INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

DISCIPLINA POSITIVA Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E "SANTÍSIMO NOMBRE DE JESÚS" DEL DISTRITO DE SAN BORJA.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

GENSOLLEN MENDIETA, Vanessa Leslie

JARA SILVA, María Teresa

SALAZAR GOYTIZOLO, Rebeca Cecilia

Lima - Perú

2019

Índice

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema…… 2

2. Antecedentes…… 5

3. Sustento teórico…….. 11

3.1 Disciplina positiva…… 11

3.1.1 Definición..……..…….. 11

3.1.2 Origen……..……. 12

3.1.3 Características……. 13

3.1.4 Importancia de la Disciplina positiva en la escuela..……..…….... 14

3.1.5 Estrategias para aplicar la disciplina positiva en el aula…….……. 15

3.2 Conductas disruptivas…….. 18

3.2.1 Definición……. 18

3.2.2 Características……..…….. 18

3.2.3 Importancia de abordarlas……..…….……. 19

3.2.4 Factores que influyen en las conductas disruptivas…….. 20

3.2.4.1 Características familiares…….. 20

3.2.4.2 Condición individual del niño…….. 21

3.2.4.3 Actitud docente…… 22

3.2.4.4 Motivos de las conductas disruptivas……. 23

3.2.5 Tipos de conducta disruptiva en el aula……. 23

3.2.5.1 Conductas de personalidad…… 23

3.2.5.2 Conductas antisociales…….……. 24

3.2.5.3 Conductas agresivas……. 24

3.2.5.4 Conductas indisciplinarías…….…….... 24

3.3 Características socioemocionales de los niños de 5 años……..... 25

4. Objetivos: General y específicos……..……..……. 27

5. Hipótesis y variables……..…….……. 28

6. Definiciones operacionales……. 30

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……..… 35

1. Diseño……. 35

2. Marco poblacional y muestra……. 36

2.1 Marco muestral……. 37

3. Instrumento.……..… 42

Referencias

Apéndices

- Instrumento
- Matriz de consistencia

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema

Las conductas disruptivas, dentro del contexto educativo, son en la actualidad un tema de gran preocupación entre docentes de todos los niveles. Se sabe también, que éstas se repiten en el ámbito familiar y social e interfieren negativamente tanto en la convivencia del grupo como en las relaciones con los docentes. Además, suelen abordarse desde la propia experiencia o por ensayo de estrategias al azar.

Por ser identificadas como manifestaciones de comportamiento que generan conflictos entre estudiantes o altera la armonía del aula, es importante saber identificarlas, reconocer sus causas y manejar estrategias para hacer una intervención efectiva ante ellas.

A menudo los docentes manifiestan su preocupación por la importancia de identificar e intervenir de forma asertiva ante las diversas conductas disruptivas de los estudiantes, que son resultado de múltiples factores, algunos externos a la escuela (personales, familiares o de sociedad) y otros internos relacionados al ámbito educativo (metodología y estilo docente).

Temas como manejo de la frustración, poco control de la impulsividad, actitudes agresivas, problemas de atención y poco dominio de las emociones, son términos recurrentes en las reuniones de equipo docente del Nivel Inicial del Colegio Santísimo Nombre de Jesús, manifestando además su certeza de que el castigo y el condicionamiento dejaron de ser las mejores vías de corrección.

El nivel Inicial, como lo sustenta el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016), es una etapa de gran relevancia porque en él se establecen las bases para el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de todo individuo, siendo importante tener identificadas las características y necesidades específicas de esta etapa.

Si bien el aprendizaje en el Nivel inicial se da por estimulación y en medio de situaciones donde se privilegia la exploración, el descubrimiento y el juego; es la etapa evolutiva del niño en la que se sientan las bases para el desarrollo de las competencias que se articularán en el nivel de Educación Primaria. Siendo fundamental la comunicación constante entre la escuela y la familia como primer espacio de socialización.

Existen estudios realizados en nuestro país y a nivel internacional sobre cuáles son las conductas disruptivas que demuestran los niños de edades entre 5 y 6 años, tanto en el hogar como en las escuelas, sobre las formas como los docentes actúan frente a ellas y sobre estrategias de Disciplina Positiva para fortalecer las habilidades de autorregulación.

También existen artículos en revistas de psicología que nos hablan sobre la importancia de la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años y otros estudios más que presentan pautas de abordaje.

Frente a esta realidad, es que se propone establecer la relación que hay entre Disciplina Positiva, como un enfoque educativo que permite entender el comportamiento de los niños y abordarlo de forma firme; pero respetuosa y amable a la vez, basado en el respeto mutuo y las conductas diruptivas como un problema urgente de atender en la escuela.

Este trabajo de investigación es pertinente para las docentes del nivel de Inicial de la Institución Educativa Santísimo Nombre de Jesús porque conocen el enfoque basado en Disciplina Positiva y sus estudiantes, en gran número, demuestran conductas disruptivas que interfieren la realización de las actividades cotidianas, tanto en el aula como en el patio de recreo.

Se considera importante la realización de esta investigación para identificar si existe una relación directa entre las variables mencionadas, ya que ello permitiría elaborar posteriores

conclusiones sobre la forma de abordar las conductas disruptivas en las aulas, pues, de no regularlas a temprana edad, los logros académicos en Educación Primaria se retrasan y las deficientes relaciones interpersonales perjudican la autoestima de los estudiantes con esas características.

Hemos considerado como objetivo principal para esta investigación: Determinar la relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E. “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

Es, por lo tanto una investigación viable por ser un tema necesario de atender en la institución educativa. Se ha previsto el recurso humano necesario con conocimiento de lo que implica la disciplina positiva (los docentes) y los estudiantes del aula de 5 años con quienes se trabajará estarán dentro de su horario escolar habitual. Además, no se necesitará algún tipo de financiamiento económico.

Ante lo expuesto se pretende responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E. “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja?

2. Antecedentes

A continuación, se presentan dos nacionales y tres antecedentes internacionales, de los cuales tres son descriptivos simples y dos correlacionales que abordan tanto el tema de disciplina positiva como el de conductas disruptivas o también llamadas externalizantes.

2.1 Nivel Nacional

La tesis descriptiva realizada por Benites (2017), constituye el primer antecedente, cuyo título: “Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial”.

El objetivo principal del trabajo fue: Analizar la relación entre las prácticas disciplinarias y las Conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial.

La metodología se basa en una investigación no experimental con un diseño correlacional. Consistió en evaluar a una población de 50 madres de familia de los niños de tres años de una I.E.I. de la ciudad de Trujillo.

Los instrumentos empleados fueron: El Módulo de Disciplina de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS 3) de UNICEF y el Cuestionario de comportamiento de niños/as de 1.5 a 5 años de Achenbach y Rescorla (CBCL).

Los resultados muestran los análisis estadísticos, confirmando la existencia de una relación negativa entre las prácticas disciplinarias no violentas y las conductas externalizantes e internalizan es. Asimismo, se comprobó una relación positiva entre las prácticas disciplinarias violentas y estas conductas.

En las conclusiones de este trabajo se discute la importancia para plantear estrategias basadas en el enfoque de la disciplina parental a utilizar en los niños del Nivel Inicial.

Esta tesis se asemeja a la investigación presentada en la descripción que en ambas se establece entre las prácticas disciplinarias y las conductas externalizantes e internalizantes. La diferencia, además de no usar el término disruptivas, está en la edad que aborda pues la presente investigación plantea el trabajo con las edades del aula 5 años del Nivel Inicial.

El segundo antecedente es la tesis realizada por Pinto y Dianderas (2015) que lleva por título "Actitudes de los docentes respecto a las Conductas Disruptivas de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santísimo Salvador, Socabaya, Arequipa 2024".

El objetivo general de la tesis fue: Determinar las actitudes de las docentes en aula respecto a las conductas disruptivas de los niños y niñas del Nivel Inicial de su institución.

El objetivo específico fue determinar cuáles son las conductas disruptivas de los niños y niñas del Nivel Inicial que se presentan con mayor frecuencia durante el trabajo diario.

