

NOMBRE DEL TRABAJO

**2. TESINA\_GRUPO ROSA\_C.CCSS\_VII.pdf**

AUTOR

**LEYTON LEYVA**

RECUENTO DE PALABRAS

**10797 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**62940 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**44 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**460.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 30, 2024 2:52 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 30, 2024 2:54 PM GMT-5****● 2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE  
REGULEN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL ÁREA DE  
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**INTEGRANTES**

LEYVA FLORES, Leyton  
QUISPE HUAYTALLA, Paty  
SÁNCHEZ TORRES, Heber Martín  
VALENZUELA BAYLÓN, Rosa Martina

**ASESOR**

COLALA VILLEGAS, Nelson

**1** Lima, diciembre de 2023

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	6
<b>Objetivo General</b> .....	7
<b>Objetivo Específico</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUALIZACIÓN</b> .....	8
<b>1.1 Antecedentes</b> .....	8
<b>1.2 Enfoques Teóricos</b> .....	10
1.2.1 Conductas disruptivas .....	10
1.2.1.1 La Neuropsicología y las conductas disruptivas.....	10
1.2.1.2 Tipos de conductas disruptivas.....	11
1.2.1.3 Factores de las conductas disruptivas .....	12
1.2.1.4 Estrategias que regulen las conductas disruptivas .....	13
1.2.2 Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica.....	14
1.2.2.1 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común .....	14
1.2.2.2 Construye su identidad .....	15
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	17
2.1 Enfoque .....	17
2.2 Diseño .....	17
2.3 Técnicas: .....	17
2.4 Instrumentos:.....	17
2.5 Análisis y discusión de resultados .....	18
<b>CONCLUSIONES</b> .....	20
<b>REFERENCIAS:</b> .....	22
<b>ANEXOS</b> .....	¡Error! Marcador no definido

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en diversos países e incluso en el Perú se observan estudiantes con conductas disruptivas en las Instituciones Educativas y que interrumpen la clase, creando un entorno desfavorable para el aprendizaje. Estas conductas se presentan desde interrupciones verbales como el murmullo, los gritos, y otras actitudes de violencia física o desafío al docente.

En la intervención pedagógica realizada en nuestras prácticas pre profesionales, en distintos contextos educativos, se tuvo estudiantes de diversos grados y secciones, que reflejaron conductas disruptivas en clase, dificultando la relación entre los estudiantes por ello es relevante realizar la presente investigación documental, donde se explica las diferentes formas de cómo se originan y la importancia de implementar diversas estrategias a tener en cuenta y considerar su implementación en las aulas de clase en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (DPCC).

La investigación se organiza en dos capítulos y una antesala conformada por la delimitación del problema, justificación y objetivos. El primer capítulo está conformado por el marco teórico que corresponde a la investigación de diversos autores, ellos nos hablan de sus investigaciones con respecto a las conductas disruptivas teniendo en consideración definición desde la perspectiva psicológica y pedagógica, considerando tipos de conductas, elementos, estrategias, etc. Realizando una revisión exhaustiva de información bibliográfica para poder desarrollar este primer apartado.

En el segundo capítulo está conformada por la metodología de la investigación en la cual encontramos el enfoque, el diseño, las técnicas e instrumentos que se han desarrollado en esta investigación y finaliza con el apartado de las conclusiones de esta investigación documental.

## DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la violencia en las Instituciones Educativas ha ido creciendo principalmente en países desarrollados como Estados Unidos, Japón, Corea, China, Chile, México y otros, observándose constantemente problemas como interrupciones bruscas, gritos, comunicación verbal violenta, agresión física en las aulas. En su mayoría los adolescentes tienen una procedencia cultural distinta y con poca práctica de valores, incrementada por la migración que tienen estos países. En el Perú, un país pluricultural, se observan en sus aulas situaciones similares que terminan alimentando el bullying.

Esta conducta problemática en los estudiantes tiene su origen en las interrelaciones entre pares, docentes y continuadas en el círculo familiar, con pérdida de autoridad y agresiones físicas y psicológicas. Estos problemas recurrentes en las aulas son propios de conductas disruptivas entendida como “el resultado de la ausencia de una crianza estructurada con normas que a futuro forman jóvenes rebeldes que presentan conductas enfocadas en infringir las reglas” (Uruñuela, 2007, p.8). En el campo educativo esta es entendida como “el conjunto de conductas que afectan en el proceso educativo del docente, generando un grave problema para un desarrollo normal dentro de la escuela y del estudiante” (García, 2008, p.16). Es decir, “violación de las normas, alteración en el trabajo, oposición a la autoridad docente, agresiones verbales o físicas. También, hacer ruido, levantarse, interrumpir, hablar con frecuencia, ser irresponsable o mostrar desinterés y desmotivación” (Martínez y Valiente, 2020, p.72)

Según el INEI (2019) menciona que “el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar” (p.1). Estos factores presentes como el maltrato físico, psicológico, verbal, la agresión o violencia terminan por ocasionar problemas en la autoestima, sus derechos y alterando el clima del aula en la I.E.

Los principales actores en las aulas son los estudiantes y su interrelación entre sus pares y el docente. Además, se observan diversas conductas en los estudiantes que puede denotar diversas dificultades en su aprendizaje influyendo en sus habilidades sociales que impide un buen clima escolar. Por ello, consideramos

importante la investigación para poder implementar estrategias que busquen regular ciertas conductas disruptivas y así también las causas que generan estas, ya que queremos formar a nuestros estudiantes como ciudadanos activos, y conscientes.

La problemática desarrollada es sobre las conductas que interrumpen el normal funcionamiento en el aula, estas han sido observadas durante las conducciones de las clases como estudiante en la formación FID en la IE N° “Héroes de San Juan” ubicada en el distrito de “San Juan de Miraflores”. Se ha constatado que dichos comportamientos pueden ser obstáculos para su proceso de aprendizaje y afectan negativamente en su integridad emocional. Por lo tanto, es fundamental que el docente busque estrategias efectivas para abordar y mejorar estas conductas que alteran el clima del aula, con el objetivo de fomentar un ambiente positivo y propicio para la educación.

Las conductas que interrumpen el desarrollo educativo también fueron observadas en nuestra práctica en otras Instituciones Educativas. Es decir, se encontró diversos grupos de estudiantes con problemas disruptivos y que afectaban el normal desarrollo del en el área de DPCC. Esta variabilidad de la conducta nos ha llevado a plantear la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante implementar estrategias que regulen las conductas disruptivas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica?

## JUSTIFICACIÓN

Las conductas disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes generando dificultades en el desarrollo de la clase y el clima de aula. Además, diferentes autores coinciden que no favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la investigación tiene como objetivo explicar la importancia de implementar estrategias didácticas que regulen las Conductas Disruptivas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica, por lo tanto, el presente trabajo documental realizado, aborda el tema de investigación procedente de nuestras prácticas referido a las conductas disruptivas.

Teóricamente, la investigación se sostiene en teorías y estudios científicos relacionados a las categorías en estudios. Así tenemos aportes de Martínez y Valiente (2020), Carmen y Da Resurrección (2017), De los Santos y Domingo (2015), matute (2020), entre otros., que han sido debidamente referenciados y la información procesada utilizando diversas técnicas e instrumentos. Estos aportes teóricos han permitido que la investigación tenga una base científica y ayude al análisis correspondiente.

