

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTEERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLADAS POR LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN REMOTA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CASTILLO PEÑA, Paloma Belén

NAVENTA PARIAS, Maria Andrea

TINOCO PRADA, Maria Mercedes

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción	1
Delimitación y planteamiento de problema	2
Justificación	3
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general:.....	5
Objetivos específicos:	5
Capítulo I: Marco teórico conceptual	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Pensamiento Crítico	7
1.2.1. Habilidades del pensamiento crítico	8
1.2.1.1. Interpretación	9
1.2.1.2. Análisis	10
1.2.1.3. Evaluación	11
1.2.1.4. Inferencia	12
1.2.1.5. Explicación.....	14
1.2.1.6. Autorregulación	14
Capítulo II: Metodología de investigación.....	15
2.1. Enfoque y diseño de investigación	15
2.2. Análisis e interpretación de resultados	16
Conclusiones	18
Referencias.....	20
Anexos.....	26
Anexo 01: Matriz de investigación: Matriz de coherencia	26

Anexo 02: Fichero electrónico.....	29
Anexo 03: Registro de páginas electrónicas	39

Introducción

El objetivo de la educación es formar personas competentes en todos los aspectos de su vida, por ello en busca de este fin, dentro de la misma se promueve el desarrollo de diversas habilidades. Con el paso del tiempo y en respuesta a las demandas de la sociedad, la educación remota ha cobrado relevancia en los últimos años. Sin embargo, debido al contexto su desarrollo ha sido un trabajo difícil, pues su implementación en los sistemas educativos se ha dado de un momento a otro, interfiriendo en el desarrollo de las habilidades.

Por ello, en el presente trabajo se identifica cuáles son las habilidades del pensamiento crítico que desarrollan los estudiantes de secundaria en educación remota; ya que estas son fundamentales para el estudiante porque le permite su desarrollo óptimo y hacer frente a los diversos desafíos que encuentre a lo largo de su vida.

En el capítulo primero, se define el concepto de “pensamiento crítico” desde la perspectiva de diversos autores; así mismo en base a la propuesta de Facione se presenta las habilidades del pensamiento crítico y las sub habilidades que las conforman.

El segundo capítulo refiere a la metodología de investigación, cuyo diseño es de enfoque cualitativo, método documental, de tipo informativo. Además se muestra la discusión teórica en base a la información consultada, tanto nacional como internacional, con el análisis y la interpretación de los resultados. Por último, se presentan las conclusiones obtenidas en relación a lo investigado.

Delimitación y planteamiento de problema

La pandemia generada por la Covid-19 propició medidas de confinamiento con la finalidad de contener su propagación, ante ello la educación se transformó, acelerándose los procesos de virtualización a través de la educación remota. Por primera vez a nivel nacional las actividades académicas de la educación básica se realizaron de forma remota, presentándose nuevas oportunidades y necesidades, como: disposición de tecnología, conectividad así como recursos educativos virtuales, acompañamiento de los padres de familia y aplicación de nuevos modelos pedagógicos.

Entre las necesidades más relevantes para la formación de los estudiantes de secundaria se encuentra el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, puesto que como menciona Pietro (2020) al sistema educativo le interesa más enseñar a repetir la información, en lugar de enseñar a pensar y reflexionar por sí mismo, promoviendo el arte del cuestionamiento y razonamiento.

El Ministerio de Educación en la plataforma Perú Educa puso en disposición el curso virtual “Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas”, el cual se llevó a cabo a través de la plataforma digital YouTube. En dicho curso el ponente Santiago Araujo, especialista del área de diseño de la dirección de la formación docente en servicio, menciona que el pensamiento crítico “... es un proceso de búsqueda constante del conocimiento a través de habilidades del razonamiento: la toma de decisiones y por supuesto de la resolución de problemas que permite lograr una mayor eficacia en relación a los resultados deseados.” (Canal PerúEduca, 2020)

Debido a la cantidad de información que se encuentra en internet los adolescentes acceden de manera inmediata a ella a través de las plataformas

virtuales, omitiendo la relevancia del contenido, su capacidad de reflexionar y decidir. El desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, permite la producción de un aprendizaje significativo que facilita cuestionar la información brindada, justificando su opinión y su manera de pensar frente a una situación en específico. Al respecto, Marina (2021) manifiesta que “el pensamiento crítico es la mejor vacuna que tenemos, sin él, todo esto se vuelve peligroso.”

El área de Ciencias Sociales en educación secundaria debe propiciar que los estudiantes se formen como ciudadanos críticos y proactivos con conciencia crítica, solidaria y respetuosa para participar en sociedad.

Es por esto que el presente trabajo documental busca responder la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de secundaria en educación remota?

Justificación

La crisis sanitaria llevó a los sistemas educativos la adaptación de sus actividades académicas a una educación remota cobrando mayor relevancia que los estudiantes desarrollen individualmente habilidades que les permitan desempeñarse efectivamente en su vida social y personal para responder a los constantes cambios de su formación.

La factibilidad de esta investigación se establece en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico que permiten la autonomía del educando. Considerando que la educación a distancia requiere de este aprendizaje, ello va a ser aplicable a cualquier nivel educativo sobre todo al secundario, pues es justo en esta etapa donde los estudiantes forman su capacidad en la toma de decisiones, lo

que favorecerá no solo su ámbito académico sino también el personal y todo aspecto relacionado a su entorno.

En relación a los recursos teóricos para la investigación se cuenta con suficiente material de información primaria. Los recursos económicos y materiales son necesarios para propiciar la investigación; ya que esta se desarrolla en los entornos virtuales de aprendizaje, se requiere contar con dispositivos tecnológicos, conectividad y manejo de las mismas.

