

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

INGA CARDENAS, Ruth Smit
PINTO CACSIRE, Lisset Zayda
ROMAN CUYA, Karol Ivonne
TAPIA GARIBAY, Jazmin Geonela

ASESORA

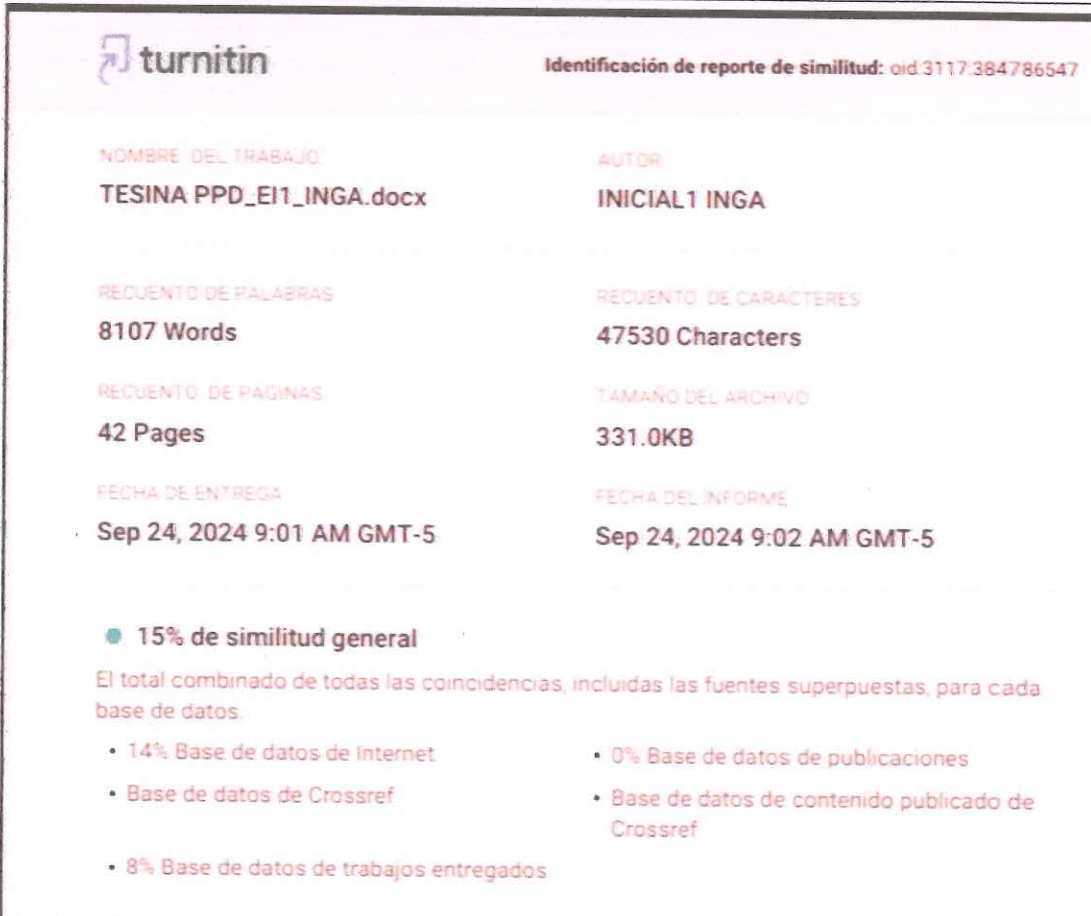
Dra. HUILLCA CONDORI, Bertha Judith

Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Bertha Judith Huillca Condori** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA**, que tiene por autores a: INGA CARDENAS Ruth Smit, PINTO CACSIRE Lisset Zayda, ROMAN CUYA Karol Ivonne, TAPIA GARIBAY Jazmin Geonela, **tiene un índice de similitud de 15%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



turnitin Identificación de reporte de similitud: **oid.3117.384786547**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESINA PPD_EI1_INGA.docx	INICIAL1 INGA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
8107 Words	47530 Characters
RECUENTO DE PAGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
42 Pages	331.0KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 24, 2024 9:01 AM GMT-5	Sep 24, 2024 9:02 AM GMT-5

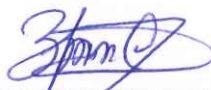
● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024



Dra. Bertha Judith Huillca Condori
Asesora

DNI: 41352481

<https://orcid.org/0000-0002-7013-4587>

Resumen

El presente trabajo “El juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia” surge de la necesidad de favorecer la autonomía de los niños dentro del hogar y escuela. De esta manera, se realiza una investigación a profundidad de los marcos teóricos de las categorías de estudio, por ello se tiene como objetivo explicar cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia. La metodología de la investigación corresponde a un diseño documental, de enfoque cualitativo, de tipo informativo. Se considera tres instrumentos: El fichero electrónico, el registro de páginas electrónicas y la matriz de triangulación para el análisis e interpretación de resultados. El estudio determinó que el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia favoreciendo el desenvolvimiento autónomo y creativo.

Palabras clave: El juego libre, autonomía, estrategia.

Abstract

The present work “Free play as a strategy to develop autonomy in early childhood children” arises from the need to favor children's autonomy at home and school. In this way, an in-depth investigation of the theoretical frameworks of the study categories is carried out, thus the objective is to explain how free play develops autonomy in early childhood children. The research methodology corresponds to a documentary design, qualitative approach, informative type. Three instruments are considered: The electronic file, the register of electronic pages and the triangulation matrix for the analysis and interpretation of results. The study determined that free play develops autonomy in early childhood children favoring autonomous and creative development.

Key words: Free play, autonomy, strategy

Índice

Introducción.....	4
Delimitación y planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	7
Antecedentes.....	7
1.1 El Juego libre.....	9
1.1.1 Características del Juego Libre como Estrategia Didáctica	9
1.1.2 Condiciones para el Desarrollo del Juego Libre.....	10
1.1.3 Beneficios del Juego Libre en la Infancia.....	11
1.2. Desarrollo de la Autonomía en Niños de la Primera Infancia.....	12
1.2.1. Características de la Autonomía.....	12
1.2.3 Factores que Intervienen en la Autonomía a través del Juego Libre.....	13
1.2.4 Estrategias que permiten el Desarrollo de la Autonomía.....	15
Capítulo II: Metodología de la Investigación.....	16
2.1 Enfoque y Diseño de la Investigación.....	16
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	17
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20
ANEXOS.....	25
Anexo 01: Matriz de coherencia.....	25
Anexo 02: Ficheros electrónicos.....	26
Anexo 03: Registro de páginas electrónicas.....	29
ANEXO 4: Matriz de triangulación por categorías.....	31

Introducción

En la actualidad se observa que, en las aulas de educación inicial un porcentaje de estudiantes presentan dificultades para realizar actividades cotidianas que les permitan asumir con independencia, responsabilidad y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje. Álvarez (2023) menciona que esto ocurre porque muchas veces los adultos promueven el uso de la tecnología, evitando así que el niño sea capaz de realizar acciones por su propia iniciativa, es por ello, que surge la necesidad de investigar y profundizar los marcos teóricos. El presente trabajo, es una investigación documental que tiene como objetivo explicar cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia, para ello se presenta la delimitación del planteamiento del problema, la justificación y los objetivos, el cual será dividido en dos capítulos:

El primer capítulo presenta el marco teórico donde se evidencia los antecedentes nacionales e internacionales, precisando información relevante el cual permite comprender las unidades de análisis: El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de la primera infancia.

