

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



MEJORA DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DIDÁCTICO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2ºA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

FERNÁNDEZ QUISPE, Raúl

Lima – 2015

Agradecimientos y Dedicatoria

Agradezco a Dios por ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar Al IPNM, por su compromiso con la educación peruana al contar con excelente grupo académico que durante estos dos años nos deleitaron con sus aportes de calidad.

Al Ministerio de Educación que promueve la capacitación constante de los docentes de la educación pública.

A mi centro de trabajo: Institución Educativa N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla” UGEL 01 SJM, por las facilidades que otorgaron a los especialistas del IPNM

También expreso mis agradecimientos a todo el bibliotecario que me abrieron las puertas en las bibliotecas para obtener información.

Dedico esta tesis a mis padres Fidel Fernández Jiménez Y Luzmila Quispe Ninasquez que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, a mis hijas y hermanas en General por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de estos dos años de mi carrera.

Índice

Introducción.....	01
I. CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	03
1. Descripción del contexto sociocultural de mi práctica pedagógica.....	03
2. Identificación y organización de las categorías de mi práctica pedagógica inicial.....	07
2.1. Mapa de la deconstrucción.....	07
3. Análisis textual de la práctica pedagógica.....	10
4. Formulación del problema.....	11
4.1. Planteamiento del problema.....	11
4.2. Formulación del problema.....	11
5. Caracterización inicial de los actores directamente involucrados.....	11
5.1. Docente investigador	11
5.2. Estudiantes.....	14
II JUSTIFICACIÓN.....	16
III SUSTENTO TEÓRICO.....	17
1. Teorías que caracterizan a mis estudiantes.....	17
1.1. Desarrollo humano.....	17
1.1.1. El conductismo.....	17
1.1.2. Teoría del aprendizaje social.....	17
1.1.3. La teoría del desarrollo cognitivo.....	17
1.1.4. Teoría de Piaget.....	18
1.1.5. Teoría de Vygotsky.....	18
1.1.6. El enfoque ecológico y sistémico.....	18
1.2. Teorías del Aprendizaje.....	20
1.2.1. El conductismo.....	202
1.2.2. Teoría de Thorandike.....	1
1.2.3. Teoría de Piaget.....	23
1.2.4. Teoría de Vygotsky.....	24
2. Teorías que sustentan mi estrategia Innovadora.....	26
2.1. Convivencia Democrática.....	26
2.1.1. Propósitos del área de Ciudadanía.....	27

2.1.2. Las Competencias del área de Ciudadanía.....	29
2.2. Estrategia propuesta. El Trabajo en Equipo.....	31
2.2.1. Estrategia del Trabajo en Equipo.....	32
2.2.2. Características del Trabajo en Equipo.....	32
2.2.3. Procedimiento.....	33
3. Teorías que sostienen mi Propuesta pedagógica innovadora en los campos de acción.....	34
3.1. Planificación.....	34
3.2. Implementación.....	37
3.3. Ejecución.....	39
IV METODOLOGÍA	41
1 Ruta metodológica.....	41
2. Objetivos de mi Investigación Acción.....	44
2.1. Objetivo General.....	44
2.2. Objetivos Específicos.....	44
3. Hipótesis de Acción.....	45
3. Beneficiarios del Cambio.....	45
4.1. Docente Investigador.....	45
4.2. Estudiantes.....	46
5. Instrumentos de mi Investigación Acción.....	47
5.1. Diario de Campo.....	47
5.2. Cuestionario de Percepción de entrada y salida.....	48
5.3. Guía de Observación.....	49
5.4. Instrumento de Línea Base y salida.....	49
5.5. Lista de cotejo	50
V PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA.....	52
1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la Reconstrucción.....	52
1.1 Mapa de la reconstrucción.....	52
2. Fundamentación. y Descripción de la propuesta pedagógica innovadora.....	53
3. Plan de Acciones de los tres campos de acción.....	54
3.1. Matriz del Plan de acción de los tres campos de acción.....	54
3.2. Matriz de Planificación de sesiones innovadoras.....	58

3.3. Matriz de Implementación de recursos y materiales.....	61
4. Plan de Evaluación de las Acciones.....	64
4.1. Matriz de evaluación de las acciones	64
5. Reflexión sobre los resultados de la Práctica Pedagógica.....	69
5.1. Comparación de Instrumentos de línea de Base y Salida.....	69
5.2. Comparación del cuestionario de percepción de inicio y salida.....	78
5.3. Cuadro de análisis comparativo de la planificación de sesiones innovadoras.....	80
5.4. Cuadro de análisis comparativo de la implementación de recursos y materiales.....	83
5.5. Tratamiento de la información.....	84
5.5.1. Diarios de campo	84
5.5.2. Cuestionario de percepción de salida	84
5.5.3. Guía de observación.	95
6. Triangulación.....	979
6.1. Matriz de triangulación.....	7
7. Lecciones aprendidas	99
8. Nuevas rutas de investigación.....	100
CONCLUSIONES.....	101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS.....	103
APÉNDICES	
1. Sesiones innovadoras, instrumento de la sesión, recursos y materiales.	
2. Diarios de campo de las sesiones innovadoras codificadas.	
3. Lista de cotejo para evaluar las sesiones y lista de cotejo para evaluar los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.	
4. Guías de observación de la sesión innovadora	
5. Formato del cuestionario de percepción de inicio – salida y tabla de especificaciones	
6. Instrumento de línea de base – salida y tabla de especificaciones	
7. Matriz de consistencia	
8. Tratamiento estadístico.	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultados estadísticos del Indicador 1 de la prueba de entrada y salida..</i>	71
Tabla 2. <i>Resultados estadísticos del Indicador 2 de la prueba de entrada y salida..</i>	72
Tabla 3. <i>Resultados estadísticos del Indicador 3 de la prueba de entrada y salida...</i>	73
Tabla 4: <i>Resultados estadísticos del Indicador 3 de la prueba de entrada y salida...</i>	74
Tabla 5: <i>Resultados de la Planificación del cuestionario de percepción entrada y Salida</i>	75
Tabla 6: <i>Resultados de la Implementación del cuestionario de percepción entrada y salida.....</i>	76
Tabla 7: <i>Resultados de la Ejecución del cuestionario de percepción entrada y Salida.....</i>	77

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Frontis de la IE. 7207 Mariscal Ramón Castilla.....	06
<i>Figura 2.</i> Mapa Conceptual de la Deconstrucción de mi práctica pedagógica.....	07
<i>Figura 3.</i> Mapa conceptual de la Reconstrucción de mi práctica pedagógica.....	52
<i>Figura 4:</i> Resultados del indicador 1 de la prueba de entrada y salida	71
<i>Figura 5:</i> Resultados del indicador 2 de la prueba de entrada y salida.....	72
<i>Figura 6:</i> Resultados del indicador 3 de la prueba de entrada y salida	73
<i>Figura 7:</i> Resultados del indicador 4 de la prueba de entrada y salida	74
<i>Figura 8.</i> Resultados de la Planificación del cuestionario de percepción	75
<i>Figura 9.</i> Resultados de la Implementación del cuestionario de percepción	76
<i>Figura 10.</i> Resultados de la Ejecución del cuestionario de percepción	77

Introducción

La educación contemporánea afronta nuevos retos, de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, que se encuentra en constantes cambios, lamentablemente dichos cambios en su mayoría no son positivos, que promuevan la práctica de valores, encaminada a una sociedad de valores, que es lo ideal. Entonces la educación representa una de las posibles alternativas, que puedan ayudar a encontrar una solución.

En el caso de la educación los cambios se han dado en sus paradigmas, enfoques, que nos obliga a los maestros a realizar los cambios en nuestra práctica pedagógica, de acuerdo a los nuevos paradigmas.

Este hecho ha generado muchos conflictos, porque hasta el día de hoy, encontramos a muchos maestros que siguen desarrollando su práctica pedagógica, basado en los antiguos paradigmas.

Dentro de toda esta problemática, todavía no somos conscientes de que la mejora de nuestra práctica pedagógica, significará la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Seguimos siendo deterministas, pensando que los algunos estudiantes aprenden y otros no, porque la sociedad, su familia, etc. tienen toda la responsabilidad, por eso no es nuestro problema, sino de la sociedad.

En este caso el presente trabajo de investigación me ha permitido desarrollar un proceso de reflexión interesante que me está ayudando a mejorar mi practica pedagógica, y no sólo yo gozare de los beneficios, sino, sobre todo mis estudiantes, que es la parte más importante de mi praxis pedagógica.

Mi trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I comprende la caracterización de mi práctica pedagógica, mapa de la deconstrucción, el análisis de mi práctica pedagógica, planteamiento del problema, formulación del problema, caracterización inicial de los actores directamente involucrados en mi investigación acción.

El Capítulo II comprende la justificación de la mi investigación acción.

El Capítulo III comprende el sustento teórico de mi propuesta pedagógica innovadora, dentro de la cual se encuentran las teorías que caracterizan a mis

estudiantes las teorías que sustentan mi estrategia innovadora y las teorías que sustentan mi propuesta pedagógica innovadora.

El Capítulo IV comprende la metodología, la ruta metodológica. Los objetivos de la investigación, la hipótesis, los beneficiarios del cambio y los instrumentos de evaluación.

El Capítulo V comprende mi propuesta pedagógica innovadora donde encontramos el mapa de la reconstrucción, la fundamentación de mi propuesta pedagógica innovadora, el plan de acciones, el plan de evaluación de las acciones, la reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica y la matriz de triangulación.

Finalmente encontramos las lecciones aprendidas, las nuevas rutas de investigación, las conclusiones y sugerencias.

I. CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción del contexto socio cultural de mi práctica pedagógica

La institución educativa 7207 “Mariscal Ramón castilla se encuentra ubicada en la cooperativa valle Sharon Distrito de San Juan de Miraflores, Av. Cesar Canevaro cuadra tres sin número frente al mercado valle Sharon, en la provincia y departamento de lima. El acceso al colegio es por la AV San Juan cuadra. 11. Teniendo como limite a los siguientes distritos: Noreste: La molina y Villa María, Noroeste: Surco, Sureste: Villa el Salvador, Suroeste: Chorrillos, Este Villa maría del triunfo.

La cooperativa de vivienda “Valle Sharon en el año 1987 tenía como presidenta a la Srta. María Teresa Choque huanca, vicepresidente al Sr. Arnaldo Magallanes, secretario el Sr. Hortensio llacsahuanga, gerente a la Sra. Ana María Ramírez y otros pobladores; observando la necesidad de contar con un centro educativo cerca para que estudie sus hijos de los pobladores, tomarían la iniciativa de realizar el cambio de uso de terreno que en un inicio iba a ser destinado a un centro comercial.

Es así que en el año 1987 empezó a funcionar con dos aulas una en el local de la cooperativa y la otra echa con estera en el mismo terreno, logrando que las autoridades de la unidad de servicios educativos N°11, emitiera la resolución Directoral N°1951-87 con fecha 2 de noviembre de 1987 autorizando el funcionamiento del centro educativo N°7207 con nivel primaria de menores.

En 1990 con aporte d FONCODES se construyó en el plantel un pabellón de un piso en el que alberga 10 secciones. En 1992 INFES da inicio a la construcción de la actual infraestructura, posteriormente ante la creciente demanda de la población estudiantil mediante resolución Directoral USE11N° 0717-93 de fecha 31 de mayo de 1993 se apertura los servicios del nivel secundaria de menores, por el que toma el nombre “Mariscal Ramón Castilla”.

Nuestra identidad contribuye a la integración de la familia la participación en la comunidad impregnado de una formación de valores que orienta la participación en el desarrollo de la comunidad.

La I.E está construida de material noble de tres pabellones ,04 de servicios higiénicos, 27 aulas regulares, una sala para computo una sala para innovación. Laboratorio, tópico y cocina. Tiene servicios de agua, luz, desagüe y teléfono. Asimismo está equipado con pocas computadoras, TV y VHS falta implementar la banda de guerra la loza par fulbito y voleibol.

Carecemos de ambiente adecuado para la sala de profesores y ambiente de Educación Física de primaria, talleres de producción, auditorio, etc.) Debido a la falta de recursos económicos de la I.E para construir lo necesario.

El abastecimiento de materiales de bienes y servicios que proporciona el Ministerio de Educación es insuficiente. Hay que recurrir a otros medios para dar solución a este déficit. (APAFA, recursos propio, donaciones, otros Son aquellos ingresos por concepto de TUPA (tasa única de procedimiento Administrativos)y aquellos autorizados por el CONOI que conforma también el presupuesto de la Institución educativa , los cuales son destinados al mantenimiento y mejora de la infraestructura y actividades relacionados con la formación de los estudiantes .

El abastecimiento de materiales de bienes y servicios que proporciona el Ministerio de Educación es insuficiente. Hay que recurrir a otros medios para dar solución a estos déficit (APAFA, recursos propios, donaciones otros.

El apoyo de los padres de familia es Limitado en la formación personal y rendimiento escolar de sus hijos, debido al bajo nivel cultural, que en su mayoría poseen, complementado con la escasa solvencia económica que atraviesan Situación económica precaria de los padres de familia por el creciente desempleo y subempleo. Comercio ambulatorio

La mayoría de nuestros alumnos viven en casas de material noble semis construidos con sus servicios básicos: agua desagüe, electricidad.. Consecuentemente el índice de recuperación y/o renitencia que aumenta.

La I, E cuenta con escasos recursos económicos para realizar gestiones Inter sectoriales para implementar la I.E.

No existe presupuesto, enseres e insumos necesarios para brindar una buena alimentación a los alumnos.

Respecto al aspecto socio cultural: Costumbres y tradiciones de la comunidad. Su religiosidad popular, música, danza y platos típicos vestimenta.

Procedencia de los padres: Región centro, sur y oriente del Perú actualmente viven el 80% en asentamientos humanos Santa Úrsula, Villa mercedes; Ricardo

palma: Ladera de Villa Pacifico; Héroes de san juna, los pinos; Manuel Escorza, trece de octubre, trébol azul, Felipe Alba, Rep. Fed. Alemana, La fortaleza y chocharcas.

Procedencia de algunos alumnos de hogares desorganizados (separación, divorcio, abandono, madres solteras, etc.). Presencia de una problemática social aguda y tenemos: delincuencia, pandillaje, drogadicción, alcoholismo, falta de desarrollo económico sostenible, por la ausencia de fábricas, centro comerciales e industriales, carencia en el cuidado de parques y jardines, falta de semáforos.

La Influencia nociva y perniciosa de los medios de comunicación; que influyen en la conducta de los pobladores.

Con respecto a nuestras autoridades de la I.E tienen la facultad de mandar y dar ordene, que son acatadas cuando actúan con respeto a las leyes y normas vigentes.

Algunos de estos directores han administrado la I.E en forma vertical y autoritaria llegaron tener serios problemas con los profesores y fueron sacado por abuso de autoridad.

1.-SR Hermes Dávila Rodríguez Dina Quispe Salazar Raquel Cordero Alarcón Tipe Pedro Ramos Mariaelena Córdova Chinchayan (1,993) Raúl Isla Romero (1,994-1,2,004) Abel Fuentes Rivera Quispe (2,004-2,008 Clara Yauri Palomino (2,008- 2,010 Justiniano aybar Huamani (2,010-2,012) Bertha Villasana (2,012-2,014) Dra Zoyla Aybar Bazán(2,014-2015)

Con respeto a las Costumbres y tradiciones de la comunidad los pobladores continúan practicando su diversidad cultural entre ellos tenemos: Su religiosidad popular, música, danza y platos típicos vestimenta.

Procedencia de los padres: Región centro, sur y oriente del Perú actualmente viven el 80% en asentamientos humanos Santa Úrsula, Villa mercedes; Ricardo palma: Ladera de Villa Pacifico; Héroes de san juna, los pinos; Manuel Escorza, trece de octubre, trébol azul, Felipe Alba, Rep. Fed. Alemana, La fortaleza y chocharcas.

Procedencia de algunos alumnos de hogares desorganizados (separación, divorcio, abandono, madres solteras, etc.)

Respecto a la situación ambiental Existe focos de contaminación ambiental, debido a la falta de conciencia ciudadana y de políticas adecuadas de conservación del medio ambiente, que originan deterioro en la salud de los educandos, docentes y padres de familia. Como: Enfermedades respiratorias la neumonía, bronquitis, asma etc., enfermedades virales: fiebre amarilla, hepatitis, dengue.

También se ha detectado en mi I.E la contaminación por ruido de las mecánicas talleres de cerrajería afectando en enfermedades nerviosas y psicológicas en los estudiantes hasta en uno mismo perturbando la enseñanza y aprendizaje.

Problemática conductual y disciplinaria (pandillaje, drogadicción, alcoholismo, agresividad.)

Los medios de comunicación presentan escasos programas educativos y/o espacios didácticos, que en la mayoría de los casos no satisfacen las expectativas educativas, más bien sirve alineación y estímulos de anti valores.

Instrucciones y preparación académico de los pares

Limitado apoyo de los padres de familia en la formación personal y rendimiento escolar de sus hijos, debido al bajo nivel cultural que en su mayoría poseen.

Instituciones públicas y/o privadas existentes: Hospital marea Auxiliadora, policía nacional del Perú, parroquias, municipalidad de san Juan de Miraflores, instituciones educativas públicas y privadas, asociaciones culturales, el I.P.D, entidades Bancarias y financieras, mercado Valle Sharon, institutos tecnológicos CESCA, Gilda Ballivian. Organizaciones Sociales: Comedores populares, vaso de leche, clubes deportivos, entre otros.

El poblador de Valle Sharon, se caracteriza por tener un espíritu emprendedor en la generación de trabajo; está expuesto a situaciones de riesgos por los problemas sociales identificados en la comunidad.

Potenciar desarrollo de proyectos innovadores de extensión a la comunidad, coordinando con las diferentes organizaciones comunales e instituciones de la comunidad.

Promover la participación activa de los padres de familia mediante jornada de reflexión



Figura N° 1 Frontis de la IE. 7207 “Mariscal Ramón Castilla”

2. Identificación y organización de las categorías de mi práctica pedagógica inicial.

2.1. Mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

Aplico inadecuadamente estrategias innovadoras para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

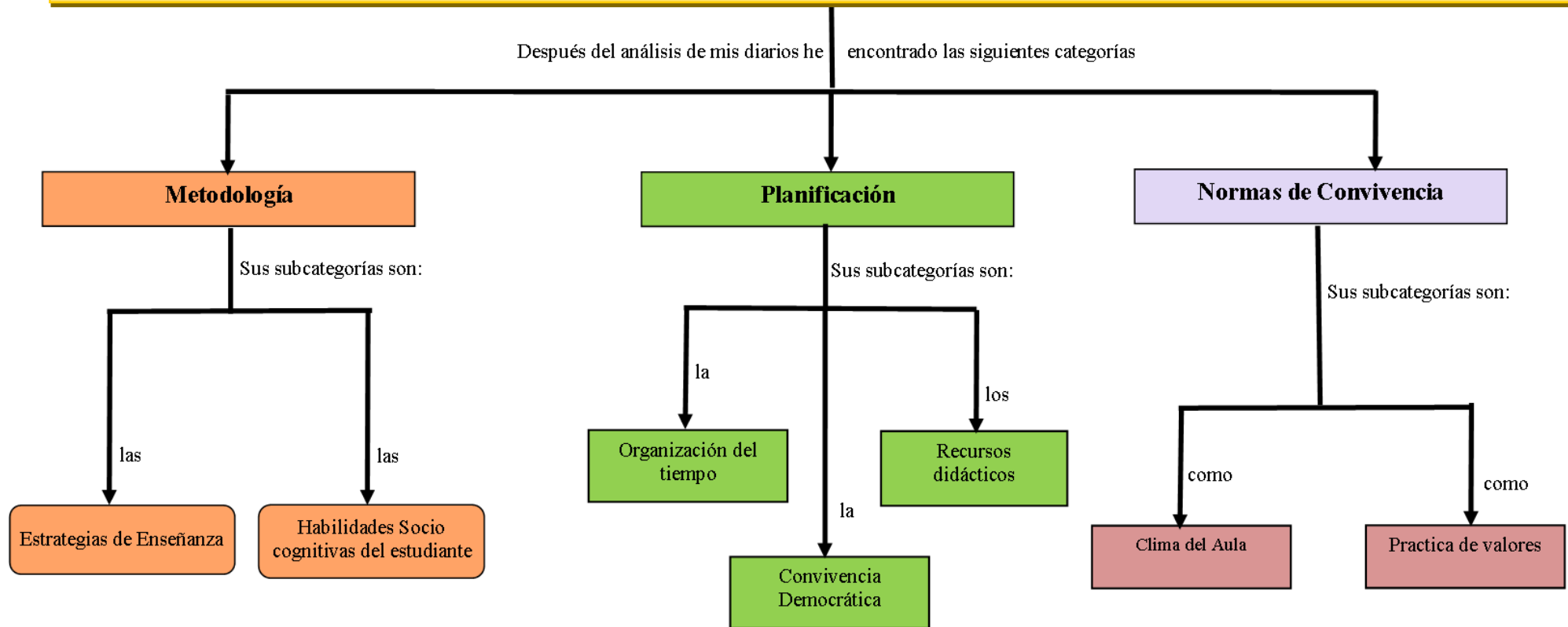


Figura N° 2 Mapa de la Deconstrucción de mi práctica Pedagógica

Matriz de Análisis Textual

Categoría	Definición	Sub categoría	Definición	Fortalezas de la sub categorías	Debilidades de la subcategorías	Teorías implícitas
Metodología	Es el conjunto de técnicas lógicamente coordinadas para lograr capacidades. Con los estudiantes.	Estrategia de enseñanza	Conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo.	Alumnos creativos, innovadores .	No conozco mucho las estrategias razón por la cual Mis alumnos no me prestan atención cuando hablo de un tema programada en mi sesión de clase.	Piaget: “Operaciones formales “maneja la lógica para entender la importancia de trabajar en equipo.
		Habilidades socio cognitivas del estudiante	Se refiere a la manera en que el ser humano comprende lo que sucede en su entorno. Son los procesos del pensamiento utilizados para analizar y entender las distintas situaciones a las que una persona está expuesta cuando interactúa con otro.		Los alumnos fomentan mucha indisciplina.	Teorías conductista de Bruner:

Planificación	Es elaborar una sesión de clase detallada para lograr un atriobjetivo	1.-organización del tiempo	Son habilidades que se aprende y se va perfeccionando con el tiempo	Tomo en cuenta de acuerdo a las características	Se pierde clase No termino desarrollar los procesos pedagógicos.	Enfoque psicogenética de Jean Piaget
		2.-Recursos didácticos.	La organización de los ambientes influye en el logro de aprendizaje significativo. Va permitir realizar múltiples actividades.	Dispongo de más información que antes	Alumnos desmotivados. Bajo nivel académico	Enfoque socio, histórico y cultural (Lev Vygotsky)
Normas de convivencia	Son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes así como prohibiciones	1.-práctica de valores	Los valores morales es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma o correcta de actuar.	Son alumnos creativos		Según Kohlberg La moral se desarrolla en cada individuo pasando por etapas. Pre convencional y convencional

3. Análisis Textual de mi Práctica Pedagógica Inicial

Después del análisis de los registros de mis diarios de campo puedo llegar a las siguientes conclusiones:

El patrón recurrente que se presenta con una mayor incidencia es el, de la categoría “Metodológica”, creo que es lo más importante, porque si no logro aplicar nuevas metodologías las adecuadas no desarrollaré aprendizajes significativos en mis estudiantes. De esta categoría se desprende dos subcategorías como, estrategias de enseñanza y habilidades socio cognitivas de los estudiantes en seguida le explicare cada una de estas dos subcategorías:

Las estrategias de enseñanzas es importante porque es un Conjunto de procedimientos que me va conducir mejorar mi práctica pedagógica aplicando nuevas estrategias. . La siguiente categoría encontrada es el de la planificación, porque si bien lo realizo, tomando en cuenta las características socio culturales de mis estudiantes, creo que ello no es suficiente, ya que tengo algunos inconvenientes con algunos estudiantes que tienes dificultades de comprensión lectora de análisis crítico etc., encuentro en algunos grupos, prima las diferencias más que las coincidencias. Como subcategoría de la planificación encontrado en mi diario de campo es la organización del tiempo porque algunas veces llego diez minutos tarde, demoro en organizar y motivar a los alumnos muchas veces no llego cumplir con todo los procesos pedagógicos. Referente a los recursos didáctico muchas veces no es apropiado para una buena motivación y eso dificulta un desorden en los estudiantes.

El de las normas de convivencia, porque en la mayoría de mis sesiones de aprendizaje, se presentan conflictos en la interrelación social del aula, ya sea por puntos de vista distintos, o por distracción o juego, ya que no asumen sus tareas de manera responsable La última subcategoría es el del manejo de estrategias y este hecho se evidencia en mi práctica porque los alumnos trabajan en forma individual e indiferentes ya sea al inicio de mi sesión de aprendizaje, en el desarrollo de trabajo en equipo , presento esto, con hecho recurrente que demanda una solución.

Después del análisis de los registros de mis diarios de campo puedo llegar a las siguientes conclusiones:

4.- Formulación del problema de mi investigación acción

4.1 Planteamiento del Problema

Aplico inadecuadamente estrategias innovadoras para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

4.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.?

5.- Caracterización Inicial de los actores directamente involucrados en mi investigación acción

5.1 Docente investigador.

Soy un profesional comprometido con la educación peruana cumplo con mi trabajo agradezco a Dios y a mis padres por inclinarme a escoger esta bonita carrera de trabajar con los adolescentes de 12 a 16 años de edad. Trato que la clase sea divertida y animada. Antes de motivar a mis estudiantes pienso en las palabras motivadoras de Pablo Neruda, "nunca te quejes del ambiente o de los que te rodea. Hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer ahora son grandes profesionales".

Trato que los alumnos tome conciencia de sus progresos en el aprendizaje a través de una autoevaluación. Muchas veces cuando trabajan en grupo los alumnos se evalúan mutuamente a través de ítems por ejemplo cumplió con traer los materiales asignados por el grupo (4 puntos) colaboro espontáneamente en el desarrollo del trabajo grupal (4 puntos) apporto ideas, sugerencias, críticas constructivas en el resultado del trabajo grupal (4puntos) respeta a sus compañeros y mantiene la disciplina (4 puntos.)Asistió a tiempo en todas las reuniones (4 puntos)

Realizaba de forma oral (examen hablado) en papel (examen escrito) en un periodo definido de tiempo bajo supervisión del profesor elaboro varias preguntas

Los exámenes tienen generalmente una calificación mínima de 0 y una calificación máxima de 20

La metaevaluación que realizo es importante porque a través de ella los alumnos reflexionan y puede emitir sus opiniones por escrito o en forma oral, de manera que sea posible descubrir aquellos problemas, dificultades o fallos que hayan condicionado el proceso

Cuando planificaba mi sesión de clase muchas veces no tomo en cuenta el uso efectivo del tiempo priorizo la tarea pedagógica por encima de algunas actividades administrativas que muchas veces interrumpe el proceso y dispersan el trabajo escolar

Siempre trato de levantarme temprano con actitud positiva ante la vida Siempre pienso en un dicho chino “Hombre sin sonrisa no abre puerta ”trato de entender los problemas que se presenta dentro del aula lo soluciono de acuerdo a la gravedad del caso sin demostrar mi negatividad es gratis ser tolerante y trato de ser agradable con los demás.

Soy un profesional de constante búsqueda de nuevos conocimientos. No dejo de ampliar mis conocimientos razón por la cual estoy en el Instituto Pedagógico nacional de Monterrico estudiando la segunda especialidad de didáctica en la educación ciudadana que puede llevarme a crecer profesionalmente, aportando a los demás.

Soy un profesional que me conozco a mí mismo conozco mis fortalezas y debilidades sé que nunca es tarde para cambiar aquello que no me gusta de mí mismo si me propongo no importa mi edad, ni menos mi condición social y económico que estoy viviendo.

Planifico o estructuro mi clase con los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre a veces tomo en cuenta las características personales de los estudiantes trato de establecer estrategias tanto de trabajo individual y grupal.

Un poco que me demoro en presentar mis documentos técnico pedagógico principalmente al inicio del año escolar soy tolerante con los jóvenes del nuevo milenio me los alumnos participen encanta a ser participar a los alumnos de acuerdo al tema a tatar en clase

Utilizaba muy poco los video o documental o película en el aula porque muchas veces no prende el equipo y la sala de innovación está cerrada no cumple con

el objetivo previsto. En cuanto a los materiales gráficos preparo papelotes trato que mi letra sea clara y legible de buen tamaño para que sea fácil de leer utilizo de preferencia plumones negro, azul, rojo.

La evaluación es una prueba en la que mido el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades o de unas capacidades determinadas. Antes de elaborar un examen tomo en cuenta las características que debe tener una evaluación.

- Es integral. Porque es una acción eminentemente humana
- Continua. Porque realizo en todo el proceso de enseñanza desde la motivación hasta la transferencia. Permitiendo el mejoramiento del alumno
- Orientada al perfeccionamiento. Porque permite valorar cuanto se está avanzando, en cuanto a cantidad y calidad.
- Social: porque considera el progreso académico formativo.

Dentro de mi aspecto personal, nací en un pueblo de Aquicha ubicado al sureste de Lima en plena región quechua a 3,200 m.s.n.m. perteneciente a la provincia de Yauyos departamento de lima. Teniendo como vista panorámica el nevado de Llongote.

Mis padres dedicado al a agricultura y ganadería empeñado en su actividad agrícola muchas veces no se daba el tiempo necesario para atender a sus hijos termine la educación primaria a los once años forzosamente tenía que emigrar a lca capital para continuar con mis estudios de secundaria es así que llegue el primero de marzo de 1979 al distrito de los olivos donde estaban viviendo mis hermanos mayores estudie la educación secundaria en la Institución educativa Micaela Bastidas del distrito de los olivos en la cual compartí una bonita experiencia con los compañeros de Lima que hasta hoy nos comunicamos con algunos compañeros(as) a la edad de dieciséis años culmine la secundaria con el método tradicional donde el profesor e presenta como el “sabelotodo” escuchábamos sin preguntar una educación memorístico.

Tuve como meta estudiar pedagogía porque tenía mucha paciencia para enseñar tome consciencias de mis cualidades y opte por estudiar en la universidad Inca Garcilaso de la Vega en 1993; allí me licencie en Historia y geografía, en el año 2,001 he sido nombrado como profesor en la I.E7207 Mariscal ramón Castilla UGEL 01 de San Juan de Miraflores en la cual hasta la fecha vengo laborando con mucho esmero y dedicación.

5.2 Estudiantes.

Los estudiantes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa 7207 “Mariscal Ramón Castilla” muestra problemas de convivencia no muestra respeto mutuo y solidaridad recíproca entre compañeros. Falta la capacidad en los estudiantes de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; Sabemos que la convivencia se enseña y se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, los patios en los actos ceremoniales la biblioteca etc.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión esencial de la Institución educativa, además de enseñar contenidos, es enseñar ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos valorar y aceptar las diferencias en forma armoniosa; aprende los puntos de vista compañeros deben mostrar las siguientes características, según los lineamientos del DCN y las Rutas de Aprendizaje:

En el ámbito socio familiar, el adolescente sueña y medita, critica minuciosamente el comportamiento de sus padres, tiende a alejarse del círculo familiar.

A nivel psicológico, es el período de la "conciencia interiorizarte", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Tras esta amplia gama de actitudes, los adolescentes tienen denominadores comunes:

- aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia;
- dominio de sí mismos y sentido del deber;

- a ser inteligentes y leales, idealistas y activos, tolerantes y deseosos de que tengan buena opinión de ellos; realistas y originales.

A nivel afectivo, al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el chico - más agresivo e impulsivo visceralmente- siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

La chica a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda y le dé fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan -porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión-. En ese momento el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

II JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de deconstrucción de mi práctica docente iniciado a través de la aplicación de la metodología de la investigación – acción me ha permitido identificar mis fortalezas y debilidades a partir de la redacción y reflexión de mi diario de campo encontrando como problema relevante que, mis estudiantes no logran desarrollar capacidades de convivencia democrática no saben convivir en un marco de respeto mutuo y no demuestran solidaridad recíproca otro problema relevante de mi problema es debido al uso de estrategias inadecuadas, esta circunstancia ha influido en los aprendizajes de mis estudiantes de manera negativa, ello se ve en la actitud de algunos que no prestan atención y no trabajan adecuadamente en equipo. Este hecho me obliga a asumir una nueva actitud docente que promueva la aplicación de estrategias innovadoras a fin de mejorar la convivencia democrática que es muy necesaria para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Este trabajo de investigación servirá para mejorar mi práctica pedagógica y asumir un cambio de actitud positiva para planificar las actividades diarias partiendo del currículo y no del libro del texto del Estado.

Para crear un clima propicio para el aprendizaje de saberes a través de la organización y adecuación del ambiente y espacios físicos en el que interactúan alumnos (as)/ maestros(as).

Servirá para estimular la participación activa de los alumnos y alumnas reconociendo que estos son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje

Este trabajo estará cumpliendo con una parte del proyecto educativo nacional ya que asegure de una educación pertinente y de calidad. En la que todos los niños y niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. Por ello me formula siguiente pregunta acción: ¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.?

III SUSTENTO TEÓRICO DE MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1. Teoría que Caracterizan a mis Estudiantes

1.1. Teorías del desarrollo humano.

Las Teorías del desarrollo humano, son un conjunto organizado de ideas, diseñado para explicarlo, aunque no existan teorías verdaderamente exhaustivas y que sirvan como base para la investigación pero las más representativas son las siguientes:

1.1.1 El Conductismo: En los primeros postulados de esta teoría se pensaba que los infantes eran en esencia una pizarra en blanco y afirmaba que el aprendizaje determinaba lo que uno llegaría a ser; pero estas aseveraciones fueron clarificadas por Skinner que estudió el condicionamiento operante, en el cual las consecuencias de una conducta determinan si esta se repetirá en el futuro. Aseguró que el reforzamiento es una consecuencia que aumenta la probabilidad de que la conducta respectiva se repita; señalando también que el castigo es una consecuencia que disminuye la probabilidad de que se repita la conducta respectiva.

1.1.2 Teoría del Aprendizaje social: En esta teoría se señala que las personas aprenden mucho con tan sólo observar a los que les rodean, a lo cual se le conoce como aprendizaje por imitación u observación; teniendo en cuenta que las personas no copian de manera mecánica lo que ven o escuchan, sino que buscan en los demás información relacionada con las conductas adecuadas. Bandura basó su teoría cognitiva social en la creencia que las personas tratan activamente de comprender lo que sucede en su mundo, también argumenta que la experiencia confiere a las personas un sentimiento de autoeficacia, es decir, la creencia que tienen las personas respecto a sus capacidades y talentos. La teoría cognitiva social de Bandura dista mucho del condicionamiento operante de Skinner; aunque compartan la idea de que la experiencia es el motor que impulsa a las personas a través de su viaje por el desarrollo.

1.1.3 Teoría del desarrollo cognitivo: En esta teoría la clave es cómo piensan las personas y cómo cambia el pensamiento con el paso del tiempo. Enmarcados dentro de estas teorías se encuentran los postulados de:

1.1.4 Teoría de Piaget: Denominada perspectiva del desarrollo cognitivo se enfoca en la forma en que los niños construyen el conocimiento y como cambian estas construcciones con el tiempo; pensando que en ellos era natural intentar dar sentido a su mundo; se definió por parte de esta teoría que durante la infancia, la niñez y la adolescencia, los muchachos desean comprender el funcionamiento del mundo social y físico, señalando 4 etapas bien definidas:

- Sensorio motora: Del nacimiento hasta los 2 años
- Pensamiento pre-operacional: Desde los 2 hasta los 6 años
- Pensamiento concreto: 7 años a la adolescencia temprana
- Pensamiento formal: De la adolescencia en adelante.

Teoría del procesamiento de la información: Esta propone que el conocimiento humano consta de hardware y software mentales. El hardware mental se refiere a las estructuras cognitivas, como las diferentes memorias donde se almacena la información. El software mental comprende el conjunto organizado de procesos cognitivos que permiten que las personas realicen tareas específicas.

1.1.5 Teoría de Vygotsky: Destacó que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbre y destrezas propias de su cultura; él pensó que uno de los objetivos fundamentales de toda sociedad es que los niños adquieran ciertos valores y destrezas culturales esenciales y así contrastar cada aspecto del desarrollo infantil con este telón de fondo.

1.1.6 El enfoque ecológico y sistémico: Este enfoque nos señala, la teoría ecológica, en el cual se menciona que el desarrollo humano es inseparable del contexto ambiental en el que se desarrolla una persona, este enfoque propone que todos los aspectos del desarrollo están interconectados. Teniendo los siguientes postulados:

Teoría de Bronfenbrenner: Propone que la persona en desarrollo forma parte de una serie de sistemas complejos e interactivos; dividiendo el entorno en 4 niveles:

1. Microsistema, que consiste en las personas y objetos en el entorno inmediato del individuo.
2. El Mesosistema: conecta entre sí a todos los microsistemas.

