

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



EL MODELADO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE
AUTONOMÍA EN EL HOGAR EN LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DEL NIVEL
INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN
ANTONIO DE PADUA” - UGEL CUTERVO - REGIÓN CAJAMARCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

FLORES RÍOS, Mirta Isabel

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a Dios por la vida, al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por la oportunidad que brindan para estudiar esta segunda especialización, a los docentes especialistas de los diversos bloques temáticos por compartir sus conocimientos durante la formación de este Programa y a mi acompañante pedagógico, por las enseñanzas, el apoyo constante para no decaer cuando todo parecía imposible y por el respeto a mis sugerencias e ideas. Gracias por la confianza ofrecida hacia mi persona.

Quiero dedicar este trabajo a mi querido padre, que aunque no está presente físicamente siento que está disfrutando este momento conmigo, por su apoyo constante en mi formación como una persona de bien, a mí amado esposo y a mis queridos hijos y nietas, por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme día a día y así luchar por un futuro mejor.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.2.1 Justificación	12
2. Sustento teórico.....	14
2.1 En relación al estudiante	14
2.1.1 Discapacidad intelectual.	14
2.1.1.1 Discapacidad severa.....	14
2.1.2 Discapacidad física.	15
2.1.3 Parálisis cerebral.	15
2.1.4 Multidiscapacidad	16
2.1.5 Habilidad.....	16
2.2 En relación a la problemática	17
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	17
2.2.2 El modelado.....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	19
2.3.1.1 Enfoque de derecho.....	19
2.3.1.2 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	20
2.3.1.4 Enfoque de género.	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	21
2.3.2.2 Planificación.....	21
2.3.2.3 Implementación.....	22
2.3.2.4 Ejecución.	23
2.3.2.5 Estrategia de enseñanza.	24

2.3.2.6	Habilidades de autonomía de ayuda en el hogar.....	25
3.	Metodología de la investigación	27
3.1	Tipo de investigación.....	27
3.2	Objetivos	30
3.2.1	Objetivo general.....	30
3.2.2	Objetivos específicos.....	30
3.3	Hipótesis de acción	31
3.4	Beneficiarios.....	32
3.5	Instrumentos	33
3.5.1	Diario de campo.....	33
3.5.1.1	Fundamentación.....	33
3.5.1.2	Objetivos.....	33
3.5.1.3	Estructura.....	34
3.5.1.4	Administración.....	34
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	34
3.5.2.1	Fundamentación.....	34
3.5.2.2	Objetivos.....	34
3.5.2.3	Estructura.....	34
3.5.2.4	Administración.....	34
4.	Plan de acción	36
4.2	Matriz del plan de acción.....	37
4.2	Matriz de evaluación	42
5.	Discusión de los resultados	47
5.1	Procesamiento y análisis de la Información	47
5.1.1	Análisis de resultados de los diarios de campo.....	48
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	49
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	50
5.2	Triangulación.....	51
6.	Difusión de los resultados.....	52
6.1	Matriz de difusión	52
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	52
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	53

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	54
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	55
Lecciones aprendidas.....	56
Conclusiones	57
Referencias	58
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	26

Introducción

La presente investigación se ha elaborado con el propósito de obtener el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad: Para ello se elaboró una propuesta pedagógica innovadora denominada “el modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del centro de educación básica especial San Antonio De Padua”

Esta investigación es el resultado del quehacer pedagógico; en el cual se plasman las fortalezas y debilidades, teniendo como propósito el conocer y mejorar la práctica docente para brindar una mejor calidad educativa, desarrollando en los estudiantes las habilidades de autonomía que les permitan interactuar con las personas de su entorno y mejorar su calidad de vida. Según la estructura, esta investigación se presenta en seis capítulos que plasma cada uno aspectos fundamentales de la propuesta pedagógica innovadora.

En el primer capítulo se presenta el diagnóstico y características de la localidad, institución educativa y aula en la que se desarrolló la práctica pedagógica, considerando las fortalezas y debilidades de la misma, con las que se realizó un análisis categorial y textual, para plantear luego el problema y la justificación de esta investigación.

En el segundo capítulo, se hace referencia al sustento teórico en el que se basa la investigación, considerando las características de los estudiantes del aula en relación a sus discapacidad, también se plantean los referentes de la problemática encontrada y los fundamentos de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta la nueva estrategia y la habilidad a desarrollar.

El tercer capítulo abarca la metodología con la que se llevó a cabo la investigación, asumiendo los fundamentos de la investigación cualitativa y del tipo de la investigación acción pedagógica, que plantea las fases de la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación o sistematización de los resultados. Además se describe los objetivos generales como específicos y las hipótesis que guardan relación con los campo de acción, además de presentar

a los beneficiarios directos e indirectos y los instrumentos con los que se recogieron la información para validar la propuesta pedagógica.

En el capítulo cuarto, se describe el plan de acción donde se muestra el resumen de las actividades realizadas en plazos y tiempos específicos, utilizando distintos recursos con el fin de lograr los objetivos propuestos y que se consignan en relación a los campos de acción de planificación, implementación y ejecución. Para evaluar la efectividad del plan de acción, se presenta una matriz en la cual se detallan las actividades y los indicadores de resultado y proceso, además las fuentes de verificación.

En el quinto capítulo se detalla la discusión de los resultados obtenidos y que se presentan en matrices que contienen los hallazgos de los diarios de campo del docente investigador y del acompañante pedagógico, y de la encuesta aplicada a los padres de familia, información que sirvió de insumo para elaborar la matriz de triangulación, en la que se concluyen las tres opiniones, con acuerdos y desacuerdos.

En el capítulo sexto se encuentra, la reflexión de la práctica pedagógica desde la deconstrucción hasta reconstrucción, para llegar a una evaluación de la práctica, aquí se evidencia el trabajo realizado anteriormente y el trabajo que se realiza ahora, a través de la matriz del antes y después, asumiéndolo desde el análisis de la planificación de sesiones, el análisis de la implementación de recursos y materiales y el análisis de la práctica pedagógica.

Esta investigación se completa, con las lecciones aprendidas y las conclusiones que se derivaron de la aplicación de la propuesta. Además de presentar las referencias que se han utilizado y que permitieron la ampliación de los contenidos del mismo, también se incluyen los apéndices en la que se brinda información complementaria del cuerpo principal del trabajo, como las sesiones de aprendizaje, diarios de campo, validación, encuesta de padres y la ficha de observación de la acompañante pedagógico.

Para finalizar, lo que se pretende es sentar precedentes, para otros maestros de la modalidad que necesitan contar con referentes para mejorar su práctica docente.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, se encuentra en la avenida San Juan s/n cuadra uno en la urbanización Tomas Gálvez Quispe, en el distrito y provincia de Cutervo en el departamento de Cajamarca. Cuyos límites por el Norte es con el centro recreacional; por el Sur con la primera cuadra del jirón La Merced, por el Este con la primera cuadra de la avenida San Juan y por el oeste con la cuadra dos del jirón San Cristóbal.

La institución atiende a los estudiantes en un aula del nivel Inicial y tres aulas del nivel de Primaria, además de brindar atención a través del equipo de profesionales docentes que conforman el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). El local escolar cuenta con cerco perimétrico y está conformado por cuatro pabellones destinados para la labor administrativa y pedagógica, también tiene áreas verdes y las destinadas para recreación y el juego, una sala multiusos, un ambiente destinado para el uso de la cocina, un comedor escolar y servicios higiénicos.

El personal de la institución está conformado por una directora encargada, quien lidera al grupo de profesionales integrado por tres docentes con especialidad en los niveles de Inicial y Primaria, y el equipo de tres docentes que conforman el SAANEE cuya especialidad es Educación Primaria; también cuentan con un personal de servicio, que a la vez cumple las funciones de guardián.

La población que es atendida en la escuela, presenta discapacidad intelectual moderada, severa, multidiscapacidad, trastorno del espectro autista (TEA) y discapacidad auditiva; cuyas edades van desde los cuatro hasta los veinte años. El aula en la que se llevó a cabo la práctica pedagógica es la del nivel Inicial, en la que se encontraban matriculados ocho estudiantes, de los cuales seis eran varones y dos eran mujeres, y cuyas edades van desde los cuatro hasta los siete años. Este grupo estaba conformado por cinco

estudiantes que presentaban discapacidad múltiple y dos estudiantes con discapacidad intelectual.

De los datos obtenidos en las fichas sociales, se precisa que la mayoría de estudiantes provienen de familias nucleares y un número minoritario de familias están desintegradas, siendo las madres quienes asumen la carga de los hijos. El grado de instrucción de los padres de familia es en mayoría de primaria completa, sólo algunos tienen educación secundaria y otros instrucción superior. La actividad económica es la agricultura y las madres se dedican a las actividades del hogar. En el aula, la mayoría de estudiantes provienen de familias nucleares, siendo el caso de una estudiante que sólo vive con su madre, quien es el sustento del hogar.

En cuanto a las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa la considero buena, ya que el trabajo que se realiza es respetando las normas establecidas facilitando el trabajo en equipo, incentivando la corresponsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. Además se suma como una gran fortaleza el apoyo recibido por diferentes instituciones como la Municipalidad distrital, hospital Santa María y QaliWarma quienes gracias al apoyo que nos brindan contribuyen al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

La provincia de Cutervo está ubicada en la parte central del departamento de Cajamarca y tiene una extensión superficial de 422.27 km² aproximadamente. El clima es semi seco y templado en algunas zonas, con una temperatura media que va de 22°C a 5°C, aunque se observa un cambio climático; ya que llueve en épocas inusuales con un incremento en la intensidad de las lluvias. La economía se sustenta en la producción agrícola y la crianza de ganado, y los derivados de estos. La religión es un aspecto importante para la comunidad, siendo sus principales celebraciones la fiesta que se realizan en honor a San Juan Bautista, el mes de junio, y a la Virgen de la Asunción venerada en el mes de agosto.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al ser docente titulada en Educación Inicial sin una formación previa en la modalidad, estos 28 años de trabajo en han sido difíciles porque la información recibida no fue suficiente para poder realizar adecuadamente la labor pedagógica. Sobre todo en la planificación y ejecución de las sesiones, porque no se tenía en cuenta las características y necesidades

de los estudiantes y generalmente se aplicaban estrategias y materiales de la básica regular.

Entonces, cuando en el Programa de Segunda Especialidad se pidió analizar el desempeño en el aula, describiéndolo en un instrumento llamado diario de campo; resultó muy interesante, ya que en él se pudo evidenciar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica. Al describir los 12 diarios de campo, que fueron la consecuencia de las respectivas sesiones de aprendizaje, se encontró que una fortaleza fue el mantener la motivación en los estudiantes durante toda la ejecución de las sesiones, tal como se evidencia en el siguiente párrafo:

Luego, todos cogidos de la mano salimos al patio, formamos un círculo coloqué un papelote en el piso y les expliqué cómo iban a realizar la actividad, les dije que debían mirar el piso, que uno de ellos debía echarse sobre el papelote y que otro repasaría su silueta con un plumón. Pregunté quién quería ser el primero, entonces Johan respondió que él; se echó en el papelote y los demás estudiantes repasaron su silueta con el plumón. Rocío se animó y sus compañeros repasaron su silueta. Al finalizar exhibimos su trabajo y todos aplaudimos. Me acerqué a Zuly y la animé a participar, realizando yo la actividad como modelo para que ella observará y se animará a hacerlo. Ella lo hizo, pero cogida de mi mano, luego se integró al grupo y todos aplaudieron (Diario de campo N° 1 del 5/10/16).

Otra fortaleza encontrada, va en relación al uso de material gráfico, ya que en algunas sesiones de aprendizaje se brindaba la ayuda visual que los estudiantes requerían; a través de tarjetas con imágenes del tema que se estaba trabajando. Estas tarjetas se presentaban a colores, con fondo blanco y motivantes, como se detalla a continuación:

Cogí dos imágenes, en una de ellas se observaba un niño bien aseado y en la otra un niño muy sucio, le mostré a Rocío las dos imágenes preguntando cuál era la tarjeta del niño limpio, ella señaló al niño que estaba limpio diciendo “éste está bonito (Diario de campo N° 2 del 11 de octubre del 2016).

Se consideró como fortaleza, el procurar que todos los estudiantes participarán en las sesiones de aprendizaje, en las que primero se explicaba en qué consistía el tema de la sesión y luego se realizaba la demostración de las acciones que quería que ellos hicieran y se brindaba los apoyo de manera individual para que las realizaran, lo que se describe a continuación:

Con el juego de “El rey manda...”, indiqué que debíamos tocarnos la cabeza y puse mis manos sobre mi cabeza, Rocío, Milagritos y Johan imitaron mis movimientos, mientras que a Zuly, Valentín y Rodrigo con el apoyo de la auxiliar hicimos que ellos tocaran sus cabezas (Diario de campo N° 1 del 5 de octubre del 2016)

Al continuar con el análisis de los diarios de campo, se observó que también se tenían debilidades y la mayor recurrencia recaía en la aplicación de las estrategias de enseñanza porque no fueron bien seleccionadas. Esto fue evidente cuando se analizó el empleo de las estrategias expositivas ya que al ejecutar las sesiones se daban demasiadas explicaciones, sin tener en cuenta las individualidades de los estudiantes ni sus características . Además estas indicaciones verbales, eran transmitidas con mucha información, esto es detallado en la siguiente cita de diario de campo:

Les mostré una bandera del Perú, les dije que ellos debían confeccionar una, les mostré el material y les expliqué cómo debían hacerlo. Cuando le entregué el material a Pedro, le dije que elaborará su bandera; pero él no lo hizo, rompió el papel, derramó la goma y por más que insistí no quiso hacer su bandera (Diario de campo N° 8 de 14 de octubre del 2016).

Esta misma dificultad, se evidenció cuando se pretendía explicar el porqué de algunas acciones, no se daban las consignas claras, no se explicaban las razones por las cuales éstas se llevaban a cabo las tareas, generando la presencia de conductas disruptivas, como se describe en el siguiente párrafo:

Johan dijo que no quería ir y se mostró muy temeroso, traté de tranquilizarlo diciéndole que el médico era nuestro amigo, que su trabajo era curar a las personas cuando estaban enfermas, aun así; Johan siguió llorando y esto hizo que los demás estudiantes empezaran a llorar asustados (Diario de campo N° 6 del 28 de octubre del 2016).

Se pudo evidenciar en los diarios de campo, que los mensajes que se transmitían durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no eran recepcionados adecuadamente por los estudiantes y esto hacía que ellos se mostraran desinteresados y poco participativos en las actividades que se ejecutaban, como se detalla en el siguiente texto de diario de campo:

Mientras estábamos fuera de la piscina di las recomendaciones de que todos debían ir de la mano con sus padres y que tenían que tener mucho cuidado en la piscina y con los animales, que no debían de acercarse a ellos porque podrían lastimarlos. A pesar de las indicaciones observé que Milagritos se acercó al filo de la piscina, entonces la sujeté de los brazos para que no cayera al agua, eso la asustó y empezó a llorar. (Diario de campo N° 7 del 04 de noviembre del 2016).

Al seguir analizando los diarios de campo, se encontró otra debilidad y esta tenía relación con el uso del material gráfico, ya que en algunas ocasiones la presentación de las tarjetas no era adecuada, éstas eran muy pequeñas o con imágenes muy complejas, tampoco se tenía en cuenta el contraste entre el fondo y la forma de la imagen o no se visualizaban por la poca nitidez, y en otras sesiones las consignas para el uso del material no favoreció su uso; como lo redacto a continuación:

...luego les di las partes del cuerpo humano impresas en papel, comenzando por la cabeza y les dije que la colocaran donde correspondía; Rocío se confundió al armar el cuerpo humano, le mostré cómo debía armar la figura y a pesar de ese apoyo; ella continuó equivocándose al tratar de armar cada una de las partes (Diario de campo N° 1 del 05 de octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Como parte del Programa de Segunda Especialidad, se pidió realizar un análisis del accionar pedagógico en el aula; que formó parte de la fase de deconstrucción propuesta por la investigación acción. Este es el proceso, donde el docente hace un análisis de su práctica pedagógica utilizando la observación directa de los diversos acontecimientos en el aula, recurriendo a detallados apuntes y los cuales se registran en un diario de campo de una forma descriptiva, reflexiva y crítica. Se resalta que el diario de campo es un instrumento fundamental e importante que todo docente debe tener ya que permite evidenciar las debilidades y fortalezas del quehacer pedagógico.

Mediante este proceso, se pudo evidenciar las fortalezas y debilidades del quehacer educativo diario, con el fin de transformar el desempeño docente. La descripción de la práctica pedagógica se hizo en 12 diarios de campo, el redactar en un instrumento las ocurrencias en el desarrollo de las sesiones no fue fácil, ya que no se tenía la habilidad para realizar la descripción objetiva y

crítica del accionar docente. Situación que fue cambiando con la continuidad de la redacción y que ayudó a la reflexión del quehacer cotidiano.

Con esta información, se comenzó el proceso de categorización de los datos recogidos sobre la práctica pedagógica, encontrando dos grandes dificultades, estas fueron el desconocimiento de las estrategias de enseñanza que se debían aplicar en la modalidad y el uso inadecuado del material educativo durante las sesiones de aprendizaje.

