

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



MÉTODO TEACCH EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DE ESPECTRO

AUTISTA EN LA EBR

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES

DURAND GALINDO, Hilda Juana

DURAND GALINDO Janet Elizabeth

MITMA BURGOS, Virginia Linneth

VIRHUAS SÁNCHEZ, Maribel Zenaida

ASESORA:

Mg. PILAR VALDERRAMA SILVA

Lima, setiembre 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Pilar Valderrama Silva** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **MÉTODO TEACCH EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA EBR**, que tiene por autores a:

DURAND GALINDO, Hilda Juana
DURAND GALINDO Janet Elizabeth
MITMA BURGOS, Virginia Linneth
VIRHUAS SÁNCHEZ, Maribel Zenaida

, **tiene un índice de similitud de 2%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



turnitin Identificación de reporte de similitud: oid:3117:386371388

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESINA PPD_PRIMARIA2_DURAND.docx	PRIMARIA2 DURAND
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
11037 Words	67006 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
59 Pages	190.7KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 28, 2024 2:37 PM GMT-5	Sep 28, 2024 2:38 PM GMT-5

● **2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 28 de septiembre de 2024



Mg. Pilar Valderrama Silva
Asesora
DNI: 40305041
ORCID:0000-0001-8649-5582

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
Introducción.....	5
Delimitación y planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	7
Objetivos	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
1.1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.2. Método TEACCH	12
1.2.1. Definición del Método TEACCH	12
1.2.2. Importancia del Método TEACCH	13
1.2.3. Organización del Método TEACCH	13
1.3. Trastorno de Espectro Autista (TEA)	17
1.3.1. Definición del Trastorno de Espectro Autista (TEA)	17
1.3.2. Caracterización del niño con TEA	17
CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación	20
2.1. Enfoque y diseño de la investigación	20
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias	23
Anexos	26

RESUMEN

La tesina tuvo como objetivo general señalar la influencia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular de primaria. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de investigación básica, centrado en un análisis documental que permitió una revisión de la literatura relacionada con la temática. El estudio se estructuró en dos capítulos fundamentales: el Capítulo I abarca los antecedentes y la caracterización de las variables, mientras que el Capítulo II se enfoca en la metodología y la interpretación de los resultados. Además, los anexos incluyen un fichero electrónico, el registro de páginas web y las matrices de investigación y triangulación. A través del análisis pertinente, se revela que la implementación del método TEACCH representa una herramienta pedagógica integral y altamente relevante para los infantes con TEA, facilitando una personalización eficaz de la enseñanza.

Palabras clave: Metodología TEACCH, TEA, Educación Básica Regular.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to analyze the influence of the TEACCH method on boys and girls with Autism Spectrum Disorder in Regular Basic Education primary. To this end, a qualitative basic research approach was adopted, focused on a documentary analysis that allowed a review of the literature related to the topic. The study was structured in two fundamental chapters: Chapter I covers the background and characterization of the variables, while Chapter II focuses on the methodology and interpretation of the results. In addition, the annexes include an electronic file, the registry of web pages and the research and triangulation matrices. Through the pertinent analysis, it is revealed that the implementation of the TEACCH method represents a comprehensive and highly relevant pedagogical tool for infants with ASD, facilitating effective personalization of teaching.

Keywords: TEACCH Methodology, TEA, Regular Basic Education.

Introducción

La presente tesina se enfoca en señalar la influencia del método TEACCH en el desarrollo de niños y niñas con TEA en la Educación Básica Regular, destacando su potencial para mejorar la adaptabilidad y el aprendizaje de este grupo poblacional. Este estudio cualitativo surge de la necesidad de profundizar en la incorporación de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía del estudiante, un aspecto crucial en la formación integral de los estudiantes con TEA. Por ende, la investigación se aborda desde un enfoque de análisis documental, que examina detalladamente estudios previos y prácticas documentadas para explorar la incidencia del método en el contexto educativo. Además, se reconoce que la ausencia de una aplicación directa de la metodología en un entorno real constituye una limitación inherente, ya que restringe la posibilidad de observar cambios y resultados en tiempo real, lo cual podría enriquecer significativamente los hallazgos obtenidos. No obstante, la exploración teórica del estudio permite tener una noción clara sobre el abordaje de la metodología.

Delimitación y planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2021), 1 de cada 160 niños presenta el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los niños con esta condición pueden enfrentar dificultades en su interacción social, en el lenguaje y la comunicación, así como en aspectos conductuales y cognitivos, lo cual suele limitar constantemente su capacidad para desarrollar autonomía. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), afirma que toda persona, sin excepción, tiene el derecho a ser incluida en todos los ámbitos sociales. Esta afirmación se respalda en la Ley 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, específicamente en el Artículo 12, que aborda los Derechos Humanos. Esta legislación fue creada para apoyar a las personas con TEA, garantizar el cumplimiento de sus derechos y reconocer su valía como miembros de la sociedad.

A nivel nacional, se ha observado un incremento significativo en el número de niños y niñas con TEA. En respuesta a esta realidad, Perú estableció la Ley General de Educación N°28044 en 2003, que promueve la inclusión de estos niños en la Educación Básica Regular. Adicionalmente, se han promulgado otras normativas relevantes, como la Ley General de la Persona con Discapacidad N°29973 en 2012, la Ley de Protección de Personas con el Trastorno del Espectro Autista N°30150 en 2014, y el Decreto Supremo que establece el Plan Nacional para las Personas con el Trastorno del Espectro Autista 2019-2021. Estas legislaciones tienen como objetivo garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades y asegurar la inclusión social. Además, buscan supervisar el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, instando al Estado peruano a priorizar la atención de las necesidades no satisfechas de esta población y a diseñar e implementar políticas efectivas para garantizar una inclusión real y efectiva en la sociedad.

Debido a ello, en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, se está observando un aumento en el número de niños y niñas diagnosticados con TEA. Este fenómeno genera una creciente preocupación entre los docentes debido a la falta de metodologías adecuadas para abordar estas necesidades específicas en el aula. Los estudiantes con TEA presentan dificultades para seguir las indicaciones del docente, realizar tareas básicas como sacar y guardar su lonchera, lavarse las manos, atarse los pasadores, y pedir permiso para usar los servicios higiénicos. Además, requieren asistencia constante, no salen al recreo sin indicación previa, necesitan ayuda para organizar sus materiales y requieren la guía del docente para copiar de la pizarra o realizar actividades vinculadas con el tema. Estos estudiantes a menudo no siguen las rutas de aprendizaje establecidas y muestran indiferencia hacia las tareas programadas durante el desarrollo de la clase. Con todo lo descrito, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el uso del Método Teacch en niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista en la Educación Básica Regular?

Justificación

La presente investigación reviste una notable importancia, pues se propone examinar la influencia del método TEACCH en el desarrollo educativo de niños y niñas con TEA dentro del ámbito de la Educación Básica Regular. Este estudio se enfoca en una revisión teórica para evaluar el uso del método en el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo cognitivo, social y emocional de estos estudiantes. El objetivo es resaltar la importancia de integrar este método en las prácticas pedagógicas y políticas educativas para mejorar la educación adaptada a las necesidades individuales de los alumnos con TEA, y proporcionar soporte teórico a los docentes para fomentar la autonomía de los estudiantes en tareas cotidianas. Por ende, esta metodología busca ayudar al estudiante con TEA y brindar un soporte teórico a los

docentes que tengan a su cargo estudiantes con esta condición, a fin de que puedan desenvolverse de manera autónoma, reduciendo su dependencia de otras personas en la realización de diversas tareas.

Es por ello que, García (2022), en su obra “Metodologías Educativas para Alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, publicada por la Asociación Autismo Palencia en 2022, señala que los estudiantes con TEA a menudo enfrentan dificultades significativas para adaptarse a los colegios ordinarios. Aunque la inclusión es un principio fundamental en el sistema educativo, no todos los alumnos logran una integración efectiva, especialmente aquellos con necesidades específicas. Las metodologías actuales no siempre están adecuadamente adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que resulta en el fracaso académico de muchos de ellos. Por tal motivo, para abordar esta problemática, se pretende señalar la influencia del método TEACCH en el aula, a fin de mejorar la autonomía y las habilidades sociales de los niños y niñas con autismo.

Objetivos

Objetivo general

Señalar la influencia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.

Objetivos específicos

Identificar la importancia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.

Describir la organización del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, Cervantes y Ortiz (2023) desarrollaron su estudio cuyo propósito fue potenciar el proceso educativo mediante la promoción del desarrollo autónomo de un educando con TEA. Emplearon un enfoque cualitativo, de análisis documental. El análisis revela que el estudiante presenta dificultades en tres áreas principales: higiene, dado que no notifica cuando necesita usar el baño; alimentación, ya que en ocasiones prefiere comer con las manos en lugar de utilizar utensilios; y actividades escolares, evidenciando la necesidad de un entorno educativo más adaptado. En conclusión, el método TEACCH ayuda al educador a estructurar rutinas que promuevan la autonomía de los estudiantes.

El análisis comparativo muestra que ambos métodos coinciden en adaptar el entorno educativo para las necesidades de los niños con TEA y en la importancia de modificar estrategias pedagógicas para fomentar su desarrollo autónomo. Sin embargo, el estudio en cuestión resalta problemas específicos como la higiene y la alimentación, sugiriendo la necesidad de innovaciones pedagógicas periódicas.

Sumba (2023) concibió su investigación enfocándose en la elaboración de una guía pedagógica basada en el método TEACCH para atender las necesidades educativas de niños con TEA, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo. Los hallazgos destacan la importancia de la estructura visual en la intervención, recomendando actividades en intervalos breves debido a la limitada capacidad de atención de los niños. En conclusión, es crucial que los docentes comprendan cómo aplicar estas estrategias para promover la autonomía de los infantes.

El análisis comparativo muestra que tanto el estudio mencionado como el método TEACCH subrayan la importancia de planificar actividades en intervalos

breves, adaptadas a la capacidad de atención limitada de los estudiantes, y la necesidad de que los docentes tengan un conocimiento profundo sobre la aplicación y ejecución del método.

Malchicado (2022) estudió la implementación de la estrategia TEACCH para integrar a niños con autismo en el entorno escolar, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo basado en análisis documental. El análisis revela que el método TEACCH es eficaz para mejorar la interacción social, el comportamiento y la autonomía en niños, destacando la importancia de recursos adecuados y procedimientos ajustados para una adaptación escolar óptima. En conclusión, el método debe ser adaptado y utilizado para apoyar el aprendizaje infantil, facilitando la colaboración entre educadores y padres mediante recursos flexibles, manipulativos y visuales.

La comparación entre la propia investigación y el estudio citado revela coincidencias en la importancia del método TEACCH para la adaptación escolar de niños con TEA, destacando su impacto en la interacción social y la autonomía. No obstante, el propio estudio ofrece una visión más detallada sobre la contextualización de las intervenciones, enfocándose en el desarrollo del entorno y actividades adaptadas a las necesidades individuales del niño.

