INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA", DEL DISTRITO LAREDO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MEDINA MOYA, Augusto

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción 01
1. Identificación de la Problemática 03
1.1 Caracterización del Contexto Sociocultural de la IE "Antenor Orrego" 03
1.2 Formulación del Problema Identificado 04
2. Diagnóstico 08
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 08
2.1.1 Resultados cuantitativos 08
2.2.2 Resultados cualitativos 09
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de la IE
Compromisos de Gestión escolar y el MBD Directivo 10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada 21
5.1 Marco Conceptual 21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación 21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico 21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico 21
5.1.1.1.2. Estrategias 21
5.1.1.1.3. Instrumentos 21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico 22
5.1.1.2.1. Definición 22
5.1.1.2.2. Estrategias 22
5.1.1.3. Evaluación 23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación 23
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación 23
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación 24
5.1.2 Área curricular de Matemática 25
5.1.2.1. Enfoque resolución de problemas 25
5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en

situaciones de cantidad 26
5.1.2.2.1. Procesos didácticos 27
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia……..… 29
5.1.2.3. Convivencia 29
5.2 Experiencia Exitosa de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluaciòn 30
6. Diseño de Plan de Acción 32
6.1 Objetivos 32
6.1.1 Objetivo general 32
6.1.2 Objetivos específicos 32
6.2 Matriz del Plan de Acción 32
7 Plan de Monitoreo y Evaluación……..... 32
8 Presupuesto del Plan de Acción.. 43
9 Descripción del Proceso de Evaluación 45
10 Lecciones Aprendidas 48
Referencias 49
Apéndices

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol del problema priorizado 07
Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico 13
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico 17
Figura 4. Matriz del plan de acción..... 34
Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción..... .38
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar en el Plan de Acción..... 42
Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción 43

Introducción

Algunos conceptúan a la educación como un proceso que busca la perfectibilidad del hombre entendiendo esto como el proceso en que formamos al nuevo ciudadano para su inserción con éxito en el mundo productivo la IE tiene en compromiso de realizar esta tarea, esto implica que los directivos de las instituciones debemos asumir la responsabilidad y ser conscientes que el liderazgo directivo y pedagógico es fundamental en la gestión para que se realice con éxito esta tarea, su fortalecimiento debe ser dentro del marco del buen desempeño docente y directivo que nuestro ente rector el MINEDU nos exige.

El presente trabajo académico se elabora como respuesta a una problemática priorizada en la institución educativa que es "Nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes de VI ciclo de educación Básica Regular de la de la Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza" de Laredo, UGEL 1 El Porvenir, pertenece a la provincia de Trujillo, región La libertad, para realizar esta tarea y otras que se presentan también los directivos recurrimos a procesos de formación como esta en la participamos los directores, de la región La Libertad, promovido por el Ministerio de Educación y ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, presentado este trabajo académico con fines de titulación en Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico.

Este trabajo académico consta de diez apartados, en el primero se presenta la realidad problemática que se puede abordar desde el sector educación y su identificación en el contexto; asimismo, las demandas territoriales y la relación que guarda el problema con los aprendizajes para ser atendido desde la gestión escolar; se identificó las causas y los factores que no se están cumpliendo o se encuentran débiles, todo ello se observa en el árbol de problemas. En el segundo apartado se presenta el diagnóstico el cual se ha elaborado a través de los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos, estos resultados se muestran de manera cuantitativa y cualitativa explicitando en el cuadro de análisis donde se observa la relación con los procesos de gestión institucional, los compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer apartado se expone el rol del directivo como líder pedagógico para atender la alternativa priorizada desde las dimensiones propuesta por Viviane Robinson, atendiendo a interrogantes ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? ¿Por qué? y ¿Para qué. En el cuarto apartado se presenta la alternativa ante el problema priorizado, implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de matemática en su desempeño en el aula, las acciones del liderazgo pedagógico del directivo, los aspectos involucrados, los compromisos de gestión implicados y las potencialidades que presenta el contexto para contribuir a la solución del problema.

En el quinto apartado se presenta el sustento teórico que ha hecho posible la comprensión de la viabilidad de la alternativa de solución implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente ante el problema priorizado. En el sexto apartado se presenta los objetivos general y específicos los que se observan en la matriz del plan de acción en él se describen los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de ejecución de todas las acciones para el logro de los objetivos propuestos. En el apartado siete se describe el proceso de monitoreo y evaluación del plan de acción, nos indica como esta cada actividad y si es necesario corregir algunas deficiencias de manera oportuna. Se muestra las estrategias, las actividades, los actores, el nivel de implementación, porcentaje de meta alcanzada.

El apartado ocho presenta el presupuesto, de donde proviene el financiamiento y como se utilizarán responsablemente los recursos en cada actividad todo se muestra en el cuadro de presupuesto. El apartado nueve presenta cómo se elaboró el Plan de Acción y la forma como cada módulo desarrollado contribuían en su elaboración; así como también como ha ido fortaleciendo nuestra práctica en la gestión escolar en nuestra institución educativa. El apartado diez presenta las lecciones aprendidas en el programa de formación en servicio a través de los módulos formativos se identificó los aprendizajes que fortalecerán nuestro liderazgo directivo a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural

La Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza" se encuentra ubicada en la av. Antenor Espinoza Orrego s/n en el distrito de Laredo, provincia Trujillo región La Libertad. la mayoría de la población se dedica a la agricultura y las actividades económicas están vinculadas a ella, como el comercio de productos agro veterinarios, lo que genera la existencia de empresas agroindustriales una azucarera y otras dedicadas al procesamiento de alimentos envasados. Su territorio se encuentra amenazado constantemente por los deslizamientos por lluvias debido a los fenómenos naturales como el "fenómeno costero", situación que genera una expectativa en el sector educación para la aplicación de acciones en gestión de riesgo pues representa una oportunidad de aprendizajes para proponer medidas preventivas en la institución educativa como en la comunidad con participación organizada en brigadas y grupos vecinales.

La institución educativa brinda servicio educativo en tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria cuenta con dos Locales uno para los niveles Inicial y Primaria y otro para Secundaria, el primero cuenta con espacios suficiente para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y que deben adecuarse a las nuevas exigencias del sector educación y el segundo es el extenso en él se desarrolla el nivel Secundaria cuenta con ambientes para talleres de mecánica de producción, automotriz, carpintería, industria del vestido, industria de alimentarias y electricidad, tiene espacios recreativos y deportivos como lozas deportivas, cancha de futbol con gras sintético y pista de atletismo.

La población estudiantil desarrollan sus actividades dentro de un ambiente democrático y tienen sus autoridades estudiantiles debidamente organizadas siendo guiados por la Coordinación de Tutoría y Orientación del Educando (TOE), vienen principalmente de las áreas agrícolas, otras de áreas rurales y del área urbana aspiran a seguir estudios superiores o laborar en las empresas existentes, los padres vinculados a las labores agrícolas se dan tiempo para participar en los talleres de escuela para padres, familias fuertes y se organizan mejor a nivel de aula o talleres ocupacionales.

La institución tiene alianzas estratégicas con universidades, las Instituciones públicas, y la empresa agroindustrial, los docentes son Titulados en Educación y en su mayoría tienen estudios de posgrado y se desempeña en el área de su titulación.

El año 2017, se ha participado con éxito en la mayoría de las disciplinas de los juegos deportivos escolares ocupando los primeros puestos a nivel distrital, de UGEL y Regional, en la FENCYT se ha llegado hasta la etapa Regional y de igual modo en los juegos florales escolares, existen estudiantes participando en el programa de PRONABEC, mi Carrera Técnica, para estudiantes de 4º grado de secundaria, así como ingresantes al Colegio de alto Rendimiento (COAR).

La institución educativa aprovecha las alianzas estratégicas, para mejorar los logros de aprendizajes, como universidades buscando la capacitación continua de los docentes en específicamente en el desarrollo proyectos de aprendizajes, con instituciones públicas para el desarrollo de programas de prevención de la salud, de riesgos y otros, con la empresa agroindustrial y otras empresas privadas del entorno que brinden sus espacios y especialistas en las áreas ocupacionales que junto con los docentes puedan desarrollar competencias y capacidades orientados a áreas técnicas que es la demanda de la comunidad de Laredo.

1.2 Formulación del Problema Priorizado

El servicio educativo en la institución educativa. está enfrentando diferentes problemas en el logro de los aprendizajes en el área de Matemática de ciclo VI de Educación Básica Regular (EBR), las evidencias se observan en el acervo documentario como son las actas de los años 2014, 2015, 2016 y nóminas de matrícula archivos de programaciones, actas de reuniones, los resultados de las ECE de los mismos años mencionados las olimpiadas nacionales de matemáticas, concursos internos y externos convocados por las instituciones educativas, municipalidad u otras instituciones públicas o privadas, etc., esta razón nos permite plantear el siguiente problema “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de VI ciclo de EBR de la de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza de Laredo.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problema encontrando como primera causa el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desempeño dentro y fuera del aula al docente del área de matemática vinculándose con el factor monitoreo, acompañamiento y evaluación que refleja falta de optimización del tiempo, para realizar monitoreo y sobre todo acompañamiento a los docentes desde la planificación de largo y corto alcance así como en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, además también es el reflejo de falta de criterio en el uso del tiempo de las horas colegiadas.

Una segunda causa vinculada al factor gestión del currículo es la utilización de estrategias tradicionales para la enseñanza de la matemática, esta causa se presenta por la falta de aplicación de las orientaciones que se encuentran en las rutas de aprendizaje, capacitaciones sobre la aplicación de las técnicas y metodologías emergentes de las nuevas corrientes pedagógicas para el logro de aprendizajes en el área de matemática, también la falta de organización de los docentes para el trabajo colectivo a través de los grupos de interaprendizaje y la organización de comunidad de aprendizajes profesionales, teniendo como efecto sesiones de aprendizajes con estudiantes sin expectativas y con dificultades para lograr los aprendizajes.

