

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES DE ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD SEVERA DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “MARCAVELICA” - UGEL SULLANA -
REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

VILLALTA SÁNCHEZ, Mirna del Pilar

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

El mayor agradecimiento a Dios por darme la luz del entendimiento y la perseverancia para hacer efectivo este trabajo de investigación. Agradecer al Ministerio de Educación del Perú, a la Dirección de Educación Básica Especial, a las autoridades educativas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por implementar el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial que me ha permitido ampliar y fortalecer los conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre la práctica pedagógica que realizaba para mejorarla, así mismo a los docentes acompañantes que me apoyaron permanentemente.

Dedico este trabajo de investigación a los estudiantes que son el centro en la práctica pedagógica, a mis padres porque siempre tuvieron confianza en que lograría alcanzar esta meta, a mis hijos a mi esposo por su apoyo son mi fortaleza para seguir adelante y lograr mi objetivo, a mi pequeño nieto Estefano que su llegada fue una razón más para lograr mi meta, en cada momento fueron la energía y animación a continuar, de esta manera seré un ejemplo para ellos y la enseñanza de que todo reto trazado hay que cumplirlo cueste lo que cueste.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual	12
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.	13
2.1.3 Discapacidad intelectual severa.....	14
2.1.4 Habilidades	14
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza	15
2.2.2 Modelado	15
2.2.3 Experiencia directa.	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	19
2.3.1.4 Enfoque de género	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.2 Planificación.....	20
2.3.2.3 Implementación.....	20
2.3.2.4 Ejecución	21
3. Metodología de la investigación	23
3.1 Tipos de investigación.....	23

3.2	Objetivos	26
3.2.1	Objetivo general	26
3.2.2	Objetivos específicos	26
3.3	Hipótesis de acción	27
3.4	Beneficiarios	28
3.5	Instrumentos	29
3.5.1	Diario de campo	29
3.5.1.1	Fundamentación.	29
3.5.1.2	Objetivos.	29
3.5.1.3	Estructura.....	29
3.5.1.4	Administración.	29
3.5.2	Encuesta a los padres de familia	30
3.5.2.1	Fundamentación.	30
3.5.2.2	Objetivos.	30
3.5.2.3	Estructura.....	30
3.5.2.4	Administración.	30
4.	Plan de acción	31
4.1	Matriz del plan de acción	31
4.2	Matriz de evaluación	33
5.	Discusión de los resultados	36
5.1	Procesamiento y análisis de la información	36
5.1.1	Análisis de resultados de los diarios de campo	36
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	39
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	40
5.2	Triangulación.....	41
6.	Difusión de resultados	43
6.1	Matriz de difusión	43
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.....	43
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	43
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	44
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	44
	Lecciones aprendidas.....	45

Conclusiones	46
Referencias	47

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a los padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de la segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, teniendo por finalidad brindar conocimientos acerca de estrategias de enseñanza sobre modelado y experiencias directas durante la práctica pedagógica para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa.

Esta investigación surge a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica donde a través de los datos extraídos de los diarios de campo en la que se registran sucesos de la práctica, pudieron asegurar la representatividad de todo el perfil considerando fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, determinando la debilidad recurrente, lo cual sirvió para mejorar la enseñanza con los estudiantes y por consecuencia desarrollar su capacidad cognitiva.

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta fortalecer las estrategias de modelado y experiencias directas, tal es así que la propuesta investigativa de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación permitió obtener la mejora en mi práctica pedagógica. La investigación presentada consta de seis capítulos detallados de la siguiente manera.

El capítulo I, corresponde a la fundamentación y justificación del problema en el que se describe el contexto socio cultural incluyendo la caracterización de la práctica pedagógica en un contexto de análisis y auto reflexión a través de los diarios de campo de la deconstrucción, donde se evidencia las debilidades que forman parte de las continuas recurrencias para determinar la categoría a investigar, que se plasmó a través de un mapa de la deconstrucción detallado.

El capítulo II, corresponde al marco teórico, en el que se sustenta la teoría del enfoque social de Bandura permitiéndome se explícita en lo que voy aplicar, sin dejar de lado el rol de los padres y madres de familia dentro del contexto pedagógico.

El capítulo III, contiene la información respecto a la metodología, objetivos, hipótesis de investigación, beneficiarios. Lo que permite tener claro qué metodología usar, a dónde llegar y hacer contraste de lo que se propuso precisando acciones que generan los cambios del problema

Capítulo IV, Se describe la reconstrucción de la práctica pedagógica a través de la aplicación de la propuesta y sus respectivas fases partiendo de la elaboración del plan de acción con su evaluación de resultados. Permite explicar cómo se aprende a través del enfoque social y experiencias directas como acciones de cambio,

Capítulo V, Presenta los resultados obtenidos a través de los análisis de los diarios de campo así como los datos recogidos de la entrevista y acompañamiento para luego sistematizar con la matriz de triangulación que responden a una reflexión crítica y un análisis comparativo de la práctica pedagógica que conllevaron a determinar lecciones aprendidas y nuevas rutas de investigación.

Capítulo VI, presenta los resultados obtenidos a través de los análisis de las sesiones de aprendizaje a través de los diarios de campo y todo lo que nos lleva a determinar las lecciones aprendidas.

Finalmente, el trabajo de investigación termina con las conclusiones y sugerencias de modo que sirva de referente para futuras investigaciones relacionadas a estrategias de modelado.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial se encuentra ubicado en la provincia de Sullana, distrito de Marcavelica siendo este uno de los distritos más poblados y extenso del Perú. Sus límites son: por el norte con el distrito del Centro Poblado “Casitas”, por el Este con Lancones, y el distrito de Querecotillo, por el Sur con la margen derecha del río Chira, por el Oeste con el distrito de Ignacio Escudero y Tamarindo. Su clima es sub árido tropical cálido, considerándose una temperatura media anual de 37°C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto de la provincia de Piura y con más horas de sol.

El distrito es netamente agrícola. Las actividades económicas que se desarrollan, tienen una estructura diversificada y de baja especialización relativa, con predominio del comercio y servicios, con un alto componente de pequeñas y microempresas localizadas en diferentes zonas de manera muy desordenada la cual genera la degradación de su ambiente, la contaminación de sus aguas, su aire y la depredación de su suelo. El nivel cultural promedio es regular y las creencias religiosas son variadas.

El Centro de Educación Básica Especial “Marcavelica” ubicado en avenida Dos de Mayo Barrio “Luis Arrese” las Palmeras del distrito de Marcavelica, inicia sus actividades hace 06 años en mérito a la Resolución Directoral Regional N °3237 del 05 de junio del año 2012 dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Hoy contamos con dos (02) plazas docentes, atendemos en los niveles de Primaria, a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad; contando además con una Coordinadora del Servicio de atención y apoyo a las necesidades educativas especiales quien visita a las Instituciones Educativas Inclusivas de Marcavelica y centros poblados.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en los niveles de Primaria, desarrollando su autonomía personal para lograr una mejor calidad de vida y

su inclusión familiar, escolar, y social. En la actualidad, la infraestructura con que cuenta es de material noble en primera planta, constituido por dos aulas, un ambiente administrativo, una sala de psicología, servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y docentes, así también, cuenta con rampas en los diferentes ambientes de la institución. Así mismo, cuenta con un patio.

Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes cómodamente, cuenta con mobiliarios adecuados a la edad y características de los estudiantes.

Cada aula está conformada por seis estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad que asisten en forma regular y viven con sus padres.

A continuación, presento algunas características de los estudiantes: Algunos estudiantes según refiere la evaluación psicopedagógica 2018 presentan discapacidad intelectual moderada con necesidad de comunicación y desarrollar habilidades sociales, su comunicación lo hacen a través de oraciones de frases, presenta problema conductual hasta de no medir el peligro, otros presentan necesidad de autovalimiento sin lenguaje comunicativo oral, no controlan esfínteres, deficiencia motora y déficit en su desarrollo.

Las familias de la población estudiantil se encuentran comprometidas en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que se observa el interés por apoyarlos. La mayor problemática familiar es la desintegración familiar.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar las fortalezas de la práctica pedagógica que realizo y en que se evidencian en las estrategias de motivación y se dan a través de material concreto y canciones.

Una de las fortalezas es cuando trabajo con material concreto ya que los estudiantes prestan atención y logro captar su interés como consta en el siguiente diario de campo:

Inicié la sesión con una dramatización sobre el cuidado de la salud, en la que participaron padres de familia y se presentaron una fuente con frutas como papaya, mango dulce y mango ciruelo sin lavar, Ismael y Ángel tocaron los materiales reconociéndolos, Ismael se movía de un lado a otro diciendo dame, dame después de haberlo tocado (DC N ° 2 Cód.1 -3 del 30 -11-2016).

En la motivación que está considerada como fortaleza tengo también las canciones, ya que a los estudiantes les gustaba que les cante y participaban acompañando con gestos movimientos, palmas y otros lo hacían cantando según consta en el siguiente diario de campo:

Entoné el canto “Jesús de Galilea” se hacía con movimientos corporales para despertar el interés de los estudiantes, se formularon preguntas relacionadas al canto: Carmín Ismael y Ángel respondieron cantando verbalmente “de Jesús” Carlos y Jesús con su mirada y sonrisa respondieron ha medida de sus posibilidades (DC N ° 1 Cód.1 -4 del 28 -10-2016).

Lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza como la imitación y estrategias visuales las que vendrían a ser una debilidad

Cuando quiero que los estudiantes me imiten me doy cuenta que presento una debilidad ya que pido a los estudiantes que hagan lo mismo que yo imitándome la acción que quiero que logren; sin embargo, no me resulta favorable en los estudiantes como consta en el siguiente diario de campo diario de campo:

Nos desplazamos a un lavador iniciando como ejemplo el cómo lavarse las manos usando jabón, agua y toalla para que ellos me imitaran, Ismael y Carmín no lo hicieron solos necesitaron que los guíe, mientras que Carlos y Paoli no entendían lo que les dije que hicieran, (DC N ° 2 Cód.26 -29 del 30 -11-2016).

Contaba con otra debilidad dentro de las estrategias de enseñanza se encuentra en las estrategias visuales la cual cito a continuación:

Muestro dos láminas para que manifiesten si se refieren a la misma imagen Ismael manifestó que no al igual que Carmín, las estrategias visuales no me dieron el resultado que esperaba debieron ser directas visitando una parroquia (DC N 1 Cód. 09 -12, del 28 -11-2016)

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. Partiendo del análisis de la práctica pedagógica puedo visualizar en el mapa de la deconstrucción que presento dos categorías cada una con sus dos sub categorías Una de ellas es la categoría de estrategias de motivación.

La categoría de estrategias de motivación presenta dos subcategorías, material concreto y canto las que paso a definir en la siguiente cita:

Estrategia de motivación, permite activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la motivación intrínseca (Csikzentmihalyi, 1975, p.105)

Los estudiantes se mantienen interesados por aprender y gustosos por hacer lo que han aprendido, siempre mantienen vivo el deseo por alcanzar algo disfrutando cada momento ya sea a través de canciones, láminas, material concreto.

La categoría de estrategia de motivación presenta dos subcategorías; material concreto y canto las que paso a definir en la siguiente cita: “Material concreto, se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos” (Ministerio de Educación 2012 p.5)

El Material concreto permitió en los estudiantes el despertar el interés, estimular sus sentidos, explorar formas diversas, el utilizarlo lo lleva a experimentar, divertirse y aprender. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes en los estudiantes. “Canto, representa una rama del arte expresado a través de la voz humana; la cual es el primer instrumento que posee el hombre y la utiliza como respuesta a la necesidad de comunicación o placer” (Robinson y Winold 1 976 pág. 55)

Variadas y melodiosas son los cantos se dan en las sesiones, son de mucha ayuda ya que los estudiantes desarrollan diferentes habilidades a través de los movimientos y ritmos. Es la puerta que abre el conocimiento de lo que nos rodea y es el puente que lleva a relacionarnos con los demás.

Otra categoría es la de estrategias de enseñanza la que a continuación defino en la siguiente cita: “Se entiende por estrategia de enseñanza a los

procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Mayer,1989 p. 38).

Decisión que tomo como docente para trabajar como categoría y orientar mi sesión de aprendizaje obteniendo logros positivos como el mantenerlos activos y motivados. Aplico estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

En la categoría de las estrategias de enseñanza tengo como sub categorías la imitación y estrategia visual, las cuales aplicaba en la práctica pedagógica y paso a definir:

Como sub categoría la imitación se define como:

A lo largo de la historia se ha considerado la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos los antiguos griegos empleaban el término mimesis para referirse al aprendizaje por la observación de los demás y modelos abstractos en estilos literarios y morales. Otras opiniones acerca de la imitación se refieren a los instintos, el desarrollo y el condicionamiento de la conducta y el comportamiento instrumental. (Rosenthal y Zimmerman 1978, p.103).

Siempre he utilizado la imitación como estrategia con los estudiantes, pero de manera implícita y no obtenía resultados positivos. Imitan conductas con las que se sienten más identificados o quizá porque no tuve en cuenta los pasos para hacer una imitación.

Como sub categoría la estrategia visual se define como “Re presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos” (DCB Educación primaria, 1989 p 412-413).

Al presentarles imágenes a los estudiantes, no las entendían ya que no respondían cuando se les formulaba alguna pregunta por más sencilla que sea, quizá no fueron elaboradas respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

La teoría implícita hallada en la práctica pedagógica, afirma que trabajé en un enfoque conductista debido a que como docente brindaba una enseñanza tradicional, donde los estudiantes eran receptores para los aprendizajes sin darme tiempo para recuperar saberes previos y obtener respuestas a través

de gestos, movimientos o vocabulario ha medida de sus posibilidades y sin respetar su ritmo y estilo de aprendizaje.

Este enfoque conductista, sostiene: “considera al estudiante como un ente pasivo que recibe la información del docente, siendo él, el actor principal del proceso enseñanza aprendizaje” (Pavlov, 1990, p.56).

Hasta ahora he podido detectar que en muchas ocasiones la participación de los estudiantes se encontraba limitada.

