

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80536 “CARLOS ALFREDO ALFARO REYNA” DEL DISTRITO DE CACHICADÁN, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ASCATE MURGA, Cornelio Cosme

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	20
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	23
5. Sustentación de la Alternativa de Solución.....	27
5.1 Marco Conceptual.....	28
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	28
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	28
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.....	28
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	29
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	30
5.1.1.2.3 Instrumentos para el acompañamiento pedagógico....	31
5.1.1.3 Evaluación.....	31
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	31
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	32
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	33
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	33
5.1.2.2 Competencia del área de Matemática.....	34
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	35
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	35
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje.....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción.....	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 5. Matriz de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción</i>	<i>44</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción</i>	<i>47</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>49</i>

Introducción

El trabajo académico surge a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica Regular identificado como “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo”. Cuyo propósito es mejorar la problemática identificada brindando una propuesta de solución en donde se evidencie el compromiso y la participación activa de la comunidad educativa.

El trabajo académico se elaboró tomando como base la información del diagnóstico, utilizando para ello instrumentos cuantitativos y cualitativos para recoger información así como de la técnica del árbol de problemas para identificar las causas y consecuencias haciéndose necesario revisar experiencias exitosas además de marco conceptual y documentos orientadores del Ministerio de Educación como del Marco del Buen Desempeño Directivo y el rol del Líder Pedagógico propuesto por Viviane Robinson.

El trabajo académico consta de diez acápite, en el primer acápite se explica los aspectos relevantes dónde se desarrolla la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educación, así como la formulación del problema identificado, en el segundo acápite se ha considerado el diagnóstico y los resultados de instrumentos aplicados utilizando los instrumentos pertinentes.

En este acápite también se considera la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa con compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo. En el acápite tres se presenta la ccaracterización del rol como Líder Pedagógico. En el cuarto acápite se ha considerado el planteamiento de la alternativa de solución. En el quinto acápite se ha desarrollado el sustento de la alternativa de solución priorizada a través del desarrollo del Marco Conceptual que le permite fundamentar la propuesta considerando además una propuesta exitosa que se relaciona con el tema en estudio. En el acápite seis se consideran el diseño del Plan de Acción en el que se plasma en una matriz la propuesta, asimismo se plantean los objetivos generales y específicos.

El acápite siete propone el Plan de Monitoreo y Evaluación. El acápite ocho plantea el presupuesto para la ejecución de la propuesta. El acápite nueve desarrolla la

Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el acápite diez se presentan lecciones aprendidas culminando el trabajo con las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna”

La Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” está ubicada en la calle José Gálvez N° 58, en el barrio El Carmen de la localidad y distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco y región La Libertad, a una altitud de 2850 metros sobre el nivel del mar y a 18 kilómetros de la provincia de Santiago de Chuco. Se encuentra en un lugar céntrico de la ciudad, al costado de la comisaría, muy cerca del mercado municipal y a dos cuadras de la plaza de armas del distrito.

La comunidad donde se ubica la escuela, es conocida por sus aguas termales y sus paisajes, la población se dedica a trabajos en construcción, empleados públicos, comercio, transporte y actividades agrícolas. No obstante, presenta problemas de tránsito vehicular y de contaminación por focos de basura en las calles y quebradas, lo que generan las demandas territoriales de la escuela como la necesidad de gestionar a la municipalidad el cumplimiento de la limpieza pública y de una ordenanza de tránsito vehicular, la construcción de rompemuelles. Además la institución educativa presenta demandas territoriales internas como mejorar las estrategias de Monitoreo y Acompañamiento que permitan fortalecer el desempeño docente y lograr una buena convivencia escolar.

Actualmente la institución educativa cuenta con una infraestructura moderna de material noble, el primer pabellón es de dos pisos con ocho aulas pedagógicas, el segundo de un piso con ambiente para secretaria, dirección, servicios higiénicos para docentes, sala de profesores, aula de innovaciones, aula pedagógica, biblioteca y aula de Educación Física, auditorio, cocina-comedor, dos lozas deportivas, teatrín y patio. La institución imparte educación en el nivel primaria, se caracteriza por ser polidocente, en el CAP figuran trece docentes, dentro de los cuales cuatro ostentan el grado de maestro, el director designado por el Ministerio de Educación; atiende a una población escolar de 180 estudiantes, distribuidos en nueve secciones de primero a sexto grado y con una asociación de padres de familia constituida con 120 padres de familia.

Asimismo, la institución educativa cuenta con aliados estratégicos como son las autoridades del distrito, alcalde, sub prefecto, juez, rondas campesinas, programa Juntos, Qali Warma, centro de salud y líderes de la comunidad, apoyarán para revertir el problema de bajos logros de aprendizaje. A su vez cuenta también con las siguientes organizaciones internas: Consejo Directivo, CONEI, la Asistencia Técnica del Currículo Nacional por ser institución educativa focalizada y Director beneficiado con el programa de formación en Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, promovido por el Ministerio de Educación.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Luego de haber revisado y analizado los resultados de la evaluación censal 2014 y 2015 se formuló el siguiente problema “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco –La Libertad”.

Una de las causas del problema es el limitado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo directivo a los docentes, guarda relación con el factor asociado del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que son el enfoque, asesoría crítico reflexivo, la capacidad del equipo directivo y la retroalimentación formativa; trayendo como efecto que los docentes no mejoren su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, otra de las causas para los bajos niveles de logro es el uso inadecuado de estrategias metodológicas por los docentes. El factor asociado a esta causa es las capacidades y estrategias metodológicas que utiliza en las sesiones de Matemática. Todo esto ocasiona que los estudiantes no comprendan y no participen en las actividades de aprendizaje en la clase del área de Matemática y por ende no logren la competencia resuelve problemas de cantidad.

Otra causa del problema es el incumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la clase que impide el logro satisfactorio de

aprendizajes, así mismo guarda relación con el factor asociado gestión de conflictos y gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que el docente debe manejar. Todo esto trae como efecto estudiantes con conductas negativas como agresiones y no participan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo que se ve reflejado en que los estudiantes no responden a las expectativas del propósito de las sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos.

Finalmente, otra causa del problema es la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, el factor asociado a esta causa es que los padres de familia están desmotivados, su horario de trabajo y el bajo nivel cultural que presentan. Todo esto ha provocado estudiantes con bajas expectativas de aprendizaje en Matemática.

Para poder atender a la causa que permitan superar el problema en lo que se refiere al inadecuado Acompañamiento, se cuenta con la fortaleza del Director está capacitado en la Segunda Especialización en Gestión Escolar promovido por el Ministerio de Educación, contando además con la oportunidad de que la institución educativa se ubica cerca a la Unidad de Gestión Educativa Local por lo que permanentemente se participa de las capacitaciones.

Para la causa que permita solucionar el problema a que refiere uso inadecuado de estrategias metodológicas por los docentes se tiene la fortaleza de que se cuenta con recursos tecnológicos e Internet en las aulas al alcance de todos los docentes, además con docentes que participan del trabajo colegiado, contando con la oportunidad que la UGEL desarrolla talleres de capacitación y el Ministerio de Educación a través de los portales organiza cursos de capacitación, por lo que se hace accesible a los docentes para participar de las capacitaciones.

Para atender la causa incumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la clase y mitigar el problema, se cuenta con las fortalezas de que existe el plan de tutoría y convivencia escolar a cargo del comité de tutoría, el manejo de libro de registro de incidencias y que los docentes cumplen la función de tutores de sus aulas; contando con la oportunidad el convenio con la municipalidad para el apoyo con un personal auxiliar y la existencia de un profesional psicólogo en la Unidad de Gestión Educativa Local, por lo que permitirá manejar la convivencia escolar.

Para la causa poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se cuenta con la fortaleza de que éstos están organizados en diversos comités

y asisten a las reuniones convocadas por los docentes, contando con la oportunidad de participar de la Asistencia Técnica de Currículo Nacional desarrollado por el Ministerio de Educación por lo que progresivamente participan de las jornadas y encuentros familiares.

Es importante dar solución a las dificultades identificadas debido a que el Acompañamiento conlleva a fortalecer el desempeño pedagógico, mejorar el clima escolar crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje, del mismo modo aplicar una metodología adecuada que favorece el desarrollo de la competencia en el área de Matemática.

A continuación se presenta el Árbol de Problemas, donde en la parte central se especifica el problema de la institución educativa, en la parte inferior se precisa las cuatro causas que lo originan y la superior sus correspondientes efectos.

