ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES DE ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN VILLA EL SALVADOR – LIMA

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

HERNÁNDEZ QUISPE, Tania Roesi

LOZANO GÁLVEZ, Elizabeth Rossana

ASESOR:

Mg. Nelson Paucca Gonzales

Lima, diciembre de 2020

RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador – Lima. El estudio presenta las siguientes dimensiones referidas a la secuencia metodológica: planificación y organización, desarrollo del juego, socialización, representación, metacognición y orden. La metodología es de tipo no experimental, con diseño descriptivo. El instrumento, fue creado por las autoras, “Cuestionario a estudiantes sobre el Juego Libre en los sectores” se aplicó a una muestra compuesta por 60 niños de la mencionada institución educativa y los resultados determinaron que el nivel de desarrollo del juego libre en los sectores de la mayoría de estudiantes se encuentra en nivel logrado.

Palabras clave: Juego, libre, sectores.

ABSTRACT

The purpose of the investigation is to determine the level of development of the methodological sequence of free play in the sectors of initial education students of 5 years of the Initial Educational Institution 652-11 “Pequeños Querubines” of the district of Villa el Salvador - Lima. The study presents the following dimensions referring to the methodological sequence: planning and organization, game development, socialization, representation, metacognition and order. The methodology is non-experimental, with a descriptive design. The instrument was created by the authors, "Questionnaire to students on Free Play in the sectors" was applied to a sample composed of 60 children from the aforementioned educational institution and the results determined that the level of development of free play in the sectors of the majority of students are at the achieved level.

Keywords: Game, free, sectors.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por iluminar nuestros pasos en este largo camino, a nuestros familiares por su apoyo incondicional, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por albergarnos durante el tiempo de preparación, al asesor Nelson Paucca Gonzales quien ha guiado el desarrollo de nuestra tesis y a la Institución Educativa N°652 - 11 “Pequeños Querubines” por permitirnos desarrollar la investigación.

Tania y Elizabeth

DEDICATORIA

A nuestros padres e hijos, por brindarnos soporte emocional, por apoyarnos en todo momento y por motivarnos a seguir creciendo profesionalmente y cumplir nuestras metas.

Tania y Elizabeth

Índice

INTRODUCCIÓN 8

Planteamiento del problema 9

Antecedentes 11

Justificación de la investigación 14

Delimitación y limitación 16

PARTE I: MARCO TEÓRICO 17

1.1. Juego libre en los sectores 17

1.1.1. Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores 19

1.1.1.1. Planificación y organización 19

1.1.1.2. Desarrollo del juego 19

1.1.1.3. Socialización, representación, metacognición y orden 20

1.1.2. Características de la hora del juego libre en los sectores 20

1.1.3. Áreas que se desarrollan en la hora del juego libre en los sectores 21

1.1.4. Sectores en el aula 25

1.1.5. Rol de los docentes 27

1.1.6. Rol del estudiantes 28

Variable de la investigación 30

Definiciones conceptuales 30

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO 32

2.1. Objetivo de la investigación 32

2.2. Diseño de la investigación 32

2.2.1. Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación 32

2.2.2. Operacionalización de las variables 34

2.2.3. Marco poblacional y muestral 34

2.2.4. Técnica 35

2.2.5. Instrumento 36

2.3. Análisis e interpretación de resultados 37

CONCLUSIONES 43

RECOMENDACIONES 44

REFERENCIAS 45

ANEXOS 49

Anexo 01. Matriz de consistencia

Anexo 02. Instrumento

Anexo 03. Operacionalización de variables

Anexo 04. Tabla de distribución de aulas de la Institución Educativa Inicial

Anexo 05. Tabla de muestra de Investigación

Anexo 06. Tabla de clasificación de los ítems del cuestionario

Anexo 07. Tabla de indicadores para el instrumento

Anexo 08. Tabla de coeficiente de validación de instrumento

Anexo 09. Tabla de resultados de validación de instrumento V de Aiken

Anexo 10. Tabla de fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach

Anexo 11. Tabla de resultados de la variable Juego libre en los sectores

Anexo 12. Tabla de resultados de la dimensión planificación y organización

Anexo 13. Tabla de resultados de la dimensión desarrollo del juego

Anexo 14. Tabla de resultados de la dimensión socialización, representación, metacognición y orden

Anexo 15. Autorización para la aplicación de instrumentos

Anexo 16. Base de datos grupo piloto y muestra

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada juego libre en los sectores de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador – Lima”, tiene como objetivo describir el nivel de desarrollo del juego libre en los sectores de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la mencionada institución educativa.

La hora del juego en los sectores en las aulas de educación inicial es una herramienta imprescindible para el aprendizaje y dada su importancia en el desarrollo integral de los más pequeños. En ese sentido, la investigación presenta, en primer lugar, el planteamiento del problema, da a conocer el análisis sobre la secuencia metodológica bajo la cual se desarrolla el juego en los sectores en el nivel de educación inicial. Además, presenta los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan la variable de estudio. Por último, se encuentra la justificación, delimitación y limitación de la investigación.

El lector, podrá encontrar en la primera parte de la investigación el desarrollo del marco teórico en base a la variable Juego libre en los sectores tomando en cuenta las orientaciones del manual del Ministerio de Educación. En la segunda parte, podrá acceder al marco metodológico, en el que se presentan los objetivos, el diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación, así como la técnica e instrumento de recolección de datos, y el análisis e interpretación de los resultados estadísticos de los mismos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos de la investigación.

Planteamiento del problema

A lo largo de la vida, el niño ha participado de los juegos tanto en el hogar como en la escuela por medio de distintas situaciones lúdicas, pues es el camino para lograr aprendizajes, desarrollar competencias y demostrar capacidades. Sin embargo, el juego ha sido considerado, muchas veces, como un simple pasatiempo y entretenimiento, poco importante en el desarrollo de aprendizajes en la vida del niño. Tal es el caso de la educación tradicional, ya que para aprender se le ha dado mayor relevancia a mantener al niño sentado y no comprender que el juego es parte del aprendizaje. Además, muchos padres aún no asimilan que en educación inicial los niños aprenden jugando.

En el ámbito internacional, destaca esta práctica pedagógica a la que se denomina "rincón de juego" siendo un espacio en el que se desarrolla el juego libre a través de trabajos manipulativos. El rincón de juego está organizado al interior de las aulas, es un espacio fijo y cuenta con denominación o nombre. Dichas denominaciones, no son estables durante todo el año escolar, sino que se van modificando en función de las necesidades e intereses de los niños y las niñas. La distribución de los rincones en el aula permite una mejor estructuración y organización de los materiales.

En el Perú, el Ministerio de Educación desde el año 2009 ha implementado para el nivel de educación inicial la hora el juego libre. Para ello, el Minedu distribuyó a las Instituciones Educativas del nivel inicial la Guía de la Hora del Juego libre en los sectores, para acompañar y orientar a las docentes en la aplicación del juego libre en los sectores. Además dicha guía fue complementada con otro manual en el año 2019 denominado: “El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores”. Como se observa, esta práctica, en las aulas, debe desarrollarse mediante una metodología adecuada, con el fin de destacar su carácter significativo y lúdico.

Actualmente, en el nivel de educación inicial se cuenta con una hora de juego en sectores instalados y organizados en el aula. Sin embargo, algunas docentes han dejado de lado esta práctica y los sectores de juego se han convertido en un espacio de espera, mientras los estudiantes se incorporando a la jornada escolar. Muchos padres al conocer la jornada diaria en la escuela y sabiendo que este se inicia con el juego libre han optado por enviar a sus niños, en un horario tardío, considerando la hora del juego libre en los sectores como pérdida de tiempo, dando así prioridad a los otros momentos de la jornada como, por ejemplo, la sesión de aprendizaje.

Como consecuencia de la falta de compromiso de los padres, algunas docentes no desarrollan la secuencia metodológica de la hora de juego libre, tanto así que muestran desgano en el momento de la implementación de dichos sectores y se limitan en el momento del acompañamiento en el desarrollo del juego, perdiendo el verdadero interés por lograr aprendizajes.

Particularmente, en el nivel de educación inicial, destaca la importancia del juego libre desde las etapas tempranas de la vida del niño, pues a través de él, el niño representa lo que vive a diario. Por ello, la necesidad de investigar el juego libre en los sectores a través de la secuencia metodológica, e implementación adecuada por parte de la docente, con diversos materiales estructurados y no estructurados.

Por tanto, en la presente investigación nos formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa El Salvador - Lima?

Antecedentes

Para fortalecer la investigación, ubicamos los siguientes antecedentes que se relacionan con el trabajo de estudio.

Antecedentes Internacionales

Morocho (2015) presentó la investigación “Influencia de los rincones de trabajo como estrategia Metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eulogio Serrano Armijos” para la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Técnica de Machala en Ecuador. La investigación se asemeja a la presente en su objetivo, ya que determina cómo los rincones de trabajo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se diferencia con la aplicación de una propuesta de taller de capacitación y actualización docente.

Parra (2017) presentó la tesis “El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial Bilingüe Nuestras Islas Encantadas del Cantón Quito, provincia de Pichincha”, para la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. La investigación se asemeja a la presente ya que ambas consideran una muestra de 60 estudiantes; sin embargo, difieren en el uso del instrumento, ya que Parra emplea una encuesta aplicada a las docentes, mientras que, en la presente no tiene contacto con las docentes.

Willberg (2016) presentó el estudio titulado “Juego y su contribución al aprendizaje: concepciones de educadoras de párvulos y técnicos en Educación Parvularia de jardines infantiles en la Región Metropolitana”, para la obtención del título de Licenciada en Psicóloga en la Universidad de Chile. La investigación se asemeja con la nuestra, ya que ambas buscan encontrar la relación del juego y aprendizaje, pero a su vez se diferencia en su población de

estudio tanto en cantidad y edad, en dicha investigación participan 138 educadoras entre las edades de 19 a 58 años de edad, mientras que en la presente se trabaja con niños de 5 años.

Armijos y Campoverde (2010 - 2011), presentaron la tesis “La utilización de los rincones del juego trabajo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel pre básico del centro infantil Divino Niño Jesús, de la ciudad de Loja” para optar el título de Licenciada en Psicología infantil y Educación Parvularia presentada en la Universidad Nacional de Loja en Ecuador. La tesis se asemeja al presente trabajo de investigación ya que se desarrolló con niños de 5 años; sin embargo difiere en el instrumento para el recojo de información, ya que se aplicó una guía de observación a los niños, mientras que, en el presente estudio se emplea una encuesta.

Antecedentes Nacionales

Entre los antecedentes nacionales hemos ubicado los siguientes estudios:

Guevara (2019), presenta el estudio titulado “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao, para optar el grado de Magíster en Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. La tesis tiene similitud con el presente trabajo en la cantidad de población siendo 60 niños al igual que la nuestra, pero se diferencia en el tipo de investigación descriptiva correlacional y el presente estudio es descriptivo simple.

Figueroa (2019), aportó a nuestro trabajo de investigación con su tesis “Juego libre en los sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años – Institución Educativa Privada Santa Ana School –Chiclayo- 2018”, para optar el título de Licenciada en educación Inicial, presentada en la Universidad César Vallejo. Dicha investigación se asemeja a la presente por tener como variable el juego libre en los sectores y se diferencia en su muestra pues solo considera a 12 niños de 4 años.