Así mismo la tercera causa está vinculada y relacionada con el mismo factor, gestión del currículo, cuando observamos la falta de atención a los estudiantes con dificultades de aprendizajes en el área de matemática pues los docentes en el aula muy poco se preocupan por adecuar las estrategias y herramientas de aprendizajes a las necesidades de los alumnos, no se observa el acompañamiento que el docente debe brindar al estudiante cuando está realizando actividades que van a lograr sus aprendizajes, tampoco se presenta la orientación y acompañamiento en el uso de las herramientas para el logro de aprendizajes, teniendo como resultados estudiantes con dificultades para el logro de aprendizaje en el aula.

La cuarta causa está relacionada con el factor convivencia se observa en la falta de comunicación y coordinación entre los docentes del área de matemática y de las demás áreas, la mayoría de docentes tratan de cumplir con la ejecución de las sesiones de aprendizaje y no dan tiempo para socializar sus logros o compartir las experiencias dentro de las aulas así como realizar interconsultas entre los docentes que favorezcan la superación de los problemas que se presentan en logro de aprendizajes de los estudiantes, se debe prevenir conflictos, establecer normas de convivencias que favorezcan e impulsen la comunicación entre docentes, y nos

permitan mejorar el manejo de herramientas, materiales y recursos pedagógicos durante las sesiones de aprendizajes.

Estas causas que generan el problema es posible superar porque contamos con fortalezas como la disposición de los docentes por mejorar su práctica y por consiguiente mejorar los logros de aprendizaje; no solamente los docentes del área de matemática, sino de las demás áreas, puesto que para lograr las metas es necesario la participación y compromiso de todos; además, existen alianzas estratégicas con las universidades que brindan capacitaciones en temas específicos como los que corresponden a los dominios; preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizajes de los estudiantes, es así que contamos con algunos docentes que se han especializado en el manejo de herramientas y estrategias de aprendizajes en el área de matemática.

También tenemos las empresas agroindustriales como "La Manuelita" y otras, que proporciona sus espacios físicos y personal profesional para brindar capacitación a docentes y estudiantes en labores tècnicas que requiere la demanda que existe en la comunidad de Laredo. Del mismo modo contamos con instituciones como el centro de salud, la compañía de bomberos, municipalidad, PNP que junto a las empresas brindan oportunidades de capacitar al personal docente y demás miembros de la comunidad educativa sobre desarrollo de planes de mitigación de riesgo ante las amenazas. Asimismo, en la implementación con recursos, herramientas y capacitación para el manejo adecuado. A continuación de manera esquemática mediante la técnica del árbol de problemas se presenta las causas y efectos del problema priorizado.

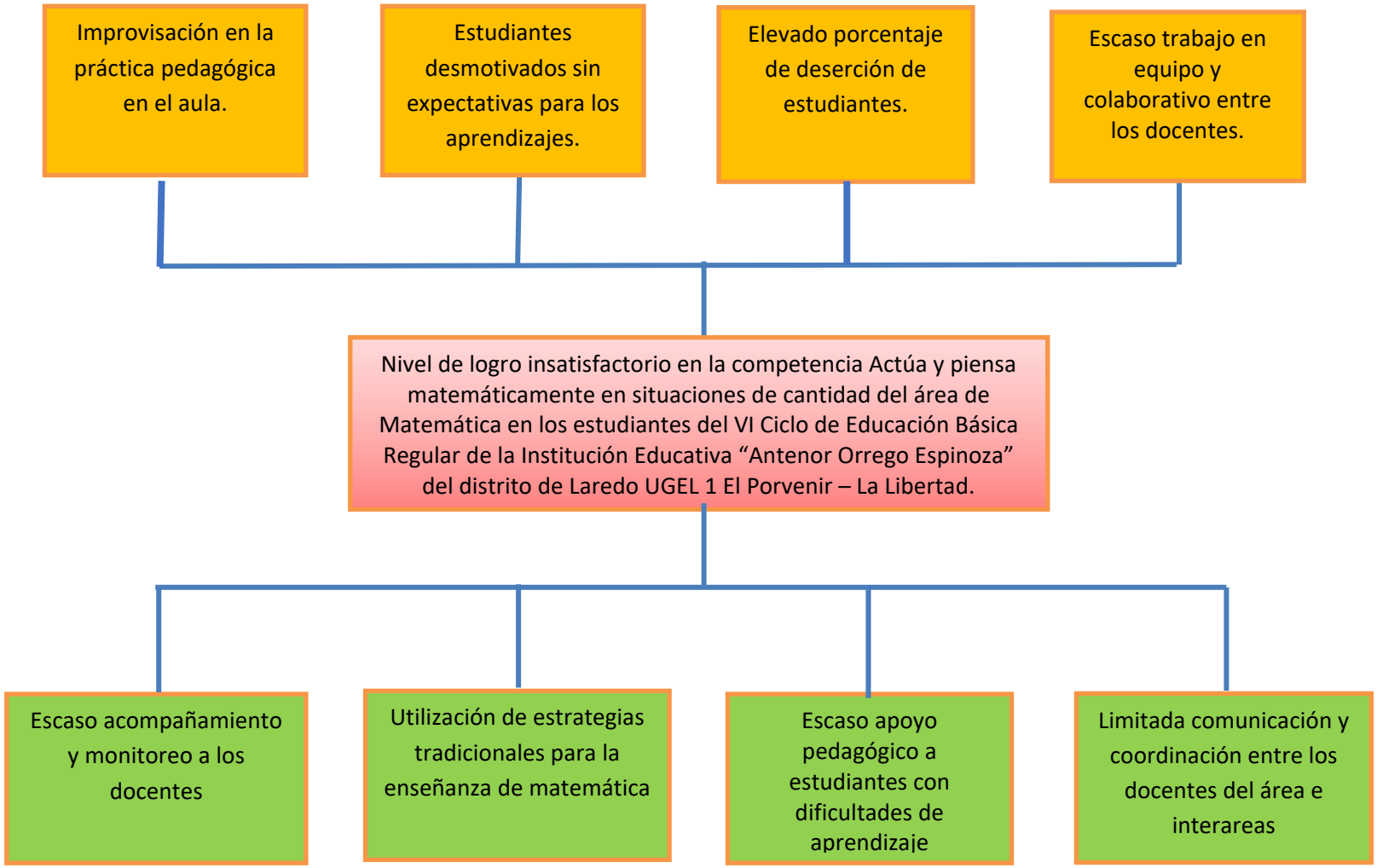

Figura 1. Árbol del problema priorizado.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico para el cual se aplicó dos instrumentos para el recojo de información. La ficha de monitoreo de la práctica docente en el aula, aplicado a los ocho docentes, como instrumento estructurado y un cuestionario con ítems abiertos, aplicados a cuatro docentes. El primero, la ficha de monitoreo asume 5 ítems relacionados a la metodología que emplean los docentes para el logro de aprendizaje y seis relacionado a acompañamiento pedagógico al estudiante con problemas para el logro de aprendizajes. El cuestionario considerara dos aspectos: El primero referido al monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo con cuatro ítems y el segundo referido a la comunicación y coordinación entre docentes del área e interáreas con tres ítems. A continuación, los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo se ha identificado en el aspecto de metodología y estrategias que utiliza el docente en el aula que el 42.5% de los docentes del área de Matemática se encuentran en el nivel de proceso, 37.5% están en el nivel de logro y 20% se encuentra en el nivel inicio es decir la mayoría de los docentes se encuentran en el nivel de proceso, el total de docentes observados los que se aplicó la ficha de monitoreo fueron ocho, lo que indica que el 62.5% de docentes tienen dificultades para aplicar metodologías y estrategias en el área de Matemática, probablemente debido a la falta de acompañamiento y asesoramiento en las programaciones y en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, por esta razón se asumirá desarrollar un proyecto para monitorear y acompañar a los docentes en su desempeño en el aula.

El aspecto apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades para lograr aprendizajes en el aula en el área de Matemática de un total de ocho docentes monitoreados el 50% se encuentran en nivel logrado, el 35% están en el nivel de proceso y el 15% están en el nivel inicio, estos resultados indican que existen un 50% de docentes que posiblemente son indiferentes y/o desconozcan técnicas de

asesoramiento, atención y acompañamiento a los estudiantes en los diferentes procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, para revertir esta debilidad se desarrollara talleres de capacitación docente en manejo de técnicas y estrategias sobre el manejo de estrategias, técnicas y acompañamiento a los alumnos con dificultades para lograr el aprendizaje dentro del aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. El segundo instrumento aplicado, un cuestionario con siete ítems aplicado a los docentes del área de Matemática, permitió concluir que el referido monitoreo y acompañamiento realizadas por los directivos es improvisado, que no tienen formalidad en la planificación y que esto se refleja también en el desempeño de sus funciones. La ejecución de las diferentes actividades debe obedecer a una agenda, además los docentes desconocen el objetivo del monitoreo, no se socializan los resultados sobre la aplicación de la ficha de monitoreo desconociéndose los diferentes niveles de desempeño de los docentes lo que se puede concluir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática no promueve mejoras en la calidad del desempeño docente.

Referente al segundo aspecto referido a la comunicación y coordinación entre docente, los docentes consideran que deben mejorarse los horarios, los directivos deben tener mayor apertura y difundir qué objetivos se tienen con respecto al monitoreo y que estos objetivos deben ser comunes entre docentes y directivos partiendo del currículo, concluyendo que la relación entre los docentes es buena, que deben ser contemplados en la elaboración de los horarios mejorar los ambientes de socialización para conversar o discutir sobre las practicas pedagógicas de los docentes en el aula.

