

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1579 “CORAZON DEL NIÑO JESUS” DEL DISTRITO DE EL PORVENIR - UGEL 01 EL PORVENIR- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ACUÑA RAZA, Dora

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio–Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.3. Evaluación de del desempeño docente.....	29
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente.....	29
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación del desempeño docente.....	30
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación para el desempeño docente.....	30
5.1.2 Área de Matemática.....	31
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemáticas.....	31

5.1.2.2. Competencias del área de matemática.....,,...	32
5.1.2.2.1. Estrategias para la enseñanza del área de matemática.....	33
5.1.2.2.2. Programación curricular.....	34
5.1.2.2.3. Estrategias para mediar situaciones de conflicto en los estudiantes en el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.....	36
5.2.Experiencia Exitosa.....	36
6. Diseño del Plan de Acción.....	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2Objetivos específicos.....	38
6.2Matriz del Plan de Acción.....	42
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	8
Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico.....	16
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	19
Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....	42
Figura 5. Matriz de monitoreo y acompañamiento del Plan de Acción.....	46
Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.....	47
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

El presente trabajo académico surge de la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cinco años, nivel inicial, en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” a partir de una problemática identificada en las actas finales. La problemática identificada es el Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” UGEL 01 El Porvenir, distrito El Porvenir – La libertad. Era necesario entonces, intervenir para abordar esta dificultad proponiendo como alternativa la implementación de un Plan de Acción para atender esta demanda.

El proceso de implementación se inicia con un diagnóstico utilizando para ello instrumentos cualitativos y cuantitativos para recoger información que luego de ser analizados permitió identificar las necesidades que deben ser atendidas, luego, utilizando la técnica del árbol de problemas se identificaron las causas y efectos que luego de ser analizadas dieron lugar a investigar fuentes bibliográficas para elaborar el marco conceptual que dé fundamento a la propuesta concretada en el Plan de Acción

El trabajo académico está organizado de la siguiente manera: En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, a partir de la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite, se especifica el diagnóstico realizado y se muestran los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de los instrumentos aplicados, además se establece, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los cinco compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer acápite, comprende la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico. En el cuarto acápite, se describe los planteamientos de las alternativas de solución En el quinto acápite, se precisa la sustentación de las alternativas de solución priorizadas detallándose el marco conceptual y las experiencias exitosas relacionadas. En la sexta parte, se especifica el Diseño del Plan de Acción. En el sétimo acápite, se expone el Plan de Monitoreo y Evaluación. En el octavo acápite, se detalla la implementación del Plan de Acción, traducidos en informes de ejecución referidos a la gestión del clima, la

gestión curricular y la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en las instituciones educativas y, por último, se plantean las referencias bibliográficas.

En este contexto, se espera que el presente trabajo académico proporcione valiosa información que permita proceder de manera práctica y sistemática, a la solución del problema priorizado, determinando una línea de trabajo a seguir, para enfrentar con éxito los múltiples y variados problemas que se afrontan en el diario trajinar en las instituciones educativas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús”

La Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” se encuentra ubicada en la calle Inca Roca N° 699 del sector Rio Seco en el Distrito El Porvenir, en la Región La Libertad., según el área censal es considerada como zona urbana, ubicada en la latitud -8.07578 y longitud -79.00818, asimismo colinda con las calles Wiracocha, Yahuarhuaca y Lloque Yupanqui, se encuentra cerca de Es salud, centro de salud Santa Rosa y el colegio Indoamericano.

El sector Rio Seco del distrito El Porvenir, zona dedicada exclusivamente a la industria del calzado. Entre los problemas sociales identificados en el contexto tenemos extorsión, sicariato, asalto a mano armada, consumo de marihuana por los jóvenes y adolescentes, consumo de bebidas alcohólicas, presencia de familias disfuncionales, niños con bajo peso y talla, y con baja hemoglobina de igual manera problemas de comercio ambulatorio en las calles, pasajes y avenidas principales, espacios que se han convertido en enormes montículos de basura que contaminan el ambiente y generan enfermedades infecto contagiosas como diarreas, el dengue entre otras. Frente a esta demanda territorial, la escuela considera realizar actividades que estén reflejadas en la planificación y desarrollo de sesiones y proyectos de aprendizaje desde la atención de situaciones significativas para desarrollar las competencias en el área de Matemática, las mismas que deben responder a la demanda. Así mismo, actividades de educación en valores en las sesiones de tutoría, para formar estudiantes con sentido ético e insertarlos de manera pacífica a la sociedad y aprendan a resolver problemas, Se realizó también campañas de limpieza con los padres y comunidad.

La institución educativa atiende sólo al nivel de educación inicial, con la forma escolarizada, de género mixto, con un turno continuo de mañana y tarde, los estudiantes son atendidos por 14 docentes, 3 nombradas y 11 contratadas, las cuales unidas a las dos auxiliares de educación y un personal de servicio y cerca de 330 padres de familia, conforman en su conjunto la comunidad educativa de la institución. En relación a la infraestructura, la institución abarca un área de 6 450 m². Cuenta con

09 aulas, cada una de ellas cuenta con su respectivo baño tanto para niñas y niños además cada aula está equipada con televisor, con su respectivo DVD y un espacio con gras sintético para desarrollar actividades de sicomotricidad, un comedor escolar equipado con cocina, refrigeradora, congeladora, mesas y sillas modernas; la institución educativa cuenta con una cancha deportiva. Se ha instalado un biohuerto en el cual tenemos variedad de plantas frutales y ornamentales esto se logró con el apoyo de los padres de familia, rescatando al arenal para el sembrío de las plantas. Todas las aulas y espacios educativos se encuentran en buenas condiciones.

En relación a la cultura de los pobladores, quienes en su gran mayoría son fabricantes de calzado o trabajan en ello dedicándose en muchas ocasiones el padre y madre a este trabajo, ostentan un nivel cultural bajo, lo cual, unido a su sobrecarga laboral, no cuentan con el conocimiento ni con el tiempo suficientes para ayudarles en los deberes escolares a sus hijos, llegando a ser éste, uno de los problemas más resaltantes que afecta el aprendizaje de los niños de la institución educativa. En lo referente a lo económico, algunos padres de familia tienen trabajos eventuales, lo que determina un nivel económico de medio a bajo, para poder mantener a su familia y educar a sus hijos. Parte de estas personas emigran de la parte sierra hacia la costa, habitando en viviendas inadecuadas, porque no cuentan con los servicios básicos como agua, luz y desagüe.

Referente a la cultura escolar, a nivel de la IE, se participa todos los años de la celebración del aniversario; así mismo de la presentación de danzas típicas en el mes de julio, la chocolatada navideña en diciembre con la participación activa de toda la comunidad educativa; estas actividades buscan rescatar los valores y brindar un servicio de calidad permitiendo que nuestros estudiantes del nivel inicial logren aprendizajes significativos. La enseñanza en valores, normas de convivencia es tarea fundamental en nuestra institución, con esto se busca formar estudiantes que amen y respeten su contexto donde se desenvuelven.

La institución educativa tiene como fortalezas contar con una APAFA que apoya a la gestión escolar, un CONEI que contribuye al buen funcionamiento de la escuela para la mejora de los aprendizajes y docentes que muestran predisposición y compromiso por mejorar su desempeño laboral lo cual contribuirá a fomentar las comunidades de aprendizaje, con una directora capaz de inspirar, influir y movilizar las capacidades de las docentes, con un comité de alimentación escolar del programa Qali warma, quien gestiona la preparación diaria de desayuno escolar, disminuyendo

el alto grado de desnutrición que presentan nuestros niños y niñas y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Dentro de las oportunidades, se tiene la fluida relación con la Municipalidad distrital de El Porvenir, quien realiza la contratación de docentes en convenio con la UGEL 01 El Porvenir; la Compañía de Bomberos, los cuales brindan charlas de seguridad y prevención de los fenómenos naturales; la Posta Médica y Hospitales, quienes controlan la salud y bienestar de nuestro niños; la Policía Nacional, brindando seguridad y resguardo en los eventos que realizamos, la Universidad Privada “César Vallejo” con quien se tiene convenio de cooperación, apoya con la prestación de servicios de estudiantes practicantes de las escuelas Profesionales de psicología, y nutrición, quienes colaboran y abordan la problemática a través de charlas, talleres, dirigidos a los padres de familia sobre temas que ayudan a la educación de sus hijos, campañas con niños sobre control del niño sano, controlan su peso talla y revisan sus loncheras, hacen un seguimiento del peso y talla en los estudiantes y padres de familia; otra potencialidad es la parroquia Señor de los Milagros, quién orienta y educa a los padres mediante talleres con temas como por ejemplo, como mantener una familia ideal.

1.2 Formulación del problema identificado

A partir de los resultados de las actas finales de la Institución Educativa se identificó la problemática “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús”, sector Río Seco del distrito El Porvenir-UGEL 01 El Porvenir – La Libertad. Se analizaron las causas y efectos utilizando la técnica del árbol de problemas.

