

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA FORTALECER LAS
HABILIDADES DE LIMPIEZA DEL HOGAR EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “NUESTRA SEÑORA DEL
PERPETUO SOCORRO” - UGEL TALARA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CHAVEZ URDANIGA, José

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecer a Dios el Señor Todo Poderoso por su infinita bondad y amor el permitirme llegar a este ciclo, darme la salud, ser el manantial de vida y darnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos y a mis hijos que es lo mejor que Dios me ha dado y que son la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Dedico a mi esposa quien, con sus palabras, su gran apoyo, motivación y confianza siempre en el nombre de Dios me animaba y me daba aliento para seguir adelante, siendo perseverante para cumplir con mis ideales. También, a mis hermanos y demás familia que son personas que siempre me han ofrecido su apoyo para luchar por lo que quiero y realizarme profesionalmente, a mis amigos, colegas y a todas las personas que han contribuido para el logro de mis objetivos.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.	6
1.2 Planteamiento del problema	12
1.2.1 Justificación.	12
2. Sustento teórico	14
2.1 En relación al estudiante	14
2.1.1 Discapacidad intelectual	14
2.1.2 Trastornos del espectro autista.	15
2.1.3 Multidiscapacidad.	16
2.1.4 Habilidades de autonomía	17
2.2 En relación a la problemática	18
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	18
2.2.2 Modelado	18
2.2.3 Experiencia directa.	20
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	21
2.3.1 Modelo social	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	22
2.3.1.2 Enfoque de derechos	22
2.3.1.3 Enfoque intercultural	23
2.3.1.4 Enfoque de género	23
2.3.2.1 Enfoque socio constructivista.	24
2.3.2.3 Implementación.	25
2.3.2.4 Ejecución.	26
3. Metodología de la investigación	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Objetivos	33
3.2.1 Objetivo general.	33

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	29

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica basada en la experiencia como docente de aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” donde atiendo a estudiantes con discapacidad intelectual, síndrome de Down, trastorno del espectro autista y multidiscapacidad quienes tienen las edades de dieciocho a veinte años.

Dada las necesidades educativas de los estudiantes, que requerían del desarrollo y fortalecimiento de habilidades funcionales y ocupacionales de limpieza en el hogar como mantener limpios y ordenados los muebles y ambiente familiar, así como de la limpieza de los ambientes escolar y del hogar, donde programé y ejecuté actividades con los estudiantes que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades ocupacionales de hábitos de limpieza y orden trabajando en grupo para organizar y ejecutar actividades que conlleven a mantener un ambiente limpio y saludable en su hogar, involucrando la participación de los padres de familia asumiendo un compromiso en la educación de sus hijos para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.

La investigación ha tenido por objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias para fortalecer las habilidades de limpieza del hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria, a través de la planificación, implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es necesario e importante que conozca diversas estrategias de enseñanza adecuadas que van a favorecer en el aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del sexto grado de primaria permitiendo fortalecer sus habilidades de autonomía a través de las actividades de la vida diaria de limpieza en el hogar en el desarrollo progresivo que permitirán su integración social.

En el capítulo uno se presenta la fundamentación y justificación del problema, el diagnóstico de la caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación, las fortalezas y debilidades, así como el análisis categorial, análisis textual, el planteamiento del problema en base a la presentación y formulación de la pregunta guía, la cual es justificada como parte de la investigación.

En el capítulo dos relacionado al sustento teórico describe a los estudiantes en sus características propias de su discapacidad, enfocando la propuesta pedagógica desde la solución del problema y su enfoque teniendo como referencia la descripción de misma en los campos de acción de la planificación, implementación y ejecución.

En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los objetivos como el general y los específicos; las hipótesis de acción; los beneficiarios; los instrumentos de evaluación como el diario de campo y la encuesta con su respectiva fundamentación, los objetivos, su estructura y administración.

En el capítulo cuatro se aborda el plan de acción que comprende la matriz de acciones que corresponde a las actividades, recursos, responsables, cronogramas, así como la matriz de evaluación con los indicadores de proceso, de resultado en relación a las hipótesis de acción y que tengan que ver con los cambios esperados en el estudiante y docente investigador, además de las fuentes de verificación.

En el capítulo cinco se abordan aspectos sobre la discusión de los resultados referidos al procesamiento de la información que comprende el análisis de resultados de los diarios de campo, el análisis de la encuesta de los padres de familia y análisis de los datos del acompañamiento pedagógico; también la triangulación de fuentes informantes.

En el capítulo seis se presenta la difusión de los resultados del antes y del después por cada campo de acción, la cual evidencia la reflexión de la práctica pedagógica, para finalizar con las lecciones aprendidas y las conclusiones de la propuesta pedagógica innovadora.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” se encuentra ubicado en la urbanización Aproziser s/n en el distrito de Pariñas, considerado uno de los distritos con mayor población de la provincia de Talara en la Región Piura.

Talara se localiza en la costera norte del Perú y es un importante puerto petrolero que ha obtenido logros produciendo más del 90% del petróleo en nuestro país. En esta ciudad están ubicadas la refinería y las plantas de almacenamiento de crudo de la costa norte y cuenta con una numerosa flota pesquera. En Negritos, que es un distrito que pertenece a esta provincia se explotan varios yacimientos petrolíferos por contratos a terceros. También tiene una importante base de la Fuerza Aérea del Perú.

El Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, según el archivo de registro de la institución educativa como el proyecto educativo institucional, inicia sus actividades hace treinta y seis años en mérito a la Resolución Directoral Zonal N° 00379 del cuatro de abril del año 1981, fecha en que viene atendiendo a niños y niñas con discapacidad intelectual en el centro educativo N° 15508 donde funcionaba dos aulas.

El Centro de Educación Básica Especial cuenta con aulas de espacios adecuados, con iluminación adecuada, servicios higiénicos propios con adaptaciones de acceso, materiales concretos y audiovisuales para el desarrollo de habilidades de independencia personal y para el apoyo en la comunicación. Además las aulas cuentan con mobiliario apropiado de diversos modelos y tamaños para acoger a los estudiantes de acuerdo a su edad y características que presentan para atender sus necesidades educativas individuales.

En el aula de sexto grado de primaria están matriculados doce estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista que asisten en forma regular

y viven con sus padres. La edad de los estudiantes es de dieciocho a veinte años. Los estudiantes se comunican haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal; el lenguaje oral es un poco entendible, además algunos estudiantes hacen uso de señas propias para comunicarse y su vocabulario es reducido. Comprenden mensajes e instrucciones sencillas, entre tanto algunos presentan dificultad para comprender las instrucciones complejas.

Los padres de familia de la población estudiantil a cargo, en su mayoría se encuentran comprometidos en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y los envían a clases en forma permanente a través de la movilidad del Centro de Educación Básica Especial, la inasistencia de los estudiantes se da solo por motivos de salud, cumplen con los materiales solicitados para trabajar en clase, se integran en las actividades que se realizan en el aula y a nivel de institución educativa, la mayoría de madres de familia asisten a las reuniones de los talleres de escuela de familia, que convoca el docente de aula a nivel de institución educativa y participan en la preparación del desayuno escolar siguiendo un cronograma establecido por el comité alimentación escolar a cargo de los alimentos de Qali warma. También los padres participan en las actuaciones artísticas culturales en compañía de sus hijos, las mismas que se realizan en el centro de educación básica especial por la celebración de las fechas cívicas del calendario escolar.

En relación al nivel económico de las familias es bajo en su mayoría. La mayor problemática familiar es la falta de diálogo y tiempo para atender a sus hijos por motivos de trabajo y carga familiar. Esta información ha sido recabada y sustentada del instrumento de gestión de la institución educativa como es el Proyecto Educativo Institucional.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. La deconstrucción de la práctica pedagógica que es el diagnóstico, análisis de las sesiones pedagógicas, a partir del diario de campo investigativo, que ha sido la herramienta que me permitió evidenciar una práctica tradicional con estrategias muy elementales. Por lo que procedí a realizar los modelos recurrentes en cada registro de los diarios de campo. Mediante el análisis del diario de campo, he logrado resaltar las fortalezas de la práctica pedagógica que han sido el uso del material visual y concreto las cuales se observan en el siguiente diario de campo.

Los estudiantes salen a la pizarra para identificar en las láminas el animal con su alimento que nos da y luego para señalar el alimento en material concreto. Jeanpiere reconoce el alimento a qué animal pertenece por percepción táctil utilizando el material de cotillón: gallina, vaca y cabra. Identifica al tacto el huevo de la gallina cuando esta crudo y cocido, le pregunto para qué sirve y me responde que el huevo sirve para comer, lo felicito con un aplauso de sus compañeros. (D.C. N° 05, del 10-11-16).

También, en el consecutivo diario de campo se puede observar la fortaleza del quehacer docente.

Presento la lámina motivadora que representa los personajes del cuento. Les pregunto: ¿qué observan en la lámina?, ¿quiénes son los personajes?, ¿de qué tratará el cuento?, ¿cómo es el elefante?, ¿cómo es el ratón?, ¿qué ropa visten?, ¿es grande o pequeña? Jean (D.I.) responde en forma oral y Sebastián (D.I.- D.A.) en forma gestual y corporal. (D.C. N° 01, del 05-05-17).

Resaltando en la unidad de análisis de los diarios anteriores donde se evidencian que, a través del uso de material concreto y visual los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, responden acertadamente; por ello, considero que es la mayor fortaleza y es repetida en varios diarios de campo de las sesiones de aprendizaje.

La práctica pedagógica presenta dificultades en lo que se refiere a la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que no se visualiza la respuesta educativa adecuada para el logro de los aprendizajes esperados. En cuanto a las debilidades las presento en los siguientes diarios de campo:

En el caso del estudiante José quien tiene poca tolerancia al realizar sus actividades mostró indiferencia, no mira la figura del perro, rechaza coger el material de cotillón y ponerse la máscara para indicar, el sonido de los animales, por lo que les acerque la tarjeta, el juguete del perro, se lo puse entre sus manos, guiando mis manos y sus manos hacia sus ojos y le hable repetidas veces, solo miró unos segundos y sonrió haciendo un sonido gutural. ((D.C. N° 7, del 21-11-2016).

Presento una caja con las prendas de vestir grandes y pequeñas, Julio rechaza sacar de la caja para identificar la prenda de vestir por su tamaño que le corresponde ponerse, siendo camisa o polo por lo que opté por apoyarlo en forma física mano al lado de la mano. (D.C. N° 1, del 05-05-2017).

Reflexioné haciendo una autocrítica sobre las debilidades de la práctica pedagógica, como lo muestran los párrafos donde se evidencia las dificultades para que los estudiantes imiten la acción observada durante el desarrollo de la clase. Por lo que reconozco que no capte la atención en los estudiantes. Con relación al segundo diario de campo donde se evidencia que las debilidades de la práctica son inadecuadas en cuanto al apoyo al estudiante a partir de insistir e incluso apoyar de forma física para que realice la actividad. Me muestro de acuerdo que me faltó motivar y dirigir la atención para la participación activa del estudiante.

A partir de la reflexión de los diarios de campo logre determinar que las teorías implícitas de la estrategia de enseñanza corresponden al enfoque conductual y de la estrategia de material educativo pertenece al constructivismo.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En relación al análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo me ha permitido confirmar la categoría de estrategias de enseñanza con las dos subcategorías, modelado y movimiento coactivo, la estrategia de material educativo con las subcategorías, material visual y material concreto; por lo que revisé información sobre cada una de las categorías.

Categoría estrategia de enseñanza:

Las estrategias de enseñanza son aquellas acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos del área curricular que imparte. Estas implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico y psicológico es decir considerando las características de los estudiantes: conocimiento previo familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje. (González y Ornelas, 2012)

Según los autores mencionados, se entiende por estrategias de enseñanza a los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que el docente hace uso y que van a implicar experiencias de aprendizaje y se apoyan en una teoría que en mi caso tiene un enfoque conductual, ya que aplico estrategias frecuentemente en la práctica pedagógica de forma implícita. Además, se puede entender como un conjunto de secuencias integradas por técnicas, actividades y recursos educativos que se interrelacionan en el tiempo y en el

espacio pedagógico con la finalidad de lograr los aprendizajes. También, son los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Subcategoría: modelado según Puchol, (2001) afirma que el modelado es definido por Cornier y Corneier (1994) como el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo, el modelo, actúa como estímulo para los pensamientos actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

Subcategoría: movimientos coactivos

El movimiento coactivo se refiere a los movimientos que el niño ejecuta en paralelo al lado de un modelo infantil y/o adulto. Una vez que el niño ha proporcionado gestos consistentes en los diferentes movimientos del nivel de resonancia, es tiempo de avanzar hacia este nivel. Se debe comenzar por un movimiento que al niño le sea familiar producto de su experiencia en el fenómeno de resonancia. Se realizan simultáneamente siendo el contacto corporal muy cercano, pero exigiendo una separación física progresiva entre el niño y adulto. (Discapacidad y salud, 2011).

Es decir, el autor manifiesta que la ejecución de la estrategia del movimiento coactivo es un proceso que se da a través del movimiento corporal y por niveles empezando con movimientos cercanos que el niño conoce o puede realizar, siendo importante una separación física que se puede realizar progresivamente.

El enfoque basado en el movimiento establece que las experiencias motoras constituyen el funcionamiento de todo aprendizaje (van Dijk, 1967). La educación se considera un proceso de mejora de la cantidad y calidad de las interacciones entre el alumno y las personas, objeto y acontecimientos de su entorno.

El elemento central del enfoque basado en el movimiento lo constituyen el propio alumno y sus necesidades, deseos e intereses únicos. La educación no es un proceso impuesto, es decir, no se trata de hacer algo al niño sino de que las actividades que se realicen con él (van Dijk, 1968).

El desarrollo de una relación recíproca entre niño y adulto, en la que ambos se muevan y actúen juntos, permite descubrir su propio cuerpo como instrumento para explorar el mundo. (Writer, J. 2008).

Según Van Dijk, afirma que las etapas del desarrollo de la comunicación se realizan en una secuencia de seis niveles diferentes y entre estas están los movimientos coactivos que son la realización de las actividades por medio de la comunicación con el cuerpo en diferentes posiciones del estudiante, atrás, adelante, de lado.

La coactividad es caracterizada por movimientos de coordinación gruesa que el niño realiza junto al adulto en un espacio y tiempo determinado. Estos movimientos son entendidos como una continuación de las actividades de resonancia que se construyen sobre la comprensión y participación del niño en movimientos compartidos sobre el desarrollo del interés por el entorno.

Además, Van Dijk, habla que en el sistema comunicativo para el acercamiento entre niño-adulto se dan tres consideraciones que son la reciprocidad, señas comunicativas y establecimiento gradual de la distancia entre el niño y el medio.

Con relación a la categoría de estrategia de material educativo con las subcategorías material visual y material concreto realicé la revisión de material bibliográfico para obtener información referida a su definición:

Categoría estrategias de material educativo.

Según Gimeno Sacristan, (1992) se entiende por materiales educativos al conjunto de medios, instrumentos u objetos a través de su manipulación, observación y lectura, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que ayudan a comprender el tema o contenido y a desarrollar su imaginación para lograr una experiencia de cambio sobre habilidades y actitudes en el accionar de los estudiantes.

Subcategoría: Material visual

... con frecuencia transmiten ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones verbales, y proporcionan mejoras importantes de aprendizaje en el aula. Un curso enriquecido con gráficos, diagramas, fotografías, presentaciones visuales, videos y mapas se absorbe más fácilmente por los estudiantes. Aunque los materiales visuales no son un sustituto para una conferencia convincente y atractiva, pueden ayudar a los estudiantes con los contenidos y liberarlos de tomar notas, que en algunos casos puede provocar que se pierda puntos importantes. (Bautista, Martínez y Hiracheta, 2014, p. 189).

Los materiales visuales facilitan el ritmo individual del aprendizaje, así como los procesos de análisis y síntesis, permitiendo la consulta permanente, ya que presentan una visión completa de los temas tratados y permiten adaptarse a las modalidades a distancia y presencial.

Subcategoría: Material concreto (manipulativos)

...para la enseñanza aprendizaje de más matemáticas tanto aquellos objetos de la vida cotidiana que se pueden ser usados en un aula como herramientas para la enseñanza o el aprendizaje como aquellos otros instrumentos contruidos especialmente para propósitos escolares. (Lima, 2011, pág. 18).

La aparición de los materiales concretos ocurre en la década de los años 60 con la publicación de la propuesta de las bases teóricas de Zoltan Dienes (1960) y por Jerome Bruner (1961) y a partir de ese hecho, varios estudios desde entonces se publicaron haciendo referencia a la efectividad del uso del material concreto y los resultados fueron variados. Fennema (1972) se manifestó a favor del uso de los materiales concretos para los primeros años.

El uso del material concreto motiva la participación activa del estudiante cuando manipula y explora reconociendo lo que hay en su entorno para el desarrollo cognitivo y motriz, la creatividad, la vivencia de experiencias, enriqueciendo la experiencia sensorial como base del aprendizaje logrando desarrollar capacidades, actitudes o destrezas en los estudiantes.

Los materiales concretos son considerados como el conjunto de herramientas que son utilizados por los maestros para contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes. La función que tienen los materiales concretos son diversas para favorecer el aprendizaje, considerando la intensión que el docente le da para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, que pueden ser cognitivos cuando son destinados a promover habilidades superiores como los rompecabezas, los juegos de tangram a través de actividades en experiencias directas y vivenciales; para la estimulación motora que son relacionados a las actividades de destreza por medio del juego y la convivencia con sus pares y otros usando pelotas, manejo de texturas en masa y telas.

La práctica pedagógica en el aula de sexto grado de primaria se basó en la teoría implícita o aprendizaje implícito en la aplicación de estrategias

conductistas, considerando a los estudiantes como sujetos pasivos, que simplemente recibían la información, estaban condicionados a recibir premios y estímulos. El enfoque conductual es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento. El condicionamiento ocurre a través de la interacción con el medio ambiente.

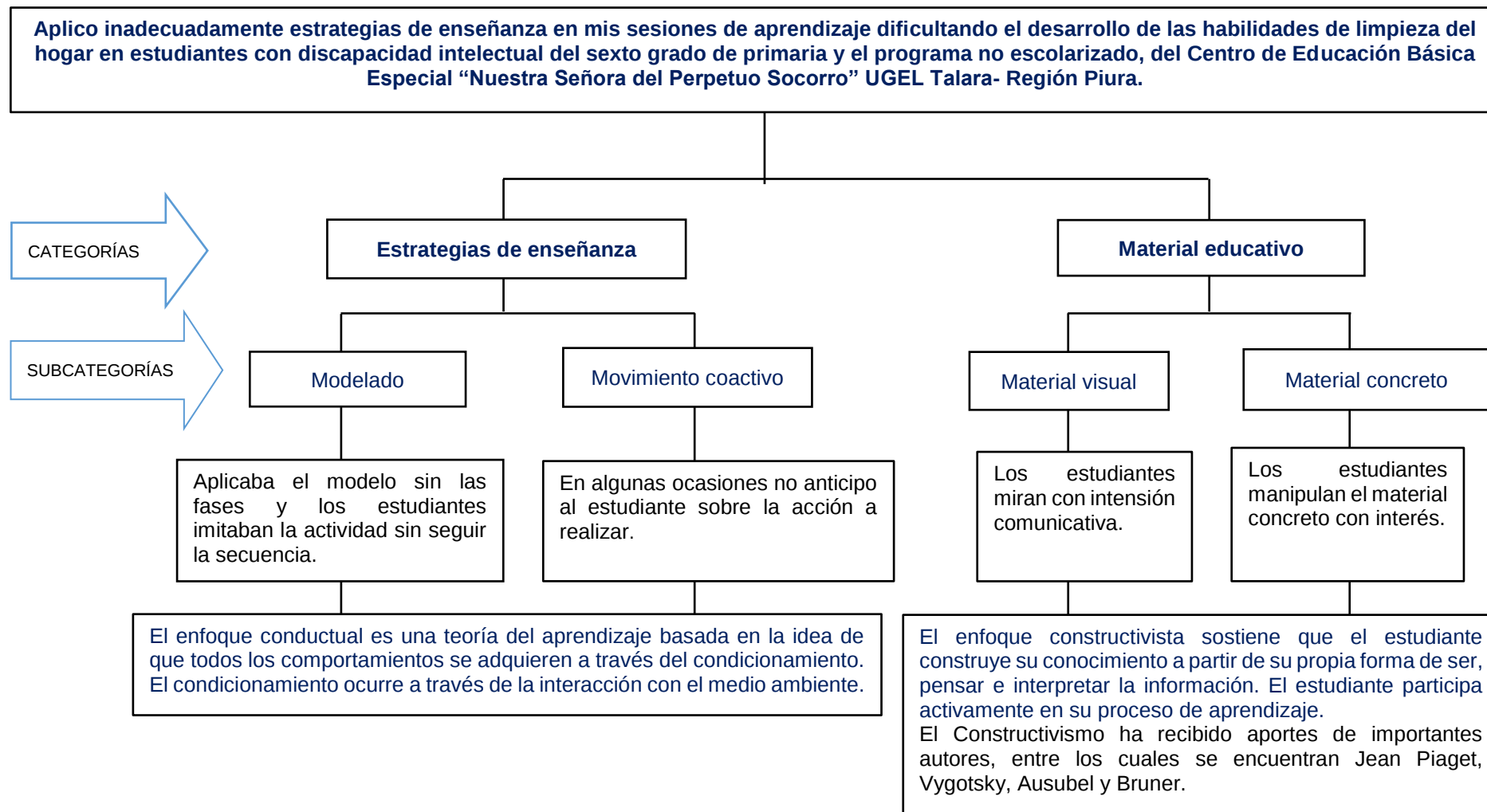


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Revisando las recurrencias en los diarios de campo de la labor pedagógica, evidencié que las estrategias de enseñanza en atención a las necesidades educativas de los estudiantes no eran las adecuadas; por lo tanto, me propuse realizar dicha investigación planteando la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer el desarrollo de las habilidades de limpieza del hogar de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura?

1.2.1 Justificación. La presente investigación se basa en la experiencia como docente del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” donde atiendo a estudiantes con discapacidad intelectual, Síndrome de Down, trastorno del espectro autista y multidiscapacidad, quienes tienen las edades entre dieciocho a veinte años.

La educación de los estudiantes con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista requiere de una educación especializada con estrategias de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes. Por ello, esta investigación me permitirá como docente fortalecer los conocimientos pedagógicos con fundamentos teóricos acorde a los tiempos actuales.

