

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL ANÁLISIS DE TAREAS Y
MODELADO PARA FORTALECER HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN
LAVADO DE MANOS EN LOS ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD
DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“FRANCISCO VÁSQUEZ GORRIO” - UGEL NASCA - REGIÓN ICA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

TARRILLO TAPAHUASCO, Kandy Shirley

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarme esta oportunidad de poder seguir los estudios de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad y poder así, ampliar mis conocimientos en los diferentes tipos de discapacidades.

De igual forma, agradezco las orientaciones y recomendaciones sobre mi quehacer pedagógico a las docentes de los distintos bloques temáticos y a las acompañantes pedagógicas por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en el Programa de Certificación Progresiva del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico garantizando así la mejora en nuestra práctica pedagógica.

Dedico este trabajo a mi madre Dora Tapahuasco Vásquez, mi hermana Cindy Shirley Tarrillo Tapahuasco y mis sobrinos Haziél y Abdhiel, porque fueron mi motor para elegir este nuevo reto.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación.	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad.	12
2.1.1.1 Discapacidad intelectual.	13
2.1.1.2 Discapacidad intelectual moderado.	14
2.1.1.3 Discapacidad intelectual severo.	15
2.1.2 Multidiscapacidad.	16
2.1.3 Discapacidad visual.	17
2.1.4 Sordoceguera.	17
2.1.5 Trastorno del Espectro Autista.....	17
2.1.6 Autonomía.	19
2.1.7 Habilidades.	19
2.1.7.1 Las habilidades de aseo personal.	19
2.1.7.2 Habilidades de aseo.	20
2.2 En relación a la problemática	20
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	20
2.2.1.1 Modelado.....	21
2.2.1.2 Análisis de tareas.....	22
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	23
2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad.	23
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	23
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	24
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	24

2.3.1.4 Enfoque de género.	24
2.3.2 Descripción de la práctica pedagógica	25
2.3.2.1 Teoría cognoscitiva social de Bandura.	25
2.3.2.2 Planificación.....	26
2.3.2.3 Implementación.	27
2.3.2.4 Ejecución.	27
3. Metodología de la investigación	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Objetivos	31
3.2.1 Objetivo general.....	31
3.2.2 Objetivos específicos	31
3.3 Hipótesis de acción	32
3.4 Beneficiarios.....	33
3.5 Instrumentos	33
3.5.1 Diarios de campo.	33
3.5.1.1 Fundamentación.	34
3.5.1.2 Objetivos.....	34
3.5.1.3 Estructura.	34
3.5.1.4 Administración.	35
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	35
3.5.2.1 Fundamentación.	35
3.5.2.2 Objetivos.....	35
3.5.2.3 Estructura.	35
3.5.2.4 Administración.	35
4. Plan de acción	36
4.1 Matriz del plan de acción.....	37
4.2 Matriz de evaluación	39
5. Discusión de los resultados	42
5.1 Procesamiento y análisis de la información	42
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios reflexivos.	42
5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.	43
5.1.3 Análisis del proceso del acompañamiento pedagógico.	44
5.2 Triangulación.....	45
6. Difusión de resultados	46

6.1 Matriz de difusión	46
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.	46
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	46
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	47
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	47
Lecciones aprendidas.....	48
Conclusiones	49
Referencias	50
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figura

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	28

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, para ello se elaboró una propuesta pedagógica con la finalidad de proporcionar información acerca de estrategias de enseñanza en análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” de la Región Ica, centrado en corregir la aplicación inadecuada de las estrategias durante la ejecución de mis sesiones de aprendizaje las cuales estaban relacionadas a crear las condiciones de una educación integral y permanente.

Al realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica, registrada en los diarios de campo, en los que hemos anotado las fortalezas y debilidades acontecidas, luego de aplicar un enfoque crítico reflexivo y considerando que muchas veces pasa desapercibido, porque estamos convencidos que estamos desarrollando las estrategias adecuadas, pero nos damos cuenta de la realidad cuando comprobamos que nuestros niños y niñas no mejoran en sus aprendizajes los avances son demasiado lentos.

Al aplicar el análisis categorial y subcategoría y luego de haber realizado previamente la codificación fragmentando la información presentada en nuestros procesos pedagógicos es que me oriento a la búsqueda de estrategias para poder superar la actual situación.

A través del análisis de mi práctica pedagógica y de acuerdo a las estrategias aplicadas en el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos, no llegaron todos los estudiantes a comprender las indicaciones de la actividad planteada, ya que no tenía en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes debido a ello no lograba el aprendizaje esperado, pude darme cuenta también que mis estrategias eran repetitivas.

Las estrategias de enseñanza centradas en el análisis de tareas y modelado para que de esta manera se puedan mejorar las habilidades de mis niños y niñas.

En el capítulo 1, es la caracterización de la práctica pedagógica, dentro del cual se explica la descripción del contexto entre ellos los padres que con su compromiso y participación beneficiarán a los estudiantes, mencionamos la etapa de la deconstrucción, caracterización de la práctica pedagógica en un proceso de análisis y reflexión mediante los diarios de campo, donde pude evidenciar las debilidades que forman parte de constantes recurrencias, determinando de esta manera la categoría a investigar, luego se realiza la justificación y formulación del problema que se determinó en el mapa de la deconstrucción.

En el capítulo 2, encontramos en el sustento teórico diversos tipos de discapacidad en nuestro grupo de estudiantes entre los que encontramos básicamente estudiantes con multidiscapacidad, podemos mencionar la teoría de Skinner, estímulo y respuesta, donde se involucra nuestras subcategorías como análisis de tarea y modelado.

En el capítulo 3, Se describe el tipo de investigación dentro de un enfoque cualitativo y de la variante investigación acción, así como los objetivo e hipótesis de acuerdo a los tres campos de acción, los beneficiarios del cambio que son el investigador, los estudiantes y los padres de familia, además consideramos a los instrumentos que se utilizaron como son: diarios de campo, encuesta de padres de familia que me sirven para recoger información para el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica.

En el capítulo 4, se menciona el plan de acción que representa un marco o una estructura para llevar a cabo un proyecto, son tareas que debe realizar el investigador en tiempos definidos con un monto de recursos asignados con la finalidad de lograr los objetivos trazados, entre las acciones tenemos: planificación, implementación y ejecución.

En el capítulo 5, se menciona la discusión de los resultados donde se evidencia el análisis de los diarios de campo, así como también el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y de los datos del acompañamiento pedagógico. Así también, la matriz de la triangulación que es una técnica de

procesamiento cualitativo donde se confrontan las conclusiones de los agentes del proceso de investigación acción

En el capítulo 6, encontramos la difusión de los resultados a través de la reflexión de la práctica pedagógica en un cuadro comparativo del antes y ahora en sus diferentes campos de acción de la aplicación del plan de acción.

Además de las lecciones aprendidas y conclusiones.

Durante la intervención, hice un compromiso de realizar el presente trabajo de investigación acción con la finalidad de revertir este proceso que me perjudica en mi quehacer pedagógico.

A través del análisis de mi práctica pedagógica, se pudo evidenciar que las estrategias aplicadas para desarrollar las habilidades de autonomía en el lavado de manos, en los estudiantes no fueron las más pertinentes, es por ello que esta debilidad fue la principal razón por la cual decidí aplicar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en lavado de manos en mis estudiantes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El CEBE “Francisco Vásquez Gorrio” se encuentra localizado en Costa Sur del Perú, en la Región Ica, provincia de Nasca y distrito de Nasca, situado en la margen derecha del río Aja.

El CEBE “Francisco Vásquez Gorrio” de Nasca es una Institución que se creó con R.D. N°00007 el 15 de enero del año 1980, cuenta con una infraestructura moderna y sólida, tiene un área de 5000 m², cuenta con dirección, departamento psicológico, sala de usos múltiples, aulas, aula multisensorial, piscina, cocina comedor, servicios higiénicos, campo deportivo y juegos recreativos, a la vez tiene los servicios básicos (desagüe, luz) pozo de agua.

Las aulas tienen un área de 49 m², cuenta con mobiliarios, materiales educativos, tiene buena ventilación, amplias e iluminadas y propicias para el desarrollo del aprendizaje.

Se cuenta con una directora nombrada, 5 profesoras de aula, 1 profesora para el aula sensorial, 1 profesor de educación física, 1 psicólogo, 6 docentes SAANEE, 3 auxiliares, 1 personal de servicio y 1 personal de guardianía, todos los profesionales están en constante capacitación para atender a la diversidad estudiantil.

Los recursos económicos de los padres de familia del CEBE “Francisco Vásquez Gorrio” provienen de diversas actividades con trabajos diversos desde, personas que ofrecen sus servicios según los oficios que desempeñan (comerciantes, albañiles, trabajadores domésticos, etc.) cuya remuneración se encuentra por debajo del sueldo mínimo, su nivel cultural es medio (estudios primarios, secundarios y escasos superiores) y de religión cristiana y católicos. Los estudiantes presentan discapacidad severa y multidiscapacidad, las edades fluctúan entre los 3 a 20 años de edad, presentan discapacidad intelectual, auditiva, física, visual y autismo. Los estudiantes tienen problemas

de conducta, carecen de terapias en forma oportuna y evaluaciones médicas, cuentan con sus evaluaciones psicopedagógicas y POI.

Los padres de familia son de condición económica baja, son familias separadas, no muestran interés en el aprendizaje de sus hijos, la mayoría son conformistas en torno a la discapacidad de sus hijos y algunas familias por razones de trabajo no se encuentra comprometidas en su totalidad en la labor educativa de sus hijos e hijas, lo que dificulta el avance progresivo del aprendizaje.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Mis diarios de campo evidenciaron fortalezas y debilidades en el desarrollo de mi práctica pedagógica. Dentro de mis fortalezas, se evidenció que trabajaba con dinamismo, alegría, según el contexto, utilizaba material concreto y visual, la motivación era adecuada, mis estudiantes seguían las indicaciones que les orientaba para poder desarrollar mi sesión de aprendizaje y estos participaban con entusiasmo y alegría. Tal como lo evidencia mi diario de campo:

Nos ponemos en fila y explico qué saldremos del colegio, a dar un paseo a la comunidad algunos niños gritan porque se alegran al salir del colegio, salimos en orden y caminamos fuera del colegio caminamos hacia el mercado en el camino vimos los carros, las personas, Viel reconocía por medio de los sonidos y la textura de la tierra el camino por donde caminaba que íbamos hacia el mercado, una vez que llegamos le pido a los niños que buscaran donde estaba la papaya mostrando la imagen de la papaya, Songju fue el primero en querer correr y le dije que se caminaba no se corre por el mercado en eso que caminábamos buscado la papaya Mateo quería soltarse de la mano, y le explico que el mercado es demasiado grande y nos podemos perder , no se suelten de la mano, y seguimos buscando la papaya. (Diario de campo N° 4 del 21 de octubre de 2016).

Otra de mis fortalezas encontradas en mis diarios de campo, fue que trataba de mejorar algunas conductas que se iban presentando esto lo hacía muy bien, ya que la intervención oportuna prevenía conductas que podían interrumpir su aprendizaje. Tal como lo evidencia mi diario de campo: “Observe que mateo se paró encima de la silla queriendo coger la imagen a la orden de la docente mateo se sentó” (Diario de campo N° 7 del 10 de noviembre de 2016).

A esas evidencias positivas las he denominado fortalezas ya que mis estrategias que utilizaba fueron en ocasiones las más adecuadas; sin embargo,

también se evidenciaron debilidades. Una de ellas, fue que las estrategias de enseñanza referidas a la comunicación no se lograban de manera correcta. Tal como lo evidencia mi diario de campo: “En el caso de Jessu (sordoceguera) no se trabajó por que estaba llorando, no sabía que deseaba y se le pidió apoyo al psicólogo para que trabajara con él” (Diario de campo N° 7 del 10 de noviembre de 2016).

Este compromiso con mi práctica no sólo fue la planificación de mis sesiones, sino que el dominio teórico me permitió un accionar práctico más coherente y efectivo en mi desempeño pedagógico y mejoré la calidad de la evaluación diferenciada de los aprendizajes de mis estudiantes ya que se vio la mejora de la capacidad adaptada a través de los diferentes indicadores de logro y los avances progresivos de mis estudiantes.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En el desarrollo de mi quehacer pedagógico pude hallar diferentes categorías relevantes que marcaban mi práctica como docente, una de ellas fueron las estrategias de enseñanza; las cuales no se estaban aplicando debidamente, ya que no lograba los resultados esperados; la forma como brindaba las actividades no eran las más adecuadas para atender a la diversidad de mi aula, los estudiantes presentan discapacidad intelectual severa, autismo, ceguera y sordo ceguera, generando muchas veces que no se logren los aprendizajes.

Tal como lo evidencia mi diario de campo:

Así continuo con el juego hasta que explico que el sonido que hacemos con las manos se parece al sonido cuando hay temblor, empiezo a mover las sillas, mesa de los estantes las ventanas, la reja la cual suena con más intensidad, entonces cuando comienza este sonido que debemos de hacer, salir a una zona segura dentro del aula son las columnas y las tocamos nos ponemos en fila y las tocamos, fuera del aula también hay zonas seguras en el pasto cerca a los juegos pego en la pared la imagen de dibujo de la flecha en alto relieve poniendo una cerca la puerta y la recta por donde sale hacia el patio en el pasto en el cual Deyvis y Songju se sentaron en el pasto y les digo que no se debe sentar tenemos que estar paraditos, ,volvemos al aula y entonces, hago el sonido del temblor todos se paran, Viel sale tocando las flechas , todos salen hacia el pasto y nos quedamos en círculo ,cantando una canción volvemos a ir al aula, y repetimos la acción una vez más, de regreso al aula entrego una hoja en blanco la cual pintan usando temperas de color verde libremente pintando toda la hoja, mateo no quiso pintar solo quería que le ayuden se metió la tempera a la boca...(Diario de campo N° 11 del 22 de noviembre del 2016)

Otra de las subcategorías que encontré son las estrategias de enseñanza que no desarrollé de manera correcta, fue el uso de estrategias de enseñanza visuales. Las empleaba, pero respondían sólo a los estudiantes que podían ver, incluso para ellos eran algo confusas. Además, el material visual empleado para los estudiantes, discapacidad visual y sordoceguera no eran aptas, no estaban adaptados para sus características. Lo cual se evidencia en mi diario de campo:

Y por último guardando los juguetes solo y con mamá cada uno ve las imágenes, y hace la acción que observa. Viel, Jessu, Fabián se desordenan y no realizan las acciones solicitadas, para los demás se les vuelve a mostrar las imágenes de ayudar a mamá en la casa a barrer, limpiando la mesa, guardando todos los juguetes que sacamos, ahora nos dividimos en grupos unos niños limpian la mesa, otros barren los papeles que hay derramados por el suelo. (Diario de campo N° 10 del 25 de noviembre de 2016)

Una de las sub categorías halladas más relevantes en la práctica pedagógica son las estrategias de enseñanza referidas a lograr la autonomía en mis estudiantes. No les permitía realizar sus propias actividades, les facilitaba el desarrollo de varias de ellas. En la alimentación, les brindaba su lonchera, no les daba responsabilidades. Y en el aseo, les lavaba las manos casi siempre. Tal como lo evidencia mi diario de campo:

¿Qué tenemos que hacer antes de comer? Lavarnos las manos, uno de ellos trae los útiles para lavarse las manos, digo muy bien a lavarnos las manos antes de comer, nos dirigimos al lavadero y uno a uno se para para lavarse y empiezan a jugar con el agua, yo les digo eso no se hace y le piso a la auxiliar que los forme en fila para lavarlos uno a uno. Puse sus manos al borde del lavadero para que esperen y pueda yo lavarles las manos. Cuando terminaron de lavarse, le pedí a la auxiliar que les seque las manos rápido para comer. (Diario de campo N° 6 del 04 de noviembre de 2016)

Estrategias de enseñanza, estaban basadas en la Teoría conductista de Skinner, donde explica que estudiante percibe un estímulo y este produce una respuesta voluntaria, este debe ser reforzado de manera positiva o negativa para lograr una conducta fortalezca o debilite. Esto es lo que venía practicando en la práctica pedagógica, solamente conducía el aprendizaje de los estudiantes con el fin de estos me produjeran una respuesta ya sea positiva o negativa, pero no observé cada uno de los estudiantes tenían una un estilo y ritmo de aprender y a cada uno de ellos se debía de evaluar de forma diferente. Entendemos por teoría conductista como “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla” (Skinner, 1938, p. 184)

