
- Ofrecer oportunidades y conocimientos para ampliar información.
- Integrar la información, ofreciendo material para que pueda observar y manipular.

1.2.3 La psicología cognitiva y sus aportaciones

Flores (2014) reafirma que el aprendizaje se da cuando el estudiante le da utilidad y lo une al conocimiento que tenía, transformándose en aprendizaje que tiene un significado para él y se modifica su estructura cognitiva.

El investigador explica la importancia del aprendizaje por descubrimiento e indagación del conocimiento, que, al interactuar, relacionando, haciendo inferencias y elabora nuevos conocimientos. Además, tendrá en cuenta que no solo descubrirá el conocimiento; sino que también será producto de su interés, por lo que son además significativos.

Es importante que el docente no solo se base en las características comunes que posee el estudiante para aprender, sino también que ayude a reforzar su análisis entre el conocimiento nuevo y el alcanzado.

Por lo tanto, las aportaciones de Ausubel tienen el objetivo de mostrar que la construcción del conocimiento por parte del docente puede ser complementada con el contexto en donde se desenvuelven sus estudiantes, para que así puedan resolver los problemas más cercanos.

1.3 Características del Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP es una metodología de innovación que ayuda en el proceso de aprendizaje, centrada en la manera de enseñanza del docente, donde su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje, haciendo que el estudiante tenga un papel más activo en la construcción de sus aprendizajes es por ello que debe cumplir con las siguientes características, tal como menciona Exley y Dennick (2007).

- El ABP tiene como eje central al estudiante y su aprendizaje por ello hace uso del trabajo autónomo y colaborativo a través de equipos de trabajo.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos que por lo general oscila entre cinco y ocho, esto permitirá que ellos mismos puedan controlar alguna dificultad que se presente entre ellos.
- Crea un ambiente en donde los docentes orienten a los estudiantes a pensar de manera crítica y creativamente guiándolos en su proceso de aprendizaje.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionadas o diseñados para lograr de ciertos objetivos de conocimientos.
- El ABP se enfoca más en el proceso que en el producto, por ello el razonamiento es más que la memorización.

- Esta metodología brinda la posibilidad de que se puedan interrelacionar diversas materias o disciplinas de carácter académico.

Además, el ABP es de gran ayuda en el proceso de aprendizaje porque se diferencia de una metodología de aprendizaje tradicional en la que el maestro era el protagonista.

A continuación, presentamos un cuadro de diferencias entre el proceso de aprendizaje convencional y el proceso de aprendizaje en el ABP. Esto permite tener una mejor claridad respecto a los beneficios de utilizar la metodología del ABP durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que no solo le permite al estudiante analizar la problemática y plantear posibles soluciones, sino también contribuye al trabajo colaborativo y al intercambio de ideas.



Figura 1. Diferencias entre el proceso de aprendizaje convencional y el ABP.

Fuente: Adaptado de: "Traditional versus PBL Classroom". (1999). <http://www.samford.edu/pbl/what3.html#>. 16 de Junio 1999.

Por otro lado, Kenley (1999), describe ciertas diferencias relevantes que existen entre los elementos que son propios del aprendizaje de un método convencional o tradicional con el ABP, poniendo en énfasis la gran desigualdad que existen entre los dos, ya que el contexto donde se dan los aprendizajes ha cambiado y por ende sus problemáticas son diferentes.

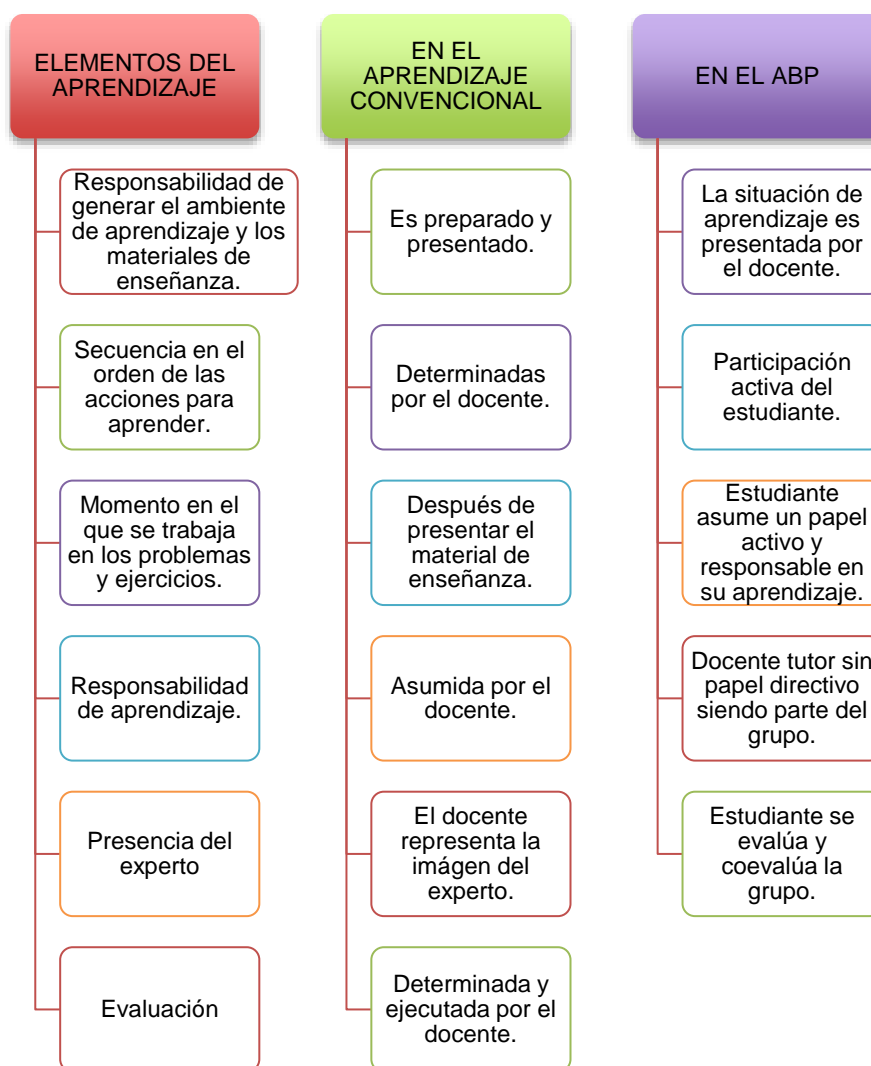


Figura 2. Diferencias de los elementos del aprendizaje entre el Aprendizaje convencional y el ABP.

Fuente: Adaptado de: "Traditional versus PBL Classroom". (1999). <http://www.samford.edu/pbl/what3.html#>. 16 de Junio 1999.

1.5 Fases del ABP

El desarrollo de la metodología del ABP sigue siete fases determinadas, los autores Exley y Dennick (2007) dividen exhaustivamente el proceso de

aprendizaje en las siguientes fases. Veamos con un poco de profundidad cada una de ellas.