En conclusión, se puede afirmar que la relación entre los docentes de áreas de Matemática es buena, sin embargo en el proceso de elaboración de horarios debe considerarse la coincidencia de las horas libres permitiendo que puedan estar presentes en lo posible todos los docentes involucrados y debe fomentarse espacios de diálogos entre el personal directivo, jerárquico y docente; en los cuales debe incluirse la importancia del MAE para la mejora de los aprendizajes, la ficha de monitoreo al desempeño docente del área de matemática debe ser socializada con los docentes del área y genere una reflexión crítica reflexiva sobre sus desempeños en el aula.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema sobre el cual se desarrolla el presente trabajo académico es el nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza de Laredo. Se puede afirmar que no hay un debido monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente pues después de aplicar la ficha de monitoreo a los docentes y observar sobre el aspecto de la metodología y estrategias que los docentes emplean en el aula para el logro de aprendizajes el 62.5% de los docentes tienen dificultades para aplicar metodologías y estrategias en el área de matemática y con el aspecto de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizajes en el área de matemática el 50% de los docentes no brindan acompañamiento y asesoramiento a los alumnos con dificultades de aprendizajes.

Esto nos permite afirmar que existen algunos procesos de la gestión escolar que están vinculados y que deben ser observables al desarrollarse para superar la problemática priorizada entre ellos tenemos el PE03.1 referido al monitoreo del desarrollo de los procesos de la institución educativa, PE03.3 referido a adoptar medidas para la mejora continua, el PO03.2 se relaciona a la innovación y la investigación pedagógica, el PO04.2 referido a la importancia de reforzar los aprendizajes, el PO04.3 se relaciona porque se debe acompañar de manera integral al estudiante.

Asimismo, se relaciona con la Competencia seis del MBDDirectivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con la competencia cinco: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Del mismo modo se relaciona con el compromiso tres que es cumplimiento de la calendarización escolar y la planificación de logros de aprendizajes de la gestión escolar.

Los resultados obtenidos también nos permiten afirmar que el acompañamiento que realizan los directivos no se planifica, no se socializa la ficha de monitoreo ni los resultados después de su aplicación por consiguiente no promueve la mejora del desempeño docente. De la misma forma hay una escasa comunicación y coordinación entre los docentes, así también con los directivos, los espacios de socialización deben ser mejorados en los cuales se debe resaltar la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Estos hallazgos guardan relación con los procesos de gestión PO03.3 referido a realizar acompañamiento pedagógico al docente, PO05.1 Promueve la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. Asimismo, con la competencia 5 del MBDDirectivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De la misma manera se concluye que no se han cumplido con algunos compromisos de gestión escolar, tales como el compromiso 4 referido al acompañamiento y monitoreo escolar a las practicas pedagógicas del docente y el compromiso 5 referidos la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. En consecuencia, el rol del equipo directivo como líder pedagógico debe centrar su accionar a mejorar los desempeños del docente en el aula a través del monitoreo y acompañamiento lo que llevará a la mejora el dialogo entre los directivos y docentes reflejándose en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Ante la situación antes descrita, el reto del equipo directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de aprendizajes satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la institución educativa "Antenor Orrego". Asimismo, para el logro de este reto se deben enfrentar los siguientes desafíos: fortalecer las capacidades de los docentes con metodologías que respondan al enfoque por competencia y por ende de resolución de problemas; lograr estudiantes motivados y activos en las sesiones de aprendizajes y concluyen con éxito

sus estudios; acompañar a los docentes para que planifiquen partiendo de situaciones significativas y retadoras que respondan a las necesidades de aprendizaje y demandas de los estudiantes y su contexto; lograr que los docentes trabajen en equipo y en forma colaborativa para alcanzar las metas de aprendizaje propuestos.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel de logro de insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza de Laredo	1. Resultados cuantitativos: El total de docentes a los que se aplicó la ficha de desempeño se tiene como resultado que el 62.5% poseen dificultades para aplicar metodologías y estrategias en el área de matemáticas, probablemente debido a la falta de acompañamiento y asesoramiento en las programaciones y en la ejecución de las sesiones de aprendizajes. El aspecto apoyo pedagógico a os estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de matemática de un total de ocho docentes monitoreados el 50% se encuentran en nivel logrado, el 35% están en el nivel de proceso y el 15% están en el nivel de inicio, en este aspecto existen un 50% de docentes que posiblemente desconozcan técnicas de asesoramiento, atención y acompañamiento a los estudiantes.	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos en la IE. PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica PO04.2 reforzar los aprendizajes PO04.3 realizar acompañamiento a los estudiantes	Compromiso de gestión 1: Progreso anual de los estudiantes Compromiso de gestión 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia todos los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

	2. Resultados cualitativos: Los resultados referidos al monitoreo y acompañamiento los docentes afirman que son improvisadas, no tienen finalidad en la planificación, los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo no se socializan por esta razón no se sabe si están bien o no en el desempeño docente, se puede concluir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática no promueve mejoras en la calidad del desempeño docente. En cuanto a la comunicación y coordinación entre docentes, consideran que se debe mejorar los horarios, los directivos deben tener mayor apertura y difundir los objetivos del monitoreo y que estos deben ser comunes programados, los ambientes de socialización mejorados. En los espacios de diálogos debe considerarse la importancia del MAE para mejorar los aprendizajes.	PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico PO05.1 Promueve la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo escolar Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Compromiso 5 Gestión de la Convivencia escolar en la institución educativa	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Se debe asumir que el liderazgo pedagógico desde los directivos de una IE. es necesario para la solución del problema que se prioriza, entre los encontrados referentes al liderazgo pedagógico del directivo, seguir los planteamientos de Viviane Robinson y su propuesta de cinco dimensiones. La primera referida al establecimiento de metas y expectativas del cual se partirá para ejecutar el acompañamiento, monitoreo y evaluación debidamente planificado y sostenido con objetivos precisos sobre el desempeño docente dentro del aula del área de matemática.

De acuerdo a la segunda dimensión referida al manejo estratégico de los recursos asumiremos la planificación del tiempo y los espacios para la socialización y planificación de los aprendizajes de acuerdo a las expectativas que se tiene sobre nuestra IE. de modo que tanto los estudiantes, docentes, administrativos y demás actores involucrados en el logro de aprendizajes dispongan de espacios físicos y temporales para la comunicación y coordinación efectiva entre los docentes y el aprovechamiento de los recursos materiales y tecnológicos necesarios para la mejora de logros de aprendizajes. De igual forma se utilizarán los recursos tecnológicos de la institución para las capacitaciones a las brigadas de estudiantes y docentes que forman parte de la comisión de gestión de riesgo y se aprovechara los profesionales del contexto para el apoyo especializado ante la demanda territorial.

La política institucional será de acuerdo a la tercera dimensión que refiere a planificar coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, que hará posible implementar el uso de estrategias pertinentes a los logros de aprendizajes debidamente planificados, según el enfoque por competencias, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, además el currículo institucional será flexibilizado de acuerdo a los intereses de aprendizajes de los estudiantes, esto último se logrará de acuerdo al consenso entre los docentes de área que determinaran que logros y avances se están teniendo y que ajustes se requieren, pero sobre todo el liderazgo y la participación comprometida y responsable del equipo directivo en el monitoreo y acompañamiento de su práctica a través de visitas al aula para recoger información sobre las fortalezas y debilidades y brindar el apoyo mediante una retroalimentación formativa para mejorar su enseñanza.

De acuerdo a la cuarta dimensión, promover y participar en los aprendizajes de los profesores y su desarrollo profesional, la dirección promoverá la organización de grupos de interaprendizajes y comunidades profesionales de aprendizajes entre los docentes del área y otras áreas, además se planificarán con apoyo de las universidades aliadas, los especialistas de nuestra UGEL. capacitaciones continuas sobre la aplicación de estrategias en el logro de aprendizaje, así como el apoyo en el Inter monitoreo, acompañamiento y evaluación entre los docentes.

En la quinta dimensión que es asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, esta última alternativa a la falta de espacio físicos y temporales para la socialización y coordinación, se priorizará como necesidad incluir a los estudiantes y demás involucrados en el logro y reforzamiento de aprendizajes, así como, en las horas de trabajo colegiado optimizando el tiempo en actividades de aprendizaje, en el aula y en las horas de coordinación.

Es importante destacar que los planteamientos antes propuestos en cada dimensión son viables puesto que en la institución educativa existen elementos que posibilitan su implementación, como por ejemplo un equipo directivo y docentes comprometidos, ambientes de trabajo adecuados, participación de los padres de familia; del mismo modo el entorno nos ofrece las posibilidades necesarias para llevar a cabo estas propuestas. Así mismo, la ejecución de dichos planteamientos se constituye en evidencia concreta del liderazgo pedagógico del equipo directivo puesto que reflejan una marcada centralidad hacia el logro de los aprendizajes y la generación de las condiciones necesarias para dicho fin. A continuación, se presenta el cuadro en el cual se caracteriza el rol del directivo en las dimensiones que plantea Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Elevar al 45% el nivel satisfactorio a los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria en el área matemática.	Los resultados actualmente muestran que menos del 15% de estudiantes están en el nivel satisfactorio de logros de aprendizajes en el área de matemática
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Aprovechar las alianzas estratégicas con universidades y la UGEL 1 para planificar y ejecutar capacitaciones sobre nuevos métodos y estrategias de aprendizaje para las matemáticas.	Para mejorar el desempeño en el aula del docente en el área matemática.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Como líder pedagógico participar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática.	Para la toma de decisiones de manera concertada con la finalidad de mejorar los aprendizajes.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Establecer grupos de interaprendizajes entre directivos, jerárquicos, y docentes de área.	Para la planificación colegiada de los aprendizajes
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Gestionar espacios adecuados para el logro de os aprendizajes y las horas colegiadas.	Para contar con espacios seguros y adecuados que permitan optimizar el tiempo para el logro de aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado Nivel de logro insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo, se ha determinado como alternativa de solución más viable y pertinente, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación desde el liderazgo directivo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática.

