

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1683 “MI PEQUEÑO MUNDO”, DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

NORIEGA HURTADO, Flor de María

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE N° 1683 Mi Pequeño	
Mundo	03
1.2 Formulación del Problema Identificado	05
2. Diagnóstico	08
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	08
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	08
2.1.2 Resultados cualitativos.....	09
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5.1 Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	26
5.1.1.3.2 Tipos de Evaluación	27
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.2 Área curricular: Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.2 Competencia	29
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas.....	29

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos	29
5.1.2.2.3 Apoyo de los padres de familia	30
5.1.2.2.4 Estrategias de convivencia en el aula	30
5.2 Experiencias Exitosas	31
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	46
10. Lecciones Aprendidas	48
Referencias	49
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	07
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	35
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

El presente trabajo académico denominado Plan de Acción centrado en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente del Área de Ciencia y Tecnología del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco Herrera, Provincia de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre Buenas Prácticas y Plan de Acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Ítem 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la institución educativa, Revalorar la carrera del directivo y Mejorar los aprendizajes que se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el MBDD

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta cinco partes bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda parte, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia además, al área curricular de ciencia y tecnología, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como quinta y última parte, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE

La Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, está ubicada en la calle César Vallejo N° 360, sector Buenos Aires Sur, distrito de Víctor Larco Herrera, provincia de Trujillo, región La Libertad a 5 km de la ciudad de Trujillo. Se encuentra en un terreno plano arenoso, cerca de la playa de Buenos Aires, el local se ve afectado por las constantes oleajes anómalos debido a la erosión costera que afecta al balneario, además de la presencia de pistas que no están asfaltadas, con rompe muelles que los mismos pobladores han construido sin tener en cuenta las normas de tránsito a menos de 20 m, siendo un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad. Alrededor de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” se cuenta con una población cuyas demandas, de acuerdo a la zona, son mayor seguridad, actividades comerciales que permitan mejorar sus condiciones de vida y mejorar su nivel cultural.

En este centro poblado, Buenos Aires Sur, existen males sociales como consumo y venta de drogas, delincuencia y pandillaje, así mismo encontramos a estudiantes con niveles de nutrición por debajo de lo normal, factor importante a tomar en cuenta en el desarrollo de los mismos y su desempeño en las aulas. Por lo tanto, se identifica un descuido notable por parte de los padres de familia, en la atención a estas debilidades y/o amenazas, las cuales en su mayoría, son abordadas dentro de las acciones que se plantea la institución en proyección a la comunidad educativa.

El local de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” es propio, cuenta con un área de 939.280 m² según partida registral. Su infraestructura es de material noble, cuenta con aulas implementadas con mobiliario adecuado para el nivel, áreas verde, patio y juegos recreativos amplios, que nos sirven para realizar actividades psicomotrices. El área de nuestra institución cuenta con tres pabellones; el primero consta de tres aulas con servicios higiénicos cada una, el segundo con las baterías de servicios higiénicos tres para niños, tres para niñas, uno para personas con discapacidad y una para el personal que labora en la IE. El tercer pabellón consta de

ambientes para cocina, comedor, dirección, almacén. Así mismo, también con dos baterías de servicios higiénicos que no están operativos debido al mal estado en su infraestructura por lo que se ha protegido con una malla para evitar accidentes.

Actualmente la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, cuenta con una población estudiantil de 109 niños de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos en 4 secciones. Estas secciones funcionan en dos turnos; mañana y tarde, siendo tres las secciones que atienden a niños y niñas en el turno mañana y una en el turno de la tarde. La institución educativa trabaja en unión y colaborativamente para brindar una mejor atención a los estudiantes, siendo el potencial humano; tres docentes nombradas, una auxiliar de educación en contrato y un personal administrativo nombrado, todos ellos liderados por la directora designada del plantel con aula a cargo. Así mismo se desarrollan talleres que permiten a los estudiantes desenvolverse en diferentes actividades artísticas y culturales. Todo ello dentro del enfoque de cultura ambiental y conciencia ecológica.

La población que acude a nuestra institución pertenece a las zonas como son; Buenos Aires Sur, Buenos Aires Centro, La Poza, Armando Villanueva, Villa Florencia y Vista Alegre teniendo como característica predominante la incursión en trabajos de vigilancia, chores de taxi, comerciantes ambulantes. En la mayoría de casos las madres de familia son amas de casa, siendo los padres quienes trabajan para solventar los gastos, así mismo existe un grupo minoritario de la población que se desempeña en trabajos de acuerdo a su perfil profesional y según su grado de instrucción.

La relación con la comunidad es bastante buena; gran fortaleza que permite involucrarla para realizar actividades de proyección a la comunidad, planificadas en el plan de trabajo institucional, como son; campañas de limpieza, cuidado del medio ambiente, atención a la salud, tutoría y talleres con padres de familia. Todas estas actividades se desarrollan en coordinación con los denominados aliados institucionales; Parroquia “Santa Rosa”, Centro de Salud “Buenos Aires Sur”, Municipalidad de Víctor Larco, junta Vecinal, Congregación Religiosas Hermanas Agustinas, UGEL 03 TNO, Qali Warma entre otros; quienes en acción conjunta a la institución se acercan ante el llamado de alerta, en aras de la mejora de nuestra comunidad. Contando con un entorno propicio para el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas para los estudiantes.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes en el consolidado del histórico de rendimiento y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema es el inadecuado manejo de estrategias para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, donde las docentes tienen dificultad en realizar los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. Entre los factores que se relacionan a esta causa, en cuanto a la gestión del currículo es; fortalecer las capacidades de las docentes, ya que esto ha generado que las docentes presenten actividades rutinarias que no tienen en cuenta el ritmo y necesidad de aprendizaje de los estudiantes, así mismo ha provocado que se pierda el deseo de involucrarse durante el desarrollo de la sesión, generando una falta de interés de los estudiantes para desarrollar actividades de indagación científica.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a las sesiones de indagación científica, debido al poco tiempo asignado para su ejecución, por ser la directora el único personal que las realiza y teniendo que compartir su función administrativa con la pedagógica (docente de aula), causa relacionada directamente al factor del MAE; en cuanto a la asesoría crítico reflexiva. Al no tener un monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático, tenemos como efecto una práctica pedagógica no planificada, que no cumple con el enfoque de indagación científica, ni con los procesos didácticos del área, obteniendo un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el uso limitado de recursos para el desarrollo de la indagación científica, siendo el factor importante relacionado, con la gestión del currículo, que tiene en cuenta las condiciones necesarias para el desarrollo de los aprendizajes. Todo ello genera que los estudiantes no desarrollen los procesos de

indagación de manera eficiente, ya que no se cuenta con las condiciones necesarias, en cuanto a recursos, sean medios y materiales educativos.

