

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA PERSONA

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ALDANA DELGADO, Lucero Betzabe Joalne

BARZOLA CASAS, Dianna Romina

CALDERÓN CASACHAGUA, Maria Sheyla

QUISPE FERNANDEZ, Diana Milagros

ASESORA:

Dra. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

Índice

Delimitación Y Planteamiento Del Problema De Investigación	4
Justificación	5
Formulación De Objetivos.....	7
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	7
1.1 Antecedentes:	8
1.1.1 Antecedentes Nacionales.....	8
1.1.2 Antecedentes Internacionales	9
1.2 La Educación Inicial	10
1.2.1 Objetivos De La Educación Inicial	12
1.2.2 Importancia De La Educación Inicial	13
1.2.3 Rol De La Familia Durante La Educación Del Niño (A)	14
1.2.4 Influencia De La Educación Inicial En Las Personas.....	15
Capitulo II: Metodología De Investigación.....	17
2.1 Diseño De La Investigación	17
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20

Introducción

El primer programa educativo orientado a los niños menores de 5 años se fundó en el Perú en 1968 cuando se creó el primer “Wawa Wasi” en Puno; este programa inicia como una solución a las problemáticas que atravesaban muchas familias rurales, entre ellas la preocupación por no saber en dónde dejar a sus menores mientras realizaban sus actividades laborales. Durante los años siguientes, la educación inicial no tuvo mayor relevancia e importancia dentro del ámbito educativo hasta el año 1972, en el cual se crea oficialmente el “Nivel de Educación Inicial” basándose en la ley general de educación n°19326; sin embargo, continuaba siendo de carácter no obligatorio.

El nivel de educación inicial pasó por diferentes modificaciones tales como: obligatoriedad, personal capacitado para ejercerla, población a la cual va dirigida, entre otros; pero, un aspecto esencial de ella es la finalidad que tiene con los niños del Perú y del mundo: brindar una educación pensada para y por los niños.

“El desarrollo infantil está estrechamente relacionado con los entornos de socialización de las niñas y niños y las interacciones cotidianas son reconocidas por su potencial educativo” (Comisión Intersectorial para la Atención integral de la Primera Infancia, 2013: 63), partiendo de lo anterior, el ser humano se encontrará inmerso en diferentes tipos de situaciones donde podrá obtener experiencias a través de sus vivencias que se pueden desarrollar en diversos contextos, por ello el nivel de educación inicial es el ambiente idóneo para el desarrollo de diferentes capacidades que están dentro de cada uno de nosotros durante la estadía en el salón de clases.

Sin embargo, a pesar de lo mencionado líneas arriba y que los docentes intentan exhaustivamente concientizar e informar sobre la importancia de la educación inicial en los niños a los diferentes agentes de la comunidad, todavía este nivel educativo es visto como un lugar donde los niños, se dedican a jugar sin ningún fin significativo.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación aborda los diferentes aspectos de la educación inicial, su influencia en el desarrollo de capacidades y tiene como finalidad informar a la población sobre la importancia que tiene la educación inicial en la persona.

Delimitación Y Planteamiento Del Problema De Investigación

Las relaciones sociales y las experiencias que tienen los niños en diferentes contextos influyen en su desarrollo, siendo prioritarios la escuela y el aula por ser el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo (Núñez del Río y Fontana, 2009; O'Connor, 2010). Partiendo de lo anterior, la educación inicial es un punto de partida para complementar los aprendizajes obtenidos en casa y contribuir al desarrollo de las diferentes habilidades, competencias y actitudes que tienen cada uno de ellos.

Sin embargo, la educación inicial ha sido desestimada por algunos agentes de la sociedad, llegando al punto de no ser considerada importante en el desarrollo integral del ser humano, esto se debe a que las personas ven este nivel educativo como irrelevante, donde los niños solo se dedican al juego sin un propósito significativo para su aprendizaje durante las horas pedagógicas.

De este modo, el tema elegido, es considerado relevante ya que es importante dar a conocer que la educación inicial es esencial para la base del ser humano, no solamente en aprendizajes sino también en la formación de valores.