Considero que para lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permita la mejora de la práctica pedagógica brindando una educación de calidad a los estudiantes, promoviendo sus fortalezas de manera significativa y en el logro de aprendizajes para el desarrollo de la autonomía y la vida familiar.

Por lo tanto, a través de la investigación acción al planificar, implementar y ejecutar estrategias de enseñanza innovadoras los estudiantes fortalecerán las habilidades de autonomía en la realización de actividades de limpieza y mantenimiento del hogar, favoreciéndoles en la preparación para la vida no solo en el hogar sino en el ámbito socio laboral, ya que uno de los problemas

destacados a nivel institucional del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, porque al culminar la formación escolar que se les brinda, no logran ser incluidos de forma eficaz en el ámbito laboral e incluso familiar o del hogar.

2. Sustento teórico

El sustento teórico es un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación porque proporciona elementos de juicio para poder explicar el conocimiento de las características de los estudiantes, así como de las estrategias a ejecutar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para dar la respuesta educativa pertinente en función a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes.

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. Según las características de los estudiantes de los estudiantes paso a citar a los siguientes autores:

La Asociación Americana de Retardo Mental define a la discapacidad intelectual, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa en los estudiantes que la padecen, presentando deficiencias, limitaciones en actividades o en la participación impidiendo el desempeño para la vida diaria de estas personas y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La discapacidad comienza antes de los 18 años. (Verdugo, 2002, p. 6).

La discapacidad intelectual genera en las personas ciertas limitaciones en las funciones intelectuales, así como en la comunicación, cuidado personal y destrezas sociales. Debido a estas limitaciones causan que el estudiante aprenda y se desarrolle más lentamente que un estudiante típico. Los estudiantes con discapacidad intelectual requieren más tiempo para aprender a hablar, caminar y las destrezas para su cuidado personal, como vestirse o comer. (Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades, 2010, p. 1).

De acuerdo a las definiciones, las personas con discapacidad intelectual tienen sus posibilidades de integración disminuidas como consecuencia de la diversidad funcional, así como las causas o factores sociales, que impiden a estas personas realizar actividades que se consideran normales. En conclusión, la atención de estas personas tiene que ser más especializada.

La discapacidad intelectual basándose en criterios intelectuales y sociales puede ser: leve, moderado, grave y profundo.

Discapacidad intelectual leve, cuando a menudo las personas pueden participar con ayuda mínima en la fuerza laboral competitiva y en la vida diaria en la comunidad. Se trata de estudiantes capaces de mantener una conversación sencilla. Alcanzan la independencia para el cuidado personal. Discapacidad moderada, las personas pueden necesitar más capacitación y apoyo para vivir en la comunidad con éxito. Son lentos en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje.

Discapacidad intelectual severa, necesitan mucha atención física básica o básica o supervisión para vivir. Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado y la articulación del habla es defectuosa. Discapacidad intelectual profunda, el estudiante presenta movilidad restringida o inexistente. Habitualmente no tiene control de esfínteres. Requiere de supervisión y ayuda permanente por problemas asociados a su condición.

En relación a los estudiantes, que presentan discapacidad intelectual moderada pueden vivir y trabajar en la comunidad con supervisión, pero en actividades laborales como limpieza del hogar y espacios de oficinas con mobiliario, equipos y materiales dentro de instituciones educativas y en algunas empresas de la localidad.

El síndrome de Down está referido alteración cromosómica y al trastorno genético causado por la presencia del cromosoma 21 (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que lo hacen reconocible. (Madrigal, 2001, p. 4).

Es decir, que el síndrome de Down se origina por la presencia de un cromosoma adicional o extra en el par 21, considerado como una alteración congénita ligada a la triplicación que ocasiona discapacidad intelectual, en el crecimiento, y causa determinadas anomalías físicas. En el aula de 6° de sexto grado de primaria, un grupo de estudiantes tienen esta característica, quienes expresan afecto a sus compañeros, tienen iniciativa propia para brindar apoyo a las personas de su entorno, así como han logrado desarrollar habilidades de autonomía para la higiene, alimentación y vestido.

2.1.2 Trastornos del espectro autista. Los trastornos del espectro autista (trastorno del espectro autista), son denominados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), son un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo,

con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal y son una importante causa de estrés en la familia.

Según Ruggiere y Arberas (2007), el autismo es un síndrome conductual de base biológica asociado a diversas etiologías. Socialmente se trata de niños aislados, desinteresados por el entorno y sus pares. No tiene un juego simbólico. Su contacto visual es disperso. Tienen dificultades para reconocer las expresiones faciales y tienen escasa atención compartida.

El trastorno del espectro autista, es un trastorno que se caracterizan por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo, afecta a los estudiantes que padecen de este trastorno, en la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional y presenta conductas repetitivas. El autismo es frecuente como un trastorno infantil que tiene mayor incidencia en niños que en niñas. Se considera que todos los síntomas aparecen en aproximadamente 4 de cada 10 000 niños.

En relación a los estudiantes con trastorno del espectro autista del aula, realizan actividades de limpieza de mesas y sillas por periodos cortos requiriendo el acompañamiento para la motivación permanente captando su atención y concentración, evidenciándose que las mismas son dispersas durante la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

2.1.3 Multidiscapacidad. Se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades.

La multidiscapacidad presenta dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental, emocional y de comportamiento social, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes no es la suma de esas alteraciones que caracterizan la múltiple deficiencia, sino más bien el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la

interacción social y del aprendizaje que determina las necesidades educativas especiales de las personas.

Las personas con multidiscapacidad se enfrentan a dificultades, siendo el grupo más discriminado por la sociedad, por eso que es importante comprender, que la sociedad sólo ha reparado en ellos por luchas personales y de los movimientos de las familias de personas con multidiscapacidad que se han unido para tratar de ir cambiando un panorama adverso para ellos.

2.1.4 Habilidades de autonomía. Las habilidades para la vida diaria están referidas a un conjunto diverso de destrezas concernientes con la actuación habitual y cotidiana de los individuos, y entre las habilidades para la autonomía se considera las que son para la higiene y el arreglo personal, el desenvolvimiento en la mesa, el vestido y la realización de las tareas del hogar, que le permiten a los estudiantes desarrollar las competencias. En relación a lo que sostiene el autor dando relevancia al autoaprendizaje haciendo frente a circunstancias que se presentan en la vida y la sociedad.

Según las consideraciones de Piaget y Heller (1968), sostienen que las habilidades de autonomía, se dan en el transcurso de las etapas de desarrollo de la vida de una persona conforme se va acomodando en su entorno, así como de su actuación en los diferentes escenarios que se faciliten en varios contextos, mediante un proceso va aprendiendo de normas y valores en la sociedad en la que vivimos hasta lograr su autonomía para ser un sujeto con independencia para actuar en diversas situaciones.

En su inicio los estudiantes del aula de 6° presentaban dificultades para realizar actividades de autonomía en relación a las habilidades de limpieza del aula ya que no conocían los materiales de limpieza y además no lo utilizaban adecuadamente. Por ejemplo: al momento de barrer o trapear el piso no lo hacían en orden. Sin embargo, con la ejecución de la propuesta pedagógica se logró que los jóvenes estudiantes fortalecieran sus habilidades ocupacionales como en la limpieza de mesas, sillas, organizadores, barrido y trapeado del piso, así como de la limpieza de ventanas y puertas del aula, participando en forma activa en todas actividades desarrolladas en diferentes sesiones de aprendizaje.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. El análisis reflexivo a partir de los diarios de campo me ha permitido confirmar la problemática en la estrategia de enseñanza, por lo que busque información sobre su definición y tome la siguiente la cita:

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48).

Las estrategias de enseñanza son las maneras que se siguen para alcanzar objetivos del aprendizaje; algunas de las estrategias contemporáneas se clasifican comúnmente como estrategias centradas en el estudiante y estrategias centradas en el profesor. Las estrategias de la enseñanza se han clasificado en cinco grupos como: la enseñanza del descubrimiento, la enseñanza expositiva, aprendizaje cooperativo, el modelo de actividades de aprendizaje, y modelo de la instrucción directa. (Karakoc, S. Sinsek, p. 117, 1997).

Se entiende por estrategias de enseñanza como lo afirman los autores mencionados, son los métodos que utiliza el docente para formar y conservar un clima de aprendizaje positivo para mejorar la autosuficiencia, de precisar el valor y mantener un estado mental favorable para el aprendizaje, beneficiando el fortalecimiento de los elementos motivacionales y la concentración en los estudiantes, así como en la contribución para la construcción del proceso de la enseñanza.

2.2.2 Modelado. Albert Bandura sostiene que el sujeto aprende la mayor cantidad de conductas por medio de la imitación, que representa prestar atención a las conductas observadas en el otro y repetirlas. La repetición de las conductas observadas, se pueden guardar en una imagen mentalmente para imitarla posteriormente. La técnica del modelado radica en identificar la conducta que se desea instaurar y elegir al modelo, que puede ser en vivo o

simbólico. Enfatiza en los componentes cognitivos que permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y normar la conducta.

Además Bandura presenta cinco tipos de capacidades: la simbolización, como la capacidad para representar simbólicamente el conocimiento; el aprendizaje vicario, que es la capacidad de aprender habilidades conocimientos, e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del modelado; la capacidad de anticipar contingencias como las consecuencias igual a las expectativas; la autorregulación, que es la capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones; y la autorreflexión, que es capacidad para pensar en uno mismo.

Según Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en el proceso de modelado, como son la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la a motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Los procedimientos básicos de modelado, se encuentran interrelacionados y son factores esenciales para el éxito de cualquier proceso pedagógico que utilice el modelado como estrategia de enseñanza.

El modelado presenta un gran número de variantes técnicas, clasificables en función de una serie de dimensiones básicas.

Además, Sanchez (2017) afirma que en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, diferenció cuatro procesos que se desarrollan en el aprendizaje social, como la atención que resulta ser imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizado hacia el modelo que realiza la conducta. Tener presente que cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje. En la retención la memoria juega un papel muy importante, porque la persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenarlo en su memoria para luego reproducirlo. Para el proceso de la reproducción, además de la puesta en marcha, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Además, debe tener una capacidad

cognitiva para poder poner en marcha todos estos mecanismos de recuperación simbólica. Por último la motivación, que teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, pues hace falta querer realizarlas.

La técnica del modelado se aplicó con los procesos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del aula de sexto grado, en la atención desarrollaba la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo cuando les presentaba los implementos de limpieza en forma concreta y colorida como las los escobillones, recogedores, franelas, esponjas y plumeros para que los observen y manipulen, así como los implementos de protección, lentes, tapaboca y guantes, generando concentración, más curiosidad e interés por conocer todos los materiales. En la fase de la retención desarrollé la capacidad de codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados de las imágenes, representaciones verbales que están relacionada con el desarrollo del lenguaje porque las palabras traen a la memoria imágenes cuando formulé preguntas a los estudiantes ¿qué implementos utilizamos para limpiar las mesas, sillas, organizadores, para barrer y trapear el piso del aula?, ¿cómo se limpian las ventanas y puertas de la casa? los estudiantes en respuesta presentaban los materiales e imitaban acciones a reproducir. En el proceso de la reproducción los estudiantes convirtieron en acción la observación recordada realizando la limpieza de sillas, mesas, organizadores, paredes, ventanas y puertas con música de fondo en forma grupal, en parejas e individual. Para la fase de la motivación se impulsó el esfuerzo en todos los estudiantes para lograr la meta y resultados satisfactorios, donde comentaron la satisfacción y gusto que experimentaron realizando un buen aprendizaje, demostrando predisposición de querer continuar ejecutando las actividades de limpieza en el hogar.

2.2.3 Experiencia directa. Según la Association of Experiential Education la experiencia directa es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

Para John Dewey, toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va al interior del cuerpo y del

alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

David Kolb y Chris Argirys, explican claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje: experiencia vivida, observación y reflexión.

La experiencia directa permite la interrelación entre los estudiantes y los hechos u objetos de la realidad misma en el instante mismo en que ocurren favoreciendo una mejor aprehensión y un menor grado de distorsión de la realidad. Entre estos recursos tenemos como ejemplos: la experiencia de hacer un dulce, tocar, gustar oler, cortar una manzana, tener un animal favorito, alimentarlo, jugar con él, cuidarlo, etc. sembrar una planta, tomar fotografías, participar en deportes.

Además, David Kolb propone un ciclo de cuatro etapas que parte de una experiencia directa, la cual es observada y analizada, es hacer, tener una experiencia; la observación reflexiva, es revisar, reflexionar desde la experiencia; la conceptualización abstracta, es concluir, aprender desde la experiencia; y la experimentación activa, es planear, aplicar lo aprendido, para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo de aprendizaje.

La aplicación de la estrategia de experiencia directa, brindo la oportunidad que permitió la mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes donde tuvieron una vivencia compartida que los llevó a descubrir, conocer, crear, desarrollar, destrezas y habilidades, generaron estrategias que partieron de la realidad misma cuando manipularon los implementos de limpieza en forma concreta usando las franelas, esponjas y plumeros con el poet para limpiar las mesas, sillas, sillones, organizadores, ventanas y puertas, así como usar el escobillón, recogedor, tacho de basura, trapeador para barrer y trapear el piso del aula.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales la raíz del problema, sino las limitaciones de la propia

sociedad, para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. En segundo lugar, en la utilidad para la comunidad, se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad. (Palacios, A. 2008. P. 103).

Es decir, el modelo social refiere que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que las demás personas que no presentan una discapacidad, de ejercerlos en igualdad de oportunidades en la actual sociedad la cual debe brindar los espacios para el colectivo de personas , para que puedan participar libremente en la comunidad sin ningún tipo de discriminación, situación de vulnerabilidad, ni trasgresión por parte de las personas y las instituciones para el desarrollo de su proyecto de vida.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En la aplicación de la propuesta pedagógica se ha reconocido y valorado para responder de manera oportuna a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de sexto grado de primaria integrándose con pares de su misma edad, a través de prácticas de las actividades ocupacionales, eliminando todo tipo de barreras para el aprendizaje respetando los derechos humanos, por lo que realicé las adaptaciones curriculares y las estrategias metodológicas para la atención de sus necesidades educativas especiales.

El Centro de Educación Básica Especial garantiza a todos los estudiantes para el acceso a una cultura común y al grupo de estudiantes, respetando sus diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión y en sus condiciones físicas, psicológicas, que tienen ritmos, formas de aprendizajes y comportamientos diferentes el aula.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. En el desarrollo de las actividades ocupacionales de limpieza a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencias vivenciales con de recursos y materiales adecuados se ha tratado de preparar a todos los estudiantes del aula de sexto grado brindando una educación de calidad que apunta a dar la respuesta educativa de acuerdo las necesidades educativas acorde a la propuesta pedagógica.

En la ejecución de las actividades ocupacionales de limpieza se ha fomentado el desarrollo de capacidades de los jóvenes tanto varones como mujeres para su bienestar social y físico, donde se les enseñó a tomar decisiones con seguridad promoviendo su participación e inclusión en la sociedad para que se conviertan en titulares de derechos con participación activa sin ningún tipo de discriminación, para hacer frente a situaciones de la vida diaria.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En la interacción de los estudiantes del aula de sexto grado de primaria cuando realizaron las actividades ocupacionales de limpieza a través de la aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias vivenciales usando material concreto en la limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, demostrando interés y dedicación, sea inculcado el respeto y la valoración cultural de ellos estudiantes, así como a los padres de familia que son de origen de otras regiones, evitando todo tipo de discriminación por la cultura.

En el desarrollo de las actividades ocupacionales de limpieza se ha promovido entre los jóvenes estudiantes varones y mujeres la igualdad, integración al grupo social y de trabajo, así como a la convivencia en el desarrollo de diversas actividades que se realizan dentro del aula y a nivel de institución educativa.

2.3.1.4 Enfoque de género. Durante la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de modelado y experiencias vivenciales se brindó las diferentes oportunidades que tienen los estudiantes ya sean como hombres, así como las mujeres del aula de sexto grado, interactuando socialmente entre ellos en la participación de actividades ocupacionales de limpieza, respetando sus características físicas y practicando valores.

En la realización de las actividades ocupacionales de limpieza a los estudiantes se le asignó funciones y responsabilidades distintas a la mujer y al hombre, permitiendo las formas de acceder a los recursos materiales para su manipulación en forma directa y vivencial logrando ejecutar las actividades ocupacionales de limpieza, motivándolos para ponerlo en práctica en la vida cotidiana en la división del trabajo doméstico con responsabilidades familiares.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque socio constructivista. El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Carreto, M. 2015, p. 1).

Según Méndez (2002) sostiene que el constructivismo es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Es decir que el conocimiento previo da lugar al nacimiento de un conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, es decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, es un proceso subjetivo que se va modificando en continuo a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, p. 3).

El enfoque socio constructivismo entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural. Sostiene la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano.

Las características principales del socio constructivismo son las siguientes:

El agente (psicológico, pedagógico) no es pasivo respecto al proceso de su desarrollo, sino que es él quien, estimulado por el medio, compone y construye su propio tejido conceptual y simbólico y desarrolla así las propias condiciones de su aprendizaje.

El medio social, cultural, e histórico, es decir, todo el complejo simbólico de las relaciones sociales humanas, es la condición de posibilidad, aquello que propicia, estimula, y determina el desarrollo y aprendizaje de la persona. La herramienta fundamental mediante la cual el ser humano se desarrolla para acceder a la cultura es mediante el lenguaje.

El desarrollo como decía Vigostky no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado. “La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa.

2.3.2.2. Planificación. La propuesta pedagógica alternativa innovadora se realizó en el Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” a partir de las coordinaciones con la señora directora para informarle sobre la incorporación de estrategias de mejora en la enseñanza del área de personal social, así como de las demás áreas, lo que me permitió analizar los documentos de programación curricular: Programación curricular de centro, programación curricular de aula, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Al revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, realicé una planificación coherentemente con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos. Diseñé las unidades de aprendizaje incorporando competencias y capacidades para fortalecer las habilidades ocupacionales, elaborando sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para el logro de las capacidades a través de actividades de limpieza en el hogar. También se diseñó el listado de los materiales a utilizar en las actividades de limpieza. Por último, se precisó los instrumentos de evaluación que permitieron identificar el nivel de logro.

2.3.2.3 Implementación. Por medio de la organización e implementación de los espacios del aula en las áreas curriculares que requiere para la aplicación de la propuesta pedagógica, procediendo a la implementación del programación curricular de aula incorporando estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo en el área de personal social, se realizó una

difusión a través de afiches reuniones con padres de familia para informar sobre la propuesta pedagógica innovadora, implementando las unidades didácticas con actividades de aprendizaje secuenciadas, las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de modelado y experiencias vivenciales, diseñando los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de la capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizajes contando con el material concreto como son los implementos de limpieza en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje. Además, se hizo la adquisición de materiales para las actividades de limpieza del hogar con la participación de ellos padres de familia. Por último, se elaboró los instrumentos de evaluación: lista de cotejo y encuesta a los padres de familia.

2.3.2.4 Ejecución. La aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales concretos y gráficos aplicando la estrategia de modelado y experiencias vivenciales, evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico, aplicando la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura con la estrategia de modelado, así como la experiencia vivencial de David Kolb para la construcción de los aprendizajes, utilizando los materiales para las actividades ocupacionales de limpieza, donde se aplicó los instrumentos de evaluación: lista de cotejo y encuesta a padres de familia.

La aplicación de la estrategia del modelado aplicada en la práctica pedagógica me permitió desarrollar y practicar las habilidades de autonomía con interesantes resultados en la mayoría de los estudiantes, sostenido en todas las sesiones de aprendizaje con todos los procesos básicos implicados en esta técnica: como son, la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado facilitó la ejecución de actividades de limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y

trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, demostrando interés y dedicación en la realización de las actividades de limpieza.

La estrategia del aprendizaje vivencial permitió que el estudiante aprenda a realizar actividades de la vida diaria, viviendo, sintiendo y haciendo; donde se aplicó las etapas:

La experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, luego reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta es a través de nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa se da cuando probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras.

A través de la experiencia vivencial los estudiantes adquirieron habilidades y practicaron valores, directamente desde la experiencia, orientada en contextos reales directos, su aplicación con sus fases como son: la experiencia en concreta cuando hicieron las actividades de limpieza; la observación reflexiva, reflexionamos sobre aquello que hicieron y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta, sobre las observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa, es probar en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras; para la ejecución de actividades de limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas.

El logro y cambio se ha reflejado cuando los padres de familia quienes manifestaron en su mayoría que sus hijos responden a la estrategia del modelado y la experiencia vivencial aplicada por el docente donde siguen una secuencia para manipular los implementos de limpieza realizando los movimientos adecuados en el desplazamiento para realizar cada actividad de limpieza en el hogar observando que demuestran interés y de dedicación, logrando desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía en limpieza del hogar, como limpiar las mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y

trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puertas de la vivienda.