Producto del análisis se da la primera causa correspondiente a docentes que no aplican estrategias para mediar situaciones de conflicto en los estudiantes, entre los factores asociados tenemos la convivencia escolar específicamente con gestión de conflictos, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras trayendo como efecto el desorden en el aula y en los patios durante el recreo. Otra de las causas identificadas es el uso inadecuado de estrategias de enseñanza del área de Matemática,

vinculándose con el factor asociado a Gestión del Currículo específicamente a capacidades docentes poco desarrolladas, teniendo como consecuencias estudiantes que no tienen dominio de las capacidades básicas del área de Matemática,

Así mismo se ha identificado como causa, falta de conocimiento en la programación curricular, entre los factores asociados que se relacionan a esta causa es Gestión del Currículo específicamente referido a la motivación docente, esto trae como efectos la improvisación de las sesiones de aprendizaje y programaciones descontextualizadas que no atienden a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes, ni a la realidad del contexto.

Como última causa se debe mencionar el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes, el factor asociado es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en relación a una asesoría crítico reflexivo deficiente trayendo como efecto docentes con competencias profesionales poco fortalecidas en la práctica pedagógica.

Para poder atender a estas causas que conlleven a superar el problema se cuentan con algunas fortalezas como la APAFA que apoya a la gestión escolar, un Concejo Educativo Institucional (CONEI) que contribuye al buen funcionamiento de la escuela para la mejora de los aprendizajes y algunas docentes que muestran predisposición y compromiso por mejorar su desempeño laboral lo cual contribuirá a fomentar las comunidades de aprendizaje, con una directora capaz de inspirar, influir y movilizar las capacidades de las docentes, con un comité de alimentación escolar del programa Qali warma, que gestiona la preparación diaria del desayuno escolar, disminuyendo el alto grado de desnutrición que presentan nuestros niños y niñas y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Dentro de las oportunidades, se tiene la fluida relación con la Municipalidad distrital de El Porvenir, quien realiza la contratación de docentes en convenio con la UGEL 01 El Porvenir; la Compañía de Bomberos, los cuales brindan charlas de seguridad y prevención de los fenómenos naturales; la Posta Médica y Hospitales, quienes controlan la salud y bienestar de nuestro niños; la Policía Nacional, brindando seguridad y resguardo en los eventos que realizamos, la Universidad Privada “César Vallejo” con quien tenemos un convenio de cooperación, siendo la universidad que nos apoya con la prestación de servicios de estudiantes practicantes de las escuelas Profesionales de psicología, y nutrición, quienes colaboran y abordan la problemática a través de charlas, talleres, dirigidos a los padres de familia sobre temas

que ayudan a la educación de sus hijos , campañas con niños sobre control del niño sano ,controlan su peso talla y revisan sus loncheras, hacen un seguimiento del peso y talla en los estudiantes y padres de familia; otra potencialidad es la parroquia Señor de los Milagros, quién orienta y educa a los padres mediante talleres con temas como por ejemplo, como mantener una familia ideal.

A continuación, se presenta el análisis de la técnica denominada árbol de problemas donde se determinan las causas y efectos:

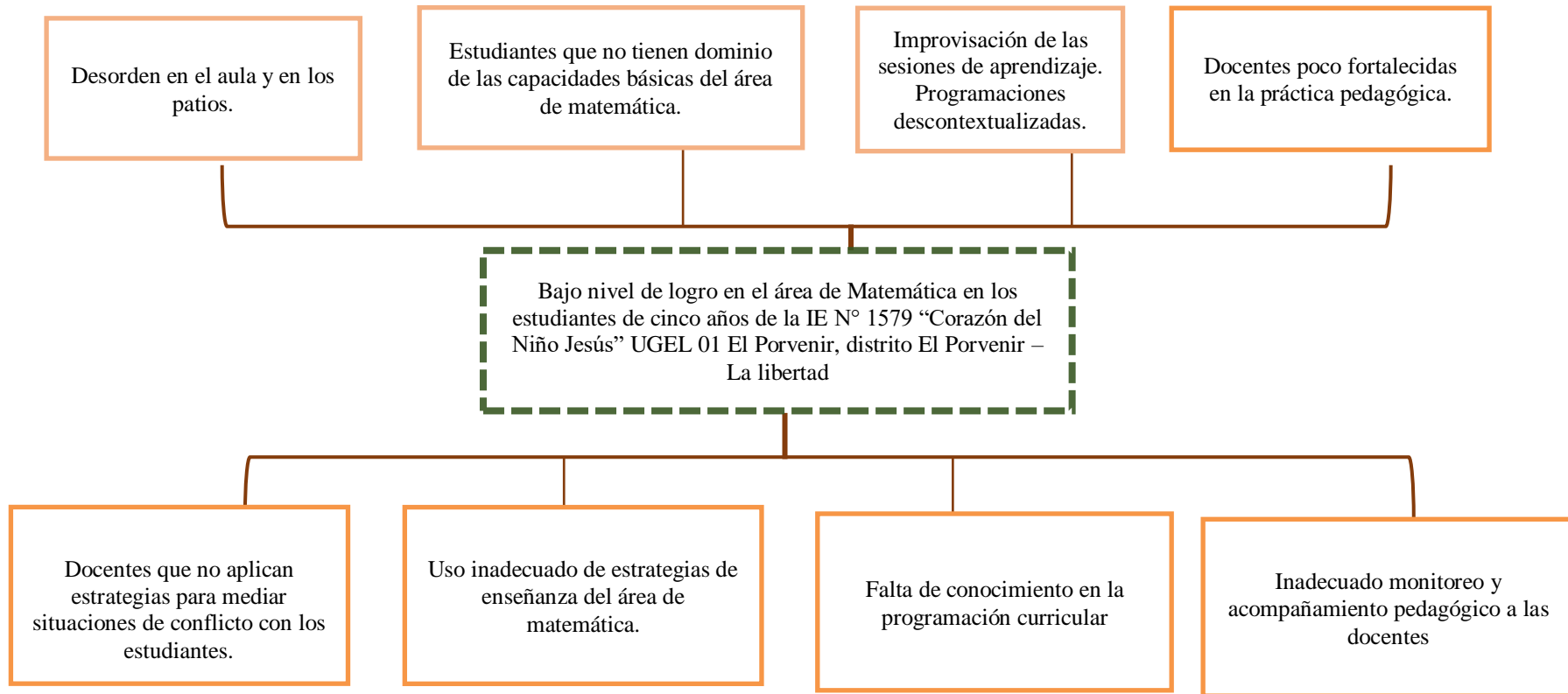


Figura 1 Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los resultados que se describen a continuación nos indican, que consecuencia de la aplicación de los instrumentos de recolección de información nos permite acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, y presentarlos de manera cualitativa y cuantitativa.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75 % de los ítems evaluados, las docentes observadas tienen dificultades en el uso adecuado del tiempo lo cual evidencia que no se ha realizado una efectiva programación confirmando su desconocimiento. Esto se debe a que no todas las docentes están actualizadas y muchas de ellas no asisten a las reuniones técnico- pedagógicas programadas por la dirección. En este sentido la institución desarrollará talleres que permitan fortalecer capacidades en la planificación de las programaciones curriculares.

Con respecto al uso pedagógico de herramientas pedagógicas el 96% de los ítems evaluados, las docentes observadas se encuentran en nivel de inicio lo cual significa que las docentes no problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo, no comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el Diseño Curricular Nacional. Además, se puede confirmar que las docentes no desarrollan adecuadamente estrategias en la enseñanza, teniendo en cuenta el enfoque de área de Matemática, siendo evidente que no acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecutan procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje, no adecúan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto se debe a que las docentes no planifican siguiendo las orientaciones de las rutas del aprendizaje. Al respecto se implementará talleres de manejo de estrategias de enseñanza en las competencias del área de matemática.

El instrumento aplicado también ha permitido detectar que el 83% de los ítems evaluados las docentes se encuentran en nivel de inicio, lo cual significa que no utilizan materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje como parte de la programación estratégica

propuestas para la sesión; no acompañan y orientan a los/las estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, esto se debe a que no todos los docentes tienen la voluntad de utilizar materiales y recursos educativos por desconocimiento especialmente en las tics, por ausencia de recursos económicos, ausencia de capacitación en consecuencia las sesiones de aprendizaje son monótonas y no generan mayor interés en los estudiantes.

De los ítems evaluados en clima escolar, el 69% de los ítems evaluados las docentes observadas no han estado escuchando, dialogando y prestando atención a los estudiantes que muestran indisciplina, efectivizar una intervención en el momento oportuno y de manera equitativa según sus necesidades que se presente; por otro lado no han reconocido el esfuerzo individual o grupal de los mismos a través de una comunicación asertiva, amable; así como, las docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas en la perspectiva de generar un ambiente de confianza y armonía, esto se debe a que no todas las docentes están capacitadas en el manejo de estrategias para mediar las relaciones armoniosas y manejo del clima escolar adecuado en el aula. Por lo que se implementará una jornada de trabajo a nivel de las docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos De acuerdo a los resultados recogidos de la encuesta los hallazgos encontrados son los siguientes: Las docentes expresan que el acompañamiento pedagógico que realiza la directora es socializado y responde a una planificación difundida en la institución educativa, pero no se cumple en su totalidad por la carga administrativa lo que dificulta realizar un acompañamiento que responda a fortalecer las competencias en el área de Matemática impulsando el cumplimiento de la meta para el logro de mejores aprendizajes, para revertir esta situación de acuerdo al marco del buen desempeño directivo, el director debe ser capaz de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del monitoreo y acompañamiento permanente Ministerio de Educación (2014).