En el ámbito nacional, Almeyda (2021) investigó las dificultades de integración de estudiantes con TEA, proponiendo la metodología TEACCH como una solución para mejorar su inclusión. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, el estudio reveló que TEACCH es adecuada para la educación primaria debido a sus recursos gráficos y visuales, que aumentan la motivación y abordan los intereses individuales de los niños. En conclusión, su implementación en aulas de EBR podría beneficiar a todos los estudiantes, al enseñarles sobre orden y rutinas estructuradas.

El estudio comparado subraya la eficacia del método TEACCH en adaptar recursos gráficos y visuales para el aprendizaje de niños con TEA. A diferencia de la propia investigación, que se centra en la influencia del método en estos estudiantes, el análisis comparado sugiere que TEACCH podría beneficiar a todo el alumnado, promoviendo la disciplina y la estructuración del aprendizaje en un entorno inclusivo.

Flores (2021) delineó su estudio “Recursos psicopedagógicos para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista”, cuyo propósito radica en examinar los recursos psicopedagógicos implementados para favorecer la inclusión de los menores diagnosticados con TEA en dos comunidades escolares. Abordó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, donde fueron partícipes 23 educandos a quienes se le administró las entrevistas semiestructuradas correspondientes a su evaluación. Los hallazgos revelaron que, a pesar de que ambas comunidades educativas han implementado una variedad de adaptaciones en los recursos psicopedagógicos con el fin de promover la inclusión de su alumnado, estas aún no están adecuadamente equipadas para satisfacer plenamente las demandas educativas de sus estudiantes ni para asegurar el óptimo desarrollo de cada uno de ellos. En conclusión, se sostiene que el marco jurídico vigente asegura el derecho de los infantes con autismo a acceder a una educación básica regular. No obstante, la realidad demuestra que persisten deficiencias en la implementación del sistema educativo, lo cual limita la posibilidad de que estos niños logren un aprendizaje óptimo adaptado a sus necesidades particulares.

Atanacio (2023) concibió su estudio “Modelos de intervención temprana en niños con Trastorno Espectro Autista” donde exhibe la finalidad de analizar en profundidad los efectos sociales derivados de la implementación de modelos de intervención en infantes con TEA. Abordó un enfoque cualitativo, de investigación

documental, donde se exploró 12 estudios acerca de la temática descrita. A partir del análisis formulado, se reveló la crucial importancia de establecer una comunicación continua con los padres, proporcionándoles estrategias efectivas y capacitándolos en las actividades implementadas con el menor, dado que los padres desempeñan un papel preeminente en el entorno natural del niño. Por otro lado, también se ha evidenciado la escasez de estudios centrados en los modelos de intervención temprana. Por lo que, resulta imperativo fomentar la investigación rigurosa acerca de la efectividad de estos modelos tanto en el Perú como en naciones con recursos restringidos, dada su relevancia para el abordaje de los infantes. En conclusión, resulta pertinente la incorporación de recursos, diagnósticos tempranos, métodos y estrategias pedagógicas para abordar de manera integral las necesidades de los infantes.

1.2. Método TEACCH

1.2.1. Definición del Método TEACCH

El método TEACCH, es una estrategia integral destinada a abordar las complejidades del autismo desde la infancia hasta la adultez. Este método se orienta a descifrar la perspectiva autista para proporcionar una explicación de los síntomas y problemas conductuales, e incluye la evaluación diagnóstica, el entrenamiento para los padres y el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas (Morales, 2021).

El método TEACCH está diseñado para individuos con autismo y sus familias, independientemente de la edad o nivel de desarrollo que presente. Su enfoque principal es potenciar la motivación durante el proceso de aprendizaje y fomentar la autonomía en las actividades cotidianas (Vera & Macias, 2022).

El método TEACCH optimiza el proceso formativo de los estudiantes con TEA al personalizar el entorno educativo a sus características y estilos de aprendizaje distintivos, utilizando información visual concreta, como el uso y la aplicación de los pictogramas para facilitar la comprensión y fomentar la autonomía de los alumnos con autismo (Garnica-Hernández & Díaz-Camargo, 2022).

1.2.2. Importancia del Método TEACCH

La metodología TEACCH es esencial en la educación de niños con TEA porque adapta el entorno pedagógico a sus características y estilos de aprendizaje. Utiliza información visual, como pictogramas, para facilitar la comprensión y promover la autonomía, mejorando así la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria (Garnica-Hernández & Díaz-Camargo, 2022).

El método TEACCH es esencial para la enseñanza de niños con TEA porque adecua el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo en el entorno educativo. Divide las tareas en segmentos cortos para reducir la frustración y ofrece una organización visual clara en el aula con zonas específicas. Además, estructura el material didáctico por niveles y áreas, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales (Vazquez-Vazquez et al., 2020).

El método TEACCH es crucial en la educación de niños con TEA, ya que adapta el entorno a sus necesidades, mejora su desarrollo social, comunicativo y conductual, y organiza el aprendizaje para facilitar la comprensión y regulación emocional (Paredes & Ponguillo, 2022).

1.2.3. Organización del Método TEACCH

Para llevar a cabo una mejor organización del método TEACCH se presentan las siguientes categorías.

1.2.3.1. Estructuración espacial

En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo delimitadas con mobiliario, imágenes y pictogramas para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía en las actividades. De este modo, el aula se organizará en espacios (rincones) dedicados a cada tarea (Fernández, 2017).

Rincón de la Asamblea: Es un espacio en el aula diseñado para fomentar la interacción diaria de los estudiantes, donde el docente usa un panel comunicativo con rutinas planificadas que incluyen información sobre días, estaciones, meses, clima y asistencia con fotos de los niños.

Zona de trabajo individual: Este entorno está conformado por cinco mesas, cada una identificada por un color y una fotografía del niño. Los equipos se reorganizarán mensualmente para garantizar que cada niño con TEA tenga la oportunidad de colaborar con sus compañeros en diversos contextos grupales.

Rincón de la biblioteca: Es un área diseñada para fomentar la lectura y la escritura en niños con TEA. Incluye un entorno enriquecedor con cuentos relacionados con las unidades didácticas y pictogramas para cada relato, lo que proporciona una experiencia inmersiva y significativa.

Rincón del juego simbólico: Este espacio está diseñado para fomentar la imaginación y la creatividad en los estudiantes con TEA, organizándose en áreas distintas y equipadas con diversos materiales.

Rincón de lógica matemática: Este espacio está diseñado para sumergir a los infantes con TEA en el universo de los números, ofreciendo una variedad de actividades que estimulan el pensamiento. Equipado con materiales clasificados, se dispone en estanterías y muebles de fácil acceso para todos.

Rincón del artista: Es un entorno diseñado para fomentar el crecimiento de habilidades manipulativas, creativas y sensoriales en los infantes. Los materiales están organizados en cajas plásticas etiquetadas con imágenes del contenido.

1.2.3.2. Estructuración temporal

La estructuración temporal en la educación infantil reviste una importancia primordial para asegurar la estabilidad emocional del niño. Para ello, se establecerán rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, apoyadas por una agenda visual con pictogramas. Estas rutinas incluirán la asamblea, tareas individuales y despedidas. Además, las actividades extracurriculares se anticiparán mediante pictogramas para facilitar una transición fluida (Fernández, 2017).

1.2.3.2.1. Materiales

Para las tareas y rutinas de niños con TEA, se utilizan pictogramas plastificados en paneles de comunicación y agendas visuales, que son herramientas tecnológicas esenciales. Además, se emplean materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños de primaria, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales (Fernández, 2017).

1.2.3.3. Actividades

A continuación, se describen las actividades matutinas, realizadas al inicio de la jornada, previas a las tareas de los distintos campos y áreas del plan educativo (Garnica-Hernández & Díaz-Camargo, 2022):

- Debe saludarse en el espejo adoptando la identidad de un personaje ficticio y ofrecerse un elogio personal.
- Debe encarnar a un personaje específico, formulando un objetivo que este pueda aspirar a alcanzar. Esta actividad podría involucrar la personificación

de figuras como un artista circense, un habitante de una granja, un empleado de supermercado, o un miembro de la familia.

Además, se proponen actividades permanentes que se implementen durante tiempos libres, cuando los infantes terminan sus tareas, o si enfrentan dificultades emocionales. Estas tareas incluyen el juego simbólico y apoyan la organización en el aula utilizando el método TEACCH (Garnica-Hernández & Díaz-Camargo, 2022):

- Espacios diferenciados dentro del aula (rincones).
- Zona de calma, un área destinada a promover la calma a través de actividades contemplativas y técnicas de regulación emocional.
- Espacio de interacción lúdica, para aquellos que terminan sus tareas con antelación, equipado con juguetes y juegos simbólicos como peluches, una mini tienda, una casita, entre otros, a fin de fomentar el juego imaginativo.
- Rincón letrado, un espacio en el que asumen el rol de maestro, facilitando el aprendizaje y la enseñanza de letras y habilidades básicas.

Finalmente, se presenta un compendio de las intervenciones pedagógicas implementadas por los docentes de primaria para potenciar la eficacia de la estrategia basada en el Método TEACCH (Garnica-Hernández & Díaz-Camargo, 2022):

- Aulas divididas con áreas específicas, crear espacios diferenciados para actividades individuales, en equipo y recreativas que desarrollen habilidades sociales y autonomía.
- Establecer límites claros, definir y señalar pautas específicas sobre conductas permitidas y prohibidas en distintos entornos y con diversos materiales.

- Elaboración de materiales adaptados, se diseñarán recursos como los pictogramas indicando claramente las actividades a realizar, los momentos de inicio y conclusión, y las acciones a seguir al finalizar cada tarea.
- Uso de agendas visuales con fotos o dibujos únicos para planificar y visualizar las actividades, los aprendizajes y los recursos necesarios.

1.3. Trastorno de Espectro Autista (TEA)

1.3.1. Definición del Trastorno de Espectro Autista (TEA)

El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica entre los 18 meses y los 3 años. Se manifiesta a través de déficits en la comunicación, el lenguaje y la interacción social, además de comportamientos repetitivos y restringidos (Trelles, 2024).

Los sujetos con TEA se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y comportamientos repetitivos e inflexibles. Aunque los signos pueden aparecer en la infancia temprana, suelen hacerse más evidentes cuando las demandas sociales superan sus propias habilidades (Paredes & Ponguillo, 2022).

El TEA es una discapacidad que afecta las relaciones sociales, familiares y académicas de quienes lo sufren. A pesar de la extensa investigación, su origen sigue siendo incierto y no hay tratamientos farmacológicos efectivos, manteniéndolo como uno de los trastornos menos comprendidos (Vazquez-Vazquez et al., 2020).

1.3.2. Caracterización del niño con TEA

1.3.2.1. Características cognitivas

Los niños con TEA con bajo rendimiento suelen tener deficiencias cognitivas significativas y limitaciones en interacción social y autosuficiencia. En contraste, aquellos con alto rendimiento cognitivo pueden desarrollar habilidades intelectuales

dentro de los estándares normativos y sobresalir en áreas específicas como competencias numéricas, memoria o destrezas gráficas (Rosselli et al., 2021).