La metodología planteada es una investigación de tipo descriptiva que consistió en evaluar a 160 niños y niñas y a 16 profesoras del Nivel Inicial de la institución educativa mediante la aplicación de una guía de entrevista para las docentes y una guía de observación de conductas disruptivas a los niños.

En sus resultados estadísticos queda demostrado que los niños presentan de manera frecuente diferentes tipos de conductas disruptivas causadas por factores sociales que influyen de manera negativa en el aula y las docentes emplean actitudes pasivas en su mayoría y asertivas en segundo lugar para el manejo de éstas.

Las conclusiones de este trabajo reflejan que los niños y niñas presentan mayormente conductas disruptivas disciplinarias y en segundo lugar del tipo agresivas. La hipótesis fue probada parcialmente.

Esta tesis se asemeja a la investigación presentada en la descripción de las actitudes de las maestras y los tipos de conductas disruptivas de los estudiantes. La diferencia consiste en que el presente trabajo plantea la relación entre la Disciplina Positiva y las conductas disruptivas en los estudiantes sin mencionar algunas de las actitudes poco asertivas de las docentes como lo hace el antecedente consultado.

2.2 Nivel Internacional

La tesis descriptiva realizada por Gómez, Jovel, Rincón y Sánchez (2016), lleva por título: "Experiencias de Disciplina Positiva, en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad escolar". Este tercer antecedente se trata de una investigación que describe conductas de intervención reales de padres de familia y propuestas disciplinarias para evitar el castigo.

El objetivo general fue narrar experiencias de Disciplina Positiva de padres con niños pre escolares de dos estratos socioeconómicos de la ciudad de Bogotá.

Los objetivos específicos planteados fueron: identificar eventos de castigo y de disciplina positiva en experiencias que han tenido los padres; narrar los sentimientos que vivencian los padres al aplicar una medida disciplinaria y describir recomendaciones para acabar con el castigo físico y humillante.

La metodología desarrolla una investigación cualitativa basada en la recolección de datos en dos jardines infantiles de la ciudad de Bogotá aplicando entrevistas de tipo semi estructurado a

los padres de estratos sociales 2, 3, 4, 5 y 6 que permitieron identificar experiencias de disciplina positiva a partir del conocimiento de eventos sobre castigo físico y humillante. Finalmente se analizaron los resultados haciendo una comparación con la literatura consultada al inicio.

Los resultados obtenidos mostraron conductas similares en relación con las prácticas de disciplina y formas de corrección, siendo una de ellas el castigo físico motivado por sentimientos de rabia y frustración a pesar de conocer estrategias de disciplina positiva. Otro resultado fue reconocer que la tendencia a prácticas de disciplina positiva se observa en los estratos más altos de esta investigación por una mayor sensibilización a las consecuencias del maltrato.

La investigación revisada se asemeja a la presente porque describe estrategias de disciplina positiva que utilizan los padres de niños dentro del rango de edades de nuestro estudio, similares a la propuesta para las docentes del presente trabajo; y la diferencia consiste en que relaciona cada intervención de los padres de familia con los sentimientos que la genera, mientras el trabajo aquí presentado no abarca las emociones de las maestras.

El cuarto antecedente consultado es una tesis descriptiva correlacional, realizada por Franco, Pérez y De Dios (2014), de la Universidad Camilo José Cela, Madrid, lleva por título: “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. Parte de esta investigación fue encontrada en la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, en la que se describen formas de crianza en casa y su relación con el desarrollo evolutivo de los niños.

El objetivo principal del presente estudio fue investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños de 3 y 6 años de edad, pertenecientes a los colegios de Madrid y Toledo.

La metodología se basa en una investigación de tipo descriptiva correlacional, que consistió en evaluar a una muestra conformada por un total de 30 madres y 13 padres de niños(as) de Pre escolar con edades entre 3 y 6 años, procedentes de dos colegios situados en la localidad de Villa- nueva de la Cañada (Madrid) y en la ciudad de Toledo. Todos los progenitores que componen la muestra son de nacionalidad española y gozan de un nivel socioeconómico medio o medio alto, según los datos recogidos en la ficha de datos sociodemográficos. La edad media de los niños edad de 4.78 años, de los cuales el 63% son niñas de nacionalidad española.

Los instrumentos empleados fueron para las variables: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza, los cuestionarios BASC, PCRI-M Y CBCL respectivamente.

En los resultados obtenidos y en las conclusiones de esta investigación queda demostrado que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales con los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

Esta tesis se asemeja a la investigación presentada en la descripción que hace de la importancia y relación de una adecuada crianza (niveles de apoyo, disciplina, etc.) con la mejora conductual de los niños de 3 a 6 años. La diferencia se encuentra en el rango de edad que considera, pues el antecedente consultado abarca niños más pequeños que en el presente trabajo.

El quinto antecedente es la tesis realizada por Moreno (2014) que lleva por título: “La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel pre escolar”.

El objetivo general que propone fue realizar una investigación bibliográfica, sobre la Disciplina Positiva como una estrategia efectiva en el manejo de clase a nivel pre escolar.

Sus objetivos específicos fueron: analizar la influencia que tiene un buen manejo de clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y Determinar que la disciplina positiva puede ser utilizada como una estrategia efectiva para conseguir la autorregulación en los estudiantes.

La metodología se basa en una investigación de tipo descriptiva simple que utilizó técnicas de recojo de información en diferentes tipos de fuentes.

Las conclusiones del trabajo reflejan que la disciplina es vista de manera punitiva o relacionada con el castigo, sin tomar en cuenta la importancia que tiene para los niños comprender el por qué es mal visto el comportamiento reprendido. El hecho de que la mala conducta produzca interrupciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un problema, porque “genera desorden, distrae a los alumnos de la tarea y recarga la labor en los docentes”; por ello es necesario que los maestros conozcan estrategias de manejo de clases y las apliquen según las circunstancias que se presenten en el aula, utilizando la metodología de la disciplina positiva.

Este antecedente se asemeja a la investigación presentada porque ambos establecen relación entre las dos variables y en el caso de la tesis revisada la relación es hacia un comportamiento pro social. La diferencia se encuentra en que considera todo el nivel preescolar y la presente investigación se refiere solo el aula de 5 años.

3. Sustento teórico en relación a las variables

3.1 Disciplina positiva

3.1.1 Definición. Según Nelsen (2002), la disciplina positiva consiste en utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión.

Según Jones (2010), la disciplina positiva exige el hecho de asegurar el cumplimiento de las normas para maximizar el aprendizaje y minimizar las interrupciones.

De ambos conceptos definimos la disciplina positiva como el enfoque educativo que atiende el comportamiento de los estudiantes con firmeza y amabilidad a la vez. Aborda su actitud guiándolos de forma reflexiva y afectiva; pero firme y respetuosa también.

Nelsen (2002), psicóloga educativa, creadora del programa Disciplina Positiva dice que el respeto mutuo es la clave de su propuesta y para ello es necesario establecer conexión antes que corrección, pues el objetivo es el desarrollo del sentido de pertenencia e importancia del niño, ya sea en la familia como en la escuela y una vez lograda esta conexión están listos para aceptar una corrección con amabilidad y firmeza.

Este enfoque rechaza todo tipo de castigo, palabra con la que frecuentemente se asocia el término disciplina, pero tampoco significa ser permisivos; se basa en la búsqueda de soluciones, teniendo como principio que todo niño desde los tres años es capaz de involucrarse en los conflictos que surjan en clase o en casa y aprender autodisciplina sin perder su dignidad.

Se propone la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía como condiciones que permiten disfrutar de las relaciones y da herramientas a los docentes para entender el comportamiento de sus estudiantes y así reconducirlos sin luchas de poder.

3.1.2 Origen. Los especialistas en disciplina positiva refieren el origen de esta a los años 20 en las ideas de Alfred Adler, psiquiatra infantil austriaco, quien creía que todo comportamiento humano era el resultado de la búsqueda por mejorar su situación en la vida; pero además afirmaba que desde niños todos somos merecedores de dignidad y respeto, haciendo énfasis en este aspecto.

