

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80557 “CIRO ALEGRÍA BAZÁN” DEL DISTRITO DE SANTA CRUZ DE CHUCA, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO-UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

RODRIGUEZ ZAVALA, Gregorio Natividad

La libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico .....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	7
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	21
5.1 Marco Conceptual .....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	21
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico .....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo .....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.1.3 Evaluación .....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de Matemática .....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.2.2. Competencia .....	26
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar	

la competencia resuelve problemas de cantidad .....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia .....	30
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje .....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño de Plan de Acción .....	35
6.1 Objetivos .....	35
6.1.1 Objetivo general .....	35
6.1.2 Objetivos específicos .....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto .....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....	47
10. Lecciones Aprendidas .....	49
 Referencias.....	 50

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción .....	44
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	45

## **Introducción**

El presente trabajo académico para el III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito Santa Cruz de Chuca - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se pone a vuestra disposición como producto del trabajo académico del módulo cuatro de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, con el propósito de indagar alternativas de solución frente a los desafíos relacionados al nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática, con el objetivo de mejorar en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.

Se elaboró a partir de un diagnóstico del contexto real de la institución educativa, en razón de haber identificado inicialmente el problema central mediante la técnica del árbol de problemas, constantemente revisada y actualizada. Asimismo se hizo uso de técnicas diversas como la identificación del árbol de objetivos, cuadros de coherencia temática, ficha de trabajo sintetizadoras, gráficos y demás elementos que sustentan las propuestas priorizadas teniendo en cuenta las versiones iniciales del Plan de Acción, el informe diagnóstico del problema priorizado, los trabajos escritos en las distintas intervenciones, los referentes conceptuales analizados y las experiencias de éxito alusivas a las alternativas y/o estrategias de solución al problema presentado.

El presente trabajo académico, inicia con el punto referido a identificación de la problemática que a su vez se subdivide en caracterización del contexto sociocultural, formulación del problema priorizado denominado Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, UGEL Santiago de Chuco.

El segundo acápite se refiere o trata sobre el diagnóstico, el mismo que presenta los resultados de los instrumentos aplicados sean cualitativos y cuantitativo y también presenta la relación del problema con la visión de cambio de la IE N° 80557 “Ciro Alegría Bazán”, con los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. También se presenta el apartado tres que trata sobre la

caracterización del Rol como Líder Pedagógico, asimismo trata sobre el Planteamiento de alternativas de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Asimismo, se presenta el punto cinco referido a la Sustentación de la alternativa de solución priorizado que contiene el Marco Conceptual de Monitoreo y desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, además Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. También viene acompañado con la presentación de una experiencia exitosa, sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

A continuación tenemos el punto seis, que contiene los objetivos, la Matriz de Plan de Acción. También tenemos el acápite siete el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. De otro lado tenemos el punto ocho referido al Presupuesto. Del mismo modo tenemos el apartado nueve que trata sobre la Descripción del Proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente tenemos el punto diez que contiene las Lecciones Aprendidas del proceso del trabajo realizado y concluye con las referencias bibliográficas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80557 “Ciro Alegría Bazán”**

La IE N° 80557 “Ciro Alegría Bazán”, se encuentra ubicada en el distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco, en la sierra de la región La Libertad. La comunidad en la que se encuentra ubicada la institución educativa es de naturaleza urbana ubicada a 25 kilómetros a una hora de viaje vía carrozable, cuenta con una población 576 habitantes, tiene un relieve bastante accidentado y está ubicado a una altura de 2780 m.s.n.m. su clima es frío, su temperatura varía entre los 9° y 22°, por las noches la temperatura desciende hasta los cuatro grados la época de frío se siente más en los meses de verano.

Los pobladores de este lugar se dedican generalmente a la ganadería donde predomina la crianza de ganado vacuno y ovino asimismo la agricultura predominando el cultivo de papa, trigo, maíz y el comercio. En la comunidad se cuenta con potencialidades territoriales como son; servicios de energía eléctrica, agua potable, desagüe; cuenta además con un Centro de Salud, Municipalidad Distrital, Gobernación y Juez de Paz. La demanda territorial de la comunidad es la construcción de un coliseo multiusos, mejora de la carretera que conecta a Santa Cruz de Chuca, Puestos de Salud en algunos caseríos, Comisaría de la Policía Nacional, estas demandas fortalecen la formación del estudiante para contribuir a resolver problemas matemáticos de su entorno, participando en campañas de salud, en competencias deportivas y seguridad ciudadana.

La institución educativa atiende o brinda sus servicios a estudiantes del nivel primaria y secundaria de Educación Básica Regular (EBR) en el turno de la mañana. Fue creada el 20 de junio de 1957, cuenta con infraestructura de material noble, en los techos predomina la teja andina, para el nivel primaria cuenta con tres pabellones se puede encontrar seis aulas, un ambiente administrativo, patio de formación, losa deportiva, biblioteca, tópico, sala de profesores auditorio, kiosko, cocina, Servicios higiénicos, Centro de Recursos Tecnológicos. En el nivel secundaria cuenta con cinco aulas, un ambiente administrativo y una sala de computo totalmente equipada.

La comunidad educativa lo constituyen cinco docentes en el nivel primario, ocho docentes en el nivel secundario, un director, un personal de servicio, un auxiliar de educación y un guardián. La población estudiantil es de 67 alumnos en el nivel primaria entre varones y mujeres distribuidos en seis grados, en el nivel secundaria atiende a 66 estudiantes distribuido en cinco grados, existe una cultura escolar de dialogo entre padres de familia, los docentes se organizan al inicio del año escolar para realizar la planificación y algunas actividades educativas reglamentadas desde el Ministerio de Educación, los padres de familia están organizados en comités de aula y los estudiantes en brigadas dentro del Comité de Gestión de Riesgos y desastres, asimismo integran el municipio escolar de la institución educativa.

Nuestra institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Infraestructura educativa moderna, Directivo que participa en diplomado en Gestión Escolar y siguen actualmente en la Segunda Especialización a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Padres de familia que apoyan a sus hijos y estudiantes entusiastas. Como oportunidades se tiene convenios con Instituto Superior Pedagógico, Municipalidad Distrital, Puesto de Salud, Subprefectura Distrital y también instituciones de base, estas fortalezas y oportunidades dándole un manejo adecuado permitirá crear condiciones de vida adecuadas, tanto para estudiantes como para los integrantes de la comunidad.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

En base a las actas de evaluación de la institución educativa del año 2016 y los resultados de las pruebas ECE 2016 así también los registros de evaluación oficiales se formuló el siguiente problema: nivel insatisfactorio de los aprendizajes de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

De acuerdo con el árbol de problemas la primera causa considerada se refiere a estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son tradicionales y memorísticas. Esto se relaciona con el factor de capacidades, donde los docentes no utilizan estrategias

adecuadas para lograr buenos aprendizajes en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, teniendo como consecuencia la presencia de estudiantes desmotivados, no logrando aprendizajes significativos.

Otra de las causas está referido al deficiente Monitoreo y Acompañamiento a los docentes debido a problemas de convivencia que han existido constantemente en la institución educativa. Esto tiene relación con el factor capacidad del equipo directivo en el ámbito Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, como consecuencia de ello se presentan docentes que no planifican adecuadamente sus sesiones de aprendizaje.

Asimismo, no se utiliza adecuadamente material educativo del ministerio de Educación. Esto tiene una estrecha relación al factor capacidades sobre el desconocimiento de Estrategias y técnicas para incluir el material educativo dentro de su planificación y afianzar mejor las estrategias en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, la consecuencia que se presenta es la deficiente planificación de sus sesiones de aprendizaje incluyendo el material educativo.