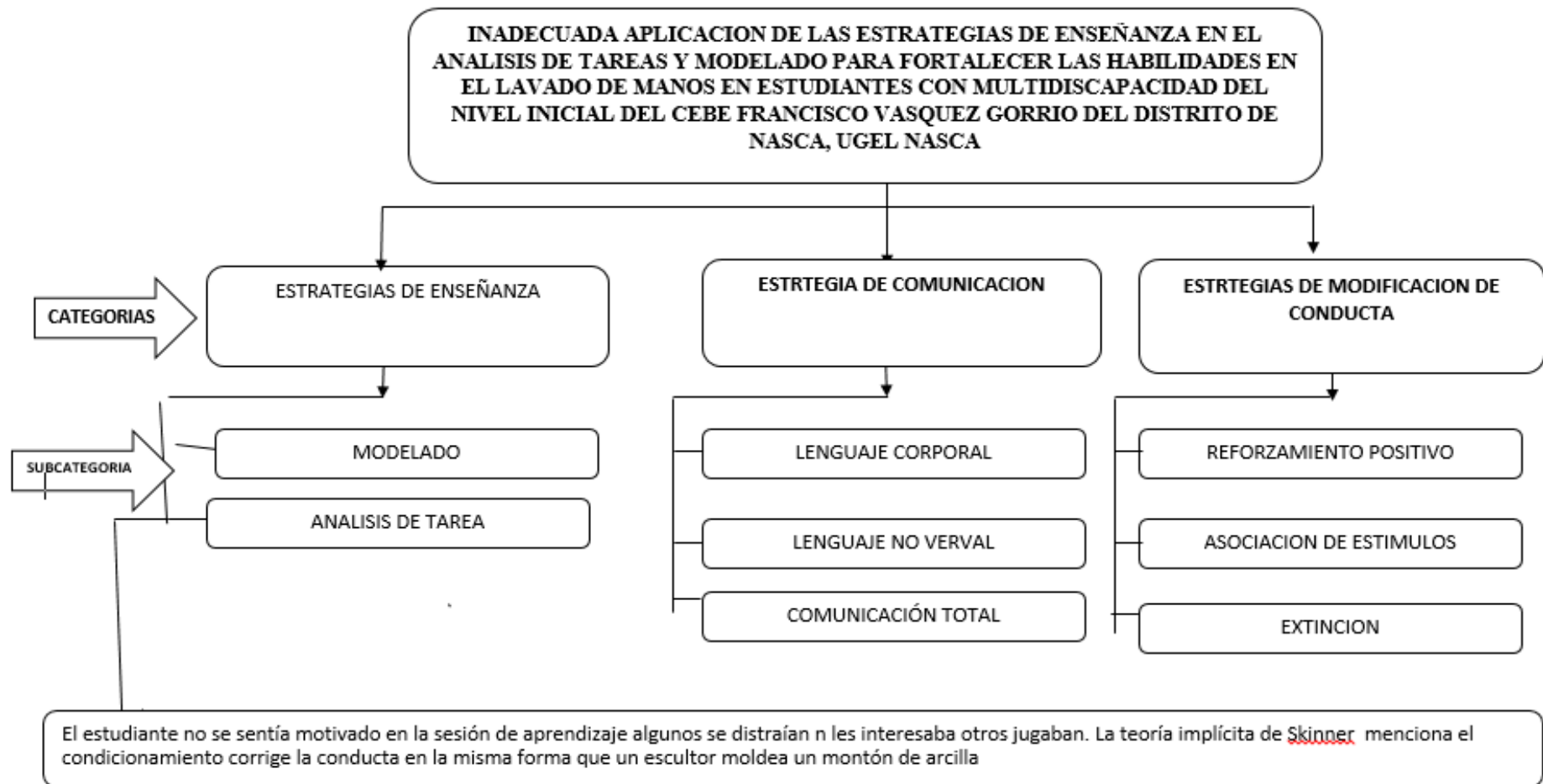


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al haber realizado una revisión a conciencia de mi quehacer pedagógico, pude notar que no utilizaba nuevas Estrategias de Enseñanza que despertara el interés de mis estudiantes, causando desorden en el aula y falta de ánimo e interés.

Es por ello que me propuse realizar dicha investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”- UGEL Nasca - Región Ica?

1.2.1 Justificación. Esta investigación es muy conveniente porque me ayuda a identificar mis estrategias de enseñanzas que utilizaba no era las más adecuadas para algunos estudiantes que atiendo.

Queremos formar niños que sean independientes y logren una comunicación total y esto beneficiara a los padres de familia para que sus hijos sean más independientes logrando aplicar estrategias en el desarrollo de sus habilidades sociales y esto permite un mejor desenvolvimiento en su desarrollo personal.

Al igual que la mayoría de las investigaciones se realiza con un propósito, dando la posibilidad de lograr el desarrollo del aseo personal del lavado de manos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, la importancia de brindar una respuesta pedagógica utilizando el modelado, experiencia directa y el análisis de tareas, favoreciendo así el desarrollo y la mejora de su auto-valimiento en el aseo personal. Utilizándolas no solo para desarrollar procesos cognitivos, sino también para involucrar a todos los agentes de cambio que intervienen en este proceso educativo, manifestándose a través del comportamiento de la persona, como su predisposición para aprender.

Entonces, la intención de la investigación no sólo es de mejorar mi práctica pedagógica, sino que, a través de ella, los niños y niñas desarrollen una conciencia del ambiente que los rodea, e interactúen con los demás

compañeros, desarrollando un tipo de aprendizaje vivencial y experimental lo que servirá para transformar la educación y tener una mirada diferente con otra perspectiva.

El diagnóstico realizado en el aula demuestra que mis estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, necesitan que se les brinde información acerca del aseo personal a través de sus propias vivencias aprovechando su entorno natural inmediato, para lograr esto, es necesario contar con el apoyo de las familias. Logrando que estas se involucren y tomen conciencia acerca de la importancia de su participación en la escuela para el desarrollo integral de sus hijos.

Darles la posibilidad a mis estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, lograr ciertas habilidades que favorezca su inclusión familiar, porque las actividades propuestas son funcionales y deben realizarse en ambientes naturales.

El aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante puede relacionarlo con lo que ya sabe, de tal manera que porque me ayuda mejorar mi práctica profesional.

Este trabajo de investigación es factible porque está orientado el desarrollo de habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del aula del nivel inicial en el Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio".

La presente investigación es bastante viable ya que contamos con los recursos humanos: profesoras, acompañante, auxiliares y equipo transdisciplinario. En cuanto al gasto financiero, no demanda mucho, salvo el material de impresión y material de oficina.

Gracias al presente estudio los estudiantes con multidiscapacidad se verán beneficiados al poder emplear la docente estrategias de enseñanza que le permitirán mejorar las habilidades de autonomía en lavados de manos para integrarse al ámbito familiar, escuela, comunidad y por ende a la sociedad.

Esta investigación es una base para futuras investigaciones, ya que permitirá a otros docentes buscar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y a la vez ampliar sus conocimientos para su quehacer diario con los estudiantes con multidiscapacidad.

2. Sustento teórico

En relación con el sustento teórico, mi propuesta innovadora considera enfoques y teorías que sustentan mi práctica pedagógica.

Para el desarrollo de mi propuesta pedagógica referida a estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de modelado, experiencia directa y análisis de tareas, desarrollaré de manera exhaustiva el sustento teórico de la investigación que estoy realizando.

Así mismo tener en cuenta los campos de acción que en mi práctica pedagógica alternativa, desarrollare y me va a permitir implementar acciones prácticas que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando.

Los campos de acción son los espacios, aspectos o dimensiones desde donde se pueden abordar las propuestas de solución, las cuales pueden ser variadas: enfoques pedagógicos, métodos didácticos, sistemas de evaluación, formación docente, procesos de interacción, etc. Los campos de acción en la cual va actuar en la presenta investigación acción son: Planificación, implementación, ejecución y evaluación.

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la segunda parte del artículo 1 refiere:

El término "discapacidad" significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. Organización Naciones Unidas. (2006).

En relación a mi grupo de estudiantes puedo definir que la discapacidad se origina debido a una deficiencia física, mental o sensorial, establecida y permanente, que limitan la capacidad de interactuar y relacionarse con su entorno inmediato.

Tipos de discapacidad. Según la Guía para la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas, considera que los tipos de discapacidad que atiende la educación básica especial son:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Discapacidad motora
- Trastorno del espectro autista
- Sordoceguera.

El aula de primer grado donde desarrollé mi práctica pedagógica innovadora cuenta con una población de estudiantes con discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, ceguera y sordoceguera, conceptos que profundizaré a continuación:

2.1.1.1 Discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es considerada como un trastorno del neurodesarrollo y la denominación actual es trastorno intelectual del desarrollo que incluye tres criterios básicos:

Los Déficit en el funcionamiento intelectual, tal como en razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínica a través de test de la inteligencia estandarizados aplicados individualmente.

Los déficits en el funcionamiento adaptativo que resultan en la no consecución de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo, los déficits adaptativos limitan el funcionamiento de una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social, y la vida independiente, a través de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad.

Inicio de los déficits intelectuales y adaptativos durante el periodo de desarrollo.

La discapacidad que presentan mis estudiantes ha sido adquirida antes, durante y después del nacimiento información que ha sido recogida de sus

informes psicopedagógicos, coincidiendo con el aporte de, Schalock quién define a la discapacidad intelectual:

Por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años". (Schalock et al., 2010, p. 1).

También Verdugo y Schalock (2010), parten de cinco premisas para definir operativamente la Discapacidad Intelectual, estas son:

- Las limitaciones en el funcionamiento presente se deben considerar en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- Una evaluación válida tiene en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
- En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
- Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
- Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con Discapacidad Intelectual generalmente mejorará (Verdugo y Schalock, 2010, pp. 12-13).

El DSM-5 establece los siguientes tipos:

- Trastorno del Desarrollo Intelectual Leve
- Trastorno del Desarrollo Intelectual Moderado
- Trastorno del Desarrollo Intelectual Severo
- Trastorno del Desarrollo Intelectual Profundo

2.1.1.2 Discapacidad intelectual moderado. Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia

y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

2.1.1.3 Discapacidad intelectual severo. Según DSM V se puede visualizar las características del trastorno del desarrollo intelectual severo en tres áreas:

Dominio conceptual. Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida.

Dominio social. El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. El habla puede consistir en palabras sueltas o frases y se puede complementar con medidas de aumento. El habla y la comunicación se centran en el aquí y ahora dentro de acontecimientos cotidianos. El lenguaje se utiliza para la comunicación social más que para la explicación.

Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. La relación con los miembros de la familia y otros parientes son fuente de placer y de ayuda.

Dominio Práctico. El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. El individuo necesita supervisión constante. El individuo no puede tomar decisiones responsables en cuanto al bienestar propio o de otras personas. En la vida adulta, la participación en tareas domésticas, de ocio y de trabajo necesita apoyo y ayuda constante. La adquisición de habilidades en todos los dominios implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante.

En una minoría importante, existe comportamiento inadaptado que incluye autolesiones.

Las personas con discapacidad severa requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna. "Se

requiere apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado, y el aprendizaje necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente”. Kirk, Gallager y Anastasi (2000).

Después haber analizado la información teórica, describo algunas características comunes que presentan mis estudiantes con el trastorno del desarrollo intelectual severo:

- Problemas de motricidad: global y fina
- Retraso en la adquisición de destrezas manipulativas: coger, alcanzar, jalar, abrir, entre otros.
- Retraso significativo en el conocimiento y control de su propio cuerpo.
- Desorganización en el espacio y el tiempo.
- Trastornos en las funciones de percepción, atención y memoria.
- En la percepción no reaccionan adecuadamente a los estímulos.
- Trastornos en las funciones de percepción, atención y memoria.
- En la percepción no reaccionan adecuadamente a los estímulos.
- Olvidan la información con facilidad.
- Comunicación de sus necesidades básicas a través de sonidos vocálicos guturales, gritos, gestos y/o movimientos corporales.
- Comunicación escasa.
- Comprenden órdenes sencillas.
- Dificultades en el aspecto expresivo y comprensivo.
- Dependientes en las actividades de alimentación, aseo e higiene personal, desplazamiento y vestido.
- Reacciones intempestivas y caprichosas.
- Poca iniciativa en las interacciones sociales.
- Dificultades en el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales.

2.1.2 Multidiscapacidad. Se caracteriza por “la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordo ceguera, autismo y retraso en el desarrollo)” (Arco, 2004, p).

Mis estudiantes con multidiscapacidad presentan parálisis cerebral asociado a discapacidad intelectual, para lo cual detallo las características más significativas que puedo visualizar:

- Impedimentos motrices.
- Enfermedades crónicas con medicación continúa.
- Lentitud en el desarrollo de sus destrezas motrices básicas
- Coordinación dinámica general y manual afectada.
- Grandes dificultades para adquirir prerrequisitos del aprendizaje.
- Restricción en las motivaciones e interés.
- No se ubican en el tiempo ni en el espacio.
- No generalizan
- No pueden expresar sus deseos y necesidades.
- Dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo.
- Presentan trastornos severos de lenguaje y comunicación.
- Dependientes en las actividades de alimentación, aseo e higiene personal, desplazamiento y vestido.
- Tendencia a comportamientos auto estimulatorios y estereotipados (balanceo, aleteo de las manos).
- Dificultades en las relaciones sociales

2.1.3 Discapacidad visual. La Discapacidad visual (DV) está relacionada con una deficiencia del sistema de la visión que afecta la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de los colores o profundidad, afectando la capacidad de una persona para ver. Al hablar de DV podemos referirnos a la persona que presenta ceguera o baja visión.

2.1.4 Sordoceguera. Es la discapacidad que resulta de la combinación de dos deficiencias sensoriales (visual y auditiva) que se manifiestan en mayor o menor grado, provocando problemas de comunicación únicos y necesidades especiales derivadas de la dificultad para percibir de manera global, conocer y por tanto interesarse y desenvolverse en el entorno. La sordoceguera afecta gravemente las habilidades diarias necesarias para una vida mínimamente autónoma y requiere servicios especializados, personal específicamente formado para su atención y métodos especiales de comunicación.

2.1.5 Trastorno del Espectro Autista. Según la DSM V el trastorno del espectro autista es considerado como un trastorno del neurodesarrollo que incluye cuatro criterios básicos:

- Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, no atribuibles a un retraso general del desarrollo
- Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas.
- Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades).

El nivel cognitivo, habilidades y comportamientos varían desde capacidades deficientes hasta desempeños por encima del promedio, y en algunos casos se pueden evidenciar talentos sobresalientes. Se presenta independientemente de la raza, extracto socioeconómico o educación.

La bibliografía que he revisado, ha redireccionado el accionar pedagógico y me ha permitido profundizar sobre la información que tenía sobre el trastorno del espectro autista tanto en la evolución como en su clasificación, para una mejor comprensión es importante considerar estos criterios básicos:

Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (según DSM V)

- Grado 3 Necesita ayuda muy notable
- Grado 2 Necesita ayuda notable
- Grado 1 Necesita ayuda
- Grado 3 Necesita ayuda muy notable. Según la DSM V el grado 3 presentan las siguientes características:
 - Comunicación social: las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuestas mínimas a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción, y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales, solo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.
 - Comportamientos restringidos y repetitivos: la inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los cambios. /Ansiedad intensa/ dificultad para cambiar el foco de acción.

2.1.6 Autonomía. Son un conjunto de destrezas que engloba a las habilidades de tipo personal, que se refieren al conocimiento y control de los estudiantes que van adquiriendo en sí mismo la capacidad de utilizar estos conocimientos en las exigencias de la vida diaria tiene.

En este proceso de aprendizaje son relevantes la maduración biológica, la interacción con el medio, el desarrollo motor, las posibilidades y limitaciones para conseguir la independencia cada vez mayor en los estudiantes.

Características de las habilidades de autonomía que presentan los estudiantes severos son: Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación) y la escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza suciedad).

2.1.7 Habilidades. Las habilidades comprenden, la capacidad o destreza para realizar una actividad es innato y se va adquiriendo hasta perfeccionarlo con el aprendizaje y a la práctica, estos pueden darse en los diferentes ámbitos de la vida. “Las habilidades es una clase de inteligencia que utiliza de forma correcta el pensamiento perteneciente al ámbito de una competencia” (Howard Gardner, 1998, p. 134)

Estas habilidades se refieren a aquellas que tiene una persona que es capaz de solucionar problemas en cuanto al lavado de mano como lavarse o parte de ella. Las habilidades forman parte de la intervención, pues la independencia y la autonomía se construye sobre las conductas como vestirse, asearse, alimentarse, así como colaborar en casa y en el aula, cuando el nivel de desarrollo de los estudiantes no le permite desarrollarse en estas habilidades habrá que partir de intervenciones ajustadas a sus potencialidades potencializando el desarrollo sensorial y perceptivo-motriz. Es decir, las habilidades a trabajar con distintos estudiantes serán adecuadas a la edad y nivel de desarrollo de habilidades previas. Se debe desarrollar estas habilidades dentro de las actividades de la vida diaria y con la colaboración estrecha de la familia.

2.1.7.1 Las habilidades de aseo personal. Comprende las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, el vestido, la higiene y el aspecto personal. El mantener una limpieza e higiene corporal adecuada es muy

importante, ya que previene de determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer la convivencia en la comunidad. En determinadas partes de cuerpo humano necesitan una serie de cuidados específicos y más minuciosos que otras.

2.1.7.2 Habilidades de aseo. Las habilidades de aseo que contemple en la presente propuesta pedagógica son el lavado de manos y el cepillado. Considerando las necesidades de los estudiantes para su desarrollo de estas habilidades en los estudiantes severos.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza desde un marco conceptual cognitivo permiten, el aprendizaje significativo, resolución de problemas, cambio conceptual de inteligencias múltiples. Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

- El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.
- Las estrategias de enseñanza basadas en un enfoque social, Son todos aquellos procedimientos que el docente y el estudiante, utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo, para llegar a desarrollar habilidades, estos incluyen elementos como: comportamientos de los estudiantes, indicaciones verbales o escritas,

intervenciones del docente, presentación de estímulos sensoriales y manipulación del ambiente físico.

2.2.1.1 Modelado. Aprender de un modelo y reproducir con exactitud sus acciones cuando todo lo que debe hacerse es sintetizar pautas de respuesta, adquiridas antes, en la nueva conducta compleja presentada por el modelo. Es una estrategia de enseñanza basada en la imitación de la observación de un modelo cuya pauta, pensamientos o actitudes se consideran adecuados para el comportamiento del estudiante. El procedimiento básico es muy simple pues consiste en exponer al estudiante a un modelo que exhiba el comportamiento deseado.

- La elección del modelo es fundamental, puede ser personas de referencia dentro del entorno educativo, también que sea relevante para el estudiante. Hay una serie de consideraciones que se deben tener en cuenta para mejorar la eficacia de la estrategia.
- Que la conducta de la modelada a imitar aparezca representada con la mayor claridad posible para el usuario. Siendo la imitación de la conducta inmediata a la observación del modelo.
- Se utiliza reforzador que deben ser evaluados cuidadosamente de acuerdo a los intereses de los estudiantes, para fomentar la imitación y luego, una vez limitada la conducta deseadas, retirar los refuerzos.