3. El exosistema se refiere a las situaciones sociales que quizá la persona no experimenta directamente, pero que pese a ello influyen en el desarrollo.

4. El macrosistema, que es un contexto ambiental más amplio, en el cual las culturas y subculturas que engloban a las anteriores.

Teoría de la competencia-presión ambiental: De acuerdo a esta, las personas que adaptan de manera más eficaz cuando logran un buen ajuste entre sus competencias o destrezas y la presión ambiental o las demandas que les impone el entorno. Explica como los adultos mayores funcionan en su entorno, pero también aplican a todo el ciclo vital.

Perspectiva del ciclo vital, optimización selectiva con compensación y perspectiva del curso vital: De acuerdo con la perspectiva del ciclo vital, el desarrollo humano es multifactorial y ningún modelo individual es capaz de explicarlo. Presentando este modelo Paul Baltes y colegas idearon un modelo cuyo punto clave es especificar que el desarrollo humano es complejo y que no se puede comprender mediante una sola disciplina, Identificando cuatro características del ciclo vital:

1. Multidireccionalidad; teniendo en cuenta que el desarrollo supone tanto el crecimiento como el declive.
2. Plasticidad: Muchas destrezas pueden aprender o mejorar con la práctica.
3. Contexto histórico: Desarrollo dentro de circunstancias determinadas.
4. Causalidad múltiple: Enmarcado en los factores biológicos, psicosociales y socioculturales.

Con esta base Baltes y sus colegas propusieron que el desarrollo del ciclo vital consiste en la interacción dinámica entre el crecimiento, el mantenimiento y la regulación de la pérdida, describiendo y explicando la adaptación exitosa de las personas ante los cambios que el envejecimiento trae consigo. El modelo de optimización selectiva con compensación es el supuesto básico de que los procesos de selección, optimización y compensación forman un sistema de acción conductual que genera y regula el desarrollo y el envejecimiento.

De acuerdo a la perspectiva del curso de la vida se describe como las diferentes generaciones experimentan los factores biológicos, psicológicos y socioculturales del desarrollo en sus respectivos contextos históricos, teniendo como característica clave de esta perspectiva la interacción dinámica que hay entre los individuos y la sociedad, teniendo tres procesos:

1. El momento individual de los sucesos de la vida en relación con los sucesos históricos externos.

2. La sincronización de las transiciones individuales con las transiciones familiares colectivas.

3. El impacto de los primeros sucesos en la vida, marcados por acontecimientos históricos, sobre los posteriores.

Esta investigación ha demostrado con claridad que las principales transiciones en la vida ocurren a diferentes edades dependiendo de la persona y de las generaciones.

1.2. Teorías del aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

1.2.1 El Conductismo. No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia a evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefiniera como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Actualmente nadie acotaría la terapéutica solamente esos ordenadores teóricos, hasta los clínicos que se definen como conductistas usan esos elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para reestructurar las creencias irracionales del cliente buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

1.2.2 La teoría de Thorndike. Thorndike formula su teoría en 1913. Cree que todo el conocimiento consiste en una red de nexos asociativos entre situaciones y respuestas. Asume que el sujeto codifica y almacena la huella mental de los aspectos individuales que presenta cada situación. El conocimiento crece de acuerdo con las leyes del ejercicio y del efecto y consiste en una red de nexos de asociaciones entre situaciones o estímulo (E) y respuestas (R). Describe el aprendizaje en términos de asociaciones entre las situaciones y las respuestas que producen los individuos que se ven sometidos a ellas; las asociaciones se realizan mediante conexiones entre neuronas. Los estudiantes se consideran más como sujetos regulados por otros que como sujetos autoregulados.

Propone dos leyes según las cuales se adquiere el conocimiento: la ley del ejercicio que dice que el nexo entre el estímulo y la respuesta se fortalece cada vez que la situación y la respuesta concurren en una proximidad espacio – temporal;

cuantas más veces aparecen juntas en el tiempo y en el espacio el E y la R, mayor es la probabilidad de refuerzo del nexo de unión entre ambas. Por su parte, la ley del efecto establece que el nexo de unión entre E y R queda estampado en el cerebro en tanto que la respuesta va seguida de un estado satisfactorio positivo (placentero) o bien se debilita si las consecuencias que se derivan de la respuesta son negativas.

La fortaleza de la asociación se refiere a la velocidad y regularidad con la que una respuesta acude al pensamiento del alumno en una situación particular de aprendizaje.

Años después, Skinner formula una teoría muy relacionada con la de Thorndike. Skinner cree que la formación de nexos de asociaciones mediante la repetición y el premio o la recompensa constituyen una parte de nuestro equipamiento natural en tanto organismos animales. El conocimiento se produce por adaptación, la que consiste en el desarrollo de un repertorio de respuestas seguidas de consecuencias positivas donde se eliminan todas aquellas que producen dolor o consecuencias negativas.

Según estos autores, aprender es un proceso mecánico que consiste en establecer asociaciones. No se requiere la comprensión para que la asociación se produzca. El conocimiento se construye por acumulación de datos, es decir, por un proceso de agregación.

El aprendizaje es fruto de un proceso de motivación extrínseca, en el que los contenidos que se aprenden o el sujeto que los aprende no tienen importancia. Lo importante es la creación de un vínculo asociativo entre la situación de aprender y el refuerzo que se aplica. De esta manera, las situaciones de aprendizaje están asociadas al organismo mediante distintos signos (refuerzos) que le indican el camino para conseguir determinadas metas. Por lo tanto, la instrucción debe crear situaciones pertinentes con los incentivos adecuados para que determinadas conductas se aprendan. El objetivo de la instrucción es aumentar el número (o la intensidad) de conductas correctas. Lo importante en la instrucción es el adiestramiento y la práctica.

El alumno que aprende es, por tanto, un ser pasivo cuyo repertorio de comportamientos viene determinado por las recompensas o castigos que encuentra en el medio donde se desenvuelve.

El profesor se considera como un dispensador activo del *feed-back*, es decir como alguien que recompensa las respuestas correctas y castiga las incorrectas.

Los resultados del aprendizaje se evalúan midiendo la cantidad de cambios operados en el repertorio de conductas del alumno. La evaluación se reduce a valorar la cantidad de respuestas (conductas) aprendidas. De esta manera, los profesores recurren a la repetición mecánica para construir fuertes nexos de asociaciones entre las situaciones y las respuestas y a un sistema de premios y castigos para asegurar respuestas correctas

1.2.3 La teoría de Piaget. La teoría de Piaget era dominante en la década del 60 y principios de la del 70. Fue el pionero de la concepción constructivista del aprendizaje, al que describe en términos de esquemas, conceptos y estructuras. Los niños, en todos los niveles de edad poseen esquemas, pero sólo los adultos y los adolescentes poseen conceptos.

Los esquemas son sistemas organizados de pensamiento o de acciones que permiten representar de manera mental los objetos y los eventos de nuestro mundo; son procesos que se utilizan para resolver problemas o conseguir objetivos.

Los conceptos no son procedimientos sino formas de comprender que indican relaciones entre las cosas o aspectos de ellas. Éstos se forman mediante la abstracción de diferentes objetos y situaciones, este proceso de abstracción requiere tiempo y experiencias con objetos en distintas situaciones. La estructura es cualquier cosa que tiene forma y contenido (Piaget, 1970. Pag 35).

La forma de una estructura de conocimiento es la organización de las ideas, Piaget intenta demostrar cómo diferentes dominios del conocimiento presentan la misma forma con independencia del contenido.

Acepta que la gente tenga conceptos que se imponen a lo nuevo que aprendemos y percibimos para proporcionarle sentido, pero rechaza que el origen de los ideas sea innato. Está de acuerdo en que el mundo presenta una regularidad segura y estructurada que los niños llegan a captar mediante la experiencia pero no está de acuerdo con que los conceptos se aprendan inmediatamente por una mera exposición al mundo.

La teoría de Piaget explica la lenta progresión del conocimiento apoyándose en el hecho de que nos enfrentamos a muchos conceptos educativos y también con muchos conceptos previos erróneos que tiene el estudiante. Describe la asimilación como el proceso de utilización de los esquemas existentes en el sujeto para dar sentido a lo nuevo. El cambio producido en la configuración del conocimiento para que la idea nueva pueda ser asimilada es la acomodación.

El conocimiento se manifiesta en cuatro niveles de pensamiento (sensoriomotriz, preoperativo, operativo y formal). Éste se desarrolla a través de procesos de abstracción, asimilación y acomodación. El pensamiento preoperacional es unidimensional, irreversible y basado en una mezcla de fantasía y realidad concreta. El pensamiento operacional concreto es bidimensional, reversible y exclusivamente basado en la realidad concreta. El pensamiento formal es multidimensional, reversible y puede funcionar tanto con las posibilidades de la realidad concreta como con posibilidades hipotéticas. Los estudiantes que puedan pensar en múltiples dimensiones, en posibilidades hipotéticas y en propiedades abstractas de las cosas pertenecen, para Piaget, al período de las operaciones formales que comienza a los 10 u 11 años. La tendencia de la mente a automodificarse y a autocorregirse es la equilibración, es una ilustración de cómo los estudiantes se adaptan a las demandas de la clase escolar.

Se observa que mientras Piaget habla de importantes y diferentes tipos de relaciones mentales que se imponen al mundo de los objetos para dotarlos de significados,

Thorndike sólo habla de asociaciones que carecen de significado. Es una visión del aprendizaje y de la instrucción que se distancia del planteamiento asociacionista de Thorndike y Skinner. El alumno juega ya un papel activo en el aprendizaje pero el centro de atención de la instrucción es el currículo, los conocimientos que se han de adquirir, y no la actividad que el alumno debe desempeñar para aprenderlos.

Desde esta perspectiva cognitiva, el alumno se convierte en un procesador de información y el profesor en un dispensador o transmisor de la misma. Esta teoría tiene implicaciones directas para la instrucción, particularmente en la creación y diseño de situaciones en las que el alumno adquiere el conocimiento. Esto se consigue mediante una adecuada organización de los contenidos de los programas escolares.

Los contenidos de los programas se subdividen áreas temáticas, los temas en lecciones o tópicos y éstos en los contenidos de información propios de cada lección: hechos, conceptos, teorías, problemas, etc.

1.2.4 La teoría de Vygotsky. Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló su teoría en la décadas del 20 y del 30, pero su difusión se produce recién a partir de 1962. Describe el conocimiento en términos de conceptos y funciones; se limita a estudiar el tipo de conceptos que denomina categorías.

Para Vygotsky un concepto es una clase de cosas que tiene una etiqueta y que puede ser definido por un conjunto de criterios. En su teoría, un sujeto demuestra tener un conocimiento maduro de un concepto cuando parece conocer todos los criterios que definen dicho concepto y cuando comprende que la palabra asignada al concepto es arbitraria y condicional. Encontró que los niños no parecen comprender los verdaderos conceptos hasta el principio de la adolescencia, sólo son capaces de producir pseudoconceptos, o conceptos espontáneos. Un pseudoconcepto deja de ser evidente cuando el niño puede usar una etiqueta correcta para denominarlo. Los verdaderos conceptos están marcados por su generalidad que se deriva del hecho de que los conceptos verdaderos se definen por ser abstractos e independientes del contexto.

Se interesó también por el desarrollo de las cinco funciones básicas: el lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria. Describe brevemente la naturaleza de estas funciones dando ejemplos e intentando demostrar que el éxito en las tareas de resolución de problemas y de memoria depende de la integración de una o más de estas funciones en el desarrollo. Es así que el ser humano utiliza sus habilidades lingüísticas para inventar nuevas estrategias o conseguir ideas de otros seres humanos. La función del lenguaje ayuda a romper el círculo estímulo – respuesta y permite controlar el ambiente. Los símbolos del lenguaje son un elemento de mediación entre los estímulos y las respuestas.

Explica la adquisición del conocimiento de varias formas, por ejemplo la tendencia a utilizar símbolos durante la resolución de problemas se adquiere mediante la interacción social. Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño, primero en un nivel social, luego en un nivel individual. Además, Vygotsky argumenta que: “... la actividad de utilizar signos por parte del niño no es algo simplemente inventado ni mediado por la influencia de los adultos...” (Vygotsky 1978: 46) proviene de algo que no es una operación con un signo pero llega a serlo tras una serie de transformaciones cualitativas (primera respuesta). La segunda respuesta proviene del concepto de desarrollo: el cambio de los conceptos espontáneos en conceptos científicos. Tanto en la primera como en la segunda respuesta, el aprendizaje no se concibe sin la intervención del adulto quien media en las tareas de aprendizaje. La posición difiere de la de Piaget en que sugirió que los niños inventan sus propias ideas. La tercera respuesta apela a la noción de zona de desarrollo próximo (ZDP):

Las habilidades intelectuales son dominadas progresivamente por los niños. La ZDP es “...la distancia que media entre el nivel de desarrollo actual determinado por la independencia (capacidad) para resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad para resolver el problema con la guía de los adultos o en colaboración con los compañeros más capaces.” (Vygotsky 1978: 59)

2. Teorías que sustentan mi estrategia innovadora

2.1. Convivencia Democrática.

Se refiere al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran.

Supone, además, el desarrollo de capacidades para reconocer la igualdad de derechos y la legitimidad de las diferencias; el reconocimiento de los propios prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias y la subsiguiente inhibición (o manejo) de ellos. Tiene en su base el reconocimiento del otro como legítimo otro y, por tanto, contribuye a un proceso de individuación de los sujetos (y no a una homogeneización de éstos).

En esa línea se deben potenciar capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción en favor de la igualdad y la libertad, mostrando actitudes proactivas de denuncia y lucha en contra de cualquier discriminación por características individuales, por género, por edad, por orientación o identidad sexual, etcétera. Se basa en principios como la igualdad, la equidad y la justicia.

Desde el enfoque intercultural esto implica la valoración de una pluralidad de concepciones del mundo y un interés por conocerlas, comprenderlas, experimentarlas y enriquecerse con los aspectos que nos parecen positivos (Zavala, Cuenca y Córdova 2005: 34).

Se busca que los y las estudiantes desarrollen un pluralismo incluyente que se basa en la articulación y complementariedad de creencias, saberes y conocimientos producidos por las distintas culturas en las distintas regiones y comunidades que integran la comunidad política peruana y también por las diferentes culturas a nivel global. Esto último se sustenta en la capacidad de todos los peruanos de desenvolvernos en nuestros diversos entornos culturales aprovechando todos los aportes. Se busca generar así una apertura hacia lo diferente, una disposición a enriquecerse con los códigos culturales de otros comprendiendo que no es una amenaza a lo propio y, en general, una disposición hacia el disfrute de esta diversidad, tanto local como regional y global (OEI s.f.).

De este modo, la disposición a un diálogo horizontal intercultural y al encuentro cultural es esencial, tanto como la superación de prejuicios, estereotipos y discriminación de índole cultural, étnica o lingüística.

De manera complementaria, generar una competencia para la convivencia democrática e intercultural supone la asunción de responsabilidades y deberes y el reconocimiento de la importancia de las normas de convivencia para promover y proteger los principios básicos de la vida armónica en sociedad. Es indispensable que los estudiantes no solo aprendan a construir normas de convivencia para su entorno inmediato, sino también que manejen y respeten las normas, las leyes y la Constitución del país, comprendiendo su necesidad en tanto aporte para el bien común. Esto se complementa con una serie de habilidades y actitudes para construir normas de convivencia en el entorno inmediato, e incluso para evaluar en función del bien común las leyes y normas existentes y utilizar mecanismos para modificarlas o proponer nuevas leyes.

Por otro lado, aprender a vivir armónicamente implica desarrollar capacidades que permitan reconocer los conflictos como parte inherente de la convivencia y como oportunidad de crecimiento, diferenciando claramente el conflicto de la agresión. Es fundamental, entonces, desarrollar estrategias de resolución pacífica de los conflictos vinculadas al diálogo, al manejo de las propias emociones, de empatía, de comunicación asertiva, de escucha, de proyección de consecuencias de los actos, de negociación y conciliación.

Todo lo anterior converge en una disposición hacia la solidaridad, que es la base para construir una integración social que garantice el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Una faceta de la solidaridad es la redistribución, que en términos prácticos puede mostrarse en la tributación asumida responsablemente, no solo como una obligación (temor punitivo) sino por la creencia de que ella es la posibilidad que tiene un Estado de generar una situación de bienestar y justicia social.

Entendemos que la convivencia implica también una coexistencia armónica con el medio. Así, la dimensión ambiental de la ciudadanía enfatiza tanto los derechos como las responsabilidades ambientales como miembros de una comunidad planetaria en la que compartimos un destino común; ello va de la mano con la revalorización “[...] de la relación político-social entre individuos y grupos, en la perspectiva de construir un nuevo pacto social en el que el ambiente sea un factor básico a preservar y, con ello, asegurar la sobrevivencia de la propia sociedad” (PNUMA). En concreto, esto lleva a la realización de prácticas ambientales adecuadas a una visión de desarrollo sostenible. De ahí que sea fundamental que el ser humano actúe de tal modo que los efectos de su acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica sobre la Tierra (Jonás 1995: 40).

2.1.1 Propósitos del área de Ciudadanía. Las competencias del área que se proponen son: Participa, convive y delibera.

Propósitos de la Educación ciudadana democrática intercultural.

Llegamos así, poco a poco, y recordando los diagnósticos y las demandas con los que abrimos este documento, a la formulación de los propósitos de la educación ciudadana democrática e intercultural (León 2001c):

Crear una cultura democrática en la que se reconozca, valore y potencie la diversidad personal y social y se enfrente toda forma de discriminación; en la que se aliente el pluralismo y el pensamiento, se promuevan relaciones de respeto y se auspicie la autonomía y la crítica. Una cultura que fomente la vivencia de los valores de justicia, libertad, igualdad, equidad y solidaridad, en la que se practique la resolución dialogada de los conflictos.

Aportar a la transformación democrática de la escuela en una comunidad de agentes dinámicos que construyan un espacio de acción y deliberación colectiva para desarrollar los proyectos que contribuyan a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades; una escuela que genere una institucionalidad que promueva y garantice las libertades y derechos de sus integrantes y que desarrolle un estilo y una organización de la vida en comunidad —a partir del sentido de pertenencia— basada en la confianza, en la participación y en procesos pedagógicos que motiven un aprendizaje autónomo. Y una escuela consciente de la relación inherente y potente entre ella, su entorno y los asuntos públicos de la realidad.

Fortalecer las competencias de las y los estudiantes para participar en lo público con autonomía, y para establecer vínculos sobre la base del reconocimiento respetuoso del otro y de la diversidad; todo ello basado en la construcción de conocimientos sustentados en la creatividad y la innovación. Debemos lograr que las y los estudiantes asuman y ejerzan su condición de ciudadanas y ciudadanos democráticos, solidarios y responsables desde un conocimiento crítico de la realidad y un sentido de compromiso con su entorno social y natural.

Competencias y capacidades. Las competencias que propusimos desde el fascículo general han incorporado un conjunto de ajustes y mejoras en cuanto a sus capacidades e indicadores para cada uno de los ciclos, que permiten evidenciar con mayor claridad la gradualidad y progresión de las capacidades en función de los indicadores. Esto, debido a un proceso de validación que hemos experimentado durante el año 2013, producto de los aportes y sugerencias dados en los talleres de asistencia técnica realizados con especialistas (de DRE y UGEL) y con docentes de aula.

2.1.2 Las competencias de área de ciudadanía.- Es otro de los insumos que he tenido en cuenta en la planificación de mis sesiones innovadoras en el área de ciudadanía, son las Rutas del Aprendizaje cuyas competencias son:

- Delibera democráticamente.
- Participa democráticamente.
- Convive democrática e interculturalmente.

Delibera; se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas. La deliberación entonces se convierte en un medio por el cual se robustece la ciudadanía (Magendzo 2007).

Se trata de desarrollar una serie de capacidades vinculadas a la deliberación que sirvan para reforzar la participación de estudiantes, conscientes de su condición de ciudadanos libres e iguales, en torno a asuntos públicos. Implica integrar a los individuos alrededor de la preocupación por el bien común. Incluso algunos afirman que la deliberación democrática se constituye en el elemento cardinal de un diálogo intercultural propiamente dicho.

Para lograr una verdadera deliberación es fundamental formar estudiantes críticos, conscientes de la diversidad pero, a la vez, también de las condiciones de inequidad y desigualdad que marcan las relaciones socioculturales en nuestro país; conscientes de las relaciones de poder y cómo éstas están presentes en todas las relaciones e influyen en el bien común.

Solo a partir de la comprensión de estas complejas relaciones se logrará apuntar a un verdadero diálogo intercultural. Implica desarrollar actitudes que lleven a ejercer la ciudadanía sobre la base de pactos inclusivos para construir consensos que apunten a la defensa de la diversidad (Zavala, Cuenca y Córdova 2005).

La deliberación debe incluir asuntos públicos relacionados con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales, medioambientales. Es preciso partir del entorno inmediato, de la realidad del mundo adolescente, de la vida escolar, para luego ampliarse a un ámbito regional, nacional o internacional. La deliberación empieza con la identificación de los asuntos públicos (se convierten en tales en tanto afectan el bienestar colectivo) y su consiguiente problematización (dudar, elaborar y verificar hipótesis, plantear preguntas relevantes, explorar incertidumbres). Supone la capacidad para formar parte de un debate público argumentando y optando ante

diferentes situaciones (Audigier 2000). Esta deliberación pública adquiere diferentes características y dimensiones en la actualidad, debido al desarrollo de la llamada “vida digital” (Villanueva 2010). Más adelante se plantean algunas implicancias del desarrollo de ésta.

Supone, además, aprendizajes que lleven a dialogar sin imposiciones arbitrarias, contraponiendo puntos de vista y diferenciando opiniones de hechos e identificando intereses detrás de las opiniones, rigiéndose por la fuerza de los argumentos y no por el argumento de la fuerza. Por ello, es indispensable desarrollar habilidades de argumentación y de convencimiento con explicaciones racionales, así como disposiciones para dejarse convencer. Todo ello a partir del análisis de las normas, políticas públicas, cuerpos legales, estructura del Estado y principios democráticos (bien común, equidad, justicia, libertad, reconocimiento del otro como un legítimo otro, desarrollo sostenible).

Participa democráticamente; Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos.

Implica también un sentimiento de eficacia política y de empoderamiento. Supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común. La participación alude a la actuación en el espacio público e implica tanto tomar posición frente a aquello que afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos, como participar de acciones que contribuyan a la construcción de un bienestar general. Demuestra la capacidad o potencialidad de transformar nuestro entorno hacia esa imagen de sociedad que aspiramos tener o ser (bien común).

No solo implica ser miembro de alguna institución o grupo, o actuar de manera aislada, sino que se sustenta en la identificación y, sobre todo, en la toma de posesión de los mecanismos y canales instituidos que permiten una participación más eficiente (tanto al interior de la escuela como en relación con instituciones regionales o nacionales).

Supone, además, desarrollar un tipo diferente de liderazgo, que implique aprender a ejercer el poder de manera más democrática y a construir espacios justos y democráticos a partir de un empoderamiento personal y colectivo. En esa línea, desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo cooperativo es esencial.

Complementariamente, los estudiantes requieren aprender a diseñar y participar en proyectos, campañas y movilizaciones, identificando problemas, asumiendo iniciativas, involucrándose, haciendo uso de la palabra y llevando a cabo trabajos concretos. Ello supone también identificar y utilizar mecanismos de participación.

Implica no solo conocer la existencia de Derechos Humanos sino, especialmente, aprender a ejercerlos (lo que exige que la escuela garantice dicha posibilidad), tanto individualmente como de manera colectiva. Entendida así la ciudadanía democrática e intercultural, “[...] rechaza comportamientos que solo defiendan los propios derechos, sin desarrollar la capacidad de universalizar los derechos y deberes a la totalidad de los ciudadanos”; plantea que “[...] cuanto más se inculquen [los Derechos Humanos], tanto más urgente será asumir su defensa y denunciar los incumplimientos con cuantos medios tengamos al alcance” (Bolívar 2004). Por ello es necesario fomentar el conocimiento cabal de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

En relación con las diversas manifestaciones de poder y de su ejercicio, es fundamental promover aprendizajes vinculados a la identificación de las diversas manifestaciones de poder y de las fuentes que lo sustentan. Asimismo, urge identificar la legitimidad en el ejercicio de la autoridad, buscando la defensa no solo de su origen legítimo, sino también la legitimidad en la función, vinculada esta última al cumplimiento de las normas que regulan su tarea y a la toma de decisiones en función de la vigencia y cumplimiento de los derechos de las personas.

2.2. Estrategia propuesta. El Trabajo en Equipo

Se realiza entre varios alumnos que se distribuyen las tareas y actividades para obtener un producto final. El efecto social que tiene es que desarrolla habilidades sociales, prepara para la interacción y la vida en comunidad y posibilita el aprender a convivir. En el aspecto auditivo hay enriquecimiento de resultados por efecto de Sinergia y el resultado supera la suma de los aportes individuales.

Existen diferentes maneras de organizar a los alumnos en el aula, dependerá exclusivamente de las actividad a ser desarrollada, puede ser, pequeños grupos, total, etc.

A veces tenemos el temor de no poder cuidar la disciplina cuando los estudiantes están trabajando en grupos, hay que conocer que se necesitan algunas habilidades para lograr disciplina en este tipo de trabajo. Una idea es que en el aula se propongan normas de convivencia, que los mismos estudiantes elaboren y en consecuencia se comprometan a obedecerlas. No necesariamente los alumnos sentados en fila son disciplinados. La disciplina como actitud interna solamente se consigue si el docente es capaz de:

- Establecer una buena relación con sus alumnos.
- Crear un clima de confianza y libertad donde todos sean escuchados.
- Proponer actividades interesantes.
- Posibilitar la adquisición de valores a través de la convivencia en el aula.

2.2.1 Estrategia de Trabajo en Equipo. La estrategia del Trabajo en Equipo y el sistema que lo aplica, fue creado por el inspector escolar M.ROGER COUSINET en Francia por los años 1920 y 1922.

COUSINE, Inspector de enseñanza primaria, observa el bajo nivel cultural de los maestros que trabajaba en su zona y, la discrepancia entre los intereses de los niños y el programa oficial de carácter netamente expositivo.

Como solución surgió el método Cousinet que consiste en dar libertad a la clase para que los niños de carácter, condiciones y gustos afines, se unan formando grupos y elijan los trabajos que deseen realizar. Sin otras obligación que terminar todo trabajo comenzado.

Es reconocido oficialmente y elevado a la categoría de métodos por la liga de Educación Internacional.

La estrategia se define como el conjunto de procedimiento que permiten, a los grupos previamente organizados, trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones, acudiendo a las fuentes de información en forma libre, para después presentar sus conclusiones a todas las clases.

2.2.2 Características del Trabajo en Equipo. Sus características son:

- Se sustituye el trabajo individual por el colectivo; el niño deja de actuar solo y se incorpora al grupo. Tiene una función que realizar y adquiere sentido de responsabilidad; hace vida social y coopera en el desarrollo de sus trabajos.
- El profesor solo interviene como guía; es orientador y no centro de la materia.

- Los alumnos tiene amplia libertad para elegir sus compañeros de grupo y el trabajo que van a efectuar.
- Los muebles no son individuales sino colectivos, una mesa para muchos niños.
- Las materias se unen formando tres grupos: Trabajo científico o, trabajo histórico y trabajo artísticos.
- Las conclusiones son copiadas en la pizarra para ser corregidas por el profesor y alumnos en asamblea general.
- No fomentan el debate; justamente esto lo diferencia del método de estudio dirigido.

2.2.3 Procedimiento. El procedimiento es el siguiente:

- **Actividades Previas.** Comprende la formación de grupos, la motivación, entrega de asignaciones.

Motivación. Se puede realizar similarmente al método de los Centros de Interés, es decir, una motivación general para muchos temas o para toda una unidad de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que en este método aumenta la motivación intrínseca del alumno, porque el tema que escoge es de su gusto, de su atracción.

La formación de grupo. El maestro debe preparar el ambiente a vivir por los alumnos en forma antelada, así como los materiales y los medios de trabajo en cantidad suficiente al número de grupo que se formen.

Existen tres modos de formar grupos:

Formación de grupos impuestos por el profesor: por orden alfabético, por el nivel mental, según el domicilio de los alumnos.

Formación de grupos sugeridos por el maestro. El profesor no impone en este caso, simplemente les sugiere valiéndose de numerosos recursos para que los alumnos se agrupen libremente y realicen el trabajo.

Formación libre y espontánea. El maestro simplemente informa que se han suprimidos los trabajos individuales, como consecuencia quedan autorizados para formar grupos y elegir el tema preferido para desarrollarla.

La entrega de asignaciones. Se realiza de acuerdo al método de Estudio Dirigido y con sus requisitos necesarios.

- Actividades de Información. Comprende la búsqueda necesaria de las fuentes de información por los alumnos para poder desarrollar sus trabajos, tales como: Laminas artículos, observaciones y experimentaciones; visitas a museos, parques, fábricas y otras. Primero las informaciones se recogen individualmente y luego pasan al trabajo en los equipos.

- Elaboración del Resumen Preliminar. El grupo realiza el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior, de los datos, de las observaciones, experimentaciones. Luego clasifica el material recolectado según los criterios que adopte el grupo. Posteriormente elaboran un resumen del tema después de muchas deliberaciones. El profesor debe estar atento a cualquier consulta de los grupos y en cualquier momento.

- Trabajo Definitivo del Grupo. El resumen que haya hecho al grupo es presentado al profesor el mismo que debe hacer algunas correcciones y observaciones, siempre que existan; así como dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales.

Corregido el resumen, es copiado en el cuaderno del grupo de cada integrante: debe ir acompañado de ilustraciones, de mapas, diagramas, u otros adherentes.

3. Teorías que sustentan mi propuesta pedagógica innovadora en los campos de acción

3.1. Planificación

El campo de la planificación es aquel en donde el maestro contextualiza el currículo y lo adecua a las necesidades. Intereses y realidad del contexto, de la escuela y de sus estudiantes. El campo de la planificación influye los procesos de la diversificación curricular, la elaboración del plan anual de trabajo, las unidades didácticas y el diseño de las sesiones de aprendizaje.

Un aspecto que tiene que ver directamente con la intervención del docente en el aula es el diseño de la sesión de aprendizaje. En ese aspecto consideramos que si queremos realmente transformar nuestra práctica, debemos estar seguros que lo que planificamos desarrollar en la sesión de aprendizaje asegure realmente el logro de los aprendizajes esperados. Para ello pasaremos a revisar los procesos que involucra el

diseño de una sesión de aprendizaje, de forma tal que puedas asegurar el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, aspecto que pondrá en evidencia la mejora de tu intervención pedagógica.

La matriz del plan de acción la cual nos permitirá planificar las actividades, prever los recursos humanos, materiales, recursos económicos, el tiempo, así como los indicadores e instrumentos que nos permite ir evaluando en qué medida estamos desarrollando las acciones que pongan en evidencia la transformación y mejora de la práctica de acuerdo al problema al cual pretendemos darle solución.

La planificación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, para ello es importante reflexionar como estoy desarrollando este campo de planificación y tengo que proponer acciones de mejora en función a mi problemática y objetivos.

Planificación curricular en aula

Para reflexionar

La planificación curricular es un proceso, reflexivo, flexible y dinámico sistemático porque posibilita que se generen cambios en él, sin que esto represente un problema, sino más bien una oportunidad para afinar la estrategia en búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes

La planificación nos sirve para definir, anticipar, organizar y prever, lo que la docente debe saber en relación a los saberes de sus niños, así mismo lo que debe saber hacer, para que los estudiantes construya sus propios conocimientos y logren un desarrollo integral en sí mismo, en interrelación con los demás y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Pautas para la reflexión pedagógica.

Las preguntas formuladas pretenden ser orientadas de la reflexión para la planificación. Cada una de ellas guardan relación con las otras, esto permite que la planificación sea sistemática. ¿Cuál es el contexto en el que se realiza el proceso? La situación del contexto es la realidad problematiza que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante para desarrollar sus competencias y capacidades.

¿Quiénes son los estudiantes? Es decir conocer cuáles son sus características, sus preferencias y sus intereses, conocimientos y habilidades previas, su desarrollo cognitivo, sus estilos de aprendizaje, actitudes hacia los contenidos.

¿Qué van a aprender? Competencias y capacidades (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes organizados en los indicadores)

¿Cómo hacer para que aprendan? Considerando situaciones reales o próximas a la realidad que planteen retos y desafíos significativos para el estudiante.

Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y capacidades previstas.

Promoviendo el desarrollo del aprendizaje autónomo y cooperativo considerando la naturaleza social del aprendizaje.

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

Por otra parte, la planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos. La primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo. El paso siguiente es el análisis de la naturaleza del problema, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa. La planeación continúa con el diseño y la evaluación de las opciones de acción. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos.

Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, es el turno de la evaluación, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados.

Es importante señalar que la planeación es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos. El resultado de una buena planeación educativa es

un desarrollo integral y un eficaz difusión de los aprendizajes funcionales para que cada niño pueda enfrentarse a su vida futura.

Para realizar una correcta organización del trabajo es necesario previamente dedicar un tiempo para la comprensión de los alumnos, cuáles son sus cualidades, de qué forma se acercan a la educación, qué actividades podrían favorecer un desempeño eficaz del aprendizaje, etc.

Algunos docentes por temor a resultar poco espontáneos o interesantes a la hora de impartir sus conocimientos, tienden a hilvanar sus discursos en tiempo real, sin prestar atención al programa y olvidando plantearse los objetivos de cada clase; de este modo terminan ofreciendo una educación desordenada y deficiente que sólo lleva a que los alumnos se confundan y a que no consigan comprender lo esencial del tema que están aprendiendo.

Si se tiene en cuenta que el objetivo de la planeación es el poder decidir con antelación el futuro que se desea alcanzar, para poner en práctica una enseñanza equilibrada y organizada, podemos decir que un docente que no se organiza en base a una planeación ofrecerá una educación sumamente ineficaz, que sembrará más dudas que respuestas en el alumnado

3.2. Implementación

La implementación es un esfuerzo de negociación que se tiene que emprender para lograr la aceptación institucional del sentido de los cambios contenidos en las acciones mismas y la cesión de los recursos y tiempo necesarios para ejecutarlas. Por otro lado, supone también un esfuerzo de organización de los recursos humanos, los recursos materiales y los tiempos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Criterios para la selección de los recursos y materiales didácticos

La prioridad de la enseñanza no es implementar materiales técnicamente perfectos sino pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para los estudiantes en general,

En 1969, Edgar Dale desarrolló un modelo que explica cuáles son los métodos más y menos efectivos para el aprendizaje. El llamado “Cono del aprendizaje”, se basa en un estudio muy profundo y exhaustivo sobre el tema.

La lectura el 10% de lo que leemos después de dos semanas tendemos a recordar,

El 50% se aprende de lo que Miramos la película ir a la exhibición ver una demostración ver algo hecho en la realidad.

El 70% del aprendizaje es de la actividad participativa como por ejemplo participar en un debate.

El 90% de lo que decimos y hacemos como por ejemplo realizar una representación teatral similar experiencias reales.

En el cono de DALE. Los mayores porcentajes de memoria de la experiencia de aprendizaje se encuentran en los comportamientos que implican una mayor actividad del individuo: “HACER” frente a la pasividad de “solo ver y oír”. Eso nos recuerda la célebre frase de Confucio “oigo y olvido. Veo y aprendo”. Hago y entiendo”.

Hoy en día, los estudiantes se encuentran con herramientas que les permiten desarrollar procesos más cercanos a su estilo de aprendizaje, procesos que incluyen activar los canales auditivos, visuales y motriz, lo cual indica que no puede hablarse de educación en el siglo XXI sin hacer referencia a esas herramientas conocidas como tecnología de la información y la comunicación (*TIC*)

Los medios informáticos son las tecnologías encargadas de mejorar u optimizar los procesos de información y comunicación, es decir, de portar plantear y articular procedimientos, métodos formas de trabajo, organizaciones y máquinas que permitan a los estudiantes informarse y comunicarse más rápido y con mejor calidad. El abanico que componen las TIC incluye tanto a máquinas de propósito múltiple (como las computadoras)y máquinas de propósitos específicos (como celulares o teléfonos, televisores, radios, etc)

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

3.3. Ejecución

La ejecución es un proceso sumamente importante para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, para ello es importante mencionar como estamos desarrollando nuestra practica pedagógica y que acciones proponemos para mejorar en función a nuestra problemática, nuestros objetivos e hipótesis de acción.

Para proponer qué estrategias y actividades serían las más adecuadas, le sugerimos tomar en cuenta los siguientes aspectos.

DETERMINAR los procesos cognitivos involucrados en la manifestación de la capacidad.

Seleccionar las estrategias de aprendizaje y los recursos y los recursos educativos que permitirán activar los procesos cognitivos de la capacidad.

Determinar la forma en que intervendrán los procesos pedagógicos, como parte de la estrategia de enseñanza.

Para seleccionar una estrategia, método o técnica, debemos tener en cuenta las consideraciones y condiciones que demanda las necesidades del estudiante así como los procesos cognitivos para alcanzar el desarrollo de sus capacidades, y para ello debemos revisar y profundizar el marco teórico.