Adler dio origen a la psicología Adleriana o individualista, que tiene como punto de partida que toda persona tiene la posibilidad de mejorar, de reducir sus problemas y progresar en la vida llegando con el tiempo, a un ajuste casi perfecto de este proceso, siendo una de las herramientas de ayuda el estímulo. Sostuvo que si la evolución de la humanidad significa realmente cooperación y contribución, todo esfuerzo del individuo y toda acción de las masas que no estén orientados al bienestar, fracasarán.

De la literatura brindada por la Comunidad de Disciplina Positiva de España rescatamos que Adler consideraba que el autoritarismo y el castigo no generan la atmósfera de conexión necesaria para que los niños quieran cambiar su comportamiento. Además, creía que necesitaban orden y libertad para crecer como ciudadanos.

Para Adler (1978), la mayoría de las conductas inadecuadas son una manifestación de un sentimiento o problema distinto o sentimiento de desconexión y para ello el adulto debe entender el problema.

Partiendo de esta premisa, consideramos que el bienestar común es una suma de esfuerzos de todos los individuos que practican la cooperación, solidaridad y ponen en práctica valores y características positivas con un mismo objetivo. Por ello una buena disciplina ayuda a formar personas capaces de desenvolverse en sociedad, con actitudes positivas para contribuir al bien común de la humanidad.

Años después, como sustenta Jiménez (2018), es el psiquiatra Dreikurs, quien fuera discípulo de Adler, quien se convierte en un defensor de la psicología Adleriana, difundiendo la necesidad de enseñar a padres y docentes formas eficaces de responder a las conductas de los niños para mejorar las relaciones del individuo en la sociedad, desde la convicción que las personas reaccionan en situaciones específicas de acuerdo al medio y a sus experiencias personales.

Es con Nelsen y Lott (1988) que se sistematiza, experimenta y como consecuencia, se comprueba el beneficio de esta manera de educar, con la aplicación de un manual de actividades de ayuda para que los adultos entiendan las conductas inadecuadas de los niños; pero también se promueven actitudes positivas como formas de corregirlos.

3.1.3 Características. Según Graham (2019), especialista en crianza positiva, quien elaboró un manual de herramientas para un aula con Disciplina Positiva, y en contraste con otra literatura consultada, se presentan las siguientes características:

- Pertenencia e importancia: Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección.

- Confianza en el niño o estudiante, involucrándolo en la regulación de su propia conducta.

- Educa desde la amabilidad, el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo.

- Educa a los niños a explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias.

- Se enfoca en la búsqueda de soluciones, involucrando a los niños o estudiantes y motivándolos a cooperar.

- Forma una personalidad integra en los niños, enseñando valiosas habilidades sociales y de vida.

- Alienta el uso constructivo del poder personal y autonomía, lleva a los niños a descubrir sus capacidades.

- Es efectiva a largo plazo.

3.1.4 Importancia de la Disciplina Positiva en la escuela. Para Adler (1978), la vocación de todo educador debe animarlo a lograr que ningún niño se desaliente en la escuela o a que recobre la confianza en sí mismo, ya que toda educación se debe dar con estudiantes que tengan esperanza en el futuro.

Por lo tanto, la escuela debe ser un lugar donde todo niño se desenvuelva bajo un clima de armonía, en el que sea capaz de desarrollar el máximo de sus capacidades con la confianza de ser aceptado, respetado y valorado.

Siendo la disciplina positiva un nuevo enfoque educativo, consideramos que su importancia está en que permite crear salones de clases donde los niños son tratados con respeto, tienen el valor y el entusiasmo para querer aprender, desarrollar y empoderarse de habilidades sociales y comunicativas para la vida como la autoestima, el respeto, habilidades para solucionar problemas, empatía, amabilidad, autocontrol, autodisciplina, conciencia social que permiten que los niños y estudiantes crezcan de manera integral y se desenvuelvan mejor en la vida en diferentes contextos en los que interactúen.

Así mismo ayuda al docente a tener una mejor comprensión y abordaje del comportamiento de los niños, a partir del reconocimiento del mensaje oculto que ellos transmiten a través de sus conductas. También le permite entender su “carta más alta”, es decir, su tipo de personalidad y lo que provoca en sus niños y en los demás.

Además, la disciplina positiva, promueve el trabajo de manera conjunta de padres y maestros, quienes deben hablar un mismo lenguaje común positivo. Se considera que las familias

son una parte integral del funcionamiento de la escuela. Dedicar tiempo a enseñar a los adultos, así como hacer reuniones para padres crea un ambiente de aprendizaje simultáneo y esto ayuda a que los padres tengan una idea clara de lo que sucede en el aula y cooperen con la búsqueda de soluciones a los problemas conductuales.

3.1.5 Estrategias para aplicar la disciplina positiva en el aula. Dreikurs (1964) considera que es usual alentar o desalentar a quienes nos rodean, lo cual constituye una forma en la que nosotros mismos contribuimos en su desempeño.

Por ello, consideramos que la aplicación del enfoque basado en disciplina positiva en el aula, le permite al docente lograr destrezas sociales que ayudan al niño a corregir, regular o modificar sus propias conductas inapropiadas o conductas disruptivas, a través del autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y habilidades para resolver problemas.

La disciplina escolar para Genovard y Gotzens (1997),

> "…se refiere al conjunto de normas y procedimientos a través de los cuales se mantiene el orden en el centro escolar y en el aula en particular, cuyo valor es básicamente favorecer el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la consecución de los objetivos que los presiden". (p.169)

Por considerar a la disciplina como las normas que favorecen el orden, su importancia en la escuela radica en la forma como influye en la dinámica de las clases y por ende en el logro de las metas propuestas por el maestro.

Es entonces, la disciplina, uno de los factores influyentes más abordados por los docentes durante el desarrollo de las actividades cotidianas, en la búsqueda del logro de los objetivos escolares que se ven afectados por comportamientos que necesitan ser atendidos.

La disciplina positiva en el salón de clases, desarrolladas por la Nelsen y Lott, es un programa basado en investigación, destinado a desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y dotar a los maestros de habilidades para crear una convivencia y relaciones pacíficas dentro del aula entre docentes y estudiantes.

En el ámbito escolar promueve actitudes respetuosas hacia los niños enseñándoles a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales, desde los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. Es por ello considerada un enfoque, porque propone formas a través de las cuales los docentes pueden redireccionar conductas disruptivas, dejando de lado la disciplina tradicional o punitiva en base al castigo.

Este enfoque propicia el aprendizaje mediante la construcción de relaciones saludables en las reuniones de clase, fomentando el sentido de comunidad, resolviendo y previniendo problemas de manera eficaz, para mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes hacia una vida exitosa.

Nelsen, Lott y Glenn (2015) proponen en el libro Disciplina positiva en el salón de clases, estrategias de disciplina positiva que el docente puede aplicar en el aula, las cuales se han seleccionado y se presentan de la siguiente manera:

- **Redirección de conductas**: Le permite al docente, basarse en un enfoque de soluciones para regular ciertas conductas inadecuadas o disruptivas en el aula, el docente no centra su atención en la conducta inadecuada sino que busca cambiarla por otra en la que involucre al niño para solucionarla enfocando su atención hacia algo distinto. Debe realizarla utilizando un lenguaje asertivo y mucha creatividad.
- **Establecimiento de rutinas:** El docente puede establecer y mostrar a los niños imágenes en un “cartel” en el aula, este debe considerar acuerdos o acciones habituales a

seguir durante el día. La rutina ayuda a que el niño logre declinar la lucha de poder y mejora la convivencia en el aula entre pares y el docente. Otros beneficios a largo plazo son seguridad, atmósfera calmada, confianza y destrezas de vida para los niños. Los niños aprenden a ser responsables de su conducta, a ser capaces de transformarla y buscar soluciones.