El monitoreo pedagógico se lleva a cabo mediante las visitas en aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pero no se realizan de acuerdo a lo planificado, para mejorar esta situación problemática de acuerdo al marco de buen desempeño directivo el directivo tiene el compromiso de brindar las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes Ministerio de Educación (2014)

Por otro lado, las docentes indican que el asesoramiento y retroalimentación que brinda la directora a las docentes aún requiere del manejo de mejores estrategias que fortalezcan el trabajo pedagógico de las profesoras, para revertir esta situación según el marco del buen desempeño directivo, el director debe tener la capacidad de promover y liderar comunidades de aprendizaje con las docentes de la institución ayudando de esta manera a mejorar la práctica pedagógica que favorezcan el aseguramiento de mejores logros de aprendizaje en los estudiantes Ministerio de Educación (2014).

La directora promueve el trabajo colegiado, pero todavía falta establecer estrategias pertinentes para lograr la participación de todas las docentes, para revertir esta problemática el directivo tiene el deber de generar y propiciar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes promoviendo la reflexión permanente sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2014).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La problemática identificada “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la IE N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir – La Libertad”, ha sido analizada mediante un diagnóstico en el que se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las docentes tienen dificultades en la programación curricular específicamente en el uso adecuado del tiempo y han puesto en evidencia que no utilizan adecuadamente las estrategias de enseñanza. Así mismo la mayoría de docentes no utilizan materiales y/o recursos y tampoco desarrollan sus sesiones en un clima escolar adecuados.

Respecto a los procesos que se encuentran implicados son los siguientes: Referente al uso óptimo del tiempo está el proceso (PO02.2) denominado programar el tiempo para el aprendizaje, en cuanto a las herramientas pedagógicas está el proceso desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), en lo que se refiere a la

realización de la programación curricular (PO02.1), a fortalecer las capacidades (PS01.3), en cuanto al uso de medios y materiales educativos encontramos los procesos (PS03.2), (PO03.3), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia uno del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD). Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Del mismo modo guarda relación con la competencia 2 del MBDD. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad. Por otro lado, se puede manifestar que no se han cumplido el compromiso de gestión escolar Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, y la gestión de la convivencia escolar.

De acuerdo al procesamiento de la información cualitativa, se obtuvo las siguientes conclusiones: El acompañamiento pedagógico que realiza la directora es socializado y responde a una planificación difundida en la institución educativa, pero no se cumple en su totalidad por la carga administrativa lo que dificulta en el cumplimiento de la meta para el logro de mejores aprendizajes, el monitoreo pedagógico se lleva a cabo mediante las visitas en aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pero aún se necesita cumplir con todas las visitas planificadas en el plan de monitoreo. El asesoramiento y retroalimentación que brinda la directora a las docentes aún requiere del manejo de mejores estrategias que fortalezcan el trabajo pedagógico de las profesoras, la directora promueve el trabajo colegiado, pero todavía falta establecer estrategias pertinentes para lograr la participación de todas las docentes.

Estas situaciones antes mencionadas se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 El mismo que hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. Del mismo modo guarda relación con la competencia seis del MBDD. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y la competencia cinco. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación

continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y para concluir se manifiesta que no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar cuatro referentes al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Bajo estas condiciones se describe la importancia de proponerse los desafíos como metas a alcanzar.

Para responder a esta realidad la directora se ha planteado el siguiente reto lograr aprendizajes significativos en las competencias del área de Matemática en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niños Jesús” del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad, para elevar las metas de aprendizajes, se plantea los desafíos. Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes, promover el manejo adecuado de estrategias de enseñanza del área de Matemática para el logro de aprendizajes significativos y elevar el nivel de logro de los aprendizajes y fomentar la disciplina en el aula y en los patios de juego aplicando estrategias para mediar situaciones de conflicto.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>“Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la IE N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” del distrito El Porvenir, Provincia de Trujillo. UGEL 01 El Porvenir – La Libertad”,</p>	<p>Resultados cuantitativos El 75 % de los ítems evaluados, las docentes observadas tienen dificultades en el uso adecuado del tiempo lo cual evidencia que no se ha realizado una efectiva programación confirmando su desconocimiento. Esto se debe a que no todas las docentes están actualizadas y muchas de ellas no asisten a las reuniones técnico- pedagógicas programadas por la dirección. En este sentido la institución desarrollará talleres que permitan fortalecer capacidades en la planificación de las programaciones curriculares. Con respecto al uso pedagógico de herramientas pedagógicas el 96% de los ítems evaluados, las docentes observadas se encuentran en nivel de inicio lo cual significa que las docentes no problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo, no comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el Diseño Curricular Nacional. Además, los docentes no desarrollan estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área de Matemática, no acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecutan procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje, no adecúan las estrategias metodológicas en función de la necesidades e intereses de los estudiantes. Esto se debe a que las docentes no planifican siguiéndolas orientaciones de las rutas del aprendizaje. Respecto al uso de materiales y recursos educativos se observa que el 83%de los ítems evaluados las docentes se encuentran en nivel de inicio, lo cual significa que las docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión, no acompañan y orientan a los/las estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, no presentan la planificación (carpeta</p>	<p>(PO02.2) Programar el tiempo para el aprendizaje</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>P02.1 Realizar la programación curricular</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p> <p>PS03 1 Administrar los recursos y materiales educativos.</p> <p>PO 05.1 Promover la</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia en la institución educativa</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando la equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando la equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>

	<p>pedagógica) en la que se evidencie el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. Esto se debe a que no todos los docentes tienen la voluntad de utilizar materiales y recursos educativos y estrategias de enseñanza por falta de dedicación, por desconocimiento de los tics, por ausencia de recursos económicos, ausencia de capacitación en consecuencia las sesiones de aprendizaje son monótonas y no generan mayor interés en los estudiantes.</p> <p>De los ítems evaluados en clima escolar, el 69% de los ítems evaluados las docentes observadas no han estado escuchando, dialogando y prestando atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa según sus necesidades de aprendizaje; no han reconocido el esfuerzo individual o grupal de los mismos a través de una comunicación asertiva, amable; así como, no ha promovido relaciones horizontales, fraternas y colaborativas en la perspectiva de generar un ambiente de confianza y armonía, esto se debe a que no todas las docentes están capacitadas en el manejo de las emociones y desconocen las estrategias para desarrollar relaciones armoniosas y manejo del clima escolar en el aula.</p>	convivencia escolar.		Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la libertad.
	<p>Resultados cualitativos: El acompañamiento pedagógico que realiza la directora es socializado y responde a una planificación difundida en la Institución Educativa, pero no se cumple en su totalidad por la carga administrativa lo que dificulta en el cumplimiento de la meta para el logro de mejores aprendizajes, para revertir esta situación de acuerdo al marco del buen desempeño directivo, el director debe ser capaz de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del monitoreo y acompañamiento permanente Ministerio de Educación (2014)</p> <p>El monitoreo pedagógico se lleva a cabo mediante las visitas en aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pero no se realizan de acuerdo a lo planificado, para mejorar esta situación problemática de acuerdo al marco del buen desempeño directivo el directivo tiene el compromiso de brindar las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes Ministerio de Educación (2014)</p> <p>El asesoramiento y retroalimentación que brinda la directora a las</p>	Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3)	Monitoreo y acompañamiento	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	<p>docentes aún requiere del manejo de mejores estrategias que fortalezcan el trabajo pedagógico de las profesoras, para revertir esta situación según el marco del buen desempeño directivo, el director debe tener la capacidad de promover y liderar comunidades de aprendizaje con los docentes de la institución ayudando de esta manera a mejorar la práctica pedagógica que favorezcan el aseguramiento de mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. Ministerio de Educación (2014).</p> <p>La directora promueve el trabajo colegiado, pero todavía falta establecer estrategias pertinentes para lograr la participación de todas las docentes, para revertir esta problemática el directivo tiene el deber de generar y propiciar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes promoviendo la reflexión permanente sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2014)</p>			
--	---	--	--	--

Figura 2.: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Misterio de Educación, 2016c) La primera es el establecimiento de metas y expectativas para esta dimensión el líder pedagógico debe Elevar las metas de logro de aprendizaje en el área de Matemática, realizar las Jornadas de reflexión con el personal docente, Socializar con la comunidad educativa las metas establecidas y formular planes de mejora; Porque es importante elevar las metas de aprendizaje en el área de Matemática, a través de las jornadas de reflexión con el personal docente , los planes de mejora y la socialización con toda la comunidad educativa , para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes en el área en mención.