En el segundo capítulo, presenta la metodología, enfoque, diseño de la investigación, análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, las referencias bibliográficas, matriz de coherencia, ficheros electrónicos, registros de páginas electrónicas y la matriz de triangulación.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad los niños presentan dificultades para poder desarrollarse por sí solos, esto se evidencia dentro de las aulas y en las diferentes situaciones de aprendizaje durante el día. Al respecto, Pilacuán (2019) afirma que existe preocupación debido a que hoy en día se observa una gran demanda del uso de

la tecnología en los niños, lo cual consume el interés de realizar actividades en tiempos libres y no realizan acciones de su vida cotidiana para desarrollar su autonomía, volviéndose dependientes de los adultos. Asimismo, manifiesta que algunos docentes brindan poca importancia en este tema primordial en la educación. Por ello, es necesario trabajar con métodos lúdicos e innovadores, que permitan afianzar la autoestima y confianza para la toma de decisiones en diferentes actividades.

El Perú y algunos países, vienen siendo afectados por el avance de la tecnología de este mundo globalizado; es por ello que los padres optan por mantener ocupados a sus hijos con tablet, celulares, computadoras, evitando así, que el niño pueda ser capaz de realizar actividades cotidianas lo cual le permite ser responsable. Merino (2022)

De igual forma, en la investigación de Cecilio, Cipriano y Salvador (2019), plantean que uno de los factores principales para el desarrollo de la autonomía, es la participación activa de los padres y maestros. Lo cual, se rigen a la enseñanza tradicional, dejando de lado la enseñanza significativa a través del juego. A partir de esta realidad, se plantea el juego como estrategia didáctica para el desarrollo y desenvolvimiento, lo cual el niño pueda ser capaz de actuar con autonomía.

Este estudio se vincula con la línea de investigación innovación y didáctica, ya que indaga y propone el uso del juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños de la primera infancia. A partir de todo lo expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia?

Justificación

El presente trabajo de investigación es de suma importancia, porque permite una profundización teórica para comprender el desarrollo de la autonomía en los niños a través del juego libre, siendo éste una actividad constante en la primera infancia. Al respecto González (2021), refiere que la autonomía desarrolla una función muy importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural.

A través de las situaciones de juego los niños se relacionan e interactúan, socializando con sus pares, lo cual permite desarrollar roles y toma de decisiones por iniciativa propia, para lograr que puedan ser autónomos, seguros y capaces de resolver situaciones de su vida cotidiana. Según el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) menciona que los niños son capaces de hacer cada vez más cosas de acuerdo con su edad, y valerse por sí mismos.

De esta manera adquieren habilidades fundamentales para enfrentar desafíos de la vida, esto les permite autorregularse, descubrir el mundo, resolver problemas sin ayuda y a la vez, desarrollar su creatividad sin límites. La pedagoga Montessori (1971), considera que cuando le facilitamos las cosas al niño, sin que él lo pida, en vez de ayudarlo es estancarlo.

El trabajo de investigación es significativo, porque presenta información actualizada y especializada para los maestros, sobre el aporte del juego para favorecer el desenvolvimiento autónomo. De la misma forma, mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Asimismo, es pertinente, porque el juego como estrategia, favorece el desarrollo de la autonomía de manera natural, divertida, espontánea, generando interés para los niños.

De igual forma, la siguiente investigación fue viable, porque se recopiló información a través de la lectura de diferentes documentos, libros, revistas, bibliografías, entre otros. La tesina fue elaborada en un tiempo estimado de cuatro meses, bajo la asesoría de una maestra especializada.

Objetivos

Objetivo general

Explicar cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia.

Objetivos específicos

- Recopilar información sobre el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia.
- Definir el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia.
- Describir cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

En el siguiente capítulo se presentan a los autores que han aportado con su investigación sobre las unidades de análisis: el juego y la autonomía.

Antecedentes

Gómez (2022) española, autora de la investigación “Piezas sueltas en Educación Infantil el poder del juego libre”, tuvo como objetivo comprobar que el juego piezas sueltas genera habilidades y destrezas en los estudiantes. La

muestra estuvo conformada por 13 niños del aula de 5 años. La metodología usada es cuantitativa y la observación como principal técnica de información, teniendo como resultado que los juegos con piezas sueltas son un material adecuado que podemos introducir en las aulas de la educación infantil. La semejanza del trabajo con la presente tesina es que ambos utilizan el juego libre como unidad de análisis principal y la diferencia es que la investigación es de enfoque cuantitativo y el presente trabajo es de enfoque cualitativo.

Santos (2021) español, investigó “El juego libre en el contexto escolar con niños de 5 años”. Refiere que el juego libre desarrolla la creatividad y gracias a ello los niños pueden construir la versión de sí mismo y del mundo que les rodea; poniendo en práctica la curiosidad y el descubrimiento. A su vez, la maestra cumple un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología usada en la investigación corresponde al enfoque cualitativo. La muestra del estudio estuvo conformada por 21 niños de educación inicial. La semejanza del trabajo con la presente tesina es que toman al juego libre como una unidad de análisis principal.

Figuroa (2019) peruana, autora de la investigación “El juego libre en los sectores para promover autonomía en niños de cuatro años”. Tiene como objetivo demostrar que los niños adquieren valores a través de la socialización con sus compañeros, desarrollando su autonomía de una forma más dinámica y divertida para su edad, a través del juego. La metodología utilizada en la investigación es de estudio pre-experimental y de tipo aplicada. La población y muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de 4 años. La semejanza con esta tesina es que ambas investigaciones toman el juego libre como unidad de análisis principal y fundamental para el desarrollo de la autonomía en los niños,

con la diferencia de que es una investigación pre- experimental de tipo aplicada, y esta es un estudio documental.

1.1 El Juego libre

El juego es una de las manifestaciones innatas que se desarrolla en el ser humano desde la etapa de su nacimiento. Los niños de todas las edades, culturas y tiempos han jugado, ya que es una actividad libre que constituye al desarrollo de habilidades, capacidades y relaciones sociales con los demás. Mediante lo cual, el infante representa un papel importante y significativo para la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas; con ello aprende a resolver problemas propios de su edad. Asimismo, el juego produce alegría, satisfacción y placer e interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños. Se considera una estrategia didáctica que la docente debe utilizar en su labor diaria, para lograr contribuir con el desarrollo y su formación integral. Romero y Gómez (2016).