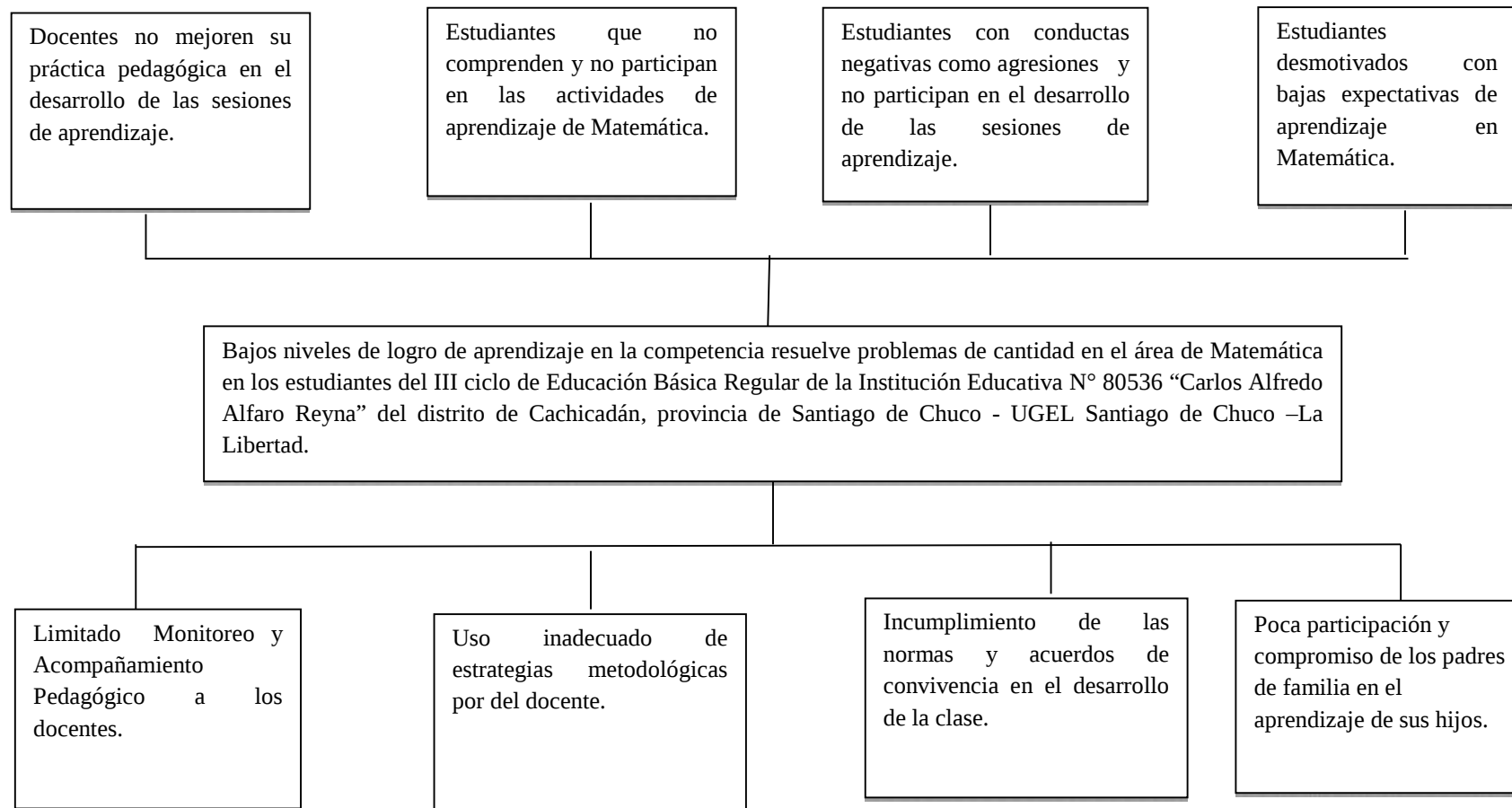


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Respecto al uso del tiempo, de los indicadores evaluados el docente observado se encuentra en 67% en el nivel inicio, para utilizar el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, es decir, en generar aprendizajes significativos en los estudiantes, dosificar el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, y para planificar sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos; lo que trae como consecuencia a que los estudiantes no logren la competencia resuelve problemas de cantidad. Esto se debe a que el docente no recibe Monitoreo y Acompañamiento adecuado y por ende no maneja estrategias de aprendizaje para manejar el tiempo de manera fluida.

Asimismo, en uso de herramientas pedagógicas el docente observado se encuentra en nivel de inicio en un 50%, mostrando dificultad en problematizar y plantear conflicto cognitivo, comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, desarrollar estrategias basadas en el enfoque resolución de problemas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ejecutar procesos de evaluación formativa a los estudiantes, y en adecuar las estrategias metodológicas en función de la necesidades e intereses de los estudiantes; en planificación curricular en considerar el enfoque del área; por consiguiente los estudiantes no resuelvan problemas. Esto se debe a que el docente no realiza el análisis de las herramientas pedagógicas como parte de su desempeño profesional.

Además, respecto a utiliza los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje el docente monitoreado se encuentra en un 73% en nivel inicio demostrando dificultad en utilizar materiales y recursos educativos de manera oportuna para el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión; acompañar y orientar a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del

aprendizaje a lograr; y en usar materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia. Lo que conlleva a que los estudiantes no logren la competencia de resuelve problemas de cantidad. Esto se debe a que el docente no está capacitado en el uso de material estructurado y en la elaboración de diversos materiales para el desarrollo de las sesiones.

Finalmente, en relación al aspecto gestiona un clima escolar favorable, el docente monitoreado se encuentra en el nivel inicio en un 75%. Es decir, tiene la dificultad para escuchar y dialogar con atención con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje; reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva; y promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; lo que conlleva a que los estudiantes no cumplan y evalúen en su totalidad las normas y acuerdos de convivencia. Esto se debe a que el docente no está capacitado en estrategias para el manejo del clima escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que el plan de Monitoreo y Acompañamiento es elaborado por el director y que los da a conocer en una reunión informativa, para revertir esta situación el director según el Ministerio de Educación (2017d) en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Prácticas Docente, señala que se debe realizar reuniones participativas con los profesores para realizar el análisis, la elaboración de los instrumentos para el recojo de información.

Por otro lado, sobre si realiza el Monitoreo y Acompañamiento, los docentes señalan que se comunica la fecha de la visita, que utiliza la ficha de Monitoreo, da a conocer las fortalezas y debilidades de los docente, sin embargo no desarrolla un Acompañamiento contextualizado, para revertir esta situación según el Ministerio de Educación (2016b), el director debe, considerar que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia dirigida al docente para fortalecer su práctica pedagógica de manera personalizada y mejorar su desempeño, con el objetivo de promover el desarrollo profesional del profesor mediante acciones de asistencia especializada permanentes, el cual se complementa con estrategias interactivas con los demás docentes y en un proceso de formación continua.

Además, en lo referente a la asesoría de calidad, los docentes afirman que el director reconoce las fortalezas y debilidades, alcanza material pedagógico, orienta sobre el uso de los recursos tecnológicos de la institución; sin embargo le falta

desarrollar los círculos de interaprendizaje, Para revertir este problema el director debe tener presente que en el Acompañamiento según el Ministerio de Educación (2014b), luego de la visita se genera un espacio para la asesoría personalizada del al profesor con la finalidad de fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos, para desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su desempeño pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.

Con respecto las estrategias de Acompañamiento pertinentes, los docentes manifestaron que son muy superficiales limitándose a reuniones informativas y de reflexión sobre temas pedagógicos, busca que los docentes intercambien experiencias en la socialización, sin embargo no se realizan círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación, para revertir esta situación el director debe según el Ministerio de Educación (2017d) en el Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Prácticas Docente, contar con una serie de estrategias debido a que los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación, lo que quiere decir que los procedimientos que se utilicen no sean los mismo para uno u otro docente por el contrario deben ser pertinentes de acuerdo a las necesidades pedagógicas, además debe complementar con círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, talleres.

Finalmente, los docentes consideran que se convoca a los padres de familia a participar de reuniones, conformar los comités, a firmar compromisos para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo les falta concretizar su participación activa; en relación a lo descrito para revertir el problema, según el Ministerio de Educación (2016a) en maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje se debe hacer a conocer que los hijos de cuyos padres de familia participan en actividades curriculares, en actividades extraescolares, así como apoyan en la gestión de las instituciones educativas, presentan mejores resultados de aprendizaje en Matemática y en comunicación que otros estudiantes.

2.2 Relación del problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna”

El problema en función del cual gira el presente trabajo académico fue formulado como “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco –La Libertad”.

Para realizar el diagnóstico del problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Sobre la base de los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en uso óptimo del tiempo, de utilizar el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, dosificar el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, de planificar sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.

Asimismo en el uso de herramientas pedagógicas, el docente tiene dificultades en problematizar y/o plantear el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones del currículo nacional, comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas según las orientaciones básicas para la programación curricular, desarrollar estrategias basadas en el enfoque resolución de problemas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades utilizando las orientaciones planteadas por el área, en ejecutar procesos de evaluación formativa y sumativa a los estudiantes, y en adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Además, en utilizar los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, le falta utilizar materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, en acompañar y orientar a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje, y en usar materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia.

Por otro lado en cuanto al clima escolar, tiene dificultades en escuchar y dialogar con atención con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje, reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y positiva, y en promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría adecuada y pertinente ni ha sido monitoreado permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus competencias pedagógicas.