La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Se define a los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias

para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, estos procesos pedagógicos son:

- Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
- Recuperación de los saberes previos: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
- Conflicto Cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
- Procesamiento de la Información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
- Aplicación: es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.
- Reflexión: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
- Evaluación: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

IV METODOLOGÍA

1. Ruta Metodológica

Durante el proceso de Investigación Acción iniciado en Agosto del 2013, he pasado por varias etapas que con el tiempo va dando forma a mi investigación.

En una primera fase inicié mi trabajo de investigación con la elaboración de mis ocho Diarios de Campo, con los cuales se dio inicio al proceso de “Deconstrucción” de mi Practica Pedagógica en los cuales de manera narrativa y descriptiva fui describiendo mi práctica pedagógica. Esta descripción me permitió reconocer algunas deficiencias en mi práctica pedagógica, las cuales luego agrupé en Categorías: metodología, y normas de convivencia Subcategorías estrategias de enseñanza y habilidades socio cognitivos de los estudiantes.

Esta agrupación en categorías me permitió hacer un análisis de mi practica pedagógica el patrón recurrente en todo los diarios es por falta de metodología, seguida elabore mi mapa conceptual de la deconstrucción escribiendo como título el planteamiento del problema aplico inadecuadamente métodos didácticos innovadoras para promover la convivencia democrática enlazados la categorías y subcategorías de mi práctica pedagógica lo que en cuanto inicie mi proceso de “Reconstrucción” en el cual frente al problema seleccionado se planteó una propuesta de solución o “Hipótesis Acción”. La hipótesis acción o propuesta innovadora que planteo para solucionar el problema seleccionado es la que me permitirá superar las deficiencias encontradas en mi práctica pedagógica a través de la aplicación del método del “Trabajo en Equipo” este método escogí porque mis alumnos trabajan en forma individual el alumno que sabe mas no le ayuda a sus compañeros. razón por la cual inicie narrando las características inicial de los actores directamente involucrado en esta práctica pedagógica.es decir características personales, profesional y personal del profesor igual maneja de los estudiantes esto me va permitir conocer mejorar a mis estudiantes.

Segunda fase: Reconstrucción de mi práctica pedagógica. Cuando se conoce las falencias (debilidades) y fortalezas de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en la reconstrucción de la práctica pedagógica del maestro o el diseño de una práctica nueva (práctica pedagógica alternativa).

Es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja dichas ideas (de la práctica nueva) y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes.

La reconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, inclusive, debe haberse insinuado por momentos y fragmentariamente durante la fase crítica o deconstructiva.

La reconstrucción de la práctica pedagógica tampoco es una innovación total, una creación de la nada, desconociendo el pasado exitoso del maestro. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos e ineficientes.

La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación que ponga a dialogar una vez más la teoría con la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, pero a la vez funcional, esto es, que tiene en cuenta lo social, un saber práctico para el docente que lo teje.

Los dos procesos, el deconstructivo y el reconstructivo, generan conocimiento. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y generación de conocimiento. La investigación-acción educativa lo hace en dos momentos:

Al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente, el docente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático.

Al reconstruir la práctica, se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito.

Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico, a una praxis fundada.

Una vez reconocida un nuevo método trabajo en equipo para solucionar algunas deficiencias de mi práctica pedagógica inicié con la investigación acción informándome los pasos del método trabajo en equipo del autor José Gálvez Vásquez este método lo aplica por primera vez M.ROGERCOUSINET en Francia por el año 1920 7 1922 Inspector de enseñanza primaria observa va el bajo nivel cultural de los maestros que trabajaban en la zona y la discrepancia entre los intereses de los niños y el programa oficial netamente expositivo.

Como solución resultó el método de Cousinet que consiste en dar libertad a la clase para que los niños de carácter condiciones y gustos a fines se unan formando grupo y elijan los trabajos que deseen realizar, sin otra obligación que terminar todo trabajo realizado.

También recurrí a las teorías implícitas de los grandes expertos de la pedagogía y psicología de Jean Piaget estadios del desarrollo humano de Ausubel aprendizaje significativo, Vigotski el medio influye en el aprendizaje.

La investigación del docente sobre sí mismo se ha materializado como investigación sobre la práctica pedagógica o como autoinvestigación conducida por el mismo docente, con enfoque cualitativo.

Recientemente, a partir de la aplicación, a la educación, de los aportes de Kurt Lewin sobre investigación acción, a esta modalidad de investigación sobre la práctica de los maestros se la conoce como *investigación acción educativa*, de la cual existen distintas modalidades. Una de ellas es la *investigación acción pedagógica*, que se ha venido trabajando en Colombia en las últimas décadas (Restrepo et ál., 2004).

Bajo este modelo, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

La matriz de plan de acción de planificación de sesiones de aprendizaje que considera los procesos pedagógicos y cognitivo y la aplicación del método trabajo en equipo para promover una convivencia democrática me permite seleccionar un conjunto de capacidades.

La matriz de plan de acción de implementación de sesiones de aprendizaje considera indagar en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que promueva la convivencia democrática en los estudiantes. Videos y películas que promueve el aprendizaje a través del método trabajo en equipo. Lecturas, revistas, noticias que promueve el trabajo en equipo para una mejor convivencia democrática.

Dentro del campo de la matriz de ejecución al inicio la sesión innovadora no daba resultado se demoraban demasiado para formar grupo de trabajo y muchos no traían su informaciones poco apoco los grupos se adaptaron a los pasos de la nueva técnica.

Se ha elaborado una matriz de planificador en la cual he considerado ocho sesiones donde se ha considerado la fecha de la sesión de clase, el nombre de la sesión, nombre de la unidad, capacidades el proceso cognitivo pasos del método trabajo en equipo, recursos y materiales lo que más se ha utilizado es el texto del MED, tenemos las evidencias producto de los alumnos como: tríptico, álbumes, Infografías etc. Y por último tenemos la lista de cotejo.

Tercera fase: evaluación de la práctica pedagógica innovadora del maestro. Aquí se valida la efectividad de la práctica pedagógica alternativa o se constata su capacidad práctica para lograr bien los propósitos de la educación.

Esta fase final de la investigación-acción educativa (y su variante pedagógica) comienza con el montaje o puesta en marcha de la práctica reconstruida. Todos los componentes de ésta deben materializarse y su desempeño debe someterse a prueba.

En esta etapa recogemos la información obtenida con los instrumentos de evaluación aplicados. Recogemos información de la Lista de Cotejo con la que evalúe mis sesiones de aprendizaje innovadoras al inicio de mi investigación y al final de la misma. También recogemos y tabulamos la información de la Guía de Observación del Acompañante y por último recogemos información de los estudiantes a través del cuestionario de percepción. Toda esta información se interpreta a través de la Matriz de Triangulación y las lecciones aprendidas, conclusiones y sugerencias.

2 Objetivo de mi investigación acción

2.1 Objetivo General

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas que promuevan la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

a. Objetivos Específicos

Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

Implementar con materiales y recursos didácticos pertinentes que se orienten a promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

3 Hipótesis de acción

La aplicación del método del "TRABAJO EN EQUIPO" promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

4 Beneficiarios del Cambio

4.1. Docente Investigador

El primer beneficiario es la docente quien tiene una actitud de predisposición al cambio y a la mejora su trabajo pedagógico.

En la fase de diagnóstico de este trabajo pude darme cuenta que empleaba inadecuadamente estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en mis estudiantes, porque desconocía las teorías implícitas en que se basaban estas estrategias. Las sesiones de aprendizaje que planificaba no reflejaban una coherencia entre la capacidad y los indicadores de evaluación y es más no consideraba los procesos pedagógicos completos ni mucho menos los procesos cognitivos en relación a la capacidad y al indicador. Tampoco contextualizaba mis contenidos.

Respecto con los recursos y materiales empleaba materiales que no captaba la atención de mis estudiantes y los textos del Ministerio los utilizaba de vez en cuando.

Durante la realización de la aplicación de mi propuesta pedagógica trabajé mis sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos con respecto al desarrollo de la capacidad e indicador, contextualicé contenidos acorde a la realidad de los estudiantes; a su vez elaboré instrumentos de evaluación pertinentes al desarrollo de la capacidad de argumentar de forma razonada y asumir una posición sobre un asunto público; también realicé de manera permanente la metacognición, utilicé recursos y materiales innovadores apropiados a la necesidad de los estudiantes que despertaron el interés y la atención de los mismos.

Al terminar la aplicación de mi propuesta pedagógica innovadora puedo afirmar que mi rol como docente es fundamental para lograr en mis estudiantes aprendizajes significativos que ayuden a mejorar su aprendizaje logrando desarrollar en ellos competencias y capacidades ciudadanas que conlleven una sociedad más democrática como estilo de vida en ellos y así poder desarrollar una nación con normas y valores para alcanzar una sociedad más justa para todos(as). El rol como docente investigador es cíclico ya que los cambios asumidos en este trabajo no concluyen aquí, si no que se inicia una nueva ruta de investigación para otros docentes comprometidos con el mejoramiento y fortalecimiento de la educación Peruana.

Estrategias para la competencia convive de manera democrática en cualquier contexto El fascículo general de ciudadanía nos explica que la competencia de convivencia

Está vinculada con la predisposición favorable a la vida en comunidad y el reconocimiento de la dignidad humana; supone el desarrollo de capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción a favor de la igualdad y la libertad. Por ello, la intención es explicar cómo, desde nuestra labor docente podemos promover y facilitar el aprendizaje de la competencia “convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción”; para ello, proponemos un conjunto de estrategias:

4.2 Mis estudiantes:

Otro gran beneficiario de esta investigación son los estudiantes del Segundo año “A” de secundaria. Al iniciar este proceso investigativo mis estudiantes se caracterizaban por ser inquietos, activos algunos no respetaban las normas de

convivencia en el aula con escasa capacidad de escucha activa, empatía y asertividad; habilidades sociales poco desarrolladas en ellos, mostraban temor de expresar sus ideas también presentaban bajo rendimiento académico. Todas estas características influenciaron de manera directa y significativa en el problema identificado en la fase de deconstrucción en mi trabajo de investigación.

Actualmente mis estudiantes muestran una actitud de cambio se puede resaltar su participación durante el desarrollo de la sesión practican el respeto a escuchar a los demás son asertivos, críticos emprendedores y creativos. Con la ayuda del método del Trabajo en Equipo, los estudiantes no solamente aprendieron a solucionar conflictos sino también a considerar los conflictos como una oportunidad para desarrollarse más, ejercitaron el hecho de ponerse en el lugar del otro.

Por lo tanto la presente investigación acción trabajada es una gran oportunidad que se da y que es el inicio de un sendero que debe realizar el docente investigador en la búsqueda activa y constante de mejorar su práctica pedagógica.

5. Instrumento de mi investigación acción

5.1. Diario de campo

Fundamentación: Es el instrumento permanente que utilicé a lo largo de este trabajo de investigación.

El diario de campo, como su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo pedagógico con los estudiantes. Aporta la visión de conjunto de nuestra labor docente. Instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico.

Objetivo: Por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón de clases, el diario de campo puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre la forma en que trabajamos con los estudiantes. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los estudiantes, así como los resultados que obtuvimos en nuestra labor. El diario de campo cumple la función de retroalimentar nuestro quehacer pedagógico, gracias al análisis que implica sobre nuestro manejo del programa, así como de la relación que establecemos con cada uno de los alumnos.

Estructura: El diario de campo tiene tres partes: La descripción de mi práctica pedagógica, la reflexión que realicé al recabar la información sobre los hallazgos de mi quehacer educativo, y la intervención sobre la misma

Administración: Este instrumento lo administré en dos oportunidades al inicio de la investigación con el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica su principal objetivo era evidenciar los hallazgos sobre mi labor docente en la cual pude encontrar las recurrencias de esta misma para poder identificar mediante categorías y subcategoría el problema de mi investigación. En un segundo momento lo utilicé en la fase de la reconstrucción con la puesta en marcha de la propuesta pedagógica innovadora después de la aplicación de las sesiones innovadoras con el objetivo de verificar la pertinencia de mis estrategias, recursos y materiales planificados en relación con esta propuesta y para ver si era efectivo al final la transformación de mi saber pedagógico.

5.2. Cuestionario de percepción.

Fundamentación: Es un instrumento que recoge información relevante y valiosa sobre la percepción de los estudiantes involucrados en la investigación. Su aplicación se dio en dos momentos.

Objetivo: Elaboré el cuestionario para recoger la percepción de los estudiantes sobre mi práctica pedagógica durante la fase de la deconstrucción y la fase reconstrucción.

Estructura: por ello debemos elaborar para su estructura una tabla de especificaciones que contemple las categorías, subcategoría, indicadores, reactivos, alternativas, número de ítems.

a) Todo cuestionario debe llevar un título que aluda, en forma abreviada, al tema central sobre el que se busca información.

b) En la presentación, se sitúa el cuestionamiento dentro del contexto institucional/particular en el que se haya inscrito, se aclara el marco general del estudio que se está realizando y se exponen los motivos por los que solicita información a los estudiantes encuestados. Tras la presentación se ejemplifica al encuestado una pregunta y el modo en que debe contestar a ella y se les agradece su participación en el estudio.

Conformado por cuatro categorías: planificación, implementación ejecución y la actitud del docente que estos a su vez se dividen en cinco subcategoría y diez indicadores que vienen hacer los ítems.

Administración: Se aplicó en dos oportunidades a los estudiantes; antes de la ejecución de mi propuesta pedagógica innovadora y ahora al finalizar la ejecución de la intervención de la propuesta pedagógica innovadora. Porque necesito conocer en qué medida se ha logrado mejorar el desarrollo de mi práctica pedagógica; por ello es necesario elaborar el cuestionario de percepción.

5.3. Guía de Observación.

Fundamentación: Es un instrumento donde el docente acompañante; investigador registra la descripción detallada de la práctica pedagógica del docente investigador.

Objetivo: Una guía de observación tiene como finalidad obtener la mayor información antes y después de la ejecución de la práctica pedagógica del docente investigador; que se utiliza para registrar sistemáticamente la observación del desempeño en el aula del docente investigador.

Estructura: Los ítems o indicadores responden al problema de investigación específico y guardan relación con los objetivos de la investigación. Y se dan por los campos de acción.

Consta de un conjunto de indicadores correspondiéndole a cada uno de ellos un determinado puntaje.

Administración: Se aplicó durante las visitas del docente acompañante al docente investigador antes y durante la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora a través de las sesiones de aprendizajes. Antes se dio para la fase de deconstrucción durante la fase de la reconstrucción.

5.4 Instrumento de Línea de Base y salida.

Fundamentación: Es un instrumento que sirve para levantar información y elaborar el diagnóstico inicial y posterior de los estudiantes antes y después de aplicación de la propuesta pedagógica innovadora la cuales se desarrollan con una tabla de especificaciones que representa la forma técnica de cómo va a ser diseñada la

prueba en ella se consideran los criterios o categorías, capacidades, indicadores, contenidos o situaciones a evaluar previstos durante el tiempo que demore su aplicación, teniendo en cuenta el número de ítems, puntaje por ítems, porcentaje

Objetivo: Instrumentos fundamentales para el proceso investigativo que se diseñan según el objetivo de nuestra investigación. Teniendo en cuenta a quién está dirigida es a nuestros estudiantes.

Estructura: En mi caso es una guía observación que tiene categorías, capacidades e indicadores y alternativas con sus puntajes respectivos. Se desarrollan con una tabla de especificaciones que representa la forma técnica de cómo va a ser diseñada la prueba en ella se consideran los criterios o categorías, capacidades, indicadores, contenidos o situaciones a evaluar previstos durante el tiempo que demore su aplicación, teniendo en cuenta el número de ítems, puntaje por ítems, porcentaje.

Administración: Una vez elaborada la tabla de especificaciones se debe considerar la información básica del instrumento tanto el de base o entrada y el de salida en el caso de un examen la institución, el nivel, el área, el tiempo, el docente que la elaboro, el valor un puntaje de cada ítem, el apellido y nombre de los estudiantes, sección y fecha de aplicación un dos ejemplos de instrumentos que pueden ser utilizados para recoger información que servirá de línea de base para reajustar el plan de acción.

Para elaborar un instrumento que servirá como línea de base para levantar el diagnóstico sobre el estado inicial de cómo se encuentran los sujetos a ser beneficiados en el proyecto innovador se debe elaborar una tabla de especificaciones de tal manera que cumpla con las características de validez y de representatividad. Al igual que la prueba de salida.

5.5 Lista de cotejo.

Fundamentación: Es un instrumento de evaluación que ha servido para cotejar las sesiones de aprendizaje y los recursos y materiales empleados para la propuesta de mejora o innovadora.

Objetivo: Su principal objetivo con respecto la sesión de aprendizaje era verificar si las sesiones de aprendizaje contenía los lineamientos de la propuesta pedagógica por ello eran sesiones innovadoras en cuanto a la lista de cotejo para

recursos y materiales tuvo como rol principal constatar la implementación conveniente de los recursos y materiales en relación a las sesiones de aprendizaje innovadora.

Estructura: Este instrumento, estuvo conformada por tres criterios: datos generales, secuencia didáctica evaluación. Cada uno de estos criterios presentaba indicadores ello con respecto a la lista de cotejo de la sesión innovadora, en cuanto lista de cotejo de recursos y materiales también estuvo estructurada por criterios: visuales, auditivos y tic audiovisuales que contenían nueve indicadores. El otro aspecto es la ponderación de los resultados que consiste en poner sí o no de ambas listas de cotejo.

Administración: Este instrumento se aplicó antes y después del desarrollo de las sesiones innovadoras verificando que si los criterios e indicadores propuestos, así como los recursos y materiales se estaban tomando en cuenta. Permitiendo saber si aplicación de mi propuesta estaba siendo efectiva en mi práctica pedagógica.

V. MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

Qué estrategias didácticas debo aplicar para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.

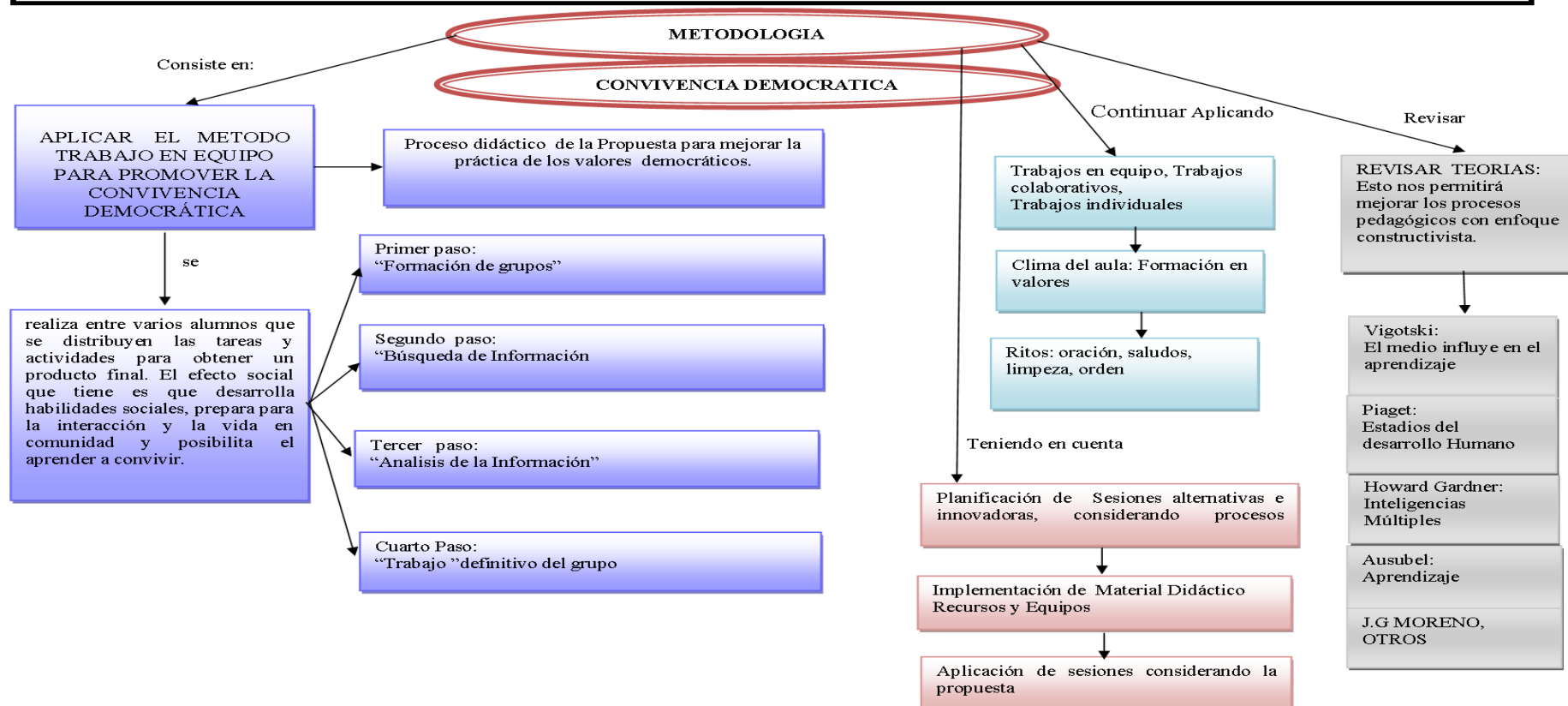


Figura N° 3 Mapa de la Reconstrucción de mi práctica Pedagógica

2. Fundamentación y Descripción de la Propuesta Pedagógica Innovadora

La presente investigación se ha realizado como producto de mi interés por mejorar mi desempeño docente, por lo tanto empecé mi observación en el aula. En este escenario se advirtió problemas en los estudiantes como grescas en el patio producto de debates, que los conducía a encontrar fallas en los argumentos de sus oponentes, eso generaba ruptura de relaciones amicales en el aula y luego riñas. Además, se les observó apático y desinteresado en la participación en el área. Con la intención de mejorar mi práctica pedagógica, y el anhelo de enriquecer el Área de Formación Ciudadana y Cívica y el área de Historia, Geografía y Economía para formar ciudadanos comprometidos con su nación elaboro este trabajo que aplica la estrategia de “Trabajo en Equipo” para fortalecer el respeto y la tolerancia en el ejercicio ciudadano que permita una adecuada Convivencia Democrática en los estudiantes del 2do año “A” de Secundaria de la Institución Educativa n° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”.

La investigación proporciona diversas alternativas de mejora que se centra en la reflexión y autocrítica de la propia práctica pedagógica, donde el docente es el protagonista del cambio, sin dejar de lado los actores involucrados, puesto que ellos forman parte fundamental del cambio o mejora.

En cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, las realizaba considerando los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con estrategias concordantes con la capacidad. Sin embargo, observé deficiencias en el uso diversas estrategias apropiadas para el desarrollo de las capacidades que promuevan la Convivencia Democrática.

En cuanto a la implementación, he empleado siempre recursos y materiales tradicionales y con muy poca frecuencia utilizaba recursos innovadores como las Tics, televisor, radio y Laptop, lo que dificultada el logro de los aprendizajes.

En cuanto al campo de la ejecución, desarrollaba las capacidades y el aprendizaje esperado, conflicto cognitivo, la motivación y los procesos cognitivos, pero aun mis estudiantes no se involucraban en los procesos de participación activa en problemas de cultura democrática, no estaban integrados. Con la Investigación acción aplicada en mi aula puedo ser más cuidadosa de los procesos que se están llevando a cabo y puedo reflexionar sobre los problemas de enseñanza aprendizaje en mis sesiones de clase.

3. Plan de Acciones

3.1. Matriz de plan de acción de los tres campos de acción

PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ACCIÓN	C A	FUNDAMENTACIÓN DE LOS CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADO POR CAMPO DE ACCIÓN	T
Aplico inadecuadamente estrategias innovadoras para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	La aplicación de estrategias a través del "trabajo en equipo" promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	P l a n i f i c a c i ó n	El Primer Campo de Acción consiste en la Planificación de sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de la técnica de "trabajo en equipo" y que enfatizan en el desarrollo de capacidades para promover la convivencia democrática estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" enfatizando en el desarrollo de las capacidades para mejorar la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	-Indagar en diversas fuentes información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades dirigidas a promover la convivencia democrática -Seleccionar las capacidades y los procesos cognitivos que enfatizan el desarrollo de la convivencia democrática. -Seleccionar estrategias a través de la técnica de "trabajo colaborativo" que enfatizan el desarrollo de la convivencia	-DCN General -Unidad de Aprendizaje. - Información sobre los procesos cognitivos en relación a las capacidades para la convivencia democrática.	Aplicación sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" enfatizando en el desarrollo de las capacidades de la Convivencia Democrática	D e l 2 6 d e A b r i l 2 0 d e J u n i o

nte a la UGEL N° 01.		l Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	nte a la UGEL N° 01.				democrática. Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias de trabajo en equipo que enfaticen en la convivencia democrática.			
		Implementar con materiales y recursos didácticos pertinentes que se orienten a la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.		I m p l e m e n t a c i ó n d e	El segundo campo de Acción consiste en la elaboración de variados y diversos recursos y materiales para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática en los estudiantes de los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Elaboración de un dossier de recursos y materiales para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva a la convivencia democrática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	- Indagar en diversas fuentes información sobre materiales y recursos para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva para la convivencia democrática - Acopio de lecturas, noticias, revistas, que promuevan el desarrollo la convivencia democrática - Acopio de videos y películas que	- Información sobre recursos y materiales que favorecen la convivencia democrática. - Periódicos, revistas, cuentos, etc. -Videos, películas, audio.	Dossier conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos para la aplicación de la técnica de “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática	De e l 2 6 d e A b r i l a l 2 0 d e

					o s y m a t e r i a l e s		promuevan el aprendizaje a través de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática	-Hojas bond, impresora, tinta. - Archivador, folder, hojas, etc.		J u n i o
			<u>Ejecutar</u> sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal	E j e c u c i ó n (a p l i c a c i	El tercer Campo de Acción consiste en Aplicar sesiones de aprendizaje que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la técnica del “trabajo en equipo” y que consideran los procesos pedagógicos y cognitivos para facilitar la convivencia	Ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos y la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” enfatizando en el desarrollo de las capacidades para mejorar la Convivencia Democrática en	- Indagar en diversas fuentes información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades dirigidas a la convivencia democrática. - Seleccionar las capacidades y los procesos cognitivos que enfatizan en la convivencia democrática.	-DCN General -Unidad de Aprendizaje. - Informació n sobre los procesos cognitivos en relación a las capacidades para la convivenci	Ejecución sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y la aplicación de la técnica del “trabajo colaborativo”	D e l 2 6 d e A b r i l 1 2

			Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.		ó n d e l a e s t r a t e g i a)	democrática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	los estudiantes del 2° "A" de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	- Aplicación de estrategias a través de la técnica de “trabajo en equipo” que enfaticen en la convivencia democrática. Aplicar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias de trabajo en equipo que enfaticen en el desarrollo de la convivencia democrática.	a democrática.	enfaticand o en el desarrollo de las capacidade s para la Convivencia Democrática.	0 d e J u n i o
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	----------------	--	-----------------

3.2. Matriz de Planificador de sesiones innovadoras

Nombre del Docente Investigador	FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL		Nombre de la Institución Educativa	IE. 7207 “RAMÓN CASTILLA”	
Nivel	SECUNDARIA	Grado	2°	Sección	A
Pregunta de Acción	<u>Aplico</u> inadecuadamente estrategias innovadoras para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° ”A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.				
Hipótesis de Acción	La aplicación de estrategias a través del “ trabajo en equipo ” promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° ”A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.				

FECHA	NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN	NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CAPACIDADES	PROCESO COGNITIVOS	TRABAJO EN EQUIPO	RECURSOS Y MATERIALES	EVIDENCIA SOBRE FUENTES DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
21-8-2014	(1) Valorando a la mujer peruana	La conquista del Peru	Argumenta la importancia de la mujer el la conquista del Perú	Recepción de la información. Observación selectiva de la información Presentación de los argumentos,	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Imágenes seleccionadas. Separata. Texto del MED Cuaderno de apuntes.	Unidad Didáctica N°2 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo
28-8 /2014	El mar peruano	(2) Diversidad cultural	Reconoce las características de las ecorregiones marinas	Recepción de la información. Caracterización. Reconocimiento y expresión.	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Texto del MED Cuaderno de apuntes. fotocopia	Unidad Didáctica N°6 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo

7-10-2014	Las ecorregiones costeñas.	Los pisos ecológicos del Perú	Reconoce las características de las ecorregiones costeñas y toma medidas para conservar el medio ambiente.	Recepción de la información. Observación selectiva de la información Presentación de los argumentos,	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Imágenes seleccionadas. Separata. Texto del MED Cuaderno de apuntes.	Unidad Didáctica N°2 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo
28-8 /2014	(4) Ecorregiones de la Puna.	(4) Los pisos ecológicos del Perú.	Argumenta las características de la región Puna.	Recepción de la información. Observación selectiva de la información Presentación de los argumentos,.	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Texto del MED Cuaderno de apuntes. fotocopia	Unidad Didáctica N°6 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo

7-10-2014	Las ecorregiones Amazónicas	Los pisos ecológicos del Perú	Juzgar las características de las ecorregiones Amazónica a del Perú y toma medidas para conservar el Bosque Peruano.	Recepción de la información. Formulación de criterios. Contrastación de los criterios. Emisión de la opinión,	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Imágenes seleccionadas. Separata. Texto del MED Cuaderno de apuntes.	Unidad Didáctica N°2 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo Lista de cotejo
28-8 /2014	(6) La contaminación Ambiental del Perú.	(6) Clima y medio Ambiente .	Argumenta la causa y consecuencia del uso desmedido e intencivo de los recursos naturales y que medidas plantea para la conservación del medio ambiente.		Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Texto del MED Cuaderno de apuntes. fotocopia	Unidad Didáctica N°6 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo Lista de cotejo

7-10-2014	Actividad sísmica volcánica.	Perú una zona vulnerable	Argumenta la importancia de la gestión de riesgo y prevención de las actividades sísmicas..	Recepción de la información. Formulación de criterios. Contrastación de los criterios. Emisión de la opinión,	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Imágenes seleccionadas. Separata. Texto del MED Cuaderno de apuntes.	Unidad Didáctica N°2 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo Lista de cotejo
28-8 /2014	(8) El imperio de los Incas	(8) Periodo intermedio tardío .	Argumenta la causa y consecuencia del uso de los recursos naturales y que medidas plantea para la conservación del medio ambiente.	Identifica en el espacio y tiempo los hechos históricos que sintetice la cultura de los incas y su medio local, regional.	Formación de grupo. Actividades de información. Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo.	Texto del MED Cuaderno de apuntes. fotocopia	Unidad Didáctica N°6 Sesión de aprendizaje. Producto del alumno.	Lista de cotejo Diario de campo Lista de cotejo

3.3 Matriz de Implementación de recursos y materiales.

Nombre del Docente Investigador	FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL		Nombre de la Institución Educativa	IE. 7207 “RAMÓN CASTILLA”	
Nivel	SECUNDARIA	Grado	2°	Sección	A
Pregunta de Acción	<u>Aplico</u> inadecuadamente estrategias innovadoras que promueva la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° ”A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.				
Hipótesis de Acción	La aplicación de estrategias a través del “trabajo en equipo” promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° ”A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.				

FECHA	NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESION	MATERIALES DIDACTICOS A IMPLEMENTAR	EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DEL MATERIAL A EMPLEAR.	DESCRIBE LA FUNCIONALIDAD DEL MATERIAL EN EL MARCO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA INNOVADORA
23/09/14	Sección # 01	Separata. Tarjetas de colores.	Es un medio impreso conveniente para trabajar determinados contenidos.	Con este material se puede identificar ideas principales y secundarias. Potencia una enseñanza activa y participativa.
30/09/14	Sesión # 02	Tarjetas con estudio de casos.	Es el Estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado por este Informe en ediciones anteriores.	Con estas tarjetas se pueden identificar diversos problemas cotidianos y darles posibles soluciones.
07/10/14	Sesión # 03	Tarjeta	Es el Estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado..	Con estas tarjetas se pueden identificar diversos problemas cotidianos y darles posibles soluciones.
14/10/14	Sesión # 04	Tarjeta Metaplan.	Las Tarjetas Metaplan son un conjunto de Herramientas de la pedagogía para ser usadas en grupos en busca de ideas y soluciones en las diversos sesiones de Aprendizaje para el desarrollo de opiniones y acuerdos, en la formulación de objetivos, recomendaciones y planes de acción.	En el Metaplan la intención es que todos los miembros participen de una manera equitativa, sin que influyan en las opiniones individuales, se busca facilitar la concentración. y la participación grupal en el desarrollo del aprendizaje.
28/10/14	Sesión # 05	Historieta.	Se llama historieta o cómic a una 'serie de dibujos que constituyen un relato, con texto o sin él, así como al medio de comunicación en su conjunto. La historieta o cómic como recurso didáctico supone una metodología activa para mejorar la comprensión lectora y expresión escrita de nuestros alumnos.	Fomenta el trabajo cooperativo y por medio de la confección de historietas en la computadora contribuir al desarrollo de la competencia digital. Propicia situaciones interactivas de trabajo en grupo. Aprende nuevas técnicas de representación. Aumenta la motivación ante el aprendizaje, pues los entornos gráficos, los efectos animados y los refuerzos auditivos visuales, incrementan el grado de atención para el trabajo.

04/11/14	Sesión # 06	Laminas Didácticas.	Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).	La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten mas atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.
11/11/14	Sesión # 07	Grabadora.	Dispositivo de hardware/software para el registro de sonidos en el soporte adecuado para su almacenamiento y reproducción.	Los aparatos con los que se manejan los medios sonoros son baratos, manejables y fáciles de utilizar. Los medios sonoros constituyen una buena manera de proporcionar experiencias de aprendizaje a grandes grupos. Las grabaciones también pueden utilizarse con una finalidad evaluativa de los alumnos. El fácil acceso a todo tipo de materiales musicales que proporcionan propicia la motivación de los estudiantes hacia los valores artísticos de la música. Suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora y para personas con graves deficiencias visuales. Permiten realizar actividades para mejorar la habilidad de escuchar: sostener la atención, seguir instrucciones, escuchar críticamente, apreciar la buena dicción...
18/11/14	Sesión # 08	Sopa de Letras.	Es un pasatiempo que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido. Son válidas las palabras tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba.	Es aconsejable su utilización como actividad de introducción a las diferentes sesiones de aprendizaje. Como prueba inicial, para conocer las ideas previas de los estudiantes, los Conceptos que tienen y su vocabulario. Por ser una actividad lúdica, motiva a los estudiantes a trabajar el bloque. Por ser adecuada para trabajar la diversidad en clase, ya que todos llegan a realizar al menos una parte de la actividad.