Metodológicamente, se sostiene en una investigación documental, que utiliza procedimientos para la recolección de la información. Empezando por la indagación, identificación, recolección y procesamiento de la información a través del uso de la técnica del ficha y la triangulación. Este procedimiento ha permitido que se clasifique información relevante para el estudio realizado.

Práctico, la investigación por ser no común en el ámbito nacional y educativo, permite a que se realice nuevos estudios sobre el tema abordando el tema con mayor profundidad. Así mismo, se pretende que los aportes de la investigación sean para los docentes una base para la planificación de estrategias que ayuden hacer frente a las conductas disruptivas.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Explicar la importancia de implementar estrategias que regulen las Conductas Disruptivas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica.

### Objetivo Específico

- Identificar las conductas disruptivas durante el desarrollo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica en los estudiantes del grado de educación secundaria.
- Definir las bases teóricas de las conductas disruptivas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica a partir de la revisión de fuentes especializadas
- Proponer una guía para implementar estrategias sobre las conductas disruptivas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUALIZACIÓN**

### **1.1 Antecedentes**

Entre los antecedentes que se relacionan con la investigación se ha encontrado a los autores como:

Orellana et al., (2022) que investigaron sobre “La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes”. Su interés fue saber sobre las conductas disruptivas y como el docente las percibe. Se utilizó la metodología del análisis empírico basado en un diseño sobre los acontecimientos ocurridos en un grupo único, conformada por docentes y técnicos profesionales en educación. Para la muestra se escogió un subconjunto de la población escolar, la participación fue voluntaria y anónima, esta muestra lo conformaba cerca de 240 docentes, entre los 26 y 29 años de edad, luego se elaboró un cuestionario para medir las conductas disruptivas. Concluyeron que la formación pedagógica y la experiencia en los docentes tienden a influenciar en cómo se percibe las conductas disruptivas tuvo como dificultad que debe profundizar en el diseño de las estrategias y técnicas que emplea el docente para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

De Los Santos y Domínguez (2016) realizaron una investigación sobre “Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria”. El interés fue describir las dimensiones sobre las conductas disruptivas. Se empleó una metodología basada en datos numéricos y en entrevistas, la población seleccionada son los estudiantes que están escolarizados en la educación secundaria obligatoria. Para el muestreo se tomó de forma aleatoria diversos centros de estudio de una determinada zona. Concluyeron que deben trabajar a través de programas donde se realizaría intervenciones con las familias y en los centros educativos dirigidos a los estudiantes para promover la capacidad a adaptarse a la adversidad.

Buitrago y Herrera (2015) publicaron su investigación sobre: “La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase”, cuyo objetivo tuvo la resolución de las conductas disruptivas dentro del aula de clase mediante el uso de la inteligencia emocional que debe ser aplicada por docentes como también por los estudiantes. La muestra estaba conformada por los estudiantes

de quinto grado de la I.E. Arborizadora Baja. Se trabajó con un test de inteligencia emocional, dos encuestas y una entrevista a los docentes. Concluyeron que se debe aplicar la inteligencia emocional a los problemas de conducta disruptiva dentro del aula.

Paro y Samanez (2019), realizaron una investigación sobre “Conductas Disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI N 90 del distrito de Santiago provincia Cusco”, cuyo objetivo fue definir la relación entre las conductas inadecuadas en el aula y el desempeño académico. La metodológica utilizada fue no experimental transversal correlacional. Concluyeron que los estudiantes que obtenían bajos calificativos manifestaban conductas disruptivas esto afirmaba la idea de la vinculación entre aprendizaje y conductas disruptivas.

Luján (2019) realizó una investigación sobre “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una IE del distrito de Comas”, cuyo objetivo fue describir la relación entre conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes. El método usado fue la recolección de datos e información de forma constante y por un periodo corto la población estaba con puesta por ambos sexos se analizó los estilos de crianza y cómo influyen en las conductas disruptivas. Concluyeron que en nuestro país tiene problemas sociales que influyen en problemas en la conducta como la deserción escolar, violencia social y embarazo adolescente hasta casos de feminicidio, drogadicción, etc.

Gordillo (2013), realizó una investigación sobre “Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao”, cuyo objetivo fue comparar las frecuencias de conductas disruptivas de ochocientos cuarenta y cuatro estudiantes de segundo de secundaria de escuelas públicas del Callao. Concluyeron que los estudiantes de segundo de secundaria corresponden a la etapa donde sufren notables alteraciones de las hormonas, corporales y el estado psíquico, este es un factor importante ya que predispone a una frecuencia en su conducta disruptiva en las aulas de clase.

## 1.2 Enfoques Teóricos

Las teorías y aportes científicos que a continuación se presenta son la base teórica de la investigación y que ha permitido hacer una análisis interrelacionado entre las categorías de estudio. A continuación, analizamos cada uno de las categorías de acuerdo a los aportes científicos:

### 1.2.1 *Conductas disruptivas*

El contexto sociocultural no es homogéneo sino diverso al igual que el comportamiento de los estudiantes que reflejan una aptitud de acuerdo al ambiente familiar, amical, geográfico, entre otros. Siendo estas no necesariamente positivas y que repercuten en el comportamiento dentro del aula y/o institución educativa (IE). Esto se puede llamar conductas disruptivas entendida como, de acuerdo con Del Carmen y da Resurrección, (2017) “conductas inadecuadas del estudiante en el desarrollo de un tema de estudio, además, ocasiona un mal ambiente de trabajo en el aula y como consecuencia no se alcanza los objetivos educativos propuestos”.

Asimismo, De los Santos y Domínguez (2015), sostienen que son “conductas disruptivas las que dificultan los aprendizajes y su relación individual; además, de la dinámica del grupo, afectando al estudiante y a los que reciben las consecuencias de esta”. Otros puntos de vista afirman como Martínez y Valiente (2020), que “la violación de las normas, las alteraciones en el trabajo escolar, la oposición a la autoridad docente, las agresiones verbales o físicas a otros compañeros de estudio” como parte de las conductas disruptivas. Los autores mencionan, que los comportamientos habituales en las conductas disruptivas afectan la enseñanza brindada por el docente además de verse perjudicado el aprendizaje de sus compañeros de estudio dentro del aula, demostrando que alteran la dinámica del grupo.

**1.2.1.1 La Neuropsicología y las conductas disruptivas.** El campo psicológico influye en las conductas disruptivas. Esto quiere decir que la conducta de las personas se expresa a partir de sus experiencias implicando sus sentimientos, emociones y si no brindan un bienestar terminan contribuyendo de forma negativa y se expresa en conductas disruptivas. Por lo tanto, guarda cierta relación entre la conducta y el cerebro. De tal forma, la psicología también se asocia con la neuropsicología ya que esta última estudia los efectos del sistema nervioso sobre la conducta, las emociones

y el pensamiento. En muchos casos, ambos aspectos pueden interactuar y contribuir a la conducta disruptiva a modo de ansiedad, estrés y depresión.

