

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80043 DEL DISTRITO DE USQUIL, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MINCHOLA ZAVALA, Lili Flor

La Libertad - Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Identificación de la Problemática..... | 3 |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I. E..... | 3 |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado..... | 5 |
| 2. Diagnóstico:..... | 8 |
| 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados | 8 |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos | 8 |
| 2.1.2 Resultados cualitativos | 8 |
| 2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo | 9 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico | 15 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución..... | 18 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada..... | 21 |
| 5.1 Marco Conceptual | 21 |
| 5.1.1 Monitoreo pedagógico | 21 |
| 5.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico | 22 |
| 5.1.1.2. Instrumentos de monitoreo pedagógico | 22 |
| 5.1.2 Acompañamiento Pedagógico | 23 |
| 5.1.2.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico | 23 |
| 5.1.3 Evaluación del desempeño docente | 24 |
| 5.1.3.1. Tipos de evaluación | 24 |
| 5.1.3.2. Instrumentos de evaluación | 25 |
| 5.1.4. Área de Comunicación | 26 |
| 5.1.4.1. Enfoque del Área | 26 |
| 5.1.4.2. Competencia Comprende Textos Escritos | 26 |
| 5.1.5. Estrategias de Comprensión Lectora | 26 |
| 5.1.6. Normas de Convivencia condición necesaria para el aprendizaje | 26 |
| 5.2 Experiencia Exitosa..... | 27 |
| 6. Diseño de Plan de Acción | 28 |
| 6.1 Objetivos..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 6.1.1 Objetivo general..... | 28 |
| 6.1.2 Objetivos específicos..... | 29 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción..... | 29 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación..... | 34 |
| 8. Presupuesto del Plan de Acción..... | 39 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 41 |
| 10. Lecciones Aprendidas..... | 43 |
| Referencias..... | 45 |

Índice de Figuras

| | | |
|------------------|--|----|
| <i>Figura 1.</i> | Árbol de problemas..... | 7 |
| <i>Figura 2.</i> | Análisis de resultados del diagnóstico..... | 14 |
| <i>Figura 3.</i> | Caracterización del rol como Líder Pedagógico..... | 17 |
| <i>Figura 4.</i> | Matriz del Plan de Acción..... | 33 |
| <i>Figura 5.</i> | Plan de Monitoreo y Plan de Evaluación del Plan de Acción..... | 37 |
| <i>Figura 6.</i> | Riesgo y medidas adaptadas en el Plan de Acción..... | 38 |
| <i>Figura 7.</i> | Presupuesto del Plan de Acción..... | 40 |

Introducción

Este trabajo académico tiene por finalidad revertir el problema presentado nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80043 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco- La Libertad, después de haber analizado las fuentes que evidencian los resultados como son la Evaluación Censal de Estudiantes. Ante ello se propone la propuesta de solución realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en la competencia comprende textos escritos.

El presente trabajo académico, está referido a la identificación de la problemática, a partir del diagnóstico realizado a través de las visitas al aula para recoger información confiable sobre el desarrollo de su práctica pedagógica y de los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas el cual permite realizar un análisis profundo de esta situación y a partir de ello tomar decisiones con la única intención de mejorar el desempeño laboral de la docente, y por ende los aprendizajes de los estudiantes en comprender textos escritos.

Este trabajo académico consta de 10 apartados. Se inicia con la presentación del primer apartado referido a la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa donde se describe las características del entorno socio cultural del contexto y la formulación del problema identificado el mismo que evidencia las causas y consecuencias que lo determinan. En el segundo apartado está referido al diagnóstico el cual se obtiene a partir de la aplicación de instrumentos de recojo de información al personal docente y a los padres de familia, obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos, así mismo la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBDD.

En el tercer apartado se evidencia la caracterización del rol del líder pedagógico que guarda relación con las cinco dimensiones que propone Viviane Robinson. El cuarto apartado está referido al planteamiento de la alternativa de solución priorizada que tiene que ver con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la misma que guarda relación con los procesos de gestión escolar, roles de los actores implicados, la formación de comunidades de aprendizaje y la

convivencia democrática. En el quinto apartado referido a la sustentación de la alternativa de solución a través de un marco conceptual refrendada por diferentes autores

En el sexto apartado se tiene el diseño del Plan de Acción en cual contiene objetivos los mismos que van a permitir lograr las metas trazadas, así como también la matriz del mismo. El sétimo apartado se relaciona con el plan de monitoreo y evaluación donde se evidencian las estrategias, actividades y el logro de la meta alcanzar, así como también los posibles riesgos que puede enfrentar el líder pedagógico en su ejecución. El octavo apartado presenta el presupuesto que contiene los materiales a utilizar y las fuentes de financiamiento y el presupuesto planteado a utilizar en el desarrollo de las actividades.

En el noveno apartado tenemos la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción el cual se ha desarrollado a través del desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialización. En el apartado diez se evidencia las lecciones aprendidas las mismas que van a permitir mejorar nuestra labor como líder pedagógico y aplicarlo en la institución educativa para obtener mejores resultados en la práctica docente y a la vez en los estudiantes. Finalmente se cuenta con las referencias bibliográficas utilizadas como fuentes de información para el desarrollo del presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80043

La Institución Educativa N° 80043 fue creada el 13 de abril del año 1983 con una resolución Directoral N° 0726. como una institución educativa Unidocente. Está ubicada en el caserío Juan Velasco Alvarado, comprensión del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, región La Libertad a 16 km de la provincia de Otuzco y a 37 km del mismo distrito de Usquil. Se encuentra en la región Quechua a 3150 msnm, con un clima frío, en un terreno accidentado a la margen izquierda de la carretera a Usquil.

El caserío Juan Velasco Alvarado cuenta con una población aproximada de 200 habitantes los que se caracterizan por tener un bajo nivel de instrucción educativa, en su mayoría con primaria incompleta y con recursos económicos muy precarios. Los pobladores se dedican al desarrollo de actividades agrícolas utilizando las aguas del río Monchacap para el riego de sus cultivos como papa, trigo, maíz, cebada, entre otros y a la crianza de animales menores los cuales los venden para adquirir recursos económicos para el sustento de su hogar.

Como potencialidades se cuenta con un espacio arborizado y otro productivo lo que permite generar algunos recursos económicos y aprendizajes significativos en los estudiantes, el apoyo de organizaciones e instituciones aliadas como las autoridades comunales con su apoyo desinteresado en la gestión de la IE, la posta de salud del pueblo menor de Monchacap la que brinda atención a los estudiantes mediante charlas y demostraciones en el lavado de manos, cepillado de dientes y control del niño sano.

Así mismo la institución educativa cuenta con fortalezas que brindan apoyo a los estudiantes como QALI WARMA lo que contribuye con la alimentación escolar brindando alimentos nutritivos, la comisión de gestión de riesgo dispuestos apoyar en situaciones de emergencia y el comité de tutoría quienes a través de las líneas de acción fortalece la convivencia escolar armoniosa Por otro lado la IE cuenta con debilidades como la existencia de diferentes sectas religiosas lo que impide la participación de la comunidad en las actividades programadas por la institución educativa en beneficio de los estudiantes.