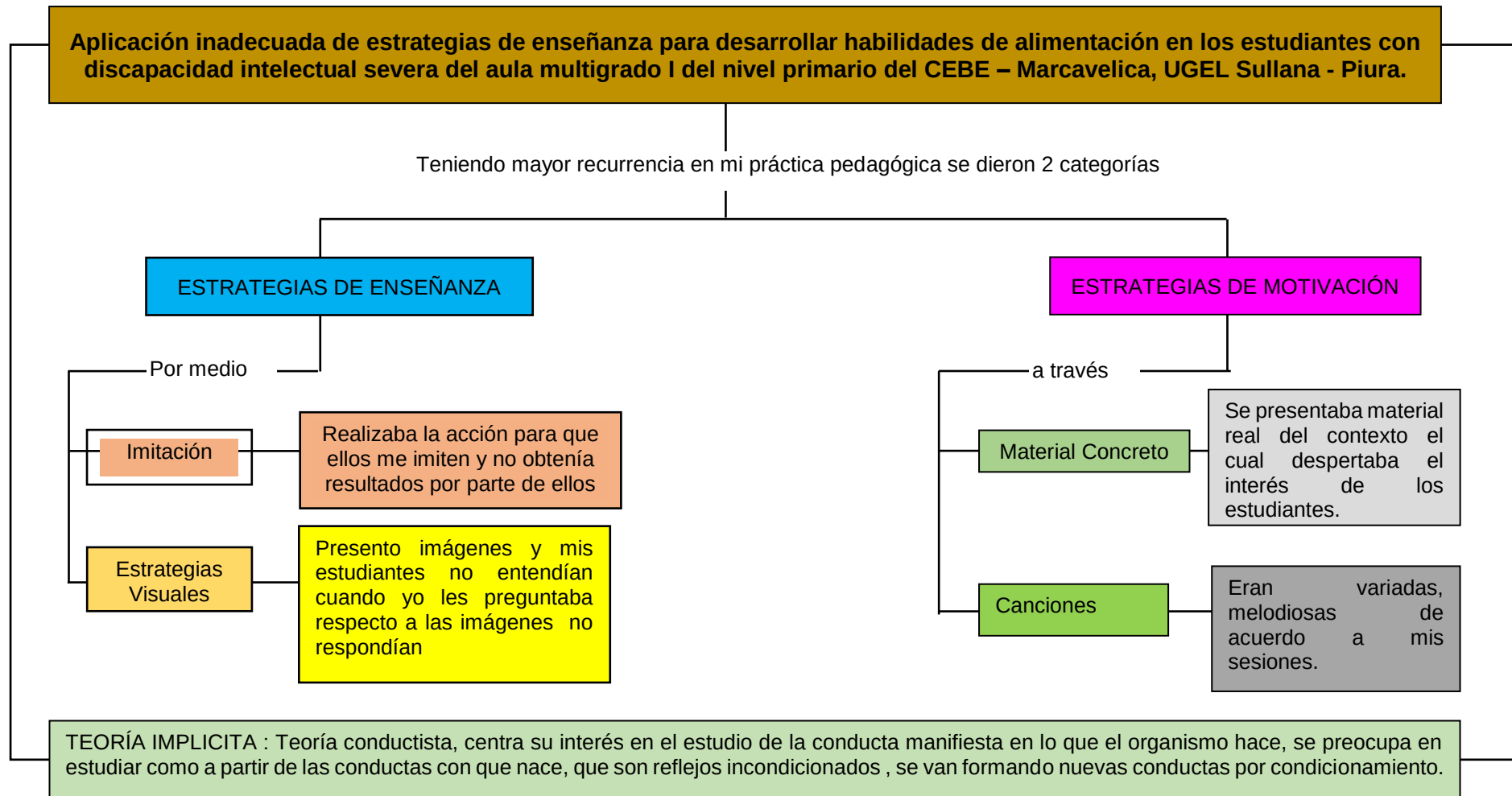


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

La presente investigación se da para aplicar nuevas estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Como proceso de deconstrucción a través de la reflexión sobre la práctica pedagógica me permitió identificar la situación problemática sobre el cual se orientan las acciones de cambio. Es así que formulé el problema de la siguiente manera:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Marcavelica” UGEL Sullana - Región Piura?

1.2.1 Justificación. Un manejo adecuado en el aula implica que los estudiantes aprendan de manera activa, que se sientan motivados en desarrollar habilidades de alimentación construyendo sus conocimientos que les sean funcionales para la vida.

Y es que a partir de la presente investigación considero necesario planificar, implementar y aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de alimentación que los prepare para la vida empezando en el hogar, ya que uno de los problemas destacados a nivel institucional, es que los estudiantes al concluir la formación escolar que se le brinda, no logran ser incluidos de forma eficaz en el ámbito familiar.

Los estudiantes con discapacidad requieren el acompañamiento hacia las construcciones de habilidades útiles para la vida apropiados al igual que la consolidación de habilidades de alimentación, siendo estas básicas considerándose desde la posición adecuada para sentarse en la mesa así como el aprender a utilizar los cubiertos, servilletas, beber líquidos sin derramar, poner la mesa ya que muchos de ellos agarran los alimentos con la mano, no usan tenedor ni servilleta, por lo tanto considero que para obtener logros en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permitan la mejora

de la práctica pedagógica y desarrollar habilidades de alimentación en ellos logrando con esto su independencia y mejor calidad de vida.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

La investigación se realizó con una población heterogénea de estudiantes con características particulares de acuerdo al tipo de discapacidad que tienen. La mayoría son estudiantes con discapacidad intelectual severa.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se define como una “Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson y cols., 2002, p 31).

La actual definición de discapacidad intelectual asume que, con los apoyos apropiados, la conducta adaptativa a menudo mejorará. Reconoce que las limitaciones coexisten con puntos fuertes, y por tanto aquellas son sólo una parte del cuadro total de funcionamiento global. Elimina las anteriores categorías de ligero, moderado, severo y profundo a favor de un nuevo modelo que categoriza los apoyos requeridos, no el individuo. Pero en determinadas ocasiones puede clasificarse en función de su rango de CI.

Considera la intensidad y el patrón cambiante de los apoyos requeridos a lo largo de la vida. Evalúa a la persona utilizando un enfoque multidimensional (capacidad intelectual, conducta adaptativa, participación interacción y rol social, salud, contexto).

Su capacidad adaptativa, en el área social, comunicación, emocional y motor, que conlleva la necesidad de elementos de apoyo y recursos en el contexto donde se desenvuelve.

Entendiendo la clasificación como útil para definir necesidades y apoyos de nuestros estudiantes.

2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.

Presentan rasgos físicos que evidencian su condición por ejemplo aquellos que tienen síndrome de Down; son detectados a partir del nacimiento por sus evidentes retrasos en las áreas intelectual, psicomotora y problemas de comportamiento; detectados y tratados oportunamente pueden lograr una independencia y una autonomía aceptable y en lo académico pueden beneficiarse de un programa educativo básicamente procedimental y actitudinal: leer y escribir funcionalmente, noción de número, operaciones aritméticas, conceptos básicos relacionados con las otras áreas, a partir de los 12 años son orientados hacia el área laboral. (Manual de adaptaciones curriculares DIGEBE/MED 2007 p. 19)

Los estudiantes con síndrome de Down. Alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas.

Según John Langdon Down en 1866, fue el primero en descubrir esta alteración genética, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían.

Los síntomas del síndrome de Down (trisomía 21) se manifiestan de forma muy diferente dependiendo de cada caso. En la trisomía 21 en mosaico el síndrome de Down puede manifestarse de forma menos marcada y con síntomas más leves, sobre todo cuando solo unas pocas células se ven afectadas por la trisomía 21.

Las personas con síndrome de Down tienen a menudo algunas características físicas comunes. Estas son: Perfil facial plano., hendiduras palpebrales oblicuas, pliegue cutáneo en el canto interno del ojo, orejas pequeñas., manos anchas con dedos cortos. Pliegue palmar único.

También es característica la debilidad muscular (hipotonía), que es particularmente visible en los bebés. Mientras que los afectados suelen tener un tamaño normal al nacer, crecen lentamente y alcanzan una altura por debajo de la media

Para efectos de la investigación el síndrome de down es el más fácil de reconocer por sus características físicas, generalmente está asociado a retardo mental, que va del leve a severo. Es el resultado de una alteración de los cromosomas que se caracteriza por un exceso de material genético.

2.1.3 Discapacidad intelectual severa. Su retraso en todas las áreas de desarrollo intelectual, motora, y de lenguaje son muy evidentes y las posibilidades de habilidades elementales son limitadas.

Algunos niños presentan problemas asociados de visión, audición, y motores entre otros que complican, aún más sus posibilidades educativas; aprenden a comunicarse a través de lenguajes alternativos como el lenguaje de señas o ideográfico en entornos limitados, pueden lograr una semi independencia en el cuidado personal. (Manual de adaptaciones curriculares, 2007, p.20).

Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes con quienes trabajo, presentan discapacidad intelectual severa, algunos se comunican con señas o gestos, problemas de conducta, trastornos en el lenguaje. Centrándome en sus intereses y necesidades los preparo para su independencia.

2.1.4 Habilidades

La habilidad es una actitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito determinada actividad, trabajo u oficio. Su término hace referencia a la capacidad que tiene alguien al realizar determinada tarea. Característica que está presente en mayor o menor medida en las personas. (Aroca 2015 P.10)

Las personas tenemos habilidades por las cuales nos caracterizamos, en los estudiantes con discapacidad trato de descubrir su habilidad, partiendo de ahí trato de apoyar en que la desarrolle.

Los estudiantes en un inicio en el momento de ingerir sus alimentos presentaban dificultades al usar cuchara, el tenedor y el vaso, comían con la mano, no lo hacían sentados, querían ir de un sitio a otro con el plato, al ver estas necesidades educativas que necesitaban los estudiantes es que priorizo el desarrollo de habilidades de alimentación en ellos. Llegué aplicar la propuesta pedagógica innovadora y en la actualidad los estudiantes hacen uso adecuado en lo que habilidades de alimentación se refiere como: Hacen uso correcto de cuchara, tenedor, cuchillo, preparación de la mesa colocando individuales y cubiertos, uso correcto de servilletas, beber líquido en vaso sin derramar, se establecieron normas para una adecuada alimentación como; masticar bien los alimentos, no conversar a la hora de comer, sentarse correctamente en la mesa, etc.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Hablar de estrategias de enseñanza implica considerar los procesos de formación, definiéndose como la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Lo cual se logra a través del proceso enseñanza – aprendizaje, visto como un intercambio que une al maestro, al estudiante y al grupo en general, en un conjunto de interrelaciones dinámicas.

Las estrategias de enseñanza, son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito definido: Optimizar los aprendizajes. La ejecución de estas estrategias se presenta asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone un aprendizaje (Estrategias para la Enseñanza 2006.p. 288)

La enseñanza a estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad está orientada a crear las habilidades cognitivas, motoras, cinéticas y táctiles. El niño necesitará tener experiencias de aprendizaje para comprender lo que recibe a través de diferentes sentidos. Aprender a utilizar y comprender lo que percibe a través de diferentes sentidos.

2.2.2 Modelado. El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación (Bandura, 1969 p.101)

Con los estudiantes aplico la estrategia del modelado de manera explícita teniendo en cuenta los cuatro procesos permitiendo que mis estudiantes estén atentos, retengan lo que observan y se motiven a adquirir aprendizajes. El modelado es una estrategia que da buenos resultados.

Un mecanismo clave de este aprendizaje es la información que los modelos transmiten a los observadores acerca de las formas de originar nuevas conductas (Rosenthal y Zimmerman, 1978).

Se supone que el aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación. El primer proceso es la atención que presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio, y que se necesita para que estos sean percibirlos en forma significativa.

La atención presentación de estímulos de modelado a un observador, por sí mismo, no determina la adquisición de la conducta imitativa, ya que el observador puede no prestarle la atención necesaria. La adquisición de la conducta imitativa está relacionada fundamentalmente con una serie de variables de control de la atención. Que determina qué estímulos de modelado se observaron y qué no.

El proceso de retención, consiste en la retención de las actividades que han servido de modelo en un determinado momento. La retención de la conducta modelada puede ser facilitada por la repetición activa de la conducta presentada por el modelo. Pero en el aprendizaje observacional el caso más frecuente, es aquél en la que el observador realiza esta observación de manera pasiva sin repetir de forma manifiesta la conducta.

La reproducción que consiste en la conservación de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas .imprescindibles para la puesta en práctica de las respuestas aprendidas.

La motivación, que posibilitan la transformación del aprendizaje en actuación. Si los incentivos son positivos y el aprendizaje se transforma en ejecución.

2.2.3 Experiencia directa.

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso, reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito. (Bandura ,1987. P.10).

Permiten mayor participación al estudiante en el logro de sus aprendizajes generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante. Ubica al estudiante en el centro del proceso y su participación activa. En los estudiantes aplico la estrategia de experiencias directas llevándolos a la tienda, cocina, mercado, de acuerdo a la sesión de aprendizaje. Los estudiantes se mantienen motivados y participativos ha medida de sus posibilidades.

En el quehacer educativo se aplicó esta estrategia Junto a los estudiantes, visitamos la tiendita del barrio; observaban y señalaban algunos productos. Les propuse comprar algunos bebibles para la sed y compramos: agua, gaseosa y

pulp; ellos observaban atentos al momento de pedir el producto y cancelarlo, se les dio la oportunidad de que lleven cada uno un producto. Regresamos a la escuela y en el aula cometamos sobre la visita a la tienda además de los productos que se vendían.

Mostrándoles un vaso, les pido que observen cómo sirvo el agua, cómo agarro el vaso y cómo se bebe el líquido. Les muestro una imagen de una persona que bebe en vaso, repito la acción varias veces.

Invito a que cada estudiantes se sirva uno de los líquidos que le agraden y lo beban sin derramar, dos de los estudiantes lo hicieron con apoyo físico

Considero en mis sesiones aplicar la experiencia directa con sus procesos: La observación, la interacción con el elemento o entorno y la comprensión de lo observado o interactuado, estos procesos se dan durante el proceso de mis sesiones.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

Se basa en el aprendizaje social de Bandura centrado fundamentalmente en el estudiante. Modelo educativo adecuado para estudiantes con multidiscapacidad debe ser funcional y ecológico. Porque incluye todas las áreas de desarrollo referente a las necesidades actuales y futuras del alumno y es ecológico por considerar el ambiente diario del individuo y sus necesidades particulares, integrando escuela, casa familia y comunidad respetando el medio, cultural, ambiental, social y económico del alumno.

La adquisición de la conducta imitativa está relacionada fundamentalmente con una serie de variables de control que determinan qué estímulos de modelado se observaron y lo que no se observó. La retención de la conducta puede ser facilitada por la repetición activa presentada por el modelo. La reproducción es imprescindible para la práctica de las respuestas aprendidas y la motivación facilita la transformación del aprendizaje en actuación. (Bandura pág. 57)

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad

Se encuentra íntimamente relacionado con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos como; la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que proporcionan la disminución de barreras que dan lugar a la inclusión social que pone como base los principios como; autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. (Art. De Jorge 2013 p. 817).

Los derechos humanos en mis estudiantes con discapacidad están dirigidos a equilibrar el acceso al ejercicio pleno de sus derechos y oportunidades en una sociedad donde puedan desarrollarse con libertad sin barreras ni arquitectónicas, ni humanas. Tanto las familias como los docentes estamos conscientes de que es la misma sociedad quien origina la discapacidad. Ellos tienen derecho de ir a la escuela y adquirir aprendizajes tal igual como los demás, participar en diversos concursos, olimpiadas,.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Este enfoque trata de cómo realizar acciones para incluir al estudiante en forma satisfactoria a la escuela, familia y sociedad ,en este caso con los estudiantes se busca desarrollar habilidades de autonomía para alimentarse lo cual permitirá en la familia un mayor protagonismo en cuanto al valerse de alguna manera por si mismo lo cual facilitara una inclusión familiar .El uso de la cuchara para degustar el puré de papas” , a todos se les dio la oportunidad de observar y manipular el material sobre todo de reproducir la acción de acuerdo al modelo; cómo llevarse la cuchara a la boca y masticar bien los alimentos, unos lo hicieron con apoyo físico y la mayoría lo hicieron solos si apoyo.

Lo aplico con los estudiantes dándoles la oportunidad de participación por igual de acuerdo a sus necesidades y que se desenvuelvan como personas de su edad dentro de su entorno familiar, escolar y comunal. Los estudiantes participan en diferentes actividades tales como; Olimpiadas, concursos de dibujo, desfiles, izamientos de la comunidad y otros siendo incluidos en diferentes actividades que permiten desarrollar el máximo de su potencial.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Se parte por reconocer que los estudiantes tienen sus derechos los cuales desde las escuelas se van fortaleciendo y promoviendo, siendo estudiantes con discapacidad por ser parte de la población vulnerable con mayor razón se da.

Ellos reciben una educación partiendo del principio de la igualdad para todos, ser tratado como cualquier niño de su edad sin discriminación alguna, así se les da la oportunidad de que conozcan sus derechos y responsabilidades preparándolos para la vida. En el aula ponen en práctica sus derechos como el de la alimentación, el cuidado, la educación, la protección, se velan y se van desarrollando a través de actividades significativas estos derechos así en la práctica lo van desarrollando.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Se entiende por interculturalidad a la interacción de culturas basada en una convivencia de respeto a la propia identidad y a las diferencias. Los estudiantes del CEBE “Marcavelica”, son de diferentes realidades y culturas. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se respetan sus costumbres, creencias, religión, etc. En una clase de exposición de platos típicos de cada lugar y coordinado con cada familia se presentaron por el día de la alimentación; una de las familias llevó “aguadito de caballa salpresa”, otra presentó “patacones”, tamales de choclo verde, otra presentó “agua de mango ciruelo”, también presentaron “hierba luisa”. Se habló de la importancia y nutrición de cada comida y de cada bebida, sobre todo que habían sido preparados con recursos de cada comunidad.