Frente a la categoría denominada estrategias de enseñanza, teniendo en consideración que éstas son los procedimientos y recursos utilizados por el docente durante el desarrollo de las sesiones, para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, participativos y vivenciales. Sustentado esto con la siguiente cita:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

Fue evidente que la selección de las estrategias no fue la adecuada, ya que no se lograba la participación de los estudiantes y esto hacía que no se observaran aprendizajes significativos en ellos

Luego de designar a la categoría principal, ésta fue subdividida, resultando como subcategoría la estrategia explicativa, porque el lenguaje que se empleaba no era sencillo, las consignas eran muy largas, la información que se transmitía era demasiada y en ocasiones irrelevantes y que no eran interesantes, lo que generaba que los estudiantes no prestaran la atención debida ocasionando desinterés, poca motivación y participación, como se evidencia en el siguiente diario de campo:

El medico los saludos y los habló sobre sus labores, al ver que los niños no hacían caso les expliqué que el médico era su amigo y que los iba a revisar para ver si estaban bien. Los niños siguieron mostrándose inquietos y no me hacían caso, lo que me impulsó a tomar la decisión de que empezaron a pasar y uno por uno para que los revisara el médico. (Diario de campo N° 6 del 19 de setiembre del 2016).

Otra subcategoría derivada de las estrategias empleadas, fue el modelado, pero que se hacía sin un orden establecido, durante la sesión se demostraban las acciones pero al no haber estructurado su ejecución se realizaban distintas demostraciones de la misma acción, generando confusión en los estudiantes. No se tuvo en cuenta que para aplicar el modelado como estrategia, se debían seguir unos procesos que ya los teóricos han establecido.

Durante la revisión médica, los niños se mostraban muy inquietos y no querían colaborar con el médico; Johan lloraba queriéndose ir a su casa, y Ángel quería salir corriendo del consultorio. Entonces les dije que yo sería la primera en pasar la revisión y que luego lo harían ellos, así todos podían observar y escuchar lo que el médico me decía. Después que el doctor me analizó, Ángel y se acercó al médico para ser atendido. (Diario de campo N° 6 del 19 de setiembre del 2016).

Se debe considerar que aplicar el modelado como estrategia, puede resultar adecuado, pero que debe mejorarse su ejecución al considerar el sustento teórico y organizar la forma cómo debe llevarse a cabo.

En relación al uso del material didáctico, que resultó la otra categoría, se hace referencia a esto porque este no era usado adecuadamente ya que no se tenía en cuenta las características de los estudiantes. Se usaba mucho material gráfico, pero no se consideraba la presentación de éste, se imprimían imágenes distorsionadas, con demasiados distractores, irreales o animadas, en ocasiones las imágenes eran demasiado pequeñas y se perdían en el tamaño de la tarjeta que se usaba de fondo, cada sesión debía terminar con una hoja de trabajo impresa en la que los estudiantes debían repasar, pintar o pegar, tampoco guardaba relación con el material concreto que se presentaba. Esto se evidencia en el siguiente fragmento:

Cuando todos ya tenían su bandera en la mano, les dije que también la iban a pintar, así que coloqué una hoja en la que estaba dibujada una bandera y les entregue plumones rojos para que las pintaran. Entonces Ángel, cogió un plumón y pintó con él toda la hoja sin respetar los márgenes de la figura (Diario de campo N° 8 del 14 de octubre del 2016).

Como docentes debemos priorizar las actividades que se debe trabajar, que respondan a las características y necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, actividades que sean útiles para la vida que desarrolle alguna

habilidad, que puedan manipular, puedan ver, oír y que además les resulte atractiva y motivador y que genere nuevos aprendizajes, y para ello es necesario conocer a nuestros estudiantes.

Les entregué un pliego de cartulina blanca a cada uno, en la de Estefany estaba su nombre en alto relieve y de color rojo, pasé mi mano sobre las letras y le dije que ella debía pasar su mano igual que yo, con apoyo de su mamá. La cartulina de Milagros y Jherson tenía escrito el nombre de cada uno con lápiz lo que no podía visualizarse ya que el color del lápiz era muy bajo. Pude darme cuenta que el pliego de cartulina era demasiado grande, lo que no permitía trabajar cómodamente a los estudiantes teniendo que en algunas oportunidades pararse en sus sillas y echarse en la mesa y sobre la cartulina para trabajar, creo que el tamaño de la cartulina no le permitió trabajar cómodamente.(Diario N° 09 del 21 de octubre del 2016).

Otro detalle importante, es que a través de esta reflexión se pudo determinar que la teoría implícita en la que estaba basada la práctica era el conductismo de Pavlov, la cual plantea que el aprendizaje es un proceso mediante con el que se logra una respuesta a través de un estímulo y eso era lo que se estaba realizando durante las sesiones, porque se estaba direccionando las respuestas de los estudiantes.

Para visualizar este proceso de categorización, se presenta el siguiente mapa de la deconstrucción:

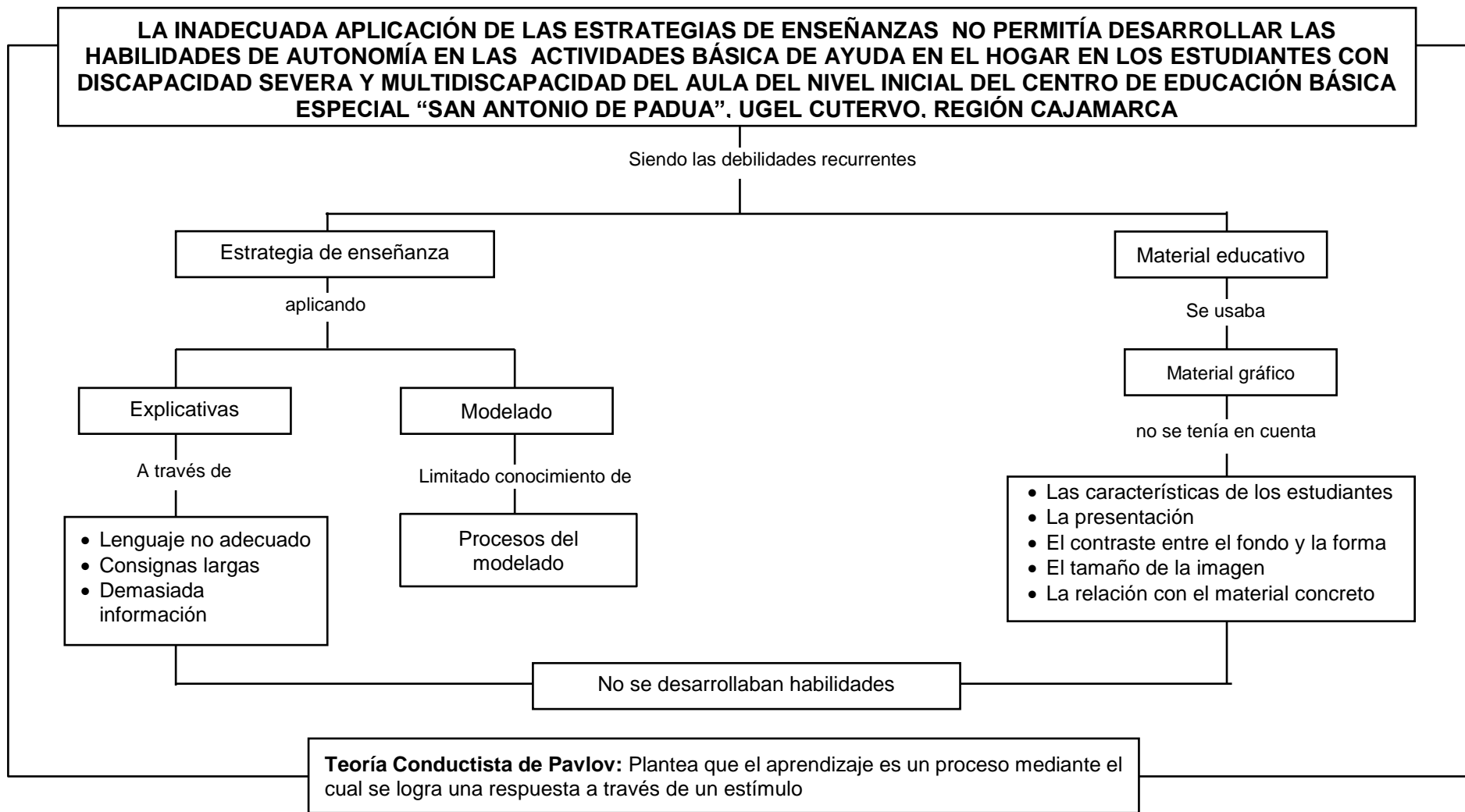


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Ante las evidencias encontradas, se concluye que la mayor dificultad se centraba en que se aplicaba inadecuadamente las estrategias de enseñanzas y que esto no permitía desarrollar las habilidades en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, UGEL Cutervo, región Cajamarca

Para dar solución a este problema, propongo la siguiente pregunta: ¿Cómo aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca?

1.2.1 Justificación. La presente Investigación surge como resultado del análisis de quehacer docente y la reflexión sobre él, que lleva al planteamiento de una propuesta pedagógica innovadora con la finalidad de realizar una mejora y con ella transformar la práctica. Este cambio en la aplicación de la práctica pedagógica, a través del empleo del modelado y sus procesos, llevará a facilitar en los estudiantes la adquisición de las habilidades que necesita en especial las que les permita la autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.

Es viable de realizar, porque tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica en el aula donde se desarrolla la investigación, para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del aula de Inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”. Para determinar estas necesidades se ha realizado el diagnóstico situacional del aula, priorizando las de autovalimiento de ayuda en el hogar.

Esta investigación es factible de desarrollar, porque presenta como alternativa de cambio una propuesta pedagógica innovadora que considera aplicar como estrategia de enseñanza al modelado y los procesos propuestos por Albert Bandura, para desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

La relevancia de esta investigación acción radica en que propone una mejora permanente de la práctica docente, a través de la aplicación de una propuesta pedagógica innovadora que permita superar las diferentes dificultades encontradas en el quehacer pedagógico e incrementar todas aquellas fortalezas que se tienen, buscando que los estudiantes se beneficien al adquirir las habilidades que necesitan en especial las de autonomía en las actividades básicas de ayuda en el hogar.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Especial San Antonio de Padua”, institución destinada a brindar apoyo educativo a niños y jóvenes con discapacidad severa y multidiscapacidad, por tal motivo la información que presente está relacionada a las y los estudiantes de educación inicial donde desarrollé la práctica pedagógica.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Esta condición es aquella donde la persona presenta limitaciones cognitivas y que comprometen directamente el aprendizaje de las habilidades comunicativas, matemáticas, sociales entre otras. El niño que la presenta, tendrá un desarrollo y aprendizaje muy lento en comparación con otros niños. Al respecto Schalock Considerando lo dicho: “La discapacidad intelectual se caracteriza por las limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Schalock et al., 2010, citado en Pérez, p.3)

Mientras más habilidades se vean disminuidas, mayor será el grado de afectación y eso determinará la dependencia de otros , para cubrir sus necesidades básicas. Estos niveles o grados de afectación van desde leves, moderados y severos.

2.1.1.1 Discapacidad severa. Esta discapacidad hace que la persona que la presenta se vea gravemente afectada, dificultando sus posibilidades de realizar las actividades cotidianas de manera independiente, ya que requiere de alguien para cubrir sus necesidades de vestido, alimentación, higiene y traslado. Algunos autores definen así que las personas con discapacidad severa:

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.) (MINEDU, 2010, p. 11)

En el aula, el estudiante con diagnóstico de discapacidad severa presenta como características priorizadas la limitada comunicación tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo, alteraciones de salud y corporales, limitaciones para el auto valimiento, gran dificultad para adquirir destrezas básicas, no pueden deglutir y digerir los alimentos, dificultad para relacionarse socialmente, agrupación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

2.1.2 Discapacidad física. Al hacer referencia a este tipo de discapacidad, se describe a aquellas personas que presentan de una manera transitoria o permanente, con alguna alteración en el aparato locomotor o en las extremidades, lo que les impide desarrollar las actividades con normalidad. De acuerdo al grado de severidad de la discapacidad física, va a depender el desarrollo de sus funciones o la limitación para un normal desarrollo de su vida. Esta discapacidad muchas veces es de origen congénito o adquirido Sustento esto por lo expuesto en:

El niño y la niña con discapacidad física presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento de su sistema muscular, óseo, articular, nervioso o en más de dos de estos sistemas. Dependiendo de la severidad de la alteración física se verá limitado en sus funciones, en la capacidad de llevar a cabo sus actividades y en su participación social. (MINEDU, 2007, p. 23).

2.1.3 Parálisis cerebral. Se da cuando hay un compromiso en las funciones del cerebro y del sistema nervioso y que afecta severamente el movimiento. Se originan durante la gestación, el parto o durante los primeros años de vida y no son degenerativos. Las personas con parálisis cerebral tienen dificultades para desplazarse o realizar tareas motrices como escribir o usar tijeras. Algunos presentan trastornos convulsivos y discapacidad intelectual.

Se compromete la función motora o física ocasionando limitación o falta de movimiento, alteración de la sensibilidad, coordinación o equilibrio, entre otros. Se da por la alteración de los nervios, los músculos, los huesos o las articulaciones o por la ausencia de alguna extremidad. (MINEDU, 2010, p. 6)

Según la localización de la lesión la parálisis cerebral se clasifica en espástica, atáxica, atetósica y mixta. Mientras que por la localización y la extensión a nivel corporal se clasifica en monoplejía, diplejía, triplejía y tetraplejía o cuadriplejía. En relación al tipo de parálisis cerebral que presenta la estudiante del aula, se menciona que es tetrapléjica o cuadriplejica espástica, que se comunica a través de gestos y sonidos guturales y que su dependencia para realizar las actividades diarias de aseo, vestido y alimentación es total y permanente.

2.1.4 Multidiscapacidad. Es la presencia de dos o más discapacidades en una sola persona y que puede ser de orden cognitivo, físico o sensorial; es decir que la persona con multidiscapacidad tiene más de un diagnóstico dependiendo de las áreas afectadas en él mismo. El nivel de intensidad varía mucho según su capacidad y las necesidades de él mismo. Esto se plantea según la siguiente cita: “La multidiscapacidad se da cuando una misma persona presenta una combinación de varias deficiencias que pueden ser de tipo sensorial, motor o cognitivo, pero que no necesariamente son severas” (MINEDU, 2010, p. 12).

En cuanto a la multidiscapacidad de la estudiante del aula, es debido que presenta discapacidad intelectual además de discapacidad física como secuela de parálisis cerebral y por su condición de severidad se mantiene inactiva, mostrando limitaciones para realizar las actividades básicas de autonomía.

2.1.5 Habilidad. Es la capacidad que tiene una persona para llevar a cabo una tarea con un propósito establecido y que va a determinar el éxito en su cumplimiento, que pueden darse de manera innata o natural, y también pueden ser aprendidas o perfeccionadas de acuerdo a la práctica continua. Una habilidad es “...el conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Michelson, 1987 citado por Valles & Valles, 1996, p. 28).

Al realizar el diagnóstico situacional del aula del nivel Inicial, se determinó que los estudiantes presentaban diversas necesidades de aprendizaje debido en algunos casos a la sobreprotección y en otros casos al desinterés de sus familias. Esto no permitía que los estudiantes desarrollaran las habilidades de autonomía básicas para su vida y no se fomentaba su independencia. Se observó que ellos necesitaban que se les asistiera para realizar sus actividades básicas como lavarse las manos, quitarse la chompa porque estaba haciendo calor o ponérsela cuando hacía frío, arreglar la mesa a la hora del refrigerio, lavar las tazas o platos que usaban.

2.2 En relación a la problemática

En este punto se plantea la problemática encontrada durante el proceso de la investigación y que tiene relación con la inadecuada selección y aplicación de las estrategias de enseñanza.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Son las herramientas o recursos que los docentes de cualquier nivel o modalidad utilizan con la finalidad de apoyar la labor pedagógica y favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las estrategias son instrumentos de los que se vale los docentes para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias que pretendemos desarrollar (Pimienta, 2011, p. 54).

De ello se deriva la importancia de una adecuada aplicación de las estrategias en el aula, ya que esto va a facilitar la labor pedagógica. Estas estrategias deben ser seleccionadas considerando no sólo las características de los estudiante, sino también las actitudes y habilidades del docente para aplicarlas.

2.2.2 El modelado. Considerando que la aplicación de esta estrategia se dio de manera inadecuada, sin conocer los procesos planteados por los teóricos como Bandura, que sostiene que ésta es una forma de ayudar a los

estudiantes a desarrollar sus habilidades y adquirir aprendizaje. Para sustentar esta propuesta, se ha tenido en cuenta los aportes que da el siguiente texto:

Este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo. (Bandura, 1987, p. 34)

El primer proceso propuesto por Albert Bandura es de la atención y fue evidente que durante la ejecución de las sesiones no se estaba desarrollando, ya que las actividades que se realizaban no eran funcionales y no se presentaba adecuadamente el material para permitir que los estudiantes observaran con interés.

El otro proceso es el de retención, que involucra el memorizar las acciones observadas, pero como éstas acciones no tenían un propósito determinado de aprendizaje, además se presentaban desorganizadamente y no habían establecidas rutinas de trabajo, los estudiantes no las podían retener para generar nuevos saberes.

Otro proceso es el de la reproducción, que plantea que el aprendizaje de una habilidad se dará mediante la práctica continua de la misma y que obviamente no se dio durante las sesiones, porque no se habían establecido rutinas funcionales dentro de las actividades del aula para lograr un adecuado aprendizaje de las acciones presentadas.