- **Ruleta de opciones:** El docente empodera a los niños para que resuelvan sus propios conflictos. Les presenta una rueda, donde hay diferentes opciones para resolver problemas, cada una de las piezas tiene diferentes gráficos que desarrollan habilidades, las cuáles enseñan sobre el respeto, la cooperación y confianza en sus propias capacidades o estrategias de autorregulación. El niño escoge una y pone en práctica la opción escogida de esta manera se regula a sí mismo siendo de esta manera parte de la solución.
- **Tiempo fuera en positivo:** Le permite al docente involucrar a los niños para crear un espacio que les ayude a calmarse y sentirse mejor, logrando así la autorregulación, el docente puede utilizar preguntas en dónde el niño busque que hacer o a dónde ir. Este tiempo fuera en positivo es alentador para el niño, porque toma una pausa y logra volver a empezar, para cambiar su conducta. El niño con el acompañamiento del docente aprende que los sentimientos y las acciones no son lo mismo, así el docente valida los sentimientos de los niños y les ayuda a comportarse mejor cuando se siente bien después de una pausa y reflexión.

3.2 Conductas disruptivas

3.2.1 Definición. Para García (2008) “Las Conductas Disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar” (p.37).

Entonces, podemos definir a la conducta disruptiva como aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o en un grupo de niños o adolescentes que se encuentran bajo la dirección de un tutor.

Pinto y Dianderas (2015), sostienen que las conductas disruptivas reciben este nombre “…debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares” (p.30).

De ahí la importancia de atenderlas, pues suelen ser producidas principalmente por niños que quieren llamar la atención y que muestran problemas para seguir las normas y afectan la convivencia en el aula y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2.2 Características. Las características esenciales de los comportamientos disruptores Según Jurado y Justiniano (2015) son las siguientes:

-Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas.

-Conducta antisocial; es aquella conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa.

- Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad. Esta conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales.

- Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión.

- Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos.

3.2.3 Importancia de abordarlas. De entrevistas y conversaciones con docentes de diversas escuelas afirmamos que las conductas disruptivas hoy en día son un problema que se vive cotidianamente en las aulas, éstas suelen ser el resultado de múltiples factores como el contexto familiar y social, todo esto impide que el alumno pueda tener un buen desempeño escolar, puesto que su atención está fija en realizar acciones que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ello es de gran importancia conocer acerca de las conductas disruptivas que realizan los estudiantes durante clase ya que esto permite al docente manejarlo de tal manera que pueda controlar la situación.

Una vez que el docente sabe de la presencia de este tipo de conductas; va a poder analizar por qué en determinadas clases le cuesta tanto mantener el orden o la disciplina.

Algunos de los aspectos que diversos blogs educativos proponen que el docente debe analizar y tener presente son:

-Cómo es su actitud durante la clase.

-El lenguaje que utiliza al realizar su clase.

-Procurar que las clases sean interesantes para el alumno.

-Fomentar empatía entre él y el grupo de estudiantes.

-Utilizar diversas estrategias de interacción, convivencia y comunicación con los alumnos disruptivos.

La literatura sobre disciplina positiva sostiene que es verdad que el contexto social influye en la conducta de los estudiantes, pero mucho tiene que ver también la relación que entable el maestro con los alumnos ya que este puede ser un detonante para que el niño(a) desencadene actitudes que no permitan el buen desarrollo de la clase, el descontrol del grupo y por lo tanto el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

3.2.4 Factores que influyen en las conductas disruptivas. Es muy importante conocer los factores que influyen en las conductas disruptivas para entender al niño o estudiante y poder abordar cualquier conducta disruptiva con calma, firmeza, respeto y disciplina. Según la literatura revisada en la investigación de Pinto y Dianderas (2015), consideramos los siguientes factores:

3.2.4.1 ***Características familiares.*** Los padres de los niños con conductas disruptivas tienen sus orígenes en ciertos estilos de crianza como:

-Autoritaria: Son los padres que esperan mucho de sus hijos e imponen muchas reglas.

-Permisiva: Son los padres que demuestran un control relajado, pasivo e inadecuado de las conductas de sus niños, a su vez manifiestan disponibilidad y reciprocidad para las necesidades y exigencias de sus hijos.

-Negligente: Son padres descuidados y desatendidos, que no brindan contención a sus hijos. No están presentes física ni emocionalmente para ellos, descuidando su rol y función de padres.

Los conflictos entre padres es otro factor familiar que contribuye a la aparición de conductas disruptivas en los niños, ya que estos afectan directamente sus emociones, autoestima y las relaciones con otros adultos o sus pares.

3.2.4.2 ***Condición individual del niño.*** Es importante conocer aquellas características personales de los niños que influyen de alguna manera en su desarrollo integral y que deben ser atendidas o consideradas según sea el caso. Pinto y Dianderas (2015) definimos como las más importantes a tener en cuenta:

-Temperamento: El menos responsable del desarrollo de estas conductas. Considera el carácter del niño y su forma de reaccionar por su propia organización interna a un nivel psicológico, neurológico.

-Dificultades neurológicas: Muchas anormalidades a nivel neuronal se asocian con el comportamiento y sobre todo con dificultades en la adaptación.

-Déficits cognitivos y sociales: El desarrollo de las habilidades sociales distorsionan las interacciones entre pares con presencia de intenciones hostiles frecuentes.

-Déficits académicos: Es común observar estudiantes con dificultades académicas que esconden dicha condición con manifestaciones inapropiadas de conducta.

-Herencia versus ambiente: El factor genético juega un rol importante que debe ser anticipado por el docente.

3.2.4.3 ***Actitud del docente.*** Según la literatura consultada, la actitud del docente al reaccionar o responder frente a una conducta disruptiva es un factor muy importante, que potencia, regula, modifica o mejora el comportamiento. Dreikurs (1964) afirma que lo importante no es intentar ganar a los niños sino lograr ganárselos, para ello el adulto debe invertir tiempo en motivar y enseñar competencias esenciales para la vida, por lo tanto el adulto es quien debe tener una actitud con una intención clara y premeditada.

Según la psicopedagoga Martínez (2018), la clave para abordar las conductas disruptivas está en el manejo adecuado de las mismas por parte de los docentes y padres de familia. Por ello consideramos que los docentes deben poner en práctica actitudes como la consistencia, paciencia, conocimiento de una adecuada metodología, serenidad, asertividad, lenguaje apropiado y positivo, firmeza, respeto, validación de las emociones que manifiestan los niños o estudiantes y una disciplina adecuada.

Ante las conductas disruptivas, es aconsejable no centrarse en ellas, sino plantear alternativas de solución en las cuales se revierta o direccione la conducta. El docente eficaz, las atiende (con firmeza, calma y respeto), pero no reacciona de forma desproporcionada, evita que la conducta disruptiva “escale” y se “agrande”.

Otro punto muy importante es crear una conexión o vínculo favorable con los niños en los primeros días de clases, dándoles seguridad, estabilidad y confianza para que se sientan seguros y felices.

El docente debe ser modelo de conducta permanente de sus niños y tener un control de sus emociones frente a las conductas inadecuadas, a su vez debe demostrar firmeza y respeto en la aplicación de las normas, las cuáles deben ser coherentes.

3.2.4.4 ***Motivos de las conductas disruptivas.*** Según Dreikurs (1964) toda conducta disruptiva que manifiesta un niño tiene un mensaje oculto que el docente debe identificar para así atenderlo con asertividad. Los cuatro mensajes principales que propone el autor son:

- **Búsqueda de atención:** Es cuando el niño necesita de la percepción de alguien para sentirse aceptado y apreciado y cuando le es difícil lograr la atención del adulto opta por manifestar comportamientos inadecuados.
- **Búsqueda de poder:** Es cuando el niño compensa la sensación de inferioridad demostrando su dominio sobre los demás y que nadie lo puede dominar.
- **Búsqueda de venganza:** Es cuando el niño está desanimado por fracasos constantes y obtiene satisfacción causando daño a los demás.
- **Demostración de incapacidad:** Es cuando el niño se hunde o se abandona por completo ya que sus intentos por conseguir superioridad han fracasado.

3.2.5 Tipos de conductas disruptivas. Desde la perspectiva de Cabrera y Ochoa, (2010) se divide en:

3.2.5.1 ***Conductas de personalidad.*** Sobre la personalidad, Eysenck (1970) la define como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, lo cual permite su adaptación al ambiente. En tal sentido, se considera a la personalidad como el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen una persona de otra y las tipifica de la siguiente manera

- **Caprichoso:** Es el niño que actúa motivado por antojos y no sigue ninguna lógica o regla.
- **Tímido:** El niño se inhibe socialmente teniendo dificultades para hacer amigos.
- **Egocéntrico**: El niño tiende a querer todo para él y le cuesta compartir.
- **Extrovertido**: El niño se muestra espontáneo al expresarse y relacionarse con su etorno.