Los procesos que se encuentran implicados con respecto al uso pedagógico del tiempo, de acuerdo a las evidencias encontradas tenemos los procesos: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) y gestionar los aprendizajes (PO04), de la misma manera el compromiso que no se ha realizado es el compromiso 3 cumplimientos de la calendarización planificada. Se vincula con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Con respecto al uso de herramientas pedagógicas se vincula con los procesos, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), y gestionar los aprendizajes (PO04); del mismo modo el compromiso que no se ha cumplido es el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la institución educativa y el compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Se vincula con las competencias del MBDDirectivo 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Asimismo, en el aspecto utiliza los materiales y recursos educativos durante la sesión, están implicados los procesos, gestionar los aprendizajes (PO04), y administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03). De la misma manera el compromiso que no se ha cumplido es el 4, Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Se vincula con la competencia 6 del MBDDirectivo, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Además en cuanto al clima escolar, desarrollar planeamiento institucional (PEO1), gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05). De la misma manera, no se ha cumplido con el compromiso 5 gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y se vincula con la competencias del MBDDirectivo, 1 conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los, estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Al mismo tiempo, se obtuvo las siguientes conclusiones cualitativas: Respecto al Plan de Monitoreo y Acompañamiento es elaborado por el director y que se da a conocer en una reunión informativa, lo que conlleva que los docentes desconozcan los aspectos sobre los que van a ser evaluados, sientan rechazo al Monitoreo y por lo consiguiente no mejoren su trabajo pedagógico; respecto al Monitoreo y Acompañamiento a los docentes de la institución educativa, se comunica la fecha de la visita, se utiliza la ficha de Monitoreo, se da conocer las fortalezas y debilidades de los docente, sin embargo no desarrolla un Acompañamiento contextualizado lo cual dificulta recoger información real en las visitas y que los docentes mejoren las dificultades observadas.

En lo referente a la asesoría de calidad a los docentes de la institución educativa, manifiestan que se alcanza material pedagógico, orienta sobre el uso de los recursos tecnológicos de la institución; sin embargo le falta desarrollar los círculos de interaprendizaje, lo que conlleva que los docentes no mejoren en el manejo de estrategias de aprendizaje y de la convivencia escolar. En el uso de estrategias de Acompañamiento pertinentes, se limita a reuniones informativas y de reflexión sobre temas pedagógicos, sin embargo no se realizan círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación. Finalmente, respecto a los padres de familia se les hace participar de reuniones informativas, firman compromisos para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo les falta concretizar su participación lo que conlleva que no se cumplan todas las actividades del PAT y por ende que sus hijos no tengan altas expectativas de aprendizaje en la resolución de problemas.

Estos descubrimientos guardan relación con los procesos, desarrollar el planeamiento institucional (PE01) y fortalecer el desempeño docente (PO03), gestionar los aprendizajes (PO04), gestionar la convivencia y la participación (PO05).

Por otro lado se encuentra implicadas las Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los, estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del Marco Buen Desempeño Directivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

El reto que tiene el equipo directivo es alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje con el objeto de levantar las metas de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco -UGEL Santiago de Chuco –La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos, realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico adecuado para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de Matemática, promover el uso adecuado de estrategias metodológicas para desarrollar competencias de resolución de problemas en los estudiantes, promover el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia en el desarrollo de la clase orientados a garantizar un clima escolar favorable, y fomentar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.

A continuación se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico donde se precisa el problema, en correlación con las conclusiones, los procesos, los compromisos de Gestión Escolar con las competencias de Marco del Buen Desempeño Directivo.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajos niveles de aprendizaje del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco-La Libertad.	Resultados cuantitativos: 1. En el uso pedagógico del tiempo, el docente monitoreado se encuentra en el nivel inicio en un 67%, lo que nos permite afirmar que el docente no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, así mismo no planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos; lo que trae como consecuencia a que los estudiantes no resuelvan problemas de cantidad. 2. En el uso de herramientas pedagógicas el docente observado se encuentra en nivel de inicio en un 50%, lo cual significa que le falta problematizar y/o plantear el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones del currículo nacional, comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas según las orientaciones básicas para la programación curricular, así mismo desarrollar estrategias basadas en el enfoque resolución de problemas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades utilizando las orientaciones planteadas por el área, ejecutar procesos de evaluación formativa y sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje, adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. En planificación curricular le falta incluir actividades pedagógicas en el marco de los	Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1. Realizar la programación curricular. PO04 Gestionar los aprendizajes, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.3 Realizar el Acompañamiento integral al estudiante. PO04.4. Evaluar aprendizajes.	Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017) Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017)

	procesos pedagógicos, el enfoque del área y las orientaciones básicas; lo que conlleva a que los estudiantes no resuelvan problemas de cantidad. 3. Con respecto a utiliza los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje el docente monitoreado se encuentra en un 73% en inicio. Lo que nos permiten afirmar que le falta utilizar materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión, acompañar y orientar a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, además le falta usar materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF. Lo que conlleva a que los estudiantes logren la competencia resuelve problemas de cantidad. 4. Con respecto a gestiona un clima escolar favorable, el docente monitoreado se encuentra en el nivel inicio en un 75%, lo que significa que el docente le falta escuchar y dialogar con atención con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje, reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva, y promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; lo que conlleva a que los estudiantes no cumplan las normas y acuerdos de convivencia y por ende no logren la competencia de resuelve problemas de cantidad.	Proceso Operativo PO. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Proceso PO04 Gestionar los aprendizajes PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje. Proceso (PS) Soporte al funcionamiento de la IE. PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos PS03.2 Distribuir y preservar. Proceso Estratégico (PE), PE01: Desarrollar planeamiento institucional. PE01.4. Establecer el reglamento interno. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017) Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los, estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017)
--	--	--	---	--

	Resultados cualitativos: 1. El director elabora el plan de Monitoreo y Acompañamiento sin participación de los docentes y los da a conocer en una reunión informativa, según el Ministerio de Educación (2017d) en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Prácticas Docente, debe realizar reuniones participativas con los profesores para realizar el análisis, la elaboración de los instrumentos para el recojo de información. 2. El director comunica a los docentes la fecha del Monitoreo, utiliza la ficha de Monitoreo, da a conocer fortalezas y debilidades, pero no desarrolla un Acompañamiento contextualizado y adecuado lo cual dificulta recoger información real en las visitas. Ministerio de Educación (2017d), el director debe, considerar que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia dirigida al docente para fortalecer su práctica pedagógica de manera personalizada y mejorar su desempeño, con el objetivo de promover el desarrollo profesional del profesor mediante acciones de asistencia especializada permanentes, el cual se complementa con estrategias interactivas con los demás docentes y en un proceso de formación continua 3. El director se limita a dar a conocer fortalezas y debilidades, alcanza material pedagógico, sin embargo le falta desarrollar los círculos de interaprendizaje. En el Acompañamiento luego de la visita se genera un espacio para la asesoría personalizada del al profesor con la finalidad de fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos, para	Dirección y liderazgo(PE). PE01.Desarrollar planeamiento institucional. PE01.3.Formular el PAT. PO03.Fortalecer el desempeño docente.PO03.1.Desarrollar el trabajo colegiado. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03.Fortalecer el desempeño docente. PO03.1.Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3.Realizar el Acompañamiento Pedagógico. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3.Realizar el Acompañamiento Pedagógico. PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.3 Realizar el Acompañamiento integral al estudiante.	Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromisos 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromisos 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los, estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017) Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017) Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurara logros de aprendizaje.
--	--	--	---	---

	desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su desempeño pedagógico bajo un enfoque crítico reflexivo. Ministerio de Educación (2014b). 4. El directivo no realiza estrategias de Acompañamiento adecuadas limitándose a reuniones informativas y de reflexión sin embargo no se realizan círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación. Diversas estrategias como círculos de inter aprendizaje, pasantías, microtalleres, con la finalidad de fortalecer aspectos pedagógicos de su desempeño. (Ministerio de Educación 2014b). 5. El directivo interactúa positivamente con los docentes y es tolerante y empático accesible a las necesidades pedagógicas de los docentes que conlleva a que los docentes mantengan buenas relaciones interpersonales. Ministerio de Educación (2014b). La conducta del acompañante es primordial para propiciar el diálogo con los docentes; su capacidad de escucha, asertividad y empatía juegan son preponderantes. 6. El director realiza reuniones de reflexión para asumir compromisos, reconoce las fortalezas de los docentes, da alcances sobre el uso de los recursos tecnológicos de la institución para auto capacitación docente y de la importancia de la formación continua, sin embargo no se evidencian las mejoras del desempeño docente lo que conlleva a que no desarrollen sesiones de aprendizaje de calidad y que los estudiantes no resuelvan problemas de cantidad. 7. El director convoca a los padres de familia a participar de reuniones, conformar los comités, a	Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.3. Realizar el Acompañamiento Pedagógico. PO04 “Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.3. Realizar el Acompañamiento Pedagógico. Proceso Operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1	Compromisos 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. Compromisos 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017) Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, (MINEDU, 2017) Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los
--	--	--	---	--

	firmar compromisos para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo les falta concretizar su participación activa. Ministerio de Educación (2016a), da a conocer los hijos de padres de familia que participan en actividades curriculares, en actividades extraescolares, así como apoyan en la gestión de las instituciones educativas, presentan mejores rendimientos en Matemática y en comunicación que otros estudiantes.	Promover la convivencia escolar.PO05.3.Promover la participación de la comunidad educativa.PO05.4.Vincular la IE con la familia. Soporte al funcionamiento de la IE.	escolar en la IE.	diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, (MINEDU, 2017)
--	---	---	--------------------------	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Rol del Líder Pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson, citada en el Módulo Introductorio (MINEDU, 2017). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, lo que conlleva que el Director realice la planificación estratégica partiendo de la elaboración de los documentos de gestión, PEI, PAT, PCI y el Reglamento Interno mediante trabajo colegiado y participativo con los actores de la comunidad educativa, afín de precisar las metas y objetivos comunes para el logro de aprendizajes esperados en Matemática en función a las necesidades identificadas e interés de los estudiantes, puesto que es un compromiso de la Gestión Escolar lograr el progreso anual de los estudiantes de manera participativa.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea administrar los bienes y recursos existentes de manera oportuna a los docentes previa capacitación para ser utilizados en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo gestionar la elaboración y donación con los padres de familia y ex alumnos, mediante convenios y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, debido a que existe la necesidad de material educativo en la institución. Esto se debe realizar para crear las condiciones favorables con la utilización de recursos a los docentes y estudiantes para lograr los aprendizajes significativos en el área de Matemática.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado tiene que elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, MAE, por lo consiguiente se plantea realizar el trabajo colegiado para programar, ejecutar y evaluar los aprendizajes de manera coherente y contextualizada; realizar el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes porque permite recoger y analizar información del trabajo pedagógico, para brindar asesoría pertinente con visitas, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de auto capacitación para lograr la calidad en el trabajo docente.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece promover la formación de comunidades de profesionales de aprendizaje debido a que existe la necesidad de fortalecer y desarrollar las competencias mediante el

intercambio de experiencias, la auto capacitación; revalorar la carrera docente en la comunidad otorgando reconocimiento oportuno mediante diplomas, oficios y resoluciones por su buen desempeño, puesto que permite contar con docentes capacitados y motivados para asegurar los resultados óptimos del aprendizaje en el área de Matemática.