Los procesos básicos implicados en el modelado según Bandura y Jeffery, distinguen cuatro procesos básicos comprometidos en cualquier proceso de modelado.

- La Atención: La actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela.
- La Retención.: Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.
- La Reproducción: La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado.
- La Motivación: Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

Albert Bandura Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.

2.2.1.2 Análisis de tareas. El análisis de tareas es una estrategia que se hace necesario descomponer, secuenciar las actividades a realizar para que se adquieran significado y aprendizajes significativos a los estudiantes (Puigdellivol, 1998, P.73).

Se refiere a la descomposición de una tarea compleja, en tareas más simples, que los estudiantes deben de alcanzar hacia un determinado objetivo, porque nuestros estudiantes requieren una mejor comprensión y esta forma estamos adaptando la tarea para un mejor aprendizaje.

Además, estas tareas serán desarrolladas en forma rutinaria para establecer estos procedimientos en su memoria.

Desarrollo del análisis de la Tarea. Desarrollando el análisis de tareas de una sesión de aprendizaje, siguiendo el modelo del esquema con el objetivo de conocer lo que nuestros estudiantes aprenden, qué tipo de demanda de aprendizaje se les pide en cada tarea, el tipo de interacción y el tiempo que se produce en cada una de las tareas. Después de identificar los episodios y las tareas, analizaremos los siguientes elementos:

- Consigna. La docente otorga una indicación al estudiante.
- Demanda Cognitiva. Se trata de reconocer qué tipo de contenido o contenidos se está o están trabajando con esa tarea, tienen que ser simples para el estudiante severo, para su mejor comprensión.
- Secuencia Interactiva. Relación que se produce entre el estudiante y la docente, o entre los estudiantes.

- Período de Transición. Momentos de cambio entre episodios o tareas.
- Cierre. Modo de cierre, cómo concluye la tarea, provocando un impacto de término de la actividad.

Dentro de la investigación sobre análisis, secuenciación y organización de contenidos, muy en boga en los años ochenta, podemos destacar las líneas principales de trabajo desde el paradigma cognitivo de Análisis de Tareas. “Aquel conjunto coherente de actividades escolares que conducen a un resultado final observable”. (Gagné, 1987).

Estas tareas deben de ser desglosadas en componentes más simples, para la ejecución de una determinada actividad y luego se deriva las conclusiones para elegir los procedimientos más idóneos para la enseñanza, que serán analizados en su momento de la aplicación a los estudiantes, para ser nuevamente estructurado de acuerdo a las posibilidades.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad. Sobre el Modelo Social se tiene a Maldonado J. (2013, pgs.150 -151) quien reflexiona:

La discapacidad no es una restricción que radica en la persona si no que es la propia sociedad la que genera la discapacidad, no es la persona con discapacidad quien se debe adaptar a la sociedad, por el contrario, es la sociedad quien debe realizar los ajustes necesarios para no generar barreras.

El modelo social se centra en la persona con discapacidad en descubrir sus potencialidades y habilidades que posee, se centra en que puede aportar a la sociedad en igual medida que el resto de las personas, el respeto de la diferencia, de igual modo apunta a la autonomía de la propia persona con discapacidad en decidir sobre su proyecto de vida personal, basándose en la eliminación de barreras y la igualdad de oportunidades.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Ministerio de Educación 2016, p. 14 Sostiene: Todas las personas tienen derecho a gozar de la educación así como a obtener resultados en el aprendizaje de igual calidad sin distinción de cultura, social, etnia, religión, género, condición de discapacidad, estilos de aprendizaje, con el enfoque inclusivo se busca superar todo tipo de disminución, exclusión, el

sistema educativo responde a la diversidad necesidad, habilidad, potencialidad de los estudiantes, involucrando cambios, modificaciones, en estrategias, contenidos, estructura, todo ello con miras a la participación y aprendizaje en una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Ministerio de Educación (2016, p. 13) manifiesta lo siguiente: El Enfoque de Derechos reconoce a los estudiantes como sujetos basándose en la igualdad de oportunidades, mas no como sujetos de supervivencia y de cuidado, busca que las personas participen eficazmente en una sociedad libre, promoviendo la tolerancia, que sepan exigir sus derechos expresando su opinión acerca de las cosas que le afectan y que sean respetados sus opiniones de acuerdo a su edad y madurez, así como saber de sus deberes propiciando la vida en democracia, este enfoque promueve la democracia que se debe practicar desde la escuela hacia la comunidad, así como la participación en asuntos públicos fortaleciendo la convivencia la transparencia en las instituciones educativas, erradicando la desigualdad buscando la convivencia en paz y solidaridad resolviendo los conflictos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Ministerio de Educación (2016, p. 15) manifiesta lo siguiente: Se entiende que la interculturalidad promueve la interacción justa entre culturas, aprecio entre la diversidad cultural, reconociendo al otro como diverso comprendiéndolo y respetándolo, así como el respeto a la propia identidad, el enfoque intercultural entiende que en cualquier sociedad del planeta las culturas están activas entre las relaciones sociales, en una sociedad intercultural no están permitidas las prácticas discriminatorias y excluyentes de tal manera que se busca la identidad cultural y colectiva enriqueciéndolas mutuamente respetando forma de vestir, de hablar, costumbres, creencias.

2.3.1.4 Enfoque de género. Ministerio de Educación (2016, p. 16) manifiesta lo siguiente: El Enfoque de Género independientemente de su identidad de género tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente, la igualdad de género nos dice que valora los comportamientos, aspiraciones y necesidades tanto de mujeres y de varones, los derechos, deberes y oportunidades de las personas tienen las mismas condiciones y posibilidades de ejercerlas no dependiendo de la identidad de género, así

como están en las mismas condiciones de desarrollar capacidades y tener oportunidades de desarrollo personal, claro está contribuyendo al desarrollo social y obteniendo resultados para su bien, si bien es cierto lo que consideramos femenino y masculino se basa en una diferencia biológica lo cual no quiere decir que uno pueda ejercer mayores oportunidades que el otro o que pueda haber distinciones, discriminación en la capacidad de desarrollar alguna actividad.

2.3.2 Descripción de la práctica pedagógica

2.3.2.1 Teoría cognoscitiva social de Bandura. La teoría que sustenta mi práctica pedagógica alternativa es la teoría cognitiva social, que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el estudiante aprende cuando interactúa con su entorno, es decir cuando participa en forma activa.

El cognitivo social educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, en la enseñanza está orientada a la acción.

Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. La observación y la imitación a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

Bandura considero la imitación como un tipo de aprendizaje de manera estrecha pero observable, comparado con los procedimientos de poco a poco y las explicaciones de aprendizaje por ensayo y error, explica la adquisición de secuencias completas de conducta y un control experimental.

La teoría de Bandura nos orienta hacia la naturaleza del aprendizaje por observación y condiciones en las que ocurre la imitación.

Sin embargo se descubrió que algunas características del modelo, como el poder y el efecto percibido provocan con mayor facilidad la imitación las consecuencias de las acciones observadas, es decir si eran recompensadas o castigadas afectan la posibilidad de ser imitadas, Además el fenómeno no se limitó a la agresión si no también se demostró que ocurría ante otras pautas de conducta tales como el altruismo y la actividad apropiada al género” (Rudolph Schaffer, 2000, p. 47)

Entonces la teoría de Bandura es un proceso mental que median entre la observación y la reproducción de un acto, pues los estudiantes, seleccionan lo que imitan, después que ocurre la observación pasan por procesos como: la atención, la retención y la motivación.

La imitación, es el proceso por el cual el individuo observa acciones y luego las realiza recordando los procesos que ha observado, esta presenta el uso de reforzadores. “consiste en exponer al estudiante modelos en vivo o en películas, que realicen intensificar proporcionando a las personas múltiples modelos que realicen los comportamientos deseados” (Fernández, p. 228)

Según la postura cognoscitiva social, las personas no se impulsan por fuerzas internas ni es controlada y es moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

El docente es un modelo que sirve de aprendizaje al estudiante, también aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros, uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.

2.3.2.2 Planificación. Los aportes teóricos ayudaron a planificar sesiones de aprendizaje útiles para los niños, dando respuestas oportunas a sus necesidades de autonomía, desarrollando sus habilidades en lavado de manos.

Durante la etapa de la deconstrucción, se lograron hallar diversas falencias y debilidades que presentaba la práctica pedagógica en función a la planificación efectiva y ejecución oportuna de las sesiones de aprendizaje. Luego, ya en la reconstrucción, se lograron planificar diversas sesiones de aprendizaje, considerando los aportes teóricos, e insertando las estrategias en

análisis de tarea y modelado, todo ello con el fin de fortalecer habilidades de autonomía en los niños.

2.3.2.3 Implementación. Comprende el uso de diversos instrumentos, materiales y recursos educativos que viabilicen y contribuyan a la ejecución de las actividades planificadas.

En la deconstrucción de la práctica pedagógica, se pudo notar que los materiales y recursos educativos empleados no respondían a las necesidades de autonomía de los niños, y mucho menos, guardan relación y coherencia con las actividades planificadas. Luego de revisar los aportes teóricos, en la reconstrucción, se optó por elaborar y emplear materiales educativos atractivos, funcionales y de significatividad para los niños.

Dichos materiales, permitieron desarrollar las diversas actividades de autonomía en forma dinámica, fluida y secuenciada, en las sesiones de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. tras la revisión oportuna de los diversos aportes teóricos, se logró desarrollar las habilidades de autonomía en los estudiantes,

Las sesiones de aprendizaje ejecutadas en la reconstrucción fueron innovadoras, logrando desarrollar en los estudiantes habilidades de autonomía en el lavado de manos.

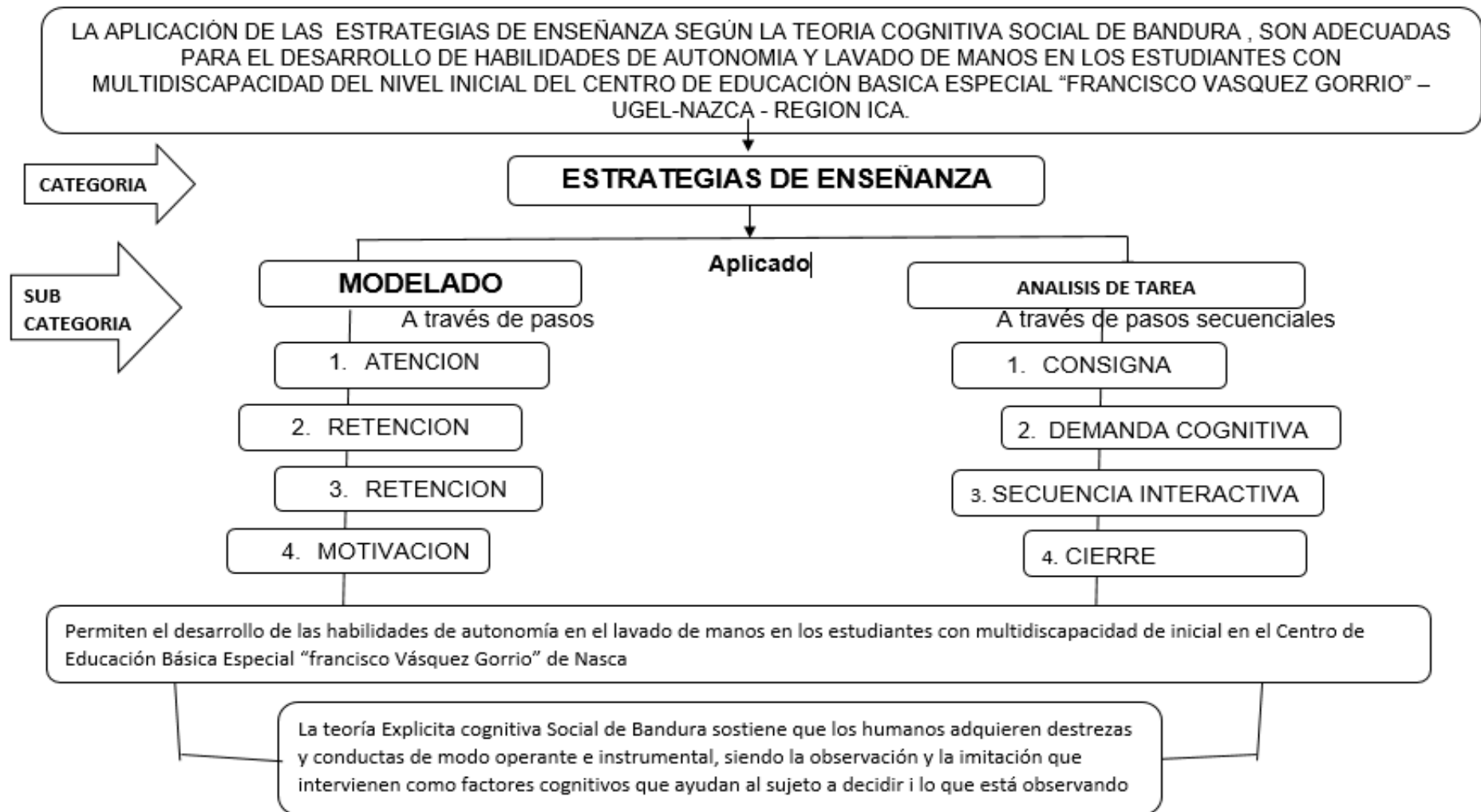


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi quehacer cotidiano y lograr desarrollar en mis estudiantes las normas de Es un tipo de investigación orientada a analizar los problemas cotidianos que pasan los docentes, en la que hay una participación activa de los involucrados en la toma de decisiones. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Sustento mi opinión en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

El presente proyecto asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del docente investigador elevando a estatus del saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos.

Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar:

La **deconstrucción**: Es la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente. Proceso de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La investigación que estoy desarrollando corresponde al enfoque cualitativo y de tipo de Investigación Acción, puesto que “busca la reconstrucción de la realidad haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7). En este enfoque de investigación se recurre al registro de observaciones y descripciones en el momento que la acción se produce (Salazar, M., 2010, p. 40).

En la segunda fase realicé la “**Reconstrucción** de la práctica pedagógica”, donde sistematicé y analicé la deconstrucción de la misma, para luego reconstruir mi saber pedagógico, para diseñar una propuesta pedagógica alternativa.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos o ineficientes, es decir es una reflexión de mi práctica pedagógica, para el mejoramiento y/o perfeccionamiento de este.

En la tercera fase, denominada “**Evaluación** de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora”, realicé dos grandes procesos; la ejecución de mi propuesta de cambio donde se observaron las líneas de acción concretas, asegurando la mejora de la situación que se consideraba problemática, con el fin de recoger las evidencias para su posterior análisis de los resultados por medio de la triangulación, valoración, sistematización y análisis de la efectividad de mi práctica pedagógica reconstruida, permitiéndome conocer el grado de cumplimiento y el éxito de la implementación y ejecución de mi propuesta a través de indicadores de proceso y de resultado. Finaliza esta tercera fase con la redacción del informe final de mi investigación acción y posteriormente con la sustentación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo Específico 1.** Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.
- **Objetivo Específico 2.** Implementar con recursos y materiales educativos las sesiones de aprendizajes para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.
- **Objetivo Específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas y experiencia directa fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas y experiencia directa fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.

3.4 Beneficiarios

Docente investigador porque me ha permitido reflexionar sobre mi práctica pedagógica para innovarla y transformarla a través del empoderamiento de diversas estrategias de enseñanza favoreciendo su crecimiento profesional actualizarme en temas referidos a la atención a estudiantes con discapacidad severa.

Estudiantes El presente año desarrollé las sesiones de aprendizaje en el aula de 1er grado son estudiantes con discapacidad severa que presentan problemas de modelado, análisis de tareas y experiencia directa

Padres de familia del aula del 1er grado porque ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, ayudarán a estos mediante las orientaciones que brinde la docente referente a las estrategias del modelado y el uso del material didáctico que favorecerá el desarrollo modelado, análisis de tareas y experiencia directa.

3.5 Instrumentos

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de mi práctica pedagógica: los diarios de campo, la lista de cotejo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento fundamental en la investigación – Acción, que permite visualizar mediante registros descriptivos una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Según Mackernan (2008) es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizado en la investigación cualitativa.

Según Restrepo (2013) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación

acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación.

Los diarios son instrumentos que me apoyaron en el proceso de la investigación, que fue utilizado para anotar lo que sucede en clase de manera inmediata, describiendo las actividades referidas a estrategias del modelado y el uso de material didáctico lo que permitió focalizarme en el desarrollo de la percepción visual y táctil de mis estudiantes, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivos. Extraer los datos referidos sobre las estrategias del modelado y el uso de material didáctico, fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientada a la mejora e innovación de mi práctica pedagógica.

Su objeto principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa. Específicamente, permite:

- Anotar la programación de acciones y su descripción.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas.
- Servir de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización, etc.).

3.5.1.3 Estructura. El registro del diario es importante tener en cuenta que cada uno de ellos cuenta:

Datos informativos son importantes para identificar nombre de la I.E., nombre del docente investigador, fecha, aula, estudiantes asistentes, tema, áreas integradas, capacidad, hora de inicio y término.

- *Fase descriptiva:* contiene el registro detallado de la práctica pedagógica.
- *Fase reflexiva:* contiene la reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas.
- *Fase interventiva:* contiene propuesta para superar debilidades.

3.5.1.4 Administración. Para la investigación acción en la ejecución de la práctica pedagógica en mi condición de docente de aula se elaboró 12 diarios de campo.

Para elaborar algunos diarios de campo lo hacía al finalizar mi jornada laboral en ocasiones con asesoría de mi acompañante pedagógica.