Así mismo mencionamos una cuarta causa, bastante importante, como es la falta de acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de actividades de indagación científica y cuidado del material de ciencia, relacionado con el factor de convivencia, en cuanto a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. La falta de estos acuerdos, genera el desorden e indisciplina durante las actividades de indagación científica, las cuales no se desarrollan de manera óptima, no siendo significativas para el estudiante.

Como última causa tenemos, el poco apoyo de los padres de familia en actividades de indagación científica, siendo el factor relacionado, en cuanto a la gestión del currículo, el generar condiciones favorables, que permitan la participación del entorno, en este caso, en las actividades de indagación. La falta de ello ocasiona que exista poca participación de los estudiantes en las actividades planificadas para la indagación científica, ya que los padres demuestran poco interés, resultando irrelevante para ello.

Para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que contamos con aliados estratégicos, tenemos proyección a la comunidad educativa, contamos con espacios que generan actividades significativas para la indagación, así mismo con un entorno rico, para la elaboración de material no estructurado. Es importante tomar como estrategia de gran alcance estas fortalezas y oportunidades, ya que a medida que las insertemos en nuestras acciones de mejora podremos solucionar el problema identificado, así como también mejorar en cuanto a los resultados de logros de aprendizaje de los niños.

Todo ello permitirá a través del plan de acción sugerido, generar cambios en cuanto a la gestión del currículo, tal como lo menciona (Leithwood, 2009) resaltando las variables mediadoras de: motivaciones, condiciones y capacidades para alcanzar este cambio, así como la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, generando un clima acorde para el desarrollo de aprendizajes significativos y trabajo conjunto del potencial humano de la IE y los factores del MAE, que determinan la mejora continua del mismo, permitiéndoles asumir compromisos, partiendo de un diagnóstico y de la capacidad del equipo directivo para liderar dicho cambio. A continuación, visualizamos el árbol de problemas identificados en la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”.

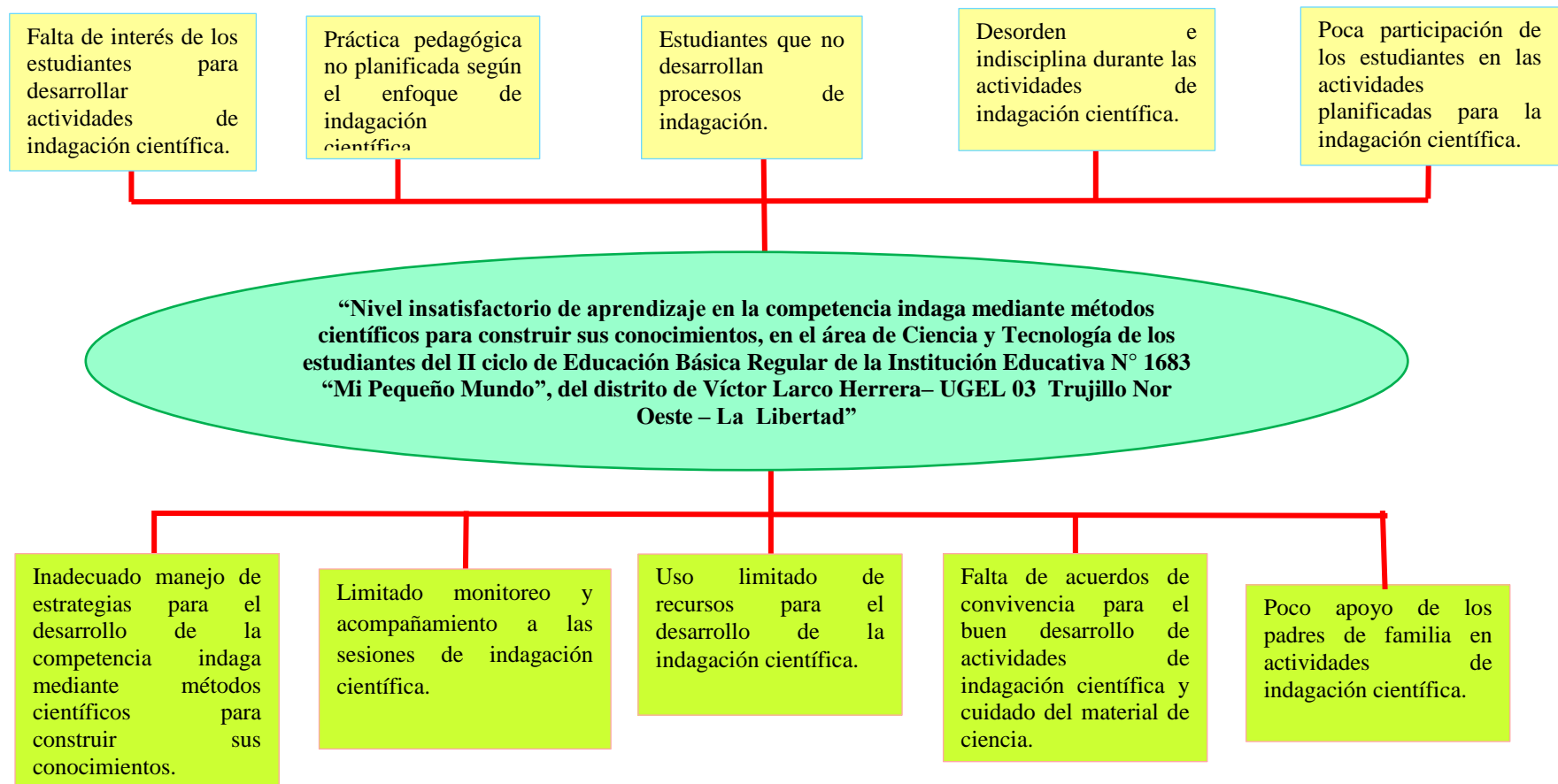


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos aplicados

Para la realización del diagnóstico, se han utilizado instrumentos de recolección de datos sea cuantitativos que cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de monitoreo de la práctica pedagógica con aspectos e ítems definidos y para la información cualitativa se aplicó una guía de entrevista a Grupo Focal.

2.1.1.Resultados cuantitativos. El 100% de las docentes presentan dificultad en propiciar los procesos didácticos del área, para así manejar de manera pertinente estrategias de indagación científica. Esto se debe a que las docentes desconocen el enfoque de indagación científica, así como los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, podemos decir entonces, que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

El 75% de docentes no permiten que sus estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación, esto se debe a una práctica pedagógica no planificada según el enfoque de indagación científica, permitiéndonos asumir entonces, que las docentes no se encuentran capacitadas en cuanto al desarrollo de dichas actividades, existiendo un gran desconocimiento de lo que es la indagación y el propósito que persigue, como actividad de aprendizaje.