El último proceso es la motivación, que se da cuando la persona desea realizar la actividad observada, ya sea por satisfacción personal o por convencionalismos sociales, pero que tampoco se dio en las jornadas de trabajo, porque no se planteaban actividades en las que se generará la necesidad de hacerlo.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

Para la presente investigación se propone aplicar el modelado como estrategia de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula

del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, UGEL Cutervo región Cajamarca y con la que se busca mejorar su calidad de vida, su autoestima, y su relación con las personas que los rodean. Esto se sostiene en los fundamentos, de que las personas con discapacidad son capaces de desarrollar habilidades, pero que requieren de que se les brinde las posibilidades de hacerlas y las ayudas que necesita.

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Este modelo plantea que las personas con discapacidad deben tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo que las personas sin discapacidad, en todos contextos en los que se involucra como la educación, trabajo, actividades de tiempo libre, juegos, deportes y demás. Estas oportunidades deben encontrarse en igualdad de condiciones para que puedan ser aprovechadas tanto por las personas con discapacidad, como las que no presentan discapacidad.

El modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso. (Victoria, 2013, p.817)

Desde esta filosofía, el modelo social sustenta que las personas con discapacidad son tan útiles como las personas que no presentan discapacidad y que pueden contribuir de igual medida a la sociedad, teniendo en cuenta el valor de la inclusión y el respeto a las diferencias.

2.3.1.1 Enfoque de derecho. Es una propuesta que plantea la igualdad y la no discriminación entre las personas, considerando que todos los niños, jóvenes y adultos en tiene derecho a la educación de calidad sin considerar si presentan discapacidad o no. Que merecen participar activamente y en igualdad de oportunidades en las comunidad.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con discapacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. (MINEDU, 2016, p. 13).

2.3.1.2 Enfoque inclusivo. El enfoque inclusivo apuesta por la igualdad y la no discriminación basada en la valoración de la diversidad, sin hacer diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Lo que se debe propiciar es que cada persona reciba lo que merece de acuerdo a sus características y necesidades, esto significa que los estudiantes con mayores dificultades deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar de aprovechar las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.

Este fundamento pretende eliminar las barreras que la sociedad origina, según lo que se consigna a continuación: “En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, la discriminación y desigualdad de oportunidades” (MINEDU, 2017 p.13.)

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Al ser un país en el que es evidente la diversidad sociocultural y lingüística, con este enfoque se pretende promover el respeto a las costumbres y creencias orientadas al desarrollo de la propia identidad cultural y la aceptación de las diferencias.

2.3.1.4 Enfoque de género. Con la consigna de que todas las personas tienen los mismos derechos así sean hombres o mujeres, y que las oportunidades de aprendizaje, las posibilidades de ampliar sus capacidades y lograr su desarrollo personal se deben brindar sin marcas estas diferencias

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica innovadora lleva por título “El modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del centro de educación básica especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo Cajamarca”.

Esta investigación se desarrolló considerando tres campos de acción, en referencia a la planificación, la implementación de los recursos y materiales y la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Además se tuvo en consideración la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, incorporando el

modelado como estrategia de enseñanza y los cuatro procesos que la teoría sostiene.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Después de una minuciosa investigación se ha llegado a la conclusión que la teoría que mejor sustenta la propuesta pedagógica innovadora, es la Teoría del Aprendizaje Social sustentada por Albert Bandura, quien en el año 1977, se basó en la teoría del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante para reformular sus argumentos. Bandura propone que toda conducta es aprendida por el ser humano y que ésta se da desde el medio ambiente, a través del proceso de observación.

Los conductistas, dice Bandura, minimizan la magnitud social del comportamiento restringiéndolo a un esquema según el cual la influencia de una persona impera sobre otra y hace que se originen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, es más bien una transmisión de un repertorio de información de uno hacia el otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, orienta el cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de las personas que los rodean. Mediante el proceso de la observación el ser humano va adquiriendo aprendizajes que van a determinar el desarrollo de su personalidad. Esta teoría plantea que como el hombre desde temprana edad vive en sociedad, es allí que en forma consciente o inconsciente observa el comportamiento de las personas con las que convive y es que esto le permitirá ir modelando su conducta.

El considerar los fundamentos de esta teoría para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, permitirá al docente servir como modelo de las conductas que desea que el estudiante imite y que pueden ser perfeccionadas con la práctica continúa.

2.3.2.2 Planificación. Se realizó en una forma organizada, considerando en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y la incorporación de la estrategia seleccionada y los procesos con los que se desarrollan según

los referentes teóricos, se propusieron actividades funcionales que respondieron a las necesidades y características de los estudiantes.

...pasé mi mano por encima del mantel colocándome frente a Jherson, el miró con mucha curiosidad (atención), luego repetí la acción con más detenimiento parte por parte (retención), enseguida Jherson realizó la acción que había observado (reproducción), me acerque a cada niño y participaron siguiendo los pasos del modelado,(motivación).
(Diario de campo N° 01 del 20 abril del 2018)

Al realizar el modelado como estrategia de enseñanza permite a los estudiantes observar e imitar la acción, siguiendo los procesos establecidos. Es importante realizar el modelado paso por paso y si es en forma personalizada será de mejor provecho.

Se planificaron doce sesiones de aprendizaje, como estaba planteado en la propuesta pedagógica, se consideraron actividades para cada proceso pedagógico en las que se evidenciaron los procesos de la estrategia del modelado. Se hicieron preguntas para conocer lo que sabían los estudiantes y proponer el conflicto cognitivo. Para transmitir los conocimientos se consideró demostrar y explicar cada una de las acciones que se deseaba que los estudiantes aprendieran. Para evaluar los aprendizajes, se elaboraron indicadores jerarquizados y se informó a las familias cuáles eran las habilidades aprendidas en cada sesión.

2.3.2.3 Implementación. Las sesiones de aprendizaje se implementaron haciendo uso de material educativo para apoyar la aplicación de la estrategia del modelado y el desarrollo de la habilidad propuesta. Este material es atractivo y seguro para poder utilizarlo y manipularlo. Además estos materiales deben responder a las necesidades de los estudiantes.

...además, expliqué que también se debía agregar limón y le mostré a cada uno los limones que habían. Diciendo que habían limones amarillos y verdes, que algunos eran grandes y otros pequeños. Luego les mostré el azúcar y les dije que era para endulzar la limonada, ellos manipularon, olieron y probaron los ingredientes. (Diario de campo N° 5 del 30 de mayo del 2018)

El material educativo influye de gran manera en la obtención del aprendizaje en los estudiantes, en este caso se utilizó material no estructurado

lo que resulto muy atractivo despertando curiosidad y motivación en el desarrollo de la sesión.

El material didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. (Santibáñez, 2006, p. 55)

En las sesiones de aprendizaje se emplearon materiales reales, para desarrollar la autonomía en las habilidades de la vida diaria de ayuda en el hogar, se emplearon materiales gráfico para presentar la secuencia organizada con la que se realizarían las acciones, además se adaptaron los espacios en los que se llevarían a cabo las actividades

2.3.2.4 Ejecución. Las sesiones de aprendizaje que se aplicaron fueron mejoradas desde su planificación, y buscaron dar respuesta a las necesidades considerando las características de los estudiantes. Durante su ejecución se evidenciaron los procesos y momentos pedagógicos, permitiendo que los estudiantes participaran activamente de la construcción de los aprendizaje y lo más importante es que ellos tenían la posibilidad de elegir, hacer y responder. Para ejecutar las sesiones de aprendizaje, se tomó en cuenta cuál era el propósito en la planificación y las habilidades específicas se querían lograr en ellas.

...cogí el paño y el poet demostrándoles cómo debían limpiar la mesa, mientras yo limpiaba le pedí a los estudiantes que miraran cómo lo hacía, al finalizar le pedí a Jherson que realizará la acción como yo lo había hecho, en seguida Milagros me pidió ansiosamente los materiales para que ella también limpiará su mesa (Diario de campo N° 08 del 14 de junio 2018)

Para ejecutar las sesiones planificadas, se demostraron cada una de las acciones para que los estudiantes pudieran observarlas y posteriormente las pudieran imitar. Para que los estudiantes reprodujeran las acciones observadas se tuvo en consideración sus características graduando el nivel de complejidad de las acciones y haciendo que participen en la medida de sus posibilidades. Se empleó material concreto y gráfico para facilitar el desarrollo

de las actividades, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, además se elaboraron indicadores jerarquizados. Se propició la participación de las familias, informándoles cómo se habían llevado a cabo las acciones con la finalidad de que apoyaran en casa su reproducción.

2.3.2.5 Estrategia de enseñanza. Una estrategia de enseñanza es la forma o la manera como un docente conduce a los estudiantes durante las sesiones para facilitar el aprendizaje.

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2009, p. 4)

Según lo que plantea la cita, el docente debe buscar diferentes opciones que le servirán para orientar la enseñanza de sus estudiantes, con el único propósito de promover el aprendizajes. Por lo tanto esta investigación, tiene como resultado la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades en los estudiantes del aula del nivel inicial teniendo en cuenta al modelado y sus cuatro fases.

El primer proceso propuesto por Bandura es de la atención y sostiene que las personas aprenden observando los detalles de la conducta de otra persona que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir. Es muy importante y necesario que la atención del aprendizaje de los estudiantes se centre en la persona que está sirviendo de modelo.

En el proceso de retención, la memoria juega un papel importante porque la persona que debe imitar el modelo dado, primero tiene que almacenar la información recibida mediante la observación para después reproducirla en el momento que sea necesario. Otro proceso es el de la reproducción, que plantea que el aprendizaje de una habilidad se dará mediante la práctica continua de la misma. El último proceso es la motivación, que se da cuando la persona desea realizar la actividad observada y lo haga para satisfacción personal o para cumplir los convencionalismos sociales.

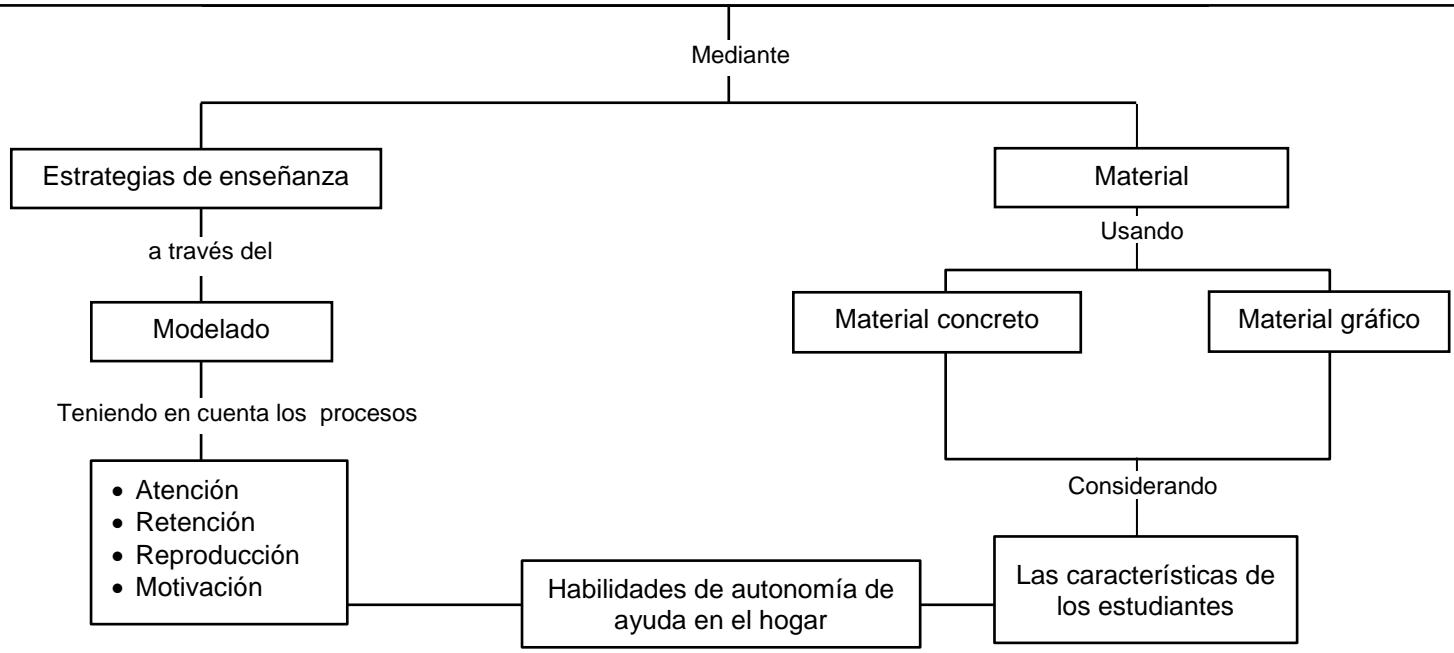
2.3.2.6 Habilidades de autonomía de ayuda en el hogar. Teniendo en cuenta que la facilidad que muestra una persona para realizar tareas simples o complejas o el resolver determinados problemas, es lo que va a determinar la habilidad, y que ésta se puede desarrollar mediante la experimentación del ensayo y error. Asumiendo además que todas las personas incluyendo aquellas que tienen alguna discapacidad, pueden distinguirse de los demás por alguna aptitud o talento.

Las habilidades de autonomía son aquellas que involucran todos los comportamientos que preparan a una persona para desenvolverse en su vida cotidiana y por tanto le permite no depender de otros. Se considera esto por lo mencionado en la siguiente cita textual: “Se refiere a la capacidad para actuar como el principal agente causal de la propia vida y realizar elecciones y tomar decisiones relativas a uno mismo, libre de influencias o interferencias externas indebidas” (Wehmeyer, 1996, citado en Vived, 2011, p. 26)

Para esta investigación la propuesta pedagógica considera la planificación de sesiones de aprendizaje en las que se desarrollen actividades buscando la adquisición de habilidades de autonomía de ayuda en el hogar como la limpieza de mesas, el lavado de vajilla, servir líquidos, preparar alimentos como pan con mantequilla o mermelada entre otros, para favorecer su inclusión al hogar desde sus edades tempranas.

Desarrollar las habilidades de autonomía en los estudiantes, les brindará la posibilidad de decidir sobre las acciones que desean realizar, sin tener que depender de los otros y desarrollar las habilidades de ayuda en el hogar permitirá que colaboren al igual que los otros miembros en la dinámica familiar, facilitando su inclusión y valorando su participación como una persona productiva.

EL MODELADO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA UTILIZADA EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE INCLUYENDO SUS CUATRO FASES SON ADECUADAS PARA MEJORAR LAS ACTIVIDADES DE AUTONOMÍA DE ACTIVIDADES BÁSICAS DE AYUDA EN EL HOGAR EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN ANTONIO DE PADUA - UGEL CUTERVO - REGIÓN CAJAMARCA



Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:

El aprendizaje por modelamiento también se le llama aprendizaje por observación, aprendizaje por imitación, aprendizaje sin ensayo, aprendizaje vicario, aprendizaje por identificación y aprendizaje social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

Es considerada una actividad que se orienta para obtener nuevos conocimientos y con su aplicación se busca dar solución a la problemática encontrada y se abordan desde los enfoques cualitativo o cuantitativo. Esta investigación se fundamenta bajo el enfoque cualitativo, porque se emplea la recolección de datos sin medición numérica.

Investigación Acción. Es aquella investigación auto reflexiva realizada por el docente con el propósito de mejorar su accionar dentro del aspecto educativo. Existen varios tipos de investigación acción, y en este caso se lleva a cabo la investigación acción pedagógica que se realiza dentro del aula, con la intención de que sea el docente el que investigue su propia práctica pedagógica para proponer alternativas de cambio.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005 citado en Colmenares & Piñero, 2008, p.100)

La investigación acción según Restrepo, se realiza siguiendo tres fases deconstrucción, reconstrucción y evaluación o sistematización de los resultados.

Deconstrucción. En una investigación acción, la primera fase es la deconstrucción, es en esta parte donde se visualizan las fortalezas y debilidades las cuales se deben transformar, apoyándose de conocimientos innovadores, con el único propósito de tener en claro los cambios que se deben realizar.

Durante la fase de la deconstrucción, se debía realizar el análisis de la de lo ocurrido en las sesiones de aprendizaje y para ello se tomó como referencia la redacción de diez diarios de campo, que sirvieron para determinar las fortalezas y debilidades de la practica pedagógica, estas recurrencias

permitieron establecer la problemática que fue la inadecuada aplicación de las estrategias de enseñanza y plantear el problema que dio inicio a la investigación.

Reconstrucción. Para que la reconstrucción tenga éxito depende del detalle y de la crítica de la deconstrucción, es en este momento que como docente investigador replantee mi práctica pedagógica a través de la planificación y ejecución un plan de acción. En esta etapa pasé de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico, teórico el cual me está permitiendo la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa con el problema que es desarrollo de las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.

Durante la fase de la reconstrucción se planteó la propuesta pedagógica planificando doce sesiones de aprendizaje aplicando el modelado y sus procesos como estrategias de enseñanza, implementando para cada una de las sesiones el material concreto y gráfico pertinente a las características de los estudiantes para facilitar el desarrollo de las actividades funcionales con las que se buscaba desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.