Mencionar también a la acompañante pedagógica quien recogió información a través de los diarios de campo para registrar la aplicación de la propuesta de las estrategias de enseñanza y sub categorías en los campos de acción para asesorar, reflexionar acerca de la práctica pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que se recoge la información requerida, para esto “se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular. (Carrasco, 2013).

3.5.2.1 Fundamentación. Es importante porque la encuesta nos permite recoger información de los padres de familia en referencia a su opinión sobre mi desempeño docente y los cambios observados en sus hijos como respuesta a mi intervención pedagógica.

3.5.2.2 Objetivos. Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias del modelado y el uso de material didáctico para favorecer el desarrollo de la percepción de visual y táctil en sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada de la siguiente manera: datos informativos, cuatro ítems por cada subcategoría (modelado y material didáctico), la valoración que indica la presencia o ausencia (si - no).

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a ocho padres de familia de manera individual fuera de la jornada laboral.

4. Plan de acción

Es un tipo de plan que priorizan las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos de esta manera un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones. A continuación, se presenta el plan de acción:

Planificación. La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.

Implementación. La implementación de mis sesiones de aprendizaje con enfoque cognitivo social, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las contiguas sesiones de aprendizaje.

Ejecución. En la ejecución de mi propuesta pedagógica, precisando en sesiones de aprendizaje lograron que mis estudiantes participaran, jugaron y se divirtieron realizando las actividades de aseo personal específicamente con el lavado de manos y cepillado de boca, utilizando las estrategias de modelamiento y el análisis de tareas efectivo para el aprendizaje significativo.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica?	Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado y análisis de tareas, que fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar la propuesta pedagógica que busca fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos de mis estudiantes a través de estrategias de enseñanza que incorporen modelado y análisis de tareas - Diseñar unidades de aprendizajes - Diseñar sesiones de aprendizajes - Seleccionar estrategias de enseñanza para favorecer habilidades básicas de autonomía en el lavado de manos - Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de habilidades de autonomía en el lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación Curricular - Unidades Didácticas - Diarios de campo - Encuesta. - POI - Informe psicopedagógico - Ficha de resumen sobre estrategia para fortalecer las habilidades de autonomía en lavado de manos. 	Del 09 de setiembre al 10 de noviembre de 2017
	Implementar con recursos y materiales educativos las sesiones de aprendizajes para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta pedagógica busca fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos de mis estudiantes a través de estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Unidades Didácticas - Diarios de campo - POI - Informe psicopedagógico - Ficha de resumen sobre estrategia para fortalecer las habilidades de autonomía en lavado de manos. 	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tareas. - Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. - Evaluar las sesiones de aprendizaje empleando indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación Curricular - Unidades Didácticas - Diarios de campo - POI - Informe psicopedagógico - Ficha de resumen sobre estrategia para fortalecer las habilidades de autonomía en lavado de manos. 	

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1			
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en el análisis de tareas, y modelado fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, y análisis de tareas fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.	Fortalecer las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial.	Estrategias con, modelado, análisis de tareas incorporados en los diseños de unidades y sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad Didáctica - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de programación curricular PCI, PCA, Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje, Informe Psicopedagógico y POI.	Analiza el PCC y PCA, para realizar las adaptaciones curriculares	- Ficha de recopilación de la información del Informe Psicopedagógico y POI.	
Revisa la fuente de información del DCN del MINEDU	Procesa información a través de fichas textuales o de resumen	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de resumen y citas textuales. - Redacción de sustento teórico 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza en habilidades en análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos para el desarrollo de las estrategias de enseñanza en habilidades en análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades Didácticas - Sesiones de aprendizaje 	
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las estrategias de enseñanza en habilidades en análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos.	Planifica los procesos pedagógicos de acuerdo a los procesos cognitivos y las habilidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Desempeño docente - Diario de campo 	
Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades	Elabora la ficha de aplicación en las sesiones de aprendizaje	- Encuesta	

HIPOTESIS 2			
La Implementación con recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje fortalecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, para fortalecer las estrategias de enseñanza en habilidades en análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos.	Implemento de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer las estrategias de enseñanza en habilidades en análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos.	El implemento de recursos y materiales que respondan a la necesidad de los estudiantes. Recursos y materiales educativos incorporados en los diseños de unidades y sesiones de aprendizajes.	- Diario de campo - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION / INSTRUMENTOS	
Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar en las unidades y sesiones de aprendizaje.	Seleccionar los recursos y materiales educativos incorporando en el diseño de las unidades de aprendizaje	- Unidades Didácticas	
Implementar recursos y materiales educativos para fortalecer las habilidades de autonomía en el análisis de tareas y modelado en las sesiones de aprendizaje.	Implementar de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	
Adaptar los recursos y materiales educativos y se toma en cuenta las secuencias de los momentos y procesos pedagógicos.	Adapta los recursos y materiales educativos de acuerdo a la necesidades de los estudiantes.	- Materiales educativos adaptados	
Diseñar los recursos y materiales educativos y se toma en cuenta la secuencia de los momentos y procesos pedagógicos.	Diseñar los recursos y materiales en los procesos pedagógicos para fortalecer las habilidades de autonomía en el análisis de tareas y modelado.	- Material didáctico de imágenes	

HIPÓTESIS 3

La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas que favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas en los estudiantes del nivel inicial.	Aplico las estrategias de enseñanza según la teoría cognoscitiva social de Bandura, para favorecer las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.	Ejecuta las sesiones de aprendizaje a través de estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Carpeta Pedagógica - Resultado de la encuesta aplicadas a padres de familia
ACTIVIDADES DE LA ACCION 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION / INSTRUMENTOS	
Ejecutar unidades de aprendizaje con estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.	Realiza la ejecución de las habilidades de análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta Pedagógica - Unidades Didácticas 	
Ejecutar actividades en sesiones de aprendizaje con estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.	Evalúa las capacidades programadas según las necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades a evaluar 	
Ejecutar la evaluación de las capacidades en las sesiones de aprendizaje aplicando el análisis de tarea y modelado.	Evalúa las capacidades programadas según sus necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades para evaluar 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios reflexivos. El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitirá profundizar en la mejora de mi práctica docente.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	Las estrategias de modelado aplicadas a los estudiantes del nivel de inicial con multidiscapacidad que favorecieron al desarrollo de habilidades de aseo personal, esto permitirá mejorar su calidad de vida y realizar actividades cotidianas con mejor autonomía.	El uso del modelado como estrategia de enseñanza ayuda a desarrollar las habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de modelamiento para el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos a los estudiantes para lograr mejores resultados.	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso determinan que la Docente investigadora ha logrado desarrollar las habilidades de aseo personal utilizando la estrategia de moldeamiento de forma adecuada.
	Análisis de tareas	Las estrategias análisis de tareas aplicadas a los estudiantes del nivel inicial con multidiscapacidad me ha servido como un instrumento de apoyo y evaluación el desarrollo de habilidades de aseo personal.	El uso del análisis de tarea como estrategia realmente apoya el desarrollo de las habilidades de aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes, identificando los pasos a realizar en el lavado de manos.	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso determinan que la Docente investigadora ha logrado desarrollar las habilidades de aseo personal utilizando la estrategia de análisis de tareas de forma adecuada.

5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación presento la matriz:

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado para el fortalecer las habilidades de autonomía en lavados de manos los estudiantes han logrado en su mayoría los ítems propuestos.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de autonomía en lavados de manos a los estudiantes para lograr mejorar su calidad de vida y el progreso de la autonomía en actividades cotidianas. Porque “Bandura (1977) afirma que los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, e imitándola, (Grusec 1992) así un niño puede observar a otro que juega pelota, la forma en que sostiene el bat y en que lo balancea, la forma en que corre las bases y en que atrapa y lanza la bola” Aplique en las sesiones de aprendizaje, realizando actividades de aseo frente a los estudiantes para que ellos me imiten. Finalmente imitan a sus padres cuando estos se asean.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes para lograr mejores resultados.
	Análisis de tareas	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas para fortalecer las habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes que han logrado en su	En las encuestas desarrolladas a los padres de familia se evidencian que los estudiantes ejecutan en su mayoría las acciones de cada paso del análisis de tareas, para fortalecerlas de habilidades de autonomía en lavado de manos Según Orozco 2007 “Consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidades en sus partes componentes determina que y como se enseña y que y como se aprende” Pues reconocen los pasos a realizar las actividades de aseo personal en el lavado de manos.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas para fortalecer las habilidades de autonomía en el lavado de mano de los estudiantes, Identificando los pasos a realizar en el lavado de mano..

5.1.3 Análisis del proceso del acompañamiento pedagógico. La matriz de hallazgos datos son recogidos a partir del proceso de acompañamiento del docente observador, donde organiza la información que tiene en sus cuatro diarios de campo sobre los aspectos observados en la sesión de aprendizaje. A continuación, presento la matriz:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	D.C. N° 1, 2, 3 La maestra utiliza el modelamiento en las sesiones de aprendizaje, realiza la actividad (modelo) en el lavado de manos de manera demostrativa siguiendo la secuencia tal y como lo pauta la secuencia de imágenes de referencia que pone ante los estudiantes, siempre verbalizando y ejecutando la acción, garantizando que todos los estudiantes reciban la información de manera grupal o personalizada.	Es una estrategia para enseñar al estudiante a ejecutar una tarea a través del refuerzo o estímulo y aproximaciones sucesivas a la conducta esperada. Al principio se estimula la respuesta más parecida a la ideal y a medida que el estudiante se vuelve más experto en su ejecución, se le va exigiendo que esta respuesta mejore. El modelado se utiliza con frecuencia para enseñar habilidades sociales y de comunicación, pero también para las habilidades en otras áreas.	El uso del modelado como estrategia de enseñanza ayuda a fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes multidiscapacidad del nivel Inicial. Mediante las acciones de un modelo observado, permiten procesar la imitación inmediata.
	Análisis de tareas	D.C. N° 1, 2, 3 La maestra utiliza el análisis de tareas para desarrollar la secuencia paso a paso. Paso de la actividad de aseo personal a realizar ante los estudiantes apoyándose en la estructuración del paso a paso en imágenes reales como referentes. Además de que usa este mismo sistema para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Estudio de todas las actividades que un empleado realiza con el propósito de determinar las habilidades y conocimiento. Actitudes, recursos y riesgos comprometidos en cada tarea. Es el proceso para descomponer una actividad en sus distintos elementos constitutivos (qué se hace, cómo, para qué, con qué, dónde, cuándo...) Fertonani, M. y Acti Grosso, C. (1978). Análisis y valoración de tareas. Bilbao: Universidad de Deusto	El uso del análisis de tarea como estrategia realmente apoya el desarrollo de las habilidades de autonomía en el lavado de mano. Personal en los estudiantes del nivel inicial. Apoyan a los aprendizajes para una mejor comprensión en la ejecución de una actividad.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIA Y DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	Las estrategias de modelado aplicadas a los estudiantes del nivel inicial para fortalecer las habilidades de lavado de manos esto permitirán mejorar su calidad de vida y realizar actividades cotidianas con mejor autonomía.	El uso del modelado como estrategia de enseñanza ayuda a desarrollar las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de autonomía en el lavado de manos a los estudiantes para lograr mejores resultados.	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso determinan que la Docente investigadora ha logrado fortalecer las habilidades del lavado de manos utilizando la estrategia de modelado de forma adecuada.	La aplicación de estrategias de modelado permite fortalecer de las habilidades del lavado de manos.
	Análisis de tareas	Las estrategias análisis de tareas aplicadas a los estudiantes del nivel inicial con multidiscapacidad, me ha permitido como un instrumento de apoyo y evaluación para fortalecer las habilidades de lavado de manos.	El uso del análisis de tarea como estrategia realmente apoya para fortalecer las habilidades de lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas para fortalecer las habilidades del lavado de manos en los estudiantes, identificando los pasos a realizar el lavado de manos	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso determinan que la Docente investigadora ha logrado desarrollar las habilidades de lavado de mano utilizando la estrategia de análisis de tareas de forma adecuada.	La aplicación de estrategias de análisis de tareas.

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	Las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje se planificaba estrategias de enseñanza, pero no estaban bien aplicadas debido a que no tenía un enfoque explícito.	Ahora se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje pues se toma en cuenta los procesos pedagógicos considerando las necesidades e intereses de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza según la Teoría cognitiva social de Bandura, favorecieron el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes.	La aplicación de una sesión de aprendizaje debe considerarse el propósito pues es lo que se quiere lograr considerando los procesos pedagógicos incorporando el análisis de tarea de habilidad a desarrollar secuencialmente. Incorporando el modelado con sus pasos para promover los aprendizajes significativos, en los estudiantes, además deben respetar los indicadores jerarquizados De las estrategias de enseñanza puedo inferir que se ha desarrollado habilidades de aseo personal en los estudiantes severos. También responden a las necesidades educativas de acuerdo a un enfoque planteado.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Antes no seleccionaba ni tomaba en cuenta las necesidades de mis estudiantes para la selección de las estrategias didáctica, de igual forma al momento de seleccionar o establecer los recursos y materiales educativos y no tenía ninguna relación con la capacidad programada</p> <p>No seguía las estrategias planificadas.</p>	<p>Elaboro materiales educativos pertinentes respetando las características de los estudiantes. Empleo estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea para las habilidades de lavado de manos.</p> <p>Ahora cuenta con material o recursos educativos en el aula para facilitar mis sesiones de aprendizaje. Materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuado porque guarda relación con las estrategias de enseñanza para aplicar el modelado y análisis de tarea, así mismo los recursos y materiales ahora implemento los recursos y materiales como apoyos visuales, material concreto.</p>	<p>Me permitió implementar materiales adaptados para la aplicación de las estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tareas, estas responden a las necesidades de los estudiantes y permiten una ejecución efectiva.</p> <p>De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para el desarrollo de otras sesión de aprendizaje.</p> <p>Ahora adapto y elaboro recurso y materiales educativos de acuerdo a las necesidades y características particulares de mis estudiantes, tomando en cuanto el contexto socio cultural donde llevo a cabo mi práctica pedagógica,</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se trabajaba empíricamente porque no se respetaba la programación, solo las desarrollaba por cumplirlas limitaba la participación de los estudiantes esperando solo alguna respuesta tal es así que no promovía el desarrollo de las habilidades y la autonomía sin considerar las estrategias de enseñanza análisis de tarea,.</p>	<p>Ahora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta la programación el propósito al que se quiere lograr, se busca la participación de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades, autonomía en el lavado de manos teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza el modelado y análisis de tarea, logrando aprendizajes esperados de manera significativa.</p>	<p>La ejecución de las estrategias de enseñanza se deben considerar el modelado y análisis de tarea, de acorde al propósito de la sesión de aprendizaje de esta manera se logran aprendizajes significativos en las habilidades de autonomía del lavado de manos.</p>

Lecciones aprendidas

Comprendí que en una sesión de aprendizaje se deben considerar los procesos pedagógicos y los cognitivos, además es necesario la implementación de los recursos y materiales, solo de esta manera la sesión se encaminará al éxito.

Mediante los diarios de campo, que han sido el instrumento más valioso que me permitió darme cuenta de mis debilidades, por ello una de las lecciones aprendidas más importantes durante el desarrollo de mi investigación fueron redactarlos al finalizar mis actividades diarias, estos insumos me permitieron darme cuenta de mi práctica pedagógica y de esta forma observar un mejoramiento continuo y la renovación de la misma.

Con respecto a la programación aprendí a planificar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, la secuencia de las actividades de modelado y del análisis de tareas como estrategias para cada una de mis actividades propuestas considerando que estas permitan el desarrollo de las habilidades de aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial.

La ejecución empleando estrategias de enseñanza con enfoque cognitivo social permiten que los estudiantes tomen conciencia de lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, siendo conscientes y capaces de intervenir con éxito en este proceso en el momento oportuno con el fin de lograr el desarrollo de habilidades de aseo personal en los estudiantes.

Con respecto a los recursos utilizados en cada sesión de aprendizaje deben estar contextualizados y deben ser considerados según los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, estos deben de estar contemplados desde la planificación.

Conclusiones

Para mejorar la práctica pedagógica se tuvo que aplicar estrategias de enseñanza a través de análisis de tareas y modelado, tendientes a fortalecer las habilidades de autonomía en el lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad.

Se deben planificar las sesiones de aprendizajes para responder a las necesidades de los estudiantes, así mismo se debe buscar información sobre el enfoque en el cual se encuentra apoyada la práctica pedagógica.

Se debe implementar los apoyos visuales para fortalecer las habilidades en los estudiantes con multidiscapacidad porque permiten apoyar al estudiante en la comprensión de la actividad a ejecutar o la instrucción que se le otorgue. Los materiales educativos son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su empleo debe ser secuenciado durante las actividades de aseo, según el análisis de tareas que se aplica al estudiante.

Se debe ejecutar las sesiones de aprendizajes aplicando estrategias para fortalecer las habilidades de los estudiantes, estas deben ser coherentes y de acuerdo a la planificación, también deben de ser reajustadas de acuerdo a los avances o logros de los estudiantes teniendo en cuenta los apoyos. Las estrategias de enseñanza, el análisis de tareas y modelado van acompañados por la secuencialidad de las actividades que fueron diseñadas para la ejecución de las actividades en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad.

Finalmente, se debe resaltar que se logró en los estudiantes mejorar sus habilidades para fortalecer su autonomía a través del análisis de tareas y modelado.