Se respeta las culturas de la familia: religión, etnia, etc. respetando sus costumbres y creencias, impartiendo el valor de la Identidad Cultural, justicia y diálogo intercultural reconociendo el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

2.3.1.4 Enfoque de género. Parte de la igual valoración, de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

Se fortalece su rol respetando su género, se les brinda tareas actividades considerando su género, tanto niño o niña cumplen con las actividades propuestas, se promueve la identidad, la autoestima, la solidaridad

Se les da a todos por igual las mismas oportunidades tanto a hombres como a mujeres, desenvolviéndose por igual en diferentes actividades. Poner en práctica los valores de igualdad, de justicia y empatía.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica innovadora que he implementado en esta experiencia de investigación acción consiste en aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad

severa del aula multigrado I del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Marcavelica”, UGEL Sullana – Piura, es constructivista Tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Cuando observamos un modelo adquirimos principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo, sirviendo éstas de guía para efectuar las acciones adecuadas, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades de alimentación de la mano con experiencias directas ejercitando los sentidos de los estudiantes partiendo de lo real y lo concreto, favoreciendo el aprendizaje esperado y la mejora de mi práctica pedagógica. Posteriormente realicé la aplicación de estrategias mediante el modelado y experiencias directas como propuestas en sesiones innovadoras, siendo beneficioso para el grupo focal, debido a que pude trabajar el modelado y experiencias directas, permitiendo despertar el interés en los estudiantes.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Es constructivista tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura. Una de las raíces importantes del constructivismo fue la psicología de Gestalt, fue desarrollada en Alemania a principios del siglo XX por Wertheimer Kohler y Kofka. Los Gestalistas coincidían con el estudio de la conciencia, pero disentían en el modo de estudiarla, piensan que las experiencias se estudian como un todo tal como se presentan en lugar de descomponerla en partes elementales.

2.3.2.2 Planificación. Planifiqué las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas permitiendo potenciar habilidades de alimentación en mis estudiantes con proyección a que sean empleadas en la familia, escuela y comunidad. A través de la revisión bibliográfica, respaldado en fuentes confiables, analizando información teórica y sistematizándola.

Las sesiones de aprendizaje han mejorado sobre todo teniendo en cuentas los procesos pedagógicos logrando la atención a través de componentes sencillos, instrucciones específicas y haciéndolo funcional. Para que el estudiante aprenda hacía repetición simultánea y práctica de lo aprendido.

2.3.2.3 Implementación. Implementé mis sesiones de aprendizaje con recursos y materiales estructurado y no estructurado influenciando en el

fortalecimiento de habilidades alimenticias en mis estudiantes las mismas que emplearán en su vida diaria.

Se implementaron las sesiones con materiales e ingredientes reales y así el estudiante; Observe, manipule y deguste fortaleciendo habilidades de alimentación como: El uso del plato, la cuchara, el tenedor, el cuchillo, el vaso, la servilleta, individuales, degustar puré, tallarines, ensaladas, frutas, beber limonadas, etc.

2.3.2.4 Ejecución. Ejecuté habilidades de alimentación empleando materiales diseñados en las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. Actualmente en el desarrollo de mi sesión utilizo estrategias de modelado y experiencias directas.

Vivieron momentos reales, funcionales quedando fortalecidos y motivados para ponerlo en práctica en su vida diaria a través de la transferencia de los aprendizajes con el apoyo de la familia.

Quedó demostrado cuando visitamos con los estudiantes un restaurante en Marcavelica en la que degustamos un menú y todos se comportaron debidamente, respetando normas en la mesa sobre todo la oración espiritual antes de comer y el uso de la servilleta.

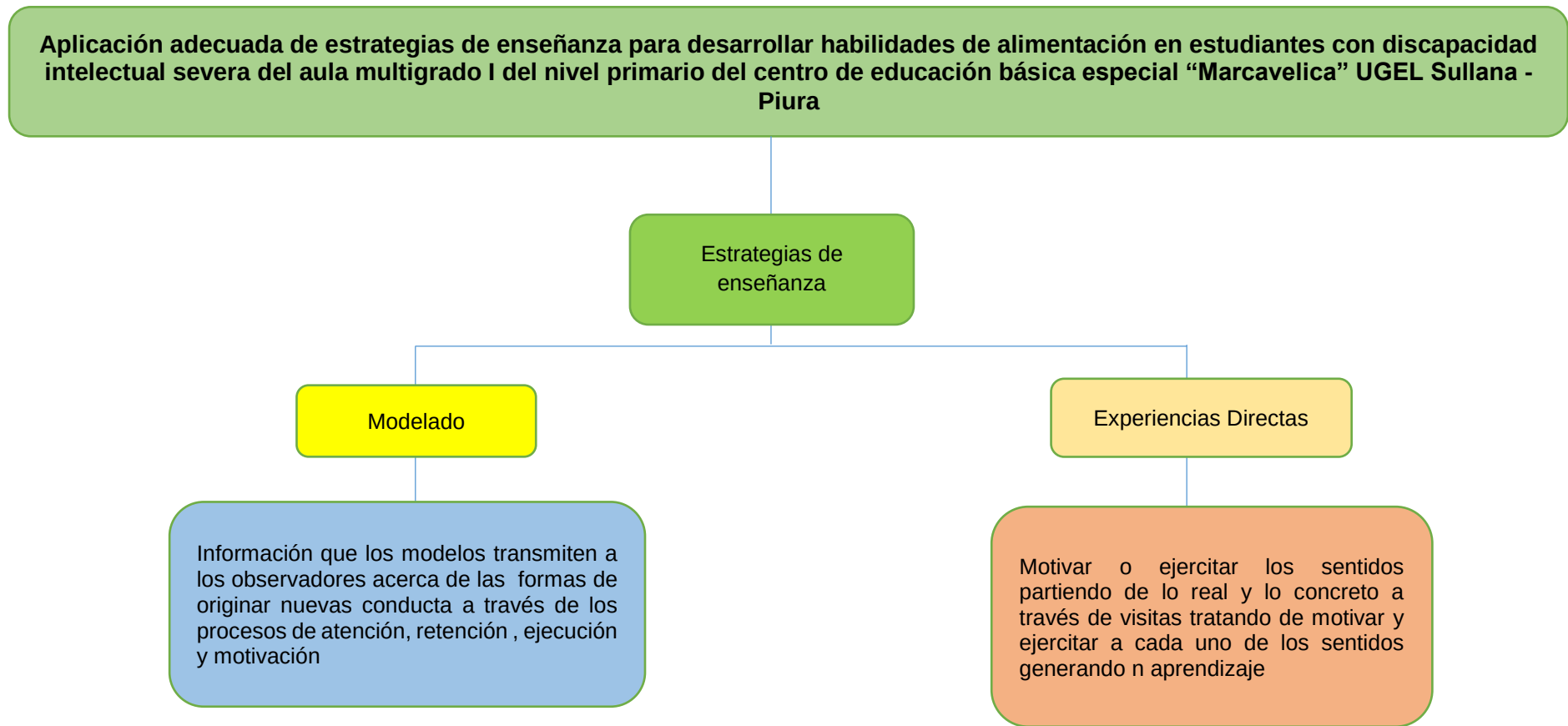


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social, siendo uno de sus máximos exponentes Bernardo Restrepo.

3.1 Tipos de investigación

La presente investigación pertenece al paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata sobre mi práctica docente, que busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi quehacer cotidiano y lograr obtener de los niños y niñas el logro en sus aprendizajes. Esto significa que me encuentro en un proceso de revisión permanente de mi práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y favorecer el aprendizaje de acuerdo a la capacidad a desarrollar en mi grupo focal.

Considerando que el tipo de investigación corresponde a investigación acción; lo cual se orientó hacia el cambio de la práctica pedagógica a partir de la deconstrucción, es decir de un diagnóstico y autocritica de la práctica anterior; donde he podido recoger información utilizando para ello, entre otros instrumentos, un diario de campo, lo cual me ha permitido describir en forma detallada las acciones realizadas con mis niños del grupo focal en el aula. Abriendo espacios de reflexión- planificación-ejecución-reflexión- re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones, ello me permitió analizar y reconocer mis fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en mi práctica pedagógica.

El presente trabajo de investigación es de un enfoque cualitativo y se viene realizando bajo el diseño de la investigación acción pedagógica, considerando la descripción, comprensión e interpretación de hechos de la práctica a través de las experiencias vivenciales en el trabajo investigativo. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla.

Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación-acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos. (Restrepo, 2006, p. 95).

Etapas de la investigación según Restrepo: La deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

En este primer momento de la investigación se hizo la deconstrucción de mi práctica, para poder observar mis fortalezas y debilidades, el cual consiste en hacer un autorreflexión de mi práctica pedagógica a través de un proceso de análisis de la misma, identificado mis fortalezas y debilidades y así poder plantear una propuesta pedagógica alternativa que responda a las necesidades e intereses de mis estudiantes.

Reflexioné sobre la acción pedagógica que venía desarrollando a través de mis diarios de campo luego fui sistematizando las recurrencias y en función a ellas pude identificar el problema. Entendiendo como problema, una situación insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser atendida para buscar soluciones. Reconocí que soy parte del problema y consciente de ir mejorando mi práctica para alcanzar mejores resultados.

Una vez realizado este análisis y al priorizar el problema detectado en mi práctica, aquel que consideré el más relevante o urgente de ser atendido; esto lo hice a través de la matriz categorial, donde me permitió fragmentar, codificando y analizando mi unidad de análisis.

Durante la deconstrucción se realizó una revisión bibliográfica para afianzar y realizar el sustento teórico correspondiente, además formulé los objetivos tanto general como específico al igual que las hipótesis de acción lo

cual me permitió establecer con claridad y precisión los planes de acción, fundamentación y todo lo que sustenta mi propuesta pedagógica referente a estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Marcavelica” UGEL – Sullana – Región Piura.

En la reconstrucción tuve que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello tuve que involucrarme en la búsqueda de información teórica adaptándola a mi propuesta pedagógica y poniéndola en práctica a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial – Marcavelica, UGEL Sullana – Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas vivenciales para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL Sullana - Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial de Marcavelica, UGEL Sullana - Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL Sullana – Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción me permitirán precisar las acciones que generan los cambios para hacer frente a la situación problemática identificando. A continuación, planteo las siguientes hipótesis de acción:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial de “Marcavelica” UGEL Sullana-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa en el aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Marcavelica UGEL Sullana-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica. UGEL Sullana.-Región Piura.

3.4 Beneficiarios

La propuesta de mejora de mi práctica pedagógica, considera como beneficiarios: el tutor investigador y los estudiantes como beneficiarios directos y los padres de familia forman parte de beneficiarios indirectos. Por lo que se describe de la siguiente manera.

- **Docente Investigador.** La presente investigación me ha permitido fortalecer mis conocimientos aplicados al desarrollo adecuado de las estrategias de enseñanza, también he reflexionado en base a mi quehacer pedagógico y me ha dado la oportunidad de investigar y analizar bases, enfoques teóricos que sean la base teórica de mi propuesta pedagógica innovadora, así mismo me he desarrollado como profesional y en lo personal ya que al aprender soy un ejemplo para mi familia y ser modelo a seguir para mis hijos.
- **Estudiantes.** Esta investigación ha permitido que mis estudiantes desarrollen conductas básicas de alimentación, las cuales son necesarias para que ellos logren su independencia comenzando por la buena postura al momento de sentarse, utilizar cubiertos de manera adecuada, llevar su plato al lavatorio lo que ha permitido lograr seguridad y desarrollo de sus habilidades en actividades de alimentación, lo que permitirá una mejor calidad de vida y una aceptación social.
- **Padres de Familia.** Esta investigación beneficia a los padres de familia en la medida que sus hijos han mejorado sus habilidades de alimentación, siendo más independientes y aminorando el grado de dependencia que sus hijos tenían puestos en ellos.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo

Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación), el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario. (Zabalza, 2004, pag.16).

Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias. El diario de campo es un instrumento que ayuda al maestro en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado, su manera de conducirlo, de buscarlo, de contextualizarlo y verificar así utilidad e importancia.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo me permiten reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, pude escribir sobre las reacciones de los estudiantes, sobre lo que opero favorablemente y sobre las ideas para mejorar la práctica futura.

3.5.1.2 Objetivos. Mejora la capacidad humana integral y la calidad educativa y el crecimiento como profesional de la educación motivando a descubrir las fortalezas y debilidades, objetivos y conducirme a la búsqueda de soluciones.

3.5.1.3 Estructura. Estará en función del número de observaciones necesarias, así como tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en el que se tomaran los datos. Considera la descripción de cada situación o hechos de la actividad, reflexión crítica sobre lo narrado y la intervención a medida que vamos avanzando en las observaciones.

3.5.1.4 Administración. En el diario de campo se señala aquello que le va indicando en forma repetitiva el objeto de sus inquietudes, aquellos que se van dando resultado o por el contrario debe estudiar con detenimiento para solucionar o mejora. Se resaltan con colores los hallazgos los cuales van indicando de alguna manera el objeto de la investigación, va facilitando la toma

de medidas para su mejoramiento o reforzamiento, para más adelante sacarlos con facilidad y en orden de prioridad, es decir categorizado, para su análisis o tratamiento.

Los diarios realizados por la acompañante pedagógica se daban cada vez que se realizaban las visitas, las cuales eran una vez cada 15 días. Estos diarios permiten la observación de la ejecución de la sesión de la docente investigadora brindando las orientaciones necesarias.

Aplica sus estrategias sobre modelado y experiencia directa describiendo y realizando la reflexión crítica a partir de la observación para brindar orientaciones necesarias en el momento de la asesoría.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa, de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

3.5.2.2 Objetivos. Permite la recopilación de información teniendo una gran variedad de propósitos, pero tienen ciertas características en común.

3.5.2.3 Estructura. La información se recoge a través de preguntas, la intención no es describir a los individuos particulares que por casualidad son parte de la muestra, sino que se trata de describir un perfil estadístico de la población.