Finalmente, las relaciones interpersonales entre docentes están quebrantadas, el factor asociado a esta causa se refiere a la gestión de normas de convivencia en la institución educativa, esto es un indicador que los docentes no tienen un buen trato personal. Esto conlleva a crear un clima adverso entre docentes dificultando el trabajo colegiado.

El problema citado es posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha mencionado cuenta con fortalezas y oportunidades como son: fortalezas, infraestructura educativa moderna, directivo diplomado en Gestión Escolar y siguen actualmente en la Segunda Especialización a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Padres de familia que apoyan a sus hijos y estudiantes entusiastas. Como oportunidades se tiene Convenios con Instituto Superior Pedagógico, Municipalidad Distrital, Puesto de Salud y también instituciones de base, estas fortalezas y oportunidades dándole un manejo adecuado permitirá crear condiciones de vida adecuadas, tanto para estudiantes como para los integrantes de la comunidad. A continuación se presenta el Árbol de Problemas:

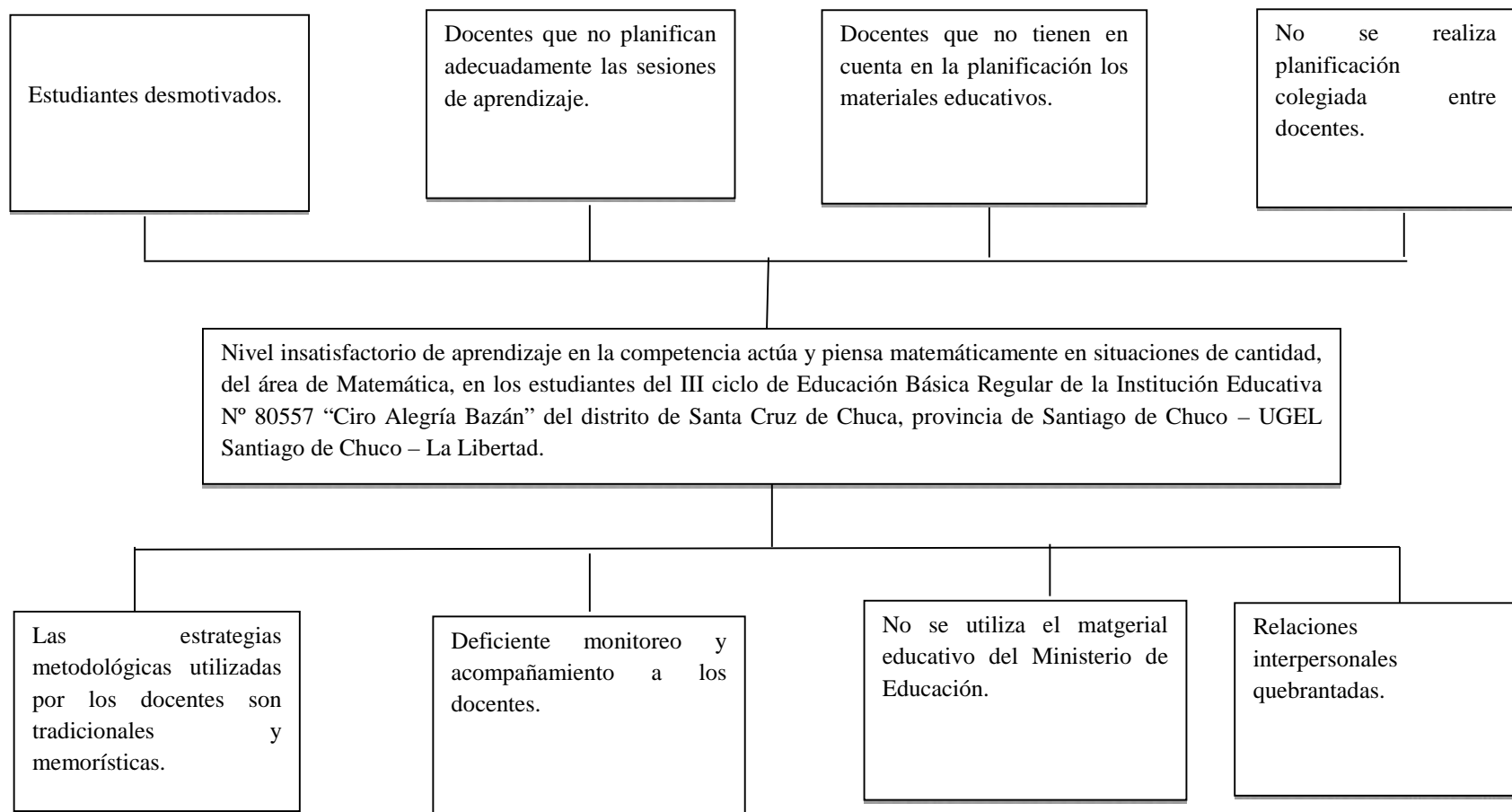


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El aspecto metodología docente, podemos observar que el docente, en un 30% hace uso de estrategias en el área de Matemática, esto se debe al trabajo rutinario y el uso de estrategias inadecuadas que no ayudan al estudiante a resolver problemas utilizando un plan que le permita al estudiante buscar su propio resultado, por desconocer el uso de estrategias adecuadas para desarrollar problemas debido a la falta de capacitación del docente ,se sugiere que se capacite en el uso de estrategias innovadoras que ayude a lograr aprendizajes significativos, para esto debe tener en cuenta el material que brinda el Ministerio de Educación como Rutas de Aprendizaje, la plataforma virtual de Perueduca.

El aspecto metodología docente, se puede apreciar que el docente, en un 20% hace uso de material educativo en el desarrollo del área Matemática. Según la ficha de Monitoreo se logró identificar que el docente deja de lado el manejo de los materiales disponibles en la IE esto se debe al desconocimiento de la forma de utilizarlo por la falta de actualización, como sugerencia se plantea realizar jornadas de capacitación sobre el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El aspecto Monitoreo de acuerdo al grupo focal se presenta con un aserie de dificultades, entre ellas que no se elabora un Plan de Monitoreo, lo que se sugiere desarrollar una reunión participativa para consensuar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento donde establezca actividades que garanticen el fortalecimiento del desempeño docente; es decir, que el docente tenga oportunidades de compartir experiencias con los demás docentes y también logre reflexionar sobre el trabajo que realiza dentro del aula, esto contribuirá a mejorar la práctica pedagógica (Puelles, 2014, p.36).