Actualmente la Institución Educativa N° 80043 brinda servicio educativo al nivel de Educación Primaria de Menores y comparte los ambientes con el programa no escolarizado PRONOEI, se caracteriza por ser una institución multigrado con dos docentes nombradas atendiendo a una población de 22 estudiantes dividido en los seis grados distribuidos en dos aulas 1°, 2° y 3° que son atendidos por la docente de aula y 4°, 5° y 6° quienes atiende el directivo, los niños y niñas menores de 5 años son atendidos por una docente en calidad de contrato.

El local que cuenta actualmente la Institución Educativa N° 80043, es propio y se encuentra inscrito en los Registros Públicos, consta de tres pabellones de un piso con tres ambientes, uno construido de material noble con dos aulas pedagógicas y un ambiente implementado con material educativo donado por el Ministerio de Educación y equipado con medios audiovisuales, los que se tienen a disposición de toda la comunidad educativa y dos construidos de material rústico, piedra, adobe y madera, uno es utilizado por el programa de PRONOEI y el otro como almacén, cocina y comedor. Al mismo tiempo cuenta con un patio de formación, servicios básicos como agua, energía eléctrica y servicios higiénicos conectados a un pozo séptico, para satisfacer las necesidades primordiales de toda la población escolar.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En el análisis realizado en la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la Evaluación Censal de Estudiantes, 2015 y 2016 y demás documentos oficiales, los cuales evidencian el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución E. N° 80043 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco- La Libertad”.

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica de la chakana el mismo que presenta causas como la que podemos mencionar es la falta de monitoreo y acompañamiento a la docente por tener aula a cargo, la misma que está directamente relacionada con el factor gestión del MAE, lo que indica que la docente no realiza una reflexión crítica de su práctica pedagógica. Por todo lo indicado se puede afirmar que se cuenta con sesiones de aprendizaje descontextualizadas y mecanizadas las mismas que dificultan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Frente a esta situación se plantea como alternativa realizar el monitoreo y acompañamiento para brindar una asesoría basada en la reflexión de su práctica docente para lograr mejores aprendizajes.

Otra de las causas es el inadecuado uso de estrategias metodológicas para poder lograr la competencia comprende textos escritos en los estudiantes, la que se relaciona con el factor referido a la gestión del currículo, específicamente con las capacidades profesionales de la docente, ya que muestran desinterés por su formación profesional continua y de investigación, esto hace que se desconozca los procesos didácticos que debe desarrollar para esta competencia. Generando que las clases ejecutadas lleven a tener estudiantes desmotivados para leer textos escritos. Razón por la cual se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje con el propósito de elaborar las sesiones de aprendizaje y obtener mejores resultados.

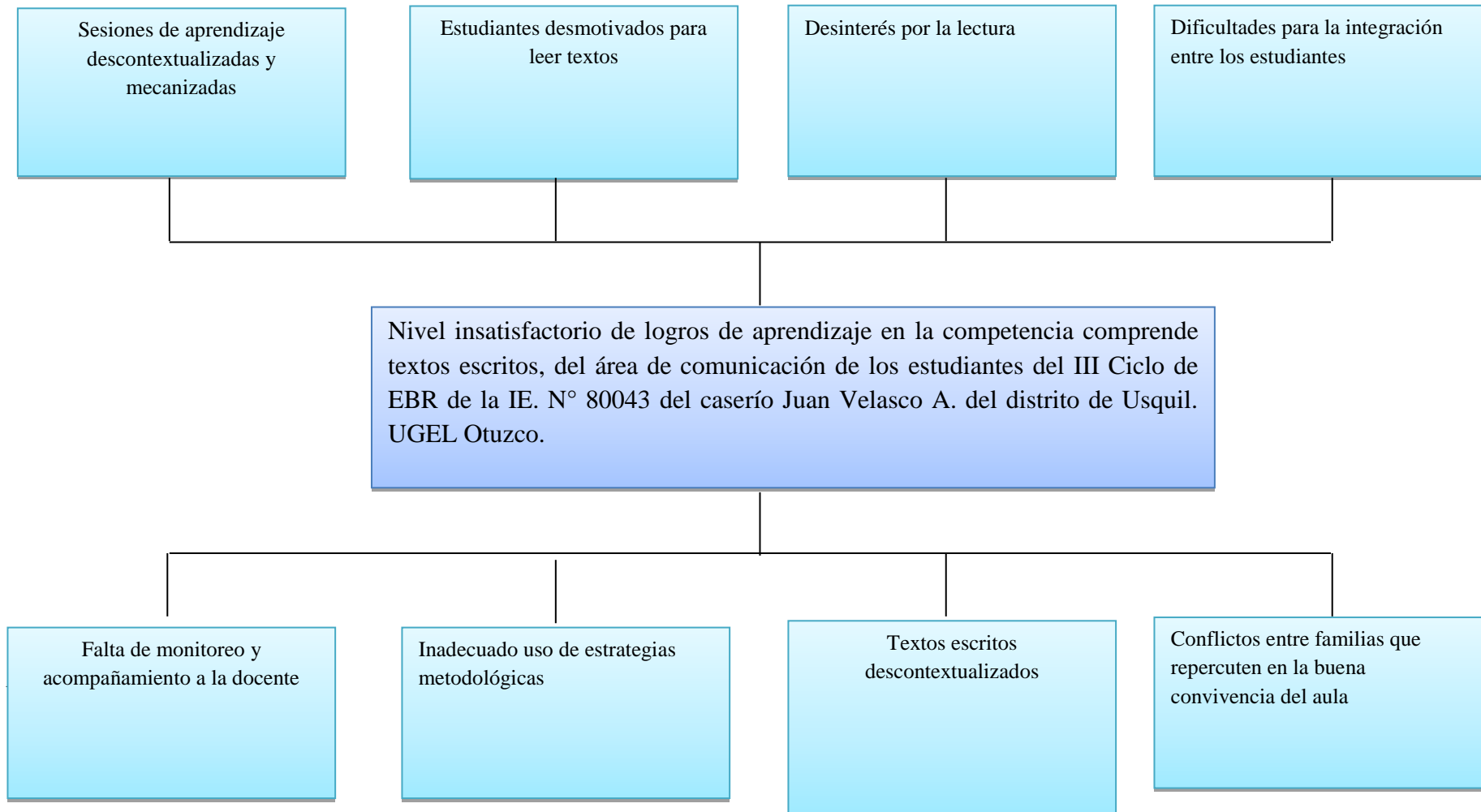
Una tercera causa del problema es textos escritos descontextualizados, la que también está vinculada con el factor gestión del currículo, específicamente con las condiciones que debe generar la docente para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes aprovechando el contexto, esto indica que no se tiene en cuenta el enfoque del área de Comunicación. Lo que permite tener estudiantes que muestran desinterés por la lectura. Por todo lo mencionado se plantea elaborar textos del

contexto mediante los trabajos colegiados considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.