Es importante destacar que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) "…monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 9). En tal sentido, se asume que el desempeño docente en el aula es el acto más importante para el logro de los aprendizajes con una adecuada Gestión Curricular, apoyándonos en la Convivencia y aplicando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que nos permitirá elevar el logro de aprendizajes en el Área de Matemática generando los cambios necesarios en nuestra institución educativa.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como alternativa para la mejora de los desempeños de los docentes en el aula, debe ser planificada, desarrollada y evaluada desde el liderazgo pedagógico del equipo directivo en el que se evidencie el dominio de las capacidades pedagógicas del directivo, como conocedor del manual del desempeño docente, debe involucrar en este acto a los docentes y al personal jerárquico comprometido con la mejora de logro de aprendizaje. Asimismo, debe cumplir con "lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes" (Ministerio de Educación, 2016, p. 52).

La alternativa de solución, permitirá fortalecer las capacidades de los docentes de acuerdo a sus necesidades partiendo de la actitud crítica y reflexiva de su labor en lo referente a metodologías y estrategias que respondan a enfoque por competencia y resolución de problemas logrando de esta manera responder de manera efectiva a las

demandas, necesidades y expectativas de los estudiantes y su contexto donde se desarrollan, teniendo presente que la institución educativa se ubica en un distrito que presenta múltiples problemas sociales y problemas territoriales por encontrase en zona alto riesgo en época de lluvia siendo necesario plantearse alternativas de solución para mitigar la ocurrencia de desastres naturales y esto será posible mediante la resolución de problemas permitiendo la aplicación de números y datos, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica se relaciona con los compromisos de gestión escolar por cuanto se orienta al logro de aprendizajes que es la finalidad de la gestión curricular, así también con el cuarto compromiso de gestión monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica lo que va a permitir garantizar las condiciones básicas de aprendizaje por ser la acción del docente quien genera y promueve directamente aprendizajes en los estudiantes.

La alternativa de solución ante el problema priorizado establece y delimita roles entre los diferentes miembros de la comunidad educativa desde la función que desempeña, es así que el equipo directivo se encargará de favorecer las condiciones operativas como espacios, recursos adecuados para el desarrollo de las practicas pedagógicas del docente. Los docentes se encargarán de la planificación, ejecución y evaluación de los avances de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para lo cual partirán de situaciones significativas y retadoras en sus sesiones de aprendizaje con metodologías que respondan a los enfoques actuales.

De igual manera el personal administrativo asegurará las condiciones físicas adecuadas donde se desarrollarán las actividades de aprendizaje y los espacios de recreación y servicios higiénicos. Los estudiantes participarán de manera activa y colaborativa cumpliendo con responsabilidad cada tarea o acción establecida en las diferentes actividades planificadas en las sesiones de aprendizaje. Los padres de familia harán el seguimiento y verificación de las tareas y actividades de aprendizaje de sus hijos y acudirán al llamado de los docentes para realizar las coordinaciones de su participación en la formación de sus hijos. Del mismo modo, las instituciones de la comunidad apoyarán según sus competencias a los docentes y a los estudiantes de acuerdo a los requerimientos que se presenten en el proceso.

La alternativa de solución también plantea procesos y espacio de participación democrática de toda la comunidad educativa, trabajo colaborativo y en equipo como los círculos de interaprendizaje, reuniones con padres de familia para tomar decisiones concertadas que favorezcan alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes teniendo presente que solo se logra alcanzar los objetivos si estos tienen una visión común. Para lo cual la alternativa propone fortalecer los espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica que realizan partiendo desde la auto reflexión promoviendo la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo, en los cuales se intercambiará experiencias y conocimientos que orienten a la mejora de los desempeños

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se encuentra estrechamente vinculada con los procesos de gestión escolar y genera valor en cada uno de ellos. En el proceso de dirección y liderazgo específicamente en formular el Plan Anual de Trabajo (PE03.3); en el proceso desarrollo pedagógico y convivencia escolar específicamente en el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3). Finalmente, el proceso de fortalecer a la IE al monitorear el desempeño y rendimiento fortaleciendo el desempeño docente (PO04.2) verificando el fortalecimiento de las capacidades (PO04.3).

La implementación de la alternativa, plantea estrategias viables de monitoreo y acompañamiento como visitas al aula y círculos de interaprendizaje, todo ello en el marco de una retroalimentación formativa para incentivar el compromiso del docente de una práctica educativa diferente convirtiendo al aula en un lugar pedagógico placentero. En la evaluación se consideran estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de las practicas con el objetivo de tomar decisiones teniendo en cuenta que la evaluación es la valoración de la práctica pedagógica, busca "la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad sobre la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" (Ministerio de Educación, 2008, p.10).

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es el proceso, como acción integrada, a través del cual se complementa la obtención de información de manera diagnóstica mediante un monitoreo con acciones de acompañamiento que busca superar las debilidades encontradas y que son validadas o cuestionadas con la evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico*

5.1.1.1.1**.** *Definición de monitoreo***.** De acuerdo con el Ministerio de Educación 2016 en el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos metas planteados en el momento de la planificación. (Ministerio de Educación, 2016, p.9). Esto indica que el monitoreo permite recoger información real valiosa sobre el quehacer educativo. De acuerdo con Guerrero (2016) monitorear la práctica docente supone: "construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre su quehacer pedagógico en el aula" esto implica, el uso que se le da a la información, orientado siempre a hacer seguimiento a las decisiones que tome dirigido a mejorar su desempeño.

5.1.1.1.2**.** *Estrategias.* Existen diversas estrategias, pero entre las más viables tenemos:

A. Visita al aula. trata de identificar in situ las fortalezas y debilidades de la práctica docente, los avances en los compromisos sobre la base de los indicadores, de manera que se cuente con información confiable y oportuna para apoyar en la mejora de sus desempeños puede ser opinada e inopinadas ambas son necesarias en el caso de la opinada existe un consenso previo entre el acompañado y el acompañante para determinar el o los aspectos a observar y que han son motivo del acompañamiento, la visita inopinadas verifican si se cumplen con los acuerdos previos.

5.1.1.1.3. *Instrumentos.* Los utilizados son:

A. Ficha de observación. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, esta ficha es preveniente consensuada

elaborándose de modo tal que sus ítems midan o Recojan información de un aspecto especifico sin ambigüedades elevando o manteniendo su grado de confiabilidad, la aplicación de la ficha debe ser por una persona que previamente conoce los objetivos del instrumentos, el manejo de la información recogida por esta ficha puede ser por un equipo que posteriormente emitirá una opinión.

B. Cuaderno de campo. Es una fuente primaria de información. Contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador, que puede ser el docente, de hechos acontecidos en el aula, puede describir de manera ordenada cómo van evolucionado los elementos que se presentan o participan durante la sesión de aprendizaje, en el cuaderno de campo se pueden anotar las actividades del docente, el estudiante y también como se presentaron los recurso o materiales pedagógicos.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico*

5.1.1.2.1. *Definición***.** El Consejo nacional de Educación lo define "el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica". (Concejo Nacional de Educación, 2007 p.13). En el mismo sentido, para el Ministerio Educación acompañamiento "es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado" …

Por ello, el acompañamiento pedagógico se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente como eje fundamental de la acción educativa. Del mismo modo, se centra en el desarrollo y fortalecimiento de ls capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, dialogo y sobre todo a partir de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica, constituye así mismo es una condición significativa para la calidad de la educación.

5.1.1.1.2. *Estrategias.* Existen diversas estrategias de acompañamiento, sin embargo, estos dependen de la información obtenida del monitoreo referido a las necesidades y demandas del docente. Entre estas tenemos:

A. Círculos de interaprendizaje. son espacios de intercambio de experiencias e interaprendizaje entre los docentes y directivos, en estas reuniones se abordan temas de interés común referente al trabajo pedagógico desde la dirección o desde el desempeño docente, es una estrategia formativa porque mutuamente van superando

dificultades que mejoran la calidad de su desempeño. Según Guerrero "da respuesta pertinente a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio en el que se sustenta la reflexión sobre la praxis educativa", se conforman grupos o comunidades de aprendizaje para acompañar a los docentes a formarse y mejorar su práctica.

Se parte de las necesidades detectadas en el monitoreo. Pueden ser los mismos docentes quienes deciden reunirse para reflexionar sobre sus propias necesidades formativas. Es un espacio que propicia la autogestión, la investigación educativa y corresponsabilidad durante los procesos formativos, en estos grupos predomina la empatía y la colaboración para solucionar problemas individuales o del grupo. Implica asumir compromisos.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición.* La evaluación es proceso ligado a la calidad del producto en este caso ser desde el punto de vista formativo fortaleciendo el desempeño docente aquí una definición "es la reflexión, sobre su propio desempeño y su responsabilidad frene a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" (Ministerio de Educación, 2008, p.10). Para Valdés (2009) la evaluación de la práctica del docente es más bien "una actividad de análisis, compromisos y formación que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente." En este sentido la evaluación debe partir de la reflexión de la práctica docente en el aula de su desempeño docente pedagógico asumiendo una actitud de compromiso y de mejora continua.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación*

A. *Autoevaluación***.** La autoevaluación de la práctica pedagógica es un proceso en que el docente hace una reflexión sobre su desempeño pedagógico en el aula y en la escuela hace apreciaciones valorativas de la efectividad de su trabajo en la escuela. Es importante precisar que la autoevaluación es "…el método por medio del cual se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño" (Valdés, 2000, p. 48). En tal sentido, podemos afirmar que la autoevaluación es la mejor manera de expresar que existe predisposición para facilitar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación, además que es el inicio para

que en la institución educativa se desarrolle una cultura evaluativa en todos los actos formativos permitiendo la innovación pedagógica en todo el ámbito de la IE.