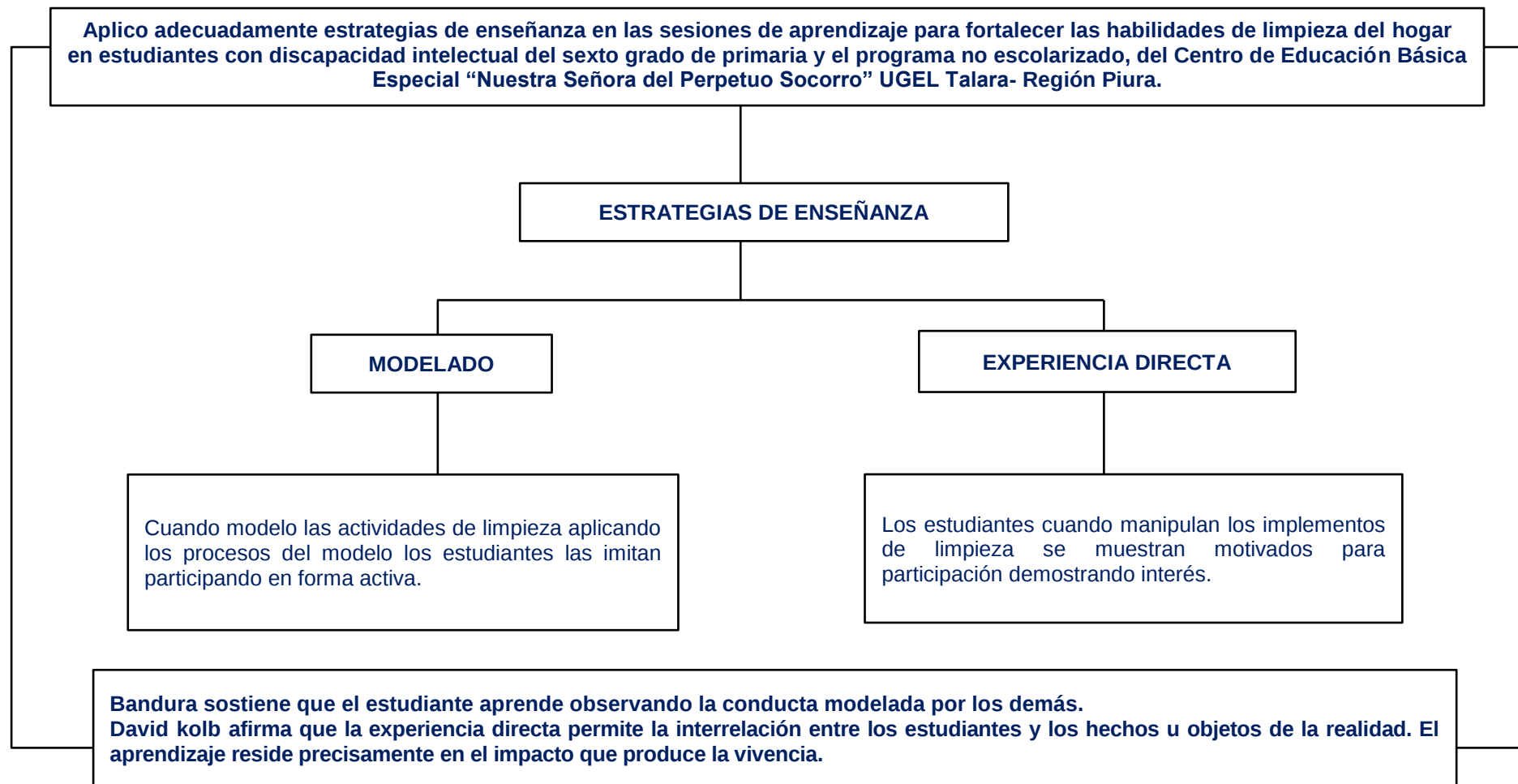


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa epistemológicamente se ocupa de la construcción del conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes producen y lo viven. Los métodos de investigación cualitativa son actualmente herramientas fundamentales y complementarias en todas las disciplinas de las ciencias sociales para enriquecer el trabajo multi, inter y transdisciplinar, como en el caso de los estudios para el desarrollo, donde confluyen diversas áreas del conocimiento.

De esta forma, la investigación cualitativa se ha consolidado en los últimos años como una metodología válida para la formación del conocimiento en las ciencias sociales. Por la naturaleza de su objeto de estudio, han sido la antropología, la Psicología y la Educación las disciplinas donde el desarrollo de los métodos y técnicas de la investigación cualitativa han observado su mayor desarrollo.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación que realizo pertenece al tipo de Investigación Acción, ya que esta busca hacer la reconstrucción de la realidad, a través de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7).

Como refiere la cita, la investigación acción busca la reconstrucción y transformación de la práctica pedagógica, para lo cual hace empleo de instrumentos de recolección de datos y que estos serán descriptivos y no medibles. Esta investigación es de tipo reflexiva en la variante pedagógica la cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Según Restrepo, B. Afirma que, distingue a los siguientes dos tipos: investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

Es decir, la investigación acción pedagógica, es un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa, así como de un marco metodológico para la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesional de la educación, porque la investigación acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Según Bernardo Restrepo el tipo de investigación corresponde a la investigación acción reflexiva y cualitativa porque busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles, numéricamente dentro de los instrumentos utilizados son los diarios de campo que permiten detectar la problemática al respecto para transformarla mediante la aplicación de la propuesta pedagógica, porque la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesional de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social. Los momentos de la investigación acción son, la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación.

En el momento de la deconstrucción, la investigación se hizo la deconstrucción de mi práctica, para poder observar mis fortalezas y debilidades, el cual consiste en hacer una autorreflexión de la práctica pedagógica a través de un proceso de análisis de la misma.

En el momento de la reconstrucción, se ha identificado el problema planteando una propuesta pedagógica alternativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, desarrollando una descripción del mapa de reconstrucción. Reflexioné sobre la acción pedagógica que venía desarrollando a través de los diarios de campo luego fui sistematizando las recurrencias y en función a ellas pude identificar el problema, entendiendo como problema, una situación insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser atendida para buscar soluciones. Reconocí que soy parte del problema a través de un proceso de auto reflexión a partir de los diarios de campo en donde identifiqué las debilidades con la finalidad de ir mejorando la práctica para alcanzar mejores resultados.

En el momento de evaluación de la propuesta pedagógica, en la cual la ejecución de la nueva práctica fue evaluada, tiene que ver con la validación de la efectividad de la práctica alternativa validándose y ratificando los resultados obtenidos mediante la triangulación en la que se registra los resultados ejecutados en el trabajo docente.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias para fortalecer las habilidades de limpieza del hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

El aula del 6° grado de primaria está integrada por doce estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas, quienes serán los beneficiarios en la atención de sus necesidades educativas a través del desarrollo de actividades funcionales de limpieza y mantenimiento en el hogar que les sean útiles para la vida adulta en su entorno familiar y comunal.

También, son beneficiados los padres y madres de familia de los estudiantes quienes son los que se dan cuenta del logro de los aprendizajes de sus hijos, ya que más adelante van a contar con el apoyo de sus hijos para realizar la limpieza de los ambientes y objetos materiales en el hogar.

Además, como beneficiario es el docente de aula porque me permite mejorar la práctica pedagógica aplicando las estrategias del modelado y experiencia vivencial en forma adecuada a través de la ejecución de las sesiones de aprendizaje con uso de recursos y materiales.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación realizada se usó los siguientes instrumentos: El diario de campo y encuesta a padres de familia para mejorar la propuesta pedagógica alternativa innovadora.

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Los diarios de campo son los instrumentos básicos de la deconstrucción de la práctica pedagógica en que el docente narra las recurrencias relacionadas a las potencialidades y debilidades de la práctica pedagógica. El diario de campo es un modelo cooperativo de trabajo. (Fernández, 2001, p. 45).

El diario de campo tiene como objetivo registrar las actividades diarias para reflexionar sobre la práctica pedagógica, para conocer las fortalezas y debilidades y sirve de base para la elaboración de documentos y me permite tomar decisiones para mejorar la labor docente aplicando estrategias adecuadas.

El diario de campo tiene la siguiente estructura: descripción: es donde detallo los sucesos de la práctica pedagógica durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Reflexión, permite ver las fortalezas y debilidades relacionadas al desempeño de la práctica pedagógica. Intervención: es la decisión que asumo para continuar mejorando la práctica pedagógica aplicando nuevas y adecuadas estrategias de enseñanza.

Administración: el diario de campo se usa para visualizar sucesos ocurridos desde la práctica pedagógica que me permite realizar una reflexión para mejorar la labor docente. En cuanto a su uso lo he realizado una vez por semana después de ejecutar la sesión de aprendizaje.

La docente acompañante en cada visita de acompañamiento también registra el diario de campo para recoger evidencias de la práctica pedagógica del docente investigador. En cada ciclo académico cada participante recibe cuatro visitas de acompañamiento.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. La encuesta es un instrumento que se realiza utilizando el uso de cuestionarios estructurados que permite obtener información y es aplicada de manera personal a los padres de familia. La encuesta se define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (García, 2005, p. 1).

La aplicación de la encuesta tiene como objetivo conocer las percepciones de los padres de familia sobre la mejora de las habilidades de autonomía en limpieza y mantenimiento la nueva propuesta pedagógica. Abre las líneas de comunicación entre el docente y los padres de familia, eso demuestra que usted valora lo que ellos tienen que decir. Ellos desarrollarán un nivel de confianza para usted y la empresa que representan y las probabilidades de que vuelvan a usted y de recomendarlo a sus familiares y amigos se incrementarán.

La estructura de la encuesta contiene los siguientes elementos: Los ítems, son los indicadores a evaluar. Las escalas de evaluación, es dicótoma tiene solo dos escalas. La observación, se registran hechos ocurridos.

La encuesta se utiliza para recabar información sobre la percepción de la propuesta pedagógica alternativa. La encuesta se aplicará cada dos meses en

el domicilio de los padres y madres de familia. La encuesta Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.

Para la aplicación de la encuesta a los doce padres de familia, se les citó a reunión para informarles y explicarles sobre el contenido del instrumento de evaluación, en relación al progreso de los aprendizajes de sus hijos sobre la propuesta pedagógica innovadora alternativa.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer el desarrollo de las habilidades de limpieza del hogar de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura?	Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	Hipótesis de acción 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa.	- Coordinar con la directora de la institución educativa para incorporar estrategias de mejora en la enseñanza del área de personal social. - Analizar los documentos de programación curricular: PCIE, PCA, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. - Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en limpieza del hogar. - Diseñar las unidades de aprendizaje incorporando competencias y capacidades para fortalecer las habilidades de autonomía. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado para el logro de las capacidades y habilidades de autonomía de limpieza en el hogar.	Diseño Curricular Nacional 2015. Textos en línea web con gráficas. Guía de materiales del MINEDU. Libros, revistas, publicaciones etc. Videos, audios. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, etc.	Del 31 de octubre del 2017 Al 20 de julio de 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	Hipótesis de acción 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	La implementación de sesiones de aprendizaje con uso de recursos y materiales.	- Implementar el PCA incorporando estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo en el área de personal social. - Difundir a través de afiches reuniones con padres de familia para informar sobre la propuesta pedagógica innovadora. - Elaborar las unidades didácticas con actividades de aprendizaje secuenciadas teniendo en cuenta la estrategia de modelado y experiencia directa. - Elaborar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa. - Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje.	Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades de autonomía en limpieza del hogar. Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas papel bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora, etc. Información sobre las estrategias de modelado.	Del 31 de octubre del 2017 Al 20 de julio de 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	Hipótesis de acción 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa.	- Ejecutar el PCA en la programación de unidades de aprendizaje, para un aprendizaje significativo en el área de personal social. - Ejecutar las unidades de aprendizaje con la secuencia de actividades programadas. - Ejecutar las sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales concretos y gráficos aplicando la estrategia de modelado. - Utilizar los materiales para las actividades de limpieza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Aplicar los instrumentos de evaluación: lista de cotejo y encuesta a padres de familia. - Desarrollar talleres con padres de familia para capacitar en las actividades de limpieza del hogar.	Información en DCN, OTP. Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio Hojas papel bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora, etc. Información sobre las habilidades de autonomía en limpieza del hogar.	Del 31 de octubre del 2017 Al 20 de julio de 2018

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia vivencial.	Fortalece las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con discapacidad intelectual multidisciplapacidad.	El nivel de fortaleza de las habilidades de limpieza en el hogar como consecuencia de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	- Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Coordina con la directora de la institución educativa para la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	El diseño de sesiones de aprendizaje que planifican estrategias de modelado y experiencia directa.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Planifica reuniones con padres de familia para la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	El diseño de sesiones de aprendizaje que planifican estrategias de modelado y experiencia directa.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Analiza los documentos de programación curricular: PCIE, PCA y unidades de aprendizaje.	El diseño de sesiones de aprendizaje que planifican estrategias de modelado y experiencia directa.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Diseña las unidades de aprendizaje incorporando competencias y capacidades para fortalecer las habilidades de autonomía.	El diseño de sesiones de aprendizaje que planifican estrategias de modelado y experiencia directa.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia vivenciales.	El diseño de sesiones de aprendizaje que planifican estrategias de modelado y experiencia directa.	- Lista de cotejo - Diario de campo	

HIPÓTESIS 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La implementación de sesiones de aprendizaje con uso de recursos y materiales.	Fortalece las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad.	El nivel de fortaleza de las habilidades de limpieza en el hogar como consecuencia de la implementación de las sesiones de aprendizaje.	- Lista de cotejo - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Implementa el PCA incorporando estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo en el área de personal social.	La implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa y con uso de recursos y materiales.	- Lista de cotejo	
Difunde a través de afiches reuniones con padres de familia para informar sobre la propuesta pedagógica innovadora.	Difunde a través de afiches reuniones con padres de familia para informar sobre la propuesta pedagógica innovadora.	- Afiches - Esquelas de invitación	
Elabora las unidades didácticas con actividades de aprendizaje secuenciadas teniendo en cuenta la estrategia de modelado y experiencia directa.	Implementa las unidades didácticas con actividades de aprendizaje secuenciadas teniendo en cuenta la estrategia de modelado.	- Propuesta pedagógica innovadora - Unidades de aprendizaje	
Elabora sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia.	Implementa sesiones de aprendizaje con la secuencia de los pasos de modelado.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	
Diseña los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizaje.	Diseña los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de la capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizaje.	- Propuesta pedagógica innovadora - Acta de compromiso	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa.	Fortalece las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidisciplapacidad.	El nivel de fortaleza de las habilidades de limpieza en el hogar como consecuencia de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	- Lista de cotejo - Sesiones de aprendizaje de
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Ejecutar el PCA en la programación de unidades de aprendizaje, para un aprendizaje significativo en el área de personal social.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa considerando el uso de recursos y materiales.	- Lista de cotejo	
Ejecutar las unidades de aprendizaje con la secuencia de actividades programadas.	Ejecuta las unidades de aprendizaje con la secuencia de actividades programadas.	- Propuesta pedagógica innovadora - PCA. - Unidades de aprendizaje	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales concretos y gráficos aplicando la estrategia de modelado y experiencia directa.	Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales concretos y gráficos aplicando la estrategia de modelado y experiencia directa.	- Propuesta pedagógica innovadora - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje	
Utilizar los materiales para las actividades de limpieza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Utiliza los materiales para las actividades de limpieza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Videos, audio	
Aplicar los instrumentos de evaluación: lista de cotejo y encuesta a padres de familia.	Aplica los instrumentos de evaluación: lista de cotejo y encuesta a padres de familia.	- Lista de cotejo - Encuesta a padres de familia	
Desarrollar talleres con padres de familia para capacitar en las actividades de limpieza del hogar	Ejecuta talleres con padres de familia para capacitar en las actividades de limpieza del hogar en el acompañamiento de sus hijos.	- Videos, audio - Hojas papel bond - USB - Acta de compromiso	

5. Difusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	Invito a los estudiantes a la sala de habilidades donde hay diferentes materiales que requieren ser limpiados. Luego me presento vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección y presento a los estudiantes a través de la estrategia del modelado el uso de los materiales de limpieza, voy mostrando cada a uno y su utilidad después de tocar una melodía musical corta con la flauta: la franela para limpiar mesas, sillas y sillones; el plumero para limpiar y sacudir la parte exterior de la cocina, refrigeradora, el TV, muebles; la escoba y el escobillón para barrer; el trapeador para trapear el piso y el uso del poet. Cada uso de los implementos de limpieza los voy presentando en una secuencia de imágenes. Solicito a los estudiantes para participar representando cada uno un uso de los materiales de limpieza. Edder, Geanmarco, Crishian, Vanessa y Sebastián, representan la acción de barrer usando el escobillón con apoyo de secuencia de imágenes de las actividades, demostrando los pasos del	Según Bandura: El modelado es una estrategia de aprendizaje enseñanza a través de un proceso observacional donde la conducta del individuo o grupo, el modelo, actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo. Bandura, afirma que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es en principio susceptible de aprenderse o modificarse	Se evidencia que en mis sesiones de clase sobre estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía en limpieza del hogar aplico la estrategia del modelado propuesto por el Albert, Bandura, autor que afirma, que esta estrategia se basa en un aprendizaje observacional donde un grupo actúa por estímulo logrando que las conductas y los pensamientos sean una forma de imitar. De la aplicación de la técnica del modelado se obtiene como resultado	De acuerdo a los hallazgos encontrados y en referencia al teórico Bandura que sostiene que el modelado se evidencia cuando los estudiantes observan la conducta presentado por el docente o un adulto, ellos la imitan con el objetivo de adquirir nuevos aprendizajes. En esta estrategia se logró desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía, que permitió que mi práctica pedagógica se valore positivamente por los resultados al aplicarse todos los procesos de esta técnica: la atención, que consiste en que el observador debe concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		modelado observado. Miguel limpia los muebles con el plumero sonriendo y Guadalupe usando el escobillón pequeño y representa la acción de barrer en forma lenta y pide que le tomen una foto. Julio, Juan, Jeampierre y José les apoyé en forma física con estrategia del movimiento coactivo llevando la franela mano al lado de la mano, logrando que ellos imiten los movimientos para limpiar la mesa con la franela cuando los fui motivando al tocar una melodía corta con la flauta. D.C. 01-Modelado Me presente a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección, a través de la estrategia del modelado representé el procedimiento para barrer el piso del aula paso a paso desde la forma correcta para coger con las manos la escoba por el palo, posición de parado e inclinado, con música de fondo realicé los movimientos de derecha a izquierda y viceversa, hacia adelante y cambiando la posición, juntando el polvo de la tierra y basura al recogedor y luego echarla al tacho de basura. Di las indicaciones para evitar pisar donde hay polvo, tierra y basura y que deben desplazarse por la parte barrida o que está limpia, logrando que los estudiantes se muestren atentos para observar las acciones del barrido del piso. Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Edder y Sebastián, aplican el procedimiento para barrer el piso del aula a partir del modelado observado y en secuencia de imágene, demostrando interés y empeño para realizar la actividad de barrer el piso del aula. Miguel y Guadalupe barren en forma lenta, pero demuestran empeño. Julio, Juan,	por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan. El sujeto Esta estrategia es importante porque permite desarrollar habilidades motrices gruesas básicas en los estudiantes.	un aprendizaje exitoso ejercitando las habilidades motrices gruesas básicas de los estudiantes.	del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos en todas las sesiones , los estudiantes pudieron realizar actividades de limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, ya que participaron en forma activa demostrando interés y dedicación en la realización de las actividades de limpieza.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		Jeanpierre y José les apoyo en forma verbal y física con estrategia del movimiento coactivo llevando la escoba mano al lado de la mano logrando realizar movimientos básicos para barrer el piso del aula. D.C. 02-Modelado. Invito a los estudiantes a participar de una canción tocando con la flauta la melodía de "Pim pom", imitando los movimientos de trapear el piso, presentándoles el modelo. Pregunto: ¿cómo está el piso del aula?, ¿qué más debemos hacer en el piso del aula?, ¿usamos balde grande o pequeño?, ¿con qué nos protegemos las manos?, ¿utilizamos trapeador grande o pequeño?, ¿cómo debemos trapear el piso del aula?, Luego me presenté de trabajador de limpieza y a través de la técnica del modelado, con música de fondo, muestro los pasos para trapear el piso del aula, el uso de los guantes, tapaboca y los implementos de limpieza a utilizar. Represento la forma de echar el poel al balde con agua, mojar el trapeador y exprimir. Luego la forma de coger el palo del trapeador, los desplazamientos de derecha a izquierda y la posición correcta de parase e inclinarse, desde el lugar de inicio y culminación, identificando las situaciones adecuadas y no adecuadas al momento de trapear el piso del aula. Invito a los estudiantes para que realicen la actividad a través de la estrategia del modelado observado. Edder, Crishian, Geanmarco, Vanessa y Sebastián participan con interés y ejecutan los pasos del trapeando del piso; Guadalupe y Miguel, con apoyo verbal y secuencia de imágenes trapean el piso del aula participando por turnos demostrando interés en realizar la actividad. A Julio, Juan, Jeanpierre y			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		José con apoyo físico y verbal con estrategias de la resonancia y movimiento coactivo, mano sobre mano y mano al lado de la mano, logran realizar algunos movimientos para trapear el piso. D.C.03-Modelado. Invito a los estudiantes a participar de la dinámica: "La franela mágica", al ritmo de la música circula una franela de mano en mano, cada estudiante limpia su mesa bailando al sonido de la música, al parar la música la franela pasa a otro estudiante para continuar con la dinámica sigue la música hasta terminar con el último estudiante. Pregunto: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron la mesa ¿cómo se limpia una mesa? Luego me presenté vestido de persona de limpieza y por medio de la estrategia de modelado en vivo con fondo musical realizo el procedimiento para limpiar una mesa, paso a paso utilizando de forma correcta la franela y el poet, mostrando a los estudiantes que podemos utilizar franelas grandes y pequeñas, voy mostrando que primero se usa la franela que está seca para limpiar el polvo de toda la mesa, para el segundo paso se echa el pot sobre la mesa y se usa otra franela para pasar sobre la mesa hasta quedar limpia, voy detallando las acciones para mantener el interés y la atención de los estudiantes sobre la situación observada; identificando las situaciones adecuadas y no adecuadas al momento de limpiar la mesa. Los estudiantes con apoyo participan respondiendo y comunicándose de acuerdo a sus posibilidades. Sebastián, Vanessa, Edder, Cristián, Gianmarco, Miguel y Guadalupe, demuestran su alegría y piden que les presten			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		atención para hacer su demostración, cuando están haciendo la limpieza de las mesas. D.C.04-Modelado. Invito a los estudiantes a participar de la dinámica: "Pásame la franela", al ritmo de la música pasan una franela de mano en mano, cada estudiante sacude la franela sobre su sillón bailando al sonido de la música, al dejar de sonar la música, la franela se le entrega a otro compañero, hasta terminar con el último estudiante. Pregunto: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron el sillón?, ¿cómo se limpia un sillón? Luego me presenté vestido de persona de limpieza generando la atención de los estudiantes. Por medio de la estrategia de modelado en vivo con fondo musical realizo el procedimiento para limpiar el sillón, paso a paso, mostrando que podemos usar franelas grandes y pequeñas para limpiar sillones grandes y pequeños, voy mostrando que primero se usa la franela que está seca para limpiar el polvo de todo el sillón, luego se echa el pot y se usa otra franela para pasar sobre el sillón hasta quedar limpio, voy detallando las acciones para mantener el interés y la atención de sobre la situación observada; identificando las situaciones adecuadas y no adecuadas al momento de limpiar el sillón. Los estudiantes con apoyo participan respondiendo y comunicándose de acuerdo a sus posibilidades. Sebastián, Vanessa, Edder, Cristián, Gianmarco, Miguel y Guadalupe, demuestran su alegría y piden que les presten atención para responder a las preguntas y hacer su demostración de la limpieza del sillón. D.C.06-Modelado.			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia directa	Luego presenté a los estudiantes sobre una mesa de tienda, escobillones, recogedor y tacho de basura para que los observen y manipulen, creando en ellos su atención por medio de la melodía musical del sonido de la flauta fueron mostrando cada uno de los implementos de limpieza. Pregunté: ¿Qué materiales observan?, ¿para qué sirven?, ¿cómo los usamos?, ¿les gustaría saber para qué sirven estos materiales? Geanmarco (D.I.), Edder (D.I.), Crishian (D.I.), Vanessa (D.I.), responden “barrer”. Sebastián (M.D.) coge la franela y hace movimientos corporales imitando la acción de limpiar la mesa. Jeanpierre (D.V.) y Julio (D.M.), tocan el escobillón y dicen “barrer”, Miguel (D.I.) y Guadalupe (D.I.) manipulan el plumero haciendo la acción de limpiar, sonriendo responden en voz baja y con apoyo verbal. Acerqué los materiales a Juan Carlos y José, les apoyé en forma física y verbal, en respuesta ellos los tocaron, fijando la mirada y mostraron una sonrisa moviendo el escobillón por el palo para imitar la acción de barrer con algunos movimientos. D.C.01-Aprendizaje vivencial Inicié la motivación, presentando a los estudiantes una caja de sorpresas con escobillones pequeños, franelas, plumeros y poet, creando en ellos la expectativa y pregunté ¿qué materiales habrá en la caja?, ¿alguien podrá adivinar? Invité a un estudiante para abrir la caja y descubrir los objetos, mostrándolos uno a uno. Facilité los materiales para observarlos, tocarlos, moverlos, olerlos y les pregunté ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué haremos con los materiales?, ¿nos servirán para hacer algo?,			La estrategia de la experiencia directa permitió que el estudiante aprenda a realizar actividades de la vida diaria, viviendo, sintiendo y haciendo; donde se aplicó las etapas: la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, luego reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta es a través de nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa se da cuando probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras. El aprendizaje vivencial permitió extraer de cada persona su propio estilo, desarrollando habilidades a través de las diferentes experiencias vivenciales, manipulando los implementos y materiales de limpieza, con los que los estudiantes realizaron la limpieza de mesas, camas, organizadores, sillas roperos; barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		¿les gustaría limpiar las mesas del aula? Edder (D.I.), Sebastián (M.D), Geanmarco, (D.I.), Cristhian (D.I.) y Vanessa (D.I.), responden que los materiales son para limpiar. Guadalupe y Miguel señalan los materiales y realizan movimientos de limpieza sobre su mesa. Jeanpierre (D.V.) reconoció los materiales de limpieza por percepción táctil dándole el tiempo necesario. A José (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y Juan Carlos (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y Julio (D.M.) Les brindé el apoyo físico para que tocarán y fijaran la mirada en el material concreto. Comunico a los estudiantes el propósito: Hoy aprenderemos a limpiar las mesas del aula para mantenerla limpias y ordenadas. Recuerdo los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula. Jeanpierre. D.C.04-Aprendizaje vivencial Inicié la motivación, presentando sobre la mesa cajas grandes y pequeñas con materiales seleccionados para limpieza: escobillones pequeños, franelas, plumeros y poett. Pregunto: ¿Qué materiales observan?, ¿para qué sirven?,. Facilité los materiales para que sean manipulados. Brindé el apoyo físico a José (trastorno del espectro autista) y Juan Carlos (trastorno del espectro autista) y Julio (D.M.) para que tocarán y fijaran la mirada en el material concreto. A Jeanpierre (D.V.) le di el tiempo necesario para reconocer los materiales de limpieza. D.C.06-Aprendizaje vivencial Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes escobillones, recogedor y tacho de basura para			de las ventanas y puertas, las cuales las realizaron con interés y dedicación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		que los observen y manipulen. Pregunté: ¿Qué materiales observan?, ¿para qué sirven?, ¿cómo los usamos?, ¿les gustaría barrer el aula? Jeanpierre (D.V.), Geanmarco (D.I.), Edder (D.I.), Crishian (D.I.), Vanessa (D.I.), Edder (D.I.) y Julio (D.M.), respondieron diciendo "barrer". Sebastián (M.D.) hace movimientos corporales. Miguel (D.I.) y Guadalupe (D.I.) responden en voz baja y con apoyo verbal. Juan Carlos y José, les apoyé en forma física y verbal para que observen los implementos de limpieza. D.C.07-Aprendizaje vivencial.			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	En relación al ítem 2, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos realizan actividades de limpieza imitando al adulto. y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la mencionada actividad. Los resultados de la tabla 4 presentan que el 67% de los padres afirman que sus hijos barren el piso imitando al adulto. Sin embargo, el 33 de estudiantes no han logrado dicha actividad. En relación al ítem 5, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos trapean imitando al adulto y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la mencionada actividad. En relación al ítem 9, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos limpian las lunas de las ventanas imitando al adulto y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la mencionada actividad.	La mayoría de los padres afirman que sus hijos a través del modelado han logrado realizar actividades de limpieza en el hogar donde siguen una secuencia para manipular los implementos y materiales en la limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puertas de la vivienda. Debido la aplicación de la estrategia adecuada y aplicada por el docente de aula. El uso de la estrategia del modelado permitió que los estudiantes imiten los modelos presentados por el docente o el adulto logrando aprendizajes importantes en las actividades de limpieza con motivación permanente. Sin embargo un porcentaje minoritario de estudiantes no han logrado desarrollar estas actividades. Según los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia se puede afirmar que la mayoría de padres consideran que sus hijos han adquirido logros en el desarrollo de habilidades de autonomía	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia quienes manifestaron en su mayoría que sus hijos responden a la estrategia del modelado aplicada por el docente donde siguen una secuencia para manipular los implementos de limpieza realizando los movimientos adecuados en el desplazamiento para realizar cada actividad de limpieza en el hogar observando que demuestran interés y de dedicación, logrando desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía en limpieza del hogar, como limpiar las mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puertas de la vivienda. De lo expresado por los padres de familia, se concluye que esta estrategia del modelado, permitió que sus hijos adquieran aprendizajes por medio de la observación. Se evidenció que los estudiantes cuando observan la conducta de manera secuencial, presentado por el docente o un adulto, ellos la imitan con el objetivo de adquirir nuevas habilidades y construir sus aprendizajes. La estrategia del modelado, le permitió fortalecer sus habilidades de autonomía, primero observando y luego siguiendo una secuencia de acciones en las actividades de limpieza del hogar. Se sugiere que los padres de familia brinden el apoyo a sus hijos poniendo en práctica la estrategia del modelado en el