-Introvertido: El niño se muestra retraído, reservado, poco comunicativo y le cuesta manifestar sus sentimientos y pensamientos ante los demás.

3.2.5.2 ***Conductas antisociales.*** Peña y Graña (2006), afirman que la conducta antisocial hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. En tal sentido el incumplimiento de las normas sociales o acuerdos dificulta la convivencia en diferentes contextos.

Según Cabrera y Ochoa (2010), las conductas antisociales se evidencian por:

- El niño o estudiante en ocasiones le falta el respeto al profesor esto genera un clima hostil dentro del aula de clase.
- El niño o estudiante tiende a discutir ante una llamada de atención por una conducta inadecuada.
- El niño o estudiante no acepta lo que hizo ni asume la responsabilidad de sus actos, no cuenta la verdad ni al profesor, ni a los compañeros de clase.

3.2.5.3 ***Conductas Agresivas.*** Según Bandura (1973), se refiere a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva. Una conducta agresiva se manifiesta cuando el niño o estudiante evidencia hostilidad física o verbal a otra, en ocasiones utilizando apodos tomados de los defectos de los demás, expresiones verbales con carga hostil que provocan temor o intimidación; respuestas motivadas por venganza al sentir que alguien lo ha *dañado.*

3.2.5.4 ***Conductas indisciplinarías.*** Según Furlán (2003), el significado de indisciplina es contrapuesto al de disciplina, y es el resultado de una actitud de rebeldía o rechazo a lo establecido.

Son comportamientos que van contra las normas acordadas como las interrupciones durante actividades que causan la distorsión de la información; el hablar sin control, molestar a los

compañeros, salir del aula sin permiso, no cumplir con los trabajos de clase o realizar juegos dentro del aula.

3.3 Características socioemocionales de los niños de 5 años

De la literatura consultada durante esta edad para los niños es muy importante tener un referente para poco a poco construir su personalidad. Sus padres son el referente más claro y cercano, al igual que los maestros.

A los 5 años los niños todavía son egocéntricos porque aún les cuesta entender el punto de vista de los demás. A pesar de eso ya son capaces de compartir juegos y juguetes con sus pares y se sienten motivados al participar en juegos con otros niños de su misma edad y disfrutan de su compañía; los juegos que predominan son el juego simbólico y el juego de roles.

La imaginación y la fantasía en esta edad no tienen límites; es muy importante que se creen espacios en los que los niños tengan plena libertad de imaginar y creen o recreen situaciones tanto de la vida real como imaginarias. A esta edad suelen mezclar la fantasía con la realidad y es muy común que tengan un amigo imaginario.

Conforme va pasando el tiempo empiezan a mostrarse cada vez más independientes; sin embargo, en algunas ocasiones se muestran inseguros ante situaciones y personas desconocidas.

En esta etapa sienten la necesidad de sentirse importantes para las personas con las que se relacionan en su entorno cercano; y son capaces de reconocer las emociones y sentimientos de los demás; mostrándose protectores con los niños más pequeños.

Tanto en la escuela como en el hogar disfrutan al realizar diversos encargos y asumir ciertas responsabilidades acordes a su edad; es por eso que para ellos es importante tener la posibilidad de ser los “encargados” en la escuela.

Les gusta que las personas de su entorno reconozcan cuando hacen las cosas bien y los elogien y empiezan a darse cuenta que cometen errores.

Debemos dejar que sean autónomos, hay muchas actividades que ellos pueden hacer solos y debemos darles la confianza para hacerla, de esta manera construirán una buena y sólida autoestima.

En la escuela suelen encontrar relaciones afectivas, es importante que adquieran seguridad y confianza en sí mismos; poco a poco a través del entorno que los rodea irán construyendo sus conocimientos, socializando, relacionándose con los adultos y con sus pares y formando hábitos que le permitirán ser capaces de asimilar las normas y poder tener una buena relación con sus compañeros y profesores.

En esta etapa de la infancia es fundamental que los niños experimenten, investiguen y observen todo lo que los rodea, por eso los docentes deben brindar las herramientas necesarias y ampliar su campo de posibilidades.

El rol que debe desempeñar el maestro es de observar a los pequeños en sus actividades y animar en los momentos en que sea necesario, para disminuir la presencia de ciertas conductas disruptivas que se manifiesten dentro del aula de clase, además, se debe centrar la atención en algún descubrimiento concreto, dando ideas cuando algún niño o grupo este desorientado, o reconducir la dinámica general del trabajo si esta se aleja de los objetivos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

4.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas de personalidad de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.
- Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas antisociales de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.
- Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas agresivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.
- Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas indisciplinarías de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

5. Hipótesis y variables

5.1 Hipótesis alternativa (Hi)

Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

5.2 Hipótesis nula (Ho)

No existe una relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

5.3 Hipótesis específicas

-Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas de personalidad de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

-Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas antisociales de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

-Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas agresivas de los niños

del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

-Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas indisciplinarías de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

6. Definiciones operacionales

6.1 Variable 1: Disciplina positiva

6.1.1 Definición conceptual. Para Nelsen (2002), se define la disciplina positiva como un enfoque educativo para entender y abordar el comportamiento de los niños desde una mirada amable y respetuosa pero a la vez firme, basada en la comunicación efectiva, el amor, el entendimiento y la empatía que permitan al niño establecer relaciones interpersonales asertivas.

6.1.2 Definición operacional. Es un enfoque que permite entender las diversas conductas que presentan los alumnos, a través de una enseñanza basada en el respeto mutuo, la firmeza, el afecto y el lenguaje asertivo; para así lograr una mejor convivencia en el aula.

6.1.3 Dimensiones

6.1.3.1 *Redirección de conductas.* Es una técnica que le permite al docente poner en práctica diferentes opciones para encontrar soluciones a conductas inadecuadas que se presentan en el aula.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 1

Indicadores de Redirección de conductas

Dimensión 1	Indicadores
Redirección de conductas	- Invita al niño a realizar una actividad distinta a la que está realizando. - Realiza preguntas al grupo relacionadas al comportamiento a cambiar.

6.1.3.2 ***Establecimiento de rutinas.*** Es un momento en el que el docente y los alumnos establecen acuerdos, hábitos y acciones que se deben realizar durante el día para tener una mejor convivencia en el aula; creando un ambiente de confianza y seguridad para los niños.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 2

Indicadores de Establecimiento de rutinas

Dimensión 2	Indicadores
Establecimiento de rutinas	- Presenta de manera gráfica las rutinas del aula para que sean recordadas con frecuencia. -Se anticipa a lo que podría suceder en la convivencia.

6.1.3.3 ***Ruleta de opciones***. A través de esta estrategia el docente permite que los niños reflexionen sobre las diversas maneras en las que pueden autorregularse frente a situaciones de conflicto; haciendo que sean ellos los que escojan la opción que ellos consideren pertinente para regular su conducta.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 3

Indicadores de Ruleta de opciones

Dimensión 3	Indicadores
Ruleta de opciones	-Dialoga con el niño para que proponga una estrategia de autocontrol. -Acompaña al niño a elegir la opción más idónea para autorregularse.

6.1.3.4 ***Tiempo fuera en positivo.*** En esta estrategia se invita al docente a acompañar al niño o estar cerca de él para escucharlo y enfrentar con él la situación por la que está atravesando. En este espacio se ayuda a los niños a que se calmen y autorregulen.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 4

Indicadores de Tiempo fuera en positivo

Dimensión 4	Indicadores
Tiempo fuera en positivo	-Involucra al niño a identificar el espacio que lo ayude a sentirse mejor. -Da un tiempo al niño para desconectarse de lo ocurrido y así pueda reflexionar.

6.2 Variable 2: Conductas disruptivas

6.2.1 Definición conceptual. De acuerdo a lo que afirma García (2008), se definen las conductas disruptivas como los comportamientos inadecuados que manifiesta el estudiante, que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar.