Para poder llevar a cabo la propuesta pedagógica se elaboró un plan de acción con las actividades que guiaron la investigación, además se elaboró un instrumento con el cual evaluar este plan de acción. También se elaboraron y aplicaron los instrumentos con los cuales obtener información para validar la propuesta pedagógica, que fueron los diarios de campo de la docente investigador, los de la docente acompañante pedagógica y la encuesta a los padres de familia.

Evaluación o sistematización de los resultados. Esta es la última fase de la investigación en la cual se analizan los datos obtenidos con los instrumentos elaborados para tal fin. Este análisis de los contenidos se dio a través del proceso de triangulación cuya finalidad es la descripción objetiva y sistemática del contenido para dar validez a los resultados de la investigación.

En esta fase, se sistematizaron las conclusiones a las que llegaron los tres agentes que intervinieron en la aplicación de la propuesta pedagógica, para esto se empleó una matriz de triangulación, en la cual se encontraron las convergencias y divergencias en los hallazgos de los diarios de campo de la docente investigadora, la acompañante pedagógica y la interpretación de la

encuesta aplicada a los padres de familia, para determinar una conclusión y dar validez a la práctica pedagógica.

3.2 Objetivos

Teniendo en cuenta que un objetivo siempre tiene que estar relacionado al problema presentado, debemos considerar que este nos debe ayudar darle solución. Por tanto, considero el siguiente objetivo el más adecuado

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.

3.2.2 Objetivos específicos. Para la presente investigación se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje considerando el modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.

3.3 Hipótesis de acción

La hipótesis de acción o también conocida como plan de acción se usan conocimientos recopilados y mediante estos se direccionará la acción a realizar. Para la presente investigación, se están planteando las siguientes hipótesis estrechamente relacionadas a los campos de acción:

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.

3.4 Beneficiarios

Docente investigador. El docente investigador es el principal beneficiario, ya que con la información recibida amplía sus conocimientos y mejora su práctica pedagógica. Como docente investigador puedo decir que participar en este Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, es importante porque al ser una docente titulada en Educación Inicial y a pesar de contar con muchos años de servicio en la modalidad, nunca tuve la oportunidad de llevar estudios, o de tener capacitaciones respecto a cómo debía atender a los estudiantes que presentan discapacidad.

Esta oportunidad que se brinda, ha permitido realizar un análisis de la forma cómo estaba trabajando y mediante la información recibida de parte de las especialistas en los diversos bloques temáticos y el apoyo de la acompañante pedagógica, realizando una reestructuración de la práctica pedagógica evidenciándose algunos cambios en ella.

Estudiante. Los estudiantes son los más beneficiados con la aplicación de esta propuesta ya que, al realizar un trabajo más planificado y con material adecuado a sus características, ellos reciben una enseñanza de calidad y que busca desarrollar las habilidades que necesitan.

Considerando que la propuesta pedagógica alternativa está planteada para desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar. Además, se nota algunos cambios en los estudiantes, ya que ahora asisten con más regularidad a la escuela y se encuentran motivados a trabajar en el aula.

Padres de familia. Los padres de familia también se benefician con esta investigación, ya que si su hijo desarrolla las habilidades propuestas, y se convierte en un integrante activo de la familia, mejorando así su calidad de vida. En el presente año se nota a los padres de familia más motivados, son más participativos y colaboradores, la comunicación con ellos es fluida para poder lograr su apoyo en beneficio de sus hijos siempre están pendientes de las indicaciones que se les da mostrándose más involucrados en la educación de sus hijos.

3.5 Instrumentos

Un instrumento en una investigación, es una herramienta que se utiliza con el fin de recoger información necesaria para resolver una situación problemática tal como se puede evidenciar en la siguiente cita textual:

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo es un instrumento que el docente investigador utiliza para registrar las experiencias vividas durante el proceso educativo en forma coherente y organizada, el cual permitirá descubrir nuestras fallas, dificultades y errores de manera jerarquizada y priorizada. Este fundamento lo considero por lo expuesto en la siguiente cita:

Es una forma de “sistematizar” las experiencias de aula, al hacer una descripción coherente y organizada de la práctica”, al volver recurrente sobre él, señalar aquello que le va indicando en forma repetitiva el objeto de sus inquietudes, aquello que le va dando resultado o que por el contrario debe estudiar con detenimiento para solucionar o mejorar, el resultado estos factores que va indicando de alguna manera el objeto de su investigación, va facilitando la toma de medidas para su mejoramiento o reforzamiento. (MINEDU, 2014, p. 15)

El docente al ser un agente investigador, tiene al diario de campo como un instrumento que le permite organizar las experiencias vividas en el aula a través de la descripción vinculada y organizada de la práctica docente, este instrumento es el diario de campo. En este instrumento la descripción de la práctica cuando se vuelve recurrente sobre él aquello que le va indicando en forma repetitiva aquello que le va dando resultado o aquello que no, se debe estudiar con detenimiento para buscar mejoras al respecto.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento que el investigador utiliza y que sirve para poder describir y luego analizar el trabajo en el aula mediante una reflexión crítica y constructiva. A través del diario de campo se puede evidenciar las fortalezas y debilidades más recurrentes y que a partir de allí es que puedo plantear mi propuesta pedagógica innovadora.

3.5.1.2 Objetivos. Describir las ocurrencias en las sesiones de aprendizaje con la intención de tener una evidencia de lo trabajado en el aula y que con esta información se realice una reflexión para el posterior cambio de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. La estructura del diario de campo se compone por los datos informativos, en donde se consignan la cantidad de estudiantes asistentes, el nombre de la unidad y a sesión de aprendizaje. En la parte descriptiva, se redacta la información de lo realizado durante la jornada de trabajo. En la parte reflexiva, se hace un análisis de los aspectos positivos y de las dificultades encontradas. Y en la interventiva, se proponen los aspectos de cambio que se deben considerar para las siguientes sesiones de trabajo.

3.5.1.4 Administración. Los diarios de campo se redactan después de haber realizado las sesiones de aprendizaje. Durante la fase de la deconstrucción se redactaron diez diarios de campo y en la fase de la reconstrucción fueron doce los diarios de campo redactados y que sirvieron como insumo para validar la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento con el que se obtiene información de los padres de familia, en relación a su opinión sobre el impacto efectuado en sus hijos tras la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2.1 Fundamentación. Recibir de los padres de familia, la información referente a los avances o logros observados en sus hijos al aplicarse la propuesta pedagógica. Mediante este instrumento, el investigador busca recoger datos con el fin de conocer la opinión de los padres de familia para validar la aplicación de la propuesta pedagógica.

3.5.2.2 Objetivos. Obtener información de los padres de familia para validar la ejecución de la propuesta pedagógica planteada por el docente investigador.

3.5.2.3 Estructura. Este instrumento se presenta en un cuadro de doble entrada, con siete preguntas cerradas y sencillas, las cuales el padre de familia debe responder marcando "SI o NO". Los ítems responden al campo de acción de la ejecución y están elaborados para sustentar la aplicación de la estrategia del modelado como propuesta pedagógica.

3.5.2.4 Administración. Antes de aplicar la encuesta, se informó a los padres de familia de la ejecución de la propuesta pedagógica en el aula, qué se pretendía lograr con ella y cuál era su participación en la ejecución de la misma.

En esta encuesta participaron los cuatro padres de familia de los estudiantes matriculados y para su aplicación se convocó a los padres a una reunión en los ambiente de la institución educativa.

4. Plan de acción

En el plan de acción se presenta un resumen de las tareas que deben realizarse para llevar a cabo la investigación, se establecen los plazos, se determinan los recursos; con el fin de lograr un objetivo. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién se realizarán las acciones.

4.2 Matriz del plan de acción

El plan de acción es el instrumento en el que se determinan las tareas que ordenarán la ejecución de la propuesta pedagógica.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del modelado para promover el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca?	Planificar sesiones de aprendizaje empleando estrategia de enseñanza del modelado	La planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca	El empleo de la estrategia de enseñanza del modelado en la planificación de sesiones de aprendizaje	Informar a la directora del CEBE sobre la aplicación de la propuesta pedagógica y la necesidad de incorporar y aplicar la estrategia del modelado en la enseñanza	Proyecto de investigación. Solicitud	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Investigar fuentes de información confiable sobre los temas relevantes a la propuesta pedagógica	Bibliografía Internet Guías del MINEDU	
				Recoger la información obtenida en la sistematización del diagnóstico del aula	Informe psicopedagógico. POI	
				Elaborar el diagnóstico situacional de los estudiantes del aula	Informe psicopedagógico. POI	
				Elaborar la matriz de competencias, capacidades e indicadores jerarquizados relacionados con la propuesta	PCC PCA	
				Elaborar el cuadro planificador de doce sesiones innovadoras considerando los procesos del modelado: atención, retención, reproducción, motivación	PCA POI Informes psicopedagógicos	
				Diseñar unidades y doce sesiones de aprendizaje incorporando el modelado y sus procesos como estrategia de enseñanza	PCA POI	
				Diseñar doce sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos	PCC PCA	
				Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las doce sesiones de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Elaborar los instrumentos de evaluación de las doce sesiones de aprendizaje con el modelado	Guías de elaboración de instrumentos de evaluación	
				Elaborar los instrumentos de recojo de información sobre la propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica	
				Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica	Matrices	
				Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia	Formato de la encuesta de padres de familia.	
				Elaborar el cronograma de visitas domiciliarias	Plan de trabajo de con familias	
				Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación	Plan de trabajo con familias	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del modelado para promover el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca?	Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje empleando el modelado como estrategia de enseñanza	La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca	La implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje empleando la estrategia del modelado	Identificar los principios y condiciones que orientan el uso de los materiales educativos en la propuesta pedagógica	Manual de importancia de los materiales educativos	Del 09/05/2017 al 10/11/2017
				Elaborar un listado de materiales pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades planificadas	Libros Guías MINEDU Páginas web	
				Seleccionar el material concreto y gráfico contextualizado para cada una de las sesiones de aprendizaje	Libros/revistas Material estructurado y no estructurado Páginas web Guías MINEDU	
				Elaborar el material concreto y gráfico para cada una de las sesiones de aprendizaje	Fotocopiadora Computadora Cámara fotográfica Útiles de aseo	
				Adaptar los materiales concretos que serán usados en las sesiones	Material estructurado y no estructurado	
				Prever los materiales necesarios para la ejecución de las acciones de mejora	PCI de la Institución Educativa Inventario	
				Organizar el espacio donde se realizan las sesiones de aprendizaje	Manual de recursos educativos y usos adecuados del espacio en el aula.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del modelado para promover el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca?	Ejecutar las sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado	La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca	La ejecución de sesiones de aprendizaje empleando estrategia de enseñanza modelado	Verificar el uso de los materiales y recursos según las sesiones planificadas	Diseños de sesiones de aprendizaje innovadoras	Del 15/09/2017 al 25/07/2018
				Verificar los momentos de una secuencia lógica en las sesiones innovadoras	Sesiones de aprendizaje	
				Verificar con la lista de cotejo las actividades de los procesos pedagógicos y el modelado con sus procesos en las sesiones innovadoras	Lista de cotejo de las sesiones innovadoras	
				Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula	Propuesta innovadora	
				Aplicar las doce sesiones de aprendizaje incluyendo la estrategia de enseñanza del modelado y sus procesos	Sesiones de aprendizaje	
				Aplicar los procesos pedagógicos en las doce sesiones innovadoras	Sesión de aprendizaje	
				Aplicar las doce sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados	Sesiones de aprendizaje.	
				Graduar el nivel de complejidad de las actividades	Informe Psicopedagógico POI	
				Usar el material seleccionado para cada sesión de aprendizaje	Material	
				Evaluar el logro de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo	Lista de cotejo	
				Realizar reuniones con los padres de familia en el centro educativo	Plan anual de trabajo Proyector, laptop	
				Elaborar la encuesta de padres de familia evidenciando el modelado	Propuesta pedagógica	
				Validar la encuesta a los padres de familia por tres juicios de expertos	Formato de encuesta de padre de familia	
				Aplicar la encuesta de padres de familia evidenciando el modelado	Encuesta	
Aplicar los instrumentos de recojo de información	Lista de cotejo Encuesta					

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Realizar el seguimiento de la ejecución de las actividades del plan de acción	Plan de evaluación de las acciones	
				Sistematizar la información de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta	Matrices	
				Redactar diarios de campo al término de las sesiones innovadoras	Grabaciones de la sesión de clase Tomas fotográficas.	
				Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora	Matriz de triangulación	
				Elaborar las conclusiones sobre las la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	Tesis de la investigación acción	
				Sustentar y comunicar los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	Tesis de la investigación acción	

4.2 Matriz de evaluación

Este instrumento permite evaluar las actividades del plan de acción, estableciendo los indicadores de resultados y de proceso para cada campo de acción.

HIPOTESIS 1			
La planificación de sesiones de aprendizaje empleando el modelado como estrategia de enseñanza promoverá el desarrollo de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
El empleo de la estrategia de enseñanza del modelado en la planificación de sesiones de aprendizaje	Diseño de sesiones de aprendizajes empleando la estrategia de enseñanza del modelado	Diseñar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta la estrategia de enseñanza del modelado	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de la elaboración de sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTE DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTO
Informar a la directora del CEBE sobre la aplicación de la propuesta pedagógica y la necesidad de incorporar y aplicar la estrategia del modelado en la enseñanza	Informar a la directora del CEBE sobre la aplicación de la propuesta pedagógica y la necesidad de incorporar y aplicar la estrategia del modelado en la enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes		- Acta de reunión - Registro de asistencia - Propuesta Pedagógica.
Investigar fuentes de información confiable sobre los temas relevantes a la propuesta pedagógica	Investiga fuentes de información confiable sobre los temas relevantes a la propuesta pedagógica considerando el modelado y las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar		- Fichas de citas textuales y no textuales
Recoger la información del informe individual de los estudiantes del aula	Recoge la información d del informe individual de los estudiantes del aula para establecer sus características y necesidades, y realizar la planificación curricular		- Informe psicopedagógico - POI
Elaborar el diagnostico situacional de los estudiantes del aula	Elabora el diagnostico situacional de los estudiantes del aula para establecer las prioridades de aprendizaje de los estudiantes		- Diagnóstico del aula a investigar
Elaborar la matriz de competencias, capacidades e indicadores jerarquizados relacionados con la propuesta	Elabora la matriz de competencias, capacidades e indicadores jerarquizados relacionados con la propuesta para plantear la propuesta pedagógica		- Matriz curricular
Elaborar el cuadro planificador de doce sesiones innovadoras considerando los procesos del modelado: atención, retención, reproducción, motivación	Elabora el cuadro planificador de doce sesiones innovadoras considerando los procesos del modelado: atención, retención, reproducción, motivación, como parte de la propuesta pedagógica		- Unidades de aprendizaje - Planificador de sesiones de aprendizaje

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTO
Diseñar unidades y doce sesiones de aprendizaje incorporando el modelado y sus procesos como estrategia de enseñanza	Diseña unidades y doce sesiones de aprendizaje incorporando el modelado y sus procesos como estrategia de enseñanza evidenciando el desarrollo de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje
Diseñar doce sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos	Diseña doce sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos teniendo en cuenta la aplicación del modelado y sus cuatro procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje innovadoras
Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las doce sesiones de aprendizaje.	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las doce sesiones de aprendizaje para validar la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
Elaborar los instrumentos de evaluación de las doce sesiones de aprendizaje con el modelado	Elabora los instrumentos de evaluación de las doce sesiones de aprendizaje con el modelado que se plantea en a la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo de evaluación del estudiante
Elaborar los instrumentos de recojo de información sobre la propuesta pedagógica	Elabora los instrumentos de recojo de información sobre la propuesta pedagógica para validarla	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices - Encuesta
Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica	Elabora el plan de acción de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta las actividades de los tres campos de acción	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción
Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia	Diseña el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta
Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación	Elabora el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo con familia - Cronograma

HIPÓTESIS 2			
La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca			
ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación con material concreto y gráfico en la planificación de sesiones de aprendizaje	Materiales concretos y gráficos que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal	Selecciona adecuadamente los materiales que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal	- Diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje innovadoras. - Ficha de observación de la APE
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO		FUENTE DE VERIFICACIÓN
Identificar los principios y condiciones que orientan el uso de los materiales educativos en la propuesta pedagógica	Identifica la pertinencia de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora para apoyar la planificación curricular		- Propuesta pedagógica Innovadora - Inventario actualizado del CEBE.
Elaborar un listado de materiales pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades planificadas	Elabora un listado de materiales pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades planificadas, considerando los elaborados por la docente, los padres de familia y las donaciones del Ministerio de Educación		- Inventario de materiales
Seleccionar el material concreto y gráfico contextualizado para cada una de las sesiones de aprendizaje	Selecciona el material concreto y gráfico contextualizado para cada una de las sesiones de aprendizaje que respondan a las características de los estudiantes para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal		- Inventario de materiales
Elaborar el material concreto y gráfico para cada una de las sesiones de aprendizaje	Elabora el material concreto y gráfico para cada una de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar		- Inventario de materiales
Adaptar los materiales concretos que serán usados en las sesiones	Adapta los materiales concretos que serán usados en las sesiones teniendo en cuenta las necesidades y problemática de los estudiantes		- Materiales adaptados
Prever los materiales necesarios para la ejecución de las acciones de mejora	Prevé los materiales necesarios para la ejecución de las acciones de mejora teniendo en cuenta las fechas de ejecución en el planificador de sesiones		- Unidades de aprendizaje - Planificador de sesiones de aprendizaje innovadoras.
Organizar los espacios en los que se desarrollaran las sesiones de aprendizaje	Organiza los espacios en los que se desarrollaran las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el modelado y las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar		- Materiales elaborados