En la última dimensión de Robinson considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Con respecto a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea elaborar un plan de soporte al funcionamiento de la escuela, definiendo los roles y funciones de los actores educativos en el reglamento interno y promoviendo la convivencia escolar con apoyo de los padres de familia; porque la gestión del currículo compromete a utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos, materiales y de tiempo en un clima escolar positivo y de respeto, garantizando un buen desempeño docente y por lo consiguiente los estudiantes mejoren los aprendizaje.

A continuación se presenta el cuadro de Caracterización del rol como Líder Pedagógico con tres columnas la primera corresponde a las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, la segunda describe qué se debe hacer para solucionar el problema y en la tercera el por qué y para qué.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Planificación estratégica en trabajo colegiado y participativo con los actores: PEI, PAT, PCI y el Reglamento Interno Precisar metas y objetivos comunes de aprendizajes en función a las necesidades identificadas e interés de los estudiantes.	Porque es un compromiso de la Gestión Escolar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Administrar los bienes y recursos. Gestionar recursos con los padres de familia mediante convenios y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas y gestionar el apoyo a los ex alumnos de la institución educativa.	Porque siempre hay necesidades y los recursos son escasos. Para crear las condiciones favorables para los aprendizajes significativos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Realizar el trabajo colegiado para programar, ejecutar y evaluar los aprendizajes de manera coherente y realizar el Monitoreo y Acompañamiento al personal docente.	Porque permite recoger y analizar información del trabajo pedagógico para brindar la asesoría en visitas, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de auto capacitación y lograr la calidad en el trabajo docente.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje en la institución educativa Promover el intercambio de experiencias, la auto capacitación. Revalorar al docente ante la comunidad por su buen desempeño, otorgando oficios, diplomas y resoluciones.	Porque existe la necesidad de fortalecer y desarrollar las competencias para contar con docentes capacitados y motivados para asegurar los resultados óptimos del aprendizaje en el área de Matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Diseñar un plan de soporte al funcionamiento de la institución educativa. Reestructurar la escuela definiendo los roles y funciones en el reglamento interno y de convivencia escolar.	Porque la gestión del currículo compromete a utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos, materiales y de tiempo, en un clima escolar positivo para gestionar los aprendizajes en condiciones favorables para los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiéndose efectuado el análisis de las alternativas de solución correspondiente a la problemática priorizada: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco –La Libertad; ha permitido establecer como alternativa pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del área de Matemática. La priorización se realiza teniendo en cuenta los niveles de impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, generación de mayores cambios en la institución educativa y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (MAE).

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación da respuesta a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; de igual modo su adecuación a la realidad recurrirá a las características donde se encuentra la escuela, en otros términos, al distrito de Cachicadán lugar dedicado a trabajos de construcción, comercio, agricultura, ganadería y servicios derivados del turismo. Como distrito presenta una serie de problemas sociales como el expendio y consumo de bebidas alcohólicas, asimismo, problemas de tránsito vehicular y contaminación por focos de basura en calles y quebradas. Esta realidad se atenderá desde el currículo considerándose desde la programación de situaciones significativas en las unidades hasta el desarrollo de sesiones de aprendizaje con el propósito de lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes.

Las demandas territoriales de la escuela son de gestionar a la municipalidad el cumplimiento de una ordenanza de tránsito vehicular, construcción de rompemuelleres y de priorizar la educación en el cuidado del ambiente que permita vivir de manera saludable. Además la institución educativa presenta demandas territoriales internas de mejorar las estrategias de Monitoreo y Acompañamiento para fortalecer el desempeño docente y lograr una buena convivencia escolar.

Referente al Monitoreo Pedagógico, el Ministerio de Educación (2014c), manifiesta que es recojo y análisis de información del desarrollo de la práctica pedagógica del docente en el aula para la acertada toma de decisiones, además es un procedimiento planificado para comprobar el desarrollo y cumplimiento de las actividades programadas. Asimismo, el Ministerio de Educación (2014b), expresa que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente, se realiza a través de visita en aula, microtalleres de actualización y capacitación docente liderados por el director quien brinda soporte pedagógico.

Por otra parte, existen estudios y experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que constituyen evidencias, que contribuyen a favorecer la instauración del Plan ya mencionado; tal es el caso de la experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento de las Buenas Prácticas Pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la Institución Educativa. Nuestra Señora de Lourdes”, realizada en el año 2015, en la Región Huancavelica, en Pampas – Tayacaja.

El rol del Líder Pedagógico le corresponde el establecimiento de metas y expectativas para mejorar los aprendizajes, por ello se hace necesario realizar la planificación estratégica en el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, precisar las metas de aprendizajes del área de Matemática en función a las necesidades e interés de los estudiantes a través de sensibilización, el consenso y socialización con los actores involucrados. Así mismo realizar las gestiones para la obtención y asignación de recursos de manera estratégica, es decir, para administrar los bienes y recursos requiere organizar y distribuir responsabilidades de manera democrática, firmar convenios con instituciones públicas y privadas.

Con respecto a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum se hace necesario recoger información, reflexionar, brindar asistencia especializada a los docentes, realizar el trabajo colegiado para programar, ejecutar y evaluar los aprendizajes. Asimismo, en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores debe promover la formación de comunidades de Aprendizaje y Reconocimiento al Desempeño Docente, realizar grupos de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias, la auto capacitación haciendo uso de los recursos tecnológicos; para revalorar la carrera docente por la comunidad otorgándoles diplomas, oficios y resoluciones.

Por último, el liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, siendo necesario elaborar un plan de soporte al funcionamiento de la escuela, definiendo los roles y funciones que deben consignarse en el reglamento interno, realizar la limpieza permanente de espacios educativos interiores y exteriores, haciendo uso eficaz de todos los recursos con el fin de brindar un ambiente limpio, ordenado y adecuado propicio para generar los aprendizajes.

Por otra parte el rol que le toca desempeñar a los docentes, según el Ministerio de Educación (2012), es de participar en la planificación, implementación y ejecución del plan anual de trabajo, realizar la planificación didáctica de larga y corta duración, acorde con los enfoques de las áreas considerando los recursos didácticos, medios y materiales, ya sea estructurado o no estructurado involucrando a los padres de familia, el rol de reflexionar sobre su práctica pedagógica y a partir de ello participar de la asesoría y auto capacitarse, participar del trabajo colegiado para programar, ejecutar y evaluar los aprendizajes, promover la elaboración y cumplimiento de normas para generar un ambiente favorable para el desarrollo de la sesiones.

Asimismo los estudiantes cumplen el rol de participar de manera activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, autorregular su comportamiento y contribuir con la convivencia escolar. Por su parte el rol de los padres de familia es de apoyar a la gestión del Director y de los docentes, participando en las actividades del plan anual de trabajo, a nivel institucional y de aula, en la gestión de material educativo y en el Monitoreo y Acompañamiento del avance de los aprendizajes de sus hijos.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona estrechamente de manera significativa con los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), formular el Proyecto Educativo Curricular institucional (PE01.2) y la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3), con el proceso de la evaluación de la Gestión Escolar específicamente con evaluar los procesos de la institución educativa (PE03.2); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera directa con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), además con promover la convivencia escolar (PO05.1) y promover la participación de la comunidad educativa(PO05.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la

Institución Educativa, con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), y fortalecer las capacidades (PS01.3).

Los referidos procesos apuntan a alcanzar la visión de cambio de la institución educativa como un sistema de procesos que convergen en la alternativa de solución y se direccionan a lograr la visión de ser una Institución Educativa reconocida en la Región, con eficiente gestión de procesos, docentes con alta calidad pedagógica y padres de familia comprometidos; que forma estudiantes libres, competentes y emprendedores con excelencia académica, científica, tecnológica y práctica de valores para asumir los desafíos que la sociedad exige.