Según Maya (2020), destaca el juego libre como la herramienta de aprendizaje más natural que existe. Es decir, los niños no juegan para aprender, pero jugando aprenden.

1.1.1 Características del Juego Libre como Estrategia Didáctica

Sabemos que el juego libre como estrategia didáctica, favorece el desarrollo integral del niño por ello, como docentes debemos fomentar en nuestras aulas las diferentes actividades con materiales y espacios libres para así promover el aprendizaje autónomo. Al respecto Copertari (2019), enfatiza el juego como una actividad de satisfacción en la vida de la persona y más si se

realiza en la etapa de la niñez, porque abarca la creatividad, habilidades, destrezas, agilidad y el movimiento; así como el logro de los aprendizajes.

Por su parte Gallardo (2018), refiere que el juego como tal, es una actividad que produce satisfacción en los niños, y menciona las siguientes características:

- Es una actividad fundamental: Desde pequeños aprenden de manera innata y por lo tanto natural.
- Es un modo de interactuar con la realidad: Permite conocer el mundo que los rodea a través de las experiencias y del descubrimiento por sí mismo.
- El juego produce placer en las personas: Ayuda a encontrar actividades satisfactorias y descubrir nuevas formas de hacer las cosas, se caracteriza por ser divertidas.
- Es una actividad libre: El niño tiene la oportunidad de seleccionar el momento, lugar y el juego que más le interese.
- Es una actividad espontánea y motivadora: Para empezar a jugar, no es necesario realizar previamente una planificación, podemos convertir cualquier momento en una actividad de juego.
- Favorece el aprendizaje: El juego es un recurso educativo que desarrolla la atención y la memoria, porque mientras juega el niño se concentra y recuerda más que un aprendizaje no lúdico.

1.1.2 Condiciones para el Desarrollo del Juego Libre

Dentro del aula podemos generar espacios cambiantes, con materiales novedosos y cotidianos, pero dispuestos de forma no habitual. Este tipo de escenarios escolares se denominan escenarios lúdicos. El escenario permite el desarrollo del juego libre, es decir todo el espacio en el que el niño se desenvuelve con libertad. De esta manera, Sánchez, Sanz, García, Varona y

Morate (2020), refieren que a través de los espacios de juego se desarrollan diversas actividades lúdicas, donde los niños se integran de manera individual o ya sea en grupos reducidos. Por eso, estos diferentes espacios le van a permitir al niño desplegar su imaginación, explorando e indagando el mundo y adentrarse en el juego, de esa manera obtendremos un aprendizaje fructífero y significativo. Al respecto, Ponce (2016) menciona dos condiciones fundamentales para desarrollar el juego:

Figuras significativas: Los adultos

Los adultos y figuras significativas para los niños deben garantizar la práctica del juego libre. Es decir, que siempre deben buscar lugares adecuados para crear espacios y objetos que provoquen iniciativa y curiosidad para el juego, sin interrumpir la actividad, que le permitan el libre movimiento, la toma de decisiones y la seguridad afectiva, demostrando confianza entre sus pares.

Tiempo y espacio

Es una condición que permite desarrollar el juego en su totalidad sin interrupciones, de esta forma los niños se expresan plenamente y cuando se dan estas condiciones necesarias dentro del juego, el niño comprende su mundo exterior y a sí mismo.

1.1.3 Beneficios del Juego Libre en la Infancia

Como lo hace notar Islas (2014), el juego libre favorece la construcción de aprendizajes significativos, que le permite al niño crear, imaginar, construir y soñar logrando aprender y relacionarse con el mundo que lo rodea. De esa manera, beneficia la formación de la personalidad, consolidación, autoconfianza, desarrollo cognitivo y motriz, fortaleciendo la interacción afectiva con sus compañeros.

1.2. Desarrollo de la Autonomía en Niños de la Primera Infancia

Según plantea MINEDU (2016), en el Currículo Nacional, la autonomía es la capacidad que las personas van adquiriendo durante su vida y les permite tomar decisiones por sus propios medios. Por eso, es importante que se fomente desde la edad temprana.

Para favorecer el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, es fundamental propiciar la adquisición de nuevos conocimientos indispensables y necesarios en la vida diaria, asimismo brindarles la oportunidad de elección y responsabilidad en cada actividad que pueda realizar dentro de su hogar y escuela. Cabe mencionar que, según el Currículo Nacional, el principio de autonomía tiene como base que los niños sean capaces de desarrollarse y aprender. Teniendo en cuenta las condiciones físicas y afectivas, realizando acciones a partir de su propia iniciativa, Santos (2021).

1.2.1. Características de la Autonomía

Fomentar la autonomía ayuda al niño a asumir roles con independencia y responsabilidad, desarrollando así un papel activo en el proceso de aprendizaje, permitiéndole gestionar su aprendizaje, Moreira (2021).

Por lo tanto, propone las siguientes características:

- La autonomía permite a los niños tomar decisiones por sí mismos, y resolver problemas de su vida cotidiana.
- La autonomía y la atención: Define las propias reglas y límites sin tener que ser impuestos por otros. Por lo tanto, la autonomía implica que la persona puede encontrar el equilibrio entre las características personales y las limitaciones impuestas por el entorno.

- La autonomía y el orden lógico: Considera los espacios de jardines en la primera infancia, teniendo en cuenta que es ahí donde desarrollan su autonomía e independencia a través de la exploración.
- La autonomía, disciplina y obediencia: Implica que el niño debe aprender tareas diarias de su entorno, para poder realizarlas por su cuenta y con seguridad, por eso es importante ayudarlos y prepararlos para que sean autónomos y útiles durante el tiempo de la escuela ya que les permitirá cuidarse a diario.

Según Chokler (2018), considera autonomía a la actividad espontánea del niño, donde refleje:

- La capacidad de actuar por iniciativa propia y ser responsable de sus acciones.
- La autoestima, autoconcepto, seguridad y confianza en sí mismo.
- La importancia de dejar al niño intentar, practicar, probar, equivocarse y volver a intentar si algo le sale mal.

1.2.3 Factores que Intervienen en la Autonomía a través del Juego Libre

Según argumenta Montessori (1971), a través del juego libre los niños de edad preescolar descubren experiencias nuevas de aprendizaje, involucrándose en actividades que captan su atención y por ende le motivan a desarrollarla de inicio a fin. Es fundamental que el niño sea consiente de establecer normas, tomar decisiones, jugar con armonía para desarrollar los distintos juegos que le permiten: fortalecer su desarrollo cognitivo y motriz, la interacción afectiva con sus compañeros, la vivencia de normativas y la incorporación de valores; favoreciendo su formación integral. Como señala Moreira (2021), los maestros y

padres deben considerar la importancia del juego como un medio para el aprendizaje.