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
				acompañamiento de las actividades de limpieza en el hogar. El aprendizaje vivencial permitió que los estudiantes, aprendan a realizar actividades de la vida diaria. Los involucró de manera vivencial, sintiendo y realizando acciones como identificar implementos de limpieza, utilizar adecuadamente los implementos, involucrase en actividades del hogar, tener cuidado realiza estas actividades.
	Experiencia directa	En relación al ítem 1, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos identifican los implementos de limpieza y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la referida actividad. En relación al ítem 3, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos realizan la limpieza de algún ambiente del hogar y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la mencionada actividad. La tabla del ítem 6, presenta que el 58% de los padres manifiestan que sus hijos utilizan el recogedor en actividades de limpieza, pero el 42% manifiestan que sus hijos todavía no han logrado el aprendizaje de esta actividad. En relación al ítem 7, el 42% de los padres manifiestan que sus hijos utilizan el recogedor con apoyo del adulto y el 58 % refieren que sus hijos no requieren este apoyo. En relación al ítem 8, el 75% de los padres manifiestan que sus hijos utilizan el plumero al sacudir los muebles y el 25 % refieren que sus hijos no han logrado la referida actividad.	Como identificar implementos de limpieza, utilizar adecuadamente los implementos, involucrase en actividades del hogar, tener cuidado al realiza estas actividades ya que la estrategia de experiencia vivencial ha permitido que los estudiantes realicen y se involucren en las actividades de limpieza. Por otro lado en los hallazgos también se visualiza que hay un menor porcentaje de padres que manifiestan que sus hijos requieren involucrase más a estas actividades por lo que se sugiere que los padres apoyen a sus hijos practicando esta estrategia en casa.	Los padres de familia, manifestaron que han habido logros importantes en los estudiantes que participan en contextos reales manipulando material concreto sintiéndose motivados cuando realizan las actividades de limpieza con interés en los ambientes del hogar, viviendo y sintiendo las acciones que realizan, aplicando las etapas de la estrategia como son: la experiencia en concreta; la observación reflexiva la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Los estudiantes han logrado limpiar sillas, mesas, roperos, organizadores, camas, barrer y trapear el piso, demostrando interés por participar en cada actividad. Se sugiere que los padres de familia practiquen con sus hijos la estrategia de la experiencia vivencial en las actividades de limpieza en el hogar.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Modelado	DC1: El docente modela frente a los estudiantes como limpiar con la franela los materiales del estante al terminar organiza a los estudiantes asignándoles responsabilidades para la limpieza de los materiales; uno por uno los estudiantes van limpiando haciendo uso de la franela. El docente se ubica frente a los estudiantes modela la acción de barrer el piso luego organiza a los estudiantes para que barran el piso, el docente al término de la actividad felicita a los estudiantes que realizan la actividad. DC2: El docente ubica una silla frente a los estudiantes señala los materiales que se va a usar para limpiar la silla; paso a paso modelando la limpieza de silla, los estudiantes van observando con atención. Luego el docente pregunta quién se ofrece para que realice la limpieza de la silla, todos se muestran interesados por realizar la actividad, Julio es quién realiza la actividad de acuerdo al modelo observado, cuando culmina la acción el docente lo felicita.	La estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permite al participante mejorar su práctica pedagógica y de esta manera construir aprendizajes significativos en los estudiantes. Según Cornier y Corneier (1994) el proceso de aprendizaje observacional de la conducta de un individuo o grupo, el modelo, actúa como estímulo para los pensamientos actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Asimismo, Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en el proceso de modelado, como son la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.	El modelado como estrategia de enseñanza, permitió en el participante optimizar su práctica pedagógica facilitando el modelo del aprendizaje a los estudiantes, los cuales fueron imitados por ellos en diversas situaciones de aprendizaje en experiencias en donde ayudaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades de autonomía en la limpieza del hogar, del aula, en el orden de espacios y objetos luego de ser utilizados. De esta manera el docente al aplicar los procesos del modelado como son: la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado, que contribuyó en sus estudiantes para que se involucraran en la organización de ambientes, favoreciendo su independencia en las actividades que realizan de la vida diaria logrando fortalecer las habilidades de limpieza del hogar a través de actividades como son limpiar las mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puerta de la vivienda, donde participaron en forma activa con interés y dedicación por querer mejorar su aprendizaje.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
			Por tal motivo, el participante viene fortaleciendo habilidades de tareas para la limpieza del hogar de forma progresiva en los estudiantes, haciendo uso de la estrategia de enseñanza del modelado.	
	Experiencia Directa	DC3: El docente le facilita la escoba a Dery y él se queda con la escoba en la mano e intenta barrer, el docente le dice así no se agarra la escoba y el estudiante agarra la escoba y empieza a barrer, para recoger la basura coge con la otra mano el recoger y va recogiendo y echando al tacho de basura. Los estudiantes van ingresando las mesas y sillas al aula y van organizando, Sebastian y Cristhian sn quienes dirigen a su demás compañeros quienes van acomodando las mesas y sillas donde corresponde.	La estrategia de enseñanza de experiencia directa en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitió al participante mejorar su práctica pedagógica y de esta manera construir aprendizajes significativos en los estudiantes. Según la Association of Experiential Education el aprendizaje vivencial o experiencia directa es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia. Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. David Kolb y Chris Argirys, explican claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje: 1.- Experiencia vivida 2.- Observación y reflexión	La experiencia vivencial como estrategia de enseñanza, permitió en el participante optimizar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente ya que con su motivación permanente durante el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje lograba captar la atención y participación activa con dinámicas y el recurso de la música donde los estudiantes a través del aprender mediante el hacer y en contextos naturales lograron fortalecer las habilidades para la limpieza del hogar, aplicando las etapas: la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, luego reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta es a través de nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa se da cuando probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras. El uso de esta estrategia permitió que los estudiantes manipulando el material concreto en contextos reales vivenciaran sus logros limpiando las paredes, mesas, organizadores, sillas, camas, roperos, donde demostraron entusiasmo para barrer y trapear el piso, limpieza de las ventanas y puertas del aula.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	Modelado	De acuerdo a los hallazgos encontrados y en referencia al teórico Bandura que sostiene que el modelado se evidencia cuando los estudiantes observan la conducta presentado por el docente o un adulto, ellos la imitan con el objetivo de adquirir nuevos aprendizajes. En esta estrategia se logró desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía, que permitió que mi práctica pedagógica se valore positivamente por los resultados al aplicarse todos los procesos de esta técnica: la atención, que consiste en que el observador debe concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la	El modelado como estrategia de enseñanza, permitió en el participante optimizar su práctica pedagógica facilitando el modelo del aprendizaje a los estudiantes, los cuales fueron imitados por ellos en diversas situaciones de aprendizaje en experiencias en donde ayudaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades de autonomía en la limpieza del hogar, del aula, en el orden de espacios y objetos luego de ser utilizados. De esta manera el docente al aplicar los procesos del modelado como son: la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia quienes manifestaron en su mayoría que sus hijos responden a la estrategia del modelado aplicada por el docente donde siguen una secuencia para manipular los implementos de limpieza realizando los movimientos adecuados en el desplazamiento para realizar cada actividad de limpieza en el hogar observando que demuestran interés y de dedicación, logrando desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía en limpieza del hogar, como limpiar las mesas, sillas, camas, organizadores,	El docente investigador, la APE y los padres de familia coincidieron en que el docente investigador utilizó la técnica del modelado como una estrategia que favoreció el desarrollo y fortalecimientos de la autonomía en los estudiantes aplicando todos los pasos que corresponden a la misma como son la atención, que consiste en que el observador debe concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la	La aplicación de la estrategia del modelado aplicada en mi práctica pedagógica me permitió desarrollar y practicar las habilidades de autonomía con interesantes resultados en la mayoría de mis estudiantes, sustentado en todas las sesiones de aprendizaje con todos los procesos básicos implicados en esta técnica: como son, la atención, que es la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela; la retención que hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado; la reproducción que es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado y la

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
		predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos en todas las sesiones, los estudiantes pudieron realizar actividades de limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, ya que participaron en forma activa demostrando interés y dedicación en la realización de las actividades de limpieza.	conducta cuyo modelo se ha observado y la motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado, que contribuyó en sus estudiantes para que se involucraran en la organización de ambientes, favoreciendo su independencia en las actividades que realizan de la vida diaria logrando fortalecer las habilidades de limpieza del hogar a través de actividades como son limpiar las mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puerta de la vivienda, donde participaron en forma activa con interés y dedicación por querer mejorar su aprendizaje.	roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, así mismo de la limpieza de las ventanas y puertas de la vivienda. De lo expresado por los padres de familia, se concluye que esta estrategia del modelado, permitió que sus hijos adquieran aprendizajes por medio de la observación. Se evidenció que los estudiantes cuando observan la conducta de manera secuencial, presentado por el docente o un adulto, ellos la imitan con el objetivo de adquirir nuevas habilidades y construir sus aprendizajes. La estrategia del modelado, le permitió fortalecer sus habilidades de autonomía, primero observando y luego siguiendo una secuencia de	motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos en todas las sesiones de aprendizaje, lo que permitió el desarrollo de habilidades de autonomía en actividades de limpieza donde el docente brindó una motivación durante el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje generando la atención de los estudiantes quienes a través de la retención lograron hacer la reproducción de la acción modelada y mostraron sentirse motivados para continuar realizando las actividades en casa con apoyo de los miembros de la familia de manera permanente logrando que ellos desarrollen habilidades de autonomía por medio de actividades de limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos,	motivación que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado, Facilita la ejecución de patrones conductuales aprendidos con anterioridad como consecuencia de la observación de un modelo, que permiten el desarrollo de habilidades de autonomía a través de actividades de limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, demostrando interés y dedicación en la realización de las actividades de limpieza. Se sugiere a los padres de familia poner en práctica la técnica del modelado en el hogar para continuar fortaleciendo las habilidades de

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
				acciones en las actividades de limpieza del hogar Se sugiere que los padres de familia brinden el apoyo a sus hijos poniendo en práctica la estrategia del modelado en el acompañamiento de las actividades de limpieza en el hogar.	barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas. Además el investigador y la APE coincidieron en el sustento teórico de la estrategia del modelado de Albert Bandura.	autonomía de sus hijos, brindando el apoyo en el acompañamiento de las actividades de limpieza en el hogar.
	Experiencia directa	La estrategia del aprendizaje vivencial permitió que el estudiante aprenda a realizar actividades de la vida diaria, viviendo, sintiendo y haciendo; donde se aplicó las etapas: la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, luego reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta es a través de nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa se da cuando probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como	La experiencia vivencial como estrategia de enseñanza, permitió en el participante optimizar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente ya que con su motivación permanente durante el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje lograba captar la atención y participación activa con dinámicas y el recurso de la música donde los estudiantes a través del aprender mediante el hacer y en contextos naturales lograron fortalecer las habilidades para la limpieza del hogar, aplicando las etapas: la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, luego	El aprendizaje vivencial permitió que los estudiantes, aprendan a realizar actividades de la vida diaria. Los involucró de manera vivencial, sintiendo y realizando acciones como identificar implementos de limpieza, utilizar adecuadamente los implementos, involucrase en actividades del hogar, tener cuidado realiza estas actividades. La aplicación de ésta estrategia, permitió extraer de cada persona su propio estilo de aprendizaje a través de las	El docente investigador, la APE y los padres de familia coincidieron en que el docente investigador usó la estrategia de la experiencia vivencial en el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje por lo que permitió al docente mejorar su práctica pedagógica logrando aprendizajes significativos en los estudiantes para el desarrollo de habilidades de autonomía en actividades de limpieza motivando la participación permanente de los estudiantes logrando que ellos realicen la	La estrategia de experiencia vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia, orientada en contextos reales directos, su aplicación con sus fases como son: la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación reflexiva, reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta, nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
		guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras. El aprendizaje vivencial permitió extraer de cada persona su propio estilo, desarrollando habilidades a través de las diferentes experiencias vivenciales, manipulando los implementos y materiales de limpieza, con los que los estudiantes realizaron la limpieza de mesas, camas, organizadores, sillas roperos; barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas, las cuales las realizaron con interés y dedicación.	reflexionamos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos; la conceptualización abstracta es a través de nuestras observaciones obtenemos conclusiones que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa se da cuando probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras. El uso de esta estrategia permitió que los estudiantes manipulando el material concreto en contextos reales vivenciaran sus logros limpiando las paredes, mesas, organizadores, sillas, camas, roperos, donde demostraron entusiasmo para barrer y trapear el piso, limpieza de las ventanas y puertas del aula.	diferentes experiencias a los padres de familia, manifestaron que han habido logros importantes en los estudiantes que participan en contextos reales manipulando material concreto sintiéndose motivados cuando realizan las actividades de limpieza con interés en los ambientes del hogar, viviendo y sintiendo las acciones que realizan, aplicando las etapas de la estrategia como son: la experiencia en concreta; la observación reflexiva la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Los estudiantes han logrado limpiar sillas, mesas, roperos, organizadores, camas, , barrer y trapear el piso, demostrando interés por participar en cada actividad.	limpieza del hogar como son: limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas. Los estudiantes que han logrado desarrollar las habilidades de autonomía lo están demostrando en las actividades de limpieza que realizan en casa. El investigador y la APE coinciden en el sustento teórico de David Kolb que sostiene que el conocimiento se da a través de la transformación provocada por la experiencia concreta la cual es trasladada a conceptualización abstracta y esta a su vez es probada activamente a través de nuevas experiencias aplicando las fases de la estrategia como son: la experiencia que es la actividad vivencial, la observación y reflexión formulando la pregunta ¿qué pasó?, la	principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia personal; la experimentación activa, es probar en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras; para la ejecución de actividades de limpieza de mesas, sillas, camas, organizadores, roperos, barrer y trapear el piso de los ambientes de la casa, además de las ventanas y puertas. El docente investigador usó la estrategia de la experiencia vivencial en el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje por lo que permitió al docente mejorar su práctica pedagógica logrando aprendizajes significativos donde los estudiantes se sintieron motivados a participar en contextos reales vivenciando en forma directa sus experiencias.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
				Se sugiere que los padres de familia practiquen con sus hijos la estrategia de la experiencia vivencial en las actividades de limpieza en el hogar.	conceptualización que se refiere a lo que significa, y la aplicación ¿y ahora qué? Se sugiere que los padres de familia acompañen a sus hijos a practicar en casa las actividades de limpieza aplicando la estrategia de la experiencia vivencial elaborando acuerdos en el hogar para fortalecer sus habilidades de autonomía.	Se sugiere que los padres de familia acompañen a sus hijos a practicar en casa las actividades de limpieza aplicando la estrategia de la experiencia vivencial y elaborando acuerdos en el hogar.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. Es transcendental efectuar un análisis para comparar cómo diseñaba las sesiones de aprendizaje antes de participar en la segunda especialidad y cómo es ahora, con relación a los tres campos de acción que son la planificación, la implementación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje de la Propuesta Pedagógica Innovadora Alternativa porque me facilita localizar los aspectos alcanzados y no conseguidos para continuar optimizando la práctica pedagógica.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	Antes de iniciar los estudios de la segunda especialidad planificaba las sesiones de aprendizaje de manera empírica sin sustento teórico. Antes no consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos con estrategias que no eran diferenciadas y que escasamente respondían a las necesidades educativas de los estudiantes ya que los niveles de exigencia estaban lejos de sus habilidades y los contenidos no eran funcionales. Antes la planificación de mis sesiones no tomaba en cuenta las características de mis estudiantes para la selección de capacidades. Antes presentaba una escasa motivación. Las estrategias que empleaba eran sesgadas a la parte conductual.	Ahora tomo en cuenta para el diseño de la sesión de aprendizaje para la propuesta pedagógica la cual se establece la presencia y relación de los procesos pedagógicos y los cognitivos donde planifico actividades dinámicas, significativas y vivenciales a través de las estrategias de modelado y experiencia vivencial de acuerdo a las características y necesidades educativas que presentan los estudiantes logrando motivar la participación. Ahora planifico en función de las necesidades y características de los estudiantes respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. Ahora selecciono la capacidad adecuada, los recursos y materiales educativos para consolidar lo planificado y aplico las estrategias de modelado y experiencia vivencial teniendo en cuenta mis teorías explícitas tal como lo menciona Bandura (1999), Bruner.	La planificación sesiones de aprendizaje, con un propósito claro permite responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes mediante el desarrollo de las capacidades seleccionadas. La planificación de las sesiones de aprendizaje con sustento teórico, con incorporación de procesos pedagógicos y procesos cognitivos respetando las necesidades de los estudiantes permitió el logro de aprendizajes funcionales y significativos.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	Antes utilizaba recursos y/o materiales educativos no estructurados y no tenía en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes originando escasa motivación en ellos. Antes los recursos y materiales en la aplicación de las sesiones de aprendizaje eran inadecuados porque no se tomaba en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y no eran adaptados a las características e intereses de los estudiantes. Antes la implementación de recursos y materiales solo toma mis intereses para la elaboración de los materiales que sean los adecuados para el aprendizaje funcional de los estudiantes.	Ahora en la implementación de los recursos y materiales selecciono, diseño, adapto e individualizo el material o recursos para que sea accesible a los estudiantes y de estrategias de enseñanza como el modelado y experiencia vivencial por medio de ellos puedo recabar información pertinente sobre el logro de aprendizajes respondiendo a las necesidades y características de los estudiantes y a las capacidades a desarrollar en ellos. Ahora uso el enfoque cognitivo social basado en el modelado de Albert Bandura para el desarrollo de habilidades sociales y funcionales a través de actividades de limpieza en el hogar. Ahora las sesiones de aprendizaje son efectivas a que están planificadas e implementadas con materiales de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	La implementación de recursos y materiales, usados en las sesiones de aprendizaje acceden a mejorar el logro de los aprendizajes por medio de la aplicación de estrategias de modelado y la experiencia vivencial para demostrar en el manejo de la observación y diario de campo. La implementación del enfoque cognitivo social propuesto por Albert Bandura, las adaptaciones pertinentes en la aplicación de los materiales elaborados permitieron motivar a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades de autonomía en actividades de limpieza en el hogar.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes mis sesiones de aprendizaje eran rutinarias y con estrategias de enseñanza de manera implícita que no forjaban el interés del estudiante y con materiales que manejaban, pero no averiguaban, debido a su falta de motivación falta de esmero y participación de seguros estudiantes, se realizaba el recojo de saberes previos de una forma adecuada, pero no se llegaba al conflicto cognitivo ya que no se usaba los procesos cognitivos. Antes aplicaba las estrategias de enseñanza sin incorporar el sustento teórico dando un escaso nivel de validez a la ejecución de las sesiones de aprendizaje lo cual no aseguraba el logro de forma adecuada de las habilidades de autonomía en los estudiantes.	Hoy las sesiones de aprendizaje las ejecuto de forma dinámica y motivadora por medio de estrategias con sustento teórico las mismas que las vuelve más confiables y eficaces para el desarrollo de habilidades de autonomía en actividades de limpieza. Hoy mi práctica pedagógica ha tenido notables cambios y ha mejorado. Hoy aplico sesiones de aprendizaje con actividades activas y vivenciales con los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, a través de la observación, y el diario de campo, que ahora empleo con mayor seguridad, todo ello con el apoyo de los recursos y materiales que fueron seleccionados, adaptados y/o elaborados y presentados a los estudiantes. La estrategia de enseñanza del modelado se desarrolla con sus cuatro fases, promoviendo el desarrollo de habilidades de autonomía en actividades de limpieza del hogar.	La aplicación de las estrategias de modelado y experiencia vivencial y del uso de los recursos y materiales contextualizados y vivenciales durante las sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes logren las capacidades seleccionadas utilizando indicadores jerarquizados de acuerdo a sus necesidades y características de los estudiantes. La ejecución de las sesiones de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo social y aplicación de estrategias de forma dinámica y motivadora con uso de recursos y materiales permitieron el logro de habilidades de autonomía de acuerdo a lo planteado en mi propuesta pedagógica.