4. Plan de evaluación de las acciones

4.1. Matriz de evaluación de las acciones de los tres campos de acción.

HIPORESIS DE ACCION: El método del “trabajo en equipo” promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.			
CAMPO DE ACCION 1: PLANIFICACIÓN			
FUNDAMENTO DE CAMPO DE ACCION 1: El campo de acción de la planificación permite diseñar adecuadamente las sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos y cognitivos para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos y el desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes Del 2º “A” de educación secundaria de la I:E 7207 Mariscal Ramón Castilla UGEL N° 01 San Juan de Miraflores			
ACION 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen en el desarrollo de las capacidades que promuevan la convivencia democrática	Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias que promuevan la convivencia democrática	el diseño de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades y procesos cognitivos que promuevan la convivencia democrática diseño de la sesión de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades para desarrollar la convivencia democrática	-diseño de las sesiones de aprendizaje. Lista de cotejo Portafolio docente

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
1.1 indagar en diversas fuentes información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades para el desarrollo de la convivencia democrática 1.2 seleccionar las capacidades y los proceso cognitivos que el desarrollo de la convivencia democrática 1.3 seleccionar estrategias que promuevan la práctica de la convivencia democrática 1.4 diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos las estrategias que promuevan la convivencia democrática	.DCN general Unidad de aprendizaje. Información sobre los proceso cognitivo en relación a las capacidades en el desarrollo de la convivencia democrática	.manejo de información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades el desarrollo de capacidades para el desarrollo la convivencia democrática .dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. Selección adecuada de las estrategias de acuerdo a los procesos cognitivos. .diseño de las sesiones de aprendizaje que consideran procesos pedagógicos y cognitivos y estrategias que enfatizan en el desarrollo de la convivencia democrática	Del 08-05-2014 al 10 -07-2014 Mayo a julio 2014	

HIPÓTESIS DE ACCIÓN El método del “trabajo en equipo” promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.					
CAMPO DE ACCIÓN : SEGUNDO CAMPO DE ACCIÓN LA IMPLEMENTACIÓN					
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: El segundo campo de Acción consiste en la elaboración de variados y diversos recursos y materiales para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática en los estudiantes de los estudiantes del 2° “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.					
ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO		FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Elaboración de un dossier de recursos y materiales para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática en los estudiantes de los estudiantes del 2° “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Dossier conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados que promueva la convivencia democrática en los estudiantes de los estudiantes del 2° “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Los recursos y materiales del dossier favorecen considerablemente las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.		Lista de cotejo para evaluar los recursos y materiales. Encuesta a los estudiantes.	
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	RECURSOS	INDICADORES DEL PROCESO		FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
- Indagar en diversas fuentes información sobre materiales y recursos para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática - Acopio de lecturas, noticias, revistas, que promuevan la convivencia democrática - Acopio de videos y películas que promuevan el aprendizaje a través de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática - Elaboración de las guías de video y fichas técnicas de la película. - Compilación de los recursos y materiales en un dossier.	- Información sobre recursos y materiales que favorecen la convivencia democrática. - Periódicos, revistas, cuentos, etc. - Videos, películas, audio. - Hojas bond, impresora, tinta. - Archivador, folder, hojas, etc.	- Organización adecuada de la información sobre recursos y materiales para la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática - Se seleccionan materiales de lectura significativas para el desarrollo de la convivencia democrática. - Los videos, películas y audios seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades - Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que permitan la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” que promueva la convivencia democrática.		Organizadores de Información. Dossier de recursos y materiales. Dossier de recursos y materiales.	Del 26 de Abril al 20 de Junio

HIPÓTESIS DE ACCIÓN El método del “trabajo en equipo” promueve la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.					
CAMPO DE ACCIÓN : TERCER CAMPO DE ACCIÓN EJECUCIÓN					
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: El tercer Campo de Acción consiste en Aplicar sesiones de aprendizaje que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la técnica del “trabajo en equipo” y que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos para facilitar la convivencia democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramon Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.					
ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO		FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos y la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” enfatizando en el desarrollo de la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.	Aplicación sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos y la aplicación de la técnica del “trabajo en equipo” enfatizando en el desarrollo de las capacidades para mejorar la Convivencia Democrática	• La aplicación sesiones de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con la técnica del “trabajo en equipo” para mejorar la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01. • La ejecución de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en mejorar la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. N° 7207 “Mariscal Ramón Castilla”, del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01.		-Diseño de las sesiones de aprendizaje. -Lista de cotejo. -Ficha de caracterización de la práctica. -Portafolio docente	
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	RECURSOS	INDICADORES DEL PROCESO		FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1.1 Indagar en diversas fuentes información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de capacidades dirigidas a promover la Convivencia Democrática 1.2 Seleccionar estrategias a través de la técnica de “trabajo en equipo” que enfaticen en el desarrollo de la	• DCN General • Rutas de Aprendizaje • Unidad de Aprendizaje.	1.1 Manejo de información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades dirigidas procesamiento y deliberación en asuntos públicos. 1.2 Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje.		Fichas textuales. Organizadores de información Cuadro de dosificación de las capacidades, procesos cognitivos y	Del 26 de Abril al 20 de Junio

Convivencia Democrática 1.3 Aplicar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias de trabajo en equipo que enfaticen la Convivencia Democrática	• Información sobre los procesos cognitivos en relación a las capacidades para la convivencia democrática.	1.3 Selección adecuada de las estrategias a través del “trabajo equipo” de acuerdo a los procesos cognitivos. 1.4 Ejecución de las sesiones de aprendizaje que consideran procesos pedagógicos y cognitivos, y estrategias de trabajo en equipo que enfaticen en el desarrollo de la Convivencia Democrática	estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática. Cuadro de dosificación de las capacidades, procesos cognitivos y estrategias. Diseño de la sesión de aprendizaje.	
--	--	--	--	--

5. Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica.

5.1. Comparación de Instrumentos de línea Base y Salida

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR	RESULTADO DE LA PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
TRABAJO EN EQUIPO	Formación de grupos	1.-Explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común, permitiendo el crecimiento económico y desarrollo humano.	El 45% de los estudiantes demuestra que si explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común. un 11% lo explica sólo a veces. sin embargo un 44% demostró no explicar cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común	El 90% de los estudiantes demuestra que si explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común. un 4% lo explica sólo a veces. sin embargo sólo un 6% demostró no explicar cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común	Comparando los resultados de la prueba de entrada y salida se evidencia una importante mejora en el logro de las capacidades de los estudiantes llegando a un 90% los estudiantes que explican cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común. sólo un 6% que aún no logra la capacidad.
	Búsqueda de Información				
	Análisis de los documentos	2.-Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos , en la escuela, el hogar y la comunidad a causa de las migraciones	El 42% de los estudiantes demostró que si desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar y un 12% de estudiantes demostró desarrollarlas sólo a veces. pero un importante 46% manifestó no desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar	El 78% de los estudiantes demostró que si desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar y un 16% de estudiantes demostró desarrollarlas sólo a veces. sólo un 6% manifestó no desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar	En la prueba de entrada un 42% demostró si desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar, sin embargo este porcentaje se elevó a un 78% en la prueba de salida, y sólo un 6% manifestó no desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar. estos resultados demuestran un significativo avance en el logro de las capacidades ciudadanas trabajadas.
	Trabajo definido del grupo	3.-Explica que ahorrando y cuidando los recursos naturales	Frente a la pregunta sobre si es importante el cuidado de los recursos naturales, el 57% de	Frente a la pregunta sobre si es importante el cuidado de los recursos naturales, el 79% de	Frente a la pregunta sobre si es importante el cuidado de los recursos naturales, el 79% de los estudiantes

		del Perú permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellas en el futuro.	los estudiantes demostró si conocer su importancia y un 8% de estudiantes demostró conocerla sólo a veces. pero un importante 35% manifestó no conocer lo importante del cuidado de los recursos naturales .	los estudiantes demostró si conocer su importancia y un 15% de estudiantes demostró conocerla sólo a veces. un 6% manifestó no conocer lo importante del cuidado de los recursos naturales	demostró si conocer su importancia y sólo un 6% manifestó no conocer lo importante del cuidado de los recursos naturales, esto demuestra un avance en el logro de las capacidades de los estudiantes.
		4.-Conforma grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas	Un 44% de los estudiantes demostró que si conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas y un 46% de estudiantes demostraron hacerlo sólo a veces. sólo un 10% demostró no conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas	Un 76% de los estudiantes demostró que si conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas y un 14% de estudiantes demostraron hacerlo sólo a veces. sólo un 10% demostró no conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas	El cuadro demuestra que en un inicio sólo un 44% lograba conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas, y en la prueba de salida este porcentaje se elevó a un 76% demostrando un importante avance en el logro de la capacidad trabajada.

Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica

Comparación del instrumento de Línea Base y Salida

Indicador 1: Explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común, permitiendo el crecimiento económico y desarrollo humano.

Tabla 1				
Resultados estadísticos del Indicador 1 de la prueba de entrada y salida				
	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	45%	44%	11%	100%
PRUEBA DE SALIDA	90%	6%	4%	100%
Fuente: Instrumento de Línea de Base				

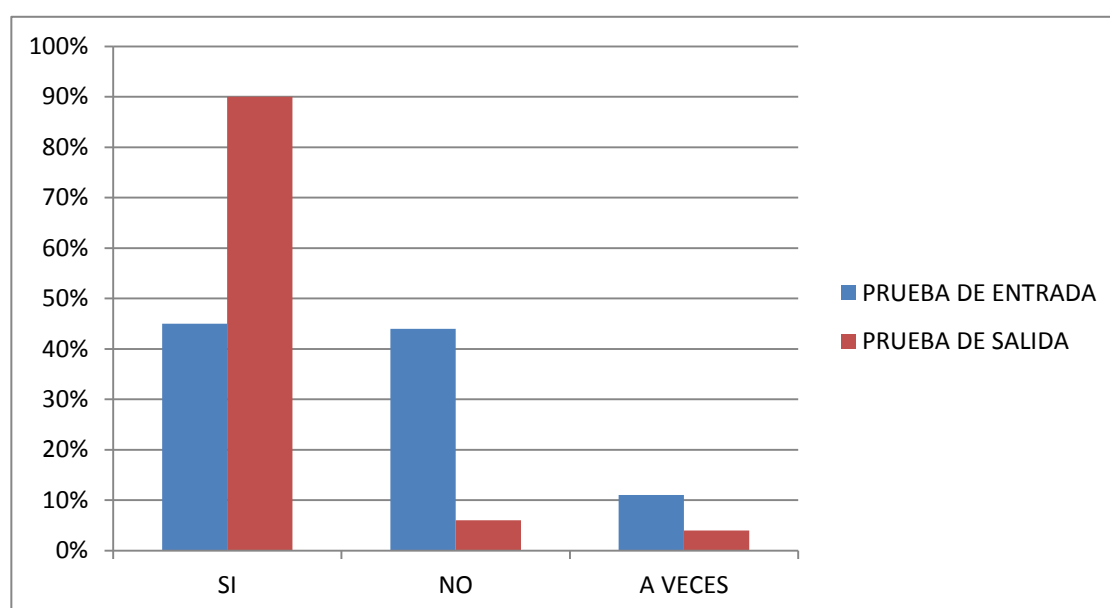


Figura 4: Resultados del indicador 1 de la prueba de entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: EL 45% de los estudiantes demuestra que SI explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común. Un 11% lo explica sólo A VECES. Sin embargo un 44% demostró NO explicar cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: EL 90% de los estudiantes demuestra que SI explica cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común. Un 4% lo explica sólo A VECES. Sin embargo sólo un 6% demostró NO explicar cómo los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común

Indicador 2: ~~Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos~~, en la escuela, el hogar y la comunidad a causa de las migraciones

Tabla 2

Resultados estadísticos del Indicador 2 de la prueba de entrada y salida

	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	42%	46%	12%	100%
PRUEBA DE SALIDA	78%	6%	16%	100%

Fuente: Instrumento de Línea de Base

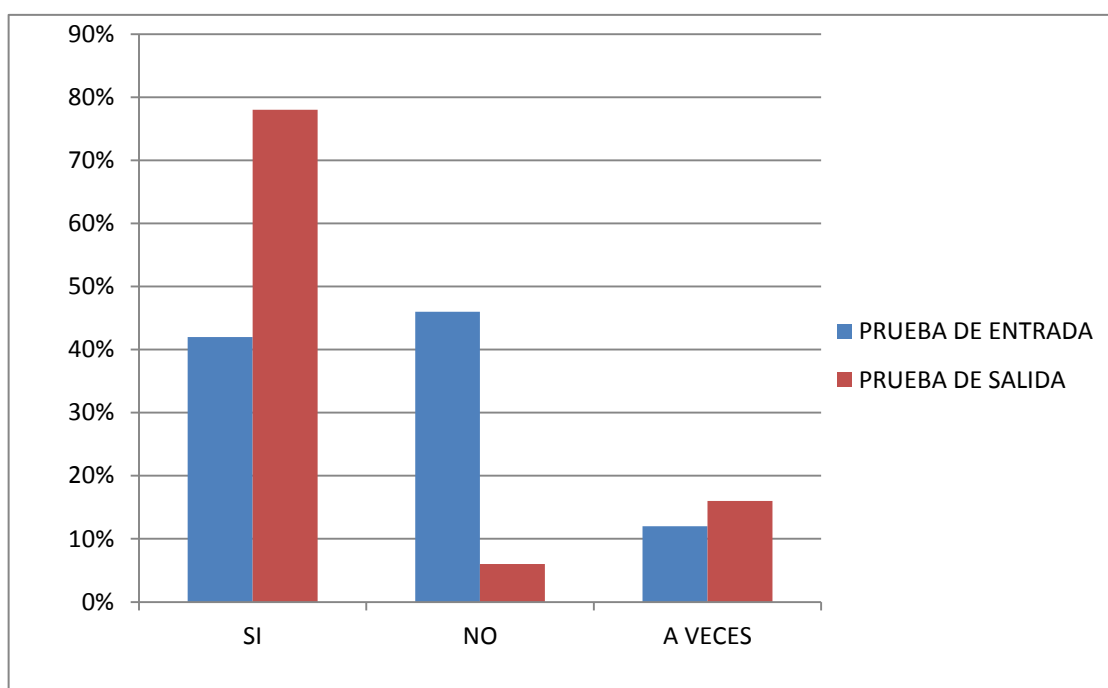


Figura 5: Resultados del indicador 2 de la prueba de entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: El 42% de los estudiantes DEMUESTRÓ que SI desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar y un 12% de estudiantes demostró desarrollarlas sólo A VECES. Pero un importante 46% manifestó NO desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: El 78% de los estudiantes DEMUESTRÓ que SI desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar y un 16% de estudiantes demostró desarrollarlas sólo A VECES. Sólo un 6% manifestó NO desarrollar propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos, en la escuela, el hogar.

Indicador 3: Explica que ahorrando y cuidando los recursos naturales del Perú permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellas en el futuro

Tabla 3				
<i>Resultados estadísticos del Indicador 3 de la prueba de entrada y salida</i>				
	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	57%	35%	8%	100%
PRUEBA DE SALIDA	79%	6%	15%	100%
Fuente: Instrumento de Línea de Base				

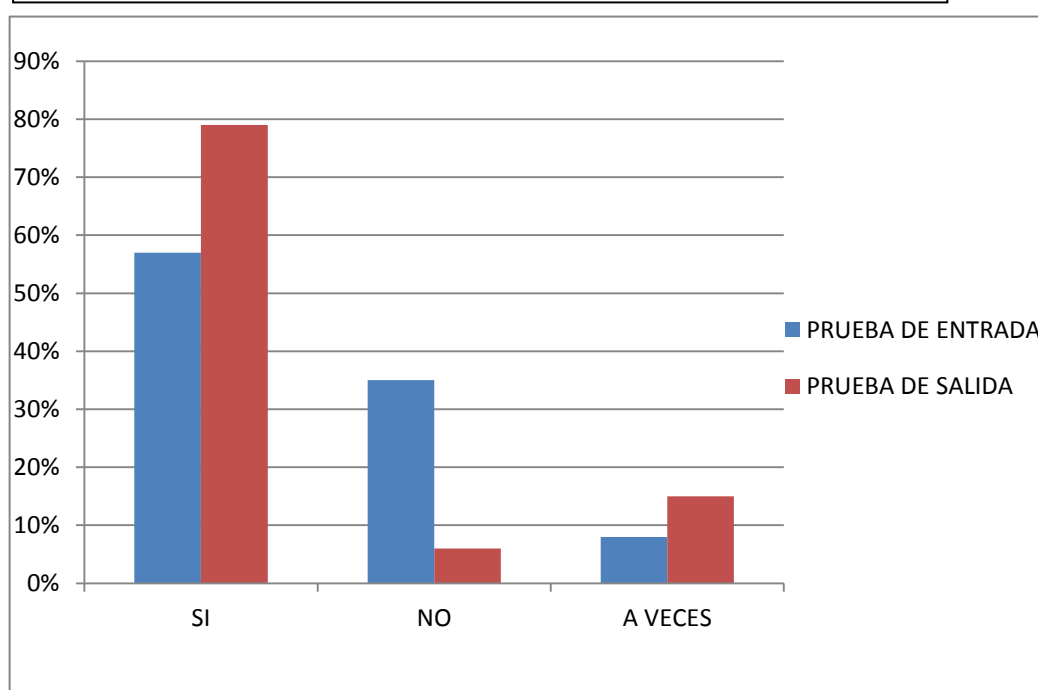


Figura 6: Resultados del indicador 3 de la prueba de entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: Frente a la pregunta sobre si es importante el cuidado de los recursos naturales, el 57% de los estudiantes DEMUESTRÓ SI conocer su importancia y un 8% de estudiantes demostró conocerla sólo A VECES. Pero un importante 35% manifestó NO conocer lo importante del cuidado de los recursos naturales.

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: Frente a la pregunta sobre si es importante el cuidado de los recursos naturales, el 79% de los estudiantes DEMUESTRÓ SI conocer su importancia y un 15% de estudiantes demostró conocerla sólo A VECES. Un 6% manifestó NO conocer lo importante del cuidado de los recursos naturales.

Indicador 4: Conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas

Tabla 4				
<i>Resultados estadísticos del Indicador 3 de la prueba de entrada y salida</i>				
	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	44%	10%	46%	100%
PRUEBA DE SALIDA	76%	10%	14%	100%

Fuente: Instrumento de Línea de Base

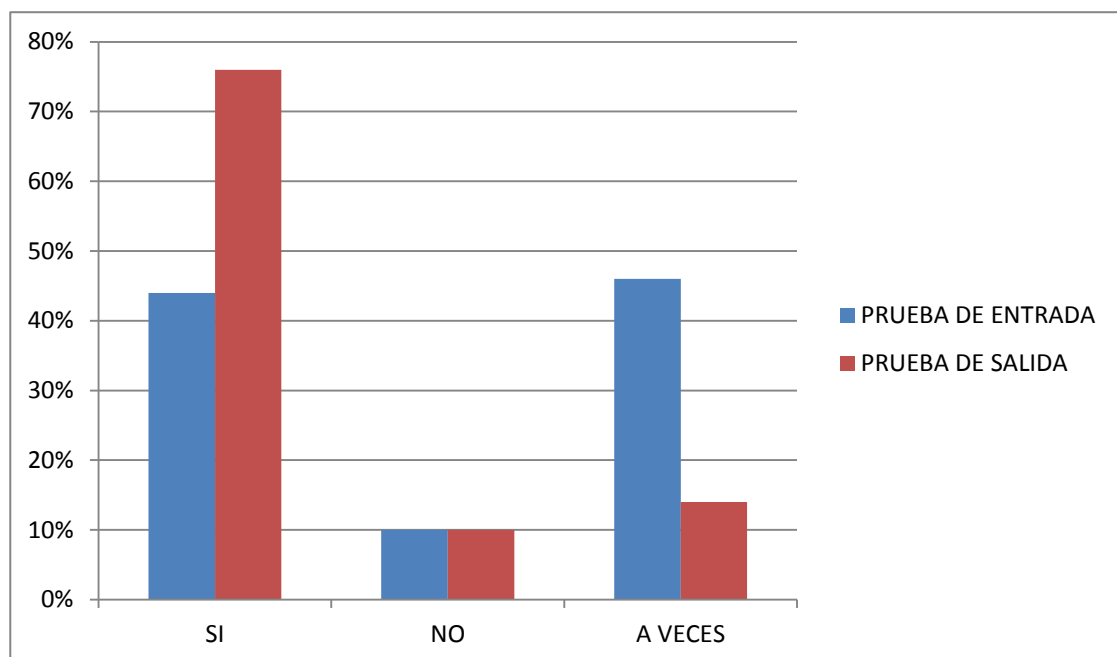


Figura 7: Resultados del indicador 4 de la prueba de entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: Un 44% de los estudiantes DEMUESTRÓ que SI conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas y un 46% de estudiantes demostraron hacerlo sólo A VECES. Sólo un 10% demostró NO conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: Un 76% de los estudiantes DEMUESTRÓ que SI conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas y un 14% de estudiantes demostraron hacerlo sólo A VECES. Sólo un 10% demostró NO conformar grupos para trabajar por la conservación de las áreas naturales protegidas

ESTADISTICA DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN

PLANIFICACIÓN Promueve el interés por aprender durante la sesión de aprendizaje Indaga sobre los conocimientos que traen los estudiantes. Formula situaciones problemáticas a los estudiantes para generar dudas

Tabla 5				
<i>Resultados de la Planificación del cuestionario de percepción entrada y salida</i>				
	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	49%	28%	23%	100%
PRUEBA DE SALIDA	72%	5%	23%	100%

Fuente: Cuestionario de Percepción de entrada y Salida

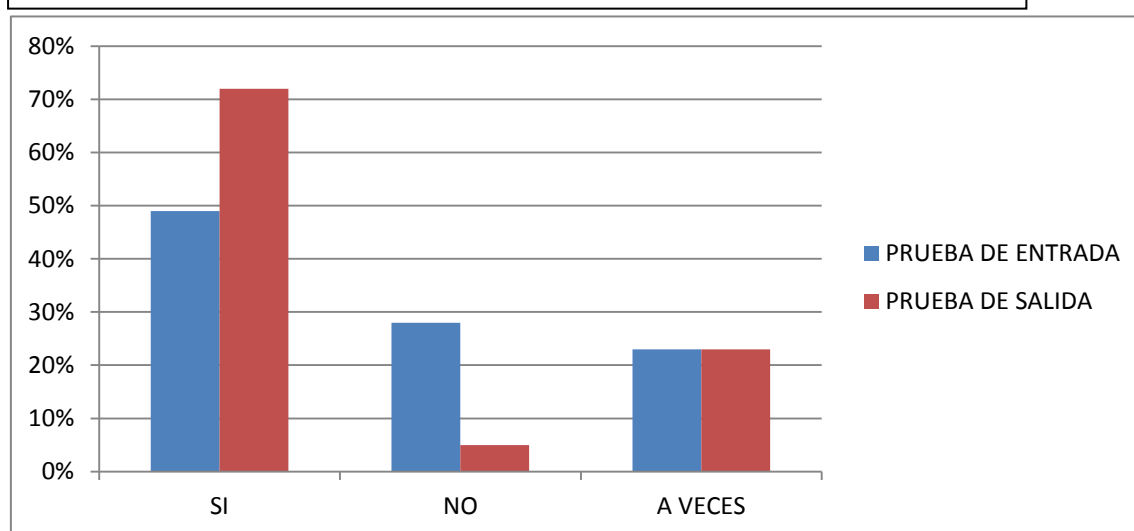


Figura 8 . Resultados de la Planificación del cuestionario de percepción entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: El 49% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Un 23% consideró que sólo A VECES lo realiza. Pero un 28% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases.

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: El 72% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Un 23% consideró que sólo A VECES lo realiza. Y un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clase

IMPLEMENTACIÓN Selecciona y elabora materiales adecuados, creativos e innovadores.

Tabla 6				
<i>Resultados de la Implementación del cuestionario de percepción entrada y salida</i>				
	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	36%	14%	50%	100%
PRUEBA DE SALIDA	70%	6%	24%	100%

Fuente: Cuestionario de Percepción de entrada y Salida

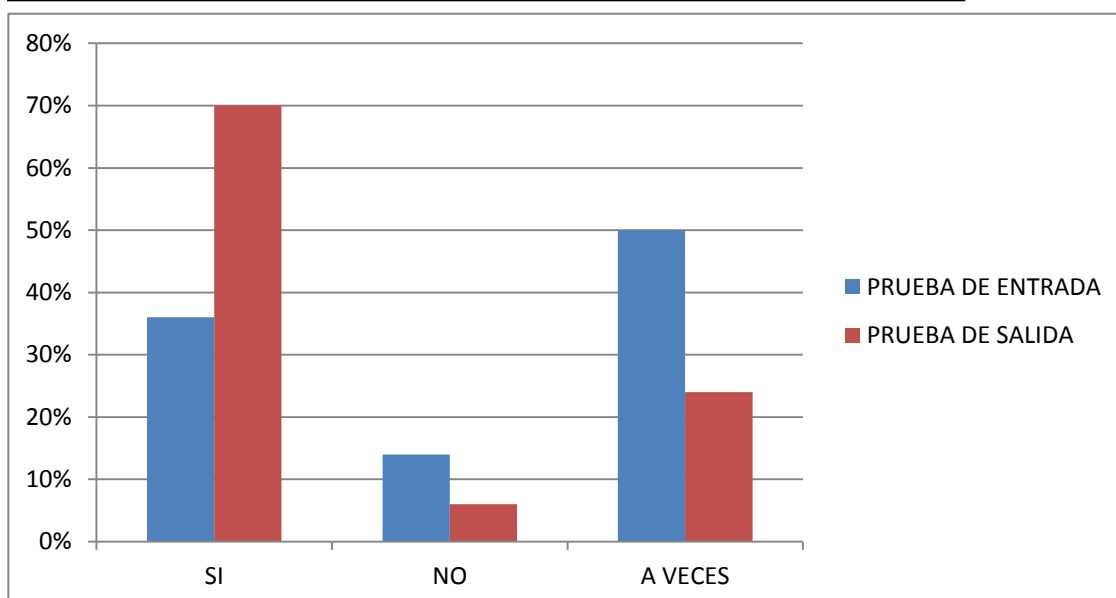


Figura 9. Resultados de la Implementación del cuestionario de percepción entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: El 36% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase. Pero un 50% consideró que sólo A VECES lo hace. Sin embargo un 14% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase.

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: El 70% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase. Pero un 24% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase.

EJECUCIÓN

Manejo de estrategias didácticas innovadoras.

Tabla 7

Resultados de la Ejecución del cuestionario de percepción entrada y salida

	SI	NO	A VECES	
PRUEBA DE ENTRADA	62%	16%	22%	100%
PRUEBA DE SALIDA	84%	8%	8%	100%

Fuente: Cuestionario de Percepción de entrada y Salida

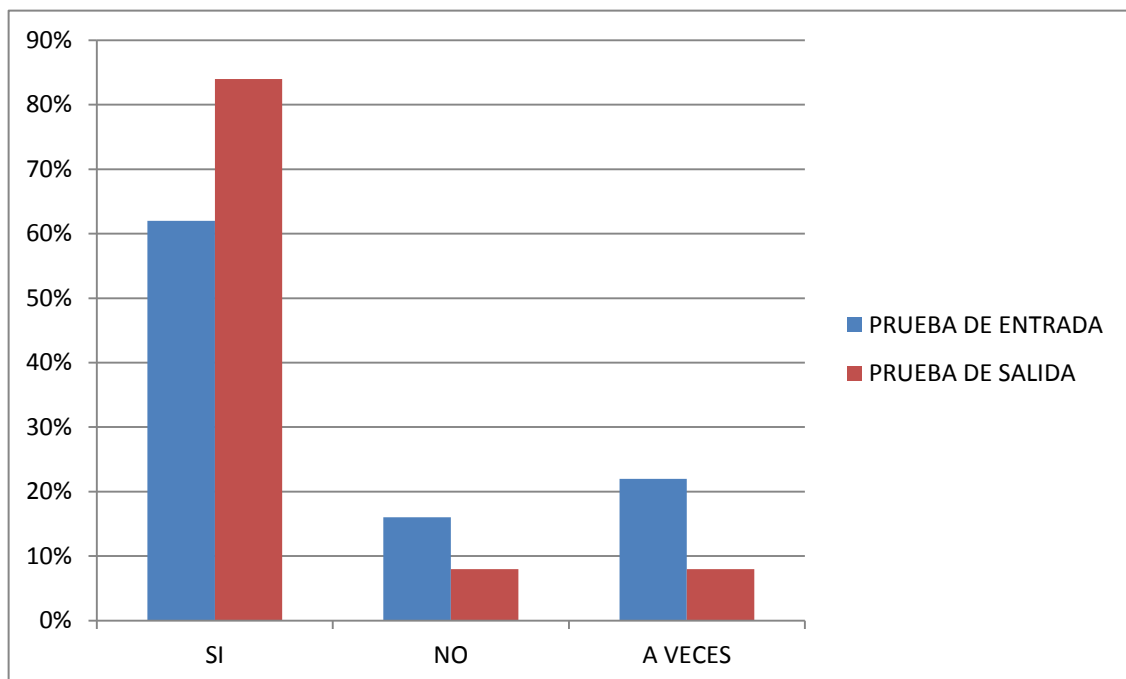


Figura 10. Resultados de la Ejecución del cuestionario de percepción entrada y salida

INTERPRETACIÓN DE ENTRADA: El 62% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Pero un 22% consideró que sólo A VECES lo hace. Un 16% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN DE SALIDA: El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.

5.2 Cuadro Comparativo del cuestionario de percepción de entrada y salida.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	INTERPRETACION DEL RESULTADO DE LA PRUEBA DE PERCEPCION DE ENTRADA	INTERPRETACION DEL RESULTADO DE LA PRUEBA DE PERCEPCION DE SALIDA	CONCLUSIONES
Planificación	Procesos Pedagógicos	Motiva a los estudiantes permanentemente. Indaga sobre los conocimientos que traen los estudiantes. Promueve el conflicto cognitivo en la sesión de aprendizaje	El 49% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Un 23% consideró que sólo A VECES lo realiza. Pero un 28% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases	El 72% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Un 23% consideró que sólo A VECES lo realiza. Y un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clase	Comparando la prueba de percepción de entrada y salida se deduce que hay una mejora importante en la percepción del trabajo del docente. Un 72% consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Y sólo un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza dicha actividad. Debemos señalar que el porcentaje de los que respondieron que NO descendió de 23% a sólo 5%.
Implementación	Recursos y Materiales	Selecciona y elabora materiales adecuados, creativos e innovadores.	El 36% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase. Pero un 50% consideró que sólo A VECES lo hace. Sin embargo un 14% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada	El 70% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase. Pero un 24% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección	La prueba de salida nos indica una importante mejora del trabajo docente. Un 70% consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase, recordando que en la prueba de entrada este

			selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase.	de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase.	porcentaje era sólo de 36%. Y sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase
Ejecución	Estrategia Metodológica	Manejo de estrategias didácticas innovadoras.	El 62% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Pero un 22% consideró que sólo A VECES lo hace. Un 16% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.	El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.	El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.

5.3 Cuadro de análisis comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
ESTRUCTURA. (Secuencia didáctica)	Mi sesiones de aprendizajes no consideraba una secuencia didáctica ni tampoco una estructura definida, por diferentes razones, pero esto no permitía tener una sesión organizada. Al no contar con una estructura definida la secuencia didáctica era confuso y en la mayoría de las ocasiones no terminaba mi sesión en el tiempo previsto, Tampoco conseguía lograr los aprendizajes previstos pues no tenía en cuenta todos los procesos pedagógicos necesarios en una sesión, En mis sesiones no consideraba los enfoques pedagógicos ni los temas transversales, tampoco realizaba una adecuada contextualización que permita el logro de aprendizajes significativos.	Durante mi trabajo de investigación pude hacer una revisión teórica de mi práctica pedagógica lo que me permitió fortalecer la estructura y la secuencia didáctica de mis sesiones de aprendizaje. Ahora cuento con una estructura definida. He aprendido la importancia de la planificación por lo que ahora mis sesiones concluyen con todos los procesos pedagógicos y termina en el tiempo previsto.	Ahora cuento con una estructura definida. He aprendido la importancia de la planificación por lo que ahora mis sesiones concluyen con todos los procesos pedagógicos y termina en el tiempo previsto. Seleccione la capacidad a trabajar y los materiales pertinentes que me permiten el logro de las capacidades ciudadanas trabajadas.
Procesos pedagógicos	En un inicio mis sesiones de aprendizaje no consideraban todos los procesos pedagógicos lo que se debía a la falta de conocimientos de las fuentes teóricas al respecto, por lo tanto no tenía en claro cuál era su importancia para el logro de capacidades. En mis sesiones de clase la motivación era inexistente y en otros casos muy pobre, no le daba la importancia debida, pensaba que era innecesaria, igualmente sucedía con el recojo de los saberes previos no comprendía para que era necesaria en la sesión. No generaba el conflicto cognitivo. Mis sesiones de clase se basaban en el aspecto teórico logrando así la baja participación de los estudiantes. En mi clase no lograba terminar en el tiempo establecido mi sesión, no llegaba al cierre, ni aplicaba criterios de	Al tener mayor conocimiento sobre los procesos pedagógicos basado en fundamentos teóricos y cuál es la función que cumplen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, me permitió programar actividades más significativas que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes, para lo cual ahora utilizo técnicas que me permiten plantear estrategias más dinámicas que antes, partiendo de sus necesidades e intereses de acuerdo a su edad y contexto, tratando de acercarme más a su realidad y conocimientos que ellos tienen y que	La planificación de las sesiones de aprendizaje, considerando cada uno de los procesos pedagógicos basados en los fundamentos teóricos, permite que los contenidos sean significativos y que promuevan las actividades mentales y la construcción de nuevas relaciones conceptuales. La planificación de los procesos pedagógicos nos permite identificar las actividades a realizar con los alumnos lo que me permite el logro de las capacidades en el tiempo previsto.

	evaluación ni meta cognición, esto evidenciaba la falta de planificación en mis sesiones.	luego esto se transformara en sus conocimientos previos para construir los nuevos sobre ellos. Al tener mayor conocimiento sobre estrategias grupales, se ha logrado mayor participación de los estudiantes y la mejora de sus actitudes frente a sus compañeros afianzando la participación democrática en el aula.	
Procesos cognitivos	En las primeras sesiones de clase me orientaba solo en los contenidos sin considerar los procesos cognitivos correspondientes a la capacidad a desarrollar, debido al desconocimiento teórico de ello. En mis sesiones de clase no lograba desarrollar actividades que permitan el análisis la reflexión, el pensamiento crítico necesario para alcanzar una participación y cultura democrática. En mis sesiones no consideraba el trabajo en grupo porque desconocía la aplicación de nuevas técnicas. En mis sesiones no lograba evidenciar la caracterización del proceso analizar, reflexionar, evaluar, juzgar que son importantes en la técnica del panel para poder interpretar situaciones y problemas diversos y poder elaborar conclusiones respecto al tema. En mis clases no lograba desarrollar técnicas que permitan la participación de los estudiantes en grupo, como debates, foros y otros.	Al revisar diversas teorías y enfoque pedagógicos de las sesiones de aprendizaje logre el conocimiento necesario basado en fundamentos teóricos e incorpore estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con las capacidades a desarrollar en las sesiones. A través del método de TRABAJO EN EQUIPO incorpore estrategias que faciliten el trabajo en equipo donde se manifieste el respeto a las normas de convivencia democrática en el aula que permite la interrelación de ideas, argumentos, la tolerancia y el respeto a los diferentes puntos de vista sobre un tema determinado.	La incorporación de estrategias adecuadas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar los procesos cognitivos en relación a una capacidad determinada permite planificar actividades para el logro de los aprendizajes. El uso de estrategias integradas como el Panel permite facilitar la adquisición de nuevas capacidades en los estudiantes para desarrollar actitudes, potencialidades que desempeñaran en todas la facetas de su vida.
	La mala dosificación del tiempo no permitía la utilización de instrumentos de evaluación en mis sesiones. No consideraba las diversas técnicas de evaluación y el uso de instrumentos como lista de cotejo, guías de evaluación, fichas meta cognitivas, la auto evaluación, hetero evaluación y consideraba medianamente la evaluación a las actitudes en el área y en la sesión.	En la actualidad la adecuada planificación y dosificación del tiempo me permite la utilización adecuada de los instrumentos e indicadores de evaluación que permitan una evaluación técnica y pertinente de la capacidad.	La selección de técnicas e instrumentos de evaluación apropiados para una capacidad nos permiten un continuo mejoramiento del proceso de aprendizaje pues nos permite redireccionar y retroalimentar para lograr las metas planteadas en nuestras sesiones de aprendizaje.

EVALUACIÓN	La aplicación de instrumentos de evaluación para evaluar los productos de mis estudiantes eran insuficientes, no elaboraba instrumentos propios para cada uno de ellos y de todo lo mencionado anteriormente se deduce que no lograba identificar el avance de mis estudiantes en sus aprendizajes significativos.	En mis sesiones se consideran ahora diferentes técnicas que me permiten lograr la retroalimentación y control de los procesos cognitivos y con esto mejorar el aprendizaje significativo. El conocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación, me permite acercarme más a la realidad de como aprenden mis estudiantes, valorar su desempeño y corregir errores en mi estrategia.	El Utilizar técnicas de evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades del desarrollo de capacidades en los estudiantes. Para la aplicación de técnicas de evaluación en los procesos cognitivos, debemos plantear indicadores claros y precisos, teniendo en cuenta que se va a evaluar y que queremos lograr.
--------------------------	---	---	---

5.4 Cuadro para el análisis comparativo de la implementación de recursos y materiales.

ASPECTOS	DISEÑO DE MATERIALES ANTES	DISEÑO DE MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
PERTINENCIA CON LA PROPUESTA DE MEJORA	La gran mayoría de mis clases se tornaban rutinarias, tediosas, no despertaban el interés en los estudiantes por que no usaba materiales o recursos pertinentes para los logros de capacidades en mis estudiantes. Los recursos y materiales en mis sesiones no lograban la conexión con el nuevo aprendizaje.	El uso de recursos y materiales apropiados permiten que mis sesiones sean más dinámicas y participativas, logrando el desarrollo de las capacidades planteadas. Los recursos y materiales me permiten desarrollar sesiones planificadas donde los recursos me permitirán llegar a la capacidad planteada favoreciendo el aprendizaje significativo.	La implementación de recursos y materiales pertinentes y variados favorece la dinamización de las clases y el logros delos aprendizajes previstos. El uso de recursos adecuados permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad y favorecen el aprendizaje significativo.
TIPO	Antes seleccionaba cualquier tipo de materiales sin considerar su pertinencia con respecto a la capacidad y al logro del aprendizaje y los intereses delos estudiantes El material didáctico en mis sesiones no era el pertinente para mis contenidos no seleccionaba lecturas adecuadas precisa, interesantes cortas y de interés a los estudiantes. Los recursos utilizados en las actividades de mis sesiones no precisaban los logros de la capacidad a realizar.	Ahora implemento mi trabajo pedagógico con materiales estructurados, que permiten estimular la imaginación, el interés y la atención en los estudiantes. El uso de los recursos en mis sesiones ha logrado despertar el interés por desarrollar actividades que favorezcan la convivencia democrática en los estudiantes.	La implementación y aplicación delos recursos y materiales adecuados en una investigación. Permiten desarrollar capacidades que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. El uso de recursos desarrolla la continuidad del pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula la actividad delos estudiantes, proporciona experiencias en el grupo y desarrolla habilidades sociales.
FINALIDAD (USO PEDAGOGICO)	Los materiales que incorporaba en mi sesiones de aprendizaje eran repetitivos basados en el uso de textos y pizarra, lo que no permitía que las sesiones se desarrollaran de forma dinámica, activas teniendo en cuenta el interés del grupo.	Los recursos y materiales en mis sesiones de hoy son innovadores y creativos como: caso, imágenes, videos, organizadores visuales, lecturas, afiches, tarjetas decolores, meta plan, recortes de periódicos y otros.	La incorporación recursos y materiales innovadores como el uso de videos las tics, diapositivas, músicas, en la programación de las sesiones de aprendizajes permiten captar la atención de los estudiantes. El uso de recursos como las lecturas, casos convenientemente seleccionados permiten incentivar el análisis grupal o individua, y lograr plantear soluciones a posibles problemas del contexto.