HIPÓTESIS 3			
La ejecución de las sesiones de aprendizaje empleando el modelado permitirá el desarrollo de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial			
ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado	El empleo óptimo de los recursos y materiales durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar Logra habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca	Ejecutar las sesiones de aprendizaje empleando los recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar Imita a través del modelado las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	- Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje - Diarios decampo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO		FUENTE DE VERIFICACIÓN
Verificar el uso de los materiales y recursos según las sesiones planificadas	Verifica el uso de los materiales y recursos según las sesiones planificadas teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora		- Listado de recursos y materiales
Verificar los momentos de una secuencia lógica en las sesiones innovadoras	Verifica los momentos de una secuencia lógica en las sesiones innovadoras para desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes		- Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo
Verificar con la lista de cotejo las actividades de los procesos pedagógicos y el modelado con sus procesos en las sesiones innovadoras	Verifica con la lista de cotejo las actividades de los procesos pedagógicos y el modelado con sus procesos en las sesiones innovadoras teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar		- Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo
Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula	Presenta la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula teniendo en cuenta el diagnóstico realizado		- Registro de asistencia
Aplicar las doce sesiones de aprendizaje incluyendo la estrategia de enseñanza del modelado y sus procesos	Aplica las doce sesiones de aprendizaje incluyendo la estrategia de enseñanza del modelado y sus procesos teniendo en cuenta la propuesta pedagógica		- Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo - Diarios de campo
Aplicar las doce sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados	Aplica las doce sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados cumpliendo la propuesta pedagógica		- Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo - Diario de campo
Ejecutar los procesos del modelado de atención, retención, reproducción y motivación en las sesiones de aprendizaje	Ejecuta los procesos del modelado de atención, retención, reproducción y motivación en las sesiones de aprendizaje para facilitar su aplicación		- Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo - Diario de campo

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Aplicar sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados	Aplica sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados para responder a las características de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Graduar el nivel de complejidad de las actividades teniendo en cuenta las características de los estudiantes	Graduar el nivel de complejidad de las actividades teniendo en cuenta las características de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Usar el material seleccionado para cada sesión de aprendizaje	Usar el material seleccionado para cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Evaluar el logro de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo	Evalúa el logro de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo aplicada
Realizar reuniones con los padres de familia en el centro educativo	Realizar reuniones con los padres de familia en el centro educativo para monitorear la aplicación de la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia
Validar la encuesta a los padres de familia por tres juicios de expertos	Valida la encuesta a los padres de familia teniendo en cuenta el juicio de tres de expertos que conozcan de la investigación acción	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Aplicar las encuestas a los padres de familia	Aplica las encuestas a los padres de familia al finalizar la propuesta pedagógica innovadora	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a los padres de familia aplicada
Aplicar los instrumentos de recojo de información	Aplicar los instrumentos de recojo de información teniendo en cuenta los indicadores elaborados	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices
Realizar el seguimiento de la ejecución de las actividades del plan de acción	Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades del plan de acción para verificar su cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices
Sistematizar la información de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta pedagógica	Sistematiza la información de los instrumentos aplicados para evaluar la propuesta pedagógica utilizando las matrices de hallazgos y la encuesta a los padres de familia aplicada	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices de hallazgo - Encuesta
Redactar los diarios de campos de las sesiones de aprendizaje	Redactar diarios de campos al finalizar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las incidencias de los procesos del modelado en relación al desarrollo de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo
Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora	Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora empleando la matriz de triangulación	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de triangulación.
Elaborar las conclusiones sobre las la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	Elaborar conclusiones sobre la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa teniendo en cuenta la propuesta pedagógica y la investigación acción	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de conclusiones.
Sustentar y comunicar los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	Sustentar y comunicar los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa teniendo en cuenta los criterios de sustentación y de comunicación de la tesis de investigación acción	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de sustentación. - Tesis de la investigación acción.

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la Información

Procesar la información consiste en interpretar los hallazgos encontrados en los instrumentos usados para recoger los datos durante la investigación. Para efectos de esta investigación, se sistematizaron los datos de los diarios de campo de la docente investigadora y de la acompañante pedagógica, además del resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia, para validar la pertinencia de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. En esta matriz se plasman los hallazgos que la docente investigadora encontró en las sesiones de aprendizaje y que demuestran la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	REFERENCIA TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>Me acerqué a Milagros y le iba dando las indicaciones para que pudiera repetir lo que había visto que yo hice al preparar la limonada, conté para ella la cantidad de cucharadas de azúcar que tenía que echar. Después fue el turno de Jherson, y él preparó su limonada con ayuda física para seguir las indicaciones que le di mientras yo le demostraba lo que debía hacer. Esthefany necesitó que la apoyara en resonancia para poder preparar su limonada y lo hizo con ayuda de su mamá. (Diario de campo N° 5 del 8 de mayo del 2018).</p> <p>...a Esthefany la ayudó su mamá mientras yo les indicaba las acciones que debían realizar, primero le acercamos al agua para que la tocara y poco a poco pasamos su mano sobre el jabón mojado porque ella manifestó su desagrado mediante gestos, para finalizar todos tendimos las toallas lavadas en un tendero que acondicionamos para esta actividad (Diario de campo N° 6 del 15 de mayo del 2018).</p> <p>...les mostré las tarjetas con la secuencia de imágenes y las pegué en la pizarra, luego las describí y mientras las iba demostrando, lo primero fue coger el pan y cortarlo, luego ponerle la mermelada y tapanlo Le di a probar un trozo de pan a cada uno y le dije que íbamos a preparar juntos su pan, así que me acerqué a Jherson y lo ayudé a cortar el pan y ponerle mermelada, le pedí que esperara a sus compañeras para poder comer todos juntos, Milagros estaba muy ansiosa por preparar su pan y al córtalo lo desarmo, así que tuve que darle otra pieza, diciéndole que debía calmarse un poco para poder completar la actividad. Esthefany preparó su pan con mermelada con mi apoyo y el de su mamá. (Diario de campo N° 7 del 17 de mayo del 2018)</p> <p>Como en las otras sesiones Milagros se inquietó mucho por tener que esperar decidí que ella fuera la primera en preparar su refresco, pero igual lo hizo con mucha ansiedad que al momento de vaciar el agua derramó un poco, le pedí que se calmara si quería continuar, así que muy despacio seguimos con la preparación del refresco, le dije que le echara dos cucharas de azúcar y conté con ella, después moví mi mano indicando que removiera el refresco con la cuchara mencionando que tuviera cuidado al hacerlo, así seguimos hasta terminar. (Diario de campo N° 10 del 29 de mayo del 2018).</p>	El modelado es una forma de aprender mediante la observación en la que intervienen por lo menos dos sujetos el modelador que realizará una conducta determinada y el observador o imitador.	Al aplicar el modelado en mi practica pedagógica he podido notar que mis alumnos están desarrollando aprendizajes por medio de la imitación lo cual me motiva para seguir trabajando y alcanzar en mis estudiantes aprendizajes significativos.	Con la aplicación del modelado en la práctica pedagógica se nota que los estudiantes ejecutan órdenes sencillas, que prestan más atención, fijan su mirada cuando los hablo, e imitan conductas que observan logrando así aprendizajes significativos.

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia. Esta matriz ha sido elaborada para interpretar el resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia, sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADÍSTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	Ítem 1: El 57% de padres de familia manifiestan que sus hijos realizan algunas actividades siguiendo el modelo que observa; por el contrario el 43% de ellos menciona que sus hijos aun no pueden seguir los modelos dados	Los padres de familia creen importante que la docente aplique la estrategia del modelado para mejorar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar pero aún requieren un mayor tiempo para desarrollar esta actividad.	Puedo comprobar que mi práctica docente ha mejorado significativamente desde que aplico el modelado. Mediante la imitación noto una mejora significativa en el aprendizaje de mis estudiantes.
		Ítem 2: El 71% de padres de familia afirma que sus hijos realizan habilidades de autonomía en actividades sencillas de ayuda en el hogar y el 29% del total de padres manifiestan que sus hijos no realizan habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.		
		Ítem 3: El 57% de padres de familia observa que sus hijos si utiliza habilidades de autonomía para ayudar en el hogar y por el contrario el 43% de ellos manifiesta que sus hijos no utilizan actividades de autonomía de para ayudar en el hogar.		
		Ítem 4: El 57% de padres de familia observan que sus hijos reconocen la meta que deben alcanzar en las actividades que realizan dadas a través del modelado y el 43 % aún no han logrado hacerlo		
		Ítem 5: La totalidad de los padres de familia afirman que la docente les ha brindado la información que necesitan para ayudar a sus hijos a realizar las actividades cotidianas en casa		
		Ítem 6: El 100% de los padres encuestados, afirman que han observado avances en las habilidades de autonomía de sus hijos luego de la aplicación de la propuesta pedagógica planteada por la docente		

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. En esta matriz se consideran los hallazgos de la aplicación de la propuesta pedagógica durante las sesiones que observa la acompañante pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>Después de comer, la maestra dijo que debían lavar las tazas y los platos que habían usado, así que ella empezó por recoger en un lavador su taza, se acercó a Jherson y le pidió que colocara su taza y plato en el lavador, él la miró y cogió las cosas y las colocó dentro del lavador. Lo mismo hizo con Milagros, pero ella no esperó a que la maestra se acercara y cogiendo sus cosas las colocó dentro del lavador. Luego se dirigió con los estudiantes al lavadero del patio y allí demostró cómo debían lavar las tazas. Cuando fue el turno de Jherson, él se subió a un banco y abrió el caño, cogió la esponja y un poco de lavavajillas y metiendo su mano dentro de la taza la restregó, después enjuagó la taza y la colocó dentro del lavador (Diario de campo N° 2 del 16 de octubre del 2017).</p> <p>La maestra dijo que cada uno debía limpiar su mesa usando un paño y un poco de Poet, así que cogió el paño y rociando un poco de Poet y limpió la mesa donde había comido. Se acercó a Stefany que estaba sentada en las piernas de su mamá y cogió su mano para ayudarla en resonancia a limpiar la mesa, Stefany, se dejó ayudar y estiró su brazo para facilitar que la maestra pudiera limpiar la mesa. Mientras esto pasaba, Jherson cogió un paño y roció un poco de Poet sobre su mesa limpiándola. (Diario de campo N° 3 del 9 de noviembre del 2017).</p>	<p>Como lo sostiene Albert Bandura, en su Teoría del Aprendizaje Social las conductas que los niños aprenden, se dan observando cómo la llevan a cabo otras personas. Entonces, que la maestra les demuestre cómo se deben realizar las actividades del hogar, facilita que ellos adquieran esos aprendizajes. Modelar las acciones facilita la observación de las actividades, y el instaurar rutinas hace que los aprendizajes se establezcan y se retengan para ser reproducidos en el momento que se requiera.</p>	<p>En la ejecución de las sesiones se observa que la aplicación del modelado que la participante realizó ha progresado, ya que consideró el modelado pasivo para tener un referente a imitar y el modelado coactivo y colaborativo para que los estudiantes realizaran la actividad. Estas actividades buscaban desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio de Padua"</p>

5.2 Triangulación

Esta matriz permite cotejar las conclusiones de los tres agentes que participaron en la investigación, para procesar los datos y darle validez a su aplicación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	Modelado	Con la aplicación del modelado en mi práctica pedagógica he notado que mis estudiantes ejecutan órdenes sencillas, que prestan más atención, fijan su mirada cuando los hablo, e imitan conductas que observan logrando así aprendizajes significativos y de esta manera desarrollan en forma progresiva habilidades de autonomía en actividades básicas para el hogar.	En la ejecución de las sesiones se observa que la aplicación del modelado que la participante realizó ha progresado, ya que consideró el modelado pasivo para tener un referente a imitar y el modelado coactivo y colaborativo para que los estudiantes realizaran la actividad. Estas actividades buscaban desarrollar las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio de Padua"	La metodología que la profesora está aplicando en su práctica pedagógica ha fortalecido significativamente, desde que aplica el modelado. Mediante la imitación se notó una mejora significativa en el aprendizaje de nuestros hijos y de esta manera desarrolla las actividades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.	Analizado en las conclusiones del investigador, la APE padres de familia, coinciden que la aplicación del modelado favoreció las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.	La estrategia de enseñanza del modelado basado en las teorías de Albert Bandura las cuales se realizan a través del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Me permitió desarrollar habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar con bastante acierto en la mayoría de mis estudiantes. Estos conocimientos adquiridos son compartidos con mucho entusiasmo a mis estudiantes docentes, padres de familia. Sin embargo creo necesario fortalecer y motivar la participación activa de mis padres para la aplicación de esta teoría del modelado propuesta por Bandura.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. Se realiza un análisis comparativo entre la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Antes al planificar no se tenía una organización secuencial y cronológica de las unidades didácticas que se desarrollaban durante el año escolar. Las sesiones de aprendizaje se elaboraban sin tener en cuenta los procesos pedagógicos La planificación no respondía a las necesidades e intereses de los estudiantes, no había un conocimiento previo de estilos y ritmos de aprendizaje porque no se había elaborado el diagnóstico situacional del aula. La evaluación que realizaba no se hacía en forma diferenciada, ya que no se jerarquizaban los indicadores de logro de los aprendizajes. Para planificar se tomaba como referencia a los modelos de planificación que se realizaba en la básica regular. Al realizar la planificación no se tenía en cuenta un sustento teórico que aportara la información necesaria para desarrollar las habilidades en los estudiante.</p>	<p>Antes de programar se elaboró el diagnóstico situacional de los estudiantes, para conocer sus necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje y dar una respuesta oportuna a ellos. Se cumplen las actividades planificadas para cada proceso pedagógico Se aplica la estrategia de enseñanza del modelado y sus procesos, priorizado la adquisición de las habilidades de autonomía de ayuda en el hogar Ahora, elaboro un planificador de sesiones, estableciendo un orden y una secuencia en las actividades programadas. Se jerarquizan los indicadores de logro para evaluar los aprendizajes de manera diferenciada</p>	<p>La planificación debe tener claro el propósito de aprendizaje para poder seleccionar las competencias, capacidades e indicadores de logro acordes. Planificar sesiones de aprendizaje considerando la aplicación del modelado y sus procesos como estrategia de enseñanza permitirá el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Implementación</p>	<p>Anteriormente los materiales no tenían un propósito pedagógico específico, sólo se usaba para entretener o pasar el tiempo en el aula. El material usado en las sesiones de aprendizaje no era útil para el proceso educativo Para seleccionar los materiales no tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, porque solo se consideraba hojas de trabajo e imágenes que no eran apropiadas a sus características. Los recursos y materiales didácticos no tenían las adaptaciones que cada estudiante requería, no desarrollaba ningún aprendizaje significativo. No se cuidaba la presentación de material, no se consideraba el tamaño, la forma, los colores o la cantidad</p>	<p>Ahora los materiales que se emplean facilitan el desarrollo de la sesión Los materiales se presentan cuidando su presentación, teniendo en cuenta el tamaño, el contraste entre el fondo y la forma, los colores y la cantidad suficiente para cada uno de los estudiantes. Ahora se consideran las características de los estudiantes al seleccionar y elaborar los materiales Al implementar el material se tiene en cuenta el propósito de aprendizaje de la sesión planificada Se han acondicionado algunos espacios de la escuela para desarrollar las actividades</p>	<p>Al implementación de recursos y materiales las sesiones de aprendizaje, se debe tener en cuenta las características de los estudiante para seleccionar o adaptar aquellos que faciliten la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza, garantizando que los aprendizajes sean significativos.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Las estrategias que se aplicaban no tenían sustento teórico, por tanto no eran las adecuadas a las características de los estudiantes. Antes las sesiones de aprendizaje no se ejecutaban según como habían planificado, durante su desarrollo no se cumplían todos los procesos pedagógicos. Como las actividades no fueron graduadas a las características de los estudiantes, no se lograban los aprendizajes esperados en cada sesión. En las sesiones de aprendizaje se les entregaba el material educativo a manera de entretenimiento. Como no se habían establecido un instrumento con indicadores de logros específicos, la evaluación de los aprendizajes no se realizaba de manera transversal o como proceso.</p>	<p>Ahora las sesiones de aprendizaje se ejecutan tomando en cuenta las actividades planificadas para cada proceso pedagógico. Se realizan las actividades para llevar a cabo los cuatro procesos del modelado propuestos por Bandura y desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar. Las actividades son graduadas a las características de los estudiantes, por tanto ellos participan en las sesiones en la medida de sus posibilidades, recibiendo el apoyo que necesitan. Se emplean los materiales para facilitar la aplicación de la estrategia del modelado y sus cuatro procesos y desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar. Para retroalimentar y evaluar los aprendizajes, se emplean los mismos materiales usados en cada sesión y se sistematizan los resultados en las listas de cotejo, elaborados con indicadores jerarquizados</p>	<p>La ejecución de las sesiones de aprendizaje debe tener presente la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado y sus cuatro procesos propuestos por Bandura. Ello, garantizará el desarrollo de habilidades de autonomía en las actividades básicas de ayuda en el hogar de los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

Son los conocimientos que se adquieren con la aplicación de la investigación, por tanto, determino que después de este proceso investigativo aprendí que:

Al diseñar sesiones de aprendizaje incorporando en ellas el modelado como estrategia de enseñanza, va a permitir el desarrollo de nuevos aprendizajes en los estudiantes que lo ayudara a adquirir las habilidades de autonomía que necesitan para ayudar en el hogar.