La neuropsicología es aquella disciplina que se focaliza en entender cómo las funciones cerebrales están relacionadas con la conducta y el funcionamiento cognitivo. En las conductas disruptivas, la neuropsicología forma parte fundamental en el entendimiento de los procesos mentales y biológicos en las conductas. Según Matute (2020) consideró relevante investigar la rehabilitación de las funciones cognoscitivas desde el abordaje conductual, dado que evidencia la importancia del uso de enfoques conductuales en la neuropsicología. De esta manera, se integra los procesos neuropsicológicos, estos nos hacen ser quienes somos y nos orientan en la vida diaria.

**1.2.1.2 Tipos de conductas disruptivas.** Las conductas disruptivas infringen las normas de un entorno específico y en el contexto educativo representa un desafío que impacta no solo en el proceso de aprendizaje, sino también el clima del aula.

Dentro de los tipos de conducta disruptiva, como menciona Jiménez (2017) se identifican:

***Las conductas agresivas.*** Las cuales se manifiestan a través de expresiones directas de violencia como, el vandalismo que representa la violencia dirigida hacia objetos, mientras que la agresión física se centra en la violencia dirigida hacia las personas.

***La conducta indisciplinaria.*** Esta conducta suele manifestarse como desafíos en la dinámica de comunicación entre el docente y el estudiante, incluyen una gama variable de componentes violentos, incluso llegando al desafío o a expresiones insultantes dirigidas al docente perturbando el entorno educativo.

***La falta de autocontrol.*** Esta conducta se distingue por la falta de autodominio, ya sea en el ámbito social, cognitivo o emocional, dando lugar a situaciones de angustia incontrolable en el estudiante.

La conducta disruptiva se refiere a las acciones de un estudiante que obstaculizan, incomodan, interrumpen el proceso educativo del docente. Por ende, es

esencial buscar estrategias que empleen diversas técnicas para mejorar dichas conductas, haciendo uso de varios recursos que fermenten las conductas más adecuadas (Gómez y Cuña, 2017).

**1.2.1.3 Factores de las conductas disruptivas.** El desarrollo de los factores de las conductas disruptivas dentro del aula es producto de la conducta del estudiante y la vinculación con el contexto (familiar, escolar, social) por ello definiremos cada uno de ellos:

**a. La conducta.** Se obtiene por las diferentes experiencias en la vida diaria y representa lo que una persona realiza. Martín y Pear (2008, citado por Nieto Sanz, M., 2019) explica que la conducta se basa en la acción de la persona y su duración que se da en un tiempo determinado, la frecuencia viene dada por la cantidad de veces en un periodo de tiempo y la intensidad es el esfuerzo físico que se realiza en la conducta. Cuando la conducta es negativa en acciones de hostilidad, el desorden, se denominan conductas disruptivas que suceden dentro del aula.

**b. Contexto familiar.** Este contexto es primordial ya que aquí aprenderá aspectos importantes en el desarrollo de su conducta y que se evidencia en la sociedad Garaigordobil y Oñederra (2010, citado por Ovalles Rincón, A. C., 2016) sostienen que dentro de la familia se da las primeras pautas para la convivencia. En este contexto familiar se adquieren la experiencia de respetar los límites e intereses de los demás, moldeando así su personalidad, que se reflejará en otros contextos como el educativo y social. Los autores reconocen que la familia ejerce una gran influencia en los hijos y son los padres responsables en ayudar a los pequeños durante las etapas del desarrollo como personas, en conseguir valores y hábitos. Pero, si en el ámbito familiar no generan un diálogo para resolver las discrepancias van a generar conductas desadaptativas en los hijos.

**c. Contexto educativo.** Este contexto es importante porque aquí se dará la enseñanza – aprendizaje, y se reforzaran los valores para la vida del estudiante, Berumen et al., (2016, citado por Valencia et al., 2020) sostiene que las conductas disruptivas generadas en el aula pasan a ser de un acto individual a ser colectivas. Estas son influenciadas por situaciones o problemas sociales, que inciden dentro del ámbito familiar o escolar, repercutiendo a su vez en su conducta.

**d. Contexto social.** En la actualidad se han producido importantes cambios sociales, económicos, tecnológicos, ambientales y culturales que afectan el ámbito educativo, de esta forma Dembo y Guevara, (1996, citado por Bernardita R. A., 2017) mencionan que, para Skinner: Los niños aprenden de las interacciones con el contexto social, desarrollando así su personalidad mediante las experiencias cotidianas, estas moldearán su pensamiento y actuar ante diversas situaciones que se le presenten cada día.

**1.2.1.4 Estrategias que regulen las conductas disruptivas.** Gestionar la conducta disruptiva en el entorno educativo representa un desafío significativo que enfrentan los docentes, esta conducta disruptiva no propicia el desarrollo de un clima adecuado para el aprendizaje dentro del aula. Las características de esta conducta disruptiva pueden incluir hablar excesivamente, interrumpir al maestro u otros estudiantes, ligeras distracciones, falta de respeto y en algunos casos, comportamientos más graves como intimidación o violencia.

Como una primera acción previa a desarrollar las estrategias se utilizará la observación, Ramírez (2015) describe que se pueden aplicar tácticas como la observación registrada, que posibilita no solo evaluar la intensidad del comportamiento, sino también su duración y el contexto en el que se manifiesta. Además, sostiene que la psicoeducación, junto con la enseñanza de técnicas operativas para modelar el comportamiento y el empleo de estrategias de refuerzo para conductas positivas, pueden considerarse como herramientas apropiadas para afrontar situaciones de problemas de conducta.

Ante estas características de conductas que no favorecen las interacciones, el docente busca estrategias que puedan regular dichas conductas que pasaremos a mencionar:

**a. Disciplina positiva.** Esta estrategia hace mención al autocontrol y se relaciona con los valores además de fomentar en los estudiantes una práctica relacionada con el respeto consigo mismo y los demás, ante lo expuesto Santa Cruz y D'Angelo (2020) nos menciona que “la disciplina busca enseñar y transmitir a los estudiantes habilidades sociales para que sean capaces de desenvolverse por sí mismos en un entorno favorable para la convivencia”.

**b. El juego de roles.** Es una estrategia donde se promueve la participación, se genera un espacio para poder jugar y donde se representan roles de situaciones reales esto motivara a poder enfrentar la realidad. Si bien hay reglas que seguir también son libres en proponer otras para la representación de los personajes asignados, este juego es espontaneo basado en las experiencias de los estudiantes (Zapata, 2023). Esto impulsa la interacción con los demás, se identifica con el problema que pueda estar pasando demostrando empatía con el otro.

**c. El refuerzo positivo.** Se define como un planteamiento que, mediante el uso de recompensas, permite obtener una conducta deseada. Cabe mencionar que este tipo de refuerzo tiene resultados positivos, promueve la motivación y el que la recibe tiende a mostrar un desempeño aceptable, como menciona Lussier et al., (2011, citado por Cerda et al., 2020). De esta forma se logrará desplazar la conducta negativa manteniendo una positiva.

### **1.2.2 Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica**

El área pretende desarrollar en los miembros de la comunidad educativa una autenticidad personal basada en los valores para poner a disposición ciudadanos capaces de construir una sociedad justa y democrática. Por ello, se busca desarrollar competencias y capacidades que fomenten habilidades en los estudiantes, nos menciona el CNEB (2016) "Formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y país" (p. 31).