1.2.3.1 La Familia. La presencia de los padres es esencial para fomentar la autonomía, a medida que van creciendo los niños, se dan cuenta que son capaces de realizar diferentes acciones de su entorno, que antes no podían realizar por si solos. En esta etapa, es fundamental la presencia de la familia; como guía y mediador, ya que promueve el desenvolvimiento cuando no esté presente el adulto.

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, porque en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles que les toque desenvolverse y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete. García (2022)

La familia no solo es partícipe de las actividades dentro de la escuela, su apoyo es fundamental en el aprendizaje como guías durante este proceso.

1.2.3.2 La Escuela. La escuela es denominada “el segundo hogar” de los niños, siendo el lugar donde desarrollan vínculos significativos de autonomía, estimulando: la curiosidad, reflexión, observación e indagación. Es decir “Un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento personal” (García, 2022, p.4).

Por eso, se resalta que el docente brinde seguridad y confianza a los estudiantes, para que se sientan capaces de expresarse libremente con seguridad, ejerciendo de esta manera su autoconfianza.

Según Navarro (2004), la relación escuela-familia se plantea desde la escuela porque es importante que los esfuerzos sean adecuadamente complementados por los actores no escolares (la familia), cumpliendo un rol educativo. Por ello, la familia espera que el aprendizaje escolar no solo sea académico, sino también para la vida donde los estudiantes sepan desenvolverse en la sociedad y en un futuro.

Es función del docente poder interactuar con los padres de familia en lo que compete al aprendizaje integral del niño, brindándole seguridad y confianza. Acosta (2016), menciona que ser maestra de educación inicial es vivir cada día en una caja de sorpresas: un logro, el llanto, una sonrisa, preguntas difíciles de responder, situaciones gratificantes y retos permanentes.

1.2.4 Estrategias que permiten el Desarrollo de la Autonomía

Lograr la autonomía en los niños es importante, para ello necesitamos utilizar distintas estrategias de juegos que pueden ser actividades con materiales lúdicos estructurados, los cuales permiten al niño ser libre y decidir qué actividad va a realizar. En este sentido García y Samada (2022), sostienen que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo.

Para ello, se menciona algunas estrategias a considerar desde la práctica docente y lograr la autonomía. Rojas (2018), plantea las siguientes estrategias:

- La docente debe brindar espacios donde los niños puedan expresar espontáneamente sus experiencias, desagradados, preferencias y tomen decisiones para llegar algún acuerdo.
- Crear un ambiente saludable en el aula para los juegos libres, provisto de actividades que proponen al niño ser él, quien transforme su aprendizaje en

un proceso autónomo con materiales concretos. Coincide con este aporte Bronfenbrenner (1987; como se cita en Rojas, 2018) destaca los espacios y recursos como instrumentos adecuados para el aprendizaje.

- Abrir espacio al diálogo promoviendo una relación comunicativa e interactiva; un ambiente donde se exponen preguntas, manteniendo un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.
- Desarrollar actividades de resolución de problemas donde la docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social.
- La docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia, donde sean partícipes en sus decisiones y asuman sus compromisos.

Capítulo II: Metodología de la Investigación

En este capítulo se plantea el enfoque y diseño de investigación documental, así como el análisis e interpretación de resultados.

2.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad de investigación documental sin intervención pedagógica. Según Díaz y Sime (2009), señalan que los estudios cualitativos, con un diseño informativo recopilan y analizan fuentes escritas o visuales, los cuales han sido elaborados por investigadores e instituciones con diferentes finalidades. Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que la investigación documental es descubrir y obtener

información de las diferentes fuentes y profundizar el tema para comprender los conceptos, las opiniones, así como datos sobre el tema a investigar.

Las unidades de análisis en esta investigación abarcan el juego libre y la autonomía en estudiantes de la primera infancia. Para la realización y desarrollo del trabajo se han utilizado los siguientes instrumentos: fichero y registro de páginas electrónicas. Como señala Loayza (2006), el fichero facilita y orienta el propósito del análisis de información para un sustento teórico apropiado. En cuanto a las páginas electrónicas, detallan con precisión la investigación de una forma específica, facilitando el acceso a la misma. Como tercer instrumento se utilizó la matriz de triangulación que permitió el análisis de los datos.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado tomando en cuenta los objetivos específicos abordados de la siguiente manera:

En relación con el objetivo específico que hace referencia a la recopilación de información sobre las estrategias del juego libre para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia; de manera significativa se pudo identificar que en la mayoría de la base de datos prevalecen los aportes del pedagogo Freinet, según refiere la ficha N°5, Copertari (2019) dónde enfatiza al juego como una actividad que tiene mayor relación en la vida de la persona, y más en la etapa de la niñez, porque abarca la creatividad, habilidades, destrezas, la agilidad y el movimiento; así como el logro de los aprendizajes. Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que el juego como estrategia desarrolla la autonomía, ya que brinda diferentes beneficios que promueven el aprendizaje integral del estudiante.

En cuanto al objetivo específico, definir el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía, se destaca el juego libre como una herramienta de aprendizaje, que ayuda al niño a asumir roles de manera natural, de esta forma los niños no juegan para aprender, pero jugando aprenden, estos elementos se precisan en la ficha N°4, con los fundamentos de Maya (2020). Con ello, el niño desarrolla sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Respecto al objetivo específico describir cómo el juego libre desarrolla la autonomía, los autores García y Samada (2022), en la ficha N°10 sostienen que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo y autónomo, acompañado de diferentes métodos lúdicos. Permitiendo al niño, crear, explorar, representar, imaginar; demostrando sus emociones y obteniendo un aprendizaje para la vida. De esta manera, Rojas (2018) en la ficha N°11 considera al docente como mediador, para brindar espacios donde los niños puedan desenvolverse libremente, asimismo contar sus experiencias, desagradados, preferencias y toma de decisiones para llegar a un acuerdo. Se observa que ambos autores coinciden que una de las características fundamentales de la autonomía es estimular el aprendizaje, fomentar su imaginación, creatividad e inteligencia a través de distintas actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

Por lo tanto, se considera que el juego como estrategia promueve el desarrollo de la autonomía en los niños de la primera infancia. Estas actividades lúdicas son esenciales y se deben adquirir en la edad temprana para fomentar sus habilidades.

Conclusiones

Después de haber culminado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró recopilar información sobre el juego libre y el desarrollo de la autonomía, lo cual permitió demostrar que el juego es una actividad que fomenta el desarrollo de habilidades, capacidades y relaciones sociales con los demás, teniendo para ello fuentes confiables de autores, teóricos y tesis.
- Se identificó el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía, lo cual permite al niño utilizar los materiales y escenarios, logrando evidenciar el objetivo dentro del aula de educación inicial.
- Definir cómo el juego libre desarrolla la autonomía, siendo importante y significativo para la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas en los niños de la primera infancia, permitiendo el adecuado desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y el dominio de espacio.
- Por último, se observa en el análisis documental que el juego libre aporta significativamente en el desarrollo de la autonomía, por ello es fundamental que desde la edad temprana se adquiera habilidades y destrezas que permitan el desenvolvimiento autónomo.