Se deben implementar las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos apropiados, tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes para facilitar la ejecución de las actividades y aplicar los cuatro procesos del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía que necesitan para ayudar en el hogar.

Al aplicar el modelado y sus cuatro procesos en las sesiones de aprendizaje a través de actividades funcionales, considerando las características de los estudiantes para desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.

Al participar de una investigación acción pedagógica se desarrollan las actitudes que permiten ser un docente investigador, reflexivo y crítico de su propia práctica pedagógica y establecer propuestas alternativas con las cuales mejorar su desempeño.

Que la práctica pedagógica se debe sustentar en teorías pertinentes, que brinden la información necesaria para realizar una práctica pedagógica acorde con los nuevos paradigmas y enfoques de atención a la diversidad.

Conclusiones

Son las premisas a las que se llegan al finalizar la investigación, por tanto, al concluir la aplicación de esta se llega a la conclusión que:

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia del modelado teniendo en cuenta los cuatro procesos de atención, retención, ejecución y motivación permitió desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel inicial.

Implementar con materiales y recursos educativos apropiados las sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia del modelado y sus cuatro procesos, facilitó el desarrollo de las actividades con las cuales se lograron las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar en los estudiantes.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia del modelado y sus cuatro procesos, apoyándolas con el uso de materiales pertinentes facilitó que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar.

Participar en una investigación acción pedagógica, promovió en la docente actitudes investigativas facilitando el análisis y reflexión de la práctica para plantear propuestas innovadoras y mejorar su desempeño.

Usar los referentes teóricos para sustentar la propuesta pedagógica, permitió que la docente empleara las propuestas de Albert Bandura para aplicar el modelado y sus cuatro procesos para desarrollar las habilidades de autonomía en actividades básicas de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel inicial.

Referencias

- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. 1st ed. Buenos Aires: Aique.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona. España
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Colmenares, A. & Piñero, Ma. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Caracas, Venezuela : Laurus.
- Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Confederación ASPACE (2002). *Descubriendo la parálisis cerebral*. Madrid
- Recuperado de:
<https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/726a6-descubriendo-p.-cerebral.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. DIGEBE. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. DIGEBE. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2014) *Guía para las Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Lima. Perú

Pérez, J. & Merino, M (2009). *Definición de plan de acción*.

Recuperado de: <https://definicion.de/plan-de-accion>

Pérez, A (s.f). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*.

Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>

Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. 1st ed. México:

Pearson.

Pontificia Universidad Católica Del Perú. (2014). *Módulo para la Diplomatura de Especialización docencia para la Formación y la Capacitación*. Lima.

Perú

Restrepo, B. (2014). *La investigación –acción educativa como estrategia de*

Transformación de la práctica pedagógica de los maestro. Lima: Gitisac.

Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. Perú:

Editorial IMACHI SRL.

Valles, A. & Valles, C. (1996). *Las habilidades Sociales en la escuela (Una propuesta curricular)*. Madrid: Eos

Victoria, J. (2013). *El Modelo Social de la Discapacidad: Una Cuestión de Derechos Humanos*.

Recuperado de :

<http://revistas.uned.es/index.php/RDUNED/article/viewFile/11716/1116>

3

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*.

Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparando una rica chicha morada ”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a echar y mover el azúcar, y exprimir el limón para preparar chicha
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 20 de abril del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Comunicación, Personal Social, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Colocaré en el centro de la mesa unos objetos que estarán tapados con un mantel. Preguntaré que habría allí, me acercaré a cada estudiante y le pediré que coloque sus manos encima, demostraré como deben manipular los objetos. Descubriré los objetos y preguntaré ¿Qué son?, diré que es una jarra con chicha morada. Preguntaré si la chicha sirve para tomar o sirve para bañarse.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, letreros con los pasos de la preparación de la mazamorra.</p>
<p>Desarrollo: Informaré que aprenderemos a preparar chicha morada. Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la chicha morada y teniendo en cuenta los procesos del modelado. Además organizaré en secuencia imágenes sobre el preparado de la chicha morada. Me colocaré frente a los estudiantes, para que ellos puedan observar. (Atención) Prepararé la chicha morada paso a paso para que los estudiantes observen (Retención) Pasaré por cada uno de los asientos para que repitan lo que han visto. (Reproducción) Indicaré que si desean preparar más pueden hacerlo (Motivación). Con ayuda de los niños serviré la chicha a cada uno de ellos, demostraré cómo tomar la chicha morada</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros Objetos referenciales Limpia tipo</p>
<p>Cierre: Pediré a los estudiantes que apoyados de la secuencia de imágenes me indiquen como preparar la chicha morada. Recogerán el material, lavamos y colocamos todo en su sitio. Pediré que aplaudan por el trabajo realizado Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros , Objetos referenciales Limpia tipo</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Imita la acción a través del modelado.	A	A		
	Responde a preguntas sencillas.			B	B
Personal Social	Prepara chicha a través del modelado.	A	B		
	Prepara chicha a través del modelado con apoyo.			B	B
Matemática	Sigue una secuencia para preparar chicha morada.	A	A		
	Sigue una secuencia para preparar chicha morada con apoyo del adulto			B	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 20 de abril del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (2) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Desarrollo mi autonomía"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparando una rica chicha morada
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Nos sentamos alrededor de la mesa y coloqué en el centro de ella un azafate tapado con un mantel, **pasé mi mano por encima del mantel colocándome frente** a Jherson, él **miró atentamente y con mucha curiosidad (Atención)**, luego **repetí la acción con más detenimiento parte por parte (Retención)**, enseguida Jherson **realizo la acción que había observado (Reproducción)**, **me acerqué a cada niño y participaron siguiendo los pasos del modelado (Motivación)**. Cuando le tocó el turno a Estefany **realicé el modelado en resonancia hablándole constantemente de lo que estábamos haciendo. Ella me miraba curiosamente (Atención) y juntos en resonancia repetimos la acción que anteriormente habíamos realizamos.** Quité el mantel que cubría los objetos a utilizar y **describí ligeramente cada uno de ellos, pregunté para qué servía la chicha morada para tomar o para bañarse, Milagros hizo un gesto indicando que era para tomar,** en seguida les informé el propósito de la sesión "que ese día aprenderíamos a preparar chicha morada.

Usé el material concreto para explicar cómo habíamos obtenido la esencia de la chicha morada, primero lo lavé bien el maíz y un poco desgrané, coloqué en una olla y agregué agua y le puse a hervir por un tiempo y además, expliqué que también se agrega limón mostrándoles a cada uno que hay limones amarillos y otros verdes, que algunos son grandes y otros pequeños en seguida les mostré el azúcar les dije que el azúcar sirve para endulzar, **manipularon olieron y probaron los ingredientes. Me coloqué frente de los estudiante para explicar paso por paso la secuencia del preparado de la chicha morada (Atención) me acerqué a cada uno de los estudiantes para repetir en forma individualizada cómo debía preparar (Retención).** En seguida cada uno de ellos prepararon la chicha **(Reproducción)**. Me acerqué a Esthefany colocando mi mano en su espalda realicé un ligero movimiento y le dije que íbamos a preparar la chicha morada, **utilizando la resonancia y con apoyo de su mamá preparamos la chicha morada,** mientras tanto Milagros emitía sonidos y gestos indicándome que quería tomar, la calmé diciéndole que al final de clase todos tomaríamos chicha morada.

Coloqué imágenes con secuencias del preparado de la chicha morada, los niños mediante gesto participan juntamente conmigo indicando como se prepara (Motivación). En seguida coloqué los ingrediente que habíamos utilizado y junto a ello agregó un poco de arroz y culantro, les pedí a cada uno de los estudiantes que separaran los ingredientes que se utilizaron para la preparación de la chicha morada. Primero, me acerqué a Estefany y cogí un limón y una rama de culantro y le mostré diciéndole cuál de ellos le echamos a la chicha morada, Esthefany realizó movimientos corporales tratando de indicar que fue limón, lo que se había utilizado para preparar la chicha morada. Después que tomaron la chicha, les pregunté si les había gustado lo que hicieron, cómo se sintieron, los niños de acuerdo a sus posibilidades respondieron y aplaudieron por el trabajo realizado.

Lavaron los utensilios que habíamos ensuciado, colocaron todo en su sitio y limpiaron las mesas.

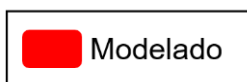
REFLEXIÓN CRÍTICA:

La motivación fue muy oportuna causando curiosidad e interés a los estudiantes. El material utilizado fue adecuado ya que se utilizó material concreto y gráfico. Propicié actividades que ayudaran a desarrollar la autonomía en los estudiantes. Utilicé el modelado y sus procesos. Brindé información clara y concisa cada vez que se requería.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, utilizando diversos objetos concretos para comunicarnos, seguir realizando el modelado con los estudiantes, considerar en mis sesiones experiencias directa

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizo cuchara para comer una rica mazamorra”
2. Propósito de la sesión : Aprendan a utilizar la cuchara para comer semi solidos
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 27 de abril del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Comunicación, Personal Social, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirtha Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Colocaré en el centro de la mesa un azafate tapado con un mantel. Preguntaré ¿Qué será Paso la mano por encima del mantel manipulando Luego cada uno repetirá lo que han observado Mostraré una cuchara y una pintura y pediré que señalen el objeto con el que vamos a comer la mazamorra. Les informaré que ese día aprenderán a utilizar la cuchara.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p>Desarrollo: Mostraré cucharas de diferentes colores, tamaños y materiales Me acercaré a cada estudiante para que manipulen las cucharas. Me acercaré a cada uno de ellos para demostrarles cómo realizar el cuchareo (Atención) Mostraré un tazón con mazamorra, colocando su mano alrededor del tazón para que sientan la temperatura Presentaré una secuencia de imágenes sobre la forma correcta de utilizar la cuchara Realizaré la demostración de cómo utilizar la cuchara al comer la mazamorra (Retención) Luego cada uno come imitando la conducta observable.(Ejecución) Invitaré a los niños que se sirvan mazamorra. (Motivación)</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p>Cierre: Mostraré una cuchara y los niños mediante gesto me indicaran para que sirve. Aplaudimos por el trabajo realizado. Recogen el material, lavamos y colocamos todo en su sitio. La docente enviara una nota, indicándole el trabajo realizado el día de hoy.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros , Objetos referenciales Limpia tipo</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A		
	Responde mediante gestos, a indicaciones dadas.			A	
Personal Social	Utiliza la cuchara para comer alimentos semi sólidos.	A	A		
	Utiliza la cuchara en forma correcta con apoyo del modelado con resonancia.			A	
Matemática	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A		
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			A	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 27 de abril del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Desarrollo mi autonomía"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Utilizo cuchara para comer una rica mazamorra
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Sentados alrededor de la mesa coloqué un azafate tapado con un mantel, pregunte qué había allí. Me coloqué frente a cada niño y llamando su atención pasé mi mano por encima del mantel manipulando la silueta de lo que allí había, descubrí el azafate, mostré a los estudiante el contenido y les pregunté qué era, para qué servía. Milagros hizo sonidos guturales y gestos, les mostré una brocha y una cuchara y pregunté cuál de los dos utilizarían para comer. Milagros me señaló la cuchara, me acerqué a Jherson, él cogió la cuchara y me la entregó, me acerque a Esthefany, me puse frente a ella y cogí la cuchara en una mano y en la otra una brocha, enfatice que la cuchara se utiliza para comer y que con la brocha se pinta.

Les dije que ese día aprenderemos a utilizar la cuchara para comer.

Mostré cucharas de diferentes tamaños, colores y materiales les expliqué que existían tipos de cucharas pero que todas tienen la misma utilidad, que era llevar el alimento a la boca y comer los niños manipularon las cucharas con curiosidad. Les dije que ese día comeremos una rica mazamorra y les mostré un tazón con mazamorra caliente, haciendo que ellos la toquen para sentir el calor.

Serví la mazamorra en unas dulceras y les dije que les demostraría a comer con la cuchara, me coloqué frente a ellos y realicé la demostración del cuchareo (Atención), los niños se sintieron curiosos mirando atentamente como recogía la mazamorra con la cuchara y me la llevaba a la boca (Retención). Luego les dije que ellos comerían su porción de mazamorra, así que les di la orden de coger una cuchara y que me mostrarán cómo debían comer con la cuchara (Reproducción), Milagros comió con mucha rapidez y Jherson tuvo un poco de dificultad, porque era muy pequeño y no alcanzaba la mesa. Me acerqué a Esthefany y realizando el modelado en resonancia llevamos la cuchara a su boca hasta que terminó la mazamorra.

Después que habían comido les pregunté, si les había gustado lo que habíamos hecho ese día, con qué habíamos comido la mazamorra, Milagros cogió una cuchara y me la entregó. Después coloqué unas pinturas, plumones, cucharas y vasos, le pedí a cada estudiante que me indicara con cuál objeto debían comer, Milagros y Jherson cogieron una cuchara, mientras Esthefany miró la cuchara.

Les pedí que aplaudieran por el trabajo realizado, les indiqué que debíamos recoger el material, para lavarlo y guardarlo.

A la hora de la salida le informé a los padres de familia lo que habíamos trabajado en clases, para que sea reforzado en casa, tomando en cuenta los pasos para del modelado.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los niños se sintieron muy motivados demostrando curiosidad e interés, el material utilizado fue muy apropiado y atractivo para los estudiantes, la actividad realizada propició el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, utilicé el modelado y sus procesos, además brinde información clara y concisa cada vez que lo requerían.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, utilizando diversos objetos concretos para comunicarnos, seguir realizando el modelado con las y los estudiantes, considerar en mis sesiones experiencias directas.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a usar el cepillo de dientes y crema dental"
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a utilizar el cepillo y colocar la crema dental para cepillarse los dientes
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 02 de mayo de 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes unas tarjetas con las imágenes de cepillos de dientes y pastas dentales de diferentes colores, tamaño y las pegaré en la pizarra Preguntaré qué son, para qué sirve Mostraré un cepillo de cabello y otro de dientes, preguntando si el cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Aprender a utilizar el cepillo y colocar la crema dental para cepillarse los dientes</p>	<p>Apoys comunicativos Indicaciones verbales. Esthefany apoyo total Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas Limpiatipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello Crema dental</p>
<p>Proceso: Mostraré a los estudiantes diversos modelos de cepillo de dientes, de igual modo diferentes cremas dentales (Atención) Realizaré la demostración de cómo se debe coger el cepillo, la pasta de dientes y la forma de cepillarse los dientes (Retención) Les indicaré que ellos deben lavarse los dientes siguiendo las indicaciones observadas (Reproducción) Haré que comen mazamorra morada para que observen sus dientes en el espejo y tengan la necesidad de volver a cepillarse los dientes (Motivación)</p>	<p>Apoys Visuales Gráficos Apoys Comunicativos Indicaciones verbales Apoys Físicos: Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	
<p>Cierre: Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y preguntaré qué hice, qué utilicé Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que las apareen Entregaré una ficha a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrollada en la clase para reforzar en sus hogares</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A		
	Responde mediante gestos a indicaciones.			A	
Personal Social	Coge correctamente el cepillo y crema dental.	A	A		
	Coge correctamente con apoyo el cepillo y crema dental.			B	
Matemática	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A		
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Estefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 2 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a usar el cepillo de dientes y crema Dental"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Presente diversas tarjetas con imágenes de cepillos y de cremas dentales, le pegué en la pizarra los niños miran curiosamente, les pregunté que eran esas imágenes para qué servían, Milagros hizo como si cepillara sus dientes con el dedo, dije que sí, que esos objetos eran para cepillarse los dientes Les mostré un cepillo de dientes y otro de cabello y les pregunté si el cepillo de cabello era igual al cepillo de cabello, Milagros moviéndola cabeza me dijo no.

Coloqué en el centro de la mesa diversos cepillos y diferentes marcas de cremas dentales (Atención) Describí cada uno de ellos recalcando que eran de diferentes colores, formas, tamaños, también les hablé de cómo utilizar cada uno de ellos, les pedí que los manipularan, observaran y probaran los sabores de las cremas dentales. A Jherson no le gustó el sabor del Kolinos realizando gestos de desagrado en el momento de probarlo, me acerqué a Esthefany y en resonancia hice que ella manipulara el material, luego le di de probar las cremas dentales y ella realizó gestos de agrado por algunas y de desagrado por otras.

Les dije que les iba a demostrar cómo coger el cepillo de dientes y cepillarme con él (Atención) y que esa actividad la teníamos que hacer en el baño, nos dirigimos hacia allá y realicé la demostración del cepillado de dientes, acercándome a cada estudiante para que pudieran observar cómo cogía la crema dental manipulando la tapa y luego en una forma más lenta les mostré cómo debían sacar la tapa y colocar un poco de pasta en el cepillo (Retención).

Después les dije que ellos también iban a cepillarse los dientes, al igual que yo lo había hecho, así que uno a uno se fue acercando al lavadero para que se pudiera cepillar los dientes. Milagros y Jherson necesitaron apoyo coactivo para la actividad, mientras que Esthefany en resonancia cumplió con la tarea. (Reproducción).