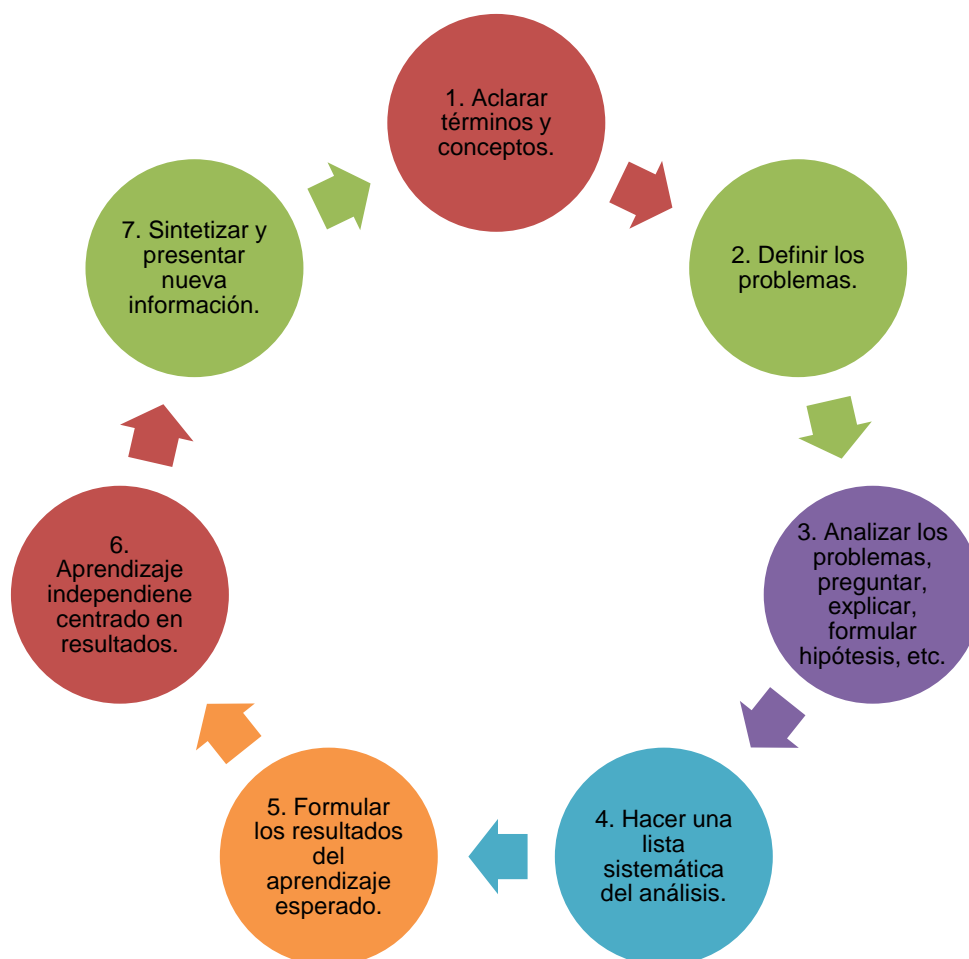


Figura 3. Fases del proceso del ABP.

Fuente: Adaptado de "Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior" Exley y Dennick, (2007).
https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

1. Aclarar términos y conceptos: En esta primera fase, es necesario que los términos que se presenten en la problemática estén claros. Y ¿eso por qué? Pues al no estar un solo término claro, la interpretación puede variar. Por ello es sumamente importante que se establezca la discusión en cada uno de los equipos para que de esa manera cada estudiante puede manifestar sus ideas para tener un mejor enfoque respecto al planteamiento del problema que les facilite proponer o encontrar las estrategias que den solución al problema.
2. Definir los problemas: En esta fase los problemas deben estar definidos con claridad, pues de esa forma, se evitan ambigüedades que solo

generan confusión, en este caso, en los estudiantes, quienes se verán limitados o bloqueados en la búsqueda de soluciones.

3. Analizar los problemas: Esta fase, como su mismo nombre lo dice, es un espacio para que el estudiante analice, pregunte y se pregunte cada detalle del problema asignado, esto con el fin de que las dudas queden claras y que además participe en discusiones favoreciendo de esa manera la búsqueda de estrategias, formule hipótesis del ¿por qué? ocurre, sus posibles causas y qué consecuencias o efectos que tenga, porque cuando estas existen se producen obstáculos que inciden en la secuencia y solución de los problemas, que participe en discusiones, porque esto favorece la búsqueda de estrategias; sugiera y que con los conocimientos previos formule sus hipótesis del ¿por qué? ocurre, posibles causas y efectos que lo lleven fácilmente a encontrar las soluciones y descubra las pistas que le brinda el propio problema.
4. Hacer una lista sistemática del análisis: En esta fase el estudiante debe diseñar una lista con los datos obtenidos del problema y también los que desconoce para que tenga un mejor panorama de este y sepa cuáles son los pasos que se van a llevar a cabo, el orden jerárquico de los procedimientos que van a utilizar y cuáles son los más idóneos para aplicar; de esa manera los estudiantes están poniendo en práctica sus conocimientos.
5. Formular los resultados del aprendizaje esperados: Con la información obtenida previamente, después de haber comprendido y analizado el problema el grupo de estudiantes la que le fue asignado el problema, puede notar si está generando en ellos un nuevo conocimiento y si las estrategias que van a emplear para solucionar dicho problema son confiables y viables.
6. Aprendizaje independiente centrado en resultados: En esta fase el docente, quien ya cuenta con una base de los resultados, puede percibir el aprendizaje que se va dando en cada uno de sus estudiantes y que le dan la capacidad de poder resolver otras problemáticas en circunstancias similares.
7. Sintetizar y presentar nueva información: teniendo ya una base de los resultados, el estudiante puede descubrir nueva información y a su vez

estos entran en discusión para de esa manera darle validez a las hipótesis que previamente plantearon. Así mismo, el docente tiene la oportunidad de orientar, ayudar y facilitar al estudiante los espacios para que el estudiante se sienta protagonista en el proceso de construcción de su aprendizaje. Cabe resaltar la importancia de que durante todo el desarrollo de las fases se deben establecer la responsabilidad y claridad de sus funciones tanto el rol del estudiantado como el rol del docente, quien es orientador, facilitador, guía y debe contar con la predisposición de brindarle la ayuda necesaria al estudiante y fomentar en él el pensamiento crítico referente a diversas circunstancias que se le presenten en la vida cotidiana. Por tal razón es que existen similitudes entre el método ABP y el Método científico.

Por otro lado, Morales y Landa (2004) precisan 8 fases durante el proceso de desarrollo de la metodología del ABP:



Figura 4. Proceso del ABP.

Fuente: Morales y Landa, (2004). Aprendizaje basado en problemas. Based learning. Theoria. Lima: PUCP.

Ambas autoras realizan una división procesual del ABP, estableciendo que, respecto al leer y analizar el contexto del problema resulta necesario que el docente esté atento a las diversas situaciones que se puedan generar en un grupo al comprender el problema. Si el estudiante no ha comprendido del

todo el problema, no ha identificado sus causales y consecuencias, le será difícil poder plantear soluciones al respecto.

Los pasos 2, 3, 4, 5, evidencian que cada estudiante debe tomar conciencia del problema que está abordando o al que se enfrenta y a su vez formularse hipótesis de las posibles causas y consecuencias del problema presentado.

Además, pueden formular preguntas que permitan la solución del problema y que luego el estudiante ordene todas las acciones que como equipo han considerado necesarias llevar a cabo para de esa manera lograr solucionar el problema planteado. Por otro lado, es necesario que tengan una previa organización de cómo van a realizar la investigación (paso 5), para posteriormente poder definir de manera adecuada y concreta el problema que van a solucionar y en el que se va a enfocar su investigación (paso 6).

Ya en el paso 7, cada miembro del equipo debe tener la información necesaria, estudiarla y comprenderla y en su defecto, pedir ayuda si es necesario, etc.

Finalmente, en el paso 8, los estudiantes vuelven a su equipo y ponen en común todos los hallazgos realizados para plantear en conjunto la solución al problema y presentar los resultados.

1.6 Competencias que promueve el ABP

Prieto (2006) añade que el enfoque del aprendizaje activo del ABP siempre representa una forma estratégica flexible y eficaz, que a partir de que lo haga cada estudiante llegue a mejorar la calidad de cada uno de su aprendizaje. Es por eso, que el ABP ayuda al estudiante a trabajar y desarrollar diversas competencias como:

- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional: ya que cada estudiante al identificar la problemática, analiza la razón de ser de esta misma, teniendo en cuenta la situación del contexto en la que se da.

- La conciencia del propio aprendizaje: porque el estudiante tiene que ser consciente de que es el mismo quien a partir de la problemática que se le presente, construirá su propio aprendizaje al comprenderla, analizarla y lograr explicar las razones por las que se da, generando finalmente posibles soluciones.
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender: teniendo en cuenta la problemática y su dimensión (ámbito en el que se da) y cómo el mismo estudiante va a generar posibles soluciones frente a ello. Por tanto, se requiere, después de haber analizado el problema, que planifique qué estrategias son las más idóneas y que aportan significativamente no sólo en solucionar el problema, sino que benefician y propician un mejor aprendizaje.
- El pensamiento crítico: el estudiante tendrá una postura frente a la problemática y para ello debe de hacer uso de sus habilidades del pensamiento crítico como lo es la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.
- El aprendizaje auto-dirigido: ya que el estudiante toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros de auto-diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formulando sus propias metas de aprendizaje durante su proceso de aprendizaje ya sea en aula o en su cotidianeidad.
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación: porque el mismo estudiante es quien aprenderá a evaluar el trabajo realizado no solo a nivel grupal o con sus pares sino también su propio trabajo, y si realmente lo que hizo durante el desarrollo del trabajo contribuyó en su aprendizaje.
- El aprendizaje permanente: pues los conocimientos, capacidades y aptitudes de todas las personas, en este caso de los estudiantes, deben evolucionar y eso será efectivo conforme se desarrolle la metodología, contribuyendo así a un aprendizaje que le sirve como herramienta para desenvolverse y ser capaz de enfrentar diversas situaciones que se le presenten.