De hecho, los niños enfrentan dificultades significativas para interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar su pensamiento coherentemente. Su interés disminuye rápidamente, por lo que es crucial abordar temas que les resulten atractivos. También tienen problemas para iniciar, mantener o concluir conversaciones sobre temas específicos y para usar juguetes o participar en juegos de imaginación. Sin embargo, destacan en el uso del lenguaje visual, mostrando buena percepción y memoria (Carreño-León et al., 2019).

1.3.2.2. Características actitudinales

Los estudiantes con TEA a menudo tienen problemas para entender y seguir las normas sociales, lo que puede dificultar su integración con otros niños en actividades recreativas. Esta falta de comprensión por parte de sus compañeros puede llevar a que se sientan marginados y aislados durante los juegos escolares (García, 2022).

Asimismo, se observan patrones de comportamiento recurrentes y limitados, como vocalizaciones monótonas, reiteración de frases y atracción inusual por ciertos elementos del entorno escolar. También se notan movimientos persistentes como girar o balancearse, fascinación por temas específicos como dinosaurios o planetas, y una tendencia a organizar objetos linealmente. Además, muestran una sensibilidad extrema o reducida a estímulos sensoriales, como sonidos o texturas, y pueden reaccionar de manera intensa a cambios en su entorno, como ropa húmeda o materiales pegajosos (Pérez-Estrada, 2021).

1.3.2.3. Características socioemocionales

En la socialización, los niños a menudo tienen dificultades para entender pensamientos, sentimientos y creencias, tanto propias como ajenas. Desde una edad temprana, enfrentan problemas para interpretar miradas, expresiones faciales, gestos y matices en la voz. Muchos de estos niños presentan alexitimia, una condición que dificulta la identificación y expresión de emociones, sin que esto signifique la ausencia de emociones, sino un desarrollo incompleto en su capacidad para experimentarlas y expresarlas (Carreño-León et al., 2019).

El niño muestra una limitada capacidad para señalar y coordinar gestos con la mirada. Las señales convencionales, como despedirse con la mano o inclinar la cabeza para aceptar o rechazar, son raras o inexistentes. A veces, usa el gesto de extender la mano para invitar o entregar objetos y eleva los hombros para expresar incertidumbre. Además, evita el juego con otros niños y el contacto visual, y no muestra interés en compartir objetos por placer (Pérez-Estrada, 2021).

CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación

2.1. Enfoque y diseño de la investigación

En cuanto a la metodología empleada, comprendió un estudio investigativo de naturaleza básica, caracterizada por la adquisición de conocimientos teóricos sin una aplicación práctica, buscando ahondar en la comprensión de principios sin necesariamente orientarse hacia la aplicación del fenómeno (Quincho et al., 2022).

Además, se adoptó un enfoque cualitativo, que se distingue por su orientación hacia la interpretación de las interacciones y significados subyacentes dentro de un contexto específico, ya que busca capturar la complejidad de las experiencias humanas y las dinámicas sociales (Polanía et al., 2020).

Asimismo, se asumió un estudio tipo documental, caracterizado por su rigor en la sistematización y evaluación crítica de la información percibida de fuentes textuales y documentales, ya sean históricos, jurídicos, científicos, entre otros, a fin de construir un marco que respalde el estudio de la problemática (Arias & Covinos, 2021).

Las unidades de análisis de esta tesina son la metodología TEACCH y el desarrollo educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas unidades revelan cómo la aplicación del método Teacch facilita el aprendizaje y adaptación de los niños con TEA en diversos entornos. En este contexto, se utilizaron tres instrumentos fundamentales: el fichero electrónico, el registro de páginas web y la matriz de triangulación, herramientas esenciales para profundizar en las competencias investigativas y lograr un entendimiento del proceso educativo.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

*Para el desarrollo educativo de los niños con TEA, es esencial analizar cómo el método TEACCH influye en su adaptación y aprendizaje escolar.

*En relación al objetivo específico 1, identificar la importancia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Primaria. Según el autor Garnica-Hernández y Díaz-Camargo en la ficha N° 4 recalcan que este método es importante porque mejora la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria al integrar estrategias visuales en el proceso educativo. Asimismo, Vázquez-Vázquez et al. (2020) en la ficha N° 5 resaltan que el método TEACCH divide las tareas en segmentos cortos, lo que ayuda a reducir la frustración y proporciona una organización visual clara en el aula. Finalmente, Paredes y Ponguillo (2022), en la ficha N° 6 indican que el método TEACCH adapta el entorno educativo a las necesidades individuales de los niños con TEA, mejorando su desarrollo social, comunicativo y conductual.

*En relación al objetivo específico 2, describir la organización del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Primaria. Según el autor Fernández (2017), en la ficha N° 7 En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía. También el autor indica en ficha N°14 que la estructuración temporal establece rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, lo que asegurará la estabilidad emocional del niño. Finalmente, el autor refiere en la ficha N°15 que los materiales empleados en la ejecución de tareas y rutinas, deben ser materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales.

Conclusiones

El método TEACCH nos muestra que tiene una influencia notable en los niños con TEA, facilitando una adaptación curricular más efectiva y personalizada, ya que, al incorporar estrategias estructuradas y visuales, este enfoque optimiza su integración y aprendizaje, promoviendo una mayor autonomía y adaptación en el entorno educativo.

La importancia del método TEACCH radica en su enfoque integral y estructurado que favorece la adaptación educativa de estos estudiantes, por lo que su implementación promueve la comunicación, la autonomía y la participación activa en el entorno escolar.

El método TEACCH se organiza en tres componentes: estructura del espacio, con zonas y pictogramas adaptados a cada estudiante, estructura temporal, con rutinas breves que contemplen su inicio y final, y selección de materiales, usando pictogramas y recursos manipulativos para facilitar el desarrollo de sus competencias.

Referencias

- Almeyda, K. (2021). *Aplicación de la metodología TEACCH en infantes con TEA* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18040>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (Primera ed.)*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Atanacio, I. (2023). *Modelos de intervención temprana en niños con trastorno espectro autista* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/14926>
- Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, *Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas* (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. <https://ritie.net/testSrc/articulos/1647631561.pdf#page=70>
- Cervantes, K., & Ortiz, L. (2023). *Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3031>
- Cornejo, M. (2022). *Influencia de la metodología TEACCH en la enseñanza de niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de maestría, Universidad Europea de Valencia]. Repositorio Institucional UE. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/3584>
- Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221. https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Flores, M. (2021). *Recursos psicopedagógicos para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/656046>
- García, C. (2022). Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. *Enclaves del pensamiento*, 16(31), e504. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.504>
- Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

- Machicado, L. (2022). *El método Teacch para la adaptación escolar de niños y niñas con autismo* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31964>
- Morales, J. (2021). Efectividad del modelo Teacch comparado con el modelo Denver para la intervención del autismo. *Revista Científica Signos Fónicos*, 7(1), 1-25. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4664
- OMS, (2021) Trastorno del Espectro Autista. Organización Mundial de la Salud <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,considerablemente%20entre%20las%20distintas%20investigaciones.>
- ONU, (2012). Organización de la Naciones Unidas. Ley 29973. *Todas las personas con discapacidad tienen derecho a ser incluidas en todos los ámbitos sociales* [https://www.google.com/search?q=Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas+\(ONU\)%2C+afirma+que+toda+persona%2C+sin+excepci%C3%B3n%2C+tiene+el+derecho+a+ser+incluida+en+todos+los+%C3%A1mbitos+sociales.+Esta+afirmaci%C3%B3n+se+respalda+en+la+Ley+29973%2C+Ley+General+de+la+Persona+con+Discapacidad%2C+espec%C3%ADficamente+en+el+Art%C3%ADculo+12%2C+que+aborda+los+Derechos+Humanos.+Esta+legislaci%C3%B3n+fue+creada+para+apoyar+a+las+personas+con+TEA%2C&oq=Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas+\(ONU\)%2C+afirma+que+toda+persona%2C+sin+excepci%C3%B3n%2C+tiene+el+derecho+a+ser+incluida+en+todos+los+%C3%A1mbitos+sociales.+Esta+afirmaci%C3%B3n+se+respalda+en+la+Ley+29973%2C+Ley+General+de+la+Persona+con+Discapacidad%2C+espec%C3%ADficamente+en+el+Art%C3%ADculo+12%2C+que+aborda+los+Derechos+Humanos.+Esta+legislaci%C3%B3n+fue+creada+para+apoyar+a+las+personas+con+TEA%2C+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTlwMzBqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas+(ONU)%2C+afirma+que+toda+persona%2C+sin+excepci%C3%B3n%2C+tiene+el+derecho+a+ser+incluida+en+todos+los+%C3%A1mbitos+sociales.+Esta+afirmaci%C3%B3n+se+respalda+en+la+Ley+29973%2C+Ley+General+de+la+Persona+con+Discapacidad%2C+espec%C3%ADficamente+en+el+Art%C3%ADculo+12%2C+que+aborda+los+Derechos+Humanos.+Esta+legislaci%C3%B3n+fue+creada+para+apoyar+a+las+personas+con+TEA%2C&oq=Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas+(ONU)%2C+afirma+que+toda+persona%2C+sin+excepci%C3%B3n%2C+tiene+el+derecho+a+ser+incluida+en+todos+los+%C3%A1mbitos+sociales.+Esta+afirmaci%C3%B3n+se+respalda+en+la+Ley+29973%2C+Ley+General+de+la+Persona+con+Discapacidad%2C+espec%C3%ADficamente+en+el+Art%C3%ADculo+12%2C+que+aborda+los+Derechos+Humanos.+Esta+legislaci%C3%B3n+fue+creada+para+apoyar+a+las+personas+con+TEA%2C+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTlwMzBqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Ortega, O. (2023). *El pictograma como estrategia psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista, IPHE - Veraguas, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional UDELAS. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1270>
- Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con Trastorno de Espectro Autista. *Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades*, 4(8), 53–72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>

- Pérez-Estrada, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 4(8), 125–133.
<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/139>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., & Yangali, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Lima: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Roselli, M., Matute, E., & Beltrán-Navarro, M. (2021). La relevancia de la evaluación neuropsicológica en el niño de edad preescolar. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 43-62.
<http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/6>
- Sumba, J. (2023). *El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26078>
- Trelles, H. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Boletín Redipe*, 13(8), 90-101. <https://doi.org/10.36260/sr095885>
- Vazquez-Vazquez, T., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vera, J., & Macias, J. (2022). El impacto de la metodología TEACCH en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno de Espectro Autista. *Boletín De Conjuntura (BOCA)*, 10(30), 98-112.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6548819>

Anexos

Anexo N°1. Matriz de investigación: matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cuál es el uso del Método Teacch en niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista en la Educación Básica Regular?	Objetivo general: Señalar la influencia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.	Método Teacch	Definición	- Documental
			Importancia	
			Organización	
	Objetivos específicos: Identificar la importancia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular. Describir la organización del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.	Trastorno del Espectro Autista	Definición	- Fichero electrónico - Registro de páginas web - Matriz de triangulación
Características de un niño con TEA				