Regresamos al salón y les pregunté qué habíamos hecho, Milagros se cepilló los dientes con el dedo, les pedí que señalaran los objetos que habíamos usado para cepillarnos los dientes y lo hicieron.

Como ya era hora del recreo, todos salimos al patio y luego fuimos al comedor por el refrigerio escolar, cuando retornamos al aula, les dije que íbamos a comer una rica mazamorra y les repartí un poco a cada, después que terminamos de comer les pedí que miren en el espejo cómo habían quedado sus dientes, les dije que estaban manchados y que debían volver a cepillarlos (Motivación), así que juntos fuimos nuevamente al baño y realizamos la acción.

Al finalizar, les mostré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y pregunté qué habíamos hecho y qué utilicé. Les dije que era importante mantener nuestros limpios y que debíamos cepillarlos después de tomar los alimentos, antes de dormir y después de levantarse.

Les mostré dos tarjetas con la misma imagen diciéndoles que iba a pegar una en la pizarra y que ellos deberían buscar dónde estaba su pareja. Milagros y Jherson lo hicieron con algo de apoyo, mientras que Esthefany lo hizo en resonancia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La motivación fue muy oportuna causando curiosidad e interés a los estudiantes, el material utilizado fue adecuado utilizando material concreto y gráfico, propicié actividades que ayudaran a desarrollar la autonomía en los estudiantes, utilicé el modelado y sus procesos. Además brinde información clara y concisa cada vez que se requería.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, utilizando diversos objetos concretos para comunicarnos, seguir realizando el modelado con las y los estudiantes, considerar en mis sesiones experiencias directas.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Abro las galletas y luego me las como”
2. Propósito de la sesión : Adquieran habilidades para abrir el empaque de las galletas y comerlas
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 14 de mayo de 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
INICIO: Les mostraré una bolsa negra Me acercaré a cada uno para que manipule la bolsa e intente adivinar su contenido Sacaré las galletas y se las mostraré Preguntaré si saben qué son, para qué sirven Les mostraré un paquete de galletas y una bolsa de gelatina y les pediré que señalen cuál es la galleta	Estefany: apoyo total	Galletas, plato, servilletas, caja de sorpresas.
DESARROLLO: Colocaré las galletas en el centro de la mesa Les brindaré información sobre las galletas Explicaré que aprenderán a abrir la envoltura de la galleta para poder comerla (Atención) Demostraré cómo abrir la envoltura de la galleta (Retención) Indicaré a los estudiantes que ellos deben abrir el paquete de galleta siguiendo las indicaciones observadas (Reproducción) Cada estudiante comerá la galleta que tiene (Motivación)		Galletas, plato, servilletas.
CIERRE: Les pediré que indiquen cómo abrieron el empaque de galletas Les preguntaré que han aprendido Guardan el material Se lavan las manos. Salen al recreo.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones	A	A		
	Responde mediante gestos, indicaciones dadas			B	
Personal Social	Abre la envoltura de las galletas con supervisión	A	A		
	Abre la envoltura de la galleta con ayuda			B	
Matemática	Reconoce objetos de uso cotidiano	A	A		
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 14 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Abro las galletas y luego me las como"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Les enseñé una bolsa negra que contenía unos paquetes de galletas, me acerqué a cada uno para que la manipulen, a Jherson le gustó el ruido que hacía la bolsa, mientras que Milagros se mostró curiosa. Saqué las galletas y los niños se mostraron muy felices, Milagros mediante gestos me pidió comer, le indiqué que íbamos a comerlas pero que debía esperar un momento. Les pregunté si sabían qué era, Jherson al igual que Milagros respondían con gestos. En seguida les mostré una bolsa de galletas y una bolsa de gelatina y les pedí que me indicaran cuál de ellas era la galletas, los estudiantes señalaron la galleta, me acerqué a Esthefany y levanté los dos productos y le pregunté cuál era la galleta, ella movió su cuerpo fijando su mirada en la galleta.

Les dije que ese día íbamos a aprender a abrir las bolsas de galletas, porque siempre nos daban galletas en el desayuno y era yo quien tenía que abrirlas.

Les mostré una variedad de galletas, diciendo que todas tenían empaque y que para poder comerlas teníamos que abrirlas (Atención). Les pedí que observaran cómo yo cogía un paquete de galletas y lo abría usando los dedos jalando con fuerza el empaque (Retención). Luego que le mostré la acción a cada uno, les pedí que cogieran un paquete de galletas de su preferencia y que juntos lo abriéramos. Así que Jherson Milagros y yo cogimos un paquete de galletas cada uno y usando los dedos abrimos el empaque. Esthefany realizó la actividad en resonancia (Reproducción).

Les pedí colocar las galletas en un plato para poder comerlas, Milagros en forma espontánea compartió sus galletas realizando cambios con sus compañeros, aproveche esta conducta para hacerlos degustar y para realizar comparaciones de sabor. Les dije que mis galletas eran de vainilla, y la de Milagros era de chocolate, Jherson tenía galletas de soda, a Esthefany le había tocado galletas de naranja, les pedí a todos compartir e intercambiar sus galletas e invitar a sus compañeros, hice que Esthefany probara un pedazo de cada galleta mostrando aceptación por la galleta de vainilla. (Motivación)

Les pedí que volviéramos a abrir otros paquetes de galletas para invitarle a la mamá de Esthefany y a las demás profesoras, Milagros y Jherson necesitaron que les dé indicaciones mientras que Esthefany abrió el empaque en resonancia y después compartimos las galletas.

Les pregunté qué habíamos hecho, botamos los papeles al basurero y limpiamos la mesa. Le envié una nota informativa a los padres de familia sobre el trabajo realizado para reforzar en sus hogares.

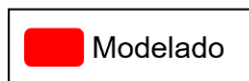
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los niños disfrutaron de esta actividad por lo que fue nuevo y motivante abrir las galletas y probar diferentes sabores, esta actividad me permitió desarrollar el modelado y además propicie actividades que brinde información clara y precisa.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, utilizando diversos objetos concretos para comunicarnos, seguir realizando el modelado con las y los estudiantes, considerar en mis sesiones experiencias directas.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparando una rica limonada”
2. Propósito de la sesión : Adquieran habilidades para endulzar, mover el azúcar y exprimir el limón
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 8 de mayo de 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Colocaré en el centro de la mesa una caja Preguntaré qué habrá dentro de la caja Descubriré el contenido y preguntaré que será Preguntaré si el material que observan sirve para jugar o para bañarse	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Caja Limones Azúcar Agua
Desarrollo: Informaré que aprenderemos a preparar limonada Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la limonada organizando una secuencia de imágenes (Atención) Demostraré cómo preparar la limonada siguiendo esa secuencia (Retención) Luego cada niño preparará un vaso con limonada (Reproducción) Indicaré que vamos a preparar más limonada para invitar a las mamás de aula (Motivación)		Tarjetas Limpia tipo Limones Azúcar Agua Cucharas Vaso Jarras Platos
Cierre: Mostraré un limón y azúcar, pediré que los señalen Recogeré el material, lavamos y colocamos todo en su sitio. Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Prepara la limonada con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Prepara la limonada en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue una secuencia para preparar limonada con supervisión	A	A		
	Sigue una secuencia para preparar limonada en resonancia con el adulto			B	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 8 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparando una rica limonada"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Coloqué en el centro de la mesa una caja, la cogí y me acerqué a cada estudiante preguntándoles que había dentro, la sacudí para que escucharan el contenido, Jherson se sentía feliz mientras manipulaba la caja, Milagros sonrió mucho y Esthefany la manipuló en resonancia con su mamá. Jherson la cogió nuevamente y Milagros también la quiso, pero él no la dejó y se puso a llorar, así que me acerqué a y lo abracé pidiéndole que le prestara la caja a Milagros, porque ella también se puso triste mirala, entonces él la miró y le entregó la caja. Enseguida saqué de la caja unos limones y les pregunté qué eran, pero ellos no respondieron, les enseñé un limón y una mandarina y les pedí que me señalaran cuál era el limón y ellos no lo hicieron.

Saqué todo el contenido de la caja y los coloqué en el centro de la mesa, para que los estudiantes observaran, luego describí a cada uno de ellos y les di a probar el azúcar preguntando si era dulce o salado. A Esthefany, su mamá le dio un poco de azúcar, a ella le gustó, lo mismo hice con el limón, entonces Jherson y Esthefany demostraron su desagrado con gestos, y Milagros a pesar de que le desagradó el jugo de limón, quiso seguir probándolo.

Después ordené el material y mencionando qué eran, puse en el centro de la mesa la jarra con agua, los limones y el azúcar, luego coloqué en la pizarra la secuencia de imágenes con los pasos para preparar la limonada (Atención).

Les dije que yo les iba a demostrar cómo debían preparar la limonada siguiendo los pasos de las tarjetas, mientras realizaba las acciones iba describiendo lo que hacía (Retención), luego les hice probar un poco a cada uno en un vaso, les pregunté si les había gustado, Milagros extendió su mano con el vaso pidiendo un poco más y le serví. Después le dije que cada uno iba a preparar un poco de limonada al igual que yo lo había hecho, pero que lo harían de uno en uno, para poder acompañarlos. Me acerqué a Milagros y le iba dando las indicaciones para que pudiera repetir lo que había visto que yo hice al preparar la limonada, conté para ella la cantidad de cucharadas de azúcar que tenía que echar. Después fue el turno de Jherson, y él preparó su limonada con ayuda física para seguir las indicaciones que le di mientras yo le demostraba lo que debía hacer. Esthefany necesitó que la apoyara en resonancia para poder preparar su limonada y lo hizo con ayuda de su mamá. (Reproducción)

Les dije que para probar su limonada, debían servirse en un vaso y les demostré como hacerlo con cuidado para no derramar, apoyé a cada uno a servirse y pudieran tomar su limonada, les pregunté si les gustó y les dije que íbamos a guardar las cosas que habíamos usado. Después les pregunté qué habíamos preparado y les dije que habíamos preparado limonada, que había salido muy rica y que íbamos a preparar un poco más para sus mamás que llegarían luego para el compartir (Motivación). Envié una nota a las familias, para que en casa refuercen lo aprendido en la clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los niños disfrutaron de esta actividad por lo que fue nuevo y motivante, me permitió desarrollar el modelado y además de propiciar actividades en las que se brindó información clara y precisa.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, utilizando diversos objetos concretos para comunicarnos

Seguir realizando el modelado con los estudiante.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavo mi toalla de mano”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a lavar prendas pequeñas
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 15 de mayo del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Al terminar la clase de pintura, pediré a los niños ir al baño a lavarse las manos Después de lavarse las manos, les mostraré las toallas manchadas con temperas Les preguntaré por qué está así la toalla Les preguntaré si podremos seguir usando esa toalla sucia	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales Apoyo físico Esthefany	Toallas
Proceso: Mencionaré que ese día lavaremos las toallas Daré información de cómo lavar las toallas y el material a emplear (Atención) Pegaré en la pizarra la secuencia de pasos para lavar la toalla Indicaré el lugar dónde se realizará la actividad Demostraré cómo lavar la toalla siguiendo las indicaciones (Retención) Cada niño lavará su toalla (Reproducción) Les entregaré otras toallas para que las laven (Motivación)	Apoyos Visuales Gráficos	Toallas Jabón Agua Lavador Tarjetas Limpia tipo Pizarra
Cierre Utilizaré imágenes para repasar los pasos usados para el lavado de la toalla Les preguntaré qué hicieron, cómo lo hicieron Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló en clases para reforzarla en sus hogares		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Lava su toalla con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Lava su toalla en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue una secuencia para lavar su toalla con supervisión	A	A		
	Sigue una secuencia para lavar su toalla en resonancia con el adulto			B	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 15 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Lavo mi toalla de mano"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Cuando terminamos la clase de pintura, le pedí a los estudiantes ir al baño y lavarse las manos, a Esthefany la llevó cargada su mamá, ya en el baño cada estudiante lavó sus manos, Esthefany se lavó en resonancia. Luego que se lavaron las manos, regresamos al salón y yo llevaba en las manos las toallas que habían quedado manchadas con temperas, porque esa fue la intención de la de la actividad anterior, les mostré las toallas y les pregunté cómo estaban, como ellos no respondieron, les dije que las toallas estaban sucias y que ya no podíamos seguir usándolas así y les pregunté qué debíamos hacer, tampoco obtuve respuesta, les dije que las toallas sirven para secars las manos , pero que deben estar limpias para poder usarlas, por eso ese día aprenderíamos a lavar nuestras toallas de mano.

Coloque en el centro de la mesa las toallas sucias y les mostré una toalla limpia para que pudieran hacer una comparación, les dije que después de lavar las toallas deberían quedar así de limpias.

Les dije, que íbamos a lavar las toallas y qué para ello necesitábamos un jabón, así que cogí una barra de jabón y me acerqué a cada uno para que lo pudieran manipular y oler, después les enseñé el lavador y les dije que lo usaríamos para lavar la toalla, también mencioné que el lugar adecuado para realizar esa actividad era el lavadero que estaba cerca a los baños. **Les mostré las tarjetas con la secuencia de pasos para lavar la toalla y la pegué en la pizarra, describí las imágenes de las tarjetas y allí realicé la demostración, pero sin agua, de lo que íbamos a realizar en el lavadero (Atención).**

Le repartí a cada uno un pedazo de jabón, su toalla y un lavador, les dije que debíamos ir a los lavaderos, ya había organizado el espacio y había colocado unas sillas para que pudiéramos realizar la actividad. Allí llevé las tarjetas y las pegué en la pared, les dije que primero realizaría las acciones siguiendo esa secuencia y que ellos debían después lavar su propia toalla (Retención).

Después que finalicé la demostración, les dije y cada uno iba a lavar su toalla, así que debían pararse frente a una silla, poner encima el lavador, echar un poco de agua y lavar su toalla refregándola. Me acerqué a cada uno de ellos para apoyarlos a lavar su toalla. Milagros lo hizo muy calmada, mientras Jherson se mojó la ropa, a Esthefany la ayudó su mamá mientras yo les indicaba las acciones que debían realizar, primero le acercamos al agua para que la tocara y poco a poco pasamos su mano sobre el jabón mojado porque ella manifestó su desagrado mediante gestos, para finalizar todos tendimos las toallas lavadas en un tendero que acondicionamos para esta actividad (Reproducción).

Regresamos al aula y con apoyo de las imágenes, repasamos los pasos del lavado de las toallas, les indiqué que aunque ellos eran pequeños podían ayudar a sus mamás lavando pequeñas prendas y que nosotros en el aula, lavaríamos las toallas todos los viernes para usarla los días lunes. (Motivación).

Los felicité por el trabajo que realizado y salimos al recreo.

Le envié una nota a las familias, para que refuercen en casa lo aprendido en la clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La sesión de aprendizaje fue muy motivadora los niños disfrutaron de esta actividad, de principio a fin, además me permitió realizar el modelado con todas sus fases.

Las sesiones de aprendizaje estuvieron diseñadas con todos los procesos pedagógicos.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, y además realizando el modelado con los estudiantes.

LEYENDA

 Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo un rico pan con mermelada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a colocar la mermelada en el pan
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 17 de mayo del 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Colocaré en el centro de la mesa una caja Preguntaré que habrá dentro Les mostraré el contenido de la caja Colocaré una naranja y un pan y pediré que me señale el pan Les preguntaré si saben qué haremos ese día</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p> <p>Apoyo físico Esthefany</p>	<p>Caja Naranja Pan Mermeladas</p>
<p>Proceso: Colocaré en el centro de la mesa diferentes tipos de pan y de mermeladas Haré que degusten los productos Les mostraré unas tarjetas con las imágenes de esos productos Mostraré la secuencia de pasos para preparar pan con mermelada (Atención) Realizaré la demostración de cómo se prepara un pan con mermelada, siguiendo la secuencia establecida (Retención) Cada estudiante preparara su pan con mermelada, siguiendo las indicaciones observadas (Reproducción) Indicaré que cada uno debe preparar otro pan con mermelada adicional, para invitarle a sus compañeros de la escuela (Motivación)</p>	<p>Apoyos Visuales Gráficos</p>	<p>Pan Mermeladas Cuchillos Platos Tarjetas Limpiatipo Pizarra</p>
<p>Cierre Usando las tarjetas, preguntaremos cómo prepararon el pan con mermelada Preguntaré qué hicimos, qué utilizamos, cómo lo hicimos Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló en clases para reforzarla en sus hogares</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Prepara un pan con mermelada con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Prepara un pan con mermelada en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue una secuencia para preparar un pan con mermelada con supervisión	A	A		
	Sigue una secuencia para un pan con mermelada en resonancia con adulto			B	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Estefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 17 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparo un rico pan con mermelada"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Coloqué en el centro de la mesa una caja y me acerqué a cada uno de ellos preguntando qué había en su interior, metí mi mano y les pregunté qué estaba tocando, luego indiqué que cada estudiante debía meter su mano en la caja para manipular su contenido. Luego saqué los productos que estaban en la caja y se los mostré, les pregunté qué eran y qué podríamos hacer con ellos, les enseñe un pan y una mandarina y les pregunté cuál era el pan, Milagros y Jherson señalaron el pan, me acerqué a Esthefany, le mostré los dos productos, le pedí que indicara cuál era el pan y ella volteó su cabeza hacia el pan.

Después les pregunté a cuál de los dos le podíamos poner mermelada y ello no me respondieron, así que les dije que sólo al pan podríamos ponerle mermelada por eso ese día aprenderemos a preparar pan con mermelada.