Referencias

- Acosta, P. (2016). *Reflexiones para mejorar el aprovechamiento escolar*.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109023/html/>
- Álvarez De Agustini, G. B., & Franzoni Barbieri, F. (2023). El impacto de las pantallas en los tres primeros años de vida del niño.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría ecológica*.
<http://jimxebic.blogspot.com/2013/10/teoricos-del-juego-brofenbrenner.html>
- Cecilio, S, Cipriano, E. y Salvador, R. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa n°004 De Aparicio Pomares, Huánuco – 2018*. [Tesis de segunda Especialidad], Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huancayo.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2/ED.EI0%2052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chokler, M. (2018). *El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica*.
https://pikler.com.br/wpcontent/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des_infantil-ARGENTINA.pdf
- Copertari, S. (2019). *Parábolas para una pedagogía popular: Célestin Freinet*. Coordinación Editorial, 137.
- Figueroa Chambergo, Yrma Violeta & Figueroa Chambergo, Maritza Cristina (2019), juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 8, núm. 3, pp.17-27. Universidad César Vallejo

Díaz, C. y Sime, L. (2009). *La explicitación de la metodología de la investigación*.
Lima: PUCP, maestría en educación.

<http://blog.pucp.edu.pe/media/624/20090212-boletin2.pdf>

García, M. y Samada, Y. (2022). *El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años*. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129.

Gallardo, J. (2018). "Teorías Del Juego Como Recurso Educativo." *Innovagogía*. (March):12.

Gómez, C. (2022). "*Piezas sueltas en Educación Infantil el poder del juego libre*", de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria de la ciudad de Santander.

https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31845/2022_GomezGilC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, F. (2021). *La esencia del Niño*. Unidad de publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0007>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Islas, A. (2014). *El Desarrollo de la Autonomía en primero de Preescolar*, de la ciudad de Mich – Zamora. (Tesis de Licenciada). Universidad Pedagógica Nacional – México.

<http://200.23.113.51/pdf/28222.pdf>

Loayza, E. (2006). *Investigación cualitativa en Educación*. *Investigación educativa*, 10 (18),75-85.

<https://www.academica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/3>

Maya, A. (2020). *Si el colegio no existiera*. Editorial Vergara.

<https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&pg=PT111&dq=VENTAJAS+DEL+JUEGO+LIBRE+EN+LOS+NI%C3%91OS&hl=es&sa>

[=X&ved=2ahUKEwjz_bC8osfsAhUyvIkKHTDyDe0Q6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=VENTAJAS%20DEL%20JUEGO%20LIBRE%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false](https://www.google.com/search?q=VENTAJAS%20DEL%20JUEGO%20LIBRE%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false)

Merino, A. (2022). ¿Qué es la Tecnología?

<https://www.antonimerino.es/la-tecnologia/>

Ministerio de Educación. (2016). *La hora del juego libre en los sectores*. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Primera Edición. (48,000).

https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica regular*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Montessori, M. (1971). *La mente absorbente del niño*. Barcelona: Araluce.

<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

Mora Aristega, Á. M., Calderón Angulo, R. J., Morales Morejón, S. E., & Menéndez Marquinez, C. A. (2019). *La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo*. Polo del Conocimiento, 99-117.

Moreira, K., Marín, L., y Vera. L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Polo del Conocimiento, 6(8), 135- 153.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>

- Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana*: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE–UNESCO Sede Regional Buenos Aires, 232.
- <https://cdi.mecon.gob.ar/bases/docelec/az1122.pdf>
- Pilacúan, D. (2019). *Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil “Tierra de Hombres”*. [Tesis de licenciatura], Universidad central de Ecuador.
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7642/1/T-UCE-0007-54pi.pdf>
- Ponce, M. C. (2016). *Juego, libertad y educación*. Editorial Vergara.
- <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16958/Cuaderno-3-reimpresi%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Rojas, C. P. (2018). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>
- Romero, V. y Gómez, M. (2016). *El juego infantil y su metodología*. Barcelona: Altamar
- Sánchez, B. M., Sanz, D. I. P., García, A. C., Varona, Y. B., & Morate, Á. G. (2020). *El trabajo por proyectos a partir del juego por rincones: planificación y puesta en marcha*. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 167-176.
- Santos, L. (2021). *Juego libre en el contexto escolar: Análisis de un aula de 5 años, de la ciudad de Santander*.

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/Santos
de la Mata Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/Santos%20de%20la%20Mata%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia?	<p>GENERAL</p> <p>Explicar cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia.</p>	El juego libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del juego libre como estrategia didáctica. • Condiciones para el desarrollo del juego libre. • Beneficios del juego libre en la infancia. 	<p>Técnica: Documental</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficheros electrónicos • Registro de páginas electrónicas. • Matriz de triangulación
	<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de la primera infancia. • Definir el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia. • Describir cómo el juego libre desarrolla la autonomía en niños de la primera infancia. 	La autonomía en los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la autonomía. • Factores que intervienen en la autonomía a través del juego libre. • Estrategias que permiten el desarrollo de la autonomía. 	

Anexo 02 FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N°1 CITA PARAFRASEADA

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tal como refiere Pilacuán 2019, indica en su tesis “Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses “, que existe deficiencia en la construcción de la autonomía en los niños de Ecuador, mediante un estudio censal elaborado por el autor, se logró evidenciar que varios Maestros, seguían un lineamiento estricto, donde los niños tenían que cumplir las indicaciones al pie de la letra sin poder expresar su creatividad e ideas en la elaboración de sus trabajos; e impidiendo el proceso de su autonomía.

Pilacuán, D. (2019). Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil “Tierra de Hombres”. Universidad central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7642/1/T-UCE-0007-54pi.pdf>

Ficha N°2 CITA PARAFRASEADA

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cecilio, S, Cipriano, E. y Salvador, R. (2019), nos dice que, en la primera infancia, la autonomía es escaso, y esto se debe que algunos Maestros se rigen a la enseñanza tradicional, y dejando de lado la enseñanza significativa a través del juego, además se evidenció que muchos niños aun suelen ser dependientes de un adulto, agravándose de esta manera que puedan realizar actividades por sí solos de manera autónoma y segura.

Cecilio, S, Cipriano, E. y Salvador, R. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa n° 004 De Aparicio Pomares, Huánuco – 2018*. [Tesis de segunda Especialidad], Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huancayo.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI0%2052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ficha N°3 CITA PARAFRASEADA**DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Chokler, M.(2018) citó a Emmi Pikler en su libro “El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano”; refiere que dejar a los niños actuar en libertad en los espacios de su entorno y utilizar el juego libre como estrategia; hará que consiga con mayor facilidad desarrollar su autonomía, ya que el ser humano desde su nacimiento es activo y con interés e iniciativa de aprender.