El docente manifiesta que el directivo no elabora un Plan de Monitoreo y Acompañamiento. Para lograr superar esta dificultad el Ministerio de Educación (2017) el plan debe inscribirse en el marco de una gestión educativa orientada al logro de resultados. Además de monitorear el nivel de avance de las metas, productos y

resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La primera conclusión referida a la dificultad en el uso de estrategias para la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, donde el docente utiliza estrategias que no ayudan al estudiante a resolver problemas, se sugiere que el docente se capacite en el uso de estrategias que ayude a lograr aprendizajes significativos, utilizando material del MINEDU; se encuentra implicada con el proceso de gestión, Fortalecer el desempeño docente; sin embargo no se ha realizado el compromiso de gestión 2. Retención anual de estudiantes en la IE; finalmente se encuentra implicada con la competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, el aspecto uso de materiales por los docentes se logró identificar problemas en el uso de material educativo, siendo estos de gran ayuda para la resolver problemas matemáticos que el docente deja de lado a veces por desconocer la forma de utilizarlo, se sugiere realizar jornadas de capacitación sobre el uso de material educativo dentro de la planificación y se encuentra implicada con el proceso de gestión “Gestionar los aprendizajes” en su defecto no se ha ejecutado el compromiso de gestión 4, Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, y por último se encuentra comprometida con la competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Finalmente, la conclusión referida al Monitoreo, de acuerdo al grupo focal, presenta dificultades entre ellas que no se elabora un Plan de Monitoreo, lo que se

sugiere desarrollar una reunión participativa para consensuar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento donde establezca actividades que ayuden al fortalecimiento del desempeño docente y logre reflexionar sobre su práctica pedagógica ;en esto se encuentra implicada el proceso de gestión “fortalecer el desempeño docente” no realizándose el compromiso de gestión 4, Monitoreo y Acompañamiento pedagógico finalmente se encuentra implicada la competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El reto que tiene el directivo es alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, UGEL Santiago de Chuco – La libertad, para elevar las metas de aprendizaje a través de los desafíos siguientes: Promover la utilización de estrategias metodológicas adecuadas que despierten el interés en los estudiantes para asegurar mejores aprendizajes. Asimismo desarrollar un eficiente Monitoreo y Acompañamiento a los docentes. Finalmente utilizar adecuadamente el material educativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación se presenta el cuadro de dimensión relacionado a la solución del problema:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje, del área Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> El docente, en un 30% hace uso de estrategias para la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, teniendo como trabajo rutinario el uso de estrategias que ayudan al estudiante a resolver problemas utilizando un plan que le permita al estudiante buscar su propio resultado ,se sugiere que el docente se capacite en el uso de estrategias innovadoras que ayude a lograr aprendizajes significativos ,para esto debe tener en cuenta el material que brinda el Ministerio de Educación como Rutas de Aprendizaje, la plataforma virtual de Perueduca.</p> <p>El docente, en un 20% hace uso de material educativo en el desarrollo del área Matemática. Según la ficha de Monitoreo se logró identificar que el docente deja de lado el manejo de los materiales disponibles en la IE por desconocer la forma de utilizarlo, como sugerencia se plantea realizar jornadas de capacitación sobre el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>P003.1 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>P003.3 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>Realizar Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO02.1 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>Realizar la programación curricular</p>	<p>2. Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>4. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p>	<p>Comp. 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MINEDU, 2017)</p> <p>Comp. 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. (MINEDU, 2017)</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b> El aspecto y Monitoreo de acuerdo al grupo focal se presenta con un aserie de dificultades,</p>	<p>P003.3 Realizar un Monitoreo adecuado</p>	<p>5. Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>Comp. 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución</p>

	<p>entre ellas que no se elabora un Plan de Monitoreo, lo que se sugiere desarrollar una reunión participativa para consensuar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento donde establezca actividades que garanticen el fortalecimiento del desempeño docente; es decir, que el docente tenga oportunidades de compartir experiencias con los demás docentes y también logre reflexionar sobre el trabajo que realiza dentro del aula ,esto contribuirá a mejorar la práctica pedagógica (Puelles, 2014, p.36).</p>	<p>a los docentes de La IE en el área de Matemática.</p>		<p>educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU, 2017)</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

De acuerdo a las características del Líder Pedagógico se tiene en la primera dimensión de Viviane Robinson, citado en el Manual Introdutorio (MINEDU, 2017), “Establecimiento de Metas y expectativas” que es necesario desarrollar estrategias donde se promoverá subir en los niveles de logro del 30% que se encuentran en inicio a un 45%. Esto será necesario porque se va a establecer una ruta clara a donde se desea llegar para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

De otro lado la dimensión “Uso estratégico de recursos” es importante desarrollar la gestión ante instituciones públicas o privadas para adquirir material educativo adecuado y se pueda distribuir de manera oportuna a todos los estudiantes y docentes. Se debe esto debido a que la institución educativa no cuenta con el presupuesto necesario para la adquisición de material educativo y siendo necesario para que el docente pueda hacer más eficaz su trabajo dentro del aula.

Asimismo, en cuanto a la Dimensión “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” se realizará de forma prioritaria un sistema optimizado de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación teniendo pautas que resulten eficaces en la práctica pedagógica. De esta forma se logrará comprometer la motivación y compromiso de los docentes para revertir el problema que ha sido citado desde el inicio.

De otro lado la Dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”, es importante realizar la conformación de la comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), estableciendo formas de trabajo en equipo, para mejorar nuestra práctica pedagógica basada en compartir experiencias para conocimiento de todos los docentes. Esto es necesario porque este tipo de organización permitirá un trabajo conjunto entre docentes con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

Finalmente, la dimensión “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” requiere la importancia de establecer un programa de sensibilización a Padres de Familia indiferentes en la educación de sus hijos. Con esto se logrará que los

estudiantes cumplan con las actividades realizadas en casa, lo que conllevará a que sus padres se vean comprometidos con la educación de sus hijos.

A continuación se presenta el cuadro de Caracterización del Rol como Líder Pedagógico con tres columnas la primera corresponde a las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, la segunda describe qué se debe hacer para solucionar el problema y en la tercera el por qué y para qué:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	En relación al problema bajo nivel de aprendizaje en la capacidad de competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática del tercer grado se promoverá subir en los niveles de logro del 30% que se encuentran en inicio a un 45% en proceso.	Porque establecer metas me va a permitir establecer una ruta clara a donde quiero llegar en el cumplimiento de los objetivos institucionales.
Asignación y obtención de los recursos en forma estratégica.	Apuntando hacia el problema de bajo nivel de aprendizaje en la capacidad de problemas en el área de Matemática se realizará la gestión ante instituciones públicas o privadas para adquirir material educativo adecuado y se pueda distribuir de manera oportuna a todos los estudiantes y docentes.	Debido a que la institución educativa no cuenta con el presupuesto necesario para la adquisición de material educativo y siendo necesario para que el docente pueda hacer más eficaz su trabajo dentro del aula.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	El Monitoreo y Acompañamiento resulta eficaz, en nuestra institución tenemos fortalezas y oportunidades tales como: Plan de Monitoreo, Docentes con entusiasmo de organizarse, Director que desarrolla la segunda especialización por el MINEDU.	Esta conformación de la comunidad Profesional de Aprendizaje permitirá la integración de docentes y se fortalecerá la capacidad profesional de los docentes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	La conformación de la comunidad Profesional de Aprendizaje, estableciendo formas de trabajo en equipo, para mejorar nuestra práctica pedagógica basada en compartir experiencias para conocimiento de todos los docentes.	Porque este tipo de organización permitirá un trabajo conjunto entre docentes con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Esta parte también es importante para contribuir al aprendizaje de sus hijos estableciendo un programa de sensibilización a Padres de Familia indiferentes en la educación de sus hijos.  La gestión de la convivencia escolar democrática	Sensibilizar a los Padres de Familia en la educación de sus hijos, será evidenciada a través de Padres de Familia que asisten puntualmente a la reuniones de sensibilización, Padres participativos y motivados, Estudiantes que cumplen con las actividades realizadas en casa, lo que conllevará a que los Padres de Familia que

	<p>institucional será un factor importante para gestionar los aprendizajes ya que de no existir un buen entorno, clima escolar puede traer consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>apoyen la educación de sus hijos.</p> <p>La gestión de la convivencia escolar democrática se verá reflejada mediante buenas relaciones entre docentes, trabajo armonioso de estudiantes con sus docentes, Padres de familia involucrados en el trabajo institucional actividades concretas que permitirá una convivencia escolar favorable entre docentes y padres de familia</p>
--	--	--

*Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.*

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Haciendo un análisis de las propuestas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco; se ha concluido como una propuesta más adecuada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE responderá desde la función del Líder Pedagógico a las demandas y necesidades de los docentes responsables del nivel primario; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Santa Cruz de Chuca, zona dedicada a la agricultura y ganadería. Como distrito viene presentando una serie de problemas de comunicación como; carretera para llegar a sus caseríos y también de índole social como consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, asimismo problemas de aislamiento con relación a las vías de comunicación. Este contexto, más el potencial territorial que existe en el distrito como, luz, agua, desagüe, organizaciones de base, será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (2017), precisa que el Monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar un secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. El Monitoreo

centra su atención en el saber actuar de los docentes, por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la escuela. Asimismo, la estrategia de Acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; La experiencia exitosa denominada “Programa de Educativo de Logros de Aprendizaje estuvo dirigido a 35 Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe Castellano del Distrito de Santiago de Chuco, Provincia Santiago de Chuco, Región La Libertad fue desarrollada por 13 docentes, en el año 2016.

El Rol del Directivo exige el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área Matemática de la IE N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” de Santa Cruz de Chuca. Así como promover la utilización los recursos de su comunidad y con las que cuenta la institución educativa. Asimismo, es necesario realizar una serie de actividades como; coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear el trabajo del docente dentro del aula (con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), haciendo hincapié en la reflexión constante del docente. Del mismo modo debe participar en las horas planificación colegiada para brindar asistencia técnica a los docentes así como realizar actividades de difusión y promoción de actualizaciones que contribuya a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. El Líder Pedagógico debe crear las condiciones adecuadas a fin de promover un ambiente sano y ordenado entre docentes, estudiantes y padres de familia.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados así como ejemplo presento los siguientes procesos, en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de

la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Asimismo, el nexo que existe entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es coincidente. El MAE tiene como objetivo principal la mejora de la práctica pedagógica y simultáneamente, mejorar los aprendizajes en el área Matemática y oportunamente en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia relación estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que recae de manera directa también en el compromiso uno, Progreso anual de los estudiantes, del mismo modo en el compromiso de Gestión Escolar dos, Retención interanual de los estudiantes, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Líder Pedagógico debe promover espacios de participación democrática, reflexión y consenso donde se encuentren implicados los actores educativos para asegurar la ejecución de los objetivos del presente Plan de Acción. Esto conlleva potenciar como por ejemplo a los grupos de inter aprendizaje, la comunidad profesional de aprendizaje, reunión de padres de familia, de estudiantes, etc. La intención es asegurar la intervención de estos estamentos a través del cumplimiento íntegro de sus roles asignados.

El rol fundamental del directivo será liderar pedagógicamente así como realizar jornadas de sensibilización para implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, ejecutar la planificación, evaluación, asesorar a los docentes e informar sobre el mejoramiento de la práctica docente; el rol de los docentes tendrá que ver con participar en las reuniones de sensibilización y cronogramas del MAE, participar en las jornadas de asesoramiento consensuadas y establecidas en un cronograma, participar en micro talleres, visitas entre pares; el rol de los padres de familia será participar en reuniones programadas por la IE apoyar el

trabajo docente para mejorar resultados de aprendizaje de sus hijos y el rol de los estudiantes será la participación activa durante el desarrollo de la clase.

El presente trabajo académico, va a desarrollar teniendo en cuenta las siguientes metas en el Monitoreo: 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE, en el Acompañamiento: 100% de visitas a aula y en la evaluación el 100% de clase ejecutadas. Estas metas ayudaran al logro de la visión institucional: Ser líderes en la prestación de servicios educativos a nivel local, regional y nacional, mediante una propuesta pedagógica que busca la excelencia educativa, para ser reconocido por la comunidad por formar personas libres, solidarias y con alto nivel ético y académico, todo en un clima de amor respeto mutuo y exigencia académica. Para que nuestros estudiantes sean capaces de asumir su compromiso de mejora personal y de búsqueda de bien común de una manera responsable y honesta.

Este trabajo se llevará a cabo las siguientes actividades: Para el Monitoreo, iniciaremos con una Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del Monitoreo en la IE, en seguida se realizará una Jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo, También la elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo, asimismo se hará un Diagnóstico del desempeño docente en el área (Primera, segunda y tercera visita visita), Procesamiento, análisis, evaluación e informes de resultados de la primera, segunda y tercera visita. Para el Acompañamiento, iniciaremos con una Jornada de sensibilización, asimismo un Consenso de un cronograma de visita, también se realizará una visita de Acompañamiento, del mismo modo la asesoría a los docentes, seguidamente la sistematización de resultados y por último el reporte e informe de los resultados. En la evaluación tenemos, Observaciones de las sesiones de clase, Análisis de los resultados de las evidencias, Informe y Socialización de los resultados, Informe de la evaluación realizada, Retroalimentación según las necesidades de los docentes.

El directivo de la institución educativa, a pesar que se enfrentará a muchos obstáculos en el transcurso de su gestión, deberá tener en cuenta los riesgos como el no haber podido lograr promover espacios de participación y asesoría personalizada, acciones que se enfrentarán con el establecimiento de cronogramas sin acuerdo previo para el Acompañamiento, toma de decisiones no pertinente desconfianza por parte de los docentes, etc. Pero no se dejara de lado la direccionalidad del MAE, que tiene como fundamento mejorar la práctica docente, la motivación y el compromiso. Del

mismo modo, debe asegurar no solo el cumplimiento de los objetivos del MAE sino también el efecto que este tenga en los aprendizajes de los estudiantes; para ello debe considerar la evaluación de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizando instrumentos formativos adecuados como, lista de cotejo, rúbricas de evaluación y pruebas de ejecución y en las formas de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** Estos tres aspectos de vital importancia consiste en bosquejar una serie de estrategias para recoger información en el trabajo docente que evidencian la calidad de los procesos pedagógicos, con el propósito de ofrecer asesoría continua y permanente al docente en temas de gran importancia de su práctica pedagógica, y mediante la evaluación promover la auto reflexión de su trabajo en el aula e identificar sus necesidades de aprendizaje

#### **5.1.1.1. Monitoreo pedagógico**

*5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.* El Monitoreo Pedagógico podemos definirlo como un proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que ocurren dentro del aula (Ministerio de Educación, 2013); en tal sentido es necesario priorizar el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y falencias que pueden ser subsanadas con la puesta en marcha del Plan de Acción. Asimismo el Monitoreo ayuda a facilitar los aprendizajes, cuando se toma decisiones que nos permitan mejorar la práctica pedagógica y en conclusión la gestión en la institución educativa.

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de Monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de Monitoreo más pertinentes podrían ser:

*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para

proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad (Ministerio de educación, 2014).

*Observación entre pares.* Consiste en la visita de un docente experto a otro que presenta dificultades, para registrar los avances. El objetivo es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones de aprendizaje, basado en la confianza y apoyo mutuo.

*Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.* Para recabar información se puede utilizar los instrumentos que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

*Cuaderno de campo.* Permite el registro de notas de manera detallada sobre la observación del docente, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Da la oportunidad de registrar aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un lapso de tiempo determinado. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

*5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico se manifiesta en las instituciones educativas como un proceso de soporte técnico y afectivo para fortalecer el desarrollo profesional docente. En el contexto real de la institución educativa ha pasado por desapercibido, soslayando este punto tan importante que contribuye a mejorar el trabajo pedagógico por lo que es de vital importancia implementar el Acompañamiento pedagógico en el ámbito de nuestra institución con el propósito de obtener mejores logros de aprendizaje.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Con relación a este punto se ha establecido una serie de conceptualizaciones que conducen a tener ciertas dudas, por lo tanto es necesario afianzarse de algunas personas dedicadas a estudiar el tema. Rodríguez - Molina (2011, p.262) señalan que el Acompañamiento consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación manifiesta al respecto: El Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Su propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenida en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (MINEDU, 2016, pág. 8)

Por lo expuesto el Acompañamiento pedagógico es un proceso que se constituye en una estrategia formativa que busca mejorar la práctica pedagógica del docente dentro del aula basado en el diálogo fluido entre el acompañante y el docente, con el propósito tener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes que urgen desarrollar competencias en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática.

*Enfoque reflexivo, crítico e intercultural.* Lo reflexivo es entendido como la recuperación de conocimientos prácticos del docente que realiza a diario dentro del aula para complementarlo con los conocimientos académicos y ejecutar procesos de reflexión crítica. La educación inclusiva implica un cambio en el sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación. Lo intercultural se basa en el diálogo entre culturas y es dirigido pedagógicamente a un cambio y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.* El Acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada uno de los docentes por tal motivo el directivo en su rol de acompañante necesita contar con una amplia gama de estrategias y medios

que pueda utilizar con buen criterio. En ese sentido siendo, la visita al aula y los círculos de interaprendizaje las estrategias más principales describimos:

*Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de Acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

*Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

**5.1.1.3. Evaluación.** La evaluación siendo un proceso importante para conocer las fortalezas y debilidades de los docentes y mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, considerado asimismo como la emisión de juicios de valor a la evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento, resulta de gran importancia realizar esta actividad para poder conocer las necesidades de los docentes de la institución educativa y brindar soporte técnico en lo que concierne a competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática.

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación.* Existen variadas conceptualizaciones en, lo que respecta a evaluación por lo que se genera una cierta incertidumbre, en tal sentido acudimos a diferentes profesionales que han investigado el tema. Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

Asimismo (TALIS, 2013), citado por el Ministerio de Educación (2017) señala que:

La evaluación de la docencia se ha convertido en un arma de doble filo. De un lado, puede ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar la escuela en su conjunto o puede convertirse en un elemento burocrático, de control, calificación y clasificación de los docentes, y que genera el rechazo mayoritario de estos. (Ministerio de educación, 2017, p. 58)

De otro lado, se presenta un concepto relevante:

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de educación, 2017, p. 58)

Por todo lo antes mencionado, la evaluación es un proceso de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias del docente y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática.

*5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.* Para recoger información destacan tres instrumentos importantes, con ello se desarrollará una evaluación objetiva. Ministerio de Educación (2017) señala que se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento, los cuales se describe a continuación:

*Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen o no.

*Escalas de observación.* Permiten el registro sistemático de una serie de características a observar en los docentes.

*Códigos de categorías.* La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

**5.1.2 Área Matemática.** *Para qué aprender Matemática.* La Matemática se encuentra en diversas actividades que realiza el hombre, tales como actividades familiares, económicas, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestro quehacer diario. Por ejemplo, al comprar leña y pagar una cantidad de dinero por ello, al contabilizar las ganancias de nuestro negocio, al medir y controlar la distribución del tiempo en la institución educativa, al elaborar el presupuesto para realizar una función de teatro familiar o de la comunidad, etc.

Asimismo, el mundo en que vivimos se mueve y cambia rápidamente; por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura Matemática para

aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. En este sentido, se requiere el desarrollo de habilidades básicas que nos permitan desenvolvernó en la vida cotidiana para relacionarnos con el entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.

**5.1.2.1. Enfoque centrado en la resolución de problemas del área de Matemática.** El enfoque centrado en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad implica varios aspectos según las Rutas de aprendizaje (MINEDU, 2015).

Partir de problemas contextualizados ya sea de carácter lúdico, social, científico o matemático para que el estudiante se cuestione indague, busque soluciones y construya o aplique ideas Matemáticas que le sirvan en su contexto. Asimismo que los problemas planteados sean inmediato al entorno de los estudiantes orientados a promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos y se movilice la competencia y capacidades Matemáticas que involucren al estudiante a pensar, sentir y razonar.

De otro lado orienta la actividad Matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Para que ayuden enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad es el proceso central de hacer Matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la Matemática con la realidad cotidiana.

**5.1.2.2. Competencia Matemática.** Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación (MINEDU, 2015,p.).

Tomando como base esta concepción es que se promueve el desarrollo de aprendizajes en Matemática explicitados en cuatro competencias. Estas, a su vez, se

describen como el desarrollo de formas de actuar y de pensar Matemáticamente en diversas situaciones, donde los niños construyen modelos, usan estrategias y generan procedimientos para la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático.

a) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En el contexto actual, actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas Matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas (Ministerio de educación,2015,p.18)

b) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. La interpretación supone, actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real (Ministerio de educación,2015,p.20)

c) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. En el mundo en que vivimos, actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. Esto involucra el despliegue de las cuatro capacidades: matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias y razonar y argumentar generando ideas Matemáticas (Ministerio de educación,2015,p. 22)

d) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. En la actualidad, actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente la comprensión sobre la recopilación y el procesamiento de datos, su interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas Matemáticas (Ministerio de educación,2015,p.24)

*5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* La estrategia se puede definir como un conjunto de acciones que nos permiten alcanzar una meta u objetivo. Las estrategias educativas tienen como propósito apoyar a los niños en la búsqueda de la solución a un problema determinado. En tal sentido es muy importante que el docente interactúe con los estudiantes planificando la utilización de diversas estrategias. El Ministerio de Educación (2015) nos ofrece diferentes estrategias, entre ellas tenemos:

*¿Quién llega primero a 100?* Esta estrategia consiste en ir agregando las cantidades que se obtienen al lanzar los dados, hasta lograr llegar a 100. En el transcurso de la actividad, el niño debe realizar los canjes necesarios con el material Base Diez. El propósito de esta actividad es que los niños desarrollen la capacidad de razonar y argumentar ideas Matemáticas, al indicar quién está ganando en el juego, y que expliquen por qué. La sustentación deberá estar basada en el principio de valor posicional de los números, y en lo que comprenden sobre el sistema de numeración decimal y los canjes de diez unidades a una decena y de diez decenas a una centena (Ministerio de educación, 2015,p.76,77)

*El control de asistencia.* Registrar la asistencia de los niños del aula, como una actividad que se realiza diariamente, no solo permite construir o aplicar conocimientos matemáticos sino también vincularlos con el aprendizaje de las letras y las palabras, el control de la asistencia consiste en registrar la presencia de los niños en el aula para ello, se utiliza como recursos diversos carteles, cuyo uso debe ser dinámico, gradual y progresivo, llegando con el tiempo a hacerse más complejo, a medida que los niños logren el dominio de las capacidades y de los conceptos a trabajar.(Minedu,2015,p.66,67)