Como última causa del problema se considera, los conflictos entre familias que repercuten en la buena convivencia del aula, la misma que guarda relación con el factor gestión de la convivencia, lo que indica que los conflictos entre familias repercuten en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes, lo que propicia a tener estudiantes cohibidos que poco se relacionan con los demás, se faltan el respeto y que las relaciones interpersonales son inadecuadas. Como efecto se tiene dificultades para la integración entre los estudiantes, lo que repercute en la formación de ellos. En tal sentido gestionar la convivencia escolar supone un gran desafío de como elaborar acuerdos de convivencia y desarrollar sesiones de tutoría basados en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración.

Por lo tanto, para poder dar solución a las causas que originan el problema, las que afectan directamente a los estudiantes se debe realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes a través de trabajo en equipo para realizar un trabajo colaborativo y eficaz en beneficio de nuestros estudiantes y jornadas de reflexión sobre convivencia y buen trato con el apoyo de aliados estratégicos cuya participación fortalecerá el trabajo institucional.

A continuación, se presenta el árbol de problemas de la Institución Educativa N° 80043 en el cual se presenta las causas y consecuencias de todos los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



2. Diagnóstico

Frente a la problemática priorizada en la Institución Educativa N° 80043 del caserío Juan Velasco Alvarado se elaboró y aplicó instrumentos como la ficha de monitoreo al personal docente la misma que permitió recoger información veraz, sobre la práctica pedagógica y la guía de preguntas para el grupo focal la que permitió recoger información cualitativa, clara y real de los aspectos que se deben mejorar en la institución educativa cuyos resultados fueron los siguientes:

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Estos resultados permiten afirmar que, del total de los indicadores respecto al adecuado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de la competencia de comprensión de textos escritos, la docente alcanzó solo el 91%, encontrándose en un nivel de inicio; esto debido a que no considera los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, la docente, tiene temor a los cambios y a la falta de compromiso con la institución educativa y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

De la misma manera la docente afirma que tiene dificultades en considerar el contexto para desarrollar la competencia comprende textos escritos por lo que utiliza textos escritos descontextualizados logrando alcanzar un 89% respecto a este indicador y que aún no tiene en cuenta el enfoque comunicativo textual, los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Así mismo afirma que no propicia hábitos de lectura para el fortalecimiento de capacidades intelectuales en la competencia comprende textos escritos. Esto se debe a la práctica rutinaria de la docente, al conformismo y al temor de querer cambiar.

2.1.2 Resultados cualitativos. La docente afirma que solo se realizó un monitoreo el que no le ayudo en nada considerándolo de poca importancia para su labor pedagógica, sin embargo, se necesita fortalecer esta estrategia de intervención puesto que, según MINEDU, (2014) considera que el monitoreo y acompañamiento es

la manera de verificar el proceso y avance de la labor que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo de manera continua porque va a permitir mejorar la labor pedagógica. Así mismo indica que a través del acompañamiento y monitoreo se va determinar nuestras fortalezas y dificultades para poder superarlas y que debe realizarse de manera coordinada y en un ambiente afectivo. Se considera el manual de gestión escolar en el compromiso 4 que afirma el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

En cuanto a los conflictos entre familias que repercuten en la buena convivencia del aula lo que dificulta desarrollar actividades de aprendizaje de manera adecuada en un ambiente de respeto, lo que indica el desinterés del padre de familia en la convivencia armoniosa en la institución educativa, considerándolo poco importante la integración en equipos de trabajo para desarrollar tareas educativas en el aula, según lo manifestado por la docente. Frente a esto MINEDU, (2017) afirma que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo.

El líder pedagógico aborda esta situación problemática a través del MAE el mismo que permite recoger información confiable de la labor docente que se viene realizando en la institución educativa, que va ser útil para la toma de decisiones y realizar el acompañamiento a la docente, partiendo de la reflexión crítica de su labor que realiza en el aula para mejorar sus capacidades profesionales, así mismo la evaluación que se brinda es de carácter formativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE N°

80043 Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema priorizado en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80043 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad; el mismo que guarda relación con los

procesos de funcionamiento de la institución educativa y con el MBD Directivo tal como se indica.

Para tener que realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de estos instrumentos cuantitativos permiten afirmar que, del total de los indicadores respecto al adecuado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de la competencia de comprensión de textos escritos, la docente alcanzo solo el 91%, encontrándose en un nivel de inicio; esto debido a que no considera los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, la docente, tiene temor a los cambios y a la falta de compromiso con la institución educativa y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

De la misma manera la docente afirma que tiene dificultades en considerar el contexto para desarrollar la competencia comprende textos escritos por lo que utiliza textos escritos descontextualizados logrando alcanzar un 89% respecto a este indicador y que aún no tiene en cuenta el enfoque comunicativo textual, los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Así mismo menciona que no propicia hábitos de lectura para el fortalecimiento de capacidades intelectuales en la competencia comprende textos escritos. Esto se debe a la práctica rutinaria de la docente, al conformismo y al temor de querer cambiar.

Entre los procesos que se encuentran implicados a los hallazgos encontrados tenemos los procesos referidos al PE01.2 Formular el PCI, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PS01.1 Organizar la jornada laboral, PE01.3 Formular el PAT, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante y PO05.1 Promover la convivencia escolar, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. De la misma manera, se puede relacionar con las competencias, 6 y 2 del MBDD referidas a gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del monitoreo y acompañamiento sistemático a la docente y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De la misma manera la competencia 2 referida a promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo, se puede afirmar que no se cumplieron los compromisos de gestión escolar

como el Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la IE, el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: La docente afirma que solo se cumplió con un monitoreo el que no le ayudo en nada considerándolo de poca utilidad para la labor pedagógica, sin embargo, se necesita fortalecer esta estrategia de intervención puesto que, según MINEDU, (2014) considera que el acompañamiento y monitoreo pedagógico es una forma de verificar el avance de la labor que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo de manera continua porque va a permitir mejorar la práctica pedagógica. Así mismo indica que a través del acompañamiento y monitoreo se va determinar nuestras fortalezas y dificultades para poder superarlas y que debe darse coordinadamente y en un ambiente afectivo.

Se considera el manual de gestión escolar en el compromiso 4 que afirma el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Por otro lado, los conflictos entre familias que repercuten en la buena convivencia del aula lo que dificulta desarrollar actividades de aprendizaje de manera adecuada en un ambiente de respeto, lo que indica el desinterés del padre de familia en la convivencia armoniosa en la IE, considerándolo poco importante la integración en equipos de trabajo para desarrollar tareas educativas en el aula, según lo manifestado por la docente, según MINEDU, (2017) afirma que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten la participación democrática de los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo.

El reto que se tiene es mejorar el nivel de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE N° 80043, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos como elaborar e implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento para mejorar la práctica docente, ejecutar talleres de capacitación sobre aplicación de estrategias metodológicas orientadas a la mejora continua de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, orientar a la docente en la elaboración y uso de textos escritos tomados del contexto considerando los intereses y necesidades de los estudiantes y fomentar la práctica de los acuerdos de convivencia armoniosa en las familias.

