

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P “VIRGEN DE LA CANDELARIA” PERTENECIENTE AL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, UGEL 01

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CÉSPEDES LAINEZ, Sara Paola

GONZALES USTRILLA, Josseline

JACOBY MESINAS, Fiorella

SANTIVÁÑEZ SALAZAR, Brenda Guiselle

Lima - Perú

2017

Agradecimiento

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a Dios, por brindarnos su amor incondicional y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo. Agradecemos al Sr. Walter Lema, presidente de la Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial, por habernos brindado su apoyo y permitirnos comprender mucho más lo que implica un saber desde y con la propia vida.

Agradecemos también a nuestra asesora de investigación, Dany Briceño Vela por su paciencia, dedicación y apoyo para llevar este arduo trabajo.

Finalmente dedicamos este trabajo a nuestros padres, por brindarnos su confianza y apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación.

Índice

Agradecimientos.....	ii
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Introducción.....	1
I. Fundamentación y justificación del problema	
1. Diagnóstico.....	3
2. Planteamiento del problema.....	5
II. Sustento teórico	
1. Aprendizaje Experiencial.....	8
1.1 Ciclo del Aprendizaje experiencial.....	9
1.1.1 Experiencias concretas.....	10
1.1.2 Observación reflexiva.....	10
1.1.3 Conceptualización abstracta.....	11
1.1.4 Experimentación activa.....	11
1.2 Características.....	11
1.3 Aprendizaje experiencial en la educación primaria.....	12
1.4 Alcances sobre el área curricular de Personal Social.....	13
1.5 Alcances sobre el área curricular de Tutoría.....	14
1.6 Alcances sobre el área curricular de Educación Religiosa.....	14
2. Autorregulación emocional.....	15
2.1 Autorregulación.....	16
2.2 La autorregulación emocional en el nivel primario.....	16
2.3 Importancia de la autorregulación.....	17
2.4 Emociones.....	18
2.4.1 Funciones de las emociones.....	19
2.4.1.1 Funciones adaptativas.....	19
2.4.1.2 Funciones sociales.....	19
2.4.1.3 Funciones motivacionales.....	20
2.4.2 Importancia de las emociones.....	20
2.4.3 Conciencia emocional.....	21
2.4.4 Dimensión de las emociones.....	21
2.4.4.1 Automotivación.....	21
2.4.4.2 Autoconcepto.....	22
2.4.4.3 Autorreflexión.....	22
2.4.4.4 Autocontrol.....	23
2.5 Características del estudiante autorregulado.....	24
2.6 Características del niño de 9 y 10 años.....	25
III. Metodología de la investigación	

1. Tipo de investigación.....	27
2. Objetivos.....	28
3. Hipótesis de acción.....	28
4. Beneficiarios.....	28
5. Instrumentos.....	29
5.1 Lista de cotejo.....	30
5.2 Cuestionario de autoevaluación.....	32
5.3 Diarios reflexivos.....	35
IV. Plan de acción	
1. Matriz de acciones.....	37
2. Matriz de evaluación.....	42
3. Cronograma de actividades.....	44
V. Discusión de los resultados	
1. Procesamiento de la información por instrumento.....	47
2. Triangulación.....	61
3. Análisis cualitativo del diario reflexivo.....	66
VI. Difusión de los resultados	
1. Matriz de difusión de los resultados.....	70
Conclusiones	
Recomendaciones	
Lecciones aprendidas	
Referencias	
Apéndices	
• Instrumentos	
• Sesiones de aprendizaje	
• Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Escalas de valoración de la lista de cotejo.....</i>	30
Tabla 2.	<i>Estructura de la lista de cotejo.....</i>	32
Tabla 3.	<i>Escalas de valoración del cuestionario de autoevaluación.....</i>	33
Tabla 4.	<i>Estructura del cuestionario de evaluación.....</i>	35
Tabla 5.	<i>Hipótesis de acción.....</i>	38
Tabla 6.	<i>Matriz de evaluación.....</i>	42
Tabla 7.	<i>Cronograma de actividades.....</i>	44
Tabla 8.	<i>Resultados de la categoría autocontrol según la lista de cotejo.....</i>	49
Tabla 9.	<i>Resultados de la categoría automotivación según la lista de cotejo..</i>	50
Tabla10.	<i>Resultados de la categoría autoconcepto según la lista de cotejo.....</i>	51
Tabla11.	<i>Resultados de la categoría autorreflexión según la lista de cotejo.....</i>	52
Tabla12.	<i>Resultados sobre la autorregulación emocional según la lista de cotejo.....</i>	53
Tabla13.	<i>Resultados de la categoría autocontrol según el cuestionario de autoevaluación...</i>	54
Tabla14.	<i>Resultados de la categoría automotivación según el cuestionario de autoevaluación.....</i>	55
Tabla15.	<i>Resultados de la categoría autoconcepto según el cuestionario de autoevaluación.....</i>	57
Tabla16.	<i>Resultados de la categoría autorreflexión según el cuestionario de autoevaluación.....</i>	58
Tabla17.	<i>Resultados de la categoría autorregulación emocional según el cuestionario de autoevaluación.....</i>	59
Tabla18.	<i>Triangulación.....</i>	61
Tabla19.	<i>Análisis cualitativo del diario reflexivo.....</i>	66

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Cuadro comparativo entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje experiencial.....	9
--	---

Introducción

Una de las primeras etapas escolares, es la educación primaria. Proceso en el que los niños y niñas han de continuar un camino de formación basada en la interacción con el mundo de la naturaleza, el mundo social y el mundo de la cultura, para que así puedan desenvolverse en la actual sociedad.

El Programa Curricular de Educación Primaria, señala la relevancia que adquiere la tarea de los docentes en procura de favorecer el aprendizaje que se promueve en las aulas, pero no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también formativo.

Las nuevas demandas educativas que hemos observado en la realidad de nuestra práctica docente, nos ha permitido demostrar con esta investigación que existen diferentes metodologías educativas para promover la educación integral de los niños y niñas. Estas exigen un cambio en las estrategias pedagógicas, las mismas que deben responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Una de ellas, el aprendizaje experiencial, donde el educando aprende a través de sus vivencias, experiencias y situaciones puestas en práctica, dentro y fuera del aula.

La presente investigación también refleja la finalidad de presentar una propuesta metodológica para abordar de manera transversal, la capacidad de autorregulación emocional que exige el Programa Curricular de Educación Primaria, y que ha de ser concebida especialmente para los estudiantes del nivel.

Motivadas y dispuestas a abordar para que el estudiante se vuelva protagonista de su aprendizaje, decidimos aplicar la metodología del aprendizaje experiencial en relación al desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional, de acuerdo a la edad de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria, Villa María del Triunfo.

Desde la investigación acción hemos identificado avances y resultados favorables con la aplicación de nuestra propuesta alternativa, a través de un conjunto de sesiones de clase basadas en el aprendizaje experiencial. Ello nos ha permitido como docentes de

práctica; reflexionar, recrear y registrar nuestro quehacer pedagógico para aportar significativamente al logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se estructura considerando las pautas brindadas en las Orientaciones para la Presentación de Proyectos y Trabajos de Investigación (OPTI) del IPNM.

Así, en la primera parte se expone la fundamentación y justificación del problema investigado en el contexto de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria y la deconstrucción del quehacer pedagógico.

En la segunda, se hace referencia al marco teórico sobre el aprendizaje experiencial y autorregulación emocional; las características del niño de 9 y 10 años. Así como, algunos alcances respecto a las áreas curriculares en donde se aplican las sesiones de la propuesta alternativa.

En la tercera parte, se explica los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, estos fueron: una lista de cotejo para registrar por la docente la presencia o ausencia de un conjunto de indicios sobre autorregulación y un cuestionario de autoevaluación del estudiante; además de los diarios reflexivos registrados por la docente. Instrumentos revisados y aprobados por jueces expertos.

Seguidamente se presentan las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas.

Finalmente, se registran las referencias consultadas y los anexos que evidencian el desarrollo de la experiencia investigativa.

Es nuestro interés aportar, desde la experiencia realizada, a la mejora de la práctica pedagógica y la formación inicial docente en el ámbito de la educación primaria.

I. Fundamentación y justificación del problema

1. Diagnóstico

Nuestra práctica pedagógica se realiza desde el mes de marzo de 2017, en el cuarto grado de la Institución Educativa Parroquial “VIRGEN DE LA CANDELARIA”, que se encuentra ubicada en el centro poblado “Cerro Verde” del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a Lima metropolitana. La zona cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y luz.

La institución se construyó a mediados del año 1999, logrando que funcionara al año siguiente. El aniversario se celebra el segundo domingo del mes de agosto en conmemoración de la construcción del mismo.

Cabe resaltar que la I.E.P Virgen de la Candelaria se encuentra en una zona en desarrollo, lo que implica que la comunidad busque su superación. Además, gran parte de las personas que viven en dicha zona son pertenecientes a familias monoparentales; por tal motivo los estudiantes tienden a pasar gran parte del día solos. Ello repercute en su formación integral lo que se evidencia en sus acciones, comportamientos y formas de expresión.

Nuestra práctica docente pretende ser diversificada para responder a las necesidades educativas de las estudiantes desde la programación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, busca la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de sus múltiples capacidades para que puedan asumir, con éxito, su presente y futuro.

En el campo de la programación, se utiliza como instrumento de referencia para las áreas de Personal Social y Educación Religiosa el Programa Curricular de Educación Primaria (2017) y para Tutoría, la Guía de tutoría de cuarto grado.

En el ámbito de la planificación, como docentes establecemos un conjunto de estrategias para propiciar el desarrollo de las competencias que se proponen desde las áreas curriculares del grado y nivel educativo. Sin embargo, reconocemos que no basta con programar estrategias para el logro de aprendizajes si además no se consideran actividades, recursos que posibiliten al estudiante, ser responsable de sus aprendizajes y corresponsable de un ambiente sociocultural regulado, propiciatorio del aprendizaje de todos.

2. Planteamiento del problema

La educación en el mundo de hoy centra sus exigencias en el logro de aprendizajes complejos, articulados, que refieren autodomínio, autocontrol y un desarrollo socioemocional equilibrado. Estas demandas se producen frente a la incertidumbre y el cambio acelerado de estos tiempos. Goleman (1995), señala que es imprescindible considerar las emociones como parte fundamental en el desarrollo integral de la persona. Así también, en el artículo “Emotional Intelligence” de Salovey y Mayer (1990), se destaca la necesidad de promover el desarrollo cognitivo y emocional de manera articulada y globalizada.

Es decir, el ser humano es un ser social por naturaleza, lo que hace que sea capaz de desenvolverse en una comunidad. Por ello es ineludible que autorregule sus emociones para llevar adecuadamente su accionar, en el entorno sociocultural donde se desenvuelve. Según Caruso y Salovey (2004), los centros emocionales del cerebro, argumentan, no estar relegados a un lugar secundario en nuestro pensamiento y razonamiento, sino que son parte integral de lo que significa pensar, razonar y ser inteligente.

En el ámbito escolar, los problemas que se evidencian son numerosos y diversos. Algunos, asociados con los resultados o logros adquiridos para los estudiantes. Otros vinculados con aspectos socioafectivos que repercuten en el ámbito académico como en las interacciones.

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual, son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. (Programa Curricular de Educación Primaria, 2017, p.76)

Según Bisquerra (2000), la autorregulación emocional debe iniciarse desde las primeras etapas del desarrollo humano. De ahí que los docentes cumplen un rol fundamental en la promoción de dicha capacidad en los estudiantes; respondiendo así, a las actuales demandas educativas. Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en

la escuela, y los docentes tienen la oportunidad y necesidad de recoger información sobre los mismos; considerando también, sus características, aspectos a mejorar, virtudes y debilidades. Promover la capacidad de autorregulación emocional, permite que los estudiantes aprendan a organizar, modular y contener sus sentimientos; orientar, canalizar su actuar y el logro de sus metas.

Por ello, consideramos relevante realizar una investigación que responda a las necesidades educativas y personales de los estudiantes en relación al contexto en el que se desenvuelven.

La realidad educativa exige un cambio no solo “de y desde” las instituciones, sino “de y desde” las mismas personas. En este caso, son los niños y las niñas los protagonistas del cambio, diferido por los docentes para que logren la autorregulación de sus propias emociones, acciones, sentimientos y aprendan a tomar mejores decisiones acordes a su edad y desarrollo humano.

La finalidad de nuestra investigación es propiciar que los estudiantes autorregulen todas sus emociones; buscamos esta autorregulación a través de la lúdica (experiencias concretas) que animan al estudiante a “salir de su zona de confort” para que reconozca sus reacciones y pueda mejorarlas.

Desde la práctica pedagógica observamos que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria, presentan un limitado control de emociones. Ello lo corroboramos con una entrevista que realizamos a las docentes practicantes durante el periodo 2016, quienes aseguraron que una de las necesidades fundamentales a trabajar con dichos estudiantes, era el manejo socioemocional. El contexto en el que se desenvolvían presentaba diversas privaciones afectivas y limitaciones en el cumplimiento de normas y regulaciones.

Contreras (2010), a través de su tesis titulada “La carencia afectiva intrafamiliar en los niños y niñas de cinco a diez años”, asegura que la falta de atención; por motivos ajenos a su voluntad, tanto del padre como de la madre, afectan emocionalmente a los hijos. Atención que también se traduce en control, establecimiento de pautas claras y cumplimiento de las mismas sin violentar el desarrollo del niño.

En tal sentido, promover la autorregulación en dichos estudiantes, resultaba una necesidad que guardaba correspondencia con lo que el Programa Curricular de Educación

Primaria (2017) proponía. En él se hacía énfasis a la importancia que tiene el logro de dicha capacidad, para que los estudiantes reconozcan y tomen conciencia de sus emociones, pensando en las consecuencias que conlleva su accionar, a nivel personal, con sus pares y otros; tanto dentro como fuera del aula.

Por otro lado, trabajar pedagógicamente dicha capacidad requería de la aplicación de una metodología que permitiera un adecuado proceso de aprendizaje.

El aprendizaje experiencial posibilita conocimiento creado a través de la transformación de experiencias. Es decir, el conocimiento resulta de la combinación entre tomar experiencias y transformarlas (Kolb, 1984). Ello quiere decir, que al realizar una actividad (experiencia), esta pueda ser adaptada a la búsqueda de aprendizajes y el logro de la capacidad deseada.

Por lo sustentado anteriormente y, conociendo las necesidades educativas de los estudiantes antes señalados, consideramos relevante realizar una investigación sobre la puesta en práctica de experiencias concretas que permitan al estudiante, tener autocontrol. Lo que a su vez le posibilite relacionarse con su entorno social de manera adecuada y favorezca el logro de sus aprendizajes. Es por ello que nos vimos motivadas a investigar desde la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la capacidad de autorregulación emocional a partir del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría, de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01?

II. Sustento teórico

1. Aprendizaje experiencial

Según Dewey (1938), “el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno” (p.15). Es decir, las personas aprenden con la interacción que establecen con el medio que los rodea. Este aprendizaje se basa directamente en el rol que desarrolla la experiencia en el proceso de aprendizaje.

Sternberg (2011), en su libro “Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles” define el aprendizaje experiencial como una teoría que proporciona un modelo holístico ya que busca una visión creativa e integral de la enseñanza que consiste en el proceso de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de las personas.

“El aprendizaje es un ciclo que se inicia con la experiencia, continúa con la reflexión y luego llega a la acción, la cual se convierte en una experiencia concreta para la reflexión” (Rogers, 1996, p. 48). Bajo esta definición el aprendizaje se inicia con una experiencia que sería lo que iría desencadenando los demás procesos hasta llegar a convertirlos en una reflexión.

Según Brookfield (1983), el aprendizaje experiencial se aplica en dos connotaciones: La primera orienta a describir el aprendizaje; ya que el estudiante es aquel que adquiere y aplica el conocimiento, habilidades y sentimientos que tienen importancia de manera directa y la segunda connotación es la forma en la que la educación, transversalmente está inserta en los acontecimientos de la vida.

La teoría del aprendizaje experiencial define al aprendizaje como “El proceso por el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia.” Es el resultado de la combinación de aprehender y transformar la experiencia” (Kolb, 1984, p. 31).

Tal como se señala en la *Figura 1* la importancia de utilizar la metodología del aprendizaje experiencial se basa, fundamentalmente, en sustituir la educación tradicional (la cual se encuentra desfasada) por una metodología que responde a las necesidades actuales de la sociedad. A continuación se muestra un cuadro comparativo entre el aprendizaje tradicional y el experiencial:

Aprendizaje tradicional	Aprendizaje experiencial
Profesor	Facilitador
Enfoque hacia la educación	Enfoque hacia el aprendizaje
Intelectual	Emocional – racional
Salón de clases convencional	Interior o exterior del aula
Cabeza	Corazón
Estructurado	Creativo
Serio	Curioso
Rígido	Espontáneo
Se revela la respuesta	Se descubre la respuesta
Repetición	Intuición
Memorización/ razonamiento	Vivencial/ razonamiento
Involucramiento pasivo	Involucramiento activo
Temor	Confianza
Siendo el mejor	Dando lo mejor de uno
Conocimiento	Entendimiento
Rápido	Pausado
Espectro residual limitado	Espectro residual permanente

Figura 1. Cuadro comparativo entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje experiencial.

1.1 Ciclo del aprendizaje experiencial. Según Kolb (1984) el ciclo del aprendizaje experiencial está conformado por cuatro etapas que el individuo debe de atravesar. Dichas etapas son presentadas en un orden específico, sin embargo ello no implica que

deba de iniciar y culminar en esta distribución. Es fundamental considerar que para obtener mejores resultados es ideal completar las cuatro etapas del ciclo.

Por otro lado, es importante recalcar que el aprendizaje experiencial no siempre tiene que partir de una actividad lúdica; sino que debe de iniciar con una experiencia significativa.

Dicho proceso empieza cuando la persona tiene una experiencia concreta (aprender experimentando), la que es seguida de una observación reflexiva (procesar y reflexionar sobre la experiencia previa), para luego pasar a la conceptualización abstracta (integrar la experiencia y la reflexión de la misma para elaborar un plan de acción), para finalmente concluir con una experimentación activa donde se pueda definir la aplicación de lo aprendido en una experiencia futura.

1.1.1 Experiencias Concretas (EC). En esta fase la persona aprende vivenciando y sintiendo a través de experiencias concretas que enfrenta en su vida. Esto implica que las experiencias planteadas sean situaciones reales y vivenciales que respondan a las necesidades del grupo y persona respectivamente. En esta etapa se capta nueva información por medio del sentir, es decir, del contacto con lo concreto.

Por otro lado, se enfatiza el compromiso personal ante situaciones nuevas de aprendizaje. Las personas suelen apoyarse más en su flexibilidad y apertura frente a los problemas.

1.1.2 Observación Reflexiva (OR). En esta fase las personas aprenden observando y reflexionando sobre la experiencia realizada anteriormente; permitiendo así, el desarrollo de una actitud crítica y constructiva en función a lo vivenciado. Dicha reflexión requiere ser orientada con preguntas como: ¿Qué sucedió?, ¿Qué podríamos hacer diferente?, etc.; estas interrogantes permiten que el grupo sea capaz de tomar conciencia de sus acciones, desde lo vivido, para poder expresarlas de manera asertiva (todo ello sin necesidad de que alguien se los diga).

Es fundamental señalar que en esta etapa cada persona le da un significado a las ideas y situaciones desde una observación cuidadosa e imparcial, sin emitir juicios;

considerando no solo de manera racional la experiencia sino, también, desde las emociones y pensamientos.

1.2.3 Conceptualización Abstracta (CA). En esta fase las personas aprenden analizando y pensando. Utilizan la lógica, ideas y conceptos con la finalidad de alcanzar un entendimiento del hecho en cuestión. En esta etapa se busca obtener conclusiones o generalizaciones.

1.2.4 Experimentación Activa (EA). En esta fase las personas aprenden actuando. Es decir, poner en práctica las conclusiones a las que llegaron en la etapa anterior, buscando que las cosas se hagan mediante la acción, incluye toma de riesgos en función al logro de objetivos.

Esta etapa toma una forma activa; se basa en la experimentación. Por otro lado, los sujetos son activamente influyentes e influidos por el entorno y las situaciones, con miras hacia los resultados.

Esta fase se centra en abordar de una manera más práctica, los problemas y basarse en lo que realmente funciona; más que en analizar y observar. Es por ello que se valora la participación, iniciativa e innovación.

1.2 Características. Kolb (1984), señala que las características del aprendizaje experiencial son:

- Debe ser visto como un proceso, mas no como el resultado o producto final.
- Es un proceso continuo derivado de la experiencia.
- El proceso de aprendizaje requiere que los conflictos sean resueltos mediante la solución de problemas propuestos. Para ello, la persona debe involucrarse en nuevas experiencias, ser crítico con lo escuchado y actuar.
- Es necesario que exista un intercambio entre las personas y su entorno.
- Es un proceso que permite crear conocimientos. La experiencia a su vez puede lograr que la persona cambie el concepto y desarrolle una teoría o una forma de actuar mejor y adaptarse al entorno.

- Permite un espacio de crecimiento personal a partir de la concepción de sí mismo, puesto que está inmerso en los procesos de la toma de conciencia y reflexión.
- Permite extender posibilidades de construir conocimientos, evaluando los saberes propios y el de los demás.

1.3 Aprendizaje experiencial en la educación primaria. La metodología del aprendizaje experiencial intenta desarrollar la capacidad de aprender mediante la propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual (teoría), operativo (experiencia), concreto (específico) y bien desarrollado. Es por ello, que las técnicas propuestas deben poseer la estructura y los pasos de la metodología.

El aprendizaje experiencial ayuda a potenciar las habilidades e infunde beneficios en los niños. Así por ejemplo permite:

- El crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, puesto que propicia la toma de conciencia, desde la reflexión continua.
- La interacción entre la acción y la reflexión. Esto beneficia doblemente, ya que genera cambios positivos en la conducta.
- Mejora la estructura cognitiva del estudiante.
- Construye conocimiento valorando la sabiduría que posee.
- Aprender a partir de la experiencia y la reflexión.

El aprendizaje experiencial le permite al estudiante saber qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía, para posteriormente ser orientado a la superación de las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. Todo ello a partir de diversas actividades que le permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos logrando así personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida. (UMC, 2016)

Todo ello significa que, a través de una experiencia el estudiante tendrá la posibilidad, no solo de desarrollar campos temáticos; sino que también podrá relacionar el mismo aprendizaje a través de la lúdica o de una experiencia resaltante. Es importante mencionar que el aprendizaje experiencial no solo tiene que ser una experiencia nunca antes vista o alguna dinámica. Una experiencia puede iniciarse desde la conformación de un grupo de trabajo o una exposición, entre otros. Lo importante de cada experiencia (en

el marco del aprendizaje experiencial) es cumplir con los pasos antes mencionados para lograr un óptimo aprendizaje.

1.4 Alcances sobre el área curricular de Personal Social. En el Programa Curricular de Educación Primaria (2017), se presenta el área de Personal Social, la competencia “construye su identidad”; la misma que contiene capacidades. Una de ellas es “autorregula sus emociones”. Con esta última se busca que el estudiante reconozca y tome conciencia de sus emociones, para que pueda actuar de forma adecuada en diversas situaciones según sea conveniente, teniendo en cuenta las consecuencias para sí mismo y para sus compañeros.

Esta capacidad permite la plena realización del estudiante quien debe estar inmerso en la sociedad actual y tener las herramientas para hacerlo de forma adecuada. Manifiesta también en cuanto al desarrollo personal, que la autorregulación de las emociones es fundamental para que sea capaz de manejar los conflictos de manera no violenta, aprenda a valorarse y consolidar su identidad. Logre además, asumir diferentes retos que la misma etapa escolar le colocará en el camino. Asimismo, el desarrollo oportuno de esta capacidad le proporcionará al estudiante la posibilidad de vivir de manera democrática y armónica.

En esta nueva propuesta curricular se evidencia claramente la capacidad de autorregulación de emociones, incluida en la competencia “construye su identidad”, esta competencia se demuestra cuando:

Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. (MINEDU, 2016, p.9).

También es importante resaltar que el desarrollo de la capacidad implica que el estudiante se vuelve capaz de evaluar sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás, en una situación de conflicto moral. Además, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar.

1.5 Alcances sobre el área curricular de Tutoría. La tutoría es una modalidad de la orientación educativa cuyo objetivo es potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2015, p.23).

Mediante la tutoría se busca que el estudiante pueda desarrollarse como persona. Por ello, según la Guía de Tutoría (2015), tiene como propósito contribuir al desarrollo de las capacidades socioemocionales, que permitirán al estudiante desenvolverse en su vida cotidiana.

La tutoría es un trabajo en el que se ven involucrados todos los miembros de la comunidad educativa. Es un factor importante que va a permitir una formación integral de los estudiantes y aportar en el logro de los aprendizajes requeridos.

La Guía de Tutoría (2015), manifiesta que el proceso de las habilidades socioemocionales permite reconocer y manejar las emociones.

Las habilidades interpersonales son aquellas que posibilitan aprender a reconocer y manejar las emociones. Manejando sus emociones los estudiantes podrán relacionarse con sus pares adecuadamente y lograr alcanzar sus metas.

La Educación Básica Regular exige la inserción del área de Tutoría dentro de las horas obligatorias lectivas.

1.6 Alcances sobre área curricular de Educación Religiosa. El área de Educación Religiosa busca que los estudiantes sepan la verdad que da sentido a su existencia y de esta manera alcanzar la felicidad plena. Según el Programa Curricular de Educación Primaria (2017), mediante el área curricular de Educación Religiosa el estudiante podrá descubrir y asumir la existencia de un Ser cercano amoroso, que le proporcionará identidad y seguridad de ser hijo de Dios Padre, y haber sido creado a su imagen y semejanza.

Para que el estudiante sea capaz de relacionarse con su sociedad y poder así dar a conocer lo realizado por Dios es necesario que pueda tener un manejo de sus emociones, que pueda autorregular sus emociones para establecer vínculos fraternos, sanos con los demás, su entorno próximo o lejano. Hacerse un cristiano activo que profesa su palabra.

2. Autorregulación emocional

Hasta fines del siglo XX la educación de los infantes ha sido enfocada a la adquisición de conocimientos, dejando de lado el desarrollo personal y emocional. Las emociones forman parte de nuestras vidas, y es fundamental en el comportamiento de las personas. La autorregulación emocional es la habilidad de controlar los impulsos y sentimientos internos de cada persona, pero si nos referimos a “controlar” las emociones como base de contener, estamos impidiendo la expresión de éstas, y negando su derecho a expresarse.

La autorregulación emocional está definida como “la capacidad de modular y controlar las propias acciones de forma adecuada a su edad” (Goleman, 1995, p.55). Esta es la permanente tensión entre lo que se desea hacer y lo que se debe hacer. Señala también que las personas poseemos una mente racional y otra emocional, las cuales trabajan simultáneamente. La mente racional es reflexiva y somos conscientes de ella; la mente emocional es inmediata y no da paso a la meditación previa del acto.

Por otro lado, Letosa (2012) precisa que la autorregulación emocional es uno de los aspectos fundamentales de una adecuada inteligencia emocional. Considera que el aprendizaje de esta comienza en los primeros meses de vida y tiene gran valor e importancia para el equilibrio psicológico futuro de la persona. Por ello, es importante promover su desarrollo y dominio desde el ámbito escolar.

Vivas, Gallego y González (2006) señalan también, que el control de las emociones refiere a manejarlas y transformarlas, si es necesario. Implica poseer una serie de habilidades que permitan a la persona hacerse cargo de una situación, tomar decisiones y reaccionar de manera controlada y adecuada ante los diversos acontecimientos de la vida.

En ocasiones será ideal saber “controlar” la expresión inadecuada de la emoción, no obstante, para llegar a esa capacidad, primero ha de ser trabajada y ejercitada, además de reconocerse las cualidades de uno mismo.

Cabe mencionar que la autorregulación emocional es un proceso que tiene como finalidad mantener conductas que estén orientadas al logro de metas, y por ello implica: darse cuenta y reconocer la emoción, permitirnos sentir y de esa forma fijarnos en qué pensamos y cómo entendemos la situación para, finalmente, decidir qué vamos a hacer según haga falta ante la situación circundante.

2.1 Autorregulación. La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para experimentar emociones, ya sean positivas o negativas y saber manejarlas. Poseer autorregulación implica ser consciente de las emociones, expresarlas de forma asertiva y también controlarlas. Es uno de los pilares más importantes de la inteligencia emocional.

Bandura (1986), plantea que “la autorregulación es el control que tiene la persona sobre su propio comportamiento, lo que permite evaluar constantemente sus acciones y con ello, alcanzar sus metas” (p. 34), es decir, que la autorregulación como proceso, se refiere a la capacidad de reconstruir y re direccionar los comportamientos y sentimientos hacia formas efectivas para la adaptación al mundo.

La autorregulación es entendida como una propiedad de la personalidad y de la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad, es "toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona” (Labarrere, 2001, p.8).

Así, se podrá comprender y anticipar la gestión adecuada de lo que se siente y de cómo vamos a comportarnos. Gracias a la autorregulación, cuando se presenten emociones que se quieren evitar, estaremos en disposición de decidir cómo actuar frente a ellas.

2.2 La autorregulación emocional en el nivel primario. Autorregular las emociones es fundamental en todos los ámbitos de la vida de las personas. La autorregulación emocional es la capacidad que tienen los estudiantes para controlar sus reacciones frente a diversas situaciones o cambios que puedan darse de forma imprevista, con el fin de propiciar un adecuado clima en el aula.

Widmeyer (2007), en su libro titulado “Infants, Toddlers, and Caregivers” precisa que en la primaria, el niño adquiere y desarrolla habilidades sociales ineludibles; las cuales conllevan a que la interacción con sus pares sea mayor. Es por ello, que en la convivencia los estudiantes estarán enfrentados a un sinnúmero de situaciones que generen una variedad de sensaciones, pensamientos y conductas; para lo cual deben aprender a enfrentarlas de manera adecuada.

Enfrentar una situación regulando las emociones no quiere decir que el niño no exprese lo que sienta. Por el contrario, el objetivo de la autorregulación emocional es expresar los sentimientos y emociones sin desbordarse emocionalmente.

Según Lema (2017) es fundamental que los estudiantes reconozcan que las emociones no son ni buenas ni malas. Todas son un conducto por el que se expresan los sentimientos. Por ello, el objetivo principal de la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes, es buscar un adecuado manejo en la reacción, expresión o comportamiento frente a la emoción sentida; logrando así un óptimo clima en el aula o grupo.

Por otro lado, en el nivel primario, influye en gran magnitud la relación afectiva que tenga el niño con sus padres; puesto que son conductas modelo a seguir en todos los aspectos y, fundamentalmente, en las conductas autorreguladoras.

Dichas conductas favorecerán en el estudiante el manejo emocional, en el comportamiento y, sobre todo, en la relación que tenga con sus compañeros y otros.

La meta que debe tener la escuela en cuanto al desarrollo de esta capacidad es el contacto de los niños con sus propias emociones; ya sea de manera individual o en la relación con sus pares, para que de esa manera tomen conciencia de estas y las manejen de una forma acertada reforzando el crecimiento personal y las relaciones interpersonales.

2.3 Importancia de la autorregulación. La autorregulación es una competencia que permite activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Consiste en aprender a controlar los sentimientos, pensamientos propios y por consiguiente, ser capaces de controlar las acciones. A veces las emociones llegan a regir ciertas conductas y se adueñan de situaciones, esto ocasiona un clima negativo que hace que se tomen decisiones no siempre adecuadas. Pero es posible cambiar tales actitudes, modificando la manera de comportarnos.

La autorregulación es un “proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2001).

Sánchez (2011), en su libro “Control de emociones” afirma que para que las personas posean un control de los sentimientos, impulsos e ideas; deben ser capaces de crear un ambiente de confianza y equidad. Así mismo, define que la autorregulación es una conversación interna la cual libera a la persona de ser prisionero de sus propios sentimientos. Es una capacidad de adaptar sus sentimientos a cada situación.

De igual forma hay que enseñar al estudiante a manejar sus expectativas para que estén más interesados en autorregularse y mantener su esfuerzo durante la realización de las actividades escolares.

Para finalizar, queremos destacar que tal y como puede deducirse de lo propuesto anteriormente, resulta de extrema importancia que el estudio de las estrategias e intervenciones para fomentar la autorregulación emocional forme parte también de los programas de formación inicial de los docentes. De esta manera, al elaborar las respectivas propuestas pedagógicas en su futura actividad profesional podrán incluir transversalmente el trabajo de la autorregulación en sus áreas de conocimiento (Núñez., 2006).

2.4. Emociones. Una emoción se refiere a un estado afectivo y a una reacción que es influida por el entorno que rodea al ser humano.

Todos sabemos algo acerca de los sentimientos y de las emociones por nuestras propias experiencias. La cólera, el temor y la alegría, son emociones humanas típicas.

Bisquerra (2001), señala que la emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción” (p. 36). Por ello, las emociones pueden ser consideradas como las reacciones que tienen los seres humanos frente a situaciones agradables o desagradables desde su perspectiva. Cada persona es capaz de experimentar una emoción de forma diferente y ello va a depender de sus experiencias previas.

La literatura señala que algunas de las reacciones fisiológicas y los comportamientos, son desencadenados a través de las emociones. Las emociones dependen de la consciencia que tiene el organismo sobre la importancia de una situación, de esta manera intervienen los procesos cognitivos de percepción y pensamiento. Además, se reflejan tanto en la conducta psicofísica como en la experiencia subjetiva.

Las emociones son involuntarias, cada persona es capaz de tomar una emoción de diferente manera puesto que todo va a depender de las experiencias anteriores que haya vivenciado. (Casassus, 2006).

Por ello, las emociones se adaptan a nuestro organismo y a todo nuestro entorno.

2.4.1 Funciones de las emociones. Las emociones cumplen con una serie de funciones que permiten al ser humano mostrar sus reacciones conductuales de manera conveniente.

Según Reeve (1994), las emociones tienen tres funciones principales:

2.4.1.1 Funciones adaptativas. Esta función es considerada como una de las más importantes ya que es la encargada de preparar al organismo para la acción. Es decir, depende directamente de las condiciones ambientales, y de esa manera lo direcciona hacia un objetivo establecido. La función adaptativa conecta al ser humano con su mundo exterior.

Hernández, Aciego, Capote, García, Hernández (2000), señalan que “la función adaptativa es muy importante porque, de no existir, posiblemente los seres no podrían sobrevivir en el espacio ecológico que les ha tocado vivir” (p. 48).

2.4.1.2 Funciones sociales. Comunica el estado de ánimo y ayuda a presentir el comportamiento que la persona tendrá. Esta función permite la mejora de las relaciones interpersonales. Campos, Mumme, Kermoian y Campos (1994), manifiestan que una vez establecida la emoción esta se mantiene, cambia o termina la relación entre la persona y el entorno.

Las funciones sociales de las emociones refieren a la comunicación que el ser humano maneja frente a diversas situaciones que se le presentan.

2.4.1.3 Funciones Motivacionales. Esta función está dirigida al actuar de las personas frente a ciertos motivos establecidos. Ortony, Clore, Collins (1996), señalan que las personas actúan por motivos que configuran metas, objetivos y creencias subyacentes.

2.4.2 Importancia de las emociones. Según García (2012), el modelo educativo, en general, tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales durante la formación básica regular. Sin embargo, como resultado de la revolución educativa generada a partir del constructivismo y del impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se abre un nuevo debate en la pedagogía que incluye el rol de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral y, el logro de los aprendizajes.

En tal sentido, incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo implica conocer en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué rol juegan en dicho proceso. A su vez, se debe considerar la participación del docente y la influencia de las emociones (tanto propias como las de los estudiantes) para ser tomadas en cuenta en el acto pedagógico. Es por ello, que se debe considerar cómo los docentes influyen sobre las emociones y los sentimientos de los estudiantes y viceversa.

La importancia de las emociones radica en cómo se manifiestan frente a las personas que rodean, lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas, generando distintas consecuencias.

Según Casassus (2006), tal respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma; puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por la persona.

“Las emociones son una necesidad básica de toda persona a la que se debe dar respuesta con elementos potenciadores de crecimiento que pueden llevar a que el aprendizaje sea algo atractivo, querido y buscado por el sujeto” (Blanchard, 2005, p.5). De esta manera, desde las realidades emocionales de estudiantes, padres y profesores, se plasma una clave trascendental para crear procesos de enseñanza y aprendizajes más significativos y con sentido.

2.4.3 Conciencia emocional. Bisquerra (2009), define la conciencia emocional como la capacidad de reconocer las emociones propias y las de los demás. Señala tres tipos de conciencia emocional:

- Toma de conciencia de las propias emociones. Capacidad de identificar y etiquetar los propios sentimientos y emociones.
- Dar nombre a las emociones: se refiere al uso adecuado del vocabulario emocional y la forma en la que se utilizan las expresiones en determinado contexto cultural para que de esa forma, se designen los fenómenos emocionales.
- Comprensión de las emociones de los demás. Capacidad para percibir las emociones y sentimientos de las personas e involucrarlas con sus vivencias emocionales.

Por otro lado, es necesario tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. Los estados emocionales incurren en el comportamiento y estos en la emoción. La emoción, cognición y comportamiento están entrelazados de tal forma que dificulta discernir el primero.

2.4.4 Dimensión de las emociones. Según Perpiñán (2013), son cuatro las dimensiones que presentan las emociones y que resulta necesario identificar, aunque se presentan de manera articulada.

2.4.4.1 Automotivación. Es la capacidad de hallar estímulos positivos con miras al logro de objetivos y metas. Es importante reconocer que en el mundo, las personas que alcanzan el éxito no son únicamente las que cuentan con mayor habilidad intelectual. Más bien el éxito sostenido está relacionado con la motivación intrínseca. Según Robbins (1999) la automotivación es lo que impulsa a la persona a actuar de una manera determinada. Este impulso es generado internamente y conduce a la satisfacción personal.

La motivación tiene como base a la conducta e implica la activación del organismo en función a diversos comportamientos para el logro de objetivos; regulando así la intensidad de la misma. Además, tiene un gran vínculo con las emociones; ya que ambas influyen de manera positiva en las capacidades de atención, memoria, comprensión, entre otras.

Baquero y Luque (1999), la motivación intrínseca se refiere a las acciones de interés propio que ejecuta el sujeto, es la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente. Implica la realización de dichas actividades sin el deseo de una recompensa externa.

La automotivación consiste en la influencia de factores internos, de elementos cognitivos (que median entre la necesidad y el logro); permitiendo la superación de la misma. La perseverancia, la confianza y el superar las adversidades son elementos imprescindibles en la automotivación.

2.4.4.2 Autoconcepto. Esta dimensión hace referencia al estado emocional de las personas mediante sus respuestas a situaciones concretas, desde un punto de vista físico y psicológico. En suma, la persona tiene control de las situaciones y emociones, reaccionando adecuadamente a los diferentes momentos de su vida cotidiana. Es un componente básico en la formación de los seres humanos; ya que al definirse a sí mismos podrán identificar y enfatizar características propias generadas por la ansiedad y el estrés.

Según Bruno (1995), es el conjunto de conceptos que se tienen acerca de uno mismo en términos de inteligencia, creatividad, intereses, aptitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. Este es el resultado de las experiencias del sujeto, y en algunos casos son influenciadas por las interacciones con otros individuos importantes para ellos. El autoconcepto es dinámico puesto que puede ser modificado con nuevos datos provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad.

El autoconcepto tiene como finalidad la toma de conciencia sobre las propias habilidades permitiendo que las personas sean seguras de sí mismas al enfrentarse a diversas situaciones; ya que son conscientes de los recursos con los que cuentan o tienen que compensar.

Además, conocerse a sí mismos propicia la aceptación y la identidad personal; la cual permite que la persona pueda valorarse y desenvolverse dentro de un contexto social. Logrando así, consolidar la seguridad emocional.

2.4.4.3 Autorreflexión. Según Aparicio (2008), es la capacidad de la persona de tomar conciencia de sí misma, de las consecuencias del actuar y de la reflexión de cómo serán. La autorreflexión conlleva al análisis de todas las variables involucradas (personas, entorno, momento, etc.)

La capacidad de autorreflexión permite identificar las propias emociones y regularlas de manera apropiada.

El desarrollo de la autorreflexión hace referencia al progreso de los impulsos, los cuales son esenciales para el bienestar humano, y conlleva al aprendizaje significativo por y para la vida. Además, la autorreflexión es importante; puesto que permite una sólida y creciente sabiduría en sí. Una persona que cuenta con esta capacidad, controla sus emociones, evitando actuar sin precipitación; puesto que, medita (las ventajas e inconvenientes) sobre lo vivenciado para luego poder actuar.

Es por ello que al lograr desarrollar tal capacidad se podrá enfrentar diversas situaciones o experiencias que se presenten a lo largo de la vida; ya que una experiencia que es reflexionada genera un aprendizaje no solo en el presente sino, también, en el

futuro. Cabe resaltar que a través de la autorreflexión obtenemos mayor conocimiento y desarrollo personal, observándonos a nosotros mismos de manera crítica y reflexiva para percibir de manera objetiva y realista nuestras cualidades y defectos.

2.4.4.4 Autocontrol. El autocontrol emocional es la capacidad que permite controlar las emociones y no que estas controlen al individuo. Ofrece también la posibilidad de actuar adecuadamente frente a diversas situaciones que se presentan en la vida.

Según Hervada (2013), el autocontrol nos permite gestionar de una forma apropiada las emociones y saber manejar asertivamente nuestras reacciones. De lo que se trata es que todas las emociones, se experimenten y sobre todo se expresen de forma adecuada.

Los acontecimientos no manejan la vida de las personas, por el contrario, son las personas quienes han de manejar sus emociones y por ende sus reacciones. Si se pueden controlar los pensamientos, sensaciones y sentimientos, se habrá desarrollado satisfactoriamente la habilidad de autocontrol emocional.

El autocontrol es un factor de protección frente a reacciones propias. Una persona autocontrolada no es aquella que oculta sus emociones; sino aquella que es capaz de expresarlas en el lugar, tiempo y forma pertinentes.

El autocontrol está ligado a la conciencia emocional; ya que ambos se basan en la capacidad de reconocer las emociones y el modo en que éstas afectan las acciones.

Es importante tener en cuenta que todas las emociones son válidas, lo que no es aceptable es la reacción a la que conlleva dicha emoción. Es en ese momento, en que el autocontrol es el que regula el actuar, sin inhibir emociones.

El autocontrol es imprescindible para la salud emocional; pues al poder controlar los impulsos y comportamientos, se reduce la ansiedad y, por ende, se sentirá mayor estabilidad emocional.

El desarrollo del autocontrol se produce a través de la experimentación de vivencias y situaciones en las cuales la persona reflexiona, observando las consecuencias de sus actos. El autocontrol es un aprendizaje a desarrollar para una convivencia sana.