Otero (2015), presentó la tesis “El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, en la Universidad Privada Cayetano Heredia en Lima. La tesis se asemeja a la nuestra en una de sus variables como es el juego libre en los sectores en niños de 5 años, sin embargo difiere pues aborda el estudio de una variable adicional: las habilidades comunicativas.

Silva (2016), presentó la tesis “Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial Nº 70 María Montessori, Ventanilla”, para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad César Vallejo en Lima. La investigación tiene similitud con la presente investigación en el método y diseño pues ambas son del tipo no experimental, pero se diferencian respecto a la muestra ya que el instrumento de la tesis se aplica a docentes entre 35 y 55 años, mientras que, la nuestra trabaja con niños de 5 años.

Cuba y Palpa (2015), presentaron la tesis “La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.P. de la localidad de Santa Clara”, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle en Lima. El trabajo de investigación se asemeja a la presente, pues la muestra tiene en cuenta a los niños de 5 años y se diferencia en el tipo de instrumento, ya que, utilizaron una lista de cotejo, mientras que, el presente estudio se aplicó una encuesta.

Justificación

La siguiente investigación es significativa porque permite obtener información de cómo se desarrolla la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en las aulas de educación inicial. Además, permite determinar el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores como resultado de la práctica diaria de los estudiantes de nivel inicial.

También podemos discriminar lo que aprenden los estudiantes en cada uno de los momentos en los que se desarrolla la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, con relación a las diversas áreas y capacidades que se encuentran en el programa curricular de educación inicial. Del mismo modo, se pretende sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia y práctica del juego libre en los sectores en el nivel inicial para lograr aprendizajes de manera divertida y significativa.

Teórica

Para una mayor comprensión del trabajo de investigación citaremos algunos autores como Delgado, Sarlé y Silva que sustentan y definen la variable juego libre.

Práctica

Por otra parte, es importante identificar que el juego libre en los sectores ayuda a promover el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial mediante la representación de sus vivencias. Permite relacionarse e interactuar con sus pares de manera espontánea fomentando el desarrollo del lenguaje oral, comunicando sus necesidades, intereses e ideas y promoviendo su autonomía.

La investigación provee al docente de información requerida para el correcto desarrollo del juego libre en los sectores siguiendo adecuadamente su metodología; y aplicando su implementación para fomentar los aprendizajes de sus estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se promueve la importancia de la práctica diaria del juego libre en los sectores, tomando en cuenta las diversas necesidades, requerimientos e intereses de los niños. Por ello, es prioritario una adecuada implementación de los sectores con los materiales necesarios y respetando la diversidad de los estudiantes. Las docentes deben identificar situaciones a mejorar, organizar las condiciones del espacio o sectores del aula y los materiales que deben incluirse en cada sector.

Metodológica

La metodología empleada en la presente investigación pertenece al tipo no experimental, nivel descriptivo, Vara (2012), señala sobre las investigaciones de nivel descriptivo: “Son estudios que se abocan más a la amplitud y precisión que a la profundidad. Se usan para medir cuantitativamente las variables de una población, para obtener índices matemáticos; tales como índices de correlación, porcentajes y frecuencias” (p.208). Este proceso determina el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa 652-11” Pequeños Querubines”.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial:

La investigación se desarrolló en la I.E.I: N° 652-11 “Pequeños Querubines” de la región Lima, provincia Lima, en el distrito de Villa el Salvador.

Delimitación temporal:

La investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo y setiembre del año 2020.

Limitación de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se han presentado algunas limitaciones que han sido superadas por las investigadoras:

El poco dominio metodológico por parte de las investigadoras, siendo subsanado con la ayuda del asesor quien fue guía y apoyo en todo momento.

La necesidad de conseguir antecedentes internacionales sobre la variable juego libre en los sectores, situación que fue revertida recurriendo a bibliotecas virtuales de las diferentes universidades internacionales y entendiendo que el término “rincones de juego- trabajo” es similar al “juego libre en los sectores”.

Las asesorías virtuales, el poco dominio de la tecnología y la baja señal de conectividad en algunos lugares, los que fueron superados con la debida actualización del uso de los medios tecnológicos.

La aplicación del instrumento ya que su aplicación tomó más tiempo debido a la emergencia sanitaria mundial producida por el COVID-19.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. El Juego Libre en los Sectores

Silva (2019), afirma que el juego libre es una actividad espontánea que nace del mundo interior del niño y lo compromete, pues es su propia creación. El juego es de naturaleza no literal, se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo (p. 49).

Sánchez et al. (2016) plantean que el juego libre invita al niño a realizar actividades utilizando su cuerpo para experimentar diversas emociones y conocer los objetos que se encuentran en su contexto y desenvolverse de manera autónoma.

El juego libre se desarrolla en cualquier tiempo y espacio, sea dentro o fuera del aula. Los momentos de juego pueden darse en los sectores o en el recreo, así como en el entorno familiar y de forma privada sin que sea una obligación. El juego grupal también se da individualmente y se respeta, sin embargo, Delgado (2011), afirma que el juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre y de algunos animales desarrollados. Ayuda a los individuos que los practican a comprender el mundo que los rodea y actuar sobre él.

Sarlé (2011), menciona que el juego es tan vital como alimentarse o descansar y, muchas veces, se prioriza por sobre otras actividades que los adultos consideran importantes.

Winnicott citado en Martin, Camargo, Duran y Reyes (2014), sostiene que “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo una forma básica de vida” (p.75).

Linaza (2015), manifiesta que el juego es formal y provechoso para el crecimiento del niño. En la medida que va creciendo, el infante se va volviendo el personaje principal de sus propias experiencias a partir de sus requerimientos y restricciones en diversas situaciones. El juego permite examinar el entorno donde podrá interactuar con sus pares de manera autónoma.

Bernabeu y Goldstein (2016), afirman que el juego no es impuesto, es libre y se puede comprender en un contexto imaginado donde se enlazan las experiencias vividas en un determinado momento.

Froebel citado en Delgado (2011), define “el juego como la actividad principal del niño y lo considera como una vía de expresión del mundo interior de la persona que forma parte de la imagen de toda su vida interior” (p.5).

Se puede afirmar que el juego es una forma en la que el niño disfruta la vida, es el modo de expresar emociones, sentimientos y vivencias de manera espontánea y con libertad. El niño no solo siente gozo, pues utiliza diferentes habilidades para evidenciar sus aprendizajes, todo ello desde la experiencia en el contexto real.

Para definir la hora del juego libre en los sectores, Silva (2019), afirma que es un momento pedagógico que se realiza en forma permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo (p. 49).

La hora de juego libre en los sectores es uno de los momentos claves de la jornada diaria en la que es posible potenciar el juego simbólico.

1.1.1. Secuencia Metodológica de la Hora del Juego Libre en los Sectores

El Minedu en el documento Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (2019), plantea tres momentos de la secuencia metodológica para desarrollar la Hora del juego libre en los sectores. Estos momentos permiten a los niños participar en diferentes espacios de representación, a través de una secuencia ordenada de actividades.

1.1.1.1. Planificación y Organización (Primer momento).

Este momento puede tomar un tiempo de 10 a 15 minutos. Los niños se sientan en asamblea con la docente y mantienen diálogo, tienen la posibilidad de expresarse libremente. La docente comunica que tendrán una hora para jugar en los sectores del aula y 10 minutos antes se les anticipará que se acerca el término del juego. Luego, los niños escogen el sector en el que jugarán y con quién lo harán. Posteriormente, toman acuerdos en democracia y se dirigen hacia los sectores que han escogido para organizar el juego de manera autónoma y seleccionar los juguetes que van a utilizar. La cantidad de niños por sector es flexible.

Puede suceder que algunos estudiantes quieran jugar solos y también es válido, sin embargo, se debe acompañar y estar atenta ante cualquier suceso.

1.1.1.2. Desarrollo del Juego (Segundo momento). En este momento los niños juegan por un tiempo aproximado de 35 a 40 minutos, inician su proyecto de juego, desplegando imaginación y creatividad, realizan algunas negociaciones con respecto al uso de los materiales. El adulto observa de forma activa el desarrollo del juego de cada grupo, acompaña y brinda apoyo interviniendo a través de preguntas referentes al juego, promueve que el niño expanda su imaginación, puede participar del juego solo cuando el niño lo solicite respetando lo que han organizado, además de seguir con atención los aprendizajes que se logran durante su desarrollo.

Cousinet citado en Delgado (2011), manifiesta “cuando los niños trabajan en forma grupal se debe respetar la libertad del niño, el docente estará presente para resolver algunas de sus dudas” (p.43).

1.1.1.3. Socialización, Representación, Metacognición y Orden (Tercer momento). Los niños se ubican nuevamente en asamblea para dialogar sobre lo sucedido en sus juegos, ellos participan, y expresan a qué jugaban, cómo se sintieron y las dificultades que se le presentaron y cómo lo resolvieron, todo ello dentro de sus posibilidades; se les presenta materiales que pueden escoger para representar sus juegos, si así lo desean. Este momento debe darse de manera sencilla y no debe tomar mucho tiempo. La reflexión puede ser de manera individual o grupal, luego se realiza la metacognición realizando algunas preguntas como: ¿A qué jugaron hoy? ¿Qué han aprendido? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cómo?

Este momento permite reconocer algunos aprendizajes espontáneos logrados en el desarrollo del juego libre en los sectores, posteriormente, se dará paso a ordenar y guardar los materiales y juguetes de cada sector. Este momento tiene sentido social porque contribuye a la responsabilidad y al hábito del orden y cuidado de un bien común.

Delgado (2011) señala que es fundamental que los niños tengan conocimiento que después de usar los materiales de los sectores deberán ordenar el lugar que emplearon para el juego, así como los juguetes que encontraron.

1.1.2. Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores

Silva (2019), afirma que el juego libre en los sectores tiene las siguientes características:

-La duración del juego libre tiene un aproximado de 60 minutos diarios.

-El juego en los sectores es libre y de elección de los niños, pues ellos deciden a qué jugarán, con quién lo harán, qué materiales utilizarán y cómo lo representarán.

-El adulto tiene la responsabilidad de poner en funcionamiento los sectores atendiendo los intereses y necesidades de los niños.

-Los niños y la docente se reúnen para acordar algunas reglas para que el desarrollo armonioso del juego, así mismo para expresar su experiencia al término del juego.

- La participación es de todos los niños según la edad, su madurez o personalidad, pues algunos prefieren jugar solos o en grupo.

1.1.3. Áreas que se Desarrollan en la Hora del Juego Libre en los Sectores

Silva (2019), afirma:

El juego simbólico está estrechamente asociado al desarrollo del pensamiento y al lenguaje, ya que es una actividad donde el niño representa una realidad con objetos y juguetes a su alcance. En otras palabras, el juego simbólico es una manifestación del lenguaje y del pensamiento del niño. Al jugar simbólicamente, el niño busca transformar los objetos para adecuarlos a la realidad que quiere recrear, la que está en su mente. Es así que al manipular objetos va conociendo sus propiedades y al combinarlos pone en marcha su coordinación motora fina y el manejo del espacio (p.63).

El juego simbólico representa de manera espontánea experiencias cotidianas y observadas por los niños. Dicho juego hace que el niño puede expresarse y recrearse de manera creativa.