La segunda dimensión hace referencia a obtención y asignación de recursos de manera estratégica, para ello el líder pedagógico debe organizar y distribuir oportunamente los materiales del área de Matemática a todas las secciones, identificar las fortalezas del personal docente, designar parte de los recursos propios para actualizar al personal docente en el buen uso de los materiales. Porque es necesario fortalecer las capacidades de las docentes para mejorar su práctica pedagógica en el uso adecuado de los materiales en los procesos de enseñanza y elevar los niveles de logro en el área de Matemática.

Siguiendo con la tercera dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, se debe realizar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, Promover jornadas pedagógicas, monitoreo del Trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, retroalimentar a las docentes en su práctica en el aula, talleres para elaboración de material educativo. Porque es de suma importancia realizar el monitoreo y acompañamiento para recoger información, analizar y tomar decisiones, generar espacios para el trabajo colegiado, orientar y promover la participación del equipo docente en las jornadas pedagógicas y de reflexión, retroalimentar a las docentes en su práctica pedagógica, para mejorar su desempeño y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en el área de Matemática.

En la cuarta dimensión se hace hincapié en la Promoción y participación en el aprendizaje del desarrollo profesional del profesorado, para ello se debe realizar el

trabajo pedagógico de planificación entre edades, Promover la formación de comunidades de aprendizajes de docentes, Talleres de capacitación.

Comprometer a los docentes a participar en las capacitaciones virtuales de PERUEDUCA, realizar el trabajo colegiado a través de talleres. Porque es indispensable planificar entre secciones para compartir experiencias que enriquezcan el trabajo, así mismo promover la formación de comunidades de aprendizaje, la autoevaluación y la reflexión, participar en capacitaciones virtuales y presenciales, realizar el trabajo colegiado, para contribuir al desarrollo profesional de las docentes y a su formación continua para mejorar su desempeño en función del logro del aprendizaje.

Finalmente, en la quinta y última dimensión se tiene que asegurar un entorno ordenado, promover las jornadas de integración con el personal docente, contribuir a tener un ambiente agradable, fortalecer el buen clima institucional. Porque promover las jornadas de integración permiten establecer vínculos de amistad entre las docentes para fortalecer el clima institucional y una mejor labor pedagógica para elevar los aprendizajes en el área de Matemática.

El cuadro que se presenta a continuación, indica lo anteriormente expuesto en base a las cinco dimensiones de Viviane Robinson y que de cierta manera se relacionan con la problemática que aqueja a la institución educativa que dirigimos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Elevar metas de logro de aprendizaje en el área de Matemática.</p> <p>Jornadas de reflexión con el personal docente.</p> <p>Socializar con la comunidad educativa las metas establecidas.</p> <p>Formular planes de mejora.</p>	<p>Porque es importante elevar las metas de aprendizaje en el área de Matemática, a través de las jornadas de reflexión con el personal docente, los planes de mejora y la socialización con toda la comunidad educativa, para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes en el área en mención.</p>
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	<p>Organizar y distribuir oportunamente los materiales del área de Matemática a todas las secciones.</p> <p>Identificar las fortalezas del personal docente</p> <p>Designar parte de los recursos propios para actualizar al personal docente en el buen uso de los materiales.</p>	<p>Porque es necesario fortalecer las capacidades de las docentes para mejorar su práctica pedagógica en el uso adecuado de los materiales en los procesos de enseñanza y elevar los niveles de logro en el área de Matemática.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	<p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Promover jornadas pedagógicas.</p> <p>Monitoreo del Trabajo colegiado.</p> <p>Grupos de interaprendizaje.</p> <p>Retroalimentar a las docentes en su práctica en el aula.</p> <p>Talleres para elaboración de material educativo.</p>	<p>Porque es de suma importancia realizar el monitoreo y acompañamiento para recoger información, analizar y tomar decisiones, generar espacios para el trabajo colegiado, orientar y promover la participación del equipo docente en las jornadas pedagógicas y de reflexión, retroalimentar a las docentes en su práctica en aula, para mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en el área de Matemática.</p>
Promoción y participación en el aprendizaje del desarrollo profesional del docente.	<p>Trabajo pedagógico de planificación entre edades.</p> <p>Promover la formación de comunidades de aprendizajes de docentes.</p> <p>Talleres de capacitación.</p> <p>Comprometer a los docentes a participar en las capacitaciones virtuales de PERUEDUCA.</p> <p>Realizar el trabajo colegiado a través de talleres.</p>	<p>Porque es indispensable planificar entre edades para compartir experiencias que enriquecen el trabajo, así mismo promover la formación de comunidades de aprendizaje, la autoevaluación y la reflexión, participar en capacitaciones virtuales y presenciales, realizar el trabajo colegiado, para contribuir al desarrollo profesional de las docentes y a su formación continua para mejorar su desempeño en función del logro aprendizaje.</p>
Asegurar un entorno ordenado	<p>Promover jornadas de integración con el personal docente.</p> <p>Contribuir a tener un ambiente agradable.</p> <p>Fortalecer el buen clima institucional.</p>	<p>Porque promover las jornadas de integración permiten establecer vínculos de amistad entre las docentes para fortalecer el clima institucional y una mejor labor pedagógica para elevar los aprendizajes en el área de Matemática.</p>

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en el área de Matemática de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” del distrito El Porvenir, UGEL N° 01 El Porvenir, La Libertad, se ha considerado como alternativa viable y pertinente, la aplicación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Matemática. La elección se ejecuta considerando los indicadores de impacto en el logro de aprendizaje, generando mayores cambios en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, atenderá a las necesidades y demandas de las docentes en el área de Matemática; de igual modo su contextualización guarda relación a las características donde se encuentra ubicada la institución educativa, es decir, el sector Rio Seco del distrito El Porvenir, zona dedicada exclusivamente a la industria del calzado. El referido sector viene presentando varios problemas sociales como extorsión y sicariato, asalto a mano armada, consumo de marihuana por los jóvenes y adolescentes, consumo de bebidas alcohólicas, presencia de familias disfuncionales, de igual manera problemas de comercio ambulatorio en las calles, pasajes y avenidas principales. Frente a esta demanda territorial, la escuela considera realizar actividades que estén reflejadas en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje desde la atención de situaciones significativas para las competencias en el área de Matemática, las mismas que deben responder a la demanda. Así mismo actividades de educación en valores en las sesiones de tutoría, para formar estudiantes con sentido ético e insertarlos de manera pacífica a la sociedad.

Teniendo como potencialidades territoriales la Universidad Privada “César Vallejo” con quien se tiene un convenio de cooperación, siendo esta universidad que nos apoya con la prestación de servicios de estudiantes practicantes de las escuelas Profesionales de psicología, y nutrición, quienes colaboran y abordan la problemática a través de charlas, talleres, dirigidos a los padres de familia sobre temas que ayudan a la educación de sus hijos, campañas con niños sobre control del niño

sano ,controlan su peso talla y revisan sus loncheras, hacen un seguimiento del peso y talla en los estudiantes y padres de familia; otra potencialidad es la parroquia Señor de los Milagros, que orienta y educa a los padres a través de talleres, charlas desarrollando temas orientados a mantener una familia ideal ; La Policía Nacional del Perú “Nicolás Alcázar” , es otra potencialidad, ya que a través del patrullaje que realiza alrededor de la institución educativa nos da protección y seguridad a nuestros estudiantes; es valioso y gratificante también, contar en la zona con un mercado, potencial valioso que nos permitirá desarrollar actividades vivenciales relacionadas a la resolución de problemas en las niñas y niños; de igual manera contamos como otra potencialidad, la Municipalidad Distrital de El Porvenir quien tiene convenio con la Unidad de Servicios Educativos N° 01 El Porvenir quien nos apoya con personal docente para la atención oportuna de los estudiantes; la Municipalidad constituyen un capital social de desarrollo, que brindando apoyo, coordina y nos invita a participar en los diferentes eventos educativos que programa, favoreciendo de esta manera la formación integral de los estudiantes y a una educación de calidad.

El Ministerio de Educación (2017), se refiere al Monitoreo pedagógico como la acción de recoger y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. En cuanto al acompañamiento considera que es el acto de ofrecer asesoría continua, así como el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica por medio de los cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Consejo Nacional de Educación (2007), finalmente la evaluación viene a ser una forma de control, exclusión, vigilancia y que a opinión del autor es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y desempeño de los docentes. Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime (2008)

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de las estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 55001 “MAJESA”, de Abancay- 2014. Así como la Experiencia de estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay año 2014.