A continuación, presentamos el siguiente cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

| PROBLEMA | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados? |
|---|---|---|--|---|
| <p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE. N° 80043, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco UGEL-Otuzco – La Libertad.</p> | <p>Resultados cuantitativos: Estos resultados permiten afirmar que, del total de los indicadores respecto al adecuado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de la competencia de comprensión de textos escritos, la docente alcanzo solo el 91%, encontrándose en un nivel de inicio; esto debido a que no considera los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, la docente, tiene temor a los cambios y a la falta de compromiso con la institución educativa y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. De la misma manera la docente afirma que tiene dificultades en considerar el contexto para desarrollar la competencia comprende textos escritos por lo que utiliza textos escritos descontextualizados logrando alcanzar un 89% respecto a este indicador y que aún no tiene en cuenta el enfoque comunicativo textual, los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Así mismo afirma que no propicia hábitos de lectura para el fortalecimiento de capacidades intelectuales en comprensión lectora. Esto se debe a la práctica rutinaria de la docente, al conformismo y al temor de querer cambiar.</p> | <p>PE01.2 Formular el PCI PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje POO4.2 Reforzar el aprendizaje. PO04.3 Realizar acompañamiento PS01.1 Organizar la jornada laboral</p> | <p>Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la IE.</p> | <p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE., a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |
| | <p>Resultados cualitativos: La docente afirma que solo se realizó un monitoreo el que no le ayudo en nada considerándolo de poca importancia para su labor pedagógica, sin embargo, se necesita fortalecer esta estrategia de intervención puesto que, según MINEDU, (2014) considera que el monitoreo y acompañamiento es una manera de verificar el proceso y avance de la labor que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo de manera continua porque va a permitir mejorar nuestra labor pedagógica. Por otro lado, los conflictos entre familias que repercuten en la buena convivencia del aula lo que dificulta desarrollar actividades</p> | <p>PE01.3 Formular el PAT PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO05.1 Promover la convivencia escolar PS01.2 Monitorear el desempeño</p> | <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar en la IE</p> | <p>COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|-------------------|
| | de aprendizaje de manera adecuada en un ambiente de respeto, lo que indica el desinterés del padre de familia en la convivencia armoniosa en la IE, considerándolo poco importante la integración en equipos de trabajo para desarrollar tareas educativas en el aula, según lo manifestado por la docente, según MINEDU, (2017) afirma que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten la participación democrática de los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo | y rendimiento | | de la diversidad. |
|--|--|---------------|--|-------------------|

Figura 2. Análisis y resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson; citado en el módulo introductorio (Minedu, 2016). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. Lo que refiere que se debe contar con una comunidad educativa organizada para establecer metas claras en torno a la competencia considerada, asumir responsabilidades y nuevos compromisos, programar los días de logro y jornadas de reflexión. Es importante hacerlo porque los resultados arrojados en las evaluaciones censales que no han sido satisfactorios en la competencia comprende textos escritos, los que conllevan a tener una mirada de mejora continua de la educación. Por lo que todos los actores educativos deben proponer metas comunes para mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. Considerando a esta dimensión es necesario contar con el personal docente permanente, la dotación oportuna de material educativo en la IE por el MINEDU y prever los recursos económicos necesarios, ya que con un personal docente que asista desde el primer día de clases, así como contar con material educativo y los recursos económicos necesarios con el propósito de organizar, planificar y desarrollar las actividades pedagógicas pertinentes lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes comprende textos escritos y al logro de metas y objetivos.

La tercera dimensión según Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. De acuerdo con esta dimensión y al problema priorizado, se debe elaborar el PCI, documentos de gestión pedagógica como programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el nuevo currículo de educación básica regular, realizar jornadas de reflexión con la comunidad educativa, desarrollar las evaluaciones diagnósticas del MINEDU y registrar los resultados de los aprendizajes trimestralmente en SIAGIE. Estos documentos orientarán el desarrollo profesional de la docente y la reflexión sobre los resultados obtenidos.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado es necesario promover la auto capacitación y capacitación docente en el Nuevo Currículo Nacional

de Educación Básica Regular, organizar grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, conformar la comunidad profesional de aprendizaje, elaborar el plan de monitoreo, monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente y considerar incentivos por sus buenas prácticas pedagógicas, con la finalidad de orientarlo que la docente mejore su desempeño capacitándose y poniendo en práctica los nuevos conocimientos adquiridos relacionados al Nuevo Currículo Nacional, para garantizar mejores resultados.

En la última dimensión de Robinson se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte. Considerando esta dimensión y al problema priorizado, se debe contar con un ambiente adecuado, brindando un entorno ordenado, saludable, acogedor y de apoyo para los estudiantes, docentes y padres de familia quienes deben sentirse seguros y confiados de poder desarrollar un trabajo cómodo y eficiente, actualizar el Reglamento Interno con las normas de convivencia consensuadas, establecer horarios de atención a los padres de familia y comunidad, con la intención de crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor, atractivo e implementado y con buen clima escolar, garantiza una mejor labor pedagógica.

El presente cuadro tiene como propósito presentar las 5 dimensiones de Viviane Robinson las que van a fortalecer el liderazgo pedagógico para generar cambios en la institución educativa en torno a la mejora de los aprendizajes.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? ¿Para qué? |
|--|--|--|
| Establecimiento de metas y expectativas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar a la comunidad educativa para establecer metas claras en torno a la comprensión de textos escritos. ✓ Asumir responsabilidades y nuevos compromisos. ✓ Programar los días de logro y jornadas de reflexión. | ✓ Se hace por los resultados arrojados en las evaluaciones censales, que no han dado buenos resultados en la comprensión de textos escritos y así mejorar el nivel de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. |
| Obtención y asignación de recursos de forma estratégica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar la permanencia del personal docente. ✓ Garantizar la dotación oportuna de material educativo en la IE. por el MED. ✓ Prever los recursos económicos necesarios. | ✓ Porque con un personal docente que asista desde el primer día, así como contar con el material educativo y los recursos económicos necesarios, podemos organizar y planificar las actividades pedagógicas que apunten a la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos. |
| Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el PCI, Programaciones Anuales, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta el nuevo currículo de educación básica regular. ✓ Jornadas de reflexión con la comunidad educativa. ✓ Desarrollar las evaluaciones diagnósticas del MINEDU. ✓ Registrar los resultados de los aprendizajes trimestralmente en SIAGIE. | ✓ Porque son documentos que deben orientar la práctica pedagógica para fortalecer el liderazgo pedagógico y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la auto capacitación y capacitación docente en el Nuevo Currículo Nacional de Educación Básica Regular. ✓ Formar la Comunidad Profesional de Aprendizaje ✓ Elaborar el Plan de Monitoreo. ✓ Monitorear y acompañar la práctica pedagógica de los docentes. ✓ Considerar incentivos a los docentes por sus buenas prácticas pedagógicas. | ✓ Consideramos que la docente debe mejorar su práctica pedagógica capacitándose y poniendo en práctica los conocimientos del Nuevo Currículo Nacional, para garantizar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. |
| Garantizar un ambiente seguro y de soporte. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con una infraestructura adecuada, brindando un entorno ordenado y acogedor para los estudiantes y docentes. ✓ Actualizar el Reglamento Interno con las Normas de Convivencia. ✓ Establecer horarios de atención a los padres de familia y comunidad. | ✓ Asegurando una institución con buena infraestructura, organizada, equipada, atractiva y con buen clima escolar permitirá brindar seguridad y confianza a los estudiantes y docentes para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje y obtener buenos resultados. |