- **Área de Comunicación**

Silva (2019), manifiesta que el área de Comunicación se desarrolla, cuando el niño juega simbólicamente y usa el pensamiento, por ende, el lenguaje. Esto conlleva a que amplíe el vocabulario, la sintaxis, la comprensión verbal y las habilidades expresivas. En este sentido,

la expresión y comprensión oral, la comprensión lectora, la producción de textos y la expresión y apreciación artística se ven reforzadas por la práctica del juego libre en los sectores (p.64). Cuando los niños planifican y se organizan en el sector de juego se puede apreciar el uso del lenguaje y a la vez una ampliación de su vocabulario.

El juego y el lenguaje tienen una estrecha relación entre sí porque ambos les permiten representar la realidad. Los niños y niñas utilizan el lenguaje durante el juego para organizarlo, para imaginar, para crear. De esta manera, se convierte en un medio para conocer y un camino para comprender y ordenar la realidad. Los niños, al jugar son capaces de ir narrando la realidad y lo que va sucediendo en ella: "tú eres la mamá y yo el papá", "el bebé no quiere comer ", etc. (Noriega, 2011)

Castro, et al. (2014), indican que el juego es lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos. Asimismo, cuando los niños juegan en los sectores resuelven los problemas que se presentan, movilizan una variedad de habilidades y desarrollan las que aún necesite.

A continuación, se presenta las competencias y las respectivas capacidades que se movilizan en el desarrollo del juego libre en los sectores:

Se comunica oralmente en su lengua materna

• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

• Obtiene información del texto escrito.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

• Explora y experimenta los lenguajes del arte.

- **Área Matemática**

El juego en los sectores apoya el desarrollo del área de matemática. Los niños realizan conteos de los materiales, agrupaciones cuando guardan los juguetes, miden cantidades de objetos, y el tiempo que les falta para que termine el juego.

Los niños y niñas van alcanzando un pensamiento cada vez más lógico, lo que les permite desenvolverse en el mundo real, resolver pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de los objetos que los rodean. Tienen ideas aproximadas de cantidades, relaciones, mediciones, tamaños, colores, formas secuencias, que utilizan en su vida diaria. (p.21)

Silva (2009), manifiesta que cuando el niño juega se ubica en el aquí y ahora, en el tiempo presente. Sin embargo, juega a manejar el tiempo incorporando nociones como “ayer”, “mañana” o “futuro”. También se relaciona de una manera activa con el espacio. Por ejemplo, al armar una casa con maderitas se convierte en un pequeño ingeniero constructor: coloca cimientos, calcula pesos, distancias, dimensiones, se concentra en cómo obtener equilibrio para que la construcción se mantenga en pie y sea sólida (p.66).

A continuación, se presenta las competencias y las capacidades que se movilizan en el desarrollo del juego libre en los sectores:

Resuelve problemas de cantidad

• Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

- **Área Personal Social**

Castro, et al. (2014), manifiestan que el juego, en educación inicial, es la actividad que fomenta la autonomía y la curiosidad. El niño entiende su entorno mediante las interacciones que realiza, acompañado de otros agentes educativos.

Delgado (2011), señala que “En el área de identidad y autonomía personal el juego facilita aprendizajes sobre la vida cotidiana. Los niños aprender a enfrentarse por sí mismos a situaciones de la vida cotidiana que antes resolvía con ayuda” (p.49).

Cuando los niños se organizan para jugar en los sectores, crean acuerdos y ello permite desenvolverse en el aspecto socioemocional, de esta manera, se desarrolla la autoestima, autonomía y se logra que el niño interactúe con sus pares activamente y a la vez asuma roles según su interés, aprendiendo a convivir y a solucionar los conflictos expresando sus emociones.

Esta misma organización mantiene al niño en una interacción constante, ayudándole a desarrollar sus habilidades sociales, a través de la expresión y el manejo de sus emociones, enfrentando y resolviendo situaciones de conflicto de acuerdo a sus posibilidades para así aprender a convivir y a solucionar de la mejor manera los conflictos que se le presente.

A continuación, se presenta la competencia y las respectivas capacidades que se movilizan en el desarrollo del juego libre en los sectores:

Construye su identidad

-Se valora a sí mismo.

-Autorregula sus emociones

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

• Interactúa con todas las personas.

• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

• Participa en acciones que promueven el bienestar común.

- ***Área de Ciencia y Tecnología***

En el desarrollo del juego los niños interactúan con el mundo construyendo activamente el conocimiento a partir de su curiosidad, utilizando todos sus sentidos. Se expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar del mundo mediante la exploración de la realidad.

El programa curricular 2017 de educación inicial, manifiesta que el aprendizaje de esta área incentiva la curiosidad, el gusto por aprender, el desarrollo del pensamiento, la sensibilidad y respeto por su ambiente.

A continuación, se presenta la competencia y la capacidad que se movilizan en el desarrollo del juego libre en los sectores:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

• Problematiza situaciones para hacer indagación.

1.1.4. Sectores en el Aula

Son espacios organizados de manera permanente, esto no significa que se puedan modificar en el transcurso del año.

Silva (2019), menciona algunos sectores:

Dramatización. En este sector los niños utilizan la función simbólica para realizar dramatizaciones, en un determinado tiempo y lugar, puede ser la tienda, peluquería, hogar, etc. Este sector permitirá al niño la representación de diferentes roles convirtiéndose en actores. Además, permite el desarrollo de la función simbólica poniendo en práctica historias de su vida diaria, y la promoción de las habilidades comunicativas, matemáticas y socioemocionales.

Este sector se adecua a los materiales según las necesidades e intereses de los niños por la temática que se le atribuya. Por ejemplo, si es una tienda se tendría que implementar canasta, balanza, frutas y verduras de juguetes, monedas y billetes, si fuera una peluquería cepillos, tijeras de juguete, sillas, espejo, ruleros, etc.

Hogar. En este sector los niños imitan las experiencias que viven en los ambientes de la casa como comedor, cocina, dormitorio, cuarto de baño, etc. En dicho sector, los niños simbolizan los roles que observan en su hogar como la figura de papá , mamá e hijos que realizan diferentes acciones: cocinar, barrer, lavar, arrullar a un bebé, atender los conflictos que puedan presenciar dentro de su familia, interpretar a los personajes de su comunidad que se relacionan con su entorno familiar. Participar en este sector apoya el progreso socioemocional, la resolución de conflictos y la expresión y socialización de los niños.

El sector Hogar debe contar con muñecos tipo bebés de diferentes tamaños, accesorios propios de una casa, vestimenta, telas, recipientes de diferentes tamaños y colores así como ollas, platos cucharas y tazas.

Construcción. En este sector el niño construye edificios, casas, puentes, castillos, entre otros escenarios reales utilizando diversos materiales y desplegando imaginación y creatividad, además de añadir personajes. El sector Construcción aporta en el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. Para su desarrollo, se debe contar con maderitas de diferentes tamaños, formas y grosores, latas, tubos de PVC de diferentes tamaños, bloques de construcción, cuerdas y soguillas, así como carritos y camiones de carga.

Biblioteca. Este sector es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas y una buena estrategia es el plan lector. La implementación de este sector es muy importante ya que se debe contar con libros variados, como cuentos, historias, fábulas, enciclopedias, tarjetas léxicas y así estimular a la lectura con ayuda de hojas, crayolas, pizarra,

plumones. El sector debe estar ubicado en un lugar estratégico con luz natural y los libros deben estar al alcance de los niños.

Juegos en miniatura. Este sector es atractivo y es importante tenerlo en el aula. Los niños representan experiencias de su realidad o fantasía, ya que contribuyen al desarrollo del pensamiento simbólico, y se refuerza la creatividad. Los medios de transporte, animalitos, muñequitos y otros juguetes en mano son los recursos necesarios para trabajar este sector y representar situaciones propias de la realidad.

Juegos tranquilos. Este sector es un espacio donde se encuentran los juegos de mesa, que refuerzan el desarrollo del pensamiento y la comunicación acorde al juego elegido. Algunos de ellos tienen reglas, por tanto es fundamental que el niño aprenda a seguirlas especialmente a la edad de cinco años.

Además de los sectores mencionados se pueden implementar los de música (para que expresen sus emociones y sentimientos), experimentos (para que descubran las propiedades de objetos y seres vivos a través de la observación, desarrollen la curiosidad e investigación) y aseo (desarrollan hábitos de aseo, orden e higiene).

1.1.5. Rol de los Docentes

Los docentes tienen una gran función en el manejo de los sectores en el aula. Por ello, deben estar atentos a las necesidades e intereses de los niños que tiene a cargo y asumir con responsabilidad cada una de sus funciones que presentamos a continuación:

Preparar los escenarios para el juego, Montessori citado en Delgado (2011), indica que “el docente será responsable de potenciar los conocimientos del niño organizando el ambiente (...)” (p.42).Es importante que la docente se dé el tiempo para considerar aspectos

básicos para organizar los espacios en el aula como: espacios limpios, materiales al alcance de los niños, materiales suficientes en cada sector, etc.

Observar activamente el desarrollo del juego, Silva (2019), aporta que vigilar el juego libre en los sectores es indispensable para recoger información sobre las actitudes de los niños, lo que servirá para movilizar procesos de aprendizajes. Al observar a los niños podemos detectar las fortalezas y las dificultades que tienen en el desarrollo de sus juegos. Una manera de apoyar esta observación es el registro que en donde se realiza una descripción de hechos percibidos en dichos juegos.

Acompañar y dar soporte, Silva (2019) señala que para acompañar a los niños durante la hora de juego libre en los sectores, el docente debe:

- Respetar las decisiones de los niños en todo momento.
- Estar con buena disposición si los niños requieren su participación en sus juegos
- Estar atento a las necesidades que puedan darse.
- Responder a las dudas e inquietudes que puedan surgir.
- Permitir que los niños jueguen libremente.
- Profundizar en los detalles del juego para ampliar la imaginación y creatividad

Sobre los roles, podemos resaltar que el docente al observar y obtener información sobre los juegos de los niños, puede reformular las intervenciones que se puedan dar en dichos juegos.

Silva (2019), señala: “Hacer preguntas que les permitan hacer volar su imaginación y profundizar en el argumento del juego que han propuesto (...). Brindar algunas ideas para motivar, enriquecer y hacer que el juego sea más dinámico(..)”(p.51).

1.1.7. Rol de los estudiantes:

En el desarrollo del juego libre en los sectores, los niños tienen un papel importante, ya que son los protagonistas en el espacio y tiempo que dura el juego teniendo en cuenta lo siguiente:

- Participa de manera individual o grupal en el juego según la decisión que tome.
- Interactúa poco a poco con sus pares en diversas situaciones.
- Coopera en los diversos momentos del juego, así como en la organización de los sectores.
- Solicita apoyo a posibles dificultades.
- Explora los materiales que encuentra en cada uno de los sectores.
- Expresa su mundo interior y exterior de manera espontánea a través del juego simbólico representando sus vivencias.

Definiciones conceptuales de la variable de la investigación

Variable: Juego libre en los sectores

Es una actividad espontánea que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. El niño es parte del juego y se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño puede jugar a montar una escoba “como si fuera un caballo”. (Silva 2019).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Planificación y organización

Es el momento en que se planifica alguna acción teniendo en cuenta algunos pasos a seguir, estos pueden ser: el espacio, el tiempo, la forma, los acuerdos y las personas. (Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores, 2019).