La significatividad de esta investigación recae en la metodología empleada por el sistema educativo peruano para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica, y así permitir una formación en la que el educando tenga la capacidad de resolver problemas dentro y fuera del aula, además que puedan comprender la realidad del mundo que los rodea como también los entornos virtuales de su escenario actual.

Finalmente, el tema investigado permite conocer cuáles son las habilidades del pensamiento crítico que se desarrollan en educación remota en los estudiantes de secundaria. Es así como, Pietro (2020) resalta la importancia que afirma el Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, y el Foro Económico Mundial, quienes sostienen que el pensamiento crítico es una de las habilidades más importantes para la educación porque capacita a los estudiantes para hacer a los retos de hoy y mañana.

Objetivos de la investigación

La investigación documental que se presenta a continuación, tiene como objetivos:

Objetivo general:

Diagnosticar cuáles son las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de secundaria en educación remota.

Objetivos específicos:

1. Identificar la interpretación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
2. Identificar el análisis como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
3. Identificar la evaluación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
4. Identificar la inferencia como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
5. Identificar la explicación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.
6. Identificar la autorregulación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en educación remota.

Capítulo I: Marco teórico conceptual**1.1. Antecedentes**

El artículo “Desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual” de Sandra Ortega, María Moreno y María Rodríguez (2014) tiene como objetivo central analizar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual, tomando en cuenta la gran cantidad de retos a los que se enfrentan, tanto en el uso de la tecnología, como en el desarrollo de estrategias

para el trabajo colaborativo, la interacción directa con los contenidos y la gestión de información.

Esta investigación se asemeja al trabajo a desarrollar; ya que, toma como referencia la importancia y la concepción de la educación como un medio para desarrollar habilidades, entre ellas, las del pensamiento crítico.

A su vez, se toma como referencia, ante lo que se pretende observar, los resultados obtenidos por Osnaya-Moreno, Santos, Saíz y Zúñiga en su investigación “¿Cómo fomentar el Pensamiento Crítico en un aula virtual?” del 2017, donde realizaron un análisis sobre la necesidad de fomentar las habilidades del pensamiento crítico por medio de la utilización de las TIC. Surgen de esta propuesta realizada términos como respeto de las opiniones, construcción de un conocimiento en común, apertura al análisis y discusión. Así mismo, hace un reconocimiento de las limitaciones que algunos docentes presentan en los recursos digitales y cómo ellos reconocen tal problemática.

Este trabajo se relaciona con el tema a tratar, porque ambos utilizan la modalidad virtual donde es necesario el uso de las TIC como un medio que supone el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en busca de la autonomía del educandos siendo la deficiencia más resaltante la utilización de estrategias didácticas en los entornos virtuales por parte de los docentes.

Por último, el artículo “El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia” realizado por Vladimir Sosa (2021), señala que la virtualidad no debe ser un obstáculo para desarrollar el pensamiento crítico, sino una oportunidad de aprendizaje colaborativo entre docente y estudiante, con la finalidad de traer a la realidad lo que en teoría se conoce.

Por ello, este artículo se vincula con la investigación a desarrollar, ya que, enfatiza que en la educación remota el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico se han visto limitadas, hecho que permite identificar cuáles de estas son tratadas por los estudiantes de secundaria en este contexto.

1.2. Pensamiento Crítico

Existen muchos autores que definen el pensamiento crítico; algunos coinciden, otros no. Entre los autores que investigan y estudian sobre este tema, se halla una gran variedad de definiciones según lo que plantea la investigación, es decir, lo que se pretende estudiar, centrándose en un aspecto o según el ámbito en que se especialicen.

La definición más acertada la realizó Sternberg al señalar que el pensamiento crítico son los procesos y estrategias que las personas utilizan para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Con relación a la educación, Ennis estudia el pensamiento crítico a partir de los años setenta. Es así como, de acuerdo a Ennis (2016, como se citó en Bezanilla et al., 2018, p. 92), el pensamiento crítico es el proceso cognitivo que comprende capacidades con tres dimensiones: la lógica, la criterial y la pragmática. Ello, hace referencia a lo que la persona puede decidir, creer o hacer, reflexionando, razonando y evaluando. Para esto se debe analizar, buscar la verdad y llegar a juicios de valor. Esto, se refleja en situaciones problemáticas, donde se debe tomar una posición y ejecutar una acción.

Por otro lado, teniendo en cuenta lo dispuesto por el Ministerio de Educación, el pensamiento crítico se refiere al modo de pensar sobre cualquier aspecto donde

la persona agudiza su pensamiento y desarrolla eficazmente todo el proceso de pensar; además de poseer características intelectuales.

Priestley (2015) entiende al pensamiento crítico como “el procedimiento que capacita al estudiante a procesar la información.” Lo mencionado anteriormente es fundamental para la educación, puesto que hoy en día, uno de los objetivos de la misma es que los estudiantes se preparen para hacer frente a las exigencias y retos que se les plantea, para ello su formación debe permitirles ser críticos, autónomos y productivos.

1.2.1. Habilidades del pensamiento crítico

Dado el contexto que se atraviesa, requerimos identificar qué habilidades del pensamiento crítico se desarrollan en el ámbito educativo de forma que, los estudiantes, alcancen comprender el entorno en el que se encuentran y hacer frente a una situación conflictiva, planteando alternativas de solución.

Estas habilidades son acciones intelectuales mediante las cuales se puede interpretar, analizar, evaluar, explicar, inferir y autorregular el sentido de una experiencia, situación o problema, de manera que, el continuo estímulo de las destrezas que forman las habilidades, potenciarán la capacidad de tomar decisiones, crear nuevas ideas, resolver problemas y organizar información. Las habilidades del pensamiento crítico se encuentran en la categoría de orden superior de la taxonomía de objetivos educativos elaborada por Bloom.