2.5 Características del estudiante autorregulado. En términos generales, una persona autorregulada según Zimmerman (1989) es “un participante activo en sus procesos personales de aprendizaje en lo cognitivo, motivacional y conductual”. Como participación activa se entiende que la persona concibe el aprendizaje como una actividad en la que debe involucrarse de manera proactiva, y no a modo de reacción (pasiva) hacia lo que el contexto educativo le plantea. Esa participación activa requiere la previa definición de las metas u objetivos a conseguir, una planificación estratégica de estos objetivos, una conducta o actuación acorde a lo planificado, la autoobservación sobre lo realizado y la adaptación necesaria en el camino hacia la consecución de los objetivos planteados (Torre, 2007).

En relación a las características más concretas del estudiante autorregulado, se presentan las siguientes características:

- Los estudiantes autorregulados son conscientes de la relación entre el proceso de autorregulación y el éxito. Así, a la hora de enfrentarse a diferentes tareas de aprendizaje tienen clara la relevancia de su actividad e implicación personal para poder llevarlas a término exitosamente, demostrando capacidad para definir sus propios objetivos; es decir, tienen conciencia de su papel como “agentes” de su propio proceso de aprendizaje.
- Reconocen cuáles son sus capacidades y conocimientos; además, son capaces de adecuar su conducta a las tareas o actividades que se les proponen, monitoreando esta conducta por medio de la retroalimentación continua de su pensamiento.
- Son conscientes de sus emociones, mostrándose capaces de controlarlas de manera que les perjudiquen lo menos posible cuando realizan diversas actividades. De este modo, pueden automotivarse para trabajar duro y sentirse competentes.
- Llevan a cabo su aprendizaje a través de la práctica de una serie de estrategias de aprendizaje de tipo vivenciales, a las que conceden gran importancia. No sólo eso, sino que tienen conciencia de las relaciones entre sus estrategias autorreguladoras y el logro de los objetivos trazados.

- Supervisan la eficacia de sus hábitos y estrategias de aprendizaje; cambiando, si es necesario una estrategia, por otra que consideren más eficaz. Asimismo, reestructurando el ambiente físico o social para la consecución de los fines perseguidos, demostrando así iniciativa personal y perseverancia en la tarea.
- Se muestran capaces de generalizar y transferir las estrategias autorreguladoras a diversas situaciones, tanto académicas como de la vida cotidiana, así como de la creación y adopción de estrategias futuras de funcionamiento.
- El estudiante autorregulado “es alguien que considera que el aprendizaje no es algo que le sucede a él, sino que también puede ser causado por él” (Torre, 2008).

2.6 Características del niño de 9 y 10 años. Este rango de edad pertenece a la niñez intermedia, etapa en la que los niños dejan la niñez para entrar a la pubertad. La relación con sus padres cambia notablemente, los niños se comienzan a dar cuenta de los defectos y limitaciones de sus padres lo que puede significar un golpe para su mundo según Guy (2001).

Según Craig y Baucum, (2001) los niños centran su energía emocional en las relaciones que establecen con sus compañeros, así como también en las actividades creativas que realizan y el aprendizaje que reciben.

Según Griffa y Moreno (2001), en la escuela los niños van a desarrollar la convivencia con sus pares logrando entablar una amistad. Esta cercanía se ve generalmente en niños del mismo sexo, ya que los niños evitarán a las niñas y viceversa.

En el ámbito cognitivo desarrollan e incrementan su capacidad de atención, reflexión y argumentación aprendiendo, también, a comprender el punto de vista de los demás. Van desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad para considerar aspectos de una situación. Por otro lado Papalia, Olds, Feldman y Gross (2005) señalan que el crecimiento cognoscitivo permite a los niños en este periodo desarrollar su autoconcepto con una mayor comprensión y control de sus emociones.

Es fundamental recalcar que a dicha edad, los niños dejan del lado los pensamientos fantasiosos. Se vuelven más concretos y realistas, queriendo comprender el porqué de cada cosa.

Por otro lado, su cuerpo también sufre cambios, se disminuye el ritmo de su crecimiento, logran tener más fuerza, desarrollan habilidades deportivas. Cuentan también con dominio completo de sus movimientos y tiene una mayor coordinación de sus habilidades motoras (Craig y Baucum, 2001).

III. Metodología de la investigación

1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. El mismo que busca identificar una situación social educativa, en nuestro caso, para mejorarla. Además, es un proceso autorreflexivo sobre las acciones y las situaciones vividas por parte del investigador - docente. Tiene como objetivo, ampliar la comprensión de los problemas práctico-pedagógico de las cuales somos corresponsables.

En la investigación-acción los marcos conceptuales no se validan de manera independiente y luego se aplican a la práctica, más bien son validados durante la práctica. Este tipo de investigación es similar a un espiral creciente que implica procesos de planificación, acción, observación y reflexión.

Pring (2000), señala cuatro características fundamentales de este tipo de investigación: cíclica, porque presenta pasos similares que se repetirán a lo largo del proceso indagatorio. Participativa, involucra a los agentes educativos (docentes y estudiantes) puesto que son los principales beneficiados. Cualitativa, se centra principalmente en verbalizar los hallazgos cualitativos como cuantitativos y; por último, reflexiva, porque destaca la importancia del pensar, razonar e interpretar a lo largo de todo el proceso.

La investigación acción permite la autorreflexión de la problemática identificada. La meta es mejorar la práctica y la comprensión personal del quehacer pedagógico.

Desde la experiencia realizada, precisamente identificamos un problema vinculado al aprendizaje de los estudiantes, planteamos una propuesta; implementamos una alternativa y evaluamos sus procesos y resultados. Esta dinámica cíclica brinda la oportunidad de recrear los saberes y prácticas pedagógicas. Desde esta experiencia, los docentes somos investigadores e innovadores del quehacer educativo.

Los propósitos de la presente investigación están referidos a la ejecución de sesiones de aprendizaje, basadas en la metodología del aprendizaje experiencial y a la aplicación de instrumentos (lista de cotejo por la docente y cuestionario de autoevaluación del estudiante) para establecer la mejora en la capacidad de la autorregulación emocional en los estudiantes.

2. Objetivos

- Aplicar sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para mejorar el desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional, en el área de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría, de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
- Sistematizar los hallazgos, desde la perspectiva de los estudiantes y la docente de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

3. Hipótesis de acción

La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial, mejora la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

4. Beneficiarios

En esta investigación participan un total de 13 estudiantes, pertenecientes al cuarto grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria. Así también, la docente practicante del aula. Como beneficiarios indirectos se reconocen a los demás miembros del grupo

investigador y familiares, a quiénes se dio a conocer el propósito y los resultados de la experiencia, asociados a los aprendizajes del grado.

Estudiantes

- Seis varones y siete mujeres, con las edades de 9 y 10 años, provenientes en su minoría de provincia y el resto del distrito de Villa María del Triunfo.
- Demostraron ser muy participativos, dinámicos y colaborativos durante las clases. Sin embargo, no tenían estrategias adecuadas para manejar sus emociones. En diversas ocasiones al no ser escuchados, cuando ellos lo querían o cuando tenían que trabajar con alguien que no era de su agrado, se alteraban o mostraban su incomodidad, sin tomar conciencia de cómo dichas manifestaciones repercutían en sus compañeros.

Docentes

- La docente practicante investigadora, a cargo del 4to grado de la I.E.P Virgen de la Candelaria.
- Docentes practicantes de la I.E.P Virgen de la Candelaria y el Colegio Anexo al IPNM, realizaron de manera conjunta la elaboración de sesiones, brindaron apoyo en la aplicación, evaluación y sistematización de la experiencia.

Institución

- La institución educativa parroquial “Virgen de la Candelaria”, contará con 13 estudiantes autorregulados emocionalmente lo que permitirá una mejor convivencia, tanto en el aula como en su comunidad.

5. Instrumentos

En esta investigación acción, hemos empleado tres instrumentos: diario reflexivo, lista de cotejo y cuestionario de autoevaluación. El objetivo principal de la aplicación de los tres instrumentos fue comprobar que la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría favorece el desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes de 4to grado de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

5.1 Lista de cotejo.

Definición: Es un instrumento de recopilación utilizado por las docentes para la observación y registro de la frecuencia de la conducta de los estudiantes.

Objetivo: Observar la continuidad o frecuencia en el comportamiento de los estudiantes y su actuar en relación a la aplicación de sesiones basadas en la metodología del aprendizaje experiencial; con la finalidad de mejorar la capacidad de autorregulación emocional.

Estructura: Este instrumento parte del encabezado donde se debe mencionar el nombre del observado. Este instrumento consta de 23 ítemes; está organizado con las cuatro categorías de la capacidad de autorregulación emocional (autocontrol, autoconcepto, automotivación y autorreflexión). Además, el medio de evaluación está estructurado por cuatro escalas, para determinar la situación del (inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado) respecto a la capacidad anteriormente mencionada.

Tabla 1

Escalas de valoración de la lista de cotejo

Escalas	Definición
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Adaptado del: Diseño Curricular Nacional EBR, Ministerio de Educación del Perú (2017).

Administración: La lista de cotejo presenta 23 ítems; de los primeros 10 corresponden a la categoría de autocontrol; del 11 al 15, a la categoría de automotivación; del 16 al 18 a la categoría de autoconcepto y del 19 al 23 a la categoría de autorreflexión. Fue aplicada en dos momentos, el 29 de setiembre y el 13 de octubre del presente.

La lista de cotejo fue revisada por Elena Carranza Galvez, licenciada en educación primaria; Úrsula Ellegren Vázques, psicopedagoga en educación y Roxana Rivera Bayona, psicóloga educativa. Ellas indicaron su conformidad con el instrumento.

La estructura comprende la variable, dimensiones, indicadores e ítemes tal como sigue:

Tabla 2

Estructura de la lista de cotejo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autorregulación Emocional	Autocontrol	Evidencia un trato respetuoso e igualitario con sus compañeros y compañeras del aula	1
			2
			3
			4
			5
		Expresa su aprobación o desaprobación, de manera asertiva, respecto a las indicaciones que se le brindan	6
			7
		Plantea alternativas de solución en situaciones de conflicto que se producen en el aula o el grupo	8
		Promueve la convivencia basada en el diálogo, respeto y comprensión	9
			10
	Automotivación	Reconoce sus habilidades	11
		Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares	12
		Muestra perseverancia en el cumplimiento de metas de grupo	13
		Participa con seguridad en las actividades del aula y del grupo	14
	Autoconcepto	Describe sus cualidades	15
		Describe sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo u otras) y explica las razones que las originan	16
			17
	Autorreflexión	Describe sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo u otras) y explica las razones que las originan	18
		Relaciona sus emociones con su comportamiento y cómo ellas influyen en los demás	19 - 20
		Utiliza diferentes estrategias para regular sus emociones	21
		Identifica acciones que le permiten mejorar su relación con sus pares.	22
			23

5.2. Cuestionario de autoevaluación.

Definición: Es un instrumento que permite al estudiante autoreflexionar y autovalorar sobre sus propias actitudes y comportamientos; favoreciendo así, la mejora continua, la autorreflexión y autoconocimiento.

Objetivo: Corroborar que el estudiante autorregule sus emociones y reconozca en sí mismo actitudes y comportamientos, frente a situaciones cotidianas, en función de la aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial.

Estructura: Este instrumento parte del encabezado donde se debe mencionar el nombre del autoevaluador. Además, cuenta con las indicaciones que le permitirán desarrollar de manera óptima el cuestionario. Cuenta con 26 ítemes; está organizado con las cuatro categorías de la capacidad de autorregulación emocional (autocontrol, autoconcepto, automotivación y autorreflexión). El medio de evaluación para el presente instrumento está estructurado por cuatro escalas, las cuáles evidenciarán si el estudiante se encuentra en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado de la capacidad anteriormente mencionada.

Tabla 3

Escalas de valoración del cuestionario de autoevaluación

Escalas	Definición
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Adaptado del: Diseño Curricular Nacional EBR, Ministerio de Educación del Perú (2017).

Administración: El cuestionario presenta 26 ítemes; de los cuales los primeros 13 corresponden a la dimensión de autocontrol; del 14 al 18 a la dimensión de automotivación; del 19 al 21 a la dimensión de autoconcepto y del 22 al 26 a la dimensión de autorreflexión. Se aplicó los días, 06 de octubre y el 13 de octubre del presente a todos los estudiantes.

También fue revisado por Elena Carranza Galvez, licenciada en educación primaria, Úrsula Elgegren Vázquez, psicopedagoga en educación y Roxana Rivera Bayona, psicóloga educativa quienes dieron su conformidad.

La estructura del cuestionario, al igual que la lista de cotejo, es la siguiente:

Tabla 4
Estructura del cuestionario de evaluación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autorregulación Emocional	Autocontrol	Evidencia un trato respetuoso e igualitario con sus compañeros y compañeras del aula	1
			2
			3
			4
			5
		Expresa su aprobación o desaprobación, de manera asertiva, respecto a las indicaciones que se le brindan	6
			7
			8
		Plantea alternativas de solución en situaciones de conflicto que se producen en el aula o el grupo	9
			10
			11
		Promueve la convivencia basada en el diálogo, respeto y comprensión	12
			13
	Automotivación	Reconoce sus habilidades	14
		Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares	15
		Muestra perseverancia en el cumplimiento de metas de grupo	16
		Participa con seguridad en las actividades del aula y del grupo	17
	Autoconcepto	Describe sus cualidades	18
			19
		Describe sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo u otras) y explica las razones que las originan	20
			21
			22
	Autorreflexión	Relaciona sus emociones con su comportamiento y cómo ellas influyen en los demás	23
		Utiliza diferentes estrategias para regular sus emociones	24 – 25
		Identifica acciones que le permiten mejorar su relación con sus pares.	26

5.3 Diarios reflexivos.

Definición: Es un registro de las experiencias diarias en el aula de clase, durante una sesión de aprendizaje, como producto directo de las observaciones del investigador, pero también el espejo de sus reflexiones del ejercicio docente.

Objetivo: Registrar todas las experiencias de la docente en el aula y reflexionar sobre los significados de los hallazgos encontrados, a fin de provocar la mejora de la propia práctica.

Estructura: Presenta los datos generales como el título de la sesión, el área, fecha, grado y la capacidad a desarrollar durante la ejecución de clase. Posteriormente se detalla a través de un cuadro de descripción y reflexión de las acciones realizadas en cada proceso pedagógico, durante las sesiones de aprendizaje.

Administración: La información del diario reflexivo fue recogida desde el 16 de junio de 2017 hasta el 10 de octubre de 2017, durante las sesiones de aprendizaje programadas por el equipo investigador. El instrumento fue realizado por la docente que desarrolló la sesión de aprendizaje, fueron un total de diez diarios reflexivos.

IV. Plan de acción

1. Matriz de acciones

La matriz de acciones es un organizador del conjunto de las actividades generadas a partir del proceso de planificación, implementación, ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

A su vez, registra las fuentes de verificación que permiten evidenciar el logro de los procesos y resultados correspondientes a cada una de las actividades, así como de los resultados esperados propiamente dichos a nivel de los estudiantes participantes. Esta matriz, por tanto, explicita la ejecución de la acción alternativa planteada, como parte de la reconstrucción pedagógica programada en el año electivo 2017, en el escenario de la investigación.

Tabla 5

Hipótesis de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN				
La aplicación de sesiones de aprendizaje, basadas en la metodología del aprendizaje experiencial mejora la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.				
Acción 1	Resultado	Desempeño de resultado		Fuente de verificación
1. Aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría.	29 sesiones diseñadas, basadas en la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría.	Sesiones de aprendizaje en las áreas de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría aprobadas por las asesoras de práctica docente e investigación.		-Manual de Tutoría 4to grado del MINEDU. - 29 sesiones de aprendizaje: Personal social: 16, Educación Religiosa: 4. Tutoría: 9
Actividades	Recursos	Indicador de resultado	Fuente de verificación	Temporalización
1.1 Identificación de los estudiantes participantes	- Ficha de matrícula	-Caracterización de los estudiantes	-Nómina de estudiantes de 4to grado	8 de Marzo
1.2 Revisión de la teoría	- Fuentes escritas impresas - Fuentes digitalizadas	-Validación del marco teórico	- Marco teórico - Referencias	Marzo a octubre

1.3	Elaboración de sesiones con la metodología del aprendizaje experiencial	-Marco teórico -Programa Curricular de Educación Primaria (2017) -Metodología del aprendizaje experiencial -Libros de 4to grado -Guía de Tutoría MINEDU	-Revisión de sesiones de aprendizaje con la metodología del aprendizaje experiencial por la asesora de práctica e investigación.	-Programación y calendarización de las sesiones de aprendizaje. -Programa Curricular de Educación Primaria (2017) -Guía de tutoría 4to grado MINEDU	23 de Abril
1.4	Ejecución de las sesiones con la metodología del aprendizaje experiencial	-Programa Curricular de Educación Primaria (2017) -Metodología del aprendizaje experiencial -Libros de 4to grado -Guía de Tutoría MINEDU	-Aprobación por parte de la asesora de práctica docente e investigación.	- Sesiones de aprendizaje aprobadas	16 de Junio al 10 de octubre
1.5	Incorporación de las sesiones innovadoras con la metodología del aprendizaje experiencial	-Programa Curricular de Educación Primaria (2017) -Metodología del aprendizaje experiencial -Libros de 4to grado -Guía de Tutoría MINEDU	-Aprobación de 29 sesiones de aprendizaje ejecutadas	- Carpeta pedagógica	16 de Junio al 10 de octubre

1.6	Formulación de instrumentos	-Programa Curricular de Educación Primaria (2017) - Marco teórico	- Revisión por parte de la asesora de investigación	-Instrumentos con autorización para juicio de expertos	Setiembre
1.7	Revisión y aprobación de instrumentos	- Lista de cotejo - Cuestionario de autoevaluación	- Validación por parte de Elena Carranza Gálvez, Ursula Elgegren Vázquez, Roxana Rivera Bayona y asesora de investigación	- Instrumentos validados	Setiembre
1.8	Aplicación de la lista de cotejo y el cuestionario de autoevaluación a los estudiantes.	- Lista de cotejo - Cuestionario de autoevaluación -Diarios reflexivos	- Validación por parte de Elena Carranza Gálvez, Ursula Elgegren Vázquez, Roxana Rivera y asesora de investigación	- Instrumentos validados	29 de setiembre al 13 de octubre

1.9 Difusión de resultados	- Comunicado personalizado para cada beneficiario - Informe de resultados a los familiares. -Informe de resultados a la directora de la I.E.	- Aprobación de marco metodológico (resultados)	- Comunicados - Informe de resultados a los familiares -Informe de resultados a la dirección de la I.E.	Noviembre y diciembre
----------------------------	--	---	---	-----------------------

2. Matriz de evaluación

A partir de la acción y las actividades formuladas se plantea la evaluación, que se aplica al resultado esperado. Para ello se presenta la siguiente Matriz de Evaluación que contiene los indicadores de proceso, indicadores de resultado y las fuentes de verificación correspondientes.

Tabla 6

Matriz de evaluación

RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Mejorar la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria”	Diseño de sesiones basadas en la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Tutoría y Educación Religiosa aprobadas.	Informe de resultados de las sesiones de aprendizaje
	Resultados de la aplicación del cuestionario de autoevaluación “¿Cómo he trabajado?”.	Informe de resultados del cuestionario de autoevaluación
	Resultados de la aplicación de la lista de cotejo	Informe de resultados de la lista de cotejo
	100% de sesiones programadas y ejecutadas con la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Tutoría y Educación Religiosa.	29 sesiones de aprendizaje aprobadas

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Mejorar la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria”	Evidencia un trato respetuoso e igualitario con sus compañeros y compañeras del aula.	Informe de resultados del cuestionario de autoevaluación y lista de cotejo
	Expresa su aprobación o desaprobación, de manera asertiva, respecto a las indicaciones que se le brindan.	
	Plantea alternativas de solución en situaciones de conflicto que se producen en el aula o el grupo.	
	Promueve la convivencia basada en el diálogo, respeto y comprensión.	
	Reconoce sus habilidades.	
	Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares.	
	Muestra perseverancia en el cumplimiento de metas de grupo.	
	Participa con seguridad en las actividades del aula y del grupo.	
	Describe sus cualidades.	
	Describe sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo u otras) y explica las razones que las originan.	
	Relaciona sus emociones con su comportamiento y cómo estas influyen en los demás.	
	Utiliza diferentes estrategias para regular sus emociones.	
	Identifica acciones que le permiten mejorar su relación con sus pares.	

3. Cronograma de actividades

Tabla 7
Cronograma de actividades

Acción	Recursos	Responsables	Cronograma 2017																											
	Actividades		Mayo					Junio				Julio					Agosto					Setiembre				Octubre				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1. Revisión teórica	Fuentes escritas impresas Fuentes digitales	Equipo investigador	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2. Elaboración de 29 sesiones de aprendizaje con la inserción de la metodología del aprendizaje experiencial	Programa Curricular de Educación Primaria Libros Guía de tutoría	Equipo investigador	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x									

Actividades			Mayo					Junio					Julio					Agosto					Setiembre					Octubre				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Solicitud de permiso a la directora de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” para aplicar las sesiones de aprendizaje elaboradas	Solicitud	Directora de la I.E.P Virgen de la Candelaria	x																													
4. Ejecución de las sesiones de aprendizaje con la metodología del aprendizaje experiencial	Sesiones validadas por la asesora de práctica y de investigación	Equipo investigador								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Creación, revisión y validación de instrumentos	Marco teórico Programa Curricular de Educación Primaria Instrumentos	Equipo investigador																x	x	x	x	x	x									

V. Discusión de los resultados

1. Procesamiento de la información por instrumento, unidad de análisis

En este acápite se expone, describe e interpreta los resultados procesados a partir de los instrumentos aplicados.

En primer lugar se presentan los resultados del análisis cuantitativo. A partir de la lista de cotejo, instrumento utilizado por las docentes practicantes. Tal como se indica en la p.30, el instrumento fue aplicado en dos oportunidades, la primera el 29 de setiembre y la segunda, el 13 de octubre de 2017.

Posteriormente se exponen las tablas a partir del cuestionario de autorregulación aplicado a los estudiantes.

Para determinar los intervalos se ha considerado la regla de Sturges. Esta se basa en la suma de $1 + 3,3 \log(n)$, donde “n” es el número de datos. Por ello, las tablas que a continuación se presentan, contienen la columna de escalas, intervalos, frecuencias simples y frecuencias porcentuales.

De la tabla 3 a la 6 corresponden los resultados por categoría de la lista de cotejo y de la tabla 7 presenta el resultado de la variable de autorregulación de la lista de cotejo. De la tabla 8 a la 11 corresponden los resultados por categoría del cuestionario de autoevaluación. Finalmente, la tabla 12 presenta los resultados según la variable autorregulación emocional del cuestionario de autoevaluación.

Para el análisis de todas las tablas presentadas a continuación se tomó en cuenta ambas aplicaciones del instrumento, tanto para la lista de cotejo como para el cuestionario de autoevaluación.

En segundo lugar, se presenta el análisis cualitativo; el cual está conformado por la triangulación, con la cual se organizó y procesó a partir de los resultados obtenidos de los

instrumentos aplicados (lista de cotejo y cuestionario de autoevaluación). Lo cual nos permitió analizar la situación desde dos perspectivas, la del estudiante y la de la docente.

Concluyendo con esta sección del capítulo, se presenta el análisis de los diarios reflexivos en una tabla dividida en categorías y unidades de análisis.

Tabla 8

Resultados de la categoría autocontrol según la lista de cotejo.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[45-60>	7	53,85
Logro previsto	[30-45>	5	38,46
En proceso	[15-30>	1	7,69
En inicio	[0-15>	0	0
Total		13	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada por las docentes investigadoras el 29 de setiembre y el 13 de octubre de 2017.

Para analizar los resultados por categoría, a partir de las dos oportunidades en las que se aplicó la lista de cotejo, se utilizó la regla de sturges, a fin de establecer los intervalos y ubicar a los estudiantes en las escalas respectivas.

Según los resultados de la tabla 8, más del 90% de estudiantes se encuentra en las escalas logro destacado y logro previsto lo cual demuestra que las sesiones de aprendizaje enfocadas al manejo emocional fueron fructíferas; del mismo modo eso se evidencia en que solo un estudiante se encuentra en el nivel proceso (7,69%), del autocontrol emocional.

Un aspecto de la autorregulación emocional es que la persona pueda, expresar, de manera asertiva sus sentimientos y emociones frente a una situación específica; tomando en cuenta cómo se sienten los demás. Por ello, la aplicación de sesiones basadas en el aprendizaje experiencial, tendría que ser una acción pedagógica constante. Es necesario plantear casos, situaciones en las que los estudiantes tengan que ejercitar su autocontrol.

Según Kolb (1984), desde el ciclo del aprendizaje experiencial, específicamente, en los pasos de experiencias concretas y observación reflexiva; es fundamental que el estudiante autocontrole sus emociones para poder realizar la experiencia de manera

óptima y comunicarse de manera eficaz con sus pares. Estos hallazgos, en general, nos indican la necesidad de plantear experiencias concretas, que posibiliten al estudiante comprender las emociones, sentimientos, sensaciones y reacciones de los otros.

Tabla 9

Resultados de la categoría automotivación según la lista de cotejo.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[23-31>	3	23,08
Logro previsto	[15-23>	8	61,54
En proceso	[7-15>	2	15,38
En inicio	[-1-7>	0	0
Total		13	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada por las docentes investigadoras el 29 de setiembre y el 13 de octubre de 2017.

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 9, en relación a la categoría automotivación, el 60% de los estudiantes ha obtenido un logro previsto con respecto a la motivación intrínseca, según lo observado por las docentes, mejorando el dominio de la misma. La cuarta parte de los estudiantes (23,08%) ha alcanzado el logro destacado, lo que refiere que se encuentran automotivados. En la escala en proceso, se encuentran dos estudiantes que requieren reforzar y mejorar su automotivación.

Desarrollar la automotivación, significa que la persona sea capaz de motivarse a sí mismo con miras al logro de objetivos y metas. Ello le permitirá alcanzar el éxito enfrentando las adversidades que se susciten en su quehacer diario.

Según Robbins (1999) esta capacidad impulsa a la persona a actuar de una manera determinada. Este impulso es generado internamente y conduce a la satisfacción.

La automotivación se relaciona de manera directa con el ciclo del aprendizaje experiencial, puesto que debe existir el interés de sí mismo por culminar ciclo; el cual

consiste en rehacer la actividad planteada, tomando en cuenta la experiencia inicial, las reflexiones propias y los aportes del equipo.

La posibilidad de dar a conocer puntos de vista, ideas y pensamientos (sobre la base de la confianza en sí mismo), es una capacidad que corresponde a la automotivación; ya que busca la autonomía y seguridad del estudiante. Esta capacidad se promueve y desarrolla. Es decir, se aprende desde pequeños y a través de estrategias que favorezcan la autorreflexión de las propias acciones. De modo que el estudiante se vuelva participante activo en sus procesos personales de aprendizaje en lo cognitivo, motivacional y conductual tal como menciona Zimmerman (1989).

Tabla 10

Resultados de la categoría autoconcepto según la lista de cotejo.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro			
destacado	[14-19>	6	46,15
Logro previsto	[9-14>	5	38,46
En proceso	[4-9>	2	15,38
En inicio	[-1-4>	0	0
Total		13	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada por las docentes investigadoras el 29 de setiembre y el 13 de octubre de 2017.

La tabla 10 nos indica que el 85% de los estudiantes ha obtenido un logro destacado y un logro previsto lo que muestra un adecuado autoconcepto según la observación de la docente. Esto implica que los estudiantes muestran seguridad en sí mismos, permitiéndoles afrontar diversas situaciones escolares. Dos estudiantes (15,38%) aún se encuentran en el nivel de proceso en la capacidad de autoconcepto. Por ello los estudiantes deben reconocer cuáles son sus capacidades y conocimientos; además, deben ser capaces de adecuar su conducta a las tareas o actividades que se les proponen (Torre, 2007).

Por otro lado Papalia, Olds, Feldman y Gross (2005) señalan que el crecimiento cognoscitivo permite a los niños, en este periodo, desarrollar su autoconcepto con una mayor comprensión y control de sus emociones. El aprender a reconocer y resaltar las emociones ayuda a que las personas adopten un estado afectivo que influya de manera positiva en su entorno.

El aprendizaje experiencial está orientado a que el estudiante adquiera y ponga a disposición sus conocimientos, habilidades y sentimientos para la realización y cumplimiento de los objetivos de las actividades; logrando así no solo alcanzar el éxito de las mismas sino adquirir experiencias que le servirán para aplicarlas en su vida diaria. En suma, los estudiantes que lograron alcanzar dicha capacidad pueden desenvolverse dentro del contexto social en el que interactúan (escuela y comunidad).

Tabla 11

Resultados de la categoría autorreflexión según la lista de cotejo.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro			
destacado	[23-31>	4	30,77
Logro previsto	[15-23>	9	69,23
En proceso	[7-15>	0	0
En inicio	[-1-7>	0	0
Total		13	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada por las docentes investigadoras el 29 de setiembre y el 13 de octubre de 2017.

Con respecto a la categoría autorreflexión, la tabla 11 señala que los estudiantes de 4to grado de la I.E.P Virgen de la Candelaria son capaces de autorreflexionar sobre sus acciones y las consecuencias que generan las mismas; todo ello acorde a su edad. Así mismo ello propicia que los estudiantes desarrollen e incrementen su capacidad de atención, reflexión y argumentación aprendiendo, también, a comprender el punto de vista de los demás. El aprendizaje de esta capacidad demanda una práctica permanente y transversal, desde las diversas áreas curriculares de formación del nivel.

Desde el aprendizaje experiencial es posible promover la autorreflexión a través de las experiencias concretas, generalmente lúdicas, para que en el momento del “feedback” pueda cumplir con todo el ciclo del aprendizaje experiencial. Esta capacidad le permite al estudiante saber qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía, para posteriormente ser orientado a la superación de las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. Todo ello a partir de diversas actividades que le permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos logrando así personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida. (UMC, 2016)

La autorreflexión propicia que el estudiante no solo piense en él, sino que muestre preocupación por el sentir de sus pares. Además, le permite tomar conciencia de sí mismo, de las consecuencias de su actuar y de la reflexión de lo que esto genera. Una de las características del aprendizaje experiencial se relaciona con esta categoría, ya que brinda al estudiante un espacio de crecimiento personal en donde a partir de la concepción de sí mismo, va a ser capaz de tomar conciencia y reflexionar sobre su actuar y cómo adaptarse al entorno.

Tabla 12

Resultados a nivel de la variable autorregulación emocional según la lista de cotejo.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[104-139>	6	46,15
Logro previsto	[69-104>	6	46,15
En proceso	[34-69>	1	7,69
En inicio	[-1-34>	0	0
Total		13	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada por las docentes investigadoras el 29 de setiembre y el 13 de octubre de 2017.

Los resultados que se indican en la tabla 12, nos señala que el 92,30% de los estudiantes de 4to grado de la I. E. P Virgen de la Candelaria, se encuentran en las escalas

logro destacado y logro previsto, por lo que muestran actitudes y comportamientos propios de su edad evidenciando autorregulación emocional. Tan solo un estudiante se encuentra en proceso y demuestra poseer un dominio parcial de la misma.

Según Vivas, Gallego y González (2006), la autorregulación emocional es un proceso que requiere manejar y transformar las emociones cuando sea necesario. Implica poseer una serie de habilidades que permitan a la persona hacerse cargo de una situación, tomar decisiones y reaccionar de manera controlada y adecuada ante los diversos acontecimientos de la vida, lo que permite poner en práctica las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

En ocasiones, las emociones llegan a establecer ciertas conductas y se adueñan de situaciones, esto genera un clima negativo que hace que se tomen decisiones no siempre acertadas. Pero es posible cambiar tales actitudes, modificando la manera de comportarnos.

Todo ello se relaciona con el aprendizaje experiencial ya que para cumplir con el ciclo se necesita de perseverancia, comunicación, asertividad, paciencia, etc.; elementos imprescindibles en la autorregulación emocional.

Tabla 13

Resultados de la categoría autocontrol según el cuestionario de autoevaluación.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[59-79>	1	7,69
Logro previsto	[39-59>	9	69,23
En proceso	[19-39>	3	23,08
En inicio	[-1-19>	0	0
Total		13	100

Fuente: Autoevaluación realizada por los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria el 6 de octubre y el 13 de octubre de 2017.

Según los resultados obtenidos en la tabla 13, el 69,23% de los estudiantes ha obtenido el logro previsto por lo que son capaces de manejar sus emociones y sus reacciones, teniendo un control de las mismas. El 23,08% de los estudiantes se encuentra en proceso, mientras que el 7,69% se encuentra en el logro destacado

Según Hervada (2013), el autocontrol nos permite gestionar de una forma apropiada las emociones y saber manejar asertivamente nuestras reacciones. De lo que se trata es que todas las emociones, se experimenten y sobre todo se expresen de forma adecuada.

Si se pueden controlar los pensamientos, sensaciones y sentimientos, se habrá desarrollado satisfactoriamente la habilidad de autocontrol emocional.

A través de las experiencias y vivencias de las situaciones cotidianas la persona reflexiona observando las consecuencias de sus actos. Esto se relaciona con el aprendizaje experiencial, según Dewey (1938), este debe ser activo y generar cambios en la persona y en su entorno. Es decir las personas aprenden con la interacción que tienen en su día a día con otras personas.

Tabla 14

Resultados de la categoría automotivación según el cuestionario de autoevaluación.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[23-31>	1	7,69
Logro previsto	[15-23>	9	69,23
En proceso	[7-15>	3	23,08
En inicio	[-1-7>	0	0
Total		13	100

Fuente: Autoevaluación realizada por los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria el 6 de octubre y el 13 de octubre de 2017.

Según la tabla 14, la mayoría de los estudiantes (69,23%) se encuentra en un logro previsto, lo que significa que presenta una motivación intrínseca. Además, solo un estudiante ha obtenido el logro destacado en dicha capacidad. Por otro lado, tres estudiantes se encuentran en proceso de mejorar su automotivación. Lo que significa que aún necesitan ciertos estímulos externos para su motivación. Baquero y Luque (1999), aseguran que la motivación intrínseca se refiere a las acciones de interés propio que va a realizar el estudiante; lo cual implica que en su ejecución no esperen una recompensa externa (emocional o material).

Los estudiantes que han logrado la mejora en esta capacidad son personas que presentan perseverancia, confianza y superación en su vida diaria. Automotivarse no es una capacidad fácil de desarrollar y ello se ve reflejado en los resultados obtenidos en la presente tabla. La automotivación tiene como base a la conducta e implica la activación del organismo en función a diversos comportamientos para el logro de objetivos; regulando así la intensidad de la misma. Además, tiene un gran vínculo con las emociones; ya que ambas influyen de manera positiva en la persona.

Todo lo mencionado anteriormente, tiene una relación directa con el aprendizaje experiencial; puesto que, al enfrentar al estudiante a una nueva experiencia se propicia

que el mismo salga de su “zona de confort”. Ello genera un impacto en sus emociones, dicho impacto no necesariamente será positivo; es por ello que es necesario mejorar la capacidad de automotivación, ya que les brindará a los estudiantes la posibilidad de sobresalir a las adversidades que se le puedan suscitar durante el cumplimiento del ciclo del aprendizaje experiencial.

Tabla 15

Resultados de la categoría autoconcepto según el cuestionario de autoevaluación.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[14-19>	2	15,38
Logro previsto	[9-14>	8	61,54
En proceso	[4-9>	3	23,08
En inicio	[-1-4>	0	0
Total		13	100

Fuente: Autoevaluación realizada por los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria el 6 de octubre y el 13 de octubre de 2017.

Según la tabla 15, más de la mitad de los estudiantes (61,54%) se encuentra la escala logrado previsto, demostrando ser seguros de sí mismos frente a diversas situaciones que se le presenten. El 15,38% de los estudiantes que realizaron esta autoevaluación, consideran tener un logro destacado en el autoconcepto. Sin embargo, existen estudiantes (23,08%) que se encuentran en proceso de alcanzar dicha dimensión.

La finalidad del autoconcepto es que la persona sea capaz de tomar conciencia de sus propias habilidades, permitiéndole así ser seguras de sí mismas frente a diversas situaciones que se le presenten.

Bruno (1995), señala que el autoconcepto es dinámico, puesto que puede ser modificado con nuevos datos provenientes de una reinterpretación de la propia

personalidad; esto se vincula con el aprendizaje experiencial el cual está orientado a la aplicación de los conocimientos, habilidades y sentimientos que tiene la persona.

En la experimentación activa, cuarto paso del ciclo del aprendizaje experiencial, se pone en práctica las habilidades que a través del autoconcepto el estudiante ha logrado identificar es por ello que se valora la participación, iniciativa e innovación.

Tabla 16

Resultados de la categoría autorreflexión según el cuestionario de autoevaluación.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[23-31>	1	7,69
Logro previsto	[15-23>	8	61,54
En proceso	[7-15>	4	30,77
En inicio	[-1-7>	0	0
Total		13	100

Fuente: Autoevaluación realizada por los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria el 6 de octubre y el 13 de octubre de 2017.

Según la tabla 16, solo un estudiante del aula evidencia una autorreflexión destacada, mientras que, más del 50% de los estudiantes ha logrado fortalecer su autorreflexión posicionándose en la escala de logro previsto. Por otro lado, más de la cuarta parte del aula tiene un desempeño parcial de la capacidad de autorreflexión.

Según Aparicio (2008), es la capacidad con la que cuenta una persona para tomar conciencia de sí misma, de las consecuencias de su actuar y de la reflexión de cómo serán. La autorreflexión conlleva al análisis de todas las variables involucradas (personas, entorno, momento, etc.). La capacidad de autorreflexión permite identificar las propias emociones y regularlas de manera apropiada.

Dicha capacidad permite al estudiante realizar, de manera óptima, el segundo paso del aprendizaje experiencial (que es la observación reflexiva). En esta etapa el estudiante

utiliza todos los recursos mencionados anteriormente por Aparicio (2008), logrando así que después de realizar una experiencia este sea capaz de autoevaluarse (tanto los aspectos positivos, como los aspectos a mejorar) en base a lo vivenciado durante las actividades realizadas en el proceso investigativo. Logrando así, mejorar el clima en el aula; puesto que esta capacidad propicia la empatía y la asertividad desde las emociones y los pensamientos.

Tabla 17

Resultados sobre la autorregulación emocional según el cuestionario de autoevaluación.

Escalas	Intervalos	f	Porcentaje
Logro destacado	[117-156>	1	7,69
Logro previsto	[78-117>	11	84,62
En proceso	[39-78>	1	7,69
En inicio	[0-39>	0	0
Total		13	100

Fuente: Autoevaluación realizada por los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria el 6 de octubre y el 13 de octubre de 2017.

De acuerdo a la tabla 17, el 84,62% de los estudiantes de 4to grado de la I. E. P Virgen de la Candelaria autoperciben encontrarse en la escala de logro previsto y el 7,69% se encuentra en la escala logro destacado. Del mismo modo, el 7,69% se autopercibe en la escala en proceso. Esto indica que doce estudiantes manifiestan logros en la capacidad de autorregulación emocional identificando de manera oportuna sus emociones para que estas no repercutan en los demás.

Un estudiante requeriría mayor acompañamiento para alcanzar mejores logros en la capacidad, a su vez apoyarlo en su proceso de aprendizaje y sus relaciones interpersonales.

La autorregulación es "toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona" (Labarrere, 2001). De igual forma hay que enseñar al estudiante a manejar sus expectativas para que estén más interesados en autorregularse y mantener su esfuerzo durante la realización de las actividades escolares.

Según Lema (2017) es fundamental que los estudiantes reconozcan que las emociones no son ni buenas, ni malas. Todas son un conducto por el que se expresan los sentimientos. Por ello, el objetivo principal de la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes, es buscar un adecuado manejo en la reacción, expresión o comportamiento frente a la emoción sentida; logrando así un óptimo clima en el aula.

En general, los resultados señalan que el aprendizaje experiencial mejora la capacidad de autorregulación emocional desde la autopercepción de los estudiantes; puesto que ellos ven reflejado en su actuar (comportamientos y actitudes) que evidencian poder regular sus emociones de manera óptima frente a una situación.

2. Triangulación

Tabla 18
Triangulación

Categorías	Desde el docente	Desde el estudiante	Coincidencias
			Divergencias
Autocontrol	Desde la percepción de las docentes, a través de la lista de cotejo aplicada, se evidencia que los estudiantes de 4to grado han fortalecido su capacidad de autocontrol. Pues según los resultados, el 53,85% se encuentra en la escala logro destacado lo que significa que siempre controla sus emociones y un 38,46% se encuentra en la escala logro previsto, es decir, que casi siempre lo hace. Más del 90% muestra que es capaz de controlar sus reacciones, pensamientos, sensaciones y sentimientos. Dichos resultados son satisfactorios para el nivel y grado en el que se encuentran los estudiantes. Sin embargo, el acompañamiento ha de ser permanente; ya que ellos necesitarán seguir mejorando conforme van creciendo y desarrollándose en todo ámbito. La mejora de dicha capacidad se verá	El cuestionario de autoevaluación muestra cómo los estudiantes auto perciben sus comportamientos y actitudes de autocontrol. Así, podemos señalar que el 70% de estudiantes reconoce ubicarse en la escala logro destacado y logro previsto. Los resultados son favorables puesto que estarían conscientes de que sus actitudes e interacciones, frente a diversas situaciones y en relación a sus pares, es prudente, medida y no invasiva.	Podemos concluir que, tanto los docentes como los estudiantes, perciben de manera favorable la capacidad de autocontrol en estos últimos. Los estudiantes son capaces de expresar sus emociones en el lugar y tiempo determinado, regulando sus acciones sin inhibir sus emociones como lo señala Perpiñán (2013). Este hallazgo coincidente, también, requiere de atención y acompañamiento dado que los estudiantes se encuentran en pleno proceso de formación. El autocontrol exige práctica y constancia para que sea un aprendizaje logrado. Finalmente, una persona autocontrolada podrá desenvolverse de mejor manera

	reflejada en los comportamientos y actitudes que muestren dentro y como fuera del aula.	en el mundo que lo rodea.
Automotivación	Desde la perspectiva de las docentes, la lista de cotejo aplicada evidencia que los estudiantes de 4to grado han mejorado en la capacidad de automotivación con un 23,08% de estudiantes se ubican en la escala logro destacado lo que significa que siempre se muestra auto motivado. Sin embargo, más del 70% de estudiantes aún carece de una adecuada automotivación encontrándose en las escalas logro previsto y en proceso. Es decir, que los estudiantes todavía no son capaces de motivarse a sí mismos. La automotivación implica que los estudiantes sean perseverantes, seguros de sí mismos y capaces de superar las adversidades que se le presentan. Esta capacidad requiere de un mayor monitoreo, tal vez, específico para lograr un desarrollo favorable.	El cuestionario de autoevaluación evidencia la percepción del estudiante en función a la automotivación. Así, podemos señalar que más del 90% de los estudiantes se auto identifican en la escala logro previsto y en proceso. Dichos resultados demuestran que el estudiante se encuentra en un proceso de mejora; puesto que estaría consciente de que al realizar o proponerse algún objetivo o meta no es capaz de alcanzarlo. Esto sucede, porque no encuentra el motivo o el sentido en sí mismo de lograr lo anteriormente mencionado. En conclusión, tanto las docentes como los estudiantes identifican que existe mayor dificultad en estos últimos para automotivarse. La automotivación es lo que impulsa a la persona a actuar de una manera determinada; este impulso es generado internamente y conduce a la satisfacción personal como señala Robbins (1999). A partir de estos hallazgos, consideramos necesario que a lo largo de la formación de los estudiantes se trabaje transversalmente la capacidad de automotivación; con la finalidad de que los estudiantes puedan responder a las demandas de la sociedad.