Dimensión 2: Desarrollo del juego

El desarrollo del juego refiere a la ejecución de una actividad o la realización de una idea desplegando imaginación y creatividad. Esta actividad es acompañada por un adulto quien es guía y apoyo cuando lo solicite el niño o niña. (Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores, 2019)

Dimensión 3: Socialización, representación, metacognición y orden

Es el momento en que los niños verbalizan con todo el grupo a qué jugaron, con quiénes lo hicieron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Por otra parte, la representación es hacer presente por medio del dibujo, la pintura o el modelado el juego realizado o lo que más les gustó de ello. La metacognición es la capacidad que permite a los niños abstraer los aprendizajes espontáneos durante el juego libre. El orden es la actividad de poner todo en su lugar en sentido emocional y social, ya que no solo se guarda materiales, sino también sus experiencias significativas. (Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores, 2019)

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivo de la investigación

La propuesta metodológica se estructuró tomando en cuenta los siguientes objetivos:

General: Determinar el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.

Específicos:

1. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión ***planificación y organización*** del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.
2. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión ***desarrollo del juego libre*** en los sectores en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.
3. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión ***socialización, representación, metacognición y orden*** del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.

2.2. Diseño de la Investigación

A continuación se presenta el diseño de la investigación:

2.2.1. Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple. Morales (2012) sostiene que las investigaciones del tipo descriptiva tienen como objetivo conocer las situaciones, costumbres y

actitudes sobresalientes a través de la descripción puntual de las actividades, objetos, procesos y personas, su fin no se termina en la recolección de datos, sino que busca identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

El tipo de investigación es no experimental. Hernández (2014), indica: “La investigación no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p.152). Considerando al autor, se sostiene que una investigación es no experimental, puesto que no se manipularán las variables, solo se limita a la observación.

Vara (2012), señala sobre las investigaciones de nivel descriptivo: “Son estudios que se abocan más a la amplitud y precisión que a la profundidad. Se usan para medir cuantitativamente las variables de una población, para obtener índices matemáticos; tales como índices de correlación, porcentajes y frecuencias” (p.208).

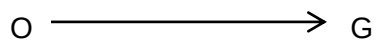
El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, Bernal (2010), sostiene que el enfoque cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo que supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p.57).

La modalidad de la presente investigación es aplicada ya que el estudio que se basa en una temática educativa. Su finalidad radica en describir, explicar, comprender o predecir determinadas situaciones o relaciones la realidad.

Es por eso que la investigación tiene como objetivo general recoger información, para luego interpretar cada uno de los resultados, los que determinarán el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años de la

Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

El diagrama del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

O = Nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.

G = Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652 -11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

2.2.2. Operacionalización de la variable

Variable juego libre en los sectores: “Es una actividad espontánea que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño puede jugar a montar una escoba “como si fuera un caballo”. (Silva 2019). (Ver anexo 3)

2.2.3. Marco Poblacional y Muestral

En cuento a la población investigada se tomó en consideración a Vara (2012), quien sostiene que la población en investigación “es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p.221). Por tanto, la población está conformada por 233 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 652 -11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa El Salvador – Lima. (Ver anexo 4)

Para la elección de la muestra poblacional se tomó en cuenta a Vara (2012), quien señala que: “La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún

método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras" (p.221). Para calcular el tamaño de la muestra cuantitativa se consideraron los siguientes supuestos:

- Tamaño de la población (N)=233
- Error máximo admisible (d) = 6
- Nivel de confianza (Z) =2
- Tamaño de proporción (p)= 10
- Tasa de respuesta (q) = 90

Teniendo estos datos se aplicó la fórmula para calcular el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

La muestra considerada en la investigación está conformada por los estudiantes de las aulas de 5 años, las aulas denominadas Amor, Bondad y Paz. Estas tienen un total de 60 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 652 -11 "Pequeños Querubines" del distrito de Villa El Salvador. (Ver anexo 5)

2.2.4. Técnica

Desde la visión de Vara (2012), define la técnica como un instrumento beneficioso para recabar información científica, cuando ya estén organizados es indispensable analizarlos de manera inmediata. La técnica a utilizar es la encuesta que será aplicado a los estudiantes de 5 años.

2.2.5. *Instrumento*

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que el instrumento es un recurso que se utiliza para obtener o almacenar información sobre las variables que se quiere investigar.

Para el presente trabajo se considera el instrumento de cuestionario que consta de 20 ítems, donde se consideran las dimensiones: *planificación y organización, desarrollo del juego, socialización, representación, metacognición y orden*, con una escala de valores dicotómicas: si ( ) y no ( ) cuyos valores se codifican con número 0 y 1, donde a 0 le corresponde NO y 1 le corresponde SI. (Ver anexo 6)

El instrumento está distribuidos a su vez para atender los ítems de las 3 dimensiones, siendo la primera planificación y organización, compuesta por 7 ítems; la segunda dimensión es el desarrollo del juego, compuesta por 7 ítems y la tercera dimensión es socialización, representación, metacognición y orden, compuesta por 6 ítems. (Ver anexo 7)

El cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el Juego libre en los sectores, en las aulas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 652 -11 “Pequeños Querubines” , fue elaborado en un periodo de dos meses, incluyendo el tiempo de la validación del juicio de expertos. Se aplicó de manera personal a cada estudiante, mediante llamada telefónica, según la disposición de cada uno, teniendo una duración de 15 minutos aproximadamente.

Validez

La validez del instrumento se determinó a través de la evaluación de un panel de expertos (juicio de expertos) quienes fueron elegidos considerando su experiencia y su formación. Los expertos hicieron aportes a la investigación y verificaron si los contenidos del

instrumento permitían medir la variable investigada, para tal efecto, se contó con el apoyo del siguiente panel de expertos:

1º Patricia Verónica Hernández Díaz

Directora de la Institución Educativa Inicial “Pequeños Querubines”

Licenciada en Educación Inicial

2º Elicenda Angélica Margarita Espinoza Flores

Docente de la Institución Educativa Inicial” Perpetuo Socorro”

Licenciada de Educación Inicial

3° Ruth Diana Aguirre Pacheco

Docente de la Institución Educativa Técnica Inicial “Villa el Salvador” N° 6066.

Magíster en Educación.

A través de la validación del instrumento, los jueces manifestaron su acuerdo con la mayoría de ítems propuestos; sin embargo, dieron algunas sugerencias en cuanto a la redacción de los ítems. Dichas sugerencias fueron tomadas en cuenta para mejorar el instrumento. La información y valoración obtenida se plasmó en la tabla respectiva. (Ver anexo 8 y 9)

Confiabilidad

Para la fiabilidad del instrumento “Cuestionario”, se aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach, que arrojó como resultado una fiabilidad de 0.835. (Ver anexo 10)

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

En las siguientes líneas se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta del juego libre en los sectores.

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.

A continuación se presentan los datos y el análisis de los resultados sobre los niveles de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores obtenidos luego de haber aplicado el cuestionario a 60 estudiantes del nivel inicial en edad de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

En la tabla 8 y figura 4 (Ver anexo 11), se observa luego de aplicar el cuestionario sobre el juego libre en los sectores, que ningún estudiante se encuentra en el nivel **inicio**, sin embargo 4 estudiantes (6.76%) se encuentran en el nivel **proceso** obteniendo un resultado dentro del intervalo 8 -14. Finalmente, 56 estudiantes (93.22%) se encuentran en el nivel **logrado** obteniendo un resultado dentro del intervalo 15 -20**.**

Con respecto al nivel inicio, ningún estudiante tiene dificultad al participar en la secuencia metodológica del juego en los sectores, es por eso que han logrado obtener un mayor puntaje a lo propuesto en este nivel. En el nivel proceso, se evidencia que 4 estudiantes muestran algunas dificultades en el momento de elegir el sector, dejándose influenciar por el compañero, por ende no desarrolla su autonomía. Asimismo, tienen algunos inconvenientes para negociar el uso de los materiales y los roles que representarán. Además al socializar se cohíben, anulando así su creatividad en el momento de representar su juego.

En el nivel logrado, 56 estudiantes han logrado manifestar su conformidad con la secuencia metodológica y aprobación con el juego libre en los sectores, planificando y organizando adecuadamente sus ideas durante el desarrollo del juego y socializando con los demás la satisfacción de permanecer en un sector elegido por él.

Silva (2019), menciona que “el juego simbólico es para los niños y niñas una necesidad vital que les permite representar lo vivido, descubrir quiénes son y transformase en lo que quieren ser, sin dejar de ser ellos mismos” (p.3). Además nos menciona que los niños con más oportunidades de juego son más despiertos, crecen mejor, se desarrollan y alcanzan elevados logros de aprendizaje en comparación con los niños y niñas que no tienen oportunidades para jugar. Esto quiere decir que los estudiantes de 5 años hacen uso correcto de la secuencia metodológica ya que a través de ellos logran: planificar, expresar y representar su juego.

En conclusión, a partir de los datos analizados se ha identificado el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica de los estudiantes de 5 años, reflejándose el nivel **logrado** en la mayoría, lo que significa que hacen práctica correcta de cada uno de los momentos pedagógicos del juego libre en los sectores.

2.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión ***planificación y organización*** del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador – Lima.

A continuación se presentan los datos y el análisis de los resultados sobre el nivel de desarrollo de la dimensión **planificación y organización** del juego libre en los sectores obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a 60 estudiantes del nivel inicial en edad de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial 652 -11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

En la tabla 9 y figura 5 (ver anexo 12), se observa luego de aplicar el cuestionario que ningún estudiante se encuentra en el nivel **inicio**, sin embargo 3 estudiantes (5,08%) se encuentran en el nivel **proceso** obteniendo un resultado dentro del intervalo 3-5. Finalmente, 57

estudiantes (94,92%) se encuentran en el nivel **logrado** obteniendo un resultado dentro del intervalo 6-7**.**

Con respecto al nivel inicio se observa que ningún estudiante tiene dificultad en el momento expresar su intención de juego, es por eso que han logrado obtener un mayor puntaje a lo propuesto en este nivel. En el nivel proceso, se evidencia que 3 estudiantes muestran algunas dificultades en el momento de planificar su juego, ya que a veces se les hace difícil decidir qué jugar y qué material utilizar, creando ocasiones para que quieran jugar solos. Asimismo tienen algunos inconvenientes para mencionar acuerdos ya que saben que los acuerdos deben de cumplirse para una mejor convivencia. Además con respecto al tiempo algunos toman más tiempo para instalarse en los sectores mientras que otros son más rápidos.

En el nivel logrado, 57 estudiantes han conseguido planificar y organizarse de manera espontánea, ya que han hecho de este momento un hábito antes de jugar, eligen con libertad el sector donde quieren jugar y eligen de forma respetuosa el compañero con quien quieren jugar, proponen y respetan los acuerdos dados por ellos mismos o los compañeros

En conclusión, a partir de los datos analizados se ha identificado el nivel de desarrollo de la dimensión planificación y organización de los estudiantes de 5 años, reflejándose que la mayoría se encuentran en el nivel logrado, lo que significa que los estudiantes conocen este momento como el primer paso para dar inicio a su juego.

- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión ***desarrollo del juego*** libre en los sectores en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.

A continuación se presentan los datos y el análisis de los resultados sobre los niveles de desarrollo de la dimensión **desarrollo del juego** libre en los sectores obtenidos luego de haber

aplicado la encuesta a 60 estudiantes del nivel inicial en edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

En la tabla 10 y figura 6 (ver anexo 13), se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel **inicio**, sin embargo 2 estudiantes (3,39%) se encuentran en el nivel **proceso** obteniendo un resultado dentro del intervalo 3- 5. Finalmente, 58 estudiantes (96,61%) se encuentran en el nivel **logrado** obteniendo un resultado dentro del intervalo 6-7.