Justificación

La importancia que se ha dado en los últimos años a la educación Inicial ha ido aumentando paulatinamente. A pesar de que en el Perú no fue considerada obligatoria en un primer momento, según el marco de la nueva Ley General de Educación n° 28044 que se promulgó a partir del 2003 en el artículo n° 12 “Universalización de la educación básica” nos menciona que:

“Para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. El Estado provee los servicios públicos necesarios para lograr este objetivo y garantiza que el tiempo educativo se equipare a los estándares internacionales. Corresponde a los padres, o a quienes hagan sus veces, asegurar la matrícula oportuna de los estudiantes y su permanencia en los centros y programas educativos.” (Ley General de Educación, 2003)

A pesar de ello, la ausencia de compromiso por parte de los padres de familia al no enviar a sus niños al aula es una realidad vigente, partiendo de diferentes problemáticas tales como: ausencia de información sobre la importancia de este nivel para sus niños, recursos económicos insuficientes, accesibilidad limitada o nula a este nivel educativo, entre otros. Asimismo, los efectos heterogéneos de la asistencia a educación inicial también habían sido señalados previamente por Basurto y Gonzales

(2011), quienes encontraron que el efecto de la educación inicial era menor para estudiantes con madres menos educadas.

Según la ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa) el Perú tiene asistencia del 93.6 % al nivel inicial 3- 5 años durante el año 2019; sin embargo, este porcentaje no asegura que la intención de los padres de familia sean con la finalidad de que sus niños obtengan un aprendizaje significativo; sino como: un cumplimiento para llegar al nivel primario y posteriormente al secundario, adquisición de conocimientos cognitivos como escritura y vocabulario que consideran “indispensables”, entre otros.

En una entrevista realizada por Patricia Ames (2012) para la investigación “Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales” se formuló la pregunta a diversos padres de familia, una madre de familia sobre la importancia que considera del nivel inicial en el sistema educativo, respondiendo de la siguiente manera:

“Saliendo del jardín mamita sabes hacer la «o», la «i», la «o», la «b», la «c», la «che», ¿sabes! Si no vienes del jardín, no sabes ni papas [...] No, ahí los que lloran, sufren, no pueden ni hacer la «o», sufren los que no van al jardín. Jardín, verdad es difícil para llevar y traerlo, pero saben [...] Salen aprendiendo, conociendo los colores, qué color es, saben reconocer cuál es lápiz, cuál es borrador, ¿Y los que están solamente en la casa?, ¿Qué les vas a enseñar? «Ven, hijito, esta es la tal cosa», sin hacer sus cositas. (Madre de Gabriela, rural, Rioja).

En esta cita se puede evidenciar que para algunos padres de familia el terminar el nivel inicial significa que el niño aprenda contenidos tales como el abecedario o el nombre de los objetos, como se evidenció en la cita anterior, dejando de lado la finalidad del nivel

inicial el cual es según la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (2015) La finalidad de la educación preescolar es de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad informar a las personas sobre la importancia de la educación inicial, detallando su concepto, objetivos, importancia, que busca desarrollar y la influencia de esta en las personas, para dar a conocer

Formulación De Objetivos

- **OBJETIVO GENERAL**
 - Informar a las personas sobre el impacto que tiene la educación inicial en la persona
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
 - Informar sobre la importancia y trascendencia de la educación inicial en la persona.
 - Dar a conocer sobre los factores que influyen en la educación Inicial y los beneficios que tendrá en la persona a largo plazo.
 - Conocer la finalidad de los objetivos de la educación Inicial.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes:

Existen diferentes documentos que hablan acerca del tema de educación inicial, así como su importancia e influencia; de los cuales, el grupo investigador decidió seleccionar los siguientes antecedentes que cumplieran con el propósito planteado.

1.1.1 Antecedentes Nacionales

- Pablo Lavado Padilla, Luciana de la Flor Giuffra y Ana Paula Franco Carruitero, sustentan la tesis llamada “El efecto de la educación inicial sobre las habilidades cognitivas y socioemocionales en Etiopía, India y Perú” (2015), en la que llegan a las siguientes conclusiones:

El efecto de preescolar es positivo, significativo y consistente a lo largo de los tres países. Para el caso peruano, el efecto es significativo a un nivel de confianza de 99%.

La asistencia al nivel preescolar brindara beneficios a largo plazo, uno de ellos será el incremento de la nota de prueba académica; de tal modo que se observa: 14% en Perú, 36% en India y 24% en Etiopía; el nivel de asistencia también se verá influenciada por la educación de la madre y la importancia que le da a la misma.