Velásquez, Remolina y Calle (2013, como se citó en Montoya, 2004) afirman que:

La habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de

problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. (p. 25)

1.2.1.1. Interpretación

Se puede definir la habilidad de interpretación como la capacidad de descifrar y explicar, desde la postura del intérprete, el significado de una afirmación o situación. También contemplarla como la destreza que tiene una persona de identificar un problema y describirla imparcialmente. Además, según la Asociación Filosófica Americana (2018) es atribuir el significado y la importancia determinada a cotidianidades.

Esta habilidad a su vez incluye tres (3) sub habilidades: Categorización, decodificación de significados, clarificación de significados.

Categorización

Refiere a la capacidad de distinguir y jerarquizar la información; es decir, es poder diferenciar los datos de una situación y asignarle un nivel de importancia y/o atención.

Decodificación de los significados

Hace alusión a la facultad de reconocer el propósito y relación entre los elementos que intervienen en la información o situación.

Clarificación de significados

Definido como la capacidad de parafrasear, asignar definiciones, usar analogías para explicar la información recepcionada por el intérprete.

1.2.1.2. Análisis

El análisis se puede comprender como una habilidad propia del pensamiento crítico. Facione (2015) señala que esta hace alusión a determinar la relación de una inferencia real y supuesta de diversas representaciones, con propósito de enunciar creencias, experiencias, razones y opiniones.

Partiendo de ello se entiende que si un estudiante posee esta habilidad le permitirá reconocer las intenciones y relaciones que pueden existir en un enunciado o cuestión, si un estudiante posee esta habilidad estará en la capacidad de identificar las intenciones y razones que sustentan la información que se le presenta interrelacionando sus elementos.

Otra concepción de esta es la que postula Cangalaya (2020), quien señala que, la habilidad del análisis es un fenómeno que permite generar el conocimiento a partir de:

... explicar cada una de sus partes y características, de tal manera que se puedan establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas. Esto permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre el fenómeno y servirá para sentar las bases de una comprensión en niveles más complejos.

Para entender cómo se ejecuta esta habilidad, Herrera (2012) menciona que se deben identificar semejanzas y diferencias entre las diversas perspectivas para la solución de una situación problemática, así como, organizar mediante gráficos determinada información, entre otras.

Tomando de referencia la recolección de datos de Facione desde la perspectiva del consenso de autores del informe Delphi, esta habilidad además

posee sub habilidades las cuales son: Examinar ideas, identificar argumentos y analizar argumentos.

Examinar ideas

Según la Asociación Filosófica Americana (2018) de la cual Facione toma referencia, esta sub habilidad consiste en reconocer el rol que juegan varias expresiones en el contexto de una argumentación o razonamiento con la finalidad de analizar detenidamente todas las partes y sus relaciones conceptuales.

Identificar argumentos

Frente a un conjunto de afirmaciones, descripciones o representaciones gráficas, según lo postulado por Asociación Filosófica Americana (2018) esta sub habilidad debe precisar si declara o no, razones que apoyan o refutan un punto de vista.

Analizar argumentos

En esta sub habilidad se intenta reconocer si se defiende o se está en oposición de un punto de vista.

1.2.1.3. Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en un determinado proceso.

La definición propuesta por Facione consiste en la valoración de la credibilidad y de la fortaleza lógica de un juicio, situación, percepción, experiencia, situación u opinión de una persona o un enunciado.

De acuerdo a Guardiola (2015), esta habilidad permite comprender e identificar los criterios de credibilidad de cada persona. Aplicable no solo a

afirmaciones, sino también a conclusiones a las que se llega por razonamiento propio.

Esta habilidad implica sub habilidades como: Reconocer enunciados y juzgar enunciados.

Reconocer enunciados

Asociación Filosófica Americana (2018) postula: “Reconocer los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión.”

De acuerdo a Facione (2015) “Identificar estos factores para determinar si se debe otorgar credibilidad a un argumento u opinión”

Juzgar enunciados

Facione (2015) expresa: “Concluir si es que se da la aceptabilidad de un enunciado y aceptarlo como verdadero.”

1.2.1.4. Inferencia

En términos generales las inferencias apuntan a establecer relaciones conectivas entre los elementos.

Ello quiere decir que esta habilidad permite interpretar, combinar ideas y elaborar una serie de conclusiones a partir de ciertos datos o información percibida, para finalmente determinar o identificar cierta información que no se encuentra de manera explícita.

Según Facione (2015) la inferencia implica reconocer y tener en cuenta a los elementos que permitan obtener respuestas definitivas y lógicas, además tomar en consideración el recojo de información confiable, esta se apoya consecuentemente

en el estudio estadístico, hipótesis, consideraciones, comparaciones, análisis y otros. (p. 4).

En esta podemos hallar las siguientes sub habilidades: Cuestionar las evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones.

Cuestionar las evidencias

La Asociación Filosófica Americana (2018) en términos generales indica que esta sub habilidad supone ser consciente de la necesidad del uso de información pertinente que permita la aceptación de una alternativa, cuestión, teoría o hipótesis, también es generar estrategias aceptables para la pesquisa de información.

De acuerdo con Facione (2015): “Implica ser consciente de la información recibida si es que necesita o no de soporte, para plantear estrategias, hacer cuestionamientos, buscar alternativas de teorías o hipótesis que logren recolectar lo necesario para brindar una mayor aceptación.”

Proponer alternativas

De acuerdo con Eduteka (2018) es generar diversas alternativas con el fin de solucionar un problema es decir, formular suposiciones o hipótesis con respecto a la situación a resolver.

Tal y como señala Facione (2015): “Significa proyectar diversas alternativas que busquen la solución de un problema, así como plantear hipótesis que generen la búsqueda de estrategias para resolver el cuestionamiento.”