6.2.2. Definición operacional. Son conductas que generan conflicto y se llaman así porque su presencia implica interrupción en el desarrollo evolutivo del niño impidiéndoles crear y relacionarse de manera saludable con sus pares y adultos.

6.2.3 Dimensiones

6.2.3.1 ***Conductas de personalidad.*** Definimos las conductas de personalidad como las manifestaciones de los estudiantes que ponen en evidencia: su carácter, temperamento e intelecto; lo cual le permite adaptarse al ambiente en el que se desenvuelve e interactuar con sus pares.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 5

Indicadores de Conductas de personalidad

Dimensión 1	Indicadores
Conductas de personalidad	-Le cuesta estar en su sitio. -Grita en el salón sin motivo e interrumpe las actividades. -Llora y se tira al suelo.

6.2.3.2 ***Conductas antisociales***. Las conductas antisociales se definen como los comportamientos en los cuales el estudiante no respeta las normas de convivencia, ni la relación social con sus pares o agrede los derechos del otro.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 6

Indicadores de Conductas antisociales

Dimensión 1	Indicadores
Conductas antisociales	-Reta al docente cuando le llama la atención. -Insulta a sus compañeros.

6.2.3.3 ***Conductas agresivas.*** Son manifestaciones de conducta, físicas o verbales, que perjudican y afectan las relaciones con el otro, afectando la convivencia en el aula y dañando a los demás.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 7

Indicadores de Conductas agresivas

Dimensión 1	Indicadores
Conductas agresivas	-Agrede a sus compañeros físicamente. -Agrede físicamente al docente. -Malogra o rompe los materiales de sus compañeros.

6.2.3.4 *Conductas indisciplinarias.* El estudiante manifiesta comportamientos de rechazo o rebeldía en el aula. No cumple las normas de convivencia afectando la dinámica del grupo y afecta las actividades.

Los indicadores de esta dimensión son:

Tabla 8

Indicadores de Conductas indisciplinarias

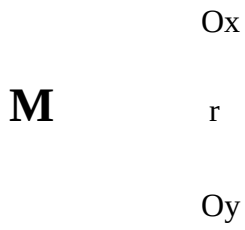
Dimensión 1	Indicadores
Conductas indisciplinarias	-Realiza juegos dentro del aula interrumpiendo las actividades. -Sale del aula sin permiso y corre.

II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño

Según Hernández (2007), definimos diseño como la ruta que el investigador debe seguir para alcanzar la información, los objetivos de estudio y para dar respuesta a los cuestionamientos de conocimiento que se han formulado.

En la presente investigación se ha previsto el diseño descriptivo de la subclase correlacional y el diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:



M: son los treinta niños de 5 años del aula Kinder "A" de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.

Ox: es la Disciplina Positiva

Oy: son las conductas disruptivas

r: es la relaciones entre la disciplina positiva y las conductas disruptivas.

2. Marco poblacional y muestra

Según Tamayo y Tamayo (1997), la población es definida como "…totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación¨ (p.114).

Para la presente investigación la población se define como el grupo humano total a estudiar, que posee características comunes y brinda los datos necesarios para establecer la relación a observar.

La población para la presente investigación la conforman 120 niños pertenecientes a cuatro aulas de 5 años de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.

A continuación, se presentan características de la población:

Tabla 9

Estudiantes de inicial según edad

Edad	Frecuencia - Porcentaje	
	F	%
5 años	90	75
6 años	30	25
Total	120	100

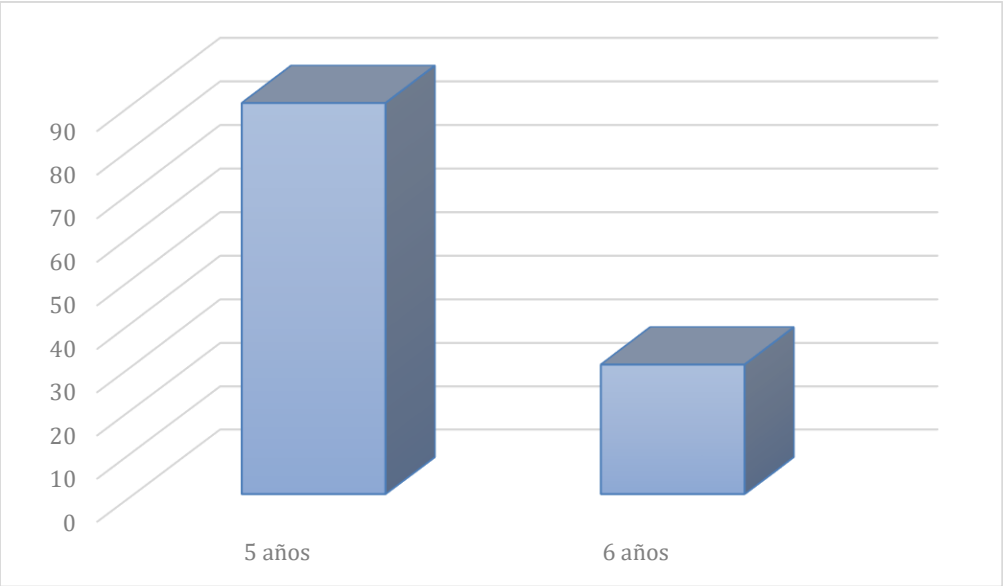


Figura 1. Estudiantes de Inicial según edad

Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes tiene 5 años y una menor cantidad de ellos ya cumplió los 6 años de edad.

Tabla 10

Estudiantes de Inicial por sexo

Sexo	Frecuencia - Porcentaje	
	F	%
Niños	60	50
Niñas	60	50
Total	120	100

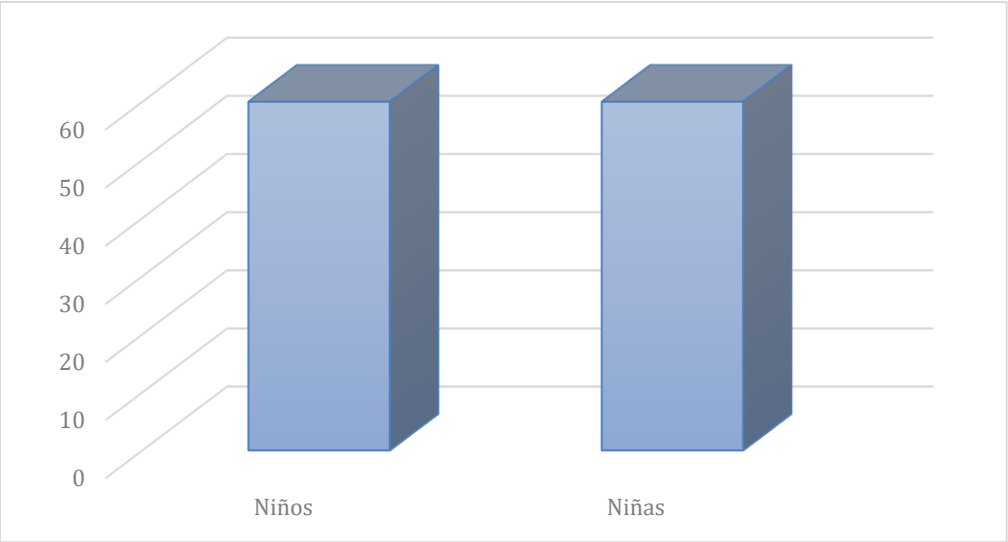


Figura 2. Estudiantes de Inicial por sexo

Se observa que la promoción está formada por igual número de niños y de niñas.

2.1 Marco muestral

Tamayo, y Tamayo, (1997), afirman que la muestra es ¨…el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico¨ (p.38). Para la presente investigación definimos a la muestra como el grupo seleccionado de la población para observar la relación de las variables disciplina positiva y conductas disruptivas.

La muestra, por tanto, la conforman treinta niños de entre 5 y 6 años del aula Kinder “A” de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.