Esta actividad está orientada a usar los números con sentido, a partir de una situación real, para leer y escribirlos, cuantificar, resolver problemas aditivos y aplicar diversas estrategias que permitan comparar, ordenar, estimar y calcular cantidades; por esto se convierte en una actividad potente para desarrollar las capacidades Matemáticas y realizar conexiones con otras competencias Matemáticas y otros aprendizajes. A partir del cartel, se puede realizar preguntas y tareas para desarrollar las capacidades las cuales se gradúan y se planifican en la unidad en una secuencia de sesiones. Dependiendo del tipo de tarea es posible diseñar sesiones para afianzar o construir los conocimientos matemáticos (Ministerio de educación, 2015, p. 66,67)

*Comprar y vender a la tiendita.* A partir de la organización y el desarrollo de actividades en el sector de la tiendita surgirán situaciones auténticas en las que la Matemática no se presentará como algo aislado, sino como algo real e integrado en el quehacer cotidiano. Se necesita conseguir envases de diferentes tipos de productos que suelen venderse en una tienda, buscar folletos o encartes con los precios de los productos, organizar los espacios o las zonas del aula para convertir parte de ella en una tienda, colocar estantes o mesas con cajas recicladas o sogas el línea que sirvan para colgar los productos, etiquetar los productos con los precios, elaborar monedas y billetes (Ministerio de educación, 2015, p.69)

Las actividades relacionadas con la tiendita, tiene como propósito que los niños vivencien el uso real de los números en situaciones que impliquen contar y clasificar objetos, medir el tiempo y el peso, calcular precios, etc. Así podrán desarrollar la capacidad de matematizar al identificar datos y expresarlo en un modelo de solución aditivo; comunicar y representar al expresar los precios de los productos de distintas formas; elaborar y usar estrategias para calcular o estimar el vuelto o el total; razonar y argumentar al explicar por qué organizaron de determinada manera los productos o justificar los procedimiento de cálculo mental o escrito que usaron

*La resolución de problemas como estrategia.* En la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad se presentan los siguientes procesos matemáticos: Comprender el problema, Implica, leer atentamente el problema, como también ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, debe explicar a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando, asimismo explicar si mencionar números y por último juegue con los datos, Búsqueda de estrategias, Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a

la situación, El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas cuando se enfrente a situaciones nuevas.

También tenemos la representación (De lo concreto – simbólico), se refiere a seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación y va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar hasta las representaciones gráficas y simbólicas. Formalización, La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades Matemáticas.

Asimismo, la reflexión implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución. Transferencia, la trasferecia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

#### *5.1.2.2.2. Recursos y materiales didácticos para desarrollar la competencia.*

Los materiales didácticos son recursos muy importantes para elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje del área de Matemática, según la Real Academia Española (2014) un recurso es el conjunto de elementos disponibles o medios de cualquier clase que sirven para resolver una necesidad y didáctico quiere decir que está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Dicho esto todo aquello que se encuentra en el aula o fuera de ella y el niño lo pueda ver o tocar y manipular y además le ayuda a construir aprendizajes significativos, es un material didáctico como por ejemplo el tangrama, el ábaco, base diez regletas cuisenaire asimismo recursos de la zona trompitos, chapas, semillas y también el material elaborado por ellos mismos y los padres de familia.

#### *5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.*

Entendemos por sesión de aprendizaje: La sesión de aprendizaje es el evento pedagógico central en el aula. Es el espacio en que los niños y niñas interactúan entre sí y con su docente poniendo en juego los distintos elementos educativos durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, el o la docente va conociendo mejor a cada estudiante, identificando como apoyarlo y orientarlo para que sea el protagonista de su propio aprendizaje. Cada sesión de aprendizaje tiene una intención pedagógica clara, supone una

planificación y preparación de los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de capacidades previstas. Por todo ello la sesión de aprendizaje es la expresión más específica de la programación curricular (Ministerio de educación, 2014)

El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para una planificación pertinente, cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula sean bastante altas. Tenemos la problematización es donde se plantea situaciones problemáticas pertinentes de su contexto, también el propósito que señala el por que y para que de la clase, de otro lado la motivación permite al estudiante interesarse en el tema, asimismo los saberes previos le faculta a al estudiante ofrecer una respuesta adelantada del tema, se presenta también gestión y Acompañamiento donde el estudiante manipula objetos, formula hipótesis, concluyen información y aplica lo aprendido, finalmente la evaluación donde el estudiante regula, controla y evalúa su propio aprendizaje

*Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.* Al respecto el Ministerio de educación (2017) dice: *Concepto y fuentes del conflicto.* En términos generales, un conflicto es una situación en la cual dos o más partes perciben que l otro no le permite alcanzar sus objetivos, intereses o necesidades (Ministerio de educación 2009; Bedoya et al.2007). Si bien, como se ha señalado, los conflictos son naturales en toda organización, su surgimiento puede responder a diferentes fuentes cuando las partes experimentan tensión entre aspectos como los siguientes (Ministerio de educación 2009; Bedoya et al.2007; Girard y Koch 1997): Sus valores, creencias y principios, sus percepciones del conflicto, sus necesidades e intereses, sus relaciones interpersonales, la estructura y sistema organizacional y los recursos escasos.

Gestión positiva de los conflictos, Gestionar positivamente significa, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos y decisiones a las que se lleguen ciertamente esto no es posible en todo los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand et al.2012; Minedu 2009; Davidson et al.2004; Rahim y Magner 1995)

Las cinco formas de abordaje que se plantean son: Dominante o competitivo, alta preocupación por uno y baja por el otro, se privilegian los intereses y necesidades de una de las partes, sin tomar en cuenta los de la otra. También tenemos complaciente, baja preocupación por uno y alta por la otra parte, es evasivo baja cooperación por una y por otra parte, se evita afrontar el conflicto y no se busca satisfacer y necesidades de ninguna de las partes.

De otro lado es comprometedor, niveles intermedios de preocupación por una y otra parte puede ser a veces un paso previo hacia un abordaje colaborador se sede un poco se permite que la otra parte satisfaga algo de sus intereses y necesidades, mas no hay un compromiso suficiente con el bien común y por último colaborador, alta preocupación por una y otra parte. Se trata de abordaje ideal, supone reconocer que los intereses y necesidades de la otra parte pueden ser legítimos.

De otro lado el Ministerio de Educación (2017), hace referencia algo importante con relación a los principales mecanismos para la gestión de conflictos:

La negociación, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para implementar este mecanismo se necesita dos requisitos: de un lado que la partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. La mediación o negociación asistida, requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de manera más efectiva. La construcción de consensos, a través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos.

Modelos de disciplina ,podemos distinguir los siguientes, modelo autoritario de disciplina desde este modelo las disciplina se asocia fundamentalmente a lo externo, a la obediencia a la autoridad, tenemos también modelo permisivo de disciplina, es la contrapartida del modelo autoritario, los castigos no son utilizados se considera injusto ,asimismo modelo democrático de disciplina, democracia y autoridad van juntos, pero esta no se ejerce autoritariamente sino más bien en el marco del cumplimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

Normas de convivencia y medidas reguladoras, el modelo democrático de disciplina reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si estas no existen no son claras pueden surgir los conflictos. Las medidas

reguladoras deben tener las siguientes características: respetuosas, formativas, relacionadas con la conducta que se pretende desarrollar en el o la estudiante razonables, proporcionales a la falta cometida, graduales, precisas, reparadoras del daño, restauradoras de las relaciones afectadas, útiles. (Ministerio de Educación, 2017)

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Programa de Educativo de Logros de Aprendizaje estuvo dirigido a 35 Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe Castellano del Distrito de Santiago de Chuco, Provincia Santiago de Chuco”, se realizó en el Departamento de La Libertad fue desarrollada por 13 docentes que cumplieron con el perfil requerido para ocupar el cargo de Acompañantes Pedagógicos.