Por otro lado el 75% de docentes hace un uso inadecuado del material educativo, ya que, su utilización no es acorde a las actividades sugeridas y planificadas; siendo uno de los motivos la insuficiente cantidad de material proporcionado por el Ministerio de Educación y la falta de creatividad de las docentes por hacer réplicas de estos materiales o agenciarse de material no estructurado y así cumplir con el objetivo de la actividad, haciendo significativa para los niños y niñas.

Finalmente, el 100% de docentes no se preocupan por establecer acuerdos de convivencia, para la correcta realización de las actividades de indagación, esto debido a la falta de conocimiento de la importancia de la disciplina y convivencia positiva en el aula, pilares que permiten que los aprendizajes esperados se desarrollen de la mejor

manera, promoviendo un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con la participación de todo el personal en su elaboración. Por otro lado, esta mayoría afirma que el monitoreo que realiza la directora está considerado dentro de las acciones planificadas en la IE, plan anual de trabajo y plan de monitoreo institucional, sin embargo, es limitado, ya que la directora comparte funciones pedagógicas y administrativas, así mismo el acompañamiento pedagógico se da esporádicamente, mediante asesoría, retroalimentación y talleres de fortalecimiento.

Para revertir esta situación y de acuerdo a lo que menciona (Murillo, 2008) la importancia del ejercicio de las funciones de líder pedagógico, recae en encaminar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, preocupándose más por el desarrollo profesional de los mismos y en supervisar constantemente su práctica pedagógica; evaluando los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución. Todo ello permitirá que, se ejecuten acciones de mejora como intervención en cuanto al desarrollo de jornadas de reflexión, capacitación con aliados estratégicos, trabajo colaborativo, círculos de interaprendizaje, etc.

Las docentes afirman también que los padres de familia no se interesan en participar de actividades de indagación científica, pues existe limitado compromiso por parte de ellos, por desconocimiento o falta de un buen clima escolar. Para revertir dichas acciones se propone involucrar al padre en el trabajo pedagógico, a través de estrategias como aulas abiertas, talleres de indagación en familia para así lograr su participación y mejorar la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes, siendo la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula; una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, en compañía de agentes externos, propios de la comunidad educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar; que las docentes tienen dificultades para propiciar los procesos didácticos del área, así como para manejar de manera pertinente estrategias de indagación científica, les cuesta permitir que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación científica, no cumpliendo con el propósito del enfoque del área.

Por otro lado, las docentes hacen un uso inadecuado del material educativo, ya que, su utilización no es acorde a las actividades sugeridas y planificadas. No se preocupan por establecer acuerdos de convivencia, para la correcta realización de las actividades de indagación, esto debido a la falta de conocimiento de la importancia de la disciplina y la toma de acuerdos de convivencia en el aula, los que se desprenden de las normas de convivencia institucionales.

La relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el manual del buen desempeño directivo, permitirá direccionar la línea de acción dentro de una mejora continua que apunta a la calidad de la educación, con docentes capacitados y padres de familia participativos y respetuosos de los acuerdos. Mediante todo este planteamiento, se puede revisar los aspectos de gestión de donde se desagregan los aspectos a mejorar y/o fortalecer, cada uno de estos procesos implicados. Recordemos que la reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para lograr que se influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos trazados en todos los aspectos de la IE.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a; evaluar la gestión escolar (PE03) que se

relaciona con la Competencia 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje del MBDD, que a su vez se relaciona con el proceso referido a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02).

Así mismo tenemos el proceso referido a; fortalecer el desempeño docente (PO03), que se relaciona con la Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También cabe resaltar el proceso sobre Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05), relacionado con la Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, del MBDD.

Por último el proceso que menciona el administrar recursos humanos (PS01) y el administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), relacionado con la Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, del MBDD.

Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos Compromiso 2; Retención anual de estudiantes en la IE, Compromiso 4; Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, Compromiso 5; Gestión de la convivencia. Que evidencian los aspectos débiles relacionados al diagnóstico de la problemática existente, en cuanto a; gestión del currículo, convivencia y liderazgo pedagógico, para la mejora continua de los aprendizajes y la práctica docente.

En cuanto a los resultados cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones; el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con la participación de todo el personal en su elaboración; así mismo el monitoreo que realiza la directora, es limitado, ya que comparte funciones pedagógicas y administrativas, por otro lado, el

acompañamiento pedagógico se da esporádicamente, mediante asesoría, retroalimentación y talleres de fortalecimiento. En cuanto a la intervención de los padres de familia; no se interesan en participar de actividades de indagación científica, así como no colaboran en la elaboración de material solicitado, pues existe limitado compromiso por parte de ellos, por desconocimiento o falta de un buen clima escolar.

La relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el manual del buen desempeño directivo, nos permitirá direccionar nuestra línea de acción dentro de una mejora continua que apunta a priorizar los principales procesos estratégicos, misionales y de soporte, los cuales son el desarrollar un eficiente plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecer el desarrollo docente y administrar de manera eficaz los bienes, recursos y materiales educativos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Todo ello presente en el siguiente cuadro:

El reto que tiene el directivo es: Elevar el nivel de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad. Planteándose a partir de ello los siguientes desafíos; capacitar a las docentes a través de: talleres de fortalecimiento, jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje, sobre estrategias de indagación científica y planificación curricular. Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente, brindando el asesoramiento oportuno a las sesiones de indagación científica.

También se plantea; el promover el uso adecuado de los materiales educativos del sector de ciencia, así como la realización de talleres de elaboración de material educativo con padres de familia, establecer y difundir los acuerdos de convivencia institucionales y de cuidado del medio ambiente que permitan generar acuerdos de aula para el buen desarrollo de las actividades de indagación científica e involucrar la participación activa de los padres de familia y comunidad en las actividades de indagación científica y en la feria de ciencia.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de las docentes presentan dificultad en propiciar los procesos didácticos del área, para así manejar de manera pertinente estrategias de indagación científica. Esto se debe a que las docentes desconocen el enfoque de indagación científica, así como los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, podemos decir entonces, que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados. - El 75% de docentes no permiten que sus estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación, esto se debe a una práctica pedagógica no planificada según el enfoque de indagación científica, permitiéndonos asumir entonces, que las docentes no se encuentran capacitadas en cuanto al desarrollo de dichas actividades, existiendo un gran desconocimiento de lo que es la indagación y el propósito que persigue, como actividad de aprendizaje. - Por otro lado el 75% de docentes hace 	<ul style="list-style-type: none"> – PE03: Evaluar la gestión escolar. (PE03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. (PE03.3) Adoptar medidas para la mejora continua. – PO03: Fortalecer el desempeño docente. (PO03.1) Desarrollar un trabajo colegiado. (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico. – PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. (PO05.1) Promover la convivencia escolar. (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa. (PO05.4) Vincular la IE con la familia. – PS01: Administrar recursos humanos. (PS01.2) Monitorear el desempeño y rendimiento. (PS01.3) Fortalecer capacidades. 	<p>Compromiso 2 Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia.</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos</p>