5.5. Tratamiento de la información

5.5.1. Diarios de campo.

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
TRABAJO EN EQUIPO	Formación de grupos.	DIARIO 1 Seguidamente les di a conocer el tema y la capacidad a trabajar. Luego les solicité que se dividieran en grupos de trabajo con 5 integrantes cada grupo (5 grupos en total). DIARIO 2 Enseguida procedí a dividir a los estudiantes en grupos de trabajo, (5 grupos de 5 alumnos por grupo). DIARIO 3 Seguidamente les di a conocer el tema y la capacidad a trabajar. Luego les solicité que se dividieran en grupos de trabajo con 5 integrantes cada grupo (5 grupos en total). DIARIO 4 Inicie el primer paso de mi estrategia con la formación de grupos de trabajo, los alumnos quedaron autorizados para formar grupo de cinco integrantes y elegir el tema preferido para desarrollarlo, Seguidamente les di a conocer el tema y la capacidad a trabajar. Luego les solicité que se dividieran en grupos de trabajo con 5 integrantes cada grupo (5 grupos en total). DIARIO 5 Enseguida procedí a dividir a los	Para la aplicación de la técnica del trabajo en equipo la motivación es un paso importantísimo porque predispone a los estudiantes al logro de los aprendizajes previstos.	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

		estudiantes en grupos de trabajo, (5 grupos de 5 alumnos por grupo). DIARIO 6 Seguidamente les di a conocer el tema y la capacidad a trabajar. Luego les solicité que se dividieran en grupos de trabajo con 5 integrantes cada grupo (5 grupos en total). DIARIO 7 Inicie el primer paso de mi estrategia con la formación de grupos de trabajo, los alumnos quedaron autorizados para formar grupo de cinco integrantes y elegir el tema preferido para desarrollarlo,			
	Busca de información.	DIARIO 1 Seguidamente indiqué que consultaran la información con el material que previamente se les había solicitado y además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos. DIARIO 2 Una vez divididos les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado y que los alumnos deberían leer para extraer DIARIO 3 Seguidamente indiqué que consultaran la información con el material que previamente se les había solicitado y además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos DIARIO 4 En seguida les repartí una separata con	Para la aplicación de la técnica del trabajo en equipo la motivación es un paso importantísimo porque predispone a los estudiantes al logro de los aprendizajes previstos.	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

		información sobre la región Puna, y les di un tiempo de diez minutos para que en forma individual leyera y subrayara las ideas principales. DIARIO 5 Seguidamente indiqué que consultaran la información con el material que previamente se les había solicitado y además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos. DIARIO 6 Una vez divididos les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado y que los alumnos deberían leer para extraer DIARIO 7 Seguidamente indiqué que consultaran la información con el material que previamente se les había solicitado y además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos DIARIO 8 En seguida les repartí una separata con información sobre la región Puna, y les di un tiempo de diez minutos para que en forma individual leyera y subrayara las ideas principales.			
	Analizaran los documentos	DIARIO 1 Ya con los materiales listos se dio inicio al análisis de la información, primero en forma individual y luego en forma grupal. Luego del análisis de la información deberán organizar la información de la	Para la aplicación de la técnica del trabajo en equipo la motivación es un paso importantísimo porque predispone a los	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través

		siguiente manera: DIARIO 2 Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar un organizador visual de su elección sobre el tema que les indicaría, y que para ello tendrían 40 minutos. DIARIO 3 Ya con los materiales listos se dio inicio al análisis de la información, primero en forma individual y luego en forma grupal. Luego del análisis de la información deberán organizar la información de la siguiente manera DIARIO 4 Referente al tercer paso de mi técnica le pedí que intercambien sus informaciones y deliberen o conversen sobre lo comprendido, ...Continuando con el tercer paso de mi técnica los alumnos se dispusieron a elaborar un organizador visual con los datos más relevantes de esta ecorregion considerando al relieve, clima y fauna y flora. DIARIO 5 Ya con los materiales listos se dio inicio al análisis de la información, primero en forma individual y luego en forma grupal. Luego del análisis de la información deberán organizar la información de la siguiente manera: DIARIO 6 Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar un organizador visual de su elección sobre el tema que les	estudiantes al logro de los aprendizajes previstos.	de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora
--	--	--	--	---	--

		indicaría, y que para ello tendrían 40 minutos. DIARIO 7 Ya con los materiales listos se dio inicio al análisis de la información, primero en forma individual y luego en forma grupal. Luego del análisis de la información deberán organizar la información de la siguiente manera DIARIO 8 Referente al tercer paso de mi técnica le pedí que intercambien sus informaciones y deliberen o conversen sobre lo comprendido, ...Continuando con el tercer paso de mi técnica los alumnos se dispusieron a elaborar un organizador visual con los datos más relevantes de esta ecorregion considerando al relieve, clima y fauna y flora.			
	Trabajo definitivo del grupo	DIARIO 1 Los esquemas fueron resueltos y analizados en cada grupo, y con la ayuda de la separata implementada para el tema y la lectura de su texto del MED. Los alumnos deberían elaborar sus conclusiones definitivas, que luego serían expuestas. . DIARIO 2 Al terminar de elaborar sus productos definitivos, todos los grupos, procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones. Las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, faltó más orden. A	Para la aplicación de la técnica del trabajo en equipo la motivación es un paso importantísimo porque predispone a los estudiantes al logro de los aprendizajes previstos.	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

		medida que los grupos terminaban de exponer y consolidaba las exposiciones. DIARIO 3 Los esquemas fueron resueltos y analizados en cada grupo, y con la ayuda de la separata implementada para el tema y la lectura de su texto del MED. Los alumnos deberían elaborar sus conclusiones definitivas, que luego serían expuestas. DIARIO 4 Finalmente los grupos de alumnos elaboraron una infografía en un paleógrafo por equipo al elaborar la infografía, Continuando con el último paso de mi técnica el grupo presentaron al profesor sus trabajos para ser algunas correcciones y observaciones y dialogue con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y llegar a las conclusiones finales. DIARIO 5 Los esquemas fueron resueltos y analizados en cada grupo, y con la ayuda de la separata implementada para el tema y la lectura de su texto del MED. Los alumnos deberían elaborar sus conclusiones definitivas, que luego serían expuestas. . DIARIO 6 Al terminar de elaborar sus productos definitivos, todos los grupos, procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones. Las exposiciones mejoraron respecto a las			
--	--	---	--	--	--

		sesiones anteriores, faltó más orden. A medida que los grupos terminaban de exponer yo consolidaba las exposiciones. DIARIO 7 Los esquemas fueron resueltos y analizados en cada grupo, y con la ayuda de la separata implementada para el tema y la lectura de su texto del MED. Los alumnos deberían elaborar sus conclusiones definitivas, que luego serían expuestas. DIARIO 8 Finalmente los grupos de alumnos elaboraron una infografía en un paleógrafo por equipo al elaborar la infografía, Continuando con el último paso de mi técnica el grupo presentaron al profesor sus trabajos para ser algunas correcciones y observaciones y dialogue con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y llegar a las conclusiones finales.			
RECURSOS Y MATERIALES	Lecturas Seleccionadas	DIARIO 1 ...además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos. DIARIO 2 les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado DIARIO 3 DIARIO 4 En seguida les invite que observen la página 163 del MED	Son impresiones de artículos educativos utilizados como auxiliares en el proceso de la enseñanza pedagógica, elaborados por el docente de la Institución educativa	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

		En seguida les repartí una separata con información sobre la región Puna			
	Historietas	...además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos. DIARIO 5 les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado DIARIO 6 DIARIO 7 En seguida les invite que observen la página 163 del MED En seguida les repartí una separata con información sobre la región Puna	Es el estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter bibliográfico de personalidad, intensiones y valores, permite al que lo realiza captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado.		
	Imágenes seleccionadas	DIARIO 1 Seguidamente solicité que observarán las imágenes sobre diversas actividades y personajes mujeres DIARIO 2 Inicié la sesión presentando una imagen seleccionada que contenían algunas características de la riqueza de nuestro mar DIARIO 5 Seguidamente solicité que observarán las imágenes sobre diversas actividades y personajes mujeres DIARIO 7 Inicié la sesión presentando una imagen seleccionada que contenían algunas características de la riqueza de nuestro mar		Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

	Recortes Periodísticos y/o revistas		Es un medio impreso conveniente para trabajar determinados contenidos.	Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora
	Materiales diversos (Papelotes, plumones, limpiatipo)	DIARIO 2 Indiqué que el título lo coloquemos en la pizarra con moldes de letras que previamente había implementado. ...procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones. DIARIO 4 ...antes de iniciar la sesión realice una dinámica, con la ayuda de tarjetas de colores los alumnos tenían que identificarse con una de estas ciudades (Lambayeque, cuzo ,chinch y amazonas) Finalmente los grupos de alumnos elaboraron una infografía en un palelógrafo DIARIO 6 Indiqué que el título lo coloquemos en la pizarra con moldes de letras que previamente había implementado. ...procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones. DIARIO 8 ...antes de iniciar la sesión realice una		Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

		dinámica, con la ayuda de tarjetas de colores los alumnos tenían que identificarse con una de estas ciudades (Lambayeque, cuzo ,chinch y amazonas) Finalmente los grupos de alumnos elaboraron una infografía en un palelógrafo			
ACTITUD DOCENTE		DIARIO 2 Para solucionar este problema los ubiqué con otros alumnos que tenían libro. mientras ellos intercambiaban información me dediqué a visitar grupo por grupo para apoyarlos en sus trabajos y al mismo tiempo evaluarlos con una lista de cotejo. DIARIO 4 Para solucionar este problema los ubiqué con otros alumnos que tenían libro. mientras ellos intercambiaban información me dediqué a visitar grupo por grupo para apoyarlos en sus trabajos y al mismo tiempo evaluarlos con una lista de cotejo		Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora.	.Se aplicó el uso de la estrategia de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora

5.5.2. Cuestionario de percepción de Salida

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	INTERPRETACION DEL RESULTADO DE LA PRUEBA DE PERCEPCION DE SALIDA	CONCLUSIONES
Planificación	Procesos Pedagógicos	Motiva a los estudiantes permanentemente. Indaga sobre los conocimientos que traen los estudiantes. Promueve el conflicto cognitivo en la sesión de aprendizaje	El 72% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Un 23% consideró que sólo A VECES lo realiza. Y un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clase	Comparando la prueba de percepción de entrada y salida se deduce que hay una mejora importante en la percepción del trabajo del docente. Un 72% consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Y sólo un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza dicha actividad. Debemos señalar que el porcentaje de los que respondieron que NO descendió de 23% a sólo 5%.
Implementación	Recursos y Materiales	Selecciona y elabora materiales adecuados, creativos e innovadores.	El 70% de estudiantes consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase. Pero un 24% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase.	La prueba de salida nos indica una importante mejora del trabajo docente. Un 70% consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase, recordando que en la prueba de entrada este porcentaje era sólo de 36%. Y sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase
Ejecución	Estrategia Metodológica	Manejo de estrategias didácticas innovadoras.	El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.	El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.

5.5.3. Guía de observación

CATEGORIAS	HALLAZGOS	ANALISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
PLANIFICACION	G.O.01, G.O .02 G.O 03., G.O 04 G.O 05 El docente evidencia un nivel satisfactorio en el dominio de teorías y enfoques pedagógicas actuales del área de Historia Así mismo contextualiza los contenidos a desarrollar y las formas de enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje y nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes Y se observa que el docente planifica las actividades y/o estrategias para el logro de los aprendizajes previstos ,	.El docente evidencia el dominio de la técnica que aplica. La sesión presenta variadas estrategias. La contextualización de los contenidos debería de expresarse en la sesión. La docente ha planificado diversos recursos para el desarrollo de las sesiones, tanto individuales como grupales, lo que hace más dinámica la sesión (lecturas, imágenes, frases.)	De lo que se evidencia en los cuadros anteriores podemos deducir que el docente evidencia un nivel satisfactorio en el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales, sus sesiones presentan variadas estrategias, contextualiza los contenidos a desarrollar y las formas de enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje y nivel de desarrollo y la identidad de los estudiantes. El docente planifica las actividades, estrategias para el logro del aprendizaje
IMPLEMENTACION	G.O.01, G.O .02 G.O 03., G.O 04 G.O 05 El docente organiza el espacio de manera flexible y coherente y planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje El docente evidencia el uso de recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios y también considera la tecnología y así mismo utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes	Todos sus recursos evidencian una clara pertinencia pedagógica, para el desarrollo de su técnica. Se evidencia en el trabajo en equipo las fases del método aplicado, la cual culmina en la exposición del producto. Continuamente la docente refuerza las fases de la técnica.	De lo que se evidencia en los cuadros anteriores podemos deducir que todos sus recursos evidencian una clara pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes. Se evidencia también en el trabajo en equipo las fases del método aplicado, así mismo utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.
	G.O.01, G.O .02 G.O 03., G.O 04 G.O 05 El docente se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio en actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje	El docente presenta variadas estrategias, se evidencia en el trabajo en equipo, las fases de la estrategia aplicada la cual permite desarrollar la capacidad de análisis, reflexiva.	De los cuadros anteriores se puede evidenciar que el docente se encuentra en un nivel satisfactorio en actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diferente estilos y necesidades de aprendizaje.

EJECUCION	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades de los estudiantes individuales El docente evidencia altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y reconoce los logros de sus estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes para fortalecer la participación democrática. El docente considera actividades como análisis de lecturas, casos de la vida, relacionadas a la estrategia de estudio de caso. El docente evidencia un nivel satisfactorio en fortalecer mediante la ejecución de la sesiones de aprendizaje el desarrollo de la competencia de convivencia democrática permitiendo el ejercicio ciudadano. Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas se afirma que el docente se encuentra en nivel medianamente satisfactorio. Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizajes de los estudiantes.	Ejecuta las actividades de aprendizaje y la aplicación de su técnica prevista en su programación de manera flexible, propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de una convivencia democrática	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención de las necesidades de los estudiantes individuales. El docente evidencia altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y reconoce los logros de sus estudiantes y los estimula a seguir avanzando en su aprendizaje para fortalecerla la convivencia democrática.
-------------------------	---	---	---

6. Triangulación

6.1. Matriz de triangulación.

CAMPOS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES / SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES		
PLANIFICACIÓN	Actualmente mis sesiones de aprendizaje han mejorado en su contenido y estructura, respetando la secuencia lógica que me permite mejores logros en los aprendizajes, lo que me da más seguridad en mi práctica pedagógica. Mis sesiones innovadoras contienen los procesos pedagógicos, respetando los tiempos que permitirán lograr aprendizajes significativos. La planificación se realizó teniendo en cuenta los procesos cognitivos y respetando las características individuales de cada estudiante.	De lo que se evidencia en los cuadros anteriores podemos deducir que el docente evidencia un nivel satisfactorio en el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales, sus sesiones presentan variadas estrategias, contextualiza los contenidos a desarrollar y las formas de enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje y nivel de desarrollo y la identidad de los estudiantes. El docente planifica las actividades, estrategias para el logro del aprendizaje	Comparando la prueba de percepción de entrada y salida se deduce que hay una mejora importante en la percepción del trabajo del docente. Un 72% consideró que el docente SI realiza una motivación, un recojo de saberes previos y que además promueve el conflicto cognitivo durante las clases. Y sólo un 5% de estudiantes consideró que el docente NO realiza dicha actividad. Debemos señalar que el porcentaje de los que respondieron que NO descendió de 23% a sólo 5%.	El docente investigador, observador y los docentes coincidieron que el docente planifica sus sesiones de aprendizaje lo que permitió que desarrollara mejor su sesión considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.	Planificar las sesiones de aprendizaje permite que los estudiantes participen activamente para fortalecer la convivencia democrática.
IMPLEMENTACIÓN	La utilización adecuada de los materiales y recursos audiovisuales favorecieron el desarrollo de la convivencia democrática La utilización de los diversos materiales impresos como separatas, texto del MED, revistas y otros favorecieron el trabajo en equipo y el	De lo que se evidencia en los cuadros anteriores podemos deducir que todos sus recursos evidencian una clara pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes. Se evidencia también en el trabajo en equipo las fases del método	La prueba de salida nos indica una importante mejora del trabajo docente. Un 70% consideró que el docente SI realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase, recordando que en la prueba de entrada este porcentaje era sólo de 36%. Y	El docente investigador, observador y los docentes coincidieron en afirmar que la docente utilizó recursos y materiales que permitió a los docentes comprender mejor los contenidos y la aplicación del recurso	Utilizar recursos y materiales educativos en las sesiones de capacitación resulta significativo e innovador y promueve el logro de los aprendizajes. Se debe variar en el uso de recursos y

	desarrollo de las capacidades ciudadanas.	aplicado, así mismo utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.	sólo un 6% de estudiantes consideró que el docente NO realiza una adecuada selección de materiales creativos e innovadores en las sesiones de clase	tecnológico wiki en el desarrollo de sus sesiones.	materiales para facilitar el logro de los aprendizajes.
EJECUCIÓN	Se aplicó el método de trabajo en equipo, cuyo primer paso es la motivación que nos permitió despertar el interés en los estudiantes a través de diversos materiales. Estos materiales despertaron el interés del estudiante cumpliendo así su función motivadora	De los cuadros anteriores se puede evidenciar que el docente se encuentra en un nivel satisfactorio en actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje. Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención de las necesidades de los estudiantes individuales. El docente evidencia altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y reconoce los logros de sus estudiantes y los estimula a seguir avanzando en su aprendizaje para fortalecerla la convivencia democrática.	El 84% de estudiantes consideró que el docente SI maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje. Un 8% consideró que sólo A VECES lo hace. Sólo un 8% de estudiantes consideró que el docente NO maneja estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.	El docente investigador, observador y los estudiantes coincidieron en señalar que la docente aplicó la técnica del Trabajo en Equipo lo que permitió que los estudiantes comprendieran y se empoderarán de esta técnica para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje fortaleciendo la convivencia democrática.	Aplicar las sesiones de aprendizaje innovadoras desarrollando la propuesta y utilizando situaciones del contexto permite que el docente tome conciencia de la importancia de considerar los procesos pedagógicos y cognitivos para desarrollar la convivencia democrática.

7. Lecciones Aprendidas

A continuación a partir de la reflexión en mi trabajo de investigación tomando en cuenta las acciones realizadas, la información recolectada y procesada que adquirió aprendizajes significativos en las siguientes lecciones aprendidas.

1. Aprendí a elaborar diarios de campos reflexivos que me permite reconocer mis deficiencias y fortalezas.
2. Aprendí reconocer la importancia de la planificación porque me permite terminar mis sesiones en el tiempo previsto.
3. Aprendí elaborar las sesiones de aprendizajes con los pasos de procesos pedagógicos y cognitivos.
4. Aprendí seleccionar mis materiales de acuerdo a la capacidad a lograr
5. Aprendí los pasos del método trabajo en equipo y reconocer la importancia de este método en el trabajo del aula.
6. Aprendí a reconocer la importancia del sustento teórico en mi trabajo pedagógico.
7. La planificación de sesiones de enseñanza aprendizaje en base al desarrollo de capacidades de convivencia democrática permite organizar las actividades secuenciales considerando la estrategia de trabajo en equipo para activar los procesos cognitivos del estudiante.
8. La implementación de materiales tecnológicos como CPU, reproductor multimedia, USB, Laptop, videos, audios y la elaboración de diapositivas influyen positivamente en la ejecución de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la convivencia democrática.
9. A través de mi estrategia innovadora mis estudiantes lograron desarrollar sus procesos cognitivos previstos en las sesiones de aprendizaje lo cual me ha permitido interactuar con mis estudiantes a pesar de las limitaciones relacionadas al tiempo.
10. Todo maestro debe de buscar fuentes diversas para la selección adecuada de los recursos a utilizar teniendo las características e intereses de los estudiantes que ello va a facilitar la enseñanza aprendizaje y los estudiantes se sentirán motivados a aprender.

8. Nuevas Rutas de Investigación

1. Luego de haber realizado la sistematización de mi experiencia de investigación acción y la aplicación del método del Trabajo en Equipo, puedo observar se pueden mejorar muchos aspectos, lo cual abre nuevas rutas de posible investigación como nuevas estrategias que motiven en forma permanente para lograr una adecuada Convivencia Democrática.
2. Otra ruta de investigación pueden ser nuevas formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes así como la elaboración de instrumentos pertinentes a los aprendizajes previstos en el área.
3. Sería importante incorporar material bibliográfico (textos, separatas, libros) específicamente de la técnica de estudio de casos orientados a desarrollar las capacidades ciudadanas.
4. Buscar otras estrategias cognitivas que conlleve al desarrollo de la capacidad de convivencia democrática.
5. La necesidad de seguir investigando sobre la técnica de trabajo de equipo porque desarrolla las competencias ciudadanas.
6. Investigar sobre las Tics en la práctica del ejercicio ciudadano

Conclusiones

1. La continua reflexión de mi labor docente permite identificar las debilidades y fortalezas de tal forma que se ha realizado cambios significativos en los tres campos de acción que ha favorecido el desarrollo de la construcción de acuerdos y normas para la convivencia democrática.
2. La deconstrucción de la práctica pedagógica facilita reconocer la forma de aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así se puede detectar las dificultades en la aplicación de estrategias didácticas para la construcción de acuerdos y normas de convivencia democrática.
3. La reconstrucción es una fase de la investigación que permite realizar la propuesta pedagógica tentativa basada en un sustento teórico.
4. Al diseñar sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y el Método de Trabajo en Equipo se logran desarrollar aprendizajes significativos y las competencias ciudadanas.
5. Implementar materiales y recursos didácticos adecuados y significativos permite que los estudiantes se sientan motivados y que la sesión de aprendizaje se logre en el tiempo previsto.
6. Al ejecutar sesiones de aprendizaje donde mis estudiantes son los protagonistas y con la aplicación del método de Trabajo en Equipo se logra el desarrollo de las competencias ciudadanas, principalmente la Convivencia Democrática.
7. La evaluación permanente de mi trabajo pedagógico y su respectiva retroalimentación permite una mejora constante del trabajo pedagógico.

Sugerencias

1. La continua reflexión de nuestro trabajo permite identificar nuestra fortaleza y debilidades por lo cual sugiero necesario que el investigador tenga una actitud crítica y reflexiva. Como parte de su perfil profesional en su desarrollo profesional y su práctica pedagógica.
2. El proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica debe ser permanente pues siempre aparecen nuevos enfoques y teorías que permiten mejorar nuestro trabajo en el aula.
3. La reconstrucción de mi práctica pedagógica debe ser permanente para no volver a caer en lo rutinario.
4. Continuar aplicando el Método de Trabajo en Equipo pues permite que nuestros estudiantes desarrollen la Convivencia Democrática, fortaleciendo la construcción de una Cultura de paz.
5. La contextualización de recursos y materiales pertinente con el desarrollo de las capacidades de Convivencia Democrática y permite un aprendizaje significativo
6. La ejecución de sesiones con estrategias y/o métodos innovadores promueven los aprendizajes significativos.
7. Evaluar permanentemente el trabajo en el aula para una mejora continua.

Referencias

- Latorre Beltrán, Antonio (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.
- Domínguez, Rocío (2003). *La investigación-acción como método de investigación para docentes*. <http://www.grade.org.pe/ime/docs/presentGRADE.ppt> (Consulta: 16 de enero 2007)
- Briones, Guillermo (1998). *La investigación en el aula y en la escuela*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Bandez Angel, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Elliot, J. (2000) *La investigación - acción en educación* (4a ed.). Madrid: Morata,
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid : Morata
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación – acción*. Barcelona : Laertes.
- McKernan (2001). *Investigación – acción y curriculum*. (2da ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Olson, M (Comp.). (1991). *La Investigación – acción entra al aula*. Buenos Aires: Aique.
- Perez Serrano, M.G. (1990). *Investigación – acción. Aplicaciones al campo social y educativo*.
- Schön, D (1983) en Patterson L et al (2002) *Los Maestros son investigadores. Reflexiones y acciones*. México.Trillas
- Saenz Barrio, O. (1991). *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación –acción*. Murcia: Editorial Marfil.
- Imbernón, F. y otros. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión experiencias de investigación educativa* S.L. 3era edición, Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Blaxter, L. y otros (2008). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa,

- Briones, G. (1997) *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia. Editorial CAB.
- Convenio Andrés Bello (2000) *La investigación como práctica pedagógica. Memoria del Simposio Internacional de Investigadores en Educación*. Santa Fe de Bogotá. Soporte Editorial.
- Haynes, L. (1986) *Investigación Acción en el aula*. Valencia- Generalitat Valenciana.
- Hernández Pina, F.(1995) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona.Editorial Fundamentos.
- Shutter, A. (1985) *La investigación-acción*. Crefal. México.
- Pimienta, J. (2010). *Evaluación de los aprendizajes por competencias*. Mexico: Peason.
- Sanchez Casas, J. (2013). *Aulas Democráticas II*. Lima: Universidad Peruana Unión

APÉNDICE

1. Sesiones innovadoras (diseño, instrumentos de la sesión, recursos y materiales, lista de cotejo).
2. Diarios de campo de las sesiones innovadoras.
3. 5 Guía de observación de la sesión innovadora
4. Formato del Cuestionario de percepción de inicio - salida y tabla de especificaciones.
5. Instrumento de la línea de base - salida y tabla de especificaciones.
6. Matriz de Consistencia
7. Tratamiento Estadístico



IPNM
Instituto Pedagógico Na-
cional Monterrico



PERÚ
Ministerio
de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°_1_

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : HISTORIA_GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
2. GRADO : 2° “A”
3. DURACIÓN : 3 horas (135’)
4. FECHA : 23/09/2014
5. TEMA TRANSVERSAL: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
6. DOCENTE : RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE
7. TEMA : situación de la mujer en la sociedad colonial

8. HIPÓTESIS

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Asume actitudes positivas sobre la participación de la mujer en los procesos sociales, políticos y económicos en el siglo XVI.	Argumenta su posición sobre el rol de la mujer en el siglo XVI a través de trabajo en equipo.

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO: Pandillaje

3.2. ASUNTO PÚBLICO: Educación Intercultural

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO																
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		El profesor presenta en la pizarra distintas imágenes sobre las actividades de la mujer en la época colonial mujeres siendo castigado con garrotes, mujeres de piel morena esclava de una mujer blanca . Mujer acompañando a su esposo a una reunión puesto un sombrero muy fino de alta calidad. Seguidamente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué actividades representan las imágenes? ¿Qué hay de común en las imágenes presentadas? ¿Crees que siempre ha sido así la situación de las mujeres? ¿Cuál crees que es el rol de la mujer en la sociedad colonial? Tomando en cuenta las opiniones de los alumnos el docente indica la importancia del tema a trabajar en la sesión.	Imágenes seleccionadas.	15’																
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	Formación de grupo. Actividades de información Elaboración de resumen de información. Trabajo definitivo del grupo	El profesor pide que formen grupos de trabajo por grado de amistad como máximo cinco integrantes asimismo deben alistar sus materiales que se le ha sugerido en la clase anterior. Los alumnos de cada grupo comparten su información para poder desarrollar su trabajo tales como. Láminas, texto del estado, afiches, artículos, observaciones, luego clasifican el material recolectado. El profesor anota en la pizarra el tema y la capacidad. Luego el grupo realiza un análisis de los documentos previstos en la etapa anterior. De los textos del ministerio de educación de las revistas de los comentarios etc. después de muchas deliberaciones el grupo elabora un resumen El profesor estará atento a cualquier consulta del grupo. Y en cualquier momento. Los alumnos leen la separata y su texto, organizan su información en el siguiente cuadro: <table><tr><td></td><td>EN LO FAMILIAR</td><td>EN LO SOCIAL</td><td>EN LO ECONÓMICO</td></tr><tr><td>Pre hispánica</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Durante la colonia</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>En la actualidad</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> El resumen que haya hecho el grupo es presentado al profesor al mismo que debe ser algunas correcciones finales. Corregido el resumen es copiado en el cuaderno del grupo de cada integrante acompañado de esquemas, ilustraciones, etc.		EN LO FAMILIAR	EN LO SOCIAL	EN LO ECONÓMICO	Pre hispánica				Durante la colonia				En la actualidad				Separata Texto del MED Cuaderno	55’
	EN LO FAMILIAR	EN LO SOCIAL	EN LO ECONÓMICO																		
Pre hispánica																					
Durante la colonia																					
En la actualidad																					

CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		Elaboran un cuadro estadístico sobre el porcentaje de mujeres sometidas a la esclavitud. El docente evalúa con una lista de cotejo:		
	EVALUACIÓN		• La participación y el cuadro elaborado en el grupo de trabajo. • La exposición del grupo seleccionado		
	METACOGNICIÓN		Responden a las siguientes preguntas de meta cognición:		
			¿Qué sabías del tema? ¿Qué sabes ahora? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Esto me va a servir en la vida?		10'

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Asume actitudes positivas sobre la participación de la mujer en la época colonial	Argumenta su posición sobre el rol de la mujer en la época colonial a través del trabajo en equipo.	Lista de Cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana

6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus

6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Político del Perú

Docente Investigador

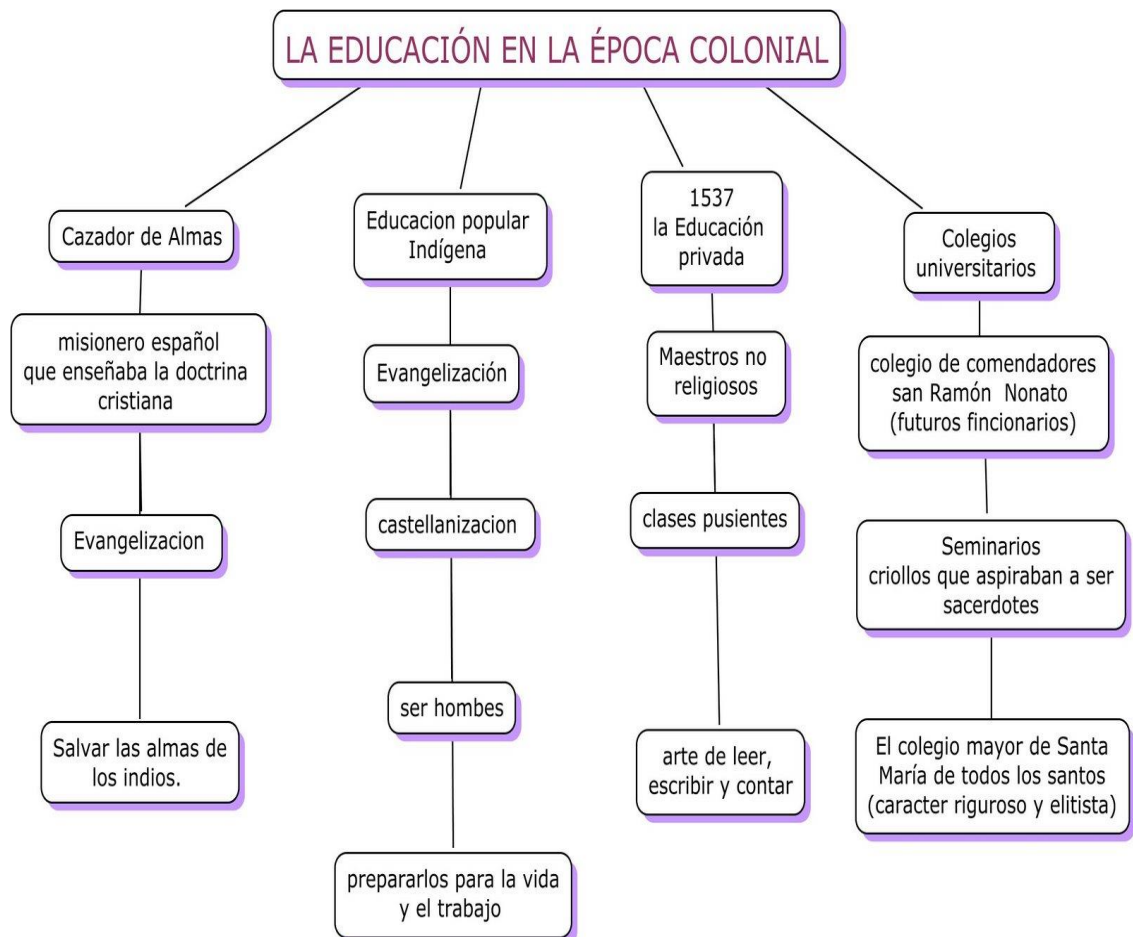
Especialista Acompañante

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN

ALUMNOS	Participa activamente en la clase	Opina y responde preguntas con coherencia	Su presentación personal es de acuerdo al reglamento de la IE	Sigue las indicaciones del profesor (3 puntos)	Respeto la opinión de sus compañeros (3 puntos)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS

ALUMNOS	Presenta el trabajo en las fecha señalada	El trabajo cumple con los requisitos establecidos	El contenido de la información es pertinente y adecuada	El trabajo presenta esquemas e imágenes





DIARIO DE CAMPO N° 1

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. Mariscal Ramón Castilla
1.2 ÁREA : Historia_Geografía_Economía
1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernandez Quispe
1.4 FECHA : 23 / 09 / 2014
1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas
1.7 TURNO : Tarde
1.8 GRADO Y SECCIONES : 2°A
1.9. N° DE ESTUDIANTES : 25
1.10 TITULO DE LA SESION : Situación de la mujer en la sociedad colonial
1.11. CAPACIDAD : Asume actitudes positivas sobre la
participación de la mujer en los procesos sociales, políticos y económicos en el siglo
XVI

A DESCRIPCIÓN

Para mi primera sesión innovadora he planificado trabajar el “situación de la mujer en la sociedad colonial” , para ello he planificado como motivación presentar en la pizarra distintas imágenes sobre las actividades de la mujer en la época colonial mujeres siendo castigado con garrotes, mujeres de piel morena esclava de una mujer blanca . Mujer acompañando a su esposo a una reunión puesto un sombrero muy fino de alta calidad.

Con estas imágenes los alumnos deberían opinar respondiendo a preguntas como ¿Qué actividades están realizando las mujeres? ¿Qué tipo de mujeres observas? ¿Qué hay de común en las imágenes presentadas? ¿Crees que siempre ha sido así la situación de las mujeres?

. Con las opiniones de los alumnos he planificado agruparlos y a través de la “técnica trabajo en equipo”, para que analicen y argumenten cual fue la situación de la mujer en la época colonial. Para ello se aplicaran los pasos de la técnica mencionada como consta en la sesión presentada (ver anexo 1 de sesión)

Las intervenciones y los productos elaborados son evaluados en una lista de cotejo según consta en la sesión presentada (ver anexo 2 de instrumento de evaluación)

Ingresé en el aula a las 1.00 pm según mi horario de clase, iniciando la sesión con el saludo correspondiente. Antes de iniciar la sesión les expliqué a los alumnos en que

consistía la aplicación de la “Técnica de trabajo en equipo” que aplicaría y la presencia de mi acompañante. Seguidamente solicité que observarían las imágenes sobre diversas actividades y personajes mujeres, preguntando ¿qué semejanzas encuentras en las imágenes, crees que siempre han sido así las actividades de las mujeres?, Note que las imágenes y los personajes les eran de discriminación y eso despertó interés y participación de los estudiantes. Las respuestas de mis alumnos fueron muy interesantes y me di cuenta que el tema había despertado la polémica. Hasta allí habían transcurrido 15 minutos.

Seguidamente les di a conocer el tema y la capacidad a trabajar. Luego les solicité que se dividieran en grupos de trabajo con 5 integrantes cada grupo (5 grupos en total).

Creo que debí indicar para este tema que los grupos sean mixtos para saber que los varones no estén fomentando desorden. Ya formados en equipo de trabajo anote en la pizarra los temas a analizar. Seguidamente indiqué que consultaran la información con el material que previamente se les había solicitado y además indiqué la página del texto del MED que deberán consultar para elaborar sus productos.