Por otro lado, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es convergente. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, el cumplimiento de del 100% de metas de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, las visitas a las aula, la participación en las actividades de reunión de sensibilización, de revisión y adecuación de los instrumentos de Monitoreo, de jornadas de elaboración del cronograma de Monitoreo, del asesoramiento a los docentes y asistencia técnica sobre procesos didácticos, participación de los GIA , en comunidades de aprendizaje y de trabajo colegiado y colaborativo; y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en resuelve problemas de cantidad, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se manifiesta relación directa con la alternativa de solución y la gestión curricular. Ligado a ello, la alternativa de solución conlleva al logro del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace referencia al Acompañar y Monitorear la Práctica Pedagógica en la institución educativa, que influye directamente en los aprendizajes de los estudiantes al permitir generar acciones de mejora en la Práctica Pedagógica, en el uso de herramientas pedagógicas, óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión, uso eficiente de los materiales y recursos educativos y gestionar la convivencia escolar.

Además, el directivo, debe promover y lograr de manera permanente la participación democrática de los actores de la institución educativa y la comunidad orientados hacia la mejora de los aprendizajes, evaluar los aprendizajes y logros que

van alcanzando los estudiantes a partir de estrategias, promover la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer las competencias docentes; así como crear las condiciones para un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad. Por otro lado aludiendo al rol del director sobre los actores de la comunidad educativa en el enfoque de gestión participativa, según el Ministerio de Educación (2016c), el director debe dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión de la escuela se encamina a recuperar el propósito pedagógico y educativo, involucrando a los mencionados actores como participantes activos del cambio educativo, generando las condiciones para el desarrollo de las clases, los docentes deben estar capacitados para planificar, ejecutar y evaluar el currículo relacionado a la competencia resuelve problemas de cantidad; por su parte los padres de familia deben brindar el soporte y apoyar con la labor de los docentes.

Finalmente, el director de la Institución Educativa N° 80536, en la actualidad tiene dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; por lo consiguiente deberá enfrentar a riesgos como la suspensión de clases por huelga a fenómenos climatológicos, escaso dominio en asesoría personalizada por parte del director, los docentes no den su tiempo para el trabajo colegiado, resistencia y oposición de los docentes a la evaluación pedagógica, los mismos que serán mitigados con la recalendarización y reajuste del cronograma de Monitoreo Pedagógico, desarrollo de estrategias de sensibilización, firma de compromisos, consensuando el protocolo y los indicadores de la ficha de Monitoreo y Acompañamiento, análisis de las normas referentes a evaluación para determinar los tipos y propósitos de la evaluación. Se pronostican cambios significativos en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógico desde las bases conceptuales, manejo de estrategias y herramientas de Monitoreo y Acompañamiento para establecer comunicación interactiva y asertiva entre actores educativos con el objeto de recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente y por ende empoderar las competencias profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Al respecto, el Ministerio de Educación (2014c), refiere que el Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de la práctica pedagógica del docente en aula que conlleva a la toma de decisiones pertinentes afín de mejorar las capacidades docentes. Asimismo, puede definirse como un proceso planificado para verificar que las actividades programadas transcurran. Permite identificar logros y debilidades con el objetivo de brindar el asesoramiento a fin de enriquecer las capacidades pedagógicas de los docentes para optimizar los aprendizajes. Lo que quiere decir que el Monitoreo es una estrategia muy importante a cargo del director o equipo directivo quienes deben conocer del manejo de protocolos e instrumentos.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de Monitoreo que se pueden utilizar para el recojo, procesamiento, análisis de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente en el aula. Teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa del mismo modo las necesidades pedagógicas de los docentes, las estrategias de Monitoreo más adecuadas serían:

Visita al aula. Al respecto, según el Ministerio de Educación (2014b), es la estrategia que consiste en recoger información en el propio ambiente de clases a partir de la observación al desarrollo de la sesión de aprendizaje por parte del docente, luego realizar el análisis de los resultados con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, obtener información confiable y oportuna para brindar orientaciones para la reflexión crítica afín de mejorar los desempeños del profesor y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su propio desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Por su parte el Ministerio de Educación (2017d), agrega que los

profesores son los que registran sus propias sesiones de clase mediante diversos recursos como los audios visuales, luego las analizan, identifican sus fortalezas y debilidades, asumen compromisos de mejora y los comparten con sus pares.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos para el recojo de información y determinar las fortalezas y necesidades pedagógicas del docente podrían ser según el Ministerio de Educación (2016d).

Ficha de observación. Está compuesto por aspectos, indicadores e ítems, a los que se les asigna una puntuación, sobre programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje y gestión de la convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad. Luego de la aplicación de la ficha en la visita se realiza el procesamiento, análisis y comunicación de los resultados para la toma de decisiones de los aspectos que requieren asistencia técnica.

Encuestas de opinión a los estudiantes y familias. Este instrumento está constituido por cuestionarios sobre la percepción de diversos aspectos del desempeño docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se le conoce también como encuestas de satisfacción aplicadas a los estudiantes y padres de familia del aula para determinar el nivel de desempeño del profesor .

Cuaderno de campo. Existen muchas connotaciones y significados de cuaderno de campo en el ámbito educativo en general y en el proceso enseñanza aprendizaje en particular. Referente al Acompañamiento Pedagógico el cuaderno de campo, según Ministerio de Educación (2017d), es una herramienta para tomar nota y apuntes de los hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica. Así mismo, permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento. El término Acompañamiento está muy ligado al de Monitoreo, algunos autores suelen considerar a uno de los términos que incluye de manera tácita al otro, para deslindar el significado se podría definir al Acompañamiento según el Ministerio de Educación (2016b), como una estrategia de formación permanente, dirigida al docente de manera personalizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como objetivo promover el desarrollo profesional del profesor a través asesoría permanente, además con interacción colaborativa. Como estrategia el Acompañamiento Pedagógico involucra una serie de procedimientos, acciones que va desde la planificación hasta la ejecución, y evaluación es por ello el

director debe tener el perfil, estar capacitado y sobre todo saber interactuar con el docente para lograr el compromiso de fortalecer sus competencias pedagógicas mediante la asesoría y participe de su formación continua mediante la auto capacitación aprovechando los recursos a su alcance.

Por su parte Vezub & Alliaud (2012), refieren que el Acompañamiento Pedagógico permite adquirir nuevas estrategias metodológicas y analizar las dificultades que presentan los docentes en el desarrollo de las sesiones. De manera que el Acompañamiento se convierte en un espacio de colaboración, de mediación y de reflexión dirigido a mejorar el desempeño docente en el aula para obtener mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. Entendiendo a estrategia como las formas, los métodos o el conjunto de técnicas, por lo consiguiente, se podría afirmar que existen varias estrategias de Acompañamiento, según el Ministerio de Educación (2013a), considera:

Visitas de aula. Permite observar in situ el desarrollo de la clase del docente para brindar asesoría de manera individualizada, personalizada, continua y sistemática, considerando los resultados de la anterior para planificar la siguiente y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica par del establecimiento de acuerdos y compromisos.

Círculos de interaprendizaje. Son actividades planificadas por el equipo directivo para tratar asuntos pedagógicos donde los docentes intercambian experiencias de manera participativa, ya sea exitosas, o la solución de casos que es necesario socializar a fin mejorar las capacidades docentes. Así mismo se arriba a conclusiones, consensos producto de la discusión y reflexión.

Jornadas de Autoformación docente. Es la iniciativa para investigar en diversas fuentes bibliográficas, virtuales sobre temas pedagógicos con la finalidad de auto capacitarse y actualizarse, esta estrategia es de suma importancia en la actualidad por la facilidad de acceder a la gran cantidad de información de acuerdo a las necesidades pedagógicas del docente para fortalecer las competencias de su desempeño.

Asimismo el Ministerio de Educación (2017d), considera para que el Acompañamiento cumpla con su propósito de brindar asesoría y asistencia técnica a los docentes para el desarrollo profesional, juega un rol importante el directivo, quién debe reunir ciertas habilidades y actitudes como: empatía y asertividad, optimismo,

pensamiento holístico, actitud sin prejuicios y perspicacia. Dentro de un ambiente de confianza y de buenas relaciones con los docentes.

5.1.1.2.3. Instrumentos del acompañamiento pedagógico. Según el Ministerio de Educación (2016b), en la R.S.G-08-2016-MINEDU, propone tres instrumentos que a continuación se menciona.

Rúbrica de observación. Este instrumento describe acciones o conductas de la práctica docente en seis desempeños de acuerdo a cuatro niveles, permitiendo ubicar el nivel del docente acompañado para brindar la asesoría pertinente para mejorar su práctica pedagógica.

Lista de cotejo. Constituido por un listado de aspectos, indicadores e ítems, a los cuales se les puede asignar puntajes, una ponderación o un concepto. Sirve básicamente para verificar y contrastar en la revisión de aspectos pedagógicos a observarse de manera previa a la observación de aula, para recoger información relevante.

Cuaderno de campo. Permite recoger información o tomar nota de los aspectos incidentales ocurridos en el proceso de Acompañamiento, para la reflexión posterior de ser el caso. Además sirve para identificar las evidencias y aspectos críticos que se dan durante la visita en aula para el análisis correspondiente y la reflexión oportuna.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. La palabra evaluación en el contexto educativo tiene varias connotaciones, debiéndose entender a la evaluación de desempeño docente según Valdés (2009), como un proceso organizado de obtención de información veraz, con la finalidad de comprobar y valorar el desarrollo de las competencias docentes relacionadas con los deberes, responsabilidades y compromiso laboral y sus relaciones interpersonales de interacción con los actores educativos y con la comunidad. Así mismo, distingue varios modelos de evaluación docente dentro de los cuales menciona a las siguientes: centrado en el perfil docente; centrado en los resultados obtenidos; centrado en el comportamiento del docente en el aula y modelo de evaluación a través del portafolio.