	<p>un uso inadecuado del material educativo, ya que, su utilización no es acorde a las actividades sugeridas y planificadas; siendo uno de los motivos la insuficiente cantidad de material proporcionado por el MINEDU y la falta de creatividad de las docentes por hacer réplicas de estos materiales o agenciarse de material no estructurado y así cumplir con el objetivo de la actividad, haciendo significativa para los niños y niñas.</p> <p>- Finalmente, el 100% de docentes no se preocupan por establecer acuerdos de convivencia, para la correcta realización de las actividades de indagación, esto debido a la falta de conocimiento de la importancia de la disciplina y convivencia positiva en el aula, pilares que permiten que los aprendizajes esperados se desarrollen de la mejor manera, promoviendo un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p>	<p>- PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. (PS03.2) Distribuir y preservar.</p>		<p>humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El monitoreo a las actividades de indagación científica es limitado, pues la directora comparte funciones pedagógicas con administrativas. - Las docentes en su mayoría, propician medianamente los procesos didácticos del área, no siguiendo las pautas del enfoque de indagación científica. - La mayoría de docentes tienen dificultad en utilizar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de sus actividades de indagación científica. - Las docentes no utilizan materiales y recursos didácticos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de indagación científica. - Las docentes tienen dificultad en utilizar mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en la ejecución de actividades de indagación científica. - Limitado compromiso de los padres de familia en las actividades de indagación científica. 			
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En la caracterización del rol como líder pedagógico, se establecen las dimensiones o campos de intervención y las medidas que se tomarán para mejorar dichas acciones, así como el sustento de cada una de ellas, para poder saber por qué y para qué es que serán abordadas. El rol de líder pedagógico conoce varias dimensiones; según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) se establece un vínculo entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, identificando de esta forma cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que, a su vez, sustentan el marco del buen desempeño directivo, donde también encontramos consideraciones, perspectivas, planteamientos y recomendaciones sobre este liderazgo. Por tal motivo, fueron estos aspectos o dimensiones el referente para identificar los temas a abordar en nuestra línea de acción a seguir.

La primera es el establecimiento de metas y expectativas; pues el liderazgo pedagógico, tiene efecto sobre los resultados si nos planteamos metas como objetivos que se persiguen de manera prioritaria, estas deben verse reflejadas en todo el accionar pedagógico, así como involucrar a los actores educativos en las mismas, tomando parte importante en el planteamiento, su ejecución y/o logro. Manteniéndolos siempre al tanto de lo que se va alcanzando y lo que falta hacer para lograrlo. Esto se debe realizar para que todos los participantes consoliden ideas y se logre mejorar los aprendizajes de los niños.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea que los docentes, materiales y recursos, estén orientados a la correcta ejecución de los propósitos que persiguen los procesos didácticos a ejecutar. Como líder pedagógico esto implica tener una visión de mejora del rendimiento escolar y la utilización de los recursos que lo posibilitan, todo ello tiene que ver con el diagnóstico, acciones de mejora y evidencia en resultados, acercándonos a las metas a alcanzar.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento de manera pertinente, reflexionando con el personal sobre la práctica pedagógica, coordinando y revisando el currículo y su articulación con los fines institucionales que se persigue.

Así mismo, esto implica intervenir; retroalimentando a los docentes sobre su práctica, basándonos en la información recogida, mediante la observación y el comparativo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, capacitaciones con la participación de aliados institucionales, así como fomentar el trabajo colaborativo entre docentes. Siendo el líder pedagógico o directivo, quien se involucre en el proceso de la mejora de los aprendizajes, colaborando con sus docentes, dándoles la apertura necesaria e incentivándolos a través de su orientación, para asumir compromisos de mejora, trabajando en equipo para ello.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar la participación de los padres de familia, para despertar su interés y colaboración, se realizarán actividades de indagación científica con la participación de la comunidad educativa en pleno e implementaremos actividades mediante “aulas abiertas”. Todo ello con la finalidad de promover el buen clima escolar y mejorar nuestra convivencia, logrando un espacio donde el docente pueda desempeñarse de la mejor manera y reciba el apoyo de los padres. A continuación, se presenta las características del rol del líder pedagógico del presente plan de acción, relacionadas con las dimensiones propuestas por Robinson, Viviane.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Analizar con el equipo docente los estándares de aprendizaje, para que comprendan qué es una meta o referente a qué se utilizará para evaluar el área de ciencias con la finalidad de orientar su trabajo garantizando mejores aprendizajes.</p> <p>Establecer metas y expectativas para mejorar los aprendizajes como propósito primordial de la IE, así como los logros que se van alcanzando, deberán ser conocidos por todos.</p>	<p>Porque es necesario precisar lo que se quiere lograr y porque las metas se establecen para orientar el quehacer docente.</p> <p>Así mismo; para mejorar los aprendizajes de acuerdo a los desempeños del currículo nacional y lograr así el perfil deseado del egresado.</p>
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<p>Garantizar mediante una de mis funciones como líder pedagógico, monitoreo y acompañamiento; que las docentes cuenten con los materiales educativos y recursos apropiados para el desarrollo de las capacidades de indagación científica.</p> <p>Racionalizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y económicos, distribuyendo tareas según las habilidades de cada uno de los docentes a fin de que estos elaboren estrategias pertinentes a la mejora de los aprendizajes de indagación científica.</p>	<p>Porque de esta manera se logrará el uso óptimo de los recursos y materiales de la IE.</p> <p>Para que su uso se encuentre alineado a los propósitos y metas de aprendizaje.</p>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Capacitar a las docentes en la aplicación del currículo nacional y su implementación con la finalidad de comprender las implicancias de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Coordinar y revisar con las docentes el CN, para así reestructurar y proponer nuevas estrategias en el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Convocar a la plana docente a fin de consensuar estrategias para la mejora de los aprendizajes: diagnóstico, monitores y acompañamiento.</p>	<p>Porque es necesario superar dificultades encontradas en el diagnóstico y aplicar acciones de mejora que respondan a las metas y tengan congruencia con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo.</p> <p>Para que se mejore la práctica pedagógica y se</p>