Chokler, M. (2018). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica”.

https://pikler.com.br/wpcontent/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf

Ficha N°4 CITA PARAFRASEADA**JUEGO LIBRE**

Según Maya (2020) destaca el juego libre como una herramienta de aprendizaje, que ayuda al niño asumir roles de manera natural, de esta forma los niños no juegan para aprender, pero jugando aprenden.

Maya, A. (2020). Si el colegio no existiera. Editorial Vergara.

https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&pg=PT111&dq=VENTAJAS+DEL+JUEGO+LIBRE+EN+LOS+NI%C3%91OS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjz_bC8osfsAhUyvlkKHTDyDe0Q6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=VENTAJAS%20DEL%20JUEGO%20LIBRE%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false

Ficha N°5 CITA PARAFRASEADA**CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO LIBRE**

(Copertari 2019) menciona a Freinet sobre el juego como una actividad que tiene mayor relación en la vida de la persona, y más se realiza en la etapa de la niñez, porque abarca la creatividad, habilidades, destrezas, la agilidad, el movimiento; así como el logro de los aprendizajes.

Copertari, S. (2019). Parábolas para una pedagogía popular: Célestin Freinet. Coordinación Editorial, 137.

Ficha N° 6 CITA PARAFRASEADA

ANTECEDENTES

Santos (2021) en su tesis “Juego libre en el contexto escolar: Análisis de un aula de 5 años” refiere en su presente investigación, que el juego libre desarrolla la creatividad, y gracias a ello los niños pueden construir la versión de sí mismo y del mundo que les rodea; poniendo en práctica la curiosidad y el descubrimiento. A su vez, la Maestra dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple un rol importante en su práctica pedagógica.

Santos (2021) Juego libre en el contexto escolar: Análisis de un aula de 5 años, de la ciudad de Santander.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/SantosdelaMataLaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°7 CITA PARAFRASEADA

ANTECEDENTES

Gómez (2022), en su tesis “*Piezas sueltas en Educación Infantil el poder del juego libre*”, hace referencia a un juego amplio con variedad de materiales que permite al niño crear con libertad y hacer uso de sus saberes, construyendo así su propio aprendizaje. Por lo que podemos afirmar que las piezas sueltas son un material adecuado para trabajar en las aulas.

Gómez (2022) “*Piezas sueltas en Educación Infantil el poder del juego libre*”, de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria de la ciudad de Santander.

https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31845/2022_GomezGilC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°8 CITA PARAFRASEADA

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA

De acuerdo con Minedu (2009), la autonomía es la capacidad que las personas van adquiriendo durante su vida, que le permite tomar decisiones por sus propios medios. Por ello, es importante que se fomente desde la edad temprana.

MINEDU. (2016). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños menores de 6 años. Primera Edición. (48,000).

https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Ficha N°9 CITA PARAFRASEADA**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL JUEGO LIBRE.**

Montessori (1971) señala que, a través del juego libre, los niños de edad preescolar descubren experiencias nuevas de aprendizaje involucrándose en actividades que captan su atención y por ende le motivan a desarrollarla de inicio a fin.

Montessori, M. (1971). *La mente absorbente del niño*. Barcelona: Araluce.

<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

Ficha N°10 CITA PARAFRASEADA**ESTRATEGIAS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

(García 2022) sostiene que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo, acompañado de diferentes métodos lúdicos.

García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129.

Ficha N°11 CITA PARAFRASEADA**ESTRATEGIAS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

(García 2022) sostiene que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo, acompañado de diferentes métodos lúdicos.

García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129.

Ficha N°12 CITA PARAFRASEADA**ESTRATEGIAS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.**

(Rojas 2018) considera al docente como mediador, para brindar espacios donde los niños puedan desenvolverse libremente, asimismo contar sus experiencias, desagradados, preferencias y tomen decisiones para llegar a un acuerdo. Se observa que ambos autores coinciden que una de las características fundamentales de la autonomía es estimular el aprendizaje, fomentar su imaginación, creatividad e inteligencia a través de distintas actividades que contribuyan a su desarrollo integral

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>

Anexo 03: REGISTRO DE PÁGINAS ELECTRÓNICAS

MOTOR DE BÚSQUEDA	PALABRA CLAVE	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACIÓN	DIRECCIÓN DE PAGINA	INFORMACIÓN ENCONTRADA
Google académico	Juego libre	Piezas sueltas en Educación Infantil el poder del juego libre.	Gómez Claudia	2022	https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31845/2022_Gomez_GilC.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Las piezas sueltas son un material adecuado para introducir en las aulas de Educación Infantil.
Google académico	Autonomía	El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano	Myrtha Chokler	2018	https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf	Autonomía supone que la persona, durante su actividad espontánea, es capaz de actuar a partir de su propia iniciativa.
Biblioteca virtual (Red Pikler)	Respeto, autonomía, seguridad	Moverse En Libertad (Libro)	Myrtha Chokler	1992	https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf	La vida del niño es su sensoriomotricidad y la autonomía, aunque pequeña, precaria, inestable, existe y se desarrolla desde el inicio de su vida.
Google académico	Autonomía	La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de	Minedu	2009	https://www.ugelandahuayas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf	Los niños puedan ser autónomos, seguros y capaces de resolver situaciones de su vida cotidiana.

		servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.				
Google académico	Juego libre	Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses	Pilacuán Dolores	2019	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7642/1/T-UCE-0007-54pi.pdf	Es necesario que los niños y niñas tengan tiempo para realizar actividades que aporten de una manera positiva y que enriquezcan su vida, mejorando sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales.
Google académico	Desarrollo de la autonomía	La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2.	Moreira, K., Marín, L., y Vera. L	2021	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929	La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes.

ANEXO 4
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Título: EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO GENERAL: Explicar cómo el juego libre desarrolla de la autonomía en niños de la primera infancia.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: RECOPIRAR INFORMACIÓN SOBRE EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRON-TACIÓN TEÓRICA
El juego libre	Características del juego libre como estrategia didáctica.	Gallardo (2018) menciona seis características.	Vigotsky (1966) analizó el juego desde un punto de vista social, sosteniendo así que el juego es un fenómeno que surge en respuesta a la necesidad que tiene el ser humano de interrelacionarse.	Copertari (2019) Resalta algunas características del juego.	Los tres autores coinciden en utilizar el juego como estrategia, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.	Piaget y Vigotsky afirman que el juego es una necesidad de toda persona para relacionarse. Mientras que Copertari defiende la teoría de Freinet, que define el juego como un trabajo que constituye un eje motor para su desarrollo y debe considerarse como una preparación para la vida.
	Condiciones para el desarrollo del juego libre.	Huizinga (1978), realiza una caracterización del	Ponce, M. (2016) Enfatiza a las figuras significativas que	Sánchez, Sanz, García, Varona y Morate (2020).	Estos autores valoran la realización del juego de una	Según Huizinga sostiene que el juego puede ser el fundamento de la cultura. Por el