El objetivo de la experiencia fue fortalecer su desempeño a los docentes de Instituciones Educativas multigrado rural de forma individual y grupal para mejorar su práctica docente. Partiendo de un Plan Diagnóstico en el que utilizando diferentes Instrumentos como cuaderno de campo, la rúbrica de evaluación en la observación de una clase en su aula se pudo ubicar a cada docente en el nivel que corresponde en cada desempeño (Nivel I, Nivel II, Nivel III, Nivel IV) y de ésta forma poder atenderlo elaborando un plan anual de Acompañamiento pedagógico de acuerdo al desempeño observado y así lograr aprendizajes en los estudiantes.

La experiencia se desarrolló utilizando tres estrategias formativas en el Acompañamiento pedagógico. La primera. Visita en el aula con asesoría personalizada, ésta estrategia nos ha permitido registrar información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos que ocurren en el aula y de las condiciones que intervienen en el proceso aprendizaje, estos registros se convierten en información útil para la reflexión conjunta entre en acompañante y docente acompañado lo que permite asumir compromisos y toma de decisiones para superar las dificultades encontradas. Asimismo tenemos la segunda estrategia que es Grupos de Interaprendizaje que son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de

generar la reflexión y el apoyo pedagógico de manera colectiva en la Institución Educativa. Finalmente tenemos la tercera estrategia que es Talleres de actualización que son espacios de formación que tienen el propósito de desarrollar y fortalecer capacidades y competencias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las conclusiones de ésta experiencia exitosa se puede apreciar en la mayoría de los docentes que fueron acompañados el cambio de actitud para su trabajo en aula, se sienten seguros de su desempeño en el aula, relacionan sus acciones con teorías de algunos estudios en pedagogía, Identifican con franqueza sus aciertos y errores, utilizan materiales educativos preparados por los docentes ,estudiantes y padres de familia, planifican su trabajo, generan un clima agradable en el aula, dan libertad a los estudiantes para que puedan expresarse libremente.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades, demandas e intereses de los docentes de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz De Chuca, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica pedagógica en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes y principalmente el empoderamiento del enfoque del área Matemática por parte del docente.

- Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática, estableciendo un trato cordial y de confianza entre directivo y docente mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área

Matemática; mediante la ejecución de actividades diversas organizadas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para posibilitar niveles satisfactorios en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. Esto se desarrollará principalmente a través de visitas al aula para registrar importante información de los procesos pedagógicos y didácticos en el área Matemática, asimismo de la convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor a las evidencias recogidas en el Monitoreo se llevará a cabo el Acompañamiento por parte del equipo directivo para mejorar los desempeños docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual se consideran los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma que guardan correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esto contribuirá a mejorar el trabajo docente dentro del aula, que el docente este motivado y asumir el compromisos de mejora continua y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área Matemática.	Monitorear la práctica pedagógica en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes y principalmente el empoderamiento del enfoque del área Matemática por parte del docente.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la propósito, importancia y las características del Monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x															
					1.2. Jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo.	Equipo directivo	x	x														
					1.3. Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x														
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área (Primera visita)	Equipo directivo			x													
					1.5. Procesamiento, análisis, evaluación e informes de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x												
					1.6. Observación en segunda visita de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo					x	x	x									
					1.7. Procesamiento y análisis de la segunda visita.				x					x								x
					1.8. Observación de la tercera visita de sesiones de aprendizaje.				x					x								x
					1.9. Procesamiento y análisis de la tercera visita.				x					x								x

	Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática, estableciendo un trato cordial y de confianza entre directivo y docente mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.	Porcentaje de visitas a aula a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica.	100% de visitas a aula	Visita en el aula	2.1. Jornada de sensibilización.	Equipo directivo			x							
					2.2. Consenso de un cronograma de visita.	Equipo directivo			x							
					2.3. Visita de Acompañamiento.	Equipo directivo				x	x	x	x	x		
					2.4. Asesoría a los docentes.	Equipo directivo					x	x	x	x	x	
					2.5. Sistematización de resultados.				x			x			x	
					2.6 Reporte e informe de los resultados.				x			x			x	
	Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Matemática.	Porcentaje de observación de clases ejecutadas para el desempeño de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	100% de clase ejecutadas	Observación en el aula	2.1. Observaciones de las sesiones de clase.	Equipo directivo		x			x					x
					2.2. Análisis de los resultados de las evidencias.	Equipo directivo			x			x			x	
					2.3. Informe y Socialización de los resultados.	Equipo directivo			x			x			x	
					2.4. Informe de evaluación.	Equipo directivo			x			x			x	
					2.5. Retroalimentación según las necesidades de los docentes.								x			x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es de vital importancia para garantizar el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Acción, puesto que permitirá identificar de manera oportuna deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita detectar dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones correctas que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. A pesar de que existe brechas como la convivencia, el rechazo de los docentes, discontinuidad de la presencia de docentes, cambio de normas; las mismas que serán superadas por intermedio del consenso de normas, sensibilizar a los docentes, adecuar la normatividad.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivos específicos, referido a los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación,
- Por consiguiente los Indicadores, indican el avance con respecto al porcentaje de acciones a realizar en el Monitoreo y Acompañamiento.
- Estrategias, como se va a realizar el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.
- Nivel de implementación de las actividades, determina el nivel de implementación de las actividades, permitiéndonos emitir un juicio de valor a logro de los objetivos.
- Actores, están constituidos por el director y docentes.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos, se refiere a los materiales que se va a utilizar durante el desarrollo de cada una de las actividades programadas.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica del área Matemática a través de las visitas de observación al aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes y principalmente el empoderamiento del enfoque del área Matemática por parte del docente.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la IE.	Directores Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación Cuaderno de campo	MBDD Libro de actas Papel Plumones	Ninguna	90% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo.	Directores Docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Proyector multimedia Laptop	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directores Docentes					X		- Plan de Monitoreo		Libro de actas	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática(Primera visita)	Directores Docentes						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Instrumento de recojo de información	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directores Docentes						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el Acompañamiento		Laptop Proyector multimedia	Ninguna	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Segunda visita)	Directores Docentes						X	- Informe de Monitoreo.		Cuaderno de campo Material impreso	Ninguna	
			1.7 Procesamiento, análisis, evaluación e informes de la segunda visita.	Directores Docentes						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades		Laptop Proyector multimedia	Ninguna	

											para el Acompañamiento				
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (Tercera visita)	Director Docentes					X		- Informe de Monitoreo.		Cuaderno de campo Material impreso	Ninguna	
			1.9 Procesamiento, análisis, evaluación e informes de tercera visita.	Director Docentes					X		- Matriz de evidencias		Laptop Proyector multimedia	Ninguna	
Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática, estableciendo un trato cordial y de confianza entre directivo y docente mediante una intervención contextualizada a ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de competencia actúa y piensa Matemáticamente	Porcentaje de visitas a aula a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica.	Visita en el aula	2.1. Jornada de sensibilización.	Director Docentes					X		- Ficha de observación - Cuaderno de campo	Informe de Monitoreo Ficha de observación Cuaderno de campo	Libro de actas Papel Plumones Material impreso	Ninguna	80% de docentes acompañados
			2.2. Consenso de un cronograma de visita.	Director Docentes					X		- Plan de Acompañamiento		Libro de actas	Ninguna	
			2.3. Visita de Acompañamiento.	Director Docentes					X		- Informe de Monitoreo - Matriz de evidencias		Material impreso Lapiceros	Ninguna	
			2.4. Asesoría a los docentes.	Director Docentes					X		- Informe de logros y dificultades		Material impreso Proyector Multimedia	Ninguna	
			2.5. Sistematización de resultados.	Director Docentes					X		- Matriz de evidencias		Material impreso Proyector Multimedia	Ninguna	
			2.6. Reporte e informe de los resultados.	Director Docentes					X		- Informe de Monitoreo		Papel Proyector multimedia Ficha de control	Ninguna	