<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.</p>	<p>Fortalecer las capacidades, pedagógicas y didácticas de los docentes a través de los talleres y grupos de interaprendizaje; también el monitoreo y acompañamiento. Involucrándome en el proceso mismo, tanto como líder y aprendiz. Involucrarme en el aprendizaje y evaluación de los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología. Optimizar el monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>evidencien resultados positivos, en cuanto al progreso anual de los estudiantes, siendo las acciones de monitoreo y acompañamiento las que contribuyan significativamente.</p> <p>Porque es necesario la mejora de los aprendizajes. Para que el logro de los desempeños y competencias del currículo nacional estén de acuerdo a lo establecido en el MBDD. Para comprobar y/o verificar que los aprendizajes se den de manera eficiente, así mismo sea el líder pedagógico, fuente de orientación para los docentes.</p>
<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<p>Incentivar y motivar a los docentes cada vez que realicen un trabajo óptimo en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Garantizar mediante el monitoreo de los espacios y los materiales en el aula sea un ambiente limpio y agradable que garantice los procesos y los logros de enseñanza. Establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través del cumplimiento de normas claras y pertinentes que van a generar una convivencia armoniosa.</p>	<p>Porque los estudiantes tienen derecho a recibir educación en las mejores condiciones de seguridad e higiene. Porque diversas investigaciones han demostrado que una convivencia armoniosa genera un clima favorable para los aprendizajes. Para lograr una buena convivencia y de esta manera obtener resultados positivos en cuanto al trabajo como comunidad educativa, orientándonos siempre a una educación de calidad para nuestros estudiantes.</p>

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

A partir del diagnóstico realizado se ha determinado el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”, como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permite a través de su implementación, fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, la mejora de los procesos didácticos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se propone como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Ciencia y Tecnología. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la institución educativa y su relación con la gestión curricular.

Así mismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de aprendizaje y la generación de condiciones básicas aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica haciendo que estos sean significativos.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Ciencia y Tecnología; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al sector de Buenos Aires Sur del distrito de Víctor Larco Herrera, donde los pobladores se dedican básicamente a la prestación de servicios eventuales, comercio minorista, crianza de animales menores y reciclaje. Como zona de menor desarrollo presenta una serie de problemas socioeconómicos tales como la comercialización y consumo de drogas, asaltos a mano armada, extorsiones, alto índice de consumo de bebidas alcohólicas, hacinamiento, subempleo,

familias disfuncionales. Este contexto será considerado en el planeamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de indagación científica en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo mutuo y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los docentes deben diagnosticar, planificar ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados en el área de Ciencia y Tecnología; los padres de familia deben trabajar en cooperación con las docentes personal de la IE y otros miembros de la comunidad para coadyuvar a la mejora de indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Además el personal administrativo consolidará su función de soporte técnico, operativo y de mantenimiento en el desarrollo de las actividades programadas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación Proyecto Curricular Institucional (PE01.2) y el Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2)

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología y de manera puntual en la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación, el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo para la asesoría personalizada entre los directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencia y Tecnología. Estos

espacios de participación democrática permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica que conducirán a la toma de decisiones concertadas y de acuerdo a los canales establecidos. Así mismo, su implementación, permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basadas en la creación y fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”; así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a los docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento al docente, mediante la identificación de los puntos de mejora, de las estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y mejora de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El líder pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

Una de las ventajas de la aplicación del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño de los docentes. Se considera diversas actividades que permitan la evaluación, coevaluación y coevaluación de la práctica docente y que evidencien el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1. Marco conceptual

El marco conceptual es la representación general de toda la información que se maneja en el proceso de investigación, conocimiento teórico de los diferentes conceptos que se encuentran involucrados en el problema como alternativas de solución priorizada la cual permitirá orientar el trabajo de académico profesional.

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

La gestión del líder pedagógico se hará evidente al ejecutar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación que son procesos que permitirán mejorar la práctica pedagógica la cual fortalecerá los logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Para el (MINEDU, 2017), lo define como proceso sistemático; es un recojo de información, tanto de procesos, como de productos pedagógicos. Permite verificar actividades organizadas de manera secuenciada. Mediante esta verificación se evidencian resultados, los mismos que permitirán identificar logros y debilidades, a fin de tomar decisiones que permitirán y optimizar los resultados, orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Se considera al monitoreo como una de las herramientas esenciales para el logro de los desafíos trazados, por ser este un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Considerado también como elemento transversal en el MBDD en dos dimensiones: «Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes», por tanto; monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2015, pág. 9)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. De acuerdo a la propuesta tomada por el Ministerio de Educación que nos habla de un sistema de monitoreo de la implementación de la calidad de la enseñanza, podemos tomar en referencia dos estrategias que permitirán esclarecer las acciones de monitoreo como proceso. Rescata

la definición de calidad educativa y una visión de cambio, así como también la instrumentación, recopilación de datos, el análisis y la difusión, acciones que permitirán mejorar los procedimientos actuales y permitirá incluir la evaluación del docente y el recojo de esta información para la toma de decisiones.

Implementación; desde la planificación de las acciones de monitoreo, quién las desarrollará, en qué tiempo y su correcta ejecución, todas estas acciones enmarcadas dentro del plan de monitoreo de la institución educativa, donde el director, ejecutando su rol como líder pedagógico, encabeza esta implementación, direccionando las acciones siempre hacia las metas de aprendizaje, no perdiendo objetividad en la toma de decisiones.

Sistematización; al ejecutar las acciones de monitoreo, el líder de la institución educativa, debe sistematizar la información con la finalidad de evidenciar resultados claros y establecer un diagnóstico, en un primer momento, este es el punto de partida, pues a partir de ello se implementarán acciones de mejora, para luego volver a realizar las acciones de monitoreo, con la intención de evidenciar mejoras y superar brechas existentes.

Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y sus capacidades del área de Ciencia y Ambiente (MINEDU, 2017) en estas visitas la directora observa y registra de manera sistemática información sobre la gestión docente en el aula, estas deben estar contenidas en un cronograma consensuado y previamente coordinado con las docentes, enmarcadas dentro de vínculos de respeto y confianza.
- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica

pedagógica con la finalidad de generar una reflexión personal sobre su práctica y el alcance de ella.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Para realizar el monitoreo pedagógico el Ministerio de Educación ha proporcionado fichas de monitoreo, que se aplican utilizando como técnica la observación. Este instrumento nos permitirá sistematizar resultados para tener claro el nivel de logro de las docentes, en cuanto a su práctica pedagógica. Siendo instrumentos válidos y actuales, fueron analizados para su mejora, siendo variados en el año 2017, ajustándose a la realidad del docente y permitiendo que se evidencia de mejor manera su desempeño.