Teniendo en cuenta los puntos ya mencionados, consideramos que esta investigación reúne información necesaria y pertinente para nuestro trabajo; puesto que nos presenta un informe sobre como al haber asistido a educación inicial impacta de una manera porcentual en el rendimiento académico posterior y en las diferentes dimensiones de la persona. Sin embargo, una diferencia que pudimos evidenciar fue que este trabajo de investigación se enfoca en el desarrollo cognitivo mas no en el aspecto integral del niño, a diferencia de nuestra investigación que busca informar la relevancia del mismo.

- Stephanie Majerowicz Nieto, presentó el estudio titulado “Impacto de Educación Inicial Sobre Desempeño Académico” (2016), con el fin de brindar recomendaciones a diferentes problemáticas que pudo identificar en el trascurso de su investigación, para lograr la accesibilidad en el ámbito educativo que tiene planteado el MINEDU en los distintos sectores del país.

Dentro de su investigación, retomamos la similitud que tiene con el presente trabajo de investigación por el detalle de información que se brinda sobre el impacto de educación inicial en nuestro país, ya que compartimos el mismo contexto. Por otro lado, dentro de las diferencias con nuestro trabajo de investigación, encontramos que solo menciona acerca de la lectura y lograr desarrollarla partiendo de estadísticas de personas que han asistido y no a la educación inicial, mientras que este trabajo de investigación se basa en el desarrollo integral y como afecta posteriormente de manera positiva.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

- Alicia Beatriz López Ruiz nos presenta la tesina “La importancia de la Educación Inicial en el desarrollo infantil” (2013), donde nos habla acerca de la educación inicial y la influencia que esta tendrá para la creación de bases afectivas para el desarrollo del aspecto integral y posteriormente se vincule con el mundo.

Considerando este documento se encuentran las siguientes similitudes:

El involucramiento de la familia en la escuela ya que se deber tener un vínculo estrecho para comprender la demanda de este nivel educativo, conociendo los objetivos que ayudarán a fortalecer el desarrollo del niño.

La necesidad del movimiento y el juego en el niño es otra similitud en ambas investigaciones ya que se rescata la importancia de generar nuevas experiencias e ir desarrollando actividades que promueven las habilidades: físicas, sociales y cognitivas; con la finalidad de contribuir en su desarrollo.

- Dra. Cecilia Cuestas, Dr. Mario Polacov y Dra. Cecilia Vaula, nos presentan el documento sobre “El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil” (2016), donde nos menciona sobre la importancia de informar sobre la educación inicial, a raíz del aumento de asistentes menores de 3 años en Argentina, para brindar una educación en un contexto adecuado.

Partiendo de ese documento, consideramos que es de ayuda para nuestra investigación ya que, dentro de sus puntos abordados nos menciona que desarrollan el tema de “su influencia en el período escolar y en la adquisición de capacidades en el futuro”, lo cual comparándolo con nuestro objetivo general “Informar a las personas sobre el impacto que tiene la educación inicial en sus vidas”, encontramos similitud e información que nos será de utilidad. En el lado contrario, encontramos que, dentro del documento mencionado, la diferencia es la muestra que toman en consideración para realizar su investigación que son los niños menores de 3 años, dejando de lado las demás edades 3,4, y 5 años, que son tomadas en consideración dentro de nuestra investigación.

1.2 La Educación Inicial

El aprendizaje comienza desde el nacimiento, y el componente educativo durante la primera infancia es fundamental, dado su efecto preventivo y compensador de las

dificultades de aprendizaje y desarrollo, así como de las desigualdades educativas y sociales (Unesco 2010: 27). Es así, que todos los aspectos de la vida partirán de un punto de inicio para ir desarrollándose conforme se enfrente a distintas situaciones o experiencias.

La educación inicial está basada en el juego y libertad que se pueda proporcionar a los niños, dentro de ella están las vivencias y creaciones de recuerdos dentro del aula de clases, que es considerado como segundo "hogar" ya que es uno de los espacios donde pasamos la mayor parte del tiempo. Por este motivo, Programa Estado de la Nación (2011) plantea que es necesario generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros. (p. 81).

Basándonos en la realidad educativa del Perú y el informe sobre la tasa neta de asistencia a educación inicial de niñas y niños de 3 a 5 años, según condición socioeconómica del año 2018, la asistencia a este nivel educativo del quintil más bajo tiene un 77.3%; mientras que en un quintil bajo es de 79.0%. A pesar de tener porcentajes favorables, la asistencia al nivel no asegura la calidad de esta, en los diversos aspectos como: infraestructura, docentes capacitados, materiales educativos; entre otros.