Sacar conclusiones

Como expresa Facione (2015): “Se define una posición, opinión o punto de vista de acuerdo a la determinación de ciertas conclusiones que son posibles como también de ciertas que son rechazadas o con poca probabilidad.”

1.2.1.5. Explicación

Es la habilidad de razonar y argumentar de forma ordenada las ideas para hacer comprensible la descripción de las mismas, para ello es fundamental comprender lo que se quiere expresar. El propósito de explicar es clarificar las ideas, aproximando los enunciados a lo literal.

EduTEKA (2018) la define como manifestar a otros los resultados obtenidos, justificar conclusiones con la información pertinente, y exhibirlos de forma precisa y contundente.

Esta habilidad incluye tres (3) sub habilidades: Enunciar resultados, justificar procedimientos, presentar argumentos.

Enunciar resultados

Es la capacidad de describir, representar y exponer las consecuencias de inferir ideas desarrolladas o conclusiones.

Justificar procedimientos

Es la exposición de lo que se ha considerado al afirmar un enunciado, es lo que avala el resultado de lo que se pretende afirmar.

Presentar argumentos

Exponer la justificación para validar o invalidar una afirmación. Expresar evidencias para sustentar lo que se pretende dar a conocer.

1.2.1.6. Autorregulación

Esta habilidad según Facione (2015) se basa en el control consciente que se realiza sobre las de las actividades cognitivas propias, los elementos y resultados. Tomando en cuenta el análisis y la evaluación de juicios, con la

finalidad de obtener una respuesta correcta o errónea que permita cuestionar y corregir. (p. 6)

Esto quiere decir que al momento que el estudiante la desarrolló tendrá la posibilidad de realizar un proceso cognitivo que le permitirá evaluar el uso propio de sus habilidades mentales.

Las dos (2) sub habilidades, que sostiene la Asociación Filosófica América son: Autoevaluar y autocorregir.

Autoevaluar

La Asociación Filosófica Americana (2018) propone que esta sub habilidad consiste en hacer una evaluación crítica de los procesos cognoscitivos sobre las razones y opiniones propias. Es decir, valorar y reflexionar en qué medida nuestro pensamiento es influenciado por factores externos que limiten la racionalidad.

Autocorregir

Consiste en revelar los errores o deficiencias propias, además de diseñar procedimientos razonables para poder remediarlos o corregirlos.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque y diseño de investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo puesto que permite abordar la temática de forma general, posibilitando una indagación flexible. Es decir, "... la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste". (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

Se ha aplicado el diseño de investigación documental de tipo informativo, el cual, da a conocer información relevante sobre un tema específico obtenida de diversas fuentes sin aprobarlas.

Considerando que la investigación documental se desarrolla a través de cuatro fases: Planeación, recolección de la investigación, análisis e interpretación de la información y, redacción y presentación del trabajo de investigación cuenta con características como el uso de materiales bibliográficos, impresos, electrónicos, gráficos o audiovisuales a través de una lectura juiciosa, que permite tener una visión completa del fenómeno a investigar. Por ello es mayormente utilizado en el área de Ciencias Sociales.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Para brindar objetividad a la presente investigación se ha aplicado la técnica de triangulación tomando en cuenta documentación como artículos de revistas científicas, resultados obtenidos en las pruebas censales, planificaciones elaboradas por el Ministerio Educación del Perú; emitidas durante el desarrollo de las clases presenciales y remotas a nivel internacional y nacional. A continuación se analizan e interpretan resultados en correspondencia a los objetivos específicos de forma general.

En el ámbito internacional con relación a la educación presencial; según el estudio realizado en Indonesia por Febri, Sajidan y Sarwanto en el 2019, se logró identificar que se desarrollaron todas las habilidades del pensamiento crítico propuestas por Facione. El análisis y la evaluación obtuvieron una buena categoría según los instrumentos basados en los indicadores del mismo. Caso contrario, la

interpretación, inferencia, explicación y autorregulación, obtuvieron una categoría suficiente.

En el Perú los resultados obtenidos en el año 2018 según las diversas evaluaciones (PISA, ECE, EM) evidencian que las habilidades y sub habilidades del pensamiento crítico como análisis, identificación, argumentación, entre otros se desarrollan de manera ineficiente siendo así que existe un bajo nivel de desempeño del estudiante.

Desde la mirada de la educación remota, la Universidad del Norte (Colombia), en el 2019 identificaron en el artículo “Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media.” de Judex, Borjas y Torres, que la explicación y autorregulación, entendidas como habilidades del pensamiento crítico, fueron desarrolladas por los estudiantes de secundaria, ya que el uso de dispositivos tecnológicos ha permitido favorecer dichas habilidades; caso contrario, en el desarrollo de la interpretación como habilidad del pensamiento crítico.

En comparación, en Perú, el Ministerio de Educación en el año 2020 dispuso diversas alternativas (podcast, webinar, sesiones de aprendizaje) para promover las habilidades del pensamiento crítico en la educación remota. Esta iniciativa orientada a los docentes, como gestores del aprendizaje, se realizó mediante el curso digital “Pensamiento Crítico a Distancia” en el cual se proponen preguntas que estimulan el pensamiento crítico, con el propósito de desarrollar las habilidades: análisis e inferencia propuestas por Facione.

Ello surge para dar respuesta a la necesidad señalada en el artículo “Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de

educación básica” del año 2020 desarrollada por Núñez, Gallardo, Aliaga y Diaz. El cual concluye que la deficiencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria, se debe al poco dominio de las TIC por los docentes; por ende, se identificó que los estudiantes desarrollaron las habilidades del pensamiento crítico de Paul y Elder: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, de forma limitada.