3.5.2.4 Administración. Pueden llevarse a cabo de varias formas; en persona, por teléfono, por correo. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadísticos.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

Presentación resumida de las tareas que deben realizarse en un plazo de tiempo específico, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial – Marcavelica UGEL Sullana – Región Piura?	Planificar en las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación básica Especial – Marcavelica UGEL Sullana – Región Piura	La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial de “Marcavelica” UGEL Sullana – Región Piura.	- Revisar bibliografía sobre estrategias de modelado según Bandura respaldado en fuentes confiables - Analizar información teórica sobre estrategias de modelado y experiencias directas respaldado por teóricos vigentes - Sistematizar información sobre estrategias de modelado y experiencias directas teniendo en cuenta sus aportes para lograr habilidades de alimentación - Revisar el Diseño Curricular Nacional para incorporar y aplicar capacidades en el PCA, unidades y sesiones de aprendizaje.	Libros Página web Libros Página web Libros Página web Revistas educativas DCN	Del 15 de Julio al 21 de diciembre del 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación básica Especial Marcavelica, UGEL – Sullana – Región Piura	La implementación de sesiones de aprendizaje considerando recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial de Marcavelica, UGEL Sullana – Región Piura	- Seleccionar material - Seleccionar recursos - Adaptar materiales según las necesidades de los estudiantes - Confeccionar material pertinente sobre la propuesta pedagógica	Libros Material concreto Material virtual DCN DCN, PEI, PCA, Programación curricular, Páginas virtuales	Del 15 de Julio al 21 de diciembre 2018
	Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategia de enseñanza de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del Centro de Educación Básica Especial – Marcavelica – UGEL Sullana - Región Piura	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirán el desarrollo de habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del centro de educación básica especial Marcavelica – UGEL – Sullana. Región Piura.	- Emplear los procesos pedagógicos. en las sesiones de aprendizaje - Generar procesos cognitivos. - Ejecutar sesiones con estrategias de modelado y experiencias directas	Sesión de aprendizaje Láminas Mesas Sillas Utensilios de mesa	Del 15 de Julio al 21 de Diciembre del 2018

4.2 Matriz de evaluación

Seguimiento y medición de las actividades donde la información contenida facilitará los procesos de análisis e interpretación de resultados

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL – Sullana - Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas.	Desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa	Desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa.	- Fichas textuales - Proyecto de investigación - PCA, - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS	
Revisar bibliografía sobre estrategias de modelado según Bandura respaldado en fuentes confiables	Revisar bibliografía sobre estrategias de modelado según Bandura	- Libros - Página Web - Revistas educativas	
Analizar información sobre estrategias de modelado y experiencias directas respaldado por teóricos vigentes	Analiza información teórica sobre estrategias de modelado y experiencias directas	- Libros - Página Web	
Sistematizar información sobre estrategias de modelado y experiencias directas teniendo en cuenta sus aportes para lograr habilidades de alimentación.	Sistematiza información sobre estrategias de modelado y experiencias directas	- Libros - Página Web - Revistas educativas	
Revisar el DCN y aplicar capacidades en el PCA, Unidades y Sesiones de Aprendizaje	Revisa el DCN para incorporar y aplicar capacidades en el PCA, Unidades de aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje.	- DCN - PCA - Unidades de aprendizaje	

HIPÓTESIS 2: La Implementación de sesiones de aprendizaje, considerando recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL Sullana, Región. Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales.	Desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje.	- Diseño de sesiones de aprendizaje, - Propuesta Pedagógico innovadora, - Diario de campo, catálogo de recursos didácticos.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS	
Selecciona material	Selecciona los materiales a utilizarse teniendo en cuenta las características y/o intereses del estudiante.	- Sesiones de aprendizaje con materiales - Diarios de campo	
Seleccionar recursos	Selecciona los recursos tecnológicos audiovisuales a utilizarse teniendo en cuenta las características y/o intereses del estudiante.	- Sesiones de aprendizaje con recursos - Diarios de campo	
Adaptar materiales según las necesidades de los estudiantes	Cuenta con material adaptado según las características de los estudiantes.	- Materiales adaptados	
Confecciona material pertinente sobre la propuesta pedagógica	Elabora material teniendo en cuenta las estrategias de modelado y experiencias directas.	- Materiales elaborados	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de estrategias de enseñanza con modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica UGEL Sullana – Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas	Promover habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa	Promover habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa	- Sesiones de aprendizaje - Registro de campo reflexivo, - Encuesta de Padres de Familia - Fotografías
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS	
Emplear los procesos pedagógicos. en las sesiones de aprendizaje	Emplea materiales diseñados para la sesión de aprendizaje	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	
Ejecutar sesiones con estrategias de modelado y experiencias directas	Ejecuta sesiones de aprendizaje considerando el tiempo	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	
Elabora el registro de evaluación tomando en cuenta indicadores jerarquizados	Utiliza registro de evaluación con indicadores jerarquizados	- Registro de evaluación - Sesiones de aprendizaje.	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. Partiendo de la información obtenida de los diarios de campo los mismos que se analizarán, ubicando los resultados en la siguiente matriz, para luego confrontarlos con teóricos que me permitieron justificar lo que apliqué y así obtener conclusiones relacionadas a lo ejecutado.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	DC1, PI motivé a los estudiantes a lavarse las manos con agua y jabón, antes de tomar el desayuno y mostrándoles un modelo lo hicieron solos haciendo uso de los útiles de aseo. Ismael (DI) se lavó las manos sin apoyo, Paoli (DI) realizó la acción sola y con entusiasmo al igual que César Alonso, Ángel y Jesús (DI). DC1. Leyenda DC1 DC2 Animé a los estudiantes a sentarnos alrededor de la mesa para practicar el uso correcto de cómo comportarnos a la hora de comer, haciendo de modelo los estudiantes me observan y realizan la acción sin apoyo. DC1 Ismael (DI) y Ángel (DI) mastican con la boca cerrada y sin dejar caer alimentos a la mesa, César y Carlos (DI) lo realizaron sin apoyo verbal ni físico. Leyenda DC2 DC5 Sentados alrededor de la mesa me sirvo de una botella en un vaso de plástico agua hervida fría y comienzo a beber e invito a los estudiantes a que se sirvan agua y que beban, todos lo	La teoría de Bandura ha hecho cada vez más hincapié en los procesos subyacentes al aprendizaje observacional; este depende, en primer lugar, de la atención por el observador a las actividades o demostraciones del modelo. La retención de la conducta modelada puede ser facilitada por la repetición activa de la conducta presentada por el modelo. En el aprendizaje observacional, el observador no repite de forma manifiesta la conducta y sin embargo es capaz de reproducirla en otra ocasión. La reproducción es imprescindible para la puesta en práctica de las respuestas	Aplico la teoría de Bandura ya que permite que a través de la observación del modelo y haciendo uso de la atención, retención, reproducción y motivación del estudiante va a permitir que éste adquiera un aprendizaje en habilidades alimenticias	Como se puede evidenciar los estudiantes observan al modelo realizando una acción básica en hábitos alimenticios utilizándolo como estrategia de intervención, para luego emitir su aprendizaje.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		hicieron sin dejar caer agua. Ángel (DI), Ismael (DI), César (DI), Paoli (DI), Carlos (DI) lo hicieron sin apoyo. DC6 Los estudiantes observan en mi persona el cómo degusto un vaso de gelatina congelada y cómo uso la servilleta limpiándome la boca, actividad que ha venido siendo entrenada con anterioridad y que es esta clase los estudiantes la realizan siguiendo mi modelo y sin apoyo. Ismael (DI), Ángel (DI), Paoli (DI), César (DI), Carlos (DI) lo realizan con una expresión de ánimo y sin apoyo. DC20 Animé a los estudiantes a participar en el lavado de frutas y secarlas antes de degustarlas, realicé la acción como modelo para que la imiten, de manera individual realizaron la acción con entusiasmo. Ismael (DI), Ángel (DI), Jesús (DI), Paoli (DI), César (DI), Carlos (DI) lo hicieron con entusiasmo, queriendo repetir la acción varias veces.	aprendidas estando relacionadas en la propia capacidad física de los individuos y los procesos simbólicos de atención y retención. La motivación posibilita la transformación del aprendizaje en actuación.		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	DC21, visitamos la tiendita del barrio, previo permiso de la dueña. Los niños observan lo que venden; frutas, verduras, pollo, res, menestras, fideos, leche, galletas, choclos, gaseosa, agua, frugos, papas lay, yogur, limones, queque, etc., manipulaban algunos y preguntaban sus precios con su propio lenguaje o forma de comunicarse. Invito a que compren algunos productos; Ismael compró limones, Paoli una botella de agua grande, César compró azúcar. Agradecieron a la señora dueña de la tienda y juntos regresamos al aula. Colocaron en una mesa lo que habían comprado y la docente haciendo uso de la teoría del modelado prepara una jarrita de limonada con apoyo de todos los estudiantes y de acuerdo a sus posibilidades participaron Ismael (DI), Ángel (DI), Carlos (DI), César (DI) partiendo limones, uno por estudiante, Paoli (DI) echó azúcar y endulzó. Cada uno se sirvió su vaso de limonada y bebieron. Lo hicieron con entusiasmo. Se utilizaron tabla de picar, cuchillo, exprimidor, cuchara, etc. DC 22. Mostré un tazón con papa, zanahoria, betarraga ya sancochadas, fui de sitio en sitio y de forma individual mostré las verduras para que cada niño manipule, Ángel (DI) manipuló la papa tocando su textura con autonomía, Carlos (DI) manipuló la betarraga sin apoyo, Paoli (DI) manipuló la zanahoria, Jesús (DI) manipuló la papa, Ismael con autonomía manipuló todas las verduras y decía "rico". Previo lavado de manos y usando tabla de picar y cuchillo, la docente poniendo en práctica el modelado y la experiencia directa; peló y picó una verdura, luego cada estudiante realizó la acción de picar, todos lo hicieron de manera individual. Sazonaron con gotitas de limón, sal y aceite.	Según Bandura, todo aprendizaje era el resultado de la experiencia directa con el medio a través de los procesos de asociación y refuerzo. Identificó modelos básicos de aprendizaje observacional y uno de ellos es un modelo vivo que implica a un individuo real que actúa hacia fuera.	También pongo énfasis en la experiencia directa porque el estudiante vivencia una enseñanza permitiéndole desarrollar un aprendizaje.	La experiencia directa permitió a los estudiantes desarrollar un aprendizaje con seguridad ya interactuaban con su entorno real.

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos actualmente beben líquido en vaso sin derramar a través de modelos practicados en el aula. El 100% de padres de familia afirman que sus hijos limpian la mesa después de comer a través de ejemplos practicados en el aula. El 83% de padres de familia afirman que sus hijos utilizan el cuchillo para preparar alimentos sencillos, mientras que el 17% no lo hace. El 100 % de los padres de familia afirman que sus hijos actualmente pinchan las frutas con el tenedor a través de ejemplos y modelos practicados en el aula. El 83 % de padres de familia afirman que sus hijos enrolla los tallarines con el tenedor siguiendo un modelo, mientras que el 17 % no lo ha logrado.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza MODELADO podemos inferir que la mayoría de padres de familia percibe que es importante ser modelo de sus hijos para desarrollar habilidades de alimentación, promoviendo el uso de la estrategia en la familia contribuyendo en el aprendizaje a través de las indicaciones dadas por la docente. Los padres de familia señalan que el incremento en logro de los aprendizajes sobre habilidades de alimentación es en parte a la aplicación de estrategias de enseñanza como el MODELADO, ya que permite que el estudiante e desenvuelva en diferentes actividades de su vida diaria.	Los padres de familia señalan que el incremento en la participación de los estudiantes es en parte a la estrategia de enseñanza como el modelado en el desarrollo de habilidades alimentación.
	Experiencias directas	El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos se sientan a la mesa en forma adecuada para tomar sus alimentos. Lo han logrado a través experiencias directas El 83% de padres de familia expresan que los trabajos directos han permitido que sus hijos usen correctamente la cuchara al ingerir sus alimentos y el 17% de padres no han observado si sus hijos lo hacen o no. El 83% de padres de familia consideran positivo que sus hijos desarrollen habilidades de autonomía en actividades de alimentación como masticar con la boca cerrada y el 17% no son padres activos en apoyar. El 100% de padres consideran positivo que su hijo (a) desarrolle actividades con independencia como utilizar la servilleta para limpiarse la boca. El 100% de padres afirman que sus hijos actualmente colocan el individual en la mesa siguiendo un modelo.	Las experiencias directas permiten la mayor participación a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes. Las experiencias directas, ponen énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas colocando al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje. La participación activa se desarrollan nuevos tipos de interacción docente – alumno cada vez de más confianza y seguridad para una intervención. Los padres de familia señalan que el incremento de la participación de los estudiantes es en parte a la aplicación de estrategias de enseñanza como la experiencia directa. Las Experiencias directas benefician a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.	Los padres de familia señalan que el incremento en la participación de los estudiantes es en parte a la aplicación de estrategias de enseñanza como las experiencias directas en el desarrollo de habilidades de alimentación.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACION TEORICA	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Modelado	La docente realiza el modelado de como consumir sus alimentos paso, primero cogemos el vaso nos llevamos a la boca y le entrega a cada uno un vaso de acuerdo a lo demostrado, los niños observan y ejecutan la actividad por si solos en algunos casos con apoyo físico y verbal como en el caso de los estudiantes con mayor severidad, la docente lo coge de la mano y lo apoyo para que realice la actividad. Estas acciones son imitadas por cada niño, así mismo realiza las correcciones en cuanto al uso del vaso y los modales en la mesa DC N°116-10-2017. La docente les muestra un cubierto y les pregunta ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer con él? Los niños responden oralmente a través de gestos que es para comer, ella muestra paso a paso cómo coger los alimentos con la cuchara y llevarse a la boca los niños observan atentamente y luego realizan la acción con apoyo de la docente quien da orientaciones. DC N° 2 16-10-2917.	La participante orienta y monitorea a los estudiantes con el modelado brindado cierto grado de apoyo y ayuda a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes desarrollen la autonomía en la alimentación, se emplea estrategias del modelado para que los niños puedan imitar las acciones realizadas en la alimentación. Según Bandura El proceso del aprendizaje observacional en el cual el comportamiento de un individuo o grupo actúa como estímulo facilitador para la conducta de otra u otras personas que observan la ejecución del modelo.	La participante lleve al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos a la hora del refrigerio. Llego a aplicar el modelo como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en el uso de los cubiertos y modales en la mesa.
	Experiencia Directa	La docente demuestra el uso del cuchillo para cortar el pan, y a su vez les presenta tarjetas con pasos secuenciados para cortar el pan, los estudiantes a solicitud de la maestra uno por uno va cortando el pan, los estudiantes a solicitud de la maestra uno por uno va cortando el pan apoyado de las imágenes para hacerlo DC N° 27-10-2017.	Según Bandura “El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso, reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito. La profesora promueve la experiencia directa a través de la interacción con el estímulo o situación real presentada. Los estudiantes consuman sus alimentos con autonomía de acuerdo a sus posibilidades. Se obtiene de los estudiantes el desarrollo de habilidades en la alimentación.	La profesora lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Se concluye que la experiencia directa permitió a los estudiantes desarrollar confianza y seguridad para interactuar con elementos y situaciones de su medio real lo que favorece el desarrollo de habilidades alimenticias.

5.2 Triangulación

La triangulación tiene como propósito confrontar las percepciones del docente investigador, observador interno y observador externo sobre la propuesta de intervención con la finalidad de elaborar conclusiones y propuesta de mejora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
Estrategias de Enseñanza	Modelado	El modelado como teoría del aprendizaje social ha permitido que mis estudiantes desarrollen habilidades alimenticias provocando así respuestas del mismo tipo que las del modelo. Se concluye que el modelado propicia atención, retención, reproducción y motivación permitiendo resultados positivos en mi práctica pedagógica.	Los estudiantes haciendo uso de la observación y haciendo uso de la atención, retención, reproducción y motivación, se evidencie el desarrollo de habilidades alimenticias como la preparación de algunos platos sencillos y comportamientos adecuados en la mesa.	La estrategia de enseñanza del modelado a través de la observación favoreció a los estudiantes en desarrollar habilidades de alimentación permitiéndoles además una participación confiable y segura. Como padres debemos ser modelos positivos para nuestros hijos y así favorecer su aprendizaje.	Se ha coincidido que los estudiantes al observar un modelo realizando una acción sobre habilidades de alimentación como estrategia de intervención ellos serán capaces de emitir su aprendizaje.	El modelado aplicado como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades de alimentación ha permitido que mis estudiantes desarrollen dicha habilidad ya que se propició su atención, retención reproducción y motivación. Su participación es confiable y segura. Que ha través del aprendizaje observacional se ha permitido el desarrollo de habilidades favoreciendo el desarrollo del aprendizaje.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRE DE FAMILIA		
	Experiencia Directa	La experiencia directa como estrategia le permitió al estudiante descubrir y participar en el logro de sus aprendizajes partiendo de su realidad sobre todo en la preparación platos sencillos como ensaladas, limonada, etc. Permitió el desarrollo de habilidades alimenticias en el alumno, dándole confianza y seguridad para su participación Contribuyendo de manera eficaz en su aprendizaje.	La profesora lleva el contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Se concluye que la experiencia directa permitió a los estudiantes desarrollar confianza y seguridad para interactuar con elementos y situaciones de su medio real lo que favorece el desarrollo de habilidades alimenticias.	La estrategia de enseñanza sobre experiencias directas permite desarrollar en el estudiante habilidades de alimentación desde la preparación algunos platos sencillos , higiene y comportamiento en la mesa	Hemos coincidido que la experiencia directa permitió desarrollar en el estudiante habilidades de alimentación y con seguridad de lo que ellos vivan en el momento real.	Se concluye que la experiencia directa ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades alimenticias; propiciando su atención partiendo de su realidad brindando confianza y seguridad para su participación. Permitiendo la interacción docente alumno propiciando su atención.