1.2.1 Objetivos De La Educación Inicial

El nivel de educación inicial tiene como finalidad “promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos” (DREL 2015) para así formar seres autónomos e íntegros para la sociedad, asimismo brindará un espacio para entablar relaciones con sus pares y/o familia, los cuales son parte de los diversos círculos sociales en donde el niño irá interactuando; sin embargo, al abarcar una etapa sumamente importante y determinante para el ser humano, ya que dependerá de su capacidad de desarrollo, para definir cómo será en años posteriores, es necesario mencionar los objetivos general que según la OEI - Sistemas Educativos Nacionales ha considerado:

- Brindar una dieta adecuada y establecer un ritmo en la alimentación del niño, que le permita desarrollar hábitos alimentarios y conservar una salud óptima.
- Beneficiarlo con actividades de inmunización y control de su crecimiento y desarrollo para la prevención y detección de problemas.
- Iniciarlo en la adquisición de hábitos de higiene personal y ambiental en un ambiente favorable y libre de peligros para la salud.
- Ejercitar su conducta motora gruesa y fina.
- Realizar actividades de descanso y sueño de acuerdo con sus necesidades en un ambiente adecuado.
- Desarrollar su intelecto a través de actividades sensorio-motrices.
- Desarrollar su pensamiento y expresar sus vivencias y experiencias a través de la imitación y juego simbólico.

- Comunicarse verbalmente con las personas que lo rodean.
- Relacionarse con las personas que lo rodean, desarrollando su seguridad afectiva y de socialización.
- Comunicarse y valerse por sí mismo en su relación con los demás.
- Expresar sus vivencias y experiencias a través de actividades musicales y gráfico-plásticas, desarrollando su sensibilidad estética y creatividad.

1.2.2 Importancia De La Educación Inicial

Desde el momento que nos encontramos dentro del vientre de nuestra madre, tenemos una primera interacción, al nacer nos encontramos en constantes situaciones donde podemos interrelacionarlos con nuestra familia agrandando un poco más nuestro círculo social; finalmente, al ingresar a un aula de clases en el nivel inicial, se tendrá el primer contacto con personas externas al círculo habitual. Por lo que, la educación inicial ayudará y complementará el desarrollo de las habilidades del niño en los diversos ámbitos: social, cognitivo y afectivo; los cuales serán importantes para su vida. Asimismo, cada ser humano cuenta con diferentes necesidades que a lo largo de nuestra vida se irán completando, pero en el momento que no contamos con gente a nuestro alrededor, es donde debemos demostrar que podemos cumplirlos sin una ayuda de alguien más.

Según García (2005, pág.13)

“La vivencia afectiva – emocional de un niño es modificadora de su proceso madurativo, bien sea para favorecerlo o entorpecerlo”. Partiendo de ello, es evidente que la influencia del nivel de educación inicial en la persona es de gran magnitud, puesto que las vivencias que se obtengan fuera o dentro del aula de clases no solo dependerán de la docente sino también de los padres de familia; es por ello que, muchas veces

encontramos actitudes negativas por parte de los niños con su docente de aula o sus pares, teniendo como antecedentes una experiencia previa en su hogar, generando que el niño sienta un desinterés y se desarrolle en un ambiente negativo y poco favorable, afectándolo emocionalmente.

Es inevitable mencionar el poder que tiene el nivel inicial y la docente que se encuentra dentro del aula, ya que dependerá de ellos brindar un ambiente cómodo, seguro y adecuado para cada uno de los niños; así como las orientaciones pertinentes para los padres de familia y lograr un trabajo conjunto que lleve al desarrollo integral así como óptimo de cada uno de ellos para posteriormente, lograr una sociedad integra, con valores y que pueda aportar positivamente a lo largo de los años.

1.2.3 Rol De La Familia Durante La Educación Del Niño (A)

El involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño (a) es muy importante, debido a que esto contribuirá a que las actividades planteadas sean entendidas por ellos, permitiendo que al desarrollarlas cumplan con el propósito pedagógico esperado. Según Wise y Thornburg (1978) existen diferentes modelos acerca de la participación por parte de la familia:

- Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- Modelo II: La familia es considerada como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda aparte, por parte de la escuela.

- Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- Modelo V: En él, la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y el currículo del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- Modelo VI: Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

Cabe agregar, que es importante que la mejora en el ámbito educativo se logrará si es que todos los entes de la comunidad participan de manera positiva brindando soluciones a las diversas problemáticas que pueden surgir en el ambiente educativo, tales como: carencia de materiales educativos, infraestructura en mal estado, entre otros.