Lecciones aprendidas

- Asimilé que el diseño de la sesión de aprendizaje debe contar con una coherente relación entre los procesos pedagógicos y cognitivos y las capacidades a desarrollar en cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad considerando lo siguiente:
- Pienso que al haber diseñado las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa resultó propicio demostrar los logros de aprendizaje en los estudiantes en las actividades ocupacionales de limpieza.
- La implementación de las sesiones de aprendizaje incorporando recursos y materiales que utilicé deben ser contextualizados, manipulados y explorados, seguros, de uso individual y colectivo, educativo, que capten interés y atención de los estudiantes, considerando todos los estilos de aprendizaje de los mismos.
- La aplicación de las sesiones de aprendizaje dependieron de una buena planificación e implementación agenciándome de recursos y materiales empleando las estrategias de modelado y experiencias directas en forma adecuada juzgué que debo sentirme confiado y seguro por la participación activa de los estudiantes, en las acciones pertinentes para la toma de decisiones y asegurar su aprendizaje preparándolos para la vida por medio de actividades ocupacionales de limpieza en el hogar.
- Considero que es relevante tener el dominio del sustento teórico ya que a partir de dichos conocimientos conoceré las características de los estudiantes identificando sus necesidades educativas especiales para dar la respuesta educativa aplicando estrategias pertinentes brindando una atención de acuerdo a los modelos y enfoques de la educación peruana.
- A partir de la sistematización y de la experiencia de investigación acción, reconozco los aprendizajes como el fruto de la reflexión sobre los juicios y equivocaciones con afinidad al uso de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, en este asunto de la investigación acción realizada sobre la propuesta pedagógica innovadora.

Conclusiones

- La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar a través del proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea efectivo se debe contar con los insumos necesarios: informe psicopedagógico, plan de orientación individual, evaluaciones de entrada vale decir información que me permita tomar decisiones pertinentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes.
- La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar y tener presente que los materiales didácticos deben ser escogidos teniendo en cuenta las capacidades y habilidades a desarrollar de acuerdo a las características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.
- La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar actividades funcionales de la vida diaria.
- El procesamiento de los datos de la información ha sido importante porque me ha permitido realizar una interpretación crítica de la experiencia concreta en la práctica pedagógica, de la utilidad y el producto que esperaba obtener y que por medio del ordenamiento, la reconstrucción, expliqué el procedimiento del proceso vivido, así como de los diversos factores que mediaron en este proceso de la investigación acción.

Referencias

- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI.
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y Aprendizaje*". Constructivismo y Educación en: Carretero, Mario. Progreso. México.
- Castillo, J. (2005). *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo
- Díaz, F y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Gutierrez, V. (2014). *El Papel de la Familia en el Desarrollo de la Autonomía de las Personas con Discapacidad Intelectual y su Relación con el trabajo Social*. Madrigal, A. (2001) *Síndrome de Down*.
- Maldonado, V. y A. J. (2013). *El Modelo Social de la Discapacidad una Cuestión una Cuestión de Derechos Humanos*.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes caracterización y plasmación en la convención internación sobre los derechos de la persona con discapacidad*, Madrid Ediciones CINCA.
- Paéz, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje-investigación documental*. Revista de Educación Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
- Parica, A. y Bruno, F. (2005). *Teoría del Constructivismo Social. Sistemas de comunicación y Enfoque basado en el movimiento*. Enfoque basado en el movimiento. Van Dijk.

- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Losada.
- Puchol, D. (2001) *El modelado: Definición, factores clave y ámbito de la aplicación en psicoterapia*. Psicología Online.
- Restrepo, B. (2004) *La Investigación Acción Educativa y la Construcción Saber Pedagógico*. Educación y Educadores.
- Rivieré, A. (1992) *Teoría Social de Aprendizaje. Implicaciones Educativas*. En: Coll, C, Palacios J y Marches, A (Comp.) *Desarrollo Psicológico y Educativo II*. Madrid Alianza.
- Ruggier, V. y Arberas, C. (2007). *Trastornos generalizados del desarrollo. Aspectos clínicos y genéticos*. Revista Actualizaciones en Neurología Infantil.
- Salinas, J. (2010) *Modelo Social de la Atención a la Diversidad*.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deuato.
- Tamarit, J. (2007) *Discapacidad Intelectual y Salud Mental. Guía Práctica*. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Madrid
- Velazco, V. (2011). *Discapacidad y salud de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2000) P.V.D. *Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. Desarrollo de la comunicación en Personas Con Necesidades Educativas Múltiples. España.
- Verdugo, M. (2003). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales*. España: Amarú Ediciones.

Verdugo, M. (2002) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. C.E.B.E. : “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”
 1.2. Docente : José Chávez Urdániga
 1.3. Grado : 5° - 6°
 1.6. Situación significativa : Los animales nos dan alimentos
 1.7. Tiempo de la sesión : 45 minutos
 1.8. Fecha de Ejecución : 10 -11-16

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad : Defendemos Nuestros Derechos.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	Identifica los animales de su localidad en láminas y material de cotillón, con interés por su cuidado.	- Señala en láminas animales que nos dan alimentos los que se nombran. - Agrupa los animales que nos dan alimentos cuando se les nombra. - Nombra animales que conoce por su onomatopeya.	Observación Participación activa	Ficha de trabajo Lista de cotejo Registro de evaluación
Comunicación	Comprensión de textos escritos	Reconoce animales que conoce de su entorno a través de láminas y material de cotillón.	- Señala en láminas animales domésticos de su localidad cuando se le pregunta. - Identifica animales que conoce al tacto en material de cotillón. - Menciona animales que conoce en imágenes.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

[illegible]

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																													
		Jeanpierre			Miguel			José			Arnold			Vanessa			Juan			Julio			Edder			Gianmarco			Guadalupe		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
COMUNICACIÓN	Señala en láminas animales domésticos de su localidad cuando se le pregunta.																														
	Identifica animales que conoce al tacto en material de cotillón.	x				x													x												
	Menciona animales que conoce en imágenes.	x				x						x								x									x		

Leyenda.

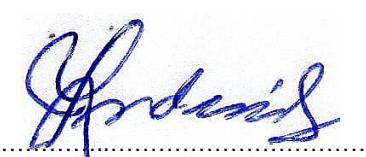
- A = Aprendizaje esperado
- B = Proceso
- C = Inicio

IV. OBSERVACIÓN:

V. BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU (2015) Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú.

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01 REGIÓN : Piura CEBE : “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga FECHA : 10 de noviembre del 2016 HORA DE INICIO : 9: 30 AM. HORA DE TERMINO : 10: 20 AM AULA : 5°- 6° ESTUDIANTES ASISTENTES: 09 H: 07 M: 02 DISCAPACIDAD : Intelectual, visual, autismo, motora, S.D. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Los animales nos dan alimentos. DESCRIPCIÓN:		
1	Recibo a los estudiantes con el saludo correspondiente. Inicio el		
2	desarrollo de mi sesión motivando a los estudiantes con la		
3	presentación de una lámina que representa a una gallina que ha		
4	puesto un huevo y un niño que come huevo. Les muestro el		
5	huevo en concreto y la gallina en material de cotillón.		
6	Responden señalando y reconociendo las imágenes cuando se		
7	les pregunta: ¿quién puso el huevo dónde está el huevo?,		
8	¿quién come huevo?, ¿hay otros animales que nos dan		
9	alimentos?		
10	Los estudiantes de uno en uno salen para mirar las imágenes		
11	ubicadas en la pizarra y responder. Jeampierre (D.V), Edder		
12	(D.I), Julio (D.M), Vanessa (S.D), Guadalupe (S.D) y Miguel		
13	(S.D) participan poniendo atención, pero Arnold (D.I), José	Estrategias de motivación. 2 - 13	Estímulos Estímulos visuales Instigación verbal.
14	(TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y Juan Carlos		
15	(TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) son indiferentes,		
16	me acerqué a ellos y les mostré las imágenes uno por uno para		
17	que fijen la mirada y manipúlenlos materiales.		
18	Presento las láminas con imágenes que representan animales		
19	que nos dan alimentos: La gallina que nos da huevos y su carne,		
20	al costado la figura de una persona que come pollo.		
21	La vaca que nos da leche y su carne, al lado una figura de una		
22	persona que toma leche.		
23	La cabra que nos da su leche y carne, al costado la figura de		
24	una persona que come carne chivo.	Estrategias de enseñanza 14 – 21	Estímulos visuales (Tarjetas de figuras a colores) Material concreto
25	Presento en material de cotillón la gallina y la vaca y la cabra		
26	para que lo manipulen.		
27	Les muestro huevos y leche de vaca en concreto para que los		
28	identifiquen.		
29	Responden preguntas sencillas sobre el contenido de las		
30	láminas: ¿quién pone huevos?,¿para qué		
31	sirven los huevos?, ¿quiénes comen huevos?, ¿qué alimentos		
32	nos da la vaca?, ¿qué alimentos nos		
33	¿Brinda la cabra?, ¿qué animal nos da leche?, ¿qué animales		
34	nos dan su carne?		
35	Jampierre (D.V), Edder (D.I), Julio (D.M) y Vanessa (S.D)	Estrategias de evaluación 22 – 48	Evaluación oral. Evaluación escrita
36	responden en forma adecuada; pero a Guadalupe (S.D) y		
37	Miguel (S.D) les llamó la atención para que respondan. Arnold		
38	(D.I), Juan (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y José		
39	(TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) les hablé con voz		
40	firme para que fijen la mirada a las imágenes y al material		
41	concreto.		
42	Los estudiantes salen a la pizarra para identificar en las láminas		
43	el animal con su alimento que nos da.		
44	Jeampiere (D.V) y (D.I) reconoce el alimento a qué animal		
45	pertenece por percepción táctil utilizando el material de cotillón:		
46	gallina, vaca y cabra. Identifica al tacto el huevo de la gallina		
47	cuando esta crudo y cocido, le pregunto para que sirve y me		
48	responde que el huevo sirve para comer y lo felicito con un		
49	aplausos de sus compañeros. Identifican en imágenes los platos		
50	típicos que se preparan con la carne de los animales: arroz con		

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
51 52 53 54 55 56 57 59	pollo, estofado de res y arroz con cabrito, cuando les pregunté: ¿cuál es le plato de arroz con pollo?, ¿dónde está el plato de estofado de res?, ¿cuál es el plato de arroz con cabrito? Los estudiantes responden apoyándose en las imágenes para dar las respuestas. Enfatizo a los estudiantes que los animales son útiles porque: las gallinas nos dan huevo y carne; la vaca nos da leche y carne, y la cabra también nos da leche y carne para alimentarnos.		
REFLEXIÓN CRÍTICA Realicé mi sesión de aprendizaje con entusiasmo y confianza, utilizando diversos recursos materiales concretos y gráficos, así como medios visuales, logrando captar la atención de los estudiantes y la participación activa a través de la motivación permanente. Utilizar menos imágenes para algunos estudiantes que presentan dificultad en su atención y expresión oral y corporal.			
INTERVENCIÓN En la próxima sesión de aprendizaje tendré presente para usar y aprovechar al máximo los recursos materiales y medios visuales para generar mayor participación en los estudiantes que presentan dificultades para el logro de aprendizajes esperados. Ignorar ciertas conductas inadecuadas de algunos de los estudiantes con la finalidad de que estas se extingan.  José Chávez Urdániga Participante			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1. **Nombre de la sesión** : “Evitamos situaciones peligrosas”
2. **Propósito de la sesión** : Reconocer las situaciones peligrosas
3. **Fecha de ejecución** : 02 de junio del 2017.
4. **Duración** : De 8:30 a.m. – 10:0 p.m.
5. **Áreas** : Personal social, comunicación y matemática
6. **Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes a sentarse en semicírculo. Dialogo con ellos sobre la clase anterior: ¿Qué hicieron ayer?, ¿cuáles son los objetos peligrosos? Les comunico que todavía falta conocer las situaciones peligrosas. Propósito: “Hoy aprenderemos a reconocer situaciones peligrosas en nuestro entorno. Les recuerdo los acuerdos de convivencia.	Julio: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: Se comunican con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar para irse a la casa.	Láminas Plumones papelotes Tarjetas con figuras Material concreto
Desarrollo Invito a los estudiantes para que observen láminas de un cuento: Las situaciones peligrosas. Muestro a los estudiantes una lámina del cuento y les pregunto: ¿Qué imágenes ven en la lámina?, ¿qué hace el niño?, ¿qué le hizo al gato? ¿qué le sucedió al niño?, ¿por qué? Relato el cuento en secuencia de láminas y les pregunto a los estudiantes: ¿con quién juega el niño?, ¿qué hizo el niño con el globo?, ¿qué le sucedió al niño?, ¿hay otras situaciones peligrosas? Presento láminas de diferentes situaciones peligrosas para que las observen con atención. A través de la estrategia del modelado represento diferentes situaciones peligrosas. Expresan de forma verbal y corporal las acciones que observan. Brindaré a los estudiantes el apoyo verbal y físico para que puedan imitar situaciones peligrosas. Les enfatizo que deben evitar realizar e imitar las situaciones peligrosas en casa y comunidad. Se ubican en diferentes direcciones para imitar las situaciones peligrosas. Agradecen a Dios por aprender, mediante una oración.	Sebastián se comunica por lenguaje de señas.	
Cierre: Desarrollan una ficha de trabajo que representa situaciones de peligro. Metacognición: Pregunto ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿por qué?		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Personal social	Describe en imágenes acciones peligrosas. (A) Menciona situaciones peligrosas que debe evitar. (B) Señala en láminas situaciones peligrosas. (C)	C	C	B	B	B		A	A	A	A	A
Comunicación	Se comunica utilizando palabras sencillas. (A) Emite sonidos guturales para comunicar una idea. (B) Se comunica con apoyo de gestos y movimientos. (C)			B	B	B		B	B	A	B	B
Matemática	Se ubica delante, detrás, de sus compañeros, con autonomía. (A) Se ubica dentro, fuera, cercas lejos de sus compañeros, con guía. (B) Se ubica delante, detrás, de sus compañeros, con apoyo del adulto. (C)	C	C	B	B	B		B	B	B	B	B

Leyenda:

Grupo C	José y Juan
Grupo B	Guadalupe, Julio y Miguel
Grupo A	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

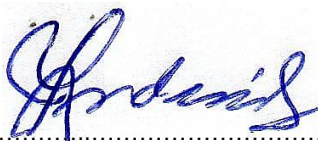
V.- BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU (2015) Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú.

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 2 REGIÓN : Piura CEBE : “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga FECHA : 02 de junio del 2017 HORA DE INICIO : 8: 40 am. HORA DE TERMINO : 12: 50 pm AULA : 6° ESTUDIANTES ASISTENTES: 11 h: 09 m: 02 DISCAPACIDAD : Intelectual, Auditiva, TEA, Visual. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Evitamos situaciones peligrosas. DESCRIPCIÓN 1 me presente y di la bienvenida a los estudiantes pidiendo la 2 dirección de dios para el desarrollo de la actividad de 3 aprendizaje. cuando se les dio la bienvenida los estudiantes 4 responden en forma oral y corporal. continuar con la forma 5 de comunicación de expresión verbal. 6 realizo la motivación a través de preguntas sencillas, 7 relacionadas a la clase anterior, ante las preguntas los 8 estudiantes respondieron con palabras sueltas y expresión 9 corporal “fósforo, cuchillo, aguja, agua” y ante esas 10 respuestas repregunto: ¿ustedes pueden jugar con el 11 fósforo? para lo cual muestro los objetos peligrosos en forma 12 directa como: el fósforo y cuchillo dando a conocer la 13 funcionalidad de los objetos. los estudiantes debieron tener 14 la oportunidad de manipular los objetos peligrosos. en futuras 15 sesiones hacer que los estudiantes manipulen los objetos. 16 les muestro dos láminas que representan dos situaciones 17 peligrosas y les narro la historia del niño pepe que era un niño 18 inquieto. el estudiante sebastián (di – da) se levantó de su 19 silla y se dirigió a la pizarra donde estaba ubicada la imagen, 20 le di la oportunidad para que expresará describiendo las 21 acciones de las personas de forma oral apoyándose en sus 22 señas propias, reforzando con palabras la actitud. se dio la 23 oportunidad para que el estudiante puede expresar sus 24 necesidades respetando su forma de comunicación. en 25 situaciones similares continuar brindando la oportunidad a 26 los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades 27 comunicativas. 28 voy relatando el cuento y al mismo tiempo les pregunto sobre 29 la causa y efecto de una acción, haciendo que reflexionen 30 sobre la conducta que presenta el personaje del cuento, los 31 estudiantes responden acertando sus respuestas. asimismo, 32 solicito que observen las imágenes y escuchen el relato y a 33 través del modelado represento la situación peligrosa. se 34 observa que los estudiantes permanecen atentos 35 observando las imágenes y escuchando la narración de la 36 historia y también se muestran motivados por participar. 37 continuar en las próximas sesiones empleando el uso de 38 material visual que despierte la atención de los jóvenes. 39 al término del relato, se invitó a miguel para que representará 40 la acción del personaje del cuento dramatizando los hechos, 41 con apoyo de la lámina, al mismo tiempo se preguntaba 42 sobre la situación presentada a los estudiantes, cuando 43 termino de participar miguel solicite a los compañeros que le 44 den un aplauso. se observó que el estudiante mostro agrado 45 al participar. es conveniente que durante el desarrollo de la 46 clase brindar la oportunidad a los estudiantes para afianzar 47 sus habilidades comunicativas en actividades de 48 dramatización. 49	estrategia de motivación 5 – 12 estrategias de enseñanza 13 – 86.	estrategia visual material concreto estímulos visuales experiencias directas modelado experiencias vivenciales

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114	presento una nueva situación peligrosa en lámina, gianmarco se levanta de su lugar para mirar la lámina. ante esta situación opté por decirle que volviera a su lugar. continué presentando la lámina a cada estudiante, preguntando a los estudiantes que respondían verbalizando o señalando la imagen. se facilitó el cuchillo a jeampierre para que lo reconozca que es un objeto peligroso simulando la acción de cortar. realizo una demostración en forma directa del contenido de la situación peligrosa. haciendo el uso de los recursos: material visual, material concreto y demostración directa se logró que los estudiantes dieran respuestas esperadas. continuar haciendo uso de los recursos en mención para motivar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de sesión. presento la lámina que representa la situación peligrosa: cuando se deja enchufado la plancha y esta queda encima de la ropa. modelo y ubico el planchador, la prenda de vestir y plancha frente a los estudiantes dando las recomendaciones adecuadas para enchufar el cable de la plancha, enfatizando de no tener las manos mojadas al momento de realizar esta acción, al mismo tiempo se iba modelando la situación peligrosa. formulé preguntas sobre la situación peligrosa presentada en forma directa, recibiendo de los estudiantes respuestas acertadas. solicité la participación de guadalupe, que se mostró indiferente para que simule olvidarse de dejar la plancha conectada y encima de la ropa planchada, por lo que opté por guiarla vivenciando la situación peligrosa presentada. observé que cuando los estudiantes participaron de la simulación de la experiencia directa brindaron respuestas esperadas en su participación. continuar haciendo uso de las estrategias vivenciales para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes. invito a los estudiantes para que describan las acciones de las situaciones peligrosas en las láminas ubicadas en la pizarra y hacer un recuento de las situaciones peligrosas. cada uno sale y participa en forma activa, modelando en forma verbal y corporal, recibiendo los aplausos de sus compañeros. jeampierre describe en forma oral una situación peligrosa que él considera conveniente de todas las presentadas durante la clase. al final solicité la participación de juan carlos y josé y los dirigí para que observen las láminas respondiendo en forma gestual y corporal señalando las imágenes con las dos manos en forma repetida. se evidenció que cuando se utiliza material visual con imágenes grandes, les facilita a los estudiantes observar y comprender mejor la información y pueden hacer las descripciones dando respuestas esperadas. es conveniente continuar utilizando material visual con imágenes grandes que motiva la participación del estudiante en beneficio de sus aprendizajes. presento objetos peligrosos, detergentes y líquidos de ambientadores (poett) para que asuman el compromiso de evitar su uso o tener cuidado al momento de manipularlos. represento la forma de cortar la lechuga, el queso y les doy recomendaciones, respondiendo en forma acertada cuando les pregunto, si los líquidos en botella plástica de color rojo, amarillo y verde son gaseosa. el material concreto y la representación de las situaciones reales permite que los estudiantes comprendan y respondan en forma acertada a las preguntas formuladas. continuar haciendo uso de las estrategias vivenciales para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes. entrego una ficha de evaluación para los estudiantes identifiquen la viñeta de la situación peligrosa marcándola o pintándola. a juan carlos y josé los guío para que observen las imágenes fijando la mirada que corresponde en la	estrategias de evaluación 87-97	evaluación escrita evaluación oral (preguntas dirigidas) estímulo visual

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA
115 116 117 118 119 120 121 122 123	imagen. julio responde en forma oral cuando identifica la viñeta de la situación peligrosa. cuando llegó la hora de salida de juan carlos lo dirigi para que se despidiera de sus compañeros dando la mano, él se fue sonriente en compañía de su hermana adulta. la ficha de evaluación con dos viñetas grandes facilita a los estudiantes poder identificar la situación peligrosa. en situaciones similares continuar brindando la oportunidad a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades comunicativas.		