Ya con los materiales listos se dio inicio al análisis de la información, primero en forma individual y luego en forma grupal. Luego del análisis de la información deberán organizar la información de la siguiente manera:

- Equipo N° 1 : la forma de vida de la sociedad blanca
- Equipo N°2: forma de vida de la mujer indígena
- Equipo N° 3: Forma de vida de la mujer negra

Me percaté que debí implementar dos temas más más para que cada grupo pueda analizar la información, pues eso haría más rico sus conclusiones. Los esquemas fueron resueltos y analizadas en cada grupo, y con la ayuda de la separata implementada para el tema y la lectura de su texto del MED. Los alumnos deberían elaborar sus conclusiones definitivas, que luego serían expuestas. .

Les indiqué que las conclusiones sobre la información leída deberían ser organizadas en un cuadro comparativo cuya forma y características eran las siguientes:

	EN LO FAMILIAR	EN LO SOCIAL	EN LO ECONÓMICO
SIGLO XIX			
SIGLO XX			
SIGLO XXI			

Hasta allí habían transcurrido 50 minutos. (tercer paso)

Faltando 10 minutos para finalizar la hora, le indique a un grupo que saliera a exponer sus conclusiones, les pedí que leyeran nuevamente el caso propuesto y señalaran en base al caso que argumentaran el rol que tiene la mujer en el caso, y luego que explicaran el cuadro elaborado. **Note que la información elaborada no respondía a lo requerido en el cuadro por lo que debí seleccionar mejor la información proporcionada.**

El trabajo grupal, el Material elaborado y la exposición fueron evaluadas con una lista de cotejo como consta en el anexo 2.

Al terminar la exposición sonó la campana y no pude terminar de realizar la metacognición. Creo que para la próxima clase debo ajustar algunas cosas en mi técnica para lograr terminar lo planificado

B REFLEXIÓN

- ✓ Creo que debí indicar para este tema que los grupos nos sean mixtos para saber que era lo que pensaban los hombres y las mujeres.
- ✓ Me percaté que debí implementar dos casos más para que cada grupo pueda analizar casos diferentes, pues eso haría más rico sus conclusiones.
- ✓ Note que la información elaborada no respondía a lo requerido en el cuadro.
- ✓ La técnica despertó el interés y la polémica en los estudiantes, es un avance respecto a las estrategias anteriores

C INTERVENCIÓN

- ✓ Debo dividir los grupos de trabajo en función al caso propuesto.
- ✓ Sería necesario que cada grupo tenga un caso diferente, dependiendo de la capacidad a trabajar
- ✓ La información que se proporciona debe ser precisa.
- ✓ Creo que para la próxima clase debo ajustar algunas cosas en mi técnica para lograr terminar lo planificado

Profesor: Raúl Fernández Quispe

TÉCNICA

MATERIALES Y RECURSOS

ACTITUD DOCENTE



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema			Fecha:			
Capacidad			Grado:			
Docente Investigador			Especialista acompañante			
Criterios		N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X		
		9.	Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		11.	Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		12.	En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X		
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación		14	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESION DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-2

DATOS INFORMATIVOS

- 1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía
- 2.-GRADO: 2.-“A”
- 3.-DURACIÓN: 135 MINUTOS
- 4.-FECHA: 7 -10-14
- 5.-TEMA TRANSVERSA: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- 6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe
- 7.-TEMA: Las ecoregiones marinas
- 8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGELN° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo.

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión espacio	Reconoce las características de las ecoregiones marinas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural	A través de una exposición Reconoce las características de las ecoregiones marinas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1SITUACIÓN DECONTEXTO:

3.2ASUNTO PÚBLICO: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

3.3SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS P PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor El docente presenta la capacidad a trabajar. Observan una lámina sobre el mar peruano y sus características y contestan algunas preguntas. ¿Conoces el mar peruano? ¿Cómo es la temperatura de las aguas del mar? ¿A quién corresponde la riqueza del mar dentro de las doscientas millas marinas? ¿Será verdad que en el fondo del zócalo continental del mar existe gran cantidad de petróleo? ¿Qué animales hay en el mar peruano? ¿Por qué en el mar peruano hay muchos recursos marinos?	Plumones Papelote Texto del estado	
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos Trabajo definitivo del grupo	El docente forma equipo de trabajo impuesto por el profesor. luego los alumnos buscaran sus informaciones para poder desarrollar su trabajo como: lámina, artículos, textos observaciones, experimentaciones etc. Los grupos de trabajo leerán sus informaciones subrayaran las ideas centrales comentaran sus ideas clasificaran sus materiales según los criterio que adopte del grupo. Posteriormente elaborarán un esquema después de muchas deliberaciones. El profesor estará atento a cualquier consulta del grupo y en cualquier momento. El profesor hará varias preguntas a cada grupo y anotará los puntos obtenido por su buena respuesta. Cada grupo elaborara un organizador visual. Grupo 1.- Factores que favorecen la existencia del fitoplancton Grupo 2.-Concepto y características del mar tropical. Grupo3.- representara las corrientes marinas del Perú. Grupo 4.-Elaborará un esquema sobre la relieve submarina del Perú. Quinto grupo. Identificaran los recursos marinos del Perú. -Los grupos presentarán al profesor sus trabajos para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales..	Cuaderno de apuntes Fotocopia.	

CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNición		Participa en campaña de difusión “consumiendo recursos nutricionales marinas”. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? Para que me sirva lo que aprendí?		
--------	--	--	--	--	--

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	A través de una exposición Reconoce las características de las ecoregiones marinas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural	Guía de observación. Examen escrito

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana

6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus

6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Política del Perú

Docente Investigador

Especialista Acompañante



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN

ALUMNOS	Participa activamente en la clase	Opina y responde preguntas con coherencia	Su presentación personal es de acuerdo al reglamento de la IE	Sigue las indicaciones del profesor (3 puntos)	Respeto la opinión de sus compañeros (3 puntos)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS

ALUMNOS	Presenta el trabajo en las fecha señalada	El trabajo cumple con los requisitos establecidos	El contenido de la información es pertinente y adecuada	El trabajo presenta esquemas e imágenes



El Mar Peruano

Características:

- * Es parte del Océano Pacífico.
- * Se le conoce también como Mar de Grau.
- * Tiene una extensión de 200 millas.
- * Es uno de los más ricos del mundo y tiene una gran variedad de especies destinados al consumo humano o a la fabricación de harina y aceite de pescado.



DIARIO DE CAMPO N°2

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN
CASTILLA

1.2 ÁREA : Historia_Geografía_Economía

1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe

1.4 FECHA : 30 / 09 / 2014

1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)

1.7 TURNO : Tarde

1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 “A”

1.9. N° DE ESTUDIANTES : 24

1.10 TITULO DE LA SESION : “La riqueza de nuestro mar”

1.11. CAPACIDAD : Reconoce las características de las
ecoregiones

marinas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural

A DESCRIPCIÓN

La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre las características del Mar Peruano. Para ello los alumnos observarían una imagen previamente implementada sobre la riqueza del mar peruano, y contestarán las preguntas destinadas a recuperar los saberes previos. Seguidamente con la pregunta ¿Por qué crees que en el mar peruano hay muchos recursos marinos? (conflicto cognitivo), les indicaría a los alumnos el tema a trabajar y que para ello lo haríamos con la aplicación de la técnica de “trabajo en equipo”, cuyos pasos serán evaluados con un lista de cotejo como consta en la sesión presentada. (ver anexo)

Siendo la hora indicada, ingresé en el aula según mi horario de trabajo, e inmediatamente inicié el trabajo con el saludo correspondiente a mis alumnos que fue respondido con mucho respeto.

Inicié la sesión presentando una imagen seleccionada que contenían algunas características de la riqueza de nuestro mar. Seguidamente realice algunas preguntas con la intención de rescatar los conocimientos del tema que tenían los alumnos. ¿A quién corresponde la riqueza del mar? ¿Será verdad que en el fondo del zócalo marino existe gran cantidad de petróleo?. Con el fin de generar la participación de los estudiantes anotaba en la pizarra los nombres de los alumnos que participaban,

asignándoles un punto por cada intervención, esta estrategia promovió gran participación de los alumnos. Después de las intervenciones de los alumnos pregunté ¿Por qué crees que en el mar peruano hay muchos recursos marinos?. Las respuestas fueron variadas, y les indiqué que para poder responder esta pregunta requeríamos una mayor información sobre el tema.

Entonces pregunté a los alumnos ¿Cuál será el tema que trabajaremos hoy? Al cual respondieron el mar peruano. Indiqué que el título lo coloquemos en la pizarra con moldes de letras que previamente había implementado. Si bien señale el tema a trabajar, olvidé indicar la capacidad a trabajar para que los alumnos sepan lo que debía lograr. Para la próxima creo que además del tema señalaré la capacidad

Enseguida procedí a dividir a los estudiantes en grupos de trabajo, (5 grupos de 5 alumnos por grupo).

Una vez divididos les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado y que los alumnos deberían leer para extraer

Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar un organizador visual de su elección sobre el tema que les indicaría, y que para ello tendrían 40 minutos.

Los alumnos iniciaron su trabajo de manera ordenada y yo me dediqué a asesorar y evaluar a los grupos de trabajo. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.

Transcurrido el tiempo programado para la elaboración de sus productos, algunos grupos terminaron en el tiempo previsto, aquí observé que los grupos que terminaron primero comenzaron a hacer desorden distrayendo a los grupos que aún no terminaban. Para una próxima sesión se debe corregir esta situación indicando a los alumnos que el orden y el respeto son parte importante de la evaluación.

Al terminar de elaborar sus productos definitivos, todos los grupos, procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones.

Las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, faltó más orden. A medida que los grupos terminaban de exponer yo consolidaba las exposiciones.

Aquí me percaté que antes de exponer debí dar indicaciones claras y precisas sobre los criterios que se tomarían en cuenta para la exposición.

Finalmente realice la reflexión sobre lo aprendo (metacognición). En general creo que la sesión se cumplió según lo planificado lo cual creo que es un avance en mi trabajo pedagógico.

REFLEXION

- Si bien señale el tema a trabajar, olvidé indicar la capacidad a trabajar para que los alumnos sepan lo que debía lograr.
- Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.
- Observé que los grupos que terminaron primero comenzaron a hacer desorden distraendo a los grupos que aún no terminaban.
- La calidad de las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, aunque faltó más orden

INTERVENCION

- Para la próxima sesión indicaré además del tema señalaré la capacidad a lograr para que los alumnos conozcan que es lo que se espera de ellos al finalizar la sesión.
- Se debe indicar a los alumnos que el orden y el respeto son parte importante de la evaluación.
- Mejorar la calidad de las exposiciones.
- Creo que deberé realizar algunos ajustes a mi estrategia para que la técnica de “Trabajo en equipo” termine en el tiempo planificado.

Raúl Fernández Quispe
Docente Investigador

TÉCNICA



MATERIALES Y RECURSOS



ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema		Fecha:			
Capacidad		Grado:			
Docente Investigador		Especialista acompañante			
Criterios	N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X	
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X	
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X	
		9.	Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X	
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X	
		11.	Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X	
		12.	En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación		14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X	
		15.	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X	



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDACTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-3-

DATOS INFORMATIVOS

1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía

2.-GRADO: 2.-“A”

3.-DURACIÓN: 135 MINUTOS

4.-FECHA: 7 -10-14

5.-TEMA TRANSVERSA: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe

7.-TEMA: Las ecoregiones costeñas.

8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo..

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión espacio	Reconoce las características de las ecoregiones costeñas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural	A través de un organizador visual Reconoce las características de las ecoregiones costeñas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1SITUACIÓN DECONTEXTO:

3.2ASUNTO PÚBLICO: Educación para la convivencia, , la paz y la ciudadanía.

3.3SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor El docente presenta la capacidad a trabajar. Observan una lámina sobre el relieve de la costa peruana. ¿Por qué no llueve en la mayoría de la costa peruana? ¿Algún día podremos irrigar los desiertos de la costa peruana? ¿Qué hay que hacer para irrigar el desierto? ¿Cómo es el clima en los desiertos?¿Qué animales viven en los arenales? ¿Si la costa es plana por qué no aprovechamos para la agricultura?	Plumones Papelote Texto del estado	
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos Trabajo	Los alumnos quedan autorizados para formar grupos y elegir el tema preferido para desarrollarla.. , luego los alumnos buscaran sus informaciones para poder desarrollar su trabajo como: lámina, artículos, textos observaciones, experimentaciones etc. Los grupos de trabajo leerán sus informaciones subrayaran las ideas centrales comentaran sus ideas clasificarán sus materiales según los criterio que adopte del grupo. Posteriormente elaborarán un esquema después de muchas deliberaciones. El profesor estará atento a cualquier consulta del grupo y en cualquier momento. El profesor hará varias preguntas a cada grupo y anotará los puntos obtenido por su buena respuesta. Cada grupo elaborara un organizador visual. Grupo 1.- El bosque seco ecuatorial Grupo 2..El bosque tropical del pacifico Grupo3.- El desierto del pacífico.	Cuaderno de apuntes Fotocopia.	

		definitivo del grupo	Grupo 4..Los desiertos Quinto grupo. Los proyectos de Irrigación. -Los grupos presentarán al profesor sus trabajos para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales..		
CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNICIÓN		Participa elaborando un proyecto de irrigación de los desiertos de la costa peruana. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? Para que me sirve lo que aprendí?		

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	A través de una exposición Reconoce las características del relieve de la costa peruana. y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural de la costa.	Guía de observación. Examen escrito

Docente Investigador

Especialista Acompañante



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN

ALUMNOS	Participa activamente en la clase	Opina y responde preguntas con coherencia	Su presentación personal es de acuerdo al reglamento de la IE	Sigue las indicaciones del profesor (3 puntos)	Respeto la opinión de sus compañeros (3 puntos)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS

ALUMNOS	Presenta el trabajo en las fecha señalada	El trabajo cumple con los requisitos establecidos	El contenido de la información es pertinente y adecuada	El trabajo presenta esquemas e imágenes



DIARIO DE CAMPO N°3

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA

1.2 ÁREA : Historia_Geografía_Economía

1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe

1.4 FECHA : 30 / 09 / 2014

1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)

1.7 TURNO : Tarde

1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 “A”

1.9. N° DE ESTUDIANTES : 24

1.10 TITULO DE LA SESION : “La riqueza de nuestro mar”

1.11. CAPACIDAD : Reconoce las características de las ecoregiones

marinas y toma medidas para conservar el ambiente natural y cultural

A DESCRIPCIÓN

La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre las características del Mar Peruano. Para ello los alumnos observarían una imagen previamente implementada sobre la riqueza del mar peruano, y contestarán las preguntas destinadas a recuperar los saberes previos. Seguidamente con la pregunta ¿Por qué crees que en el mar peruano hay muchos recursos marinos? (conflicto cognitivo), les indicaría a los alumnos el tema a trabajar y que para ello lo haríamos con la aplicación de la técnica de “trabajo en equipo”, cuyos pasos serán evaluados con un lista de cotejo como consta en la sesión presentada. (ver anexo)

Siendo la hora indicada, ingresé en el aula según mi horario de trabajo, e inmediatamente inicié el trabajo con el saludo correspondiente a mis alumnos que fue respondido con mucho respeto.

Inicié la sesión presentando una imagen seleccionada que contenían algunas características de la riqueza de nuestro mar. Seguidamente realice algunas preguntas con la intención de rescatar los conocimientos del tema que tenían los alumnos. ¿A quién corresponde la riqueza del mar? ¿Será verdad que en el fondo del zócalo marino existe gran cantidad de petróleo?. Con el fin de generar la participación de los

estudiantes anotaba en la pizarra los nombres de los alumnos que participaban, asignándoles un punto por cada intervención, esta estrategia promovió gran participación de los alumnos. Después de las intervenciones de los alumnos pregunté ¿Por qué crees que en el mar peruano hay muchos recursos marinos?. Las respuestas fueron variadas, y les indiqué que para poder responder esta pregunta requeríamos una mayor información sobre el tema.

Entonces pregunté a los alumnos ¿Cuál será el tema que trabajaremos hoy? Al cual respondieron el mar peruano. Indiqué que el título lo coloquemos en la pizarra con moldes de letras que previamente había implementado. Si bien señale el tema a trabajar, olvidé indicar la capacidad a trabajar para que los alumnos sepan lo que debía lograr. Para la próxima creo que además del tema señalaré la capacidad

Enseguida procedí a dividir a los estudiantes en grupos de trabajo, (5 grupos de 5 alumnos por grupo).

Una vez divididos les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado y que los alumnos deberían leer para extraer

Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar un organizador visual de su elección sobre el tema que les indicaría, y que para ello tendrían 40 minutos.

Los alumnos iniciaron su trabajo de manera ordenada y yo me dediqué a asesorar y evaluar a los grupos de trabajo. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.

Transcurrido el tiempo programado para la elaboración de sus productos, algunos grupos terminaron en el tiempo previsto, aquí observé que los grupos que terminaron primero comenzaron a hacer desorden distrayendo a los grupos que aún no terminaban. Para una próxima sesión se debe corregir esta situación indicando a los alumnos que el orden y el respeto son parte importante de la evaluación.

Al terminar de elaborar sus productos definitivos, todos los grupos, procedieron a pegar en la pizarra sus papelografos y se inició las exposiciones.

Las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, faltó más orden. A medida que los grupos terminaban de exponer yo consolidaba las exposiciones.

Aquí me percaté que antes de exponer debí dar indicaciones claras y precisas sobre los criterios que se tomarían en cuenta para la exposición.

Finalmente realice la reflexión sobre lo aprendo (metacognición). En general creo que la sesión se cumplió según lo planificado lo cual creo que es un avance en mi trabajo pedagógico.

REFLEXION

- Si bien señale el tema a trabajar, olvidé indicar la capacidad a trabajar para que los alumnos sepan lo que debía lograr.
- Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.
- Observé que los grupos que terminaron primero comenzaron a hacer desorden distraendo a los grupos que aún no terminaban.
- La calidad de las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, aunque faltó más orden

INTERVENCION

- Para la próxima sesión indicaré además del tema señalaré la capacidad a lograr para que los alumnos conozcan que es lo que se espera de ellos al finalizar la sesión.
- Se debe indicar a los alumnos que el orden y el respeto son parte importante de la evaluación.
- Mejorar la calidad de las exposiciones.
- Creo que deberé realizar algunos ajustes a mi estrategia para que la técnica de “Trabajo en equipo” termine en el tiempo planificado.

Raúl Fernández Quispe
Docente Investigador

TÉCNICA

MATERIALES Y RECURSOS

ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema			Fecha:				
Capacidad			Grado:				
Docente Investigador			Especialista acompañante				
Criterios		Nº	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES	
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X			
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X			
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X			
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X			
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X			
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X			
		9.	Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X			
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X			
		11.	Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X			
		12.	En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X			
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X			
	Evaluación		14	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
			15	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de X o permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-4-

DATOS INFORMATIVOS

1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía

2.-GRADO: 2.-“A”

3.-DURACIÓN: 135 MINUTOS

4.-FECHA: 14 -10-14

5.-TEMA TRANSVERSA: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe

7.-TEMA: La ecoregión de la puna.

8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo.

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión espacio	Reconoce las características de la ecoregion puna y propón medidas para conservar las fuentes de agua y hacer uso sostenible de ella.	A través de un organizador visual Reconoce las características de la ecoregion de la puna y expresa en forma oral las medidas para conservar las fuentes de agua y hacer uso sostenible de ella.

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1SITUACIÓN DECONTEXTO:

3.2ASUNTO PÚBLICO: Espacio público y desarrollo sostenible. .

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS P PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor El docente presenta nombres en carteles de las diferentes regiones del Perú y Observan una lámina sobre de la página 163 (mapa de las ecorregiones del Perú) Para que ubiquen las zonas que comprende la región puna. ¿Conoces algún lugar en esta región? ¿Cómo crees que es el clima en esta región? ¿Qué tipo de flora y fauna crees que hay en esta región? ¿Cómo crees que son sus relieves de esta zona? ¿Cómo se adaptan las especies a las difíciles condiciones de la puna? la capacidad a trabajar	Plumones Papelote Texto del estado	
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos	Los alumnos quedan autorizados para formar grupos y elegir el tema preferido para desarrollarla.. luego los alumnos buscaran sus informaciones para poder desarrollar su trabajo como: lámina, artículos, textos observaciones, experimentaciones etc. Los grupos de trabajo leerán sus informaciones subrayaran las ideas centrales comentaran sus ideas clasificaran sus materiales según los criterio que adopte del grupo. Posteriormente elaborarán un esquema después de muchas deliberaciones. El profesor estará atento a cualquier consulta del grupo y en cualquier momento. El profesor hará varias preguntas a cada grupo y anotará los puntos obtenido por su buena respuesta. Cada grupo elaborara un organizador visual. Grupo 1.- Sintetiza. Elabora un mapa conceptual con los datos más relevantes de esta ecorregión. Considerando estos criterios: relieve. Clima, flora y fauna. Explica ¿Cuáles son las principales adaptaciones de los seres vivos a las condiciones de vida de la puna? ¿Cuál es la importancia de la ecorregion puna para obtener recursos	Cuaderno de apuntes Fotocopia.	

		Trabajo definitivo del grupo	hídricos?¿De qué manera podemos preservarlos? Los equipos de trabajo elaboraran una infografía teniendo en cuenta (el relieve, riqueza natural, vida silvestre, etc) de una de una de las áreas protegidas. Grupo 2..El bosque tropical del pacifico Grupo3.- El desierto del pacífico. Grupo 4..Los desiertos Quinto grupo. Los proyectos de Irrigación. -Los grupos presentarán al profesor sus trabajos para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales..		
CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNICIÓN		Investiga las causas y consecuencias del derretimiento que están experimentando los glaciares andinos y determina medidas que se debe poner en práctica para detener este proceso? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿ Para que me sirve lo que aprendí?		

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	A través de un trabajo en equipo Reconoce las características del relieve de la puna y elabora una propuesta de solución para conservar las fuentes de agua y hacer un uso sostenible de ellas.	Guía de observación. Examen escrito

Docente Investigador

Especialista Acompañante

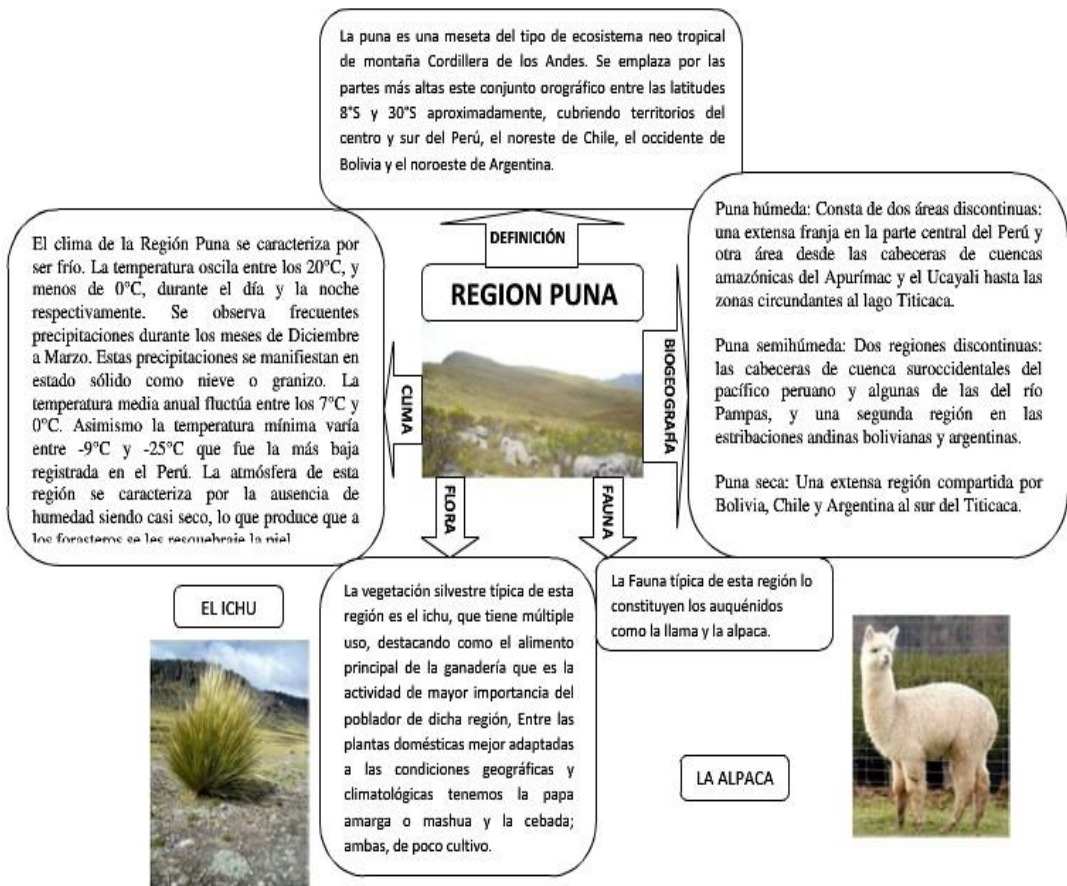


LISTA D E COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN

ALUMNOS	Participa activamente en la clase	Opina y responde preguntas con coherencia	Su presentación personal es de acuerdo al reglamento de la IE	Sigue las indicaciones del profesor (3 puntos)	Respeto la opinión de sus compañeros (3 puntos)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS

ALUMNOS	Presenta el trabajo en las fecha señalada	El trabajo cumple con los requisitos establecidos	El contenido de la información es pertinente y adecuada	El trabajo presenta esquemas e imágenes





DIARIO DE CAMPO N°4

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA
- 1.2 ÁREA : Historia_Geografía_Economía
- 1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe
- 1.4 FECHA : 14 / 10 / 2014
- 1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
- 1.7 TURNO : Tarde
- 1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 “A”
- 1.9. N° DE ESTUDIANTES : 20
- 1.10 TITULO DE LA SESION : “la ecorregion de la puna”
- 1.11. CAPACIDAD : Reconoce las características de la ecoregion puna y propón medidas para conservar las fuentes de agua y hacer uso sostenible de ella.

A DESCRIPCIÓN

La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre las la ecorregion de la puna” . antes de iniciar la sesión realice una dinámica, con la ayuda de tarjetas de colores los alumnos tenían que identificarse con una de estas ciudades (Lambayeque, cuzo ,chinch y amazonas) ubicándose en una de las esquinas según el nombre de las ciudades, me di la sorpresa que ningún alumno se identificó con la ciudad de chinch , la mayoría se identificaron con el Cuzco. Luego pregunté a los alumnos ¿Qué diferencias hay entre estas ciudades , contestaron los alumnos en la sierra hace más frio que en la costa algunos hablaron sobre el amazonas y le dije porque no se identifican con la ciudad de chinch y contestaron porque no somos negros me di cuenta que estos niños tenían prejuicios racistas. En seguida les invite que observen la pagina 163 del MED y con la ayuda de un mapa deberían ubicar la región puna. Entonces pregunté ¿Conoces algún lugar de la región puna? ¿Cómo crees que es el clima de esa región? Y contestaron hace mucho frio y llueve parece que conocen algo ¿Que tipo de flora y fauna hay en esa región los chicos confundían la diferencia entre flora y fauna, tenía que darle a conocer que la flora es

planta y la fauna se refiere a los animales un poco que se demoraron en contestar parece que están en algo los alumnos; Cómo son sus relieves de la puna, en esa pregunta cognitiva contestaron frío y calor creo que los alumnos no saben que es un relieve.

Inicie el primer paso de mi estrategia con la formación de grupos de trabajo, los alumnos quedaron autorizados para formar grupo de cinco integrantes y elegir el tema preferido para desarrollarlo, me di cuenta que los alumnos ya se conocen y saben con quién debe trabajar de repente llegó el alumno nuevo y nadie quería que integre a su grupo será porque el alumno es molesto, intranquilo los grupos mayormente estaban integrados por sus mismos sexos.

En seguida les repartí una separata con información sobre la región Puna, y les di un tiempo de diez minutos para que en forma individual leyeran y subrayaran las ideas principales. En eso me percaté que 2 alumnos no leían nada, me acerqué a los alumnos y le dije ¡Porque no trabajan y me contestaron que por falta de materiales.

Para solucionar este problema los ubiqué con otros alumnos que tenían libro.

Referente al tercer paso de mi técnica le pedí que intercambien sus informaciones y deliberen o conversen sobre lo comprendido, mientras ellos intercambiaban información me dediqué a visitar grupo por grupo para apoyarlos en sus trabajos y al mismo tiempo evaluarlos con una lista de cotejo.

Continuando con el tercer paso de mi técnica los alumnos se dispusieron a elaborar un organizador visual con los datos más relevantes de esta ecorregión considerando al relieve, clima y fauna y flora. Les indiqué un tiempo límite para desarrollar la pregunta del texto en su cuaderno y les asigné un punto a lo que terminen, pues parece que a los alumnos le gusta que le motiven con puntos a favor. Luego le pedí que explique las principales adaptaciones de los seres vivos a las difíciles condiciones de vida a la puna y por último desarrollaron en su cuaderno las siguientes preguntas ¿Cuál es la importancia de la ecorregión puna para obtener recursos hídricos los alumnos me preguntaron que es los recursos hídricos y le contesté que se refiere a las aguas de los ríos, lagos y océanos.

Finalmente los grupos de alumnos elaboraron una infografía en un papeletín por equipo al elaborar la infografía, les expliqué que la infografía es una técnica donde tiene mayor importancia las imágenes del relieve de la región puna y luego debes escribir un pequeño concepto de cada imagen o dibujo.

Observe a los alumnos que estaban un poco cansados y realice una dinámica motivadora “La lancha salvadora” me di cuenta que hay alumnos que tienen temor de coger la mano a sus compañeros cuando ordene se van salvar los grupos de tres hombres y tres mujeres también observe un desprecio del alumno Gabriel a la alumna coil al decir que esa cosa a que se vaya al otro equipo bueno tendre que hablar a solo con el alumno Gabriel en otro momento.

Continuando con el último paso de mi técnica el grupo presentaron al profesor sus trabajos para ser algunas correcciones y observaciones y dialogue con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y llegar a las conclusiones finales.

Continuando con el paso de procesos de metacognición elaboramos las siguiente interrogante ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿ todos contestaron en coro El relieve de la Puna, el clima , los vegetales etc ¿Qué te fue lo más fácil del trabajar? Pocos contestaron recortar los relieves de la región popuna.

Continuado con el proceso de evaluación tenía que evaluar el trabajo grupal de un organizador visual a través de los siguientes indicadores utiliza el material adecuado 3 puntos, identifica las ideas principales 4 puntos organiza y jerarquiza las ideas 4 puntos escribe con corrección 3 puntos tiene buena presentación el trabajo 3 puntos puntualidad de la presentación 3 puntos tres grupos me presentaron a tiempo y estaba bien presentado su trabajo el grupo de Gabriel no había terminado y le di oportunidad para que presente en la salida que voy estar en el aula de la 1 “B” todos alegres y contentos terminamos la clase innovadora me despedí de ellos y todos contestaron hasta luego profesor.

TÉCNICA



MATERIALES Y RECURSOS



ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema		Fecha:			
Capacidad		Grado:			
Docente Investigador		Especialista acompañante			
Criterios	N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3. Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X		
		4. Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5. Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6. Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7. Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		8. Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X		
		9. Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10. Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		11. Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		12. En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X		
		13. El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15.	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-5-

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía

2.-GRADO:2.-“A”

3.-DURACIÓN: 45 MINUTOS

4.-FECHA: 17 -10-14

5.-TEMA TRANSVERSA: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe

7.-TEMA: Las ecoregiones amazónicas.

8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGELN° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo.

Los muebles no son individuales sino colectivos.

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión espacio	Identifica las características de las ecoregiones amazónicas y que medidas propones para conservar el ambiente natural	A través de una exposición Identifica las características de las ecoregiones amazónicas y que medidas propones para conservar el ambiente natural.

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1SITUACIÓN DECONTEXTO: Cuidado del Medio ambiente

3.2ASUNTO PÚBLICO: Educación para la convivencia, , la paz y la ciudadanía.

3.3SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

A través de una infografía Identifica las características de las ecoregiones amazónicas y que medidas propones para conservar el ambiente natural.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS P PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor El docente presenta la capacidad a trabajar. Observan una lámina sobre el relieve de la amazonia peruana. ¿Por qué es importante el rio amazonas? ¿Qué importancia tiene la flora y la fauna de la Amazonía peruana? ¿Qué Productos alimenticios son Propios de la selva Peruana? ¿Cómo crees que es el clima de la selva peruana??¿Qué animales viven en la selva peruana? ¿Qué actividades económicas crees que serían más rentables para esta eco región?	Plumones Papelote Texto del estado	5 10
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos Trabajo definitivo del grupo	Los alumnos quedan autorizados para formar grupos y elegir el tema preferido para desarrollarla.. , El profesor les proporciona informaciones a cada grupo para poder desarrollar su trabajo como: lámina, artículos, textos del MED etc. Los grupos de trabajo leerán sus informaciones subrayaran las ideas centrales comentaran sus ideas clasificaran sus materiales según los criterio que adopte del grupo. Posteriormente elaborarán un esquema después de muchas deliberaciones. El profesor estará atento a cualquier consulta del grupo y en cualquier momento. El profesor hará varias preguntas a cada equipo de trabajo y anotará los puntos obtenido por su buena respuesta. Cada grupo elaborara una infografía. Grupo 1.- características de la selva alta Grupo 2.. características de la selva baja Grupo3.- características del rio Amazonas Grupo 4.. Medidas que propones Para el cuidado del medio ambiente Quinto grupo. Compara la diferencia de la flora y fauna propia de la selva alta y selva baja.. -Los grupos presentarán al profesor sus trabajos para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales.	Cuaderno de apuntes Fotocopia. Folletos Laminas Pizarra	10 60

CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNICIÓN		Participa elaborando un álbum con imágenes y con las principales características y propiedades (nutritivas o medicinales) ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo te sentiste realizando el trabajo? ¿Qué te fue lo más difícil del trabajo? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?		
--------	--	--	--	--	--

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	A través de una infografía Identifica las características de las ecoregiones amazónicas y que medidas propones para conservar el ambiente natural.	Ficha de auto y coevaluación.

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana

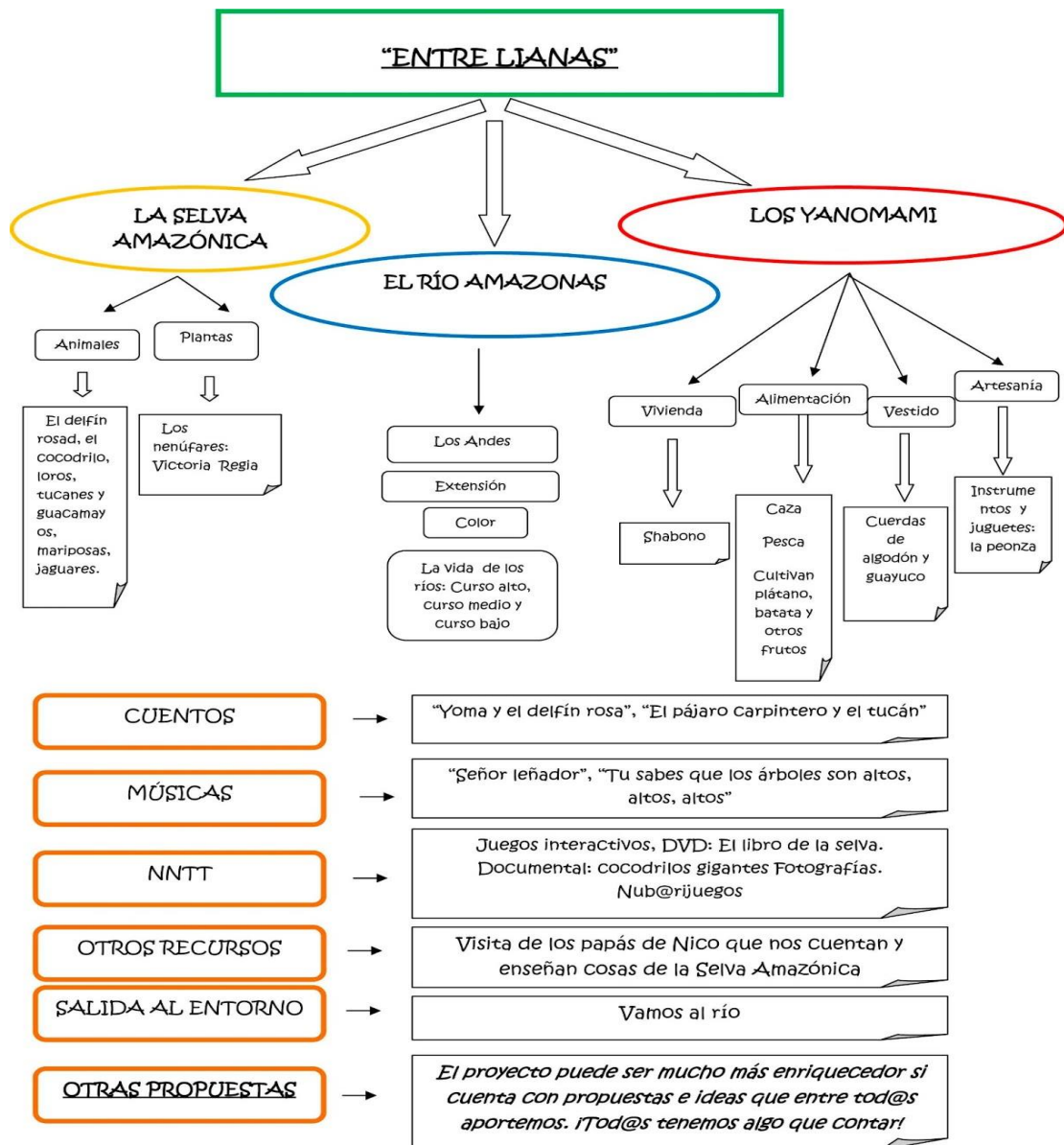
6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus

6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Política del Perú

Docente Investigador

Especialista Acompañante

[illegible]





DIARIO DE CAMPO N°5

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA
1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe
1.4 FECHA : 17 / 10 / 2014
1.6 DURACIÓN : 2 horas)
1.7 TURNO : Tarde
1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 “A”
1.9. N° DE ESTUDIANTES : 26
1.10 TITULO DE LA SESION : “Las ecoregiones amazónicas.”
1.11. CAPACIDAD : Identifica las características de las ecoregiones
amazónica que medidas propones para conservar el medio ambiente

A DESCRIPCIÓN

Ingrese al aula a hora 4:00 pm y los alumnos regresaban de recreo espere cinco minutos para que se tranquilizaran. Note que no es conveniente iniciar la clase porque la mayoría de las otras secciones estaban en el patio ubicado frente a nosotros practicando danza para el concurso a realizar el día dos de noviembre la música interrumpía la clase hable con ellos para que busquen otro lugar y me respondieron todo el patio está ocupado efectivamente era cierto en fin tendré que hablar más fuerte nuevamente le salude a los alumnos y ellos me contestaron buenas tardes profesor Raúl en seguida les hice algunas recomendaciones a dos alumnos para que en la próxima vez tienen ser más puntuales y más ordenados. Bien La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre las características de las ecoregiones amazónicas. Para ello los alumnos observarían unas imágenes del texto del MED previamente implementada sobre las ecoregiones amazónicas, y contestarán las preguntas destinadas a recuperar los saberes previos ¿Qué ideas tienes del río amazonas? ¿Conoces las plantas que son propios de la selva peruana? Respondieron los alumnos el plátano, naranja, la droga, Papaya me di cuenta que poco conoce de ello ¿cómo crees que es el clima de la selva peruana? Respondieron los alumnos llueve mucho profesor, hay mucho mosquito en verano hace mucho calor parece que algunos alumnos han viajado por ese lugar ¿Qué actividades crees que realizan en la selva Peruana? Muchos hablaron de la pesca y de la agricultura.