Otro instrumento que se utiliza es el cuaderno de campo en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. Y el instrumento que se utiliza en la autogestión es la ficha de autoevaluación y filmaciones, donde es el propio docente que evalúa su desempeño en el aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Se concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa. El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico (Rodríguez - Molina, 2011)

Se Plantean que para que el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad, es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas.

El acompañamiento pedagógico, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, lo cual nos va permitir establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Para ejecutarlo se requiere una interacción auténtica,

creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (MINEDU, 2012) Es por eso que en el acompañamiento debe ser oportuno y pertinente, que lleve a una mejora del desempeño docente.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. Es así que; el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo (MINEDU, 2014)

Para el fortalecimiento profesional de los docentes; es el acompañamiento pedagógico, el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, lo cual nos va permitir establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Para ejecutarlo se requiere una interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (MINEDU, 2012) Dentro de las estrategias consideradas en el acompañamiento tenemos:

- *Jornadas de reflexión.* Esta actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad, nos va permitir identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes, para ello se debe identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes, definir metas de aprendizajes por aula, identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás y establecer compromisos que permitan lograr las metas planteadas. (MINEDU, 2014).

- *Círculos de interaprendizaje.* Los círculos de interaprendizaje son una modalidad de trabajo que nos van a permitir analizar la práctica pedagógica de nuestras docentes y ampliar las posibilidades de desempeño, esto significa trabajar en un ambiente colaborativo, de compartir experiencias, que permitan a su vez nutrir las de otros. Su propósito recae en el intercambio, la socialización y el reforzamiento. (Kozak & Novello, 2013).

-

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

Así mismo, nos menciona que la evaluación es proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones. La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y/o toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. La evaluación es parte de un proceso de desarrollo de competencias, la autoevaluación y la coevaluación son fundamentales para que el docente tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo de su práctica pedagógica. Si queremos que los docentes tomen conciencia de su proceso de enseñanza y se responsabilicen de él, tenemos que promover que se autoevalúen. En cuanto a la coevaluación o evaluación de pares es un proceso a través del cual los docentes y directivo participan en la evaluación del desempeño docente, este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los docentes de su propia práctica pedagógica y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de enseñanza. Así mismo la Heteroevaluación es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el directivo con respecto a la práctica pedagógica del docente; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación. El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación. Son recursos didácticos y prácticos, que utiliza el docente para recoger la información. Podemos

decir que las técnicas nos garantizan la certeza en la eficiencia del procedimiento de la evaluación, así como de los instrumentos que utilizamos para evaluar. Existen diferentes técnicas de evaluación, la elección de ellas está en relación a lo que se quiere evaluar y según ello se escoge el instrumento:

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.
- *Escalas de observación.* Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.
- *Códigos de categorías.* La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.2. Área curricular Ciencia y Tecnología, tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes sus capacidades y actitudes científicas y que le permiten insertarse activamente en la sociedad del conocimiento, a través del desarrollo el pensamiento científico y contribuir para una mejor calidad de vida en el marco de una cultura científica. Desde esta perspectiva los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor.

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. El Programa curricular de educación inicial, nos habla del área de Ciencia y Tecnología, en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo.

Aquí los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad.

Se define a la Indagación Científica como: Un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científica que los lleven a la construcción y comprensión de conocimientos a partir de la interacción con su mundo natural. (MINEDU, 2013) El constructivismo es la base donde recae este enfoque, el cual considera al estudiante como un sujeto activo, creador y responsable de su propio aprendizaje; indagando, el estudiante construye su aprendizaje con la convicción de que, cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, que luego puede contrastar con los hechos y compartir con sus compañeros, para construir socialmente un producto: el nuevo conocimiento.

Aplicar las ciencias desde este enfoque significa generar situaciones de enseñanza que brinden a nuestros estudiantes múltiples oportunidades de confrontar lo que piensan con los hechos, de interpretar la información y de conocer los fenómenos con los datos provenientes de la ciencia. También significa construir estrategias y desarrollar habilidades científicas que les permitan comprender la realidad cotidiana e interactuar de modo efectivo con ella, y ser capaces de tomar decisiones conscientes y responsables a partir de esa comprensión.

5.1.2.2. Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos, sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones. A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza.

En el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Problematiza situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, y Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación, generando en ellos su interés por la ciencia (MINEDU, 2013)

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. En el aula, la indagación también puede adoptar muchas formas. Como docentes, podemos

organizar detalladamente las indagaciones, de manera que nuestros estudiantes se dirijan hacia resultados conocidos a través de las experiencias directas que se puede dar en las visitas educativas o realizar exploraciones sin límite de fenómenos no explicados, esto se hace a través de los experimentos. La forma de indagación depende en buena parte de los aprendizajes que se espera alcanzar con los estudiantes; y como esos propósitos son diferentes, las formas de indagación podrán ser también diversas; pero todas las formas tienen lugar en los espacios de aprendizaje de la ciencia.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Respecto de los recursos a emplear en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” se ha priorizado las siguientes:

- La observación, se realiza de manera holística, utilizando todos sus sentidos. Los niños y niñas activan su iniciativa, su curiosidad, su interés para captar y percibir la realidad y de esta forma logra conocer, apreciar y sorprenderse. Es el punto de partida de las ciencias.

- Formulación de hipótesis, se observa cuando los niños y niñas intentan dar, por sí mismos, respuestas a sus propias preguntas, a los de sus compañeros o a las de su maestra, estableciendo un orden causal que expresa el desarrollo de su pensamiento.

- Experimentación, cuando los niños y niñas pueden vivenciar diversas experiencias se generan interrogantes como fruto de la curiosidad que le despiertan los objetos que explora.

- Verbalización, los niños y niñas van desarrollando su expresión, el deseo de dar su opinión y saber que va a ser escuchado. Desarrollará su vocabulario, su sintaxis, casi sin querer.

- Formulación de conclusiones, los niños y niñas son capaces de llegar a sus conclusiones cuando al experimentar comprueba que sus anticipaciones son correctas o no. (Furman, Melina; De Podestá, María Eugenia, 2009)

5.1.2.2.3. Apoyo de los padres de familia. La participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión en estos últimos años, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose

el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia..

5.1.2.2.4. Estrategias de convivencia escolar. La convivencia como la paz se aprende y se construyen por lo que todos estamos llamados a ser protagonistas de “vivir en armonía con otros”. En las instituciones educativas es importante el empleo de procedimientos que, oportunamente aplicados sobre cualquier contenido o materia curricular, contribuyan por sí mismos a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos en el aula. Algunos procedimientos básicos son el desarrollo de la autoestima, el entrenamiento a través del trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales; por tanto, evitar la violencia entre los estudiantes en el aula y fomentar la convivencia requiere del apoyo y colaboración de la familia, docentes y directivos.