1.7 Rol del estudiante y del docente en el ABP

A continuación, se presenta algunas características deseables en los estudiantes que participan en el ABP. Es importante señalar que el alumno debe contar con motivación profunda y clara para alcanzar un aprendizaje deseado.

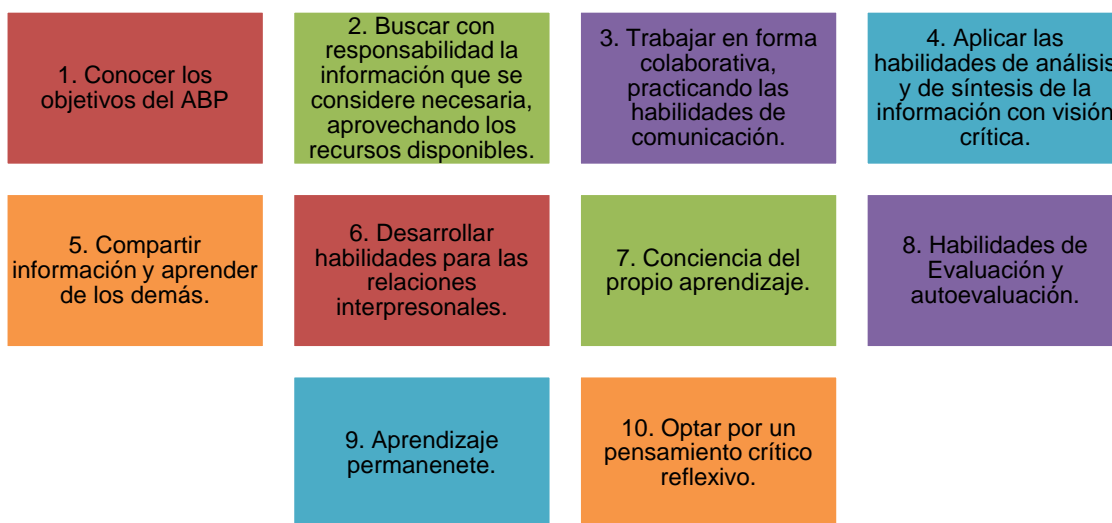


Figura 5. Experiencia del rol del estudiante en el ABP.
Fuente: Universidad Politécnica de Madrid, (2008).

Rol del docente:

El docente asume un rol muy importante para poder desarrollar el ABP y lograr que el estudiante cumpla con el objetivo planificado para ello el docente asume la posición de mediador y proporciona apoyo en cuanto al contenido y método promoviendo la participación de los estudiantes y brindando los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del trabajo.

Así como lo señala Morales, P. y Landa, V. (2004), el maestro tiene un rol sumamente importante como facilitador y orientador del aprendizaje, por lo que es necesario que en todo momento desarrolle las habilidades y de esa manera facilitar el conocimiento, orientando a sus estudiantes a través de la resolución del problema planteado.

Debe además promover en ellos disposición para trabajar, retroalimentar de manera constante a los estudiantes sobre su participación en la solución del problema y reflexionando con ellos sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.

Spronken-Smith y Harland (2009), el mediador-facilitador representa la tarea más difícil para los nuevos docentes en la implementación del ABP. De hecho, el facilitador genera unas determinadas estrategias con el objeto de resolver la situación problema del escenario.

Hmelo-Silver y Barrows (2006) presentan un listado de estrategias y las metas correspondientes. Una de ellas es que el docente debe canalizar los aprendizajes de los estudiantes sin intervenir en los descubrimientos y en los procesos de ensayo-error. Además, también es necesaria su intervención en la dinámica de los trabajos grupales, planteando soluciones a situaciones o conflictos complejos para orientarlos a formular alternativas de solución. En resumen, el docente en el marco de su rol como orientador y facilitador debe promover en sus estudiantes la construcción de argumentos sólidos en el que se evidencie su participación en la resolución de la situación problema. A continuación, se presenta el rol docente durante la experiencia del ABP:

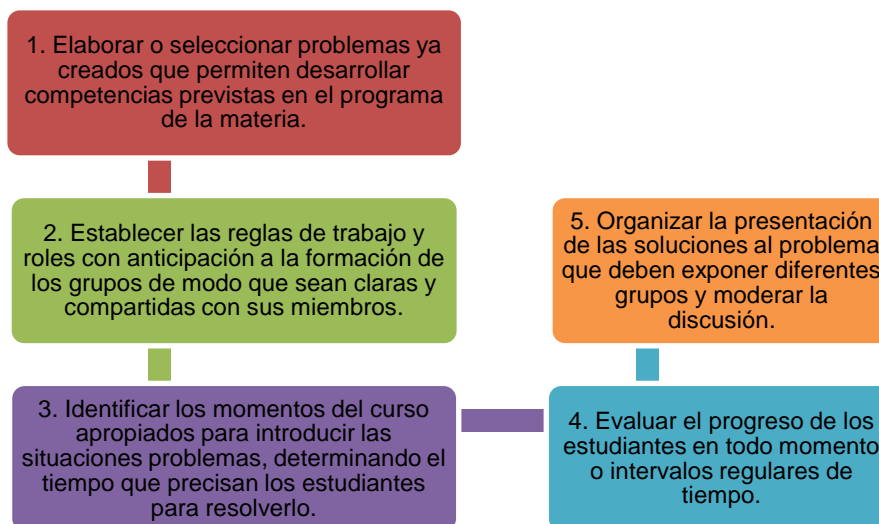


Figura 6. Rol del Docente en el ABP.
Fuente: Morales,P y Landa, V. , (2004).

1.8 La evaluación en el Aprendizaje Basado en Problemas

Aplicar el método del ABP implica tomar la dirección de mejorar las formas en la que se evalúa. Por tanto, el docente busca diferentes opciones

de evaluar teniendo en cuenta qué criterios son los que van a considerar para dicha evaluación. Y, por otro lado, los estudiantes deben de evaluarse a sí mismos, a sus compañeros, al docente, así como al proceso de trabajo grupal e individual.

El objetivo de contar con diversas maneras de evaluar es brindarle al estudiante la retroalimentación específica tanto de sus fortalezas como de sus debilidades para que de esa forma pueda reconocer y aprovechar las deficiencias identificadas. La retroalimentación últimamente está visto como algo negativo, sin embargo, debe ser visto como una estrategia de aprendizaje donde su objetivo es la motivación del estudiante.

Es importante considerar diversas técnicas de evaluación para el ABP, a continuación, presentamos una tabla basada en Sabine (2000) y Medina y Colab (1999) que van a orientar la evaluación del método ABP:

Tabla 1

Técnicas de evaluación ABP

Técnica de evaluación	Descripción
Examen escrito	Pueden ser aplicados con algunos elementos de ayuda. Las preguntas son diseñadas netamente para la poder garantizar la transferencia de problemas o temas similares.
Examen práctico	Es empleado para lograr garantizar que los estudiantes son capaces de aplicar las habilidades aprendidas durante el curso.
Mapas conceptuales	Los estudiantes representan su conocimiento y crecimiento cognitivo a través del diseño de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica.