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Objetivo específico 1: Identificar la importancia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Método Teacch	Definición	<p>El método TEACCH, es una estrategia integral destinada a abordar las complejidades del autismo desde la infancia hasta la adultez. Este método se orienta a descifrar la perspectiva autista para proporcionar una explicación de los síntomas y problemas conductuales, e incluye la evaluación diagnóstica, el entrenamiento para los padres y el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas.</p> <p>Morales, J. (2021). Efectividad del modelo Teacch comparado con el modelo Denver para la intervención del autismo. Revista Científica Signos Fónicos, 7(1), 1-25.</p> <p>Ficha N°1</p>	<p>El método TEACCH está diseñado para individuos con autismo y sus familias, independientemente de la edad o nivel de desarrollo que presente. Su enfoque principal es potenciar la motivación durante el proceso de aprendizaje y fomentar la autonomía en las actividades cotidianas.</p> <p>Vera, J., & Macias, J. (2022). El impacto de la metodología TEACCH en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno de Espectro Autista. Boletín De Conjuntura (BOCA), 10(30), 98-112.</p> <p>Ficha N°2</p>	<p>El método TEACCH optimiza el proceso formativo de los estudiantes con TEA al personalizar el entorno educativo a sus características y estilos de aprendizaje distintivos, utilizando información visual concreta, como el uso y la aplicación de los pictogramas para facilitar la comprensión y fomentar la autonomía de los alumnos con autismo.</p> <p>Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la</p>	<p>Las diferentes fuentes descritas muestran una clara coincidencia en cuanto a los principios básicos del método TEACCH, como la adaptación del entorno, el uso de ayudas visuales y el fomento de la autonomía. Sin embargo, se ofrece un panorama más completo al incluir aspectos como la evaluación diagnóstica y el entrenamiento para los padres, así como un enfoque más amplio en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas,</p>	<p>El método TEACCH es una estrategia integral que busca afrontar el autismo en todas las etapas de la vida, adaptando el entorno y utilizando ayudas visuales para facilitar el aprendizaje y la autonomía. Este método se adapta a las necesidades individuales y a las características específicas de cada persona con TEA, proporcionando un apoyo personalizado y eficaz.</p>

				<p>educación socioemocional en preescolares. Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa, 1(3), 5-18.</p> <p>Ficha N°3</p>	<p>que no están tan explícitamente abordados en los conceptos descritos.</p>	
Importancia	<p>La metodología TEACCH es esencial en la educación de niños con TEA porque adapta el entorno pedagógico a sus características y estilos de aprendizaje. Utiliza información visual, como pictogramas, para facilitar la comprensión y promover la autonomía, mejorando así la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria.</p> <p>Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. Revista Mexicana De Investigación E</p>	<p>El método TEACCH es esencial para la enseñanza de niños con TEA porque adecua el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo en el entorno educativo. Divide las tareas en segmentos cortos para reducir la frustración y ofrece una organización visual clara en el aula con zonas específicas. Además, estructura el material didáctico por niveles y áreas, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales.</p> <p>Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>El método TEACCH es crucial en la educación de niños con TEA, ya que adapta el entorno a sus necesidades, mejora su desarrollo social, comunicativo y conductual, y organiza el aprendizaje para facilitar la comprensión y regulación emocional.</p> <p>Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades, 4(8), 53-72.</p>	<p>Las tres perspectivas convergen en destacar la importancia del método TEACCH en la educación de niños con TEA, subrayando la estructuración del entorno pedagógico como una herramienta clave para facilitar la comprensión, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes. Todos coinciden en que la precisión y la organización visual son esenciales para optimizar la accesibilidad y la efectividad del aprendizaje. Sin embargo, el tercer párrafo enfatiza</p>	<p>Los tres apartados coinciden en destacar la relevancia del método TEACCH como una estrategia educativa, sin embargo, presentan una diversidad teórica en cuanto a su enfoque. Mientras los dos primeros apartados enfatizan la adaptabilidad estructural del entorno educativo y el uso de herramientas visuales para facilitar la comprensión y la autonomía, el tercero se centra en el desarrollo social y emocional de los niños, subrayando la importancia de una comunicación efectiva. Esta confrontación teórica evidencia la polivalencia del método TEACCH,</p>	

		Intervención Educativa, 1(3), 5-18. Ficha N°4	(TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 589-612. Ficha N°5	Ficha N°6	con mayor profundidad el impacto del método en la regulación emocional y la comunicación efectiva, diferenciándose ligeramente al resaltar su contribución al desarrollo conductual y social de los niños.	demostrando que, aunque sus aplicaciones pueden variar, todas se enfocan hacia el mismo fin: la optimización del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños con TEA.
	Organización	En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo delimitadas con mobiliario, imágenes y pictogramas para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía en las actividades. De este modo, el aula se organizará en espacios (rincones) dedicados a cada tarea. Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a	La estructuración temporal en la educación infantil reviste una importancia primordial para asegurar la estabilidad emocional del niño. Para ello, se establecerán rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, apoyadas por una agenda visual con pictogramas. Estas rutinas incluirán la asamblea, tareas individuales y despedidas. Además, las actividades extracurriculares se anticiparán mediante pictogramas para facilitar una transición fluida.	Referente a los materiales empleados en la ejecución de tareas y rutinas, se utilizan pictogramas plastificados en paneles de comunicación y agendas visuales, que son herramientas tecnológicas esenciales. Además, se emplean materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales.	Las diferentes fuentes descritas muestran una coincidencia clara en la utilización de pictogramas y materiales visuales para apoyar la comprensión y la participación de los niños con TEA. El uso de pictogramas y la organización visual en el aula se alinea con la necesidad de rutinas y estructuras predecibles. Sin embargo, los desacuerdos reflejan que,	La coincidencia en el uso de pictogramas y materiales visuales refleja una estrategia bien fundamentada y coherente para apoyar a los niños con TEA. Integrar estos enfoques proporciona un entorno educativo más eficaz, adaptado a las necesidades individuales y colectivas, y mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje para los estudiantes con TEA.

		<p>través del Método TEACCH. Publicaciones Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 7</p>	<p>Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. Publicaciones Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 14</p>	<p>Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. Publicaciones Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 15</p>	<p>aunque todos los conceptos son interrelacionados, abordan aspectos distintos del entorno educativo: la estructuración espacial, la gestión temporal y el uso de materiales específicos. Integrar estos enfoques de manera coherente suele proporcionar un entorno educativo más eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TEA.</p>	
<p>Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>Definición</p>	<p>El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica entre los 18 meses y los 3 años. Se manifiesta a través de déficits en la comunicación, el lenguaje y la interacción social, además de comportamientos repetitivos y restringidos.</p> <p>Trelles, H. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación</p>	<p>Los sujetos con TEA se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y comportamientos repetitivos e inflexibles. Aunque los signos pueden aparecer en la infancia temprana, suelen hacerse más evidentes cuando las demandas sociales superan sus propias habilidades.</p> <p>Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022).</p>	<p>El TEA es una discapacidad que afecta las relaciones sociales, familiares y académicas de quienes lo sufren. A pesar de la extensa investigación, su origen sigue siendo incierto y no hay tratamientos farmacológicos efectivos, manteniéndolo como uno de los trastornos menos comprendidos.</p>	<p>Aunque los tres párrafos coinciden en que el TEA es una afección crónica caracterizada por déficits en la interacción social y conductas repetitivas, presentan diferencias en su descripción. El primer párrafo enfatiza el diagnóstico temprano y la</p>	<p>El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica en la infancia temprana. Aunque los signos suelen ser más evidentes cuando las demandas sociales superan las habilidades del individuo, la naturaleza del TEA implica desafíos persistentes en las relaciones sociales, familiares y académicas. A pesar</p>

	<p>de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Revista Boletín Redipe, 13(8), 90-101.</p> <p>Ficha N° 19</p>	<p>Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades, 4(8), 53-72.</p> <p>Ficha N° 20</p>	<p>Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 589-612.</p> <p>Ficha N° 21</p>	<p>manifestación de los síntomas, el segundo subraya la intensificación de los síntomas con las demandas sociales, y el tercero destaca el impacto en las relaciones y la falta de tratamientos efectivos. En conjunto, ofrecen una visión integral del TEA, pero divergen en el énfasis puesto en el diagnóstico, la evolución de los síntomas y el impacto en la vida diaria.</p>	<p>del avance en la investigación, su origen sigue siendo incierto y la falta de tratamientos efectivos destaca la complejidad y la limitada comprensión actual del trastorno.</p>
Características	<p>Características cognitivas. De hecho, los niños enfrentan dificultades significativas para interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar su pensamiento coherentemente. Su interés disminuye rápidamente, por lo que es crucial abordar temas que les resulten atractivos. También tienen problemas para</p>	<p>Características actitudinales. Se observan patrones de comportamiento recurrentes y limitados, como vocalizaciones monótonas, reiteración de frases y atracción inusual por ciertos elementos del entorno escolar. También se notan movimientos persistentes como girar o balancearse, fascinación por temas específicos como</p>	<p>Características socioemocionales. En la socialización, los niños a menudo tienen dificultades para entender pensamientos, sentimientos y creencias, tanto propias como ajenas. Desde una edad temprana, enfrentan problemas para interpretar miradas, expresiones faciales, gestos y matices en</p>	<p>Los tres párrafos revelan coincidencias en que los niños presentan dificultades significativas en la interpretación de conceptos, emociones y señales sociales, junto con patrones de comportamiento repetitivos y una sensibilidad</p>	<p>En la confrontación teórica), se observa que los niños presentan dificultades en tres áreas principales. Cognitivamente, luchan por interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar pensamientos de manera coherente. En torno a su actitud, exhiben patrones de comportamiento</p>

		<p>iniciar, mantener o concluir conversaciones sobre temas específicos y para usar juguetes o participar en juegos de imaginación. Sin embargo, destacan en el uso del lenguaje visual, mostrando buena percepción y memoria.</p> <p>Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.</p> <p>Ficha N° 23</p>	<p>dinosaurios o planetas, y una tendencia a organizar objetos linealmente. Además, muestran una sensibilidad extrema o reducida a estímulos sensoriales, como sonidos o texturas, y pueden reaccionar de manera intensa a cambios en su entorno, como ropa húmeda o materiales pegajosos.</p> <p>Pérez-Estrada, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa, 4(8), 125–133.</p> <p>Ficha N° 25</p>	<p>la voz. Muchos de estos niños presentan alexitimia, una condición que dificulta la identificación y expresión de emociones, sin que esto signifique la ausencia de emociones, sino un desarrollo incompleto en su capacidad para experimentarlas y expresarlas.</p> <p>Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.</p> <p>Ficha N° 26</p>	<p>atípica a estímulos sensoriales. Las coincidencias incluyen una limitada capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales, así como problemas para expresar y entender emociones. Sin embargo, hay un desacuerdo en cuanto a la habilidad para usar el lenguaje visual, que se destaca como una fortaleza cognitiva a pesar de las dificultades generales. En conjunto, aunque hay una dificultad común en las áreas, el uso efectivo del lenguaje visual destaca como una excepción positiva.</p>	<p>repetitivos y restringidos, como vocalizaciones monótonas, movimientos persistentes y fascinación por elementos específicos del entorno. Socioemocionalmente, tienen problemas para comprender y expresar pensamientos y emociones propias y ajenas, mostrando dificultades en la interpretación de señales no verbales y una posible alexitimia, que afecta su capacidad para identificar y comunicar emociones, aunque no implica la ausencia de las mismas.</p>
--	--	---	---	--	---	---