Coloqué en el centro de la mesa los diferentes tipos de pan que tenía y les brindé la información sobre ellos, hice comparaciones en cuanto a formas, color, tamaño y también les enseñé dos tipos de mermelada, una de fresa y otra de piña, hice que probaran los sabores de las mermeladas. Jherson se emocionó al probar la mermelada, sobre todo la de fresa, mientras Milagros disfrutó de los dos sabores y pidió que le de un poco más, le dije que debía esperar que primero debíamos preparar el pan. A Esthefany su mamá le dio de probar un poco de las dos mermelada y ella manifestó su mayor agrado por la de fresa mediante gestos.

Les dije que íbamos a preparar pan con mermelada y que lo harían siguiendo una secuencia, así que les mostré las tarjetas con la secuencia de imágenes y las pegué en la pizarra (Atención), luego las describí y mientras las iba demostrando, lo primero fue coger el pan y cortarlo, luego ponerle la mermelada y taparlo (Retención). Le di a probar un trozo de pan a cada uno y le dije que íbamos a preparar juntos su pan, así que me acerqué a Jherson y lo ayudé a cortar el pan y ponerle mermelada, le pedí que esperara a sus compañeras para poder comer todos juntos, Milagros estaba muy ansiosa por preparar su pan y al cortarlo lo desarmo, así que tuve que darle otra pieza, diciéndole que debía calmarse un poco para poder completar la actividad. Esthefany preparó su pan con mermelada con mi apoyo y el de su mamá (Reproducción).

Cuando ya estuvieron los panes preparados, les dije que podíamos comerlos, a Esthefany le dio de comer su mamá. Como los panes que usamos eran pequeños, les pregunté si querían comer otro más e inmediatamente Jherson y Milagros dijeron que sí. Así que les entregué nuevamente los productos y prepararon otro pan cada uno (Motivación).

Para finalizar, les pedí levantar todo lo de la mesa, limpiar y lavar lo que habíamos usado.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La sesión de aprendizaje fue muy motivadora, porque se trató de preparar alimentos.

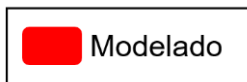
Se pudo realizar el modelado con todas sus fases.

Las sesiones de aprendizaje estuvieron diseñadas con todos los procesos pedagógicos.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, y además realizando el modelado con los estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo limpiar la mesa”
- 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprenda a poner Poet y limpiar la mesa con un paño
- 3. **Grado y sección** : Inicial.
- 4. **Fecha de ejecución** : 22 de mayo del 2018
- 5. **Duración** : 60 minutos
- 6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Matemática
- 7. **Nombre de la docente** : Mirta Isabel Flores Ríos
- 8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Sobre la mesa colocaré una caja y preguntaré si saben cuál es su contenido Le pediré a uno de los estudiantes que saque lo que hay dentro de la caja Mencionaré cómo se llama cada producto Preguntaré para qué sirven Preguntaré si con esos productos podremos preparar comida</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p> <p>Apoyo físico Esthefany</p>	<p>Caja Paños Poet</p>
<p>Proceso: Les diré que esos productos son de limpieza y que ese día aprenderemos a limpiar las mesas, porque es importante que comamos los alimentos en la mesa limpia Mencionaré que para limpiar la mesa debemos hacerlo en dos pasos, colocar un poco de Poet en la mesa y luego pasar el paño (Atención) Realizaré la demostración de cómo limpiar la mesa (Retención) Cada uno limpiara su mesa usando el Poet y un paño (Reproducción) Les diré que después de comer los alimentos, tendremos que limpiar nuevamente la mesa (Motivación)</p>	<p>Apoyos Visuales Gráficos</p>	<p>Mesas Poet Paños Tarjetas Limpia tipo Pizarra</p>
<p>Cierre Preguntaré qué hicieron y cómo lo hicieron Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Limpia su mesa con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Limpia su mesa en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue los pasos para limpiar su mesa con supervisión	A	A		
	Sigue los pasos para limpiar su mesa en resonancia con el adulto			B	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Estefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 22 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a limpiar la mesa"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Les mostré una caja y la dejé sobre la mesa, les pregunté que habría dentro, le pedí a Jherson que sacara su contenido, él sacó las cosas una por una, yo les dije que era un frasco de Poet y un paño, les pregunté para qué servía, Jherson me señaló su mesa, Milagros realizó un movimiento con su mano como limpiando la mesa, entonces les dije que ese día aprenderíamos a limpiar la mesa.

Les mostré el material uno por uno poniéndole en el centro de la mesa (atención), les brinde información del material que íbamos a utilizar, cogí el Poet e hice que lo olieran, les mostré que habían diferentes colores y les dije que servía para hacer limpieza, que no era para tomar, luego cogí el paño y les dije que habían paños de diferentes colores, texturas y tamaños.

Les dije que íbamos a aprender a limpiar las mesas, porque debíamos prepararnos para comer y lo teníamos que hacer en las mesas limpias (Retención). **Entonces cogí el paño y rocié un poco de Poet sobre la mesa y les demostré cómo debían limpiarla haciendo movimientos circulares con mi mano, al finalizar le pedí a Jherson que realizará la acción como yo lo había hecho, observé que Jherson seguía las indicaciones y limpió su mesa con mucho cuidado, después me acerqué a Milagros, pero ella roció mucho Poet sobre su mesa y demoró en limpiarla; por eso tuve que ayudarla con mi paño. Después me acerqué a Esthefany y con apoyo de su mamá cogimos el paño y en resonancia limpiamos la mesa (Reproducción).**

Les pregunté cómo habían quedado las mesas, les dije que estaban muy limpias y que ya podían comer sus alimentos y les informé que al terminar de comer debíamos limpiar la mesa para continuar con nuestras actividades (Motivación).

Antes de comer les pregunté qué habíamos hecho y qué habíamos usado, Jherson se paró y corrió por el paño y el Poet, le dije que era correcto y que al finalizar de comer los volveríamos a usar.

Se les entregó una nota informativa a los padres sobre el trabajo realizado para reforzar en sus casas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La práctica continua de las actividades, permite un rápido aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparando gelatina para mis amigos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a remover líquidos con una cuchara
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 24 de mayo del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre del (la) docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Enseñaré un taper conteniendo los ingredientes para la preparación de la gelatina Les preguntaré qué habrá dentro del taper Les pediré que saquen el contenido del taper Haré que los manipulen Les preguntaré qué son esos productos y qué podemos hacer con ellos	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales Apoyo físico Esthefany	Taper Sobres de gelatina
Proceso: Les informaré que haremos una rica de gelatina Les mostraré los ingredientes y utensilios a utilizar Presentaré la secuencia de pasos para la preparación de la gelatina y la pegaré en la pizarra (Atención) Haré la demostración de la preparación siguiendo la secuencia establecida (Retención) Indicaré que ellos deben preparar su porción de gelatina (Reproducción) Les pediré que preparen un poco más de gelatina para invitarle a los compañeros de las otras aulas y a los maestros (Motivación) Repartiremos la gelatina a sus compañeros y maestros de las otras aulas	Apoyos Visuales Gráficos	Taper Sobres de gelatina Vasos Cucharas Tazón Tarjetas Limpia tipo Pizarra
Cierre Utilizaré las imágenes para preguntar cuáles fueron los pasos para preparar gelatina Les preguntaré qué hicieron, cómo lo hicieron Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló en clases para reforzarla en sus hogares		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Prepara la gelatina con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Prepara la gelatina en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue una secuencia para preparar gelatina con supervisión	A	A		
	Sigue una secuencia para preparar gelatina en resonancia con el adulto			B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Esthefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A,. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 24 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparando gelatina para mis amigos"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes estaban sentados alrededor de la mesa, coloqué un taper sobre ella, les pregunté qué habría dentro del taper, cuando lo abrí les mostré que contenía un vaso con gelatina y varios sobres de gelatina para preparar, ellos manipularon los sobre que eran de diferentes sabores e hice que probaran un poco de gelatina. Les dije que era gelatina, que era un postre y que habían de diferentes sabores y colores, pero que ese día haríamos de fresa.

Les pregunté si sabían cómo se preparaba la gelatina, como ellos no me respondieron, saqué una jarra con agua fría, el hervidor con agua caliente, un tazón, una cuchara grande, vasos y cucharillas diciendo esos objetos los íbamos a usar para preparar la gelatina, les mostré las tarjetas con las imágenes de esos productos relacionándolos con los objetos reales. Les mostré un sobre de gelatina y una cuchara y les pregunté cuál era la gelatina, Milagros y Jherson de inmediato me señalaron el sobre de gelatina, lo mismo hice con Esthefany colocándome frente a ella y volteo su cabeza hacía el sobre de gelatina.

Después les dije que había una secuencia para preparar la gelatina, saqué las tarjetas con los pasos y mientras las describía las iba pegando en la pizarra (Atención), luego les dije yo iba a preparar un poco para que ellos puedan observar, lo primero que hice fue colocar el agua caliente en el tazón mencionándoles el cuidado que deben tener al manipular el agua caliente, hice que tocaran el tazón para que sintieran el calor del agua. Después eché el contenido del sobre de gelatina en el tazón y los removí con la cuchara, luego vertí el agua fría, hice que cada uno se acercara a remover con la cuchara (Retención).

Les di a probar la gelatina líquida y les pregunté si les gustó, les dije que ellos iban a preparar su porción de gelatina en un vaso y le pedí a Jherson que se acercara para preparar con él un vaso de gelatina, lo apoyé en algunos momentos porque era muy pequeño y se le hacía difícil trabajar en la mesa. Pero igual él vació un poco de agua hervida con mi apoyo, luego colocó un poco de gelatina que sacamos de un sobre con la cuchara y lo echó en el vaso, después lo removió utilizando la cuchara, Milagros como siempre estuvo ansiosa y quería rápidamente preparar su vaso de gelatina, le brindé el apoyo necesario y preparó la gelatina siguiendo los pasos que habíamos utilizado. Esthefany con el apoyo de su mamá y el mío preparó la gelatina, les dije que había que dejarla enfriar para poderle comer y la colocamos en el filo de la ventana (Reproducción)

Les dije que yo había traído unos vasos de gelatina, para que ellos no tuvieran que esperar mientras se cuajaba la gelatina, le pedí a Milagros que me ayudara a repartir y ella le repartió los vasos a Jherson, Esthefany y a su mamá. Indiqué, como ellos ya habían aprendido a preparar gelatina, podían preparar un poco más para invitarle a sus compañeros y los otros maestros de la escuela, entonces juntos preparamos un poco más de gelatina y que la repartiríamos antes de la salida (Motivación).

Les pregunté que hicieron y usé las tarjetas para evaluar el proceso de preparación de la gelatina Se envió a casa una nota con las indicaciones para que la familia apoye en casa lo aprendido en la clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Fue un poco difícil usar el agua caliente, para evitar accidentes.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, teniendo en cuenta sus características.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparando un refresco con mis amigos”
2. Propósito de la sesión : Adquieran habilidades para remover líquidos
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 29 de mayo de 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática
7. Nombre de la docente : Mirta Isabel Flores Ríos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Enseñaré una caja y la pondré sobre la mesa Les preguntaré qué habrá dentro de la caja Sacaré los sobres de refresco, el azúcar y la botella de agua que está dentro de la caja Les preguntaré si con esos productos podré limpiar mis zapatos	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales	Caja Sobres de refresco Botella con agua Azúcar
Proceso: Les informaré que con esos productos prepararemos una jarra de refresco Les mostraré los ingredientes y utensilios a utilizar Presentaré la secuencia de pasos para la preparación del refresco y la pegaré en la pizarra (Atención) Haré la demostración de la preparación del refresco siguiendo la secuencia establecida (Retención) Indicaré que ellos deben preparar refresco en sus jarras (Reproducción) Les indicaré que el refresco preparado es para compartir con sus compañeros y maestros de la escuela (Motivación) Repartiremos el refresco a sus compañeros y maestros de las otras aulas	Apoyo físico Esthefany Apoyos Visuales Gráficos	Sobres de refresco Vasos Cucharas Agua Azúcar Jarras Tarjetas Limpia tipo Pizarra
Cierre Utilizaré las imágenes para preguntar cuáles fueron los pasos para preparar el refresco Les preguntaré qué hicieron, cómo lo hicieron Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló en clases para reforzarla en sus hogares		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon
Comunicación	Señala las tarjetas de los objetos solicitados	A	A		
	Señala los objetos solicitados			B	
Personal Social	Prepara el refresco con supervisión imitando las acciones observadas	A	A		
	Prepara el refresco en resonancia imitando las acciones observadas			B	
Matemática	Sigue una secuencia para preparar el refresco con supervisión	A	A		
	Sigue una secuencia para preparar el refresco en resonancia con el adulto			B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros y Jherson
B	Estefany y Jhon

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú.
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cutervo
INVESTIGADORA	: Mirta Isabel Flores Ríos
FECHA	: 29 de mayo del 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 a.m.
HORA DE TERMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (1) H (2) M
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa y multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mi mamá me ayuda a ser independiente"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparando un refresco con mis amigos"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Autonomía en el hogar

DESCRIPCIÓN:

Les mostré una caja y la puse sobre la mesa, les pregunté qué había dentro de la caja, hice que metieran sus manos a la caja pero ninguno dio una respuesta. Sacaré los sobres de refresco, el azúcar y la botella de agua que estaban dentro de la caja mencionando sus nombres, les mostré el azúcar y les pregunté si podía limpiar mis zapatos con ella, lo único que logré fue que ellos me miraran sin dar una respuesta.

Les entregué los sobres de refresco para que ellos los pudieran manipular, les dije que no eran del mismo color y que tenían diferentes olores, porque eran de diferentes sabores.

Les pregunté si sabían cómo se preparaba el refresco, pero ellos no respondieron, entonces yo les dije que les iba enseñar a hacerlo y que juntos lo íbamos a preparar. Pregunté que íbamos a usar para preparar el refresco y saqué las jarras y unas cucharas diciendo que con esos objetos lo íbamos a hacer, después les mostré las tarjetas con las imágenes de esos productos relacionándolos con los objetos reales.

Les dije que yo tenía una secuencia de pasos para preparar el refresco, saqué las tarjetas y las pegué en la pizarra, señalé una a una las tarjetas y las describí (Atención), luego les dije que yo iba a preparar un poco de refresco en mi jarra y que después los ayudaría para que ellos también hicieran su refresco. Lo primero que hice fue vaciar un poco de agua de la botella en la jarra, agregué un poco de refresco del sobre y lo removí con la cuchara (Retención), hice que cada uno probara un poco de refresco en sus vasos y les pregunté si les gustó, entonces les dije ese poco de refresco no iba a alcanzar para todos, así que ellos iban a preparar otro poco de refresco.

Como en las otras sesiones Milagros se inquietó mucho por tener que esperar decidí que ella fuera la primera en preparar su refresco, pero igual lo hizo con mucha ansiedad que al momento de vaciar el agua derramó un poco, le pedí que se calmara si quería continuar, así que muy despacio seguimos con la preparación del refresco, le dije que le echara dos cucharas de azúcar y conté con ella, después moví mi mano indicando que removiera el refresco con la cuchara mencionando que tuviera cuidado al hacerlo, así seguimos hasta terminar.

Después me acerqué a Jherson y junto a él prepararnos su jarra de refresco, tuve que ayudarlo a sostener la botella con agua porque estaba muy pesada para él, agregó una cucharada de refresco y dos de azúcar que yo le ayudé a contar, le dije que removiera con mucho cuidado y lo hizo despacio, le pedí que probara su refresco y sonrió la hacerlo. Para finalizar me acerqué a Esthefany y le dije que con el apoyo de su mamá íbamos a preparar su jarra de refresco, cogí su mano y en resonancia lo hicimos (Reproducción).

Les dije que ya podíamos tomar nuestro refresco, entonces les pregunté si el refresco que teníamos alcanzaría para invitarle sus compañeros y maestros de la escuela, yo les dije que no que tendríamos que preparar otro poco más (Motivación), pero que antes me dirían cómo lo hicieron, así que usé las tarjetas para preguntar qué usaron y cómo lo hicieron, Milagros y Jherson señalaron las tarjetas cuando se los pedí y a Esthefany le mostré los objetos concretos para que pudiera responder.

Iniciamos nuevamente la preparación del refresco y salimos a repartirlo en las otras aulas.

Les envié una nota a casa con las indicaciones para que la familia apoye lo aprendido en la clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad fue del interés de los estudiantes

El uso de material concreto y gráfico facilita el aprendizaje de los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Seguir programando actividades de autonomía, teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

LEYENDA



Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. ¿Su hijo(a) desarrolla algunas actividades siguiendo un modelo establecido?			
2. ¿Su hijo entiende mensajes que se le da a través de objetos concretos?			
3. ¿Utiliza objetos concretos para comunicarse?			
4. Reconoce la meta comunicativa que desea alcanzar a través del modelado de acciones específicas?			
5. ¿La maestra le ha brindado información para realizar actividades cotidianas en casa?			
6. ¿Considera que la propuesta pedagógica, le ha permitido avances significativos en el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales de su hijo?			

Matriz de consistencia

Título: El modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” - UGEL Cutervo - Región Cajamarca

Participante investigador: Mirta Isabel, Flores Ríos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del modelado para promover el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de ayuda en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de enseñanza del modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categoría: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje considerando el modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando el modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, UGEL Cutervo, región Cajamarca.</p>			