Referencias

- American Psychiatric Association (2013) *DSM-5 Manual de diagnóstico estadístico de trastornos mentales*, Argentina: Panamericana
- Arco, F.C (2004), *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Mc GRAWHILL
- Bandura. A (1987) .*Teoría de Aprendizaje Social*, España: Espasa
- Bandura, A. (1986) .*Teoría Cognoscitiva Social* PDF
- Carrasco.A.C (2013) *Los diarios de campo*, España: Incomes
- Fernández. C.P (1890), *La imitación*, México: UNI de México
- Gagne R.M. (1987) *Teoría del aprendizaje*.
- Gallager.G. (2000). *Las personas con discapacidad severa*. España: RGMS.SA
- Gardner.H. (1998) *Concepto de habilidades*. Pensilvania: Paidós Ibérica
- Maldonado J. (2013) *El Modelo Social*. México: UNAM
- MINEDU. (2016) *Enfoque Inclusivo*. Perú
- MINEDU. (2016) *Enfoque de Derechos*. Perú.
- MINEDU (2016) *Enfoque Intercultural*. Perú
- MINEDU (2016) *Enfoque de Género*. Perú
- Organización Naciones Unidas. (2006). *Discapacidad. Tirant Lo Blanch*
- Puigdellivol.I.(1998) *Análisis de Tareas*.
- Restrepo. E. (2007).*La investigación-acción educativa*.
- Rudolph.V. (2000) *Conducta tales como el altruismo y la actividad apropiada al género*
- Schalock. R.L.(2010) *Discapacidad Intelectual*
- Skinner,B.F (1938) .*El condicionamiento operante*, España: Revista Latinoamericana De Psicología

Verdugo.M.A.(2010) *Últimos enfoques sobre las personas con discapacidad.*

Panamá: editorial medica de panamá.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : Identifico las partes de mi cuerpo
2. Fecha de ejecución : 03 de julio del 2017
3. Duración : 9:30 a 11:00
4. Áreas integradas : Personal social y Matemática
5. Propósito de la sesión : Identificar partes de su cuerpo
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
INICIO Cantamos todos nos paramos y cantamos cuando un cristiano baila seguimos la canción moviendo nuestro cuerpo por el aula y frente al espejo, una vez que se termina la canción pregunto ¿Qué hicimos? ¿Qué movimos? ¿Por qué lo hicimos?		Espejo, laminas
PROCESO Hoy conoceremos las parte de nuestro cuerpo comenzamos viendo al espejo que decía la canción movemos la cabeza, donde está la cabeza, todos se tocan la cabeza frente al espejo, primero la mueven solos y después mueven con ayuda de un compañero, y frente al espejo, ahora moveremos otra parte del cuerpo los brazos y hacemos lo mismo movemos y frente al espejo , solos y con ayuda de su compañero, y las piernas lo mismo, movemos las piernas por toda el aula y frente al espejo, una vez que hemos movido el cuerpo, vamos frente al espejo y pido a la orden movamos la cabeza los brazos el tronco las piernas, etc viel, jessu y Fabián, son apoyados por la auxiliar al mover cada parte del cuerpo primero con ayuda y después solos,	Dibujos en alto relieve	Espejo, laminas
CIERRE Cada niño va frente al espejo y al escuchar la parte del cuerpo que digo mueve la cabeza, l tronco , los brazos, las piernas	Dibujos en alto relieve	Espejo, laminas

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabian	Viel	Jessu	
Personal Social	Identifica las partes del cuerpo señalando en sí mismo sin ayuda	B	B	B	C	C	B	-	-	-	
	Identifica las partes del cuerpo señalando en sí mismo con ayuda	B	B	B	B	B	B	-	-	-	
	Identifica la cabeza en su propio cuerpo	A	A	A	B	B	B	A	A	C	
	Identifica sus brazos en su propio cuerpo	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	Identifica su tronco en su propio cuerpo	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
Identifica sus piernas en su propio cuerpo	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
Matemática	Cuenta las partes del cuerpo señalando su cuerpo	B	B	-	-	-	-	-	-	-	
	Cuenta cuantos brazos tiene	B	B	-	-	-	-	-	-	-	
	Cuenta cuantas piernas tiene	B	B	-	-	-	-	-	-	-	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- PCA de aula

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 01

REGIÓN	: Ica
CEBE	: Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR	: Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA	: 03 de julio
HORA DE INICIO	: 09:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 am
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: Identificar su partes de su cuerpo

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 09:30 am, se dio por iniciada las actividades del día Cantamos todos nos paramos y cantamos cuando un cristiano baila seguimos la canción moviendo nuestro cuerpo por el aula y frente al espejo, a Jessu se le ayuda moviendo su cuerpo y mateo se mueve pero por todo el salón una vez que se termina la canción pregunto ¿Qué hicimos? ¿Qué movimos? ¿Por qué lo hicimos? Los niños responden según sus posibilidades, Songju, José, Viel, Fabián, Dilan mueven su cuerpo al escuchar, la canción, bruno, mateo, los tomamos de la mano y los movemos espaciadamente, no imitan seguido los movimientos.

Hoy conoceremos las parte de nuestro cuerpo comenzamos viendo al espejo que decía la canción movemos **la cabeza , donde está la cabeza, todos se tocan la cabeza frente al espejo, primero la mueven solos libremente, hay niños que no lo movieron , después mueven con ayuda de un compañero, frente al espejo, a Mateo se le ayuda moviéndole la cabeza ahora moveremos otra parte del cuerpo los brazos y hacemos lo mismo movemos y frente al espejo , solos y con ayuda de su compañero, y las piernas lo mismo, movemos las piernas por toda el aula y frente al espejo, una vez que hemos movido el cuerpo**, nos sentamos en las sillas, a ateo no le gusta esperar sentado mucho tiempo, uno a uno cojo a los niños vamos frente al espejo y pido a la orden movamos la cabeza los brazos el tronco las piernas, etc. Viel, Jessu y Fabián, son apoyados por la auxiliar Jessu salta cada vez que le hacemos los movimientos del cuerpo se siente feliz al mover cada parte del cuerpo primero con ayuda y después solos.

Luego, pregunte con los estudiantes, si les gusto la canción y el movimiento de nuestro cuerpo felicitándolos por el trabajo realizado, digo vamos a lavarnos las manos es doy el jabón líquido para proceder con el lavado de manos antes de ingerir los alimentos de su lonchera. Se procedió a llevar a los estudiantes a los SS.HH. para que laven sus manos, algunos estudiantes realizaban dicha actividad por sí solo, Dilan jala su silla para lavarse porque no alcanza otros niños por momentos requerían del apoyo del docente, procedí a secar sus manos y llevarlos de vuelta al aula, Jessu requiere ser llevado por el docente para que de igual forma laven sus manos e ingieran sus alimentos.

De regreso al aula, coloqué sobre la mesa los individuales y entregué sus loncheras a algunos estudiantes abren por sí solo sus loncheras, Viel, Fabián requieren apoyo para hacerlo

Siendo aproximadamente las 11:00 am, se da por culminada la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Estimular a cada uno de los estudiantes de forma permanente durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Empleo de estrategias motivadoras música, baile que llama el interés de los estudiantes

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

DEBILIDADES

Darles pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo permanente de mi persona, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades.).

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : ¿Soy niño o niña?
2. Fecha de ejecución : 04 de julio del 2017
3. Duración : 9:30 a 11:00
4. Áreas integradas : Personal social y matemática
5. Propósito de la sesión : Identificar si es niño o niña
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
INICIO Observamos y describimos oralmente las láminas que tenemos y pasamos a que toquen los muñecos articulados ¿Qué están tocando? ¿Cómo son? ¿Por qué lo tocamos?		Espejo, laminas Muñecos articulados
PROCESO Hoy conoceremos a las niñas y a los niños, mostrando la lámina describimos , la niñas tienen el cabello largo, usamos aretes, y todo esto lo hacemos frente al espejo, las niñas usan falda, al igual que mamá, después se para uno de los niños y de igual manera nos paramos frente al espejo y digo los niños tienen cabello corto y usan pantalón al igual que papá, las niñas y los niños somos diferentes porque tenemos diferente sexo también, nos paramos y primero buscamos en el aula las niñas y todos tocan a Nahomi a la profesora, ahora tocamos a los hombres que son todos los demás compañeros del aula. Una vez que hemos terminado de	Dibujos en alto relieve	Espejo, laminas Muñecos articulados
CIERRE Ahora hacemos una fila y vamos a las demás aulas del colegio a identificar a las niñas y niños que hay en cada salón pasamos y tocamos las niñas el pelo largo y los niños pelo corto, después marcamos en una hoja quien es cada uno niña o niño	Dibujos en alto relieve	Espejo, laminas Muñecos articulados Hojas y colores

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Jose	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabian	Viel	Jessu
Personal Social	Identifica a un niño señalando en la imagen	A	A	B	B	B	B	B	B	-
	Identifica a un niño escuchando la descripción de el	-	-	-	-	-	-	A	A	-
	Identifica a un niño tocando características de su propio cuerpo	-	-	-	-	-	-	-	-	B
	Identifica a una niña señalando en la imagen	A	A	B	B	B	B	-	-	-
	Identifica a una niña escuchando la descripción de el	-	-	B	B	B	B	-	-	-
	Identifica a una niña tocando características de su propio cuerpo	-	-	-	-	-	-	A	A	B
Matemática	Cuenta cuantas niñas y niños hay en su aula	A	A	-	-	-	-	-	-	-
	Cuenta cuantas niñas y niños hay en las aulas del colegio	A	A	-	-	-	-	-	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- PCA de aula

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 02

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 04 de julio
HORA DE INICIO : 11:00 am
HORA DE TÉRMINO : 12:30 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : ¿Soy niño o niña?

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 11:00 am, se dio por iniciada las actividades del día , Songju, José, bruno, Dilan, Mateo Observamos a y Viel, Fabián describimos oralmente las láminas que tenemos y pasamos a que toquen los muñecos articulados(Jessu) les pregunto ¿Qué están tocando? ¿Cómo son? ¿Por qué lo tocamos? Hoy conoceremos a las niñas y a los niños, mostrando la lámina describimos oralmente algunos niños miran con atención otros se paran quieren coger el material explico, **la niñas tienen el cabello largo, usamos aretes, y todo esto lo hacemos frente al espejo,**(Viel, Fabián Jessu) tocan el muñeco articulado mientras se da la explicación las niñas usan falda, al igual que mamá, después se para uno de los niños y de igual manera nos paramos frente al espejo y digo los niños tienen cabello corto y usan pantalón al igual que papá, las niñas y los niños somos diferentes porque tenemos diferente sexo también, se paran frente al espejo y juegan un poco observándose en él ahora nos paramos y primero buscamos en el aula las niñas y todos tocan a Nahomi a la profesora, ahora tocamos a los hombres que son todos los demás compañeros del aula. Una vez que hemos terminado de ahora hacemos una fila Mateo va de la mano de la profesora, **los demás cogen sus polos uno detrás de otro para desplazarse y vamos a las demás aulas del colegio a identificar a las niñas y niños que hay en cada salón pasamos y tocamos las niñas el pelo largo y los niños pelo corto,** después marcamos en una hoja quien es cada uno niña o niño Luego, pregunte con los estudiantes, si les gusto la canción y el movimiento de nuestro cuerpo felicitándolos Siendo aproximadamente las 12:30 am, se da por culminada la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Estimular de forma permanente a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

Actividad según la necesidad de cada niño

DEBILIDADES

Pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

Uso adecuado del material concreto.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo permanente de mi persona, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades.)

Emplear materiales respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos”
- 2. **Propósito de la sesión** : Uso del tenedor con autonomía
- 3. **Grado y Sección** : Inicial
- 4. **Fecha de ejecución** : 05 de julio del 2017
- 5. **Duración** : 9:30 a 11:00
- 6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Comunicación.
- 7. **Nombre de la Docente** : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco.
- 8. **Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Mostraré mis manos sucias (a propósito) y luego de cantar la canción pimpón, interrogaremos: ¿Cómo están mis manos? ¿Porque están así? ¿Qué puedo hacer? ¿Con que me lavo? ¿Cómo me lavo? ¿Me podre lavar las manos con el champú? ¿Qué debo utilizar? ¿Dónde me lavo? ¿Podre lavarme en la mesa? Los niños responderán con apoyo de tarjetas o en forma verbal.</p>		
<p>PROCESO Explicamos que tenemos que lavarnos las manos, y realizamos un listado de materiales para el lavado de manos con apoyo de figura a la vez que mostramos el material concreto. Nos dirigimos al baño, se colocan en media luna y se realiza la demostración del lavado de manos siguiendo una secuencia de pasos apoyado de figuras (abrir el caño, mojarse las manos, jabonarse, enjuagarse, cerrar el caño y secarse). Invitamos a los niños que realicen la actividad respetando las secuencias, después que cada niño realice la acción, cantaremos pim pom (cambiando las letras de la canción) y felicitaremos con aplausos de los niños. Saldremos al patio a deshierbar el jardín, preparándolo para cultivarlo, al regresar se supervisara y/o apoyara el lavado de manos antes de tomar su lonchera.</p>	Apoyo físico Apoyo vrbal	Toalla, jabón , agua
<p>CIERRE Resaltamos la actividad del lavado de manos ante preguntas ¿Qué hicimos? ¿Por qué nos lavamos las manos? ¿Qué utilizaste? y de apoyo realizaremos una pequeña lectura funcional sobre el lavado de manos. Se realiza la evaluación a través de la observación permanente durante todo el proceso registrándolo.</p>		Láminas

9 Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal social	Se lava las manos en forma adecuada.	A	A	A	B	A	A	B	B	B
	Se lava las manos haciendo uso del análisis de tarea.	A	A	B	B	B	A	A	A	B
	Reconoce los útiles de aseo que utiliza	A	A	B	B	B	A	A	A	-
Comunicación	Expresa sus necesidades e intereses con palabras y/o gestos.	B	B	-	-	-	-	-	-	-
	Señala espontáneamente algunos de los materiales utilizados para el lavado de manos.	B	B	-	-	-	-	-	-	-
	Responde preguntas, señalando su respuesta en gráficos, gestos o verbalmente.									

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 03

REGIÓN	: Ica
CEBE	: Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR	: Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA	: 06 de julio
HORA DE INICIO	: 09:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 am
AULA	: INICIAL
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: Nos lavamos las manos

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 09:30 am, se dio por iniciada las actividades del día.

Reuní a todos los niños en media luna entonamos la canción como están amigos como están, cada niño manifiesta como se encuentra en forma gestual o mímica según se le va indicando. Nos ubicamos en el tiempo utilizando el calendario, fecha, mes y año. Con apoyo de una pelota y música registraron su asistencia en el cartel, **todos los niños responden a la indicación, menos Jessu, el cual tira la pelota sin dirección fomentando el desorden, le dije así no se hace, mira Jessu como lo voy a hacer y lancé la pelota, él me sonrió, le dije ahora hazlo tú y el cogió la pelota y la lanzo.** Le dije Muy bien y luego continuamos con las demás actividades permanentes. Mostré a los niños mis manos sucias (hechas a propósito) y pregunté ¿cómo están mis manos? ¿Por qué están sucias? ¿Qué debo hacer? ¿Qué pasa si no me lavo? José y Nahomi niños responden con entusiasmo, otros como Viel y Fabián con instigación, Mateo y Fabián con mímica, (lavarse las manos) volvemos a preguntar ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? Los niños que tienen lenguaje responden muy apresurados: jabón, toalla, Les dije que vamos a realizar un listado de materiales que necesitamos para lavarnos las manos, con apoyo de material concreto y gráfico, escribimos el nombre de cada material en la pizarra, separamos silabas con apoyo de palmadas para estimular el lenguaje en los niños luego marcan tantos círculos como silabas tenga cada palabra, los niños lo realizan con apoyo, pero logran hacerlo.

Colocamos en la pizarra láminas de la secuencia de pasos a seguir en el lavado de manos (abrir el caño, mojarse las manos, jabonarse, enjuagarse, cerrar el caño y secarse). Luego invitamos a los niños a salir a los lavaderos. **Con cada estudiante se siguió la secuencia paso por paso, primero les hacía la demostración, y luego ellos lo realizaban, todos los niños mantienen la atención,** La auxiliar me apoyó con Jessu, Viel y Fabián mostrándole la imagen, mostrando la acción y pidiéndoles que ellos la reproduzcan, tuvo que utilizar apoyo físico con ellos, luego **invitamos a cada niño a que lo haga respetando los pasos indicados según el análisis de tareas, algunos lo hicieron los demás se les indico que siguieran la secuencia de pasos, todos se lavaron algunos solos como Bruno y Nahomi que sólo se les señaló la imagen, hice el modelo, me miraron y repitieron lo que hice,** después de que cada niño realizó su práctica cantamos la canción "pim pom" cambiando las letras "es una niña (o)...lava las manitos con agua y jabón" se les felicita a cada niño con aplausos de sus compañeros. Luego salimos al patio a limpiar el jardín, preparándolo para cultivarlo, al regresar les pido que me muestren sus manos y les pregunté: Sus manos están limpias? Nooo dijo José. Viel y Fabián se miran las manos y me las mostraron, les dije que están sucias, a ver muéstrenme todas sus manos, todos estiraron sus bracitos y me acerqué a cada uno de ellos para mirarlos mientras les decía: Tenemos todos que ir a lavarnos las manos. **Nos dirigimos al lavadero con las láminas de pasos secuenciados, se les mostró la lámina y cada niño lo hizo, necesitaron apoyo Viel y Fabián.** Terminado el lavado se les felicitó y se procedió a tomar la lonchera. Para terminar la sesión resaltamos la actividad del lavado de manos a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Por qué nos lavamos las manos? ¿Qué utilizaste? Se brindará hojas de aplicación a los padres de familia para que refuercen en casa los pasos a seguir en el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Estimular a cada uno de los estudiantes de forma permanente durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Empleo de estrategias motivadoras movimiento del cuerpo, desplazamiento que llama el interés de los estudiantes

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

Una debilidad fue darles pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

Pude apreciar que cuando les sonreía al decirles muy bien, ellos también lo hacían, por lo que considero importante el reforzamiento social.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo de la docente, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades.).