B. *Coevaluación.* Es el proceso de evaluación en la que solo intervienen los compañeros y compañeras de clase evaluándose entre sí, debe existir ciertas condiciones como por ejemplo un trabajo previo del docente, deben ser pares, explicación el sentido y objetivo de la coevaluación, desarrollo de la inteligencia personal, manejo adecuado de los procedimientos de evaluación y estrategias de feedback se debe disponer de un cuestionario de coevaluación, modelos textuales y normas de comportamiento puede ser muy interesante porque fortalece las relaciones sociales entre los integrantes del grupo.

C. *Heteroevaluación.* Es el proceso de evaluación en el que intervienen personas distintas al docente pueden ser el docente de otra área, la familia de los alumnos, docentes que enseñan la misma área, pero en otros grados, en la IE. o intervenir agentes externos como los especialistas de la UGEL, sin embargo incorporar agentes externos a la evaluación del desempeño docente puede ser beneficioso, la triangulación de la evaluación puede aumentar la valides y la fiabilidad de la evaluación, desde la perspectiva del desempeño docente en el aula, una evaluación es más confiable si dos evaluadores coinciden en la misma calificación al evaluar a un docente por eso es importante que la evaluación sea compartida entre dos evaluadores.

5.1.1.3.3. *Instrumentos.* A continuación, se desarrolla los diversos instrumentos que se utilizarán en la implementación de la alternativa de solución priorizada.

A. *Ficha de autoevaluación***.** Es el instrumento de evaluación cuya finalidad es recoger información sobre su propio desempeño pedagógico, enfocándose en los procesos, debe elaborarse con anterioridad un conjunto de ítems con sus respectivas variables para identificar el objetivo de la autoevaluación ejemplo: entregue a tiempo mis planes de sesión de aprendizaje, optimice el tiempo que tuve disponible para lograr el aprendizaje, me adecue el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, di reforzamiento a los alumnos con dificultades para lograr el aprendizaje esperado, etc., con miras a mejorar el desempeño docente en el aula.

B. *Ficha de coevaluación.* Es el instrumento en que los docentes pares se evalúan entre si puede ser el mismo que se utilizó en la autoevaluación y se pueden agregar otros ítems que tengan que ver su desempeño docente, puede haber ítems como estos: desarrollo las tareas y funciones que están bajo mi responsabilidad, el desempeño docente dentro del aula aporta a mejorar el nivel de logro de aprendizaje,

comparto intereses con otros profesores para facilitar el desempeño docente dentro del aula, etc.

C. *Ficha de heteroevaluación.* Es el instrumento que se aplica con la finalidad de recoger información del desempeño docente dentro de las sesiones de logro de aprendizaje podría ser la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje que el MINEDU va aplicar a los docentes y que está referido a los compromisos de aprendizajes, que tienen que ver con el desempeño docente como el uso del tiempo pedagógico en las sesiones de aprendizaje, el uso de herramientas pedagógicas del profesor en las sesiones de aprendizajes, uso de materiales y recursos educativos, la gestión del clima escolar, estos datos son recogidos mediante la observación.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Es fundamental para el desarrollo de la persona porque está presente en todos los ámbitos de la vida por lo que se debe desarrollar habilidades relacionadas a las actividades ya sean familiares, sociales, culturales o en su misma naturaleza es decir nos permite comprender el mundo que nos rodea en el encontramos formas, estructuras, grafos, redes, dibujos, etc. que muchas veces tenemos que cuantificar resultaría complicado tener un rol participativo en el mundo moderno sin entender las matemáticas que es la cave para comprender y transformar nuestra cultura, esto implica, desarrollar en los estudiantes habilidades básicas para desenvolverse en la vida cotidiana relacionándose con el entorno, el mundo del trabajo, la producción, el estudio entre otros.

5.1.2.1. *Enfoque centrado en la resolución de problemas.* Busca construir el conocimiento matemático de los estudiantes, partiendo de situaciones problemáticas del contexto. Consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real, para ello se recurre a tareas y actividades matemáticas que van de menos a más, es decir de dificultad progresiva, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socioculturales. En relación a ello "el enfoque pone énfasis a un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad" (Durch, 1995, p.47).

La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de actividad mental a través del esfuerzo, la perseverancia y la constancia intelectual del estudiante en la resolución de una situación problemática. Aporta al desarrollo de la personalidad favoreciendo el razonamiento y el afianzamiento del autoconcepto y autoestima. Los

estudiantes encuentran con diversas situaciones que los hacen consientes que es necesario planes coherentes para diferentes aspectos o etapas de su vida y que implica organizar tiempos, recurso, estrategias y momentos para poder realizar trabajos de investigación con cantidades y magnitudes tomaran decisiones si se requiere una estimación o debe ser una respuesta exacta, pero sobre todo ser preciso en cada uno de ellos al elegirlo.

5.1.2.2. ***Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.*** Esta competencia trata de la resolución de problemas que se relacionan con cantidades que se pueden contar y mensurar, toda persona tiene sentido de apertura al contexto, en este sentido está pendiente e informado de situaciones que contienen cantidades y magnitudes, sean de áreas o de tiempo. En nuestra sociedad el empleo que tienen los números y datos es infinita al tomar conocimiento de noticias, acontecimiento o algo relacionado con nuestras vidas, inmediatamente surgen cantidades que reportan precios, cantidades, áreas, montos, estimaciones de riesgos que vamos a asumir, ofertas, los anuncios publicitarios nos muestran números, los profesionales tienen que usar comparaciones de cantidades o estimaciones para tomar decisiones.

Esta competencia implica hallar o diseñar modelos de solución numérica comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, sentir el sentido y significado de las operaciones, también nos enseña la utilización de estrategias de cálculos y estimaciones para poder resolver problemas. En el desarrollo de esta competencia encontramos cuatro capacidades: Matematiza situaciones, comunica ideas matemáticas, razona y argumenta generando ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, la necesidad de cuantificar y organizar lo que se encuentra en el entorno no permite reconocer que los números poseen distinta utilidad en diversos contextos.

Por su parte The Internacional Life Skills Survev, menciona la necesidad de poseer un conjunto de habilidades, conocimientos, creencia, disposiciones, hábitos de la mente, comunicaciones, capacidades y habilidades para resolver problemas que las personas necesitan para participar eficazmente en situaciones cuantitativas de la vida y en el trabajo. Sin embargo, para Piaget (1965) existen requisitos lógicos que son determinantes para comprender el número, los que están interrelacionados entre sí, y solo al ser alcanzados se desarrolla dicha comprensión. Según este autor, para adquisición y comprensión del número existen requisitos lógicos previos determinantes, ya que el autor consideraba que la unión de los conceptos de

clasificación, seriación, correspondencia y comparación, lleva a comprender y desarrollar el concepto del número.

5.1.2.2.1. *Procesos didácticos del área de matemática.* Son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

Los procesos didácticos según las rutas de aprendizaje para el área de Matemática son:

- *Comprensión del problema*. Implica leer atentamente el problema, que el estudiante sea capaz de expresarlo con sus propias palabras, la función del docente es importante porque "Para la comprensión del problema el alumno tendrá que realizar una lectura detallada, para separar lo dado de lo buscado, lograr hallar alguna palabra clave u otro recurso que permita encontrar una adecuada orientación en el contexto de actuación, expresar el problema con sus palabras, realizar una figura de análisis, establecer analogías entre el problema y otros problemas o entre los conceptos y juicios que aparecen en el texto y otros 40 conceptos y juicios incorporados al saber del individuo, o transferir el problema de un contexto a otro" (Polya,1989, p. 122).

En este proceso el alumno deberá analizar cuantas veces sea necesario el problema para encontrar relaciones, precisando e interpretando el significado de los elementos dados y buscados. Relacionará éstos con otros que puedan ser análogos o sustituirse en el contexto de actuación. Generalizará las propiedades comunes a casos particulares, mediante la comparación de éstos sobre la base de la distinción de las cualidades relevantes y significativas de las que no lo son. Tomará decisiones, al tener que comparar diferentes estrategias y procedimientos para escoger el más adecuado

- *Búsqueda de estrategias*. Implica que el estudiante explore el camino que seguirá para enfrentar la situación problemática. El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas se constituirán como "herramientas" para cuando se enfrentan a nuevas situaciones las estrategias están orientadas primero a que tenga claro que le piden al estudiante si tiene que calcular un área, determinar una cantidad u otra cosa, luego recopilar toda la información que es

necesaria ejemplo; problemas que sean similares, empezar por lo fácil e ir aumentando gradualmente el grado de dificultad.

Diseña su propio plan orientado a la investigación y resolución del problema matemático en la que se observaran pasos o etapa, emplea números y recursos como son las operaciones matemáticas, las estrategias irán incrementando la complejidad de acuerdo al grado y nivel de la EBR, ejemplo en sec. el primer grado Emplea operaciones de multiplicación entre potencias de una misma base al resolver problemas, en segundo grado emplea estrategias heurísticas al resolver problemas con números racionales y base 10 con exponente positivo y negativo y en tercer grado realiza operaciones con intervalos al resolver problemas.

- *Representación (de lo concreto a lo simbólico).* Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la representación con material concreto, hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas no debe dejar de partir de lo vivencial (juego, concreto, pictórico, grafico hasta lo simbólico) tiene la finalidad de facilitar la comprensión global de cómo se va desarrollando la solución del problema ejemplo en primer grado de secundaria describe las características de la potenciación en segundo grado representa un número decimal o fraccionario en una potencia con exponente entero, en tercero Expresa rangos numéricos a través de intervalos.

- *Formalización.* Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las ideas matemáticas los modelos, junto con los supuestos que se asignan a ellos, deben ser confrontados con los datos, los grupos de trabajo comparan sus soluciones o previsiones, es un espacio para aceptar o no los modelos propuestos los estudiantes después de la obtención de sus soluciones, se dirigen de nuevo al problema ellos deben comprobar para asegurarse de han solucionado el problema.