El rol como líder pedagógico requiere el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, es por eso que se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” Así como garantizar y optimizar los recursos del entorno y/o de las que existen en la Institución Educativa, tales como Kit de matemática, los sólidos geométricos, los espacios de psicomotricidad, etc. del mismo modo, es indispensable reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente de las docentes; también tomar parte en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

Siendo el rol del docente. estar motivado, elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de estrategias pertinentes, tener altas expectativas, participar de las comunidades de aprendizaje, identificarse con las metas y objetivos de la Institución Educativa, las docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados del área de Matemática; por otro lado el rol de los padres de familia es apoyar la labor de las docentes, velar por el bienestar y aprendizaje de sus hijos y participar activamente en las actividades programadas en la Institución Educativa, identificándose y colaborando con la institución. Los estudiantes también asumen un rol importante y es participar activamente en el aula, asumir compromisos y roles, ser consciente de su proceso de aprendizaje lo cual va a contribuir a su desarrollo personal y por ende en el desarrollo de su comunidad y del país, siendo el rol de las auxiliares de educación velar por cuidado e integridad de los estudiantes en todo momento, en los diferentes espacios educativos, aula patios en el tiempo que permanecen en la Institución Educativa. El rol y responsabilidad del personal de servicio es mantener los ambientes educativos limpios, aulas, patios, juegos recreativos ordenados, en pro del bienestar de los estudiantes. Finalmente, el rol de los aliados estratégicos es sumarse al desafío por la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y unir esfuerzos para tener estudiantes sanos emocionalmente, felices y útiles a la sociedad.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los

procesos de la gestión escolar involucrados, que implica a procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y también a soporte al funcionamiento de la Institución Educativa. En esas condiciones, en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo, evidenciado en el compromiso 4 y los objetivos estratégicos (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica teniendo como meta monitorear, acompañar y evaluar al cien por ciento a las docentes, a través de las siguientes actividades; para el monitoreo se van a realizar: La jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo, Jornadas de reflexión, sobre la autogestión como estrategia de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente en base a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, procesamiento y comunicación de resultados, Informes periódicos sobre los avances y logros.

Para el acompañamiento se llevará a cabo la jornada de sensibilización sobre la importancia y funcionabilidad de la visita al aula para las acciones de monitoreo pedagógico, mientras que los Círculos de interaprendizaje, el registro de evidencias, y la jornada de autoformación docente y a los talleres de seguimiento como estrategias para el acompañamiento pedagógico.

Para la evaluación de la práctica pedagógica se va a ejecutar la Sensibilización del instrumento a utilizar, Hoja de auto clasificación, elaboración de hoja de auto clasificación con aporte participativo del equipo docente, Aplicación de hojas de auto clasificación, sistematización de los resultados obtenidos, jornadas de sensibilización a las docentes sobre la evaluación uso del portafolio, elaboración del instrumento para evaluar el uso de portafolio, aplicación del instrumento para evaluar el portafolio, sistematización de los resultados obtenidos, toma de decisiones sobre los resultados, Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación a los estudiantes. Elaboración del instrumento (lista de cotejos), Aplicación del instrumento (Lista de

cotejo) de inicio, Aplicación del instrumento de salida, Elaboración del Plan de Acción 2019. Es decir, se va aplicar estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se ejecuta la jornada de reflexión referente a la importancia y características del monitoreo en la institución educativa, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del plan de Monitoreo, aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final, realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita), procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3,4), realizar el informe del monitoreo; así mismo se tiene como meta en el acompañamiento; elaboración del plan de acompañamiento, socialización del plan de acompañamiento, aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final, realizar las jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias. Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar competencias y capacidades del área de matemáticas, análisis, reflexión y sistematización de la información recogida, fortalecimiento de aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos, ejecución de los círculos de inter aprendizaje conformando las comunidades de aprendizaje, y finalmente se presenta las actividades para la evaluación tales como. Aplicación de la autoevaluación de inicio, proceso, final. La utilización del portafolio o carpeta de evidencias, comparación del desempeño actual con los anteriores, realización de la retroalimentación a las docentes y por último el informe final de resultados y la prueba de entrada del educando.

La Alternativa permitirá verificar si la institución garantiza espacios de trabajo colegiado y colaborativo, espacios de participación y formación de comunidades de aprendizaje y por ello, la mejora de los aprendizajes específicamente en el área de Matemática; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el fortalecimiento de capacidades, talleres de formación, pasantías, sesiones compartidas, etc.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evalúa aprendizajes y logros que van alcanzando los estudiantes a partir de planes estratégicos, promover la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente así como favorecer un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Ministerio de Educación, 2014).

La directora de la Institución Educativa Corazón del Niño Jesús, en este momento presenta dificultad para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, teniendo que afrontar riesgos como lograr la sensibilización total a las docentes sobre la importancia del monitoreo en el logro de los aprendizajes, debiendo tomar como medidas, cronogramas consensuados para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, establecer diálogo interactivo directivo y maestras; así como proponer espacios y tiempos para procesar los resultados del acompañamiento, conflictos internos, desconocimiento de la normatividad. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque crítico reflexivo, manejo de estrategias y de los instrumentos de monitoreo partiendo de la autoevaluación y acompañamiento debiendo establecer diálogo armonioso directivo-docentes que permita realizar la coevaluación partiendo de las necesidades y demandas de aprendizaje del docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática mediante el énfasis en la retroalimentación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación. Son muchos los aportes que se ha realizado en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, para fines del presente trabajo vamos a priorizar las fuentes emitidas desde el Ministerio de Educación, no por ser las únicas, pero por mantener los lineamientos de política que contienen de manera directa o indirecta.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo pedagógico.* Muchos son los cambios que han sucedido en el Ministerio de Educación para que lentamente se vaya cambiando el paradigma que parecía no haber la voluntad política ni teórica para salir de la visión supervisora y hasta reglamentarista que tenían los funcionarios de la máxima instancia del sector educación. Veamos cual es la propuesta respecto al monitoreo pedagógico.

Estrategia de seguimiento, destinada a identificar de manera sistemática y periódica la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance de la ejecución de las metas (eficacia), la adecuada utilización de los rasgos para lograr dicho avance de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad) con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes de los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos del entorno (Ministerio de Educación, 2012, p. 8).

El Ministerio de Educación, al poner énfasis es los aspectos referidos a la eficiencia, eficacia y efectividad pareciera que considerara a ciegas la propuesta que realizó algunos años atrás la Organización de Estados Iberoamericanos respecto al monitoreo de los proyectos sociales que se desarrollaron en aquella época, donde la eficacia y la eficiencia eran aspectos principales que ameritaban ser observados por ser considerados como relevantes.

Por otro lado, el monitoreo es considerado como el recojo de información en el campo de acuerdo a los indicadores que permiten corroborar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados que también realizaba con esta

perspectiva el ministerio de Educación alineada más que todo a un modelo de supervisión que desvirtuaba el verdadero sentido del monitoreo y acompañamiento. Dirección Regional de Educación de Cajamarca, (2014).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Para la puesta en marcha del monitoreo pedagógico el Ministerio de Educación (2017c) considera:

- Autogestión. Mediante esta propuesta se propone utilizar cualquier método, habilidad y estrategias a través de las cuales los que participan de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos”. Se propone el establecimiento de metas, planificación, programación seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo. La autogestión pretende el empoderamiento de los docentes para que cumplan con su trabajo pedagógico por sí mismos”.

- Visita al aula. Se considera como estrategia que tiene el propósito de “identificar debilidades y fortalezas de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y aportar ayuda Pedagógica”. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita brinda la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas.

Ambas estrategias son las más pertinentes para ser implementadas como parte de la propuesta que se hará a los docentes en el presente año escolar.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo.* Los instrumentos más utilizados son:

- *La Ficha de observación.* Constituye un instrumento de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

- Cuaderno de campo. Viene a ser un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. Se han considerado a los instrumentos citados por recoger diferente tipo de información, el primero pone énfasis en la información cuantitativa, mientras que la segunda enfatiza en la información cualitativa.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico:* De acuerdo al Ministerio de educación el acompañamiento pedagógico es considerado como:

Una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017a, p. 7).

El Ministerio de Educación considera la formación docente desde dos perspectivas, una inicial, cuando el profesor es formado en la carrera de educación habiendo seleccionado un nivel o especialidad. La formación en servicio es cuando los docentes participan de manera voluntaria o involucrada por norma específica en la participación de algún programa o especialización como parte de la implementación de algún dispositivo legal. El acompañamiento utiliza como recurso principal al

Dialogo y el intercambio de experiencias, sobre la base de la observación evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico –reflexivo y de trabajo se va caracterizar por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o colaborativa apertura doce una relación profesional entre el directivo y los docentes, jerarquía. En este sentido la comunicación es abierta, asertiva, empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza (Ministerio de Educación, 2017b, p. 46).

Este proceso se va dar a través del dialogo y el intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico – reflexivo y de trabajo colaborativo apertura doce una relación profesional entre el directivo y los docentes, se va caracterizar por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido la comunicación es abierta, asertiva, empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza.

5.1.1.2.2. *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.* Tiene cinco formas de intervención, de las cuales se detallan tres a continuación.

- *Visita en Aula.* Es la principal forma de intervención de asesoría técnica al docente o promotor educativo comunitario. Se caracteriza por ser individualizada y continua a lo largo de una jornada escolar completa. La observación de la sesión de

aprendizaje constituye la actividad central del acompañante y el punto de partida para otras formas de intervención. (Ministerio de Educación, 2015, p. 50).

La visita en el aula es una estrategia que también se describe en el proceso de monitoreo pedagógico, en donde el observador tiene una actitud pasiva frente al observado, se limita solo a registrar información que observa. En el acompañamiento pedagógico la labor se vuelve más activa, es decir el acompañante puede asumir un rol donde demuestra al acompañado como debería realizarse determinada actividad.