Evaluación del compañero	Se le brinda al estudiante una guía de categorías de evaluación que lo ayuda al proceso de heteroevaluación. Este proceso, también, enfatiza, el ambiente cooperativo que busca trabajar del ABP.
Autoevaluación	Permite al estudiante pensar cuidadosamente acerca de lo conoce, de lo que no conoce y de lo que necesita conocer para lograr el cumplimiento de determinadas tareas.
Evaluación	Consiste en retroalimentar acerca de la manera en que participó con el grupo. Puede ser dada por el mismo grupo de manera interna o por un observador externo.
Presentación oral	El ABP le permite a los estudiantes tener la oportunidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas. Las presentaciones orales son el medio por el cual se pueden evidenciar estas habilidades.
Reporte escrito	Permiten a los estudiantes practicar la comunicación por escrito.

Adaptado de "Assesment in a problem-based learning environment (Classrorom notes)" escrito por Sabina, 2000.

1.9 Resultados del Aprendizaje Basado en Problemas

Existe evidencia de que el ABP mejora aspectos sumamente importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la enseñanza tradicional.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen diversas funciones como: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y

prácticas; y la asociación e interacción de estas funciones, lo cual permite llegar a un nivel superior de conceptualizada, ese nivel posibilita diversos juicios y razonamientos que se dan a través de las construcciones que tiene el estudiante individualmente cuando construye su propio aprendizaje.

Los aspectos que ayuda a mejorar el ABP durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- Desarrollo de nuevas habilidades de autoaprendizaje.
- Adquisición de diversas estrategias para la solución de problemas.
- Nuevos aprendizajes para mejorar la integración y comprensión de lo aprendido.
- Ayuda a desarrollar nuevas aptitudes enfocadas en su contexto.
- Carácter multidisciplinario, según menciona Glaser (1991) permite la integración de diversos conocimientos en diferentes áreas disciplinarias, donde el trabajo común de los estudiantes debe ser realizado de forma autónoma desde que entra al aula (en algunas ocasiones debe ser guiado por sus tutores y docentes) lo que finalmente lo lleva a aprender y resaltar el papel principal del estudiante.
- La autonomía de los estudiantes según Barrows (1986) refiere al aumento de motivación en los propios estudiantes. El origen de la metodología que se da en su mayoría de estudios y comparaciones sobre el ABP han llevado por primera vez en el ámbito de la salud, donde sus numerosos estudios se plantean como una comparación a otros modelos de enseñanza tradicional. En ese caso, las diversas dificultades se encuentran actualmente ya que siguen realizando dichas comparaciones.

Autores como Vernon y Blake (1993), señalan algunos resultados donde se refieren al peor desempeño de los estudiantes en el ABP, lo que se dio a través de exámenes de conocimientos declarativos para ver si hay mejora en el desempeño que tienen los estudiantes. Sin embargo, Aspy y Quimby (1993) mencionan que el tratamiento que se está dando a los contenidos de

aprendizaje por estudiante con la metodología del ABP, es igual al que obtenían los estudiantes que llevan los cursos de forma tradicional.

Respecto al periodo de los conocimientos, Farnsworth (1994) señaló que los estudiantes llegan a recordar mejor los nuevos contenidos a largo plazo. Con respecto a las habilidades de estudio de estrategias de aprendizaje, según Norman y Schmidt (1992) mencionan que luego de aplicar el ABP, los estudiantes desarrollaban más su ser competente en solución de problemas, utilizando y seleccionando los materiales indicados para el aprendizaje, a su vez realizando evaluaciones entre ellos y desarrollando habilidades para mejorar su aprendizaje. Finalmente, Bridges y Hallinger (1991) hallaron que las actitudes que obtienen los estudiantes mejoraron con esta metodología.

Esos resultados fueron confirmados y sistematizados por Albanese y Mitchell (1993). Estos autores señalan un análisis importante de todos los estudios del ABP, que fueron publicados entre 1972 y 1992. Por otro lado, los resultados obtenidos son un poco complejos, porque la metodología del ABP no es utilizada de una manera adecuada, es por eso que se extrae las siguientes conclusiones (Biggs, 2004):

- Los estudiantes y docentes valoran los pasos de la metodología del ABP y disfrutaron más aplicarla y olvidar la enseñanza tradicional.
- Los egresados que han utilizado esta metodología se desenvuelven mejor en sus actividades.
- Los estudiantes que emplearon el ABP, mejoraron sus estrategias para comprender y para sus aprendizajes auto-dirigidos.
- Los estudiantes que desarrollaron esta metodología no se desenvuelven de una mejor manera en los exámenes de conocimientos declarativos de ciencia básica.

Dochy, Segers, Van den Bossche y Gijbels (2003) investigaron otro análisis donde se basaron en 43 artículos en los cuales se describen estudios que comparan el ABP con el aprendizaje tradicional, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

- Factores metodológicos: El grado de implantación del ABP. Respecto a este grado, no se han logrado encontrar diferencias relevantes al

estudiar el efecto que ha tenido del ABP sobre la aplicación del conocimiento que hacían los estudiantes. No obstante, sí se manifestaban diferencias cuándo se desarrollaba esta comparación respecto al conocimiento adquirido por los estudiantes. El ABP se establecía en un currículo completo surgía un significativo efecto negativo, mientras que encontraban efectos apreciables en el uso del ABP dentro de una asignatura.

- El grado de experiencia de los estudiantes, luego de la aplicación de conocimiento, y los currículos tradicionales se caracterizan porque en sus primeros años solo se llevaba cursos sobre ciencia y, a partir de momento. A su vez, los estudiantes analizaban y se enfrentaban desde un inicio a los problemas.

Los resultados arrojaron que tanto el conocimiento como su aplicación estaban relacionados con el nivel de destreza de los estudiantes de primer y segundo si la reproducción de conocimiento era evaluada en un contexto amplio que permitía a los estudiantes aplicar su conocimiento.

- Periodo de retención: Los resultados indicaron que los estudiantes ABP tenían ligeramente menos conocimientos, pero recordaban más cantidad del conocimiento adquirido.
- Método de evaluación: Los resultados arrojaron que los estudiantes desarrollaban mejor un test si éste solicitaba una utilización de estrategias de recuperación.
- Esto podría facilitar una mejor estructuración del conocimiento base, cómo la atención para la producción del conocimiento en ABP. Así mismo estaría alineado con la conclusión presentada en el apartado anterior sobre el período de retención.

Para concluir, Dochy (2003) llevó a cabo una comparación de ambas revisiones realizadas a la fecha, la de Albanese y Mitchell (1993), la Vernon y Blake (1993) y la suya propia. Las dos primeras se realizaron básicamente sobre la misma literatura. Ambos estudios, a pesar de ello, presentaron diferente metodología: los primeros realizaron una integración narrativa a la literatura, en tanto que los segundos usaron

métodos estadísticos. Ambas revisiones llegaron a la conclusión que por el momento no hay suficientes investigaciones para establecer conclusiones fiables. Al realizar una comparación de ambas revisiones se encontró la siguiente conclusión:

- El desempeño clínico y la aplicación del conocimiento de los estudiantes que trabajan en ABP está por encima de los estudiantes que han sido formados con una metodología tradicional. A pesar de que las expectativas que se han tenido referentes a los estudiantes ABP no hayan sido tan buenas como la de los estudiantes No-ABP en los exámenes de ciencias básicas, parece ser cierto que no lo es en su totalidad. Una de las comparaciones existentes entre ambos grupos de estudiantes (los ABP y los No-ABP), es, por una parte, la superioridad en la que la adquisición del conocimiento condicional y funcional (los estudiantes ABP) y por otro lado, la desventaja referente a la adquisición del conocimiento declarativo. Esto tiene una explicación, pues Albanese y Mitchell (1993) mencionan que los estudiantes ABP solo abarcan un 80 % del programa tradicional y por eso no rinden tan bien en los exámenes tradicionales.

CAPÍTULO II: ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

A continuación, se abordarán las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con sus respectivas competencias y capacidades con el fin de describirlas y vincularlas con el ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Área de Ciencias Sociales

Las Ciencias sociales son un conjunto de disciplinas vinculadas al hombre, su historia, el entorno y a cómo se desenvuelve para establecer relaciones.

Respecto al área como tal en el marco de la EBR, nivel secundario, el área resulta relevante, pues le permite al estudiante comprender hechos del pasado para vincularlos con el presente en el que vive, comprendiendo que todo es resultado de un proceso histórico.