Autoconcepto	Desde la perspectiva de las docentes luego de realizar la aplicación de la lista de cotejo se obtuvo que la mayoría de los estudiantes (84,61%) se encuentra en la escala logro destacado y logro previsto, lo que significa que el estudiante es capaz de tomar conciencia de las habilidades que posee, sin embargo el 15,38% de los estudiantes se encuentra en la escala en proceso, porque aún necesitan mejorar dicha capacidad con el fin de poder tomar conciencia de sus cualidades y aspectos a mejorar para trabajar en ello logrando potenciarlos.	Luego de la aplicación del cuestionario de autoevaluación, se obtuvo como resultado que el 15,38% de los estudiantes se encuentra en la escala logro destacado lo que significa que el estudiante es seguro de sí mismo en todo momento, mientras que el 61,54% de los estudiantes se encuentra en la escala logro previsto, en donde el estudiante no ha logrado desarrollar en su totalidad la seguridad en sí mismo. El tener desarrollado el autoconcepto permite al estudiante contar con dominio y seguridad de sus habilidades frente a las diversas situaciones cotidianas que se le presenten.	Concluimos por los resultados obtenidos en las tablas 5 y 10, que tanto la docente como los estudiantes perciben (en su mayoría) lograda la capacidad de autoconcepto; lo que significa que solo algunos estudiantes se encuentran en proceso de tomar conciencia de sus propias habilidades. Según Bruno (1995), es el conjunto de conceptos que se tienen acerca de uno mismo en términos de inteligencia, creatividad, intereses, aptitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. Y dado los resultados, se requiere para esta minoría de estudiantes un seguimiento y acompañamiento continuo, con el fin de que sigan desarrollando la capacidad de autoconcepto.
Autorreflexión	Desde la perspectiva de las docentes luego de realizar la aplicación de la lista de cotejo se obtuvo que el 100% de los estudiantes evidencia actitudes autorreflexivas, lo que ubica a los estudiantes en las escalas logro destacado	El cuestionario de autoevaluación muestra cómo los estudiantes perciben sus acciones y las consecuencias que generan en los demás. Así podemos señalar que casi el 70% de los estudiantes	En conclusión, los resultados evidencian la mejora en la capacidad de autorreflexión. Según Aparicio (2008), es la capacidad de la persona de tomar conciencia de sí misma,

	y logro previsto. Dichos resultados son satisfactorios para el nivel y grado en el que se encuentran los estudiantes. Del mismo modo, aunque se ha logrado el desarrollo de esta capacidad, es necesario seguir reforzándola a lo largo de la formación integral del estudiante. La mejora de esta capacidad se verá reflejada en las reflexiones cotidianas dentro y fuera del aula.	cuenta con la capacidad de autorreflexión. Los resultados son favorables puesto que al ser autoreflexivos, los estudiantes analizarán sus comportamientos y actitudes mejorando así su forma de actuar.	de las consecuencias del actuar y de la reflexión de cómo serán. La autorreflexión conlleva al análisis de todas las variables involucradas (personas, entorno, momento, etc.) Por ello, se entiende que los estudiantes podrán autorreflexionar sobre sus emociones, acciones y reacciones; para luego regularlas de manera apropiada según el lugar y momento oportuno considerando su sentir y el de sus pares.
Autorregulación	Desde la perspectiva de las docentes, luego de realizar la aplicación de la lista de cotejo se obtuvo que el 90% de estudiantes autorregula sus emociones, encontrándose en las escala logro destacado y logro previsto. Los resultados son satisfactorios; ya que evidencian que han alcanzado lo esperado para su grado y edad. La mejora de esta capacidad no solo será evidenciada para las áreas curriculares; sino, también se beneficiarán sus familiares, compañeros y el entorno en general. Puesto que, un estudiante autorregulado será capaz de regular sus acciones midiendo, del mismo modo, las	Luego de realizado el cuestionario de autoevaluación, se obtuvo que el 7,69%, es decir, un estudiante se encuentra en la escala logro destacado, lo que significa que es capaz de experimentar diversas emociones y manejarlas según Gallego y González (2006) mientras que el 84,62% se encuentra en la escala logro previsto, lo que significa que están en proceso de lograr el control sobre su propio comportamiento. Tan solo un estudiante, representando el 7,69%, carece de la capacidad	Ultimamos, luego de la aplicación de los instrumentos que desde la perspectiva del docente y de los estudiantes la mayoría ha mejorado la capacidad de autorregulación emocional. Es fundamental que el estudiante sea consciente de lo que está logrando y de lo que no ha logrado todavía, con la finalidad de generar un aprendizaje autónomo. Todo ello a partir de diversas actividades que le permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar

consecuencias de estas.	autorregulación y necesita conocimientos logrando así acompañamiento para mejorarla. personas competentes para Se tiene como resultado que la enfrentar diversas situaciones de mayoría de los estudiantes han su vida. (UMC, 2016) logrado progresar gracias a la Es importante resaltar que la aplicación de sesiones con autorregulación es un proceso y respecto a la autorregulación es imprescindible considerar las emocional. emociones como parte fundamental en el desarrollo integral de la persona como menciona Goleman (1995).
-------------------------	--

3. Análisis cualitativo del diario reflexivo

Tabla 19

Análisis cualitativo del diario reflexivo

Categoría	Unidad de análisis	Interpretación teórica	Conclusiones
Autocontrol	<u>Estrategias para el orden en el aula</u> (D.R.1) (D.R.2) (D.R.3) (D.R.7) (D.R.8) Se utilizaron diversas estrategias para que los estudiantes mantuvieran el orden en el aula y controlaran sus impulsos, reacciones y emociones.	Según Hervada (2013), el autocontrol permite gestionar, de una forma apropiada, las emociones y saber manejar asertivamente nuestras reacciones. De lo que se trata es que todas las emociones, se experimenten y sobre todo que se expresen de forma adecuada. Es importante saber también que una persona autocontrolada no es aquella que oculta sus emociones; sino aquella que posee la capacidad de expresarlas de forma pertinente y asertiva.	Las estrategias planteadas para mejorar el orden en el aula resultaron fructíferas. Las experiencias propuestas en las sesiones de clase generaron un sinnúmero de emociones, las cuales debían ser expresadas de forma apropiada, por los estudiantes (Hervada, 2013); lo cual hizo que salieran de su zona de confort. En la mayoría de casos se generó caos. Por lo mencionado anteriormente, fue necesaria la aplicación de estrategias para volver a la calma y cumplir con el ciclo del aprendizaje experiencial.
	<u>Estrategias de autorregulación emocional</u> (D.R.3) (D.R.6) Se propusieron actividades que generaran un ambiente de calma y tranquilidad haciendo que los estudiantes, respiraran	La autorregulación emocional está definida como “la capacidad de modular y controlar las propias acciones, reacciones y emociones de forma adecuada según su edad” (Goleman, 1995).	La presente investigación tiene como finalidad mejorar la capacidad de autorregulación emocional a través del aprendizaje experiencial; por ende, los estudiantes tuvieron que hacerle frente a diversas

	y pensarán antes de reaccionar.	Además, implica que la persona debe poseer una serie de habilidades que le permita hacerse cargo de una situación, tomar decisiones y reaccionar de manera controlada y adecuada ante los diversos acontecimientos de su vida.	emociones (no necesariamente cómodas) que vivenciaron a través de las experiencias. Dichas situaciones requerían que ellos sean capaces de controlar las propias acciones, reacciones y emociones de forma adecuada como menciona Goleman (1995). Es por ello que en cada una de las sesiones de aprendizaje aplicadas se implementaron estas estrategias.
Automotivación	<u>Experiencias concretas</u> (D.R.1) (D.R.2) (D.R.4) (D.R.5) (D.R.6) (D.R.7) (D.R.10) A través de estas experiencias se logró que los estudiantes interioricen y tomen conciencia de que no necesitan de un factor externo para la realización de las actividades, sino que por sí mismos son capaces de motivarse y enfrentar diversas situaciones.	Kolb (1984), dentro del ciclo del aprendizaje experiencial, propone la etapa “Experiencias concretas”. En esta etapa, el estudiante aprende vivenciando a través de las experiencias. Esto implica que las experiencias planteadas sean situaciones reales y vivenciales que respondan a las necesidades del grupo y persona respectivamente. También se capta nueva información por medio del sentir.	La automotivación fue trabajada a través de las experiencias concretas, reales y significativas; con el fin de lograr que los estudiantes aprendan la importancia de la automotivación. Las experiencias propuestas son retos hacia ellos (especialmente vinculados a sus emociones); que requieren de perseverancia, confianza y superación de adversidades siendo estas habilidades elementos imprescindibles en la automotivación.
	<u>Reconocimiento de habilidades</u>	Según Bruno (1995), es el conjunto de conceptos que se	En conclusión, es importante que los estudiantes reconozcan

Autoconcepto	(D.R.3) (D.R.8) (D.R.9) (D.R.10) Identificaron las habilidades que utilizaron para lograr los objetivos de las actividades propuestas en las diferentes sesiones de clase aplicadas.	tienen acerca de uno mismo en términos de inteligencia, creatividad, intereses, aptitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. La finalidad es el reconocimiento de las propias habilidades permitiendo que las personas sean seguras de sí mismas al enfrentarse a diversas situaciones; ya que son conscientes de los recursos con los que cuentan o tienen que compensar.	sus ideas, opiniones, pensamientos y sentimientos como menciona Bruno (1995), para lograr la seguridad en sí mismo. Ello se ve reflejado cuando el estudiante afronta una situación de manera óptima, siendo consciente de lo que posee y lo que puede aportar en la ejecución de la actividad para la obtención del logro del objetivo. Sin dejar de tomar en cuenta el desarrollo de los aspectos a mejorar.
	<u>Transferencia a la vida</u> (D.R.3) (D.R.10) Relacionaron las experiencias y actividades realizadas en clase con su vida diaria para aplicarlo posteriormente en situaciones similares.	Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial está orientado a que el estudiante adquiera y ponga a disposición sus conocimientos para la realización y cumplimiento de los objetivos en las actividades. De esta manera lograrán demostrar que son capaces de afrontar situaciones que se susciten en sus vidas.	La realización de actividades experienciales, se plantearon en base a las necesidades de los estudiantes. Es decir, por y para mejorar su desarrollo y desenvolvimiento en su comunidad. Esta fase implica abordar, de una manera más práctica, los problemas que puedan suscitarse; adquiriendo, así, un aprendizaje que pueda servirles no solo en el presente, sino también en el futuro.
	<u>Formulación de preguntas reflexivas</u>	Según Aparicio (2008), es la capacidad que tiene una	La formulación de preguntas ha permitido la mejora de la

Autorreflexión	(D.R.1) (D.R.2) (D.R.4) (D.R.5) (D.R.6) (D.R.7) (D.R.9) Respondieron preguntas para recoger sus conocimientos previos sobre los temas tratados y fomentar el conflicto cognitivo. Asimismo las preguntas permitieron la reflexión sobre el proceso de su aprendizaje y la aplicación de sus conocimientos.	persona de tomar conciencia sobre sí misma, de las consecuencias de su actuar y de la reflexión de las mismas. La autorreflexión permite que los estudiantes tengan en consideración las diversas situaciones que se suscitan durante las clases.	capacidad de autorreflexión en los estudiantes, frente a las experiencias vividas. Según Aparicio (2008), el estudiante podrá tomar conciencia sobre sí mismo, las consecuencias de su actuar y la reflexión de las mismas. En esta subcategoría la importancia radica en que los estudiantes reconozcan individualmente: qué sucedió, cómo sucedió, qué funcionó y qué no (de lo general a lo específico); siendo indispensable la autorreflexión para culminar el ciclo del aprendizaje experiencial de una manera óptima.
----------------	--	--	--

VI. Difusión de los resultados

1. Matriz de la difusión de los resultados

La siguiente matriz presenta un organizador sobre el proceso de los hallazgos durante la investigación. Para ello, se considera a los destinatarios, las estrategias a utilizar y el resultado el cual será relevante comunicar en cada caso.

¿A quiénes?	¿Qué?	¿Cómo?
- Coordinadora de la especialidad de Educación Primaria del IPNM	- Información de los resultados obtenidos	- Informe escrito de los resultados
- Asesora de práctica de la especialidad de Educación Primaria del IPNM	- Información de los resultados	- Informe escrito de los resultados
- Estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria”	- Resultados sobre su capacidad de autorregulación emocional.	- Presentación Powert Point y video motivador.
- A las familias de los estudiantes	- Pautas para promover la autorregulación emocional en sus hijos.	- Reunión de padres de familia
- A la directora de la I.E.P “Virgen de la Candelaria”	- Informe escrito de los resultados.	- Díptico sobre resultados.

Conclusiones

El equipo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos que se pretendieron alcanzar, así como al marco teórico presentado.

1. Los estudiantes son capaces de tomar conciencia de sus actos y del cómo estos repercuten en los demás, es decir, que la mayoría de ellos ha desarrollado exitosamente la autorreflexión.
2. El desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes ha sido favorable para sus relaciones interpersonales, ha promovido en el aula una convivencia saludable y armoniosa, reconocimiento de la autoridad, trato respetuoso entre todos y un ambiente de trabajo colaborativo.
3. El aprendizaje experiencial es una metodología que favoreció el logro de los resultados y procesos esperados en los estudiantes desde la actividad lúdica, la vivencia y experiencias concretas. Ello propicia el logro de conocimientos diversos teniendo como principal protagonista al propio estudiante.
4. Las estrategias propuestas y aplicadas en un marco del aprendizaje experiencial a través de las sesiones de aprendizaje, han sido favorables para el desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes de 4to grado de la I.E.P Virgen de la Candelaria.
5. Desde las áreas curriculares de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría se ha trabajado transversalmente la capacidad de autorregulación emocional y ha sido beneficioso tanto para los estudiantes como para los docentes.
6. Las experiencias que planteamos en cada una de las sesiones aplicadas durante este trabajo de investigación fueron enriquecedoras, puesto que demandaron esfuerzo por parte de los estudiantes.
7. Los estudiantes participantes de la presente investigación tuvieron la posibilidad de aprender estrategias para manejar sus impulsos, para identificar sus emociones, manifestarse de manera adecuada y así lograr un ambiente acogedor y de esa manera evidenciar la interiorización de la capacidad de autorregulación de emociones.

8. Los estudiantes mostraron disposición para participar en la aplicación del trabajo de investigación. Reconociendo las ventajas de mejorar la forma de expresión de las emociones y cómo ello repercute en el trabajo con los demás.
9. Los docentes participantes plantearon diversas estrategias que propiciaron un mejor aprendizaje en los estudiantes durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje con la metodología del aprendizaje experiencial.
10. Las sesiones de aprendizaje generaron progresivamente, un cambio positivo en el comportamiento de la mayoría de los estudiantes; permitiendo con ello que sus relaciones interpersonales mejoraran notoriamente.

Recomendaciones

A partir de la investigación realizada proponemos las siguientes sugerencias:

1. Implementar estrategias que permitan a los estudiantes de educación primaria mejorar su automotivación a lo largo de su formación escolar.
2. Seguir reforzando la autorregulación emocional de los estudiantes del grado, a través de experiencias vivenciales que les permitirá auto controlar sus impulsos y emociones; conocerse y conocer a sus demás compañeros en un entorno de respeto, reconocimiento de las diferencias valías personales y colectivas.
3. Realizar un trabajo en conjunto con los familiares para que estos se involucren cada vez más y sean capaces de brindar apoyo sostenido a los estudiantes en el desarrollo de su autorregulación emocional. Una comunicación fluida en la familia y en la escuela contribuyen al logro aprendizajes desde y para la vida saludable.
4. Implementar la creación del diario personal para que cada estudiante registre sus sentimientos, emociones, reflexiones después de realizadas las actividades de aprendizaje. Ello les permitirá generar cambios desde la autorreflexión y el autocontrol.
5. Insertar en la formación docente de educación primaria la metodología del aprendizaje experiencial para promover una actuación pedagógica que recupere y valore la experiencia personal del estudiante como fuente de aprendizaje.
6. Valorar el desarrollo de la autorregulación emocional de los estudiantes desde un enfoque transversal, para que todas las áreas curriculares se orienten al logro de personas más firmes y capaces de interactuar de manera óptima en los distintos contextos en los que se encuentre.
7. Realizar nuevas investigaciones que permitan seguir mejorando la capacidad de autorregulación emocional, puesto que favorece considerablemente las relaciones interpersonales, facilita el logro de metas y acrecienta la convivencia.

Lecciones Aprendidas

La presente investigación nos ha permitido reconocer que se puede trabajar de manera transversal la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes de educación primaria. Ello aporta a crear un adecuado clima en el aula.

Con respecto al aprendizaje experiencial, tuvimos muy poco marco teórico en español, sin embargo amplió nuestra comprensión sobre el cómo enseñar, cómo los estudiantes pueden lograr sus aprendizajes a partir de la experiencia, como puede ser el juego o la lúdica. Actividad importante en el nivel educativo.

Por otro lado, el trabajo realizado nos ha permitido aprender a investigar y valorar la investigación acción. Un tipo de investigación que nos ha producido muchas satisfacciones y ha brindado diversos aprendizajes a nivel de la práctica pedagógica como del quehacer investigativo.

Además, nos ha permitido fortalecer el trabajo en equipo y a tener una mayor organización tanto al nivel de estudiantes como de nosotras como docentes. Así también hemos logrado aprender de nuestras diferencias y asumir como un reto el poco tiempo que se tiene por la carga académica de este último año de carrera profesional.

Referencias

- Aparicio, T. (2008). *La importancia de aprender a reflexionar*. Recuperado de http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=12682&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Baquero & Luque (1999). *Motivación extrínseca: Fuente de estimulación y mejora del rendimiento deportivo de los alumnos en clase de Educación Física*. Universidad Iberoamericana de Mexico:Puebla
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Editorial Práxis.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. España: Editorial CISS Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. España: Editorial Mora.
- Blanchard, O. (2005). *La Educación emocional como estrategia de formación y prevención*. Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/RLE2603_Navarro.pdf.
- Brookfield, S. (1983). *Adulto que aprende, adulto que educa*. Alemania: Liverpool Editorial Assessment.
- Bruno, F. (1995). *Psicología Infantil y Desarrollo: Enciclopedia Familiar*. México: Editorial Trillas.
- Campos, J.,Mumme, D., Kermoian, R., & Campos, R. (1994). *A functionalist perspective on the nature of emotion*. In N. Fox (Ed.), *The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations*. Monographs of the Society for Research on Child Development, 59 (serial No. 240), 284 – 303

Carpeta Pedagógica. (2017), *Escala de calificación de los aprendizajes*. Recuperado de

<http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Caruso, D. & Salovey P. (2004). *The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership*. Italia: Roma Editorial Panini

Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. México: Ediciones Castillo.

Contreras, G. (2010). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años*. Editorial Cuenca.

Craig, G. & Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México D.F: Editorial Pearson Educación.

Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Estados Unidos: Editorial Biblioteca Nueva.

Sánchez, A. (2011). *Control de emociones*. Puerto Rico: Editorial Masson.

García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Editorial Guanacaste.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. España: Editorial Cataluña.

Griffa, M. & Moreno, J. (2001). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Guy, L. (2001). *El ciclo de la Vida*. México D.F.: Editorial International Thompson.

Hernández, P., Aciego de Mendoza, R., Capote, M.C., García, M.D., & Hernández, C. (2000). *Procesos emocionales, bienestar subjetivo y adaptación. III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Santiago de Compostela: Editorial SEK, S.A.

Hervada A. (2013). *El autocontrol emocional*. Coruña: Editorial La Merced.

Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial*. Estados Unidos: Editorial Kapeluz.

- Labarrere, A. (2001). *Autorregulación de la conducta y la personalidad, En: Adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. Colectivo de autores. Editorial: Pueblo y Educación.
- Lema, W. (2017). *Taller experiencial: Inteligencia emocional. Certificación Internacional de Aprendizaje Experiencial*. Argentina, Patagonia.
- Letosa, J. (2012). *La Autorregulación Emocional*. Colombia: Editorial Kairos.
- Mayer, J. Salovey P. (1990). *Emotional Intelligence*. Estados Unidos: Editorial: BANTAM BOOKS.
- McKerman, J. (1999). *Investigación acción y curriculum* Estados Unidos: Editorial: Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía de tutoría*. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-cuarto-grado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Núñez, J.C. (2006). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. España, Editores Infocop.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), (2016). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

- Ortony, A., Clore, G. & Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Madrid: Editores S.A.
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. & Gross, D. (2005). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones
- Piaget, J. (1995). *La construcción de lo real en el niño*. México
- Pring, R. (2000). *Philosophical of educational research*. London: Continuum.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. España: Editorial Interamericana de España
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica*. México: Prentice Hall
- Rogers, M. (1996). *Teoría Humanista*. California: Editorial Kairós.
- Sternberg, R. (2011). *Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*. Londres: Editorial Routledge.
- Skinner, F. (2013). *Factores motivacionales*. Guatemala: Ed. Pearson.
- Stone, J. (1971). *"Niñez y Adolescencia"*. Ed. Paidós. Church, J. Buenos Aires
- Torre, J.C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Biblioteca Comillas Educación. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Torre, J.C. (2008). *Estrategias para potenciar la autoeficacia y la autorregulación académica en los estudiantes universitarios*. Barcelona: Octaedro-ICE.
- Vivas, M., Gallego, J. & González, B. (2006). *Educación de las emociones*. Madrid: Dykinson.
- Widmeyer, D. (2007). *Infants, Toddlers, and Caregivers*. Estados Unidos: Reviews
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated learning*. *Journal of Educational*. San Diego, CA: Academic Press

Zimmerman, B.J. (2001). *Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Apéndices

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN



¿CÓMO HE TRABAJADO?



Ahora llegó el momento de revisar cómo has venido trabajando en las clases desarrolladas. Lee atentamente cada enunciado y marca con sinceridad una X sobre la figura que indica tu respuesta.

Gracias.

Nombres y apellidos: _____



SIEMPRE



CASI SIEMPRE



A VECES



NUNCA

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Pido permiso para salir del aula durante la clase?				
2	¿Utilizo las “palabras mágicas” para pedir prestadas las cosas?				
3	¿Escucho en silencio cuando mis compañeros(as) participan en clase?				
4	Si mi compañero(a) necesita algo que yo tengo, ¿se lo presto sin problemas?				
5	Si la profesora dice que hay que formar equipos o parejas, ¿me es fácil trabajar con todos mis compañeros y compañeras?				
6	Hablo con mi profesora cuando no puedo escoger con quién trabajar				
7	Cuando no estoy de acuerdo con algo que hacen mis compañeros(as) en clase ¿se los hago saber de buena manera?				
8	Cuando estoy de acuerdo con algo de lo que hacen mis compañeros a la hora de clase ¿se los hago saber de buena manera?				

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
9	Cuando recibo materiales para trabajar en grupo y todos se pelean por quién tiene más materiales, ¿doy una idea para compartir los materiales por igual?				
10	Si durante un trabajo en grupo todos tenemos ideas diferentes, ¿espero que se pongan de acuerdo, y me digan qué hacer?				
11	Si observo que dos compañeros o compañeras están discutiendo, ¿les doy ideas para llegar a una solución pacífica?				
12	Si discuto con un compañero (a) y me siento molesto. ¿Le hablo de mala manera?				
13	Cuando un compañero no cumple con su parte del trabajo, ¿me detengo a conversar con él para saber que sucedió?				
14	Si sé que tengo talento para exponer, ¿me ofrezco como voluntario?				
15	¿Presento a tiempo mis tareas?				
16	Doy ánimo a mis compañeros(as) cuando realizamos algunas actividades en grupo				
17	Cuando me toca exponer, ¿me siento cómodo al estar frente a mis compañeros y compañeras?				
18	Durante las clases, ¿participo dando nuevas ideas sobre el tema?				
19	Soy capaz de dar a conocer las cualidades que tengo.				
20	Si veo a mi compañero(a) cogiendo mis cosas sin mi permiso, ¿le grito?				
21	Si cuando participo en clase me equivoco y mis compañeros(as) se burlan de mí, ¿sé cómo explicar lo que estoy sintiendo?				
22	Cuando hago algo, me doy cuenta que puede afectar las emociones de mis compañeros y compañeras				
23	¿Cuándo me molesto; me calmas y respiro antes de responderle a alguien?				
24	Si veo que alguien tiene alguna dificultad al aprender un tema, ¿Lo ayudo?				
25	Si veo que un compañero(a) está llorando, ¿Le pregunto qué le sucedió?				
26	¿Me preocupo por llevarme bien con tus compañeros?				

¡Gracias!

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

N º	Ítem	FRECUENCIA			
		3	2	1	0
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
AUTOCONTROL					
1	Pide permiso para salir del aula.				
2	Solicita que le presten las cosas que no son suyas.				
3	Escucha con atención cuando sus compañeros(as) opinan.				
4	Comparte sus cosas con sus compañeros(as) del aula.				
5	Trabaja con agrado con todos sus compañeros y compañeras.				
6	Muestra desagrado cuando le indican con quien debe trabajar.				
7	Manifiesta verbalmente su acuerdo o desacuerdo con lo que hacen sus compañeros y compañeras.				
8	Propone soluciones frente a problemas que se presentan en el aula o el grupo.				
9	Utiliza un lenguaje asertivo con sus compañeros.				
10	Muestra empatía con sus compañeros(as).				
AUTOMOTIVACIÓN					
11	Se ofrece como voluntario para actividades en las que sabe que destaca.				
12	Es empeñoso en la realización de sus tareas.				
13	Anima a sus compañeros(as) durante la realización de actividades.				
14	Es seguro (a) de sí mismo (a).				
15	Brinda aportes significativos durante las clases.				
AUTOCONCEPTO					
16	Menciona cuáles son sus cualidades que lo hacen destacar.				
17	Identifica los hechos que le producen tristeza, alegría y enojo.				
18	Describe lo que le produce alegría, tristeza y enojo				
AUTOREFLEXIÓN					
19	Es coherente con lo que hace y siente.				
20	Se da cuenta que sus actitudes afectan a sus compañeros(as).				
21	Respira para calmarse antes de manifestarse.				
22	Ayuda a sus compañeros(as) cuando lo necesitan.				
23	Muestra preocupación por cómo se sienten sus compañeros.				

DIARIOS REFLEXIVOS

DIARIO REFLEXIVO N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las emociones

ÁREA: Personal Social

FECHA: 16 – junio – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Autorregula sus emociones

	DIMENSIONES
Hoy 16 de junio de 2017, me tocó dictar en el curso de Personal Social el tema reconozco mis emociones. La clase empezó muy bien, los chicos entendieron el tema y eso los va a ayudar mucho. En esta sesión apliqué la estrategia “alfabetización de las emociones”, esto servirá para que a lo largo que las sesiones que aplicaré los estudiantes identifiquen cuál es la emoción que sienten dándole a esta el nombre adecuado. Durante la clase, los chicos realizaron los juegos correctamente y lograron desarrollar las actividades que se plantearon en la sesión (eso me sorprendió mucho, respetaron sus ideas, no peleaban, respetaban los momentos de los demás) La primera experiencia consistía en lanzar un dado y contar un momento que les haya transmitido la emoción que había salido en el mismo, al inicio les costaba recordar momentos felices, tristes, emocionantes, sorprendentes etc. Para eso nos dirigimos al patio del colegio, donde noté que les costaba compartir con sus demás compañeros, entonces decidí iniciar para lograr romper el hielo los niños escucharon tranquilamente mi experiencia, luego de escucharme los noté interesados y ya cada uno comenzó a contar sus experiencias de vida. Al inicio definitivamente sentí la tensión entre ellos ya que son algo reservados con sus cosas, pero conforme la actividad iba avanzando, ellos se soltaron un poco más. Mientras todos comentaban sus experiencias, noté que se escuchaban y comprendían, algunos se les brindaban consejo a sus demás compañeros ya que estos contaban situaciones personales como por ejemplo “me pone triste que siempre me	Experiencias concretas Estrategias para el orden en el aula Formulación de preguntas reflexivas

golpeen en casa porque me porto mal”. Durante la actividad a una de mis niñas compartió una experiencia triste, ella quiso llorar pero se contuvo y me di cuenta que supo autorregular su emoción y eso me llenó de satisfacción. Pudo contar su experiencia triste y todos le brindamos palabras de aliento, también note que los demás supieron ponerse en su lugar y eso me llenó de emoción. Los niños pudieron compartir los sentimientos y emociones que experimentaron durante la clase. Una de las estrategias que utilicé fue la del aplauso la cual ya había sido utilizada en otras clases; respondieron muy bien a la misma, al parecer funciona con ellos. También utilicé la estrategia de las manos arriba (esta estrategia consiste en que si ven a la docente con la mano arriba, tienes que alzar la mano también y estar en silencio) y les gustó. Cuando volvimos al salón utilicé una experiencia que consistía en mostrarles caritas (emojis) para que pudieran expresar cómo se sentían luego de haber compartido sus experiencias vividas, los niños lograron comentar cómo se sentían, respondieron preguntas como por ejemplo, qué son las emociones, cuándo las sentimos, por qué sentimos las emociones, etc. la clase fue muy bonita y me dio gusto que entre compañeros pudieran darse palabras de aliento.	
--	--



Experiencias concretas



Estrategias para el orden en el aula



Formulación de preguntas reflexivas.

DIARIO REFLEXIVO N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN: Autoconocimiento

ÁREA: Personal Social

FECHA: 29 – agosto – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Se valora a si mismo / Autorregula sus emociones

	DIMENSIONES
Hoy 29 de agosto de 2017 dicté la clase de autoconocimiento y la actividad que puse en práctica fue la de la alfombra. La actividad resultó como deseaba, ellos debían voltear la alfombra estando todos encima de ella, para esto necesitaban conversar y respetar sus ideas para llegar a un acuerdo y poder realizar exitosamente la actividad, pero en el proceso de esta los estudiantes se frustraron un poco, al inicio se realizaron preguntas sobre por qué debían hacer eso, entre otras. Se demoraron en llevar a cabo esta actividad aproximadamente 15 minutos de la clase. Todos aportaron ideas para voltear la alfombra, pero algunos de ellos no prestaban atención ni respetaban las opiniones de los demás. Les dije a los niños y niñas que si escuchaban un aplauso debían quedarse en silencio y así lo hicieron. En algún momento tuve que usar esa estrategia y aproveché para indicar que antes de intentar nuevamente voltear la alfombra se escuchen entre ellos, la actividad resultó, uno de los estudiantes dio la idea correcta y se pudo realizar exitosamente la dinámica. Al concluir con la actividad todos compartieron los sentimientos que habían experimentados, algunos manifestaron que se sintieron frustrados al inicio ya que no sabían cómo hacerlo, pero al resolver el reto se sintieron felices porque lograron trabajar en equipo, reflexionaron sobre la importancia del trabajo en equipo. Con respecto a mí, sentí mucho entusiasmo y satisfacción cuando mis estudiantes voltearon la alfombra porque lograron trabajar juntos (algo que no hacen casi nunca) se comunicaron y lo más	Experiencias concretas Estrategias para el orden en el aula Formulación de preguntas reflexivas

importante es que, a pesar de que yo tuve que intervenir, pudieron	
respetar ideas y se conectaron favorablemente con la clase.	



Experiencias concretas



Estrategias para el orden en el aula



Formulación de preguntas reflexivas

DIARIO REFLEXIVO N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN: Toma de decisiones

ÁREA: Personal Social

FECHA: 28 - junio – 2017

GRADO: 4to

	DIMENSIONES
La sesión del día de hoy empezó un poco tarde debido a que los niños querían jugar y apostar unas monedas falsas que ellos mismos elaboraron la clase anterior. Al inicio mis niños se encontraban alborotados, fuera de sus lugares porque se emocionaron mucho con la actividad, como no se calmaban apliqué la estrategia “Simón manda” y se tranquilizaron. Al inicio de la clase expliqué la estrategia, la cual consistía en que los estudiantes debían representar con su cuerpo las diversas emociones que la docente les iba indicando. Les resultó un poco confuso ya que algunos prestaron atención a la explicación y otros no, tuve que explicarlo aproximadamente unas 4 o 5 veces, debo admitir que me sentí un poco frustrada y llegué a pensar que estaba explicando mal la actividad y por eso revisé nuevamente mi sesión, tomé aire volví al frente y expliqué por última vez, ellos entendieron y llevamos a cabo la divertida dinámica. Al acabar la actividad (con mucha pena ya que mis estudiantes querían seguir jugando) expliqué la importancia de tomar decisiones en la vida, ellos aportaron muchísimas más ideas a la explicación que di y fue ahí, donde me di cuenta que me faltó investigar más, pensar en más ejemplos para que ellos entendieran la idea de la clase. Igualmente me sentí contenta por mis estudiantes, el hecho de que brinden ideas quiso decir que ellos mismos lo asociaron con su vida, con las experiencias que tienen día a día. Reflexionaron y reconocieron las habilidades que cada uno poseía para lograr la estrategia que se planteó en la sesión y	Estrategias de autorregulación emocional Transferencia a la vida Estrategias para el oren en el aula Reconocimiento de habilidades

concluyeron que “LAS DECISIONES SON IMPORTANTES PORQUE PUEDEN CAMBIAR EL RUMBO DE LA VIDA” Con respecto a mis sensaciones, experimenté emociones extrañas, por un lado satisfacción y por otro lado desesperación porque cuando apostaban yo gritaba para que me hicieran caso, en ese momento se me escapó de las manos el control del grupo, pero con el pasar de la actividad me di cuenta que si podía controlarlos y calmarlos. Ellos no pudieron controlar sus impulsos y algunos se peleaban por las apuestas y no querían entregar el dinero cuando perdían tras apostar.	
---	--



Estrategias de autorregulación emocional



Reconocimiento de habilidades



Estrategias para el orden en el aula



Transferencia a la vida

DIARIO REFLEXIVO N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN: Línea del tiempo

ÁREA: Personal Social

FECHA: 5 y 7 – julio – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Se valora a sí mismo

	DIMENSIONES
Hoy llevé a cabo la clase línea del tiempo. Realicé la primera experiencia que consistía en ponerles una melodía para que pudieran recordar los momentos más importantes de sus cortas vidas. Algunos de mis estudiantes lloraron al recordar los mejores momentos de sus vidas, les comenté que llorar no siempre era malo ya que nos permite expresar también alegría, no solo tristeza; les gustó la actividad y se emocionaron mucho al ver mi línea del tiempo ya que debía mostrarles una como ejemplo para que ellos pudiesen realizar un borrador de la suya. Posteriormente, hicieron la estrategia del reloj (la cual consistía en citarse a una hora y cuando se vieran se preguntarían cosas importantes sobre ellos como por ejemplo: ¿Cuál de tus cumpleaños fue el que más te gustó?). Se sintieron entusiasmados aunque ya habían realizado esta actividad en alguna otra sesión (de mi compañera), pero en esta ocasión las preguntas que se hicieron fueron más graciosas y originales. Elaboraron un borrador de su línea del tiempo, muchos se guiaron de la mía (cada 4 años) y otros fueron más originales e hicieron cada año. En la segunda sesión de clase observaron el video de la explicación de la línea del tiempo y cómo debía ser realizada. Respondieron preguntas conceptuales sobre la línea de tiempo, cómo se elaboraba, qué necesitábamos para crearla, etc. Los niños realizaron su línea de tiempo con mucho entusiasmo, llevaron stickerts, brillantina, colores, plumones, crayolas y por supuesto fotografías de ellos.	Experiencias concretas Formulación de preguntas reflexivas

Algunos se burlaron de las fotografías de los demás (lo que sí me sorprendió es que ya no todos seguían los pasos del “líder” que por lo general hacía cosas negativas en contra de los más vulnerables). Me sentí bien cuando observé actitudes positivas de mis estudiantes, como por ejemplo que algunos de los que en clases anteriores, agredían a los demás ahora defendían a sus compañeros agredidos. Me alegré porque pudieron culminar también con la elaboración de las líneas de tiempo. Los niños se motivaron mucho cuando les dije que la mejor línea de tiempo y la mejor exposición saldría para ser observada por todo el colegio en el “día del logro”. Expusieron muy contentos sus líneas del tiempo puesto que, sintieron que todos prestaban atención a los acontecimientos que narraban y escogimos a: Nathaly Huarcaya como ganadora y futura expositora de su línea del tiempo.	
---	--



Experiencias concretas



Formulación de preguntas reflexivas

DIARIO REFLEXIVO N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN: El bullying en la escuela

ÁREA: Tutoría

FECHA: 14 – julio – 2017

GRADO: 4to

	DIMENSIONES
Hoy realicé la clase “El bullying en la escuela”, estuve un poco preocupada al inicio porque este es un tema que se da en nuestra escuela y no sabía si mis niños iban a poder reconocer qué es el bullying y cuánto afecta a los demás. La primera actividad de la sesión consistió en que escuchen una lectura (que trataba sobre un niño de tercer grado el cual sufría de bullying por parte de sus demás compañeros, esta lectura se basó en un caso de la vida real), los estudiantes tenían que reflexionar sobre cómo se sentirían si fuesen ellos el niño de la historia. Realizaron la estrategia el barco se hunde en donde tenían que agruparse para que su barco no se hunda, de esta manera hicieron grupos de 4 integrantes. Luego de realizar los grupos cada uno de ellos comentó situaciones de maltrato que habían visto o vivido en la escuela, debían realizar una dramatización sobre alguna de las situaciones de maltrato que habían comentado, mientras se iban poniendo se acuerdo me comenzaron a realizar preguntas como por ejemplo ¿Qué es bullying? ¿Qué debemos hacer? ¿Por qué quiere que dramaticemos estas situaciones si nunca hemos pasado por eso? O comentarios como “Miss, pero si yo siempre soy quien les pone apodos a los demás, ¿Por qué ahora quieren que yo sea el maltratado?”, les expliqué que este trabajo era importante porque nadie tenía el derecho de hacer sentir a los demás y que siempre es bueno ponernos en el papel del otro para saber cómo se siente. Realizaron sus dramatizaciones, todas estuvieron muy creativas y lograron sentirse bien, trabajaron en equipo, respetaron sus ideas. Finalmente reflexionaron sobre el abuso en la escuela, sobre lo	Experiencias concretas Formulación de preguntas reflexivas

importante que es contar las cosas que están sucediendo, si eres maltratado o si eres el que maltrata, parar con esas actitudes porque no les va a gustar si los agresores algún día se vuelven las víctimas. Tras la reflexión que hicieron, tuvieron que elaborar unos carteles en equipo para ser socializados en el aula y luego pegarlos en algún lugar visible en el colegio. Al repartir el material (papelote, plumones, crayolas, colores y reglas) sinceramente pensé que se pelearían por quién tiene más, pero me llevé una grata sorpresa cuando mis niños compartieron las cosas y respetaron sus opiniones al momento de elaborar los carteles. Los carteles fueron muy bonitos, estuve muy orgullosa de ellos porque entendieron que no está bien tener un mal trato con sus compañeros. Al final reflexionaron sobre cómo tratan a sus compañeros y lo importante que es no hacerlos sentir mal, se hicieron preguntas para saber cómo se sentían los demás. Me emocioné mucho porque me di cuenta que mis niños realmente habían comprendido lo que les quise transmitir.	
---	--



Experiencias concretas



Formulación de preguntas reflexivas

DIARIO REFLEXIVO N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN: María madre de Jesús

ÁREA: Religión

FECHA: 22 – julio – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor.