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando el uso del material concreto asociado a imágenes y el modelado para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Me comprometo también en mejorar el lazo afectivo con los estudiantes, ya que responden mejor cuando los halago, acaricio o sonrío.

LEYENDA

Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con jamonada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 11 de julio del 2017
5. Duración : 9:30 a 11:00
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre de la docente : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco.
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Ubicaré a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostraré una caja que contiene un plato con un pan con jamonada y se preguntará: Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. Los estudiantes dirán sus respuestas. Luego abriremos la caja y mostraremos el plato realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se les hace probar a cada uno luego se preguntará ¿te gusta? ¿Quieres más? Se esperara que los estudiantes emitan una respuesta. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos un rico pan con jamonada</p>		Plato Pan con jamonada
<p>PROCESO Se indicará a los estudiantes que para preparar el pan con jamonada, necesitaremos utensilios de cocina, los cuales se les ira presentando uno por uno, plato, el cuchillo y nuestro mandil. Luego se les indicará que también se necesitaran los ingredientes como pan y jamonada. Cada estudiante manipulará los ingredientes y se les preguntará ¿qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se brindará apoyo verbal a los estudiantes que lo necesiten. Luego se pegará en la pizarra imágenes con los pasos secuenciados de la preparación del pan con jamonada: 1.- Nos lavamos las manos 2.- Partimos el pan 3.- Colocamos la jamonada 4. Servimos y comemos. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Nos dirigiremos al lavadero con las imágenes de la secuencia del lavado de manos y cada uno realizará la actividad, luego en el aula se asignará una tarea a cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Se guiará la preparación con la secuencia de imágenes pegadas en la pizarra y haciendo la demostración de cada paso. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Se realiza la oración y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios. Se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos para preparar los alimentos.</p>	Apoyo físico Apoyo verbal	Mandil Pan Jamonada imágenes
<p>CIERRE Responden a preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto? ¿Qué ingredientes utilizamos? Durante toda la sesión observaré la forma en que participan los estudiantes, y brindaré apoyo a quienes lo requieran.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomi	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Responde preguntas con la palabra, señalando, con gestos.	B	B	B	B	B	B	-	-	-
	Imita la acción que representa la imagen.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Identifica en imágenes la acción "lavado de manos".	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Señala la imagen que se nombra.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Matemática	Identifica elementos por su uso.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Siguen la secuencia de imágenes	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Identifican entre otras la imagen de los útiles de aseo	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Identifica elementos por su uso.	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 11 de julio
HORA DE INICIO : 09:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : INICIAL
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Preparamos Pan con Jamonada

DESCRIPCIÓN:

Ubiqué a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostré una caja, dentro de ella había un plato con un pan con jamonada y les pregunté: Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. José se queda mirando luego toca la caja, le pregunté qué hay acá adentro? Intentó abrir la caja, le dije no, adivina que hay y fui pasando la caja frente a ellos esperando una respuesta. Como no hablaron y miraban con interés abrí la caja y les mostré el plato con el pan con jamonada realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Nahomi dijo pan, muy bien le dije y volví a preguntar pan con qué? Abriendo el pan para que vean la jamonada, José se puso de pie y dijo: jamonada. Felicité a José diciéndole muy bien. Quieren probar? Pregunté y ellos respondieron: sí. Les hice probar un pedacito a cada uno para luego preguntar ¿les gustó? ¿Quieren más? Respondieron que sí. Entonces presenté el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos un rico pan con jamonada.

Luego coloqué imágenes en la pizarra de los pasos secuenciados para la preparación del pan con jamonada: Primero: Nos lavamos las manos, segundo: Partimos el pan, tercero: Colocamos la jamonada en el pan, Cuarto: Servimos y comemos. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Dilan movió sus manos haciendo las señas de lavarse, muy bien le dije vamos a lavarnos las manos. Cada estudiante coge su jabón y toalla y nos dirigimos al lavadero. Les mostré la imagen de abrir el caño, y les hice la demostración de cómo hacerlo, todos lo hicieron menos Mateo y Songju, me acerqué para apoyarlos físicamente mientras que Viel se quedó mirando el agua, luego mojó sus manos, les mostré la imagen de enjabonarse y les dije ahora tienen que utilizar el jabón miren y les hice el modelo. Fabián y Mateo cogieron el jabón y lo olieron luego con apoyo empezaron a jabonarse, los demás lo hicieron solos, luego les mostré la lámina de enjuagarse y les hice la demostración diciéndoles miren como deben hacerlo, Nahomi y José lo hicieron solos, los demás tuvieron apoyo, ahora a secarse les dije mostrando la imagen de la toalla, todos cogieron sus toallas y se secaron las manos. Los felicité por el orden y por la forma adecuada de lavarse. Regresamos al aula y los ubiqué alrededor de la mesa frente a la pizarra, me coloqué frente a ellos preguntándoles ¿Qué hemos hecho antes de preparar el pan con jamonada? Lavarnos las manos dijo Nahomi, muy bien le dije y señalando las láminas de la pizarra pregunté qué sigue ahora? Les mostré la imagen de cortar el pan. Le pedí a Bruno que repartiera los platos y a Dilan que reparta los panes, les pregunté el pan huele rico? Todos agarraron el pan y lo olieron, luego les dije miren lo que voy a hacer y cogiendo el cuchillo partí el pan, ahora ustedes hagan lo mismo. José, Nahomi y Songju imitaron lo que hice, con supervisión luego me acerqué a los demás para apoyarlos en el corte. Luego mostré la imagen de la jamonada y demostré como colocar la jamonada en el pan, me imitaron José, Nahomi y Songju, me acerqué a Viel y Jessu para apoyarlos mientras que la auxiliar trabajó con Mateo. Les dije Muy bien y que esperaran ya que José ya quería comer, espera le dije que terminen todos apoyé a los demás para que terminen. Cuando terminaron los felicité y les dije que vamos a comer pero antes hay que agradecer a Dios, Nahomi hizo la oración y se procedió a la degustación. Les serví un vaso de leche para acompañar su pan con jamonada.

Durante la degustación se reforzó los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada, no botar la leche ni el pan y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios. Se les hace recordar lo importante que es lavarse las manos antes de preparar los alimentos.

Para finalizar la sesión realizamos un recuento de las actividades realizadas con el apoyo de las imágenes. Respondieron a las preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto? ¿Qué ingredientes utilizamos?

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Estimular a cada uno de los estudiantes de forma permanente durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Empleo de estrategias motivadoras movimiento del cuerpo, desplazamiento que llama el interés de los estudiantes

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

Una debilidad fue darles pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo de la docente, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades).

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando el uso del material concreto asociado a imágenes y el modelado para cubrir las necesidades de los estudiantes

LEYENDA

Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Ayudamos a mamá pelando alverjas y habas”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 07 de julio del 2017
5. **Duración** : 9:30 a 11:00
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre de la docente** : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Mostraré a los estudiantes una caja cerrada, haciendo que la toque cada uno y que trate de adivinar que hay en la caja por el sonido, para después mostrarles el contenido (habas y alverjitas) Hare que los estudiantes toquen las habas, toquen las alverjitas, las huelan, sientan la textura y les hare preguntas ¿Cómo se llama esta verdura?, ¿mamá que prepara con las habas, con las alverjitas? ¿Uds. Ayudan a mamá en casa a cocinar? les mostrare a los estudiantes una olla donde sancochare algunas habas y alverjitas sin pelar, esperando la reacción de los estudiantes ante este absurdo</p>		Caja, habas, alverjas
<p>PROCESO Luego, procederé a mostrarles el trabajo terminado (bolsita de habas y bolsita de alverjita) para ello les entregare a cada uno los insumos para hacer la actividad (habas, alverjas, bolsitas y un recipiente) para ello utilizando el análisis de tareas como estrategia, realizando las diversas indicaciones dadas en la actividad teniendo los recipientes de las habas y alverjitas peladas realizaran algunos la clasificación para el embolsado y otros agruparan bolsitas con 5 y 10 unidades, habiendo terminado la actividad, los estudiantes limpiaran su mesa, lavaran sus utensilios y ordenaran todo lo utilizado posteriormente se le preguntara a los estudiantes que hemos utilizado para la actividad, en algunos casos con apoyo de tarjetas con los materiales y otras de la secuencia de los pasos</p>	Apoyo Físico Apoyo verbal	Habas, alverjas, bolsitas y un recipiente
<p>CIERRE A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos pelado? ¿Les gusto hacerlo? ¿Dónde lo embolsamos? ¿Cuántas bolsitas hicimos? Se recomendó a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como pelado de habas y alverjas y que practiquen el lavado de manos.</p>		Bolsas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Embolsa habas con autonomía	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Lava los utensilios que utiliza con seguridad	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Limpia su mesa con ayuda en algunos casos	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Responde sí, no ante interrogantes	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Realiza la indicación dada por la profesora	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Dialoga sobre actividades significativas que realiza con palabras o gestos.	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 5

REGIÓN	: Ica
CEBE	: Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR	: Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA	: 17 de julio
HORA DE INICIO	: 9:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 am
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD	: TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: Ayudamos a mamá pelando alverjas y habas.

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 9:30 am, se dio por iniciada las actividades del día. Después de realizar las actividades permanentes de asistencia, de calendario de tiempo nos reunimos frente a la pizarra para mostrarles una caja llena de alverjas y habas, las cuales estarán tapadas, se hará sonar, y se les dirá que habrá en la caja, ¿será para comer?, después que Nahomi y José dicen que hay juguetes, y Bruno refiere que hay panes, les muestro lo que hay en la caja, les hago agarrar, oler, Mateo estira la mano para coger, pero con fuerza se cae todas las verduras, Songju ayuda a recogerlas, Fabián se ríe, Dilan se sienta en el mueble grande a un costado, la auxiliar recoge las verduras, y se genera un poco de desorden, entonces los ubico nuevamente en sus sitios resaltando la acción de Mateo que lo hizo por casualidad, se retoma nuevamente la atención y seguimos tocando las verduras, tomando en cuenta a Bruno. ¿Qué verduras son? ¿Les Gusta? ¿Podemos comerlas crudas? José responde que no, tenemos que cocinarlas, ¿Las vamos a cocinarlas con cáscara? Nahomi responde que no, entonces explico que tenemos que cocinarlas en la olla pero primero tenemos que pelarlas ¿quieren pelar las verduras? Fabián se entusiasma y se sienta, Mateo mueve la cabeza diciendo que no, entonces se invita a sentarse a todos en sus sitios, **se realiza la demostración del pelado de las alverjas, se le pide a Nahomi que entregue un recipiente a cada niño para que pongan sus alverjas, todos esperan su turno. Ordenados en su lugar pasé por sus lugares mostrándoles las láminas de las acciones, se realiza la demostración de cada paso me acerco a apoyar a los niños que lo necesitan, mientras lo pueden realizar solos los dejo y observo, Songju pela muy bien, cumpliendo con lo demostrado, José y Nahomi lo hacen correctamente. Mateo pela pero muestra torpeza escapándole los granos por el suelo, le pide que lo realice despacio, lo hace mejor, Dilan apega a su cabeza a su plato y se corrige la postura, todos se mantienen ocupados pelando las alverjas una vez terminado se muestra las bolsitas para llenarlas, entonces realizado la demostración llenando las bolsita de alverjas y habas, Nahomi llena alverja por alverja pero después coge más alverjas trata de hacerlo con mucho cuidado se le felicita por su acción, Bruno se las ingenia utilizando su tronco y apoyo de la mesa para embolsarlas, se les hace la demostración de cómo amarrar la bolsita y trataron de amarrar pero al no hacerlo se apoyó físicamente en el amarrado y se pidió que lo coloquen en la fuente, resaltando el trabajo realizado, José salta de su sitio y comienza a dar vueltas lo regreso a su sitio y se mantiene tranquilo, a Jessu la auxiliar lo apoya en el embolsado y amarrado, Después se invita a que se laven las manos, nos dirigimos al lavadero llevando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, se le muestra las imágenes paso por paso al mismo tiempo realicé el modelo para que ellos me imitaran. Terminado el lavado de les felicité al mismo tiempo que les sonreía.**

A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos pelado? ¿Les gusto hacerlo? ¿Dónde lo embolsamos? ¿Cuántas bolsitas hicimos?

Se recomendó a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como pelado de habas y alverjas y que practiquen el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Estimular a cada uno de los estudiantes de forma permanente durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Empleo de estrategias motivadoras movimiento del cuerpo, desplazamiento que llama el interés de los estudiantes

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

Una debilidad fue darles pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo de la docente, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades).

Se tuvo que intervenir para corregir conductas inadecuadas.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando el uso del material concreto asociado a imágenes y el modelado para cubrir las necesidades de los estudiantes

. Para las próximas sesiones debo involucrar más a los estudiantes que más requieren de apoyo.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de fresas”.
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 10 de julio del 2017
5. **Duración** : 9:30 a 11:00
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre de la docente** : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Mostraremos tarjetas de los ingredientes para la preparación de un jugo de fresa se ira sacando tarjeta por tarjeta mencionando ciertas características a modo de adivinanzas y colocándolas en la pizarra, después de terminar. Luego interrogaremos ¿Qué fruta es? ¿Qué sabor tendrá? ¿Qué podemos preparar con ellas? ¿Dónde las compramos? Presentando dos opciones e material gráfico preguntamos ¿Podemos preparar el jugo con sal? ¿Podemos comprar las fresas en la farmacia?</p>		Tarjetas
<p>PROCESO Invitamos a ir al mercado con precaución, y cada niño asumirá la compra de un producto. Regresando nos reunimos y recordamos lo comprado, realizando una lista de ingredientes colocándolos en el papelógrafo (fresa, leche azúcar y agua. Se realiza la demostración seguida de la secuencia de pasos: limpiar y lavar las fresas, echar los ingredientes a la licuadora y licuar. Con apoyo de análisis de tarea realizamos la demostración de cómo limpiar las fresas. Los niños ya sentados en las mesas lo realizaran luego los lavaran. Se acercaran cada niño con sus ingredientes a realizar el licuado con mucho cuidado. Cada niño preparara su jugo utilizando los ingredientes según la indicación de la profesora que mostrara la secuencia de pasos, luego realizaran una oración para agradecer a Dios, se procederá a la degustación reforzando los hábitos alimenticios y por último con apoyo limpiaran todo lo utilizado.</p>	Apoyo Físico Apoyo verbal	Fresa, leche azúcar y agua. Jarra, cuchara
<p>CIERRE A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿A dónde fuimos? ¿Qué compramos? ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? Responderán con el apoyo de la secuencia de imágenes. Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Se lava las manos según los pasos mostrando seguridad.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Lava los utensilios que utiliza con seguridad	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Limpia su mesa con ayuda en algunos casos	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Responde sí, no ante interrogantes	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	.Realiza la indicación dada por la profesora	B	B	B	B	B	B	-	-	-
	Dialoga sobre actividades significativas que realiza.	B	B	B	B	B	B	-	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 05 de julio
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 9:30 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (H): 08 (M): 0
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Conociendo prendas de vestir

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 9:30 am, se dio por iniciada las actividades del día, Después de realizar las actividades permanentes se empieza a motivarlos con una canción, luego saqué y mostré tarjetas de frutas y les pedí que mencionen el nombre de cada fruta, José dice piña, Nahomi dice naranjas, entonces muestro la figura y la coloco en la pizarra colocando su nombre debajo de cada figura, después que todas las tarjetas estuvieron en la pizarra, les pregunté ¿Qué fruta es? Bruno, Songju y Dilan contestan adecuadamente, Mateo mira y señala la tarjeta de la fruta nombrada. Lo felicité diciéndole muy bien.

Una vez mostradas todas las tarjetas, preguntamos ¿qué podemos preparar con estos ingredientes, Viel menciona que vamos a preparar papa, Fabián dice preparar papaya, Nahomi manifiesta jugo, Bruno dice fresa, les mencioné que hoy vamos a preparar un jugo de fresas pero no tenemos los ingredientes; pregunté donde los compramos, José contesta en el mercado, entonces se invita a ir al mercado y se organiza para que Nahomi compre las fresas, Dilan el azúcar, Viel y Fabián el agua y Mateo con apoyo de la auxiliar la leche, a cada uno se le entrega la imagen del producto a comprar, salimos diciendo algunas precauciones a realizar, en el desplazamiento al mercado.

Mateo es acompañado por el auxiliar, yo apoyo a Jessu y a Viel, Nahomy acompaña a Songju y Dilan camina solo cerca al grupo.

Ya en el mercado pedimos a los niños que ayuden a buscar donde venden las fresas, José y Nahomy señalan las fresas en las frutas, nos acercamos y Mateo coge las naranjas pero se le corrige, sonrío y me coge de la mano llamo al auxiliar para que me apoye, **llamé a Dilan quien tenía la imagen de las fresas ,le hago el modelo de cómo pedir las fresas entregando la tarjeta, me mira y hace lo mismo , entregando la tarjeta a la vendedora, muy bien le dije y avanzamos en grupo y buscamos el lugar donde venden el azúcar y el agua. Ya regresando del mercado por el camino un perro comenzó a ladrar y José quiso cogerlo y se reía, le dije que no hiciera eso porque el perro lo podía morder, tuvimos que alejarnos rápidamente hasta llegar al CEBE.**

Ya en el aula pregunté ¿Qué vamos a preparar mostrando los ingredientes? ¿Quieren probar? ¿Lo vamos a comer sucia la fresa? Se les motiva a que huelan, a probar, Nahomi al probar hace un gesto de acidez, Dilan se come una fresa sola y quiere más, se le explica que tenemos que esperar, Invitamos a lavarnos las manos, **nos dirigimos al lavadero llevando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, se le muestra las imágenes paso por paso al mismo tiempo realicé el modelo para que ellos me imitaran.** Terminado el lavado de les felicito al mismo tiempo que les sonreía. Regresamos al aula y se reparte los platos. **Se realiza la demostración a la vez que se muestra las tarjetas de los pasos a seguir, todo se mantienen atentos esperando que les toque realizar la actividad, se reparte las fresas, se realiza el modelado uno por uno acercándome a sus lugares, logran realizar la actividad, Jessu tiene un poco de dificultad, se le apoya pero se las ingenia apoyándose con el otro brazo. Viel realiza la actividad manteniéndose sentado hasta terminar.** Una vez que todos terminaron, se muestra la licuadora se coloca los ingredientes con las cantidades justas para que cada niño realice la actividad, **primero realicé el modelado y continué con los pasos de vaciar todos los ingredientes a la licuadora,** invito a que lo realice Bruno, lo realiza con ciertas indicaciones pasos a paso, logra hacerlo, Mateo sale a licuar, lo apoyo diciéndole muy bien. Vierte el contenido en la jarra. Nahomy alcánzame los vasos indiqué y ella rápidamente me los trajo. Le dije a José que sirviera y con apoyo lo hizo. Luego hicimos la oración para agradecer a Dios por el jugo y compartimos. Mientras tomaban el jugo se fue reforzando los hábitos alimenticios como no botar, tomar sin hacer ruido y limpiarse la boca con la servilleta al terminar.