**1.2.2.1 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** En esta competencia busca lograr que actúen en favor de su sociedad; así mismo, se relacione de manera justa y equitativa comprendiendo que todos poseemos iguales derechos y deberes inclusive que todas las culturas son únicas, valiosas y diversas dándose cuenta que todo radica el respeto. Además, el CNEB (2016) nos dice que esta competencia dispone de 5 capacidades y a través de ellas se busca lograr en el estudiante respeto y un involucramiento con su contexto, sepa cuáles son su derechos y deberes, también participe en los procesos democráticos.

Es importante que en aula se promueva la participación democrática en actividades recurrentes y que son propias del sistema como las alcaldías escolares,

por ejemplo. También, significa que el estudiante logre desarrollar una conciencia basada en el valor cívico y el involucramiento con los asuntos públicos de sector o comunidad donde habita. Es decir, que sea parte de la solución, promoviendo acciones en beneficio del bien común. Además, que se reconozca como sujeto de derecho y pueda hacer respetar sus derechos y a la vez cumplir con sus deberes.

El enfoque que moviliza esta competencia es la Ciudadanía activa que permite al estudiantes convertirlo no solo en actor de su aprendizaje cívico, sino que lo ponga en práctica en las actividades, como se dijo líneas arriba, en las organizaciones estudiantiles propias de la Institución Educativa. La competencia para lograr que lo que se viene diciendo se pueda concretar, propone cinco capacidades, cada una de ellas con un fin específico pero que al trabajarlas van hacer posible el desarrollo de la competencia: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común (CNEB, 2016).

**1.2.2.2 Construye su identidad.** El CNEB (2016) nos dice "No se trata de que los estudiantes construyan su identidad ideal, si no de que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único" (p.33). Como se observa, la capacidad "Construye su identidad" juega un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes que se encuentran en un proceso de encuentro y conocimiento consigo mismo y que se necesita que exista una orientación precisa al respecto.

Sin embargo, la competencia busca que no solo valore su cuerpo, que de hecho es importante, sino que también valore su sentir, pensar y actuar desde el reconocimiento de sus identidades que tiene sus trayectoria en un pasado sea étnico, histórico, social, otros. Pero que a su vez son adquiridos tanto en la escuela, la familia y la comunidad. En cada uno de estos procesos el adolescentes hace frente a diversas adversidades y oportunidades que pueden hacer que tome decisiones asertivas o erróneas, depende de cuanto está preparado emocionalmente.

Entonces, la competencia busca que dichas decisiones sean tomada basadas en una autonomía y reconocimiento de su proceso de desarrollo y construcción de su identidad. Además, que aprenda a reconocer el valor cultural que trae consigo y a su

vez la práctica como parte de su vida diaria. Para lograrlo integralmente, es decir tanto la el reconocimiento de su construcción propia como persona y la relación con la sociedad, su cultura y su historia, la competencia propone cuatro capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (CNEB, 2016).

Estas capacidades van hacer la orientación y soporte para que la competencia pueda desarrollarse de acuerdo a lo establecido, sin embargo, se tiene que reconocer propio de su evolución y también influenciado por la sociedad puede recurrir en actitudes negativas que se convierten muy frecuentes a lo que en esta investigación se llama conductas disruptivas.

## II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Enfoque

La observación, adquisición de información y el análisis lleva a un trabajo de investigación cualitativa. Así mismo, tiene una óptica basada en las conductas inadecuadas desarrolladas dentro del entorno educativo viéndose reflejadas en un área en específico (DPCC).

### 2.2 Diseño

El diseño es investigación documental, basada en la identificación, clasificación, organización y análisis de fuentes mediante el uso del fichaje y la triangulación de la información. Este procedimiento propia de una investigación documentaria, permite que se manipule cierta información que esté de acuerdo a las categorías de estudio. En este caso tanto para la categoría de conductas disruptivas y la categoría del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Así mismo, el análisis que se ha realizado a permitido comparar diversas puntos de vistas y/o aportes de autores que hablan del tema y ensayar una explicar mucho más concreta y sostenida.

### 2.3 Técnicas

Para la investigación se ha utilizado el fichaje y la triangulación como técnica. El fichaje consistió en identificar, clasificar y organizar información de diversas fuentes como Google académico, Dialnet, repositorios, entre otros., de donde se obtuvo informaciones a través de fichas textuales, bibliográficas. También como la matriz de triangulación que consiste en la recolección de fuentes diversas para encontrar puntos divergentes y convergentes entre los autores.

### 2.4 Instrumentos

En el presente trabajo documental, tuvo un primer paso que consiste en un recojo de información sobre una problemática educativa observada en el aula sobre la conducta, en un segundo paso una vez recabado y haberla procesado mediante las técnicas correspondientes, se realizó una matriz de triangulación de la información.

## 2.5 Análisis y discusión de resultados

Los estudios señalan que las conductas disruptivas pueden traer consecuencias, como el abandono de la institución educativa, agresión entre sus pares, entre otras problemáticas. Sin embargo, este tipo de conductas son propias de su desarrollo ya que suelen desarrollar diversos cambios emocionales y físicos, donde estas podrían contar como un factor asociado a la familia, comunidad y la misma Institución Educativa. De hecho, Luján (2019) concluía que en nuestro país tiene problemas sociales que influyen en los estudiantes como en la conducta, la deserción escolar, violencia social y embarazo adolescente. Hasta casos de feminicidio, drogadicción, etc. La observación realizada en la IE que se tiene como referencia para esta investigación tiene relación con lo que concluye Lujan, pues, éstos provienen de diversos contextos, cada uno de ellos con una problemática particular que va desde lo familiar, comunal y socio cultural.

Entonces podemos decir que las conductas disruptivas están presentes el desarrollo del adolescentes pero que se convierten en una amenaza cuando esto es permanente y no permite que el estudiante pueda desarrollarse integralmente y como se espere que lo haga. Además, limita la participación en diversas eventos cívicos y académicos. Es más, no le interesa involucrarse en los asuntos públicos que tiene la Institución educativa. Es decir, no logra desarrollar las competencias que propone el área de DPCC. Sin embargo, es necesario que se trabaje bajo estrategias puntuales para lograr algunos resultados. Incluso se debe abordar desde el ámbito psicológico como lo dice Buitrago y Herrera (2015) que concluye que se debe aplicar la inteligencia emocional a los problemas de conducta disruptiva dentro del aula.

El área de DPCC, es un área que promueve dos aspectos importante, tanto la participación ciudadana basada en el respeto mutuo y el involucramiento en los asuntos públicos, como también la construcción de su identidad basada en el aspecto personal, familiar y socio cultural. Además, que debe crear una conciencia de respeto por los derechos y el cumplimiento de sus deberes. En este caso, las conductas disruptiva pueden ser un factor horizontal que no permite que estos aspectos se logren desarrollar los estudiantes, para eso es importante también que los docentes puedan trabajarlo desde sus planificaciones. Como también lo dice Orellana et al., (2022) la formación pedagógica y la experiencia en los docentes tienden a influenciar

en cómo se percibe las conductas disruptivas. Es decir, debe profundizar en el diseño de las estrategias y técnicas que emplea el docente para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes y así lograr las competencias propuestas por el CENB (2016).