Además, cabe recalcar que el área también tiene como fin formar al estudiante como un ciudadano responsable, consciente de sus acciones y de lo que sucede a su alrededor, tener una postura crítica y proactiva ante las diversas situaciones que se presenten en su contexto de índole política, económica, social y cultural.

Si bien el área de Ciencias Sociales cuenta con tres competencias, también existe un enfoque que sustenta el desarrollo de estas. Dentro del marco teórico y metodológico que permite orientar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, el enfoque que corresponde es el de **ciudadanía activa**.

Este enfoque busca promover que las personas sean conscientes y responsables del rol que cumplen como ciudadanos sujetos de derechos, pero también de deberes, que participen de manera activa en su contexto propiciando una vida basada en la democracia, respeten la diversidad de culturas existentes en su entorno y a la vez aprendan de estas para generar una relación más armónica. Cabe recalcar que para esto se deben propiciar

distintos espacios que promuevan la reflexión crítica y que a la vez permitan deliberar sobre situaciones que nos conciernen como ciudadanos agentes de cambio para una mejor convivencia.

Dentro del Perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundario, se precisa y requiere que desarrolle diferentes competencias; en el caso del área de Ciencias Sociales, las que busca desarrollar son:

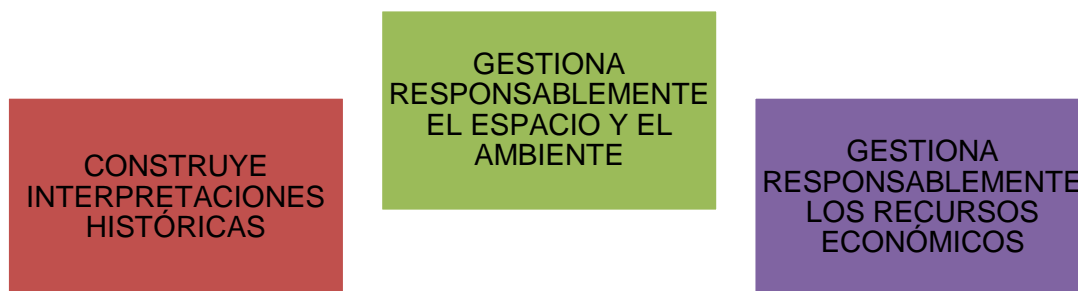


Figura 7. Competencias del área de Ciencias Sociales.
Fuente: Creado por el grupo investigador (2019).

Cada competencia a desarrollar en los estudiantes tiene su particularidad, por ello, el docente plantea diversas actividades con el fin de contribuir a potenciar cada una de estas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, cada una de las competencias cuenta con ciertas capacidades que se deben trabajar y fortalecer para que de esa manera, el desarrollo de las competencias sea efectivo, respondiendo así al Estándar de aprendizaje de cada una de las competencias en el nivel de logro esperado de cada ciclo.

Competencia: Construye Interpretaciones Históricas

Esta competencia cuenta con la combinación de tres capacidades en la que se desea que el estudiante tenga una postura crítica respecto a sucesos y procesos históricos del Perú y el Mundo que le van a permitir tener una mejor comprensión del presente en el que se desenvuelve y de los desafíos que este presenta. Además, el estudiante podrá hacer uso de diversas fuentes de información para interpretarlas, analizarlas y construir sus propias ideas con fundamentos.

Esas capacidades son:

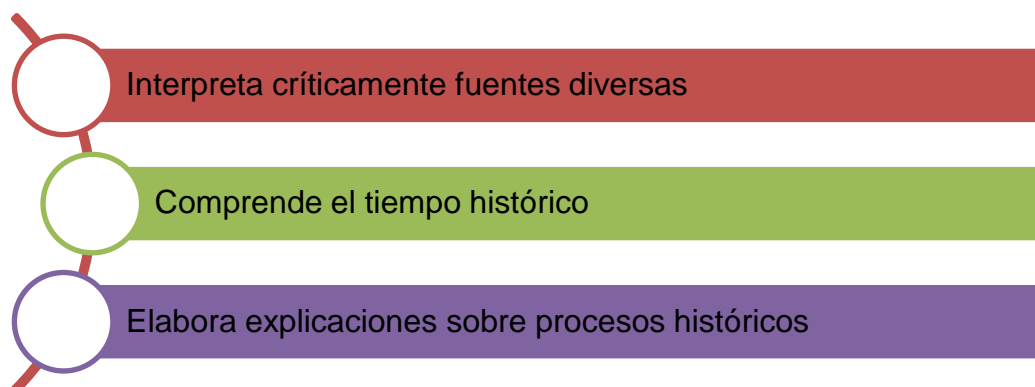


Figura 8. Capacidades de la Competencia Construye interpretaciones históricas.
Fuente: Creado por el grupo investigador (2019).

La capacidad **Interpreta críticamente fuentes diversas**, es reconocer, comprender e interpretar las diferentes fuentes de información que existen y que a la vez van a permitir abordar un hecho o proceso histórico teniendo en cuenta el contexto en el que se dio.

En cuanto a la capacidad **Comprende el tiempo histórico**, implica que el estudiante logre ordenar los diferentes hechos y procesos históricos de manera cronológica y simultánea, pues así como se daban diversas situaciones en el Perú, también se daban diversas situaciones en diferentes parte del mundo de índole económica, política, social y cultural.

Respecto a la capacidad **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**, el estudiante debe ser capaz de relacionar los hechos del pasado con los del presente, teniendo en cuenta las causas y consecuencias de dichos procesos además de la repercusión que tienen para la construcción del futuro.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta competencia cuenta con la combinación de tres capacidades. En esta competencia se desea que el estudiante sea consciente de la toma de

sus decisiones que contribuyen a satisfacer sus necesidades teniendo en cuenta que estas no afecten o pongan en riesgo el desarrollo sostenible ni para él ni para generaciones futuras.

La problemática ambiental en la que se vive actualmente requiere que el estudiante se sensibilice al respecto y a la vez participe en acciones que ayuden a contrarrestar y/o disminuir las vulnerabilidades de la sociedad frente a los diversos desastres. Además, también resulta importante que los estudiantes conozcan la dinámica social existente entre los elementos naturales y sociales y cómo estos se van transformando con el paso del tiempo, teniendo en cuenta la intervención y responsabilidad del ser humano en los cambios que se evidencian.

Las capacidades de esta competencia son:

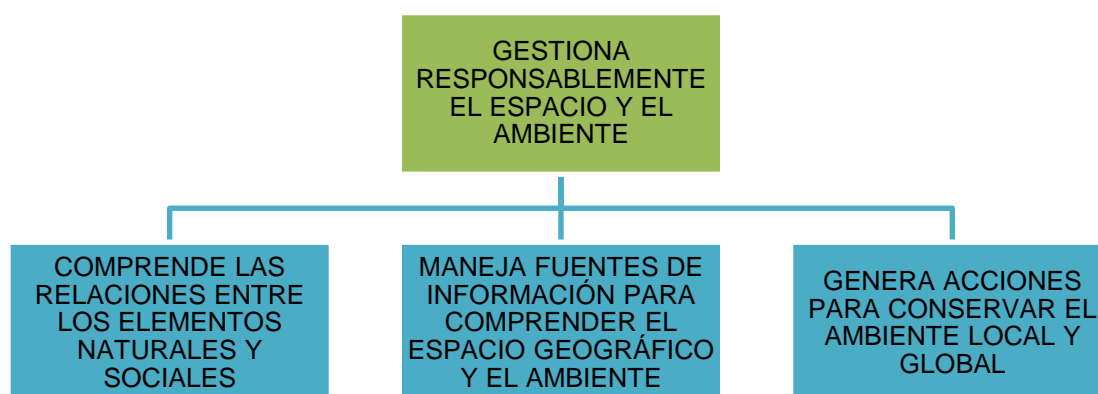


Figura 9. Capacidades de la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Fuente: Creado por el grupo investigador (2019).

En el caso de la capacidad **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**, el estudiante va a poder explicar las diversas dinámicas y transformaciones que se generan y evidencian en el espacio geográfico y el ambiente.

Respecto a la capacidad **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**, el estudiante puede hacer uso de diversas fuentes de información como cartográficas, fotografías, imágenes, gráficos estadísticos, información virtual de fuentes confiables para poder interpretarlas.