1.2.4 Influencia De La Educación Inicial En Las Personas

Los niños empiezan a ir descubriendo el mundo que los rodea, por la curiosidad que ellos manejan; a través de ello van aprendiendo, jugando y a trabajar en conjunto, con sus pares y familia, su pequeño espacio, se va ampliado. La Educación Inicial incide de manera positiva en el desarrollo del niño, estos centros educativos se convierten en el espacio donde el niño pasa una gran cantidad de tiempo, representando un papel

fundamental en el desarrollo. Los niños irán desenvolviéndose, pero con un seguimiento pedagógico, para que los mismos desarrollen mejor sus habilidades.

1.2.4.1 Presencia De La Educación Inicial En La Persona Y Sus Beneficios A Largo Plazo. La primera ventaja que se presenta al asistir a Educación Inicial es que, a través de las actividades de grupo, se estimula el esfuerzo y se acostumbra al niño a la disciplina. Las estrategias que aplique la docente con los niños, como las canciones, los juegos, entre otros; irán agudizando la imaginación y desarrollando su expresión; manifestando así su creatividad y sus talentos. Además, como el niño siempre está en relación con sus pares al asistir a un aula, este, se irá situando ya ante una sociedad como participante, estableciendo relaciones más equilibradas con su entorno familiar, social y afirmar su personalidad, tanto en el presente como a futuro paulatinamente.

La segunda ventaja es que la asistencia al nivel de educación inicial repercutirá de manera positiva en los siguientes años educativos, ya que según la UNICEF (2018), los niños que reciben una educación preescolar tienen más del doble de probabilidades de estar bien encaminados desde el principio en materias como la lectura, la escritura y la aritmética que los niños que no reciben una educación temprana. En los países donde hay más niños que asisten a programas de educación inicial, un número significativamente mayor de niños termina la escuela primaria y alcanza competencias mínimas tanto en lectura como en matemáticas al finalizar la enseñanza primaria.

La tercera y última ventaja es que, partiendo de lo social, el niño encontrará en el aula un mundo hecho a su tamaño, donde se relacionará con individuos que tienen diferentes características y distintas costumbres. Aquí aprenderá a relacionarse y convivir con ellos por sí mismo, sin la “protección de sus padres”, algo que usualmente ha estado

acostumbrado; donde realizará distintas relaciones, solucionará conflictos de la mano de la maestra, quien los irá formando y fortaleciendo para que puedan tener una mejor convivencia en base a valores.

En síntesis, el trabajo durante la etapa de Educación Inicial consiste en la aptitud para las actividades de grupo, integración social, desarrollo de los sentidos, el descubrimiento de las capacidades expresivas, del juicio y la reflexión, preparación para la lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir.

Capítulo II: Metodología De Investigación

2.1 Diseño De La Investigación

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, que según Cerda (2011), refiere que esta investigación hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano, esto quiere decir que la información puede recopilarse a través de diversas fuentes, que permitan analizar y contrastar con la realidad actual.

Partiendo de nuestra realidad, donde la pandemia por COVID-19 a limitado la recolección de información de conferencias, bibliotecas, entre otros; se ha decidido optar por el diseño de investigación documental, que según Fideas G. Arias (2012), es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

Como menciona Gómez (2011), la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Asimismo, procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora.

Existen requisitos que permiten iniciar una investigación documental, tales como una selección documental en número de documentos consultados, coberturas en el tiempo, especificidad de la temática, descriptores generales sobre los cuales se va a desarrollar la consulta; instrumentos de consulta, en donde se plasmarán los contenidos obtenidos de las diversas fuentes, los cuales requieren ser contruidos de acuerdo con la naturaleza y alcance de la investigación.

La investigación documental está asociada a un análisis y recolección de datos de diversas fuentes secundarias; como revistas electrónicas, documentos virtuales, PDF, entre otros recursos virtuales; para poder brindar una información sintetizada, y pueda ser comprensible para el lector. Además, cumplir con el propósito de seleccionar la información que queremos transmitir.

Como conclusión elegimos este tipo de investigación porque lo consideramos pertinente ya que responde al contexto por el cual estamos atravesando, donde nos vemos limitados a la recopilación de información de manera virtual por la coyuntura.

CONCLUSIONES

- En este documento se presenta la importancia que tiene la educación inicial en

las personas y el reconocimiento que debe tener al ser un pilar para su desarrollo integral.