Otros estudios como la De Los Santos y Domínguez (2016) y la de Paro y Samanez (2019) concluyeron que deben trabajar a través de programas donde se realizaría intervenciones con las familias y en los centros educativos dirigidos a los estudiantes para promover la capacidad a adaptarse a la adversidad evitando el bajo rendimiento de los involucrados. De hecho, la presente investigación, después que se ha realizado el análisis también concluye que es importante que se proponga estrategias para controlar las conductas disruptivas y se pueda trabajar las actividades de aprendizajes con eficiencia en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

## CONCLUSIONES

La importancia de implementar estrategias que ayuden al docente a mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes cuando se desarrolla el área de (DPCC) es importante y se debe trabajar de manera sostenida y didáctica. También, se debe contar con fundamentos teóricos tanto educativos como psicológicos que permitan abordar el problema de manera integral. Por lo expuesto la presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

1. Es importante implementar estrategias como (Disciplina positiva, Juego de roles y refuerzo positivo) para regular las conductas disruptivas durante el desarrollo de las actividades de (DPCC) esto implica que los docentes deben de contar capacitaciones sobre el tema. La IE debe tener una guía para implementar estrategias sobre las conductas disruptivas, que el docente podrá desarrollar durante sus clases. la presente investigación propone los siguientes pasos:
  - Diagnosticar la cantidad de estudiantes que tienen conductas disruptivas y luego identificar el nivel.
  - Proponer un plan de mejora teniendo como base la propuesta de estrategias como la que se presenta en nuestro marco teórico, para hacer frente a las conductas disruptivas de los estudiantes identificados.
  - Crear un equipo de docentes que sean capacitados en el manejo de conductas disruptivas, lo ideal sería que sea liderado por una psicóloga en caso lo hubiera, y que estos sean quienes acompañen a los docentes de aula para que implementes dichas estrategias tanto en su planificación como en la ejecución de la misma.
  - Medir el grado de evolución del tratamiento de dichas estrategias. Es decir, el grado como la estrategia va avanzando.
  - Crear una línea de trabajo coordinado a través de alianzas con instituciones que puedan ayudar para lograr el propósito planteado.
2. Las conductas desadaptativas como evadir las normas de convivencia, las alteraciones en los trabajos escolares, la oposición a la autoridad docente, las agresiones verbales o físicas a otros compañeros de estudio, representan un desafío significativo en las instituciones educativas, afectando adversamente un ambiente propicio para el aprendizaje. A través de este antecedente, basado en

diversas investigaciones a nivel nacional e internacional, se evidencia que este es un problema común. Sin embargo, la mayoría de los docentes carece de las herramientas necesarias para abordar eficazmente esta problemática.

3. El presente trabajo se orienta en abordar la importancia de implementar estrategias a través de los objetivos expuestos, también se llevó a cabo la búsqueda de contenidos teóricos especializados y se consiguió establecer un marco conceptual consistente que permitió comprender las conductas desadaptativas en el contexto educativo. La identificación de este problema en los estudiantes de educación secundaria de la básica, permitió una exploración más exhaustiva de los obstáculos que confrontan los educadores y el sistema educativo en general. Aquel análisis detallado proporciona una base empírica que respalda la necesidad de abordar estas conductas de manera efectiva para promover un espacio educativo más saludable y favorable para la adquisición de conocimientos.
4. La propuesta cuenta con la implementación de diferentes estrategias, que fueron identificados y seleccionados a través de una guía que reunió ciertos requisitos bases, a fin de elaborar un plan diagnóstico de mejora sobre las etapas de forma general, Los hallazgos de la investigación plantean la formulación de una conducción que sirve como herramienta práctica para la implementación de estrategias específicas destinadas a gestionar los tipos de conductas. Sin embargo, esta guía no solo se basa en la revisión teórica y la identificación, sino que también busca proporcionar soluciones concretas para ser aplicables en el entorno educativo.
5. En última instancia, este trabajo aspira a contribuir al mejoramiento del proceso educativo, ofreciendo orientación práctica a docentes y profesionales interesados en promover un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo. La implementación efectiva de estrategias puede tener un impacto significativo en el proceso global de formación de los estudiantes, promoviendo no solo el saber académico, sino también las habilidades sociales y ciudadanas necesarias para su participación activa en la sociedad.

## REFERENCIAS:

- Buitrago Muñoz, D. A., y Herrera Ortigoza, C. R. (2015). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/21ef84e2-6815-4c57-b51a-cfd3f51d8db9>
- Cerda Altamirano, J. E., y Encalada Zapata, C. A. (2020). *El refuerzo positivo por parte del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre, asignatura “Administración de Centros de Cómputo” Carrera de Tecnología de Sistemas, ISPADE, semestre abril 2019–septiembre 2019, y los estudiantes de séptimo semestre, asignatura “Odontopediatría” de la Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador, semestre marzo 2019–agosto 2019*. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_e3aca5ad88070c7de86251bfe99d9dfb](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_e3aca5ad88070c7de86251bfe99d9dfb)
- Del Carmen Gómez, M., y da Resurrección Cuña, A. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. *Educação por escrito*, 8(2), 278-293. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/27976>
- De los Santos, P. J., y Domínguez, M. D. J. (2016). *Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- De Los Santos, P. J., y Domínguez, M. D. J. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>
- Gómez, M. C. y Cuña, A. R. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. *Educación por escrito*, 8(2), 278- 293. <http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Gordillo, E. G. (2013). *Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en*

estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498/7737>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Jiménez, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima].  
<https://1library.co/document/9yndxrpz-conductas-disruptivas-desempeno-institucioneducativa-tecnica-municipio-saldana.html>

Luján Aguirre, V. P. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una IE del distrito de Comas 2018*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n\\_AVp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n_AVp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez-Vicente, M., y Valiente-Barroso, C. (2020). *Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria*. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352020000200071](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352020000200071)

Matute Padilla, A. O (2020). *Neuropsicología Conductual: Revisión De Literatura* (Master's thesis, Universidad del Azuay).  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10523/1/16112.pdf>

MINEDU (ministerio de educación). (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. [https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8gw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI\\_5Wk/view](https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8gw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view)

Nieto Sanz, M. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula. ¿Cómo hacer invisible lo visible?* <https://core.ac.uk/download/pdf/225143578.pdf>

Orellana Román, I., Alemany Arrebola, I., y Ruiz Garzón, F. (2022). *La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes*. *Revista*

Fuentes.

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/235516/Conducta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/235516/Cond<u>ucta.pdf?sequence=1&isAllowed=y</u>)

Ovalles Rincón, A. C. (2016). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas*.  
<https://docta.ucm.es/entities/publication/223d30b3-347f-4e66-829d-b2f4c237acf8>

Paro, T., y Samanez, M. N. (2019). *Conductas Disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI N 90 del distrito de Santiago provincia Cusco (Doctoral dissertation, Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa)*. Repositorio.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48e0a63f-f5df-4083-803e-12cc8678cb5b/content>

Ramírez, M. (2015). *Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185006.pdf>

Santa Cruz, F. F., y D'Angelo, G. (2020). *Positive discipline for the development of emotional abilities*. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 53-74.  
[n24\\_a05.pdf \(scielo.org.bo\)](https://scielo.org/bo/n24_a05.pdf)

Valencia, K. D. C. F., Caiminagua, M. A. M., y Freire, E. E. E. (2020). *Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>

Zapata Flórez, A. M. (2023). *Incidencia que tiene el juego de roles en la disminución de la violencia escolar. Estrategia didáctica de intervención lúdica en estudiantes de quinto grado de la sede La Gloria de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola (Master's thesis, Universidad de Medellín)*.