ANÁLISIS FINAL	<p>En relación al objetivo específico 1 Identificar la importancia del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular. Según el autor Garnica-Hernández y Díaz-Camargo ficha N° 4 Nos dice que este método es importante porque mejora la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria al integrar estrategias visuales en el proceso educativo. Asimismo, Vázquez-Vázquez et al. (2020) en la ficha N° 5 resalta que el método TEACCH divide las tareas en segmentos cortos, lo que ayuda a reducir la frustración y proporciona una organización visual clara en el aula. Finalmente, Paredes y Ponguillo (2022), en la ficha N° 6 nos indica que el método TEACCH adapta el entorno educativo a las necesidades individuales de los niños con TEA, mejorando su desarrollo social, comunicativo y conductual.</p>
-----------------------	--

Objetivo específico 2: Describir la organización del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Método Teacch	Definición	<p>El método TEACCH, es una estrategia integral destinada a abordar las complejidades del autismo desde la infancia hasta la adultez. Este método se orienta a descifrar la perspectiva autista para proporcionar una explicación de los síntomas y problemas conductuales, e incluye la evaluación diagnóstica, el entrenamiento para los padres y el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas.</p> <p>Morales, J. (2021). Efectividad del modelo Teacch comparado con el modelo Denver para la intervención del autismo. Revista Científica Signos Fónicos, 7(1), 1-25.</p> <p>Ficha N°1</p>	<p>El método TEACCH está diseñado para individuos con autismo y sus familias, independientemente de la edad o nivel de desarrollo que presente. Su enfoque principal es potenciar la motivación durante el proceso de aprendizaje y fomentar la autonomía en las actividades cotidianas.</p> <p>Vera, J., & Macias, J. (2022). El impacto de la metodología TEACCH en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno de Espectro Autista. Boletín De Conjuntura (BOCA), 10(30), 98-112.</p> <p>Ficha N°2</p>	<p>El método TEACCH optimiza el proceso formativo de los estudiantes con TEA al personalizar el entorno educativo a sus características y estilos de aprendizaje distintivos, utilizando información visual concreta, como el uso y la aplicación de los pictogramas para facilitar la comprensión y fomentar la autonomía de los alumnos con autismo.</p> <p>Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en</p>	<p>Las diferentes fuentes descritas muestran una clara coincidencia en cuanto a los principios básicos del método TEACCH, como la adaptación del entorno, el uso de ayudas visuales y el fomento de la autonomía. Sin embargo, el texto ofrece un panorama más completo al incluir aspectos como la evaluación diagnóstica y el entrenamiento para los padres, así como un enfoque más amplio en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, que no están tan explícitamente</p>	<p>El método TEACCH es una estrategia integral que busca afrontar el autismo en todas las etapas de la vida, adaptando el entorno y utilizando ayudas visuales para facilitar el aprendizaje y la autonomía. Este método se adapta a las necesidades individuales y a las características específicas de cada persona con TEA, proporcionando un apoyo personalizado y eficaz.</p>

				<p>preescolares. Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa, 1(3), 5-18.</p> <p>Ficha N°3</p>	<p>abordados en los conceptos descritos.</p>	
	<p>Importancia</p>	<p>La metodología TEACCH es esencial en la educación de niños con TEA porque adapta el entorno pedagógico a sus características y estilos de aprendizaje. Utiliza información visual, como pictogramas, para facilitar la comprensión y promover la autonomía, mejorando así la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria.</p> <p>Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa, 1(3), 5-18.</p>	<p>El método TEACCH es esencial para la enseñanza de niños con TEA porque adecua el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo en el entorno educativo. Divide las tareas en segmentos cortos para reducir la frustración y ofrece una organización visual clara en el aula con zonas específicas. Además, estructura el material didáctico por niveles y áreas, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales.</p> <p>Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada</p>	<p>El método TEACCH es crucial en la educación de niños con TEA, ya que adapta el entorno a sus necesidades, mejora su desarrollo social, comunicativo y conductual, y organiza el aprendizaje para facilitar la comprensión y regulación emocional.</p> <p>Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades, 4(8), 53–72.</p> <p>Ficha N°6</p>	<p>Las tres perspectivas convergen en destacar la importancia del método TEACCH en la educación de niños con TEA, subrayando la estructuración del entorno pedagógico como una herramienta clave para facilitar la comprensión, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes. Todos coinciden en que la precisión y la organización visual son esenciales para optimizar la accesibilidad y la efectividad del aprendizaje. Sin embargo, el tercer párrafo enfatiza con mayor profundidad el</p>	<p>Los tres apartados coinciden en destacar la relevancia del método TEACCH como una estrategia educativa, sin embargo, presentan una diversidad teórica en cuanto a su enfoque. Mientras los dos primeros apartados enfatizan la adaptabilidad estructural del entorno educativo y el uso de herramientas visuales para facilitar la comprensión y la autonomía, el tercero se centra en el desarrollo social y emocional de los niños, subrayando la importancia de una comunicación efectiva. Esta confrontación teórica evidencia la polivalencia del método TEACCH, demostrando que, aunque sus</p>

		Ficha N°4	Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 589-612. Ficha N°5		impacto del método en la regulación emocional y la comunicación efectiva, diferenciándose ligeramente al resaltar su contribución al desarrollo conductual y social de los niños.	aplicaciones pueden variar, todas se enfocan hacia el mismo fin: la optimización del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños con TEA.
	Organización	<p>En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo delimitadas con mobiliario, imágenes y pictogramas para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía en las actividades. De este modo, el aula se organizará en espacios (rincones) dedicados a cada tarea.</p> <p>Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. Publicaciones</p>	<p>La estructuración temporal en la educación infantil reviste una importancia primordial para asegurar la estabilidad emocional del niño. Para ello, se establecerán rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, apoyadas por una agenda visual con pictogramas. Estas rutinas incluirán la asamblea, tareas individuales y despedidas. Además, las actividades extracurriculares se anticiparán mediante pictogramas para facilitar una transición fluida.</p>	<p>Referente a los materiales empleados en la ejecución de tareas y rutinas, se utilizan pictogramas plastificados en paneles de comunicación y agendas visuales, que son herramientas tecnológicas esenciales. Además, se emplean materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales.</p>	<p>Las diferentes fuentes descritas muestran una coincidencia clara en la utilización de pictogramas y materiales visuales para apoyar la comprensión y la participación de los niños con TEA. El uso de pictogramas y la organización visual en el aula se alinea con la necesidad de rutinas y estructuras predecibles. Sin embargo, los desacuerdos reflejan que, aunque todos los conceptos son</p>	<p>La coincidencia en el uso de pictogramas y materiales visuales refleja una estrategia bien fundamentada y coherente para apoyar a los niños con TEA. Integrar estos enfoques proporciona un entorno educativo más eficaz, adaptado a las necesidades individuales y colectivas, y mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje para los estudiantes con TEA.</p>

		<p>Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 7</p>	<p>Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. Publicaciones Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 14</p>	<p>Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. Publicaciones Didácticas, 1(89), 214-221.</p> <p>Ficha N° 15</p>	<p>interrelacionados, abordan aspectos distintos del entorno educativo: la estructuración espacial, la gestión temporal y el uso de materiales específicos. Integrar estos enfoques de manera coherente suele proporcionar un entorno educativo más eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TEA.</p>	
<p>Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>Definición</p>	<p>El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica entre los 18 meses y los 3 años. Se manifiesta a través de déficits en la comunicación, el lenguaje y la interacción social, además de comportamientos repetitivos y restringidos.</p> <p>Trelles, H. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro</p>	<p>Los sujetos con TEA se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y comportamientos repetitivos e inflexibles. Aunque los signos pueden aparecer en la infancia temprana, suelen hacerse más evidentes cuando las demandas sociales superan sus propias habilidades.</p> <p>Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para</p>	<p>El TEA es una discapacidad que afecta las relaciones sociales, familiares y académicas de quienes lo sufren. A pesar de la extensa investigación, su origen sigue siendo incierto y no hay tratamientos farmacológicos efectivos, manteniéndolo como uno de los trastornos menos comprendidos.</p>	<p>Aunque los tres párrafos coinciden en que el TEA es una afección crónica caracterizada por déficits en la interacción social y conductas repetitivas, presentan diferencias en su descripción. El primer párrafo enfatiza el diagnóstico temprano y la manifestación de los síntomas, el</p>	<p>El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica en la infancia temprana. Aunque los signos suelen ser más evidentes cuando las demandas sociales superan las habilidades del individuo, la naturaleza del TEA implica desafíos persistentes en las relaciones sociales, familiares y académicas. A pesar del avance en la investigación, su</p>

	<p>Autista. Revista Boletín Redipe, 13(8), 90-101.</p> <p>Ficha N° 19</p>	<p>desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades, 4(8), 53-72.</p> <p>Ficha N° 20</p>	<p>Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 589-612.</p> <p>Ficha N° 21</p>	<p>segundo subraya la intensificación de los síntomas con las demandas sociales, y el tercero destaca el impacto en las relaciones y la falta de tratamientos efectivos. En conjunto, ofrecen una visión integral del TEA, pero divergen en el énfasis puesto en el diagnóstico, la evolución de los síntomas y el impacto en la vida diaria.</p>	<p>origen sigue siendo incierto y la falta de tratamientos efectivos destaca la complejidad y la limitada comprensión actual del trastorno.</p>
Características	<p>Características cognitivas. De hecho, los niños enfrentan dificultades significativas para interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar su pensamiento coherentemente. Su interés disminuye rápidamente, por lo que es crucial abordar temas que les resulten atractivos. También tienen problemas para iniciar, mantener o concluir conversaciones</p>	<p>Características actitudinales. Se observan patrones de comportamiento recurrentes y limitados, como vocalizaciones monótonas, reiteración de frases y atracción inusual por ciertos elementos del entorno escolar. También se notan movimientos persistentes como girar o balancearse, fascinación por temas específicos como dinosaurios o planetas, y una tendencia a</p>	<p>Características socioemocionales. En la socialización, los niños a menudo tienen dificultades para entender pensamientos, sentimientos y creencias, tanto propias como ajenas. Desde una edad temprana, enfrentan problemas para interpretar miradas, expresiones faciales, gestos y matices en la voz. Muchos de estos niños</p>	<p>Los tres párrafos revelan coincidencias en que los niños presentan dificultades significativas en la interpretación de conceptos, emociones y señales sociales, junto con patrones de comportamiento repetitivos y una sensibilidad atípica a estímulos sensoriales. Las</p>	<p>En la confrontación teórica), se observa que los niños presentan dificultades en tres áreas principales. Cognitivamente, luchan por interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar pensamientos de manera coherente. En torno a su actitud, exhiben patrones de comportamiento repetitivos y restringidos, como</p>