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en la IE como es: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80043 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad; de las que se ha determinado como alternativa más viable, realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes. Dicha alternativa se realiza considerando los criterios de mejora, generando cambios en la institución, su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia armoniosa, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del docente.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente del área de Comunicación; así mismo su contextualización estará orientado al lugar donde se ubica la institución educativa, es decir, al caserío Juan Velasco Alvarado, zona rural donde sus pobladores se dedican a la agricultura y la crianza de animales. Como caserío tenemos algunas debilidades como el bajo nivel cultural de los pobladores y la presencia de familias disfuncionales lo que dificulta el desarrollo de este proceso. Este contexto será considerado en la planificación curricular específicamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dentro de las situaciones significativas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características mencionadas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, ZAM Oliva 2013 reconoce que el acompañamiento pedagógico es un proceso permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para mejorar su desempeño laboral.

Además, existen experiencias que son referentes y que contribuyen en la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es el caso de la sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas

rurales de Ayabaca – Piura 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa / La Banda Shilcayo – Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico es establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario organizar a la comunidad educativa para establecer metas claras en torno a la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de la IE N° 80043. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y los que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario coordinar, monitorear, acompañar, reflexionar y retroalimentar la práctica de la docente poniendo énfasis en la reflexión permanente y en el cambio de actitud. También participar en la planificación colegiada para orientar el trabajo docente, así como promover la auto capacitación que permita la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, estos espacios de reflexión ayudan a mejorar el desempeño docente.

El líder pedagógico debe promover la participación de las familias y de la comunidad local generando un ambiente ordenado, saludable y de apoyo para los aprendizajes de los estudiantes quienes deben sentirse seguros y confiados de poder desarrollar un trabajo coordinado, cómodo y eficiente, orientado al logro de los objetivos, porque crear un escenario pedagógico adecuado, acogedor, atractivo e implementado y con buen clima escolar, garantiza una mejor labor pedagógica en beneficio de nuestros estudiantes.

La realización del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados como: En el proceso de dirección y liderazgo con el (PE01.3) formular el PAT ; con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, específicamente con el (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado y con (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico y el (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje. En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos con el (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBDD y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad plantear oportunidades de aprendizaje en la comunidad educativa y fortalecer espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica y con ello, la mejora de los

aprendizajes de manera puntual en comprende textos escritos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de aprendizajes, se evidencia estrecha relación con la alternativa de solución y la gestión curricular, además esta permite la concreción del cuarto compromiso de Gestión Escolar que dice Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los actores educativos y la comunidad de manera coordinada para intercambiar experiencias a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como conformar las comunidades profesionales de aprendizaje en un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (directora, docente, estudiantes y padres de familia), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la institución educativa: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular.

La docente debe partir de situaciones reales de aprendizaje, teniendo en cuenta las demandas territoriales de la comunidad como son: el cuidado del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales y la práctica de valores que le permita planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que con los resultados del monitoreo y evaluación debe reflexionar sobre su propia actividad que le permita mejorar su desempeño y los aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.

Además, es importante promover la autoevaluación para conocer su percepción, su postura, las dificultades que tiene y las metas que pretende alcanzar con los estudiantes de la IE, asimismo los padres de familia deben trabajar de manera coordinada con la docente, para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, así también se considera la heteroevaluación como estrategia que realiza una persona sobre las actividades que realiza otra persona de manera positiva con la finalidad de mejorar su desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes.

El personal directivo de la IE N°80043 del caserío Juan Velasco Alvarado, presenta dificultades para realizar el MAE por tener aula a cargo, por lo que se buscará estrategias viables para tal fin, generando espacios para la asesoría

personalizada y situación que se enfrentará con cronogramas consensuados para el asesoramiento continuo en un ambiente afectivo, de confianza y asertividad con la docente. Se prevé cambios sustanciales en el MAE desde el enfoque crítico reflexivo, el manejo de la retroalimentación formativa como una estrategia de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje, con el propósito de fortalecer sus capacidades profesionales en el área de comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Considerando que frente al problema priorizado en la IE N° 80043 del caserío Juan Velasco Alvarado – Usquil referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR, es necesario plantear la alternativa de solución referida a realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes la misma que presenta el siguiente marco teórico.

5.1.1 Monitoreo pedagógico. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014).

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el directivo de la Institución Educativa al personal docente, con la finalidad de buscar y recoger de manera oportuna, información representativa y confiable sobre el desempeño profesional del docente determinando fortalezas y debilidades, para tomar decisiones y establecer nuevos compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y a fortalecer el desarrollo de sus capacidades personales, pedagógicas y sociales de la docente con el propósito de elevar la calidad educativa de la IE.(Minedu,2017).

5.1.1.1 Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias de monitoreo pedagógico son prácticas necesarias que se utilizan para dirigir el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, recoger información confiable determinando fortalezas y debilidades lo que permite tomar algunas decisiones para mejorar la

práctica pedagógica y el nivel profesional del docente, asimismo fortalecer sus capacidades profesionales y mejorar la calidad de la educación peruana. (Salcedo, 2014)

Además, existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, una de las estrategias de monitoreo más pertinente puede ser:

- *Visita al aula*. La visita al aula es una estrategia que consiste en observar al docente y registrar permanentemente las tareas asignadas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje planificada, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para orientarlo, acompañarlo y capacitarlo según los resultados obtenidos y las necesidades requeridas, teniendo en cuenta los indicadores del plan de mejora e identificar los avances en los compromisos de la institución educativa. (Minedu, 2014)

- *Autogestión*. Es una estrategia de monitoreo que permite a la docente realizar una apreciación personalizada de su labor y ser consciente de las actividades que no domina en su trabajo diario y los indicadores que tiene que diseñar para una mejora continua, tomando nota de su propio avance para plantearse metas concretas de superación en bien de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu 2017)

5.1.1 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos de monitoreo permiten observar y recoger información detallada de las evidencias y verificar dificultades y fortalezas del desempeño docente en los aspectos evaluados con las rúbricas en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, lo que quedará registrado en la ficha de monitoreo del desempeño docente. (Camacho,2011)

a. Ficha de observación. Es un instrumento confiable, que se utiliza para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, referido a un tema específico en el que se determinan logros y dificultades, pues permite registrar el desempeño del docente a fin de brindar apoyo permanente para la mejora de su práctica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes (Camacho,2011)

b. Cuaderno de campo. El cuaderno de campo se constituye en una experiencia que tiene como propósito a través de la escritura como proceso de pensamiento que estudiantes y profesores realicen reflexiones en relación con lo que se enseña y aprende, es así que es un ejercicio de reconstrucción, que posibilita la

formulación de preguntas y el abordaje interdisciplinar de las mismas, de manera que no tiene más restricciones que las dadas por la singularidad del sujeto que observa y escribe. (Roa, 2010, p. 118)