Con respecto al nivel inicio se observa que ningún estudiante tiene dificultad en el momento de ejecutar su juego, es por eso que han logrado obtener un mayor puntaje a lo propuesto en este nivel. En el nivel proceso, se evidencia que 2 estudiantes muestran algunas dificultades para negociar el uso de los materiales y el rol a representar en el desarrollo del juego, viéndose así estancado su proyecto de juego. Asimismo, tienen algunas limitaciones para realizar conteos, secuencias e incluso para conversar con sus compañeros ya que se sienten limitados. Además en el dialogo con el adulto sienten temor para preguntar algo que no conocen.

En el nivel logrado, 58 estudiantes han desarrollado de manera creativa e imaginativa el juego libre en los sectores, además han demostrado autonomía en el espacio de juego y han respondido de manera acertada a las intervenciones de la maestra.

En conclusión, a partir de los datos analizados se ha identificado el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo del juego de los estudiantes de 5 años, reflejándose que la mayoría se encuentran el nivel logrado, lo que significa que ejecutan de manera ordenada y consensuada el juego, poniendo en acción una idea inicial representado alguna vivencia.

- Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión de ***socialización, representación, metacognición y orden*** del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.

A continuación se presentan los datos y el análisis de los resultados sobre los niveles de desarrollo de la dimensión de **socialización, representación, metacognición y orden** del juego libre en los sectores obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a 60 estudiantes del nivel inicial en edad de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial 652 -11 “Pequeños Querubines” del distrito de Villa el Salvador - Lima.

En la tabla 11 y figura 7 (ver anexo 14), se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel **inicio**, sin embargo 7 estudiantes (11,67%) se encuentran en el nivel **proceso** obteniendo un resultado dentro del intervalo 3 - 4. Finalmente, 53 estudiantes (88,3%) se encuentran en el nivel **logrado** obteniendo un resultado dentro del intervalo 5 - 6**.**

Con respecto al nivel inicio se observa que ningún estudiante encuestado de 5 años tiene dificultad en el momento socializar con sus compañeros el juego realizado, es por eso que han logrado obtener un mayor puntaje a lo propuesto en este nivel. En el nivel proceso, se evidencia que 7 estudiantes muestran algunas dificultades en el momento de expresar su experiencia de juego, provocando así el silencio en el grupo reunido. Asimismo, se muestran indecisos en el momento de elegir el lenguaje gráfico plástico para representar lo jugado. Además al retomar el diálogo para contestar algunas preguntas de metacognición no pueden expresar los aprendizajes logrados.

En el nivel logrado, 53 estudiantes han logrado plasmar de manera verbal sus experiencias de juego y también han plasmado a través del dibujo o pintura esta misma experiencia. Además, han demostrado con acciones los aprendizajes obtenidos y su compromiso con el orden y limpieza de los sectores.

En conclusión, a partir de los datos analizados se ha identificado el nivel de desarrollo de la dimensión socialización, representación, metacognición y orden del juego libre en sectores en los estudiantes de 5 años, reflejándose que la mayoría se encuentran el nivel logrado, lo que significa que socializan, verbalizan y representan cada una de sus juegos, también asumen como habito el orden de cada uno de los sectores.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años, evidenciándose que el 93,22% se encuentran en el nivel logrado, mientras que 6,76% se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

Se determinó el nivel de desarrollo de la dimensión planificación y organización del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años, evidenciándose que 94,92% se encuentra en el nivel logrado, por otra parte 5,08% se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante de encuentra en el nivel inicio.

Se determinó el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años, evidenciándose que 96,61% se encuentra en el nivel logrado, por otra parte 3,39% se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante de encuentra en el nivel inicio.

Se determinó el nivel de desarrollo de la socialización, representación, metacognición y orden del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años, evidenciándose que el 88,3% se encuentra en el nivel logrado, por otra parte 11,67% se encuentra en el nivel proceso y ningún estudiante de encuentra en el nivel inicio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda practicar el juego libre en los sectores en las aulas de educación inicial, siguiendo la secuencia metodológica según la Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores, que proporciona el Ministerio de Educación.

Se recomienda continuar aplicando diariamente la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, siguiendo cada uno de los momentos: planificación y organización, desarrollo del juego, socialización, representación, metacognición y orden, pues los estudiantes fortalecen aprendizajes sociales, emocionales, matemáticos, lingüísticos, científicos, musicales, entre otros.

Se recomienda implementar los diferentes sectores que están distribuidos en las aulas, así como renovar el sector según las necesidades de los estudiantes.

Se recomienda concientizar a los padres de familia de la institución educativa, a través de un taller que informe la esencia de la educación inicial y su importancia. Asimismo, informar periódicamente, los diversos aprendizajes que evidencian en sus hijos.

Se recomienda guiar a los padres de familia para que puedan adecuar un espacio de juego en el hogar con material estructurado y no estructurado de acuerdo a la edad.

REFERENCIAS

Armijos, N. & Campoverde, Y. (2010- 2011) "*La utilización de los rincones del juego trabajo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel pre básico del centro infantil "Divino Niño Jesús" de la ciudad de Loja. Período 2010-2011"* (Tesis de Licenciatura). https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3354?mode=full

Bernabeu, N. & Goldstein, A. (2016) *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica.* Narcea, S.A.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación; administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* (3ª edición). Prentice Hall.

Cañari, M. *(2018). El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote.* (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7330/Tesis_59288.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A., Cárdenas, A., Gómez, C., Moreno D., Suárez, D., Santamaría, E. & Vázquez (2014). *El juego en la educación inicial.* ISBN167326.

Cuba, N. & Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.P. de la localidad de Santa Clara. (Tesis de licenciatura)* http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EI-Nt%20C94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gallardo, J.A & Gallardo, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. *Revista Educativa Hekademos*.https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao.* (Tesis de Maestría). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8694/1/2019_Guevara-Zuloeta.pdf

MINEDU (2019) Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores. Amauta impresiones S.A.C.

Hernández. R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación* (6° edición). McGraw-Hill.

Linaza, J.L. (2015).*Desafíos del juguete en el siglo XXI: la escuela, el juego y el juguete.* https://www.researchgate.net/publication/268265700

Martín., Camargo, M., Durán, S & Reyes Y., (2014).*El juego en la educación inicial*. https://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia

Milena, C., Arias. J., Cano Mejía, V., Ramos, M., Vélez, A., Méndez, M.,(…) & Caviedes, N (2018) *Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas administrativas y contables.* Editorial politécnico Gran colombiano http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Inicial. Lima MINEDU.

Morales, A. (17 de abril de 2019). Aprendizaje. *TodaMateria.com*. Recuperado el 17 de Octubre de 2020 de https://www.todamateria.com/aprendizaje/

Morocho, R. (2015). *Influencia de los rincones de trabajo como estrategia. Metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eulogio Serrano Armijos*. (Tesis de licenciatura). http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4604

Noriega, M. (2011). Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática. Editorial Navarrete. Lima.

Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa n° 349 Palao* (Tesis de Maestría). http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Parra, N. (2017). E*l rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación inicial bilingüe "nuestras islas encantadas" del cantón quito, provincia de pichincha.* (Tesis de licenciatura) http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24838?mode=full

Paucca, N., Rafayle, R., y Andrade, J. (2020). *Análisis axiológico de la construcción y validación de un instrumento documental edumétrico.* Recuperado de https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/81/181

Real Academia Española. (s.f).Juego. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 12 de Octubre de 2020, de https://dle.rae.es/juego

Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido M. & Vila, M. (2016). *Entorno educativo de calidad en educación* inicial. Amauta impresiones Comerciales S.A.C.

Sarlé, P. (2011). *Juego y educación infantil.* Fundación Navarro Viola.http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/juego_y_educacion_infantil.pdf

Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores.* Amauta impresiones S.A.C.

Silva, M. (2016). *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial n.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016 (Tesis de licenciatura)* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15018/Silva_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación:7 pasos para una tesis exitosa*.(3ª edición) Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Willberg, M. (2016). *Juego y su contribución al aprendizaje: concepciones de educadoras de párvulos y técnicos en Educación Parvularia de jardines infantiles en la Región Metropolitana.* (Tesis de licenciatura). http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/150979

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia: Investigación descriptiva

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Juego Libre en los sectores de estudiantes del nivel inicial en Villa El Salvador - Lima.		
DISEÑO	**TIPO**	**NIVEL**	**MODALIDAD**
Descriptivo	Simple	Descriptivo	Investigación Aplicada
AUTORAS	HERNANDEZ QUISPE Tania Roesi LOZANO GALVEZ Elizabeth Rossana	**ESPECIALIDAD**	Educación Inicial

PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**VARIABLE**	**CATEGORÍAS**	**INDICADORES**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**	**ÍTEMS**
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 "Pequeños Querubines" del distrito de Villa El Salvador - Lima?	GENERAL Determinar el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.	Juego libre en los sectores.			Cuestionario	1,2,3,4, 5,6,7
	ESPECÍFICOS 1. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión planificación y organización del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.		1. Planificación y organización.	• Expresa su intención de juego. • Interactúa con sus compañeros. • Participa en la creación de acuerdos.		
	2. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.		2. Desarrollo del juego.	• Negocia con sus compañeros el uso del material y el rol		8,9,10,11, 12,13,14,

	3. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión socialización, representación, metacognición y orden del juego libre en los sectores de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Villa el Salvador - Lima.		3. Socialización, representación, metacognición y orden.	que representarán • Utiliza expresiones de cantidad. • Problematiza situaciones. • Expresa su experiencia en el juego. • Representa su experiencia. • Participa en acciones que promueven el bien común. • Interactúa con sus compañeros.		15,16,17, 18,19, 20

Anexo 02. Instrumento

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

Instrumento para medir el nivel de desarrollo de la secuencia metodológica del Juego Libre en los sectores.

Instrucciones:

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger la información sobre **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.** Por lo que se le pide a usted se sirva a completar y marcar de forma objetiva la valoración que le asigna a cada ítem marcando con un aspa dentro de la escala establecida.

Datos generales:

Sexo : Mujer ( ) Varón ( ) Edad : _____

Nivel de estudio : Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )

Puntuación

0 = NO	1 = SI

Dimensión	N°	Ítems	Escala	
			0	1
Planificación y organización	1	¿Eliges el sector dónde quieres jugar?	NO	SI
	2	¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	NO	SI
	3	¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán?	NO	SI
	4	¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?	NO	SI
	5	¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?	NO	SI
	6	¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los	NO	SI

		sectores?		
	7	¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	NO	SI
Desarrollo del juego	8	¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?	NO	SI
	9	¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	NO	SI
	10	¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	NO	SI
	11	¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?	NO	SI
	12	¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	NO	SI
	13	¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?	NO	SI
	14	¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	NO	SI
Socialización, representación, meta cognición y orden.	15	¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?	NO	SI
	16	¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	NO	SI
	17	¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?	NO	SI
	18	¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	NO	SI
	19	¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?	NO	SI
	20	¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	NO	SI

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

“Cuestionario a estudiantes sobre el Juego Libre en los sectores”

1. I.E.I: 652 -11 “Pequeños Querubines”
2. Edad: 5 años
3. Estudiante:_____
4 Turno: _____ Aula:_____

Instrucciones: Marca la carita feliz si realizas la acción y la carita triste si no la realizas:

SI NO

I.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

1. ¿Eliges el sector donde quieres jugar?

2. ¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?

3. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán?

4. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?

5. ¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?

6. ¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores?

7. ¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?

II.- DESARROLLO DEL JUEGO

8. ¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?

9. ¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?

10. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?

11. ¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?

12. ¿Cuenta les que hay en el sector que ele

13. ¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?

14. ¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?

III.-SOCIALIZACIÓN, REPRESENTACIÓN, META COGNICIÓN Y ORDEN.

15. ¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?

16. ¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?

17. ¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?

18. ¿Eliges el material para representar el juego en el sector?

19. ¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?

20. ¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?

03. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Juego libre en los sectores	Es una actividad espontánea que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño puede jugar a montar una escoba “como si fuera un caballo”. (Silva, 2019)	Planificación y organización	Expresa su intención de juego.	1. ¿Eliges el sector dónde quieres jugar? 2. ¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	Dicotómica
			Interactúa con sus compañeros.	3. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán? 4. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?	
			Participa en la creación de acuerdos.	5. ¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores? 6. ¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores? 7. ¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	
		Desarrollo del juego	Negocia con sus compañeros el uso del material y el rol que representarán.	8. ¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector? 9. ¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido? 10. ¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	
			Utiliza expresiones de cantidad.	11. ¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto? 12. ¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	
			Problematiza situaciones	13. ¿Mencionas cuántos materiales hay	

			en el sector? 14. ¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	
	Socialización, representación metacognición y orden.	Expresa su experiencia en el juego.	15. ¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector? 16. ¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	Dicotómica
		Representa su experiencia.	17. ¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector? 18. ¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	
		Participa en acciones que promueven el bien común.	19. ¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde? 20. ¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	

ANEXO 04. Distribución de aulas de la Institución Educativa Inicial

Tabla 1

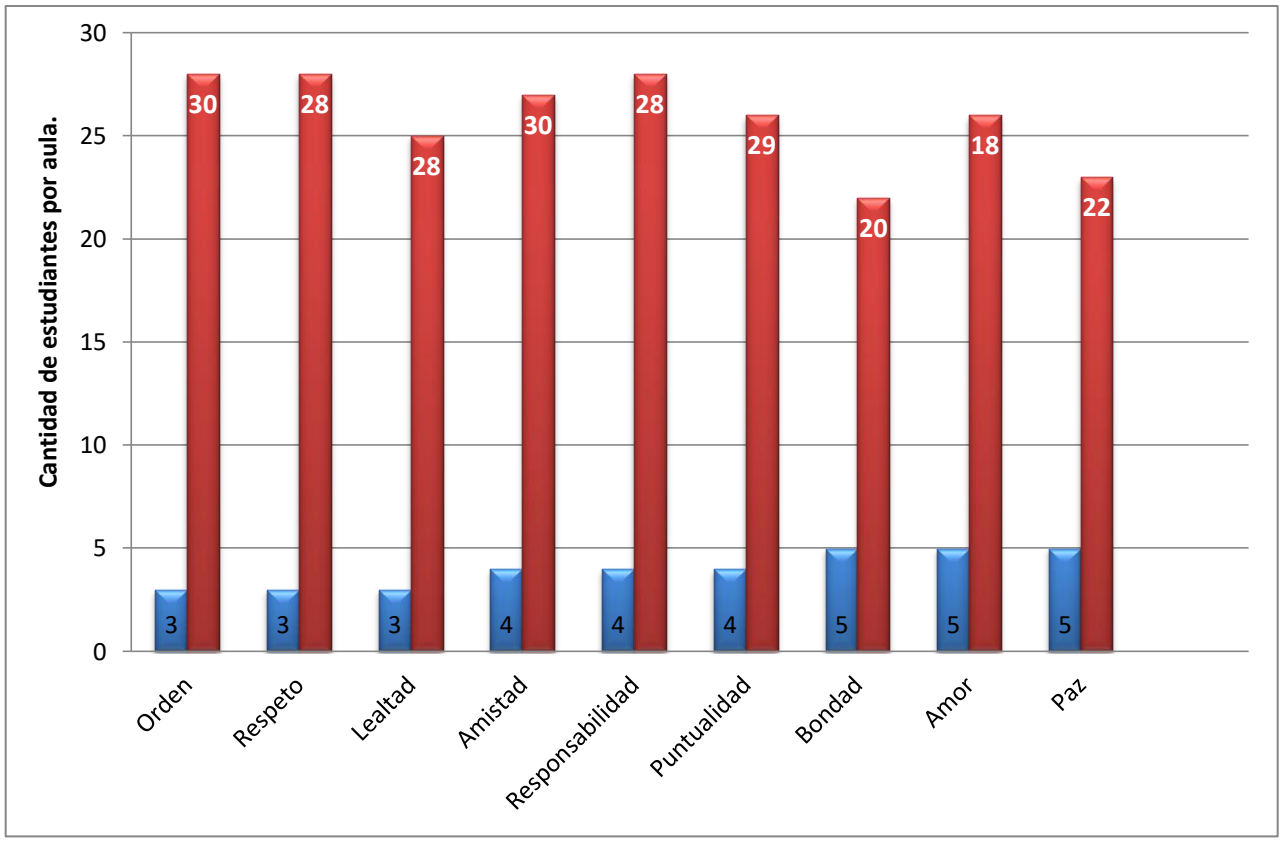
Distribución de aulas de la Institución Educativa Inicial N°652-11 "Pequeños Querubines"

		Edad	**Cantidad**
I.E. N° 652 -11 "Pequeños Querubines"	Orden	3	30
	Respeto	3	28
	Lealtad	3	28
	Amistad	4	30
	Responsabilidad	4	28
	Puntualidad	4	29
	Bondad	5	20
	Amor	5	18
	Paz	5	22
	Total		**233**

Nota. Secretaria de la Institución Educativa Inicial N°652-11 "Pequeños Querubines

Figura 1

Distribución de aulas de la Institución Educativa Inicial N°652-11 "Pequeños Querubines"



Nota. Secretaria de la Institución Educativa Inicial N°652-11 "Pequeños Querubines

ANEXO 05. Muestra de Investigación

Tabla 2

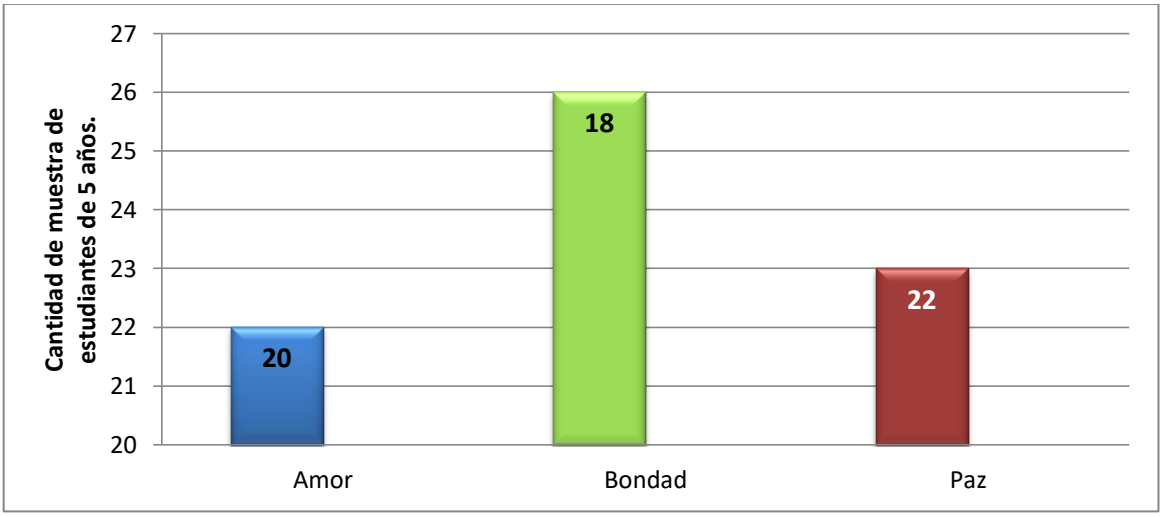
Muestra de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 652-11 "Pequeños Querubines"

Aula	Amor	Bondad	Paz	**Total**
Estudiantes	20	18	22	60

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Muestra de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 652-11"Pequeños Querubines"



Nota. Elaboración propia

ANEXO 06. Clasificación de los ítems del cuestionario

Tabla 3

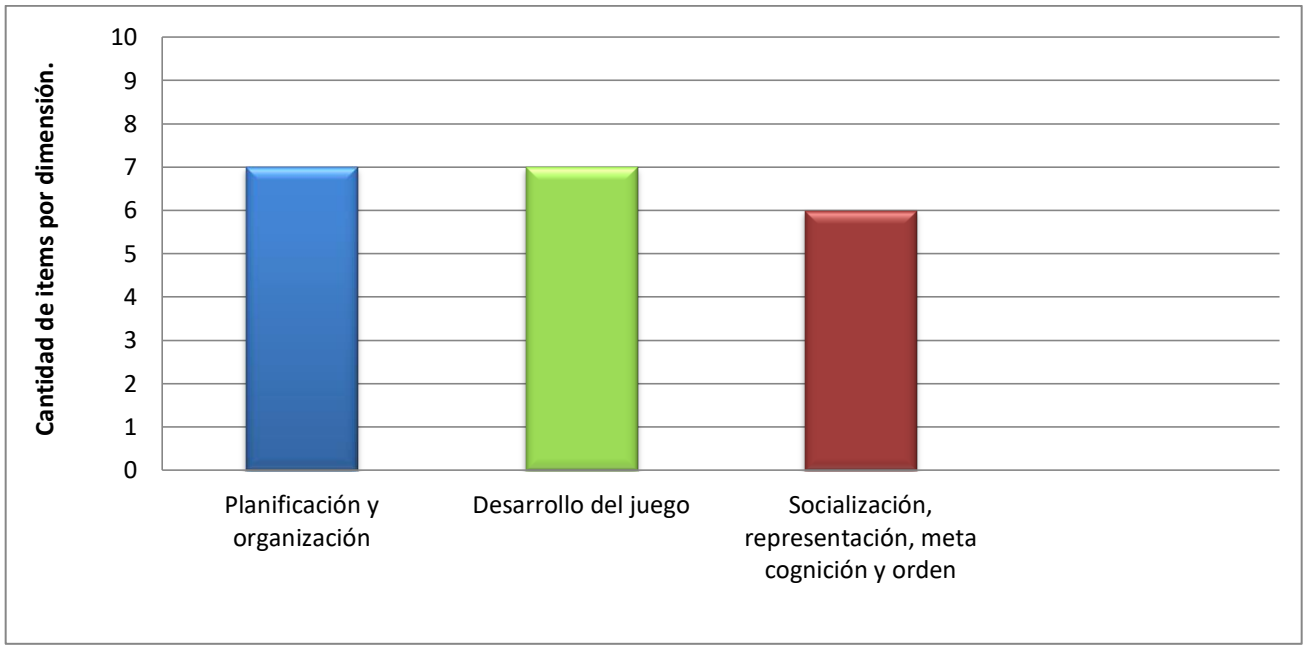
Clasificación de los ítems del cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación y organización	3	1,2,3,4,5,6,7,
Desarrollo del juego	3	8,9,10,11,12,13,14
Socialización, representación, metacognición y orden	3	15,16,17,18,19,20.

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Cantidad de ítems por dimensiones.