	DIMENSIONES
Hoy dicté la clase de religión “María madre de Jesús”, modifiqué la primera actividad porque mis niños no sabían el tono de la canción “junto a ti María” así que primero la escucharon, luego siguieron la letra y al final cantaron. Al empezar la clase los niños debían completar un mapa conceptual sobre María, para ello les mencioné que el trabajo debía ser en grupo, los niños mismos decidieron realizar una competencia niños vs. niñas y así fue. Al inicio hubo ciertas discusiones entre los equipos por completar correctamente el mapa conceptual para así ganar. Al finalizar socializaron sus mapas y las ganadoras fueron las niñas. Al socializar sus mapas resolvieron algunas dudas entre sí mismo y se escucharon entre ellos. Reflexionaron en base a preguntas de la metodología que estamos usando. También se realizaron entre ellos preguntas sobre el porqué cuando tienen que trabajar en grupo discuten, me emocioné mucho porque ellos mismos decidieron que ya no sería así en un próximo trabajo en equipo. Sentí que comprendieron la importancia de respetar las opiniones diferentes y yo mejoré y toleré mucho más la bulla que hacen cuando trabajan en equipo para poder tener una idea de cómo realizar la actividad.	Experiencias concretas Estrategias de autorregulación emocional Formulación de preguntas reflexivas



Estrategias didácticas



Formulación de preguntas reflexivas



Estrategias de regulación emocional

DIARIO REFLEXIVO N° 7

TÍTULO DE LA SESIÓN: Instituciones que nos respaldan

ÁREA: Personal Social

FECHA: 9 – agosto – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos

	DIMENSIONES
Hoy 9 de setiembre de 2017 dicté la clase de personal social: instituciones que nos respaldan. La clase empezó muy bien, todos escucharon ciertas ideas que brindaban al inicio de la clase, la mitad de la clase fue trabajada en el patio del colegio. Inicialmente jugaron charada para adivinar algunas palabras, en algún momento tuve que utilizar la estrategia “Tapa-Tapita” para que todos volvieran a la calma. Llevaron a cabo la actividad exitosamente, luego formaron letras con sus cuerpos, tuve la ayuda de mi compañera quien les tomo una foto desde el segundo piso del plantel, en la foto se podían ver las letras: PNP, lo que significa Policía Nacional del Perú. Al observar la foto se emocionaron ya que no pensaron que podían lograrlo. Se preguntaron qué significaba PNP los ayudé y al final llegaron a la conclusión del significado. Me di cuenta que no sabían mucho de estas instituciones que hablamos en clase, lo cual hizo que experimentara un sentimiento de tristeza puesto que si ellos no sabían a dónde acudir tras un maltrato o cuando necesitaran ayuda no podrían hacer nada para solucionarlo, es por eso que me puse muy firme en la decisión de que ellos saldrían del salón sabiendo cuál es la función de las entidades que tocamos durante la clase, y así fue. Al finalizar estas dos actividades recibieron tres lecturas de diferentes instituciones que apoyan cuidando la integridad de las personas (en general), las mujeres y los niños y adolescentes.	Experiencias concretas Estrategias para el orden en el aula Formulación de preguntas reflexivas

Con esas lecturas en grupo tuvieron que elaborar un mapa conceptual con la información importante que encontraban en sus lecturas. Elaboraron unos trabajos muy interesantes y salieron a exponerlo al frente de todos, se encontraron muy desenvueltos para exponer ya no tenían miedo al qué dirán, ya que a partir de las sesiones de clase salen mucho más a exponer sus trabajos lo cual se les hizo un hábito. Finalmente reflexionaron sobre el tema, sobre la importancia y el reconocimiento que tienen estas instituciones que nos ayudan y hacen que se respeten nuestros derechos. Opinaron sobre sus trabajos y sobre el tema en general, brindaron ideas muy críticas y me di cuenta que las clases estaban funcionando ya que se están respetando y ahora si se pueden escuchar entre ellos.	
---	--



Experiencias concretas



Estrategias para el orden en el aula



Formulación de preguntas reflexivas

DIARIO REFLEXIVO N° 8

TÍTULO DE LA SESIÓN: Meta personal de inversión

ÁREA: Personal Social

FECHA: 16 – agosto – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Toma de decisiones económicas y financieras

	DIMENSIONES
Esta sesión fue dictada el 16 de agosto de 2017. Fue difícil de dictar ya que había demasiada información y demasiadas dudas de mis estudiantes las cuales se me hicieron difícil de responder y tuve que acudir al internet, sin embargo pude continuar con la sesión de clase, los niños respetaron sus ideas (comentarios) y trabajaron (individualmente) tranquilos. Al momento del trabajo en equipo, la clase se salió un poco de control e hicieron demasiada bulla. Intenté calmarlos utilizando e estrategias de control de aula que ya había utilizado en sesiones anteriores. Se mantenían en silencio por momentos, pero volvía el bullicio puesto que tuve que hablar fuerte y levantar mi voz. Últimamente ya no uso ese medio para mantener el silencio porque me di cuenta que aturdo a los estudiantes y maltrato demasiado mi garganta, pero tuve que recurrir nuevamente ya que fue necesario. Al momento de la explicación del tema tuve que decirlo aproximadamente 3 o 4 veces, tuve que dar nuevamente ejemplos para que ellos entiendan ya que les costó, me di cuenta también que ellos estaban interesados más si venía el tema en el examen o no. Finalmente socializaron los mapas semánticos que elaboraron en clase y les fue muy bien, se expresaron correctamente y demostraron que sí podían exponer de forma adecuada y sobre todo clara para que sus compañeros entendieran. Reconocieron que eran buenos elaborando mapas semánticos,	Estrategias para el orden en el aula Reconocimiento de habilidades

pero que debían seguir afianzando su trabajo en equipo.	
Me sentí cómoda y sobre todo orgullosa de ellos ya que lograron vencer el miedo que tenían de salir a hablar en público (frente a los demás). Se desarrollaron óptimamente.	



Estrategias para el orden en el aula



Reconocimiento de habilidades

DIARIO REFLEXIVO N° 9

TÍTULO DE LA SESIÓN: Nómadas

ÁREA: Personal Social

FECHA: 08 – setiembre – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Interpreta críticamente fuentes diversas

	DIMENSIONES
Hoy 8 de setiembre de 2017 dicté la clase de personal social: nómadas, primeros grupos humanos. La clase empezó con un video sobre los nómadas, cómo vivían, cómo se vestían y todas las cosas que hacían en la época tomaron notas del video y socializaron posteriormente sus apuntes, los niños tenían muchas preguntas sobre los nómadas. Se interesaron mucho en cómo vivían y cómo se alimentaban. Hoy me observaron y me sentí muy cómoda ya que estudié mucho para esta clase, para poder resolver ciertas dudas, y me sentí contenta porque pude lograr el objetivo. Posteriormente al video, bajamos a la sala de informática en la que escucharon atentamente la indicación que di sobre el trabajo en equipo y el trabajo cuidadoso en las computadoras del plantel. Ya que todo estaba claro, los estudiantes se agruparon de dos y trabajaron en una sola computadora, conversaron entre ellos y compartieron sus ideas y anotaciones del video, luego buscaron en internet más información sobre el tema. La actividad era elaborar un PPT por los dos integrantes, todo salió como esperaba, dos de ellos expusieron muy cómodamente sus ppt's y luego cerré la idea con un ppt que yo elaboré. Pudieron resolver algunas dudas que tenían, reconocieron que eran muy buenos para realizar ppt, y que les gustaba el trabajo en la sala de informática.	Reconocimiento de habilidades Formulación de preguntas reflexivas



Reconocimiento de habilidades



Formulación de preguntas reflexivas

DIARIO REFLEXIVO N° 10

TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura: Chavín

ÁREA: Personal Social

FECHA: 13 – setiembre – 2017

GRADO: 4to

CAPACIDAD: Interpreta críticamente fuentes diversas

	DIMENSIONES
Hoy dicté en Personal Social el tema de la cultura Chavín, llevé para descubrir el tema un rompecabezas que elaboré. Después nos dirigimos a la sala de cómputo para continuar con la clase, me dio mucho gusto que no se alborotaran al ingresar a la sala, que esperaran a que yo les dé las indicaciones antes de tocar las máquinas., reconocieron que pueden esperar y que son muy buenos trabajando en la sala de cómputo Durante la clase se mantuvieron atentos e interesados en el tema ya que era nuevo para ellos y les causaba curiosidad conocer y aprender más. Cuando les mostré la línea de tiempo de la historia de las culturas, les llamó la atención las imágenes y la antigüedad. Se dieron cuenta que las antiguas culturas para lograr salir adelante tuvieron que trabajar en equipo así como ellos también se ayudan unos a otros para lograr cumplir sus objetivos. Retornamos al aula en forma ordenada y les entregué una ficha de trabajo, la cual completaron sin ninguna dificultad. Surgió una pregunta y me di cuenta que eso no lo había explicado anteriormente, por lo que pedí guardar silencio. No tuve que repetirlo dos veces, inmediatamente al dar la indicación hicieron caso. Pude de esa manera aclarar la duda y siguieron trabajando. Entregaron sus fichas y les entregué una lectura para la siguiente actividad, esta consistía en completar un cuadro sinóptico. Finalizando la clase realizaron la metacognición e hicieron la transferencia a sus vidas.	Experiencias concretas Reconocimiento de habilidades Transferencia a la vida



Experiencias concretas



Reconocimiento de habilidades



Transferencia a la vida

SESIONES DE APRENDIZAJE

Para efectos de la presente investigación se elaboraron, implementaron y ejecutaron 29 sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial. Dichas sesiones fueron ejecutadas en las siguientes áreas: Personal social (16 sesiones), Educación Religiosa (4 sesiones) y Tutoría (9 sesiones).

El ciclo del aprendizaje experiencial está conformado por 4 etapas, las cuales no necesariamente requieren estar presentes en todas las sesiones de aprendizaje, por lo cual se encontrará algunas sesiones que fueron ejecutadas solo con las experiencias concretas y la observación reflexiva (paso 1 y 2).

Finalmente, el aspecto más importante a mejorar en las siguientes sesiones es la capacidad de autorregulación emocional desde experiencias vivenciales y significativas.

A continuación se presentan en orden cronológico las sesiones de aprendizaje aplicadas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Reconozco mis emociones”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 16 -06- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones en ellos mismos y en sus compañeros. Utiliza estrategias para regular sus emociones y acciones.	Emociones

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación: -Se dirigen al patio del colegio y se ubican formando un círculo de modo que todos se puedan ver. -Observan un dado gigante, y que en cada cara del dado hay un rostro con	Dado gigante

un gesto diferente. -Escuchan: “Chicos y chicas, vamos a jugar a expresar nuestras emociones. Cada vez que yo lance el dado, ustedes van a expresar la emoción que crean que está sintiendo el rostro que sale en ese momento. Luego elegiré a una persona y nos contará una ocasión en la que se haya sentido así. Todos debemos escuchar con atención y respeto.” -Realizan la actividad -Escuchan las felicitaciones de la docente por su participación -Retornan al aula -Responden: ¿Qué hemos trabajado? ¿De qué hemos hablado? ¿Será importante reconocer nuestras emociones? ¿Por qué? -Comparten sus respuestas. -Escuchan: “Así es chicos y chicas, es importante tener en cuenta nuestras emociones y saber cuál es la mejor manera de expresarlas y cuando debemos expresarlas. Eso nos ayudará a mantener una correcta comunicación y una adecuada convivencia.” Propósito de la sesión: Hoy vamos a reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones. Título de la sesión: “Reconozco mis emociones”	
Desarrollo	
Experiencia concreta - Observan los diferentes pines de emociones (ANEXO 1) - Responden: ¿Qué observamos? ¿Qué es una emoción? ¿Cuántas emociones hay en los pines? ¿Para qué nos puede servir? - Escuchan la explicación: “Una emoción es la forma en la que expresamos lo que sentimos. Una emoción no es buena ni mala, por el contrario sin ellas no podríamos explicar lo que sentimos, pero lo que sí es importante es saber controlarlas; ya que por más molestos que podamos estar debemos de pensar en que todo lo que hagamos o digamos puede afectar a quiénes nos rodean” - Escuchan atentamente: “Muy bien chicos lo primero que vamos a hacer antes de realizar una siguiente actividad es salir de manera voluntaria elegir una emoción (la emoción que sientas en ese momento) y decir <ahora yo me siento así>” - Observan un ejemplo de la maestra - Realizan actividad escuchando de manera empática y asertiva - Socializan - Responden: ¿Qué hicimos? ¿Fue fácil decir cómo nos sentíamos? ¿Crees que es importante decir cómo estamos? - Escuchan: “Muy bien chicos gracias a todos por compartir como nos sentíamos, eso es muy importante, nos ayuda a sentirnos mejor y a relacionarnos con los demás. Además, debemos de tener en cuenta algo importante tal vez yo llegué al colegio y me sentía triste, pero eso no quiere decir que todo el día mi emoción va a ser igual; sino por el contrario esta emoción puede variar y tal vez podemos sentirnos felices, entusiasmados,	Emoticones

etc.” - Forman grupos de 4 y 5 integrantes - Reciben una situación por grupo (ANEXO 2) - Escuchan: “Se pondrán de acuerdo entre todos los integrantes del grupo para representar la situación que les ha tocado - Escuchan: “Todos deben prestar atención y mostrar respeto, luego habrán preguntas.” - Realizan las representaciones - Responden: ¿De qué trata el caso representado? ¿Qué emociones se identificaron? ¿Cuál fue la causa de la emoción? ¿Cuál fue la consecuencia? - Comparten voluntariamente Escuchan: “Existen muchas emociones y siempre es bueno identificarlas para saber cómo actuar en diversos momentos de nuestra vida.”	Situaciones
Observación reflexiva - Forman un círculo en el salón de modo que todos puedan verse - Responden: ¿Qué sucedió al momento de actuar? ¿Fue fácil ponernos de acuerdo? ¿Cómo nos sentimos al escoger a un personaje para representar? ¿Era fácil representar una emoción que tal vez no sentíamos? ¿Fue cómodo actuar frente a tus compañeros? ¿Cómo te sentiste antes de actuar? ¿Cómo te sentías después? ¿Te sentiste escuchado? - Socializan y reflexionan sobre las preguntas - Escuchan: “Muy bien chicos durante la clase hemos experimentado diversos momentos y diferentes emociones y ahora que hemos actuado y hemos reflexionado sobre las preguntas yo quisiera saber cómo nos sentimos ahora” - Salen de manera voluntaria, cogen un pin y dicen cómo se sienten (ANEXO 1) - Responden: ¿Todos se sintieron igual antes de la actividad que después? ¿Por qué creen que pasa eso? - Escuchan: “Muy bien chicos en algunos casos hemos podido notar que la emoción que sentíamos al inicio cambió por otra y eso está perfecto y es normal que cambie lo importante es saber manejar cada emoción que sentimos” - Escuchan: “Ahora vamos a observar un video e identificar las emociones que están sintiendo los personajes.” - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE - Responden: ¿De qué trata el video? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hicieron? ¿Por qué? ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Te parecen correctas esas actitudes? ¿Cuál sería una mejor reacción? - Reciben una ficha de trabajo (ANEXO 3) - Completan y pegan la ficha de trabajo - Escuchan: “Ahora que ya completaron la ficha vamos a caminar por toda el aula y cuando pare la música iremos compartiendo cuando nos hemos sentido molestos, tristes, alegres, etc. En cada turno deberán juntarse con	Emoticones Video Proyector

otra persona y solo compartirán una emoción por turno” -Realizan actividad -Responden: ¿Cómo nos sentimos al compartir nuestras emociones? ¿Algunas ideas coincidieron con tus compañeros? ¿Cuáles? ¿Por qué crees que eso sucedió?	Ficha Música
Cierre Conclusiones de la clase -Se realizan las conclusiones de la clase respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante? ¿Todos expresamos nuestras emociones de la misma manera? -Participan de manera voluntaria y escuchan atentamente lo que hablan y analizan. Escuchan: “El día de hoy hemos aprendido a identificar que nuestras acciones nos hacen sentir diferentes emociones y que está bien expresarlas frente a los demás. Además, también aprendimos que las emociones no son como una “Camisa de fuerza” sino que estas emociones podemos cambiarlas cuando nosotros queramos”. Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Alumno		
Lista de cotejo	Participación activa	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones en ellos mismos y en sus compañeros. Utiliza estrategias para regular sus emociones y acciones. - Reconoce sus emociones (4p) -Muestra respeto cuando sus compañeros dan sus opiniones. (4p) - Identifica que ninguna emoción es negativa (4p) - Expresa y comprende las emociones a través de la lúdica (4p) - Identifica que una acción puede ser regulada(4p)	AD= 19 - 20 A= 16 - 18 B= 11 -15 C= 0 - 10

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*

Recuperado de

www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Para el estudiante:

- Libro Santillana, Personal social 4

ANEXO 2

1: Lucía ha ingresado al instituto tecnológico y sus padres están muy contentos, pero su abuelita Julia, a quien ella quiere mucho no está de acuerdo con la carrera que ella ha decidido estudiar y por eso no la felicita por su logro.

2: Socorro es madre de 3 hijos, dos niños y una niña. Ella se levanta todos los días para alistarlos y llevarlos a la escuela para luego irse a trabajar. Ella siempre les indica a sus hijos que al llegar de la escuela ordenen todo, pero por las tardes siempre encuentra desorden y cosas sucias que tiene que hacer para evitar que todo quede desordenado.

3: Tita y su hermano trabajaron duro este verano y hoy recibieron el pago por su esfuerzo, decidieron llevar a su abuelo Mario a comer unos dulces para compartir un momento juntos.

4: Sandra es una niña de 10 años y tiene dos amigas, pero últimamente no se han podido ver por tiempo. El sábado han planeado una pijamada, ya que los papás de Sandra les dieron permiso de organizarla.

ANEXO 3

LAS EMOCIONES

Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti. Conoces más de tus emociones cuando compartes con otros hechos de tu vida.

A estas caras dibújales boca y cejas con diferentes expresiones



PREOCUPADO



ALEGRE



ENOJADO



TRISTE



OCUPADO



AVERGONZADO



**INVENTA
DIÁLOGOS**

ANEXO 1



ALEGRÍA

Ayudé a mi compañero en una tarea que no comprendía



TRISTEZA

Me ofendieron y yo solo callé lo que pasó



MIEDO

Golpeé a un compañero y la profesora me llama para conversar



ENTUSIASMO

El tema que me enseñaron hoy fue muy divertido y fácil para mí ¡Quiero seguir aprendiéndolo!



BRONCA

Jugué taps, pero los perdí todos

IRA/ CÓLERA



ASOMBRO

Dejé mis taps en la mesa y al volver ya no los encontré



ORGULLO

Realicé una exposición y no sentí vergüenza



CULPA

Cogí algo que no era mío sin permiso



ABURRIMIENTO

No encuentro nada valioso



VERGÜENZA

Me preguntan algo que
no sé y todos se burlan



PLACER

Estudié para mi examen
y saqué una buena nota



DESEO

Mis compañeros
trajeron en su lonchera
comida que me
provocó

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Contamos algo de nosotros”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 19 -06- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.	Autoconocimiento
	Autorregula sus emociones	Relaciona sus emociones con su comportamiento y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.	

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla	

-Realizan actividad “Ritmo a go go”; donde los estudiantes, en cada ronda, dirán gustos, preferencias, aspectos a mejorar y virtudes. -Responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve esta actividad? ¿Será importante conocerse? ¿Será importante que reconozcamos el nombre de cada uno de nuestros compañeros, pero sobre todo a nosotros mismos?” -Dialogan las respuestas en parejas -Participan de manera ordenada lo conversado en dúos. Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante reconozca aspectos de sí mismo y los aprecie, reconociéndose como un ser único y valioso. Título de la sesión: “Contamos algo de nosotros”	
Desarrollo	
Experiencia concreta -Escuchan con atención y respeto las indicaciones de la actividad que van a realizar “Alfombras” (ANEXO 1) -Observan un ejemplo realizado por las docentes -Responden: ¿Comprendieron cómo se realiza la actividad? -Forman 2 equipos (7 estudiantes en cada grupo) -Realizan la actividad “Alfombras”	Dos tapetes grandes (alfombras)
Observación reflexiva -Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos esta actividad? ¿Necesitaremos la ayuda de los demás? ¿Podremos hacerlo solos? ¿Qué deberíamos hacer para lograr el objetivo de la actividad? -Reflexionan sobre las preguntas	
Conceptualización abstracta -Responden: ¿Qué podrían hacer mejor como equipo? ¿Qué podrías hacer mejor esta vez? -Socializan por grupos -Asumen compromisos para volver a realizar la actividad -Elaboran un plan de acción en base a lo socializado -Escuchan: “Chicos, vamos a recordar la consigna inicial que es: todos debemos estar sobre la alfombra; debemos voltearla sin salirnos de ella. Imaginemos que la alfombra es como una nube y si salimos de la nube nos caemos” -Realizan los últimos acuerdos tomando en cuenta las opiniones de los	
Experimentación activa -Reciben, nuevamente, las alfombras -Realizan actividad “Alfombras”, en base al plan de acción elaborado anteriormente -Comentan ordenadamente y respetando la opinión de sus compañeros -Forman una circunferencia, por grupos, y se sientan en el suelo con una	

docente a cargo de ellos. -Responden: ¿Qué les pareció la experiencia? ¿Les pareció interesante o aburrida? ¿Por qué? ¿Todos reaccionaron bien? ¿Qué sucedió? ¿Todos fueron escuchados? ¿Se sintieron cómodos o incómodos? ¿Reconocimos aspectos de nosotros mismos y de nuestros compañeros? -Socializan sus respuestas -Escuchan: “Chicos y chicas, lo que nos permite que tengamos una idea de nuestra persona es el autoconcepto, es decir, que reconozcamos nuestras características y capacidades para ello es necesario tener autoconocimiento, lo que implica reconocer mis fortalezas y debilidades, y sobretodo ser consciente de mis habilidades y limitaciones.” -Responden: Entonces, ¿Qué entendemos por autoconocimiento? -Construyen junto con la docente la definición de autoconocimiento *Autoconocimiento: El autoconocimiento es una habilidad nos ayuda a conectarnos con nuestros sentimientos, pensamientos y actos. Nos permite ser capaces de reconocer esas cosas. Significa entender que la manera en que actuamos nos afecta a nosotros mismos y a otras personas. -Escuchan: “Chicos y chicas, observaremos un video que evidencia el autoconocimiento y el autocontrol, para ello debemos estar atentos, pues a partir de la película realizaremos un trabajo. Pueden tomar apuntes si desean.” -Observan la película: “El Circo de las Mariposas“ https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs -Reciben una ficha de análisis (ANEXO 2) -Escuchan: “Concéntrense y resuelvan la ficha, recuerden que el trabajo es de manera individual.” -Entregan la ficha	Video Ficha de análisis
Cierre Conclusiones de clase -Responden: ¿Es importante conocer nuestras virtudes y aspectos a mejorar? ¿Por qué?, ¿Será importante la influencia de nuestra familia y comunidad en el fortalecimiento de nuestro autoconocimiento? ¿Por qué?, ¿Les gusta sentirse y ser personas únicas? ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no nos aceptáramos tal y como somos? -Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día bonito porque tanto ustedes como yo hemos aprendido mucho.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Alumno		
Ficha de evaluación	Ficha de análisis de la película “El circo de las mariposas”	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.	AD= 19 - 20 A= 16 - 18 B= 11 - 15 C= 0 - 10

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=looUBhyZtOs>
- Libro Santillana 4to grado de primaria

ANEXO 1

Actividad “ Alfombras”

- Se divide en dos grupos a los participantes.
- Se les entrega un tapete a cada equipo
- Se les da la siguiente premisa:
“Deberán, estando todos los integrantes sobre el tapete, voltearlo estando de pie sobre el mismo.”

OBJETIVO:

Se busca que los participantes utilizando el diálogo y poniendo a disposición sus diferentes habilidades resuelvan el reto de la mejor forma y siguiendo la premisa.

ANEXO 2

El Circo de la Mariposa

(Desarrollar en el cuaderno)

- 1) Realiza una breve descripción de los personajes principales de la película.
- 2) Escribe qué pueden significar estas frases:

- ✓ Pero ellos son raros” Sammy“
- ✓ La belleza que puede venir de las cenizas” Sr. Méndez
- ✓ Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” Sr. Méndez
- ✓ Escribe Otra frase que te haya parecido interesante.

- 3) Responde:

- ¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?
- ¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?
- La oruga se convierte en mariposa ¿qué significado puede tener en el vídeo que has visto?

- 4) ¿Qué crees que siente Sammy en esta escena?



- 5) Valoración personal:

- Califica el vídeo de 1 a 10 puntos y explica tu calificación.
- ¿Qué enseñanzas podemos extraer de esta historia para nuestra vida personal?
- En tu vida con qué te identificas mejor, ¿Con la oruga metida en su capullo o con la mariposa?, ¿Con qué crees te identifican más tus amigos, tu familia?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

“El valor de la honestidad”

DATOS GENERALES

A. DOCENTE: Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda

B. ASESORA: Isabel Nima

C. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

D. AREA: Tutoria

E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”

F. FECHA: 23 -06- 17

¿Qué Buscamos?

Que las niñas y los niños reflexionen acerca del valor de la honestidad.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio		Recursos y materiales	
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla -Escuchan: “El día de hoy vamos a iniciar leyendo una historia llamada “La duda de Betty”, para lo cual les voy a pedir que escuchen con mucha atención” (ANEXO 1) -Responden; ¿Qué les ha parecido?, ¿Qué opinan? -Socializan sus respuestas -Escuchan: “Ahora vamos a reflexionar acerca de un importante valor”		Ficha de lectura	
Desarrollo			
Experiencia concreta -Escuchan: "Chicos, vamos a realizar una actividad llamada “La sogá” -Escuchan las indicaciones de la actividad: -Nos dirigiremos al patio donde habrá una sogá colgada de arco a		Soga	

arco.

- Deberán tomarse todos de las manos y pasar por encima de la sog.
- No deben soltarse, ni tocar la sog; esa es la única condición para que logremos realizar la actividad.
- Observan un ejemplo realizado por las docentes
- Responden: ¿Comprendieron cómo se realiza la actividad?
- Realizan la actividad “La Soga”

-Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos esta actividad? ¿Cumplieron con las consignas dadas? ¿Alguno se soltó? ¿Alguno chocó la sog en algún momento? ¿Están seguros de sus esperadas: Que no reconozcan que no

Observación reflexiva

- Reflexionan sobre las preguntas

-Responden: ¿Creen que fueron totalmente honestos al responder las preguntas anteriores? ¿Por qué no fueron totalmente honestos? ¿Qué creen que les faltó? ¿Qué valor creen que no respetaron?

- Socializan sus respuestas

~~Reconocen el valor de la honestidad~~ para volver a realizar la

Conceptualización abstracta

- Elaboran un plan de acción en base a lo socializado

-Escuchan: “Chicos, vamos a recordar la consigna inicial que es: todos debemos estar tomados de las manos y no debemos tocar la sog.”

- Realizan los últimos acuerdos tomando en cuenta las opiniones de los demás.

-Realizan nuevamente la actividad, teniendo en cuenta el plan de acción elaborado anteriormente.

- Comentan ordenadamente y respetando la opinión de sus compañeros

~~Forman una circunferencia~~, por grupos, y se sientan en el suelo con

Experimentación activa

-Responden: ¿Qué les pareció la experiencia? ¿Les pareció interesante o aburrida? ¿Por qué? ¿Todos reaccionaron bien? ¿Qué sucedió? ¿Todos fueron escuchados? ¿Se sintieron cómodos o incómodos? ¿Reconocimos la importancia de la honestidad? ¿Fueron totalmente honestos al volver a realizar la actividad? ¿Por qué es necesario que seamos honestos?

- Socializan sus respuestas

-Escuchan: “Chicos y chicas, la honestidad es un valor que nos

permite llegar a una mejor convivencia. Es una virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos.” -Responden: Entonces, ¿Qué entendemos por ser honestos? -Socializan sus respuestas -Responden: ¿Podremos poner en práctica el valor de la honestidad en nuestra vida diaria? -Socializan sus respuestas -Observan un papel kraft en la pizarra -Escuchan: “Ahora vamos a escribir en el papel kraft que tenemos en la pizarra a qué nos comprometemos para ser honestos día a día” -Escriben sus compromisos	Papel kraft
Cierre	
Metacognición -Responden: ¿Cómo se han sentido haciendo estas actividades?, ¿Qué han aprendido hoy sobre la honestidad?, ¿Cómo aprendieron eso?, ¿Qué les gustó más de la sesión?, ¿Cómo pueden poner en práctica lo aprendido con sus amigos y amigas?	

Después de la hora de tutoría

Elaboramos una caja de “Objetos perdidos” y la colocamos en el aula. Todas y todos nos comprometemos a colocar en ella los objetos perdidos. Esta caja permanecerá en el aula por el resto del año.

Ideas Fuerza

El respeto por la propiedad de las personas es un valor que nos permite llegar a una mejor convivencia. Esto es lo que llamamos honestidad.

La propiedad de las y los demás debe ser respetada incondicionalmente, por encima de emociones personales o cualquier otra circunstancia que pueda inducirnos a lo contrario.

Es importante establecer compromisos concretos para actuar con honestidad, que ayuden a fortalecer la convivencia en el aula. Uno de ellos debe ser el respeto incondicional por la propiedad de las y los demás.

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

Para el estudiante:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

La duda de Betty



Un día en un colegio, la voz del director se escuchó por el parlante: "Niños y Niñas", dijo, "la señora López, secretaria de la escuela ha perdido un billete de 50 soles en el pasillo esta semana. Si alguno de ustedes encuentra el billete por favor devolvérselo a la señora López".

Betty ha encontrado el billete. Estaba tirado en el pasillo, tapado por unos papeles. Ella está casi segura que nadie la ha visto recoger el billete. Estaba Muy contenta pues pensaba usar los 50 soles para comprarle un regalo de cumpleaños a su mamá la siguiente semana. Pero ahora ya sabe de quién es el billete. Betty no sabe qué hacer.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

“Mi decisión importa”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 28 -06- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones a sí mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.	Toma de decisiones individuales

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla -Se dirigen al patio del colegio de manera ordenada para participar en “El juego de las emociones”. <i>*Deberán representar con diferentes partes del cuerpo las emociones que la docente señala. Por ejemplo:</i> <i>“Vamos a comenzar caminando con tristeza. ¿Cómo es una cara triste?” (ojos algo cerrados, labios caídos, etc.).</i>	

<i>“Nuestros brazos están tristes. ¿Cómo representaríamos esta situación?” (brazos caídos, sin energía).</i> -Realizan la dinámica respetando a sus compañeros y cuidando su espacio personal. -Finalizan la dinámica manteniendo el orden inicial. -Responden: ¿por qué es importante aprender a controlar nuestras emociones?, ¿Qué pasa si no lo hacemos? -Comparten sus respuestas. -Escuchan: “Así es chicos y chicas, hoy vamos a compartir algunas vivencias y sabrán cómo sus decisiones pueden afectar a los demás y a ustedes mismos.” Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión es que el estudiante reconozca que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones a sí mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación. Título de la sesión: “Mi decisión importa”	
Desarrollo	
Experiencias Concretas -Escuchan: “Saldremos al patio para realizar una dinámica, para ello deben mantener el orden y el respeto hacia ustedes y sus demás compañeros, seguir las indicaciones.” -Realizan la actividad “Río Tormentoso” <i>*Consiste en que todos los estudiantes deben cruzar de un punto A un punto B, de una zona previamente delimitada. Los estudiantes tienen la condición de llegar de un punto a otro pisando solo las piedras (hojas) y siempre en contacto uno con otro, si alguien se suelta o pisa el río, todos vuelven al inicio. Se busca que los estudiantes trabajen en conjunto.</i> Observación Reflexiva -Responden: ¿Qué hicieron? ¿Cómo resultó esa experiencia?, ¿Les gustó?, ¿Por qué? ¿Fue fácil ponerse de acuerdo?, ¿Qué actitudes deben poner en práctica para llegar a acuerdos como equipo? ¿Qué ayudó y qué no a que logaran su objetivo? -Comparten sus respuestas de manera voluntaria <i>*Se orientan sus respuestas hacia la idea de trabajo en equipo.</i> Conceptualización Abstracta -Responden: ¿Logramos el objetivo de la dinámica?, ¿Por qué?, ¿Qué podríamos hacer para mejorar?, ¿Qué alternativa de solución brindan?, Si lo vuelven a intentar, ¿Creen que podrían realizarlo correctamente? Experimentación Activa -Realizan nuevamente la actividad en base a las respuestas que	Hojas

brindaron anteriormente. -Escuchan: “Hay cosas que podemos decidir sin pensar en los demás, por ejemplo, si ustedes van a comprar un helado, ¿qué sabor pedirían?” -Responden voluntariamente -Escuchan: “Pero, ¿qué pasaría si varias personas tuvieran que comprar un solo tarro de helado del mismo sabor para todos?” -Responden voluntariamente -Escuchan: “A veces, al tomar decisiones, debemos pensar en lo que otras personas también quieren. Es importante comprender lo que las y los demás piensan y sienten frente a una situación para poder tomar decisiones de modo que todas las personas quedemos contentas” -Escuchan: “Ahora, vamos a formar con nuestras sillas un círculo al medio del salón, despejando las carpetas hacia los costados del aula.” -Realizan la acción y toman asiento. -Escuchan: “Ahora hablaremos sobre lo que entienden por “lo bueno” y “lo malo” de una acción. Lo pueden hacer mediante algún ejemplo. <i>*Cuando decimos “estos zapatos son muy buenos”, es porque son cómodos o están bien hechos; cuando decimos “el equipo de futbol es muy bueno”, es porque juegan muy bien, hacen goles y ganan los partidos. En ninguno de los casos se hace referencia a lo moral.</i> -Comparten sus opiniones acerca del tema. -Responden: ¿Cuándo decimos que algo es bueno?, ¿Cuándo decimos que algo es malo?; Cuando hacemos algo bueno, ¿Qué sentimos?, ¿Qué sentimos cuando hacemos algo malo?, ¿Saben cuándo “lo bueno” y “lo malo” se refieren a los valores? -Socializan sus respuestas -Escuchan: “Ahora van a escribir alguna vivencia sobre los valores, es decir, que pueda ser juzgada como buena o mala, y que los involucre a ustedes y a alguien más (amigos, familiares, etc.)” -Observan el siguiente cuadro en la pizarra. <table><tr><td>¿Qué hice?</td><td>¿Por qué lo hice?</td><td>¿Mi acción afectó a alguien?</td><td>¿Cómo me sentí?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -Reciben el cuadro de forma individual también. -Escuchan: “Ustedes explicarán alguna situación en la que se haya generado un conflicto para ti, porque tenían que tomar una decisión. <i>* A fin de orientarlos, la docente lee el primer caso (ANEXO 1). Si aún tuvieran dudas, la docente lee el segundo caso.</i> -Socializan sus vivencias con el compañero o la compañera que	¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afectó a alguien?	¿Cómo me sentí?					Cuadro
¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afectó a alguien?	¿Cómo me sentí?						

está a su costado. -Participan algunos estudiantes de manera voluntaria -Reflexionan sobre las exposiciones de sus compañeros -Responden: ¿cómo se sintieron?, ¿qué situación les resultó más fácil analizar?, ¿cuál les resultó más difícil?, ¿qué debemos hacer primero antes de tomar una decisión? -Escuchan: “Una acción es buena si es generosa, si sirve para dar alegría o satisfacción a los demás y a uno mismo, si ayuda a atenuar el dolor o el sufrimiento, si conduce a sensaciones de bienestar o felicidad. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o por resentimiento, ocasionando sufrimiento o daño a otros, y generando sensaciones de malestar.” -Sacan su cuaderno y escriben la fecha, el título. Luego pegan el cuadro trabajado en clase.	Casos
Cierre	
Conclusiones de la clase -Responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Creen que es importante saber tomar decisiones? ¿Debemos aprender a identificar cuándo una decisión puede considerarse como buena o mala? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, hemos aprendido mucho y estoy muy contenta por eso.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Lista de cotejo	Participación activa	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones a sí mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación. - Identifica cuando se refieren a buenas y malas decisiones. (4p) - Reconoce la importancia de la toma de decisiones. (2p) - Demuestra su autocontrol de emociones. (2p)	AD = 8 A = 6 - 7 B= 4 - 5 C= 0 – 3

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 5to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 5to grado de primaria
- Libro San Marcos 5to grado de primaria

ANEXO 1

CASO 1

"Hace muchos años, cuando estaba en el colegio, el profesor de Matemática nos pidió presentar unos problemas a quienes necesitábamos subir el promedio. Mi compañero Iván no los había hecho, así que yo le presté los míos para que los copiara. Lo hizo y los presentó".

CASO 2

"Para completar mi álbum de Historia, me faltan dos figuritas, que tiene mi compañero Juan. Si las cojo sin su consentimiento, ¿cómo se sentirá ante mi conducta?, ¿cómo me sentiré yo?, ¿por qué habré actuado así?, ¿qué debemos evitar para no hacer 'cosas malas?'".

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

“Descubriendo la biblia”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Educación Religiosa
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 04 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Interpreta la realidad a la luz del mensaje y ejemplo de Jesucristo construyendo una cosmovisión cristiana para actuar en su entorno.	Comprende que los libros de la biblia son recursos a función de los cuales Dios Padre, se acerca porque nos ama.	Libros de la biblia

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que muy bien y listos para iniciar con la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla VER Motivación: -Observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=3Ppian2-fno	Video

- Toman apuntes del video - Comparten sus apuntes en dúos. - Responden: ¿Qué entendieron? ¿De qué trató el video? - Socializan sus respuestas con la docente y el resto de sus compañeros - Escuchan: “Así es niños y niñas, hoy hablaremos de las partes de la biblia, mencionaremos la importancia de conocer los libros que conforman la biblia.” Propósito de la sesión: Hoy vamos a comprender los libros de la biblia mediante los cuáles Dios Padre se acerca a nosotros porque nos ama Título de la sesión: “Descubriendo la Biblia”	
Desarrollo	
Experiencia Concreta -Forman tríos utilizando la técnica “El barco se hunde” -Escuchan: “chicos y chicas, vamos a participar del juego para descubrir quién estuvo más atento a la información que nos brindó el video. Esta es una competencia sana, recuerden que debemos respetar a nuestros compañeros y compañeras, tengamos en cuenta que lo importante es participar y aprender.” <i>*La actividad consiste en girar el recipiente que contiene pelotas enumeradas del 1 al 10. Los equipos tendrán dos turnos para sacar una pelota, la misma que representa una pregunta que tendrá la docente en una cartilla. El equipo que conteste correctamente las preguntas de su turno ganará.</i> -Realizan la actividad “Las preguntas preguntonas” Observación Reflexiva -Comparten lo que sintieron al realizar la dinámica. -Responden respetando el orden en las participaciones: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Pudimos responder todas las preguntas? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? - Escuchan: “Chicos y chicas, la dinámica que hemos realizado, nos ha permitido conocer cuánto sabemos del tema.” - Copian la fecha y el título. - Reciben la siguiente ficha “Antiguo y Nuevo testamento” (ANEXO 1) - Leen la ficha junto a la docente - Completan la ficha con ayuda de la docente JUZGAR - Escuchan: “La biblia está dividida en dos partes: Antiguo y Nuevo testamento, el antiguo testamento consta de 47 libros y el nuevo de 27 libros.” - Responden: ¿Qué significa testamento? - Comparten sus respuestas - Escuchan: “La palabra testamento significa Alianza: según la visión cristiana el Antiguo Testamento representaría la antigua alianza entre Dios y los judíos, mientras que el Nuevo Testamento representaría una nueva alianza establecida por Jesús y sus seguidores.”	Recipientes Pelotas Ficha “Antiguo y Nuevo testamento”

ACTUAR - Reciben la ficha “Libros de Biblia” (ANEXO 2) - Leen, completan y pegan la ficha CELEBRAR - Escuchan: “Todo lo que ustedes han aprendido sobre los libros que componen la biblia. Es importante conocer su división ya que nos ayuda al momento de buscar un pasaje bíblico.” - Reciben una hoja de color tamaño A5 para escribir un compromiso que invita a predicar la importancia de conocer los libros que componen la biblia. - Elaboran su compromiso - Pegan sus compromisos en el corazón que la docente pega con anticipación en alguna zona del salón.	Ficha “Libros de la Biblia” Hojas de colores A5
Cierre Conclusiones de la clase -Escuchan: “El día de hoy hemos aprendido sobre los libros que componen la biblia y la importancia que tiene saber su división.” -Responden: ¿Cómo se sintieron en la clase? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Será importante conocer los libros de la biblia? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, hemos aprendido mucho y estoy muy contenta por eso.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Ficha de trabajo	Ficha de trabajo	Comprende que los libros de la biblia son medios que Dios nos regala como personas amadas para acercarnos a Él.	AD= 10 A= 7 - 9 B= 6 - 8 C= 0 - 5

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria
- Libro San Marcos 4to grado de primaria
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=EXwwEkZ9_w

ANEXO 1

Libros de la Biblia

El Pentateuco



Libros históricos



Libros proféticos



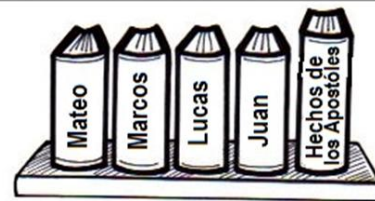
Libros poéticos



Libros sapienciales



EVANGELIOS y HECHOS DE LOS APÓSTOLES



NUEVO TESTAMENTO

CARTAS y APOCALIPSIS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

“Mi línea de tiempo personal”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 05 y 07 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe sus vivencias y logros, manifestando que es una persona valiosa e importante.	Línea de tiempo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<u>Día 1</u> Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase, ya que hoy todo trata de ustedes, ya verán.” - Recuerdan las normas de convivencia. Experiencia Concreta - Realizan la actividad “Ronda de citas” - Escuchan: “Chicos y chicas, cada uno de ustedes recibirá un círculo y como si fuera un reloj le colocará solo 6 horas. La actividad consiste que en cada hora ustedes tengan a una persona citada de modo que puedan conversar con ella y responder las preguntas que les voy a indicar.” Preguntas: Hora 1: - ¿En qué año y lugar naciste? - ¿Recuerdas a qué edad diste tus primeros pasos y qué palabra dijiste primero?	Imágenes del reloj

Hora 2: - ¿Cuál era tu juguete favorito de pequeño(a)? ¿Quién te lo regaló? - ¿A qué edad te bautizaron? ¿Cómo te sentiste? Hora 3: - ¿Recuerdas tu primer día de clases? ¿Quién te llevó ese primer día? - ¿Cuál de todos tus cumpleaños te gustó más? ¿Por qué? Hora 4: - ¿Qué navidad recuerdas con mucho cariño? ¿Cuántos años tenías? - Si has viajado, ¿Cuál fue el viaje que te gustó más? ¿Por qué? Hora 5: - ¿Practicabas algún deporte o hobby? ¿Desde qué edad? - ¿Recuerdas a alguna maestra con cariño? ¿Quién y por qué? Hora 6: - ¿Recuerdas tu primera actuación o exposición en el colegio? - ¿Cómo te sentiste? Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante tome conciencia sobre ciertos momentos de su vida y la pueda plasmar en una línea del tiempo, identificando sucesos importantes que ocurrieron durante la misma. Título de la sesión: “Mi línea de tiempo personal”	
Desarrollo	
Observación Reflexiva - Comparten lo que sintieron al realizar la dinámica. - Responden respetando el orden en las participaciones: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Pudimos responder todas las preguntas? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? - Escuchan: “Chicos y chicas, la dinámica que hemos realizado, nos ha permitido traer a la memoria recuerdos acerca de nuestra infancia, momentos felices que en algunos casos habíamos olvidado.” - Responden: Todo lo que han contado: hechos, sucesos, situaciones o experiencias. ¿a quién pertenecen? Conceptualización Abstracta -Escuchan: “Todo lo que ustedes han compartido hoy pertenece a su historia personal, procesos que a lo largo de su vida han ido construyendo no solo ustedes sino también muchas personas que han intervenido como sus padres, abuelitos, hermanos, maestros, amigos e incluso el medio en el que viven.” -Observan un ejemplo de la línea de tiempo. (ANEXO 1) -Responden: ¿Qué característica presenta la línea de tiempo? ¿Tendrá un punto de referencia? ¿Cómo se presenta? ¿A través de años, siglos, épocas o etapas? -Escuchan: “Habiendo escuchado las respuestas a mi pregunta, ¿qué será una línea del tiempo?” -Definen “línea del tiempo” -Escuchan: “Ahora les explicaré un poco de qué trata una línea de tiempo”	Ejemplo de línea de tiempo

Una línea de tiempo es un tipo de organizador grafico que sirve para mostrar una secuencia de eventos ordenada a lo largo de un periodo de tiempo, usando una escala que puede ir de minutos a millones de años. Permite, además, registrar y graficar una amplia variedad de hechos cronológicos que incluyen: Genealogías, eventos históricos, avances culturales o científicos, etc. -Observan la línea del tiempo de la docente, la cual fue enseñada anteriormente, y ubican la recta, los hechos personales antes y después del ingreso al colegio y egreso del colegio. -Escuchan: “Bien, después de haber recordado algunos hechos de nuestra vida, ahora realizaran su propia línea de tiempo. Resumirán los hechos más significativos y resaltantes de su vida.” -Elaboran un borrador de su línea de tiempo, de ese modo podrán identificar qué información deben consultar aún en casa. -Tarea: Terminar su línea del tiempo en casa la cual será expuesta en la siguiente clase.	Línea de tiempo
Cierre Conclusiones de la clase -Escuchan: “El día de hoy hemos recordado hechos importantes de nuestras vidas y aprendimos que podemos ordenarlos en la línea del tiempo. Recuerden que todos los hechos son importantes pero debemos elegir los más resaltantes al elaborar nuestra línea de tiempo. Recordemos también que esta actividad realizada tiene como fin conocernos un poco más, y conocer la historia de nuestros compañeros, para así reconocernos y reconocerlos como personas valiosas.” -Responden: ¿Cómo se sintieron en la clase? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Será fácil elaborar la línea de tiempo? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, hemos aprendido mucho y estoy muy contenta por eso.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	
Inicio	Recursos y materiales

Día 2		
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase, ya que hoy todo trata de ustedes, ya verán.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla -Observan el video “Mi vida dibujada” https://www.youtube.com/watch?v=EXwwEkZ9_w -Responden: ¿De qué trata el video? ¿Es interesante lo que no relata Annie? ¿Qué eventos importantes de su vida menciona Annie?		Video
Desarrollo		
Experimentación Activa -Escuchan: “El día de hoy van a compartir con sus compañeros y con sus profesoras sus líneas de tiempo, para ello todos debemos respetar al compañero o compañera que esté hablando y agradecer la confianza que deposita en nosotros al mostrar parte de sí mismo(a).” -Pegan alrededor del salón (el lugar que prefieran) todas las líneas de tiempo. <i>*A través de la técnica del museo los estudiantes podrán observar de manera rápida los trabajos de sus compañeros, luego toman asiento y la docente elegirá una línea de tiempo por dónde empezar e iniciaran las exposiciones.</i> -Finalizan las exposiciones -Escuchan: “Vamos a darnos todos un fuerte aplauso, porque todos se han esforzado por presentar un trabajo excelente. Agradecemos que hayan compartido sus historias.”		Líneas de tiempo
Cierre		
Conclusiones de la clase -Escuchan: “Todos y todas han tenido momentos que recordar en sus vidas y contarnos de manera muy amena sus experiencias. Gracias a todos y todas por compartir una pequeña parte de ustedes.” -Responden: ¿Cómo se sintieron en la clase? ¿Fueron escuchados por todos y todas?? ¿En qué nos puede ayudar una línea del tiempo? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, la clase ha concluido y estoy muy contenta de que todos y todas hayamos sido escuchados. Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?		