- *Reflexión.* Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos y como mejorarlos, las dificultades que tuvieron y como fueron superadas finalmente como mejorar la solución a los problemas; también cuáles son sus preferencias para aprender sus emociones experimentadas durante el proceso de solución este es un paso importante para ayudar a los estudiantes a que se den cuenta de que las soluciones a los problemas se ven limitadas por el contexto.

- *Transferencia.* Se adquiere a través de una práctica reflexiva, en situaciones nuevas retadoras, que propician la ocasión de movilizar los saberes aprendidos a otros problemas similares, el docente desempeña un papel fundamental proponiendo nuevas

situaciones problemáticas, en el aula, relacionadas a su contexto ofreciendo de este modo oportunidades al estudiante a usar los saberes aprendidos y predisponiéndolos a que los apliquen en situaciones de su vida cotidiana.

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia matemática. S*on procedimientos internos, no observables, de carácter generalmente cognitivo, que ponen en juego los sujetos cuando aprenden y que tienen como fin lograra un plan, un objetivo o una meta. Según Biggs (1994), existen tres tipos de estrategias: cognitivas, metacognitivas o de apoyo. Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento. Las estrategias metacognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición u auto administración del aprendizaje por medio del planeamiento, monitoreo y evaluación. La estrategia pedagógica es fundamental y significativa dentro de la construcción de conocimientos.

5.1.2.3. Convivencia. Para tratar el problema priorizado en nuestra IE. Nivel de logro insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo UGEL 1 El Porvenir – La Libertad. Debemos internalizar concepto de convivencia que más se ajuste a nuestros intereses entre ellos tenemos:

- La noción de "convivencia escolar" alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (MINEDU 2013 P. 46)

Debemos comprender a las instituciones educativas como espacios de aprendizaje y formación de la convivencia democrática por lo que debemos adecuar, promover o constituir espacios protectores y promotores para este fin, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal. A partir de lo dicho, podemos precisar la noción de "convivencia escolar", destacando que la dimensión relacional de la vida escolar es una construcción colectiva y, por tanto, responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa.

5.2. Experiencia exitosa.

En la I.E. Nº 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" del distrito de la Banda de Shilcayo que pertenece a la provincia de Tarapoto región San Martin, con el apoyo de Fe y Alegría y fundación telefónica se, desarrollo "Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa" en el año 2012 se inició el trabajo y tenían en total de 780 estudiantes: más del 70% de los estudiantes tenían problemas con los aprendizajes y se reflejaba en el alto índice de desaprobados, la deserción escolar, desinterés de los estudiantes por el estudio, sin embargo tenían predisposición por las actividades deportivas y artística. Laboraban 30 docentes nombrados y 7 contratados el 80% de los docentes estaban desmotivados con poca predisposición para comprometerse con la mejora de los aprendizajes.

Las comisiones trabajaban unas más que otras y el consejo educativo no cumplía con su función De hacer seguimiento a los docentes dentro del aula en el 2012 se implementó el Sistema de mejora de la calidad educativa (SMCE) firmándose un convenio con Fe y Alegría, se realizó un diagnóstico y se encontró que la mayoría de los docentes no utilizaban y tampoco elaboraban material educativo muy pocas veces elaboraban y aplicaban instrumentos de evaluación los docentes utilizaban los textos del Ministerio de Educación.

En el diagnostico hecho por Fe y Alegría se encontraron siete contenidos: Contexto, recursos, gestión directiva, enseñanza y aprendizaje, convivencia y construcción de la ciudadanía e interacción con la comunidad y evaluación en valores lengua y matemática. De los siete contenidos priorizaron enseñanza y aprendizaje con sus aspectos: Estrategias de aula y enfoque curricular. Se escogió la línea de acción "Fortalecimiento del concejo Académico" en esta línea de acción se elaboró un plan de acompañamiento los docentes comprendiendo actualización y socialización de la propuesta institucional, capacitación a los docentes sobre estilos de aprendizaje y constructivismo y elaboración y socialización de un plan de acompañamiento a los docentes.

El liderazgo del consejo académico se preocupó la ejecución de lo planificado y como resultado los docentes se capacitaron en estilos de aprendizajes y constructivismo que en el año 2015, dando como resultado la mejora de los

estudiantes en la actitud reflexiva como estilo de aprendizaje, se llegó a la conclusión de la variedad de estilos de aprendizaje y que debe atenderse a todas priorizando el estilo que más predominan en lo que respecta al acompañamiento pedagógico se realizó contando con las rutas de aprendizaje.

La autoevaluación integro a los docentes de los tres niveles se aplicó en año 2015 en las reuniones de interaprendizaje se tocaron temas como la utilización de las TIC, los docentes fueron monitoreados y se brindaron a los docentes recomendaciones para emendar algunos errores los docentes comenzaron a utilizar los medios y materiales y en la actualidad el 100% de los docentes tienen su carpeta pedagógica al día, hay mejoras en los trabajos colaborativos entre docentes existen mayor cantidad de alumnos aprobados además ha aumentado la población estudiantil mejorando la calidad educativa.

Esta experiencia nos esta mostrando la importancia que tiene el monitoreo acompañamiento y evaluación para superar el desempeño docente en el aula, se evidencia que se debe planificar reflexionando el compromiso que debemos asumir desde el rol que cada uno desempeñamos en nuestra comunidad educativa, que el liderazgo pedagógico es importante para hacer un acompañamiento eficiente a los docentes e integrarlos en círculos de aprendizajes, nos esta demostrando que el MAE integrara la gestión de nuestra IE partiendo de los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica está dirigido a mejorar el desempeño docente en el aula permitiendo que los resultados se observen en la mejora de logros de aprendizaje en los estudiantes para la implementación de este plan se han establecido los siguientes objetivos general y específicos:

6.1.1 Objetivo general. La implementación del presente plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica implica el logro del siguiente objetivo general:

- Mejorar el desempeño docente en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades del docente del área de Matemática de la IE "Antenor Orrego Espinoza" del distrito Laredo, provincia Trujillo – UGEL 1– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para lograr el objetivo general se han propuesto tres objetivos específicos viables y que permiten la retroalimentación formativa, en función a los procesos implicados en el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, los cuales finalmente redundarán en el logro de aprendizajes.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y didácticos.
- Acompañar la práctica docente mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

6.2. Matriz del plan de acción

La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de Matemática como alternativa de solución priorizada con la finalidad de fortalecer la práctica docente en la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esta alternativa permite la aplicación de estrategias viables de monitoreo y acompañamiento que conllevara a una retroalimentación formativa a los docentes fortaleciendo sus capacidades y mejorando sus desempeños y por consiguiente la mejora de los aprendizajes, conforme al Ministerio de Educación RSG. 008(2016).

La alternativa también contempla estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación partiendo del autorreflexión sobre su práctica pedagógica teniendo presente la calidad de aprendizajes que se requiere de esta manera se estará asegurando la iniciativa para el cambio y la mejora continua en su desempeño. A continuación, se presenta la matriz del plan de acción que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma en correspondencia a los objetivos específicos.

ALTERNATI-VA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADO-RES	METAS	ESTRA-TEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA-BLES	CRNOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica de los docentes en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas hechas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la IE.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x								
					1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x	x							
					1.3 Elaboración, socialización y difusión del cronograma de monitoreo	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente, en la primera visita	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x						
					1.5 Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo de monitoreo y acompañamiento				x					

					1.6 Observaciones de sesiones de aprendizaje, visitas 2, 3, 4	Equipo de monitoreo y acompañamiento				x					
	Acompañar la práctica docente mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Porcentaje de reuniones de círculos de interaprendiza-je.	100% de reuniones de círculos de aprendizaje	Círculos de inter Aprendiza-je sobre estrategias sobre el enfoque, procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas.	2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x			x	x	x		
					2.2 Coordinación con el docente que dirigirá los círculos de inter aprendizaje	Equipo de monitoreo y acompañamiento									
					2.3 Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre resolución de problemas	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x	x	x	x	x	x		
					2.4 Publicación de los compromisos asumidos	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x	x	x	x	x	x		
					2.5 Evaluación de los círculos de interaprendizajes.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x	x	x	x	x	X		
	Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas durante el proceso de	Porcentaje de docentes evaluados		Autoeva-luación Coevalua-ción Hetero-evaluación	3.1 Difusión de las fichas de evaluación del desempeño	Equipo directivo		x		x		x		x	
					3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación	Equipo directivo	x								
					3.3										

	monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		100% de docentes del área de matemática.		Sistematización de la información recogida	Equipo directivo	x								
					3.4 Retroalimentación formativa y reflexión de las evidencias recogidas.	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x	x
					3.5 Formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El presente plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es indispensable para que puedan logar los objetivos planteados; nos permitirá a tiempo detectar deficiencias o limitaciones que se tengan o aparezcan y que sea necesario reajustar.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que tiene entre sus principales componentes, el nivel de implementación de las actividades determinado por una escala evaluativa del nivel 0 que significa que no tiene grado de avance hasta el nivel 5 que cumplió con todos los medios de verificación establecidos, observándose el nivel de logro alcanzado sobre el objetivo planteado pudiendo de esta manera determinar dificultades y corregirlas para alcanzar el nivel de logro del objetivo. A continuación, se presenta en la matriz del plan de monitoreo del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICA-DORES	ESTRA-TEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION						EVIDEN-CIA	INSTRUMENTOS	RECUR-SOS	REFORMU-LACION DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE METAS
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Porcentajes visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo							- Acta de asistencia	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Video sensibilizador	Ninguna	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo				x			- Acta de asistencia - Fotografías		Instrumentos de monitoreo	Ninguna	
			1.3 Elaboración, socialización y difusión de los instrumentos de evaluación	Equipo directivo				X			- Plan de monitoreo		Instrumentos de monitoreo contextua-lizados	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Equipo directivo				X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente		Instrumento de monitoreo	Ninguna	
			1.5	Equipo							- Matriz		Informe		

			Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de la demanda formativa resultado de la primera visita.	directivo				X			de eviden cias - Lista de prioridad es para el acompañ a-miento			Ninguna	70% de visitas ejecuta das
			1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje, visitas 2, 3, 4.	Equipo directivo				x			- Informe de monito reo		Ficha de monito reo Cuaderno de Campo	Ninguna	
Acompañar la práctica docente mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en la competencia actúa y piensa matemáticamen te en situaciones de cantidad.	Porcentaj e de círculos de intera Prendiza je	Círculos de interapre ndizaje sobre estrategia s sobre el enfoque, procesos didáctico s y estrategia s para la resolución de proble mas.	2.1 Establecimiento de horarios para las reuniones de los círculos de interaprendizajes	Equipo directivo				x			- Cronogra ma	Cuaderno de Campo	Cronogra ma	Ninguna	60% de las metas alcanza das
			2.2 Coordinación con el docente que dirigirá los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo				x			-Informe		Acta	Ninguna	
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo				x			-Registro Fotográ fico		Cuaderno de campo	Ninguna	
			2.4 Publicación de compromisos asumidos	Equipo directi vo				x			- Actas - Registro		Ficha de compromi-sos	Ninguna	60% de metas

			producto del circulo de interaprendizaje								de compro misos				alcanza das
			2.5 Evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias de indagación mediante métodos científicos	Equipo directi vo				x			- Ficha de evalua ción		Cuaderno de campo	Ninguna	
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamient o para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamen te en situaciones de cantidad.	Porcentaj e de docentes evaluado s	Autoeva-luación Coeva-luación Heteroe valuación	3.1 Difusión de las fichas de evaluación del desempeño	Equipo directi vo				x			- Cargo de recepción	Ficha de Autoeval uación Ficha de Coevalua -ción Ficha de Heteroe valuación	- Ficha de evaluación	Ninguna	80% de docentes evalua dos
			3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación	Equipo directivo				x			- Instru-mentos aplicados		- Ficha de evaluación	Ninguna	
			3.3 Sistematización de la información recogida	Equipo direct ivo				x			- Informe		- Ficha de evaluación	Ninguna	
			3.4 Retroalimentació n formativa y reflexión sobre las evidencias recogidas.	Equipo directivo				x			- Cuaderno de campo		- Actas	Ninguna	80% de metas logradas

			3.5 Formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Equipo directivo				X			- Panel de compromisos asumidos	Ninguno		Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0= No implementación (0%)
1= Implementación (1% - 24%)
2= Implementación parcial (25-49)
3= Implementación parcial (50-74)
4= Implementación parcial (75-99)
5= Implementada (100)

La evaluación es un proceso que recoge información y dentro de esta puede existir la posibilidad que de a conocer algunos imprevistos o dificultades que puedan presentarse en su ejecución y que hace necesario proponer medidas que respondan efectivamente, corrigiendo a tiempo las falencias, haciendo efectivo este proceso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE PLAN DE ACCION	PRINCIPALES DIFICULTADES(ALERTAS)	MEDIDAS CORRECTIVAS
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes del área de matemática en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, través de la observación, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia.	- Permanencia Práctica docente tradicional. - Poco conocimiento acerca de las nuevas corrientes pedagógicas, métodos y técnicas sobre el mejoramiento de logros de logros de aprendizajes. - Carencia de medios y recursos de aprendizajes. - Limitado conocimiento en elaboración de diagnóstico. - Las programaciones y sesiones de aprendizajes no responden a los enfoques actuales.	- Reuniones de sensibilización para la adecuación de la práctica docente a los enfoques actuales. - Manejo de información pertinente sobre los nuevos enfoques pedagógicos sobre logros de aprendizajes. - Adecuación o implementación de espacios físicos y temporales, para las reuniones con los docentes del área de matemáticas.
Acompañar la práctica docente en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en las reuniones de círculos de interaprendizaje para potenciar la práctica docente con los nuevos enfoques pedagógicos.	- Cruce de horarios de los docentes. - Escasa información sobre las nuevas corrientes pedagógicas y el logro de los aprendizajes. - Limitaciones al expresar o identificar sus o las debilidades de los docentes, así como sus fortalezas.	- adecuación de horarios. - estrategias sobre desarrollo de habilidades interpersonales para mejorar la comunicación.
- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a través de evidencias que se obtengan en el monitoreo y acompañamiento.	- Escaso manejo de instrumentos de evaluación. Limitaciones de tiempo. - Desconocimiento o deficiencia en el manejo del MBDD. - Dificultades en el maneo de información.	- Consensuar y analizar los instrumentos de evaluación. - Diálogos reflexivos sobre el MBDD

*Figura 6. Riesgos y m*edidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presupuesto que a continuación se presenta expresa el límite de costos que se deben tener en consideración durante la ejecución de las actividades comprendidas en este Plan de Acción, además nos da a conocer la procedencia de manera anticipada de la inversión a realizar.

Este cuadro se estructura a través de una columna de actividades que se van a realizar durante su ejecución, otra columna para determinar los periodos en se ejecutan las actividades otra donde se dan a conocer los costos para cada actividad y finalmente la columna donde se observa la fuente de financiamiento de dichos costos. A continuación, podemos observar la figura correspondiente a dicho presupuesto:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIA-MIENTO
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo.	S/ 8.00 costos de las copias y material de escritorio	Ingresos y recursos propios
2. Jornada de revisión y socialización y difusión de los instrumentos de evaluación.	Segunda semana de marzo.	S/ 8.00 de Material impreso para docentes	Convenio con la Universidad Cesar Vallejo
3. elaboración, socialización y difusión del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
4. diagnóstico del desempeño docente 1º visita.	Tercera semana de abril.	S/ 4.00 material impreso	Ingresos y recursos propios
5. procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de la demanda formativa resultado de la primera visita.	Primera semana de marzo.	Ninguno	
6. Observación de sesiones de aprendizaje visita 2, 3, 4.	Mayo-junio-agosto.	S/ 8.00 de copias	Ingresos y recursos propios
7. establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Julio.	Ninguno	
8. coordinación con el docente que dirigirá el circulo de interaprendizaje. – Planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa.	Tercera semana de julio.	Ninguno	
9. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de indagación.	Cuarta semana de julio.	S/ 16.00 de fotocopias para docentes	Ingresos y recursos propios
10 publicación de los compromisos asumidos producto de los círculos	Agosto- setiembre.	Ninguna	

de interaprendizaje.			
11. evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias de indagación mediante metidos científicos.	Tercera semana de setiembre.	Ninguna	
12 difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Tercera semana de octubre.	Ninguna	
13. aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Tercera semana de marzo.	S/ 4.00 de material impreso	Ingresos y recursos financieros
14. aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias del desempeño docente.	Abril – junio y agosto.	S/ 12.00 de material impreso	Ingresos y recursos financieros
15 retroalimentación formativa a través del dialogo reflexivo en relación a la valoración de las evidencias.	Abril a diciembre.	Ninguno	
16. dialogo critico reflexivo para la formación de compromisos en busca de la mejora continua.	Abril a diciembre.	Ninguno	

*Figura 7. P*resupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del plan de acción

En el programa de especialización y formación de directivos fuimos invitados por el Ministerio de Educación y ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico se ejecutó en dos etapas la primera denominado Diplomado en gestión escolar y la otra etapa denominada Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se desarrolló a través de módulos, del módulo introductorio, los módulos del 1 al 5 de formación especializada y el módulo 6 orientada a la elaboración del producto final que consistió en o trabajo académico, un plan de acción o la sistematización de una buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, desde el inicio este programa nos motivó totalmente por estar ligado al que hacer en nuestra IE. encontrando muchas veces en el soporte que necesitábamos para fortalecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo nuestra labor con mayor responsabilidad.

El objetivo está orientado a la elaboración de un trabajo académico, desde el módulo introductorio se da la metodología del estudio y diferentes estrategias de aprendizaje autónomo, elaboré una ruta de cambio, que permitió percibir el problema institucional que tenía mayor relevancia para el mejoramiento de los logros de aprendizaje en los estudiantes, también se pudo visualizar los cambios necesarios dentro de mi gestión a nivel personal e institucional y superar los problemas que se hubieren presentado o que actualmente existen.

Sin un Plan de Acción es difícil orientar el liderazgo pedagógico para la mejora de los aprendizajes, en el encontré la forma correcta como desarrollar mis habilidades de gestión con liderazgo pedagógico junto al manejo de herramientas tecnológicas mejorando el manejo y aplicación de la información que son de gran ayuda para el logro de los objetivos de este programa.

El módulo en su temática de la dirección escolar; se refiere a la gestión de la complejidad y la diversidad de la institución educativa, se desarrolló una monografía de los desafíos y alternativas relacionados al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollándose diversas estrategias de recojo de información, como la técnica de la chacana de modelo de escuela, reoriento la visión institucional y hacerlo viables en su concreción; así mismo con el uso de matrices direccionales se logró realizar un análisis situacional de la realidad o

contexto en que esta inserta nuestra institución educativa esta mirada al entorno fue objetiva haciéndonos saber dónde estábamos, hacia donde queremos dirigirnos como institución que son los aspectos más importantes en la construcción del trabajo académico.

El avance en el desarrollo del programa, las capacidades profesionales como directivo se visualizan mejor. En el módulo dos se aborda principalmente la planificación escolar; la toma de decisiones informadas, dirigido al trabajo directivo con relación a la gestión escolar, muestra diferentes enfoques de gestión: el enfoque basado en liderazgo pedagógico, el enfoque de dirección participativa, el enfoque de gestión basada en procesos y el enfoque institucional estos enfoques nos mostraron como tener objetividad y tecnicismo en nuestra labor directiva, evidenciando avances en el trabajo académico, de esta manera la tarea de enmarcar la gestión escolar dentro del liderazgo pedagógico dirigido hacia la mejora de logros de aprendizaje.