El cuaderno de campo es una herramienta que sirve para tomar anotaciones relevantes del proceso enseñanza – aprendizaje a través de la observación, apreciación y la descripción como un proceso de aprendizaje con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, así como contar con información confiable y oportuna para prestar apoyo pedagógico para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.(Roa,2010)

5.1.2 Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez –Molina, 2011, p.262) (Minedu, 2017, p.42)

El acompañamiento pedagógico es un proceso de formación continua de intercambio y diálogo que se da entre el docente monitoreado y el directivo en un ambiente de confianza, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre su propio desempeño, donde la docente toma conciencia de sus fortalezas y debilidades para luego buscar la forma de mejorar el desarrollo de sus capacidades y renovar su práctica pedagógica a través de un trato horizontal. (Minedu, 2017)

5.1.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Al igual que el monitoreo, el acompañamiento pedagógico debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, para brindar asistencia técnica y promover el desenvolvimiento profesional de la docente apoyando en la interpretación e implementación de los planes y programas curriculares por lo que el directivo debe contar con un repertorio amplio de estrategias que puede utilizar, las mismas que deben ser contextualizadas según las necesidades de la institución educativa por lo que se considera la más pertinente (Minedu,2014)

- *Visita a aula.* La estrategia de visitar el aula permite la observación directa de la práctica pedagógica del docente y las interacciones que se dan en el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje en un diálogo asertivo y empático con la

docente para luego brindarle una asesoría y asistencia personalizada de acuerdo con la información tomada de la observación con el objetivo de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. Esta visita dependerá de las necesidades individuales de cada docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa. (Minedu, 2014)

-Circulo de interaprendizaje. Son espacios que permiten el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los actores educativos de la misma comunidad educativa, donde se discuten grupalmente temas de interés común sobre la labor pedagógica, Este trabajo conjunto favorece la socialización de experiencias y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y la reflexión. (Minedu, 2017)

5.1.3 Evaluación del desempeño docente.

La evaluación docente no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Veloz, 2000, p.2)

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables, con el objetivo de comprobar y valorar la práctica pedagógica, el efecto educativo que se produce en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su responsabilidad laboral frente a la calidad de la educación y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.(Valdés, 2000)

5.1.3.1 Tipos de evaluación. Los tipos de evaluación docente son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los docentes para poder determinar el desempeño y elevar la calidad de la institución educativa. De la misma manera no existe un sistema perfecto para evaluar la calidad del aprendizaje del estudiante, tampoco existe un método exacto para evaluar el trabajo de los docentes. Sin embargo, la evaluación va dirigida a mejorar el crecimiento profesional de su labor y a obtener buenos resultados educativos en el proceso enseñanza- aprendizaje para ello podemos mencionar los siguientes tipos de evaluación.

a. *Autoevaluación.*

“La autoevaluación la entendemos como “el método por medio del cual, el propio empleado es solicitado para hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. (Veloz, 2000)

La autoevaluación es considerada como una estrategia de reflexión que refleja el proceso de desarrollo profesional del docente, partiendo de la planificación y narración de su propia tarea educativa que realiza en el aula con los estudiantes, profundizando el contraste entre la historia vivida, críticamente asumida y la transformación de la acción futura, mediante el autoanálisis de la práctica pedagógica pasada más cercana. (Veloz, 2000)

b. *Coevaluación.* “Es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos”. (Minedu, 2017)

c. *Heteroevaluación.* Es una estrategia que realiza una persona sobre las actividades que realiza otra persona de manera positiva con la finalidad de mejorar su desempeño docente.

5.1.3.2 Instrumentos de evaluación.

Son instrumentos, considerados como herramientas utilizadas para recolectar información nos ayudan a la medición, la cual constituye una actividad presente en la práctica docente, ésta a su vez nos aproxima al monitoreo y evaluación del proceso educativo. ¿Qué instrumentos y cuáles son las características para usarse en la recolección de datos con fines más allá de la medición, dando cuenta del monitoreo y la evaluación?, ¿Son las encuestas buenos instrumentos para tal fin?, ¿Serán mejor los debates de grupos focales? (Cols, 2007, p.159)

Los instrumentos de evaluación docente son herramientas que permiten obtener información verdadera y confiable de la práctica pedagógica y que a través de ello cada docente va a conocer sus fortalezas y debilidades como elemento fundamental para optimizar su desempeño para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que a la vez podrá plantearse metas de superación profesional y evitar el conformismo.

5.1.4 Área de Comunicación.

5.1.4.1 Enfoque del área. De acuerdo a las rutas de aprendizaje se considera que el enfoque comunicativo textual es el que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación, porque nuestros estudiantes emplean su lengua en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos, en contextos específicos y en una comunicación real, emitiendo y recibiendo textos completos que responden a sus necesidades e intereses, aplicando técnicas para interactuar con textos específicos

en situaciones comunicativas concretas. Todo esto permite desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en distintos contextos socioculturales.(Minedu, 2015)

5.1.4.2 Competencia comprende textos escritos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto que lee y los contextos socioculturales que se desarrolla en la lectura, donde el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas y desarrolla un proceso activo de construcción de sentido, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.(Minedu, 2015)

5.1.5 Estrategias de la Competencia Comprende Textos Escritos.

Las estrategias son una secuencia de procedimientos de actividades que se realizan con la finalidad de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información. Dentro de las estrategias se consideran las siguientes:

Lectura del título del texto con el fin de imaginar de qué trata el texto.

Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.

Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.

Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.

Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión.

Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados

Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente. (Isabel Solé, 1991).

5.1.6 Normas de convivencia condición necesaria para el aprendizaje.

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran a vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (Minedu, Participación y Clima Institucional, 2017, p.13)

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Minedu, Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2014, p.41)

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa promoviendo la participación democrática a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, generando un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, la comunicación permanente y el reconocimiento de la diversidad, manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. (Minedu, 2014)

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de esta experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar dificultades y las fortalezas que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes

y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones consideradas se menciona que, es importante involucrar a la docente desde el inicio de las acciones; con una comunicación permanente para que asuma una actitud de autoevaluación de su trabajo y se plante metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DREL, UGEL no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Considerando la problemática identificada referida al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80043, por lo que es necesario desarrollar una serie de actividades para solucionar este problema, formulando objetivos los mismos que conducirán a lograr metas educativas las que se concretizarán con la mejora del desempeño docente.

6.1.1 Objetivo general. Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE. N° 80043 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear a la docente en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula para identificar fortalezas y debilidades con el fin de mejorar su práctica docente.
- Acompañar a la docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos generando la reflexión crítica de su práctica docente, para fortalecer sus capacidades profesionales.
- Evaluar el desempeño docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y obtener mejores resultados de aprendizaje.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, razón por la cual se debe fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación mediante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente que responda a las necesidades y demandas del personal docente ya que se debe considerar como un proceso permanente e integral que identifique y tome decisiones con respecto a los logros y resultados donde la docente se beneficie y tenga oportunidades de desarrollarse personal y profesionalmente.