Al respecto el Ministerio de Educación (2012), en la Ley de La Reforma Magisterial considera a la evaluación del desempeño docente que tiene por propósito verificar el nivel de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del docente en el aula, en la escuela y la comunidad. Así mismo el reglamento de la

misma Ley considera los siguientes tipos de evaluación según su propósito: evaluación para el ingreso a la carrera, evaluación de desempeño docente, evaluación para el ascenso, evaluación para el desempeño en los cargos; muchas de las cuales se realiza por concurso público. La evaluación del desempeño del profesor se centra en los dominios I y II del Marco del buen desempeño docente, básicamente en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Las evaluaciones busca el perfeccionamiento, la capacitación y actualización docente, por ello se puede decir que la evaluación tiene por finalidad fundamentalmente de ser formativa y busca un mejorar sus ingresos económicos, por lo tanto es responsabilidad de los diversos niveles de gobierno identificar las acciones de formación que resulten convenientes para promover el desarrollo permanente del profesor. Así mismo del director en su condición de Líder Pedagógico tiene que gestionar una cultura de evaluación en su institución educativa.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Los instrumentos de evaluación dependerían del tipo de evaluación, si es heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación. Según el Ministerio de Educación (2017e), considera cuatro instrumentos de la evaluación docente, que a continuación se describen.

Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Para el Ministerio de Educación (2017a), Son instrumentos para determinar los niveles de logro que de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; evalúa seis aspectos del desempeño docente, involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, propicia un ambiente de respeto y proximidad, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2017f), en la R.S.G-078-2017.MINEDU, que aprueba y oficializa a las rúbricas de observación de aula, como instrumentos para medir de manera pertinente, aspectos importantes del desempeño docente en el aula, y dispone que sea utilizado para los procesos de formación docente, seguimiento y Monitoreo a la mejora del desempeño docente, evaluación de desempeño docente, lo que quiere decir que es un instrumento de evaluación legal para ser utilizado en la evaluación de la práctica pedagógica docente. Así mismo según el Ministerio de Educación (2017e), señala los cuatro siguientes instrumentos:

Pautas de la observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula. Consiste en la observación directa a cargo del evaluador, para inspeccionar y verificar el espacio y ambiente si reúne ciertos criterios de limpieza, orden, de accesibilidad a los estudiantes y de seguridad.

Encuestas a los padres de familia. Este instrumento es resuelto por los padres de familia con la finalidad de recoger información valedera sobre el nivel de comunicación e interacción del docente con los padres y estudiantes, sobre el trabajo y el nivel de atención de las necesidades de aprendizaje de sus hijos.

Pauta de valoración de responsabilidad y compromiso docente. Este instrumento mide el nivel del cumplimiento de las responsabilidades del docente en el desempeño de su función, así mismo su compromiso e involucramiento con la Gestión Escolar.

Hojas de autoevaluación. Esta herramienta de evaluación es de gran importancia porque da la oportunidad y permite al docente ser quién evalúa su propio desempeño mediante la autorreflexión consciente, Según Valdés (2009), este instrumento permite que el profesor se autoevalúe sobre las capacidades y responsabilidades de su práctica pedagógica, dicha responsabilidades están especificadas y descritas en el Marco del buen desempeño docente.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Es el área básica que según el Ministerio de Educación (2016c), permite formar ciudadanos competentes en la solución de problemas de la vida diaria a través del proceso de buscar, organizar, sistematizar y analizar información. Es decir, es un área fundamental en la formación de estudiantes con pensamiento lógico, creativo y crítico reflexiva para actuar en la vida haciendo uso de conocimientos, habilidades y actitudes.

5.1.2.1. Enfoque del área. El enfoque que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Matemática corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Para el Ministerio de Educación (2013b), consiste en fomentar modos de enseñanza-aprendizaje que den solución a circunstancias problemáticas relacionadas a la vida real. Para ello recurre a actividades Matemáticas de creciente dificultad, de demanda cognitiva. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una realidad problemática, que moviliza una serie de recursos o saberes.

Considerando que en el actuar diario de las personas recurren diversos sucesos importantes relacionados con problemas matemáticos. Dichos problemas en el ámbito

de las aulas constituyen desafíos para los estudiantes que tiene que dar solución, en este sentido tienen que hacer uso de diversas estrategias y andamiajes para poder resolverlos, así mismo, conlleva a la reflexión sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron en el procedimiento de resolución de problemas.

Dentro de los propósitos pedagógicos que se proponen lograr con el enfoque de resolución de problemas, para el Ministerio de Educación (2013b), serían que los estudiantes se involucren en un problema para resolverlo con iniciativa y entusiasmo, luego comuniquen y expliquen el proceso seguido en la resolución, razonen de manera efectiva, adecuada y creativa durante el proceso de resolución del problema, busquen información y utilicen los recursos que promuevan un aprendizaje significativo, sean capaces de auto evaluar su propia capacidad de resolver los problemas y reconozcan sus errores, realicen un trabajo colaborativo con sus compañeros.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2015), en Rutas de Aprendizaje, menciona la existencia de varios tipos de problemas, cada uno de ellos requieren de estrategias pertinentes debido a que tiene su propia estructura, etapas y procedimientos de solución. Los tipos de resolución de problemas a que hace alusión son los siguientes:

- Problemas aritméticos elementales de enunciado verbales (PAEV)
- Problemas de combinación (CO)
- Problemas de cambio (CA)
- Problemas de comparación (CM)
- Problemas de igualación (IG)
- Problemas de doble, triple y mitad y problemas de varias etapas.

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Entendiéndose por competencia como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos contextos necesarios para desempeñar una tarea específica. Por su parte, el Ministerio de Educación (2016c), en Currículo Nacional, considera las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de forma, movimiento y localización; y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Con respecto a la primera competencia resuelve problemas de cantidad se puntualiza: El estudiante debe resolver problemas que le conlleven a construir y

comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades a través de actividades, de estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Así mismo desarrolla el razonamiento lógico cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, descubre e infiere propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia permite la organización de cuatro capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. y
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Estrategia abarca una serie de procedimientos, técnicas planificadas de manera preconcebida por el docente, dirigidas hacia el logro del aprendizaje en los estudiantes, en este sentido existen estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Según Velazco & Mosquera. (s/f.), Es una serie de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, con la intención de alcanzar los objetivos propuestos mediante el desarrollo de actividades pedagógicas del docente se dirigen al autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Asimismo es de vital importancia conocer los procesos didácticos del área de Matemática que son los siguientes:

- Comprenden el Problema: Leer, parafrasear, explicar el problema.
- Búsqueda de Estrategias: proponer, seleccionar estrategias.
- Representación: Vivenciar, manipula material, graficar, simbolizar.
- Formalización: Consolidación del aprendizaje.
- Reflexión: Responder a cuestionamientos, qué, cómo, por qué, para qué.
- Transferencia: Aplicar lo aprendido a otras situaciones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2015), en Rutas de Aprendizaje, sugiere las siguientes estrategias: control de la asistencia, comprar y vender en la tiendita, el banco, buscamos números en diversos textos, ¿Quién llega primero a 100?, estimar cantidades, comparar cantidades, ¿Dónde hay más?, conteo para calcular, cálculo mental, entre otras estrategias.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Los recursos metodológicos son muy importantes porque son los medios que sirven de ayuda en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y hace

referencia a los espacios, juegos, materiales y recursos educativos. Ministerio de Educación (s/f), los recursos son materiales impresos o concretos considerados y utilizados en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las sesiones de aprendizaje, constituyen medios y herramientas que facilitan el desarrollo de las estrategias, la interacción y trabajo en equipo, desarrollar la creatividad, la imaginación y el pensamiento lógico.

Existen diversos tipos de material, material estructurado y no estructurado, el primero es todo aquel que ha sido especialmente diseñado y elaborado con un fin pedagógico como por ejemplo los bloques lógicos, ábacos, material base diez, geoplano, dominós, regletas de cuisinaire. El material no estructurado es todo elemento que existe en el medio como chapitas, palitos, cuentas de colores, piedritas, semillas, envases de diverso tipo, entre otros. Así mismo los recursos de la comunidad también serían parte las situaciones reales del contexto como la compra al mercado, las ferias, la cosecha constituyen recursos didácticos a ser utilizados con fines pedagógicos, además se podría aprovechar las tecnologías de la información (TIC) como un recurso para la enseñanza de la Matemática.

Todos los materiales cumplen propósitos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por ejemplo el material base diez, según el Ministerio de Educación (2008), está constituido por cubitos, barras, placas y cubos, es de gran importancia para enseñar el concepto de número, el sistema de numeración decimal, las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación. Así mismo permite desarrollar el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la exploración, la interacción y el trabajo individual y en equipo.