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	Mi planificación de sesiones de aprendizaje no contemplaba todos los procesos pedagógicos, ni estimulaban los procesos cognitivos de manera adecuada debido a que solo me centraba en el aprendizaje tradicional para el desarrollo de habilidades de alimentación en mis estudiantes con discapacidad severa. Las capacidades seleccionadas no guardan coherencia con mi programación anual. En la planificación no diseñaba las estrategias adecuadas para cada proceso.	Actualmente la planificación que realizo en mis sesiones de aprendizaje innovadoras considero todos los procesos pedagógicos de manera adecuada, y sistemática centrándome en los procesos cognitivos que permiten la organización de actividades para el desarrollo de habilidades de alimentación de manera pertinente. Tomo en cuenta mi programación anual y mis unidades para guardar la coherencia entre ellos con mi sesión. Planifico la secuencia de estrategias de modelado y experiencias directas para los procesos cognitivos mediante actividades que facilitan que mis estudiantes desarrollen Habilidades de alimentación. Planifico mejor las estrategias de modelado y experiencias directas teniendo en cuenta el uso de materiales de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes. Sistematizando información sobre estrategias de modelado y experiencias directas teniendo en cuenta sus aportes para lograr habilidades de alimentación.	Mis sesiones de aprendizaje son planificadas de manera pertinente articulando los procesos pedagógicos y cognitivos que antes no consideraba de manera adecuada asimismo tomo en cuenta mi programación anual y mis unidades para guardar la coherencia entre ellos con mi sesión. Por lo tanto, considero una planificación diseñando las estrategias de modelado y experiencias directas que me permita la mejora de mi práctica pedagógica.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	La presentación de estrategias y materiales en los procesos de aprendizaje no despertaba el interés en los estudiantes. En la implementación de mis sesiones de aprendizaje no se evidenciaban los recursos pertinentes tales como estrategias de modelado y experiencias directas, los materiales que tenía no eran los adecuados y adaptados a las características y necesidades de mis estudiantes.	Desde el inicio de la sesión tengo que despertar el interés de los estudiantes, he observado que están atentos ya que están implementadas usando recursos y materiales que permiten el desarrollo de habilidades de alimentación en los estudiantes. En cada sesión de aprendizaje tomo en cuenta las estrategias a emplear. Actualmente busco información para diseñar e implementar las estrategias de modelado y experiencias directas apropiados para el desarrollo de habilidades de alimentación acorde a los estudiantes con discapacidad intelectual severa.	La implementación de las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de modelado y experiencias directas permite una mayor participación de los estudiantes para el logro de los aprendizajes, además del nivel de implementación de recursos y materiales.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje pude notar que los estudiantes eran pasivos, sin motivación ya que no disponían de estrategias de enseñanza que despertaran su interés, ni de materiales diseñados para el desarrollo de sus aprendizajes. Las estrategias inadecuadas no respondían a los intereses y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.	Actualmente en el desarrollo de mi sesión utilizo estrategias de modelado y experiencias directas además de material adecuado para que los procesos sean más dinámicos y secuenciados. De esta manera facilito que los estudiantes desarrollen sus habilidades de alimentación y participen activamente en la construcción de su aprendizaje.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje con el empleo de estrategias de modelado y experiencias directas permite el desarrollo de habilidades de alimentación en los estudiantes y que la clase sea activa, dinámica y secuenciada.

Lecciones aprendidas

Reflexionar sobre la práctica pedagógica realizada con estrategias innovadoras, permiten lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Ser constantes investigadores para lograr en todas las acciones que desarrollamos mejoras permite obtener resultados positivos.

Aplicar en la práctica pedagógica teoría explícita, saber qué es lo que quiero y a donde voy permite empoderarme con sustento teórico sobre la investigación realizada.

La implementación de medios y materiales permiten el logro de aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes llevándome a mejorar la práctica pedagógica.

La planificación de sesiones de aprendizaje, mejoran incorporando procesos pedagógicos y cognitivos aplicando estrategias innovadoras.

La investigación pedagógica no era muy frecuente durante la práctica, la cual fue mejorando a partir del registro de los diarios de campo, lo que permitió el análisis constante de la práctica para mejorar aprendizajes en los estudiantes.

Conclusiones

La aplicación de estrategias innovadoras como modelado y experiencia directa, permiten el desarrollo de habilidades alimenticias permitiendo su atención en los estudiantes, logrando desencadenar aprendizajes significativos.

Se logró motivar a los estudiantes con la manipulación de materiales, experiencia en entornos reales y modelado, desarrollando habilidades de alimentación, favoreciendo su aprendizaje.

Es evidente que la aplicación del modelado de Bandura, teniendo en cuenta los cuatro procesos favorece el aprendizaje a través de la atención, retención, reproducción y motivación incidió favorablemente en el desarrollo de habilidades de alimentación preparándolo para la vida con actividades realizadas en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje se planifican de manera pertinente articulando los procesos pedagógicos y cognitivos así mismo tomo en cuenta mi programación anual y las unidades de aprendizaje guardando coherencia entre ellos. Considerando que el desarrollo de estrategias de modelado y experiencias directas me ha permitido mejorar la práctica pedagógica realizada.

Referencias

- Aroca Araujo, A. (2015) *Habilidades y Competencias* p.10
- Bandura Albert, (1983) *“Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad”*, Ed. Alianza y séptima edición. Madrid España p.110
- Colmenares, E., Piñero, L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Caracas. Vol.14 (27), p. 96-144.
- De Jorge A. y Maldonado V. (2013), UNED Revista de Derecho- UNED, N° 12, p.817
- Díaz Barriga, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo*. 2da edición. México.MC Graw Interamericano.
- Fernández, G (1997). *Fundamentos del desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*, España. p. 74-80.
- Ministerio de Educación (2008). *Necesidades Educativas especiales asociadas al Autismo: Guía de apoyo técnico pedagógico*. Chile. p. 15-18.
- Tarde, Gabriel (2017) *Teorías de Aprendizaje – Rosenthal y Zimmerman* 1978 P.103
- Vásquez, V. F. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México p.157.
- Zaldivar Pérez, Dionisio (1994) *Entrenamiento asertivo, Aprendizaje Social y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Revista Cubana de Psicología Vol. 12. P.101

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1 CEBE | : “Marcavelica” |
| 1.2 Docente | : Mirna del Pilar Villalta Sánchez |
| 1.3 Grado | : Multigrado |
| 1.4 Título de la sesión | : Comunicación: comprensión lectora
Religión: “Seños de los Milagros” |
| 1.5 Propósito | : Aumentamos nuestra fe escuchando la historia del Señor de los Milagros |
| 1.6 Fecha de ejecución | : 28 – 10 - 2016 |
| 1.7 Número de estudiantes | : H (04) M (01) |
| 1.8 Características | : D.I (X) D.A () D.V () TEA (X) Multidiscapacidad (X) |

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: "Conocemos y difundimos los derechos de

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACION	COMPRESION DE TEXTOS Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y reconocimiento de su entorno inmediato	Escucha textos orales	- Nombra un personaje del texto. - Marca imágenes de acuerdo a la pregunta. - Pinta a medida de su posibilidades el personaje de la lectura.	Observación directa	Lista de cotejo Auto-evaluación
RELIGIÓN	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA Reconoce el plan amoroso de Dios Padre para la humanidad expresado en la creación del mundo, en la del ser humano a imagen y semejanza suya y en su encuentro personal con él.	Nombra una festividad religiosa de su entorno familiar	- Señala la imagen de Señor de los Milagros - Decora la imagen del señor de los Milagros con apoyo - Escucha con atención el Himno al Señor de los Milagros.		Ficha de observación

2.2 Proceso Didáctico:

• **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
I NICIO	La maestra da la bienvenida a los estudiantes y se realiza la oración espiritual. Motivación: - Se motivarán con el canto “Jesús de Galilea”, conversaremos sobre el contenido del canto a través de las interrogantes ¿De quién habla en canto?, ¿de dónde es Jesús? ¿quién es Jesús? Saberes previos: a través de interrogantes - ¿Han a asistido a la procesión del Señor de los Milagros? - A ¿quién les recuerda? - ¿Por qué está en la cruz? Escuchan sus respuestas Conflicto cognitivo: - Se provocarán el conflicto cognitivo mostrando una lámina del Seños de los Milagros y una lámina del Señor Cautivo de Ayabaca, se les preguntara: ¿creen ustedes que es el mismo santo? La docente reforzara la respuesta y aclarará dudas.	Símbolos verbales Laminas	10min	Observación directa Registro anecdótico
DESARROLLO	Observaran la lámina del señor de los milagros y escucharan su Himno (hasta 5veces). La docente les narrara brevemente la historia de la imagen, resaltara a María que esta alado del cristo morado y algunos milagros que se conocen que él ha realizado la docente se pondrá énfasis en que conozcan el por qué le llaman “Señor de los Milagros”. Se realizará la aplicación del tema entregándole a cada estudiante una copia de la imagen donde decoraran con papel morado, pintaran y escribirán sus nombres. Se conversara con las madre para que comenten el tema en casa con sus hijos a manera de refuerzo		60min	
CIERRE	Dialogo con los estudiantes sobre lo aprendido hoy ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? La evaluación se realiza en el desarrollo de la clase.		20min	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																								
		Jesus			Ismael			Carlos			Ángel			Paoly			Carmin			César						
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L				
Comunicación	- Nombra un personaje del texto. - Marca imágenes de acuerdo a la pregunta. - Pinta a medida de su posibilidades el personaje de la lectura.	C				B			C				B			C				B				C		
Religión	- Señala la imagen de Señor de los Milagros - Decora la imagen del señor de los Milagros con apoyo - Escucha con atención el Himno al Señor de los Milagros.	C				B			C				B			C				B					B	

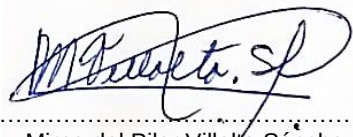
LEYENDA: L= Aprendizaje esperado P= Proceso I = Inicio

IV. OBSERVACIÓN

El aula esta integrada por 12 estudiantes con las siguientes características D.I, TEA, Multidiscapacidad que oscilan entre las edades de 9 hasta 18años.

V. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

COD	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°01 REGIÓN: Piura CEBE: Marcavelica INVESTIGADOR(A): Mirna del Pilar Villalta Sánchez FECHA: 28/10/2016 HORA DE INICIO: 8:00 am HORA DE TÉRMINO: 12:00 am AULA: Multigrado ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 04 (M) 01 DISCAPACIDAD: Intelectual, TEA y multidiscapacidad SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: - Historia del Señor de los Milagros - Comprensión lectora DESCRIPCIÓN		
1	Entoné el canto "Jesús de Galilea" se hacía con	ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	Estímulos musicales 1-6(+)
2	movimientos corporales para despertar el interés de los		
3	estudiantes se formularon preguntas relacionadas al		
4	canto: Carmín, Ismael y Ángel (DI) respondieron		
5	verbalmente "de Jesús" Carlos y Jesús (DI) con su mirada		
6	y sonrisa respondieron ha medida de sus posibilidades.		
7	Mi objetivo fue mantenerlos atentos, pero, Ismael (DI) en	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Estímulos visuales 11-12 (-) Instigación verbal 17-21 (-) Estrategias visuales 17-21 (+)
8	el momento del canto empujó bruscamente a Carmín, le		
9	hablé con firmeza y le apliqué una medida correctiva,		
10	pero no logré calmarlo.		
11	El conflicto cognitivo lo realicé mostrando dos láminas		
12	para que manifiesten si se refiere a la misma imagen		
13	Ismael (D.I) manifestó que "no" pero Carmín (D.I)	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	Reforzamiento 25-26 (-) Lista de cotejo 27-29(+)
14	manifestó que "si". Las estrategias visuales no me dieron		
15	el resultado que esperaba debieron ser más vivenciales		
16	visitando una parroquia.		
17	Dejé la lámina del Señor de los Milagros y narré		
18	brevemente su historia resaltando los milagros que hizo		
19	a la vez mostraba láminas de cada milagro. Los		
20	estudiantes no participaban los veía desmotivados, la		
21	instigación verbal me salió negativa.		
22	La aplicación de los aprendizajes estuvo motivada ya que		
23	todos los estudiantes mostraban su contento adornando		
24	con apoyo la imagen del Señor de los Milagros.		
25	La transferencia de los aprendizajes no se llevó acabo por		
26	que no planifiqué correctamente el tiempo.		
27	Les entregué fichas de trabajo para que respondan a		
28	través de marcar imágenes de acuerdo a los indicadores		
29	de desempeño, aplique la lista de cotejo.		
REFLEXION CRITICA Cada vez me doy cuenta que tengo dificultades en las estrategias ya que los estudiantes siempre están desmotivados y fomentan el desorden. Mis debilidades son al presentar estímulos visuales, instigación verbal y muy poco hago uso de estrategias audio-visuales. Pondré énfasis en mejorar mis debilidades.			
INTERVENCION Soy consciente que debo mejorar mi práctica pedagógica en cuanto a las estrategias, sobre todo hacer uso de videos para que los estudiantes se sientan a gusto en el aula. Debo enriquecerme leyendo variada bibliografía y ponerlo en práctica.			
 Mirna del Pilar Villalta Sánchez Participante			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : “Marcavelica”
 1.2 Docente : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
 1.3 Grado : Multigrado
 1.4 Título de la sesión : Cuidamos nuestra salud lavándonos las manos
 1.5 Propósito : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación lavándose las manos.
 1.6 Fecha de ejecución : 30 – 11 - 2016
 1.7 Número de estudiantes : H (04) M (02)
 1.8 Características : D.I (X) D.A () D.V () TEA (X) Multidiscapacidad (X)

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Viviendo en armonía con mi familia”

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y Ambiente	CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Practica acciones de cuidado e higiene	Señala los útiles de aseo con apoyo de imágenes. Selecciona una acción de aseo con material concreto. Muestran interés por lavarse las manos con agua y jabón en el aula.	Observación directa	Lista de cotejo
Comunicación	COMPRESION DE TEXTO Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Lee texto con imágenes. Responde a preguntas sencillas del drama observado.	Señala personajes de la escena observada. Escucha y observa con atención la dramatización de lavados de manos. Señala imágenes mostradas por el adulto.		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	La maestra da la bienvenida a los estudiantes y se realiza la oración espiritual. Motivación: - La maestra inicia dramatizando la historia de la familia Pérez, que consiste en coger la alimentación sin lavarse las manos, se va al doctor por enfermedad y aprende que tiene que lavarse las manos antes de coger los alimentos. Saberes previos: se formalizará a través de interrogantes: - ¿Qué le pasó al papá? - ¿Por qué le dolió la barriga? Conflicto cognitivo: - La maestra preparara dos baldes: uno con agua limpia y otro con aguade barro se les preguntara ¿Con cuál de estas aguas me lavare las manos? Los estudiantes les responderán a través de sus posibilidades.	- Fruta - Laminas - Toallas - Jabón - Pasta dental - Cepillo - Peine	10min	Observación directa Lista de cotejo
DESARROLLO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: - La maestra explicara los materiales de aseo que se necesita para estar limpios y saludables, se explicara con apoyo visual y materiales concreto (jabón, toalla, cepillo, pasta dental, peine, corta uñas, etc.) APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: - La maestra hará participar a c/u de los estudiantes para que realicen el lavado de manos utilizando: jabón, toalla, agua, tina, etc. TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS: - La maestra coordinar con la madre de familia para que refuerce en casa sobre el cuidado a su salud.		60min	
CIERRE	METACOGNICIÓN: - Se realizará un recuento de lo aprendido utilizando los materiales de aseo. - Reflexionarán el cuidado de la salud (para que les servirá lo aprendido). - Se formarán las agentes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Les gusto la clase de hoy? EVALUACIÓN: - Será permanente en el desarrollo de la sesión.		20min	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																							
		Jesus			Ismael			Carlos			Ángel			Paoly			Carmin			César					
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
Ciencia y Ambiente	- Señala los útiles de aseo con apoyo de imágenes. - Selecciona una acción de aseo con material concreto. - Muestran interés por lavarse las manos con agua y jabón en el aula.	C				B			C				B				B			B			C		
Comunicación	- Señala personajes de la escena observada. - Escucha y observa con atención la dramatización de lavados de manos. - Señala imágenes mostradas por el adulto.	C				B				B								B							B

LEYENDA: L= Aprendizaje esperado P= Proceso I = Inicio

IV. OBSERVACIÓN

El aula esta integrada por 12 estudiantes con las siguientes características D.I, TEA, Multidiscapacidad que oscilan entre las edades de 9 hasta 18años.

V. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

COD	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°02 REGIÓN: Piura CEBE: Marcavelica INVESTIGADOR(A): FECHA: 30/11/2016 HORA DE INICIO: 9:30 am HORA DE TÉRMINO: 11:30 am AULA: Multigrado ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 04 (M) 02 DISCAPACIDAD: Intelectual, TEA y multidiscapacidad SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Cuidamos nuestra salud lavándonos las manos DESCRIPCIÓN		
1	Inicié la sesión con una dramatización sobre el	1.3 Motivación	Estrategia de
2	cuidado de la salud, en la que participaron dos		motivación
3	personas como apoyo se utilizó materiales como:		extrínseca: 1 al
4	una fuente con frutas, un espacio de cocina y otro		13 (+)
5	espacio que representa el centro de salud. Se logra		
6	la atención y concentración de los estudiantes		
7	sonriendo en señal de comprensión, pero no		
8	organice mis espacios cercanos a los estudiantes		
9	para que puedan observar mejor.		
10	Luego formulé las preguntas de las cuales carmín		
11	(D.I) que tiene lenguaje respondió "le dolía la		
12	barriga porque comió con las manos sucias, Jesús		
13	(D.I) señaló su barriga, la estudiante Paoli (D.I)		Estrategia
14	gestualizo "mi" en señal de respuesta.		visual: 14-15
15	Faltó ayuda visual para que asocien las acciones de		(-)
16	la dramatización con acto significativo.		
17	El conflicto cognitivo la realice a través de un	23-38Estrategia de	Medio audio
18	interrogante ¿Qué paso si no hubiera agua? Pero	Enseñanza	visual
19	no logre una respuesta en mis estudiantes, debí		(-)
20	hacerla más bien con material concreto, en este		
21	caso traer 2 baldes uno con agua turbia y otro con		
22	agua limpia Y les preguntaría ¿Con cuál de estos		29-36
23	dos baldes me lavaría las manos?, debí utilizar un		Experiencia
24	video para que observen las acciones de higiene.		directa (+)
25	Explicué los materiales de aseo que se usarán para		
26	estar limpios se usaron lámina con las acciones de		
27	lavado de manos, peinado, recorte de uñas.		
28	Algunos señalaban las imágenes de acuerdo a la		
29	consigna dada por mi persona. no tomé en cuenta	Evaluación	Evaluación
30	material directo para que los estudiantes puedan		permanente en
31	manipular.		el desarrollo de
32	Nos desplazamos a un lavador iniciando como		la sesión.
33	ejemplo de cómo lavarse las manos usando jabón,		
34	agua, toalla para que ellos me imitaran luego Ismael		
35	y Carmín ambos con (D.I) la hicieron solos mientras		
36	que Carlos y Paoli con (D.I) lo hicieron con apoyo.		
37	Los estudiantes (Ismael, Carmín y Jesús con D.I lo		
38	hicieron con autonomía) se mostraban contentos		
39	por la experiencia directa.		
40	En la transferencia recomendé a los PP. FF para		
41	que reforzaran en casa.		
42	En la meta cognición lo senté a la mesa para		
43	reforzar lo aprendido no utilice caritas todo fue oral.		
44			
REFLEXIÓN CRÍTICA Desarrollé la clase segura de mí misma, con confianza, logré despertar el interés de los estudiantes desde la motivación ya que fue una dramatización interesante, aunque no organicé los espacios para que los estudiantes lo observen mejor y me faltaron ayudas visuales para asociar las acciones de la dramatización con actos significativos.			

Aunque la evaluación fue permanente en el desarrollo de la sesión, no apliqué ningún instrumento evaluativo. Sé que lo aprendido en esta sesión lo pondrán en práctica en su vida diaria.
Espero mejorar en mi práctica pedagógica y que pueda recuperarme en mis debilidades

INTERVENCIÓN

Debo mejorar mis estrategias tanto visuales como vivenciales, tener presente la importancia que tiene presentar material concreto a los estudiantes y sacarle el máximo provecho. No dejar de lado los medios audio visuales. Me comprometo investigar sobre las estrategias para lograr aprendizajes en mis estudiantes y así mejorar mi práctica pedagógica.



Mirna del Pilar Villalva Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Uso la servilleta”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación usando la servilleta
3. **Grado y Sección** : Multigrado
4. **Fecha de la ejecución** : Julio del 2017
5. **Duración** : 8:00 am a 12:30 pm.
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Comunicación y Arte
7. **Nombre de la Docente** : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente da la bienvenida a los estudiantes recibiendo con cariño, se ponen en presencia de Dios a través de la oración espiritual, juntos entonamos el canto “Espíritu Santo”. Recordamos las normas de convivencia con acciones realizadas por ellos mismos tanto positivas como negativas, poniendo énfasis en las acciones que deben practicar. La docente recordará la fecha de hoy con la pregunta ¿qué día fue ayer?, si ayer fue Domingo, hoy es..., etc. Juntos conversan de cómo está el día, si ha salido el sol o esta fría la mañana. La docente presentará a los estudiantes una caja forrada con papel de regalo y en la que contiene; cuchara, tenedor, servilleta y cuchillo de mesa. Les mostrará la caja y les preguntará ¿qué creen que hay en la caja? Tratarán de decir lo que contiene la caja. La docente les mostrará cada elemento y les preguntará ¿cómo se llama?, ¿para qué lo usamos? Se recogerán saberes previos sobre el uso de cada utensilio de mesa Se provocará el conflicto cognitivo mediante la interrogante ¿Cómo tomaríamos la sopa si no existiera la cuchara? La respuesta de cada estudiante será reforzada por la docente. Desarrollo La docente les explicará la importancia del buen uso tanto de la servilleta como de la cuchara, del tenedor y del cuchillo. La maestra, enseña la forma correcta de degustar la gelatina y el uso correcto de la servilleta además se les mostrará dos imágenes donde también podrán observar el uso de la servilleta. La explicación del uso se realizará varias veces. Los estudiantes ya ubicados en la mesa degustan una gelatina congelada, la comerán con cuchara y a la vez se practicará el uso de la servilleta. Ismael, Ángel, Paoli, César, Carlos, Kent, Hamer, Jesús, Jainer lo realizarán sin apoyo. Además, las láminas los motivará a usar las servilletas en casa y en el momento que lo requiera. Los estudiantes obedecen órdenes de la docente y responden a preguntas relacionadas al tema. Haciendo uso de plastilina adornan imagen de una persona usando servilleta. Se les mostrará tarjetas de imágenes relacionados al modo de comer en la mesa, haciendo preguntas como; ¿Quién está en la imagen? , ¿qué está haciendo? ¿lo debemos realizar en casa? Se realizará la transferencia de los aprendizajes coordinando con las madres para que lo practiquen en casa. Cierre : Se les preguntará ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿qué utilizamos? , ¿les gustó ?, ¿cómo se sintieron?.	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades. César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Servilleta Cuchara Cuchillo, Tenedor Caja De Regalo Gelatina, Etc.

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa la servilleta con apoyo físico	A	B					
	Usa la servilleta siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			B	B	A		
	Usa la servilleta con supervisión						A	A
Comunicación	Responde a preguntas haciendo uso de material concreto	A	B					
	Responde a preguntas con apoyo de imágenes			A	A	A		
	Responde a preguntas de forma verbal						A	A
Arte	Ilustra el tema con apoyo físico	B	B					
	Ilustra el tema siguiendo el modelo con apoyo verbal			A	A	A		
	Ilustra el tema con supervisión						A	A

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : Julio del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos hábitos de alimentación"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Uso correcto de la servilleta"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicio la sesión de aprendizaje mostrándoles una cajita forrada con papel de regalo, les pregunto ¿qué creen que hay en la caja?, se quedan atentos mirando, Ángel dice "regalo". Abro la caja y saco una servilleta y pregunto ¿qué es? Ismael responde "mantel" ¡muy bien! es mantel o servilleta, les explico para qué y cómo la usamos, luego saco de la caja una cuchara, un tenedor y un cuchillo, les pregunto mostrando lo que he sacado de la caja ¿para qué sirve? Ángel dice "comer" ¡muy bien!

Haciendo uso de tres láminas explico donde se coloca la servilleta y los cubiertos con la cuchara. Les pido que me observen; coloco la servilleta en la mesa y sobre ella los cubiertos de manera que quede igual a la lámina. Haciendo uso de servilletas de papel y comiendo gelatina me limpio la boca cada cierto tiempo repito la acción varias veces a la vez que observan una lámina donde una persona se limpia la boca con servilleta, los estudiantes observan atentos.

Cada estudiante practica el cómo se coloca la servilleta en la mesa con los cubiertos, se les invita un vaso con gelatina para que coman y se limpien con servilleta cuando sea necesario. Ismael, Ángel y Carlos lo hacen bien y sin apoyo, Paoly y Carmín lo hacen con apoyo físico.

Son motivados para que lo aprendido lo practiquen en casa a la hora de comer.

Pregunto ¿qué hemos aprendido hoy?, Carmín responde "limpiarnos la boca con servilleta", Ismael dice "boca sucia" nos limpiamos la boca con la servilleta cuando estamos comiendo refuerzo. ¿Cómo se han sentido? "bien" responden

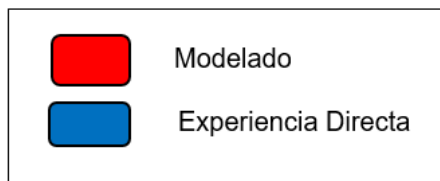
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue una clase activa en la que todos participaban ha medida de sus posibilidades y de acuerdo a lo que observaban de la docente. Haciendo uso de los procesos para el modelado, me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN:

Mi práctica pedagógica ha mejorado con la aplicación de estrategias del modelado.

LEYENDA



Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “ Usando individuales”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación usando individuales.
- 3. Grado y Sección** : Multigrado
- 4. Fecha de la ejecución** : Viernes, 03 de Noviembre del 2017
- 5. Duración** : 11:30 am a 12:30 pm.
- 6. Áreas Integradas** : Personal Social, Arte y Religión
- 7. Nombre de la Docente** : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Les haré recordar las normas de convivencia y las palabras mágicas, Juntos entonaremos el canto “los alimentos”, se entonará tres veces, luego se formularán las siguientes preguntas; ¿de quién habla la canción?, ¿qué alimentos conocen?, ¿cuál fue el desayuno de hoy?, ¿dónde lo tomaron?, ¿qué usaron? Se recogeré saberes previos a través de la pregunta ¿han escuchado hablar de individuales en cocina? Recogeré las respuestas de los estudiantes ha medida de sus posibilidades, las mismas que se les explicará Se provocará el conflicto cognitivo ¿se podrá comer sin usar individuales? Los estudiantes responderán: Carlos, Paoli y César lo realizarán con apoyo verbal, Jesús, Ángel, Carmín, Ismael siguiendo un modelo. Desarrollo: Le presentaré una lámina; donde se observa el uso de individuales en la mesa les dejaré que observen la lámina por un corto tiempo, luego, les preguntaré; ¿qué observan?, ¿cuáles son los individuales?, invitaré a un estudiante para que los señale. Explicaré para qué sirven. Les explicaré de manera directa (en la cocina) y con un individual en físico dónde va el individual, cómo se ubica el plato, vaso y cubiertos con el apoyo de una canción para que así estén motivados. Cada niño practicará la ubicación del individual, con apoyo físico. Luego regresaremos al aula donde cada estudiante encontrará en su mesa una bolsa que contiene un individual, un plato, un vaso y una cuchara para que arregle su mesa personal como si fuera a comer algo. Juntos agradecemos a Dios por todo lo que nos permite aprender y a San Judas Tadeo que interceda por nosotros. Se realizará la transferencia de los aprendizajes coordinando con las madres para que refuerce en casa lo aprendido en la escuela. Cierre: Se les preguntará ¿qué hicimos?, ¿cómo se sintieron?, ¿todos nos portamos bien? , ¿hicimos caso a la maestra?, la evaluación se realizará en el desarrollo de la actividad.	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades. César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Individuales plato, vaso ,cuchara, Tenedor Individuales Platos

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Coloca el individual en la mesa con apoyo físico	A	B					
	Coloca el individual en la mesa siguiendo modelo dado con apoyo verbal			A	B	A		
	Coloca el individual en la mesa siguiendo modelo dado con supervisión						A	A
Arte	Decora un dibujo relacionado al tema con apoyo físico	A	B					
	Decora un dibujo relacionado al tema siguiendo el modelo dado			A	A	A		
	Decora un dibujo relacionado al tema con supervisión						A	A
Religión	Realiza la señal de la cruz agradeciendo por el alimento del día con apoyo físico.	B	A					
	Realiza la señal de la cruz siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			A	A	A		
	Realiza la señal de la cruz agradeciendo por los alimentos del día con supervisión						A	A

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : Noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollando habilidades alimenticias"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Usando individuales"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicio la sesión de aprendizaje presentando una lámina donde se observa el uso de individuales en la mesa, les dejé un tiempo corto para que observen bien la imagen, luego pregunto: ¿Qué observan? ¿cuáles serán los individuales? Ángel se levanta y señala la mesa, el plato, el vaso, la cuchara, señala el individual y dice "mantel", lo mismo hace Ismael, Carlos y Paoly. Los invito a la cocina donde encontrarán otra lámina igual a la que se mostró en el aula, pero también encontrará la mesa arreglada con mantel, individual, platos, cucharas, servilletas, **les pido que observen y escuchen porque luego lo realizarán sólo siguiendo mi modelo, éste es el individual se usa para poner sobre él el plato, saco otro individual y les explico "se coloca así", sobre él va el plato, uso otros individuales para repetir la acción hasta tres veces, les hago ver que la mesa está igual a la de la lámina.**

Les pido que usen el individual como yo lo hice, uno por uno siguiendo el modelo: Ismael lo hace bien y dice "así", Ángel lo hace sola y bien, Carlos dice "yo" y lo hace sólo y bien, César Alonso lo hace con apoyo de la docente al igual que Paoly.

Regresamos al salón de clase donde cada estudiante encuentra en su mesa una bolsa que contiene un plato, una cuchara y un individual y hago que cada uno arregle su mesa como si fuera a comer algo, al que va terminando le voy estimulando con la palabra ¡qué bien!, ¡muy bien!

Son motivados para que lo aprendido lo practiquen en casa a la hora de comer.

Pregunto ¿qué hemos aprendido hoy?, Ángel responde "arreglar la mesa", ¿Cómo se han sentido? "bien" responden, ¿para qué nos servirá?

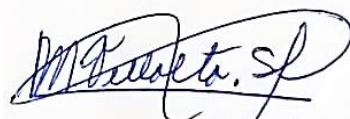
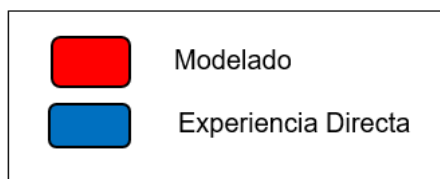
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue una clase activa en la que todos participaban ha medida de sus posibilidades y de acuerdo a lo que observaban de la docente. Haciendo uso de los procesos para el modelado, me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN:

Mi práctica pedagógica ha mejorado con la aplicación de estrategias del modelado.