Considerando las causas que determinan el problema priorizado como la falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente, el inadecuado uso de estrategias metodológicas, textos escritos descontextualizados y los conflictos entre familias que repercuten en la buena convivencia del aula, las mismas que serán revertidas con el logro de metas y objetivos relacionados a la propuesta de solución la que está refrendada con la RM. N° 657 – 2017 y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Este propósito se concretizará con la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada con la finalidad de brindar el soporte técnico y afectivo a la docente para mejorar su desarrollo pedagógico y profesional y los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar objetivos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y el respectivo cronograma.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----------------|--|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en la competencia comprende textos escritos. | Monitorear a la docente en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula e identificar fortalezas y debilidades con el fin de mejorar su práctica docente. | Porcentaje de visitas de monitoreo programadas y ejecutadas para el recojo de información en aula. | 100% de visitas realizadas | Visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. | Directivo | x | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2 Elaboración e implementación del plan de monitoreo pedagógico | Directivo | x | x | | | | | | | | | | |
| | | | | | Elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo. | Directivo | x | x | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3 Ejecución del monitoreo. | Directivo | | | x | | | x | | | x | | | |
| | | | | | 1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | Directivo | | | | x | | | | | | | | |
| | | | | | 1.5 Observación de sesiones de aprendizaje para próximas visitas. | Directivo | | | | | | | x | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------------------|--|-----------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | práctica docente, para fortalecer sus capacidades profesionales. | Diseña estrategias viables para el desarrollo de una estrategia de acompañamiento pedagógico del desempeño del personal docente en base a evidencias | 100% de asesoría | Visita a aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico. | Directivo | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2 Elaboración e implementación del plan de acompañamiento. | Directivo | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3 Elaboración de estrategias e instrumentos para el acompañamiento | Directivo | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.4 Asesoramiento a la docente. | Directivo | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| | | | | | 1.5 Jornadas de reflexión. | Directivo | | | | | | | | | X | | | | | | | X |
| | Evaluar el desempeño docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia | Planifica estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en | 100% | Autoevaluación Heteroevaluación | 1.1 Planificación de la evaluación. | Directivo | | | X | | | X | | | | | | X | | | | |
| | | | | | 1.2 Elaboración de instrumentos de evaluación y autoevaluación. | Directivo | | | X | | | X | | | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|--|-----------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | comprende textos escritos y obtener mejores resultados de aprendizaje | la institución educativa | | | 1.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación y autoevaluación. | Directivo | | | X | | | X | | | | X |
| | | | | | 1.4 Valorar las evidencias | Directivo | | | X | | | X | | | X | |
| | | | | | 1.5 Informe de la evaluación | Directivo | | | | | | | | | X | |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El denominado plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es punto clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el presente Plan de Acción, lo que permitirá detectar de manera oportuna deficiencias, obstáculos y/o necesidades de mejora de las actividades planificadas a partir del recojo y análisis de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con la finalidad de tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información recogida de este proceso permitirá mejorar la práctica pedagógica de la docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta mediante una matriz que contiene entre sus principales componentes los siguientes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales recursos: Referido a los medios que se deben utilizar en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS | RECURSOS | % DE LOGRO DE META |
|---|--|---|---|-------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|------------------|--|---------------------------|--------------------|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Monitorear a la docente en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula e identificar fortalezas y debilidades con el fin de mejorar su práctica docente. | Porcentaje de visitas de monitoreo programadas y ejecutadas para el recojo de información en aula. | 1. Visita al aula 2. Autogestión | 1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de monitoreo en la IE. | Directivo Docente | | | | | | x | Actas de reunión | Lista de cotejos de actividades Fotocopias Multimedia Plumones Papelotes | 75% de visitas realizadas | |
| | | | 1.2 Elaboración e implementación del plan de monitoreo pedagógico | Directivo Docente | | | | x | | Plan de monitoreo | | | | |
| | | | 1.3 Elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo | Directivo Docente | | | | x | | Actas de reunión Instrumentos contextualizados | | | | |
| | | | 1.4 Ejecución del monitoreo pedagógico | Directivo | | | | x | | Informe de fortalezas y debilidades | | | | |
| | | | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Directivo | | | | x | | Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento | | | | |
| | | | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje para próximas visitas | Directivo | | | | x | | Informe de monitoreo | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------|
| Acompañar a la docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos generando la reflexión crítica de su práctica docente, para fortalecer sus capacidades profesionales. | Diseña estrategias viables para el desarrollo de una estrategia de acompañamiento o pedagógico del desempeño del personal docente en base a evidencias | 3. Visita a aula 4. Grupos de interaprendizaje | 2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento o pedagógico | Directivo Docente | | | | x | | Actas de reunión de Resultados de monitoreo | Lista de cotejos de actividades | Fotocopias Multimedia Plumones Papelotes | 75% de asesoría personalizada |
| | | | 2.2 Elaboración e implementación del plan de acompañamiento | Directivo Docente | | | | x | | Plan de acompañamiento | | | |
| | | | 2.3 Elaboración de estrategias e instrumentos para el acompañamiento | Directivo Docente | | | | x | | Fichas de observación | | | |
| | | | 2.4 Asesoramiento a la docente | Directivo | | | | x | | Informe de logros | | | |
| | | | 2.5 Jornadas de reflexión | Directivo | | | | x | | Actas de asistencia | | | |
| Evaluar el desempeño a docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia | Planifica estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en la institución educativa | 5. Autoevaluación | 3.1 Planificación de la evaluación | Directivo | | | | | x | MBDD | Lista de cotejos de actividades | Fotocopias Multimedia Plumones Papelotes | 75% |
| | | | 3.2 Elaboración de instrumentos de evaluación y autoevaluación | Directivo Docente | | | | x | | Cuestionarios Fichas de autoevaluación | | | |
| | | | 3.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación y autoevaluación | Directivo Docente | | | | | x | Cuestionarios Fichas de autoevaluación | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|-----------|--|--|--|---|---|------------|------------|--|--|--|
| comprende textos escritos y obtener mejores resultados de aprendizaje | | | 3.4 Valorar las evidencias | Directivo | | | | | x | | Resultados | | | |
| | | | 3.5 Informe de la evaluación | Directivo | | | | x | | Resultados | | | | |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Plan de Evaluación del Plan de Acción

Para poder desarrollar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, el líder pedagógico debe enfrentar riesgos que se pueden presentar durante la ejecución del mismo, así como también se debe adoptar las medidas correspondientes para atender de manera acertada estos riesgos y mejorar la práctica pedagógica de la docente y el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presenta el cuadro de objetivos, riesgos y medidas a adaptarse, considerando la propuesta de solución.

| Objetivos | Riesgos | Medidas a adaptarse |
|---|---|---|
| Monitorear a la docente en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula e identificar fortalezas y debilidades con el fin de mejorar su práctica docente. | Resistencia de la docente para ser monitoreada Visitas inopinadas por instituciones externas Descontento de la docente por los resultados del monitoreo | Jornada de sensibilización Coordinar anticipadamente las visitas al aula Dialogar con la docente sobre sus fortalezas y debilidades |
| Acompañar a la docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos generando la reflexión crítica de su práctica docente, para fortalecer sus capacidades profesionales. | Poco compromiso con la mejora de los aprendizajes | Realizar jornadas de reflexión |
| Evaluar el desempeño docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y obtener mejores resultados de aprendizaje. | La docente no realice una reflexión crítica de su práctica pedagógica | Persuadir a la docente que tiene que mejorar su práctica docente y fortalecer sus capacidades profesionales |

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presente presupuesto que requieren las actividades planificadas en el Plan de Acción permite la proyección y cálculo que se estima de los recursos financieros destinados y necesarios en la inversión que se pueda disponer en el desarrollo de estas actividades propuestas en el mencionado Plan de Acción. Este cuadro presenta los costos previstos para la ejecución de cada una de las actividades programadas que sean necesarios para su ejecución; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, el monto asignado que se va a invertir en dichas actividades y la procedencia del mismo.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades planificadas referidas al monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos que se van a tomar en cuenta durante su desarrollo, así como también los costos propuestos para cada una de las actividades y finalmente, las fuentes de financiamiento consideradas para efectivizar dicho documento.