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Lista de cotejo	Línea de tiempo	Describe sus vivencias y logros, manifestando que es una persona valiosa e importante. - Respeta una escala constante a lo largo de su línea de tiempo. (3p) - Ilustra cada acontecimiento que coloca en su línea de tiempo. (3p) - Es creativo(a), limpio(a) y ordenado(a). (4p)	AD= 10 A= 7-9 B= 6-8 C= 0-5

IV. REFERENCIAS

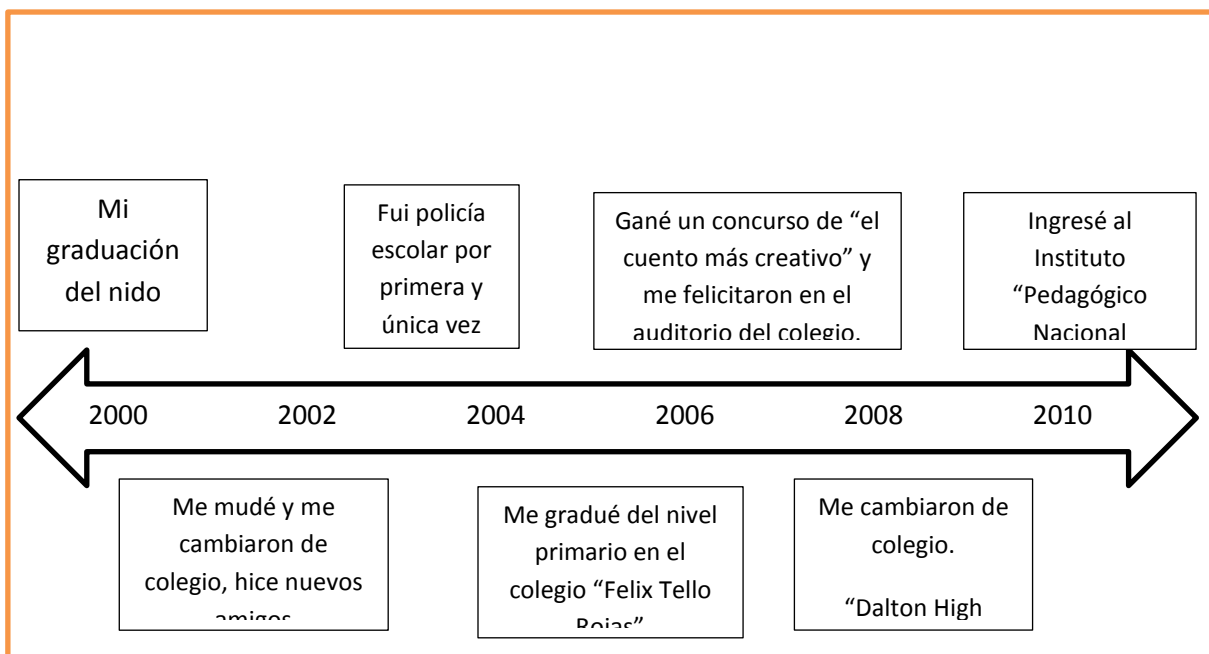
Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 5to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 5to grado de primaria
- Libro San Marcos 5to grado de primaria
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=EXwwEkZ9_w

ANEXO 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

“La importancia de tomar decisiones”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Tutoría
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 07 -07- 17

¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños tomen conciencia y reflexionen acerca de lo que decidieron

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: -Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” -Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla -Escuchan el caso de Pepito: Juan era desobediente, la semana pasada su mamá lo castigó y no pudo salir a jugar con sus amiguitos del barrio, pero no le importó y decidió salir a escondidas desobedeciendo a su mamá. Al enterarse de la decisión de Juan, su mamá lo castigó una semana sin poder salir a la calle. Fue ahí donde Pepito se dio cuenta de que su decisión no fue la correcta y que si él hubiese hecho las cosas bien posiblemente podría haber salido a jugar con sus amiguitos. - Responden: ¿Qué entendieron del caso leído? ¿qué hubieras hecho tú? ¿qué piensas de esta situación? - Socializan las respuestas ordenadamente	Caso de la carta

- Responden: ¿qué tema creen que tocaremos el día de hoy? *Respuesta esperada: Toma de decisiones	
Desarrollo	
Experiencias Concretas -Reciben fichas elaboradas previamente por la docente -Observan la baraja de cartas pegadas en la pizarra -Escuchan: “Niños, necesitamos un voluntario quién pagará las apuestas que hagan. En esta actividad utilizaremos una baraja de cartas” -Escuchan la explicación de la actividad: “Ordenan la baraja de menor a mayor, se colocan 3 cartas boca abajo, las de los extremos que serán volteadas primero representan los postes de un arco de futbol, de modo que al voltear la carta que falta esta deba encontrarse dentro del rango que delimitan las dos anteriores. Esto quiere decir que el participante deberá aventurarse y decidir si la carta se encuentra dentro o fuera de los límites. Recuerden que al tomar alguna decisión arriesgarán sus fichas (perdiéndolas o duplicándolas)” - Realizan ordenada y apropiadamente la actividad	Cartas
Observación Reflexiva -Responden: ¿qué fue lo que hicieron? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron realizando la actividad? ¿Cómo resultó la experiencia? ¿Se sintieron cómodos? ¿Qué fue lo que les funcionó al momento de arriesgar sus fichas? ¿Fue fácil tomar decisiones? ¿Por qué? -Socializan sus respuestas de manera voluntaria y ordenada *Orientan sus respuestas hacia la idea de toma de decisiones	Fichas de juego
Conceptualización Abstracta - Escuchan: “Ahora vamos a armar, en base a lo que hemos experimentado tras realizar la actividad, un concepto de lo importante que es tomar una decisión” - Reciben un papelógrafo por grupo en el que deberán escribir el concepto de la toma de decisiones - Socializan voluntariamente los conceptos elaborados - Escuchan: “Bien niños y niñas es muy importante tomar decisiones en la vida, las mismas que elegimos para lograr un bien para nosotros mismos como para los demás. Es necesario reflexionar antes de actuar y de tomar una decisión.”	Papelógrafo Plumones
Experimentación Activa - Reciben otro papelógrafo y plumones - Elaboran lemas que conllevan al compromiso de la toma de decisiones responsables.	Papelógrafo Plumones

- Exponen sus papelógrafos	
Cierre	
Conclusiones de la clase	
-Responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Creen que es importante saber tomar decisiones? ¿Debemos aprender a identificar cuándo una decisión puede considerarse como buena o mala? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, hemos aprendido mucho sobre la importancia de la toma de decisiones y estoy muy contenta por eso.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

Para el estudiante:

- Videos Youtube:
- <https://www.youtube.com/watch?v=vFZCeDd7TK0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WeFZzzfCsFw>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“Obras de misericordia”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Educación Religiosa
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 11 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Valora a Jesucristo como modelo de hombre y salvador, para actuar como Él, en cualquier contexto y situación.	Actúa según los principios de la conciencia moral cristiana en situaciones concretas de la vida.	Conoce a Jesús que nos enseña la verdad única del amor	Obras de misericordia

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla VER Motivación: - Escuchan atentamente: “El día de hoy les he traído unas imágenes que quiero que observemos detenidamente y reflexionemos sobre que puede significar” - Observan las imágenes atentamente y reflexionando las imágenes	Imágenes

(ANEXO 1) - Responden respetando los turnos: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Qué acciones hay? ¿Crees que estas acciones son positivas? ¿Por qué? - Forman dos equipos de manera libre y espontánea - Reciben 1 sobre cada grupo, uno de obras de misericordia corporales y otros espirituales - Reciben materiales - Escuchan: “Deberán pegar las 7 imágenes que han recibido en el papelógrafo y debajo de cada imagen describirán lo que observan en ella”. - Realizan actividad - Socializan, respetando a todos sus compañeros por igual - Observan los papelógrafos y corrigen de manera asertiva si es necesario - Responden: ¿Qué diferencia hay entre los papelógrafos? ¿A qué crees que se deba? ¿Qué relación tendrán esas imágenes con el curso de religión? ¿Sobre qué hablaremos hoy? Propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar y reconocer las obras de misericordia espirituales y corporales Título de la sesión: “Obras de misericordia espirituales y corporales”	Sobres Papelógrafo Limpiatipo Plumones
Desarrollo - Escuchan: “Bien chicos el día de hoy aprenderemos sobre las obras de misericordia” - Responden: ¿Qué es una obra de misericordia? ¿Por qué hemos separado las imágenes en dos grupos? ¿Cuál será el criterio para separarlas? - Escuchan: “Bien, las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. Por otro lado, hemos separado las imágenes porque existen dos tipos de obras de misericordia. Las espirituales que van más relacionadas con lo que sentimos y las corporales que como ven son acciones más concretas” - Repasan las obras de misericordia observadas en la pizarra - Reconocen que son 7 obras de misericordia corporales y 7 espirituales - Responden: Entonces, ¿Cuántos tipos de obras de misericordia existen? ¿Cuántas obras hay por cada tipo? ¿Cuáles son? – Las mencionan al azar <i>*La docente retira las imágenes de los papelógrafos y las pega en desorden por la pizarra, realiza un cuadro de doble entrada sobre</i>	Carteles Imágenes Cuadro de doble entrada dibujado en la pizarra Limpiatipo

<i>las obras de misericordia espirituales y corporales</i> - Observan los carteles que dicen que obra de misericordia es (ANEXO 1) - Relacionan el cartel con la imagen - Salen de forma voluntaria y ordenada a pegar 1 imagen por turno en el cuadro - Observan el trabajo realizado - Responden: ¿Estará bien lo que hemos realizado? ¿Por qué? *Se corrige de ser necesario JUZGAR - Responden: Cuando ustedes piensan en amar al prójimo, en hacer caridad, en ayudar a los demás, ¿qué ideas le vienen a la cabeza? ¿Cómo amar al prójimo? - Observan citas bíblicas en la pizarra: (Lc. 6, 38) (Mt.5, 7) (Mt. 6, 19 y 20) (Mt. 25, 35-36) - Forman 4 equipos de manera voluntaria y leen una cita bíblica. - Apuntan lo más resaltante de lo leído - Socializan respetando lo que dicen sus compañeros - Responden: ¿De qué trataban las citas bíblicas? ¿Qué relación tenía con lo trabajado en clase? ¿Qué reflexión podemos sacar de lo leído? - Reciben crucigrama (ANEXO 2) - Completan, en parejas, con lo trabajado en clase - Socializan sus respuestas - Colocan el título, la fecha y pegan la ficha - Guardan su cuaderno ACTUAR - Realizan actividad “Juego – Obras de misericordia” (ANEXO 3) - Forman equipos de 3 elegidos por la maestra - Experiencia concreta nes (ANEXO 3) - Eligen quien será el que dirige y quiénes jugarán - Guardan todo lo que tienen en la carpeta - Escuchan, solo los que dirigen: “Ahora que comenzaremos la actividad es importante recalcar que ustedes serán quiénes observen como juegan sus compañeros. Desde actitudes, gestos, miradas y demás; para ello deben de prestar mucha atención” - Reciben las cartillas <i>(que serán solo las imágenes utilizadas en el anexo 1)</i> - Realizan actividad	Biblias Crucigrama Cartillas Instrucciones del juego Hojas de
---	--

- Responden: ¿Quién ganó el juego? ¿Fue fácil reconocer las obras de misericordia? ¿Identificaron fácilmente que obra era espiritual y corporal? ¿Qué crees que te ayudó? - Socializan y comprueban que sus respuestas son correctas	colores
Observación reflexiva - Forman un círculo donde todos se puedan mirar y escuchar - Responden: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Cómo te sentiste? Todos querían ganar el juego ¿Qué hiciste para lograrlo? ¿En algún momento pensaste como se sentía tu compañero durante el juego? Si pudieses cambiar algo ¿Qué sería? - Escuchan: “El que dirigió el juego podía observar bien las actitudes de los demás y ahora es su turno, ¿Qué observaron? ¿Cómo actuaron sus compañeros? ¿A través del juego era fácil saber cómo se sentían? ¿Qué sucedía con el que ganó? ¿Y con el que perdió? -Reflexionan acerca de las respuestas socializadas - Reciben un corazón de color donde escribirán una promesa de cómo reforzarán al menos una obra de misericordia -Escriben sus promesas -Socializan - Pegan sus promesas en el panel “Me comprometo”	
Cierre	
Conclusiones de la clase -Se realizan las conclusiones de la clase respondiendo las siguientes preguntas: ¿cómo me fue en el trabajo?, ¿fue fácil o difícil?, ¿qué parte fue la más difícil?, ¿Por qué? -Participan de manera voluntaria y escuchan atentamente lo que hablan y analizan. Escuchan: “el día de hoy hemos aprendido a reconocer y diferenciar los tipos de obra de misericordia las cuales son muy importantes para nosotros; ya que son acciones buenas hacia los demás” Metacognición -Responden: ¿qué han aprendido hoy?, ¿cómo aprendieron?, ¿En qué momentos realizamos obras de misericordia?, ¿te pareció fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿qué les gustó más?, ¿por qué?	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Alumno		
Lista de cotejo	Participación activa	Conoce a Jesús que nos enseña la verdad única del amor (4pts c/u) - Identifica que las obras de misericordia son acciones buenas. - Reconoce las actitudes de Jesús en las obras de misericordia. - Diferencia los tipos de obra de misericordia. - Reconoce las obras de misericordia	AD= 15 - 16 A= 12 - 14 B= 9 -13 C= 0 - 8

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*

Recuperado de

www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

-Juego – Las obras de misericordia (2004)

Recuperado de

<http://www.fcpeace.com/friends/pages/14%20-%20Juego%20las%20Obras%20de%20Misericordia.htm>

Para el estudiante:

- La catequesis (2013). *El blog de Sandra*

Recuperado de

<http://aprendemosencatequesis.blogspot.pe/2013/04/recursos-catequesis-obras-de.html>

ANEXO 1



ANEXO 2

CRUCIOBRAS

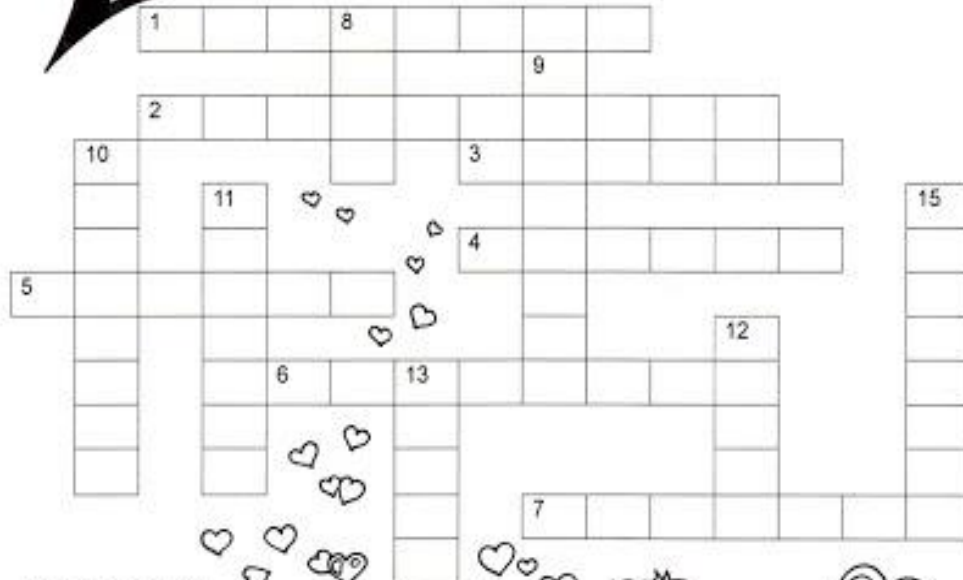
NOMBRE: _____ FECHA: _____

Resuelve el crucigrama. Como ayuda, te damos una lista de las palabras usadas.



Palabras usadas

ALBERGUE - BEBER - CONSEJOS - CORREGIR
DEFECTOS HAMBRIENTO - MUERTOS - PERDONAR
POBRES PRESOS REZAR - SABE - TRISTE - VISITAR



HORIZONTALES

1. Dar buenos (...) al que lo necesita.
2. Dar de comer al (...)
3. Consolar al (...)
4. Dar ropa a los (...)
5. Socorrer a los (...)
6. Dar (...) al peregrino.
7. Dar sepultura a los (...)

VERTICALES

8. Enseñar al que no (...)
9. Lo que debemos hacer con el que nos ofende.
10. (...) al que se equivoca.
11. (...) a los enfermos.
12. (...) por los vivos y por los muertos.
13. Dar de (...) al sediento.
15. Sobrellevar con paciencia los (...) de los demás.



JUEGO - LAS OBRAS DE MISERICORDIA

Las obras de misericordia son acciones de caridad mediante las cuales ayudamos a los demás en todas sus necesidades corporales y espirituales. Con las obras de misericordia demostramos la caridad hacia nuestros hermanos y son obras que le agradan mucho a Dios.

Instrucciones del Juego

Para comenzar a jugar tienes que recortar las cartitas una por una y pegarles por detrás cartulina o algo duro para que no se estropeen.

Este es un juego que va a poner a prueba tu memoria. Necesitas tres jugadores, uno es quien dirige el juego; y los otros dos son los participantes. El jugador que dirige el juego coloca todas las cartas en fila y boca abajo (sin que se vean los dibujos). Los otros jugadores van eligiendo una carta por turnos, el que dirige la volteará, y el jugador tiene que decir si es una obra espiritual o corporal, y qué obra es. Si acierta en el primer intento se queda con la carta, si falla pasa el turno al otro jugador.

El ganador es aquel que consiga las 7 obras de misericordia espirituales y corporales primero. Si al elegir una carta nueva ya la tienes, puedes decir "no la quiero" y pasa el turno al otro jugador. No puedes quedarte con cartas repetidas, ya que eso es jugar con trampa y no está nada bien.

Hay 14 ilustraciones de las obras de misericordia, y 28 cartas en total. Si quieres hacer este juego con dos jugadores más, haz otro set de cartas para que tengas 56 en total. (VER ANEXO 1)

OBRAS ESPIRITUALES

1. Amonestar a los pecadores.
2. Instruir a los ignorantes.
3. Aconsejar a los que tienen dudas.
4. Consolar a los afligidos.
5. Sobrellevar los abusos con paciencia.
6. Perdonar injurias.
7. Rezar por los vivos y los muertos.

OBRAS CORPORALES

1. Dar de comer al hambriento.
2. Dar de beber al sediento.
3. Vestir al desnudo.
4. Visitar a los prisioneros.
5. Dar asilo al desamparado.
6. Visitar a los enfermos.
7. Enterrar a los muertos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

“Derechos para todas y todos”

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 12 -07- 17

¿Qué se buscamos?

Que las y los estudiantes se familiaricen con la noción de los derechos de las niñas y los niños y sus implicancias.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BPT6rF91nnE - Responden: ¿de qué trata el video? ¿Es importante conocer los derechos humanos ¿son importantes los derechos? ¿por qué? - Escuchan: “Exacto niños y niñas, nuestros derechos son importantes y debemos conocerlos para hacerlos respetar.” - Responden: ¿qué tema trataremos hoy? - Escuchan: “sí, el día de hoy conocerán más sobre sus derechos y sus implicancias	Video
Desarrollo	
Experiencia concreta - Escuchan: “vamos a realizar dos dinámicas “el espejo” y “decorando mi nombre”. Para ello se sentarán en forma de media	Espejo

luna.” *La dinámica 1 (el espejo) consiste en pasar un espejo de mano en el cual se observarán y mencionarán sus características físicas mientras todos escuchan. La acción se repite por cada uno de los estudiantes. - Realizan la dinámica - Responden: ¿todos mencionamos las mismas características? ¿solo seremos diferentes físicamente? ¿tenemos otras características que nos hagan diferentes? ¿Cuáles? - Escuchan: “cada uno de nosotros es valioso e importante. Nuestras diferencias nos hacen únicos y especiales.” - *La dinámica 2 (decorando mi nombre) de un sobre sorpresa se sacarán siluetas de coronas y en cada corona estará escrito el nombre de cada niño y niña. Primero se saca una corona sin nombre y se pregunta: ¿a quién pertenece esta corona? Se esperan las respuestas para luego mencionar que no se la podemos dar a nadie pues no tiene dueño, allí reforzaremos la importancia que tiene nuestro nombre. Las demás coronas del sobre, sí tendrán los nombres de cada niño y niña para que pegándolo en una hoja bond lo decoren a su gusto. - Reciben hojas bond, plumones, cartulina y hojas de colores - Realizan la actividad Observación reflexiva - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, lo han hecho muy bien.” - Responden de manera ordenada: ¿Qué hicieron? ¿qué funcionó? ¿qué no funcionó? ¿Cómo realizamos estas actividades? ¿Qué sentiste en las dinámicas? - Socializan sus respuestas de manera ordenada - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, es hora de poner en práctica lo aprendido el día de hoy. Vamos a elaborar un poema alusivo al cumplimiento de los derechos humanos y su importancia.” - Forman grupos para elaborar el poema. - Reciben un papelógrafo para el poema - Socializan su poema - Pegar sus trabajos en el aula.	Coronas Hojas bond Plumones Hojas de colores
Cierre	
Conclusiones de la clase Responden: ¿Cómo se sienten después de haber escrito su poema? ¿Creen que este poema puede hacer reflexionar a las personas respecto al cumplimiento de los derechos? ¿Cómo? ¿Cómo podrían ayudar a alguien a respetar los derechos de los demás? Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

Para el estudiante:

MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Conociendo mis derechos”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 14 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos	Derechos Humanos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Experiencia Concreta - Se forman en parejas - Reciben una cartulina donde estará escrito uno de los derechos humanos que se trabajan en clase y deberán encontrar la otra mitad. (ANEXO 1) - Finalizan la actividad y toman asiento formando una media luna	Derechos en cartulina

en el salón de modo que todos puedan verse y reconocerse.

Observación Reflexiva

- Comparten lo que sintieron al realizar la dinámica.
- Responden respetando el orden en las participaciones: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Pudimos encontrar a sus parejas? ¿Ya conocían el derecho que les tocó? ¿Cómo se sintieron?
- Escuchan: “Ahora leerán el derecho que formaron con otro compañero y conversan si lo conocen y qué es lo que entienden por él.”
- Dialogan con sus pareja
- Socializan con el resto de la clase, dando ejemplos si es oportuno
- Pegan, en una zona designada del aula, los derechos completos en una sola cartulina
- Responden: ¿cómo se sintieron al descubrir los derechos con sus compañeros y compañeras?, ¿conocían esos derechos? ¿cuáles conocían? ¿fue fácil pensar en ejemplos y explicar los derechos?
- Comparten sus respuestas.

Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión es que el estudiante participe en acciones de defensa de los derechos orientadas al bien común.

Título de la sesión: “Conociendo mis derechos”

Desarrollo

- Escuchan: “Es muy importante, conocer nuestros derechos y respetarlos. Para ello vamos a organizarnos en grupo y realizar una dinámica. Necesitamos utilizar nuestra imaginación y reflexión, por lo tanto, deberán escoger las mejores ideas.”
- Forman grupos
- Reciben el siguiente cuadro y leen la indicación:
** Para crear expectativa, la docente puede dar una introducción a la actividad narrando lo siguiente: “El país de los ‘no niños’*

Cuadro

El país de los “no niños”

Tienen que escoger de la siguiente lista seis opciones que consideren necesarias e importantes para ser felices. Deben analizar y reflexionar por qué escogerlas y luego sustentar su decisión.

1. Los libros	9. Las golosinas	17. La justicia
2. Los amigos	10. Las caricias y los besos	18. Dormir bien
3. Las amigas y los amigos	11. Las medicinas	19. Las risas
4. La alimentación	12. Tener una casa	20. El sol
5. Ayudar a otras personas	13. La ropa	21. La TV o una tablet
6. Aprender	14. La belleza	22. Jugar
7. La solidaridad	15. Compartir cosas	23. Cuidado de los padres
8. La familia	16. Los deportes	

<i>se está apoderando de la humanidad. Afortunadamente, un grupo de personas, entre las que se encuentran tú y tu grupo, tienen el poder de salvar la Tierra de la tristeza y la desolación que lo invaden. Su tarea consiste en elegir seis opciones de la lista que consideren necesarias e importantes para ser felices. Recuerden que deben analizar y reflexionar por qué escogerlas y luego sustentar su decisión. Gracias a la elección que hagan, podrán salvar la Tierra... ¡Buena suerte!”.</i> - Participan de la dinámica y luego escriben sus conclusiones en un papelote según esta estructura: elección y razón de la elección. - Finalizan la actividad y pegan sus papelotes en un lugar visible para todos - Escogen un representante de cada grupo para que explique por qué escogieron las opciones registradas y cómo podrían salvar la Tierra de la tristeza y la desolación. - Responden: ¿Creen que esta dinámica se relaciona con el tema que estamos tratando? ¿El cumplimiento de los derechos puede ayudar a mejorar nuestro mundo? ¿la promoción de los derechos humanos se orienta al bienestar de las personas?, ¿qué son los derechos humanos?, ¿qué relación tienen con los derechos del niño?, ¿cómo se lograron estos derechos? - Comparten sus respuestas - Reciben un cuadro “¿qué conozco de los derechos” (ANEXO 2) - Completan el cuadro - Socializan sus respuestas - Reciben la ficha de lectura “Los derechos humanos” (ANEXO 3) - Leen junto a la docente y luego comentan. - Escuchan: Ahora en los mismos grupos que formaron inicialmente van a elaborar un mapa semántico con la información que tienen.” - Reciben los materiales necesarios - Elaboran su mapa semántico - Seleccionan a dos integrantes del grupo, ellos explicarán a sus demás compañeros cómo desarrollaron la actividad y, los otros, las respuestas a las preguntas planteadas. <i>*Durante la explicación se irán corrigiendo los errores.</i> - Responden: ¿hemos logrado generar las condiciones para una vida digna?, ¿los derechos logrados, en especial, los de los niños, son respetados?, ¿por qué?; ¿durante esta sesión se han respetado sus derechos?, ¿han respetado los derechos de sus compañeros? ¿qué derechos tienen tus compañeros? - Dan sus respuestas - Escuchan: “Ahora van a registrar esta información en sus	Ficha de lectura Papelotes y plumones
---	---

cuadernos. Elegiremos para copiar el mapa semántico que haya tenido menos correcciones.” - Sacan el cuaderno, escriben la fecha, el título - Transcriben su mapa semántico	
Cierre	
Conclusiones de la clase -Responden: ¿Cómo se han sentido con relación a lo aprendido en esta sesión?, Consideran importante lo aprendido?, ¿Por qué?, ¿Les resulta útil para su vida?, ¿Cómo pondrán en práctica lo aprendido?, ¿Qué actividades se realizaron para conocer los derechos del niño?, ¿Cómo podemos promover la defensa de los derechos del humanos? -Escuchan: “Bueno chicos y chicas, hemos aprendido mucho y estoy muy contenta por eso.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Lista de cotejo	Mapa semántico	Participa en una sensibilización orientada a la defensa de los derechos - Organiza la información de manera adecuada - Presenta sus ideas con claridad - Sintetiza de manera óptima la información - Presenta orden y limpieza en el trabajo elaborado - Trabaja en equipo	AD= 9 - 10 A= 7 - 8 B= 5 - 6 C= 0 – 4

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria
- Libro San Marcos 4to grado de primaria

ANEXO 1

(7 derechos por la cantidad de estudiantes.)

DERECHO A LA VIDA

ANEXO 2

¿Qué derechos tengo?	¿Qué me permiten?	¿A qué me comprometen?

ANEXO 3

Los derechos humanos

Los derechos humanos son condiciones, logros, principios, cualidades propias de todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. “Todos tenemos los mismos derechos humanos”, sin discriminación alguna.

Los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación armoniosa entre la persona y la sociedad. Las personas son reconocidas, identificadas.

Hace 27 años, fue fundada la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), en el Perú, una Institución creada para proteger y actuar frente a casos de abusos contra nuestros derechos.

Algunos de los derechos son:

- Derecho a la vida
- Derecho a la igualdad y no discriminación
- Derecho a la libertad de la persona
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a la vivienda
- Derecho a la privacidad
- Derecho al acceso a la información
- Derecho a la educación
- Derecho a la alimentación
- Derecho a la identidad
- Derecho a la recreación
- Derecho a la salud
- Derecho a un ambiente sano



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“El bullying en la escuela”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Tutoría
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 14 -07- 17

¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños entiendan cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros o compañeras

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Escuchan: “Todos y todas sabemos que hay situaciones que pueden generar que una persona se sienta triste, enojada o disgustada por ciertas actitudes y comportamientos de sus pares. Mi pregunta es, ¿cómo nos sentimos al ver estos casos?” - Socializan respuestas - Observan la siguiente situación: Luis de 3er grado de primaria del colegio Virgen de la Candelaria está siendo maltratado por sus compañeros de aula, le ponen apodos, le dicen cosas ofensivas y se burlan de él. ¿Cómo nos sentiríamos si fuese nuestro amigo, o alguien de nuestra familia? ¿Cómo nos sentiríamos si fuéramos nosotros lo	Imagen Papelógrafo Situación problemática

- Socializan sus respuestas	
Desarrollo	
- Escuchan: “Tras haber escuchado el caso de Luis y haber respondido a las preguntas que les hice, respondan otras preguntas que les haré” - Responden: ¿conoces algún caso como el de Luis? ¿Has sido víctima de maltrato en la escuela? ¿Por qué? ¿qué hiciste? ¿cómo reaccionaste? ¿cómo podríamos resolver estas situaciones? Experiencia concreta - Realizan la actividad “El barco se hunde” para formar grupos - Forman 4 grupos de 4 integrantes - Escuchan la indicación “Es hora de pensar en una situación como las que fueron presentadas durante la clase, y la dramatizarán. Esta dramatización solo durará 5 minutos por equipo, debe haber un diálogo fluido entre ustedes y al final la solución para ese problema. -Recuerden que antes de concluir deben plantear una pequeña moraleja.” - Conversan en equipo (5 minutos) - Dramatizan sus casos. Observación reflexiva - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, sus dramatizaciones han sido muy buenas.” - Responden de manera ordenada: ¿Qué hicieron durante la dramatización? ¿qué funcionó? ¿qué no funcionó? ¿Cómo realizamos esta actividad? ¿Tuvimos que ponernos de acuerdo en grupo, o no? ¿Cumplieron con las indicaciones que les di? ¿Alguno no dio lo mejor de sí? ¿Las soluciones fueron acertadas en cada una de las dramatizaciones? ¿podríamos ponerlas en práctica para solucionar este problema que aqueja a muchos en el colegio? ¿Qué significó para ti la dramatización? ¿Qué sentiste? ¿Te identificaste con alguna de ellas? - Socializan sus respuestas de manera ordenada - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, es hora de plasmar en un cartel todo lo que hemos aprendido hoy. Haremos carteles en los que daremos a entender lo importante que es hacer sentir bien a los demás y respetarlos. Estos serán pegados en diferentes lugares del colegio, manos a la obra.” - Reciben papelógrafos, plumones, cartulina y hojas de colores - Realizan la actividad - Salen a pegar los carteles en lugares estratégicos del colegio.	
Cierre	Papelógrafo Cartulinas Hojas de colores Plumones

Metacognición

- Responden: ¿Cómo se sienten después de haber dramatizado situaciones de maltrato? ¿Creen que podrán ayudar, ahora sí, a los niños que sufren de estas tristes situaciones? ¿Cómo podrían ayudarlos?

Ideas Fuerza

- Entender y sentir las emociones de los demás nos ayuda a comprenderlos mejor y, en ocasiones, buscar posibles formas de ayudarlos a sentirse mejor.
- Hay diferentes maneras en las que podemos responder cuando vemos que esto les ocurre a los demás. Más adelante aprenderemos qué hacer en estos casos.
- Es importante preguntarse cómo nos sentiríamos nosotros si supiéramos que alguien está viviendo una situación de maltrato permanente por parte de las

II. REFERENCIAS**Para el docente:**

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

Para el estudiante:

MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

“La Virgen de Fátima”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Educación Religiosa
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 18 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Reconoce la verdad trascendente y se identifica como hijo de dios para establecer relaciones de reconciliación y vivir su fe en diversos contextos.	Da razones de su fe con argumentos comprensibles y con gestos creíbles para el hombre actual en diferentes contextos (Fe como Verdad, Fe y razón)	Identifica acciones, gestos de María madre en su vida personal y familiar.	La virgen de Fátima

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Observan el calendario - Responden: ¿Qué celebramos los 13 de mayo? VER - Observan la situación:	Papelógrafo

Un día Gonzalo estaba caminando muy tranquilo por las calles con su perro, cuando de pronto se le apareció delante de él un ángel, él muy asustado salió corriendo pero cuando les contó a sus amigos todos se burlaron de él....

- Responden: ¿Qué nos dice el caso presentado?, ¿Será verdad lo de las apariciones? ¿Por qué?, ¿Han escuchado de alguna sobre la virgen de Fátima?, ¿Dónde queda el parque de Fátima?
- Socializan sus respuestas
- Observan el planisferio:



Planisferio

-Escuchan: El parque de Fátima se encuentra en el país de Portugal, distrito de Santarém en un lugar llamado Cova de Iria, así como en Perú nosotros estamos en el distrito de Villa María y en un lugar llamado Candelaria.

Propósito de la sesión: El día de hoy vamos a conocer algunos hechos acerca de la Virgen de Fátima.

Título de la sesión: “La Virgen de Fátima”

Desarrollo

Experiencia concreta

JUZGAR

- Escuchan con atención y respeto las indicaciones de la actividad que van a realizar
- Se dividen en 2 grupos de 7 estudiantes cada uno. (se organizan como estudiantes prefieran)
- Reciben la historia de la Virgen de Fátima y los tres pastorcitos **(ANEXO1)**
- Leen la historia
- Responden: ¿Qué sucedió? ¿Cómo reaccionaron los pastorcitos? ¿Cuáles fueron los mensajes que les dio a los pastorcitos?

ACTUAR

- Escuchan: “Chicos, como ya leyeron la historia de la virgen de Fátima, ahora se van a poner de acuerdo en grupo y van a

Ficha

representar la historia” - Responden: ¿Comprendieron cómo se realiza la actividad? - Forman 2 equipos (7 estudiantes en cada grupo) - Realizan la actividad Observación reflexiva - Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Pudieron ponerse de acuerdo ordenadamente? ¿Por qué? ¿Se entendió el mensaje que querían transmitir? ¿De qué manera?, ¿Fue sencillo organizarse en grupo? ¿Por qué? - Reflexionan sobre las preguntas - Reciben la ficha y la completan (ANEXO2) - Escuchan: “La Virgen de Fátima nos brindó mensajes importantes sobre el santo rosario, es por eso que ahora vamos a buscar el mensaje oculto, luego pueden colorear la imagen” - Reciben el (ANEXO 3) - Resuelven la ficha - Responden: ¿Qué podemos decir acerca de la Virgen de Fátima? - Socializan sus respuestas CELEBRACIÓN - Entonan la canción “13 de mayo” (ANEXO 4)	Ficha
Cierre Metacognición - Responden: ¿Quién es la Virgen de Fátima en nuestra vida? ¿Por qué?, ¿Qué enseñanzas nos dejó?, ¿Por qué?, ¿Cómo podemos seguir su ejemplo de vida?, ¿Por qué? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día bonito porque tanto ustedes como yo hemos aprendido mucho.”	Canción

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADOR	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Ficha de evaluación	Ficha de evaluación	Identifica acciones, gestos de María madre en su vida personal y familiar.	AD= 18 - 20 A= 17- 15 B= 11-14 C= 0-10

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación (2015) *Soporte pedagógico*. Lima
- Oficina Diocesana de Educación Católica (2013) *Rutas de aprendizaje Religión*. Chiclayo

Para el estudiante:

<http://parroquiadefatimachoco.blogspot.pe/2010/03/resena-historica-de-la-virgen-de-fatima.html>

ANEXO 1

Los hechos sucedieron desde el 13 de mayo hasta el 13 de octubre de 1917. Lucía dos Santos de diez años y sus primos, Jacinta y Francisco Marto de seis y nueve años respectivamente, relatan que sintieron como el reflejo de luz que se aproximaba y vieron a una Señora vestida de blanco surgir de una pequeño árbol. Los niños aseguraron que se trataba de la Virgen María, la cual les pidió que regresaran al mismo sitio el 13 de cada mes durante seis meses. En posteriores retornos los niños fueron seguidos por miles de personas que se concentraban en el lugar para ser testigos de las apariciones. Con anterioridad a las apariciones marianas se había aparecido un ángel durante la primavera de 1916 en la cueva Loca do Cabeço. Francisco no escuchaba ni hablaba con la Señora, solo la veía.

Entre las recomendaciones, según los testimonios de los niños, la Virgen hizo hincapié en la importancia del rezo del rosario para la conversión de los pecadores y del mundo entero. La Virgen María también habría pedido la construcción de una capilla en el lugar, capilla que fue el germen del actual santuario.

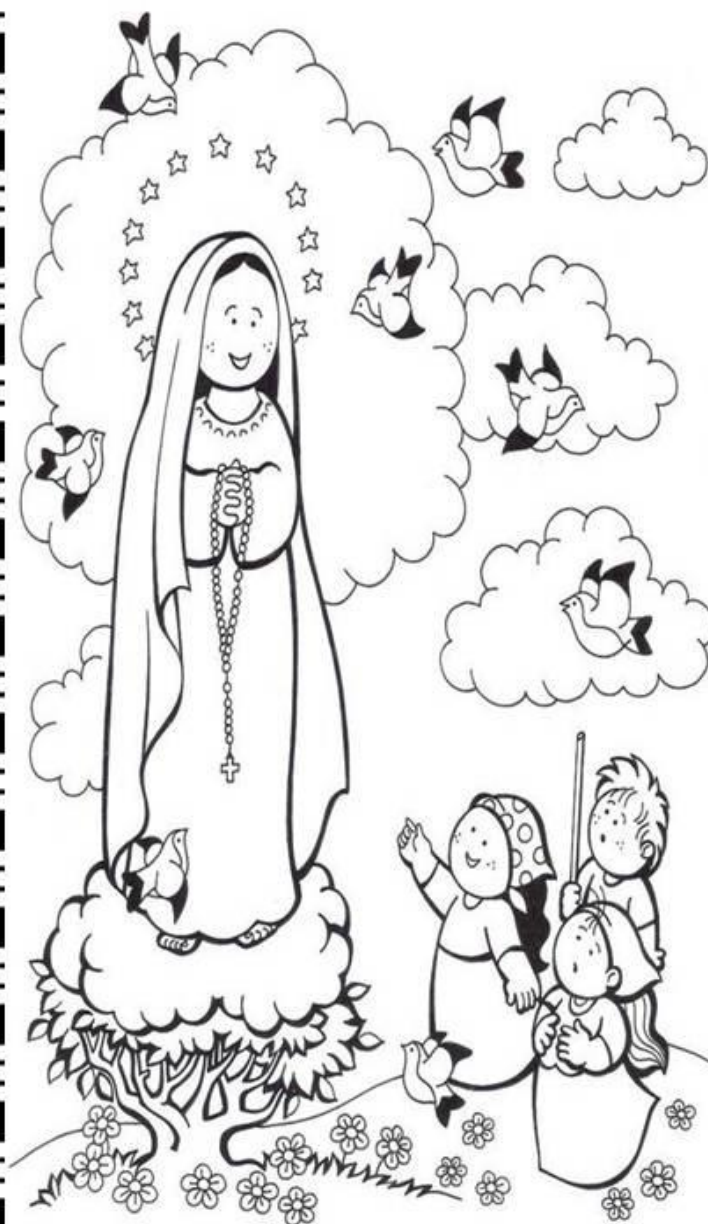
EL TRECE DE MAYO

1. El trece de mayo
la Virgen María
bajó de los cielos
a Cova de Iria.

*AVE, AVE, AVE MARÍA
AVE, AVE, AVE MARÍA.*

2. A tres pastorcitos
la madre de Dios
Descubre el misterio
de su corazón.

3. El santo rosario
Constantes rezad
y la paz al mundo
el Señor dará.



LA VIRGEN DE FÁTIMA



Se celebra el día _____

¿A quién se apareció la Virgen y en qué país?

Describe la imagen:

¿Qué sentimientos sugiere esta imagen de María?