Nota. Elaboración propia

ANEXO 07. Indicadores para el instrumento

Tabla 4

Indicadores del cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Rango
Planificación y organización	Expresa su intención de juego. Interactúa con sus compañeros Participa en la creación de acuerdos.	1 2 3 4 5 6 7	Inicio Proceso Logrado	0 - 2 3 - 5 6 - 7
Desarrollo del juego	Negocia con sus compañeros el uso del material y el rol que representarán. Utiliza expresiones de cantidad. Problematiza situaciones	8 9 10 11 12 13 14	Inicio Proceso Logrado	0 - 2 3 - 5 6 - 7
Socialización, representación, metacognición y orden	Expresa su experiencia en el juego. Representa su experiencia. Participa en acciones que promueven el bien común	15 16 17 18 19 20	Inicio Proceso Logrado	0 - 2 3 - 4 5 - 6

Nota. Elaboración propia

ANEXO 08. Coeficiente de validación de instrumento

Tabla 5

Tabla de coeficiente de validación de instrumento.

Opinión de expertos	**Instrumento**
	Cuestionario
1º Lic. Patricia Verónica Hernández Díaz.	Suficiencia
2º Lic. Elicenda Angélica Margarita Espinoza Flores.	Suficiencia
3° Mag. Ruth Diana Aguirre Pacheco.	Suficiencia
Opinión de aplicabilidad	Aplicable

Nota. Elaboración propia

ANEXO 09. Resultados de validación de instrumento V de Aiken

Tabla 6

Tabla de resultados de validación de instrumento V de Aiken

N°	Ítem	Media	DE	V de Aiken	Interpretación
1	¿Eliges el sector dónde quieres jugar?	3.00	0.00	1.000	Válido
2	¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	3.00	0.00	1.000	Válido
3	¿Conversas con tus compañeros a qué jugarán?	3.00	0.00	1.000	Válido
4	¿Conversas con tus compañeros qué materiales utilizarán en el juego?	3.00	0.00	1.000	Válido
5	¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?	2.67	0.58	0.889	Válido
6	¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores?	3.00	0.00	1.000	Válido
7	¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	3.00	0.00	1.000	Válido
8	¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?	2.67	0.58	0.889	Válido
9	¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	3.00	0.00	1.000	Válido
10	¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	3.00	0.00	1.000	Válido
11	¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?	2.67	0.58	0.889	Válido
12	¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	2.67	0.58	0.889	Válido
13	¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?	3.00	0.00	1.000	Válido
14	¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	3.00	0.00	1.000	Válido
15	¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?	2.67	0.58	0.889	Válido
16	¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	3.00	0.00	1.000	Válido
17	¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?	3.00	0.00	1.000	Válido
18	¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	2.67	0.58	0.889	Válido
19	¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?	3.00	0.00	1.000	Válido
20	¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	3.00	0.00	1.000	Válido
Resultado total de validación		**2.90**	**0.17**	**0.967**	**Válido**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

Formulario para la validez de contenido: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	PATRICIA VERÓNICA HERNÁNDEZ DÍAZ
Área de formación profesional	EDUCACIÓN
Grado académico	Licenciada en Educación Mención en: Especialidad INICIAL
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	30 años
Otros estudios	Egresada de Maestría en Problemas de Aprendizaje Especialista en Neurociencia y Didáctica de la Educación Inicial.

II. Criterios de Calificación

a) Relevancia

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) Coherencia

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) Claridad

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dimensiones	N°	Variable: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES ITEMS	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
Planificación y organización	1	¿Eliges el sector dónde quieres jugar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	2	¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	3	¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	4	¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	5	¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	6	¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	7	¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Desarrollo del juego	8	¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	9	¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	10	¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	11	¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	12	¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	13	¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	14	¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Socialización, representación, meta cognición y orden.	15	¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		
	16	¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		
	17	¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		
	18	¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		
	19	¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		
	20	¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: PATRICIA YERÓNICA HERNÁNDEZ DÍAZ

DNI: 09414219

Santiago de Surco, 17 Febrero del 2020

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

Formulario para la validez de contenido: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	ELICENDA ANGELICA MARGARITA ESPINOZA FLORES
Área de formación profesional	EDUCACION
Grado académico	LICENCIADA EN EDUCACION
	Mención en: INICIAL
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	14 AÑOS
Otros estudios	EGRESADA MAESTRIA

II. Criterios de Calificación

a) Relevancia

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) Coherencia

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) Claridad

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dimensiones	Nº	Variable: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES ITEMS	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
Planificación y organización	1	¿Eliges el sector dónde quieres jugar?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	2	¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	3	¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	4	¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	5	¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	6	¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	7	¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
Desarrollo del juego	8	¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	9	¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	10	¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	11	¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	12	¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	13	¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	14	¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	

Socialización, representación, meta cognición y orden.	15	¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	16	¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	17	¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	18	¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	19	¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	20	¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ESPINOZA FLORES ELICENDA ANGELICA MARGARITA

DNI: 10228598

Santiago de Surco, 17 Febrero del 2020

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

Formulario para la validez de contenido: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	RUTH DIANA AGUIRRE PACHECO
Área de formación profesional	EDUCACIÓN
Grado académico	MAGÍSTER
	Mención en: GESTIÓN EDUCATIVA
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	20 años.
Otros estudios	

II. Criterios de Calificación

a) Relevancia

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) Coherencia

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) Claridad

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dimensiones	N°	Variable: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES ITEMS	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
Planificación y organización	1	¿Eliges el sector dónde quieres jugar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	2	¿Mencionas con quién quieres jugar en el sector que elegiste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	3	¿Conversas con tus compañeros y compañeras a qué jugarán?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	4	¿Conversas con tus compañeros y compañeras qué materiales utilizarán en el juego?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	5	¿Mencionas acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	6	¿Es importante respetar los acuerdos para jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	7	¿Respetas los acuerdos al jugar en los sectores?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Desarrollo del juego	8	¿Imaginas que eres algún personaje cuando juegas en el sector?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	9	¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	10	¿Conversas con tus compañeros y compañeras en el sector elegido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	11	¿Avisas a tus compañeros y compañeras cuando estás molesto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	12	¿Cuentas los materiales que hay en el sector que elegiste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	13	¿Mencionas cuántos materiales hay en el sector?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	14	¿Preguntas a tu profesora cuando no conoces algo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Socialización, representación, meta cognición y orden.	15	¿Mencionas en asamblea a qué jugaste en el sector?	0	1	X	3	0	1	X	3	0	1	X	3	
	16	¿Mencionas en asamblea lo que te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	17	¿Mencionas en asamblea lo que no te gustó del juego en el sector?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	18	¿Eliges el material para representar el juego en el sector?	0	1	X	3	0	1	X	3	0	1	X	3	
	19	¿Guardas los materiales del sector en el lugar que corresponde?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
	20	¿Dejas limpio el lugar donde jugaste?	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: AGUIRRE PACHECO RUTH DIANA.

DNI: 09525966

Santiago de Surco, 18 Febrero del 2020

Firma

Mg. Ruth Diana Aguirre Pacheco

ANEXO 10. Fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach

Tabla 7

Confiabilidad o fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	20

Nota. En la tabla 7 se observa la confiabilidad (0,825) del instrumento aplicado a 30 estudiantes del grupo piloto, el instrumento es aplicable si Pv ≥ 0,70, por tanto, PV=0,825 > 0,70 cumple con la proposición teórica (Paucca, Rafayle y Andrade, 2020) y aplicó a la muestra.

ANEXO 11. Resultados de la variable Juego libre en los sectores

Tabla 8

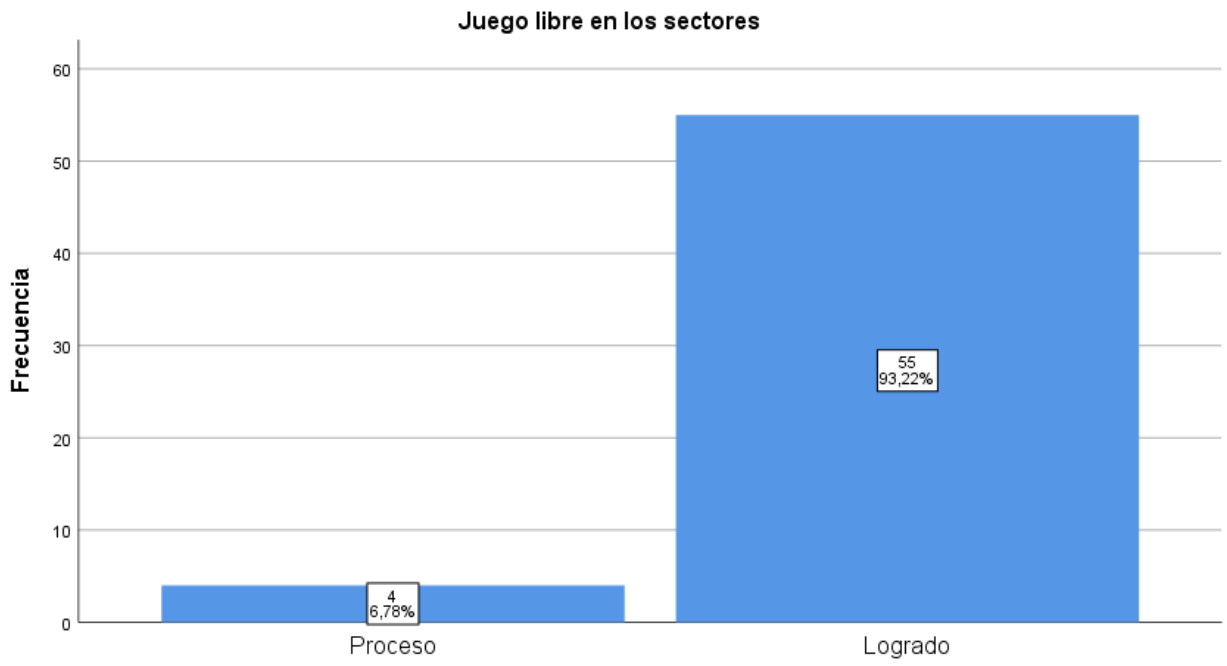
Variable juego libre en los sectores

Juego libre en los sectores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	6,7	6,8	6,8
	Logrado	55	91,7	93,2	100,0
	Total	59	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
Total		60	100,0		

Figura 4

Variable juego libre en los juegos



Nota. En la tabla 8 y figura 4 se observa que de 60 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” (56 – 93,22%) se encuentran en el nivel de logrado, por otra parte (4 – 6,76%) se encuentran en el nivel de proceso y ningún estudiantes de encuentra en el nivel inicio.