situaciones de cantidad.																	
Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas del área Matemática	Porcentaje de docentes evaluados su práctica pedagógica en base al Monitoreo y Acompañamiento.	Observación de clase	2.1. Observaciones de las sesiones de clase.	Director Docentes						X		Ficha de observación Encuestas Portafolio	Ficha de control Cuaderno de campo	Cuaderno de campo Material impreso	Ninguna	100% de docentes evaluados	
			2.2. Análisis de los resultados de las evidencias.	Director Docentes						X	Informe de Monitoreo y Acompañamiento	Material impreso		Ninguna			
			2.3. Informe y socialización de los resultados.	Director Docentes						X	Informe de Monitoreo	Material impreso papel		Ninguna			
			2.4. Informe de la evaluación realizada.	Director Docentes					X		Informe de Monitoreo	Plumones Lapiceros		Ninguna			
			2.5. Retroalimentación según las necesidades de los docentes.	Director Docentes					X		Informe de evaluación	Plumones Lapiceros		Ninguna			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación, se presenta el cuadro de Riesgos y Medidas que consta de tres columnas, donde se precisa los objetivos en correlación con los riesgos y las medidas a adaptarse respectivamente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica pedagógica en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre actividades consideradas en los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazo docente</li> <li>- Huelga magisterial</li> <li>- Fenómenos naturales</li> <li>- Desatención a los estudiantes</li> <li>- Enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometer a la sensibilización.</li> <li>- Establecer un horario adecuado</li> <li>- Cumplimiento a la calendarización.</li> </ul>
<p>Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática, mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que se resisten a ser acompañados</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Fenómenos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornadas de reflexión y sensibilización</li> <li>- Prever espacios y horarios</li> </ul>
<p>Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruptura de relaciones</li> <li>- Docentes que no asisten a la socialización de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones adecuadas para desarrollar buenas relaciones interpersonales.</li> <li>- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la evaluación.</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

El Plan de Acción se ejecuta mediante un presupuesto que permite tener una perspectiva y estimación de los recursos financieros asignado a la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que debemos considerar en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto se encuentra comprendido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, asimismo presenta la columna de periodos, como también de costos y por último, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la (Primera visita)	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Segunda visita)	Julio - Agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7. Procesamiento y comunicación de resultados de la (Segunda visita)	Última semana de agosto	Ninguno	
1.8. Observación de sesiones de aprendizaje (Tercera visita)	Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9. Procesamiento y	Última semana	ninguno	

comunicación de resultados de la (Segunda visita)	de noviembre		
1.1. Jornada de sensibilización a los docentes.	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Consenso de un cronograma de visita.	Primera semana de mayo	Ninguno	
1.3. Visita de Acompañamiento.	Junio - noviembre	S/ 20.00 para fotocopia y material impreso	Apoyo de la municipalidad
1.4. Asesoría a los docentes	Mayo, septiembre	Ninguno	
1.5. Sistematización de resultados.	Última semana de mayo y septiembre	S/.10.00 para fotocopia y material impreso	Apoyo de la municipalidad
2.6 Reporte e informe de los resultados.	Última semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1. Observación de las sesiones de clase	Abril, agosto, noviembre	Ninguno	
3.2. Análisis de los resultados de las evidencias	Última semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 2.00 para material impreso	Recursos propios
3.3. Informe y socialización de los resultados	Última semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 2.00 para material impreso	Recursos propios
3.4. Informe de la evaluación realizada	Última semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 5.00 para material impreso	Apoyo de la municipalidad
3.5. Retroalimentación según las necesidades de los docentes	Mayo - diciembre	S/ 10.00 para impresiones y fotocopias	Apoyo de la municipalidad

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las pautas necesarias que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que logró la participación conjunta de los diversos actores de la Institución educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca.

El Módulo de inducción otorgó la dirección y los lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y dar una mirada más cercana a la realidad educativa y distinguir los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este procesamiento se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a examinar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para que en lo sucesivo se logre determinar aquellos implicados en la alternativa de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad; y por ende se elaboró el Informe del Diagnóstico para recabar información relevante de diferentes grupos de interés, para lo cual surgió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo

y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se obtuvo información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que hizo conocer los lineamientos y orientaciones para concluir con el Diagnóstico; por ello, se inició con el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Se logró interpretar los resultados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como el estudio y la deliberación en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió conocer el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática, proponiendo una alternativa de solución cimentada y que incluya la colaboración eficaz de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el transcurso de la elaboración del Plan de Acción, se logró reconocer un cúmulo de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es indispensable iniciar de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes y en base a esta información tomar decisiones acertadas para plantear alternativas de solución, en ese sentido el trabajo colaborativo es prioridad en la elaboración de instrumentos que permitan obtener información de vital importancia que nos va a permitir solucionar nuestra problemática.

Es de vital importancia que toda la comunidad tome parte en la construcción del Plan de Monitoreo para que conozca su finalidad y las actividades a fin de poner en marcha acciones y compromisos que beneficie a todos, y trabajar mancomunadamente para extirpar la idea de que solo el directivo es el único que puede participar en la formulación de actividades de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Es relevante el clima escolar para favorecer aprendizajes dentro y fuera del aula que se convierte en un factor asociado en donde se alcanzan mayores logros de aprendizaje, cuando se percibe respeto, ayuda mutua y carentes de agresión entre docentes, estudiantes y Padres de familia como también la participación de cada uno de los actores educativos en crear situaciones y espacios de diálogo a fin de convivir en armonía.

Es imprescindible la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje como estrategia de mejora y abordar de manera conjunta problemas educativos, donde los docentes unen esfuerzos para mejorar la práctica docente y tenga sus efectos en el logro de aprendizajes pertinentes para cada uno de los estudiantes.

## Referencias

- Bedoya, C, Caravedo, J., Moreno, J., Ormachea, I. y Yeomans, C. (2007). *Manejo constructivo de conflictos y promoción de consensos*. Lima: Prodiálogo
- Davidson, J., McElwee, G. y Hannan, G. (2004). *Trust and power as determinants of conflict resolution strategy and outcome satisfaction*. *Peace and conflict: Journal of peace Psychology*, 10 (3), 275-292.
- Gelfand, M., Leslie, L., Keller, K. y Dreu, C. (2012). *Conflict cultures in organizations: how leaders shape conflict cultures and their organizational level consequences*. *Journal of Applied Psychology*, 97(6), 1131-1147.
- Girard, K., & Koch, S.J. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: Manual para educadores*. Ediciones Granica S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de la Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Puelles, A. (2014). *Administración escolar y promoción profesional*. Lima: San Marcos.
- Rahim, M. A. y Magner, N. (1995). *Confirmatory factor analysis of the styles of handling interpersonal conflict: first-order factor model and its invariance across groups*. *Journal of Applied Psychology*, 80(1), 122-132.
- Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del Liderazgo Pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267.
- TALIS. (2013). *Resultados de la encuesta internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje: ¿Qué dicen los maestros sobre la evaluación docente?*, vol. III. México.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.