- *Talleres de actualización.* En términos generales, capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización.

- *Círculos de interaprendizaje.* Según Ministerio de educación (2017c) señala que los círculos de interaprendizaje son considerados como espacios de docentes y directivos; diseñados para socializar e intercambiar experiencias y aprendizajes. Constituye un escenario que permite fortalecer la comunicación, el trabajo colaborativo y atender demandas pedagógicas comunes relacionadas al trabajo en aula. Por otro lado los círculos promueven propuestas pedagógicas innovadoras. Las estrategias de acompañamiento pedagógico son los procedimientos que tienen como objetivo mejorar el desempeño del docente, presentada desde diversas perspectivas, pudiendo ser la reflexión, el diálogo, la profundización o el trabajo colegiado.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación del desempeño docente.* La evaluación del desempeño docente se define de la siguiente manera:

Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Valdés, 2009, p. 13).

La definición propuesta por este especialista, puede ser válida para otros contextos, pero nos puede servir para tener en cuenta algunas referencias, como que se

intenta con la evaluación del desempeño docente obtener datos válidos y fiables y valorar el efecto educativo que se produce en los aprendizajes de los estudiantes. A lo descrito debemos de incluir que la evaluación nos debe de conducir a “recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo” (Ministerio de Educación, 2017c, p.74).

La evaluación del desempeño docente busca contribuir con el mejoramiento de su labor y por consiguiente al mejoramiento de los aprendizajes, contribuyendo a que ellos alcancen el perfil de egreso propuesto por el Ministerio de Educación en sus documentos curriculares.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación del desempeño docente.* Hay una variedad de estrategias propuestas para la evaluación del desempeño docente, entre las que podemos destacar:

- *Autoevaluación.* Es un procedimiento por el cual, partiendo de algunas aproximaciones realizadas en el monitoreo y el acompañamiento podría valorar con mayor objetividad los logros alcanzados frente a sus estudiantes.

- *Coevaluación.* Procedimiento mediante el cual los docentes entre sí reflexionan sobre su labor que realizan con sus estudiantes, valorando cada una de ellos, debiendo tener alguna finalidad expresa en los instrumentos como el manejo de los procesos pedagógicos o didácticos.

- *Heteroevaluación.* Es cuando un docente es evaluado por otro sujeto de la comunidad educativa, pudiendo ser un directivo e incluso un estudiante. Por las características de la Institución Educativa que atiende solo al nivel inicial se debería realizar ciertas adecuaciones gráficas si queremos que los niños valoren las actividades que los docentes realizan con ellos.

Encuesta de opinión. Como estrategia se puede recoger información de las acciones de monitoreo y de acompañamiento utilizando como referencia a diferentes fuentes, pudiendo ser a los docentes y a los directivos, pero en esta oportunidad sería necesario escuchar a los estudiantes sobre el trabajo que los docentes realizan con ellos.

Portafolio. Instrumento que nos debe de servir para recabar información respecto a cómo el docente asume sus responsabilidades en el aula.

5.1.1.3.3. *Instrumentos para el desempeño docente.* Son aquellos que nos permiten recoger información para el desarrollo de una evaluación objetiva y están

clasificados en dos grupos denominados métodos cerrados y métodos abiertos de observación.

Los métodos cerrados son de tres tipos, el primero son las listas de control que consiste en un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se produce, el segundo son las escalas de observación que permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes y el tercer instrumento los códigos de categorías, son categorizaciones que permiten asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. También pueden utilizarse los conocidos métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video (Ministerio de Educación, 2017c, p. 68).

Ambos tipos de instrumentos se aplican para recoger información, correspondiendo a los cerrados datos cuantitativos, mientras que los abiertos son de tipo cuantitativo.

5.1.2 Área de Matemática. Aprender matemática conduce a formar ciudadanos que tengan la capacidad de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para poder entender e interpretar su entorno es decir el mundo que los rodea, pudiendo desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones de su contexto, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. Ministerio de Educación (2016).

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El área de Matemática considera como enfoque la Resolución de Problemas, que constituye el eje articulador en el que giran los aprendizajes de esta área. Villanueva describe la resolución de problemas.

Es importante por lo siguiente: Es el eje articulador alrededor del cual gira la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la matemática; permite al estudiante activar diferentes operaciones mentales para hallar la solución y también admite el desarrollo de las capacidades de matematizar, representar. (Villanueva, 2015, p. 2)

De acuerdo a Ministerio de Educación (2016) el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Lo que se acaba de describir se encuentra propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica, sin embargo, en la Institución Educativa no se está aplicado el nuevo documento curricular, bajo esa realidad, precisamos que el

enfoque de resolución de problemas consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que dan respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real, que en esencia la resolución de problemas cobran sentido los conocimientos lo cual contribuye a desarrollar una matemática funcional.

Es decir, con el enfoque se deja de lado la enseñanza de la matemática de manera abstracta y sin sentido para el niño, todo lo contrario, la enseñanza se fundamenta que el aprendizaje debe de estar basado en la resolución de problemas de la vida real de los estudiantes donde deben de comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones técnicas y formales para llegar a realizar ciertas argumentaciones.

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. Las competencias del área de Matemática son las siguientes.

- *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* “Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas”. (Ministerio de Educación, 2015b, p.22)

- *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.* Implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar al álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida”. (Ministerio de Educación, 2015b, p.24)

- *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.* “Implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas situaciones. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas. Esta competencia busca que los niños sean capaces de desarrollar la comprensión de las propiedades y relaciones entre las formas geométricas, así como la visualización, localización y movimiento en el espacio para lograr usar este conocimiento en diversas situaciones. Por lo tanto, las capacidades en esta competencia trabajan en torno de estas ideas claves y permiten al estudiante estar en la capacidad de resolver diversos problemas usando este conocimiento”. (Ministerio de Educación, 2015b, p.26)

- *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.* Implica desarrollar progresivamente la comprensión de la recopilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las

capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.”. (Ministerio de Educación, 2015b, p.27)

5.1.2.2.1. *Estrategias para la enseñanza del área de matemática.* La didáctica del nivel inicial reconoce la necesidad intrínseca de jugar que tiene la niña y el niño. Esta necesidad y el interés que pone en el juego les ofrece posibilidades y oportunidades para el desarrollo de la socialización, la comunicación, es decir para el desarrollo físico, intelectual, social y emocional. En este contexto, cabe destacar que en Educación Inicial se ha priorizado el juego como un recurso metodológico apropiado para lograr el desarrollo de las capacidades y actitudes de los educandos. Esto no es una aseveración actual, se remonta al siglo XVIII donde reconocidos investigadores aportaron a la educación, desde la perspectiva del juego. entre ellos tenemos a Froebel, Montessori y Decroly entre los más destacados.

A partir de lo expresado y con intencionalidad pedagógica es posible asignar a la actividad lúdica en educación inicial las funciones siguientes: Ofrecer la posibilidad de evolucionar desde los esquemas sensorio-motores de los menores de dos años a lo preoperacional y lógico concreto. Permite al docente, por ser una actividad espontánea, observar y descubrir algunas facetas de la personalidad infantil que se traducen en comportamientos y actitudes, que en algunos casos requieren de la orientación oportuna, para superar dificultades y contribuir al logro de las capacidades y actitudes propuestas.

Es un medio a través del cual la niña o niño se integra al contexto socio-cultural del aula, logrando una mejor comprensión de sí mismo y de su relación con los otros. Es un medio para favorecer la comunicación integral. La creatividad y la socialización. Permite la organización de la realidad y de este modo superar los desafíos que el entorno le plantea. Facilita la autoafirmación del yo, el equilibrio emocional y el desarrollo de valores. Desarrolla e integra las nociones espacio temporales, lógico matemáticas y de comunicación integral, a partir de la satisfacción de su necesidad de mover su cuerpo.

5.1.2.2.2. *Programación curricular.* “Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas”.

Según el (Ministerio de Educación, 2008, p.306) Toma como base el Proyecto Curricular de institución educativa los docentes deben elaborar su Programación

Curricular a nivel de Aula, la que orientará su trabajo pedagógico cada semestre, bimestre, mes, semana, día, hasta concretarse en cada sesión de aprendizaje. La Programación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

- *Programación Curricular Anual.* Es una previsión general o distribución tentativa (por bimestres, trimestres o semestre) de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el PCI con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que se desea logren los estudiantes en cada ciclo. Debe ser realizada antes de la iniciación del año lectivo.

Determinar intereses y necesidades de aprendizaje de los niños del aula. Las demandas de los niños del aula se pueden determinar de diversas maneras, entre ellas, una asamblea escolar que les permita expresar sus ideas y sentimientos sobre temas y actividades de aprendizaje que son de su interés, y una evaluación de lo esperado para el grado. Se puede completar el cuadro de intereses y necesidades de aprendizaje, a partir del diagnóstico realizado en el aula, con la finalidad de definir qué capacidades deberán priorizarse al inicio del año escolar, buscando afianzar y consolidar aprendizajes previos.