ANEXO 12. Resultados de la dimensión planificación y organización

Tabla 9

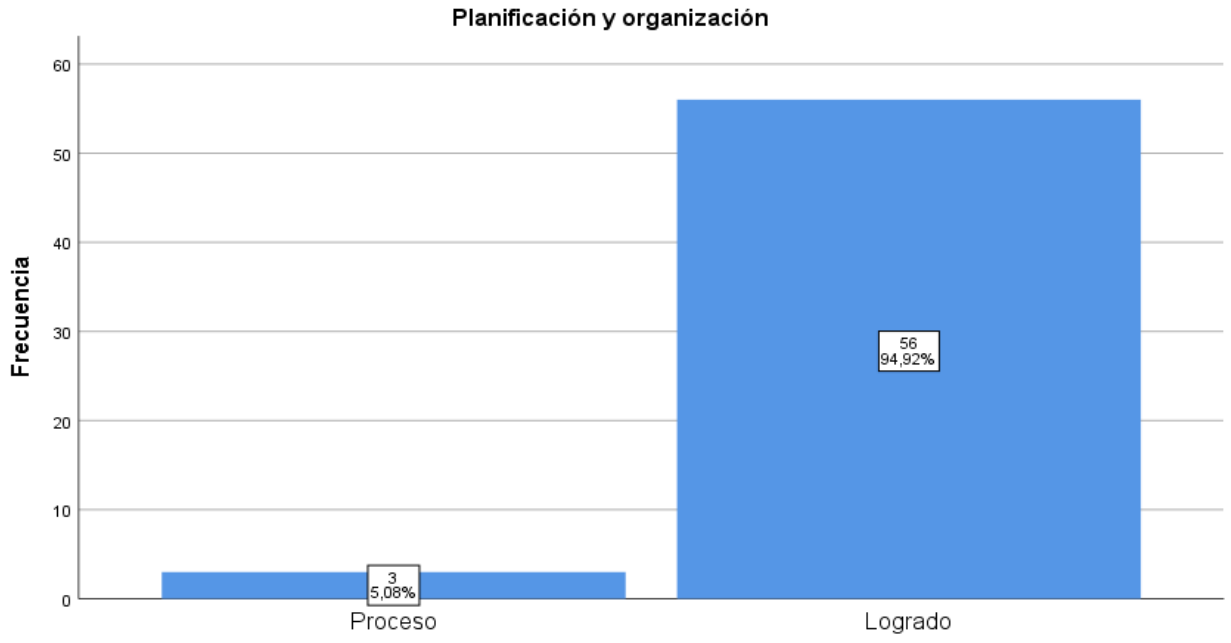
Dimensión de planificación y organización del juego libre en los sectores

Planificación y organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	5,0	5,1	5,1
	Logrado	56	93,3	94,9	100,0
	Total	59	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
Total		60	100,0		

Figura 5

Dimensión de planificación y organización del juego libre en los sectores



Nota. En la tabla 9 y figura 5 se observa que de 60 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” (57 – 94,92%) se encuentran en el nivel de logrado, por otra parte (3 – 5,08%) se encuentran en el nivel de proceso y ningún estudiantes de encuentra en nivel inicio.

ANEXO 13. Resultados de la dimensión desarrollo del juego

Tabla 10

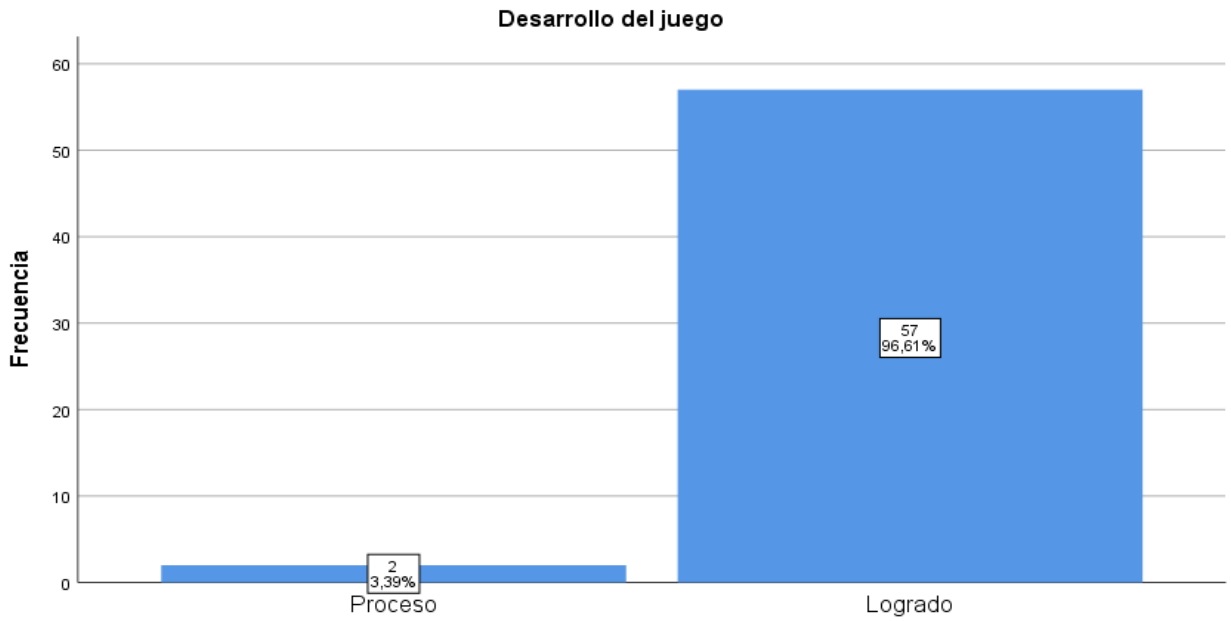
Dimensión de desarrollo del juego libre en los sectores

Desarrollo del juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	2	3,3	3,4	3,4
	Logrado	57	95,0	96,6	100,0
	Total	59	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
Total		60	100,0		

Figura 6

Dimensión de desarrollo del juego libre en los sectores



Nota. En la tabla 10 y figura 6 se observa que de 60 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” (58 – 96,61%) se encuentran en el nivel de logrado, por otra parte (2 – 3,39%) se encuentran en el nivel de proceso y ningún estudiantes de encuentra en nivel inicio.

ANEXO 14. Resultados de la dimensión socialización, representación, metacognición y orden

Tabla 11

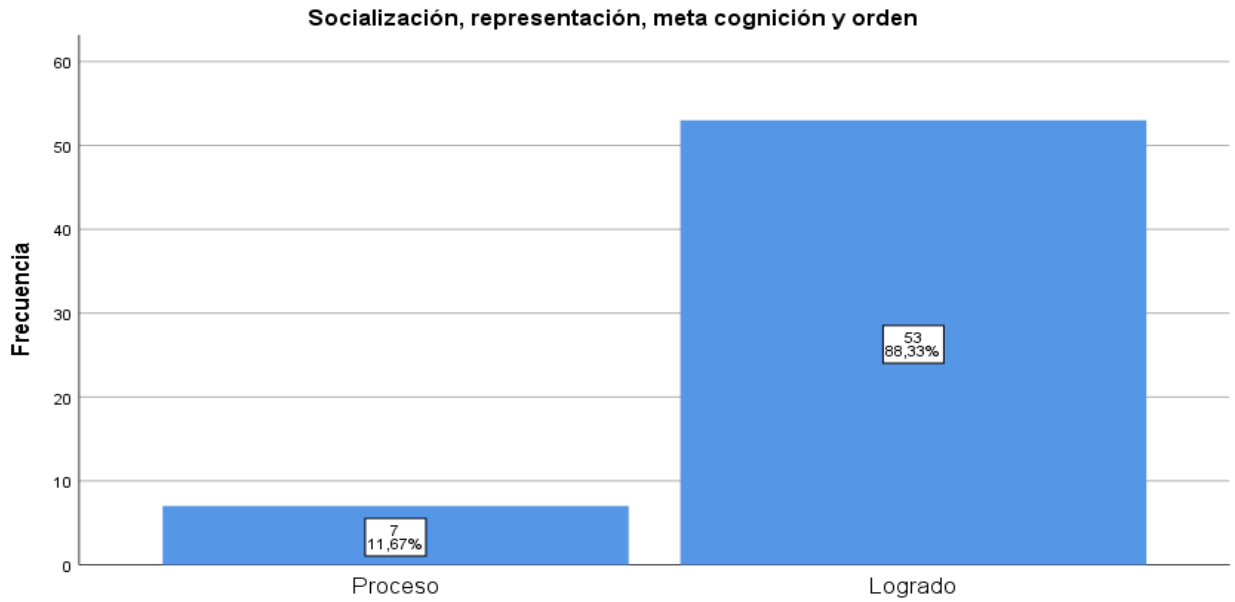
Dimensión de socialización, representación, metacognición y orden del juego libre en los sectores

Socialización, representación, metacognición y orden

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	7	11,7	11,7	11,7
	Logrado	53	88,3	88,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 7

Dimensión de socialización, representación, metacognición y orden del juego libre en los sectores



Nota. En la tabla 11 y figura 7 se observa que de 60 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 652-11 “Pequeños Querubines” (53 – 88,33%) se encuentran en el nivel de logrado, por otra parte (7 – 11,67%) se encuentran en el nivel de proceso y ningún estudiantes de encuentra en nivel de inicio.

ANEXO 15. Autorización para la aplicación del instrumento

MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

Lima, marzo de 2020

Sra. Patricia Verónica Hernández Diaz

Directora I.E. "Pequeños Querubines"

Presente.-

Estimada Sra. Patricia Verónica Hernández Diaz,

La saludo atentamente y expongo mi solicitud: el Programa de Complementación Académica de Licenciatura en Educación a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, requiere que los docentes participantes realicen una investigación en el campo educativo para obtener el título de Licenciado(a) en Educación.

Las tesistas Tania Roesi Hernández Quispe y Elizabeth Rossana Lozano Gálvez, participantes del II Ciclo del Programa de Licenciatura, están desarrollando la investigación **"Juego libre en los sectores "** y requieren la participación de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. que Ud. dignamente dirige, por tal motivo solicito se sirva autorizar la aplicación del instrumento de investigación: "Cuestionario sobre aprendizajes de Juego Libre en los sectores", que se adjunta al presente documento.

Confiamos brinde las facilidades del caso para la aplicación del citado instrumento, actividad que no conlleva gasto alguno para su institución. Una vez terminado el proceso de investigación las tesistas entregarán a Ud. la información estadística y conclusiones de su investigación.

Sin otro particular agradezco anticipadamente su apoyo en esta actividad investigativa,

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO
Programa Actualización Prof. Licenciatura Coordinación

Dra. Margarita Tejada R.
Coordinadora del Programa de Licenciatura en Educación IPNM

Recibido:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Lic. Patricia Hernández Diaz
DIRECTORA I.E.I. 952-13
"PEQUEÑOS QUERUBINES" V.E.S.

02-03-2020
9:00 am.

Anexo 15. Base de datos grupo piloto y muestra

Base de datos - Grupo Piloto

ESTUDIANTES	1C	2C	3C	4C	5C	6C	7C		8A	9A	10ª	11A	12A	13A	14A		15A	16A	17A	18A	19CC	20CC	
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
4	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	1	11
5	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	10
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	2	10
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
9	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
17	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
19	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
20	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	2	2	11
21	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	2	11	2	2	1	2	2	2	11
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
24	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
26	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
29	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
30	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12

Base de datos - Muestra

ESTUDIANTES	1C	2C	3C	4C	5C	6C	7C		8A	9A	10A	11A	12A	13A	14A		15A	16A	17A	18A	19CC	20CC	
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	2	12	1	2	1	1	2	2	9
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	11
6	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	2	10
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
10	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	2	2	12	1	1	2	2	2	2	10
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12
13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12
15	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
16	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	2	9
17	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
18	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
19	1	2	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	11
20	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	2	2	2	2	10
21	2	1	1	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	2	9
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
24	2	2	1	2	1	2	1	11	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12
26	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
29	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
30	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
31	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
32	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
33	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
34	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
35	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	11

36	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	2	2	11
37	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
39	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
40	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
41	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	2	11
42	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
43	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
44	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	10
45	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
46	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
47	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	11
48	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
50	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
51	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11
52	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
53	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
54	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
55	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	2	2	11
56	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
57	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	11
58	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
59	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12
60	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	2	2	11

Nota: Elaboración propia