En cuanto a la capacidad **Genera acciones para conservar el ambiente local y global**, el estudiante debe formular y proponer acciones que estén orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente, así como a la gestión de riesgos de desastres, analizando las problemáticas que están causando un gran impacto en el ambiente, el territorio y también en la vida de los seres humanos.

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

En esta competencia, el estudiante debe lograr administrar recursos tanto personales como familiares, tener un manejo responsable de estos, así como una cultura de ahorro responsable. Además, también debe comprender las funciones del sistema económico y financiero de país y del contexto global para satisfacer las necesidades.

Las capacidades de esta competencia son:

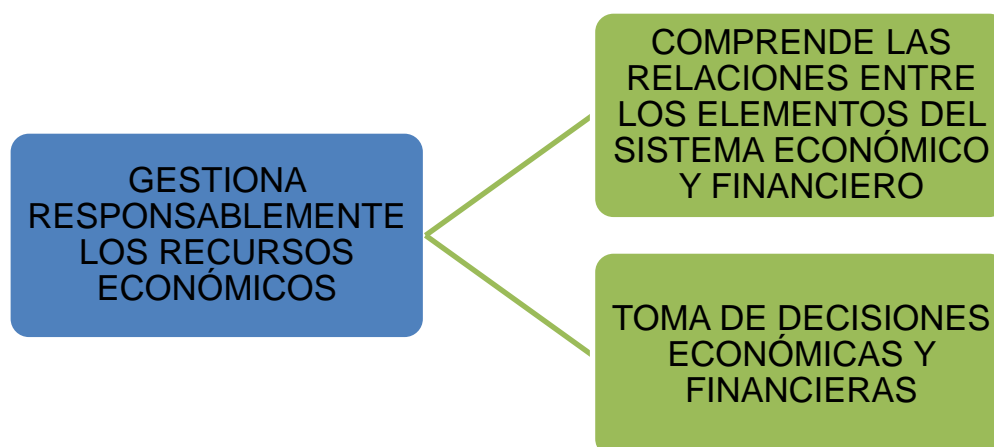


Figura 10. Capacidades de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Fuente: Creado por el grupo investigador (2019).

Respecto a la capacidad **Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**, como su nombre lo dice, el estudiante debe identificar y comprender los diferentes roles que asumen los agentes que intervienen dentro de dicho sistema, analizando sus interacciones y comprendiendo cómo el Estado también se relaciona con estas.

Referente a la capacidad **Toma decisiones económicas y financieras**, el estudiante debe ser capaz de usar sus recursos financieros personales y familiares de manera responsable y sostenible y que estos realmente sean utilizados para cubrir sus necesidades, tener una cultura de ahorro y ejercer efectivamente sus derechos y deberes como un consumidor informado.

2.2 Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Según Minedu (2016). El área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Esta área busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad que hay en nuestro país y del mundo. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica y multicultural que busca comprender y enfrentar problemáticas de índole personal o social. Así mismo el área nos ayuda a analizar y cuestionar la relación que hay entre nuestras prácticas, creencias, valores y costumbres, afirmando de una manera nuestra identidad, valorándonos a nosotros mismos y sobre todo saber manejar un conflicto de manera constructiva.

El logro del perfil de egreso de la Educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias:

- Construye su Identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Competencia: Construye su Identidad

Esta competencia busca que el estudiante se reconozca y se valore, conozca su cuerpo y su manera de pensar, sentir, y actuar desde el reconocimiento de las identidades existentes que lo definen, como producto de las diferentes interacciones continuas entre los individuos en el diferente contexto que se desenvuelven (familia, escuela y comunidad). En ese sentido esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: Esta capacidad ayuda que los estudiantes se reconozcan así mismo, sepa sus características físicas, mentales, cualidades y limitaciones, incluso se den cuenta de sus potencialidades

que lo hace ser quien es, sentirse bien consigo mismo, ser capaz de asumir nuevos retos, ser resiliente y que logre alcanzar sus logros trazados.

- **Autorregula sus emociones:** Esta capacidad ayuda para que el estudiante se reconozca y tome conciencia de sus emociones, con el fin de demostrarlas de una manera adecuada dentro del contexto que se desenvuelva y las consecuencias que puede traer para sí mismo y lo demás. Ello le permitirá regular su comportamiento a favor y bienestar de él y de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** En esta capacidad el estudiante va a analizar sobre sus situaciones cotidianas, para así poder identificar los valores que están presentes en la sociedad y asumir un rol sustentado en argumentos razonados y principios ético. Por otro lado, implica tomar conciencia de las propias decisiones y acciones.

Competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común

Esta competencia busca que el estudiante se desenvuelva y actúe en la sociedad de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos que deben cumplir, mostrando disposición por conocer, comprender y enriquecer con los aportes culturales sobre todo respetando las diferentes culturas y creencias existentes dentro de nuestro país, tomando un papel protagónico como ciudadano en la construcción de la promoción de los procesos democráticos, así como también la promoción de los Derechos Humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** Reconoce a todos los ciudadanos como persona que demuestra su preocupación por el otro, respeta las disconformidades, con derechos y una persona valiosa por sí misma. Así mismo, actúa frente a diversas formas de discriminación por origen, género, lengua, fenotipo o nivel socioeconómico, que reflexiona sobre distintas situaciones que afectan la convivencia democrática.

- **Construye normas y asume y leyes:** Participa e interactúa en la construcción de normas, donde la evalúa y respeta en relación a los principios que los sustenta, así como también cumple las leyes y los acuerdos, reconociendo el valor de estas, para la convivencia; en el cual se maneja conceptos e información relacionados al respeto, equidad y libertad que hacen a los suyos sus principios democráticos.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a ellos y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlo de manera pacífica y creativa.

2.3 Vinculación del ABP con las áreas curriculares de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica desde la práctica docente

Desde la práctica docente continua se puede evidenciar el uso de la metodología del ABP en las sesiones de aprendizaje. El área de Ciencias Sociales cuenta con tres competencias las cuales, también tienen sus propios procesos didácticos y que, además, durante la formación docente, constantemente se recalca la importancia de la problematización en el diseño de una sesión de aprendizaje. Respecto al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el estudiante también va a poder trabajar problemáticas a nivel personal y de su comunidad que lo lleven a la reflexión y a plantear soluciones frente a estas.

Los docentes en general hacen uso de la metodología que básicamente se caracteriza por presentar problemáticas del contexto en el que se encuentran los estudiantes, o en su defecto, problemáticas que no son actuales pero que al analizarlas los lleva a comprender el porqué de lo que se vive actualmente, de esa manera se ve reflejado un mejor aprendizaje a través del análisis, reflexión y postura crítica, de esa manera se motiva a que los estudiantes se preocupen y sepan de qué manera pueden contribuir desde su rol como estudiantes a construir un mejor futuro.

Dewey (1910) sugirió una propuesta que hasta el día de hoy se emplea en algunas instituciones educativas para enseñar a los estudiantes a resolver los problemas cotidianos como:



Figura 11. Propuesta para resolver problemas cotidianos.
Fuente: Dewey (1910). *Cómo pensamos*. Lexington, MA: DC Heath and Company.

Este modelo, el estudiante no solo va a conocer la información respecto al problema sino también tendrá un tiempo determinado para reflexionar respecto a este y formular hipótesis. Esto a su vez va a generar en el estudiantado un aporte significativo a solucionar el problema en el que finalmente tendrá que comprobar si sus “posibles soluciones” realmente están direccionadas a contribuir en la solución de la problemática y evaluar su viabilidad.

CONCLUSIONES

- El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología efectiva que permite que el estudiante desarrolle la capacidad de solución de problemas a partir del análisis de una situación real de su contexto, siendo así protagonista de su propio aprendizaje.
- El uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se vincula perfectamente con las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues según el marco curricular de los procesos didácticos característicos de las áreas, se precisa que en el diseño de las sesiones de aprendizaje se inicie con una problemática, gracias a esto, el docente puede plantear diversas estrategias tareas o trabajos que le permitan al estudiante tener un mejor tratamiento de la problemática.