 José Chávez Urdániga
 Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Conocemos el uso de los implementos de limpieza”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprender a reconocer implementos de limpieza.
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 02 de octubre de 2017.
5. **Duración** : 75 minutos
6. **Áreas** : Ciencia y ambiente, matemática y comunicación
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Doy la bienvenida a los estudiantes y los invito a sentarse en semicírculo. Luego presento a los estudiantes sobre una mesa de tienda: poet, franelas, plumeros, escobillones, recogedor y tacho de basura, grandes y pequeños. Invito a los estudiantes para que los observen y manipulen, creando en ellos su atención por medio de la melodía musical del sonido de la flauta irán mostrando cada uno de los implementos de limpieza. A José y a Juan le acercaré los materiales para que miren y manipulen con apoyo físico y verbal. Luego pregunto: ¿qué materiales observan?, ¿para qué sirven estos implementos de limpieza?, ¿les gustaría limpiar el aula?, Comunico el propósito: Hoy aprenderemos a reconocer los implementos de limpieza. Recuerdan los acuerdos de convivencia.	Julio: tendrá el apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Escobillón Recogedor Tacho Trapeador Franela Poet
Desarrollo: Invito a los estudiantes a la sala de habilidades donde hay diferentes materiales que requieren ser limpiados. Luego me presento vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección, a través de la estrategia del modelado presento a los estudiantes el uso de los materiales de limpieza, voy mostrando uno a uno y represento su utilidad haciendo la presentación después de tocar una melodía musical corta: la franela para limpiar mesas y sillas y sillones; el plumero para limpiar la parte exterior de la refrigeradora, cocina, vitrina, armario, Tv, muebles; la escoba y el escobillón para barrer; el trapeador para trapear el piso, así como el uso del poet en cada acción de limpieza. Cada uso de los implementos de limpieza lo presentaré representando el modelo con apoyo de una secuencia de imágenes. Solicito a los estudiantes para participar representando cada uno, un uso de los materiales de limpieza. Pregunto a los estudiantes: ¿con qué limpiamos las ventanas del aula?, ¿usaremos franela, escobillón y plumero grande o pequeño?, ¿para qué se usa la lejía y el poet? Luego cada estudiante irá presentando el uso de los implementos para cada acción de limpieza, los van mostrando uno a uno y realizan la acción de limpieza en que son utilizados. Invito a los estudiantes para que sigan la secuencia identificando los materiales para el uso de las acciones de limpieza. A continuación, solicitaré a los estudiantes para que señalen, identifiquen y nombren los implementos de limpieza que son grande o pequeño. Se apoyará a Julio, Jeanpierre, Juan y José a través de la ayuda física con mano al lado de la mano	Julio: tendrá el apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Guantes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
para que manipulen los implementos de limpieza imitando la acción que les voy presentando. A Jeanpierre se le brindará el apoyo a través de la percepción táctil para que identifique los diferentes materiales de limpieza por su tamaño otorgándole el tiempo necesario para lograrlo. Describen en imágenes el uso de los implementos de limpieza en forma verbal y no verbal: franela, escobillón, trapeador, plumero, lejía, poet, recogedor y tacho, grande o pequeño. Enfatizo la importancia de reconocer los materiales de limpieza y el cuidado que hay que tener cuando se usan para las actividades de limpieza en el aula y el hogar. Comentan la importancia de aprender a reconocer el uso de los diversos implementos de limpieza y asumen el compromiso de practicar en casa actividades de limpieza.		
Cierre: Metacognición: Pregunto: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer? ¿Les gustó la actividad? ¿qué dificultades tuvieron?, ¿Lo hicieron solos? ¿Quién los ayudó? ¿Quieren limpiar solos? Evaluación: se realizará una evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes. Al grupo A se le observará cuando estén haciendo la representación del uso de los implementos de limpieza, aplicando una lista de cotejo, el grupo B ordenará una secuencia de la limpieza del piso y el grupo C, señalarán los materiales que son utilizados en la limpieza de una mesa.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edde
Ciencia y ambiente	Reconoce el uso de los implementos de limpieza con autonomía. (A)	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A
	Reconoce el uso de los implementos de limpieza con guía. (B)											
	Reconoce el uso de los implementos de limpieza con ayuda. (C)											

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Matemática	Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con autonomía. (A) Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con guía. (B) Señala los implementos de limpieza por su tamaño con ayuda. (C)	C	C	B	B	B	B					
Comunicación	Describe en imágenes acciones de limpieza con autonomía. (A) Describe en imágenes acciones de limpieza con guía. (B) Describe en imágenes acciones de limpieza con ayuda. (C)	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 02 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conocemos los implementos de limpieza"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté sobre una mesa de tienda, escobillones, recogedor y tacho de basura para que los observen y manipulen, creando en ellos su atención por medio de la melodía musical del sonido de la flauta fueron mostrando cada uno de los implementos de limpieza. Pregunté: ¿Qué materiales observan?, ¿para qué sirven?, ¿cómo los usamos?, ¿les gustaría saber para qué sirven estos materiales? Geanmarco (D.I.), Edder (D.I.), Crishian (D.I.), Vanessa (D.I.), responden "barrer". Sebastián (M.D.) coge la franela y hace movimientos corporales imitando la acción de limpiar la mesa. Jeampierre (D.V.) y Julio (D.M.), tocan el escobillón y dicen "barrer", Miguel (D.I.) y Guadalupe (D.I.) manipulan el plumero haciendo la acción de limpiar, sonriendo responden en voz baja y con apoyo verbal. Acerqué los materiales a Juan Carlos y José, les apoyé en forma física y verbal, en respuesta ellos los tocaron, fijando la mirada y mostraron una sonrisa moviendo el escobillón por el palo.

Invité a los estudiantes a la sala de habilidades donde hay diferentes materiales que requieren ser limpiados, me presenté vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección y presenté a través de la estrategia del modelado el uso de los materiales de limpieza, voy mostrando cada a uno y su utilidad después de tocar una melodía musical corta con la flauta: la franela para limpiar mesas, sillas y sillones; el plumero para limpiar y sacudir la parte exterior de la cocina, refrigeradora, el TV, muebles; la escoba y el escobillón para barrer; el trapeador para trapear el piso y el uso del poet. Cada uso de los implementos de limpieza los voy presentando en una secuencia de imágenes. Solicito a los estudiantes para participar representando cada uno un uso de los materiales de limpieza.

Acompañó y monitoreo la representación de cada Edder, Geanmarco, Crishian, Vanessa y Sebastián, representan la acción de barrer usando el escobillón con apoyo de secuencia de imágenes demostrando los pasos del modelado observado. Miguel limpia los muebles con el plumero sonriendo y Guadalupe usando el escobillón pequeño y representa la acción de barrer en forma lenta y pide que le tomen una foto. Julio, Juan, Jeampierre y José les apoyé en forma física con estrategia del movimiento coactivo llevando la franela mano al lado de la mano, logrando que ellos imiten los movimientos para limpiar la mesa con la franela cuando los fui motivando al tocar una melodía corta con la flauta. acción para el uso de los materiales de limpieza, brindando el apoyo a Julio, Jeampierre, Juan y José a través de la estrategia de mano al lado mano para limpiar con la franela, el plumero, barrer y coger el recogedor. Sebastián, Edder, Geanmarco, Crishian, Vanessa, Miguel y Guadalupe, señalan las imágenes que representan el uso de cada uno de los materiales de limpieza.

Comentan sobre el uso cada uno de los implementos de limpieza asumiendo el compromiso de ponerlo en práctica en su casa. Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Guadalupe, Sebastián y Miguel, describen la secuencia de imágenes el uso de los implementos de limpieza en forma verbal y no verbal. Juan Carlos y José fijan la mirada señalando con su dedo las imágenes y sonríen moviendo la cabeza.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La presentación del material concreto permitió captar la atención y despertar el interés de los estudiantes.

Cuando aplico adecuadamente la técnica del modelado y brindo los apoyos necesarios los estudiantes ellos logran realizar la actividad.

Cuando se utiliza material concreto y se brinda el acompañamiento a los estudiantes ellos realizan las actividades en forma activa y adecuada.

El uso del material visual y concreto permite a los estudiantes comentar sobre la actividad realizada.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando material concreto en experiencias vivenciales para captar la atención.

Continuar aplicando adecuadamente los pasos del proceso de la técnica del modelado.

Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje brindando el acompañamiento con uso de material concreto y gráfico para que los estudiantes continúen logrando aprendizajes esperados. Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades de limpieza para fortalecer las habilidades de autonomía.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Barremos el piso del aula con entusiasmo”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprender a barrer
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 02 de octubre de 2017.
5. **Duración** : 75 minutos
6. **Áreas** : Personal social, comunicación y matemática
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Atención, presento a los estudiantes una caja de sorpresas conteniendo escobillones, recogedor y tacho de basura, grandes y pequeños, creando en ellos la expectativa. Se brindará la oportunidad a los estudiantes de observar los materiales para tocarlos, moverlos, olerlos, etc. luego que los estudiantes han manipulado, pregunto ¿qué materiales habrá en la caja?, ¿alguien podrá adivinar?, muevo la caja para que los estudiantes se interesen. Pido a un estudiante que habrá la caja y descubrir enseñándoles los objetos. También se les da la oportunidad de manipular cada uno de los materiales. Pregunto: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría limpiar el piso del aula? Luego de un corto diálogo les diré lo que haremos. Presento propósito: Hoy aprenderemos a barrer el piso del aula para mantenerla limpia y ordenada. Antes de la actividad se les recuerda los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.	Julio: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: Se comunican con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar para irse a la casa. Sebastián se comunica por lenguaje de señas. Jeanpierre requiere apoyo físico para guiarlo a desplazarse.	Escobillón Recogedor Tacho Guantes Lentes Tapa boca Material concreto Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo
Desarrollo: Pregunto a los estudiantes: ¿cómo está el piso del aula?, ¿con qué debemos barrer el piso del aula?, ¿cómo lo debemos hacer?, ¿utilizamos escobillón grande o pequeño?, ¿usamos recogedor grande o pequeño?, ¿utilizamos el tacho para la basura grande o pequeño?, ¿usamos guantes?, ¿por qué debemos usar el tapa boca? Retención, me presentaré a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección, a través de la estrategia del modelado representaré el procedimiento para barrer el piso del aula paso a paso desde la forma correcta para coger con las manos la escoba por el palo, posición de parado e inclinado, con música de fondo iré realizando los movimientos de derecha a izquierda y viceversa cambiando la posición, juntando el polvo de la tierra y basura al recogedor y luego vaciarlo al tacho de basura. En todo momento les indicaré que deben evitar pisar donde hay polvo, tierra y basura y que deben desplazarse por la parte barrida o que está limpia, generando en los estudiantes que se sientan motivados por observar las acciones. Reproducción, invito a los estudiantes para que participen realizando el barrido del piso del aula y sigan la secuencia observada aplicando el procedimiento paso a paso desde		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
rincón a rincón mediante la estrategia de análisis de tareas. Se apoyará a Julio, Jeanpierre, Juan y José a través de las estrategias de la resonancia y el movimiento coactivo con mano al lado de la mano. Observan las imágenes que representan las acciones del barrido del piso acercando las tarjetas a los estudiantes que requieren fijar la mirada y la atención. Leerán las tarjetas con imágenes de escobillón, recogedor y tacho, identificando los que son grande y pequeño. Los estudiantes describirán las imágenes de las acciones de barrer en forma verbal y no verbal realizando los movimientos corporales al compás de la música. Motivación, a través de un diálogo corto comentan la importancia de aprender a barrer el piso adoptando la posición adecuada durante el desarrollo de la limpieza, asumiendo el compromiso de ponerlo en práctica en su casa.		
Cierre: Metacognición: Pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer?, ¿tuvieron dificultades? Evaluación: se realizará una evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes. Al grupo A se le observará cuando estén haciendo el barrido del piso del aula, aplicando una lista de cotejo, el grupo B ordenará una secuencia del barrido del piso del aula y el grupo C, señalarán los materiales utilizados para barrer el piso del aula.		

9. Evaluación:

[illegible]

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Comunicación	Describe en imágenes acciones de limpieza con autonomía. (A)											
	Describe en imágenes acciones de limpieza con guía. (B)											
	Describe en imágenes acciones de limpieza con ayuda. (C)											

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 02 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:30 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Barremos el piso del aula con entusiasmo"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes una caja de sorpresas conteniendo escobillones, recogedor y tacho de basura, creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: ¿qué materiales habrá en la caja?, ¿alguien podrá adivinar?, muevo la caja para que los estudiantes se interesen. Pedí a Sebastián que habrá la caja para descubrir los objetos. **Se brindó la oportunidad de observar y manipular cada uno de los materiales. Se preguntó: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría limpiar el piso del aula?** Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas. Jeanpierre, Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Edder y Julio, respondieron diciendo "barrer". Sebastián hace varios movimientos corporales imitando la forma de barrer. Miguel y Guadalupe responden en voz baja y con apoyo verbal. Juan Carlos y José, les apoyé en forma física y verbal para que observen los implementos de limpieza. Después de un corto diálogo presenté el propósito: Hoy aprenderemos a barrer el piso del aula para mantenerla limpia y ordenada. Antes de la actividad les recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.

Me presenté a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza, pedí la atención para que todos los estudiantes me observen **a través de la estrategia del modelado representé el procedimiento para barrer el piso del aula paso a paso desde la forma correcta para coger con las manos la escoba por el palo, posición de parado e inclinado, con música de fondo realicé los movimientos de derecha a izquierda y viceversa, hacia adelante y cambiando la posición, juntando el polvo de la tierra y basura al recogedor y luego echarla al tacho de basura. Realizando el modelo di las indicaciones para evitar pisar donde hay polvo, tierra y basura y que deben desplazarse por la parte barrida o que está limpia,** logrando que los estudiantes se muestren atentos para observar las acciones del barrido del piso. Luego pregunté ¿qué hice? Cristhian, Vanessa y Genmarco respondieron barrió el piso y Sebastián responde mediante expresiones gestuales y corporales. **Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Edder y Sebastián, aplican el procedimiento para barrer el piso del aula a partir del modelo observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés.** Miguel y Guadalupe barren en forma lenta, pero demuestran empeño. A Julio, Juan, Jeanpierre y José les apoyé en forma verbal y física con estrategia del movimiento coactivo llevando la escoba mano al lado de la mano logrando realizar movimientos básicos para barrer el piso del aula. Acompañé y monitoreé la actividad del barrido del piso del aula brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Julio, Jeampierre, Juan y José a través de la estrategia de mano al lado mano para barrer y echar la basura en el tacho. Sebastián, Edder, Geanmarco, Cristhian, Vanessa, Guadalupe y Miguel siguen mis orientaciones y señalaban las imágenes que representan las acciones del barrido del piso imitándolas con movimientos corporales. Al término del barrido los motivé y estimulé para que en cas puedan continuar realizando esta actividad.

Los estudiantes comentaron con interés sobre el barrido del piso del aula. Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Guadalupe, Sebastián y Miguel, describen la secuencia de imágenes de las actividades de limpieza en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material visual y concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material concreto y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades de limpieza.

Continuar utilizando material concreto en experiencias vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.
-Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades de limpieza para fortalecer las habilidades de autonomía.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Trapeamos el piso del aula con entusiasmo.”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprender a trapear
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 02 de octubre de 2017.
5. **Duración** : 90 minutos
6. **Áreas** : Personal social, comunicación y matemática
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICO	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Luego presento láminas que representan acciones sobre la actividad anterior y los invito para observarlas. Después de observar las ilustraciones pregunto: ¿Qué actividad hemos hecho?, ¿por qué hemos barrido el piso del aula?, ¿solo debemos barrer el piso?, ¿les gustaría trapear el piso del aula?, ¿para trapear el piso del aula se usa escoba o trapeador? Luego presento el propósito: Hoy aprendemos a trapear el piso de nuestra aula. También les recuerdo los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.	Julio: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: Se comunican con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar para irse a la casa.	Láminas Escobillón Recogedor Trapeador Material concreto Tarjetas con figuras
Desarrollo: Atención; luego de un pequeño diálogo y buscando la atención de los estudiantes los invito a participar de una canción tocando con la flauta la melodía de pim pom, indicándoles que se moverán imitando los movimientos de trapear el piso, mostrándoles el modelo. Luego los invito para observar el piso del aula y mostrando los implementos de limpieza pregunto: ¿cómo está el piso del aula?, ¿qué más debemos hacer en el piso del aula?, ¿qué materiales necesitamos?, ¿utilizamos trapeador grande o pequeño?, ¿usamos balde grande o pequeño?, ¿cómo debemos trapear el piso del aula?, ¿con qué nos protegemos las manos? Comunico a los estudiantes que hoy vamos a aprender a trapear el piso del aula de rincón a rincón motivando su atención para que participen en forma activa. Retención; Vestido con ropa e implementos de una persona de limpieza y a través de la técnica del modelado, presento los pasos adecuados para trapear el piso del aula, indicando el uso de los guantes, tapaboca y los implementos de limpieza a utilizar con protección. Muestro la forma de echar el poet al balde con agua, mojar el trapeador y exprimir con las manos protegidas de guantes. Luego indico la forma de coger el palo del trapeador, los desplazamientos de derecha a izquierda y la posición correcta de parase e inclinarse, el lugar de inicio y culminación del trapeado del piso del aula, realizando los movimientos de la actividad con un fondo música logrando la retención en estudiantes. Reproducción, invito a los estudiantes para que participen en la actividad y sigan la secuencia a través de la estrategia del modelado observado en la ejecución de los pasos a seguir en la aplicación del procedimiento para trapear el piso del aula.	Sebastián se comunica por lenguaje de señas. Jeanpierre requiere apoyo físico para guiarlo a desplazarse.	Guantes Poet Lentes Tapa boca

MOMENTOS PEDAGÓGICO	APOYOS	MATERIALES
Acompañó y monitoreo la realización del trapeado del piso brindando el apoyo físico y verbal a los estudiantes que lo requieren de manera individual. Se apoyará a Julio, Jeanpierre, Juan y José a través de la estrategia del movimiento coactivo ejecutando los movimientos de mano al lado de la mano. Luego invito a los estudiantes para que señalen las imágenes de las acciones del trapeo del piso del aula. Motivación; los estudiantes describen las imágenes sobre las acciones de trapear en forma verbal y no verbal demostrando el procedimiento del trapeado del piso. Comentan la importancia de aprender a trapear el piso del aula, adoptando la posición adecuada y asumen el compromiso de continuar practicando en los ambientes de su casa.		
Cierre: Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es lo que más les gustó hacer?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo se sintieron? Evaluación: Al grupo A se le observará cuando estén haciendo el trapeado del piso aplicando una lista de cotejo, el grupo B ordenará una secuencia del trapeado y el grupo C, señalará los materiales utilizados en el trapeado del piso del aula.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Personal social	Trapea el piso del aula con autonomía. (A) Trapea el piso del aula con guía. (B) Trapea el piso del aula con ayuda. (C)	C	C	B	B	A	B	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con autonomía. (A) Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con guía. (B) Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con ayuda. (C)	C	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Comunicación	Describe en imágenes acciones de limpieza con autonomía. (A)					A		A	A	A	A	A
	Describe en imágenes acciones de limpieza con guía. (B)	C	C	B	B		B					
	Describe en imágenes acciones de limpieza con ayuda. (C)											

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 02 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 11:30 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Trapeamos el piso del aula con entusiasmo"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Luego presenté láminas sobre la actividad anterior, invitándolos a observar las ilustraciones. Pregunté: ¿Qué actividad hemos hecho?, ¿por qué hemos barrido el piso del aula?, ¿qué otra actividad debemos hacer en el piso?, ¿les gustaría participar trapeando el piso del aula? Crishian, Geanmarco, Edder, Vanessa, y Julio, responden "trapear". Miguel, Guadalupe y Sebastián realiza movimientos corporales indicando que debemos trapear. Jeanpierre, Juan, Carlos y José, les apoyé en forma física y verbal para que observen los materiales para trapear. Presenté el propósito: Hoy aprenderemos a trapear el piso del aula para mantenerla limpia. Recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula. Invité a los estudiantes a participar de una canción tocando con la flauta la melodía de "Pim pom", ellos se moverán imitando los movimientos de trapear el piso, presentándoles el modelo. Pregunto: ¿cómo está el piso del aula?, ¿qué más debemos hacer en el piso del aula?, ¿usamos balde grande o pequeño?, ¿con qué nos protegemos las manos?, ¿utilizamos trapeador grande o pequeño?, ¿cómo debemos trapear el piso del aula?,

Luego me presenté de trabajador de limpieza y con la técnica del modelado, con música de fondo, muestro los pasos para trapear el piso del aula, el uso de los guantes, tapaboca y los implementos de limpieza a utilizar. Represento la forma de echar el poel al balde con agua, mojar el trapeador y exprimir con las manos protegidas de guantes. Luego indico la forma de coger el palo del trapeador, los desplazamientos de derecha a izquierda y la posición correcta de pararse e inclinarse, desde el lugar de inicio y culminación, identificando las situaciones adecuadas y no adecuadas al momento de trapear el piso del aula.