Seguidamente con la pregunta ¿Qué actividades económicas crees que sería más rentable desarrollar en esta eco región? (conflicto cognitivo) los alumnos se quedaron pensando y no contestaron, En seguida pregunté a los alumnos ¿Cuál será el tema que trabajaremos hoy? Al cual respondieron La eco región de la amazonia peruana. Coloquemos en la pizarra el título del tema con moldes de letras que previamente había implementado. Si bien señale el tema a trabajar, en seguida anote la capacidad a trabajar para que los alumnos sepan lo que debía lograr.

Les indicaría a los alumnos el tema a trabajar y que para ello lo haríamos con la aplicación de la técnica de “trabajo en equipo”, cuyos pasos serán evaluados con un lista de cotejo como consta en la sesión presentada. (Ver anexo)

Continuando con mi trabajo procedí el primer paso de mi técnica como es formación de grupos, la motivación y entrega de roles para ello ordene recoger sus papeles del piso ordenaron las mesas en grupo de cinco integrante por equipo de trabajo nuevamente motive a los alumnos con una lectura sobre el rio amazonas. Todos estaban atentos a la lectura al final pregunte ¿ qué idea tienen de la selva peruana? los jóvenes contestaron llueve mucho, es accidentado existe muchos ríos le respondí a los alumnos muy bien todo lo mencionado por ustedes son características de la selva peruana .En seguida continúe con el segundo paso de mi técnica comprende la búsqueda necesaria de las fuentes de información esta vez recogieron información de la pág. 172 y 173 del texto del MED que había seleccionado y que los alumnos deberían leer para extraer información a través de la técnica del subrayado de ideas principales. También queda en libertad recoger información de otros materiales como periódicos revistas artículos luego organizaron sus materiales y recursos a trabajar en esta sesión innovadora como: papelote, plumones, colores goma, tijera, dinero etc. se organizaron previa coordinación de un coordinador de grupo.

Continuando con el tercer paso de mi técnica elaboración del producto Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar un organizador visual para ello les indiqué los pasos para elaborar un organizador visual como mapa conceptual, mapa semántico le indique a los alumnos que en un mapa conceptual los conceptos son breves, claro con palabras de enlace que unen los conceptos en cambio los mapas semánticos no lleva palabra de enlace más bien tienes que elegir una palabra o frase que engloba todo el tema y anota en el centro del paleógrafo con letra resaltada luego piensa y menciona toda las palabras que puedan relacionarse con la palabra clave para ello tendrían 40 minutos.

Los alumnos iniciaron su trabajo de manera ordenada y yo me dediqué a asesorar y evaluar a los grupos de trabajo. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.

Transcurrido el tiempo programado para la elaboración de sus productos, continuamos con el último paso de mi técnica trabajo definitivo del grupo los productos son pegados en la pizarra y explicado por el grupo. Le di algunas indicaciones como deberían exponer sus temas utilizar un lenguaje claro, preciso y lento, evitar reírse y molestar a sus compañeros. Indicarán el título, la importancia del tema y pueden realizar una pequeña motivación

Faltaban veinte minutos para terminar la clase se inició la exposición el primer grupo cuyo tema era .- características de la selva alta lo hizo muy bien le faltó un poco de orden al momento de exponer respondieron muy bien a las preguntas de sus compañeros En seguida le tocó el turno al grupo “los Románticos” con el tema características de la selva baja Mucho mejor será porque el grupo los románticos tiene como integrante a dos compañeros de la región Iquitos continuando con la exposición le tocó el turno al grupo “los Amazónicos” integrados por dos mujeres y tres varones cuyo tema a exponer sería las .- características del río Amazonas al momento de exponer estaban un poco nerviosos con el transcurrir del tiempo lograron confianza hasta incluso lograron cantar la canción de la anaconda. Faltaban cinco minutos para terminar la clase salió exponer su trabajo el grupo” estrella azul” en su exposición nos daría a conocer las medidas que propones Para el cuidado del medio ambiente Hablaron muy bien sobre el medio ambiente pero le faltó dar las medidas del cuidado del medio ambiente

La hora había terminado pero no llegaba el profesor de educación física el trabajo de exposición estaba muy interesante porque los alumnos no le interesaba salir a jugar en hora de educación física como en otros días Para la próxima vez tengo que dosificar las actividades para que todos tengan la misma oportunidad

REFLEXION

Note que no es conveniente iniciar la clase porque la mayoría de las otras secciones estaban en el patio ubicado frente a nosotros practicando danza para el concurso a realizar el día domingo dos de noviembre la música no dejaba motivar a los alumnos .

INTERVENCION

- Llegamos a un acuerdo con los alumnos en hablar más fuerte y no dejarnos llevar por las bullas.

Raúl Fernández Quispe
Docente Investigador

TÉCNICA



MATERIALES Y RECURSOS



ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema		Fecha:			
Capacidad		Grado:			
Docente Investigador		Especialista acompañante			
Criterios	N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3. Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X		
		4. Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5. Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6. Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7. Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		8. Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X		
		9. Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10. Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		11. Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		12. En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X		
		13. El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de X o permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-6-

DATOS INFORMATIVOS

- 1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía
- 2.-GRADO: 2.-“A”
- 3.-DURACIÓN: 135 MINUTOS
- 4.-FECHA: 21 -10-14
- 5.-TEMA TRANSVERSAL: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- 6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe
- 7.-TEMA: La contaminación ambiental.
- 8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo.
Los muebles no son individuales sino colectivos.

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión Espacio - tiempo	Argumenta las causas y consecuencias del uso desmedido e intensivo de los recursos naturales. Y qué medidas propones para la conservación del medio ambiente.	A través de un debate propon medidas para la conservación del medio ambiente después de analizar las causas y consecuencias del uso desmedido e intensivo de los recursos naturales del Perú.

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1SITUACIÓN DECONTEXTO: Cuidado del Medio ambiente
- 3.2ASUNTO PÚBLICO: Espacio público y desarrollo sostenible. .
- 3.3SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS P PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor El docente le saca caminar a los alumnos por alrededor del colegio los alumnos observaran el mal uso de los recursos naturales El profesor realizara algunas preguntas referente al tema que opinas sobre el medio ambiente escuchaste hablar sobre deforestación explica cómo es la contaminación ambiental en el mercado valle Sharon que tipo de contaminación ambiental observas por las avenidas como esta conservado ;cómo es el parque de tu localidad?¿ conoces lugares donde hay mucha contaminación?. Sabes cuales son las diez ciudades más contaminadas del mundo. Cómo se adaptan el ser humano a las difíciles condiciones de la contaminación ambiental?	Plumones Papelote Texto del estado	
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos Trabajo definitivo del grupo	Cada alumno recibirá una cartilla con un número del uno al cuatro , y se formará cuatro equipos de trabajo El profesor anotara el tema y los indicadores en la pizarra en seguida los alumnos buscaran información del libro del estado de la pág. 176,177 también le proporcionare algunas separatas. Los equipos de trabajo leerán , interpretaran, deliberaran y analizaran el tema indicado cada equipo elegirá a un representante en el debate se nombrara un coordinador del debate quien llegara a un acuerdo sobre la reglas que se tomara en cuenta en este debate (la hora el orden la presentación etc.) en seguida el profesor anotará los criterios de evaluación en este debate también anotara las sanciones para aquellos alumnos que interrumpen a los participantes los cuatro equipos -Los grupos presentarán al final sus conclusiones al profesor sus trabajos para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales.. .	Cuaderno de apuntes Fotocopia.	

CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNICIÓN		Elabora carteles y afiches sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?		
--------	---	--	--	--	--

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	Por medio de un debate y trabajo en equipo reconoce las causas consecuencias de la contaminación ambiental y que medidas propones para dar solución a este problema.	Guía de observación. Examen escrito

VI. BIBLIOGRAFÍA

- 6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana
- 6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus
- 6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Político del Perú

Docente Investigador

Especialista Acompañante

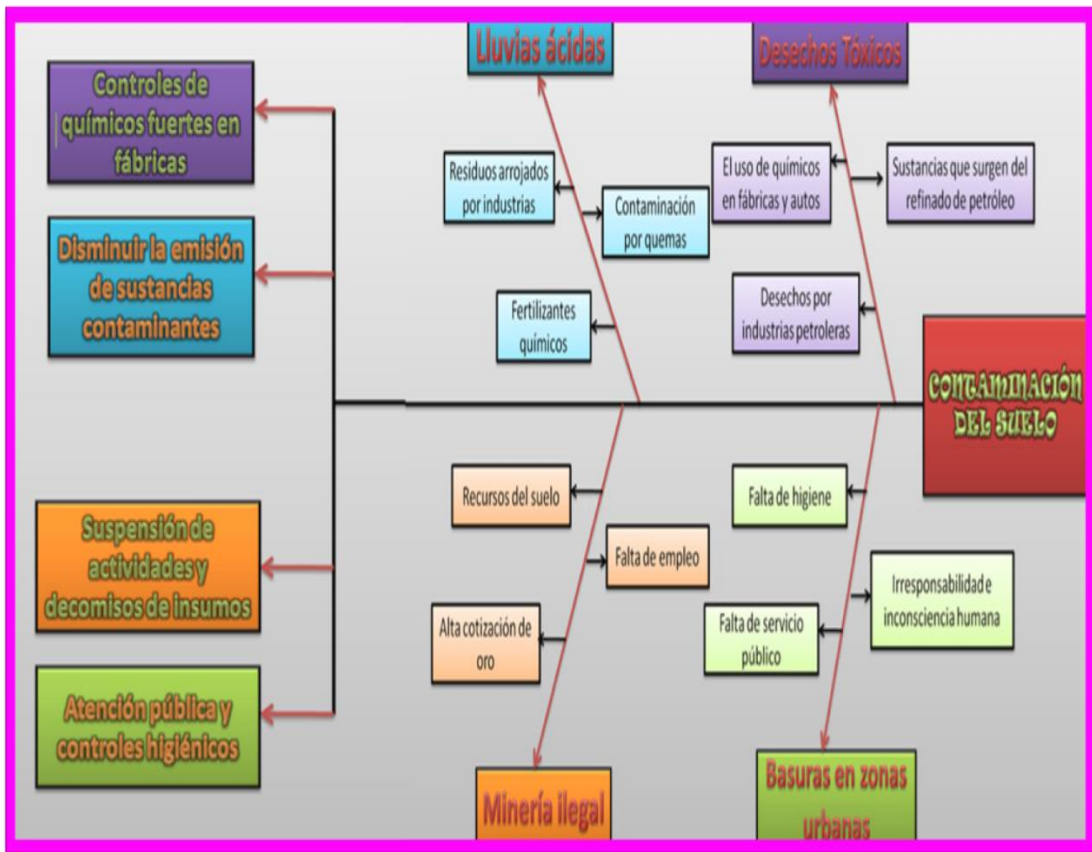


INDICADORES PARA EVALUAR EL DEBATE

Nombres:.....

Fecha:.....Grado y sección:.....

Aspectos generales del tema en discusión	GRUPO “A”		Grupo “B”	
	si	no	si	no
Le Interesa a la mayoría el tema				
Plantea claramente los objetivos				
Investigación previa del tema				
Domina el tema				
Respetar los tiempos				
El lenguaje utilizado por la mayoría de los participantes ha sido				
Coherente.				
Claro				
Extrae conclusiones				
Respetar al moderador.				
Respetar su turno al hablar				
Respetar el punto de vista de los demás				





DIARIO DE CAMPO N°6

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA
1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe
1.4 FECHA : 30 / 09 / 2014
1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
1.7 TURNO : Tarde
1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 “A”
1.9. N° DE ESTUDIANTES : 26
1.10 TITULO DE LA SESION : “La contaminación ambiental”
1.11. CAPACIDAD : Argumenta las causas y consecuencias del uso desmedido y intensivo de los recursos naturales. Y qué medidas propones para la conservación del medio ambiente.

A DESCRIPCIÓN

La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre la contaminación ambiental para ello el profesor le invita caminar a los alumnos por algunos lugares públicos cercano al colegio los alumnos salieron muy contentos con su respectivo hoja de apunte y se dieron la sorpresa que habían encontrado un basural lleno de papeles, desperdicio y desmonte en seguida ingresamos al mercado los alumnos **encontraron un contenedor lleno de basuras y con olor a pescado y desechos malogrados muchos comentaron ni más vengo comprar acá al llegar al aula los alumnos respondieron** algunas preguntas referente al tema ¿qué opinas sobre el medio ambiente? Los alumnos respondieron la capa de ozono ¿escuchaste hablar sobre la deforestación? Los alumnos respondieron los árboles ¿cómo es la contaminación ambiental en el mercado valle Sharon? los alumnos respondieron hay mucho polvo, mal olor muchos desechos de comida etc. ¿qué tipo de contaminación ambiental observas por las avenidas y parques? Los alumnos respondieron los carros botan mucho humo en el parque hay fumones y por último le pregunte ¿Qué ciudad será el más contaminado en el Perú y todos respondieron la ciudad de Lima. Me di cuenta que los alumnos no están acostumbrado a levantar la mano antes de opinar todos quieren hablar al mismo tiempo a la próxima tendré que decir levanten la mano antes de iniciar una pregunta.

. Escribí en la pizarra el tema y los indicadores a trabajar en esta sesión de clase, para ello lo haríamos con la aplicación de la técnica de “trabajo en equipo”, cuyos pasos serán evaluados con una lista de cotejo como consta en la sesión presentada. (Ver anexo)

Dividimos el aula en cuatro grupos bien diferenciado cuando indique nombren a un coordinador por grupo el grupo N° 4 tuvo un poco de dificultad en elegir su coordinador al final acepto el alumno Toledo reuní a los cuatro coordinadores y llegamos al siguiente acuerdo tiempo máximo de cinco minutos por equipo Al final responderán tres preguntas del

equipo contrario , luego de indicar las reglas seguí con el segundo paso de mi técnica los grupos de trabajo buscaron, organizaron sus informaciones algunos fueron a la biblioteca buscar información otros, buscaron información de la constitución política del Perú y muchos utilizaron el texto del estado. Continuando con mi tercer paso de mi técnica los grupos realizan el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior luego elaboraron una ficha de resumen después de mucha deliberación y facilitará a su compañero en el momento de exponer su tema. Continuando con el último paso de mi técnica los grupos iniciaron su exposición por sorteo le toco l grupo N° 2 saliendo al frente la el alumna Quispe muy buena exposición un poquito le faltó levantar la voz después todo estaba correcto en seguida le tocó el turno al equipo N°3 saliendo al frente el alumno Prado excelente participación del alumno hablo sobre los efectos de la contaminación ambiental y paso a la final para competir la próxima clase por el primer lugar le tocó el turno al equipo N°1 del alumno Gabriel con el equipo N°4 del alumno Toledo igual manera han tenido su tiempo de cinco minutos en las cuales se **observó que los alumnos se habían preparado muy bien estaban un poco nerviosos** pero al final entraron en confianza y han hablado muy bien sobre los gases que contamina el medio ambiente el ganador fue el aluno Toledo por responder casi toda las preguntas del equipo contrario y paso a la final para debatir el día viernes 24 de octubre por el primer y segundo lugar con la esperanza que los alumnos demuestren u confrontación de ideas , tono de voz adecuado y argumenten sus conclusiones de manera concreta. El debate por ser la primera está muy bien a la próxima vez tendrá que ser mucho mejor. A medida que los grupos terminaban de exponer se le corregía algunas deficiencias para ser superada en la próxima clase. Aquí me percaté antes de debatir un tema debe haber confrontación de ideas para que el debate sea más interesante.

Finalmente realice la reflexión sobre lo aprendo (meta cognición). En general creo que la sesión se cumplió según lo planificado lo cual creo que es un avance en mi trabajo pedagógico

REFLEXION

- Un poco todavía los chicos no se acostumbran levantar la mano antes de hablar.
- Me faltó un poco de poner claras las reglas del debate. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.

INTERVENCION

- Tendré que insistir que deben levantar la mano antes de hablar.
- Buscare en los alumnos confrontación de ideas mejorando los indicadores de evaluación.

TÉCNICA



MATERIALES Y RECURSOS



ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema		Fecha:			
Capacidad		Grado:			
Docente Investigador		Especialista acompañante			
Criterios	N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3. Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X		
		4. Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5. Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6. Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7. Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		8. Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X		
		9. Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10. Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		11. Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		12. En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X		
		13. El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°-7

DATOS INFORMATIVOS

1.-AREA: Historia, GEOGRAFÍA y Economía

2.-GRADO: 2.-“A”

3.-DURACIÓN: 135 MINUTOS

4.-FECHA: 28 -10-14

5.-TEMA TRANSVERSAL: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

6.-DOCENTE: Prof. Raúl Fernández Quispe

7.-TEMA: actividad sísmica y volcánica.

8.-HIPOTESIS:

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA I.E. N° 7207 “MARISCAL RAMON CASTILLA”, DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo.

Los muebles no son individuales sino colectivos.

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Comprensión Espacio - tiempo	Argumenta la importancia de la gestión de riesgo y prevención de las actividades sísmicas.	Por medio de un esquema argumenta la importancia de la gestión de riesgo y prevención de las actividades sísmicas

III.-CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1SITUACIÓN DECONTEXTO: Cuidado del Medio ambiente

3.2ASUNTO PÚBLICO: Espacio público y desarrollo sostenible. .

3.3SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

FASES	PROCESOS P PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		Reciben el saludo cordial del profesor Los alumnos observan una lámina bien implementada sobre las actividades sísmicas los alumnos a través de lluvias de ideas indagaran información acerca del tema. Contestaran algunas interrogantes ¿que observan en la imagen? El profesor anotara en la pizarra las intervenciones de los alumnos. Para recuperar los saberes previos los alumnos contestarán algunas preguntas ¿Qué arias en este momento si sucediera un sismo? ¿A qué se debe los constantes sismos? ¿Puedes describir el último sismo que te recuerdas? Podrá la tecnología controlar los desastres naturales del Perú sí, no explica	Plumones Papelote Texto del estado	20
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupos. Busca de información. Analizaran los documentos Trabajo definitivo del grupo	Quedan autorizado los alumnos en formar su equipo de trabajo de seis integrantes por equipo Cada alumno revisará sus informaciones previamente previsto por el profesor como: Texto del de M.E.D folletos, periódicos, lamina, Artículos observaciones etc. Posteriormente los trabajos pasan a manos del grupo. El grupo realiza el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior, de los datos, de las informaciones de las experimentaciones etc. Los alumnos elaboraran preguntas guías y visualizara de manera global un terremoto ocurrido en los últimos años l teniendo en cuenta las preguntas literales (que, cómo, donde, porque, cuando) dando una respuesta clara y específica. Los alumnos Argumentaran la importancia de la gestión de riesgo y medidas para prevenir las actividades sísmicas. -Los grupos expondrán sus trabajos al final para hacer algunas correcciones y observaciones dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen definitivo con las correcciones finales.	Cuaderno de apuntes Fotocopia.	20 40 20

CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS METACOGNICIÓN		Elabora afiches sobre prevención del sismo: antes durante y después de un sismo ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?		35
--------	---	--	---	--	----

V.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal Juicio crítico.	.. Argumenta la importancia de la gestión de riesgo y prevención de las actividades sísmicas.	Guía de observación. Examen escrito

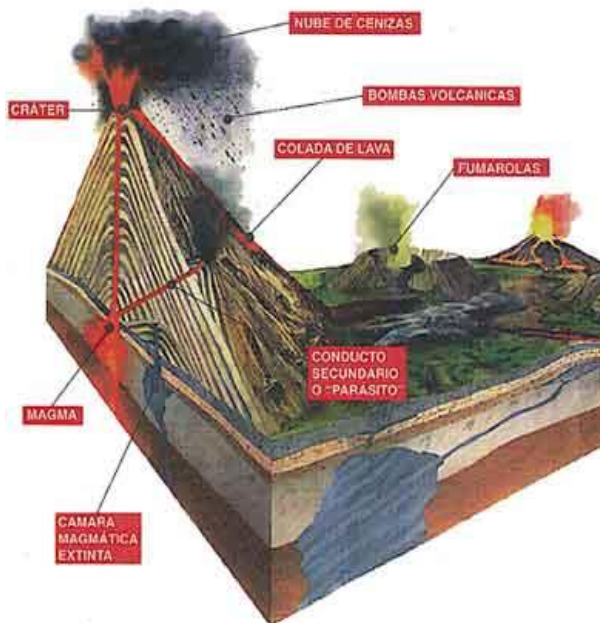
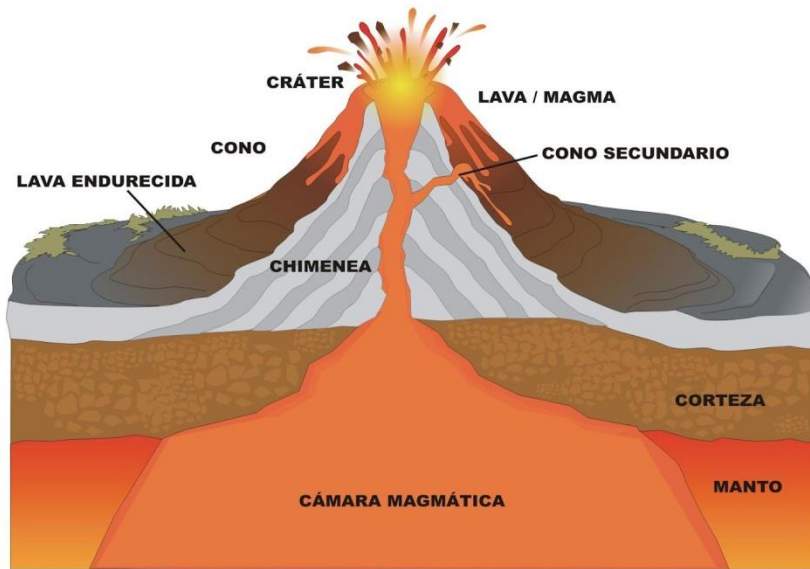
VI. BIBLIOGRAFÍA

- 6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana
- 6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus
- 6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Político del Perú

Docente Investigador

Especialista Acompañante

[illegible]



DIARIO DE CAMPO N°7

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe
- 1.4 FECHA : 4 / 11 / 2014
- 1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
- 1.7 TURNO : Tarde
- 1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 "A"
- 1.9. N° DE ESTUDIANTES : 18
- 1.10 TITULO DE LA SESION : "fenómenos naturales causados por el cambio climático"
- 1.11. CAPACIDAD : Explica las consecuencias de los fenómenos naturales causados por el Cambio clima

A DESCRIPCIÓN

La sesión innovadora fue planificada de la siguiente manera. El tema a trabajar sería sobre los fenómenos naturales causados por el clima. Para ello los alumnos leen noticias de periodístico previsto la clase anterior el alumno Brayan se levantó y dijo yo quiero leer profesor le respondí muy bien lee tu recorte periodístico entonces empezó a leer sobre el diario el comercio publicado el 17 de octubre del 2014 "pesca y agro serán los más afectados por el cambio climático en el Perú, el alumno Carlos también nos dio a conocer su noticia del diario Perú 21 del 23 de octubre del 2014 Perú es el tercer país más vulnerable del mundo al cambio climático. La alumna Nélide también participo con su noticia en los últimos 40 años, los glaciares de las 19 cordilleras nevadas del Perú han sufrido la pérdida de su superficie en más del 40% observe que los alumnos estaban prestando interés al tema, Seguidamente formule algunas preguntas causados por el clima.

¿Cómo el cambio climático afecta a la actividad humana? ¿Qué pasaría si no hubiera cordillera en el Perú? ¿Qué opinas que en 40 años el Perú tendrá el 60% de agua que tiene hoy? ¿Cuál crees que son las causas de los cambios climáticos en el Perú?

Me di cuenta que los saberes previos que he programado en mi sesión de clase no era pertinente con las noticias de los alumnos. Tuve que adecuar los saberes previos en relación a las noticias.

¿Cuál será el tema que trabajaremos hoy? Al cual respondieron cambios climáticos. Indiqué que el título, y la capacidad lo coloquemos en la pizarra con moldes de letras que previamente había implementado. Si bien señale el tema a trabajar,

En seguida indique que ordenen el aula y formen cinco grupos de cinco integrantes me di cuenta que solamente hubo cuatro grupos faltaba un grupo de siete alumnos reflexione que los alumnos han tenido concurso de festidanza un día antes desde la mañana hasta la noche y

estaban muy cansado debo ser un poco más tolerante y ponerme en lugar de ellos. recomendé al alumno remigio para que haga el efecto multiplicador para aquellos alumnos que no han podido asistir les indiqué la página del texto del MED que había seleccionado, artículos periodísticos, laminas que compartan las noticias que los alumnos deberían leer para extraer información.

El equipo de trabajo

Señalé que con los datos extraídos de la lectura deberían elaborar y comentar u programa radial sobre el tema un organizador visual de su elección sobre el tema que les indicaría, y que para ello tendrían 40 minutos.

Los alumnos iniciaron su trabajo de manera ordenada y me dediqué a asesorar y evaluar a los grupos de trabajo. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos algunos son bien creativos presentan a sus locutores quien va conducir el programa y el rol que va a desempeñar, otros usan propagandas de Kolinós etc. a diferencia de otras ocasiones.

Transcurrido el tiempo programado para la elaboración de sus productos, algunos grupos terminaron en el tiempo previsto, aquí observé que los grupos que terminaron primero comenzaron a hacer desorden distrayendo a los grupos que aún no terminaban. Para una próxima sesión se debe corregir esta situación indicando a los alumnos que el orden y el respeto son parte importante de la evaluación.

Al terminar de elaborar sus productos definitivos, los grupos iniciaron narrar sus noticias.

El programa radial está muy bien por ser la primera vez se tendrá que mejorar la organización el tono de voz y el tiempo.

Finalmente realice la reflexión sobre lo aprendido (metacognición). En general creo que la sesión se cumplió según lo planificado lo cual creo que es un avance en mi trabajo pedagógico.

REFLEXION

- Me di cuenta que los saberes previos que he programado en mi sesión de clase no era pertinente con las noticias de los alumnos. Hasta aquí observé que el trabajo planificado y organizado estaba dando resultado, pues todos los alumnos se encontraban trabajando en sus equipos a diferencia de otras ocasiones.
- Me di cuenta que solamente hubo cuatro grupos faltaba un grupo de siete alumnos reflexione que los alumnos han tenido concurso de festidanza un día antes desde la mañana hasta la noche y estaban muy cansado debo ser un poco más tolerante y no muy exigente en las calificaciones por este día.
- La calidad de las exposiciones mejoraron respecto a las sesiones anteriores, aunque faltó más orden

INTERVENCION

- Tuve que adecuar los saberes previos en relación a las noticias
- Recomendé al alumno remigio para que haga el efecto multiplicador para aquellos alumnos que no han podido asistir a clase.

TÉCNICA

MATERIALES Y RECURSOS

ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema			Fecha:		
Capacidad			Grado:		
Docente Investigador			Especialista acompañante		
Criterios		Nº	Indicadores	SI	NO
Información general		1	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X	
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X	
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X	
		4	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X	
		8	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X	
		9	Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X	
	Salida	10	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X	
		11	Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X	
		12	En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X	
		13	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación		14	El indicador es coherente con la capacidad.	X	
		15	Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X	



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°_8_

II. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : HISTORIA_GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
2. GRADO : 2° "A"
3. DURACIÓN : 3 horas (135')
4. FECHA : 07/11/2014
5. TEMA TRANSVERSAL: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
6. DOCENTE : RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE
7. TEMA : El Imperio de los Incas
8. HIPÓTESIS

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO MEJORA EL MANEJO DE CONFLICTOS Y PROMUEVEN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° "A" DE LA I.E. N° 7207 "MARISCAL RAMON CASTILLA", DE LA UGEL N° 01 - COOPERATIVA VALLE SARON DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se sustituye el trabajo individual por el trabajo en equipo; el adolescente deja de trabajar solo y se incorpora al grupo. Los muebles no son individuales sino colectivos.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Identifica en el espacio y en el tiempo de hechos históricos que sintetice la cultura de los incas y su medio local regional y nacional.	En el aula de Innovación elabora un mapa conceptual. Identifica en el espacio y en el tiempo de hechos históricos que sintetice la cultura de los incas y su medio local regional y nacional.

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

3.2. ASUNTO PÚBLICO: Educación Intercultural

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Cuidado del Medio ambiente

3.2ASUNTO PÚBLICO: Espacio público y desarrollo sostenible. .

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASE S	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		El profesor guía la oración de agradecimiento a dios -El profesor dará las indicaciones para realizar una dramatización LA LEYENDA DE LOS HERMANOS AYAR. Los estudiantes voluntariamente asumen un rol dentro de la dramatización. -Dialogan acerca de la dramatización y sobre la actuación de cada personaje.		25'
	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO		El profesor formula una serie de preguntas ¿Qué personajes han observados en la escenificación? ¿En qué lugar se desarrolla los acontecimientos? Quien es el protagonista principal de la escenificación? ¿Cómo crees que se fundó el Tahuantinsuyo?	Imágenes seleccionadas.	15

DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Formación de grupo.	El profesor escribe en la pizarra el título y la capacidad a tratar ese día. Los alumnos formaran cinco grupo de cinco integrantes y se eligen por grado de amistad.	Separata	55'
		Actividades de información	El profesor da indicaciones para visualizar el video El Tahuantinsuyo 1, 2, 3,4. Después del video el profesor realiza un dialogo y los adolescentes responden las siguientes preguntas: ¿Qué han observado en el video? ¿Dónde se realizó estas acciones? ¿Cómo estaba organizada la sociedad? ¿Qué tipos de trabajo realizaron? ¿Qué características tuvo su cerámica, textileria y arquitectura? ¿Qué te parece la organización y desarrollo de los Incas? ¿Qué te parece la relación entre Huáscar y Atahualpa?	Texto del MED	
		Elaboración de resumen de información.	En el Aula de Innovación los estudiantes trabajan con el software educativo Tahuantinsuyo desarrollando las actividades planteadas.	Cuaderno	
		Trabajo definitivo del grupo	Se elabora un organizador visual con la participación de los estudiantes en el programa CMAP TOOLS. Los adolescentes copian en su cuaderno el mapa conceptual. El producto será expuesto por los equipos de trabajo al mismo tiempo el profesor debe hacer algunas correcciones.		
CIERRE	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		Investiga por INTERNET sobre el desarrollo y organización del Tahuantinsuyo. Esquemas Exposición Aprendizaje en equipo de trabajo.		10'
	EVALUACIÓN METACOGNICIÓN		Responden a las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué sabias del tema? ¿Qué sabes ahora? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Esto me va a servir en la vida?		

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Manejo de información Comprensión espacio temporal.	Construye esquemas en los que sintetice la historia de los incas Identifica las causas que originaron la caída del imperio	Esquemas gráficos Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- 6.1. Bibliografía para el estudiante: Historia, geografía y Economía. 2° Sec. Edit. Santillana
- 6.2. Bibliografía para el docente: Historia del Perú Enciclopedia Lexus
- 6.3. Bibliografía para el docente: Constitución Político del Perú

Docente Investigador

Especialista Acompañante

[illegible]

3.4 La administración del Estado inca

¿Qué elementos sustentaron la administración estatal incaica?

La burocracia

La administración del Estado se encontraba a cargo de un conjunto de funcionarios designados por el inca. La mayoría de ellos provenía de la élite cusqueña y cumplía tareas específicas:

- El **tocricuc** gobernaba una región.
- El **tucuyricuc** inspeccionaba todo el territorio y tenía autoridad para resolver conflictos locales.
- El **quipucamayoc** manejaba los quipus.
- El **capac ñan tocrucuc** se encargaba de organizar la construcción de caminos y de mantenerlos en buen estado para asegurar su funcionamiento.
- El **collicamayoc** estaba a cargo de la administración de los depósitos o collicas.

Los quipus

Los quipus eran **instrumentos de contabilidad y de registro de información** que cumplían un rol muy importante en la administración incaica **Doc. 4**. Se componían de una cuerda principal y otras secundarias que pendían verticalmente de la primera. Se presume que los nudos hechos en las cuerdas indicaban una cantidad, mientras que los colores, un producto o rubro. Así se contabilizaba, por ejemplo, la población de un aillu, el número de mitayos, los productos depositados en las collicas, etc.

El Qhapaqñan

El Qhapaqñan era una extensa **red de caminos** que conectaba a todas las regiones del Tahuantinsuyo y permitía dominar y organizar el territorio **Doc. 1**. Contaba de dos caminos principales, desde los cuales partían caminos secundarios que cruzaban el territorio hacia el este y el oeste. Ambas vías troncales recorrían el territorio longitudinalmente: una, por la costa; la otra, por la sierra. A lo largo de estas vías se construyeron, además de **puentes**, unas edificaciones conocidas como **tambos**, lugares de descanso donde los funcionarios, el ejército o el inca y su séquito se abastecían de alimentos durante sus viajes. También se hicieron **chasqui huasis**, pequeñas postas destinadas para los **chasquis**, mensajeros que se encargaban de transmitir mensajes oficiales a través de todo el territorio incaico.

El Cusco y los centros administrativos

Los incas consideraban a la ciudad del **Cusco** como el **centro del mundo**, pues para ellos tenía un carácter **sagrado**: allí habitaban el inca, las panacas y

gran parte de la élite, que eran asistidos por miles de sirvientes. El Cusco era, además, el **centro político-administrativo** del Tahuantinsuyo.

Los incas construyeron complejos arquitectónicos en lugares estratégicos de las regiones conquistadas. Los más conocidos se ubican en la sierra: Quito, Tumabamba, Huánuco Pampa, Vilcashuamán, etc. Tenían como función específica vincular al Estado con las etnias de determinada área y albergar una población itinerante de mitimaes.