		<p>sobre temas específicos y para usar juguetes o participar en juegos de imaginación. Sin embargo, destacan en el uso del lenguaje visual, mostrando buena percepción y memoria.</p> <p>Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.</p> <p>Ficha N° 23</p>	<p>organizar objetos linealmente. Además, muestran una sensibilidad extrema o reducida a estímulos sensoriales, como sonidos o texturas, y pueden reaccionar de manera intensa a cambios en su entorno, como ropa húmeda o materiales pegajosos.</p> <p>Pérez-Estrada, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa, 4(8), 125–133.</p> <p>Ficha N° 25</p>	<p>presentan alexitimia, una condición que dificulta la identificación y expresión de emociones, sin que esto signifique la ausencia de emociones, sino un desarrollo incompleto en su capacidad para experimentarlas y expresarlas.</p> <p>Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.</p> <p>Ficha N° 26</p>	<p>coincidencias incluyen una limitada capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales, así como problemas para expresar y entender emociones. Sin embargo, hay un desacuerdo en cuanto a la habilidad para usar el lenguaje visual, que se destaca como una fortaleza cognitiva a pesar de las dificultades generales. En conjunto, aunque hay una dificultad común en las áreas, el uso efectivo del lenguaje visual destaca como una excepción positiva.</p>	<p>vocalizaciones monótonas, movimientos persistentes y fascinación por elementos específicos del entorno. Socioemocionalmente, tienen problemas para comprender y expresar pensamientos y emociones propias y ajenas, mostrando dificultades en la interpretación de señales no verbales y una posible alexitimia, que afecta su capacidad para identificar y comunicar emociones, aunque no implica la ausencia de las mismas.</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>ANÁLISIS FINAL</p>	<p>En relación al objetivo específico 2 Describir la organización del método TEACCH en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Básica Regular. Según el autor Fernández (2017), ficha N° 7 En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía, También el autor nos indica en ficha N°14 que la estructuración temporal establece rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, lo que asegurara la estabilidad emocional del niño. Finalmente, el autor nos refiere en la ficha N°15 que los materiales empleados en la ejecución de tareas y rutinas, deben ser materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales.</p>
----------------------------------	---

Anexo N°2. Fichas electrónicas

Ficha N° 1

Cita textual

El método TEACCH fue creado por el psicólogo Eric Schopler, está diseñado específicamente para reducir las dificultades en el autismo desde edades temprana hasta la adultez, busca entender la cultura del autismo, la forma de pensar, aprender y experimentar el mundo, de forma que estas diferencias cognitivas explicarían los síntomas y los problemas conductuales que presentan. Sus actividades incluyen diagnóstico, entrenamiento de los padres, desarrollo de habilidades sociales, habilidades de comunicación y entrenamiento del lenguaje.

Morales, J. (2021). Efectividad del modelo Teacch comparado con el modelo Denver para la intervención del autismo. *Revista Científica Signos Fónicos*, 7(1), 1-25. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4664

Parfraseo

El método TEACCH, es una estrategia integral destinada a abordar las complejidades del autismo desde la infancia hasta la adultez. Este método se orienta a descifrar la perspectiva autista para proporcionar una explicación de los síntomas y problemas conductuales, e incluye la evaluación diagnóstica, el entrenamiento para los padres y el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas.

Ficha N° 2

Cita textual

Es un programa dedicado a las personas con autismo y sus familiares sin importar el rango de edad ni el nivel de desarrollo del trastorno. Es un método que se caracteriza por ayudar a incrementar la motivación en las personas con TEA mientras aprenden, además, ayuda a que se desenvuelvan de manera apropiada en su vida cotidiana lo más autónomamente posible. La metodología TEACCH consiste en comprender las dificultades neurológicas de las personas con TEA para posteriormente poder adaptar el entorno de acuerdo a sus necesidades y características, con el objetivo de que ellos puedan desarrollarse de la mejor forma posible.

Vera, J., & Macias, J. (2022). El impacto de la metodología TEACCH en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno de Espectro Autista. *Boletín De Conjuntura (BOCA)*, 10(30), 98-112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.654881>

Parfraseo

El método TEACCH está diseñado para individuos con autismo y sus familias, independientemente de la edad o nivel de desarrollo que presente. Su enfoque principal es potenciar la motivación durante el proceso de aprendizaje y fomentar la autonomía en las actividades cotidianas.

Ficha N° 3

Cita textual

La metodología TEACCH favorece procesos y permite a su vez, adaptar el entorno a las características y estilos de aprendizaje del alumnado con TEA. La información visual hace que todo adquiera un mayor significado para las personas con TEA. Cuando un niño con autismo, intenta comprender la información visual que se le proporciona a través de claves visuales (pictogramas), necesita que esa información sea lo más concreta y tangible posible, ya que esto le permite ser mucho más independiente y aprender mejor.

Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

Parfraseo

El método TEACCH optimiza el proceso formativo de los estudiantes con TEA al personalizar el entorno educativo a sus características y estilos de aprendizaje distintivos, utilizando información visual concreta, como el uso y la aplicación de los pictogramas para facilitar la comprensión y fomentar la autonomía de los alumnos con autismo.

Ficha N° 4

Cita textual

Importancia del Método TEACCH. La metodología TEACCH favorece procesos y permite a su vez, adaptar el entorno a las características y estilos de aprendizaje del alumnado con TEA. La información visual hace que todo adquiera un mayor significado para las personas con TEA. Cuando un niño con autismo, intenta comprender la información visual que se le proporciona a través de claves visuales (pictogramas), necesita que esa información sea lo más concreta y tangible posible, ya que esto le permite ser mucho más independiente y aprender mejor.

Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

Parfraseo

La metodología TEACCH es esencial en la educación de niños con TEA porque adapta el entorno pedagógico a sus características y estilos de aprendizaje. Utiliza información visual, como pictogramas, para facilitar la comprensión y promover la autonomía, mejorando así la accesibilidad de la información y el desarrollo de habilidades para la vida diaria.

Ficha N° 5

Cita textual

Cuando hablamos de enseñanza estructurada hablamos desde todos los ámbitos, es decir, adapta el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo. Permite el tiempo: organizar tareas cortas, el espacio, organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones, el sistema de trabajo, adaptar material, organizarlo por niveles y áreas cada una de sus actividades adaptación permitiéndonos mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado lo básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. En torno a su apoyo visual: permite trabajar de arriba a abajo y/o de izquierda a derecha, como cuando leemos, si nos fijáis en la imagen, encontramos cajoneras para trabajar de arriba a abajo, por ejemplo; así como carritos o cestas donde trabajaremos de izquierda a derecha o viceversa, y también encontramos bandejas de colores. Además, utilizar el concepto tiempo: La intervención del tiempo para evitar frustraciones y que sepa que todo tiene un principio y un fin, además de agilizar la realización. Implantar rutinas flexibles: facilitar la comprensión de las tareas, que pueda predecir el orden, una rutina adaptativa pero funcional y flexible.

Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Parfraseo

El método TEACCH es esencial para la enseñanza de niños con TEA porque adecua el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo en el entorno educativo. Divide las tareas en segmentos cortos para reducir la frustración y ofrece una organización visual clara en el aula con zonas específicas. Además, estructura el material didáctico por niveles y áreas, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales.

Ficha N° 6

Cita textual

La intención de este método es mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños con TEA, y su aplicación ayuda a los niños a comunicarse en momentos de rabietas: se busca que el niño exprese su sentimiento y verbalice lo que le molesta. Además, se prevé una enseñanza, donde los entornos se organizan de acuerdo con las experiencias singulares de cada niño, de esta manera se logra una comunicación receptiva, se les encamina a que sean capaces de comprender diversas situaciones y que den significado a sus propias experiencias.

Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades*, 4(8), 53–72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>

Parfraseo

El método TEACCH es crucial en la educación de niños con TEA, ya que adapta el entorno a sus necesidades, mejora su desarrollo social, comunicativo y conductual, y organiza el aprendizaje para facilitar la comprensión y regulación emocional.

Ficha N° 7

Cita textual

En cuanto a la estructuración espacial, estará organizada en rincones o zonas de trabajo concretas, los cuales estarán bien señalizados visualmente y separados unos de otros utilizando mobiliario, imágenes y pictogramas. Esta forma metodológica de organizar el espacio permitirá individualizar la atención a cada uno de los niños con necesidades educativas especiales, al mismo tiempo que el niño va adquiriendo autonomía en la realización de las diferentes actividades. Concretamente en el aula podremos encontrar los siguientes rincones.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

En relación a la estructuración espacial, el aula se segmenta en diferentes zonas de trabajo delimitadas con mobiliario, imágenes y pictogramas para proporcionar atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y fomentar su autonomía en las actividades. De este modo, el aula se organizará en espacios (rincones) dedicados a cada tarea.

Ficha N° 8

Cita textual

Rincón de la Asamblea: dedicado a fomentar lo comunicación diaria entre el grupo de alumnos y llevar a cabo las diferentes rutinas que previamente han sido seleccionadas mediante un panel de comunicación en el cual se representarán los días de la semana, la estación del año, el mes, la fecha y el tiempo atmosférico, así como también se emplearán fotografías de los niños de clase para pasar lista.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Rincón de la Asamblea: Es un espacio en el aula diseñado para fomentar la interacción diaria de los estudiantes, donde el docente usa un panel comunicativo con rutinas planificadas que incluyen información sobre días, estaciones, meses, clima y asistencia con fotos de los niños.

Ficha N° 9

Cita textual

La zona de trabajo individual: en esta zona del aula las mesas estarán distribuidas en cinco pequeños equipos identificados cada uno de ellos con un color determinado, asimismo las mesas estarán personalizadas con la fotografía y nombre de cada uno de los niños. Además, estos equipos irán rotando mensualmente con el fin de que todos los niños estén juntos.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Zona de trabajo individual: Este entorno está conformado por cinco mesas, cada una identificada por un color y una fotografía del niño. Los equipos se reorganizarán mensualmente para garantizar que cada niño con TEA tenga la oportunidad de colaborar con sus compañeros en diversos contextos grupales.

Ficha N° 10

Cita textual

Rincón de la biblioteca: será un espacio destinado a acercar al niño al proceso de lectura y escritura y en el cual se leerán los diferentes cuentos que introducen las distintas unidades didácticas. Además, en esta zona dispondremos de una serie de pictogramas confeccionados previamente para cada uno de los cuentos que se van leyendo en clase.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Rincón de la biblioteca: Es un área diseñada para fomentar la lectura y la escritura en niños con TEA. Incluye un entorno enriquecedor con cuentos relacionados con las unidades didácticas y pictogramas para cada relato, lo que proporciona una experiencia inmersiva y significativa.

Ficha N° 11

Cita textual

Rincón del juego simbólico: será una zona que contribuirá a desarrollar en el alumnado su imaginación, fantasía y creatividad. Estará dividido en zonas diferentes con materiales distintos, todo ello organizado y señalado teniendo en cuenta los principios del método TEACCH.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Este espacio está diseñado para fomentar la imaginación y la creatividad en los estudiantes con TEA, organizándose en áreas distintas y equipadas con diversos materiales.

Ficha N° 12

Cita textual

Rincón de lógico matemática: donde se llevarán a cabo actividades para acercar al niño al mundo de los números. En este rincón los materiales se encontrarán clasificados y etiquetas en diferentes estanterías y muebles de fácil acceso para los niños.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Rincón de lógica matemática: Este espacio está diseñado para sumergir a los infantes con TEA en el universo de los números, ofreciendo una variedad de actividades que estimulan el pensamiento. Equipado con materiales clasificados, se dispone en estanterías y muebles de fácil acceso para todos.