<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7834>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## REGISTRO DE PÁGINAS WEB DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google académico	conductas disruptivas concepto	Conductas Disruptivas una revisión teórica del concepto	Correa Balcázar, Edilberto	2019	<a href="https://repositorio.u.sss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%20Edilberto.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.u.sss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%20Edilberto.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Esta investigación tiene por finalidad analizar las definiciones teóricas y evolutivas, haciendo uso de revisión y la selección de diversos artículos en las diferentes fuentes, incluido en las bases de datos encontradas, y también en los trabajos de investigación de repositorios de universidades nacionales e internacionales, considerando los instrumentos de la variable en investigación, el diseño y teoría.
Google académico	conductas disruptivas en el aula	La conducta disruptiva en las aulas de secundaria:	Irene Orellana Román	2022	<a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2</a>	La conducta disruptiva exhibida por los estudiantes de educación secundaria representa un obstáculo para el rendimiento laboral de los profesores en esa etapa, siendo uno de los desafíos más significativos que enfrentan los educadores de secundaria. La

		la percepción de los docentes	Inmaculada Alemany Arrebola  Francisca Ruiz Garzón		<a href="#">35516/Conducta .pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	literatura científica sugiere que los docentes carecen de las habilidades necesarias para abordar de manera efectiva las conductas disruptivas y para prevenir su ocurrencia. Esto se atribuye, en muchos casos, a deficiencias en su formación pedagógica inicial, la cual suele estar desconectada de la realidad educativa y ser excesivamente teórica.
Google académico	Conductas disruptivas del aula	Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria.	de los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J.	2016	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf</a>	Las conductas pueden evidenciar procesos de inadaptación de los estudiantes que es necesario atajar, de igual manera se problematiza el proceso de enseñanza aprendizaje con consecuencias para los estudiantes, el profesorado y el contexto de aprendizaje. Las estrategias y los recursos que utilizan, son a través de programas donde intervengan la comunidad, los centros educativos, docentes, estudiantes y padres de familia dirigidos a favorecer la capacidad resiliente de los estudiantes.
Google académico	Conductas disruptivas del aula	Propuestas de intervención ante las conductas	de los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J.	2016	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf</a>	En este trabajo se conceptualizan, analizan y proponen acciones referidas a las conductas inapropiadas en el nivel de educación secundaria. Dichas conductas pueden evidenciar procesos de inadaptación en los estudiantes que es necesario

		disruptivas en la educación secundaria obligatoria.				atajar, de igual manera que problematiza el proceso educativo con consecuencias en el contexto de aprendizaje. A partir del análisis realizado, se determina las percepciones de discentes y docentes con relación a las conductas inadecuadas, para utilizar estrategias y recursos se establece la necesidad de desarrollar un planteamiento sistémico de la intervención a través de programas donde intervengan la comunidad, los centros educativos y la familia dirigidos a favorecer la capacidad resiliente del educando.
Google académico	Conductas disruptivas del aula	La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase.	Buitrago Muñoz, D. A., & Herrera Ortigoza, C. R.	2015	<a href="https://repository.ut.edu.co/entities/publication/21ef84e2-6815-4c57-b51a-cfd3f51d8db9">https://repository.ut.edu.co/entities/publication/21ef84e2-6815-4c57-b51a-cfd3f51d8db9</a>	La inteligencia emocional resume las capacidades para interactuar con habilidad a través de las emociones y sentimientos, permitiendo desarrollar autoconocimiento, motivación y control de impulsos, entre otros procesos. Las conductas que alteran la atención en el aula son expresiones que generan interrupción en el desarrollo de una actividad educativa.
Google académico	Conductas disruptivas del aula	Estilos de crianza y conductas	Luján Aguirre, V. P. (2019). Estilos de	2018	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2</a>	La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de nivel secundario tanto hombres como mujeres de edades entre los 11 y 15 años. La investigación

		disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018	crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una IE del distrito de Comas 2018		<a href="https://www.repositorio.cebsi.org/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n%20AVP.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">0.500.12692/29088/Luj% c3%a1n AVP.pdf?seq uence=1&amp;isAllo wed=y</a>	brindó un análisis detallado de la situación actual de los discentes de dicho I.E. donde la muestra fue tomada en una sola fecha, donde los resultados explican que influye la crianza en las conductas desadaptativas.
Google académico	Conductas disruptivas del aula	Estrategias de intervención en conductas disruptivas	del Carmen Gómez, M., & da Resurrección Cuña, A. (2017).	2017	<a href="https://revistaseltronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/27976/16466">https://revistasel etronicas.pucrs. br/ojs/index.php/ poescrito/article /view/27976/164 66</a>	Las conductas disruptivas son un tema preocupante, para los profesionales de la enseñanza. Por este motivo hemos decidido elaborar un trabajo en el que se profundizará sobre las mismas; veremos por lo tanto qué significan y cuáles son los factores que las provocan. También conoceremos estrategias para tratar aquellas conductas que quiebran la armonía en el aula; por ello se ha hecho una selección de técnicas de modificación de la conducta muy útiles para estos casos.

## ANEXO 2

### REGISTRO DE PÁGINAS WEB DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN

## COMÚN

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada parafrasear
Google académico	CNB	Programa Curricular de Educación secundaria	MINEDU (ministerio de educación)	2016	<a href="https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8qw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view">https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8qw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view</a>	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
Google académico	convive y participa democráticamente en la	Trabajo colegiado para mejorar los aprendizaj	Aguilar Carranza, E. M.	2018	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe/entidades/publication/1eb99cbe-d207-41e0-a866-">https://repositorio.usil.edu.pe/entidades/publication/1eb99cbe-d207-41e0-a866-</a>	El presente trabajo de investigación permitió detectar como causas principales: el limitado monitoreo del acompañamiento del docente, las programaciones curriculares descontextualizadas y las conductas disruptivas además de agresión

	búsqueda del bien común y las conductas disruptivas .	es del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88004.			<a href="#">f848cda79d58</a>	entre estudiantes. Por ello se debe brindar estrategias para lograr aprendizajes relacionados a la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común, se detectó dificultades para lograr el aprendizaje y en consecuencia se genera una convivencia escolar desfavorable.
--	---	--	--	--	------------------------------	---

## ANEXO 3

## MATRIZ DE TRIANGULACIÓN (FICHAJE)

Unidad de análisis				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/ divergencias
<p>Categoría: Conductas disruptivas en el campo pedagógico (definición)</p>	<p>Los autores Del Carmen y da Resurrección (2017) mencionan: Es aquel comportamiento que interfiere, molesta, Interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar al desarrollo de la función profesor también provocan un mal ambiente y malestar en el aula. Así mismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje se verá dañado y como consecuencia el estudiante no</p>	<p>Como sostienen De los Santos y Domínguez (2015): Dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Así pues, dicha conducta puede identificarse en un conflicto o con una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas. <a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302</a></p>	<p>Como afirman Martínez-Vicente, M., y Valiente-Barroso, C. (2020): Las conductas disruptivas entorpecen el correcto funcionamiento del aula. Se consideran como tales, la violación de las normas, la alteración en el trabajo escolar, la oposición a la autoridad docente, las agresiones verbales o físicas a otros compañeros; pero también otras menos graves como hacer ruido, levantarse, hablar con frecuencia, ser</p>	<p>Las conductas inadecuadas que se dan dentro del aula de la clase, afectan el desarrollo de la misma perjudicando no sólo al que las realizó está acción sino también a sus demás compañeros distrayendo inclusive al docente.</p>