LA VIRGEN DE FÁTIMA



Se celebra el día _____

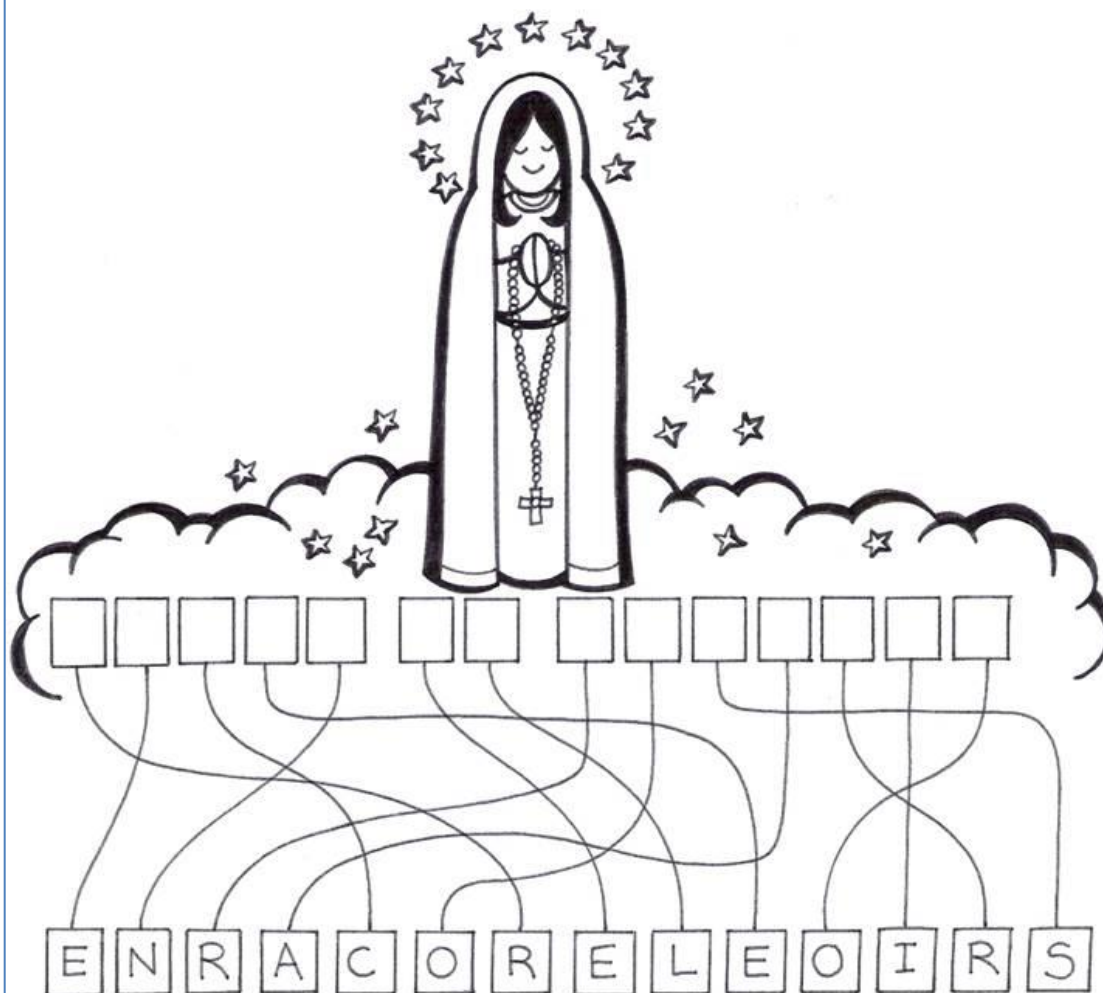
¿A quién se apareció la Virgen y en qué país?

Describe la imagen:

¿Qué sentimientos sugiere esta imagen de María?

EL MENSAJE DE LA VIRGEN MARÍA EN FÁTIMA ES...

Te invitamos a descubrir uno de los pedidos que la Virgen María les hizo
a los pastorcitos: Lucía, Francisco y Jacinta **para que haya paz en el mundo.**



Cada letra va a su casillero vacío, recorriendo la línea lo
descubrirás en la nube. Así leerás el mensaje de la Virgen María.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

“Defensa de los derechos”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 19 -07- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño	- Vulnerabilidad de los derechos -Acciones de protección de los Derechos del Niño (Personas Vulnerables)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Escuchan la canción: “Carlos Baute - Que mi voz sea tu voz” https://www.youtube.com/watch?v=c8aGCD_UbRM - Responden ¿Qué han escuchado? ¿De qué trata la canción? ¿Qué temas trata? ¿Se puede evitar? ¿Cómo? - Responden voluntaria y ordenadamente - Oyen nuevamente la canción	Canción

- Escuchan: “Hoy en día existen muchas personas que son víctimas de maltratos y abusos que vulneran sus derechos.” - Responden: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy? Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante participe en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos. Título de la sesión: “Defensa de los derechos”	
Desarrollo	
- Escuchan: “Debemos tomar en cuenta que existen diferentes maneras de vulnerar los derechos de las personas, y también tenemos que evitarlo. No solo cuando yo sienta que están vulnerando mis derechos, sino también cuando observe que están afectando a alguien más. Debo ser solidario.”	
Experiencia Concreta	
- Escuchan: “Vamos a realizar la actividad “tela de araña” <i>*La dinámica consiste en pasar un ovillo de hilo quedándose con una parte de éste, de modo que se forme entre los participantes una red. Para lograrlo es necesario que los participantes estén ubicados formando una circunferencia. Cada vez que lancen el ovillo deberán mencionar alguna forma en la que sus derechos se vean vulnerados, y la persona que recepciona el ovillo en ese turno deberá ofrecer una solución al hecho mencionado.</i> Ej: <i>*Cuando tu opinión no es tomada en cuenta</i> <i>*RPTA. Ver la forma de fusionar todas las opiniones para obtener un buen resultado.</i> - Realizan la actividad	Lana
Observación reflexiva	
- Responden: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Pudimos dar solución a todas las situaciones? ¿Por qué? ¿Suceden con frecuencia las acciones mencionadas? ¿Cómo se sintieron? - Escuchan: “¿sabemos realmente lo que es la vulnerabilidad?” - Brindan sus respuestas - Escuchan: “La vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano.” - Responden: ¿saben qué es un grupo vulnerable? - Brindan sus respuestas ordenadamente - Escuchan: “Se determina grupo o población vulnerable a las personas que por su naturaleza o por determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestas a la exclusión, los efectos de la inequidad y la violencia.”	Hoja bond A5 Plumones

- Observan el papelógrafo que la docente pega en la pizarra (ANEXO 1) - Reciben la ficha “Grupos vulnerables” (ANEXO 2) - Completan con la docente la ficha. - Vuelven a leer toda la ficha, esta vez ya está completa - Comentan voluntariamente sobre lo leído. - Sacan su cuaderno - Escriben la fecha y el título en el cuaderno. Luego pegan la ficha - Responden: Entonces, ¿Realmente permitiremos que esto siga ocurriendo con las personas que pertenecen a estos grupos? - Reflexionan y comentan lo mencionado. - Responden: ¿Creen que existan instituciones u organizaciones que trabajen para proteger los derechos de las personas? - Responden voluntariamente - Reciben una copia con los logos de las instituciones que dan respaldo a los diversos grupos vulnerables (ANEXO 3) - Copian la información que muestra y explica la docente en la pizarra a través de un organizador por institución que menciona. (ANEXO 4) - Escuchan: “Chicos y chicas, ahora que ya conocen sobre qué grupos de personas son los más afectados y que sí existen quienes los apoyan van a elaborar un afiche que promueva el reconocimiento de los derechos para todos por igual e inculcar una cultura de paz y solidaridad con los más vulnerados.” - Reciben los materiales necesarios para trabajar por grupos - Forman grupos - Inician la actividad - Entregan sus trabajos. - Escuchan: “Así es niños y niñas, todos y todas estamos propensos a ser vulnerados, pero conociendo nuestros derechos y siendo firmes en su cumplimiento nunca nadie podrá hacernos vulnerables. Además, existen instituciones que nos respaldan y siempre hay que tenerlo presente.”	Papelógrafo Ficha Grupos Vulnerables Logos Organizador Papelógrafo Plumones
Cierre - Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Será importante reconocer si estamos siendo vulnerados?, ¿Todos y todas hemos participado? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día excelente, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido.”	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Estudiante		
Lista de cotejo	Afiche sobre la importancia de evitar la vulnerabilidad de los derechos.	Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño. - Reconoce la importancia de defender sus derechos. (4p) - Muestra respeto por las opiniones que dan sus compañeros. (4p) - Mantiene el orden y limpieza (2p)	AD= 10 A= 8 - 9 B= 6- 7 C= 0-5

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

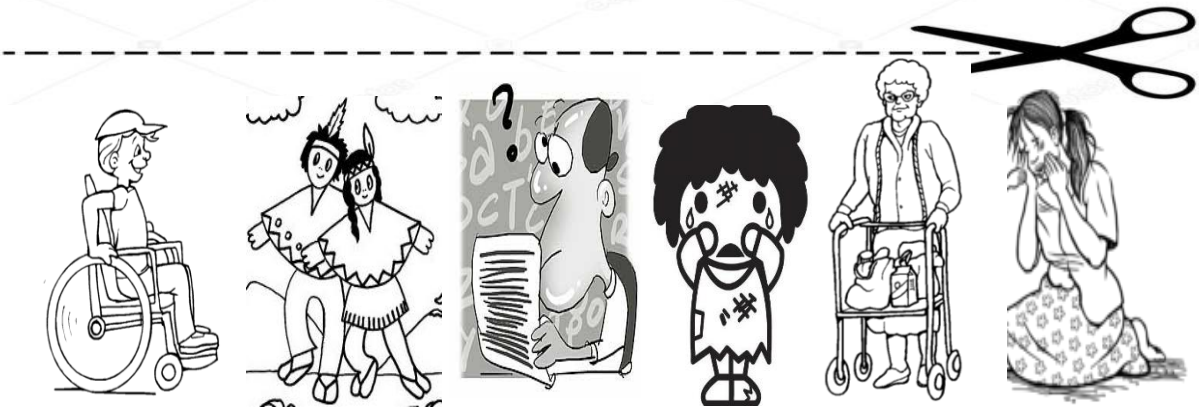
Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria

ANEXO 3



GRUPOS VULNERABLES



ANEXO 4

ONU

Organización mundial que trabaja por la protección de los derechos de las personas y los grupos más vulnerables.

PNUD

Programa de las Naciones para el Desarrollo. Uno de sus ejes de acción es el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO

Autoridad encargada de garantizar los derechos y evitar los abusos por parte del Estado.

UNICEF

Organización de la ONU encargada de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

ONG

"Organización No Gubernamental" Organización que no forma parte de ningún gobierno oficial

OIT

"Organización Internacional del Trabajo" Se encarga de promover el trabajo decente para todos. Pretende poner fin

ANEXO 1



La mortandad, desnutrición y las inequidades hacen que este grupo sea considerado el más vulnerable.



Básicamente sufren discriminación por su condición de género y su condición social.



Personas que ya no son integrados a la actividad laboral. En algunos países llegan en condiciones dramáticas.



Personas con limitaciones físicas o mentales, excluidas por que no cuentan con las mismas habilidades que las demás personas.



Son personas, residentes en zonas urbanas o rurales, que nunca accedieron al servicio educativo.



Poblaciones rurales que sufren desatención comúnmente del Estado. Quedan fuera del desarrollo social.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

“Instituciones que nos respaldan”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, consciencia estarás sembrando y el planeta irá cambiando”
F. **FECHA:** 09 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Reflexiona sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad.	Instituciones que respaldan nuestros derechos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien y contentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Experiencia Concreta - Forman grupos de 4 y 5 integrantes - Se dirigen al patio del colegio donde se ubicarán formando una circunferencia. (cada grupo) - Escuchan: “Ahora un representante de cada grupo recibirá una tarjeta con una palabra escrita y sin hablar deberá comunicar a su grupo, solo con gestos, de manera que adivinen de cuál se	

- Exponen sus trabajos - Responden las preguntas que puedan tener sus compañeros <i>*El resto del grupo también puede apoyar en la ronda de preguntas.</i> - Corrigen si es necesario - Sacan sus cuadernos - Escriben la fecha y el título en el cuaderno. - Copian el mapa mental en su cuaderno	
Cierre	
Metacognición - Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo nos hemos organizado?, ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿todos y todas hemos participado? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día excelente, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido.”	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Estudiante		
Lista de Cotejo	Organizador visual	Reflexiona sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad. - Resume correctamente la información (4p) - Redacta coherentemente la Información(2p) - Mantiene orden y limpieza (2p)	AD=10 A =9 B= 6-8 C= 0-5

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria

ANEXO 1

¿QUÉ ES EL CENTRO DE EMERGENCIA MUJER (CEM)?

Los CEM son servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia familiar y sexual, en los cuales se brinda orientación legal, defensa judicial y consejería psicológica. Se procura la recuperación del daño sufrido y se presta asistencia social. Asimismo, se realizan actividades de prevención a través de capacitaciones, campañas comunicacionales, formación de agentes comunitarios y movilización de organizaciones.

Funciones:

Los servicios profesionales que brinda el CEM a las personas afectadas por la violencia familiar y sexual son:

- Admisión.
- Orientación psicológica.
- Orientación social.
- Orientación legal.

¿A quiénes atiende?

- La población objetivo de los Centros Emergencia Mujer está constituida por todas las personas afectadas por violencia familiar y sexual de su ámbito de responsabilidad; sin importar su condición social, edad o sexo.
- La población más vulnerable al maltrato, que acude a estos servicios, lo constituyen niños, niñas adolescentes, mujeres, personas adultas mayores y personas con discapacidad.
- En el ámbito de la prevención y promoción, los CEM se dirigen a toda la población. Enfatizan su accionar en la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia), operadores de servicios (salud, policía, justicia), organizaciones sociales de base, líderes comunales y tomadores de decisiones.

¿QUÉ ES LA DEMUNA?

La Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente es un servicio gratuito encargado de proteger, promover, atender y vigilar el cumplimiento estricto de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

Funciones:

- Conocer la situación de los niños y adolescentes que se encuentran en instituciones públicas y privadas.
- Intervenir cuando estén en conflicto sus derechos a fin de hacer prevalecer el interés superior del niño y el adolescente.
- Promover el fortalecimiento de los lazos familiares. Para ello, podrá efectuar conciliaciones entre cónyuges, padres y familiares, fijando normas de comportamiento, alimentos y colocación familiar provisional, siempre que no existan procesos judiciales abiertos sobre estas materias.
- Promover el reconocimiento voluntario de filiaciones.
- Orientar programas en beneficio de los niños y adolescentes que trabajan.
- Brindar orientación a la familia para prevenir situaciones críticas.
- Presentar denuncias ante las autoridades competentes por falta y delitos en agravio de los niños y adolescentes, e intervenir en su defensa.

¿Quiénes la integran?

Está comandada por un abogado.

¿Quiénes pueden denunciar?

- Los propios niños, niñas y adolescentes.
- Sus familiares.
- Cualquier persona que conozca de una situación o problema que atente contra los niños o adolescentes.
- También se puede denunciar de forma anónima.

¿Qué requisitos se necesita para denunciar?

- Copia del DNI del denunciante.
- Copia de la partida de nacimiento.
- Copia del recibo de agua o luz.

¿Qué servicios brinda?

Alimentos, tenencia, régimen de visitas, normas de comportamiento, reconocimiento voluntario de paternidad, filiación extrajudicial, inscripción extemporánea de nacimiento, y otros que tengan que ver con la situación de niños y adolescentes.

¿QUÉ LABOR CUMPLE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ?

La Policía Nacional del Perú es una institución del Estado que tiene por misión garantizar, mantener y restablecer el orden interno; prestar protección y ayuda a las personas y a la comunidad; garantizar el cumplimiento de las leyes y la seguridad del patrimonio público y privado; prevenir, investigar y combatir la delincuencia; y vigilar y controlar las fronteras. Todo ello con el propósito de defender a la sociedad y a las personas, a fin de permitir su pleno desarrollo, en el marco de una cultura de paz.

Las comisarías de la PNP, en todos los distritos y provincias, reciben e investigan casos de violencia familiar, maltrato infantil, abuso sexual, y otros delitos en agravio de los niños, niñas y adolescentes.

¿Cuáles son las funciones de la PNP relacionadas directamente con los derechos?

Todas las funciones de la PNP se relacionan con los derechos, sin embargo, hay algunas que se acercan más directamente a nuestro quehacer:

- Garantizar el cumplimiento de las leyes y la seguridad del patrimonio público y privado;
- Mantener la paz, la seguridad, la tranquilidad y el orden público;
- Investigar la desaparición y trata de personas;
- Brindar protección preferente al niño, niña, adolescente, adulto mayor, mujer y poblaciones vulnerables;
- Cumplir con los mandatos escritos del Poder Judicial, Tribunal Constitucional, Jurado Nacional de Elecciones, Ministerio Público, Oficina Nacional de Procesos Electorales, en el ejercicio de sus funciones;
- Velar por la seguridad de los bienes y servicios públicos, en coordinación con las entidades estatales correspondientes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

“¿Correcto o incorrecto?”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, consciencia estarás sembrando y el planeta irá cambiando”
F. **FECHA:** 11 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica con argumentos sencillos por qué considera correctas o incorrectas determinadas acciones.	Argumento de acciones correctas

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Experiencia Concreta - Forman grupos - Reciben un sobre por grupo (ANEXO 1) - Representan la imagen según el contenido del sobre para que los otros grupos puedan adivinar de qué se trata - Realizan la actividad - Comentan lo que observan Observación Reflexiva	Imágenes

- Responden: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Podimos representar correctamente la acción que se nos asignó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? - Socializan sus respuestas ordenadamente - Escuchan: “Muy bien, hemos observado diferentes acciones que podemos catalogar como correctas o incorrectas. Y ahora vamos a aprender a identificarlas y ser capaces de argumentar el por qué sí o no, son acciones correctas.” Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante explique con argumentos sencillos por qué considera correctas o incorrectas determinadas acciones. Título de la sesión: “¿Correcto o incorrecto?”	
Desarrollo	
- Escuchan:” Todas las acciones que realizamos en nuestro día a día pueden ser calificadas como correctas o incorrectas, pero; ¿Cómo podemos determinarlo? - Comparten sus opiniones - Escuchan: “Así es, las acciones correctas se ven evidenciadas en los resultados que estas mismas generan en la persona que las realiza y en los demás; por el contrario, las acciones incorrectas son aquellas que afectan los derechos de los demás. Ahora voluntariamente darán algunos ejemplos y explicarán por qué catalogan tal acción como correcta o incorrecta.” *Mientras escuchan la explicación la docente va colocando carteles e imágenes en la pizarra completando un esquema (ANEXO 2) - Responden: ¿Cuándo podemos considerar que algo es correcto o incorrecto? ¿Qué significa que una acción es ético y moral? - Brindan sus respuestas - Escuchan: “La noción de algo ético o principio ético, se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que se refiere a aquello que se toma valido o bueno. Por el contrario, cuando un acto es más destructivo que constructivo, es malo; carece de ética. Eso quiere decir que, ya que nos desenvolvemos en sociedad, nuestros actos deben estar regidos por la ética que nos propone un estilo de vida lleno de acciones correctas. En concreto, se considera que en la sociedad actual existen una serie de principios éticos que son calificados como básicos.” - Responden: Y en lo legal, ¿creen que existen leyes que nos indiquen cuales son las acciones correctas y cuáles no? - Escuchan: “Las leyes son obligatorias para todos y todas, y son las leyes las que nos marcan de manera más estricta ciertas formas de comportamiento en sociedad, pero es importante que no actuemos bien solo por no ser juzgados por la ley, Debemos actuar bien porque somos personas con valores definidos y sabemos que actuar correctamente y hacer el bien es lo que necesita nuestra sociedad para mejorar en todo sentido. - Comentan sobre lo escuchado	Carteles Esquema

- Escuchan: “Por ejemplo: Hace poco hubo un accidente en la Costa Verde, donde un señor llamado Guillermo Riera cometió una serie de acciones que vamos a analizar, considerando lo comentado anteriormente.” - Oyen la noticia que lee la docente. (ANEXO 3) - Responden: ¿Qué ocurrió? ¿Qué debió haber hecho?; Cuando me ocurren situaciones frente a las cuales debo actuar, ¿debo escuchar mi voz interior? ¿Qué me dice mi conciencia? - Reflexionan y comentan lo mencionado. - Escuchan: “Chicos y chicas, tengo en mis manos una caja que contiene papelitos y en ellos está escrita una acción (ANEXO 4), que puede ser correcta o incorrecta, voy a pasar por sus lugares y cada uno va a escoger tres papelitos. Luego de evaluar y reconocer qué tipo de acciones son, elaborarán individualmente una historieta con las acciones que les ha tocado y algunas otras que ustedes necesiten agregar a su historia.” - Reciben los materiales necesarios. - Crean su historieta - Sacan sus cuadernos - Escriben la fecha y el título en el cuaderno. - Pegan su historieta en su cuaderno - Escuchan: “Así es niños y niñas, todas las acciones que realizamos tienen que ser analizadas previamente para tener en cuenta que lo que hacemos es correcto o no, pues atentar contra los demás con nuestras acciones no es bueno y nos puede traer problemas en nuestra convivencia.”	Noticia Caja Colores Plumones Hojas
Cierre	
Metacognición - Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Será importante reconocer qué tipo de acciones estamos realizando en nuestra vida?, ¿qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿todos y todas hemos participado? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día excelente, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido que debemos realizar acciones correctas cuidando que se respeten nuestros derechos y los de los demás.”	Historieta

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Estudiante		
Lista de Cotejo	Historieta	Explica con argumentos sencillos por qué considera correctas o incorrectas determinadas acciones.	AD = 10 A = 8-9

		- Argumenta por qué una acción es correcta y por qué no lo es (4p) - Redacta coherentemente(4p) - Mantiene orden y limpieza (2p)	B= 5- 7 C= 0-4
--	--	--	-------------------

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

El empresario Guillermo Riera, presunto responsable del accidente de tránsito que dejó 3 personas muertas, fue trasladado al penal de Lurigancho **tras la orden de prisión preventiva por 9 meses dictada en su contra este jueves.**

Riera pasó la noche en la carceleta del Poder Judicial y fue trasladado al centro penitenciario cerca de las 5 de la tarde. Carlos Vásquez, Jefe del Instituto Nacional Penitenciario (INPE), informó que Riera se encontrará **bajo régimen ordinario por no tener antecedentes.**

"Una vez que llegue, hay una nueva clasificación para determinar en que lugar va a cumplir los 9 meses de prisión preventiva. **Eso lo determinará una junta**", dijo en Canal N.

Tras pasar 15 días fuera del país, el empresario Guillermo Riera regresó a Perú de manera irregular y se entregó a la justicia. **Durante la audiencia de prisión preventiva**, Riera aseguró que se sometería a

ANEXO 4

- Comerme el postre de mi hermano(a) sin su permiso
- Tomar prestado el lápiz de mi compañero sin avisar
- Mentir sobre algo importante
- Gritar sin motivo a alguien
- Discriminar a alguien
- No dar el asiento reservado a alguien que lo necesita
- No pagar el pasaje en el micro
- Llegar tarde a la escuela
- Ayudar a un ancianito a cruzar la calle
- Ayudar a un ciego a cruzar la calle
- Lavar los servicios después de almorzar sin que nadie me lo mande
- Encontrar un objeto y dejarlo en objetos perdidos.
- Levantar a alguien cuando cae al piso
- Aconsejar a un amigo(a)
- Prestar atención cuando me hablan
- Resolver mis tareas a tiempo
- Cuidar el medio ambiente
- Saludar cortésmente

SESIÓN DE TUTORÍA N° 16

“Yo me siento”

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 11 -08- 17

¿Qué Buscamos?

Que las niñas y los niños aprendan a expresar lo que sienten o piensan, defendiendo sus derechos y sin hacer daño a las y los demás.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Responden; ¿Alguna vez alguna persona los ha hecho sentir disgustado o enojado? , ¿En qué momento? - Socializan sus respuestas - Escuchan la situación: “cuando alguien rompe uno de nuestros cuadernos, nos pellizca o nos dice palabras feas” - Responden: ¿Cómo nos sentimos en ese momento?, ¿Qué pasa por nuestra cabeza?, ¿Qué siente nuestro cuerpo?, ¿Cómo queremos actuar? - Socializan sus respuestas	Situación
Desarrollo - Escuchan: Frente a una situación en la que otras personas nos han hecho sentir disgusto o enojo, podemos responder de tres manera: - De manera pasiva: cuando no expresamos lo que sentimos o pensamos, y no defendemos nuestros derechos. Es decir, no hacemos nada o nos quedamos callados.	

- De manera agresiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos, pero haciendo daño a otros. - De manera asertiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos sin hacer daño a otros. - Observan los tres conceptos en la pizarra y los siguientes encabezados: “Respuestas pasivas”, “Respuestas agresivas” y “Respuestas asertivas” - Observan ejemplos: - “Pepe insultó a Mónica y esta le contestó dándole una patada.” - Responden: ¿Qué tipo de respuesta dio Mónica?” - “Azucena le jaló el cabello a Julio; este se quedó callado y, luego, se fue llorar a su asiento” - Responden: ¿Qué tipo de respuesta dio Julio?” - Socializan sus respuestas - Escuchan: “hoy aprenderemos una estrategia asertiva para responder de manera clara y firme, pero sin violencia, frente a las situaciones que no nos gustan.” - Reciben la ficha: (ANEXO 1) Experiencia concreta <u>Aprendiendo a responder asertivamente</u> Parte 1 Hay momentos en los que otras personas (nuestros amigos) hacen o dicen cosas que no nos gustan y que nos hacen sentir disgustados, enojados, tristes y ofendidos. ¿Puedes pensar en una situación reciente en la que alguien te haya hecho sentir así y en la que hayas respondido de manera pasiva o agresiva? Intenta recordar qué hiciste en ese momento, qué le dijiste a esa persona y cómo respondiste además lo que no nos gusta o lo que no queremos que hagan”. - Esta técnica se llama “Yo me siento” y consiste en expresar tres aspectos: - ¿Cómo nos sentimos? - ¿En qué situación nos sentimos de esa manera? - ¿Qué quisiéramos que cambiara de esa situación? - Observan estos tres pasos en la pizarra: (1) Cómo nos sentimos, (2) En qué situación nos sentimos de esa manera y (3) Qué quisiéramos que cambiara de esa situación.	Conceptos Ejemplos Ficha
--	---

- Observan los ejemplos: - Yo me siento enojado cuando me dices “Tortillón” y quisiera que no lo hicieras más - Yo siento cólera cuando usas mis colores sin pedírmelos y quisiera que me pidieras permiso antes de usarlos. - Reciben la ficha (ANEXO 2) Parte 2 Ahora que conoces la técnica “Yo me siento”, sabes que hay maneras de expresar lo que sientes y lo que quieres de manera clara, calmada y firme, pero sin agredir a las demás personas. Escribe, a continuación, lo que hubieras podido responder a la persona de la situación en la que pensaste en la parte 1 de este ejercicio, utilizando la técnica Yo me siento: Yo me siento (escribe lo que sentiste). Cuando (escribe la situación que te hizo sentir así). Y quisiera que (escribe lo que quisiera que cambiara). - Resuelven la ficha Observación reflexiva - Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la realización de la ficha? ¿Se sintieron cómodos? ¿Por qué? ¿Lograron utilizar la técnica “Yo me siento”, ¿De qué manera? - Reflexionan sobre las preguntas - Escuchan: “Ahora, que culminamos la “Parte 2” de su hoja de trabajo utilizando la técnica del “Yo me siento”. Habrá algunas voluntarias o voluntarios que puedan compartir sus respuestas. - Socializan sus respuestas - Responden: ¿Qué podemos hacer después de saber cómo nos sentimos? - Socializan sus respuestas *Respuesta esperada: que le mencionen a la persona cómo se sienten y que evite realizar ese tipo de acciones o comentarios* - Elaboran un plan de acción en base a lo socializado - Escuchan: “Chicos, muy bien, luego de la técnica “Yo me siento” e identificar cuánto nos está afectando esas palabras o acciones, debemos ir donde esa persona a decirle cómo nos estamos sintiendo, para que de esa manera dicha persona no repita esa	Ficha
--	--------------

acción”	
Cierre	
Metacognición - Responden: ¿Por qué creen que utilizar la técnica “Yo me siento” puede ser mejor que responder de manera pasiva o agresiva frente a situaciones que queremos que cambien? ¿Para qué nos puede servir la técnica “Yo me siento” en nuestra vida? - Socializan sus respuestas	

Después de la hora de tutoría

Pedimos a las niñas y a los niños que elaboren lemas creativos que aporten a comprender cómo el actuar asertivamente ayuda a mejorar las relaciones con las y los demás, les motivamos a que los adornen con dibujos. Estos lemas serán pegados en un lugar visible en la escuela

Ideas Fuerza

Responder de manera asertiva frente a las situaciones que nos generan disgusto o cólera nos permite expresarles a los demás lo que sentimos y pensamos, contribuyendo a poner fin a la situación desagradable.

Si respondemos pasivamente o agresivamente, lo más probable es que la situación continúe o empeore (por ejemplo, que la persona no deje de hacer aquello que nos molesta o que terminemos peleando con la otra persona).

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

Para el estudiante:

MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

“Uso adecuado de mi dinero”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Personal Social
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 16 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras	Establece una meta personal de ahorro e inversión.	Meta personal de inversión

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Experiencia Concreta - Forman grupos de 4 y 5 integrantes - Reciben un monopolio (ANEXO 1) <i>*El juego será elaborado por la docente, debido a que el original es muy extenso.</i> - Inician el juego - Participan del juego durante el tiempo que determine la docente - Finalizan la actividad Observación Reflexiva	Monopolio Dados

- Responden: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil?, ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿De qué trata el juego? ¿Qué acciones realizan durante el juego? ¿Cuál es la finalidad del juego? ¿Todos cumplieron adecuadamente con las reglas?

Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante establezca una meta personal de ahorro e inversión.

Título de la sesión: “Uso adecuado de mi dinero”

Desarrollo

- Escuchan: “Todos y todas en algún momento de nuestra vida, probablemente tengamos una deuda, y es importante que sepamos que cumplirla es nuestra responsabilidad. Además, ello evidencia nuestra honestidad y responsabilidad frente a las deudas.”
- Responden: ¿Qué pasa si no cumplimos con los pagos de las deudas que adquirimos? ¿existe alguna entidad que controle y registre a las personas deudoras?
- Escuchan: “Existe un registro llamado Infocod, es una lista que reúne los historiales crediticios de las personas. Es de esta manera que, un usuario puede figurar en esta central de riesgo por no cumplir con sus obligaciones económicas. Ya se sabe que pagar a tiempo y no retrasarte en sus obligaciones crediticias, es el primer paso para no ser reportado como ‘deudor’.”
- Escuchan la historia “La promesa incumplida” (**ANEXO 2**)
- Responden: ¿De qué trata la historia? ¿Qué personajes intervienen en ella? ¿Qué mensaje nos deja? ¿Actuaron correctamente?
- Comparten sus opiniones
- Elaboran un cuadro de doble entrada en donde colocan los valores que intervienen cuando cumples y cuando no cumples con el pago de una deuda.

CUANDO CUMPLES	CUANDO NO CUMPLES
-	-
-	-

- Justicia - Honestidad - Responsabilidad - Respeto - Credibilidad - Confianza	- Falta de palabra - Mentira - Desconfianza
---	---

***Ellos completan el cuadro: POSIBLES RESPUESTAS:**

- Sacan sus cuadernos
- Escriben la fecha y el título en el cuaderno.
- Reciben una nota que pegan en su cuaderno acerca de lo tratado en clase y luego copian el cuadro.

Historia

IMPORTANTE: Cumplir con nuestras deudas demuestra nuestra responsabilidad y honestidad con las demás personas, además del respeto que mostramos por cumplir con lo que decimos. El valor que tienen nuestras palabras se ven reflejadas en nuestras acciones. Demostremos nuestra credibilidad siendo honorables y cumpliendo nuestra palabra	
- Elaboran un compromiso en función al cumplimiento oportuno del pago de deudas	
Cierre	
Metacognición -Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo nos hemos organizado?, ¿Todos y todas hemos participado? -Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día excelente, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido.”	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Estudiante		
Lista de Cotejo	Compromiso de cumplir con el pago de sus deudas	Establece una meta personal de ahorro e inversión. - Redacta coherentemente su compromiso (5p) - Mantiene orden y limpieza (3p)	AD= 8 A= 6 - 7 B= 4- 5 C= 0-3

IV. REFERENCIAS

Para el docente: - Diseño Curricular Nacional 2017. - Libro Santillana 4to grado de primaria Para el estudiante: - Libro Santillana 4to grado de primaria
--

ANEXO 1

COORDINACIÓN	s/. 60.00 6TO GRADO	s/. 50.00 5TO GRADO	s/. 40.00 4TO GRADO	DIRECCIÓN
PATIO s/. 70.00	MONOPOLIO ESCOLAR			1ER GRADO s/. 10.00
ALMACÉN s/. 80.00				2DO GRADO s/. 20.00
DIRECCIÓN s/. 00.06				3ER GRADO s/. 30.00
SALA DE MAESTRAS	BIBLIOTECA s/. 100.00	CÓMPUTO s/. 200.00	KIOSKO s/. 150.00	PARTIDA PASA Y COBRA s/. 100

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

“Recursos renovables y no renovables”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 18 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas	Recursos renovables y no renovables

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Observan el video titulado “Recursos Renovables vs No Renovables” https://www.youtube.com/watch?v=aPeCYBGW4F4 - Responden respetando el orden de participación: ¿Qué hemos observado? ¿Lo que está ocurriendo en el planeta es positivo o negativo? ¿Cómo nos afectan estas acciones? ¿Qué consecuencias traen consigo? ¿De qué manera nos afecta? - Comentan y reflexionan acerca de lo observado <i>*Se orienta a que respondan que se hace un mal uso de recursos</i>	Video

<i>naturales. Y se orienta a la reflexión sobre la regulación de recursos y la responsabilidad de las personas en el impacto de la misma.</i> - Escuchan atentamente: “Así es, existen recursos en nuestro planeta que, según lo que hemos observado, no estamos valorando ni preservando y tarde o temprano se agotarán. Es necesario tomar conciencia de ello y transmitirlo, puesto que el tiempo no va a detenerse y continuará el proceso de destrucción de nuestro planeta.” - Responden reflexionando: ¿Qué puedes hacer tú para evitar el impacto que tiene nuestro planeta? - Socializan y reflexionan sobre sus actitudes frente al uso de los recursos - Escuchan: “Chicos, ahora me pregunto, después de haber visto todo esto ¿cuál creen que será el tema de hoy?” Propósito de la sesión: Hoy explicaremos que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes que se interrelacionan. Título de la sesión: “Recursos renovables y no renovables”	Imágenes
Desarrollo	
- Observan las imágenes (ANEXO 1) - Responden: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Qué pasaría si estos recursos se agotaran o desaparecieran? ¿De dónde podríamos obtener más? ¿Cuál debe ser nuestra actitud frente al uso de los recursos?	Tiras de papel
Experiencia concreta - Observan las siguientes: palabras en pequeñas tiras de papel: bosques, madera, viento, olas, plantas, animales, minerales, metales, petróleo, gas natural, energía solar, carbón, gas natural, frutas. - Separan y agrupan, de manera conjunta, las palabras según el tipo recurso que corresponde - Realizan actividad “Globos al aire”. La cual consiste en que los estudiantes escojan de manera aleatoria un recurso renovable o no renovable y lo inserten dentro de un globo; el cual deberán de inflar y amarrar. La consigna será <nosotros somos conscientes y responsables de los recursos que tenemos que cuidar y mantener intacto; así que debemos de caminar por toda el aula lanzando nuestro globo hacia arriba y recibéndolo.> Luego, seguirán las siguientes consignas: 1. Deben de escoger una pareja e intercambiar globos 2. Luego en grupos de 3 y 4 3. Por último, deberán lanzar los globos de todos por el aire de manera indistinta con la finalidad de que ningún globo caiga al piso <i>*Globo que se cae queda temporalmente retirado del juego*</i> - Realizan actividad	Globos

- Responden de manera ordenada: ¿Qué realizamos en la actividad? ¿Cómo la realizamos? ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos esta actividad? ¿Necesitaremos la ayuda de los demás? ¿Podremos hacerlo solos? ¿Qué deberíamos hacer para lograr el objetivo de la actividad? - Observación reflexiva - Reflexionan sobre las preguntas - Escuchan tomando conciencia sobre la actividad: “Bien chicos el objetivo en esta actividad era proteger los recursos renovables y no renovables con el fin de poder tener un mundo mejor en el que siempre podamos cubrir todas nuestras necesidades. El globo representaba ese recurso y solo dependía de nosotros asumir con responsabilidad el cuidado de los mismos”. - Responden: ¿Crees que se cumplió el objetivo de la actividad? ¿Por qué? - Responden de manera reflexiva, asumiendo compromisos: ¿Qué podrían hacer mejor como equipo? ¿Qué podrías hacer mejor esta vez? ¿Crees que es importante el trabajo en equipo? - Reflexionan sobre lo respondido y deciden una nueva forma de Conceptualización abstracta - Elaboran un plan de acción tomando en cuenta lo conversado - Recuerdan la consigna inicial - Consolidan los últimos acuerdos respetando las ideas de todos - Reciben nuevamente los globos - Realizan actividad “ Globos al aire” basándose en su nuevo plan de acción - Forman una circunferencia y se sientan en el suelo - Experimentación activa - Responden de manera ordenada: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Sienten que salió mejor? ¿Por qué? ¿Crees que es importante tomar en cuenta las opiniones de los demás? ¿Consideras que el cuidar los recursos renovables y no renovables depende solo de ti o de todos como equipo? En base a la actividad realizada ¿Qué compromisos vas a realizar a partir de ahora para aportar a la mejora de un uso responsable de los recursos renovables y no renovables? (acciones concretas) - Socializan y reflexionan - Reflexionan sobre la importancia de los recursos y en que consiste cada uno de ellos - Escuchan: “La Tierra nos brinda los recursos para sobrevivir. Nos proporciona el suelo donde construir nuestras casas, el aire para	Globos Mapa conceptual Papel kraft Papel crepé
--	--

respirar, el agua para beber, las plantas y los animales para alimentarnos, los metales para fabricar herramientas entre otros y debemos valorarlo.” - Responden: ¿Podremos organizar esta información en un esquema para comprenderla mejor? <i>*Con ayuda de carteles la docente arma un mapa (ANEXO 2)</i> - Escuchan: “No podemos evitar conocer de estos temas ni hacer de cuenta que no estamos involucrados con su preservación, por el contrario, debemos inculcar el cuidado de los recursos para beneficio de todos.” Responden: ¿Para qué servirán los recursos? ¿Son importantes? ¿Debemos ser responsables con su utilización? - Escriben la fecha y el título en el cuaderno. - Copian los conceptos y el mapa de la pizarra - Escuchan: “Ahora con la información que tienen van a elaborar un afiche con la finalidad de concientizar el uso responsable de los recursos.” - Reciben materiales - Realizan de manera conjunta el afiche - Socializan sus afiches - Reflexionan sobre el mensaje de los mismos - Pegan sus afiches en diversas zonas del colegio para compartir sus saberes con los demás - Regresan al aula de manera ordenada - Ordenan y acomodan el salón de manera colaborativa	Tijera, goma Hojas de colores Imágenes
Cierre	
Conclusiones de clase Responden: ¿Qué tema hemos realizado el día de hoy? ¿Hemos tenido algún problema al realizarlo? ¿Qué les ayudó a comprender el tema? ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales? -Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día muy productivo, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido mucho y estoy muy contenta por ello.” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Alumno		
Lista de	Elaboración	Establece las causas y consecuencias de los problemas	AD= 19 - 20

Cotejo	de afiche	ambientales y las relaciones que hay entre ellas (4pts. c/u) - Respeta las partes de un afiche - Cuenta con un mensaje claro - Tiene orden y coherencia - Trabaja en grupo - Ortografía	A= 18 - 16 B= 11 - 15 C= 0 - 10
--------	-----------	--	---------------------------------------

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

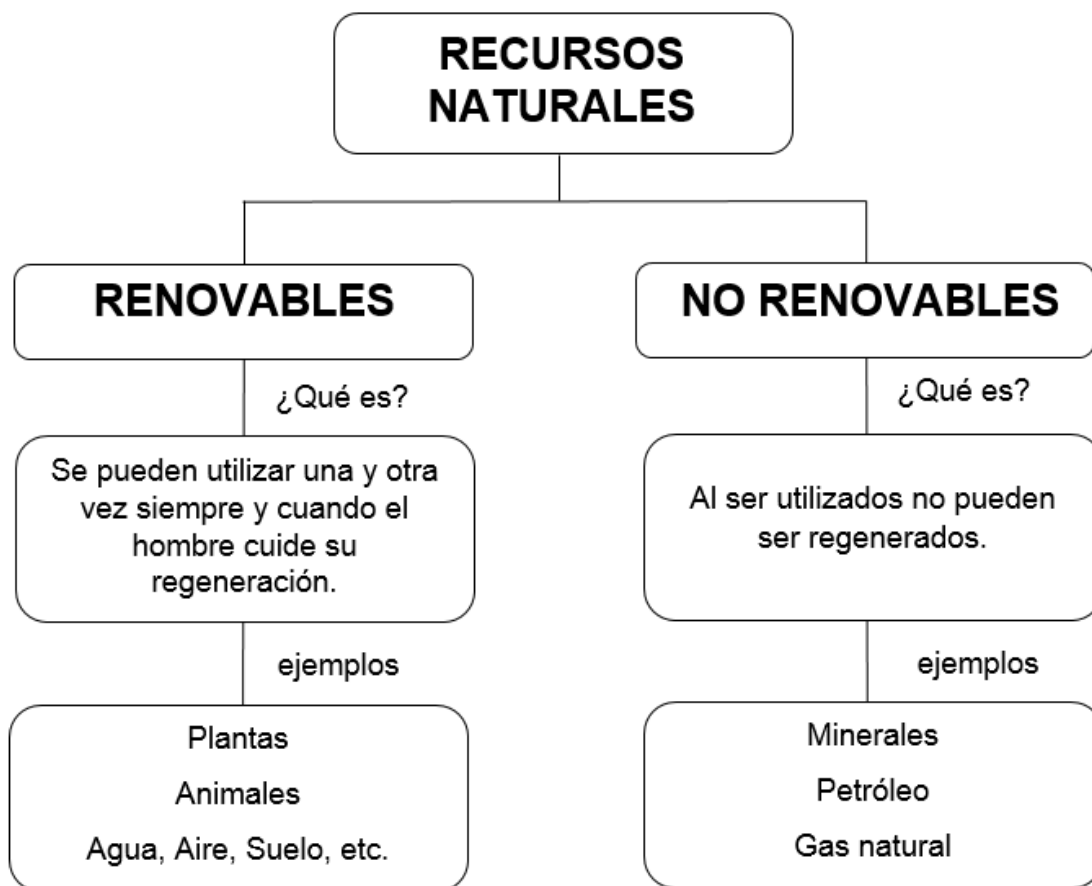
- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 4to grado de primaria
- Prezi: https://prezi.com/gxwixkhh_swm/recursos-renovables-y-no-renovables/
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=YF73Jo6VGsg>

ANEXO 1

		
Peces	Gas	Luz solar
		
Plantas	Carbón	Viento
		
Madera	Aluminio	Oxígeno
		
Olas	Petróleo	Estrellas
		
Suelo	Gas natural	Marea



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

“Enfriando las cosas”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 18 -08- 17

¿Qué Buscamos?