		juego como una actividad libre.	intervienen en el juego.	Aportan significativamente en las condiciones para desarrollar el juego.	forma libre, lúdica en la etapa de la niñez, a través de diferentes actividades integradoras.	contrario, Ponce Sánchez, Sanz, García, Varona & Morate aseguran que el juego es parte innato de toda persona.
	Beneficios del juego libre en la infancia.	Islas (2014) El juego libre favorece la construcción de aprendizajes significativos, donde permite al niño crear, imaginar, construir y soñar logrando aprender y relacionarse.	MINEDU (2016) manifiesta que el juego en el nivel inicial es importante porque es el modo que tiene el niño para entender el mundo y darle significado a lo que está viviendo.	Carrión (2020) Considera que el juego es un método benéfico para estimular al niño desde su nacimiento, promoviendo los valores para valerse en la sociedad con viabilidad.	Los siguientes autores afirman que el juego potencia las habilidades del niño, con óptimos beneficios a lo largo de su vida.	Los dos autores mencionados: Islas y Carrión, refieren que el juego es importante para el aprendizaje del niño, sin embargo, el MINEDU ratifica que éste debe ser libre y de manera natural, no dirigido.
La autonomía en los niños	Características de la autonomía.	Kamii, C., y López, P.(1982). Mencionan que una de las características de la autonomía, es permitir a los niños tomar decisiones por sí mismos, y resolver problemas de su vida cotidiana.	Chokler (2018) Resalta 3 características importantes	González (2021) Señala una de las características primordiales de la autonomía.	Los autores mencionados sostienen que la autonomía es importante en las diferentes áreas para lograr el desarrollo del niño.	Desde la teoría del aprendizaje significativo se afirma que los niños construyen su propio aprendizaje en base a sus experiencias y acciones.

	Factores que intervienen en la autonomía a través del juego libre.	Montessori (1971) menciona que a través del juego libre los niños de edad preescolar descubren experiencias nuevas de aprendizaje, siendo el factor principal la familia y la escuela.	Navarro (2004) Afirma que es fundamental que los actores educativos, tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes.	García (2022) Enfatiza a la familia como eje principal en el desarrollo de la autonomía.	Los presentes autores definen la importancia de la familia para fomentar el desarrollo de la autonomía a través de juego libre.	Considerando la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje y autonomía se da mediante la interacción de su entorno y vínculos familiares.
	Estrategias que permiten el desarrollo de la autonomía.	Bronfenbrenner, U.(1987). Destaca las estrategias para desarrollar la autonomía.	Rojas (2018) Menciona 5 estrategias fundamentales.	García (2022) Aporta algunas estrategias metodológicas.	Estos autores exponen que es necesario crear espacios y ambientes adecuados como estrategia para un aprendizaje autónomo.	Es evidente que, a través de las estrategias y metodologías, los niños construyen su aprendizaje, siendo autónomos; tal como argumenta la teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
ANÁLISIS FINAL	En relación con el objetivo específico que hace referencia a la recopilación de información sobre las estrategias del juego libre para desarrollar la autonomía en niños de la primera infancia; de manera significativa se pudo identificar que en la mayoría de la base de datos prevalecen los aportes del pedagogo Freinet, según refiere la ficha N°5, Copertari (2019) dónde enfatiza al juego como una actividad que tiene mayor relación en la vida de la persona, y más en la etapa de la niñez, porque abarca la creatividad, habilidades, destrezas, la agilidad y el movimiento; así como el logro de los aprendizajes. Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que el juego como estrategia desarrolla la autonomía, ya que brinda diferentes beneficios que promueven el aprendizaje integral del estudiante.					

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: DEFINIR EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El juego libre	Características del juego libre como estrategia didáctica.	Santos (2021) Refiere algunas características principales del juego	Gallardo (2018). -Es una actividad fundamental. -Es un modo de interactuar con la realidad. -El juego produce placer en las personas. -Es una actividad libre	Copertari (2019) Define: El juego como una actividad esencial en la vida de la persona. Se realiza en la etapa de la niñez.	COINCIDEN	Los siguientes autores enfatizan en utilizar el juego para descubrir sus habilidades y destrezas en los niños, generando así su aprendizaje.
	Condiciones para el desarrollo del juego libre.	Ponce, M. (2016) Los adultos y figuras significativas para los niños deben garantizar la práctica del juego libre.	Vigotsky (1966) Refiere que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social	Sánchez, Sanz, García, Varona y Morate (2020), Señala que a través de los espacios de juego los niños se involucran de manera individual y grupal.	Los autores refieren la importancia de generar y utilizar ambientes lúdicos y adecuados para fomentar en los niños el juego.	Ponce, Sánchez, Sanz, Varona y Morate señalan la influencia de facilitar y crear espacios adecuados, para el desarrollo de un aprendizaje para la vida.
	Beneficios del juego libre en la infancia.	Figueroa (2019) Resalta en su investigación que el juego favorece el progreso del	Gómez (2022) Estima en su tesis el beneficio del juego libre para generar habilidades	Según Maya (2020) Enfatiza el juego libre como una herramienta de aprendizaje.	COINCIDEN	Los siguientes autores plantean que el juego es el mediador para la comunicación,

		aprendizaje y la autonomía, siendo éste el mediador para su crecimiento personal.	y destrezas en los estudiantes.			consolidación, expresión y construcción del aprendizaje innato.	
La autonomía en los niños	Características de la autonomía.	Mora (2019) Sostiene que una de las características es la libertad e independencia del niño.	Chokler (2018) -La capacidad de actuar por iniciativa propia -La autoestima, autoconcepto. -La importancia de dejar al niño volver a intentar la actividad.	González (2021) Señala que una de las características es desarrollar la función del desarrollo cognitivo.	COINCIDEN	Los siguientes autores recalcan que para que haya autonomía, en cualquiera de las áreas mencionadas, previamente debe haber un aprendizaje que sea significativo y perdurable en el tiempo.	
	Factores que intervienen en la autonomía a través del juego libre.	García (2022) La familia es esencial para la sociedad y para el desarrollo del ser humano.	Navarro (2004) La relación escuela-familia se plantea desde las aulas.	Moreira (2021) -Permite la toma de decisiones -La autonomía y la atención. -La autonomía y el orden lógico -La autonomía, la disciplina y obediencia.		El juego repercute en el establecimiento de vínculos afectivos que propician la cooperación, la empatía y la seguridad de los niños.	Ambos aportes están ligados y su potencial positivo se amplifica si trabajan juntos por un mismo fin.
	Estrategias que permiten el	Bronfenbrenner, U. (1987).	(Rojas 2018) -La docente debe brindar espacios libres.	García (2022)			El desarrollo de la autonomía es un

	desarrollo de la autonomía.	Refiere e identifica estrategias que permiten Crear un ambiente saludable en el aula, mediante juegos con materiales.	-Crear un ambiente saludable. -Abrir espacio al dialogo. -Desarrollar actividades de resolución de problema -La docente propicia la toma de acuerdos.	Sostiene que el juego es un recurso útil, didáctico y metodológico	COINCIDEN	objetivo prioritario en la educación de un niño.
ANÁLISIS FINAL	En cuanto al objetivo específico, Definir el juego libre como estrategia para desarrollar la autonomía, se destaca el juego libre como una herramienta de aprendizaje, que ayuda al niño a asumir roles de manera natural, de esta forma los niños no juegan para aprender, pero jugando aprenden, estos elementos se precisan en la ficha N°4, con los fundamentos de Maya (2020). Con ello, el niño desarrolla sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.					