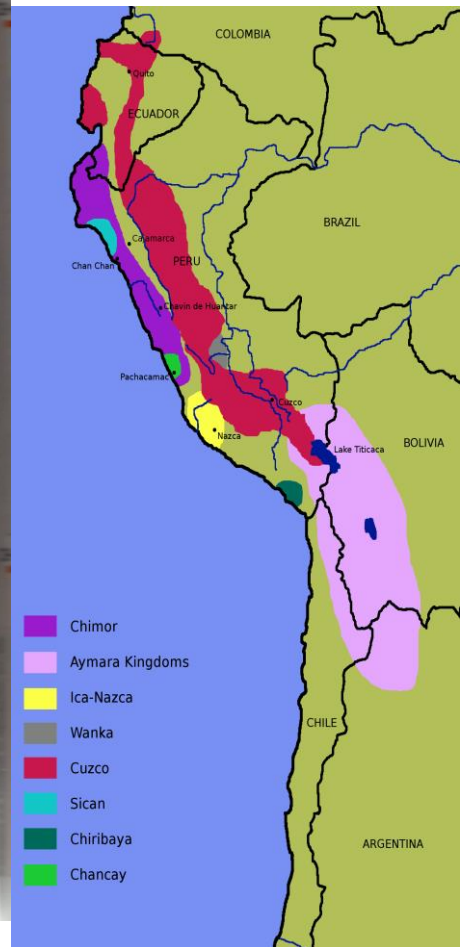
Estos centros administrativos eran una réplica simbólica de la ciudad del Cusco; por ello, las crónicas hablan de la construcción de **"otros Cuscos"**. Pero, que en realidad se copiaba no era el plano de la ciudad, sino aquellas construcciones que representaban el poder del inca **Doc. 3**. Así, siempre había una plaza principal con un ushnu o altar ceremonial, un templo del Sol, un incahuasi o casa del inca y un acľahuasi, así como collicas y kallankas.

El ejército incaico

La expansión del territorio inca y el control del orden estuvieron a cargo del ejército, que estaba constituido por soldados de diversas etnias. El **servicio militar era obligatorio** para todo hatunruna. La oficialidad estaba compuesta por la familia del inca. Este, por su parte, era el jefe de los ejércitos y como tal recibía una esmerada educación física y táctica. En la época de Huáscar y Atahualpa, los ejércitos estuvieron al mando de generales de otros orígenes étnicos.

Trabajamos con la información

- 1. Identifica.** ¿Cuáles eran las características principales de la ciudad del Cusco? ¿Qué funciones cumplían los centros administrativos?
- 2. Organiza.** Elabora un esquema con los elementos empleados durante el Tahuantinsuyo para administrar el territorio.
- 3. Analiza.** Lee el **Doc. 2** y responde. ¿Cuál era la importancia para los incas, de llevar un registro de la población?
 - En la actualidad, ¿qué mecanismos se emplean para registrar el crecimiento de la población? ¿Qué finalidad e importancia tiene conocer esa información?
- 4. Evalúa.** ¿Qué eficacia tuvieron las técnicas empleadas por los incas para construir la red vial?





DIARIO DE CAMPO N°8

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : IE. 7207 MARISCAL RAMÓN CASTILLA
1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
1.3 DOCENTE INVESTIGADOR : Raúl Fernández Quispe
1.4 FECHA : 07 / 11 / 2014
1.6 DURACIÓN : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
1.7 TURNO : Tarde
1.8 GRADO Y SECCIONES : 2 "A"
1.9. N° DE ESTUDIANTES : 25
1.10 TITULO DE LA SESION : "El Imperio de los Incas"
1.11. CAPACIDAD : Identifica en el espacio y en el tiempo hechos históricos que sintetice la cultura de los incas y su medio local regional y nacional.

A **DESCRIPCIÓN** El profesor da las indicaciones al alumno Gabriel Gómez para guiar la oración a Dios en agradecimiento por las cosas buenas que nos ha dado y sus compañeros empezaron a reírse. siempre hay un alumno que molesta pero está vez le senté adelante en seguida di las indicaciones- **para realizar una dramatización LA LEYENDA DE LOS HERMANOS AYAR .previsto en la clase anterior** Los estudiantes voluntariamente asumen un rol dentro de la dramatización El dios Wiracocha, cuatro parejas de hermanos; ayar Cachi y Mama Huaco, Ayar Uchu y Mama ipacura Ayar Auca y Mama Rahua, Ayar manco y Mama Ocllo observe que una pareja de alumnos tenían un poco de temor cogerse de la mano En seguida los alumnos dialogan acerca de la dramatización y la participación de cada uno de los personajes

- El profesor formula una serie de preguntas

¿Qué personajes han observados en la escenificación? ¿En qué lugar se desarrolla los acontecimientos? ¿Quién es el protagonista principal de la escenificación? ¿Cómo crees que se fundó el Tahuantinsuyo?

Los alumnos parece que aprenden mejor actuando

En seguida ordene al alumno tenorio preparar el ambiente en la sala de innovación e n coordinación con la profesora encargada de innovación al regresar el alumno me respondió profesor ya está listo el ambiente los alumnos subieron a la sala de innovación para visualizar el video El Tahuantinsuyo 1, 2, 3,4. Los alumnos muy contentos subieron a la sala de innovación todos estaban muy atentos al observar el video después de 60 minutos formule la siguiente pregunta, ¿Qué han observado en el video?

¿Dónde se realizó estas acciones? ¿Cómo estaba organizada la sociedad? ¿Qué tipos de trabajo realizaron? ¿Qué características tuvo su cerámica, textilería y arquitectura? ¿Qué te parece la organización y desarrollo de los Incas?

¿Qué te parece la relación entre Huáscar y Atahualpa?

El profesor escribe en la pizarra el título y la capacidad a tratar ese día.

Los alumnos por grado de amistad Formaran cinco grupo de cinco integrantes. Y dividimos el tema de la siguiente manera

Primer equipo “estrella azul” El origen de los incas.

Segundo equipo “Los innovadores” La expansión Incaica

Tercer Grupo “Los Leones” El sistema social incaica

Cuarto grupo “Los combatientes” La economía incaica

Quinto grupo “Los solidarios” El arte incaico

Luego le indique a los alumnos que busquen información de la página N° 68 a la página N°79 queda en libertad adquirir información de otros documentos, revistas, laminas recorte periodístico etc. En el Aula de Innovación los estudiantes trabajan con el software educativo la organización del Tahuantinsuyo y desarrollaran las actividades planteadas. Tuve una dificultad en el manejo de las tics algunos alumnos me preguntaron profesor ¿cuáles son los pasos para elaborar UN MAPACONEPTUAL en el software? Pedí apoyo a la profesora Milagros de Innovación muy contenta la profesora enseñó a los adolescentes elaborar el organizador visual en el programa CMAP TOOLS.

Después de elaborar un organizador visual con el software el profesor en compañía de la encargada de innovación monitorea el trabajo en equipo después de un tiempo el organizador visual es copiado en su cuaderno de cada integrante

El producto al final será revisado y expuesto por los integrantes para su calificación de acuerdo a los indicadores de evaluación, Será revisado por el profesor al mismo que debe hacer algunas correcciones.

REFLEXION

- me di cuenta que me falta conocer el manejo de las tics
- los jóvenes de ahora son más rápido manejando la computador

Intervención

- tuve que pedir apoyo a la profesora milagros de la sala de innovación pedagógica.
- constantemente tuve que monitorear al grupo a la vez aprendía de ellos

Raúl Fernández Quispe
Docente Investigador

TÉCNICA

MATERIALES Y RECURSOS

ACTITUD DOCENTE





LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema			Fecha:			
Capacidad			Grado:			
Docente Investigador			Especialista acompañante			
Criterios		N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante, de acuerdo a la técnica de trabajo cooperativo.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que generen el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje a través de la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la participación democrática, utilizando la técnica del trabajo cooperativo y el bien común.	X		
		9.	Presenta estrategias y actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		11.	Presentan estrategias y/o actividades que faciliten el proceso de la meta cognición, empleando la técnica del trabajo cooperativo.	X		
		12.	En la evaluación presentan los criterios, indicadores e instrumentos,	X		
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación		14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X	
15.			Evalúa utilizando instrumentos que guarden coherencia con los procesos cognitivos y las capacidad desarrolladas en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICO

INDICADORES	ESCALA DE VALORES	
	SI	NO
1.-El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X	
2.-Los materiales utilizados en la técnica de juego de roles son variados visualmente de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X	
3.-El material utilizado en la técnica de juego de roles motiva a un aprendizaje significativo.	X	
4.-El audio utilizado es transmitido con alto nivel de calidad.	X	
5.-El diálogo-exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X	
6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.	X	
7.-La utilización de Xo permite lograr la capacidad lograda.	X	
8.-Los videos interactivos musicales logran motivar la sesión de aprendizaje.	X	
9.-El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia. Participa democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.	X	
10.-El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.	X	



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MARISCAL RAMÓN CASTILLA Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL

Nombre del Observador(a): HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN

N° 1

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).				
	1 Especifica los objetivos del plan de monitoreo en función al diagnóstico de su I.E.				X
	2 Evidencia en el Plan de Monitoreo la propuesta innovadora de su Plan de Intervención				X
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	3 Articula en el Plan de Monitoreo de su I.E. los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y los Enfoques Pedagógicos actuales.			X	
	4 Evidencia en el Plan de Monitoreo de su I.E. el empleo de documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes: Los 8 compromisos, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	5 Planifica actividades y/o acciones para cada una de las estrategias planteadas en el Plan de Intervención de la Propuesta Innovadora.			X	
	6 Presenta un plan de intervención en relación a la propuesta innovadora y la competencia ciudadana.			X	
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	7 Elabora material informativo relacionado a las estrategias planteadas acorde al indicador de logro del diseño del plan de intervención.				X
	8 Planifica recursos y materiales coherentes con las actividades y/o acciones de acuerdo a la Propuesta Innovadora.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
EJECUCIÓN	9 Proporciona el empleo de recursos, materiales didácticos y documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes, como: Rutas de aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular, MBDD, etc.			X	
	10 Emplea los recursos audiovisuales para registrar el desarrollo del plan de intervención.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11).				
	11 Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, reconociendo las fortalezas del docente.			X	
	12 Realiza orientaciones pertinentes a los docentes sobre las acciones a desarrollar durante el diseño del plan de intervención			X	
	13 Promueve que el docente identifique las dificultades de su práctica pedagógica al contrastarla con las necesidades de los estudiantes, las teorías y enfoques actuales.				X
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	14 Brinda estrategias creativas en relación a su Propuesta Innovadora para hacer aplicadas en la práctica pedagógica del docente.				X

	15	Brinda información actualizada sobre las políticas educativas y orientaciones pedagógicas en relación a los enfoques del área curricular para asegurar una educación pertinente y de calidad.				X
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	16	Desarrolla el diseño de plan de intervención en relación a los momentos establecidos acorde a su estrategia de su propuesta innovadora.				X
	17	Gestiona y acompaña a los docentes en la elaboración de las actividades planteadas de acuerdo al indicador de logro del diseño de plan de intervención.			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	18	Promueve en el docente el análisis crítico reflexivo en relación al diseño y ejecución del plan de intervención en base a evidencias de los procesos y resultados registrados durante la observación.			X	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Orienta el diseño y ejecución de la evaluación de aprendizajes por competencias en el área (s) curricular (es).			X	
	20	Orienta la búsqueda y procesamiento de información relevante y fiable que faciliten la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.			X	
SUB TOTAL					39	28
PUNTAJE TOTAL			67			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
SE APRECIA UNA ADECUADA PLANIFICACION

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles de Desempeño:

1	2	3	4
Insatisfactorio (0 - 10)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Medianamente satisfactorio (14 -16)	Satisfactorio (17 - 20)
20 – 41	42 – 53	54 – 65	66 - 80

FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE N° DNI: 08394850 Firma:	Nombres y Apellidos: HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN N° DNI: 09723086 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MARISCAL RAMÓN CASTILLA Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL

Nombre del Observador(a): HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN

N° 2

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).				
	1 Especifica los objetivos del plan de monitoreo en función al diagnóstico de su I.E.				X
	2 Evidencia en el Plan de Monitoreo la propuesta innovadora de su Plan de Intervención				X
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	3 Articula en el Plan de Monitoreo de su I.E. los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y los Enfoques Pedagógicos actuales.			X	
	4 Evidencia en el Plan de Monitoreo de su I.E. el empleo de documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes: Los 8 compromisos, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	5 Planifica actividades y/o acciones para cada una de las estrategias planteadas en el Plan de Intervención de la Propuesta Innovadora.			X	
	6 Presenta un plan de intervención en relación a la propuesta innovadora y la competencia ciudadana.			X	
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	7 Elabora material informativo relacionado a las estrategias planteadas acorde al indicador de logro del diseño del plan de intervención.				X
	8 Planifica recursos y materiales coherentes con las actividades y/o acciones de acuerdo a la Propuesta Innovadora.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
EJECUCIÓN	9 Proporciona el empleo de recursos, materiales didácticos y documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes, como: Rutas de aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular, MBDD, etc.			X	
	10 Emplea los recursos audiovisuales para registrar el desarrollo del plan de intervención.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11).				
	11 Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, reconociendo las fortalezas del docente.			X	
	12 Realiza orientaciones pertinentes a los docentes sobre las acciones a desarrollar durante el diseño del plan de intervención			X	
	13 Promueve que el docente identifique las dificultades de su práctica pedagógica al contrastarla con las necesidades de los estudiantes, las teorías y enfoques actuales.				X
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	14 Brinda estrategias creativas en relación a su Propuesta Innovadora para hacer aplicadas en la práctica pedagógica del docente.				X

	15	Brinda información actualizada sobre las políticas educativas y orientaciones pedagógicas en relación a los enfoques del área curricular para asegurar una educación pertinente y de calidad.				X
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	16	Desarrolla el diseño de plan de intervención en relación a los momentos establecidos acorde a su estrategia de su propuesta innovadora.				X
	17	Gestiona y acompaña a los docentes en la elaboración de las actividades planteadas de acuerdo al indicador de logro del diseño de plan de intervención.			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	18	Promueve en el docente el análisis crítico reflexivo en relación al diseño y ejecución del plan de intervención en base a evidencias de los procesos y resultados registrados durante la observación.			X	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Orienta el diseño y ejecución de la evaluación de aprendizajes por competencias en el área (s) curricular (es).			X	
	20	Orienta la búsqueda y procesamiento de información relevante y fiable que faciliten la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.			X	
SUB TOTAL					39	28
PUNTAJE TOTAL			67			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
SE APRECIA UNA ADECUADA PLANIFICACION

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles de Desempeño:

1	2	3	4
Insatisfactorio (0 - 10)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Medianamente satisfactorio (14 -16)	Satisfactorio (17 - 20)
20 – 41	42 – 53	54 – 65	66 - 80

FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE N° DNI: 08394850 Firma:	Nombres y Apellidos: HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN N° DNI: 09723086 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MARISCAL RAMÓN CASTILLA Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL

Nombre del Observador(a): HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN

N° 3

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).				
	1 Especifica los objetivos del plan de monitoreo en función al diagnóstico de su I.E.				X
	2 Evidencia en el Plan de Monitoreo la propuesta innovadora de su Plan de Intervención				X
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	3 Articula en el Plan de Monitoreo de su I.E. los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y los Enfoques Pedagógicos actuales.			X	
	4 Evidencia en el Plan de Monitoreo de su I.E. el empleo de documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes: Los 8 compromisos, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	5 Planifica actividades y/o acciones para cada una de las estrategias planteadas en el Plan de Intervención de la Propuesta Innovadora.			X	
	6 Presenta un plan de intervención en relación a la propuesta innovadora y la competencia ciudadana.			X	
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	7 Elabora material informativo relacionado a las estrategias planteadas acorde al indicador de logro del diseño del plan de intervención.				X
	8 Planifica recursos y materiales coherentes con las actividades y/o acciones de acuerdo a la Propuesta Innovadora.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
EJECUCIÓN	9 Proporciona el empleo de recursos, materiales didácticos y documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes, como: Rutas de aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular, MBDD, etc.			X	
	10 Emplea los recursos audiovisuales para registrar el desarrollo del plan de intervención.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11).				
	11 Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, reconociendo las fortalezas del docente.			X	
	12 Realiza orientaciones pertinentes a los docentes sobre las acciones a desarrollar durante el diseño del plan de intervención			X	
	13 Promueve que el docente identifique las dificultades de su práctica pedagógica al contrastarla con las necesidades de los estudiantes, las teorías y enfoques actuales.				X
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	14 Brinda estrategias creativas en relación a su Propuesta Innovadora para hacer aplicadas en la práctica pedagógica del docente.				X

	15	Brinda información actualizada sobre las políticas educativas y orientaciones pedagógicas en relación a los enfoques del área curricular para asegurar una educación pertinente y de calidad.				X
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	16	Desarrolla el diseño de plan de intervención en relación a los momentos establecidos acorde a su estrategia de su propuesta innovadora.				X
	17	Gestiona y acompaña a los docentes en la elaboración de las actividades planteadas de acuerdo al indicador de logro del diseño de plan de intervención.			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	18	Promueve en el docente el análisis crítico reflexivo en relación al diseño y ejecución del plan de intervención en base a evidencias de los procesos y resultados registrados durante la observación.			X	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Orienta el diseño y ejecución de la evaluación de aprendizajes por competencias en el área (s) curricular (es).			X	
	20	Orienta la búsqueda y procesamiento de información relevante y fiable que faciliten la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.			X	
SUB TOTAL					39	28
PUNTAJE TOTAL			67			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
SE APRECIA UNA ADECUADA PLANIFICACION

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles de Desempeño:

1	2	3	4
Insatisfactorio (0 - 10)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Medianamente satisfactorio (14 -16)	Satisfactorio (17 - 20)
20 – 41	42 – 53	54 – 65	66 - 80

FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE N° DNI: 08394850 Firma:	Nombres y Apellidos: HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN N° DNI: 09723086 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MARISCAL RAMÓN CASTILLA Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL

Nombre del Observador(a): HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN

N° 4

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).				
	1 Especifica los objetivos del plan de monitoreo en función al diagnóstico de su I.E.				X
	2 Evidencia en el Plan de Monitoreo la propuesta innovadora de su Plan de Intervención				X
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	3 Articula en el Plan de Monitoreo de su I.E. los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y los Enfoques Pedagógicos actuales.			X	
	4 Evidencia en el Plan de Monitoreo de su I.E. el empleo de documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes: Los 8 compromisos, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	5 Planifica actividades y/o acciones para cada una de las estrategias planteadas en el Plan de Intervención de la Propuesta Innovadora.			X	
	6 Presenta un plan de intervención en relación a la propuesta innovadora y la competencia ciudadana.			X	
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	7 Elabora material informativo relacionado a las estrategias planteadas acorde al indicador de logro del diseño del plan de intervención.				X
	8 Planifica recursos y materiales coherentes con las actividades y/o acciones de acuerdo a la Propuesta Innovadora.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
EJECUCIÓN	9 Proporciona el empleo de recursos, materiales didácticos y documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes, como: Rutas de aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular, MBDD, etc.			X	
	10 Emplea los recursos audiovisuales para registrar el desarrollo del plan de intervención.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11).				
	11 Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, reconociendo las fortalezas del docente.			X	
	12 Realiza orientaciones pertinentes a los docentes sobre las acciones a desarrollar durante el diseño del plan de intervención			X	
	13 Promueve que el docente identifique las dificultades de su práctica pedagógica al contrastarla con las necesidades de los estudiantes, las teorías y enfoques actuales.				X
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	14 Brinda estrategias creativas en relación a su Propuesta Innovadora para hacer aplicadas en la práctica pedagógica del docente.				X

	15	Brinda información actualizada sobre las políticas educativas y orientaciones pedagógicas en relación a los enfoques del área curricular para asegurar una educación pertinente y de calidad.				X
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	16	Desarrolla el diseño de plan de intervención en relación a los momentos establecidos acorde a su estrategia de su propuesta innovadora.				X
	17	Gestiona y acompaña a los docentes en la elaboración de las actividades planteadas de acuerdo al indicador de logro del diseño de plan de intervención.			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	18	Promueve en el docente el análisis crítico reflexivo en relación al diseño y ejecución del plan de intervención en base a evidencias de los procesos y resultados registrados durante la observación.			X	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Orienta el diseño y ejecución de la evaluación de aprendizajes por competencias en el área (s) curricular (es).			X	
	20	Orienta la búsqueda y procesamiento de información relevante y fiable que faciliten la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.			X	
SUB TOTAL					39	28
PUNTAJE TOTAL			67			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
SE APRECIA UNA ADECUADA PLANIFICACION

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles de Desempeño:

1	2	3	4
Insatisfactorio (0 - 10)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Medianamente satisfactorio (14 -16)	Satisfactorio (17 - 20)
20 – 41	42 – 53	54 – 65	66 - 80

FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE N° DNI: 08394850 Firma:	Nombres y Apellidos: N° DNI: Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MARISCAL RAMÓN CASTILLA Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: FERNÁNDEZ QUISPE RAÚL

Nombre del Observador(a): HERNÁN RODRIGUEZ ANTÓN

N° 5

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).				
	1 Especifica los objetivos del plan de monitoreo en función al diagnóstico de su I.E.				X
	2 Evidencia en el Plan de Monitoreo la propuesta innovadora de su Plan de Intervención				X
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	3 Articula en el Plan de Monitoreo de su I.E. los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y los Enfoques Pedagógicos actuales.			X	
	4 Evidencia en el Plan de Monitoreo de su I.E. el empleo de documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes: Los 8 compromisos, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	5 Planifica actividades y/o acciones para cada una de las estrategias planteadas en el Plan de Intervención de la Propuesta Innovadora.			X	
	6 Presenta un plan de intervención en relación a la propuesta innovadora y la competencia ciudadana.			X	
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	7 Elabora material informativo relacionado a las estrategias planteadas acorde al indicador de logro del diseño del plan de intervención.				X
	8 Planifica recursos y materiales coherentes con las actividades y/o acciones de acuerdo a la Propuesta Innovadora.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
EJECUCIÓN	9 Proporciona el empleo de recursos, materiales didácticos y documentos referentes a la política educativa que garanticen la mejora de los aprendizajes, como: Rutas de aprendizaje, Mapas de Progreso y el Marco Curricular, MBDD, etc.			X	
	10 Emplea los recursos audiovisuales para registrar el desarrollo del plan de intervención.			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11).				
	11 Propicia un clima favorable para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, reconociendo las fortalezas del docente.			X	
	12 Realiza orientaciones pertinentes a los docentes sobre las acciones a desarrollar durante el diseño del plan de intervención			X	
	13 Promueve que el docente identifique las dificultades de su práctica pedagógica al contrastarla con las necesidades de los estudiantes, las teorías y enfoques actuales.				X
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	14 Brinda estrategias creativas en relación a su Propuesta Innovadora para hacer aplicadas en la práctica pedagógica del docente.				X

	15	Brinda información actualizada sobre las políticas educativas y orientaciones pedagógicas en relación a los enfoques del área curricular para asegurar una educación pertinente y de calidad.				X
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	16	Desarrolla el diseño de plan de intervención en relación a los momentos establecidos acorde a su estrategia de su propuesta innovadora.				X
	17	Gestiona y acompaña a los docentes en la elaboración de las actividades planteadas de acuerdo al indicador de logro del diseño de plan de intervención.			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	18	Promueve en el docente el análisis crítico reflexivo en relación al diseño y ejecución del plan de intervención en base a evidencias de los procesos y resultados registrados durante la observación.			X	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Orienta el diseño y ejecución de la evaluación de aprendizajes por competencias en el área (s) curricular (es).			X	
	20	Orienta la búsqueda y procesamiento de información relevante y fiable que faciliten la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.			X	
SUB TOTAL					39	28
PUNTAJE TOTAL			67			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
SE APRECIA UNA ADECUADA PLANIFICACION

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles de Desempeño:

1	2	3	4
Insatisfactorio (0 - 10)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Medianamente satisfactorio (14 -16)	Satisfactorio (17 - 20)
20 – 41	42 – 53	54 – 65	66 - 80

FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: RAÚL FERNÁNDEZ QUISPE N° DNI: 08394850 Firma:	Nombres y Apellidos: N° DNI: Firma:



CUESTIONARIO IPNM

¿Cómo estas? Tu sección ha sido seleccionada para participar en las pruebas que van a contribuir a mejorar la practica pedagógica. Así mismo deseamos conocer algunos aspectos de tu profesor de

Formación ciudadana y cívica, porque nuestra tarea es mejorar la calidad de la educación peruana y tú eres una persona muy importante que puedes ayudarnos a cumplirla.

Te pedimos responder a este cuestionario con mucho cuidado y en base a lo piensas y sientes. Solo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. Tampoco van a influir en tus notas en el colegio. Siéntete totalmente tranquilo y libres ya que este cuestionario es de carácter anónimo.

¡Muchas Gracias!

ESCALA DE VALORACION	
a) Siempre	4
b) Casi siempre	3
c) A veces	2
d) Nunca	1

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

1.- ¿Te sientes motivado durante la clase del área de formación ciudadana y cívica?

a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

2.- ¿Los recursos que utiliza la docente para motivar a los estudiantes son pertinentes?

a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

3.- ¿Las preguntas para el recojo de los saberes previos son claras y precisas?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

4.- ¿Formula preguntas que te lleven a pensar o investigar?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

5.- ¿Comprendes las diversas lecturas que lees?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

6.- ¿Te dan las indicaciones respectivas para el uso adecuado de las técnicas del subrayado?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

7.- ¿Las indicaciones del docente son claras y entendibles?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

8.- ¿Utiliza técnicas innovadoras para la formación de grupos de trabajo?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

9.- ¿El docente le da las pautas necesarias para el uso de los organizadores visuales?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

10.- ¿Los nuevos conocimientos te permiten aplicarlos en tu vida cotidiana?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

11.- ¿El docente afianza tus conocimientos?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

12.- ¿Los recursos digitales como los videos son interesantes?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

14.- ¿Utiliza el docente organizadores visuales durante el desarrollo de sus clase?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

15.- ¿Los casos presentados por el docente están relacionados con el tema a tratar?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

16.- ¿El profesor te inspira confianza y respeto en todo momento?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

17.- ¿El profesor es responsable y justa en su labor docente?

- a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

18.- ¿El profesor registra tus intervenciones en la clase?

a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

19.- ¿El profesor utiliza instrumentos de evaluación para calificar los organizadores visuales?

a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐

20.- ¿El profesor registra tus participaciones en la exposición?

a) Siempre ☐ b) Casi siempre ☐ c) A veces ☐ d) Nunca ☐



TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	INDICADOR	REACTIVOS	Nº DE ITEMS
Planificación	Procesos pedagógicos	Motiva a los estudiantes permanentemente.	¿Te sientes motivado durante la clase de Historia? ¿Los Recursos que utiliza la docente para motivar a los estudiantes son pertinentes?	1 2
		Los saberes Previos de los estudiantes son recogidos a través de alguna técnica seleccionada.	¿Las preguntas para el recojo de los saberes previos son claras y precisas?	3
		El conflicto Cognitivo, promueve en los estudiantes pensar e investigar.	¿Realiza preguntas que te lleven a pensar o investigar?	4
		Para la recepción de la información se debe utilizar materiales impresos- comprensibles para el nivel del estudiante.	¿Comprendes las diversas lecturas que lees?	5
		En esta actividad reciben los estudiantes las pautas necesarias para la aplicación de las técnicas correspondientes.	¿Te dan las indicaciones respectivas para el uso adecuado de la técnica del subrayado? ¿Las indicaciones del docente son claras y entendibles? ¿Utiliza técnicas innovadoras para la formación de los grupos de trabajo?	6 7 8
		Permite que las ideas y las creencias en los estudiantes se aclaren llegando a los niveles mínimos de logros.	¿La docente le da las pautas necesarias para el uso de los organizadores visuales? ¿Te permiten aplicarlos en tu vida cotidiana?	9 10
		Permite que los estudiantes amplíen la información del tema tratado.	¿La docente afianza tus conocimientos?	11
Implementación	Recursos y Materiales.	Video, es un recurso digital que permite utilizarlo en la practica pedagógica, para generar el interés en los estudiantes.	¿Los recursos digitales como los videos son interesantes y promueven tu participación en la clase?	12
		Tarjeta Metaplan, recurso didáctico que promueve los aprendizajes en los estudiantes.	¿Las tarjetas metaplan que utiliza el docente son entendibles y están elaboradas adecuadamente?	13

Ejecución.	Estrategia Metodológica.	Organizadores visuales, son estrategias didácticas que te permiten organizar las ideas relevantes. Estudio de Casos, permite que el estudiante reflexione situaciones problemáticas.	¿Utiliza el docente organizadores visuales durante el desarrollo de su clase?	14
			¿Los casos presentados están relacionados al tema tratado?	15
Actitud Docente	Relación Docente Estudiante.	Clima de Empatía, situación que permite una relación adecuada entre el docente y el alumno. Clima del aula, ambiente adecuado para la realización de la práctica de enseñanza-aprendizaje.	¿El profesor te inspira confianza y respeto en todo momento?	16
			¿El profesor es responsable, justo en su labor docente?	17
Evaluación	Participación Oral.	Observa y registra la participación de los estudiantes. Estrategia adecuada para que el estudiante participe activamente. Actividad donde el estudiante da a conocer sus nuevos conocimientos aprendidos.	¿El profesor registra tus intervenciones en la clase?	18
	Trabajo Grupal		¿El profesor utiliza instrumentos de evaluación para calificar los instrumentos visuales?	19
	Exposiciones.		¿El profesor registra tus participaciones de tus exposiciones.	20



INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE (LISTA DE COTEJO)

INDICADORES	REACTIVOS	ALTERNAT IVA
1.-Explica como los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común, permitiendo el <u>crecimiento económico y desarrollo humano</u> .	Reconoce que los ambientes naturales permiten el crecimiento económico del país Valora la diversidad y variedad de recursos naturales del Perú?	a) SI b) NO
2.-Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos , en la escuela, el hogar y la comunidad a causa de <u>las migraciones</u>	¿Conoces los factores que determina los climas del Perú? ¿Conoces las variedades de recursos marinos del Perú?	a) SI b) NO
3.-Explica que ahorrando y cuidando los <u>recursos naturales del Perú</u> permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellas en el futuro.	¿Conoces los factores que influyen en las especies marinas del Perú?	c) SI d) NO
4.-Conforma grupos para trabajar por la <u>conservación de las áreas naturales protegidas</u>	¿Sabes en que ecorregión vives? ¿Te identificas con alguna ecorregión del Perú?	a)SI b)NO
5.-Identifica situaciones de conflictos entre el interés privado y el interés público que se evidencia en el <u>impacto de las actividades económicas</u> .	¿Conoces los lugares turísticos del Perú? ¿Eres justo con los turistas que vienen de otro país ¿Eres solidario con tus compañero(a) que procede de la región andina del Perú	a)SI b)NO
6.-Reconoce las <u>características de las ecoregiones marítimas, costeñas amazónicas y andinas</u> y toma medidas para conservar el Ambiente natural y cultural.	Conoces algún lugar de la región andina	a)SI b)NO



TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LA LINEA BASE

CATE- GORIA	SUB CATEGORÍA	CAPACIDA DE	CAPACIDA DES	INDICADORES	REACTIVOS	ALTERNA -TIVA	PUNTAJE	PORCEN- TAJE	INSTRU- MENTO
TRABAJO EN EQUIPO	1 Actividades Previas. 2 Actividades de información. 3 Elaboración del Resumen Preliminar. 4 Trabajo definitivo del grupo.	CUIDA DE LOS ESPACIOS PUBLICOS Y DEL AMBIENTE DESDE PERSPECTIVAS DE VIDA CIUDADANA Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características de los ecosistemas en el Perú, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres y los parques, santuarios y reservas nacionales.	1.-Explica como los ambientes naturales y culturales son parte esencial del bien común, permitiendo el <u>crecimiento económico y desarrollo humano.</u> 2.-desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos , en la escuela, el hogar y la comunidad a causa de <u>las migraciones</u> 3.-Explia que ahorrando y cuidando los <u>recursos naturales del Perú</u> permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellas en el futuro. 4.-Conforma grupos para trabajar por la <u>conservación de las áreas naturales protegidas</u>	Reconoce que los ambientes naturales permiten el crecimiento económico del país ¿Conoces los factores que determina los climas del Perú? Valora la diversidad y variedad de recursos naturales del Perú? ¿Conoces las variedades de recursos marinos del Perú? ¿Conoces los factores que influyen en las especies marinas del Perú? ¿Sabes en que ecorregión vives? ¿Te identificas con alguna ecorregión del Perú? ¿Conoces los lugares turísticos del Perú ¿Eres justo con los turistas que vienen de otro país	c) SI d) NO e) SI f) NO g) SI h) NO a)SI b)NO			Lista de Cotejo

				5.-Identifica situaciones de conflictos entre el interés privado y el interés público que se evidencia en el <u>impacto de las actividades económicas.</u> 6.-Reconoce las <u>características de las ecoregiones marítimas, costeñas amazónicas y andinas</u> y toma medidas para conservar el Ambiente natural y cultural.	¿Eres solidario con tus compañero(a) que procede de la región andina del Perú Conoces algún lugar de la región andina	a)SI b)NO a)SI b)NO				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--



MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA LA SUSTENNTACION DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION ACCIÓN

PLANTEA-MIENTO DEL PROBLEMA	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE ACCION	C A	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS	
Aplico inadecuadamente estrategias para promover el innovadoras para un adecuado Manejo de Conflictos que promuevan la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	¿Qué estrategias debo aplicar para promover el adecuado manejo de conflictos que promuevan la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas que promuevan un adecuado manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	La aplicación de estrategias a través del "trabajo en equipo" promueve un adecuado manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	Planificación	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos y la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" enfatizando en el desarrollo de las capacidades para mejorar el manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramón Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	Manejo de información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades dirigidas procesamiento y deliberación en asuntos públicos. Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. Selección adecuada de las estrategias a través del "trabajo colaborativo" de acuerdo a los procesos cognitivos. Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideren procesos pedagógicos y cognitivos, y estrategias de trabajo colaborativo que enfaticen en el desarrollo de capacidades para el procesamiento y deliberación en asuntos públicos.	El diseño de la sesión de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con la técnica del "trabajo colaborativo" para mejorar el procesamiento y deliberación en asuntos públicos. •El diseño de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades seleccionadas y procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en mejorar el procesamiento y deliberación en asuntos públicos	Ejecución de las sesiones que apliquen la estrategia del Trabajo e Equipo promueven el respeto y la tolerancia los estudiantes. La Investigación acción me ha permitido analizar constantemente las ocurrencias de mi aula haciéndome sentir mas segura en mi quehacer pedagógico, he podido reflexionar acerca de la posibilidad de investigar siempre en el campo educativo, pues he llegado a la conclusión de que nada esta dicho y que siempre el ser humano es cambiante por tanto siempre habrá una investigación acción que aplicar.	Voy a asumir nuevos retos y capacitarme en la implementación de las TICs, en el manejo de plataformas en red para evaluar por la Web y hablar perfectamente el idioma Inglés, también necesito manejar programas para editar videos que no sean tan pesados y transformarlos.	La investigación acción ha cambiado mi quehacer pedagógico, ahora he tomado conciencia de mi rol siempre planifico mi sesión de clase y siempre evalúo mi sesión con una lista de cotejo para ver en que he fallado. Los estudiantes presentaban algunas conductas de agresividad los que yo consideraba normales por su edad, ahora con la investigación descubrí que esa actitud se presenta por la falta de comunicación, ser escuchados en temas que los involucre, ahora atiendo las situaciones que se presentan en el aula y trato de atender las necesidades de mis estudiantes.	

		Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas al adecuado manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01. Implementar con materiales y recursos didácticos pertinentes que se orienten al adecuado manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan		Implementación de recursos y materiales	Elaboración de un dossier de recursos y materiales para la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" que promueva el manejo de conflictos para la convivencia democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	■ Organización adecuada de la información sobre recursos y materiales para la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" que promueva el manejo de conflictos para la convivencia democrática ■ Se seleccionan materiales de lectura significativas para el desarrollo de manejo de conflictos para la convivencia democrática. ■ Los videos, películas y audios seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades para un adecuado manejo de conflictos. ■ Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que permitan la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" que promueva el manejo de conflictos para la convivencia democrática.	Los recursos y materiales del dossier favorecen considerablemente las capacidades para el desarrollo de manejo de conflictos para la convivencia democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

		de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01. Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas al adecuado manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.		Ejecución	Ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos y la aplicación de la técnica del "trabajo en equipo" enfatizando en el desarrollo de las capacidades para mejorar el manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.	Manejo de información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades dirigidas procesamiento y deliberación en asuntos públicos. Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. Selección adecuada de las estrategias a través del "trabajo colaborativo" de acuerdo a los procesos cognitivos. Ejecución de las sesiones de aprendizaje que consideren procesos pedagógicos y cognitivos, y estrategias de trabajo colaborativo que enfaticen en el desarrollo de capacidades para el procesamiento y deliberación en asuntos públicos.	■La aplicación sesiones de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con la técnica del "trabajo en equipo" para mejorar el manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01. ■La ejecución de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en mejorar el manejo de conflictos para la Convivencia Democrática en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. Nº 7207 "Mariscal Ramon Castilla", del Distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL Nº 01.				
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--	--	--	--

MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO EN IMÁGENES



Primer Paso: Formación de Grupos.



Primer Paso: Formación de Grupos.



Segundo Paso: Actividades de Información



Segundo Paso: Actividades de Información



Tercer Paso: Elaboración del Resumen



. Tercer Paso: Elaboración del Resumen



Cuarto Paso: Trabajo definitivo del grupo



. Cuarto Paso: Trabajo definitivo del grupo