Que las niñas y los niños aprendan, cómo disminuir la tensión cuando una situación de conflicto se está complicando, de manera que no empeoren las cosas y no afecte sus emociones.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Responden; ¿Alguna vez han tenido problema con sus compañeros de aula?, ¿En qué momento? - Socializan sus respuestas - Escuchan: “Es normal que, a veces, no podamos ponernos de acuerdo en ciertas cosas o que tengamos puntos de vista diferentes. En situaciones de conflicto, podemos buscar soluciones que sean buenas para ambos; sin embargo, a veces, encontrar estas soluciones es más difícil porque los problemas han crecido y se han “calentado”. Hoy vamos a aprender cómo podemos “enfriar” estas situaciones y encontrar soluciones que nos convengan a todos y todas.	
Desarrollo	
- Escuchan: “Algunas veces, cuando tenemos un problema con alguien, hacemos o decimos cosas que, en lugar de ayudar a que el problema se	

solucione, lo empeoran” - Responden: ¿Les ha pasado algo así? - Socializan sus respuestas - Escuchan: “Algunas veces, sentimos tanta cólera que decimos cosas feas a las otras personas, haciéndolas sentir mal y que reaccionen diciéndonos cosas peores. Así, el problema puede crecer y crecer, y la situación se va “calentando” cada vez más. En esos casos, las personas se ponen agresivas, se enojan, lloran, y pueden llegar, incluso, a las agresiones.” Experiencia concreta nos a leer una situación, cuando piensen que la situación se está calentando van a alzar sus dos brazos; si se está enfriando deberán abrazarse a sí mismos - Observan el barómetro realizado por la docente con cartulina:	
- Responden en temperatura? - Los estudiantes brazos y se p... barómetro. En indicada - Escuchan la his	de la situación: ¿Cómo está la án hacer los movimientos con los 1 Imagen referencial a nuestro en el barómetro la temperatura Reloj Ficha



Primera parte: Lola y Lalo son muy buenos amigos desde primer grado. Les gusta mucho jugar juntos y la pasan muy bien. Uno de los juegos que más les gusta es ver quien gana cuando hacen carreras. Los dos corren muy rápido y a ambos les gusta ganar. Un día, hicieron una carrera y tuvieron un problema. Lalo propuso el juego y le dijo a Lola: “¿Qué tal si hacemos una carrera desde la puerta del salón hasta la banca que hay en el patio?”. A Lola le gustó la idea y le dijo: “Bueno, pero sin trampas”. Entre los dos contaron: “En sus marcas... Listos... ¡Fuera!”. Lola comenzó a correr primero y llegó muy rápido a la meta. - PAUSA 1: ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro). - Responden: ¿Cómo creen que se estaba sintiendo Lalo al perder?, ¿Cómo se siente al pensar que Lola hizo trampa? - Socializan sus respuestas - Continúa la lectura Segunda parte: Lalo sintió mucha cólera porque no le gusta perder y menos con trampas. Fue hacia donde estaba Lola y le dijo con mucha cólera: - “¡Eres una tramposa” ¡Hiciste trampa! ¡Hay que repetir la carrera porque esta no vale!”. Lola se sintió muy mal, debido a que no le gusta que le digan tramposa y le respondió: -“¡Yo no soy ninguna tramposa! ¡Si perdiste es porque eres muy lento!” - PAUSA 2: ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro). - Responden: ¿Qué están haciendo para que la situación se caliente?, ¿Qué es mejor, que la situación esté caliente o que esté fría? ¿Por qué? - Socializan sus respuestas - Continúa la lectura Tercera parte: Después de decirse esas cosas, Lalo y Lola se sintieron muy mal y cada vez estaban más enojados, tanto que uno de ellos empujó al otro y comenzaron a empujarse mutuamente. - PAUSA 3: ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro).	Ficha
---	--------------

- Responden: ¿Cómo saben que se está calentando?
- Socializan sus respuestas
- Continúa la lectura

Cuarta parte:

Mientras Lola y Lalo se estaban empujando, otros compañeros los vieron y empezaron a gritar: “¡Pelea, pelea!”. Sin darse cuenta, ya estaban rodeados por un grupo que quería verlos pelear.

- **PAUSA 4:** ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro).
- Responden: ¿Lo que hicieron las y los compañeros ayudó a que se caliente la situación?, ¿Por qué?, ¿Esto ayuda a que la situación se solucione o la empeora?, ¿Qué podría pasar?
- Socializan sus respuestas
- Continúan la lectura

Quinta parte:

Cuando Lola se dio cuenta de lo que estaba pasando, pensó que ella no quería dejar de ser amiga de Lalo y que tampoco lo quería hacer sentir mal. Ella lo que quería era pasarla bien. Pensó en qué podía hacer y se dio cuenta de que si seguía la pelea, no iba a obtener lo que quería, así que decidió parar de empujar a Lalo y decirle de manera calmada: - “No me gusta que me digas tramposa, pero si sientes que hice trampa,

- **PAUSA 5:** ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro).
- Responden: ¿Qué ha pasado para que la temperatura se haya enfriado?, ¿Qué les hizo pensar que se está enfriando la temperatura?
- Socializan sus respuestas
- Continúan la lectura

Sexta parte:

Lalo se sorprendió mucho con lo que Lola le dijo, pero le gustó que propusiera repetir la carrera. Al fin y al cabo, lo que a él más le interesaba era pasarla bien y seguir siendo amigo de Lola, así que le dijo: “Perdóname por haberte dicho tramposa, pero es que me da cólera cuando siento que las cosas son injustas. Me parece bien repetir la carrera cuando estemos más calmados”

- **PAUSA 6:** ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro).
- Responden: ¿Qué ha pasado para que la temperatura se haya enfriado?, ¿Qué les hizo pensar que se está enfriando la temperatura?
- Socializan sus respuestas
- Continúan la lectura

Séptima parte: Cuando todos los que estaban viéndolos se dieron cuenta de que no iban a nelear, siguieron haciendo sus cosas y se fueron.	
- PAUSA 7: ¿Cómo está la temperatura? (señalamos la temperatura en nuestro barómetro). - Responden: ¿Qué habría pasado si, en vez de enfriarse, la situación se hubiera calentado cada vez más y más? - Socializan sus respuestas - Continúan la lectura Observación reflexiva - Responden de manera ordenada: ¿Cómo se sintieron al identificar la temperatura? ¿Se sintieron cómodos? ¿Por qué? ¿Lograron identificar cuando se calentaba o enfriaba la situación?, ¿Por qué? - Reflexionan sobre las preguntas	
Cierre	
Conclusiones de clase - Escuchan: “Todas y todos juntos vamos a pensar en aquellas acciones que realiza la gente y que ocasiona que una situación se “caliente”. Las anotamos en una columna en la pizarra. Asimismo, pensamos en las acciones que hacen que se “enfrien”. También las anotamos.” - Observamos la pizarra - Responden: ¿Cuáles nos sirven más, las que calientan o las que enfrían? - Socializan sus respuestas Metacognición - Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

<u>Después de la hora de tutoría</u> Preparamos un papelógrafo que contenga las cosas que podemos hacer para “enfriar” las cosas y otro con las cosas que “calientan” la situación. Nos apoyamos en los datos que hemos ido colocando en la pizarra.

<u>Ideas Fuerza</u> • Todo ser humano, en alguna ocasión, ha tenido conflictos, incluso con sus mejores amigas y amigos. • Es importante saber buscar soluciones que sean buenas para ambas partes, cuando hay un conflicto; sin embargo, a veces es difícil encontrar estas soluciones. • Los conflictos se agravarán o se solucionarán dependiendo de las acciones de las personas comprometidas.

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

Para el estudiante:

- MINEDU (2015) *Guía de Tutoría - Cuarto Grado*, pag.94-97.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

“María, madre de Jesús”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Educación Religiosa
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 22 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Coopera en la transformación del mundo y construye una sociedad más justa, solidaria y fraterna	Se compromete a trabajar con todos buscando la paz, la solidaridad, la justicia y el bien común movido por el amor.	Identifica los gestos y acciones de María como madre de Jesús	María, madre de Jesús

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla VER - Rezan la oración que estará escrita en un papelógrafo: Dios te salve María Dios te salve María, Llena eres de gracia El señor es contigo Y bendita tu eres	Papelógrafo

Entre todas las mujeres Y bendito es el fruto De tu vientre, Jesús. Santa María, Madre de Dios Ruega por nosotros, por nosotros pecadores, Ahora y en la hora de nuestra muerte, amén. -Buscan en la biblia Proverbios 8, 22-31 - Responden: ¿Qué nos dice la biblia sobre María? ¿Cómo era María? ¿Quién fue la Virgen María? - Observan la pizarra:	
Propósito de la sesión: Hoy reconoceremos a María como madre de Jesús	Papelógrafo
Título de la sesión: “María, modelo de fe”	
Desarrollo - Responden: ¿A quién observan en la imagen? ¿Qué serán las palabras que encontramos alrededor de la Virgen María? ¿Qué sabes de la Virgen María? ¿Por qué crees que decimos María, modelo de vida? - Socializan sus respuestas JUZGAR - Reciben biblias, leen y analizan: - Lc 1, 26 – 38 “La anunciación” - Responden: ¿Cómo respondió María al llamado de Dios? ¿Por qué creen que María acepta ser la madre del hijo de Dios? - Hch 1, 14 - Responden: ¿Cuál es el modelo de vida cotidiana que nos deja María a la Iglesia - Socializan sus respuestas - Escuchan: “María, al igual que sus mamás, fue una mujer que cuidaba a su hijo, lavaba la ropa, cocinaba, atendía a su familia por ellos van a escribir las acciones que realizaba María” - Realizan la actividad	

Experiencia concreta ACTUAR - Escuchan con atención y respeto las indicaciones de la actividad que van a realizar - Se dividen en 2 grupos de 7 estudiantes cada uno. (se organizan como estudiantes prefieran) - Escuchan: “Van a completar un organizador visual referente a María, recuerden que el trabajo lo organizan ustedes con el equipo que han escogido” - Reciben el organizador (ANEXO 1) - Realizan la actividad Observación reflexiva - Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Pudieron ponerse de acuerdo ordenadamente? ¿Por qué? ¿Pudieron completar el organizador?, ¿Fue sencillo organizarse con sus grupos? ¿Por qué? - Reflexionan sobre las preguntas - Observan el organizador completo (ANEXO 2) - Comparan con el organizador visual de su grupo - Responden: ¿De qué manera trabajaron?, ¿Funcionó el trabajo en equipo?, ¿Por qué? - Copian en su cuaderno el organizador CELEBRAR - Reciben hojas de colores pequeñas - Escriben un compromiso respondiendo a la pregunta: ¿Qué virtudes de María vas a vivir en tu vida cotidiana? - Ahora vamos a crear una oración para María - Crean una oración para María, Madre de Jesús - Entonan la canción “Junto a ti María” (ANEXO 3)	Papelógrafo
Cierre Metacognición - Se realizan las conclusiones de la clase respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué significa María, madre de Jesús? ¿Cómo vives tú las acciones de María? ¿Por qué es importante vivir las virtudes en la vida cristiana? - Participan de manera voluntaria y escuchan atentamente lo que hablan y analizan. - Escuchan: “Muy bien chicos el día de hoy hemos aprendido a valorar María, a verla como un ejemplo de fe y vida. Y, sobre todo, a seguirla como ejemplo para aplicar algunas de sus virtudes en nuestra vida diaria, así como nuestras mamás María es una mujer que trabajó mucho por cuidar de su familia”	Canción

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Lista de cotejo	Participación activa	Identifica los gestos y acciones de María como madre de Jesús (5p C/U) -Identifica a María como madre de Jesús -Reconoce las acciones que realizaba María - Identifica cómo debería vivir en base a la biblia -Conoce las virtudes de María.	AD= 20 - 18 A= 17 - 16 B= 11-15 C= 0-10

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación (2015) *Soporte pedagógico*. Lima
- Oficina Diocesana de Educación Católica (2013) *Rutas de aprendizaje Religión*. Chiclayo

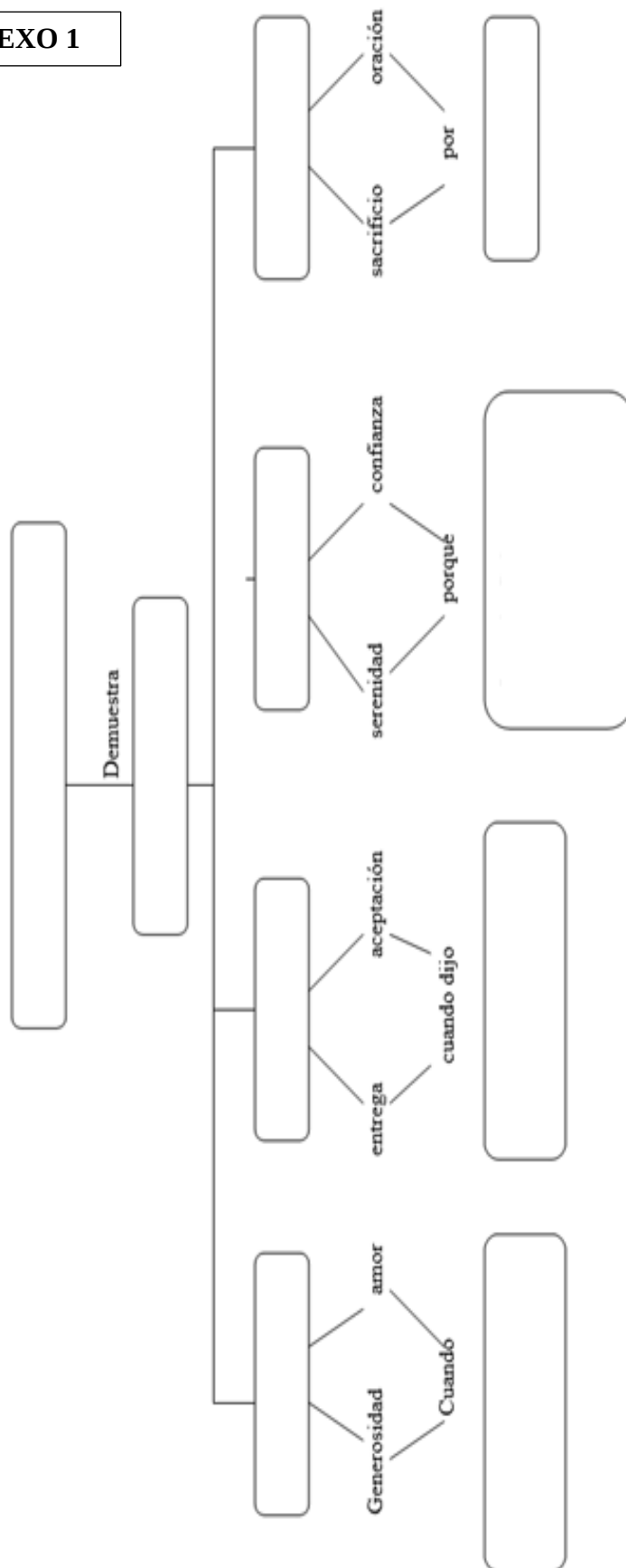
Para el estudiante:

María, modelo de vida (2016)

Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/341697783/SESION-DE-APRENDIZAJE-MARIA-PROTOTIPO-DE-MUJER-Y-MODELO-DE-VIDA-CRISTIANA-2016-internet-JEC-doc>

ANEXO 1



Virtudes

María, madre de Jesús

Caridad

Esperanza

Fe

Amor

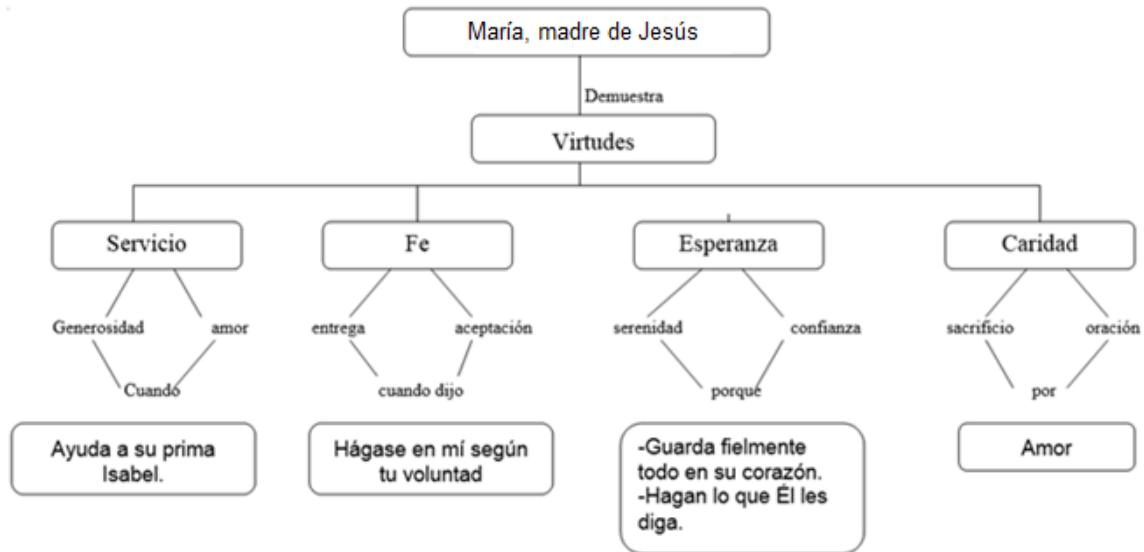
Servicio

Ayuda a su prima Isabel

Hágase en mí según su voluntad

-Guarda fielmente todo en su corazón.
-Hagan lo que él les diga.

ANEXO 2



ANEXO 3

Junto a ti María.
Como un niño quiero estar,
tómame en tus brazos
guíame en mi caminar.

Quiero que me eduques,
que me enseñes a rezar,
hazme transparente,
lléname de paz.

Madre, Madre
Madre, Madre,
(Bis)

Gracias Madre mía
por llevarnos a Jesús,
haznos más humildes
tan sencillos como Tú.

Gracias Madre mía
por abrir tu corazón,
porque nos congregas
y nos das tu amor.

Madre, Madre
Madre, Madre,

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21

“Espacios urbanos y rurales”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 23 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe los espacios urbanos y rurales.	Espacios urbanos y rurales

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. Levantar la mano para hablar Respetar la opinión de mis compañeros Mantener el orden Escuchar con atención cuando alguien habla - Dialogan sobre los temas tratados en la clase anterior, cuando trataron sobre los elementos naturales y sociales. - Responden: ¿dónde encontramos estos elementos? - Brindan sus respuestas Experiencias Concretas - Forman grupos - Reciben por sorteo un papel en donde estará escrita una actividad que deberán representar y el resto de grupos deberán adivinar (ANEXO 1) - Representan la actividad que les tocó	Papeles

- Responden: ¿les gustó la actividad que realizaron?; ¿creen que las regiones del Perú tienen espacios urbanos y rurales?; ¿qué sucedería si desapareciera el espacio rural?; ¿dónde perciben mayor contaminación: en el espacio urbano o en el rural?; ¿cómo podemos mejorar nuestro espacio urbano? - Comparten sus respuestas voluntariamente.	
Cierre	
- Responden: ¿Cómo se sintieron con la sesión? ¿les gustó la clase? ¿Fue fácil o difícil de tratar el tema? ¿el diorama les ayudó a comprender mejor?; ¿cómo podemos disminuir la contaminación en las zonas urbanas?; ¿De qué manera podemos investigar más sobre lo aprendido? Metacognición - Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo nos hemos organizado?, ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿todos y todas hemos participado? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día excelente, porque tanto ustedes como yo hemos aprendido.”	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Lista de Cotejo	Diorama comparando un espacio rural y uno urbano.	Describe los espacios urbanos y rurales. - Reconoce las características del espacio urbano y el rural (4p) - Mantiene el orden y limpieza. (4p)	AD= 8 A= 7 - 6 B= 5- 4 C= 0- 3

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 5to grado de primaria

Para el estudiante:

- Libro Santillana 5to grado de primaria

ANEXO 1

Situaciones para actuar:

GRUPO 1: Agricultura

GRUPO 2: Perca

GRUPO 3: Construcción de un edificio

GRUPO 4: Comercio de ropa

ANEXO 2



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

“Causas y consecuencias de la contaminación ambiental”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 25 -08- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela.	Causas y consecuencias de la contaminación ambiental

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación: - Observan imágenes (ANEXO 1) - Responden y reflexionan sobre lo observado: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Dónde hemos visto algo igual? ¿Nosotros hacemos algo de lo que aparece en estas imágenes? ¿Creen que hacer esto ayuda al planeta? ¿Cómo crees que le afecta? ¿Sobre qué crees que hablaremos el día de hoy? -Propósito de la sesión: Hoy describiremos los problemas ambientales	Imágenes

lo que los produce y las consecuencias que nos dan, concientizando sobre los mismos - Título de la sesión: Causas y consecuencias de la contaminación ambiental	
Desarrollo	
- Escuchan atentamente: “Muy bien chicos el día de hoy vamos a identificar diversos problemas ambientales sus causas y consecuencias” - Salen del salón de manera calmada y observan su escuela - Registran información - Salen de la escuela de manera ordenada y siguiendo las indicaciones de la docente - Observan los alrededores - Responden: ¿Qué observamos? ¿Cómo está nuestra escuela? ¿Cómo está fuera de ella? ¿Crees que hay contaminación? ¿Qué tipo de contaminación existe? - Escuchan: “Nuestra escuela siempre se encuentra limpia, pero como hemos podido observar afuera del colegio hay basura, basura acumulada también, los carros y las moto taxis botan mucho humo y muchas veces nosotros no hacemos nada para cambiar lo que estamos haciendo”. - Observan video: ¿Qué es la contaminación?: https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ - Responden: ¿Qué observamos en el video? ¿De qué trataba? ¿Cuál fue la lección que nos deja? ¿Qué es la contaminación? - Observan prezi para comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales: https://prezi.com/fnh2qnydxi6i/causas-y-problemas-ambientales-a-nivel-mundial/ - Reciben organizador visual incompleto (ANEXO 2) - Completan organizador con ayuda de la maestra (ANEXO 3) - Pegan el organizador en su cuaderno - Reflexionan sobre que sus acciones son causantes de contaminación y las consecuencias que tienen - Escriben en su cuaderno pequeños compromisos para no contaminar - Socializan con sus pares escuchando atentamente - Responden respetando las diversas opiniones: ¿Han visto alguna de las causas? ¿Dónde? ¿Alguna vez has hecho alguna de esas acciones que contaminan? ¿Te parece que está bien la contaminación? ¿Qué podríamos hacer para compartir lo que hemos aprendido? ¿Crees que es importante concientizar a los demás? ¿Cómo podemos hacerlo? Rpta: Haciendo afiches	Video Prezi Organizador visual
Experiencia concreta	Goma

- Escuchan: “Bien chicos nosotros ya hemos tomado conciencia sobre cómo se encuentra nuestro planeta y también sabemos que tal vez otros no estén tan seguros de esto. Por eso hoy tenemos una gran misión y es crear afiches para concientizar a todos en nuestra escuela sobre la contaminación ambiental sobre las causas y consecuencias que generan nuestras acciones” - Forman 3 equipos, se organizan de manera voluntaria con el fin de observar cómo se incluyen entre sí - Escuchan: “Chicos recuerden el fin de nuestros afiches es que llamen la atención para que todos los vean, que tengan un mensaje que nos haga reflexionar y que los colores combinen para que en sí todo el afiche llame la atención de todos” - Reciben materiales - Coordinan escuchando las ideas de todos la frase o lema que pondrán para transmitir el mensaje en el afiche - Realizan actividad - Socializan sus afiches con sus demás compañeros - Eligen, por grupos, en qué parte del colegio pegarán sus afiches - Pegan sus afiches en las zonas del colegio elegidas. - Ordenan y limpian el aula Observación reflexiva	Papel kraft Imágenes Plumones Papel crepé Cinta masking tape
Cierre	
Conclusiones de la clase -Se realizan las conclusiones de la clase respondiendo las siguientes preguntas: ¿cómo me fue en el trabajo?, ¿fue fácil o difícil?, ¿qué parte fue la más difícil?, ¿Por qué? ¿Cómo contaminamos el ambiente? ¿Cómo podemos evitarlo? ¿Cómo me sentí durante la clase? ¿Me gustó realizar los afiches? ¿Crees que tu afiche hará tomar conciencia a los	

demás sobre el cuidado del planeta? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes de saber que tu trabajo hará reflexionar a los demás? -Participan de manera voluntaria y escuchan atentamente lo que hablan y analizan. Escuchan: “el día de hoy hemos aprendido a identificar que nuestras acciones y las de los demás generan grandes consecuencias en el planeta en el que vivimos y que tenemos que comprometernos a cambiar y mejorar en ese aspecto para tener un mundo mejor” Metacognición -Responden: ¿qué han aprendido hoy?, ¿cómo aprendieron?, ¿te pareció fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿qué les gustó más?, ¿por qué?	
--	--

III. EVALUACIÓN

Instrumentos		Desempeño	Calificación
Del Docente	Del Alumno		
Lista de cotejo	Elaboración de un afiche	Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela. - Tiene un mensaje claro y reflexivo (4p) - Tiene coherencia y orden (2p) - Trabaja en equipo (2p) - Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros (2p) - Socializa su trabajo con los demás (3p) - Orden y limpieza (1p)	AD= 14 - 13 A= 12 -11 B= 7 -10 C= 0 - 6

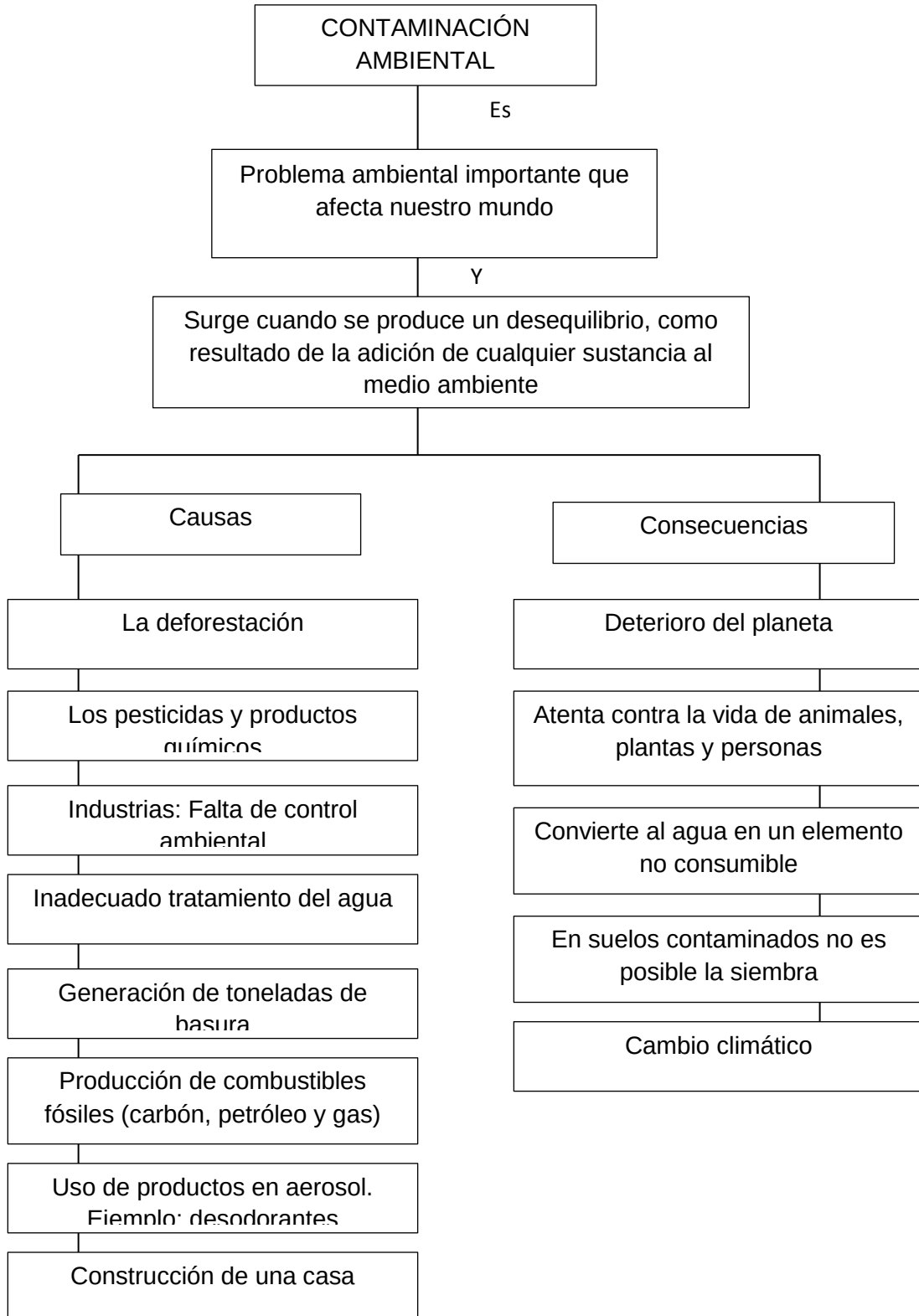
IV. REFERENCIAS

Para el docente: MINEDU (2016). <i>Programa curricular de Educación Primaria</i> Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf Causas y consecuencias de un problema ambiental - Prezi Recuperado de https://prezi.com/fnh2qnydxi6i/causas-y-problemas-ambientales-a-nivel-mundial/ Para el estudiante: ¿Qué es la contaminación? Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ Santillana (2012). Personal Social 4
--

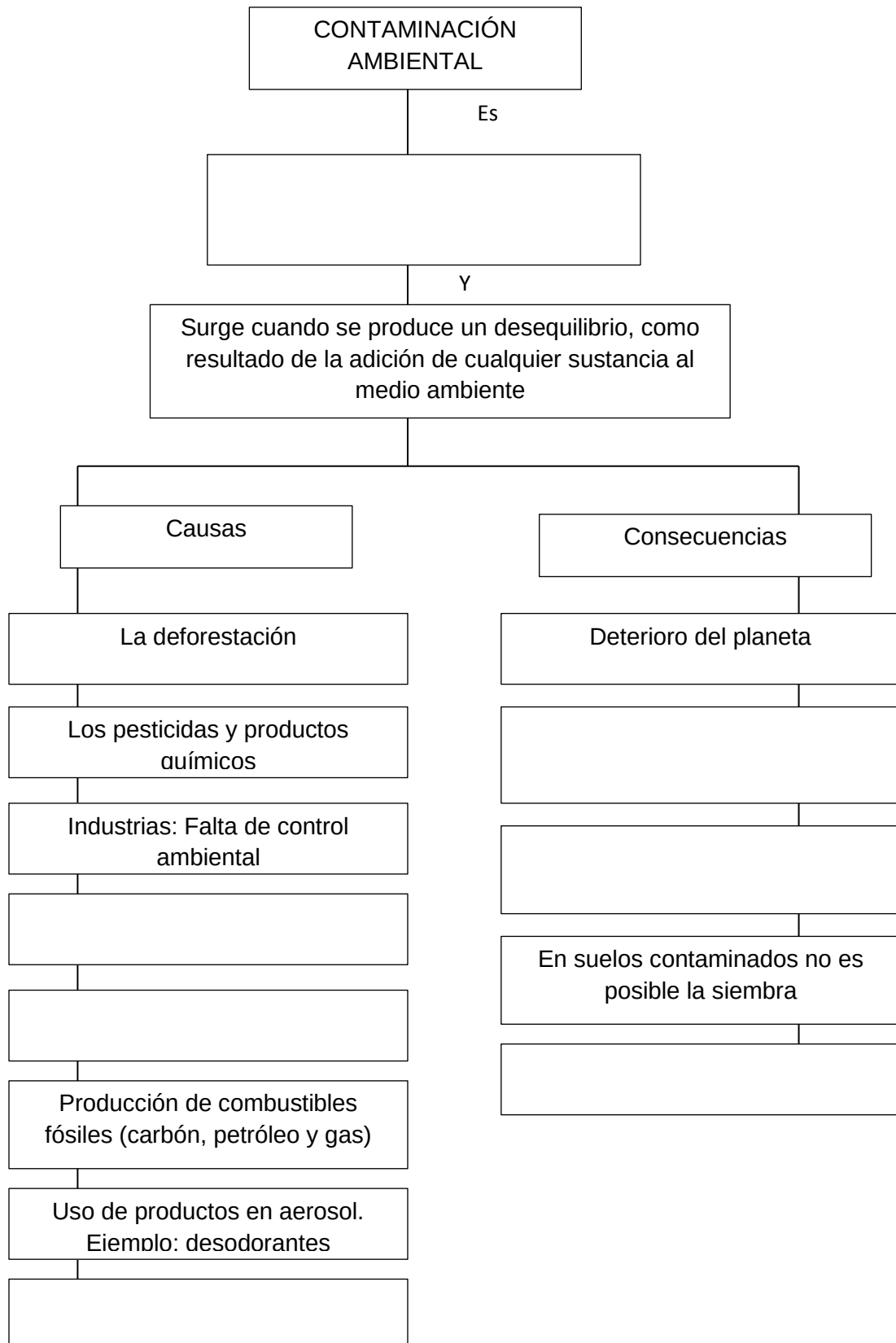
ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

“Soy observador”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 25 -08- 17

¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños, sean capaces de observar, analizar, reflexionar y actuar frente a diversas situaciones complejas como: intimidación o acoso escolar.

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación: Experiencia concreta - Realizan la actividad “Paso los objetos”. La cual consiste en que se formen dos equipos y cada uno de ellos se acomode en una fila de modo tal que puedan pasar todos los objetos de un lugar a otro. La consigna será que deben pasar los objetos al compás de la música intercalando la forma en que lo pasan (uno por debajo y otro por arriba) y cuando paren la música se contará cuantos objetos pasaron quien pasó más será el equipo ganador. Por otro lado, se designará sin que el equipo sepa 1 o 2 personas que sean indiferentes y dificulten el proceso de la actividad. - Forman equipos de manera aleatoria - Realizan actividad con el compañero indiferente (el cual a toda costa	Diversos objetos Música

debe retrasar el trabajo

- Verifican cuántos objetos lograron pasar por grupo

Observación reflexiva

- Responden: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Qué creen que funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Qué actitudes observaron en sus compañeros? ¿Por qué creen que actuaban así? ¿Qué habrán querido transmitir con su actitud? ¿Cómo reaccionaron frente a esas actitudes? ¿Creen que su reacción fue buena? ¿Cómo deberían reaccionar? ¿Alguna vez has visto a alguien así? ¿Crees que podrían hacerlo mejor? ¿Cómo?

Desarrollo

- Elaboran un nuevo plan de acción
- Motivan a su compañero “indiferente”
- Realizan nuevamente actividad
- Cuentan cuantos elementos pasaron esta vez
- Responden: ¿Qué sucedió de diferente esta vez? ¿Por qué los resultados fueron mejores? ¿Qué tuvieron que hacer? ¿Cómo actuaron esta vez? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué?
- Escuchan: “Muy bien chicos sus compañeros actuaron así porque yo se los pedí. A lo largo del tiempo nos vamos a encontrar con personas que nos hagan mucho más difícil el camino y nosotros no debemos de tratarlos mal ni de presionarlos; sino por el contrario nuestra misión es hacer que ellos estén motivados y colaboren con nosotros para lograr el objetivo. Ustedes han tenido la oportunidad de poder repetir la actividad; pero tienen que tomar en cuenta que la vida a veces no nos dará segundas oportunidades”
- Observan imágenes (**ANEXO 1**)
- Responden: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Qué tendrán en común? ¿Qué sentimos cuando las vemos? ¿Qué podríamos hacer frente a cada situación? ¿Cómo crees que se sienten esas personas o animales cuando somos indiferentes? ¿Alguna vez has actuado así o alguien ha actuado de esa manera contigo? ¿Cómo te sentiste cuando eso pasó?
- Forman 4 grupos y reciben al azar una imagen
- Reflexionan sobre ello
- Plasman en un papelógrafo las acciones que ellos tendrían frente a cada situación
- Socializan y retroalimentan sus trabajos
- Escuchan: “Muy bien chicos lo que hemos observado y lo que han expuesto nos habla de la indiferencia. La indiferencia es una actitud de desinterés frente alguna situación, objeto, persona o acción. La indiferencia no es una actitud positiva, pues nosotros siempre debemos

Lectura en
papelógrafo

Pelota

mostrar interés frente a todo lo que se nos presenta; ya sea por respeto, compromiso, solidaridad, etc.” - Observan y leen “La historia de Ariel, Rolando y los demás” (ANEXO 2) - Responden reflexivamente: ¿Cómo creen que se siente Ariel? ¿Qué piensa Rolando sobre Ariel? ¿Cómo se sienten ustedes al escuchar esta historia? ¿Cómo se sentirían si a ustedes o a alguno de sus amigos les ocurriera algo parecido a lo que le ocurre a Ariel? ¿Qué se imaginan que sienten los compañeros y compañeras que han observado esta situación? ¿Qué creen que piensan al respecto? - Escuchan: “Muchas veces nosotros vemos o escuchamos cuando tratan a alguien así y no hacemos nada, simplemente somos indiferentes. Como en la actividad del inicio estábamos fuera de todo y los demás solo nos gritaban por no cumplir con lo que ellos esperaban sin saber o pensar porque estábamos de esa manera” - Realizan actividad “sigue, sigue, sigue...”; la cual consiste en que ustedes se pasen la pelota los unos a los otros y cuando yo diga “PARA” la persona que tiene la pelota deberá darme una idea de qué podrían hacer los compañeros (as) que están observando la situación entre Ariel y Rolando. Pero hay algo importante la idea no se puede repetir, si alguien ya la dijo tienes que pensar en otra solución. - Forman un círculo - Reciben la pelota - Realizan actividad <i>*La docente anota las respuestas en la pizarra</i> - Leen las ideas anotadas en la pizarra - Reflexionan sobre sus ideas con la pregunta: ¿Creen que la idea haría que la situación mejore, empeore o siga igual? - Socializan - Responden: Si ponemos en práctica lo que dice la idea en el caso de Rolando, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación?, ¿cómo se sentiría Rolando?, ¿cómo nos sentiríamos nosotros? - Reciben papel Kraft y plumones - Dibujan su mano en el papel Kraft, en el medio escriben “nos comprometemos a...” - Escriben compromisos sobre el no ser indiferentes ante una situación o con los demás - Pegan el papel Kraft en el aula - Leen sus compromisos	Kraft Plumones Limpiatipo
Cierre	

- Responden: Si ignoramos lo que pasa y nos vamos, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación? ¿Cómo se sentiría Rolando? ¿Cómo se sentiría Ariel? ¿Cómo nos sentiríamos nosotros? Si le decimos a un adulto lo que está sucediendo, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación? ¿Qué pensarían Rolando y Ariel? Si nos burlamos de Ariel, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación? ¿Cómo se sentiría Ariel? ¿Qué cosas pensaría Rolando? Si buscamos a otras personas para decirle a Rolando, en grupo, que no agrede más a Ariel, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación? ¿Qué pensaría y cómo se sentiría Rolando? ¿Qué pensaría y cómo se sentiría Ariel? Si hablamos con Ariel para consolarlo, ¿mejoraría, empeoraría o se mantendría la situación? ¿Cómo se sentiría Ariel?

Metacognición

-Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

ANEXO 1



La historia de Ariel, Rolando y los demás



Ariel es un niño un poco tímido; tiene pocos amigos y le gusta estar solo. Rolando lo molesta todos los días. A veces, cuando Ariel habla en clase, Rolando empieza a reírse en tono de burla porque le parece que su voz es muy suave. Además, les dice a sus demás compañeros y compañeras que

no se junten con Ariel porque es muy tonto.

Por las mañanas, Rolando se para en la entrada del colegio y espera a que llegue Ariel para molestarlo y gritarle: “Eres un tonto”, y se ríe a carcajadas. Muchas veces, los niños y niñas que llegan al colegio a la misma hora que ellos han observado cómo Rolando se burla de Ariel, pero no saben qué hacer.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 24

“La Escuela”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Personal Social
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 01 -09- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos que involucran a su escuela.	La escuela

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación: - Observan el video: “Niños y la Escuela” https://www.youtube.com/watch?v=yDfcCCUcktY - Responden: ¿Qué observaron? ¿De qué trató el video? ¿Será importante la escuela? ¿Por qué?, ¿Ustedes conocen su escuela?” - Dialogan las respuestas en parejas - Participan de manera ordenada lo conversado en dúos. Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante reconozca su escuela y reconozca la importancia de	Video

la misma.