En relación a los discentes, a través de la plataforma “Aprendo en casa” se identifica que se desarrollan dos habilidades del pensamiento crítico propuestas por Paul y Elder orientadas a la toma de decisiones y resolución de problema. Y, en referencia a las habilidades propuestas por Facione, se identifica que los estudiantes, a través de las experiencias de aprendizaje, desarrollan cuatro de las habilidades del pensamiento crítico: análisis, evaluación, interpretación y explicación.

Conclusiones

Se ha identificado que la interpretación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; sin embargo, los índices alcanzados en educación remota son deficientes, por lo cual, se busca estrategias para potenciarlas.

Se ha identificado que el análisis ha sido desarrollado como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; a través de la implementación de plataformas educativas en educación remota orientada a los estudiantes.

Se ha identificado que la evaluación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación

remota; mediante la utilización de las TIC con el fin de que los estudiantes puedan alcanzar el nivel esperado.

Se ha identificado que la inferencia ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; presentando un nivel deficiente; por ello, los docentes mediante la capacitación de estrategias para fomentar esta habilidad, podrán incentivar su desarrollo de una forma adecuada en los estudiantes.

Se ha identificado que la explicación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; en niveles regulares; por ello, usando las propuestas educativas se busca continuar la mejora de esta habilidad.

Se ha identificado que la autorregulación ha sido desarrollada como habilidad del pensamiento crítico por los estudiantes de secundaria en educación remota; en un nivel regular tras la implementación de estrategias educativas.

Se ha identificado a nivel nacional e internacional que los estudiantes de secundaria en educación remota han desarrollado las habilidades de pensamiento crítico; sin embargo, estas no alcanzan un nivel óptimo.

Referencias

- Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 28–52.
<https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., & Camarena, J. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 97–110.
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Aprendo en Casa (25 de junio de 2020). El pensamiento crítico y la toma de decisiones. Ministerio de Educación E51 [Episodio de audio podcast]. En /Aprendo en casa/.
<https://open.spotify.com/episode/1ERigOOr9cwjKZlwB4aLFB>
- Asociación Filosófica Americana. (2018). *Pensamiento Crítico > Destrezas > Interpretación*. Eduketa.
<http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=128>
- Asociación Filosófica Americana. (2018a). *Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Análisis*. Eduketa.
<https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7>
- Asociación Filosófica Americana. (2018b). *Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Autoregulación*. Eduketa.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion>
- Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V., & Tabares-Díaz, Y. A. (2019). *Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la*

región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152–164.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. *Estudios Pedagógicos*, 1, 89–113.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Difusión Pinion. (2020). *El pensamiento crítico en la educación*. Pinion Education.

<https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/#:%7E:text=Un%20pensador%20cr%C3%ADtico%20ejercitado%20formula,vitales%2C%20con%20claridad%20y%20precisi%C3%B3n.&text=%20Piensa%20con%20una%20mente%20abierta,complejos%2C%20y%20se%20comunica%20efectivamente>.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula*.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-inferencia>

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*

California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

- Febri, A., Sajidan, & Sarwanto. (2019). Analysis of Students' Critical Thinking Skills at Junior High School in Science Learning. *Journal of Physics: Conference Series*. Published. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1397/1/012018>
- Fundación Wiese. (2018, 16 abril). El Nuevo Currículo y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow>
- Guardiola, C. (2015). *Las 6+1 Habilidades del Pensamiento Crítico*. El blog de Carlos Guardiola. <https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidades-pensamiento-critico/>
- Guerrero, C. (2020). *Formación del pensamiento crítico en estudiantes, en el marco de pandemia*. *Revista Reflexiones y Saberes*, (13), 44-52.
- Heredero, E. (2018). Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI. *Enfoque Educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. (2012). *Habilidades del Pensamiento Crítico*. Espacio Interactivo. <http://eduinterac.blogspot.com/p/habilidades-del-pensamiento-critico.html>
- Júdex, J., Borjas, M., & Torres, E. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *REIDOCREA*, 8, 21–34. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-4.pdf>

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Perú: Fondo Editorial de la UIGV.

Lara, F. (2020). Pandemia, educación y desarrollo del pensamiento crítico.

Cuestiones Educativas.

<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/pandemia-educacion-y-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación,

22, 41–60. https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Machuca Ortiz, H. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una

estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico

Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 31–54.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059324002/html/index.html>

Mackay, R., Franco, D. & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

MINEDU. (2020). *¿Cómo desarrollar el Pensamiento Crítico en la Educación a*

Distancia? – Estrategias para desarrollar este pensamiento de orden superior. El Rincón del Maestro.

<http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/08/19/como-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-la-educacion-a-distancia-estrategias-para-desarrollar-este-pensamiento-de-orden-superior/>

- Morales, O. (2020). Desarrollo de las habilidades de interpretación y análisis de la información desde el pensamiento crítico, mediante la implementación de propuesta de intervención didáctica con los estudiantes de transición de la Institución Educativa Anzá [Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación]. Universidad de Antioquia.
- Muñoz, A. (2021). José Antonio Marina: “El pensamiento crítico es la gran vacuna”. Cinco Días.
https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588_012819.html
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031#fn1
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84–102.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3012>
- Ortega, S., Moreno, M., & Rodríguez, M. (2014). Desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual. *Virtu@lmente*, 2(2).
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1419/1372>
- PerúEduca. (2020, 3 septiembre). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas en la Educación a distancia? [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY>