Invito a los estudiantes para que realicen la actividad a través de la estrategia del modelado observado. Edder, Crishian, Geanmarco, Vanessa y Sebastián participan con interés y ejecutan los pasos del trapeado del piso; Guadalupe y Miguel, con apoyo verbal y secuencia de imágenes trapean el piso del aula. A Julio, Juan, Jeampierre y José con apoyo físico y verbal con estrategias de la resonancia y movimiento coactivo, mano sobre mano y mano al lado de la mano, logran realizar algunos movimientos para trapear el piso.

Acompañé y monitoreé el trapeado del piso de aula, Sebastián, Edder, Geanmarco, Crishian, Vanessa, Guadalupe y Miguel realizan la práctica del trapeo de uno en uno por espacios reservados del piso. Brindé el apoyo a Julio, Juan, Jeampierre y José a través de la estrategia de la resonancia para manipular el trapeador y con apoyo verbal. Juan llena el balde con agua y lo cargó para mojar y lavar el trapeador.

Dialogan sobre el trapeado del piso haciendo un recuento desde el inicio hasta el final de la actividad del trapeado del piso. Geanmarco, Edder, Crishian y Vanessa describen la secuencia de imágenes del trapeado del piso en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento. Guadalupe, Sebastián y Miguel señalan las imágenes que representan las acciones de trapear el piso del aula realizando los movimientos corporales. Vanessa y Miguel quieren continuar trapeando y se sienten contentos para realizar esta actividad

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de material visual permite motivar y despertar el interés de los estudiantes para su participación activa.

La aplicación del modelado y material concreto y visual permite que los estudiantes realicen las actividades.

Cuando se brinda el acompañamiento y se hace el monitoreo de las actividades, los estudiantes las ejecutan en forma adecuada.

El diálogo dirigido con material visual permite a los estudiantes que se expresen con seguridad y confianza mediante el lenguaje verbal y no verbal sobre la actividad.

INTERVENCIÓN:

Continuar utilizando material concreto en experiencias directas para despertar el interés en los estudiantes.

Continuar brindando el apoyo verbal y físico a los estudiantes que lo requieren.

Continuar en las sesiones de aprendizaje acompañando a los estudiantes en la actividad del trapeado.

Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades similares para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes.

LEYENDA

Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Limpiamos los sillones del aula con entusiasmo”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprender a limpiar sillones
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 26 de octubre de 2017.
5. **Duración** : Personal social, comunicación y matemática
6. **Áreas** : 75 minutos
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes a sentarse en semicírculo y poner atención, a continuación, presentaré sobre la mesa materiales de limpieza distribuidos en sus respectivas cajas adornadas de diferentes colores conteniendo: escobillones pequeños, franelas, plumeros y poet. Pido a los estudiantes que observen los materiales seleccionados en las cajas por el tipo de material para el uso de limpieza y por su tamaño y luego pregunto: ¿qué materiales observan?, ¿para qué sirven?, ¿los materiales son grandes o pequeños? responderán de acuerdo a sus posibilidades. Facilitaré los materiales para que sean manipulados. Jeanpierre, Juan y José tendrán el tiempo necesario para tocar cada uno de los materiales de limpieza. Luego, preguntaré ¿Ustedes saben cómo se limpia un sillón?, ¿qué materiales se necesitan para limpiar un sillón?, ¿podemos limpiar un sillón usando témperas? Comunico el propósito: Hoy aprenderemos a limpiar los sillones del aula para mantenerla limpios y ordenados. Presento a los estudiantes los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.	Julio: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: Se comunican con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar para irse a la casa. Sebastián se comunica por lenguaje de señas.	Escobillón Franela Poet Plumero Guantes Lentes Tapaboca
Desarrollo: Invito a los estudiantes a participar de la dinámica: “pásame la franela”, al ritmo de la música pasan una franela de mano en mano, cada estudiante sacude su sillón bailando al sonido de la música, al dejar de sonar la música la franela se le entrega a otro estudiante para continuar con la dinámica sigue la música hasta terminar con el último estudiante. Después de participar en la dinámica les pregunto: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron el sillón? ¿cómo se limpia un sillón? Luego me presento vestido de persona de limpieza generando la atención de los estudiantes y por medio de la estrategia de modelado en vivo realizaré el procedimiento para limpiar un sillón del aula paso a paso usando de forma correcta la franela y el poet, mostrando las franelas que son grandes y pequeñas que se pueden usar para limpiar sillones grandes y pequeños, así como los implementos de protección: tapa boca, lentes y guantes. Luego presentaré un sillón pequeño sobre una mesa grande y con música de fondo, muestro que primero se limpia el polvo de todo el sillón con franela seca y luego se echa el poet sobre el sillón o se humedece otra franela limpia con poet y se continúa limpiándolo hasta terminar. Iré detallando las acciones para mantener la atención de los estudiantes sobre la situación observada; en todo momento los invito a participar para ir identificando las situaciones adecuadas y las que son no adecuadas al momento de limpiar el sillón que utilizan en el aula para sentarse.	Jeampierre requiere apoyo físico para guiarlo a desplazarse.	Escobillón Franela Poet Guantes Lentes Tapaboca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes participan comunicándose de acuerdo a sus posibilidades ya sea por lenguaje verbal y no verbal. A continuación, organizaré a los estudiantes para que en parejas limpien su sillón de acuerdo al modelo observado, irán describiendo las acciones que han realizado. Con los estudiantes: Julio, Jeanpierre, Juan y José se trabajará individualmente con las estrategias de la resonancia y el movimiento coactivo para que realicen la actividad de la limpieza de la mesa, se les apoyará describiendo la acción que se irá realizando. Transferencia: se evidenciará el aprendizaje de la actividad en casa en secuencia de imágenes de la limpieza de una mesa, para que los estudiantes refuercen la actividad de limpieza de forma permanente.		
Cierre: Metacognición: Pregunto a los estudiantes: ¿Qué hicimos?, ¿qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron?, ellos irán respondiendo de acuerdo a sus posibilidades, señalando las imágenes de la acción realizada. Evaluación: se realizará una evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes. Al grupo A se le observará cuando estén haciendo la limpieza del sillón, aplicando una lista de cotejo, el grupo B ordenará una secuencia de la limpieza del sillón y el grupo C, señalarán los materiales utilizados en la limpieza.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Personal social	Limpia los sillones del aula y su espacio con autonomía. (A) Limpia los sillones del aula y su espacio con guía. (B) Limpia los sillones del aula y su espacio con ayuda. (C)	C	C	B	B	A	B	A	A	A	A	A
Matemática	Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con autonomía. (A) Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con guía. (B) Identifica los implementos de limpieza por su tamaño con ayuda. (C)	C	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Comunicación	Describe en imágenes acciones de limpieza con autonomía. (A)			A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Describe en imágenes acciones de limpieza con guía. (B)	C	C									
	Describe en imágenes acciones de limpieza con ayuda. (C)											

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 26 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 11:00 am
HORA DE TÉRMINO : 12:30 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiamos los sillones del aula con entusiasmo"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la motivación, presentando sobre la mesa cajas grandes y pequeñas con materiales seleccionados para limpieza: escobillones pequeños, franelas, plumeros y poett. Pregunto: ¿Qué materiales observan?, ¿para qué sirven?.. **Facilité los materiales para que sean manipulados. Brindé el apoyo físico a José (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y Juan Carlos (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y Julio (D.M.) para que tocan y fijen la mirada en el material concreto. A Jeanpierre (D.V.) le di el tiempo necesario para reconocer los materiales de limpieza. Pregunté ¿Cómo se limpia un sillón?, ¿qué materiales se necesitan para limpiar un sillón?, ¿les gustaría limpiar su sillón? Geanmarco, Edder, Crishian, Julio Jeanpierre y Vanessa responde realizando movimientos de limpieza; Miguel y Guadalupe responden con apoyo verbal. José y Juan Carlos sonrín y huelen los materiales de limpieza realizando movimientos corporales.** Comunico el propósito: Hoy aprenderemos a limpiar los sillones del aula para mantenerla limpios y ordenados. Presento a los estudiantes los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.

Invité a los estudiantes a participar de la dinámica: **"Pásame la franela", al ritmo de la música pasan una franela de mano en mano, cada estudiante sacude la franela sobre su sillón bailando al sonido de la música, al dejar de sonar la música, la franela se le entrega a otro compañero, hasta terminar con el último estudiante. ¿con qué limpiaron el sillón?, ¿cómo se limpia un sillón? Luego me presenté vestido de persona de limpieza generando la atención de los estudiantes. Por medio de la estrategia de modelado en vivo con fondo musical realizo el procedimiento para limpiar el sillón, paso a paso, mostrando que podemos usar franelas grandes y pequeñas para limpiar sillones grandes y pequeños, voy mostrando que primero se usa la franela que está seca para limpiar el polvo de todo el sillón, luego se echa el poett y se usa otra franela para pasar sobre el sillón hasta quedar limpio, voy detallando las acciones para mantener el interés y la atención de sobre la situación observada; identificando las situaciones adecuadas y no adecuadas al momento de limpiar el sillón. Sebastián, Vanessa, Edder, Cristián, Gianmarco, Miguel y Guadalupe, demuestran su alegría y piden que les presten atención para responder a las preguntas y hacer su demostración de la limpieza del sillón.**

Organicé a los estudiantes en parejas y limpien una mesa de acuerdo al modelo presentado y describan las acciones que realizan. A Julio, Jeanpierre, Juan Carlos y José les brindé el apoyo individual con las estrategias de la resonancia y del movimiento coactivo logrando limpiar el sillón. Miguel, Geanmarco, Edder, Crishian, Vanessa, Guadalupe y Sebastián, describen la acción realizada demostrando el procedimiento en secuencia de imágenes, expresando su alegría, piden ser fotografiados modelando las acciones de limpieza.

Invité a los estudiantes para dialogar sobre la limpieza de la mesa, realicé una evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes, haciendo un recuento desde el inicio hasta el final de la limpieza de la mesa. Los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Geanmarco, Edder, Crishian y Vanessa se describen la secuencia de imágenes de las actividades de limpieza en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento. Guadalupe, Sebastián y Miguel señalan las imágenes que representan las acciones de limpieza de la mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Cuando los estudiantes manipulan el material concreto se motivan para reconocer el uso de los materiales de limpieza y participan en forma activa.

Me doy cuenta que aplicando adecuadamente el modelado los estudiantes prestan atención para su retención de la secuencia.

Cuando muestro la estrategia de modelado los estudiantes realizan las actividades de limpieza.

Cuando se dirige el diálogo los estudiantes se expresan con seguridad y confianza mediante el lenguaje verbal y no verbal.

INTERVENCIÓN

Continuar aplicando la estrategia del modelado en las actividades de limpieza con autonomía.
Considero que debo continuar utilizando material concreto para que los estudiantes despierten su interés de conocer todos los materiales de limpieza.

Continuar aplicando la estrategia del modelado en las actividades de limpieza con autonomía.

Continuar organizando a los estudiantes en la ejecución de las actividades de limpieza.

Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades similares para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Nos organizamos para limpiar la granja de las aves”.
2. **Propósito de la sesión** : Mantener limpio los ambientes de la granja.
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 13 de julio del 2018.
5. **Duración** : 75 minutos
6. **Áreas** : Ciencia y ambiente, comunicación y matemática
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes para participar de la oración y tomar su desayuno escolar. Presentaré una lámina que representa una granja de patos y les comunico que vamos a salir en forma ordenada para visitar la granja de las aves. Pregunto: ¿por qué vamos a ir a la granja de las aves?, ¿qué hay en la granja?, ¿cómo están los ambientes de la granja de aves?, ¿qué debemos hacer?, ¿les gustaría limpiar los ambientes de la granja?, ¿cómo se limpian los ambientes de la granja de aves?, Presento el propósito: Hoy aprenderemos a limpiar los ambientes de la granja para mantenerla limpia y ordenada. Antes de la actividad se les recuerda los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.	Juan: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Escobillón Recogedor Tacho Guantes Lentes Tapa boca
Desarrollo: Luego de un pequeño diálogo y buscando la atención de los estudiantes los invito a observar los ambientes de la granja. Pregunto a los estudiantes: ¿cómo están los ambientes de los patos grandes?, ¿cómo están los ambientes de los patos pequeños?, ¿qué implementos de limpieza utilizamos?, ¿usamos el rastrillo grande o pequeño?, ¿utilizamos escobillón grande o pequeño?, ¿usamos guantes?, ¿por qué debemos usar el tapa boca y los lentes?, ¿de qué color son los patos pequeños?, ¿de qué color son los patos grandes? Comunico a los estudiantes que debemos usar gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección para hacer la limpieza. Presento los implementos de limpieza a utilizar para limpiar la granja de aves indicándoles su función de cada uno. Presento la forma como limpiar los ambientes de la granja de aves, desde la forma correcta para coger con las manos el rastrillo para sacar el estiércol de las aves, el escobillón para barrer la basura y el recogedor para juntar la basura y los desechos del guano de los patos. Iré realizando los movimientos de derecha a izquierda, hacia adelante y atrás cambiando la posición, juntando el polvo de la tierra y basura al recogedor y vaciarlo al tacho de basura, luego muestro como lavar los depósitos que se utilizan para el agua, ubicándolos en su lugar, generando el interés en los estudiantes para que se sientan motivados para observar las acciones de limpieza dispuestos a ejecutarlas. Invito a los estudiantes para que participen realizando la limpieza de los ambientes, así como para lavar los depósitos para el agua de las aves de la granja.	Juan: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Rastrillo Escobillón Recogedor Tacho Guantes Lentes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Doy las orientaciones para que sigan la secuencia observada desde su inicio hasta su culminación brindándoles el apoyo en todo momento. Se apoyará a Jeanpierre y Juan brindándoles el apoyo físico y verbal para que puedan echar el agua en los depósitos. Los estudiantes señalan las imágenes que representan la limpieza de la granja acercando las tarjetas a los estudiantes que requieren fijar la mirada y captar la atención. Los estudiantes leerán las tarjetas con imágenes de rastrillo, escobillón, recogedor y tacho, identificando los que son grande y pequeño, así como los patos grandes y pequeños. Comentan la importancia de aprender a limpiar los ambientes de la granja de aves.		
CIERRE: Metacognición: Pregunto: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer?, ¿tuvieron dificultades para limpiar la granja? Evaluación: Se observará durante la aplicación del proceso de lo aprendido en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		

9. Evaluación:

[illegible]

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Dery	José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Matemática	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con autonomía. (A)												
	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con guía. (B)												
	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con apoyo. (C)												

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidisciplinaria.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 13 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos organizamos para limpiar la granja de las aves"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Invité a los estudiantes para participar de la oración y tomar su desayuno escolar. Presenté una lámina que representa una granja de patos y comuniqué que vamos a salir en forma ordenada para visitar la granja de las aves. Pregunté: ¿por qué vamos a ir a la granja de las aves?, ¿qué hay en la granja?, ¿cómo están los ambientes de la granja de aves?, ¿qué debemos hacer?, ¿les gustaría limpiar los ambientes de la granja?, ¿cómo se limpian los ambientes de la granja de aves? Geanmarco, Cristhian, Edder y Vanessa respondieron que iban a ir para llevar comida a los patos. Jeampierre, Julio, Guadalupe, y Miguel repitieron lo que dijeron sus compañeros. Sebastián y Dery realizan movimientos señalando que hay patos grandes y pequeños. Dirigí un diálogo para buscar la atención de los estudiantes y los invité a observar los ambientes de la granja. Pregunté: ¿cómo están los ambientes de los patos grandes?, ¿cómo están los ambientes de los patos pequeños?, ¿qué implementos de limpieza utilizamos?, ¿usamos el rastrillo grande o pequeño?, ¿utilizamos escobillón grande o pequeño?, ¿usamos guantes?, ¿por qué debemos usar el tapa boca y los lentes?, ¿de qué color son los patos pequeños?, ¿de qué color son los patos grandes? Los estudiantes respondieron en forma verbal y corporal gestual, que están sucios y hay que limpiarlos. Geanmarco, Cristhian, Edder y Vanessa respondieron que hay que barrer. Jeampierre, Julio, Guadalupe, y Miguel dicen barrer. Sebastián y Dery cogen la escoba y rastrillo sonriendo. A Juan Carlos y José los acerqué a los ambientes de las aves grande y pequeñas y ellos sonrieron mirando las aves. Comuniqué a los estudiantes que deben usar gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección para hacer la limpieza. Presenté los implementos de limpieza a utilizar para limpiar la granja de aves indicándoles su función de cada uno. Presenté modelando como limpiar los ambientes de la granja de aves, desde la forma correcta para coger con las manos el rastrillo para sacar el estiércol de las aves, el escobillón para barrer la basura y el recogedor para juntar la basura y los desechos del guano de los patos. Iré realizando los movimientos de derecha a izquierda, hacia adelante y atrás cambiando la posición, juntando el polvo de la tierra y basura al recogedor y vaciarlo al tacho de basura. Mostré como lavar los depósitos que se utilizan para el agua, ubicándolos en su lugar, generando el interés en los estudiantes para que se sientan motivados para observar las acciones de limpieza dispuestos a ejecutarlas. Invité a los estudiantes para que participen realizando la limpieza de los ambientes, así como para lavar los depósitos para el agua de las aves de la granja. Ellos respondieron participando en la actividad, viviendo y sintiendo en forma activa y organizada, demostrando alegría e interés, dando las orientaciones para que sigan la secuencia observada desde su inicio hasta su culminación brindándoles el apoyo en todo momento. Apoyé a Jeanpierre, Julio y Juan brindándoles el apoyo físico y verbal para que puedan echar el agua en los depósitos. Los estudiantes señalan las imágenes que representan la limpieza de la granja acercando las tarjetas a los estudiantes que requieren fijar la mirada y captar la atención. Los estudiantes señalaron las tarjetas con imágenes de rastrillo, escobillón, recogedor y tacho, identificando las aves que son grandes y pequeñas. Comentaron la importancia de aprender a limpiar la granja de aves.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Cuando los estudiantes manipulan el material concreto se motivan para reconocer el uso de los materiales de limpieza y participan en forma activa realizando las actividades de limpieza demostrando interés.

La aplicación adecuadamente de la estrategia del modelado permite que los estudiantes presten atención para su retención de la secuencia de limpieza.

Cuando se dirige el diálogo los estudiantes se expresan con seguridad y confianza mediante el lenguaje verbal y no verbal.

INTERVENCIÓN

Continuar aplicando la estrategia del modelado en las actividades de limpieza con Autonomía.

Debo continuar utilizando material concreto para que los estudiantes despierten su interés de conocer todos los materiales de limpieza.

Organizar a los estudiantes en la ejecución de las actividades de limpieza con motivación autonomía.

Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades similares para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Limpiamos y ordenamos las sillas y mesas del aula.”.
2. **Propósito de la sesión** : Mantener limpias y ordenadas las sillas y mesas.
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 13 de julio del 2018.
5. **Duración** : 75 minutos
6. **Áreas** : Personal social, comunicación y matemática
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes a tomar atención a las indicaciones. Presento sobre la mesa una caja conteniendo los implementos de limpieza: plumeros, franelas pequeñas y poett, creando en ellos la expectativa. Pregunto: ¿de qué color son las franelas y plumeros?, ¿para qué sirven estos materiales?, ¿cómo debemos limpiar las mesas y sillas del aula? Luego de un corto diálogo les diré que hoy aprenderemos a limpiar las mesas y sillas del aula. Antes de la actividad se les recuerda los acuerdos de convivencia.	Juan: tendrá el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Plumero Franela Guantes Lentes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo
Desarrollo: Invito a los estudiantes a participar de la dinámica: “La franela viajera”, al ritmo de la música viaja una franela pasándola de mano en mano, cada estudiante limpia su mesa bailando al sonido de la música de la flauta, al parar la música la franela pasa a otro estudiante para continuar con la dinámica sigue la música hasta terminar con el último estudiante. Pregunto: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron la mesa ¿cómo se limpia una mesa? Luego me presento vestido de trabajador de limpieza y a través de la estrategia de modelado en vivo realizaré el procedimiento para limpiar una mesa y una silla del aula paso a paso usando de forma adecuada la franela y el poet, mostrando a los estudiantes las franelas grandes y pequeñas que se pueden usar para limpiar mesas y sillas, grandes y pequeñas, así como los implementos de protección. Presento una mesa y una silla pequeña sobre una mesa grande y con música de fondo, muestro que primero se limpia el polvo de toda la mesa con franela seca y luego se echa el poet sobre la mesa o se humedece la franela con poet y se continúa limpiándola hasta terminar. Iré describiendo las acciones para mantener la atención de los estudiantes sobre la situación observada; en todo momento los invito a poner atención para ir identificando las situaciones adecuadas y las que son no adecuadas al momento de limpiar las mesas y sillas. A continuación, organizaré a los estudiantes para que en parejas limpien las mesas y sillas de acuerdo al modelo observado, irán describiendo las acciones que han realizado. Con los	Juan: tendrá el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Plumero Franela Poet Guantes Lentes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
estudiantes: Julio, Jeanpierre, Juan y José se trabajará individualmente con la estrategia de la resonancia y el movimiento coactivo para que realicen la actividad de la limpieza de la mesa y silla, se les apoyará describiendo la acción que se irá realizando. Identifican en imágenes acciones de limpieza de mesas y sillas, que son grandes y pequeñas. Se evidenciará el aprendizaje de la actividad en casa en secuencia de imágenes de la limpieza de una mesa y silla, para que los estudiantes refuercen la actividad de limpieza.		
Cierre: Metacognición: Pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer?, ¿tuvieron dificultades para limpiar las sillas y las mesas? Evaluación: Se observará durante la aplicación del proceso de lo aprendido en el desarrollo de la actividad de aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.		