A continuación, se presentan características de la muestra:

Tabla 11

Estudiantes de kínder A según edad

Edad	Frecuencia - Porcentaje	
	F	%
5 años	18	60
6 años	12	40
Total	30	100

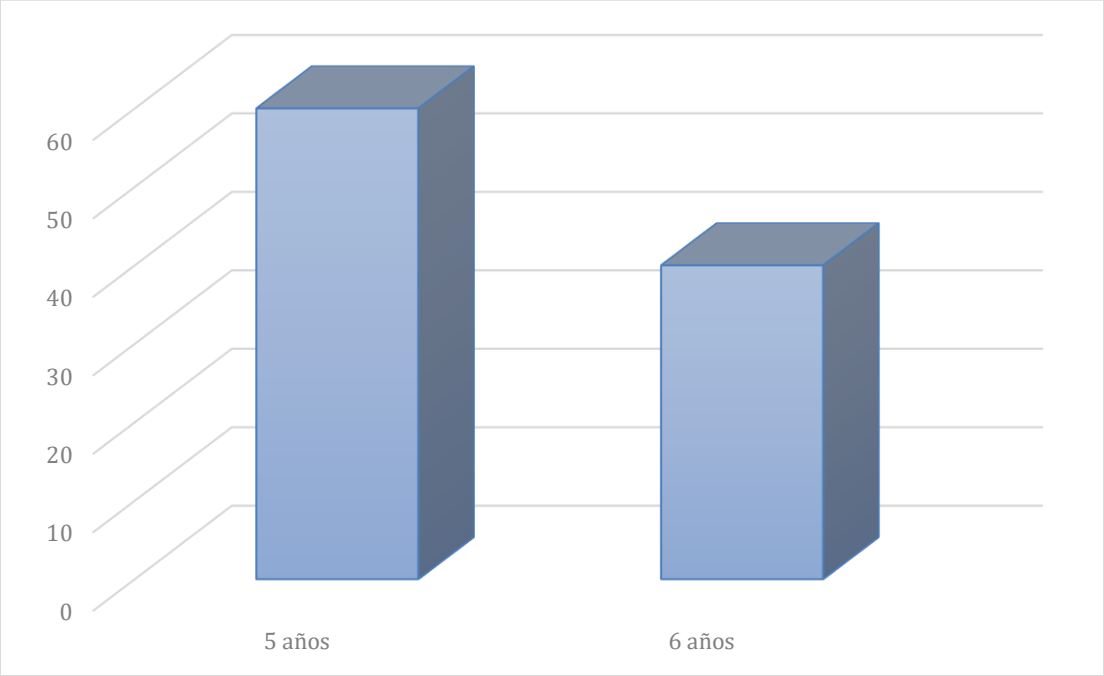


Figura 3. Estudiantes de Kinder A según edad

Se observa un mayor porcentaje de niños de 5 años y menos estudiantes que ya cumplieron 6 años.

Tabla 12

Estudiantes de Kinder A por Sexo

Edad	Frecuencia - Porcentaje	
	F	%
Niños	15	50
Niñas	15	50
Total	30	100

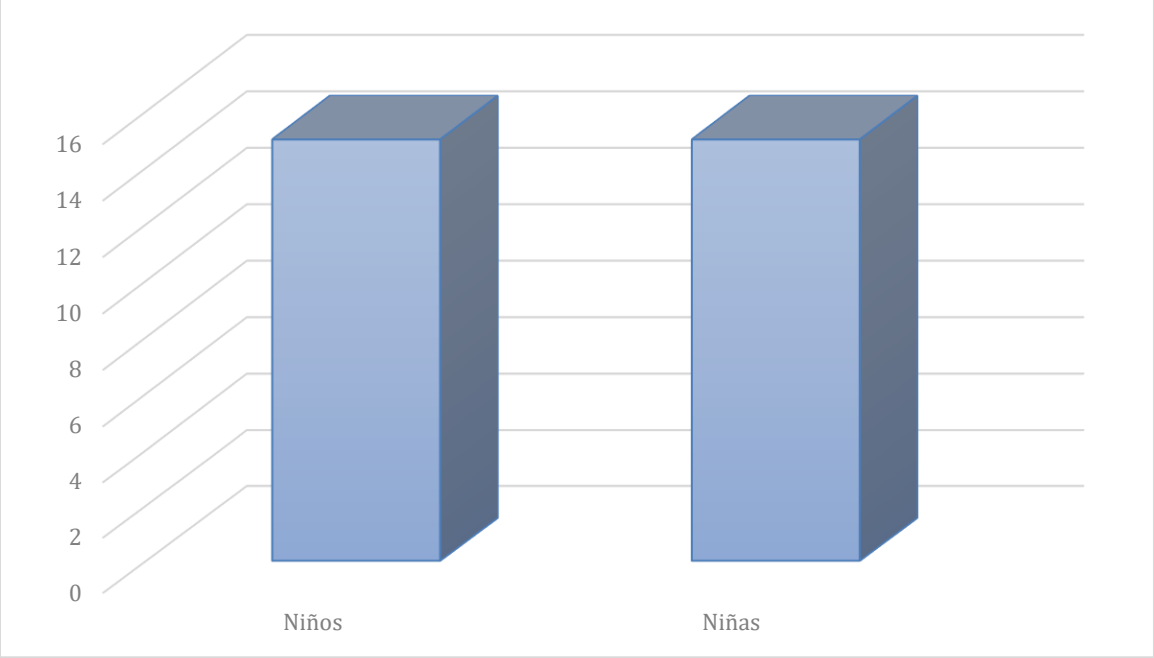


Figura 4. Estudiantes de Kinder A por sexo

Se observa que hay igual cantidad de niños y niñas en el grupo a observar.

3. Instrumentos

La técnica, según Sabino (1992) y Rodríguez (2008) es definida como los medios empleados a través del uso de nuestros sentidos para recolectar información pertinente para resolver un problema de investigación.

Para la presente investigación se usará la técnica de la observación, que será aplicada para identificar las conductas de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares.

Bernardo y Calderero (2000), consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Para la presente investigación definimos los instrumentos como un recurso indispensable para extraer información del fenómeno o las variables a estudiar.

El instrumento seleccionado según la técnica elegida es la Lista de cotejo. El objetivo de este instrumento es orientar el trabajo de observación dentro del aula. Este presenta una lista de indicadores que combinan las dimensiones de la Disciplina Positiva y de las conductas disruptivas para establecer la relación entre ambas variables.

3.1 Administración

Se aplicará una lista de cotejo a los estudiantes de kínder A del colegio Santísimo nombre de Jesús en dos fechas: en el primer y cuarto bimestre del año escolar 2019. En ambas oportunidades se realizarán observaciones durante toda la jornada de clase por espacio de una semana.

La administración del instrumento corresponde a los investigadores, quienes visitarán el aula de kínder A para registrar día a día, en cada uno de los estudiantes, lo establecido en el instrumento.

3.2 Descripción

El instrumento, lista de cotejo, consta de 10 indicadores, cada uno presenta 2 alternativas de respuesta: sí y no. Estos indicadores describen la forma en que los estudiantes podrían regular su comportamiento lo que permitirá establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas disruptivas.

3.3 Estructura

A continuación se presentan las dos variables con sus dimensiones, indicadores y su escala valorativa:

Tabla 13

Variable 1: Disciplina Positiva

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa SI	Escala valorativa NO
Disciplina Positiva	Redirección de conductas	-Invita al niño a realizar una actividad distinta a la que está realizando. -Realiza preguntas al grupo relacionadas al comportamiento a cambiar.		
	Establecimiento de rutinas	-Presenta de manera gráfica las rutinas del aula para que sean recordadas con frecuencia. -Se anticipa a lo que podría suceder en la convivencia.		
	Ruleta de opciones	-Dialoga con el niño para que proponga una estrategia de autocontrol. -Acompaña al niño a elegir la opción más idónea para autorregularse.		
	Tiempo fuera postivo	-Involucra al niño a identificar el espacio que lo ayude a sentirse mejor. -Da un tiempo al niño para desconectarse de lo ocurrido y así pueda reflexionar.		