Ficha N° 13

Cita textual

Rincón del artista: donde se pretenden desarrollar las habilidades manipulativas, artísticas y sensoriales de los niños, especialmente del alumno con TEA. En esta zona los materiales estarán clasificados en cajas de plástico con imágenes del contenido que hay en su interior.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Es un entorno diseñado para fomentar el crecimiento de habilidades manipulativas, creativas y sensoriales en los infantes. Los materiales están organizados en cajas plásticas etiquetadas con imágenes del contenido.

Ficha N° 14

Cita textual

En cuanto a la estructuración temporal, decir que la organización del tiempo en Educación Infantil es muy importante ya que proporciona al niño una gran estabilidad psíquica. Así para organizar y distribuir el tiempo se establecerán una serie de rutinas muy diferenciadas unas de otras mediante unos señalizadores de inicio y fin de cada una de las tareas. En el aula utilizará un sistema de agenda como ayuda visual para ir secuenciando mediante el uso de pictogramas cada una de las tareas que van a llevarse a cabo. Entre el conjunto de rutinas que se realizarán se destaca, por ejemplo: la asamblea, las actividades individuales, la asamblea final, despedida, entre otros. Además, se debe tener en cuenta que en ocasiones se plantean en el centro tareas o actividades extraescolares, las cuales también deben ser anticipadas al niño, mostrándole la tarea de lo que se va a realizar mediante el uso de pictogramas.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

La estructuración temporal en la educación infantil reviste una importancia primordial para asegurar la estabilidad emocional del niño. Para ello, se establecerán rutinas con indicadores claros de inicio y fin para cada actividad, apoyadas por una agenda visual con pictogramas. Estas rutinas incluirán la asamblea, tareas individuales y despedidas. Además, las actividades extracurriculares se anticiparán mediante pictogramas para facilitar una transición fluida.

Ficha N° 15

Cita textual

En cuanto a los recursos materiales que vamos a utilizar para llevar a cabo las diferentes tareas y rutinas destacamos los siguientes: pictogramas plastificados con los cuales elaboraremos los paneles de comunicación y las agendas visuales que se utilizarán en el aula, determinados recursos TIC que son fundamentales para el desarrollo del niño con TEA y el resto de materiales que se utilizarán en común con el resto de niños. En definitiva, emplearemos materiales muy visuales y manipulativos, materiales que estimulen las habilidades comunicativas y sociales del alumnado autista.

Fernández, M. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas*, 1(89), 214-221.

https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Parfraseo

Para las tareas y rutinas de niños con TEA, se utilizan pictogramas plastificados en paneles de comunicación y agendas visuales, que son herramientas tecnológicas esenciales. Además, se emplean materiales visuales y manipulativos accesibles para todos los niños, diseñados para fortalecer sus competencias comunicativas y sociales.

Ficha N° 16

Cita textual

Se enlistan las actividades para comenzar bien el día, se realizan al inicio de la mañana antes de iniciar con las actividades de los demás campos y áreas planeadas en la jornada de trabajo para estrategia del juego simbólico:

- Me saludo en el espejo simulando ser otra persona y me doy un cumplido a mí mismo.
- Soy un personaje, proponerse algo para intentar lograr y que pueda hacer ese personaje, esta actividad muchas veces enfocada al proyecto trabajado, podrían ser algún personaje del circo, de la granja, del supermercado, alguien de la familia.

Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18.

<https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

Parfraseo

A continuación, se describen las actividades matutinas, realizadas al inicio de la jornada, previas a las tareas de los distintos campos y áreas del plan educativo.

- Debe saludarse en el espejo adoptando la identidad de un personaje ficticio y ofrecerse un elogio personal.
- Debe encarnar a un personaje específico, formulando un objetivo que este pueda aspirar a alcanzar. Esta actividad podría involucrar la personificación de figuras como un artista circense, un habitante de una granja, un empleado de supermercado, o un miembro de la familia.

Ficha N° 17

Cita textual

Ahora se plantean actividades permanentes, estas se realizaban siempre que se lograba tener un tiempo libre, si los niños terminaban más rápido de lo esperado sus actividades, si estaban indispuestos por algunas situaciones emocionales, para estrategia del juego simbólico y también favoreciendo a la organización en el aula del método TEACCH.

- Asistir a rincones del aula.
- De la calma, con actividades para ayudar a regular sus emociones.
- De los que terminan primero, con actividades de juegos como los peluches y juguetes de casa, la tiendita, la casa, el restaurant, coches y carreteras.
- Rincón letrado. Pueden jugar con sus compañeros a ser la maestra o maestro y enseñarles algunas letras.

Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18.
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

Parfraseo

Además, se proponen actividades permanentes que se implementen durante tiempos libres, cuando los infantes terminan sus tareas, o si enfrentan dificultades emocionales. Estas tareas incluyen el juego simbólico y apoyan la organización en el aula utilizando el método TEACCH

- Espacios diferenciados dentro del aula (rincones).
- Zona de calma, un área destinada a promover la calma a través de actividades contemplativas y técnicas de regulación emocional.
- Espacio de interacción lúdica, para aquellos que terminan sus tareas con antelación, equipado con juguetes y juegos simbólicos como peluches, una mini tienda, una casita, entre otros, a fin de fomentar el juego imaginativo.
- Rincón letrado, un espacio en el que asumen el rol de maestro, facilitando el aprendizaje y la enseñanza de letras y habilidades básicas.

Ficha N° 18

Cita textual

Ahora listado de actividades aplicadas por el docente para favorecer la estrategia del Método TEACCH.

- Aulas divididas con áreas específicas. Implementando los rincones en las aulas, en donde el trabajo podría ser individual, en equipos, actividades de juegos, para desarrollar habilidades sociales, de autonomía y de ocio.
- Establecer límites claros, con señalamientos en cuanto que se puede o no hacer en diversos entornos o con diferentes materiales.
- Realización de materiales adaptados, siendo específicos con pictogramas para establecer qué actividad hacer, cuando iniciamos, cuando concluimos y que hacemos al concluir.
- La utilización de agendas de trabajo usando fotos o dibujos únicos, en donde se colocan con pictogramas las actividades a realizar en la jornada de trabajo, que se requiere que aprendamos y que elementos vamos a usar.
- Asignación de tutores a pequeños que requieren más apoyo.

Garnica-Hernández, A., & Díaz-Camargo, M. (2022). Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 5-18.
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19>

Parfraseo

Finalmente, se presenta un compendio detallado de las intervenciones pedagógicas implementadas por los docentes para potenciar la eficacia de la estrategia basada en el Método TEACCH.

- Aulas divididas con áreas específicas, crear espacios diferenciados para actividades individuales, en equipo y recreativas que desarrollen habilidades sociales y autonomía.
- Establecer límites claros, definir y señalar pautas específicas sobre conductas permitidas y prohibidas en distintos entornos y con diversos materiales.
- Elaboración de materiales adaptados, se diseñarán recursos como los pictogramas indicando claramente las actividades a realizar, los momentos de inicio y conclusión, y las acciones a seguir al finalizar cada tarea.
- Uso de agendas visuales con fotos o dibujos únicos para planificar y visualizar las actividades, los aprendizajes y los recursos necesarios.
- Asignación de tutores especializados a los niños que necesitan apoyo adicional.

Ficha N° 19

Cita textual

Se define como una disfunción neurológica crónica, cuyos síntomas suelen presentarse a los 18 meses y se configura como tal a los 3 años de edad. Su sintomatología varía de un sujeto a otro, afecta y altera las funciones de la comunicación, el lenguaje, la interacción social, en algunos casos altera la función cognitiva. Caracterizado por déficits persistentes en comunicación e interacción social, así como también patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses.

Trelles, H. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Boletín Redipe*, 13(8), 90-101. <https://doi.org/10.36260/sr095885>

Parfraseo

El TEA es una afección neurológica crónica que generalmente se diagnostica entre los 18 meses y los 3 años. Se manifiesta a través de déficits en la comunicación, el lenguaje y la interacción social, además de comportamientos repetitivos y restringidos.

Ficha N° 20

Cita textual

Las personas con TEA se caracterizan por tener una carencia de competencias que no les permite entablar relaciones sociales, mantener una adecuada comunicación, además de y cuyas conductas y modelos de comportamiento son totalmente monótonos e inflexibles. Este trastorno puede presenciarse durante el desarrollo, sobre todo en la primera infancia, aunque los síntomas se evidencian más adelante cuando los requerimientos sociales exceden las capacidades del sujeto.

Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades*, 4(8), 53–72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>

Parfraseo

Los sujetos con TEA se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y comportamientos repetitivos e inflexibles. Aunque los signos pueden aparecer en la infancia temprana, suelen hacerse más evidentes cuando las demandas sociales superan sus propias habilidades.

Ficha N° 21

Cita textual

El TEA es una discapacidad de gran impacto y gravedad en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas de quien lo padece y a pesar de ser el trastorno más investigado por los científicos, ninguna teoría ha podido dar una respuesta convincente de su etiología. Así mismo no existe ningún tratamiento terapéutico o farmacológico que haya probado su eficacia, por lo tanto, sigue siendo el trastorno menos entendido.

Vazquez-Vazquez, T., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Parfraseo

El TEA es una discapacidad que afecta las relaciones sociales, familiares y académicas de quienes lo sufren. A pesar de la extensa investigación, su origen sigue siendo incierto y no hay tratamientos farmacológicos efectivos, manteniéndolo como uno de los trastornos menos comprendidos.

Ficha N° 22

Cita textual

Los niños con TEA que presentan un bajo rendimiento muestran una deficiencia cognitiva considerable, acompañada de marcadas limitaciones en sus habilidades de interacción social y en la capacidad de alcanzar la autosuficiencia. Por otro lado, el niño con un alto rendimiento cognitivo puede manifestar un desarrollo intelectual alineado con los estándares normativos establecidos, e incluso sobresalir en áreas particulares como las competencias numéricas, la memoria o las destrezas gráficas.

Rosselli, M., Matute, E., & Beltrán-Navarro, M. (2021). La relevancia de la evaluación neuropsicológica en el niño de edad preescolar. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 43-62. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/6>

Parfraseo

Los niños con TEA con bajo rendimiento suelen tener deficiencias cognitivas significativas y limitaciones en interacción social y autosuficiencia. En contraste, aquellos con alto rendimiento cognitivo pueden desarrollar habilidades intelectuales dentro de los estándares normativos y sobresalir en áreas específicas como competencias numéricas, memoria o destrezas gráficas.

Ficha N° 23

Cita textual

En lo relacionado a la comprensión, presentan una gran dificultad para entender y dar sentido a la propia actividad, abstraer, representar y organizar su pensamiento. Para lograr captar la atención del niño hay que acercarse para hablar y abordar los temas que a él le interesen. Presentan dificultad para iniciar, mantener o terminar de hablar sobre un mismo tema. En el campo de la imaginación, se les dificulta utilizar juguetes apropiadamente, realizar juegos de representación de personajes o que involucren la imaginación. Paradójicamente, aunque no miran de frente, su fortaleza está en el lenguaje visual, pues manejan una muy buena percepción y tienen excelente memoria.

Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). *Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo*. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, *Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas* (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. <https://ritie.net/testSrc/articulos/1647631561.pdf#page=70>

Parfraseo

De hecho, los niños enfrentan dificultades significativas para interpretar sus acciones, abstraer conceptos y estructurar su pensamiento coherentemente. Su interés disminuye rápidamente, por lo que es crucial abordar temas que les resulten atractivos. También tienen problemas para iniciar, mantener o concluir conversaciones sobre temas específicos y para usar juguetes o participar en juegos de imaginación. Sin embargo, destacan en el uso del lenguaje visual, mostrando buena percepción y memoria.

Ficha N° 24

Cita textual

El alumnado con TEA presenta dificultad para comprender y respetar normas que gobiernan las relaciones con los demás y las normas sociales. Muchos alumnos con TEA fracasan a la hora de integrarse durante los tiempos de recreo con sus iguales debido a que sus métodos para relacionarse no se rigen por conductas sociales apropiadas y/o ajustadas. Sus formas de contacto no suelen estar adaptadas, por lo que es muy común, que fracasen en las relaciones con sus compañeros, ocasionando por tanto períodos de aislamiento. Cuando son pequeños, serán los otros niños, los que no entiendan sus conductas, y esa falta de comunicación, acabará repercutiendo en un aislamiento de los niños con TEA durante las actividades de juegos compartidos durante su estancia en el colegio.

García, C. (2022). Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. *En-claves del pensamiento*, 16(31), e504. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.504>

Parfraseo

Los estudiantes con TEA a menudo tienen problemas para entender y seguir las normas sociales, lo que puede dificultar su integración con otros niños en actividades recreativas. Esta falta de comprensión por parte de sus compañeros puede llevar a que se sientan marginados y aislados durante los juegos escolares.

Ficha N° 25

Cita textual

Conductas restrictivas y repetitivas, la entonación de sus vocalizaciones o palabras sueltas es plana, exagerada o mecánica; repite una y otra vez las mismas palabras, frases de películas, comerciales o propias; tiene un interés inusual en los materiales del aula (los huele o lame); gira por el patio; retuerce sus dedos, los chasquea, tiene movimiento constante de pinza; se balancea, gira, da vueltas por el salón de clases o aplaude; ordena en línea los juguetes; también puede tener un tema recurrente de interés (mayor a sus compañeros de grupo), como los dinosaurios, los planetas, los coches, etc. Puede presentar hiper o hipo sensibilidad a los ruidos, las luces, al tacto; por ejemplo, si se moja la ropa, necesita que rápidamente lo cambien, no le gusta manipular la plastilina, el pegamento, o, por el contrario, manipula materiales viscosos, muerde, olisquea, se tapa los oídos ante ruidos que al resto de sus compañeros no le molestan y, en otras ocasiones, parece absorto ante ellos.

Pérez-Estrada, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 4(8), 125–133. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/139>

Parfraseo

Asimismo, se observan patrones de comportamiento recurrentes y limitados, como vocalizaciones monótonas, reiteración de frases y atracción inusual por ciertos elementos del entorno escolar. También se notan movimientos persistentes como girar o balancearse, fascinación por temas específicos como dinosaurios o planetas, y una tendencia a organizar objetos linealmente. Además, muestran una sensibilidad extrema o reducida a estímulos sensoriales, como sonidos o texturas, y pueden reaccionar de manera intensa a cambios en su entorno, como ropa húmeda o materiales pegajosos.

Ficha N° 26

Cita textual

En el ámbito de la socialización, se les dificulta entender el mundo de los pensamientos, la interacción social, emociones, creencias, deseos, tanto de los demás como de ellos mismos. Es posible, que el niño desde muy temprana edad presente dificultades, al estar en contacto con los demás, para comprender miradas, para emplear y entender expresiones faciales, gestos, diferentes tonos de voz, entre otros. Aproximadamente la mitad de los niños con TEA presentan alexitimia, característica que dificulta identificar y poner nombre a las emociones, no carecen de emociones, están ahí, pero tienen que desarrollarlas.

Carreño-León, M., Leyva-Carrillo, A., Carreño, M., & Sandoval, A. (2019). *Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo*. In F. Álvarez, M. a Carreño, & A. Sandoval, Avances sobre reflexiones, aplicaciones y tecnologías inclusivas (Vol. 1, pp. 70-76). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. <https://ritie.net/testSrc/articulos/1647631561.pdf#page=70>

Parfraseo

En la socialización, los niños a menudo tienen dificultades para entender pensamientos, sentimientos y creencias, tanto propias como ajenas. Desde una edad temprana, enfrentan problemas para interpretar miradas, expresiones faciales, gestos y matices en la voz. Muchos de estos niños presentan alexitimia, una condición que dificulta la identificación y expresión de emociones, sin que esto signifique la ausencia de emociones, sino un desarrollo incompleto en su capacidad para experimentarlas y expresarlas.

Ficha N° 27

Cita textual

Escasas vocalizaciones-lenguaje dirigidas a los padres o cuidadores; no señala, señala poco o toca los objetos al querer hacerlo y no lo coordina con la mirada; poco o nulo uso de gestos (decir adiós con la mano, mover la cabeza de abajo hacia arriba para decir sí y a los lados para decir no); usa la mano para pedir que alguien se acerque o le den algo; sube los hombros para decir que no sabe o no entiende, entre otros. Las expresiones faciales dirigidas a los otros están ausentes o son poco variadas. Además, está poco interesado en las interacciones sociales, no juega con sus compañeros, no utiliza el contacto visual para llamar la atención de los otros hacia algo en particular, no muestra objetos por el puro placer de compartir.

Pérez-Estrada, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 4(8), 125–133. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/139>

Parfraseo

El niño muestra una limitada capacidad para señalar y coordinar este gesto con la mirada. Las señales convencionales, como despedirse con la mano o inclinar la cabeza para aceptar o rechazar, son raras o inexistentes. A veces, usa el gesto de extender la mano para invitar o entregar objetos y eleva los hombros para expresar incertidumbre. Además, presenta apatía hacia las interacciones sociales, evita el juego con otros niños y el contacto visual, y no muestra interés en compartir objetos por placer.

Anexo N°3. Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Repositorio Institucional UNAE	Método Teacch, Autismo	Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista.	Cervantes, Kamila y Ortiz, Lisbeth	(2023)	http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3031	Antecedente internacional
Repositorio Institucional UPS	Educación de niños con discapacidades, Autismo	El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023.	Sumba Velez, Joseline	(2023)	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26078	Antecedente internacional
Repositorio Institucional UMSA	Método Teacch, Autismo	El método Teacch para la adaptación escolar de niños y niñas con autismo.	Machicado Coaquira, Luis	(2022)	http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31964	Antecedente internacional
Repositorio Institucional PUCP	Educación de niños autistas, Personal docente-capacitación	Aplicación de la metodología TEACCH en infantes con TEA.	Almeyda Muñoz, Katya	(2021)	http://hdl.handle.net/20.500.12404/18040	Antecedente nacional
Repositorio Académico UPC	Inclusión, Comunidad escolar	Recursos psicopedagógicos para la inclusión de niños	Flores de la Torre, María	(2021)	http://hdl.handle.net/10757/656046	Antecedente nacional

		con trastorno del espectro autista.				
Repositorio Institucional UPCH	Autismo, Intervención temprana	Modelos de intervención temprana en niños con trastorno espectro autista.	Atanacio Velásquez, Isabel	(2023)	https://hdl.handle.net/20.500.12866/14926	Antecedente nacional
Revista Científica Signos Fónicos	Autismo, Niños	Efectividad del modelo Teacch comparado con el modelo Denver para la intervención del autismo.	Morales Esquivel, Janier	(2021)	https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs/viceinves/index.php/CDH/article/view/4664	Definición del Método TEACCH
Boletín Económico (BOCA)	Aprendizaje, Metodología TEACCH	El impacto de la metodología TEACCH en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno de Espectro Autista.	Vera Rodríguez, José y Macías Intriago, José	(2022)	https://doi.org/10.5281/zenodo.6548819	Definición del Método TEACCH
Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa	Educación, Método TEACCH	Juego simbólico y método TEACCH: favoreciendo aprendizajes esperados de la educación socioemocional en preescolares.	Garnica-Hernández, Adilene y Díaz-Camargo, Manuel	(2022)	https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i3.19	Definición, importancia y actividades del Método TEACCH
Publicaciones Didácticas	Trastorno del Espectro Autista, Método TEACCH	Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH.	Fernández López, María	(2017)	https://core.ac.uk/outputs/235854775/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1	Estructura espacial, temporal y materiales del Método TEACCH
Revista Boletín Redipe	Intervención, TEA	Intervención de la familia en el tratamiento del	Trelles Astudillo, Hilda	(2024)	https://doi.org/10.36260/sr095885	Definición del Trastorno de

		lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista.				Espectro Autista (TEA)
Qvadrata Estudios sobre educación, artes y humanidades	Autismo, desarrollo de las habilidades	Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con Trastorno de Espectro Autista.	Paredes Floril, Priscilla y Ponguillo Llamuca, Virginia	(2022)	https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976	Importancia del método TEACCH / Definición del Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	Educación especial, Dificultad en el aprendizaje	Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Vazquez-Vazquez, Tannya, García-Herrera, Darwin, Ochoa-Encalada, S. y Erazo-Álvarez, Juan	(2020)	https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799	Importancia del método TEACCH / Definición del Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias	Preescolares, Evaluación neuropsicológica infantil	La relevancia de la evaluación neuropsicológica en el niño de edad preescolar.	Rosselli Mónica, Matute Esmeralda y Beltrán-Navarro María	(2021)	http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/6	Características cognitivas
Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.	Discapacidad, Trastorno del Espectro Autista	Consideraciones para el diseño de interfaces de usuario en aplicaciones para niños con autismo.	Carreño-León Maray, Leyva-Carrillo Andrés, Carreño Mónica y Sandoval Andrés.	(2019)	https://ritie.net/testSrc/articulos/1647631561.pdf#page=70	Características cognitivas
Revista En-claves del pensamiento	Inclusión, TEA	Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo.	García Junco Carlos	(2022)	https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.504	Características actitudinales
Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa	DENVER, JASPER	Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA).	Pérez-Estrada Katy	(2021)	https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/139	Características actitudinales y socioemocionales
Instituto Universitario de Innovación Ciencia	Metodología de investigación	Metodología de la investigación científica:	Quincho Raúl, Cárdenas Juan, Inga Vilma, Bada	(2022)	https://doi.org/10.35622/inudi.b.039	Metodología (Tipo básica)

y Tecnología Inudi Perú S.A.C.		El sentido crítico, ante todo con uno mismo.	Wendy, Espinoza Gladys y Yangali Hugo			
Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo	Metodología de investigación	Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa.	Polanía Claudia, Cardona Félix, Castañeda Gloria, Vargas Inés, Calvache Octavio y Abanto Walter	(2020)	https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596	Metodología (Enfoque cualitativo)
Enfoques Consulting EIRL	Metodología de investigación	Diseño y metodología de la investigación.	Arias José y Covinos Mitsuo	(2021)	https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf	Metodología (análisis documental)