9. Evaluación:

[illegible]

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Dery	José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Matemática	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con autonomía. (A)												
	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con guía. (B)												
	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño con apoyo. (C)												
		A	B	B	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 13 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:30 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza en el CEBE y en el hogar"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiamos y ordenamos las sillas y mesas del aula"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Invité a los estudiantes a tomar atención a las indicaciones y presenté sobre la mesa una caja conteniendo los implementos de limpieza: plumeros, franelas pequeñas y poett, y los entregué para que los manipulen, creando en ellos la expectativa. Pregunté: ¿de qué color son las franelas y plumeros?, ¿para qué sirven estos materiales?, ¿cómo debemos limpiar las mesas y sillas del aula? Luego originé un corto diálogo. Respondieron manipulando los materiales en las acciones de limpiar las mesas. Entregué las franelas a Julio, Jenpierre, Juan y José para que las manipulen con mi apoyo. Invité a los estudiantes a participar de la dinámica: "La franela viajera", al ritmo de la música viaja una franela pasándola de mano en mano, cada estudiante limpia su mesa bailando al sonido de la música de la flauta, al parar la música la franela pasa a otro estudiante para continuar con la dinámica sigue la música hasta terminar con el último estudiante. Pregunté: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron la mesa ¿cómo se limpia una mesa? Me presenté vestido de trabajador de limpieza invité a los estudiantes a participar de la dinámica: "La franela viajera", al ritmo de la música viaja una franela pasándola de mano en mano, cada estudiante limpia su mesa bailando al sonido de la música de la flauta. Los estudiantes participaron de la dinámica en forma activa, viviendo y sintiendo, riéndose de alegría. Pregunté: ¿qué hicieron?, ¿con qué limpiaron la mesa ¿cómo se limpia una mesa? Julio y Jeanpierre dijeron "limpiar", Edder, Crithian, Vanessa responden que limpiaron las mesas bailando con alegría. Juan Carlos sonríe moviendo la franela. Luego me presenté vestido de trabajador de limpieza y a través de la estrategia de modelado en vivo realicé el procedimiento para limpiar una mesa y una silla del aula paso a paso usando de forma adecuada la franela y el poet, mostrando a los estudiantes las franelas grandes y pequeñas expresando que se pueden usar para limpiar mesas y sillas, grandes y pequeñas, así como los implementos de protección. Presenté una mesa y una silla pequeña sobre una mesa grande y con música de fondo, mostré que primero se limpia el polvo de toda la mesa con franela seca y luego se echa el poet sobre la mesa o se humedece la franela con poet y se continúa limpiándola hasta terminar. Iré describiendo las acciones para mantener la atención de los estudiantes sobre la situación observada; en todo momento los invito a poner atención para ir identificando las situaciones adecuadas y las que son no adecuadas al momento de limpiar las mesas y sillas. A continuación, organizaré a los estudiantes para que en forma individual limpien las mesas y sillas de acuerdo al modelo observado, fueron realizando de manera directa y vivencial las acciones de limpieza, recibiendo aplausos entre compañeros. Describieron las acciones de limpieza a mi pregunta formulada ¿qué hiciste para limpiar la mesa?, ¿cómo limpiaste las sillas? A los estudiantes: Julio, Jeanpierre, Juan y José se trabajó individualmente con la estrategia del movimiento coactivo para que realicen la actividad de la limpieza de la mesa y silla, los apoyé en forma individual describiendo la acción que se irán realizando. Mostré las imágenes de acciones de limpieza de mesas y sillas, que son grandes y pequeñas. Luego comentaron que se evidenciará el aprendizaje de la actividad en casa en secuencia de imágenes de la limpieza de una mesa y silla, para refuerzan la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La manipulación del material concreto motiva a los estudiantes a realizar la limpieza y participando en forma directa, vivencial y activa demostrando interés.

La aplicación de la estrategia del modelado permite que los estudiantes presten atención para su retención de la secuencia de limpieza.

Incentivar el diálogo con los estudiantes permite que ellos se expresan con seguridad y confianza mediante el lenguaje verbal y no verbal.

INTERVENCIÓN

Mejorar la aplicación de la estrategia del modelado en las actividades de limpieza demostrando autonomía.

Continuar utilizando material concreto para que los estudiantes despierten su interés de conocer todos los materiales de limpieza.

Organizar a los estudiantes en la ejecución de las actividades de limpieza con motivación permanente. Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje realizando actividades similares para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Nos disponemos a limpiar los organizadores del aula con interés.”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprender a limpiar los organizadores del aula.
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 31 de octubre del 2018.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas** : Personal social, comunicación y matemática
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invito a los estudiantes para tomar atención a las indicaciones. Luego presentaré a los estudiantes los implementos de limpieza: plumeros, franelas y escobillones pequeños, creando en ellos la expectativa. Pregunto: ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué actividad de limpieza podemos hacer en el aula?, ¿cómo debemos limpiar los organizadores del aula? Luego de un corto diálogo les diré lo que hoy aprenderemos a limpiar los organizadores del aula. Antes de la actividad se les recuerda los acuerdos de convivencia.	Juan: tendrá el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Plumero Franela Escobillón pequeño Guantes Lentes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo
Desarrollo: Invitaré a los estudiantes para poner atención a las orientaciones que les daré para realizar la actividad de limpieza. Preguntaré a los estudiantes: ¿cómo están los organizadores del aula?, ¿con qué debemos limpiar los organizadores del aula?, ¿cómo lo debemos hacer?, ¿utilizamos plumero grande o pequeño?, ¿usamos escobillón grande o pequeño?, ¿usamos guantes?, ¿por qué debemos usar el tapaboca?, ¿para qué utilizamos los lentes? Me presentaré a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección. Por medio de la estrategia del modelado y con música de fondo representaré el procedimiento, captando la atención de los estudiantes para que observen concentrados como se realizará la actividad de limpieza de los organizadores. Organizo a los estudiantes en grupos de trabajo, luego mostraré que primero sacaré los accesorios que hay en los organizadores, eliminando el polvo con una franela de los organizadores en la parte interior y exterior, paso una franela con poet por la parte interior y posterior de los organizadores realizando movimientos circulares sobre el objeto, limpio con una franela los accesorios para luego ser ubicados en los organizadores. Durante el desarrollo de la actividad de limpieza voy preguntando sobre los pasos que voy realizando para que los estudiantes retengan las acciones observadas de limpieza de los organizadores.	Juan: tendrá el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Plumero Franela Poet Guantes Lentes Tapa boca Material concreto Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Invito a los estudiantes para que participen reproduciendo las acciones observadas para realizar la limpieza de los organizadores del aula siguiendo el procedimiento paso a paso mediante la estrategia aplicada por el docente. En todo momento los estudiantes serán capaces de reproducir simbólicamente el comportamiento observado. A Juan y Jenpierre se les apoyará en forma física y verbal con mano sobre la mano y mano al lado de la mano para pasar la franela sobre el organizador. En todo momento brindaré las orientaciones y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad de limpieza de los organizadores del aula y para ubicar los materiales educativos después de ser limpiados. Invitaré a los estudiantes para que señalen las imágenes de las acciones de limpieza de los organizadores del aula. Los estudiantes leerán las tarjetas con imágenes de los implementos de limpieza y organizadores identificando los que son grande y pequeño, y por su color. Luego los estudiantes describirán las imágenes de las acciones de limpiar los organizadores del aula en forma verbal y no verbal para demostrar que se sienten motivados de continuar realizando la actividad de limpieza de los organizadores. A través de un diálogo corto comentarán la importancia de aprender a limpiar y ordenar los organizadores mostrándose motivados después de realizar la limpieza de los organizadores.		
Cierre: Metacognición: Pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer?, ¿tuvieron dificultades para limpiar los organizadores?, ¿les gusto aprender a limpiar los organizadores del aula? Evaluación: Se observará durante la aplicación del proceso de lo aprendido en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Dery	José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Personal social	Limpia los organizadores del aula con autonomía. (A) Limpia los organizadores del aula con guía. (B) Limpia los organizadores del aula con apoyo. (C)	A	B	B	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Dery	José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Comunicación	Comprende instrucciones sencillas en imágenes, con autonomía. (A)	A	B	B	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
	Comprende instrucciones sencillas en imágenes, con guía. (B)												
	Comprende instrucciones sencillas en imágenes con apoyo. (C)												
Matemática	Agrupar objetos por su tamaño y color con autonomía. (A)	A	B	B	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
	Agrupar objetos por su tamaño y color con guía. (B)												
	Agrupar objetos por su tamaño y color con apoyo. (C)												

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Aprendizaje por la observación o modelado (Albert Bandura 1998).
- Aprendizaje por experiencia directa de David Kolb.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 31 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Nos socializamos con personas de nuestro entorno".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos disponemos a limpiar los organizadores del aula con interés"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones para la participación en la actividad.

Luego me presenté vestido de trabajador de limpieza y mostré a los estudiantes los implementos de limpieza: plumeros, franelas y escobillones pequeños para que los manipularan, creando en ellos la expectativa. Pregunté ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué actividad de limpieza podemos hacer en el aula?, ¿cómo debemos limpiar los organizadores del aula?, Vanessa, Cristhian, Edder, y Geanmarco respondieron que son para limpiar las mesas. Julio sentado en su silla de ruedas repite lo que dicen sus compañeros. Sebastián realiza movimientos corporales pasando la mano sobre la mesa y silla, comunicando que son para limpiar mesa y silla, Miguel y Guadalupe imitaron los movimientos corporales para limpiar. Entregué a Jeanpierre (D.V) los implementos de limpieza para que los reconozca al tacto y manipule a lo que respondió que son para limpiar diciendo sus nombres. Juan (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y José (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) sonríen al mirar los implementos de limpieza se los entregué en las manos. Presenté en un cartel los acuerdos de convivencia. Presenté el modelado de la actividad y con música de fondo mostrando el procedimiento: Sacando los accesorios que hay en los organizadores. eliminando el polvo con una franela de los organizadores, pasando una franela con poe por la parte posterior de los organizadores, realizando movimientos circulares sobre el objeto. Luego limpie con una franela los accesorios, para ser ubicados en los organizadores. Cuando pedí a los estudiantes que realizaran la actividad en forma individual, ellos respondieron limpiando los organizadores del aula siguiendo el procedimiento paso a paso con interés y alegría dando y recibiendo aplausos entre compañeros. A Julio, Jeanpierre, Juan y José se les brindé el apoyo en forma física y verbal con mano sobre la mano y mano al lado de la mano para pasar la franela sobre el organizador dándoles el tiempo requerido. En todo momento brindé las orientaciones y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad de limpieza de los organizadores del aula y para ubicar los materiales educativos. Invité a los estudiantes para que señalen en láminas las acciones de limpieza de los organizadores del aula acercando las tarjetas a Juan (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) y José (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA) para fijen la mirada y poner la atención en la secuencia de imágenes y relacionen con el material en concreto para limpiar los organizadores. Los estudiantes observaron y leyeron las tarjetas con imágenes de los implementos de limpieza y organizadores identificando los que son grande y pequeño, y por su color.

Los estudiantes describieron las imágenes de las acciones de limpiar los organizadores del aula en forma verbal y no verbal demostrando su capacidad de comprensión. Después de culminar la actividad participaron de un diálogo corto donde comentaron en forma verbal y corporal la importancia de aprender a limpiar y ordenar los organizadores adoptando la posición adecuada durante el desarrollo de la limpieza, y asumiendo el compromiso de ponerlo en práctica en su casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes participan con mayor interés cuando se trabaja con material concreto y visual en experiencias directas y vivenciales aplicando las estrategias de forma adecuada para que observen cada acción que el adulto realiza y la apliquen desarrollando sus habilidades de autonomía, así como comunicativas al expresarse verbalmente, con gestos y movimientos corporales.

INTERVENCIÓN

Continuar mejorando la planificación de la sesión de aprendizaje con actividades funcionales para mejorar la atención y concentración.

Presentar el modelo en situaciones reales y vivenciales para que los estudiantes tenga mejor comunicación para ejecutar las acciones.

Presentar una motivación más activa para los estudiantes que requieren mejorar su atención y participación activa.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
José Chávez Urdániga
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Limpiamos las ventanas del aula con interés”.
2. **Propósito de la sesión** : Practicamos la limpieza de las ventanas del aula.
3. **Grado y sección** : 6° “B”
4. **Fecha de ejecución** : 27 de noviembre del 2018.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas** : Ciencia y ambiente, comunicación y matemática.
7. **Nombre del docente** : José Chávez Urdániga
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
INICIO: Invitaré a los estudiantes para tomar atención a las indicaciones antes de iniciar la clase. Luego presentaré los implementos de limpieza: plumeros, franelas, esponja, detergente, balde con agua, escobillones pequeños y la mopa creando en ellos la expectativa e interés por participar. Pregunta: ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué actividad de limpieza podemos hacer?, ¿les gustaría limpiar las ventanas del aula?, ¿cómo debemos limpiar las ventanas? Comunico el propósito: “Hoy aprenderemos a limpiar las ventanas del aula”. Antes de la actividad se les recuerda los acuerdos de convivencia.	Julio: tendrá el apoyo físico para realizar las actividades. Juan y José: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Escobillón pequeño Plumero Esponja Toalla Guantes Lentes Tapa boca Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo
Desarrollo: Invito a los estudiantes para observar la lámina que representa a un niño que está haciendo volar una cometa para que participen de la dinámica: “La cometa voladora” al sonido de la música imitarán los movimientos de hacer volar una cometa realizando movimientos de brazos hacia arriba, incentivando a los estudiantes para practicar la manipulación del implemento de limpieza mopa para sacar el polvo de las ventanas en la parte alta. Después de haber participado en la dinámica, preguntaré a los estudiantes: ¿qué movimientos hicieron?, ¿hacia arriba o abajo?, ¿cómo están las ventanas del aula?, ¿con qué debemos limpiar las ventanas del aula?, ¿cómo lo debemos hacer?, ¿qué implemento usaremos para limpiar la parte alta de las ventanas? Me presentaré a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza usando gorro, tapa boca, guantes y lentes de protección, a través de la estrategia del modelado representaré el procedimiento: Sacudo con el plumero y con franela saco el polvo de los cristales externos e internos de la ventana, froto con una esponja con detergente y poet, hasta que se haya quitado la suciedad de los cristales, enjuago la	Julio: tendrá el apoyo físico para realizar las actividades. Juan y Juan: tendrán el apoyo de un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas). Jeanpierre: tendrá el apoyo físico para la percepción táctil. Sebastián tendrá el apoyo para comunicarse por lenguaje de señas.	Escobillón pequeño Plumero Toalla Guantes Lentes Tapa boca Esponja Láminas Tarjetas con figuras Limpia tipo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
esponja y vuelvo a pasar hasta que no haya rastro de detergente y poet, con una franela, toalla, paño seco sin pelusa o periódico viejo lo utilizo para secar y darle brillo a la superficie, en la parte interior de la ventana limpio con movimientos horizontales y en la parte exterior con movimientos verticales. Durante la presentación de la actividad de limpieza de las ventanas iré realizando preguntas a los estudiantes generando la atención para observar las acciones, la retención para asimilar las acciones, la reproducción para luego imitar las acciones de limpieza y queden motivados para continuar poniéndolas en práctica en el hogar. Invitaré a los estudiantes para que participen manipulando los implementos para realizar la limpieza de las ventanas del aula siguiendo el procedimiento paso a paso mediante la estrategia del modelado aplicada. A Juan Carlos, José, Julio y Jeanpierre se les apoyará en forma física y verbal con mano sobre la mano y mano al lado de la mano para limpiar las ventanas. En todo momento brindaré las orientaciones y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad de la limpieza de las ventanas. Los estudiantes leerán las tarjetas con imágenes de los implementos de limpieza identificándolos por su tamaño los que son grande y pequeño, y por su color. Luego los estudiantes describirán las imágenes de las acciones de limpiar las ventanas en forma verbal y no verbal realizando los movimientos corporales al compás de la música. A través de un diálogo corto comentan la importancia de aprender a limpiar las ventanas adoptando la posición adecuada durante el desarrollo de la limpieza, asumiendo el compromiso de ponerlo en práctica en el hogar con apoyo de la familia.		
Cierre: Metacognición: Pregunto: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo se sintieron?, ¿qué más les gustó hacer?, ¿tuvieron dificultades para limpiar las ventanas del aula? Evaluación: Se observará durante la aplicación del proceso de lo aprendido en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Dery	José	Juan	Guadalupe	Julio	Miguel	Jeanpierre	Sebastián	Geanmarco	Cristhian	Vanessa	Edder
Ciencia y ambiente	Limpia las ventanas de su aula con autonomía. (A)	A											
	Limpia las ventanas de su aula con guía. (B)		B	B									
	Limpia las ventanas de su aula con apoyo. (C)												
Comunicación	Comprende instrucciones sencillas en imágenes con autonomía. (A)	A											
	Comprende instrucciones sencillas en imágenes con guía. (B)		B	B									
	Comprende instrucciones sencillas en imágenes con apoyo. (C)												
Matemática	Agrupar objetos por su tamaño y color con autonomía. (A)	A											
	Agrupar objetos por su tamaño y color con guía. (B)		B	B									
	Agrupar objetos por su tamaño y color con apoyo. (C)												

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José y Juan
B	Guadalupe, Julio y Miguel, Jeanpierre
C	Gianmarco, Edder, Cristhian, Sebastián y Vanessa

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2009.
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR : José Chávez Urdániga
FECHA : 27 noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (V) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Limpiamos las ventanas del aula con interés"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conservamos cuidando nuestra salud y medio ambiente"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza y mantenimiento del hogar.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión invitando a los estudiantes para tomar atención a las indicaciones. Luego me presenté vestido de trabajador de limpieza y presenté uno a uno los implementos de limpieza: plumeros, franelas, esponja, detergente, balde con agua, escobillones pequeños, creando en ellos la expectativa. Pregunto: ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué actividad de limpieza podemos hacer a parte del piso del aula?, ¿les gustaría limpiar las ventanas del aula?, ¿cómo debemos limpiar las ventanas? Los estudiantes demostraron atención y manipulando los materiales respondieron las preguntas. Crishian (D.I.), Jeampierre (D.V.), Edder (D.I.), Vanessa (D.I.), Edder (D.I.) y Julio (D.M.), respondieron "para limpiar". Sebastián (M.D.) levantando la franela y el escobillón pequeño hacía movimientos sobre las acciones de limpiar. Miguel (D.I.) y Guadalupe (D.I.) señalaron los implementos de limpieza. A Juan Carlos le apoyé en forma física y verbal para que observe y manipule los implementos de limpieza. Invité a los estudiantes para participar de la dinámica: "El plumero volador", al sonido de la música de la flauta deben moverse bailando e imitando los movimientos de limpiar. Después de participar en la dinámica pregunté: ¿qué movimientos hicieron?, ¿cómo están las ventanas del aula?, ¿con qué debemos limpiar las ventanas del aula?, ¿cómo lo debemos hacer?, Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales respondieron las preguntas. Jeampierre (D.V.), Geanmarco (D.I.), Edder (D.I.), Crishian (D.I.), Vanessa (D.I.), Edder (D.I.) y Julio (D.M.), Expresaron que las ventanas están sucias y hay que limpiarlas. Sebastián (M.D.) cogió la escobilla pequeña y limpió sacando el polvo de la ventana y lo imitaron Miguel (D.I.) y Guadalupe (D.I.) para hacer la acción de limpiar las ventanas. Juan Carlos levanta la franela y sonríe. Me presenté a los estudiantes vestido con ropa de trabajador de limpieza y a través de la estrategia del modelado representé el procedimiento: Sacudí con el plumero y con franela sacando el polvo de los cristales externos e internos de la ventana, froté con una esponja con detergente, hasta que se haya quitado la suciedad de los cristales, enjuago la esponja y vuelvo a pasar hasta que no haya rastro de detergente, con una franela, toalla, paño seco sin pelusa o periódico viejo lo utilizo para secar y darle brillo a la superficie, en la parte interior de la ventana limpio con movimientos horizontales y en la parte exterior con movimientos verticales. Invité a los estudiantes para que participen limpiando las ventanas del aula siguiendo el procedimiento paso a paso mediante la estrategia aplicada por el docente. Los estudiantes respondieron ejecutando la actividad en forma individual viviéndolo y sintiéndolo en forma directa y vivencial demostrando el procedimiento con alegría e interés. A Juan, Julio y Jeampierre los apoyé en forma física y verbal con mano sobre la mano y mano al lado de la mano. En todo momento brindé las orientaciones y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad de la limpieza de las ventanas, realizando la actividad en forma individual. Invité a los estudiantes para que señalen las imágenes de las acciones de limpieza de las ventanas del aula acercando las tarjetas para fijar la mirada y captar la atención. Los estudiantes identificaron en las tarjetas con imágenes de los implementos de limpieza identificándolos por su tamaño los que son grande y pequeño, y por su color. Comentaron la importancia de aprender a limpiar las ventanas asumiendo el compromiso de ponerlo en práctica en su casa con apoyo de la familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La forma de presentar el material visual y concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa.

Me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material concreto y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

INTERVENCIÓN

Continuar realizando actividades de barrido para fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes con uso de material concreto.

Continuar en las siguientes sesiones de aprendizaje brindando el acompañamiento y utilizando material concreto en las actividades en forma adecuada.
Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes que lo requieren de manera individual para la ejecución de las actividades de limpieza.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

José Chávez Urdániga
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo recoger información relacionada con las estrategias de enseñanza aplicada en el aula 6° grado de primaria. Para lo cual usted debe contestar a las siguientes preguntas con total sinceridad. Leer atentamente cada pregunta y colocar una (X) en la opción elegida.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo(a) identifica los implementos de limpieza.			
2. Su hijo(a) realiza actividades de limpieza imitando al adulto.			
3. Su hijo(a) realiza la limpieza de algún ambiente del hogar.			
4. Su hijo(a) barre el piso imitando al adulto.			
5. Su hijo(a) trapea imitando al adulto.			
6. Su hijo(a) utiliza el recogedor en actividades de limpieza.			
7. Su hijo(a) utiliza el recogedor con apoyo del adulto.			
8. Su hijo(a) utiliza el plumero al sacudir los muebles.			
9. Su hijo(a) limpia las lunas de las ventanas imitando al adulto.			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades de limpieza del hogar en estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - UGEL Talara - Región Piura

Participante investigador: José, Chavez Urdaniga

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer el desarrollo de las habilidades de limpieza del hogar de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región-Piura?.	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias para fortalecer las habilidades de limpieza del hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de	Estrategias de enseñanza Sub categorías: a. Modelado - Cuando modelo las actividades de limpieza aplicando los procesos del modelo los estudiantes las imitan participando en forma activa. b. Experiencia directa - Los estudiantes cuando manipulan los implementos de limpieza se muestran motivados para participación demostrando interés.	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Pariñas, UGEL Talara, Región Piura. Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	Pariñas, UGEL Talara, Región Piura. Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de limpieza en el hogar en estudiantes con multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.			