Otro aspecto relevante es la necesidad de establecer las normas o acuerdos de convivencia, la cual debe estar establecida en el reglamento interno de la institución educativa, las acciones preventivas superen a las acciones punitivas, por ello es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa asuman un compromiso de respeto mutuo que puede concretizarse en la aplicación de valores de respeto y responsabilidad; lo que implica ser puntual, evitar interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cuidar el material didáctico que utiliza y otras posturas que perjudiquen la sana y buena convivencia escolar. (Frisancho Hidalgo, 2016)

5.2.Experiencias exitosas

En cuanto a la intervención de líder pedagógico en la gestión curricular, tenemos como experiencia exitosa de gran alcance, el taller de réplica sobre Currículo Nacional en la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, el cual tiene como finalidad la difusión e implementación del currículo nacional de educación básica en las instituciones educativas del II ciclo de la EBR. Este taller fue preparado en el marco del desarrollo del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Ítem 04 – La Libertad. El mismo que

permitió el pertinente recojo de información, para elaborar un diagnóstico claro, del acercamiento con este documento formal de educación básica.

Así mismo, en cuanto al monitoreo y acompañamiento, tenemos como experiencia exitosa el trabajo realizado con la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, región San Martín, en el año 2015. “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en este centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia los objetivos propuestos como institución.

Dicha propuesta manejó; líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes; finalmente hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora.

En el marco del III Congreso Pedagógico Internacional “Gestión Escolar para el Logro de los Aprendizajes”, se presentó como experiencia exitosa el proyecto denominado: “Comuniquémonos con tolerancia, para una eficaz convivencia escolar”, de la Institución Educativa N°0086 “José María Arguedas”, perteneciente a la UGEL N°05, de la ciudad de Lima. Este proyecto tuvo como finalidad mejorar la convivencia escolar, pues apuesta por la convivencia escolar como eje fundamenta en el logro de aprendizajes significativos y calidad educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

Se pone el énfasis en la práctica docente con el fin de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantean los siguientes objetivos:

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas de observación de aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos a través de jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes, en el área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia; indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del director, con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógica.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, en el área de Ciencia y Tecnología.	Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	X											
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora y docentes		X										
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora y docentes		X										
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directora			X									
					1.5. Procesamiento y comunicación	Directora				X								

					de resultados de la primera visita.													
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Directora					X		X				X	
	Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos a través	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docente.	El 100% de docentes acompañados al menos tres veces.	Jornadas de reflexión	2.1. Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Directora				X								
				Círculos de interaprendizaje .	2.2. Identificación de Estrategias de intervención.	Directora			X									
					2.3. Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora				X								
					2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directora			X									
					2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora				X		X				X		

<p>jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje</p> <p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.</p>	Autoevaluación	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Directora	X													
			Heteroevaluación	3.2. Aplicación de instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación a los docentes.	Directora													X	
			Coevaluación	3.3. Organización de espacios de análisis y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica mediante la retroalimentación formativa.	Directora				X		X							X	
				3.4. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Directora													X	
				3.5. Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación.	Directora														X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción son piezas clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene, entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Las principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visitas al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora docentes						X	Ruta de trabajo. Acta de asistencia Panel de productos.	Lista de cotejo de asistencia.	Materiales audiovisuales Materiales de escritorio Equipos informáticos Materiales de escritorio Equipo Informático	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora docentes					X	Acta de asistencia. Ficha impresa de monitoreo realizado. Instrumentos contextualizados	Ficha de Observación. Rubricas de Observación de desempeño docente.			
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora					X	Plan de monitoreo. Cronograma de monitoreo publicado.	Matriz de consolidación de resultados.			
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora					X	Ficha de observación de aula compilada. Cuaderno de campo.				
			1.5. Procesamiento y	Directora				X		Matriz de evidencias.				

			comunicación de resultados de la primera visita.								Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Directora					X		Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docente.	Jornadas de reflexión.	2.1. Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Directora					X		Matriz de sistematización de monitoreo. Informe de monitoreo. Listado de puntos de mejora.	Matriz de resultados. Ficha de priorización.	El 99% de docentes acompañados al menos tres veces.	
		Círculos de interaprendizaje.	2.2. Identificación de Estrategias de intervención.	Directora					X		Ficha de priorización de estrategias de intervención compilada.	Ficha de priorización de estrategias de intervención.		
			2.3. Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora					X		Instrumentos de acompañamiento compilados.	Ficha de acompañamiento.		
			2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directora docentes					X		Cronograma de acompañamiento y fortalecimiento.	Plan de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades docentes.		

sus conocimientos a través de jornadas de reflexión y círculos de inter aprendizaje.			2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora docentes						X		Panel de compromisos.	Registro de compromisos.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco de MAE.	Directora docentes						X		Ruta de trabajo. Acta de asistencia de Panel de productos.	Lista de cotejo de asistencia. Plan de Acompañamiento y fortalecimiento.	99% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.	
			3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación de los docentes.	Directora docentes						X		Consolidado de Ficha de autoevaluación docente. Consolidado de ficha de heteroevaluación docente. Consolidado de ficha de coevaluación.	Ficha de autoevaluación. Ficha de heteroevaluación. Ficha de coevaluación.		
			3.3. Generar espacios de análisis y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica mediante la retroalimentación formativa.	Directora Docentes							X		Libro de actas Acuerdos y compromisos.		Ficha de compromisos.
			3.4. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes	Directora							X		Informe final de evaluación.		Matriz de sistematización.

			de monitoreo y acompañamiento.											
			3.5. Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación	Directora					X					

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación presentamos un cuadro en el que se considera los riesgos que se podrían generar frente a los tres objetivos específicos planteados en el plan de acción y que responden al monitoreo y acompañamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia de algunos docentes a ser monitoreados en el aula de clases. - Ejecución limitada del plan de monitoreo del responsable por tener aula a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. - Diseñar un plan de monitoreo realizable de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la IE.
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos a través de jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento. - Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica por parte de algunos docentes. - Limitado manejo de estrategias de acompañamiento por parte del directivo. - Falta de habilidades emocionales y pedagógicas para el acompañamiento por parte de los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. - Confusión del directivo de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica pedagógica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	S/.1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo - Abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/ 1.00 de impresión	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Mayo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	S/ 3.00 de impresión	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Julio - Agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1. Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Agosto		