RECOMENDACIONES

- Al usar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, sería conveniente que el docente durante todo el desarrollo de su clase tenga presente la problemática que se abordó al inicio, pues si esta es realmente relevante y relacionada a su contexto, se va a poder aprovechar al máximo para cuestionar a los estudiantes y que de esa manera las soluciones que ellos propongan sean relevantes y viables.
- Las problemáticas que se deben trabajar durante las sesiones deben necesariamente abarcar los ámbitos político, económico, social y cultural, de esa manera el estudiante podrá también ver la relación existente de una problemática frente a los diversos ámbitos no solo de su país sino también en el ámbito internacional.
- Para abordar y tener un mejor tratamiento de las problemáticas también se puede hacer uso de diversos recursos como recortes periodísticos, videos, análisis de distintas fuentes de información que le permitan al estudiante evaluar la calidad de información, analizarla y tener una postura crítica frente a cada una de ellas.

REFERENCIAS

- Albanese, M. y Mitchell, S. (1993). *Aprendizaje basado en problemas: una revisión de la literatura sobre sus resultados y problemas de implementación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336007.pdf>
- Aspy, D, y Quimby, P. (1993). *Lo que los médicos pueden enseñar a los maestros sobre el aprendizaje basado en problemas. Liderazgo educacional*. Recuperado de <file:///D:/DESCARGAS/DialnetAplicacionDeLaMetodologiaDeAprendzajeBasadoEnProb-5301719.pdf>
- Barrows.S. (1986) *A Taxonomy of problem-based learning methods*. Canada: Medical Education.
- Biggs, J.B. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. Recuperado de https://www.heacademy.ac.uk/sites/default/files/resources/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
- Bridges, E. (1991) *Aprendizaje Basado en Problemas y material educativo*. School Leadership: NashvilleTN.
- Dewey, J. (1910). *Cómo pensamos*. Lexington, MA: DC Heath and Company.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., y Gijbels, D. (2003). *Efectos del aprendizaje basado en problemas: una meta-análisis*. *Aprendizaje e Instrucción*. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00025-](http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00025-)
- Duffy, T (1995). *Designing environments for constructivist learning*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Farnsworth, I. (1994). *Determinantes de la competencia y La confianza de los estudiantes de educación docente que estudian ciencias primarias*. Educación. Investigación en educación científica. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11937/65344>

- Figarella, F. (2011). *De "¡Escucha! ¡Copia! ¡Repite!" A "¡Investiga! ¡Comparte! ¡Crea!"*. El enfoque constructivista y las interacciones en la sala de clase. Puerto Rico: Isla Negra.
- Flores, J. (2014) *La teoría educativa y el constructivismo en la perspectiva de Joseph D. Novak*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Instituto de Ciencias de la Educación. Morelos, Cuernavaca, México.
- García de la Vega, A. (2010). *Aplicación didáctica del Aprendizaje basado en Problemas al análisis geográfico*. Revista Electrónica de Didácticas Específicas, 2,43-60. Recuperado de <http://www.didacticasespecificas.com/files/download/4/articulos/35.pdf>
- Glaser R. (1991) *La maduración de la relación entre la ciencia del aprendizaje y la cognición y la práctica educativa, el aprendizaje y la instrucción*. Madrid: Bilbao.
- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Hmelo-Silver, C. y Barrows, S. 2006. *Goals and Strategies of a Problem-based Learning Facilitator, The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. Canada: Medical Education.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010) *Las Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Recuperado de Sabine (2000) y Medina y Colab. (1999)
- Kenley, R. (1999). *Problem Based Learning: within a traditional teaching environment*. Faculty of Architecture and Building. University of Melbourne.
- McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Recuperado de https://www.iises.net/download/Soubory/souborypuvodni/pp6065ijote_V2N2.pdf
- Méndez, R.M. y Porto, M. (2008). *Una experiencia didáctica desde el ABP: la satisfacción de docentes y estudiantes*. Revista Iberoamericana de Educación.

- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=334>
- Morales, P. Landa, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Based learning. Theoria. Lima: PUCP.
- Mora, F. (2015). *El Aprendizaje basado en problemas en la clase de historia*: Universidad de Córdoba, España: Red Iberoamericana de Comunicación y divulgación Científica.
- Norman, G. y Schmidt, H. (1992). *La base psicológica del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4640627.pdf>
- Parra, P y Pérez, C. (2010). *El Aprendizaje Autodirigido en el contexto de la educación Médica*. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm>
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman, S.A. Recuperado de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/introduccion_a_piaget_pensamiento_apje.enseñanza_parte1de4.pdf
- Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en Miscelánea Comillas*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6558>
- Restrepo, B. (2008). *Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo>
- Sabine, D. (2000). *Assesment in a problem-based learning environment (Classrrom notes)*. ITEMS - PBL Advanced Training Course at University of Maastricht, Netherlands.
- Spronken-Smith, R. y Harland, T. 2009. *Learning to teach with problem-based learning, Active Learning in Higher Education*, nº 10, pp. 138-153.
- Vernon D. y Blake, R. (1993). *¿Funciona el aprendizaje basado en problemas?* Metaanálisis de investigación evaluativa. Medicina Académica.

Vygotsky, L. (1991). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnico. Recuperado de file:///C:/Users/FER/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Tomo%203%20(1).pdf

SESIÓN DE APRENDIZAJE: “JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
D.P.C.C.	5°	ÚNICA	II	4		
ENFOQUE TRANSVERSAL:						
Búsqueda de la Excelencia						

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “LA VIVENCIA PLENA DE LA SEXUALIDAD ES UN DERECHO DE TODAS LAS PERSONAS”

Los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, durante su adolescencia han venido atravesando diversos cambios tanto físicos, socio-afectivos y psicológicos y en el contexto en el que se desenvuelven, donde se vive aceleradamente y sin responsabilidad la sexualidad, resulta necesario que tengan conocimiento de cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos y cómo puede afectar en su proyecto de vida el que no sean responsables. Además, desde su actuar como ciudadanos a puertas de enfrentar más espacios, qué deben hacer para contribuir a erradicar la violencia de género que se vive con frecuencia en nuestro país. Frente a esto *¿De qué manera los adolescentes vivirían su sexualidad responsablemente? ¿Por qué cada vez más aumentan los embarazos a temprana edad? ¿Consideras que los ciudadanos actualmente ejercen sus derechos sexuales y reproductivos? ¿Cómo podemos ser ciudadanos responsables con nuestra sexualidad?*

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	“JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO” <ol style="list-style-type: none"> Definición de violencia de género Factores que perpetúan la violencia de género Modalidades de violencia basada en género Mitos sobre violencia de género 	Artículo de opinión sobre la importancia de luchar contra la violencia de género	Guía de evaluación del artículo de opinión Guía de observación de participación en clase

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: ✓ Saluda cordialmente al docente. ✓ Ordena las carpetas. ✓ Conserva el aula y la pizarra limpia. ✓ Responde la asistencia. ✓ Mantiene una postura correcta al sentarse. 			7 minutos

INICIO	Problematización/ Motivación	<p>❖ <u>Paso 1°: Manifiesta el conocimiento de sí mismo:</u></p> <p>↪ Observa el video “Violencia de género en el Perú” Para que identifique diversos testimonios sobre la problemática que se vive en el país.</p>	Ficha de video” Violencia de género en el Perú” (Anexo 1)	7 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>↪ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas después de haber observado y escuchado el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es violencia d género? ✓ ¿Es el machismo un factor determinante para provocar violencia de género? ¿Por qué? <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>↪ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué cada vez se incrementan más los casos de violencia de género? ¿Sabes cuáles son las cifras actuales de violencia de género en nuestro país? 		
	Propósito de la sesión	<p>↪ Escucha el propósito de la sesión: "Sustenta su posición sobre la importancia de luchar contra la violencia de género a través de la elaboración de un artículo de opinión".</p>		
	Organización	<p>↪ Escucha la organización de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde preguntas referentes a las frases presentadas. ✓ Atiende a la explicación de la clase con apoyo de un PPT. ✓ Realiza el producto de la clase. 		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p>❖ <u>Paso 2°: Acepta el conocimiento de sí mismo:</u></p> <p>↪ Escucha las siguientes frases y responde: “A las mujeres hay que educarlas para que no las golpeen” y “El hombre llega hasta donde la mujer lo permite”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Has escuchado esas frases anteriormente? ¿A qué hacen referencia? - Si alguna vez escuchas o presencias una situación de violencia de género, ¿Qué harías? - ¿Cómo puedes contribuir a disminuir la violencia de género desde tu rol como futuro ciudadano? <p>↪ Socializa voluntariamente sus respuestas.</p>		20 minutos
				16/05/19
		<p>↪ Participa activamente de la explicación del tema con apoyo de PPT” Juntos contra la violencia de género” “Soy responsable con mi sexualidad para prevenir ITS” para que el estudiante identifique los tipos de ITS y el VIH y cómo poder prevenirlos.</p>	PPT “Juntos contra la violencia de género” (Anexo 2)	30 minutos