Tabla 14

Variable 2: Conductas disruptivas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa SI	Escala valorativa NO
Conductas disruptivas	Conductas de personalidad	-Le cuesta estar en su sitio. -Grita en el salón sin motivo e interrumpe las actividades. -Llora y se tira al suelo.		
	Conductas antisociales	-Reta al docente cuando le llama la atención -Insulta a sus compañeros		
	Conductas agresivas	-Agrede a sus compañeros físicamente. -Agrede físicamente al docente. -Malogra o rompe los materiales de sus compañeros.		
	Conductas indisciplinarias	-Realiza juegos dentro del aula interrumpiendo las actividades -Sale del aula sin permiso y corre.		

3.4 Validez

Según Hernández (2014) para que un instrumento sea validado, se debe atender a tres criterios: validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo. Para esta investigación se utilizará el criterio de la validez de contenido porque se aplicará como instrumento la lista de cotejo que permite obtener información necesaria a través de la observación.

Para ello se realizará un juicio de expertos que permitirá verificar la fiabilidad de la investigación. Se solicitará a siete profesores licenciados, con trayectoria en la institución educativa de la especialidad de inicial, para que puedan dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

3.5 Confiabilidad

Según Hernández (2014) la confiabilidad de un instrumento se da cuando este se aplica varias veces al mismo sujeto u objeto de la investigación, con eso, se debe obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango en donde no se perciben muchas diferencias.

El procedimiento y análisis se sujetará a lo siguiente:

-Elaboración de tablas

-Elaboración de gráficas

-Análisis e interpretación de datos y resultados

Referencias

Bandura, A. (1973). *Red de bilbliotecas landivarianas*: Aprendizaje cognoscitivo social. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf

Benites, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial.* (Tesis de Maestría). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2642/1/BENITES_VE.pdf

Cabrera, P. y Ochoa, K. (2010). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* (Tesis de Pre gado). Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371

Disciplina Positiva España. *¿Qué es disciplina positiva?* Recuperado de https://disciplinapositivaespana.com/que-es-disciplina-positiva

Dreikurs, R. y Solta, V. (1964). *Children: The Challenge.* New York: Estados Unidos. Duell, Sloan y Pearce.

Eysenck (2010, julio) Modelo Psicobiológico de personalidad. *Revista internacional de psicología.* Recuperado de file:///C:/Users/AIO_HP/Downloads/Dialnet-ModeloPsicobiologicoDePersonalidadDeEysenck-6161336.pdf

Franco, N. Pérez, M. y De Dios, M. (2014, julio). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes.* Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Furlán, A. (2003). De la violencia y la escuela. *Revista electrónica de investigación educativa.* Recuperado de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/89/155

García, I. (2009). *Hacia una disciplina positiva, diferentes niveles de aplicación*: *Conselleria Educaió i Universitat* http://weib.caib.es/IIIjornades_menors/documents/castellano/ponencia_cast_ifernandez.pdf

Genovard, M. y Gotzens, C. (1997). Conocimiento de los profesores sobre disciplina escolar: *Universitat de Valencia.* Recuperado de https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N99-2.pdf

Gómez, E., Jovel, Rincón y Sánchez (2016). *Experiencias de Disciplina Positiva, en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad escolar.* (Tesis de Pre grado). Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/.../GomezAnguloErikaViviana2016.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación.* Recuperado de

http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jones, F. (2010). Tools for teaching. (2014, marzo). Recuperado de file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Fred_Jones_on_Integrating_Good_Teaching_and_Classroom_Managemen1%20(2).pdf

Jurado de los Santos, P y Justiniano, M. (2015, diciembre). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria.* Recuperado de file:///C:/Users/AIO_HP/Downloads/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf

Martínez, C. (30 de julio de 2018). Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/41990.html

Moya, M. (18 de julio de 2017). Disciplina positiva [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.escuelainfantilgranvia.com/disciplina_positiva/

Moreno, A. (2014). *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel pre escolar*. (Tesis de Pre grado). Recuperado de http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3091

Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Barcelona, España: Medici.

Nelsen, J, (2015). *Disciplina Positiva en el salón de clase.* Estado de México, México: Rondine.

Nelsen, J. (2001). *Disciplina positiva.* Estado de México, México: Ediciones Ruz.

Peña, M. y Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia. *Masteforense.* Recuperado de http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf

Pinto, I. y Dianderas, M. (2015). *Actitudes de los docentes respecto a las Conductas Disruptivas de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santísimo Salvador, Socabaya, Arequipa 2024*. (Tesis de grado). Recuperado de https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3556

Psicología infantil. *Consideraciones previas sobre los niños de 5 y 6 años.* Recuperado de: https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/

Uruñuela, P. (2012 diciembre). Una aproximación a las conductas disruptivas. *Convives.* Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfckt2N2QtbWV1ZFk/view

APÉNDICES

Lista de cotejo – Disciplina Positiva y Conductas Disruptivas – Aula 5 años

Apellidos y nombres de niño(a)……

Fecha:……

Número	Indicadores	Sí	No
1	Realiza una actividad o encargo cuando le cuesta estar en su sitio.		
2	Modifica su conducta ante las preguntas dirigidas al grupo cuando grita, llora o se tira al suelo.		
3	Se involucra en una actividad diferente y deja de retar a la docente.		
4	Modifica su conducta ante la redirección de la docente cuando insulta a sus compañeros.		
5	Participa del tiempo fuera en positivo cuando agrede físicamente a un compañero.		
6	Reconoce las consecuencias de romper o malograr el material mediante la reflexión.		
7	Recuerda y aplica los acuerdos de convivencia cuando no los cumple.		
8	Atiende a la actividad de la docente y deja de jugar en clase cuando ella lo involucra de manera individual.		
9	Demuestra autocontrol después de dialogar con la docente cuando tuvo intención de agredir.		
10	Escoge una actividad, entre varias opciones, para autorregularse cuando interrumpe la clase.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN (ENFOQUE CUANTITATIVO)

Título: Disciplina Positiva y Las Conductas Disruptivas en los niños de 5 años del Nivel Inicial de la I.E ”Santísimo Nombre de Jesús” del Distrito de San Borja.

Diseño: Descriptivo Correlacional

Integrantes:
María Teresa Jara Silva
Vanessa Gensollen Mendienta
Rebeca Salazar Goytizolo

Año: 2019

Diagrama

Ox

M r

Oy

Programa de Complementación Académica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E”Santísimo	General: Determinar la relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de	General: Hi:Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de	Variable 1: Disciplina Positiva Variable 2: Conductas disruptivas	Lista de cotejo

Nombre de Jesús" del Distrito de San Borja?	Jesús" del distrito de San Borja.	Jesús" del distrito de San Borja. Ho: No existe una relación entre la Disciplina Positiva y las Conductas Disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.		
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Indicadores
	-Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas de personalidad de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja. -Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas antisociales de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja. -Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas agresivas de los niños del aula de 5	-Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas de personalidad de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja. -Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas antisociales de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja. -Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas agresivas de los niños del	Variable 1: Redirección de conductas Establecimiento de rutinas. Ruleta de opciones.	-Invita al niño a realizar una actividad distinta a la que está realizando -Realiza preguntas al grupo relacionadas al comportamiento a cambiar. -Presenta de manera gráfica las rutinas del aula para que sean recordadas con frecuencia. -Se anticipa a lo que podría suceder en la convivencia. -Dialoga con el niño para que proponga una estrategia de autocontrol. -Acompaña al niño a elegir la opción más idónea para autorregularse.

	años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. -Establecer la relación entre la disciplina positiva y las conductas indisciplinarías de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.	aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. -Existe relación directa entre la Disciplina Positiva y las conductas indisciplinarías de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja.	Tiempo fuera en positivo. Variable 2: Conductas de personalidad Conductas antisociales Conductas agresivas Conductas indisciplinarias	-Involucra al niño a identificar el espacio que lo ayude a sentirse mejor. -Da un tiempo al niño para desconectarse de lo ocurrido y así pueda reflexionar. -Le cuesta estar en su sitio. - Grita en el salón sin motivo e interrumpe las actividades. - Llora y se tira al suelo. -Reta al docente cuando le llama la atención. -Insulta a sus compañeros. -Agrede a sus compañeros físicamente. -Agrede físicamente al docente. -Malogra o rompe los materiales de sus compañeros. -Realiza juegos dentro del aula interrumpiendo las actividades. -Sale del aula sin permiso y corre.	