Salvador (s/f), al referirse al juego como recurso educativo expresa que las fases utilizadas en la resolución de problemas son las mismas que pueden utilizarse en la exploración y ejecución de un juego matemático: Comprender el problema, concebir un plan, llevar a cabo el plan, reflexionar sobre el proceso seguido. Además por las características de los estudiantes de primaria se puede agregar que están en una etapa lúdica, es por ello que el juego es un gran recurso didáctico para que los estudiantes aprendan la Matemática jugando.

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. Ministerio de Educación (2017b), especifica que las sesiones de aprendizaje planifican secuencial y temporalmente las actividades de aprendizaje que se desarrollarán en un bloque de 90 a 120 minutos, dependiendo del propósito considerado en la unidad didáctica. Dichas

actividades corresponden a los procesos pedagógicos del área, así mismo en la sesión se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2017b), en Planificación Curricular para Educación Primaria, menciona que los propósitos de aprendizaje abarcan las competencias, los desempeños y las actitudes observables los que deben ser considerados en la sesión de aprendizaje. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión. Así mismo se aprecia como los procedimientos didácticos conllevan al desarrollo de los desempeños previstos. En la planificación de la sesión se considera los siguientes elementos: título, propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, enfoques transversales), preparación de la sesión de aprendizaje, momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre). Lo que involucra una secuencia de actividades donde están inmersos además de los propósitos, los procesos didácticos del área, y debe tener en cuenta los conocimientos previos, el propósito de la sesión, el establecimiento de las normas y las estrategias propias para generar los aprendizajes.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Comunicación. En la actualidad en que vivimos el principal desafío que afrontan los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas, el mejoramiento del clima escolar durante el desarrollo de las sesiones del área de Comunicación y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura y la convivencia escolar.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa corresponde a las Buenas Prácticas Pedagógicas que sirve de antecedente y proporciona las evidencias del éxito en el logro de los

aprendizajes, en este caso se trata de la sistematización de la experiencia denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes”, se realizó en la región Huancavelica, en Pampas – Tayacaja, en el año 2015. Fue desarrollada por los docentes Marino César Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez.

El objetivo de organizar la práctica ha sido investigar y reflexionar sobre el fortalecimiento de las buenas experiencias pedagógicas para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes; y de este modo tener una percepción amplia de las buenas prácticas pedagógicas realizadas, con la intención de fortalecer el desempeño pedagógico. Otro propósito de esta experiencia es socializar con otras experiencias parecidas los aprendizajes adquiridos y dar a conocer a toda la comunidad del procedimiento y los logros de la experiencia realizada para contribuir con a reforzar el desempeño docente para obtener mejores logros de aprendizajes.

La Práctica Pedagógica se realizó en cuatro etapas. En la primera fase se eligió la experiencia a partir del Plan de Mejora, formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas cinco experiencias pedagógicas, con el fin de mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En la segunda etapa se realizó un taller con los docentes para la sistematización de la experiencia exitosa seleccionada. En la tercera etapa se realizó una investigación para reunir y consolidar la información recabada de la experiencia pedagógica; Por último se realizó la elaboración del informe donde se precisa los procesos seguidos, las dificultades y relevancia de la experiencia

Dentro de las conclusiones a que se arribaron tenemos la predisposición y la contribución de los docentes en los círculos de interaprendizaje que permitieron la obtención de mejores aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, permitió la planificación y ejecución de Monitoreo y Acompañamiento a docentes, los círculos de interaprendizaje y jornadas de socialización con estudiantes y padres de familia; Además, la participación activa de los actores educativos favoreció el sistema de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias de los estudiantes en el área de Matemática para coadyuvar al logro de las metas de aprendizajes y convivencia escolar. (Aranda.M &Muñoz,N. 2015).

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán- UGEL Santiago de Chuco –La Libertad.

6.1.2 Objetivos.

- Monitorear la práctica docente en Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas utilizadas por el docente y cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia en el desarrollo de la clase.
- Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática a través una intervención especializada con liderazgo pedagógico para el fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.
- Evaluar la práctica docente a mediante hallazgos recogidos en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su implementación conlleva estrategias y acciones para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Esta finalidad se logrará con el

Monitoreo pedagógico a través de la estrategia de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas y el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia en la clase; que permitirá realizar una intervención real y contextualizada por parte del director con el fin de brindar asesoría técnica y especializada a los docentes para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias docentes.

En seguida se presenta la Matriz del Plan de Acción, la misma que permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la alternativa de solución. Luego el cuadro de riesgos y medidas a adaptarse en correspondencia a los objetivos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la convivencia en el desarrollo de la clase.	Porcentaje de visitas ejecutadas al docente para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo en la institución.	Equipo directivo	X											
					1.2. Revisión y adecuación de los instrumentos de Monitoreo.	Equipo directivo	X											
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		X										
					1.4. Realización de la primera visita para el diagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo		X										
					1.5. Aplicación de prueba de entrada a los estudiantes	Equipo directivo	X											
					1.6. Realización de visitas al aula para observar el desarrollo de sesiones aprendizaje.	Equipo directivo				X		X	X					
					1.7. Sistematización de los resultados de las visitas.	Equipo directivo			X		X	X	X					
	Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes	Porcentaje de docentes acompañados.	100% de docentes acompañados sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	2.1. Elaboración de las herramientas técnicas de Acompañamiento.	Equipo directivo	X	X										
					2.2. Elaboración de la ruta de asesoramiento.	Equipo directivo		X										
					2.3. Asistencia técnica sobre estrategias metodológicas.	Equipo directivo			X	X	X	X	X					
					2.4. Realización de grupos de inter aprendizaje.	Equipo directivo					X				X			

	en el desarrollo en la a competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.				2.5. Asistencia técnica sobre manejo de la convivencia escolar.	Equipo directivo			X		X		X		
					2.6. Aplicación de prueba de proceso a los estudiantes	Equipo directivo					X				
					2.7. Ejecución de retroalimentación y reflexión.	Equipo directivo							X		
					2.8. Sistematización del Acompañamiento.	Equipo directivo					X			X	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de docentes observados.	100% de docentes observados.	Observación en el aula	2.1. Planificación de las observaciones para recojo de evidencias.	Equipo directivo	X								
					2.2. Realización de análisis de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo	X								
					2.3. Aplicación de ficha de autoevaluación docente	Equipo directivo		X						X	
					2.4. Aplicación de la coevaluación docente.	Equipo directivo					X				
					2.5. Aplicación de los instrumentos hetero evaluación.	Equipo directivo			X					X	
					2.6. Aplicación de prueba de salida a los estudiantes.	Equipo directivo								X	
					2.7. Retroalimentación al docente.	Director						X		X	
					2.8. Sistematización, comunicación y de resultados.	Equipo directivo				X				X	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es indispensable para determinar si lo realizado respondió a los objetivos y propósitos formulados en el Plan de Acción, debido a que permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir de actividades de recojo de información para la identificación de dificultades que se puedan presentar en la implementación estas; con la finalidad de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la convivencia en el desarrollo de la clase.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo en la institución.	Director. Equipo directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Rúbricas de observación, ficha de Monitoreo, cuaderno de campo	Plumones, agendas, refrigerio	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Revisión y adecuación de los instrumentos de Monitoreo.	Director. Equipo directivo		x					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Papelote, plumones	Ninguna	
			1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Director. Equipo directivo			x				- Plan de Monitoreo		Tinta impresora, papel A4	Ninguna	
			1.4. Realización de la primera visita para el diagnóstico del desempeño docente.	Director. Equipo directivo			x				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Material impreso	Ninguna	
			1.5. Aplicación de la prueba de entrada a los estudiantes.	Equipo directivo							- Instrumentos aplicados		Material impreso	Ninguna	
			1.6. Realización de las visitas al aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo			x	s			- Informe de Monitoreo, cuaderno de campo		Material impreso	Ninguna	
			1.7. Sistematización de los resultados de las visitas.	Equipo directivo			x				- Matriz de evidencias, - Listas de prioridades para acompañamiento		Papelotes, refrigerio, Porta documentos	Ninguna	
	Porcentaje de docentes		2.1. Elaboración de las herramientas de	Director		x					- Acta de asistencia	Cuaderno de campo,	Papelote, plumones	Ninguna	100% de vistas de

Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	acompañados	Visita al aula	Acompañamiento.								- Panel de productos	Informe de Monitoreo			Acompañamiento
			2.2. Elaboración de la ruta de Acompañamiento.	Director, docentes			x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Papel, plumones, cartulina	Ninguna	
			2.3. Asistencia técnica estrategias metodológicas.	Equipo directivo		x					- Matriz de evidencias - Cuaderno de campo del Acompañamiento		Impresos	Ninguna	
			2.4. Realización de grupos de interaprendizaje.	Equipo directivo, Docentes		x					- Informe de Monitoreo, cuaderno de campo		Papelote. Plumones, tarjetas	Ninguna	
			2.5. Asistencia técnica sobre manejo de convivencia escolar.	Equipo directivo			x				- Acta de asistencia - Panel de productos		Impresos	Ninguna	
			2.6. Aplicación de la prueba de proceso a estudiantes.			x					-Instrumentos aplicados		Impresos	Ninguna	
			2.7. Ejecución de retroalimentación y reflexión.				x				-Acta de asistencia y reflexión		Impresos, papelotes	Ninguna	
			2.8. Sistematización del Acompañamiento.				x				.Matriz de implementación		Plumones, papelotes, limpia tipo, refrigerio	Ninguna	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes observados	Observación de aula	3.1. Planificación de las observaciones para recojo de información.	Equipo directivo		x					- Acta de asistencia. - Cronograma	Rúbricas de observación, Cuaderno de campo	Papelotes, plumones,	Ninguna	100% de docentes observados
			3.2. Realización del análisis de los	Equipo directivo		x					- Acta de asistencia		Impresos, refrigerio	Ninguna	

Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.			instrumentos de evaluación.												
			3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación.								- Instrumentos aplicados		Impresos	Ninguna	
			3.4. Aplicación de la coevaluación docente.	Equipo directivo	x						-Instrumentos aplicados.		Impresos	Ninguna	
			3.5. Aplicación de los instrumentos de heteroevaluación.								-Instrumentos aplicados		Impresos	Ninguna	
			3.6. Aplicación de la prueba de salida a los estudiantes.								-Instrumentos aplicados		Impresos	Ninguna	
			3.7. Sistematización y comunicación de resultados.	Equipo directivo	x						-Matriz y acta de asistencia		Plumones, papelotes, refrigerio, bolígrafo	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

A continuación, se presenta el cuadro de Riesgos y Medidas a Adaptarse que consta de tres columnas, donde se precisa los objetivos en correlación con los riesgos y las medidas a adaptarse respectivamente.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADAPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas utilizadas por el docente.	Suspensión de clases por huelga a fenómenos climatológicos.	Recalendarización y reajuste del cronograma de Monitoreo pedagógico.
Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo en la competencia resuelve problemas de cantidad.	Escaso dominio en asesoría personalizada por parte del director Los docentes no den su tiempo para el trabajo colegiado.	Estrategias de sensibilización, firma de compromisos, consensuando el protocolo y los indicadores de la ficha de Monitoreo y Acompañamiento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el Proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Resistencia y oposición de los docentes a la evaluación	Análisis de las normas referentes a evaluación para determinar los tipos y propósitos de la evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas a adaptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en las diversas etapas desde la planificación, implementación hasta la evaluación del mismo. Este cuadro ilustra los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; asimismo permite conocer de manera anticipada y detallada, la inversión y la procedencia de las fuentes de financiamiento

El cuadro de presupuesto está compuesto por cuatro columnas que presentan de izquierda a derecha las actividades a realizarse durante la implementación del Plan de Acción, los periodos, los costos y las fuentes de financiamiento respectivamente de manera correlativa.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo en la institución.	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de plumones S/ 100.00 agendas y refrigerio	Apoyo de municipalidad de Cachicadán
1.2. Revisión y adecuación de los instrumentos de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de papelote S/ 5.00 de plumones	Recursos propios
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Primera semana de abril	S/ 140.00 tinta impresora S/ 30.00 papel A4	Apoyo de Instituto Libertad
1.4. Realización de la primera visita para el diagnóstico	Primera semana de mayo	S/ 10.00 de material impreso	Recursos propios
1.5. Aplicación de prueba de entrada a los estudiantes.	Inicios de abril	S/ 30.00 de material impreso	Recursos propios
1.6. Realización de visitas al aula para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Abril, junio, agosto, setiembre	S/ 10.00 de material impreso	Recursos propios
1.7. Sistematización de los resultados de las visitas.	Mayo. Junio, agosto, setiembre	S/5.00 de papelote S/ 50.00 refrigerio S/ 60.00 portadocumento	Apoyo de ex alumnos
2.1. Elaboración de las herramientas técnicas de Acompañamiento.	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de material impreso S/ 10.00 de plumones	Recursos propios
2.2. Elaboración de la ruta de asesoramiento.	Primera semana de abril	S/20.00 de papelotes, plumones y cartulina	Recursos propios
2.3. Asistencia técnica sobre estrategias de aprendizaje.	Mayo-setiembre	S/ 30.00 de material impreso	Recursos propios
2.4. Realización de grupos de interaprendizaje.	Julio, octubre	S/ 20.00 de plumones, cartulina, papelote.	Recursos propios
2.5. Realización de asistencia técnica sobre manejo de la convivencia escolar.	Mayo, julio, setiembre	S/ 10.00 de material impreso	Recursos propios
2.6. Aplicación de prueba de procesos a estudiantes.	Última semana de agosto	S/ 30.00 de material impreso	Recursos propios
2.7. Ejecución de la retroalimentación y reflexión.	Setiembre	S/10.00 de impresos S/10.00 papelote	Recursos propios
2.8. Sistematización del Acompañamiento.	Julio, octubre	S/10.00 de limpia tipo, papelote. S/20.00 de refrigerio	Apoyo de municipalidad
3.1. Planificación de las observaciones para recojo de evidencias.	Última semana de marzo	S/20.00 de papelotes, plumones	Recursos propios
3.2. Realización del análisis de los instrumentos de evaluación.	Última semana de marzo	S/ 5.00 de impresos S/ 20.00 refrigerio	Recursos propios
3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación docente.	Abril, setiembre	S/ 10.00 de impresos	Recursos propios
3.4. Aplicación de la coevaluación docente.	Julio	S/ 10.00 de impresos	Recursos propios
3.5. Aplicación de los instrumentos de heteroevaluación.	Mayo, setiembre	S/ 10.00 de impresos	Recursos propios
3.6. Aplicación de la prueba de salida a los estudiantes.	Noviembre	S/ 30.00 de impresos	Recursos propios
3.7. Sistematización y comunicación de resultados.	Octubre	S/10.00 de papelotes y plumones S/ 30.00 refrigerio	Apoyo de municipalidad

Figura 6. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Plan de Acción es producto del desarrollo de cada uno de los módulos formativos que brindaron orientaciones para el fortalecimiento en Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre los bajos niveles en la resolución de problemas de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfredo Alfaro Reyna” de Cachicadán.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema Bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de Matemática en la competencia pensar y actuar Matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de segundo grado.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia pensar y actuar Matemáticamente en situaciones de cantidad. Con relación al Módulo 2, se realizó el análisis de cada uno de los procesos de Gestión Escolar para luego determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; de acuerdo con esto, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor en una Gestión Escolar orientada a mejores resultados en el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad.

De manera semejante, el Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño

docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del equipo directivo al docente del área curricular mencionada y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel inicio, proceso y satisfactorio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones para superar los bajos niveles de logro.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, ha conllevado a identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para su construcción que contribuya a formular acciones dirigidas a dar solución a los bajos niveles de logros en la competencia pensar y actuar Matemáticamente en situaciones de cantidad planteando una alternativa de solución sustentada que comprometa la participación activa de los actores educativos desde su planificación hasta la ejecución. En esta perspectiva el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado con el aporte de cada módulo, en el marco de una práctica directiva con liderazgo pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró desarrollar un conjunto de aprendizajes referentes a situaciones acertadas y a otras equivocadas las mismas que forman parte de la experiencia vivida, dentro de las cuales las más destacadas son las siguientes:

- Se hace necesario el manejo y elaboración de diversas técnicas como del árbol de problemas, mapas de procesos y de las diferentes matrices, así como su correspondiente análisis y textualización, para obtener un Plan de Acción pertinente y factible.
- Elaborar de forma participativa, involucrando a los docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia para enriquecer y hacer operativo el Plan de Acción, para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes.
- Elaborar el diagnóstico para detectar los problemas de la institución educativa y tener elementos para diseñar el Plan de Acción.

Referencias

- Aranda, M. & Muñoz, N. (2015). *Fortalecimiento de las Buenas Prácticas Pedagógicas Para el Desarrollo de Capacidades de las Estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes*. Pampas.
- Ministerio de Educación. (2008). *Catálogo de recursos y materiales educativos de la Educación Básica Regular*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima:s/e
- Ministerio de Educación. (2013a). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2013b). *Rutas de Aprendizaje Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2013c). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Editorial Quad graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: s/e.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Editorial Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Misterio de Educación. (2014c). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima: s/e.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática*. Lima: Editorial Metrocolor S.A.

- Ministerio de Educación. (2016a). *Maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (2016c). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (2016d). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Recuperado el 12 de diciembre de 2017 de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/guia.apra-la-formulacion-del-plan-de-Monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Manual de Uso de Rúbricas de Observación de Aula*. Lima: Editorial Lance Gráfico S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Cartilla de Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (2017c). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (2017d). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017e). *Evaluación docente*. Lima: s/e.
Recuperado el 13 de febrero de 2018 de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenioinicial/evaluacion>.
- Ministerio de Educación. (2017f). *Resolución de Secretaría General N°O78-2017-MINEDU, aprueba Rúbricas de observación de aula*. Lima: s/e
- Ministerio de Educación. (s/f). *Cartilla de Materiales Educativos*. Lima: s/e

Ministerio de Educación (s/f). Página web oficial. *Ley de la Reforma Magisterial*. Recuperado el 12 de diciembre del 2017 de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>.

Robinson, V. (2011). *Del Liderazgo a los Resultados de los Estudiantes*. Recuperado el 13 de febrero de 2018 de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Del_liderazgo_a_los_resultados_de_aprendizaje_VRobinson.pdf.

Salvador, A. (s/f). *El juego como recurso didáctico en el aula de Matemáticas*. Madrid.

Valdés, H. (2009). *Manual de Buenas Prácticas de Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes*. Lima: Editorial Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Recuperado el 12 de febrero de 2018 de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Vezub, L & Alaud, A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP-OEI