	<p>alcanzará los objetivos educativos planteados. (p.3)</p> <p><a href="https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/poescrito/article/view/27976">https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/poescrito/article/view/27976</a></p>		<p>irresponsable o mostrar desinterés y desmotivación.</p> <p><a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352020000200071">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-35352020000200071</a></p>	
<p>Categoría: Conductas disruptivas en el campo psicológico</p>	<p>Como sostiene Matute (2020): Consideró relevante investigar la rehabilitación de las funciones cognoscitivas desde el abordaje conductual, dado que evidencia la importancia del uso de enfoques conductuales en la neuropsicología, por consiguiente, de esta manera se integra los procesos neuropsicológicos, estos nos hacen ser quienes somos y nos orientan en la vida diaria.</p> <p><a href="https://dspace.uazuay.edu.ec">https://dspace.uazuay.edu.ec</a></p>	<p>Como menciona Jurado (2015): De esta manera la investigación que presentamos analiza la relación existente entre la aparición de conductas disruptivas, el fracaso escolar y los mecanismos de intervención educativa dirigidos al abordaje sistémico de la situación. Se ha realizado un análisis de las dimensiones teóricas desde teorías estructuralistas y corrientes psicológicas que</p>	<p>Como menciona Purizaca (2023): En el Perú, se realizaron estudios de conductas disruptivas y de bienestar psicológico pero asociados a otras variables, en donde las investigaciones con la variable bienestar psicológico fue muy pobre; las investigaciones realizadas en Piura (Catacaos), Chiclayo, San Martín, Lima (Callao), nos asemejan a una realidad problemática a nivel nacional, mostrando aquellos factores influyentes presentes a</p>	<p>Las conductas disruptivas en los jóvenes estudiantes según investigaciones traen consecuencias como problemas de deserción escolar, variables que perjudiquen su bienestar psicológico, y poco abordaje de sus asignaturas.</p>

	<a href="#">/bitstream/datos/10523/1/16112.pdf</a>	retroalimentan las posturas pedagógicas. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360</a>	nivel nacional, que hacen que dicha problemática incrementa con el pasar del tiempo, en donde la falta de estrategias de solución en el ámbito familiar, educativo y social, son la causa principal. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106505/Purizaca_DLCBE-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106505/Purizaca_DLCBE-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	
Tipos de conductas	Como sostiene Jiménez (2017): Las conductas indisciplinarias se presentan comúnmente como conflictos en la relación entre el docente y el educando, implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia hasta el insulto activo al maestro. Puede	Los autores Gómez y Cuña, (2017): Conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Por tanto, es necesario buscar estrategias con determinadas técnicas. que ayuden a mejorar los	Como menciona Uruñuela (2007): Establece una división de las conductas disruptivas en función de la doble dimensión del centro educativo, como centro de aprendizaje (los alumnos adquieren conocimientos, destrezas, conceptos, procedimientos, cultura) y como centro de	Los tipos de conductas disruptivas, se refleja en el comportamiento de los estudiantes como la agresividad verbal, físicamente, la indisciplina, falta de autocontrol, etc. Estos comportamientos afectaran al aprendizaje que se brinda a los estudiantes.

	<p>desestabilizar la vida cotidiana en el aula.</p> <p>Conducta anormal: Se caracteriza por falta de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.</p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf</a></p>	<p>comportamientos, utilizando varios recursos que faciliten el comportamiento de los infantes (Gómez y Cuña, 2017)</p> <p><a href="http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976">http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976</a></p>	<p>convivencia (aprenden habilidades sociales, actitudes de convivencia): Conductas contrarias al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Uruñuela distingue entre tres tipos de conducta. - Falta de rendimiento: pasividad, desinterés, apatía, no traer material, no realizar tareas propuestas, no entrar a las clases. - Molestar en clase: hablar, molestar a compañeros, no guardar silencio en clase, levantarse y moverse por el aula, impedir y boicotear el desarrollo de la clase, hacer ruido, tirar objetos, hacer ruidos, silbar, cantar, comer o beber... - Absentismo escolar: desde pequeños retrasos o ausencias reiteradas hasta el absentismo permanente.</p>	
--	--	--	---	--

			<a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1</a>	
estrategias para conductas disruptivas	Ramírez (2015): explica sobre aplicar un tratamiento conductual en el aula, con objetivos claros tanto para el docente como para el estudiante disruptivo, permite obtener una disminución en la emisión de tales comportamientos. Estos objetivos, deben contemplar que el docente se informe adecuadamente sobre el trastorno conductual o el comportamiento inadecuado del estudiante, teniendo en	Ramírez (2015): explica que se pueden implementar estrategias como el registro de observación que permitirá identificar no solo la intensidad de la conducta, también la duración y donde se manifiesta, de igual forma considera que la psicoeducación con el entramiento de técnicas operantes para la modelación de la conducta sumado a estrategias de reforzamiento para las conductas deseadas puede ser consideradas como herramientas idóneas para el	Asimismo, Byiers (2014): explica que también suele emplearse con regularidad el reforzamiento positivo y negativo sobre la conducta, esto significa que se buscará mediante estrategias de castigo disminuir la conducta inapropiada, mientras se refuerza mediante recompensas la conducta por la cual se desea reemplazar, por ello, suele tener mucha recurrencia su uso para el abordaje de problemas relacionados con la conducta.	Las estrategias de conducta disruptivas ayudaran a regular el comportamiento que tienen los estudiantes, como por ejemplo la observación, reforzamiento de aspectos positivos y negativos.

	<p>cuenta sus características, origen y causas de conductas similares a las que se presencian en el aula de clase, para luego entrenarse en cuanto a las estrategias educativas y pedagógicas que le permitan controlar estas situaciones y poco a poco reducir su emisión.</p> <p><a href="#"><u>Estrategias de intervención psicológica en niños y adolescentes con trastorno negativista desafiante: Una revisión sistemática (ucv.edu.pe)</u></a></p>	<p>abordaje en casos de problemas conductuales.</p> <p><a href="#"><u>https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113037/Medina_VRE-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</u></a></p>	<p><a href="#"><u>https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113037/Medina_VRE-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</u></a></p>	
Factores de las conductas disruptivas: Contexto	<p>Como menciona Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., &amp; Zerga, J. (2021) la familia entre sus</p>	<p>Cetina, A. S., ALEGRE, M. D. J., &amp; Carreres, A. L. (2011). habla mucho de que el origen de las conductas disruptivas</p>	<p>Para los autores Garaigordobil y Oñederra (2010) la familia es el primer contexto de socialización, es allí donde el</p>	<p>Los autores reconocen que la familia ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, son</p>