A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿A dónde fuimos? ¿Qué compramos? ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? **Respondieron con el apoyo de la secuencia de imágenes.**

Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Estimular a cada uno de los estudiantes de forma permanente durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Empleo de estrategias motivadoras movimiento del cuerpo, desplazamiento que llama el interés de los estudiantes

Adecuado manejo de estrategias de modificación conductual.

Una debilidad fue darles pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividades de autovalimiento.

INTERVENCIÓN:

Propiciar actividades para el desarrollo de la autonomía y autovalimiento de los estudiantes, bajo el monitoreo de la docente, respetando las habilidades de los estudiantes (de acuerdo a sus posibilidades.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando el uso del material concreto asociado a imágenes y el modelado para cubrir las necesidades de los estudiantes

LEYENDA

Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos papa con huevo”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
3. Grado y Sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 5 de noviembre del 18
5. Duración : 9:30 a 11:00
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre de la docente : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Reunidos frente a la pizarra mostraremos los títeres de gallina y campesino y preguntaremos que nos da la gallina y que siembra el campesino ¿Quiéren buscar los huevos y las papas escondidas? Invitamos a salir al jardín. Con apoyo del títere de gallina y la canción mi gallinita buscaremos en el jardín los huevos escondidos, cada niño realizara la actividad, de igual manera se realizara con el títere de campesino buscando una papa enterrada en el huerto, lo colaremos en recipientes diferentes y regresaremos al aula. Luego interrogaremos ¿Qué es? ¿Quién nos da el huevo? ¿Quién siembra la papa? ¿Ustedes comen papa y huevo? ¿Les gusta? Ya me provoco comer, ¿y a ustedes? ¿Qué necesitamos para preparar? ¿Lo comeremos crudos? ¿Dónde los cocinaremos? ¿Tenemos los utensilios?</p>		Espejo, laminas
<p>PROCESO Prenderemos la cocina y calentaremos el agua Cada niño lavara su papa y huevo, lo colocaran dentro de la olla pre calentada, mientras se cocine, nos reuniremos frente a la pizarra y agruparemos los huevos y papas en material gráfico. Ya cocinada las papas, los niños realizaran el procedimiento del pelado con apoyo de imágenes. Registraremos la actividad en un papelógrafo paso a paso: 1- Pelar las papas 2- Pelar los huevos 3- Cortar en pedazos Echar sal y listo para comer. Felicitaremos por lo realizado, limpiaran todo lo que utilizaron,</p>	Apoyo físico Apoyo verbal	Papas, huevos, platos , cuchillo
<p>CIERRE A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? Responderán con el apoyo de la secuencia de imágenes. Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Pela papa y huevo asumiendo su responsabilidad	A	B	A	B	A	B	B	B	B
	Asume tareas respetando una secuencia establecida.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	. Ordena y mantiene limpio el lugar que utiliza con autonomía	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Participa con entusiasmo en diálogos de su interés	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Ubica las láminas según la secuencia	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Dialoga sobre actividades significativas que realiza.	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 07

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 05 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 11:00 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10 (H): 08 (M): 02
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Preparamos papa con huevo

DESCRIPCIÓN:

Siendo aproximadamente las 09:30 am, se dio por iniciada las actividades del día.

Inicié la sesión reunidos en media luna frente a la pizarra con las actividades permanentes de asistencia, calendario, tiempo, etc. Luego entonamos la canción del silencio con apoyo de mímicas y modulando la voz logre captar la atención de los niños, José, Songju, Nahomi y Bruno cantaban y hacían las mímicas, Viel, Mateo y Fabián me miraban y permanecían sentados, Mateo se mantenía quieto con la mirada en un punto, aplaudí para llamar su atención, una vez terminada la canción baje el tono de voz y pregunté si querían ver lo que había traído para mostrarles, presente la silueta de la gallina y pregunté quien era y como hacía, Nahomi y José contestaron correctamente, Bruno dijo cua cua, la gallina dice cua cua? Pregunté y Nahomy dijo no, ante la pregunta ¿Qué nos da la gallina? Los niños que tienen lenguaje dijeron huevos, mostré el huevo en concreto y los acerqué a los demás niños para que observen y lo pudieran tocar, les mostré el modelo de cómo hacerlo y ellos me imitaron, a Mateo y a Jessu lo tuvo que apoyar la auxiliar, luego mostré al muñeco campesino y de igual manera interrogué sobre él, diciéndoles que el campesino siembra la papa.

Invite a salir al jardín para que busquen la papa enterrada en la tierra y los huevos escondidos en las plantas, salieron ordenadamente e hice que se recostaran en la pared y por estrategia mantengo a Mateo y Jessu cogidos por la auxiliar. Les demostré como deberían buscar para encontrar la papa y el huevo.

El primero que salió a buscar su papa, fue José con mucho entusiasmo, logró encontrarla fácilmente porque ya la había visto donde estaba, pregunté quien quería salir; Nahomi y Bruno levantaron la mano apresurados a salir, generando desorden, trate de mantenerlos calmados y sugerí que salga el que está más tranquilo, invité a Songju y salió presuroso, cogió una piedra y sonrió, le pregunté si es una papa y botó la piedra, buscó la papa enterrada, logra verla y desenterrarla, luego salió Mateo con apoyo de la auxiliar ubicó la papa y sonriendo me la enseñó, le dije muy bien. Luego hicimos lo mismo con los huevos.

Felicitemos por la actividad y retórnamos al aula ordenadamente, nos reunimos frente a la pizarra y José no deja de repetir que tenemos que lavar las papas, le pido que mantenga la calma y pregunté qué hemos recogido del jardín? ¿Qué vamos a preparar?, ¿qué vamos hacer primero?, Nahomi y Bruno responden comer, vuelvo a preguntar ¿lo comeremos crudos? José dice lo cocinaremos ¡muy bien! Entonces se da una papa a cada niño para que lo lave, con apoyo de la auxiliar lo colocamos en una olla y lo llevamos a la cocina a sancochar.

Mientras se va cocinando, colocaremos imágenes de la secuencia de los pasos a seguir para comer papa con huevo: primero sancochar los huevos y las papas, segundo pelar las papas, tercero pelar los huevos, cuarto servir con sal y degustar.

Hacemos notar que las papa ya se cocinaron, preguntamos qué vamos hacer primero Nahomi y Bruno dicen, lavarnos las manos ¡bien! salen a lavarse las manos llevando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, se le muestra las imágenes paso por paso al mismo tiempo realicé el modelo para que ellos me imitaran. Luego regresan a sus sitios, les muestro las papas sancochadas, Nahomi dice huele rico, entonces lo acerco a cada niño para que lo huelan, igual mostramos los huevos sancochados e invitamos a que toquen y sientan lo caliente que esta, pregunto ¿qué vamos hacer ahora?, José dice pelar ¡muy bien! Le dije y muestro las imágenes del pelado de papa y huevo e invito a pelar, me acerqué a cada niño para apoyarlo si lo necesitara., Viel va Pelando y se va comiendo, le pido que no lo haga, una vez que todos terminaron, muestro la figura del pelado de huevo y pregunto ¿Qué vamos hacer ahora? Nahomi dice pelar los huevos, se reparten los huevos y comienzan a pelar, Mateo tiene dificultad para hacerlo, la auxiliar lo apoya, Después que terminaron de pelar, se muestra la imagen de cortar la papa en pedazos, ¿Con qué lo vamos a cortar? Bruno dice con cuchillo, entonces hago la demostración y voy apoyando uno a uno para el manejo del cuchillo. Muestro la última lámina de echar la sal, le digo que miren lo que voy a hacer y los invito a hacerlo, se le acercó la sal a cada niño. Una vez terminado, realizamos la oración y procedimos al compartir. Después de la degustación, nos reunimos nuevamente frente a la pizarra para recordar los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de papa con huevo.

A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? Responderán con el apoyo de la secuencia de imágenes.

Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos en la actividad. Felicitamos por las actividades realizadas y se preparan para ir a casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Fortalezas y Debilidades

Captar la atención de todos mis estudiantes y no dejar ningún de lado

Utilizar en la clase estrategias vivenciales

He respetado los momentos pedagógicos y cumplir con todos ellos

Utilice reforzadores sociales

Fui tolerante a las diferentes necesidades de los estudiantes

Tomar en cuenta el conflicto cognitivo

Reforcé las actividades para lograr lo que quería

INTERVENCIÓN: Mejoras

Plantear en mi sesión de clase todos los procesos pedagógicos

Vaciar las estrategias de la sesión según las diferentes discapacidades

COMPROMISOS:

Me comprometo a cumplir las mejoras que me he propuesto

Redactar mis diarios de campo.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. **Nombre de la sesión** : “Embolsamos canchita para vender”.
- 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
- 3. **Grado y sección** : Inicial
- 4. **Fecha de ejecución** : 14 de noviembre del 2018
- 5. **Duración** : 9:30 a 11:00
- 6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Comunicación.
- 7. **Nombre de la docente** : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
- 8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Cantaremos una canción sobre los alimentos y mostrare a los niños una fuente de canchita popcorn y les preguntare ¿Qué es? ¿Han comido antes? ¿Qué sabor tendrá? ¿Quieren probar? Se le hará probar a cada niño ¿Qué podemos hacer con tanta cancha? ¿Lo podemos vender? ¿A cuánto lo vendemos? ¿Cómo lo embolsamos para venderlo? ¿Podemos coger la cancha con las manos sucias? ¿Podemos jugar con la cancha?</p>		Fuente con popcorn
<p>PROCESO Se enseñara las bolsitas. Se realizara la demostración del embolsado de la canchita siguiendo los pasos: abrir la bolsita, meter la canchita dentro de la bolsa, amarrar y colocarlo en la fuente. Iremos supervisando la actividad acercándonos a cada niño. Una vez terminado nos organizamos para salir a vender, un niño cobrara, dos niños llevaran la fuente y ofrecerán, dos niños acompañaran, el otro grupo limpiara y lavara lo utilizado. Llevaran sus canchitas embolsadas a casa para compartir con sus madres.</p>	Apoyo físico Apoyo verbal	Fuente con popcorn bolsitas
<p>CIERRE Interrogaremos sobre la actividad ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué embolsamos? ¿Dónde los vendimos? Pediremos que señalen la carita feliz o triste según se sintieron al realizar la actividad.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Embolsa canchita para vender asumiendo responsabilidades dentro del aula.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Asume tareas respetando una secuencia establecida.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Ordena y mantiene limpio el lugar que utiliza con autonomía	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Participa con entusiasmo en diálogos de su interés.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Señala imágenes significativas según se le indica	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Realiza pequeña lectura funcional con imágenes.	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 08

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 14 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:45
AULA : INICIAL
ESTUDIANTES ASISTENTES : 11 (H): 09 (M): 02
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Embolsamos canchita para vender

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión de aprendizaje reunidos alrededor de la mesa, mostrando una fuente de canchita porcorn y les pregunté ¿qué es? José manifestó cancha ¿Cuántas canchitas hay? Dilan dijo tres y volví a preguntar ¿Solo hay tres? Y aclaré que había muchas canchitas. Después me di cuenta que Dilan tal vez se habría referido a las 3 fuentes de canchita que habíamos preparado, entonces lo aclaré y contamos las fuentes, ¿Quiéren probar? Songju señalaba su boca, entonces pasé la fuente para que cada niño pruebe, mientras me acercaba a los niños pude observar que Mateo estaba distraído, acerqué la fuente y llame su atención diciendo mira que rico. Mateo miró la cancha y se sonrió.

Continuamos con la actividad y pregunté qué vamos hacer con las canchitas, José dijo comer, Nahomi dijo hay que tomar la lonchera, les mencioné que vamos a vender canchita. ¿Y como lo vamos a vender?, como nadie contesto sugerí embolsar las canchitas, les mencioné que antes de embolsar debemos tener las manos limpias, nos dirigimos al lavadero **llevando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, se le muestra las imágenes paso por paso al mismo tiempo realicé el modelo para que ellos me imitaran. Luego regresamos al salón se sentaron alrededor de la mesa y entonces hice la demostración paso por paso para embolsar, abrir la bolsa, meter las canchitas dentro de la bolsa, amarrar y colocar en la fuente, ¿Quién quiere hacerlo? Nahomi, José y Bruno dijeron yo, Dilan levantó la mano y entre dientes contesto yo, entonces repartí las canchas en fuentes y bolsitas para cada niño**, al momento de repartir todos los niños esperaban ansiosos y entusiastas sus canchitas. Nahomi abrió la bolsa y comenzó a echar uno a uno, se le indicó que coja más canchitas y así lo hizo; Mateo cogió la canchita con torpeza logrando que se caigan al piso y además cogía para comérselos, se le pidió a la auxiliar que lo apoyara **a Viel se le hizo la demostración y se le pidió que continuara entonces hizo un chillido para protestar que no podía, entonces le llevé la mano para que metiera la cancha a la bolsa, lo deje solo y termino de embolsar**, pidió comerse las canchas señalando su boca, le aclaré que después íbamos a comer, entendió y siguió trabajando, a Jessu se le acomodó el tablero en su silla se le puso la fuente de cancha y se le indicó que coja y lo introduzca en la bolsa lo realizo con apoyo de la auxiliar, me voy acercando a cada niño para apoyar el amarrado de la bolsita y cada niño lo va colocando dentro de la fuente que está en medio de la mesa, una vez que todos terminaron, se ordenan las fuentes en un solo lugar, José manifiesta ansioso ir a vender, entonces nos organizamos y pregunté ¿Quién va a vender Nahomy y Songju responden que ellos, entonces sugiero que vamos a salir en grupo ¿A cuánto lo vamos a vender? Nahomy dice un sol y entonces yo dije que debemos de venderlos a 0.50 porque son pequeños y le digo a Nahomi que ella se encargara de cobrar y José y Dilan llevaron las fuentes, salimos y **nos dirigimos al aula de la profesora Magali, para vender, les hice el modelo diciendo vendo canchita y entregué una bolsita a la profesora, le pedí a Fabián que haga lo mismo, lo hizo pero sin hablar. Lo felicité.** Luego continuamos en grupo por las demás aulas.

Al terminar nos reunimos nuevamente frente a la pizarra para recordar lo que hemos realizado, captamos su atención con la canción “cabeza, hombros, pies” cuando termina pregunto ¿Qué hemos preparado? José y Nahomi responden canchita, ¿Qué hemos utilizado? Bruno dice maíz, se le pide que coja la tarjeta y lo coloque en la pizarra junto a su nombre, se le pide a Dilan que coja la tarjeta de la sal y lo coloque en la pizarra, lo realiza correctamente, le pedimos a Mateo y Jessu que señalen un ingrediente, lo realizan correctamente después de dos indicaciones y con apoyo físico, todos participan activamente.

Luego nos dirigimos al lavadero a lavarnos las manos, se entregó a cada uno su toalla y jabón, se mostró la secuencia del lavado de manos al mismo tiempo que les hacía el modelo para que ellos me imitaran. Todos lo hicieron sólo Mateo y Jessu tuvieron que ser apoyados por la auxiliar. Al regresar al aula preguntamos sobre la actividad ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué embolsamos? ¿Dónde los vendimos? ¿Cómo nos sentimos? Pediremos que señalen la carita feliz o triste según se sintieron al realizar la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Fortalezas y Debilidades

Captar la atención de todos mis estudiantes y no dejar ningún de lado
Utilizar en la clase estrategias vivenciales
He respetado los momentos pedagógicos y cumplir con todos ellos
Utilice reforzadores sociales

Fui tolerante a las diferentes necesidades de los estudiantes

Tomar en cuenta el conflicto cognitivo

Reforcé las actividades para lograr lo que quería

INTERVENCIÓN: Mejoras

Plantear en mi sesión de clase todos los procesos pedagógicos

Vaciar las estrategias de la sesión según las diferentes discapacidades

Respetar los ritmos y estilos de cada estudiante.