- Porras, B. S. (2020, 1 mayo). COVID-19: Cultivar el pensamiento crítico es más necesario que nunca. The Conversation. <https://theconversation.com/covid-19-cultivar-el-pensamiento-critico-es-mas-necesario-que-nunca-137448>
- Prieto, R. (2020). Pensamiento crítico en tiempos de pandemia. Laboratoria. <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>
- Repositorio de Educación. (2020). TUTORÍA SECUNDARIA: Guía de estudiante, Semana 11: Del 15 al 19 de junio 2020. <https://www.repositorioeducacion.com/2020/06/17/tutoria-secundaria-guia-de-estudiante-semana-11-del-15-al-19-de-junio-2020-secundaria-1-a-5/>
- Sosa, V. (2021). *El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia*. Filosofía en la red. <https://filosofiaenlared.com/2021/06/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El Pensamiento Crítico en la educación. Algunas Categorías Centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(2), 111–133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Torres, E. (2021). El pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia. CLACSO. <https://www.clacso.org/el-pensamiento-critico-infantil-latinoamericano-ante-la-pandemia/>
- Velásquez Burgos, B. M., Remolina De Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios. Revista de Investigaciones UNAD, 12(2), 23. <https://doi.org/10.22490/25391887.1174>

Anexos

Anexo 01: Matriz de investigación: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico que se desarrollan en la educación remota en los estudiantes de secundaria?	GENERAL: Diagnosticar cuáles son las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de secundaria en la educación remota.	Habilidades del pensamiento crítico.	Interpretación	Documental - Fichero - Registro de páginas electrónicas
	ESPECIFICO(S): - Identificar la interpretación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los		Análisis	
			Evaluación	

	<p>estudiantes de secundaria en la educación remota.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el análisis como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en la educación remota. - Identificar la evaluación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en la educación remota. - Identificar la inferencia como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los 		Inferencia	
			Explicación	
			Autorregulación	

	<p>estudiantes de secundaria en la educación remota.</p> <p>- Identificar la explicación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en la educación remota.</p> <p>- Identificar la autorregulación como habilidad del pensamiento crítico desarrollada por los estudiantes de secundaria en la educación remota.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 02: Fichero electrónico

Ficha N° 01

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita parafraseada)

“al sistema educativo le interesa más enseñar a repetir la información, en lugar de enseñar a pensar y reflexionar por sí mismo, promoviendo el arte del cuestionamiento y razonamiento.”

Prieto, R. (2020). *Pensamiento crítico en tiempos de pandemia*. Laboratoria.

<https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Ficha N° 02

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita textual corta)

“... es un proceso de búsqueda constante del conocimiento a través de habilidades del razonamiento: la toma de decisiones y por supuesto de la resolución de problemas que permite lograr una mayor eficacia en relación a los resultados deseados.”

PerúEduca. (2020, 3 septiembre). *¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas en la Educación a distancia?* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY>

Ficha N° 03

Delimitación y planteamiento del problema

(Cita textual corta)

“El pensamiento crítico es la mejor vacuna que tenemos, sin él, todo esto se vuelve peligroso.”

Muñoz, A. (2021). José Antonio Marina: *“El pensamiento crítico es la gran vacuna”*. Cinco Días.

https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588_012819.html

Ficha N° 04

Justificación

(Cita parafraseada)

“el pensamiento crítico es una de las habilidades más importantes para la educación porque capacita a los estudiantes para hacer a los retos de hoy y mañana.”

Prieto, R. (2020). *Pensamiento crítico en tiempos de pandemia*. Laboratoria.

<https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>

Ficha N° 05

Antecedentes

(Cita parafraseada)

“la virtualidad no debe ser un obstáculo para desarrollar el pensamiento crítico, sino una oportunidad de aprendizaje colaborativo entre docente y estudiante, con la finalidad de traer a la realidad lo que en teoría se conoce.”

Sosa, V. (2021). *El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia*. Filosofía en la red. <https://filosofiaenlared.com/2021/06/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Ficha N° 06

Pensamiento Crítico

(Cita parafraseada)

“El pensamiento crítico es el proceso cognitivo que comprende capacidades con tres dimensiones: la lógica, la criterial y la pragmática. Ello, hace referencia a lo que la persona puede decidir, creer o hacer, reflexionando, razonando y evaluando. Para esto se debe analizar, buscar la verdad y llegar a juicios de valor. Esto, se refleja en situaciones problemáticas, donde se debe tomar una posición y ejecutar una acción”.

Bezania, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 1, 89–113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Ficha N° 07

Pensamiento Crítico

(Cita textual corta)

“el procedimiento que capacita al estudiante a procesar la información.”

Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., & Camarena, J. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*. INNOVA Research Journal, 5(3.2), pp. 97–110.

Ficha N° 08

Habilidades del Pensamiento Crítico

(Cita textual secundaria larga)

“La habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.” (p. 25).

Velásquez Burgos, B. M., Remolina De Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2013). *Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios*. Revista de Investigaciones UNAD, 12(2), 23. <https://doi.org/10.22490/25391887.1174>

Ficha N° 09

Interpretación

(Cita parafraseada)

“atribuir el significado y la importancia determinada a cotidianidades.”

Asociación Filosófica Americana. (2018). *Pensamiento Crítico > Destrezas > Interpretación*. Eduketa. <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=128>

Ficha N° 10

Análisis

(Cita parafraseada)

“esta hace alusión a determinar la relación de una inferencia real y supuesta de diversas representaciones, con propósito de enunciar creencias, experiencias, razones y opiniones”.

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*. California Academic Press, pp. 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 11

Análisis

(Cita textual)

(...) explicar en cada una de sus partes y características, de tal manera que se puedan establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas. Esto permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre el fenómeno y servirá para sentar las bases de una comprensión en niveles más complejos.

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Desde el Sur, 12(1), 141–153.

<https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Ficha N° 12

Análisis

(Cita parafraseada)

“se deben identificar semejanzas y diferencias entre las diversas perspectivas para la solución de una situación problemática, así como, organizar mediante gráficos determinada información, entre otras”.

Herrera, M. (2012). *Habilidades del pensamiento crítico*. Espacio Interactivo.