En el módulo tres, participación y clima institucional, el tema principal la participación de los involucrados en el logro de aprendizajes en los estudiantes y el clima institucional para una buena organización escolar, todo el trabajo estuvo orientado al diagnóstico del problema priorizado, referido al nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la IE "Antenor Orrego Espinoza" del distrito Laredo UGEL 1 El Porvenir – La Libertad. En esta parte del programa formativo, se diseñaron, se aplicaron y se interpretaron diversos instrumentos de recojo de información para el presente trabajo. Se elaboraron diversos cuadros gráficos interpretativos, los que permitieron plantear alternativas de solución pertinentes a cada uno de los problemas o deficiencias los mismos que fueron expuestos ante un jurado para su respectiva evaluación.

El módulo cuatro estuvo orientado a la gestión curricular, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico dentro ello se plantea el Monitoreo, acompañamiento y valuación docente como una estrategias para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de los aprendizajes, también esta estrategias organiza y se apoya en los círculos y comunidades de profesionales para el aprendizaje, se nos orientó a la elaboración de instrumentos de evaluación para el monitoreo, acompañamiento y evaluación debidamente contextualizados algunos de ellos ya estructurados por el MINEDU, como las rubricas de evaluación, además, se

definieron e interpretaron las actividades a ejecutar relacionadas a las alternativas de solución planteadas como solución al problema del trabajo académico.

El módulo cinco desarrolló como tema principal el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente se consolido l trabajo académico iniciado con

el módulo 0, con el desarrollo de las propuestas de solución al problema priorizado, siendo la principal estrategia para superar las debilidades del desempeño docente en el aula la aplicación del MAE esta estrategia exige fortalecimiento en el liderazgo directivo y pedagógico, además permite la mejora en los logros e aprendizajes de los estudiantes, partiendo de la capacitación en servicio a los docentes a través del acompañamiento en el que se tiene un enfoque reflexivo.

Para el trabajo académico realizado fue necesario que determinar los contenidos transversales de habilidades interpersonales lo que hicieron posible se desarrollaran las habilidades y capacidades que se convierten en fortalezas para la aplicación de la estrategia (MAE) buscando la mejora de la calidad de la comunidad docente, los actos reflexivos permitieron que la comunidad educativa mejoraran la comunicación entre ellos observándose entre ellos la escucha activa, la tolerancia y asertividad en la relaciones interpersonales logrando de esta manera un clima institucional favorable que hace posible la mejora de los logros de aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo de estos formativos correspondientes al Diplomado como un programa de formación en servicio que promueve el MINEDU y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que busca la especialización de los directivos en diversos ámbitos de la gestión escolar fortaleciendo sus habilidades de gestión y su liderazgo pedagógico. me ha permitido desarrollar habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes que han fortalecido la gestión institucional centrada en los aprendizajes mostrándonos como líderes pedagógicos, con el fin de desarrollar la gestión dirigida la atención a los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes para ello tengo lecciones aprendidas durante este proceso de fortalecimiento de mis capacidades profesionales como son:

- A ser el líder pedagógico que la institución educativa necesita, porque desde la dirección parte la gestión de los aprendizajes en el aula, del director depende el comportamiento de la comunidad educativa enfocada hacia el logro de aprendizajes para ello debo planificar y aplicar estrategias como el MAE buscando la mejora del desempeño docente y la calidad de logros de aprendizajes en los estudiantes, esta es la razón que sea consiente que mi labor es esencial y que debe enmarcar dentro del marco del Buen Desempeño Directivo.

- Dirigir la institución a través de una gestión por procesos que garantiza el éxito y asegura el buen servicio educativo, para el logro de los aprendizajes, estoy de acuerdo que debo aplicar las 5 dimensiones Viviane Robinson en la planificación y gestión de la IE. no se puede atender los problemas y necesidades sin aplicación estratégica en la que esté involucrada la comunidad educativa para desarrollar una gestión participativa que los involucre en la gestión de los aprendizajes.

- Que en todo momento se debe promover el crecimiento profesional para poder mejorar constante y sostenidamente la calidad del personal docente y de todos los involucrados en la comunidad educativa de esta IE., con esta finalidad de mejorar la comunicación asertiva con la comunidad educativa.

Referencias

Alvares, M.C., (2009) S*istematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docenteen los colegios de la Fundacion Bele Eduac.* Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de repositorio.auhutado.cl/bitstream/handles/ 11242/5465/MGDAlvarez.,sequence=1

Biggs, J (1994) *Estrategias metodológicas de aprendizaje en matemática,* www.meduc.gov.ar/curriform/publica/estrategias_mat_cata2.pdf

Bolívar, A. López, J., J. Murillo (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas.* Una revisión de líneas de investigación. Madrid recuperado de: Institucional. Us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada. Pdf.

Concejo Nacional de Educación, (2017) *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas rurales* Lima: CNE.

Durch, B.J. (1995). *What problem based learnig:* El Enfoque centrado en la resolución de problemas en el área Matemática de: labuenaeducacion.pe/lib/descarga.php?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/.

Educarchile. *Como implementar la coevaluación o evaluación de pares.* Recursos para autoinstrucción. Recuperado de: ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=3f3203a8-0615-435d-8130-1ea019104c548ID=224272

Guerrero, L.(2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de: hTTps://wwweducaciónperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/

Guerrero, L.(2016). *Monitorear la práctica docente*. Recuperado de: hTTps://wwweducaciónperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/

Luis Reynaldo Tantalean O., Mariela J. Vargas Velásquez, Oscar López R.,(2016) *Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente.* Revista DIM Recuperado de http//www.pangeaorg/dim/revista.htm.ç

Martínez, M. S. Olivares y otros.(--- *). La observación de aula.* Recuperado de *www.cmvalpo.cl/.../La%20observaci%F3n%20de%20**aula**.doc*

Ministerio de Educación (2003). *Manual de la evaluación del desempeño. Bogotá.n* Recuperado de *hTTps://www.mineducacipon.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf*
.

Ministerio de Educación (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes.* Guía Metodológica. Bogotá: MENC.

Ministerio de Educación, (2013a) *Manual para los grupos de interaprendizaje GIA.* Programa de alfabetización y educación básica para adultos. PAEBA.Perú.

Ministerio de Educación, (2013b) *Orientaciones para directores y tutores de primaria y secundaria*

Ministerio de Educación (2014). *Monitoreo y Evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes.* Guía Metodológica. Bogotá: MENC.

Ministerio de Educación, (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Graphics Perú S.A. Lima Perú.

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Evaluación anual de desempeño laboral de desempeño de docentes y directivos docentes,* Guía Metodológica. Bogota: MENC

Moreno, O. T. (2013). *El portafolio como estrategia para evaluar la docencia universitaria.* Recuperado de: file:///C:/users/IEAOE/Downloads/275194-376019-1-sm.pdf

Murillo,F.J. (2007) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile. UNESCO

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (2002). *Modelo de acompañamiento apoyo monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.* Declaración de la Habana. Recuperado de: unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf

Ramos, G. Ponce, B. Orozco, A. (2013). *Autoevaluación de la práctica docente para profesores de educación primaria.* INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Manual para la aplicación del cuestionario. Recuperado de: ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluación_practica_docene_para_prof_Básica%20Mx.pdf

Revista San Gregorio, (2015). N°9-Vol.1. *Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño.* Recuperado de: Dialnet.Procesodeautoevaluación,coevaluaciony heteroevaluación5225628pdf.

Valdés, V. H. (2009). *En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores*. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México. Recuperado de: http://www.oei.es/de/rifad01.htm

Valdés, V. H. (2000). *Evaluación de la práctica docente y docentes directores en aula a través de fichas e instrumentos de observación*, México. Recuperado de: http://www.oei.es/de/rapiddd08 .htm

Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.* Revista del IICE (30), 103-124, Recuperado de: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111

Apéndice 01: Ficha de monitoreo

PERÚ Ministerio de Educación

FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( ) Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) *Especificar*:_____	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → *Datos a ser registrados consultando al docente*			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → *Datos a ser registrados mediante la observación*							
5. Área o áreas desarrolladas → *Anotar en el siguiente espacio*							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana (	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:*

Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda*				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		**Valoración**		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda*				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3

Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		**16**	**32**	**48**

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ *Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.*				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	*1*	*2*	*3*
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (*mediante palabras o gestos motivadores*).	*1*	*2*	*3*
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	*1*	*2*	*3*
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo	**Docente monitoreado(a)**

Compromisos	**Puntaje**		
	En inicio	**En proceso**	**Logrado**
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12

Total	16	32	48

Apéndice 02: Cuestionario

PREGUNTAS A LOS DOCENTES EN LA ENTREVISTA

Objetivo:

Recoger información sobre la percepción de los docentes sobre el desempeño del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes y la comunicación y coordinación que existe entre los docentes del área de matemática del VI ciclo de la I.E. Antenor Orrego Espinoza

I. SOBRE EL MONITOREO

1. ¿Conoces si los directivos monitorean a los docentes en el aula?
2. ¿Conocen si los directivos tienen un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación el desempeño docente?
3. ¿Conocen los objetivos de las visitas a las aulas por parte de los directivos?
4. ¿Qué opinión tienen del desempeño directivo referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación?

II. SOBRE LA COMUNICACIÓN Y COORDINACION ENTRE LOS DOCENTE DEL AREA DE MATEMATICA

1. ¿Existe comunicación y coordinación entre los docentes del área de matemática?
2. ¿Existe comunicación y coordinación entre los docentes y directivos?
3. ¿Cómo consideras la relación entre los docentes del área de matemática?

GRACIAS