COMPROMISOS:

Me comprometo a cumplir las mejoras que me he propuesto

Redactar mis diarios de campo.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con palta”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos antes de preparar alimentos.
3. Grado y Sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 20 de noviembre del 2018
5. Duración : 9:30 a 11:00
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre de la docente : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Se les enseñara una bolsa mágica que contiene pan y palta y se les preguntará: ¿Qué habrá dentro? Haremos que metan la mano dentro de la bolsa para que puedan tocar, unos mencionaran y otros señalan la tarjeta que cree que es. Se les preguntará: ¿Qué es lo que has tocado? ¿Qué será? Se les presenta el pan y se les pregunta: ¿Dónde se vende el pan? ¿Qué podemos hacer con el pan? ¿Qué podemos hacer con la palta? ¿Qué podemos preparar? ¿Con el pan podemos jugar? Se presenta tarjetas para que puedan responder mediante gestos o verbalmente, que es un pan y sirve para comer. ¿Con que podemos comerlo? Se instiga para que respondan: para acompañar el pan con palta.</p>		<p>Bolsa mágica Pan de molde , palta</p>
<p>PROCESO</p> <p>Se realiza un listado de los ingredientes para preparar el Pan con palta utilizando tarjetas con apoyo de los niños. Se indicará los pasos para la preparación del pan con palta. Se les invita a preparar un rico pan con palta. Se realiza el modelado de la preparación en 3 pasos, cada niño realiza la actividad con apoyo de la secuencia de imágenes. En algunos casos se brindara apoyo físico o verbal. Mostrando las tarjetas con la secuencia de la preparación.1.- Aplasta la palta con tenedor.2.- Hecha sal a la palta. 3.- Unta la palta al pan de molde. 4.-Degustan su rico pan con palta. Antes de la degustación se lavarán las manos. Se les preguntará de acuerdo a sus habilidades: Menciona la actividad realizada paso a paso. Señala los ingredientes que se utilizó.</p>	<p>Apoyo verbal Apoyo físico</p>	<p>Plato, tenedor</p> <p>Pan de molde , palta, sal</p>
<p>CIERRE</p> <p>A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? Responderán con el apoyo de la secuencia de imágenes. Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.</p>		<p>imágenes</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Unta palta al pan con autonomía.	A	A	A	B	A	A	B	B	B
	Aplasta la palta con seguridad	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Respeto el trabajo de sus compañeros	A	A	A	B	A	A	B	B	B
Comunicación	Obedece órdenes sencillas con apoyo	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Utiliza gestos con apoyo para comunicarse	A	A	A	B	A	A	B	B	B
	Incrementa su vocabulario para comunicarse con autonomía.	A	A	A	B	A	A	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 20 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:45
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10 (H): 08 (M): 02
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Preparamos pan con palta.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión con los niños reunidos en media luna frente a la pizarra, colocándolos estratégicamente para captar la atención de todos, con el apoyo de la auxiliar. Cantamos la canción "cabeza, hombros, pies" con apoyo de mímicas, noté que todos los niños participaban a mediada de sus posibilidades, me agrada esta situación de verlos con la alegría en sus rostros y lograr captar su atención, cuando terminé la canción pedí que todos los niños duerman sobre sus manos, y empecé con voz baja a decirles que vamos a empezar. Entonces mostré una bolsa mágica que contenía varios objetos incluidos una palta y una bolsa de pan de molde pregunté ¿Qué habrá en la bolsa? ¿Quieren saber?, José responde juguetes, Bruno dice, pelotas, entonces Dilan corre hacia adelante, y le digo que mire y saque lo que hay en la bolsa, saca la palta y la muestro a sus compañeros,

Le dije muy bien y pregunté ¿qué es esto? Palta dijo Nahomi, acerqué la palta a los niños para que la toquen y la huelan Mateo se sienta con apoyo de la auxiliar, a Jessu le pido que coja la palta y lo huela, lo mismo hacemos con todos los niños, Luego se pide a Mateo que meta su mano a la bolsa para que saque algo más de la bolsa mágica, **al inicio tuvo temor pero le dije mira como yo meto mi mano y no pasa nada, me moró , sonrió y metió su mano sacando una manzana**, les pregunté podemos preparar algo con palta y manzana, José dijo Noo, entonces pedí a Viel que se acercar y sacara algo más de la bolsa mágica y sacó la bolsa de pan de molde, muy bien le dije , qué rico tenemos palta y ahora pan de molde, posemos hacer algo con estos ingredientes? ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? Como no respondieron les mencioné que hoy prepararíamos pan con palta y volví a preguntar ¿Podemos preparar la palta con las manos sucias? Nooo dijo Nahomi, entonces qué debemos hacer primero? Pregunté y Bruno dijo lavarnos, Muy bien dije, vamos a lavarnos. **Nos dirigimos al lavadero a lavarnos las manos, se entregó a cada uno su toalla y jabón, se mostró las imágenes de la secuencia del lavado de manos al mismo tiempo que les hacía el modelo para que ellos me imitaran. Todos lo hicieron sólo Mateo y Jessu tuvieron que ser apoyados por la auxiliar.**

Ya en el aula y todos reunidos en sus sitios coloqué en la pizarra las imágenes de los ingredientes comparándolos con el material concreto les pido que señalen la palta, y traten de decir su nombre Nahomi, Bruno y José lo hacen, mientras que Mateo y Jessu lo hacen con apoyo verbal sonrían al verme sonreír. **Luego coloco en la pizarra debajo de los ingredientes la secuencia de pasos a seguir en la preparación: primero aplastaremos la palta con tenedor, segundo, echamos sal a la palta, tercero, untamos la palta al pan de molde y cuarto comemos nuestro rico pan con palta.**

Entonces se les repartió las paltas ya peladas en un plato a cada niño para que aplasten, **sentada frente a ellos les dije; miren cómo voy a aplastar mi palta con el tenedor, Nahomi me mira y me imitó al igual que José y Bruno**, La auxiliar tuvo que coger la mano de Jessu para apoyarlo, igualmente hice eso con Mateo. Después que terminaron de aplastar la palta le dije ahora vamos a echar un poquito de sal, me acerque a ellos y para que cojan la sal y controlé la cantidad que debían echar **luego se les entregó una tajada de pan de molde en un plato diciéndoles ahora vamos a echar la palta en el pan, miren como lo voy a hacer cogí una cuchara y les hice el modelo, luego le dije a José ahora hazlo tú y José lo hizo, me acerqué a Nahomi , le di la cuchara y ella también lo hizo al igual que Bruno, Songju y Dilan . La auxiliar apoyó a Mateo y a Jessu. Muy bien les dije y ahora vamos a colocar encima otra rebanada de pan, miren como lo hago les dije y puse el pan sobre la palta. Ahora hagan ustedes lo mismo. Les entregue a cada uno el pan y lo hicieron, sólo Jessu y Mateo necesitaron ayuda. Los felicité y les dije que sacaran el refresco que les mandó mamá para tomar la lonchera.**

Antes de comer realizamos la oración, me puse de pie, junte mis manos y todos me imitaron, los que hablaban repetían la oración los demás balbuceaban. Terminada la oración les dije: Ahora si chicos vamos a comer nuestro rico pan con palta. Mientras lo hacían reforzaba los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada, no botar el líquido, limpiarse la boca con la servilleta. Terminada la degustación con apoyo limpiaron sus mesas.

Luego con apoyo de la secuencia de imágenes pegadas en la pizarra se preguntó ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? Señalaron la carita feliz ¿Qué hemos preparado? Pan con palta dijo Nahomi ¿Cómo lo hicimos? Dilan se paró y acercándose a la pizarra señaló la secuencia del preparado, muy bien le dije al mismo tiempo que le sonreía. ¿Les gusto? Sii dijo José, Mateo sonrió. Pude observar que a todos les gusto porque todos acabaron su pan, quizá fue también porque el pan de molde es más suave, **terminé aplaudiendo y ellos hicieron lo mismo.**

Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Fortalezas y Debilidades

Captar la atención de todos mis estudiantes y no dejar ningún de lado

Utilizar en la clase estrategias vivenciales

He respetado los momentos pedagógicos y cumplir con todos ellos

Utilice reforzadores sociales

Fui tolerante a las diferentes necesidades de los estudiantes

Tomar en cuenta el conflicto cognitivo

Reforcé las actividades para lograr lo que quería

INTERVENCIÓN: Mejoras

Plantear en mi sesión de clase todos los procesos pedagógicos

Vaciar las estrategias de la sesión según las diferentes discapacidades

COMPROMISOS:

Me comprometo a cumplir las mejoras que me he propuesto

Redactar mis diarios de campo.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica limonada”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes practiquen el lavado de manos.
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 29 de noviembre del 2018
5. Duración : 9:30 a 11:00
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre de la docente : Lic. Kandy Shirley Tarrillo Tapahuasco
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Previamente se esconderá los limones por el aula, después de realizar las actividades permanentes y cantar la canción “tengo ganas de”, se mostrara 2 limones, preguntaremos ¿Qué es? ¿Dónde habrá más limones? ¿Qué vamos a preparar con limones? Se invita a los niños a buscar más limones por el aula, lo realizarán individualmente con apoyo de música y pandereta, una vez reunidos todos los limones preguntaremos ¿Qué sabor tendrá? Partiremos el limón y les haremos probar ¿Qué necesitaremos para preparar una rica limonada?, Se realizara la comparación con el material gráfico y preguntaremos ¿A la limonada le podemos echar sal? Luego se realizara un listado de ingredientes colocando las tarjetas con sus nombres en la pizarra.</p>		Limones cuchillo
<p>PROCESO Nos alistamos para preparar la limonada, lavándose las manos y ubicándose en sus mesas, se realizara la demostración paso a paso para que ellos lo realicen. Los niños preparan su limonada siguiendo los pasos; 1.- Echar 3 cucharas de azúcar al agua 2.- exprimir el limón. 3.- Disolver el azúcar y el limón. 4.- Degustar. Antes de la degustación se lavarán las manos de acuerdo a los pasos establecidos anteriormente. Compartimos la limonada, y se recomendara prepararlo en casa.</p>	Apoyo físico Apoyo verbal	Jarra, cuchara, limones, azúcar, agua
<p>CIERRE A través de preguntas responderán como se sintieron al realizar la actividad. ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? Responderán con el apoyo de la secuencia de imágenes. Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.</p>		Imágenes

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José	Songju	Bruno	Mateo	Nahomy	Dilan	Fabián	Viel	Jessu
Personal Social	Exprime limones para una limonada asumiendo responsabilidades. Endulza su limonada con seguridad-	A	A	A	B	A	A	B	B	B
	Asume tareas respetando una secuencia establecida.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Ordena y mantiene limpio el lugar que utiliza con autonomía	A	A	A	B	A	A	B	A	B
Comunicación	Participa con entusiasmo en diálogos de su interés.	A	A	A	B	A	B	B	B	B
	Señala imágenes significativas según se le indica.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	. Realiza pequeña lectura funcional con agrado.	B	A	B	B	A	B	B	B	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Songju Bruno Nahomy Dilan
B	Fabián Viel Jessu
C	Mateo

10. Bibliografía:

- PCA de aula

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 10

REGIÓN : Ica
CEBE : Francisco Vasquez Gorrio
INVESTIGADOR : Kandy Shirley Tarrillo Tapahusco
FECHA : 29 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:45
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 11 (H): 09 (M): 02
DISCAPACIDAD : TEA, Multidiscapacidad, Ceguera, Sordoceguera, DI
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : Preparamos una rica limonada

DESCRIPCIÓN:

Reunidos en media luna empezamos la sesión jugando con la canción “tengo ganas de” donde los niños, corren, saltan, marchan y duermen, cuando estaban dormidos apoyados en sus manos les pedí que despertaran y que se estiren, luego mostré los limones y pedí que busquen los demás limones que previamente se escondieron por el aula, Bruno inmediatamente volteó y vio los limones escondidos pero no dijo nada, entonces invité a Nahomi a encontrarlos lo hizo muy fácilmente, luego salió Dilan trató de buscar por los juguetes hasta que lo encontró y lo trajo a la mesa levantándolo con una sonrisa, salió Songju a buscar y lo oriente por el aula, al final lo acerqué al limón, lo vio y lo cogió. **Para Viel, hice el modelo de acércame y recoger el limón para que el me imite y lo hizo.** A Fabián se le apoyo acercándolo al limón, al igual que a Mateo y a Jessu. Una vez terminada la actividad se preguntó ¿Qué sabor tendrá el limón? Nadie respondió entonces di alternativas será dulce, salado o ácido, entonces Nahomi dice dulce ¿Quieren probar? Partimos el limón y exprimimos unas gotitas en la boca de cada niño para que sintieran el sabor, todos esperaban a que llegara el limón para probar, Mateo sintió la acidez hizo una mueca, Bruno probó con agrado, Viel cerró los ojos al probar, muy bien les dije y ¿Qué podemos preparar con el limón? pregunté ¿Jugo de papaya o limonada? No contestaron, entonces les dije: Con los limones vamos a preparar una rica limonada. ¿Qué necesitaremos para preparar limonada? Volví a preguntar, Nahomi dijo agua, le dije muy bien y coloqué la imagen de una jarra con agua en la pizarra, ¿qué más? Pregunté, mostrando la imagen del azúcar, José dijo azúcar, muy bien le dije y pegué la imagen en la pizarra. Que nos falta? Y mostré la imagen de los limones, Mateo señalo los limones que estaban en la mesa. Muy bien Mateo le dije sonriendo y pegué en la pizarra la imagen de los limones. Luego coloque en la mesa los limones, azúcar y la jarra de agua,

Que vamos a hacer primero? pregunté mostrando la secuencia del preparado de la limonada paso por paso: primero vamos a echar 3 cucharas de azúcar a la jarra de agua, segundo, vamos a exprimir los limones, tercero, vamos a mezclar el azúcar con el limón y cuarto vamos a tomar la limonada.

Luego invitamos a lavarnos las manos. **Nos dirigimos al lavadero a lavarnos las manos, se entregó a cada uno su toalla y jabón, se mostró las imágenes de la secuencia del lavado de manos al mismo tiempo que les hacía el modelo para que ellos me imitaran. Todos lo hicieron sólo Mateo y Jessu tuvieron que ser apoyados por la auxiliar.**

De regreso al aula **con el apoyo de las imágenes explico que vamos preparar la limonada paso por paso, llamé a Viel para que eche las 3 cucharadas de azúcar, eché la primera cucharada para el viera como lo hice y le entregué la cuchara diciendo ahora hazlo tú. Cogió la cuchara y echó la azúcar, lo felicité y pedí aplausos a su compañeros,** él sonrió, le dije ahora anda a tu sitio, Señalando la segunda imagen llame a cada niño para que exprima los limones, previamente la auxiliar había partido los limones. **Se acercaron uno por uno, les hice la demostración y ellos imitaron, se tuvo que apoyar a Mateo, Jessu, para exprimir pues no tenía mucha fuerza en las manos.** Cuando terminaron les dije ahora vamos a mezclar para tomar nuestra limonada. Luego se les pidió sacaran sus panes para compartir.

Antes de comer realizamos la oración, me puse de pie, junte mis manos y todos me imitaron, los que hablaban repetían la oración los demás balbuceaban. Terminada la oración les dije: Ahora si chicos vamos a tomar nuestra rica limonada. Mientras lo hacían reforzaba los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada, no botar el líquido, limpiarse la boca con la servilleta. Terminada la degustación con apoyo limpiaron sus mesas.

Luego con apoyo de la secuencia de imágenes pegadas en la pizarra se preguntó ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? Señalaron la carita feliz ¿Qué hemos preparado? Limonada dijo Nahomi ¿Cómo lo hicimos? Bruno se paró y acercándose a la pizarra señaló la secuencia del preparado, muy bien le dije al mismo tiempo que le sonreía. ¿Les gusto? Sii dijo José, Mateo sonrió. Pude observar que a todos les gusto porque todos acabaron su limonada, **terminé aplaudiendo y ellos hicieron lo mismo.**

Se recomendará a los padres de familia que les brinden pequeñas responsabilidades para que ayuden en actividades como el preparado de alimentos sencillos y que practiquen el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Fortalezas y Debilidades

Captar la atención de todos mis estudiantes y no dejar ningún de lado

Utilizar en la clase estrategias vivenciales

He respetado los momentos pedagógicos y cumplir con todos ellos

Utilicé reforzadores sociales

Fui tolerante a las diferentes necesidades de los estudiantes

Tomar en cuenta el conflicto cognitivo

Reforcé las actividades para lograr lo que quería

INTERVENCIÓN: Mejoras

Plantear en mi sesión de clase todos los procesos pedagógicos

Vaciar las estrategias de la sesión según las diferentes discapacidades

COMPROMISOS:

Me comprometo a cumplir las mejoras que me he propuesto

Redactar mis diarios de campo.

LEYENDA

Modelado



Análisis de tareas

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿Su hijo o hija se lava las manos siguiendo una serie de pasos?			
2. ¿Su hijo o hija utiliza como apoyo tarjetas visuales para seguir la secuencia del lavado de manos?			
3. ¿Su hijo o hija a través del análisis de tareas logra lavarse las manos con iniciativa y autonomía?			
4. ¿Su hijo o hija reconoce los útiles de aseo personal?			
5. ¿Realiza el lavado de manos a través de diferentes experiencias directas (hogar, lugar público entre otros)?			
6. ¿La experiencia directa en diferentes situaciones le permitió a su niño la adquisición de nuevos conocimientos (habilidades de aseo en el lavado de manos)?			
7. ¿La experiencia directa permitió a su hijo hija su autonomía en el lavado de manos?			
8. ¿A través del modelado usted transmite información a su hijo?			
9. ¿El modelado ayudo a su hijo a reproducir una nueva forma de comunicarse?			
10. ¿A través del modelado su hijo aprende nuevas conductas que no presentaba inicialmente?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza en el análisis de tareas y modelado para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”
- UGEL Nasca - Región Ica

Participante investigador: Kandy Shirley, Tarrillo Tapahuasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”- UGEL Nasca - Región Ica?	<p>Objetivo General: Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas y experiencia directa fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” - UGEL Nasca - Región Ica.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Proceso - Atención - Retención - Reproducción - Motivación b. Análisis de tarea Proceso - Consigna - Demanda cognitiva - Secuencia interactiva - Cierre</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales educativos las sesiones de aprendizajes para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen modelado, análisis de tareas y experiencia directa fortalecerá las habilidades de autonomía en lavado de manos en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Francisco Vásquez Gorrio" - UGEL Nasca - Región Ica.</p>			