<http://eduinterac.blogspot.com/p/habilidades-del-pensamiento-critico.html>

Ficha N° 13

Examinar Ideas

(Cita parafraseada)

“reconocer el rol que juegan varias expresiones en el contexto de una argumentación o razonamiento con la finalidad de analizar detenidamente todas las partes y sus relaciones conceptuales”.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula.*

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 14

Identificar Argumentos

(Cita parafraseada)

“debe precisar si declara o no, razones que apoyan o refutan un punto de vista”.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula.*

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 15

Analizar Argumentos

(Cita parafraseada)

“se intenta reconocer si se defiende o se está en oposición de un punto de vista”.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula.*

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 16

Evaluación

(Cita textual)

“permite comprender e identificar los criterios de credibilidad de cada persona. Aplicable no solo a afirmaciones, sino también a conclusiones a las que se llega por razonamiento propio.”

Guardiola, C. (2015). *Las 6+1 Habilidades del Pensamiento Crítico*. El blog de Carlos

Guardiola. <https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidades-pensamiento-critico/>

Ficha N° 17

Reconocer Enunciados

(Cita textual corta)

“Reconocer los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión.”

Asociación Filosófica Americana. (2018). *Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico:*

Evaluación. Eduteka. https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-evaluacion&as_qdr=y15

Ficha N° 18

Análisis

(Cita textual corta)

“Identificar estos factores para determinar si se debe otorgar credibilidad a un argumento u opinión”

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California

Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 19

Juzgar Enunciados

(Cita textual corta)

“Concluir si es que se da la aceptabilidad de un enunciado y aceptarlo como verdadero.”

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 20

Inferencia

(Cita parafraseada)

“la inferencia implica reconocer y tener en cuenta a los elementos que permitan obtener respuestas definitivas y lógicas, además tomar en consideración el recojo de información confiable, esta se apoya consecuentemente en el estudio estadístico, hipótesis, consideraciones, comparaciones, análisis y otros.” (p. 4).

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California Academic Press, pp. 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 21

Cuestionar las Evidencias

(Cita parafraseada)

“supone ser consciente de la necesidad del uso de información pertinente que permita la aceptación de una alternativa, cuestión, teoría o hipótesis, también es generar estrategias aceptables para la pesquisa de información”.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula*.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 22

Cuestionar las Evidencias

(Cita textual corta)

“Implica ser consciente de la información recibida si es que necesita o no de soporte, para plantear estrategias, hacer cuestionamientos, buscar alternativas de teorías o hipótesis que logren recolectar lo necesario para brindar una mayor aceptación.”

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 23

Proponer Alternativas

(Cita parafraseada)

“es generar diversas alternativas con el fin de solucionar un problema es decir, formular suposiciones o hipótesis con respecto a la situación a resolver”

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula*.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 24

Proponer Alternativas

(Cita parafraseada)

“Significa proyectar diversas alternativas que busquen la solución de un problema, así como plantear hipótesis que generen la búsqueda de estrategias para resolver el cuestionamiento.”

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*. California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 25

Sacar Conclusiones

(Cita textual corta)

“Se define una posición, opinión o punto de vista de acuerdo a la determinación de ciertas conclusiones que son posibles como también de ciertas que son rechazadas o con poca probabilidad.”

Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*. California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 26

Explicación

(Cita parafraseada)

“manifestar a otros los resultados obtenidos, justificar conclusiones con la información pertinente, y exhibirlos de forma precisa y contundente”.

EDUTEKA. (2018). *Recursos para promover pensamiento crítico en el aula*.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico>

Ficha N° 27

Autorregulación

(Cita parafraseada)

“se basa en el control consciente que se realiza sobre las de las actividades cognitivas propias, los elementos y resultados. Tomando en cuenta el análisis y la evaluación de juicios, con la finalidad de obtener una respuesta correcta o errónea que permita cuestionar y corregir.” (p. 6)

Facione, P. (2015). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*. California Academic Press, 1–22.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Ficha N° 28

Autoevaluar

(Cita parafraseada)

“consiste en hacer una evaluación crítica de los procesos cognoscitivos sobre las razones y opiniones propias. Es decir, valorar y reflexionar en qué medida nuestro pensamiento es influenciado por factores externos que limiten la racionalidad.”

Asociación Filosófica Americana. (2018). *Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Autoregulación*. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion>

[critico-autoregulacion](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion)

Ficha N° 29

Enfoque y diseño de investigación

(Cita textual secundaria corta)

“... la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste”. (p. 43).

Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Perú: Fondo Editorial de la UIGV.

Anexo 03: Registro de páginas electrónicas

Motor de búsqueda.	Palabra clave.	Título.	Autor.	Fecha de publicación.	Dirección de página.	Información encontrada.
Google web	El pensamiento crítico	El pensamiento crítico y la toma de decisiones	Ministerio de Educación	25 de junio de 2020.	https://open.spotify.com/episode/1ERigOOr9cwjKZlwB4aLFB	El pensamiento crítico, refiere al modo de pensar sobre cualquier aspecto y desarrollar eficazmente todo el proceso de pensar.
Google Academy	Análisis como habilidad del pensamiento	Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Análisis.	Asociación Filosófica Americana	2018	https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/129/740/1%C3%A7	Se refiere a identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados.
Google Academy	La autorregulación como habilidad del pensamiento	Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Autoregulación.	Asociación Filosófica Americana.	2018	https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/pensamiento-critico-autoregulacion	Con el desarrollo de esta habilidad el alumno podrá realizar un proceso cognitivo que le permitirá evaluar el uso propio de sus habilidades mentales.