Determinar temas ejes o nombres de las unidades didácticas. Los títulos o nombres de las unidades vendrían a ser los “temas eje”. Es en torno a ellos que planificamos las actividades y estrategias de aprendizaje. Para formular los títulos o nombres de unidad, relacionamos información sobre los conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, los temas transversales, las demandas e intereses de las familias. De tal manera, que los títulos o nombres de unidad traduzcan, en términos de aprendizajes, la información obtenida en los pasos realizados para la elaboración de la programación. Para ello, se seleccionan, priorizan y agrupan los diversos aspectos recogidos.

Elaborar el Programa Curricular Anual La Programación Curricular Anual se puede organizar por bimestre, trimestre o semestre. Algunos de las tareas a realizar en este paso son las siguientes:

Unidades didácticas. Las unidades didácticas son programaciones curriculares que se concretan en un esquema de organización del trabajo curricular que pasa por definir el tema eje o nombre de la unidad, seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la Programación Curricular Anual, formular indicadores para la evaluación, diseñar actividades y estrategias metodológicas y prever tiempos, recursos y otros elementos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica.

Aspectos a considerar en la programación de Unidades Didácticas: Cada unidad didáctica –Unidad, Proyecto o Módulo de Aprendizaje– contiene elementos similares como los que se presentan a continuación:

Nombre o tema eje. De ser necesario se adecua o reajusta el tema eje y título de la unidad didáctica previstos en la Programación Curricular Anual, de acuerdo al contenido específico que se trabajará en la unidad o módulo de aprendizaje.

Justificación. Explicación breve sobre el por qué y para qué de la unidad, módulo o proyecto de aprendizaje.

Duración. Definición del período aproximado de duración de la unidad, módulo o proyecto de aprendizaje.

Capacidades, conocimientos y actitudes. Se seleccionan -y de ser necesario se contextualizan aquellas que se espera desarrollen los niños durante el período definido de la unidad didáctica.

Criterios e indicadores. Se formulan los criterios e indicadores que servirán de base para la evaluación de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la unidad.

Conocimientos. Se definen a través de un mapa conceptual o círculo concéntrico de manera secuencial.

Estrategias, actividades y recursos. Se determinan las estrategias, actividades, recursos y materiales que facilitarán el desarrollo de las capacidades previstas. En el caso de los proyectos, se pueden definir con participación activa de los niños las actividades de planificación, ejecución y evaluación del propio proyecto.

Evaluación. Se definen los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Sesiones de aprendizaje Las sesiones de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una sesión de aprendizaje supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas. Un paso intermedio para pasar de la programación de la unidad a la programación de una

sesión de aprendizaje es la planificación semanal. Un planificador semanal permite ver de manera global el conjunto de sesiones de aprendizaje que se desarrollarán, y en el marco de qué unidad didáctica están.

5.1.2.2.3. *Estrategias para mediar situaciones de conflicto en los estudiantes en el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.* Es importante que en nuestro trabajo docente se maneje estrategias acertadas que favorezcan la resolución de conflictos y que a su vez sirva a las niñas y los niños a que, cuando tengan un conflicto aprendan poco a poco a dominar sus emociones en lugar de dejarse llevar por la cólera, la frustración y la violencia. Para seleccionar una estrategia es conveniente ubicarse en el contexto de cada situación. Así, ante un conflicto entre dos niños del aula puedo plantearme las siguientes preguntas:

¿Se puede arreglar la pelea en este momento?, ¿debemos esperar otro día, semana?, ¿Cómo se sienten los que han peleado?, ¿Quiénes pelean? ,¿Cuántos son? ¿Por qué están peleando? ,¿Son del mismo sexo?, ¿Tienen la misma edad?, ¿Dónde fue la pelea?, ¿Delante de quienes se han peleado?, ¿Es conveniente abordar el problema en este lugar?, ¿Cuál es mi actitud sobre la pelea?, ¿doy oportunidad para las partes busquen una solución?, ¿dedico mucho tiempo a dar consejos?, ¿Cuál es mi tono de voz?, ¿Cómo son los gestos de mi cara y de mi cuerpo?. La docente debe escoger las estrategias adecuadas que ayuden o favorezcan la resolución de conflictos en los niños y niñas que se presenten en el aula o en patio de juegos. Ministerio de Educación (2004)

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay año 2014. Fue elaborada por la docente María Esther Triveño Pampas El propósito de la experiencia es asumir este cambio primeramente con el análisis e identificación del problema para luego plantear mi propuesta innovadora que llevará a la transformación de la práctica pedagógica

personal y proponer un modelo de acompañamiento y asesoría a los docentes. Triveño (2014)

La experiencia se organizó en cuatro capítulos. El primero estuvo relacionado al problema de investigación, el segundo referido a la metodología de la investigación, el tercero a la propuesta pedagógica alternativa y por último el cuarto capítulo a la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. Todos estos capítulos detallan puntos importantes referidos al desarrollo de la problemática identificada por el autor. Quien considera que, con la aplicación de las estrategias del proceso lector en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en forma progresiva mejoraron su comprensión lectora en un porcentaje considerable.

Finalmente concluye que a través de la revisión y análisis crítico de mi práctica pedagógica como directivo, y a partir de la descripción registrada en el diario de campo, identifiqué mis fortalezas y debilidades más recurrentes con relación a mi quehacer en la Institución Educativa y los aprendizajes de los estudiantes, las que me motivaron a seleccionar el problema: ¿Qué estrategias de acompañamiento debo realizar para mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje en los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1º, de la Institución Educativa N° 54007, para el estudio y mejora de mis debilidades pedagógicas con relación a Las estrategias de acompañamiento en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes del primer grado que han hecho posible, que se mejore la planificación de sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias del proceso lector, siendo que la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica se debe de implementar como alternativa de solución al problema identificado en el presente trabajo académico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos En este apartado se describen los objetivos que se deben de alcanzar en la implementación del Plan de Acción, siendo:

6.1.1 Objetivo general. Se ha considerado el siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón del Niño Jesús” del distrito El Porvenir - UGEL 01 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. La manera en que se va a implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica es mediante los objetivos específicos que se detallan a continuación:

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre indisciplina en el aula y en el patio de juegos, en el uso inadecuado de estrategias de enseñanza del área de Matemática, en la falta de conocimiento en programación curricular.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo del área de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Orientados a los cambios que se esperan lograr en la comunidad educativa contribuyendo al mejoramiento de la cultura escolar, de acuerdo a los lineamientos de la Resolución de Secretaria General N° 008-2016 del Ministerio de Educación “Normas que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en educación básica “la Resolución Ministerial N° 657- 2017 “orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza programación curricular y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de docentes monitoreadas en el área de Matemática	Visita al aula	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo,	Directora	x											
					Elaboración del plan de Monitoreo, aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final	Directora	x											
					Realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita),	Directora	x											
					Prueba de entrada a los estudiantes	Directora	x											
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora		x										
					Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3,4)	Directora		x										
					Realizar el informe del monitoreo	Directora			x			x		x				
					-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una	100% de docentes acompañadas en el área de Matemática.	Círculos de inter - aprendizaje	Elaboración del plan de acompañamiento	Directora				x			x		x
	Socialización del plan de acompañamiento	Directora						x			x		x					

<p>intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas y de sus competencias profesionales.</p>					<p>Aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final</p>	Directora			x			x	x	x	x	
					<p>Realizar las jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p>	Directora										
					<p>Visita al aula y asesoría personalizada para desarrollar la producción de textos, análisis , reflexión y sistematización de la información recogida</p>	Directora										
					<p>fortalecimiento de aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos,</p>	Directora										
					<p>ejecución de los círculos de inter aprendizaje conformando las comunidades de aprendizaje</p>	Directora										

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es una parte de suma importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá descubrir oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de acoplamiento de las actividades planificadas a partir del recojo de información que posibilite la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan comprometer, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades consideradas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que aparezca de este proceso posibilitará detectar oportunamente deficiencias. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que abarca entre sus principales componentes:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias/ Tipos/ Métodos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de las Actividades	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de docentes monitoreadas en el área de Matemática	Visita al aula	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo,	Directora y docentes		X					- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Papel bond Laptop Cuaderno Equipo multimedia.	Ninguna	100% de visitas ejecutadas.
			Elaboración del plan de Monitoreo, aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final	Directora y docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Papel bond Tinta	Ninguna	
			Realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita),	Directora y docentes		X					- Plan de monitoreo de	Ficha de observación Cuaderno de campo	Papel bond Tinta	Ninguna	
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora y docentes		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Papeles de colores Tinta	Ninguna	
			Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3,4)	Directora y docentes	X						Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Papel bond Tinta	Ninguna	
			Realizar el informe del monitoreo	Directora y docentes	X						Informe de monitoreo	Ficha diagnóstica.	Papel bond	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para	100% de docentes acompañadas en el área de Matemática	Círculos de inter aprendizaje	Elaboración del plan de acompañamiento	Directora y docentes		X					Actas Fotos Registro de asistencia	Ficha de auto evaluación	Papel bon Laptop	Ninguna	100% de realización de círculos de interaprendizaje.
			Socialización del plan de acompañamiento	Directora y docentes	X						Actas Fotos Registro de asistencia		Laptop Equipo multimedia	Ninguna	

fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas y de sus competencias profesionales.			Aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final	Directora y docentes	X						Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Papel bon	Ninguna	
			Realizar las jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Directora y docentes	X						Ruta de trabajo Registro de asistencia Fotos Acta	Portafolio Caja de herramientas	Laptop Equipo multimedia	Ninguna	
			Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias del área de análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	Directora y docentes	X						Fotos Actas Registro de asistencia	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Papel bon Laptop Papel sabana	Ninguna	
			fortalecimiento de aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos,	Directora y docentes	X						Registro de acuerdos de compromisos	Cuaderno de compromisos de las docentes	Laptop, Papelotes, Equipo multimedia	Ninguna	
			ejecución de los círculos de inter aprendizaje conformando las comunidades de aprendizaje	Directora y docentes	X						Ruta de trabajo Fotos Actas de compromiso	Caja de herramientas	Laptop, equipo multimedia	Ninguna	
Evaluar la práctica docente mediante el recojo de evidencias obtenidas en el	505 de los total de docentes evaluadas	Observación de sesiones de aprendizaje	Aplicación de la autoevaluación de inicio, proceso, final	Directora y docentes	X						Fotos	Ficha de autoevaluación	Papel bond	Ninguna	100% de observación de sesiones de clase.

proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, que respondan y posibiliten el adecuado desarrollo de las competencias pedagógicas, facilidad en la construcción del aprendizaje matemático, el orden y la disciplina en el aula		Utilización del portafolio o carpeta de evidencias	Directora y docentes	X						Fotos	portafolio	Papel bond	Ninguna	
		Comparación del desempeño actual con los anteriores	Directora y docentes	X						Estadísticos Informe de progreso de los estudiantes	Fichas de evaluación	Papel bond	Ninguna	
		Realización de la retroalimentación a las docentes	Directora y docentes	X						Sesiones de aprendizaje		Laptop Equipo multimedia	Ninguna	
		Informe final de resultados.	Directora y docentes	X						Informe de resultados	Matriz de resultados.		Ninguna	

Figura.6 Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre la no aplicación de estrategias para mediar situaciones de conflicto en los estudiantes, en el uso inadecuado de estrategias de enseñanza del área de Matemática, en la falta de conocimiento en programación curricular y en el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes de acuerdo al árbol de problemas.	Carga administrativa. Resistencia al monitoreo. Poca participación del docente. Rechazo al plan de monitoreo. Mejoramiento de la infraestructura. Huelga magisterial. Fenómenos naturales. Conflictos internos. Problemas de salud. Inasistencias de las docentes. Desconocimiento de la normatividad vigente. Actividades extracurriculares.	Elaborar un Plan de contingencia para abordar los riesgos naturales y sociales que pueda afectar al normal desarrollo de las actividades programadas. Realizar una jornada de sensibilización profunda con el personal docente sobre la importancia del monitoreo pedagógico. Socializar oportunamente los instrumentos de monitoreo y la normatividad vigente.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del área de Matemática.	Docentes no comprometidos. Inadecuada coordinación. Escasa disponibilidad de tiempo extracurricular. Falta de presupuesto.	Realizar negociaciones con las docentes referidas a su disponibilidad de tiempo. Gestionar recursos que permitan afrontar este tipo de riesgos. Realizar convenios con aliados estratégicos.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Rechazo a la evaluación. No hacer el diagnóstico. No revisar los instrumentos. No consolidar los avances.	Activar coordinaciones con los equipos de apoyo. Socializar los instrumentos de evaluación oportunamente con el equipo docente.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La realización del presupuesto del Plan de Acción posibilita la proyección y preparación de los recursos financieros asignados al mismo. El presente cuadro presenta los costos que deben tenerse en cuenta en la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el Plan de Acción; así mismo, nos permite saber de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	14.00	Recursos propios
Elaboración del plan de Monitoreo, aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final.	Primera semana de marzo	14.00	Recursos propios
Realización del diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Tercera semana de marzo	15.00	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de abril	50.00	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3,4)	Segunda semana de mayo	14.00	Recursos propios
Realizar el informe del monitoreo.	Segunda semana de abril	20.00	Recursos propios
Elaboración del plan de acompañamiento.	Primera semana de mayo	50.00	Recursos propios
Socialización del plan de acompañamiento.	Primera semana de setiembre	14.00	Recursos propios
Aplicación de la autoevaluación inicial, de proceso y final	Primera semana de setiembre	20.00	Recursos propios
Realizar las jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Segunda semana de mayo	20.00	Recursos propios
Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar competencias, análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.	Tercera semana de mayo	15.00	Recursos propios
Fortalecimiento de aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos,	Tercera semana de mayo	20.00	Recursos propios
Ejecución de los círculos de inter aprendizaje conformando las comunidades de aprendizaje.	Primera semana de junio	50.00	Recursos propios
Aplicación de la autoevaluación de inicio, proceso, final.	Primera semana de mayo	14.00	Recursos propios
Utilización del portafolio o carpeta de evidencias.	Segunda semana de mayo	15.00	Recursos propios
Comparación del desempeño	Última semana de	15.00	Recursos propios

actual con los anteriores.	octubre		
Realización de la retroalimentación a las docentes.	De mayo a octubre	14.00	Recursos propios
Informe final de resultados.	Última semana de noviembre	50.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los desarrollos de los módulos formativos posibilitaron brindar las orientaciones que fomentaron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a través del análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel del logro en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que comprometió la participación de los actores de la Institución Educativa N° 1579 “Corazón Del Niño Jesús”.

El Módulo de inducción nos dió orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que posibilitó la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa y reconocer los problemas que perjudicaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de logro en el área de Matemática de los estudiantes de la IE N° 1579 “Corazón del Niño Jesús”.

El Módulo 1 Dirección Escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logro de los estudiantes en el área de Matemática. Se desarrollaron los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, habiendo sido el tema eje Identificando desafíos y alternativas de solución, habiendo sido nuestro segundo producto la monografía sobre la propuesta de desafíos y alternativas ante los problemas priorizados que afectan la mejora de aprendizajes en la IE.

En relación al Módulo 2 de Planificación Escolar, que se refiere a la Planificación Escolar, la toma de decisiones informadas, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para luego conocer aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en dar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la intención de establecer una la cadena de valor. El tema eje fue planificación considerando las alternativas de solución.

El Módulo 3 referido a la Participación y Clima institucional permitió reconocer su incidencia en la problemática del área de Matemática; y además se diseñó el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para lo cual se realizó la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de

monitoreo y para el grupo focal. Se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recolectar información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las apreciaciones de los docentes acerca del monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y referente a la participación de los padres de familia en el avance en el área de Matemática de sus hijos de sus hijos. A nivel de institución educativa se identificaron los desafíos, alternativas y oportunidades de una convivencia basada en el respeto, la confianza y colaboración.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que ofreció los lineamientos y orientaciones para concluir con el Diagnóstico; por ello, se continuo con el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados teniendo en cuenta los niveles del área de Matemática. (vivencial, concreto, pictórico, gráfico y simbólico); así como al análisis y la reflexión teniendo en cuenta la información reunida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su adhesión en el diseño del Plan de Acción. A si mismo se dio las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que ayude a formular actividades concretas para dar solución al bajo nivel de logro del área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que implique la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En esta percepción el producto del Plan de Acción es el efecto de una construcción progresiva y que se ha logrado hacer realidad con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Trabajo académico se logró reconocer un cúmulo de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, e identificando que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para reconocer problemas que afecten el logro de aprendizaje de los estudiantes e intervenciones de manera priorizada para proponer soluciones al problema identificado que dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

- Es importante empoderar a las docentes sobre programación curricular, estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos y didácticos, la elaboración y el uso de los medios y materiales educativos y el uso adecuado del tiempo; en el uso de estrategias para mediar situaciones de conflicto para elevar el nivel de logro de los estudiantes en el área de Matemática.

- Es de suma importancia que toda la comunidad educativa participe en la elaboración del Plan de Monitoreo a fin enfrentar frontalmente la problemática de la Institución Educativa, erradicando la idea de que solo la directora es la única responsable en la elaboración de acciones de mejora ante los problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa*. Lima: Derrama Magisterial.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Ministerio de Educación. Lima.
- Dirección Regional de Educación de Cajamarca. (2014). *Guía metodológica de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Cajamarca: Gobierno Regional de Cajamarca.
- Porras. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de la matemática con docente de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante*. Lima: Programa Educuan.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*. Lima: Programa Directivos Educuan.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular para educación primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas de aprendizaje para el área de matemática*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Triveño Pampas, M. (2014). Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 54007 Esther Roberti Gamero” de Abancay año. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Sovero F. (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Derrama Magisterial.
- Villanueva, M. (2015). *Desarrollando capacidades matemáticas*. El Porvenir: Unidad de Gestión Educativa Local El Porvenir.
- Wordpress, (2012). *Teorías del juego*. Recuperado de: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>