LEYENDA



Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Beber líquido en vaso”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación bebiendo líquidos sin derramar.
- 3. Grado y Sección** : Multigrado
- 4. Fecha de la ejecución** : Julio del 2017
- 5. Duración** : 8:00 am a 12:30 pm.
- 6. Áreas Integradas** : Personal Social, Arte y Religión
- 7. Nombre de la Docente** : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente da la bienvenida a los estudiantes recibiendo con cariño, se ponen en presencia de Dios a través de la oración espiritual, juntos entonamos el canto “Ven Espíritu Santo”. Recordamos las normas de convivencia con acciones realizadas por ellos mismos tanto positivas como negativas, poniendo énfasis en las acciones que deben practicar. La docente recordará la fecha de hoy con la pregunta ¿qué día fue ayer?, si ayer fue lunes, hoy es ... La docente les mostrará a los estudiantes; una botella con agua, un vaso, un cucharón. Les preguntará: ¿qué observan? ¿para qué sirve el agua? ¿qué usaremos para beber agua? ¿Se recogerán saberes previos relacionados a qué usas en casa para beber agua? Se provocará el conflicto cognitivo mediante la interrogante ¿En qué se beberá agua si no existieran los vasos? La respuesta será reforzada por la docente. Desarrollo La docente llevará a los estudiantes a la tienda del barrio para que observen lo que vende, les pregunta ¿tienen sed? ¿qué quieren beber? Se comprará agua, gaseosa, Pulpa y regresaran al CEBE para conversar. Se les muestra lo que se compró y pregunta ¿cuál de los tres productos desearían tomar? Se explicará lo que debemos beber porque es más saludable. Se les mostrará una lámina en la que hay un vaso y un cucharón, les preguntaré ¿en qué beberemos el agua? Pido que me observen cómo sirvo el agua y cómo agarro el vaso para beber, repito la acción y hago que observen una lámina donde un niño bebe agua en un vaso, les preguntaré ¿qué hice? Los invitaré para que realicen la acción en forma individual de acuerdo al, modelo observado, apoyaré a los que tienen dificultad Los estudiantes expresarán la necesidad de beber agua con gestos, señas o verbal de la misma manera que expresarán otras necesidades que tengan. Se les motivará a través de una canción para que practiquen la forma de cómo beber agua en vaso sin derramar Juntos agradecemos a Dios por el agua que nos da, la misma que es importante para la vida. Se realizará la transferencia de los aprendizajes coordinando con las madres para que lo practiquen en casa el uso del vaso para beber. Cierre : Se les preguntará a los estudiantes teniendo en cuenta el material concreto y visual ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿qué utilizamos? , ¿les gustó lo que hicimos ?, ¿cómo te sentiste?	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades. César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Agua, vaso, cucharón

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Bebe agua en vaso sin derramar con apoyo físico	A	A					
	Bebe agua en vaso sin derramar siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			A	A	A		
	Bebe agua en vaso sin derramar con supervisión						A	A
Comunicación	Pide el vaso con agua para beber con apoyo físico del adulto	A	A					
	Pide el vaso con agua para beber con apoyo de tarjetas			A	A	A		
	Pide el vaso con agua para beber en forma verbal						A	A
Religión	Participa en la oración de agradecimiento con apoyo físico	A	A					
	Participa en la oración de agradecimiento siguiendo el modelo con apoyo verbal			A	A	A		
	Participa en la oración de agradecimiento con supervisión.						A	A

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N°05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : Julio del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos hábitos de alimentación"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Beber líquido en vaso"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Los llevo a la tienda de la comunidad para que observen los líquidos que venden y les pregunto ¿tienen sed? Ismael Ángel y Carlos dijeron "sí" Paoly y César hicieron un sonido gutural y señalaron algunos artículos de la tienda, volví a preguntar ¿qué quieren tomar? Ismael dijo "seosa", Ángel y Carlos dijeron "agua", Paoly ingresó y cogió un Pulp. Compré una botella de agua de un litro, un Pulp y una gaseosa pequeña, regresamos a la escuela y ya en el aula coloqué los productos comprados frente a ellos y les expliqué que la gaseosa y el Pulp hace mal para la salud, debemos tomar agua, es más saludable. Les digo que todos vamos a beber agua en vaso, **observen, miren cómo me sirvo agua y como bebo sin dejar caer el agua o sin derramar, atentos miran como echo agua de la botella al vaso y cómo la bebo, repito la acción, les muestro dos láminas donde un niño se sirve agua y la otra donde el niño toma el agua, ellos observan atentos las láminas, Ismael dice "así toma", ¡uy bien! Ahora lo vas hacer tú solo, Ismael coge la botella con agua y se sirve hasta la mitad del vaso, ahora sujeta el vaso y bebe sin derramar, Ángel hace lo mismo, Paoly lo hace con apoyo físico, Carlos lo hace solo.** Coloco siete vasos en una fuente y les pregunto ¿qué quieren tomar? "agua, gaseosa o Pulp" Ismael dice "seosa no" "agua sí", ¡muy bien!, entonces **sirvo agua hasta medio vaso y les ofrezco para que beban, yo también agarro un vaso con agua y bebo junto con ellos, todos beben agua sin derramar.** Les motivo a que lo aprendido lo practiquen en casa. Les pregunto ¿qué hemos aprendido hoy? Ismael responde "tomar agua", ¿cómo se han sentido?

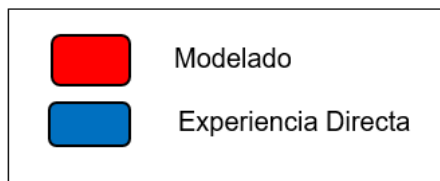
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue una clase activa en la que todos participaban ha medida de sus posibilidades y de acuerdo a lo que observaban de la docente. Haciendo uso de los procesos para el modelado, me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN:

Mi práctica pedagógica ha mejorado con la aplicación de estrategias del modelado.

LEYENDA



Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Uso el tenedor para comer”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación usando el tenedor
- 3. Grado y Sección** : Multigrado
- 4. Fecha de la ejecución** : martes, 27 de noviembre del 2018
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas Integradas** : Personal Social – comunicación – Religión
- 7. Nombre de la Docente** : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Mostraré a los estudiantes un táper con tallarines preparados listos para degustar. Les preguntaré: ¿Qué observan?, ¿qué haremos con ellos?, ¿será alimentos los tallarines?, ¿qué usaremos para comerlos? . Se provocará el conflicto cognitivo a través de la interrogante; si no hubiera tenedor qué utilizaremos para comer los tallarines?	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	Táper, tenedor, tallarines, plato, servilleta.
Proceso: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo usar el tenedor para comer tallarines: - Mostraré a los estudiantes el táper con tallarines preparados para comer, plato, tenedor e iniciaré el modelo de cómo coger el tallarín con el tenedor al ritmo de una canción, captando la atención de los estudiantes. - Repetiré la acción del, uso del tenedor para comer tallarines, les mostraré dos imágenes, una de la acción del uso del tenedor y otra del uso de la cuchara tomando sopa, luego preguntaré: ¿qué hice?. - Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del uso del tenedor de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. - Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a realizar el uso del tenedor para comer después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. - Se transferirá el aprendizaje de hoy a través de la familia pareo que lo practique en casa.	César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Plato, tenedor, tallarines preparados, servilleta.
Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa el tenedor con apoyo físico del adulto	A	A					
	Usa el tenedor siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			A	A	AD		
	Usa el tenedor con supervisión						AD	AD
Comunicación	Usa el tenedor cuando se le solicita	A	A					
	Señala el tenedor en tarjetas.			A	A	AD		
	Pronuncia la palabra tenedor al cogerlo						AD	AD
Religión	Participa en el canto de agradecimiento a Dios con apoyo físico	AD	A					
	Participa en el canto de agradecimiento a Dios siguiendo el modelo con apoyo verbal			AD	A	AD		
	Participa en la oración de agradecimiento a Dios con supervisión.						AD	AD

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : 27 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 pm
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollo habilidades de alimentación"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Uso el tenedor para comer"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje con los estudiantes sentados en forma de "U", les muestro un táper con tallarines preparados y pregunto; ¿qué son?, ¿qué creen que haremos con ellos?, ¿les gusta?, mostrándoles una cuchara y un tenedor les vuelvo a preguntar ¿qué usaremos para comer los tallarines? A lo que José respondió "chara", señalando el tenedor. Les muestro dos láminas donde un niño come tallarines y otro niño toma sopa, les pido que observen con qué están comiendo.

Les invito a los estudiantes a lavarse las manos con agua y jabón para luego preparar la mesa. Invito a los estudiantes a colocar platos, vasos y tenedores en la mesa para cada estudiante. **Luego pido que me observen cómo sirvo en el plato una porción de tallarines, les doy la oportunidad a que cada estudiante se sirva su porción como yo lo hice, lo mismo se hace para que se sirvan el bebible.**

Les pido que me observen cómo utilizo el tenedor para llevar los tallarines a la boca y cómo los mastico, de manera individual cada estudiante degusta los tallarines, se pudo observar que lo hicieron solos y sin apoyo. Al terminar de comer les di la oportunidad que cada uno lleve su plato, vaso y tenedor a la fuente para lavar; Ángel realizó la acción solo, Carlos y José lo hicieron solos así como César, aun Gerald lo hizo con apoyo.

Mostrando tres láminas sobre el uso del tenedor les pregunto ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos. Se les pidió practicarlo en casa, en la vida diaria.

Se les hizo entrega de la imagen de un niño comiendo tallarín con tenedor para que recorten y peguen en su cuaderno

REFLEXIÓN CRÍTICA:

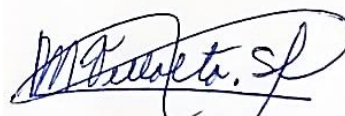
Conté con todo el material necesario para el desarrollo de mi sesión, además de realizar los procesos para alcanzar el modelado. En todo momento se desarrollaron habilidades de alimentación.

INTERVENCIÓN:

Reforzar los logros de mis estudiantes constantemente.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Usar cuchara para comer puré de papa”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación usando la cuchara para comer puré de papa.
3. **Grado y Sección** : Multigrado
4. **Fecha de la ejecución** : viernes, 12 de octubre del 2018
5. **Duración** : 08:00 am a 09:30 am.
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Matemática y Educación Física
7. **Nombre de la Docente** : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se dará la bienvenida a los estudiantes, realizo la oración espiritual y entonamos la canción “Esta es la gente que alaba al señor”. Preguntaré; qué día es hoy, qué día fue ayer, qué día será mañana, se escribirá la fecha en la pizarra y juntos recordamos palabras mágicas. Inicio: Se motivará a los estudiantes mostrándoles una bolsa de regalo en la que contiene lo que se necesita para la preparación del puré y se interrogará: ¿qué creen que hay en la bolsa?, iré sacando lo que hay dentro y volveré a preguntar; ¿qué es?, ¿cómo se llaman? ¿para qué la usaremos?, sacaré la leche y formularé las mismas interrogantes entre ellas ¿qué creen que haremos con estos alimentos. Se recogerán saberes previos relacionados a estos alimentos. Se provocará el conflicto cognitivo haciendo la siguiente interrogante. ¿si no tuviera papa se podrá preparar el puré? La respuesta de los estudiantes será reforzada por la docente. Proceso A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo usar la cuchara para comer un puré de papa. Mostraré a los estudiantes un tazón con papas sancochadas para pelar, machacar, sazonar y comer, después de preparado el puré e inicio el modelo de como coger el puré con la cuchara al ritmo de una canción captando la atención de los estudiantes. Repetiré la acción del uso de la cuchara para comer el puré, les muestro dos imágenes; donde un niño coge puré con la cuchara y otra imagen de cómo se lleva a la boca. Preguntaré ¿qué hice? Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción del uso de la cuchara de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tienen dificultad para imitar al modelo. Finalmente mostraré láminas motivadoras a practicar el de la familia uso de la cuchara para comer después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. Se transferirá el aprendizaje de hoy a través de la familia para que lo practique en casa Cierre: Preguntas a los estudiantes haciendo uso del material concreto y visual ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿qué utilizamos?, ¿les gustó lo que hicimos?, ¿cómo te sentiste?	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades. César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Papas, leche, mantequilla, tenedor, Chancador, tazón, etc.

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa la cuchara con apoyo físico del adulto	A	A					
	Usa la cuchara siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Usa la cuchara con supervisión						AD	AD
Matemática	Forma grupo de elementos con apoyo físico del adulto	A	A					
	Forma grupo de elementos siguiendo el modelo con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Forma grupo de elementos con supervisión						AD	AD
Educación Física	Fortalece su cuerpo realizando ejercicios físicos con apoyo	AD	A					
	Fortalece su cuerpo realizando ejercicios físicos siguiendo el modelo con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Fortalece su cuerpo realizando ejercicios físicos con supervisión.						AD	AD

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad", Ed Alianza y séptima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : 12 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 pm
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos alimentos sanos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Uso la cuchara para comer puré de papas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje presentando una bolsa de regalo, la paso por cada uno de los estudiantes, ¿qué será lo que hay en la bolsa? *A continuación, muestro todo lo que hay en ella como: mantequilla y les pregunto ¿qué es?, ¿ustedes han comido mantequilla?, Ismael responde sí, luego saco de la bolsa papas, las muestro a cada estudiante para que las toquen o manipulen y les digo que ya están sancochadas o cocinadas.* Les digo que hoy prepararemos algo rico con las papas para luego comerlo.

Inmediatamente les doy a conocer el propósito de la sesión: "Hoy prepararemos un puré de papas y luego lo comeremos". Antes nos lavaremos las manos.

Les entrego un tapa-boca a cada estudiante; José se lava las manos pertinentemente y se coloca su tapa-boca, Carlos se lava las manos y se coloca el tapa-boca, Gerald se acerca a lavarse las manos y con apoyo se coloca el tapa-boca. *A continuación, les pido que observen con atención cómo pelo las papas, porque después ellos van hacerlo uno por uno, me dirijo a Carlos y le digo pela, así como yo, Carlos pela una papa, se le da una papa a Ángel para que le saque la cáscara a la papa y lo hace bien, así participaron todos los estudiantes pelando papas.*

A continuación, les pido que me observen cómo machaco la papa, ellos realizarán la acción igual que yo, cada uno participa machacando la papa; Gerald e Ismael lo hacen con agrado. Abro una lata de leche, le pido a Ismael que eche la leche poco a poco a la papa machacada y así sigue machacando Gerald con Ismael, le entrego a José mantequilla para que le eche un poquito al puré y siga machacando.

Luego Ismael prepara la mesa con platos, individuales, cuchara y tenedor mientras los demás se sacan el tapa-boca y se ubican en un lugar de la mesa, a cada uno se le sirve, le damos gracias a Dios por los alimentos que nos da y se les pregunta ¿qué usaremos para comer el puré, cuchara o tenedor? Ismael, José y Ángel dijeron "cuchara", los demás estudiantes cogieron la cuchara y comenzaron a comer. Mientras van comiendo el puré, voy dando algunas normas a tener en cuenta en la mesa a la hora de comer sobre todo no dejar caer comida en la mesa, ellos comían como yo lo hacía. Al terminar de comer cada uno lavó su plato y la cuchara: Ismael José y Carlos lo hacen solos, mientras que Gerald lo hace con apoyo de la docente.

Le pregunto ¿qué aprendimos hoy? Ismael responde "papa comimos", Ángel repite "papa" y todos aplauden juntos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al realizar la preparación del puré y el permitirles que todos comieran haciendo uso de la cuchara fue satisfactorio para los estudiantes además de tener en cuenta normas en la mesa. Aplico mis sub categorías.