Título de la sesión: “La Escuela”

Desarrollo

Experiencia concreta

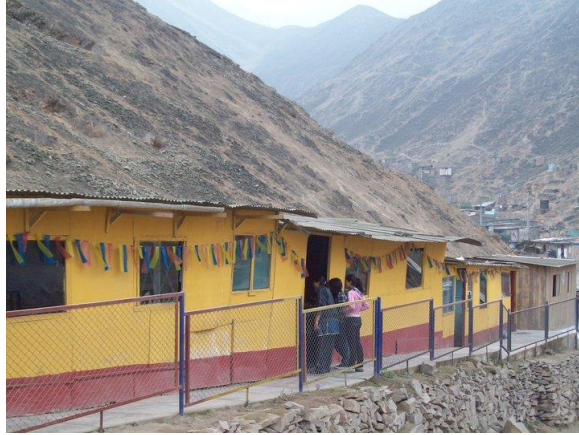
- Escuchan con atención y respeto las indicaciones de la actividad que van a realizar **“Conociendo mi escuela”**
- Indicaciones:
- Nos dividimos en 2 grupos de 7 estudiantes cada uno. (se organizan como estudiantes prefieran)
- Escuchan: “Vamos a recorrer nuestra escuela, recorreremos todos los ambientes de nuestra escuela, vamos a observar detenidamente todos los ambientes, recuerden que sus compañeros de otros grados se encuentran realizando clases, no debemos interrumpir ni hacer bulla”
- Responden: ¿Comprendieron cómo se realiza la actividad?
- Forman 2 equipos (7 estudiantes en cada grupo)
- Realizan la actividad “Conociendo mi escuela”

Observación reflexiva

- Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Recorrieron toda la escuela? ¿Qué de particular observaron? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos esta actividad? ¿Creen que nuestra escuela está bien así o necesitamos mejorarla? ¿En qué aspecto? ¿Para qué venimos a la escuela?, Reflexionan sobre las preguntas

Conceptualización abstracta

- Escuchan: “Vamos a realizar un trabajo en equipo sobre lo que hemos observado en la escuela”
- Reciben la siguiente imagen:



Imágenes

- Escuchan: “Vamos a realizar un mapa nocional, vamos a colocar alrededor de la foto ¿Cómo es nuestra escuela?, ¿Qué tiene?, ¿Qué le falta?, ¿Si cumple su función?, y todo relacionado a ello.
- Observan el ejemplo de la maestra



Mapa nocional

- Escuchan: “Recuerden que esto es solo un ejemplo, ustedes deben conversar como grupo y decidir que colocar en su mapa”
- Responden: ¿Cómo realizarán el trabajo?, ¿Deben dejar de lado la opinión de sus compañeros de grupo?, ¿Por qué?, ¿Cómo creen que será más sencillo trabajar?
- Elaboran un plan de acción en base a lo socializado
- Realizan la actividad

Experimentación activa

- Exponen sus mapas nocionales
- Responden: ¿Fue sencillo el trabajo en equipo?, ¿Qué creen que deben mejorar?, ¿Logró llegar el mensaje a toda su aula?, ¿Creen que lograron el objetivo?
- Socializan sus respuestas
- Escuchan: Muy bien chicos, el trabajo en equipos en algunos momentos se puede tornar complicado, pero son ustedes mismos quienes lo deben sacar flote para que se realice

correctamente. Esta vez en nuestro objetivo era dar a conocer cómo es nuestra escuela - Responden: ¿Creen que lo cumplieron?, ¿Por qué? - Socializan sus respuestas - Reciben, nuevamente, las alfombras - Responden: Entonces, ¿Qué entendemos por escuela? - Construyen junto con la docente la definición de escuela: - La escuela es el lugar que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes. La escuela es uno de los lugares más importantes para las personas ya que es ahí donde crean vínculos con los aprendizajes. Es un lugar que debe transmitir armonía; ya que es donde el estudiante pasa gran parte de su día” - Reciben una ficha de evaluación (ANEXO 1) - Resuelven	Ficha de evaluación
Cierre	
Metacognición - Responden: ¿Es importante conocer nuestra escuela? ¿Por qué?, ¿Qué aspectos positivos encuentran en su escuela?, ¿Por qué?, ¿Qué tenemos que mejorar en nuestra escuela?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustaría mejorar en su escuela? - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día bonito porque tanto ustedes como yo hemos aprendido mucho.”	

III. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Ficha de evaluación	Ficha de evaluación “Mi escuela”	Delibera sobre asuntos que involucran a su escuela.	AD= 20 -18 A= 17 - 16 B= 11-15 C= 0-10

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

- Diseño Curricular Nacional 2017.
- Libro Santillana 4to grado de primaria

Para el estudiante:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=yDfcCCUcktY>
- Libro Santillana 4to grado de primaria

ANEXO 1

Mi escuela

Nombre y Apellido _____

Fecha: _____

1. Completa:

La escuela es un lugar dedicado al _____ de _____ y _____, entre estudiantes y docentes.

3. Completa el mapa nocional con aspectos positivos y negativos de tu escuela:



2. Responden: ¿Qué harán para mejorar su escuela?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

“Siendo empáticos”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 01 -09- 17

¿Qué se buscamos?

Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de ser solidarios y empáticos con sus compañeras y compañeros.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Reciben un pupiletras (ANEXO 1) - Escuchan: “El objetivo de este juego es que encuentren palabras relacionadas con formas de comunicarse y dar la bienvenida sin necesidad de hablar” - Socializan las palabras que encontraron - Responden: ¿todas esas palabras se relacionan? ¿Son palabras que nos ayudan? ¿Cómo? - Escuchan: “Exacto niños y niñas, estas son palabras que nos ayudan a dar la bienvenida a un nuevo compañero o compañera, sin utilizar el lenguaje verbal.” - Responden: ¿qué tema trataremos hoy? - Escuchan: “sí, el día de hoy reconocerán la importancia de ser solidarios y empáticos con sus compañeras y compañeros.	Pupiletras
Desarrollo	

- Escuchan: “Hoy vamos a conocer la técnica del sándwich; al igual que un sándwich real (pan-relleno-pan), cuando necesitamos dar una noticia desagradable a las personas siempre debemos empezar diciendo algo agradable (primer pan); luego el mensaje que queremos transmitir (relleno) y finalizar con un agradecimiento o palabras simpáticas (segundo pan) de modo que lo que decimos sea recibido con mejor disposición.” - Opinan acerca de lo escuchado. Experiencia concreta - Escuchan: “Vamos a aplicar la técnica, coloquen todas las sillas y mesas alrededor del salón y caminaremos por el aula. Cuando yo de un aplauso se detendrán y con la primera persona que se encuentren aplicarán la técnica.” - Realizan la actividad Observación reflexiva - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, lo han hecho muy bien.” - Responden de manera ordenada: ¿Qué hicieron? ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Cómo realizamos esta actividad? ¿Cumplieron con la técnica correctamente? ¿Lo que les dijeron y lo que escucharon de sus compañeros fue agradable? ¿Podríamos poner esas frases en práctica en nuestra vida diaria? ¿Qué sentiste en la dinámica? - Socializan sus respuestas de manera ordenada - Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, es hora de poner en práctica lo aprendido el día de hoy. Vamos a elaborar un compromiso por grupos en el que mencionemos qué frases asertivas podemos utilizar para una mejor convivencia en el aula.” - Forman tres grupos. - Reciben hojas bond, plumones, cartulina y hojas de colores - Realizan la actividad - Pegar sus trabajos en el aula. <td> Hojas bond Plumones Hojas de colores </td>	Hojas bond Plumones Hojas de colores
Cierre - Reflexionan - Responden: ¿Cómo se sienten después de haber realizado la primera dinámica? ¿Creen que esta técnica nos ayuda a ser asertivos? ¿Qué palabras ayudan a ser asertivo? Metacognición - Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

ANEXO 1

Para decir no...

Para saludar...

Para tranquilizar a alguien...

Para despedirse...

Para convencer a alguien de algo...

S	O	N	R	E	I	R	P	A	S
O	R	A	A	C	I	S	U	M	I
N	R	T	N	P	E	G	A	R	A
T	I	U	G	U	E	N	E	B	R
Y	D	R	E	E	A	R	R	R	T
Z	U	P	A	T	S	A	T	A	O
A	A	X	W	A	Z	T	E	O	M
R	L	I	N	A	X	N	O	M	A
Y	P	A	R	E	S	E	R	S	R
C	A	R	T	E	L	P	E	R	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 26

“Nómadas, primeros grupos humanos”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Personal Social
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 08 -09- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder sus interrogantes.	Nómadas, primeros grupos humanos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Observan el video: “Cazadores, recolectores: Nómadas https://www.youtube.com/watch?v=Bgwz6zWX-8M - Responden: ¿Qué observaron? ¿De qué trató el video? ¿Cómo vivían los nómadas? ¿Quiénes fueron los primeros grupos humanos?, ¿Por qué creen que vivían de esa manera?” - Dialogan las respuestas en parejas - Participan de manera ordenada lo conversado en dúos. Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante conozca a los primeros grupos humanos: Los nómadas. Título de la sesión: “Nómadas: Primeros grupos humanos”	Video

Desarrollo

Experiencia concreta

- Escuchan con atención y respeto las indicaciones de la actividad que van a realizar **“Nómadas”**
- Indicaciones:
 - Nos dividimos en 7 grupos de 2 estudiantes cada uno. (se organizan como estudiantes prefieran)
 - Nos vamos a dirigir a la sala de computación
 - Una vez instalados, vamos a buscar información relevante acerca de los primeros grupos humanos, luego en parejas organizarán un PPT.
 - Recuerden que el trabajo en la sala de cómputo tiene un tiempo limitado (20 minutos)
- Responden: ¿Comprendieron cómo se realiza la actividad?
- Forman 7 equipos (2 estudiantes en cada grupo)
- Forman y se dirigen a la sala de cómputo
- Realizan la actividad **“Nómadas”**

Observación reflexiva

- Responden de manera ordenada: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Han podido culminar su PPT? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos esta actividad? ¿Fue sencillo trabajar en la sala de cómputo? ¿Por qué? ¿Pudieron trabajar con su pareja? ¿Qué pudieron investigar sobre los primeros grupos humanos? ¿Cómo vivían? ¿Qué comían?
- Socializan sus respuestas
- Reflexionan sobre las preguntas
- Escuchan: “Vamos a compartir el trabajo que hemos hecho en parejas”
- Realizan la socialización de sus PPT
- Responden: ¿Qué sucedió en la exposición? ¿Fue sencillo? ¿Por qué? ¿Cómo resultó el trabajo en parejas? ¿Por qué?
- Socializan sus respuestas
- Observan el PPT realizado por la docente



LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS



LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS

Los primeros grupos humanos eran nómades (iban de un lugar a otro, no tenían residencia fija), cazaban, pescaban y recolectaban sus alimentos



- Escuchan: “La explicación de la docente: “Los nómadas fueron los primeros grupos humanos, eran comunidades que se trasladaban de un lugar a otro, con el fin de asegurar su subsistencia”
- Regresan al aula
- Reciben la ficha informativa (**ANEXO2**)

Diapositivas

Cierre (10 minutos)	Ficha de informativ
Metacognición - Responden: ¿Quiénes fueron los nómadas? , ¿Cómo vivían?, ¿Cómo trabajamos en la clase?, ¿Pudimos realizar el trabajo correctamente?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron? Actividades de cierre: - Escuchan: “Bueno chicos, hoy ha sido un día bonito porque tanto ustedes como yo hemos aprendido mucho sobre los primeros grupos humanos en la tierra, cómo vivían, como comían.”	

III. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del alumno		
Lista de cotejo	Elaboración de diapositivas	Obtiene información sobre los primeros grupos humanos y sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder sus preguntas. - Reconoce a los primeros grupos humanos (5ptos) - Identifica la forma de vivir de los nómadas (5ptos) - Realiza un PPT en equipo sobre los primeros grupos humanos (5ptos) - Trabaja con orden y armonía (5ptos)	AD= 20 - 18 A= 17- 15 B= 16 - 11 C= 0-10

IV. REFERENCIAS

Para el docente: - Diseño Curricular Nacional 2017. - Libro Santillana 4to grado de primaria Para el estudiante: - Video: https://www.youtube.com/watch?v=yDfcCCUcktY - Libro Santillana 4to grado de primaria
--

ANEXO 1

Nómadas: Primeros grupos humanos

Pueblos nómadas



Grupo humano que se desplaza continuamente a fin de asegurar su subsistencia. No vive todo el tiempo en el mismo lugar.

Características

- Los pueblos nómadas no conocían la agricultura. Cazaban, pescaban y comían de los frutos que encontraban.
- Eran recolectores: Persona o animal que recoge los frutos que les proporciona la naturaleza, tales como frutos silvestres, raíces, larvas, huevos y crustáceos.
- Se resguardaban en cuevas en épocas de frío o bien transportaban su vivienda de un lugar a otro, por lo que debían ser muy livianas, por lo general estaban hechas con ramas y pieles de animales.
- Utilizaban herramientas como hachas, hechas de piedra y otros utensilios hechos de madera y hueso.
- Su vestimenta estaba hecha con pieles de animales.

Herramientas



Aguja de hueso



Hacha



Cuchillo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°27

“Cadena de aprendizajes”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Tutoría
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 08 -09- 17

¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños analicen las consecuencias de sus acciones y las de las demás personas para aprender de ello.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación: - Observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=8unAtlC-514 - Responden: ¿Qué observan en el video? ¿Qué pasó en el aula? ¿Qué sucedió con las dos compañeras? ¿Cuál fue la reacción de la profesora? ¿Habías visto una reacción igual antes? ¿Qué te hace sentir el comportamiento de la profesora? ¿Cómo reaccionarías frente a algo igual? ¿Qué crees que representa el video? ¿Sobre qué hablaremos el día de hoy? - Observan situación: Un niño o una niña que está volviendo a casa para almorzar por el cumpleaños de su madre se encuentra en el camino con un cachorrito y se queda jugando con él y al llegar a casa tarde encuentra a su madre triste, esto no quiere decir que sea un mal hijo	Video Situación problemática

-Responden: ¿Qué creen que aprenderá para el futuro? ¿De qué sirvió haber cometido este error? ¿Alguien quiere compartir otro ejemplo? - Escuchan: “todas y todos tenemos la capacidad para aprender de nuestros errores, y esta capacidad es uno de los tesoros más valiosos que los seres humanos poseemos”	Cuento
Desarrollo	
- Leen historia “Aleja la coneja anti - moraleja” (ANEXO 1) - Responden: ¿Qué es una moraleja? - Escuchan: “una moraleja es una lección o enseñanza que aparece al final de algunos cuentos (llamados también fábulas) cuyos protagonistas son animales a quienes les sucede algo malo o inesperado, pero logran aprender algo a partir de esa experiencia” - Responden: ¿Alguien recuerda alguna fábula? - Socializan - Leen la lectura - Responden: ¿Por qué creen que Aleja piensa que los errores son necesarios para aprender? ¿Por qué creen que Aleja decidió no volver a jugarles bromas pesadas a otros?, ¿Cuál creen que fue, entonces, su aprendizaje principal? ¿Creen que nosotros también podemos aprender de los errores de otros? - Reflexionan Experiencia concreta - Escuchan: “Muy bien chicos ahora vamos a realizar una actividad que se llama <Mi vida en la ciudad>. Es una actividad muy bonita y es importante que todos estemos atentos para que nos salga bien” - Escuchan indicaciones (ANEXO 2) - Responden: ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos? - Forman un círculo - Reciben materiales - Realizan actividad Observación reflexiva - Responden: ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Qué creen que funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Qué actitudes observaron en sus compañeros? ¿Por qué creen que actuaban así? ¿Qué habrán querido transmitir con su actitud? ¿Cómo reaccionaron frente a esas actitudes? ¿Creen que su reacción fue buena? ¿Cómo deberían reaccionar? ¿Alguna vez has visto a alguien así? ¿Crees que podrían hacerlo mejor? ¿Cómo?	Indicaciones Lana
	Ficha de trabajo

- Socializan y deciden como lo harán de nuevo - Realizan nuevamente la actividad - Verifican que lo hayan hecho bien - Responden: ¿Cómo se sintieron ahora? ¿Qué podrías hacer de diferente? - Escuchan: “Muy bien chicos en esta clase estamos trabajando el conocernos y aceptar y aprender de nuestros errores lo cual está muy bien y esta actividad nos ha permitido conocernos más y también nos ha enseñado a tratar bien a todos a pesar de la presión que sintamos”. - Forman grupos de 4 - Reciben ficha (ANEXO 3) - Escuchan: “Para llenar la cadena, cada uno debe pensar en una situación en la que haya lastimado los sentimientos de alguien y se haya sentido mal después de hacerlo. Primero, llenan individualmente el primer recuadro con la anécdota que eligieron. Luego, llenan el segundo recuadro con los aprendizajes que se derivaron de la misma. Después de haber llenado las dos primeras casillas, pasan su cuadernillo a su compañero o compañera de la derecha para que él/ella llene el tercer recuadro; luego, roten una vez más para que el siguiente llene el cuarto recuadro. Por último, rotan una vez más para que el siguiente llene el quinto (y último) recuadro. Al final, recibirán su cuadernillo con todos los espacios llenos y, además, habrán ayudado a sus compañeros y compañeras a llenar los de ellos/ellas, como una cadena de aprendizajes. - Responden: ¿Qué les pareció fácil y qué les pareció difícil de la actividad? ¿Qué cosas de las que les escribieron sus compañeros ustedes no las habían considerado antes? ¿Cómo se sienten acerca de su error después de haber hecho esta actividad?	
Cierre	
- Responden: ¿Les gustó tener la oportunidad de recibir ayuda de sus compañeros? ¿Por qué? ¿De qué nos sirve compartir nuestros errores con otras personas? - Escuchan: “ Nosotros y todas las personas en el mundo pueden tener los errores que cometemos para construir aprendizajes y reforzamos las demás ideas fuerza	

II. REFERENCIAS

Para el docente: - Ministerio de Educación. (2015). <i>Diseño Curricular Nacional</i>. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

Aleja, la coneja anti moraleja

A Aleja, la coneja anti-moraleja, no le gustan las lecciones sacadas de los cuentos. Cuando era pequeña, su tía solía contarle historias con moralejas, aunque Aleja pensaba: "¡Perfecto! No me voy a olvidar de esta increíble moraleja", siempre se olvidaba, y terminaba cometiendo esos errores y sintiéndose un poco tonta por no haber aprendido de las moralejas que le leía su tía.

Un día, Aleja se dio cuenta de que los mejores aprendizajes los había obtenido después de haber cometido un error por primera vez, y tras preguntarse a sí misma lo que había aprendido de ese error y qué podría hacer para no volver a cometerlo de nuevo. De esta forma, Aleja construía sus propios aprendizajes. Por ejemplo, un día Fercho, un amigo de Aleja, le pidió que escondiera la mochila de Esteban, otro compañero de su salón, para jugarle una broma. Aleja decidió seguirle la broma a Fercho y escondió la mochila de Esteban en una caja, pero luego se olvidó de ella.

Más tarde, se enteró de que los padres de Esteban lo habían regañado por haber perdido su mochila. Después de esto, Aleja no solo decidió pedirle perdón a Esteban y hablar con sus padres, sino que decidió no volver participar con sus amigos para jugarles bromas pesadas a los demás.

ANEXO 2

Tienen que hacer una presentación con la dinámica de la tela de araña (el grupo se coloca en círculo, y el/la facilitador/a comienza presentándose y, cuando acabe, sostendrá el cabo de un ovillo de lana en sus dedos, para lanzárselo después a otro integrante del grupo, de manera que, cuando todo el grupo se haya presentado, en medio del círculo se haya tejido una imaginaria tela de araña que una a todos los miembros del grupo a través del ovillo de lana).

Durante la presentación, cada persona deberá decir, junto a su nombre, una profesión que empiece por la misma letra o sílaba. (ej.: Alejandro... Albañil) y explicar por qué esa figura es importante en una ciudad. Una vez que todo el grupo haya hablado se reforzará la idea de que todas las personas son necesarias para vivir en un espacio común. A continuación, se atarán cuatro rotuladores en cuatro lugares diferentes de la tela de araña y en el centro se colocará un vaso. El juego consistirá en ir moviendo el hilo entre todos, de manera coordinada y con un mismo objetivo común, para que, uno tras otro, todos los rotuladores encajen en el vaso.

CADENA DE APRENDIZAJES

Primero

a) Debo admitir que... (escribe una anécdota en la que hayas lastimado a alguien).

b) Después de haberlo hecho, me sentí... (describe las emociones que experimentaste).

c) Si pudiera decirle algo a esa persona, le diría que...

Segundo

Aunque cometí un error, mi aprendizaje principal fue (escribe algo positivo que aprendiste a partir del error cometido).

Tercero

Al leer tu historia, quiero decirte que yo también he cometido errores parecidos. Por ejemplo:

Y me sentí... (escribe tus emociones).

Cuarto

Otro aprendizaje que podrías obtener de esta situación es... (escribe una idea sobre qué otras cosas positivas podría aprender tu compañero de su error).

Quinto

El aprendizaje que obtuviste de esa situación me parece muy valioso porque muestra que eres una persona... (escribe una cualidad inspirada en el aprendizaje de tu compañero).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28

“Culturas pre incaicas: Chavín”

DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. ASESORA: Isabel Nima
C. GRADO: 4° **NIVEL:** Primaria
D. AREA: Personal Social
E. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. FECHA: 13 -09- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder sus preguntas.	Culturas pre incaicas: Chavín

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes: - Saludo: “Buenos días chicos, ¿cómo están?, espero que se encuentren muy bien. Ahora vamos a iniciar la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. - ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla Motivación - Observan los siguientes titulares  The first screenshot is from 'andina' with the headline 'Multas de hasta S/ 3 mlns. 950,000 impondrán por daños a Patrimonio Cultural'. The second screenshot is from 'Mira Leticia' with a headline about a woman's arrest for a crime.	

Ingresar Registrarse Suscribirse 20 de septiembre del 2015 11:11 El Comercio SOCIEDAD MEJOR SOCIEDAD ENPORTADA MALLEJAS Amplían sus muros del choque de dos camiones en Carana Serenos son críticos por violenta acción contra una ambulante Los Olivos un clima: murio y 5 quedaron heridos tras derrumbe En estas condiciones atienden hospitales de Salud Pública VIÉRTES 10 DE DICIEMBRE DEL 2014 12:24 Greenpeace no reconoce daños en las líneas de Nasca El estudio no acepta las disculpas de ONG ambientalista pues solo estuvieron de guía a personas afectadas por intervención - Responden: ¿qué problemas nos muestran estos titulares? , ¿Por qué suceden?, ¿desde cuándo sucede esto en nuestro país?, ¿Qué es el patrimonio cultural? ¿Quiénes nos dejan un patrimonio? - Participan - Escuchan: un patrimonio cultural es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, con la que está viva en la actualidad y que transmite a las generaciones presentes y futuras. Ustedes saben que patrimonios tenemos en nuestro país y quienes los dejaron para nosotros. - Responden: ¿Quiénes antecederon a los Incas? ¿Qué patrimonios nos habrán dejado? - Propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer, obtener y organizar información acerca de las culturas que antecederon a los Incas es decir pre incaicas. - Título de la sesión: Culturas pre incaicas: Chavín	Imágenes
Desarrollo - Observan la línea de tiempo (ANEXO 1) - Leen de forma voluntaria el orden cronológico de la línea de tiempo - Responden: ¿Qué culturas observamos en la línea de tiempo? ¿Han oído hablar de alguna de esas culturas? ¿De cuáles? ¿Creen que es importante conocer acerca de las culturas pre incaicas? ¿Por qué? - Responden: ¿Qué aportes nos habrán dejado los antepasados de los incas? ¿Habrán dejado patrimonios culturales? ¿Algunos serán conocidos? ¿Serán útiles hasta la actualidad? - Observan el mapa del Perú, ubicamos a las diferentes culturas en el mapa.  Mapa del Perú que muestra las regiones: TUMBES, CAJAMARCA, LAMBAYEQUE, LA LIBERTAD, AREQUIPA, HUANUCO, AYacucho, JUNIN, HUANUCO, CUSCO, PUNO, MOQUECHAS, ICA, OCEANO PACIFICO, ECUADOR, COLOMBIA, LORETO, SAN MARTIN, BRASIL, MADRE DE DIOS, BOLIVIA, CHILE.	Línea de tiempo

-Escuchan: Como vimos alrededor de los años (1200 a.C – 1400 d.C) se desarrollaron varias culturas hasta llegar a los incas sin embargo hubo una que fue la que inició esta etapa, la cultura Chavín considerada por su mismo descubridor como punto de origen.

Experiencia concreta

- Forman equipos al azar
- Reciben la ficha **(ANEXO 2)**
- Leen y responden en sus cuadernos las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde se desarrolló la cultura?
 - ¿Quién la descubrió?
 - ¿En qué tiempo se desarrolló?, ¿hace cuántos años?
 - ¿A qué se dedicaban? ¿Qué manifestaciones tenía? (escultura, cerámica, etc.)
 - ¿En qué se destacó?
 - ¿Qué patrimonio nos ha dejado? (arquitectónico, medicinal, hidráulico, etc.)
- Realizan el trabajo
- Socializan de manera asertiva
- Escuchan: Como hemos visto durante miles de años se desarrollaron en nuestro país diferentes culturas las cuales han aportado con sus manifestaciones culturales y descubrimientos. Así como en la cultura Chavín quienes fueron grandes escultores y lograron manejar el recurso del agua con gran eficacia.
- Reciben por grupos rompecabezas una vez armados los pegamos en la pizarra y la docente explicará un poco más de cada una. (cerámica, escultura, textilería, agricultura, religión, ganadería)



- Reciben un cuadro de síntesis, realizarán el cuadro por equipos: (cada grupo recibe un cuadro para el cuaderno) **(ANEXO 3)**

Mapa

Ficha
informativa

Recuadro

	Ubicación	Años de desarrollo	Arte	Economía	Sociedad	Decadencia
Chavín						
Observación reflexiva - Responden: ¿Qué sucedió en el trabajo grupal? ¿Fue fácil adaptarnos al grupo que nos tocó? ¿Fue fácil ponernos de acuerdo? ¿Trabajamos todos en equipo? ¿Sentías que podías dar tu aporte al trabajo y el grupo te entendía? ¿Te sentías cómodo al compartir tus ideas con el grupo? Si no fue así, ¿Qué hiciste para que eso cambiara? ¿Qué podrías hacer diferente al siguiente trabajo grupal? ¿Crees que diste lo mejor de ti? - Reciben una hoja a4 ponen su nombre y la dividen en 2 (¿Qué hice bien? / ¿Qué puedo hacer mejor?) - Dejan las hojas en su mesa y caminan al ritmo de la música cuando esta se detiene deberán seleccionar una hoja y llenar los espacios de sus compañeros - Realizan la actividad varias veces de modo tal que todos sus compañeros (as) tengan la mayor cantidad de apreciaciones - Leen los comentarios de manera individual - Responden: ¿Qué sentiste al leer lo que te pusieron? ¿A qué compromiso te lleva lo que leíste? ¿Te parece real? ¿Por qué? ¿Crees que esto te ayudará a mejorar?						
Cierre						
Conclusiones de la clase - Escuchan: Hoy hemos aprendido sobre las culturas que antecedieron a los Incas, estas al igual que otras culturas nos han dejado grandes legados, es decir aportes muy significativos que hasta hoy en día podemos evidenciar. Metacognición - Responden: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les resultó fácil o difícil? ¿Creen que aprendimos algo que nos ayudará en nuestra vida diaria? ¿De qué manera?						

Hojas
Plumones
Radio

III. EVALUACIÓN

Instrumentos		DESEMPEÑOS	CALIFICACIÓN
Del Docente	Del Alumno		
Lista de cotejo	Cuadro de síntesis	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder sus preguntas. - Sintetiza la información de manera adecuada - Comprende la información - Organiza de manera adecuada la información - Reconoce los aspectos más ordenados - Redacta coherentemente	AD= 10 - 9 A= 8 - 7 B= 6 - 5 C= 0 - 4

IV. REFERENCIAS

Para el docente:

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*

Recuperado de

www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación (2016) *Rutas de Aprendizaje*

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/CuartoGrado/integrados/4G-U6-Sesion28.pdf>

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2016) *Rutas de Aprendizaje*

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/CuartoGrado/integrados/4G-U6-Sesion28.pdf>

Libro Santillana, Personal social 4

ANEXO 2

CONOCIENDO LAS CULTURAS PRE INCAS: Chavín

(1200 a.C.-200 a.C.)

La cultura Chavín se caracteriza por la gran expansión de su religión y su arte por todo el mundo andino; es decir, su difusión fue pan-peruana.

Descubrimiento

Chavín fue descubierta en 1919 por Julio C. Tello, quien creía que fue fundada por tribus arawacks procedentes de la selva amazónica. Para Tello, Chavín fue la “cultura matriz” del Perú y su origen y desarrollo fueron completamente autóctonos.

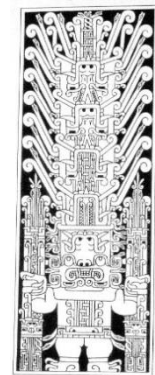
El templo de Chavín

El templo de Chavín fue un gran centro ceremonial que gozó de prestigio y poder durante casi mil años. Sus reyes sacerdotes fueron expertos astrónomos a quienes acudían miles de peregrinos (curacas, comerciantes y campesinos) cada año consultando sus oráculos. El dios de Chavín (el jaguar) y sus modelos artísticos fueron imitados en muchos rincones de la costa y la sierra.



El arte Chavín

La poderosa teocracia Chavín desarrolló una rica y compleja iconografía religiosa donde predominan los felinos, serpientes, halcones y caimanes. Esto se muestra en sorprendentes esculturas como: el Lanzón Monolítico, la Estela Raimondi, el Obelisco Tello, las Cabezas Clavas, la



Estela de Yauya y la Portada de las Falcónidas.

Economía

La base económica fue la agricultura, principalmente del maíz, que se desarrolló gracias a la construcción de obras de ingeniería hidráulica como el canal de Cumbemayo (en Cajamarca).

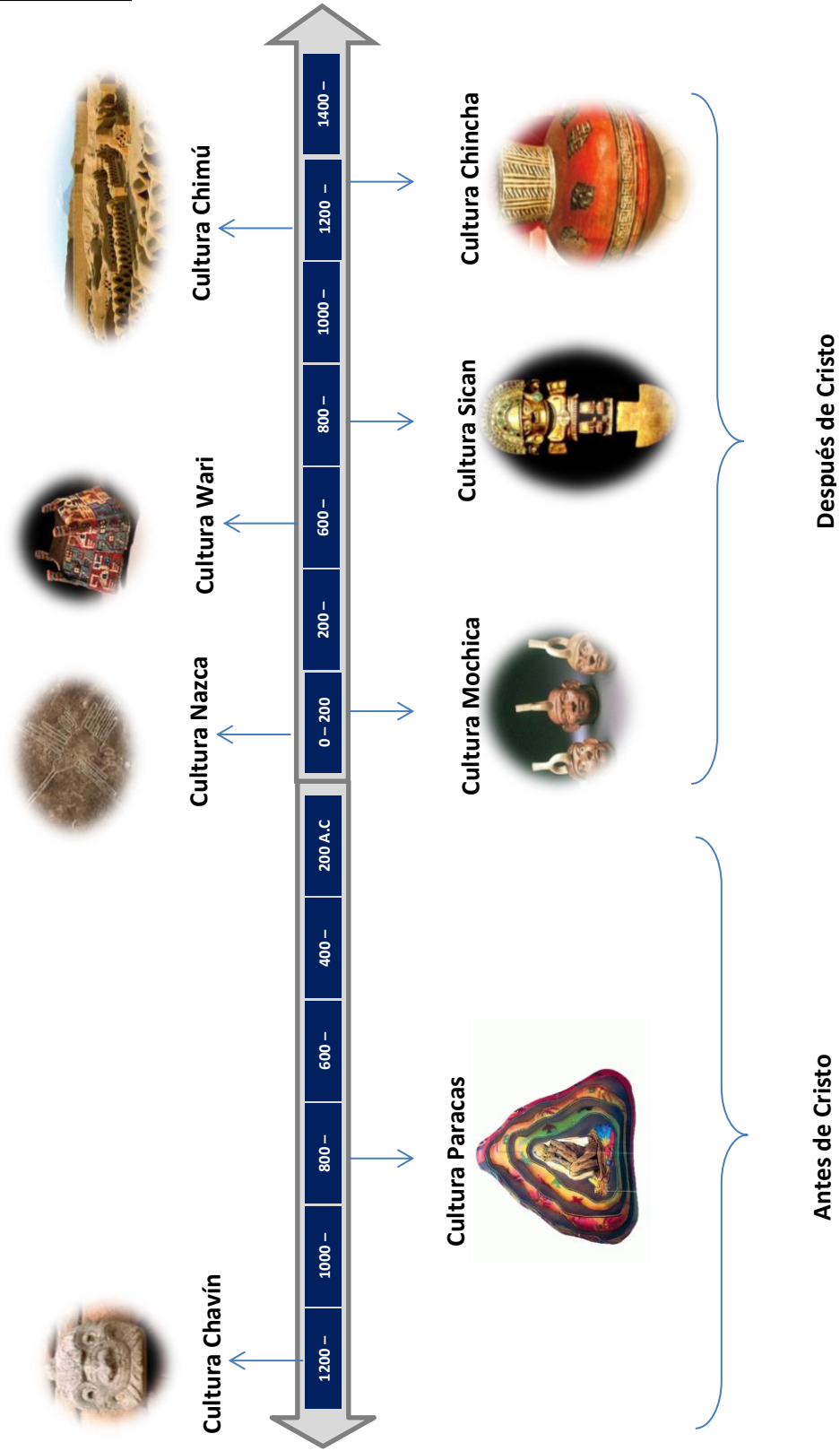
El final de Chavín

El declive de esta cultura es paralelo al desprestigio y abandono de su centro principal. Es probable que el templo de Chavín haya sido víctima de graves catástrofes climáticas ocasionadas por los “meganiños” (Fenómenos del Niño extremos).

ANEXO 3

Chavín						
	Ubicación	Años de desarrollo	Arte	Economía	Sociedad	Decadencia

ANEXO 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29

“Cuidemos el ambiente: Nuestro segundo hogar”

DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Céspedes Sara/ Gonzales Josseline/ Jacoby Fiorella/ Santiváñez Brenda
B. **ASESORA:** Isabel Nima
C. **GRADO:** 4° **NIVEL:** Primaria
D. **AREA:** Personal Social
E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Leemos y comprendemos para ser mejores personas”
F. **FECHA:** 15 -09- 17

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela.	Manejo de residuos

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
Actividades permanentes - Saludo: “Buenos días niños y niñas, ¿cómo están?, espero que bien despiertos y atentos para iniciar con la clase.” - Recuerdan las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano para hablar ✓ Respetar la opinión de mis compañeros ✓ Mantener el orden ✓ Escuchar con atención cuando alguien habla - Escuchan: “Hola chicos, hoy comenzaremos con un tema muy interesante, pero antes veremos un video que nos presentará un problema que nos afecta a todos, ¿Qué será?” - Ven el video https://www.youtube.com/watch?v=g7XehNWmDEU	

- Responden: ¿Qué observaron en el video?, ¿Qué problemas presentan? ¿Se parece a nuestra realidad? ¿Por qué? Propósito de la sesión: El propósito de esta sesión de aprendizaje es que el estudiante conozca el buen manejo de los residuos en el colegio. Título de la sesión: “Cuidemos el ambiente: Nuestro segundo hogar”	Proyector
Desarrollo	
Experiencia Concreta - Forman dos grupos de 7 integrantes cada uno - Escuchan: “Es hora de hacer una pequeña actividad que se llama “encesta el aro”. Esta consiste en que cada grupo tendrá 7 aros los cuales deberá lanzar desde un punto hacia un tubo, estos deberán entrar en los tubos haciendo uso de tu puntería. El grupo que haya encestado más aros ganará. Recuerden que es una competencia y debemos hacer todo lo posible para ganar pero siempre teniendo en cuenta lo importante que es respetar las reglas del juego, jugar limpiamente y respetar a tus compañeros.” - Realizan la actividad	
Observación Reflexiva - Comparten lo que sintieron al realizar la dinámica. - Responden según el orden de las participaciones: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Pudieron ponerse de acuerdo? ¿Hubo algún truco que les ayudó a ganar? ¿Cómo se sintieron? - Responden: ¿con qué materiales han trabajado? ¿son reciclables o no? ¿serán fáciles de hacer? ¿qué piensan de ellos? ¿para qué servirá el reciclaje? ¿estaremos ayudando verdaderamente al planeta? ¿aquí en Candelaria podremos reciclar? - Socializan respuestas. - Reciben la ficha informativa “Cuidemos el ambiente: Nuestro segundo hogar” que será proyectado en clase para leer juntos (ANEXO 1) - Resuelven todos juntos con la maestra explicando el tema. - Escuchan: “Chicos, ahora haremos algo muy interesante. ¿Qué tipo de desechos se generan en nuestro colegio? ¿Dónde se depositan? ¿Qué podemos reciclar y reusar? Tendrán los tachos de reciclaje? En estos últimos minutos, saldremos a encuestar a nuestro personal sobre el manejo de residuos y también observaremos cómo lo estamos cuidando” (ANEXO 2) - Reciben la encuesta y saldrán con la compañía de la maestra a	Ficha informativa Encuesta

los patios para observar y llenar la encuesta.	
Conceptualización Abstracta - Escuchan: “Ahora vamos a armar, en base a lo que hemos venido hablando durante clase (reciclaje) un concepto de ¿qué es el reciclaje? Y la importancia de este.” - Reciben papelógrafos por grupo en el que deberán escribir el concepto del reciclaje y la importancia. - Socializan voluntariamente los conceptos elaborados Experimentación Activa - Responden: ¿qué podríamos hacer para que nuestro salón aprenda a reciclar? ¿podemos ayudar en algo? ¿ustedes qué creen? - Forman tres grupos - Reciben cajas, hojas de colores, papel lustre, plumones y hojas bond - Elaboran cajas de reciclaje - Reciben un papelote y escriben un compromiso que motive a los estudiantes del colegio a reciclar - Pegan los papelotes en partes estratégicas del colegio (patio, escaleras, puertas del salón, etc).	
Cierre	
- Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué importancia tendrá en saber manejar los residuos en nuestra escuela? - Escuchan: “Me parece excelente que no hayamos comprometido a poder cuidar nuestro ambiente por medio del buen manejo de los residuos desde nuestra escuela. Eso tendrá como recompensa una buena salud para todo ahora y en el futuro” Metacognición -Responden: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Te pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?	

VI. EVALUACION

INSTRUMENTOS		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
DEL DOCENTE	DEL ALUMNO		
Lista de cotejo	Participación activa	Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela. - Propone alternativas de prevención de riesgo (10p) - Muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.(5p) - Identifica factores de riesgo en su entorno (5p)	AD= 20 -18 A=17 - 15 B=11-14 C= 0-10

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular del nivel primaria. Lima: MINEDU. pp 7
- <https://es.slideshare.net/gelazapata/residuos-solidos-para-niños>

Para el estudiante:

- https://www.youtube.com/watch?v=zd_dGz56VNs
- <https://www.youtube.com/watch?v=XNWbuU65trY>
-

ANEXO 1

Cuidemos el ambiente desde nuestro segundo hogar

¿Qué son los residuos sólidos?

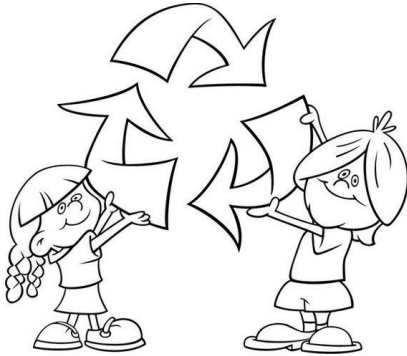
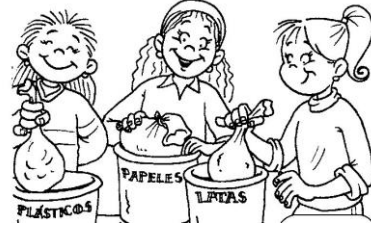
Son objetos, sustancias o elementos sólidos que sobran después de realizar actividades propias de las



TIPOS	
Orgánica	Inorgánicos
Illustrations of organic waste: a cracked egg, a banana peel, a fish skeleton, a banana, a bone, and a branch with leaves.	Illustrations of inorganic waste: a plastic bowl, a plastic bottle, a plastic bag, a battery, a battery, and a plastic bottle.
✓ Son residuos que se _____, pues se _____ fácilmente al contacto con el medio ambiental. ✓ Sirven para hacer _____ o _____ para animales.	✓ Son residuos que _____ en su _____ y forma por largo tiempo, estos residuos pueden ser _____ y altamente contaminantes. ✓ Sirven para ser reutilizados y reciclados, siempre y cuando no sean tóxicos o causen daño a la naturaleza.

¿Cómo manejamos los residuos sólidos en la escuela?

- Se separan los residuos sólidos, seleccionándonos y clasificando según su tipo en recipientes de fácil limpieza.



- Algunos residuos pueden volverse a utilizar como papel, vegetales, para hacer abono y usarlo en la huerta escolar.

- En la escuela, tenemos personas encargadas de los servicios de aseo, quienes propondrán cadenas de horarios.



ME COMPROMETO A....

✓

✓



ANEXO 2

ENCUESTA

**¡RECICLA EN LA ESCUELA
Y EN TU CASA!**



1. ¿Has visto tacho de clasificación en tu escuela?

SI

☐

NO

☐

2. ¿Cada salón de tu escuela cuenta con tacho de basura?

SI

☐

NO

☐

3. ¿Qué residuos recolectan más en tu escuela?

SI

☐

NO

☐

4. ¿Las áreas verdes de tu escuela se encuentran limpias?

SI

☐

NO

☐

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para mejorar la capacidad de autorregulación emocional en las áreas de Personal social, Educación Religiosa y Tutoría de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01

Diseño de la investigación: Investigación Acción

Especialidad: Educación Primaria

Promoción: 2017

Integrantes: Céspedes Lainez, Sara Paola
Gonzales Ustrilla, Josseline
Jacoby Mesinas, Fiorella
Santiváñez Salazar, Brenda Guiselle

Asesora: Briceño, Dany

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	ACTIVIDAD	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	INSTRUMENTOS
¿Cómo mejorar la capacidad de autorregulación emocional a partir del aprendizaje experiencial en	GENERAL • Aplicar sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para favorecer el	La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial, mejora la capacidad de autorregulación	Sesiones basadas en la metodología del aprendizaje experiencial. Capacidad de autorregulación emocional	Aplicación de sesiones en el aula de 4to grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria	Diseño de sesiones basadas en la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal Social, Tutoría y	Evidencia un trato respetuoso e igualitario con sus compañeros y compañeras del aula. Expresa su aprobación o desaprobación, de manera	• Lista de cotejo • Cuestionario de autoevaluación • Diarios reflexivos

las áreas de Personal social, Educación religiosa y Tutoría, de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01?	desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01. ESPECÍFICO Sistematizar los hallazgos desde la perspectiva de los estudiantes y la docente de 4to grado de primaria de la I.E.P Virgen	n emocional en el área de Personal Social, Educación Religiosa y Tutoría de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.		a UGEL 01	Educación Religiosa aprobadas. Resultados de la aplicación del cuestionario de autoevaluación “¿Cómo he trabajado?” Resultados de la aplicación de la lista de cotejo. 100% de sesiones programadas con la metodología del aprendizaje experiencial en las áreas de Personal	asertiva, respecto a las indicaciones que se le brindan. Plantea alternativas de solución en situaciones de conflicto que se producen en el aula o el grupo. Promueve la convivencia basada en el diálogo, respeto y comprensión. Reconoce sus habilidades. Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares. Muestra perseverancia en el cumplimiento de metas de	
---	--	---	--	-----------	--	---	--

	de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.				Social, Tutoría y Educación Religiosa.	grupo. Participa con seguridad en las actividades del aula y del grupo. Describe sus cualidades. Describe sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo u otras) y explica las razones que las originan. Relaciona sus emociones con su comportamiento y cómo estas influyen en los demás. Utiliza diferentes estrategias para regular sus emociones.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Identifica acciones que le permiten mejorar su relación con sus pares.	
--	--	--	--	--	--	--	--