Google Academy	Habilidades del Pensamiento Crítico	Recursos para promover pensamiento crítico en el aula	EDUTEKA	2018	http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/recursos-promover-pensamiento-critico	Seis destrezas intelectuales identificadas por el Informe Delphi para el desarrollo del Pensamiento Crítico.
Google Academy	La interpretación como habilidad del pensamiento	Pensamiento Crítico > Destrezas > Interpretación.	Asociación Filosófica Americana.	2018	http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=6&idSubX=128	Es el comprender, expresar el significado y la importancia o alcance de una gran variedad de experiencias o situaciones.
Google web	Pensamiento crítico en la actualidad	Pandemia, educación y desarrollo del pensamiento crítico.	Francisco Lara Naranjo	2 de diciembre 2020	https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/pandemia-educacion-y-desarrollo-del-pensamiento-critico/	Se debe enfocar la educación hacia el desarrollo del pensamiento crítico.
Google web	Pensamiento crítico en la educación	El pensamiento crítico en la educación	Difusión Pinion	13 de julio 2020	https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/#:%7E:txt=Un%20pensador%20cr%C3%ADtico%20ejercitado%20formula.vitales%2C	El pensamiento crítico, como innovación educativa, puede ser definido como el proceso intelectual decidido, deliberado y autocontrolado que busca llegar a un juicio razonable.

					%20con%20claridad%20y%20precisi%C3%B3n.&text=Pien sa%20con%20una %20mente%20abier ta,complejos%2C% 20y%20se%20com unica%20efectivam ente.	
Google web	El pensamiento crítico según Facione	Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?	Peter Facione	Enero 2015	https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu_e_es_y_por_que_es_importante	Las habilidades los expertos las clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones.
Google web	El pensamiento crítico según MINEDU	El Nuevo Currículo y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad	Fundación Wiese	16 de abril 2018	https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow	El pensamiento crítico es una manera de pensar es ordenada y organizada.
Google web	Habilidades del pensamiento crítico	Las 6+1 Habilidades del Pensamiento Crítico	Carlos Guardiola	07 de enero 2015	https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidades-pensamiento-critico/	Recopilación de seis habilidades del pensamiento crítico por el Dr. Peter Facione como resultado de un proceso de consulta entre expertos.

Google web	La educación en la actualidad	Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI.	Elena Heredero Rodríguez	12 de abril 2018	https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/	El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
Google web	Evaluación como habilidad del pensamiento crítico	Habilidades del Pensamiento Crítico	Mary Carmen Herrera	2012	http://eduinterac.blogspot.com/p/habilidades-del-pensamiento-critico.html	Lo que caracteriza al pensamiento crítico son las habilidades o destrezas que se manifiestan al ponerlas en práctica.
Google web	Habilidades del pensamiento crítico según MINEDU	¿Cómo desarrollar el Pensamiento Crítico en la Educación a Distancia? – Estrategias para desarrollar este pensamiento de orden superior	Ministerio de Educación del Perú	19 de agosto 2020	http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/08/19/como-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-la-educacion-a-distancia-estrategias-para-desarrollar-este-pensamiento-de-orden-superior/	Se permite promover el desarrollo del pensamiento crítico en la educación a distancia.
Google web	El pensamiento crítico en la actualidad	José Antonio Marina: “El pensamiento crítico es la gran vacuna	Ana Muñoz Vita	11 de enero 2021	https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/01/08/fortunas/1610125588_012819.html	El filósofo José Antonio Marina invita a fomentar el pensamiento crítico en tiempos de incertidumbre.

Google web	El desarrollo del pensamiento crítico en la virtualidad	Desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual.	Sandra Constanza Ortega Ferreira, María Carolina Moreno Salamanca y María Fernanda Rodríguez Abell	2021	https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1419/1372	La investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes en modalidad virtual, tomando en cuenta la gran cantidad de retos a los que se enfrentan.
Google web	Pensamiento crítico en una educación a distancia	¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas en la Educación a distancia?	PerúEduca	03 de septiembre 2020	https://www.youtube.com/watch?v=pORpm-zfEhY	Es un pensamiento que se aplica no sólo ver para el proceso sino que trata de desarrollar un producto.
Google web	El desarrollo del pensamiento crítico en el contexto actual	COVID-19: Cultivar el pensamiento crítico es más necesario que nunca.	Borja Santos Porras	01 de mayo de 2020	https://theconversation.com/covid-19-cultivar-el-pensamiento-critico-es-mas-necesario-que-nunca-137448	En el camino y lucha contra la COVID-19, el desarrollo del pensamiento crítico se enfrentará a muchos retos y obstáculos.
Google web	Habilidades del pensamiento en la virtualidad	El desarrollo del pensamiento crítico y la educación virtual en tiempos de pandemia	Vladimir Sosa	1 de junio de 2021	https://filosofiaenlarad.com/2021/06/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/	La virtualidad no sea un obstáculo para el desarrollo del pensamiento crítico.

Google web	Pensamiento crítico durante el contexto de pandemia	Pensamiento crítico en tiempos de pandemia	Rodolfo Prieto	27 de mayo 2020	https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia	El pensamiento crítico es el análisis racional e imparcial de la información para formar un juicio y poder tomar una acción.
Google web	El desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en modalidad virtual según MINEDU	TUTORÍA SECUNDARIA: Guía de estudiante, Semana 11: Del 15 al 19 de junio 2020.	Repositorio de Educación	17 de junio 2020	https://www.repositorioeducacion.com/2020/06/17/tutoria-secundaria-guia-de-estudiante-semana-11-del-15-al-19-de-junio-2020-secundaria-1-a-5/	Dentro de la estructura de las guías se identifican el desarrollo de algunas habilidades del pensamiento crítico.
Google web	Pensamiento crítico durante la pandemia	El pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia	Eliud Torres Velázquez	10 de agosto 2020	https://www.clacso.org/el-pensamiento-critico-infantil-latinoamericano-ante-la-pandemia/	Reflexiones sobre el impacto del Covid 19 en los jóvenes y la importancia en el desarrollo del pensamiento crítico.