- Para lograr un cambio en la educación que repercuta de manera positiva en los niños y niñas; se deberá trabajar en conjunto con los diferentes agentes tales como: docentes, padres de familia y los miembros de comunidad; brindando soluciones a diferentes problemáticas que puedan surgir. Asimismo, la influencia positiva de la educación inicial en el desarrollo de las capacidades de todo ser humano dependerá no solo del docente, también de los padres de familia.

- Es importante tomar en consideración el trabajo que realizan las docentes del nivel inicial, al tener una responsabilidad de brindar oportunidades dependiendo de las características de los niños y niñas; tomando en cuenta que en el nivel inicial no se enseña por contenidos, sino se dan aprendizajes de forma integrada mediante el juego.

- La formación integral de cada ser humano, será un aporte a la sociedad, ya que, si el niño adquiere conductas negativas o positivas, estas permanecerán a lo largo de su vida repercutiendo en su entorno social, afectivo y personal. La educación inicial ayudará a la formación de valores en el ser humano, ya que durante la interacción entre docente – niño, se irá forjando diferentes actitudes que se verán reflejadas más adelante.

RECOMENDACIONES

- A partir de la información expuesta, es pertinente evitar subestimar el nivel inicial, guiándonos de comentarios que no tengan el sustento teórico para etiquetar y definir la importancia de este nivel en la vida de las personas.

- Recordar los diferentes beneficios que se pueden ir adquiriendo al haber culminado el nivel de educación inicial, en los diversos aspectos del ser humano, como: cognitivo, social y afectivo.

- Conocer los objetivos de la educación inicial, permitirá comprender la finalidad de la misma y el impacto que se verá reflejado a lo largo de su vida.

REFERENCIAS

Camargo Abello, M. (2014). *ministerio de educacion* . Obtenido de sentido de la educacion inicial : <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4682> ltda., e.

(2010). *orientaciones pedagogicas para el grado de transicion* . Obtenido de <https://www.minedu.gov.co/1621/articles>

259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

López, Alicia. (2013). *La importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil*.

Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

María Magdalena Pinto Rodríguez, M. M. (27 de septiembre de 2014). *LA EDUCACIÓN*

INICIAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: perseptivas de desarrollo en colombia

y su importancia en la configuracion del mundo de los niños . Obtenido de

[file:///C:/Users/Valentina/Downloads/889-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3250-](file:///C:/Users/Valentina/Downloads/889-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3250-1-10-20160217.pdf)

[1-10-20160217.pdf](file:///C:/Users/Valentina/Downloads/889-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3250-1-10-20160217.pdf)

Martinez, s. d. (8 de mayo de 2010). *la educacion, cosa de dos: la escuela y la familia* .

mineducacion, ministerio de educacion nacional-republica de colombia . (30 de enero de

2009). Obtenido de ¿que es la educacion inicial? :

<https://www.minedu.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

OPOSINET . (23 de DICIEMBRE de 2015). Obtenido de LA EDUCACION INFANTIL: CONCEPTO. TEORIAS Y AUTORES MÁS INFLUYENTES. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: CONCEPTO Y ELEMENTOS. FACTORES QUE INFLUYEN: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-25-la-educacin-infantil-concepto-teoras-yautores-ms-influyentes-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje-concepto-yelementos-factores-que-influyen/>

RUIZ, A. B. (2013). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO INFANTIL* . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

VÁG, O. (s.f.). *LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR:*

ALGUNOS ASUNTOS A DEBATIR . Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/viewFile/6910/6891>

Camina, b. f. (20 de junio de 2013). *el docente en educación infantil* .

<http://vamoscreciendo.com/2014/11/29/importa-el-numero-de-alumnos-en-clase/>. (s.f.).
¿quieres compartir nuestro sueño? Obtenido de ¿importa el número de alumnos en clases?

Schleicher, a. (21 de febrero de 2019). BBC. Obtenido de educación: las consecuencias inesperadas de reducir el número de alumnos por aula en las escuelas : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47312916>

Fray Felipe. (s.f.). Obtenido de <http://www.frayfelipe.com/temas-de-interes/ventajas-del-aprendizaje-temprano-en-ninos/>

RPP. (s.f.). Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/educacion-tempranaventajas-y-desventajas-noticia-1096759>

Organización de Estados Iberoamericanos . (s.f.). Obtenido de <https://www.oei.es/>

RPP. (s.f.). Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/educacion-temprana-ventajas-y-desventajas-noticia-109675>