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: DESCRIBIR CÓMO EL JUEGO LIBRE DESARROLLA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El juego libre	Características del juego libre como estrategia didáctica.	<p>Santos (2021)</p> <p>Tiene la oportunidad de elegir el lugar y momento de juego.</p> <p>Actuar de manera libre y espontánea.</p> <p>Favorece el aprendizaje significativo.</p>	<p>Gallardo (2018).</p> <p>Permite aprender de manera natural.</p> <p>Conocer el mundo que lo rodea.</p> <p>Ayuda a encontrar actividades satisfactorias.</p>	<p>Copertari (2019)</p> <p>Enfatiza el juego como una actividad de satisfacción en la vida de la persona, y más si se realiza en la etapa de la niñez, porque abarca la creatividad, habilidades, destrezas, la agilidad, el movimiento; así como el logro de los aprendizajes.</p>	COINCIDEN	El juego libre permite a los niños explorar el mundo que los rodea, ayudándoles a mejorar su fluidez, confianza en sí mismo, tener interacción con sus compañeros.
	Condiciones para el desarrollo del juego libre.	<p>Ponce (2016)</p> <p>Buscar lugares adecuados para crear espacios y objetos que provoquen iniciativa y curiosidad para el juego, sin interrumpir la actividad, que le</p>	<p>Sánchez, Sanz, García, Varona y Morate (2020),</p> <p>Refieren que a través de los espacios de juego se desarrollan diversas actividades lúdicas, donde los</p>	<p>Vigotsky (1966)</p> <p>Refiere que a través de la colaboración y la interacción con maestros, padres y otros niños, el niño construye de manera activa nuevas habilidades cognitivas.</p>	COINCIDEN	El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la

		permitan el libre movimiento, la toma de decisiones y la seguridad afectiva, demostrando confianza entre sus pares.	niños se integran de manera individual o ya sea en grupos reducidos.			experiencia del alumno.
	Beneficios del juego libre en la infancia.	Figuroa (2019) Estima en su tesis el beneficio del juego libre para generar habilidades y destrezas en los estudiantes.	Gómez (2022) Recalca que el juego favorece el pensamiento estratégico y las habilidades sociales, a la vez que contiene grandes beneficios emocionales.	Según Maya (2020) Destaca el juego libre como una herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende	COINCIDEN	Gracias al juego libre los niños se descubren a sí mismos y al mundo que les rodea a su ritmo, siguiendo su propio instinto y dejándose llevar por su curiosidad innata para aprender.
La autonomía en los niños	Características de la autonomía.	Mora (2019) Precisa que, a través de la libertad, la independencia y el respeto se promueve la autonomía en diferentes ámbitos	Chokler (2018) -La capacidad de actuar por iniciativa propia y ser responsable de sus acciones. -La autoestima, autoconcepto, seguridad y	González (2021) Señala que una de las características de la autonomía, es que desarrolla una función muy importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de los niños	COINCIDEN	Coinciden los autores en ratificar que para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en el aula es necesario trabajar con los niños desde la etapa infantil, poniendo especial énfasis para su obtención en las

			<p>confianza en sí mismo.</p> <p>-La importancia de dejar al niño intentar, practicar, probar, equivocarse y volver a intentar si algo le sale mal.</p>			<p>rutinas y rincones que se trabajan a diario.</p>
	<p>Factores que intervienen en la autonomía a través del juego libre.</p>	<p>García (2022) Sostiene que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo, donde el docente brinda espacios para desarrollar los juegos.</p>	<p>Navarro (2004)</p> <p>La relación escuela-familia se plantea desde la escuela porque es importante que los esfuerzos sean adecuadamente complementados por los actores no escolares</p>	<p>Moreira (2021)</p> <p>-La autonomía permite a los niños tomar decisiones por sí mismos.</p> <p>-La autonomía y la atención, ayudan al estudiante a tener un aprendizaje significativo.</p> <p>-La autonomía y el orden lógico, permite el pensamiento matemático.</p> <p>-La autonomía, la disciplina y obediencia.</p> <p>El niño tiene que aprender a pensar por sí mismo y confiar en su propio criterio sin</p>	<p>COINCIDEN</p>	<p>Los autores recalcan que el hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea.</p>

				necesidad de recibir órdenes o aprobación externa		
	Estrategias que permiten el desarrollo de la autonomía.	Bronfenbrenner, U. (1987). Crear un ambiente saludable en el aula para los juegos libres, provisto de actividades que proponen al niño ser él, quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo con materiales concretos	Rojas (2018) - Los niños puedan expresar espontáneamente sus experiencias. -Dentro y fuera del aula para los juegos libres. -Promover una relación comunicativa e interactiva en los niños. -Desarrollar actividades de resolución de problema -Fomentar acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia.	García (2022) Sostiene que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un aprendizaje significativo.	COINCIDEN	Es importante en la etapa preescolar brindarles un espacio adecuado, seguro y estimulante para que puedan jugar, socializar, expresar sus emociones y desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas. En este proceso los padres y maestros se convierten en guías y observadores, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para superar los retos que se les presentan y mantener un nivel adecuado de independencia.
ANÁLISIS FINAL	Respecto al objetivo específico describir cómo el juego libre desarrolla la autonomía, los autores García y Samada (2022), en la ficha N°10 sostienen que el juego es un recurso didáctico y metodológico que apoya al docente en el desarrollo de enseñanza para un					

	<p>aprendizaje significativo, acompañado de diferentes métodos lúdicos. Permitiendo al niño, crear, explorar, representar, imaginar; demostrando sus emociones y obteniendo un aprendizaje para la vida. De esta manera, Rojas (2018) en la ficha N°11 considera al docente como mediador, para brindar espacios donde los niños puedan desenvolverse libremente, asimismo contar sus experiencias, desagrados, preferencias y tomen decisiones para llegar a un acuerdo. Se observa que ambos autores coinciden que una de las características fundamentales de la autonomía es estimular el aprendizaje, fomentar su imaginación, creatividad e inteligencia a través de distintas actividades que contribuyan a su desarrollo integral.</p>
--	--