INTERVENCIÓN:

Considero los procedimientos de mi sub categoría al momento de desarrollar mi sesión de aprendizaje.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Tenedor y cuchillo para comer”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación usando el tenedor y el cuchillo
3. Grado y Sección : Multigrado
4. Fecha de la ejecución : martes, 06 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social – comunicación – Religión
7. Nombre de la Docente : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se motivará a los estudiantes mostrándoles una bolsa de papel en la que se encontrará un táper , les preguntaré ¿qué habrá en la bolsa?, haré que los estudiantes la manipulen , les volveré a preguntar ¿qué será?, sacaré el táper y les mostraré para que observen lo que contiene, cada estudiante responderá a medida de sus posibilidades. Se recogerán saberes previos relacionados a lo que se desarrollará en esta sesión, ¿qué creen que haremos con lo que hay dentro del táper? Les mencionaré que se han traído plátanos maduros fritos para degustarlos o comerlos. Volveré a preguntar ¿qué utilizaremos para comerlos? Cuchara, tenedor o cuchillo. Se provocará el conflicto cognitivo haciendo la siguiente interrogante. ¿para qué creen que utilizaremos el cuchillo?¿ con qué cortaríamos si no hubiera cuchillo? Proceso: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo usar el cuchillo y el tenedor a la hora de comer. Mostraré a los estudiantes plátanos fritos, listos para comer, usaré tenedor y cuchillo, iniciaré el modelo de cómo trozar el plátano haciendo uso del tenedor y el cuchillo y luego pincharlo para llevarlo a la boca, captaré la atención de los alumnos a través de una canción inédita. Repetiré la acción de cómo usar el tenedor y el cuchillo para comer plátano frito, mostraré dos imágenes de cómo se utiliza el cuchillo y el tenedor para cortar plátano maduro frito y otra imagen cuando se pincha el trozo de plátano con el tenedor. Preguntaré ¿qué hice? Los estudiantes imitarán a la docente desde agradecer a Dios por los alimentos que nos da, hasta trozar el plátano, pincharlo con el tenedor y llevarlo a la boca para masticarlo Se le apoyará a cada estudiante que lo requiera hasta que lo haga solo (a). Se transferirá el aprendizaje del día de hoy a la familia para que lo ponga en práctica con su hijo (as) en casa. Cierre Se les preguntará ¿qué hicimos?, ¿cómo se sintieron?, ¿todos nos portamos bien?, ¿hicimos caso a la maestra? la evaluación se realizará en el desarrollo de la actividad.	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades. César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	Plátanos maduros fritos Tenedor Cuchillo Plato Servilleta

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa el cuchillo y el tenedor con apoyo físico del adulto	A	A					
	Usa la cuchillo y el tenedor siguiendo el modelo dado por la docente			AD	AD	AD		
	Usa la cuchillo y el tenedor con supervisión						AD	AD
Comunicación	Señala el cuchillo y el tenedor con apoyo de imágenes	A	A					
	Agarra el cuchillo y el tenedor cuando se le solicite.			AD	AD	AD		
	Nombra al coger el cuchillo y el tenedor por su nombre						AD	AD
Religión	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual con apoyo físico	AD	A					
	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual con supervisión.						AD	AD

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : 06 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 pm
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollo habilidades de alimentación"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizamos cuchillo y tenedor"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje presentando una bolsa de papel en la que se encuentra un táper, les pregunto ¿qué creen que hay en la bolsa? A uno por uno le voy presentando y le doy la oportunidad de que lo toque; Paoly toca la bolsa, Gerald también toca la bolsa y les pregunto ¿qué es? **Saco el táper, se los muestro y lo abro, dentro de él hay plátano frito, les pregunto ¿les gusta?, ¿qué usaremos para comerlo? cuchara o tenedor: José responde "cuchara", Carlos se queda mirando el plátano frito y hace un sonido gutural como diciendo "rico", les doy a probar cada uno . Les doy a conocer el propósito del día "usaremos el cuchillo y tenedor para comer" Me coloco el protector en el cabello y un tapa-boca, luego procedo a colocar los platos y cubiertos en la mesa, les pedí que me observen ¿cómo van a utilizar el cubierto para comer? Porque luego ellos lo van a hacer solos. A continuación, les pedí que se sienten en la mesa y que utilizaran al igual que yo los cubiertos para comer. Carlos coge el cuchillo con el tenedor y comienza a cortar el plátano para comer, José coge el plátano con el tenedor y comienza a cortar, luego entrego el cuchillo y el tenedor a Paoly quien corta el plátano, lo pincha con el tenedor y se lo lleva a la boca. La docente les coloca a cada uno un vaso de limonada todos beben sin derramar.**

Gerald, Carlos, Paoly, José y César siguen tomando limonada sin derramar, les refuerzo ¡muy bien!, ¡qué bien!

Les pregunto ¿qué aprendimos hoy?, José responde "cuchara", la maestra mostrando dos láminas una donde hay una cuchara y la otra donde hay dibujado un tenedor y un cuchillo y vuelvo a preguntar ¿aprendimos a comer con cuchara o tenedor? Carlos mira la lámina donde está el tenedor y José dice "tenedor", Paoly mira el tenedor y hace sonidos guturales, José vuelve a decir "tenedor". Luego pregunto ¿cómo lo aprendimos?, Paoly responde con una seña de comer, refuerzo las acciones realizadas y ¿para qué lo hemos aprendido? para comer responde José.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

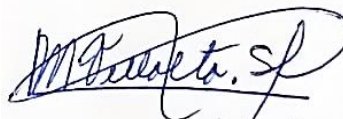
Observo que cada vez mis sesiones van mejorando teniendo en cuenta los procesos para el modelado, logro la participación activa de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

En el desarrollo de mis sesiones tengo en cuenta los procesos de mi sub categoría.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Compartimos una rica chocolatada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación compartiendo una rica chocolatada.
3. Grado y Sección : Multigrado
4. Fecha de la ejecución : martes, 18 de diciembre del 2018
5. Duración : 10:00 am - 12:00 am.
6. Áreas Integradas : Personal Social – comunicación – Religión
7. Nombre de la Docente : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Mostraré a los estudiantes un ambiente de fiesta con globos, serpentinas, flores de papel y detalles navideños y una mesa con panetón, chocolate calentito y regalos para todos los estudiantes. Les preguntaré ¿por qué creen que el aula está ambientada así?, ¿alguna vez han comido panetón?, ¿han tomado chocolate? Se provocará el conflicto cognitivo a través de la interrogante: ¿Podemos beber el chocolate en un vaso?	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	Vaso de plástico, Plato Cuchara Servilleta Chocolate Panetón Caramelos Plato Tenedor Tallarines Preparados Servilleta.
Proceso: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo beber el chocolate sin derramar: - Mostraré a los estudiantes una jarra de plástico con chocolate tibio preparado para beber., plato y cuchara para degustar una porción de panetón iniciaré el modelo de cómo agarrar el vaso para beber el chocolate al ritmo de una canción, captando la atención de los estudiantes. - Repetiré la acción de cómo agarrar el vaso para beber ,sin derramar el líquido, les mostraré dos imágenes, una de la acción de agarrar el vaso y otra de cómo llevarlo a la boca sin derramar el líquido, luego preguntaré: ¿qué hice?. - Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de la forma como agarrar el vaso de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. - Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a realizar el uso del va para beber después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. - Se transferirá el aprendizaje de hoy a través de la familia para que lo practique en casa.	César, Carlos y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas. Ismael y Ángel lo realizan con supervisión	
Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa el vaso para beber chocolate con apoyo físico del adulto	A	A					
	Usa el vaso para beber chocolate siguiendo el modelo dado con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Usa el vaso para beber chocolate con supervisión						AD	AD
Comunicación	Señala el uso correcto de beberé chocolate con apoyo de imágenes	A	A					
	Agarra un vaso de chocolate cuando se le solicite de manera verbal			AD	AD	AD		
	Pide un vaso de chocolate para beber con supervisión						AD	AD
Religión	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual con apoyo físico	AD	A					
	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual siguiendo el modelo con apoyo verbal			AD	AD	AD		
	Agradecen a Dios a través de la oración espiritual con supervisión.						AD	AD

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10.Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad” , Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : 18 de diciembre
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Compartimos una rica chocolatada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión observando el aula y su ambientación navideña y pregunto ¿por qué creen que el aula está ambientada así? Ismael respondió "navidad", José también dijo "navidad" los otros estudiantes sonreían y aplaudían. ¡Muy bien! Respondí.

Les mostré una jarra de plástico con chocolate y les pregunté ¿les gusta? Siii...y uno a uno les voy haciendo probar y les pregunto si les gusta ,me dicen que sí , les pedí que me observen cómo agarro el vaso para servir chocolate y entonando la canción "Mira mi mano", todos observaban atentos, repetí la acción varias veces y bebía chocolate sin derramar, los estudiantes pedían lo que bebían. Les pedí que me observen porque luego lo realizarían solos, José dijo "dame", entonces serví seis vasos de chocolates, los coloqué en la mesa e invité a uno por uno, para que agarren un vaso como el modelo, Ángel bebía y dijo "rico", César entregaba su vaso pidiendo más, así como Paoly, Fabiana agarró el vaso con las dos manos y bebió sin derramar, todos imitaban. Todos imitaron mi acción y lo hicieron sin derramar.

Invité a los estudiantes a que observen tres láminas relacionadas a cómo agarrar el vaso para beber como a manera de estimulación para que practiquen en casa.

Finalmente pregunto ¿qué hicimos?, Ángel respondió "toma chocolate", José dijo "dame" ¿cómo lo hicimos? Paoly cogió el vaso como diciendo "así", Ismael dijo con fuerza "así", Carlos hizo un sonido gutural y cogiendo el vaso lo levantó. ¿les gustó lo que hicimos? Todos respondieron ha medida de sus posibilidades, ¿cómo se sintieron? Ismael, Ángel y José respondieron "bien...", los demás aplaudieron y sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue una clase activa en la que todos participaban ha medida de sus posibilidades y de acuerdo a lo que observaban de la docente. Haciendo uso de los procesos para el modelado, me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN:

La práctica pedagógica ha mejorado con la aplicación de estrategias del modelado y experiencias directas.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Nombre de la sesión | : “Degustamos un arroz con leche” |
| 2. Propósito de la sesión | : Que las y los estudiantes coman arroz con leche sin derramar |
| 3. Grado y Sección | : Multigrado |
| 4. Fecha de la ejecución | : Miércoles 19 de diciembre del 2018 |
| 5. Duración | : 10:00 am - 12:00 am. |
| 6. Áreas Integradas | : Personal Social – comunicación – Religión |
| 7. Nombre de la Docente | : Mirna del Pilar Villalta Sánchez |
| 8. Programación de actividades: | |

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		APOYOS	MATERIALES
Inicio: Mostraré a los estudiantes tarjetas con imágenes del postre arroz con leche, una cuchara y un tenedor , los pegaré en la pizarra, luego preguntaré ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? ¿Qué usaremos para comerlo? (atención) Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo de la pizarra para que asocien los elementos Les mostraré una cuchara y un tenedor y preguntaré ¿qué usaremos para comer el arroz con leche; cuchara o tenedor? Se provocará el conflicto cognitivo a través de la interrogante: ¿Podemos usar tenedor para comer arroz con leche?	Paoli y Gerald requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	Vaso de plástico Cuchara tenedor	
Proceso: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo usar la cuchara para comer el postre sin derramar sin derramar: - Mostraré a los estudiantes un vaso de plástico con arroz con leche tibio para comer., y cuchara para degustar una iniciaré el modelo de cómo agarrar la cuchara al ritmo de una canción, captando la atención de los estudiantes. - Repetiré la acción de cómo agarrar la cuchara les mostraré dos imágenes, una de la acción de agarrar la cuchara y otra de cómo llevarlo a la boca sin derramar el postre, luego preguntaré: ¿qué hice?. - Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de la forma como agarrar la cuchara de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. - Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a realizar el uso de la cuchara después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. - Se transferirá el aprendizaje de hoy a través de la familia para que lo practique en casa.	César y Fabiana requieren de apoyo verbal para realizar las actividades requeridas.	Plato Tenedor, Arroz con leche Servilleta.	
Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.	Carlos, Ismael y Ángel lo realizan siguiendo modelo dado..		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Paoly	Gerald	César	Fabiana	Carlos	Ismael	Ángel
Personal Social	Usa la cuchara para comer arroz con lecha con apoyo físico del adulto	A	A					
	Usa la cuchara para comer arroz con leche siguiendo el modelo dado			AD	AD			
	Usa la cuchara para comer arroz con leche con supervisión					AD	AD	AD
Comunicación	Señala el uso correcto de la cuchara con apoyo de imágenes	A	A					
	Agarra la cuchara para comer arroz con leche cuando se le solicite.			AD	AD			
	Pide un vaso de arroz con leche para degustar con autonomía					AD	AD	AD
Religión	Agradece a Dios a través de la oración espiritual con apoyo	AD	A					
	Agradece a Dios a través de la oración espiritual siguiendo el modelo			AD	AD			
	Agradece a Dios a través de la oración espiritual con supervisión.					AD	AD	AD

Leyenda de evaluación

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupos de aprendizaje

Grupo	Nombres
A	Paoli, Gerald
B	César, Fabiana, Carlos
C	Ismael, Ángel

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional de EBR.
- Plan de Alimentación y Nutrición para docentes de Primer y Segundo Ciclo – Guatemala
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad”, Ed Alianza y sétima edición. Madrid España de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Marcavelica"
INVESTIGADORA : Mirna del Pilar Villalta Sánchez
FECHA : 19 de diciembre
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : Multigrado I Sección: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Degustamos un arroz con leche"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: En la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrándoles a los estudiantes imágenes del postre arroz con leche, cuchara y un tenedor, les pregunté; ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿qué usaremos para comerlo? Señalaron atentos la cuchara.

Les mostré un vaso de plástico con arroz con leche y les pregunté ¿les gusta? Siii..., les pedí que me observen cómo agarro el vaso con arroz con leche y cómo agarro la cuchara para comer, todos observaban atentos, repetí la acción varias veces y comía sin derramar, los estudiantes pedían para comer. Les pedí que me observen porque luego lo realizarían solos, José dijo "dame", entonces serví seis vasos de postre, los coloqué en la mesa e invité a uno por uno, para que agarren el vaso y la cuchara como el modelo, Ángel comía y dijo "rico", Ismael entregaba su vaso pidiendo más, así como César Alonso, Fabiana agarró el vaso con las dos manos y bebió sin derramar, todos imitaban. Todos imitaron mi acción y lo hicieron sin derramar.

Invité a los estudiantes a que observen tres láminas relacionadas a cómo agarrar el vaso y la cuchara como a manera de estimulación para que practiquen en casa.

Finalmente pregunto ¿qué hicimos?, Ángel respondió "arroz con leche", José dijo "dame" ¿cómo lo hicimos? Paoly cogió el vaso como diciendo "así", Ismael dijo con fuerza "así", Carlos hizo un sonido gutural y cogiendo el vaso lo levantó. ¿les gustó lo que hicimos? Todos respondieron ha medida de sus posibilidades, ¿cómo se sintieron? Ismael, Ángel y José respondieron "bien...", los demás aplaudieron y sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue una clase activa en la que todos participaban ha medida de sus posibilidades y de acuerdo a lo que observaban de la docente. Haciendo uso de los procesos para el modelado, me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN:

La práctica pedagógica que realizo ha mejorado con la aplicación de estrategias del modelado.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Mirna del Pilar Villalta Sánchez
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario de que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) se sienta a la mesa de forma adecuada para tomar sus alimentos?			
2. ¿Su hijo (a) hace uso de la cuchara al ingerir sus alimentos?			
3. ¿Su hijo (a) mastica sus alimentos con la boca cerrada a la hora de comer?			
4. ¿Su hijo (a) utiliza la servilleta para limpiarse la boca?			
5. ¿Su hijo (a) coloca el individual en la mesa siguiendo un modelo?			
6. ¿Su hijo (a) bebe liquido en un vaso sin derramar?			
7. ¿Su hijo (a) limpia el individual después de comer los alimentos?			
8. ¿Su hijo (a) utiliza el tenedor adecuadamente para alimentarse?			
9. ¿Su hijo (a) enrolla los tallarines en le tenedor siguiendo un modelo?			
10. ¿En los últimos meses ha observado que su hijo ha mostrado mejoría al alimentarse?			

Matriz de consistencia

Título: modelado y experiencia directa para desarrollar las habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Marcavelica” - UGEL Sullana - Región Piura

Participante investigador: Mirna del Pilar, Villalta Sánchez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial – Marcavelica UGEL Sullana – Región Piura?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial – Marcavelica, UGEL Sullana – Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas vivenciales para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL Sullana - Región Piura.	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial de “Marcavelica” UGEL Sullana-Región Piura. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa en el aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Marcavelica UGEL Sullana-Región Piura.	Estrategias de enseñanza Sub categorías: a. Modelado - Información que los modelos transmiten a los observadores acerca de las formas de originar nuevas conductas a través de los procesos de atención, retención, ejecución y motivación b. Experiencias Directas - Motivar o ejercitar los sentidos partiendo de lo real y lo concreto a través de visitas tratando de motivar y ejercitar a cada uno de los sentidos generando n aprendizaje	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial de Marcavelica, UGEL Sullana - Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, UGEL Sullana – Región Piura.	Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa del aula del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica. UGEL Sullana.-Región Piura.			