		↪ Participa formulando preguntas para aclarar sus inquietudes respecto al tema. ↪ Realiza el artículo de opinión sobre la importancia de luchar contra la violencia de género.	Ficha técnica del artículo de opinión (Anexo 3)	30 minutos
--	--	---	--	------------

CIERRE	Evaluación	METACOGNICIÓN ↪ Participa de manera voluntaria respondiendo la siguiente pregunta para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión: ✓ ¿Por qué es importante participar como ciudadanos para erradicar la violencia de género?		15 minutos
---------------	-------------------	--	--	------------

V.- REFERENCIAS

DEL DOCENTE:

- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/100_preguntas_y_respuestas_vihsida.pdf
- <https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/Materiales%20did%C3%A1cticos%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20centros%20de%20menores.pdf>
- <https://www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2012040445052/pediatria/adolescencia/hablando-de-sexualidad-con-adolescentes/>

DEL ESTUDIANTE:

- MINEDU (2012). Persona, Familia y relaciones humanas. Lima - Perú.

.....
ASESORA DEL ÁREA

.....
DOCENTE DEL ÁREA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: “CONFIGURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO”

I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
CC.SS	5°	III	4		
ENFOQUE TRANSVERSAL:					
Búsqueda de la excelencia					

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: LATINOAMÉRICA UNIDOS POR LA HISTORIA: LAS PARALELAS SE CRUZAN”

Nuestros jóvenes republicanos de Latinoamérica han atravesado procesos históricos en común y eso también ha generado que enfrentemos los mismos problemas en la región, como la presencia de frágiles gobiernos democráticos donde fueron usurpados por militares, lo que llegó a desencadenar un elevado índice de pobreza y analfabetismo de nuestros pueblos. *¿Crees que no deberíamos ser ajenos a los problemas que suceden en los países vecinos? ¿Qué estrategias se deberían aplicar para afrontar las diferentes problemáticas que hay en la región Latinoamérica?*

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTOS
Gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica las formas de organizar el territorio peruano y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.	CONFIGURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Proceso histórico de la organización del territorio <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Tahuantinsuyo 2.2 Dominación española 2.3 Confederación Perú-Bolivia 2.4 República 2.5 Actualidad 3. Unidades territoriales actuales <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Distritos 3.2 Provincias 3.3 Regiones 4. Demarcación territorial <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Voluntad de los países 4.2 Uti possidetis iuris 	Ficha de trabajo “Los cambios en nuestro territorio peruano”	Guía de evaluación de ficha de trabajo Guía de observación de participación en clase

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> ↘ Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: ✓ Saluda cordialmente al docente. ✓ Ordena las carpetas. ✓ Conserva el aula y la pizarra limpia. ✓ Responde la asistencia. Mantiene una postura correcta al sentarse.			7 minutos

INICIO	Problematización/ Motivación	<p>❖ <u>Paso 1°: Planteamiento de la problemática:</u></p> <p>↪ Observa el video “Falta de demarcación territorial genera enfrentamientos entre distritos” (Anexo 1) para que identifique porqué es importante que los límites tanto a nivel interno y externo del país estén demarcados.</p>	Ficha técnica del video “Costa verde: acantilado amenaza con desmoronarse afectando edificaciones mal ubicadas” (Anexo 1)	7 min
	Recojo de saberes previos	<p>↪ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas después de observar le video:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué problemática se evidencia en el video? ✓ ¿Cómo están organizados los espacios de tu distrito? <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>↪ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué aún persisten las disputas por demarcación territorial en el país? ¿Qué entidad encargada es la responsable de ello? 		5 minutos
	Propósito de la sesión	<p>↪ Escucha el propósito de la sesión: “Explica las formas de cómo está organizado el territorio peruano y que entidades administrativas son las encargadas a través de una ficha de trabajo”.</p>		
	Organización	<p>↪ Escucha la organización de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa mapas proyectados del Perú durante su proceso histórico. ✓ Atiende a la explicación de la clase ✓ Resuelve ficha de trabajo ✓ Socializa sus respuestas 		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p>❖ <u>Paso 2°: Investigación en fuentes confiables:</u></p> <p>↪ Recibe la ficha informativa “Del Estado, la Nación y el Territorio” para que el estudiante analice e identifique cómo la Constitución del Perú respalda la organización y configuración del territorio peruano.</p> <p>↪ Responde las siguientes preguntas después de leer la ficha de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué quiere decir que el “Su gobierno es unitario, representativo y descentralizado, y se organiza según el principio de la separación de poderes? - ¿Cuándo un Estado es soberano? <p>❖ <u>Paso 3°: Selección de la</u></p>	Mapas proyectados del territorio peruano (Anexo 2)	15 min

		<p><u>información:</u></p> <p>↪ Observa mapas proyectados del territorio peruano a lo largo de su historia (Anexo 2) para que el estudiante identifique las modificaciones que ha ido teniendo el país a lo largo de su historia.</p> <p>↪ Responde en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Qué diferencias evidencias en los mapas hasta el actual del país? -¿Qué fundamento tuvieron en cada contexto histórico del país para delimitar de esa manera el territorio? -¿La organización y configuración actual del territorio peruano responde a las necesidades de la población? Sí/No ¿Por qué?</p> <p>↪ Participa activamente de la explicación de la clase con apoyo del PPT titulado “Configuración y organización del territorio peruano” (Anexo 3) para que el estudiante las causas y consecuencias de que un territorio no esté bien delimitado, generando conflictos limítrofes.</p> <p>↪ Participa formulando preguntas para aclarar sus inquietudes respecto al tema.</p> <p>❖ <u>Paso 4°: análisis de causas y consecuencias de la información:</u></p> <p>↪ Recibe la ficha de trabajo “Los cambios en el territorio peruano” (Anexo 4) para que el estudiante evidencie lo aprendido durante la sesión analizando una noticia y explique la organización del territorio a lo largo de la historia.</p> <p>❖ <u>Paso 5°: Conclusiones:</u></p> <p>↪ Redacta una conclusión en su cuaderno sobre la importancia de que un país presente una configuración y organización territorial de manera interna.</p>	<p>PPT “Configuración y organización del territorio peruano” (Anexo 3)</p> <p>Ficha de trabajo “Los cambios en el territorio peruano” (Anexo 4)</p>	<p>45 min</p> <p>30 min</p>
--	--	--	---	-----------------------------

CIERRE	Evaluación	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>↪ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es importante que conozcas cómo está organizado tu distrito? ¿Por qué? ✓ ¿Qué consideras que deberían hacer las entidades responsables de la organización de los territorios para que no se generen nuevamente conflictos a nivel local y regional y límites entre países? 		15 minutos
---------------	-------------------	--	--	------------

V.- REFERENCIAS

DEL DOCENTE:

- <https://www.geografiainfinita.com/2018/01/peru-a-traves-de-los-mapas-antiguos/>
- <http://www.pcm.gob.pe/InformacionGral/dntdt/dntdt.htm>
- [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a4587d82c0c3/6159AD83E87CAB2F05257EF1005F4651/\\$FILE/911L23.PDF](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a4587d82c0c3/6159AD83E87CAB2F05257EF1005F4651/$FILE/911L23.PDF)
- <https://oscarjeanpierreshares.blogspot.com/2017/11/configuracion-y-organizacion-del.html>

DEL ESTUDIANTE:

- Santillana (2012). Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 5° Lima - Perú.
- <https://www.youtube.com/watch?v=02FpouxXQ9A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yNf28ZnICtA>