2.2. Identificación de Estrategias de intervención.	Agosto		
2.3. Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Agosto - Setiembre	S/ 4.00 de impresión	Recursos propios
2.4. Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Setiembre	S/. 2.00 de impresiones-	Recursos propios
2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Setiembre - Noviembre	S/. 1.00 fotocopias por docente S/. 5.00 Refrigerio por docente	Recursos propios
3.1.Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Noviembre	S/. 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Noviembre	S/ 0.50. de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3.Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento	Diciembre	S/ 5.00 de impresión	Recursos propios
3.5. Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación	Diciembre	S/1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 1683 “Mi Pequeño Mundo”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1683 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Víctor Larco Herrera- UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Nivel insatisfactorio de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los

instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Ciencia y Tecnología y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la Indagación científica de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones para la elaboración de un Plan de Acción.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia de indagación científica, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo trabajado.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar algunos aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos al vivenciar y reconocer que: El trabajar con entrega y compromiso ha permitido que las acciones ejecutadas, sean de constante aprendizaje, se resaltó el avance en cuanto a la elaboración y aplicación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento en la institución, consolidando de esta manera la visión de cambio que planteamos en un inicio, esto permitió fortalecer la labor como líder pedagógico, participando del proceso enseñanza aprendizaje y brindando en todo momento estrategias que permitan la mejora del desempeño docente.

Otro aspecto importante, es la implementación del proceso de evaluación dentro del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, ya que permitió identificar cuál es el aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que se trabaja. La evaluación dentro del marco del monitoreo y acompañamiento, fomentó la comunicación, permitió brindar un seguimiento y retroalimentación objetiva, obtener un resultado completo y favoreció la construcción de los aprendizajes, tanto en docentes como en estudiantes y el autor del Plan de Acción.

Otra de las lecciones aprendidas es la importancia de una buena gestión curricular, ya que, a través de las acciones realizadas se ha podido visionar de mejor manera hacia dónde se va, siguiendo como referente los lineamientos que persigue el país y utilizando esta información para la toma de decisiones. Apoyando y aprovechando las fortalezas del personal docente y ofreciendo oportunidades para que lo estudiantes aprendan con interés y motivación, a través de un modelo organizativo basado en el liderazgo del director y en el trabajo en equipo. Contando con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, utilizando los resultados para la mejora continua, articulando a su vez acciones con padres, madres de familia y otros agentes; mejorando de esta manera la convivencia escolar.

Referencias

- Evans Risco, E. (2008). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Minedu.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo*. Lima: Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Furman, Melina; De Podestá, María Eugenia. (2009). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Buenos Aires, Argentina: Primera Clase Impresores.
- Kozak, D., & Novello, J. (2013). *Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores*. Lima.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2012). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje. Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente. Paramejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014c). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017, de www.minedu.gob.pe:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2015a). *Matriz Aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Guía de formulación del Plan de Monitoreo*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017b). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo 2017*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación (2017d). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017e). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante* (Vol. Tercer). Lima: Minedu.
- Murillo, F. J. (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas*. España.
- Oviedo, D. (enero de 2004). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.monografias.com: <https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acompa%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y>
- Popham. (17 de Marzo de 1990). <https://tecnicastlax.files.wordpress.com/2013/11/la-evaluacion-3b3n-educativa-curso-2.pdf>.
- Rodriguez - Molina, G. (2011). <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Silva Peña, I. (2012). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. Chile: Universidad Arturo Pratt.

APÉNDICES

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

GUÍA DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL



PERÚ Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBARRIO

DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PROPOSITO: Recoger información sobre la percepción de las docentes de la I.E.I. N°1683 sobre la capacidad de indagación científica.				
N° DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL GRUPO FOCAL	4	N° DE DOCENTES POR EDADES		
		3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
		1	2	1
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		COMENTARIOS		
1	¿El monitoreo que realiza la directora corresponde a un Plan predeterminado? ¿Qué evidencias existe de ello?			
2	¿Con qué frecuencia la directora observa las actividades de indagación científica?			
3	¿Qué actividades y/o estrategias de indagación científica brinda la directora dentro del acompañamiento pedagógico?			
4	¿Qué aportes del acompañamiento pedagógico han sido significativos para el desarrollo de actividades de indagación científica?			
Apoyo de los padres de familia		COMENTARIOS		
5	¿Participa el padre de familia en actividades de indagación científica? ¿Cómo?			
6	¿De qué manera los padres de familia colaboran para realizar actividades de indagación científica?			
7	¿Cómo se involucran los padres de familia en la actividad de la feria de ciencia?			

LISTA DE ASISTENTES DEL GRUPO FOCAL	
1	
2	
3	
4	



FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO:

DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CODIGO MODULAR:
DIRECCION:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR				
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo		
	Coordinador académico () Coordinador del área ()		Día	Mes
	Otro cargo () Especificar: _____			

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
En inicio	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0

ASPECTOS A OBSERVAR:

ASPECTO 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		Valoración		
ITEM 01	La docente utiliza estrategias para promover la creatividad, razonamiento y/o el pensamiento crítico.	0	1	2
ITEM 02	Propicia que los estudiantes problematicen situaciones que le permitan indagar.	0	1	2
ITEM 03	La docente permite que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación.	0	1	2
ITEM 04	La docente propicia los procesos didácticos del área.	0	1	2
ITEM 05	La docente considera en su planificación curricular (sesión de aprendizaje) criterios que respondan al enfoque de indagación científica y procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	0	1	2
ITEM 06	La docente planifica actividades novedosas considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.	0	1	2
Sub total		0	6	12



ASPECTO 3: USO DE MATERIAL EDUCATIVO		Valoración		
ITEM 07	El uso de los materiales educativos permite el desarrollo de las capacidades de indagación científica planteadas en la sesión de aprendizaje.	0	1	2
ITEM 08	Acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales educativos, en función al aprendizaje esperado.	0	1	2
Sub total		0	2	4

ASPECTO 4: CONVIVENCIA EN EL AULA		Valoración		
ITEM 09	Establece acuerdos de convivencia que permitan desarrollar de manera positiva las actividades de indagación científica.	0	1	2
ITEM 10	Redirige la sesión de aprendizaje, utilizando los acuerdos establecidos, para regular el comportamiento de los estudiantes.	0	1	2
Sub total		0	2	4

ASPECTOS	VALORACIÓN		
	En inicio	En Proceso	Logrado
Estrategias didácticas en la planificación curricular	0 - 05	06 - 10	11 - 12
Uso del material educativo	0 - 0	01 - 02	03 - 04
Convivencia en el aula	0 - 0	01 - 02	03 - 04

Comentarios

Encargado(a) del monitoreo

FOTOGRAFIAS



Fotografía N° 01: Docentes en Taller de fortalecimiento.



Fotografía N°02: Estudiantes logrando aprendizajes significativos