A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

| ACTIVIDADES | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. | Primera semana de marzo | s/ 2.00 de fotocopia | Autofinanciados Cuotas de APAFA Gestión |
| Elaboración e implementación del plan de monitoreo. | Primera semana de marzo | s/ 10.00 de impresión y fotocopia | |
| Elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo | Segunda semana de marzo | s/ 2.00 de fotocopia | |
| Ejecución de monitoreo | Primera semana de mayo | ninguno | |
| Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Tercera semana de mayo | s/ 1.00 de fotocopia | |
| Observación de sesiones de aprendizaje para próximas visitas. | Junio - julio | s/ 2.00 de fotocopia | |
| Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico | Última semana de mayo | s/. 2.00 para fotocopias | |
| Elaboración e implementación del plan de acompañamiento | Mayo - junio | s/ 10.00 de impresión y fotocopias | |
| Elaboración de estrategias e instrumentos para el acompañamiento | Tercera semana de junio | s/. 2.00 de fotocopias | |
| Asesoramiento a la docente | Junio - noviembre | s/. 20.00 de fotocopias | |
| Jornadas de reflexión | Setiembre - diciembre | s/. 5.00 de fotocopias | |
| Planificación de la evaluación | Mayo - noviembre | s/. 2.00 de fotocopia | |
| Elaboración de instrumentos de evaluación y autoevaluación | Mayo - noviembre | s/. 5.00 de fotocopias | |
| Aplicación de los instrumentos de evaluación y autoevaluación | Mayo - noviembre | s/. 2.00 de fotocopias | |
| Valorar las evidencias | mayo - noviembre | s/.5.00 de fotocopias | |
| Informe de la evaluación | Primera semana de diciembre | s/.10.00 de fotocopias y evidencias | |

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

8. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos desarrollados permitieron brindar las orientaciones necesarias que favorecieron el empoderamiento de nuevos conocimientos en gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación y la propuesta de una alternativa de solución que involucró la participación de todos actores de la Institución Educativa de Juan Velasco Alvarado.

El Módulo de inducción brindó las orientaciones y lineamientos necesarios para el análisis de nuestra propia experiencia y vivencia, asumiendo un compromiso de cambio consigo misma es decir reflexionando conscientemente sobre nuestra labor y asumiendo con responsabilidad la tarea que corresponde como líder pedagógico en este proceso. Por lo que se formuló una ruta de cambio la misma que va a permitir tener una dirección y saber a dónde se debe ir y como llegar para lograr el cambio institucional y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Luego con la técnica de la chakana que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar la problemática que afecta de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IE. A partir de este proceso se logró identificar como problema nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80043, del distrito de Usquil - UGEL Otuzco – La Libertad., el mismo que se determinó sus causas y consecuencias formuladas en el árbol de problemas.

Se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión de cambio de los procesos institucionales, además se planteó alternativas de solución acorde al problema priorizado, en este caso nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos. En lo relacionado a planificación escolar lo que permitió analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de

reconstruir los procesos involucrados en la solución, planificar y poner en marcha su mejora.

En lo referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática priorizada, además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos, con lo que se logró recoger información sobre el desempeño docente y las percepciones de la docente sobre el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo y sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la IE.

También se desarrolló el módulo relacionado a Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por lo que se realizó el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando los niveles de comprensión; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente lo que permitió identificar las estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación al Plan de Acción. Considerando que el directivo debe preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, monitoreando su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas de aprendizaje de la institución educativa.

Finalmente, el trabajo académico denominado Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico considerando las dimensiones de Viviane Robinson, el cual es transversal a los módulos del 0 al 5, el mismo que brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación de toda la comunidad educativa.

9. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es importante que el directivo diseñe y planifique alternativas de solución ante el problema priorizado a partir del análisis y diagnóstico de la realidad de la IE., del contexto, de las políticas educativas y de las normas legales vigentes, teniendo en cuenta el enfoque de gestión por procesos, el cual contempla tres grandes procesos como: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la institución educativa. Estos procesos orientan el servicio educativo de manera eficaz para el logro de los objetivos planteados referidos a la mejora continua y lograr resultados satisfactorios que beneficien a la comunidad educativa.
- Es necesario gestionar la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa para la formación integral y el bienestar de los estudiantes en la institución educativa con la finalidad de motivar y crear relaciones democráticas entre los actores de la comunidad educativa promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo, con la construcción de normas de convivencia consensuadas y la gestión del conflicto como una oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y confrontación lo que permite promover el desarrollo de habilidades personales y actitudes positivas para lograr un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.
- Se hace necesario que la docente se empodere de nuevos conocimientos para desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de la sociedad que se desea construir y las competencias que se debe desarrollar en los estudiantes para su desarrollo integral. También es importante conformar la comunidad profesional de aprendizaje para efectivizar el trabajo en la institución educativa de acuerdo con los fines de la educación peruana y que cada escuela deberá potenciar.
- Es necesario diseñar y elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico con participación de toda la comunidad educativa que responda a las

necesidades de la escuela y los docentes. Lo que va a permitir recoger y analizar información confiable del desempeño docente con la finalidad de determinar sus fortalezas y debilidades generando la reflexión sobre esta práctica y brindarle una asesoría continua con el propósito de mejorar su práctica docente y fortalecer sus capacidades profesionales, en ese sentido es importante que se conozca el plan de monitoreo y los ítems que presentan los instrumento con fin de romper paradigmas sobre evaluación y aportar a la mejora de la educación.

Referencias

- Camacho (2011) *La Observación de las Prácticas Educativas*. España. Editorial. Alianza
- Cols, G. G. (2007). *Instrumentos de Evaluación*. México. Editorial. UOC
- Isabel Solé (1991). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid. Editorial. Graó
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Participación y Clima Institucional*. Lima. Minedu
- Roa, P. (2010). *El cuaderno de campo como estrategia de enseñanza*. Colombia. Editorial. REIC.
- Salcedo, W. F. (2014). *Estrategias de Monitoreo*. Perú. Editorial. Amauta
- Veloz, H. V. (2000). *Evaluación del Desempeño Docente*. Cuba. Editorial. La Luz