<p>familiar. Búsqueda internacional.</p>	<p>funciones se consignan los siguientes aportes: educar a los niños para lograr su socialización. Los padres o aquellos responsables por la familia deben de ayudar a los pequeños a través de las etapas del desarrollo para que logren conseguir los valores, las habilidades y los objetivos que la sociedad considera prudente obtener. <a href="http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/627/3/listo.pdf">http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/627/3/listo.pdf</a></p>	<p>del alumnado está asociado con la familia. El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, la privación afectiva está directamente relacionada con factores paternos, como muerte o ausencia de alguno de ellos, migración, divorcio, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc., en relación al resto de los hermanos con la sensación de que los demás son los preferidos, de un ambiente familiar deteriorado con frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos y que pueden derivar en problemas más graves con agresiones o malos tratos. <a href="https://dialnet.unirioja.es/serv/">https://dialnet.unirioja.es/serv/</a></p>	<p>niño adquiere normas de conducta y convivencia, aprende a respetar los espacios e intereses de otros y forma su personalidad, fundamental para su ajuste personal, escolar y social. <a href="https://docta.ucm.es/entities/publication/223d30b3-347f-4e66-829d-b2f4c237acf8">https://docta.ucm.es/entities/publication/223d30b3-347f-4e66-829d-b2f4c237acf8</a></p>	<p>los padres responsables en ayudar a los pequeños durante las etapas del desarrollo como individuos, en conseguir valores y hábitos, pero si en el ámbito familiar no generan un diálogo para resolver las discrepancias van a generar conductas desadaptativas en los hijos.</p>
--	--	--	---	---

		<a href="#">et/articulo?codigo=5417938</a>		
Contexto educativo Búsqueda internacional	<p>Por otra parte, Berumen, Arredondo &amp; Ramírez (2016), mencionan que el contexto educativo enfrenta problemas sociales que están generando continuas tensiones emocionales por conflictos familiares.</p> <p><a href="https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291">https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291</a></p>	<p>Para Cedillo, (2010, p. 29) uno de los fenómenos de mayor incidencia en las escuelas es la privación socio cultural, la cual es definida como una capacidad reducida que tienen los individuos para modificar sus estructuras intelectuales y responder a las fuentes externas de estimulación.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/html/">https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/html/</a></p>	<p>El autor Sulbarán (2014), explica que el comportamiento del niño o de la niña en la escuela, es producto del proceso socio psicológico del hogar, de la comunidad, de la misma escuela, y de la personalidad del niño.</p> <p><a href="https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/BL1CYLT6IXVRAUVTPJDHK1X43CEFJ3.pdf">https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/BL1CYLT6IXVRAUVTPJDHK1X43CEFJ3.pdf</a></p>	<p>Las dificultades o problemas sociales que se pueden presentar dentro del contexto educativo, son un producto del proceso psicológico del hogar, que generan tensiones emocionales o conflictos familiares, esto dificultará un normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, repercutiendo en el contexto educativo.</p>
Contexto social Búsqueda internacional	<p>Los autores (Álvarez., 2016 ; Ander-Egg, 2005 ; Bolea y Gallardo, 2012 ; De la Fuente, 2012 ; De Souza, 2009 ; Poyato, 2018) en los últimos años se han producido</p>	<p>Para Dembo y Guevara, (1996), mencionan que, para Skinner, el niño y la niña aprenden muchas cosas de forma accidental en las interacciones diarias con</p>	<p>Como lo afirman Calderón, Cruz y Rascón (2019) quienes sostienen que existe una amplia influencia del ambiente sociocultural, sobre el conjunto de comportamientos y actitudes</p>	<p>Si bien el contexto familiar repercute en la conducta del estudiante en su comportamiento y actitud que pueden desarrollar también dentro de la escuela, en la</p>

	<p>importantes cambios sociales, económicos, tecnológicos, ambientales y culturales, que han afectado al ámbito educativo, reflejándose en el comportamiento del alumnado. Factores como la inseguridad, la intolerancia a la frustración propician la aparición de conflictividad en el aula, aumentando de manera significativa las dificultades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><a href="https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1">https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1</a></p>	<p>el medio ambiente y en especial el social, en el cual tienen que vivir. Con respecto a lo anterior, según el ambiente social que rodea al niño o a la niña y de las experiencias que haya tenido o tenga al interactuar con el medio ambiente, estas de alguna manera van a permear su personalidad, moldeando sus pensamientos y su forma de actuar ante cualquier circunstancia que se le presente.</p> <p><a href="https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/BL1CYLT6IXVRAUVTPJ/DHK1X43CEFJ3.pdf">https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/BL1CYLT6IXVRAUVTPJ/DHK1X43CEFJ3.pdf</a></p>	<p>que puedan desarrollar dentro de la escuela, siendo el contexto familiar el que más repercute en el capital cultural de los adolescentes, y uno de los factores causales de la reproducción de conductas oposicionistas dentro de las escuelas.</p> <p><a href="http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137-psico-23-44-144.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137-psico-23-44-144.pdf</a></p>	<p>actualidad los cambios sociales, económicos, tecnológicos, ambientales y culturales, han afectado al ámbito educativo, reflejándose en sus conductas esta se manifiesta como inseguridad, la intolerancia a la frustración también la cultural influenciaría siendo este un causal de reproducción de conductas disruptivas.</p>
<p>Categoría: área de desarrollo personal y ciudadana y</p>	<p>En la opinión de MINEDU (2008): El área DPCC se promueve y dinamiza la participación</p>	<p>Citando a MINEDU (2016) nos dice: Formar personas seguras de sí mismas e identificadas con</p>	<p>Desde el punto de vista de Lizbeth Mariela Aguilar Carranza (2018): Dentro de la formulación de los</p>	<p>El área DPCC se centrada en que el estudiante conozca sus valores, se identifique como ciudadano que a través de</p>

cívica.	<p>activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.</p> <p><a href="#">FINAL I Y II PARTE.indd (minedu.gob.pe)</a></p>	<p>su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos. Por ello en el área de DPCC, se pretende que los estudiantes formen una identidad personal y una ciudadanía activa comprometida con los valores que aporten en la construcción de la sociedad democrática, institucional y participativa.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8qw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view">https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8qw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view</a></p>	<p>desempeños del área de DPCC, no se permite el diálogo necesario para un continuo aprendizaje a lo largo de la vida de cada sujeto.</p> <p><a href="https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1eb99cbe-d207-41e0-a866-f848cda79d58">https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1eb99cbe-d207-41e0-a866-f848cda79d58</a></p>	<p>ello puede generar cambio en la sociedad y se participe de ese cambio a través de valores cívicos.</p>
La conducta Búsqueda internacional	<p>Por último, Martín y Pear (2008) Recoge lo siguiente: La conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un</p>	<p>García-Vega, L., y García-Vega Redondo, L. (2005) menciona que la palabra conducta (Beauvoir) en su origen histórico ha tenido un significado mecanicista. Este es el sentido que le ha dado</p>	<p>Para Vygotsky citado por Vila (2001), para indagar el comportamiento humano es necesario reconocer la noción de conciencia, debido a que el comportamiento humano se direcciona, por elementos</p>	<p>La conducta humana no se define como algo mecanicista esta se obtiene a través de las diferentes experiencias en la vida, también viene a representar lo que una persona hace o realiza, se</p>

	<p>organismo. Las características que se pueden medir son las dimensiones del comportamiento, la duración de la conducta es el tiempo que persiste, la frecuencia (número de veces que tiene lugar en un periodo de tiempo determinado), y la intensidad o esfuerzo de una conducta (esfuerzo físico o a la energía empleada para llevarla a cabo).</p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/225143578.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/225143578.pdf</a></p>	<p>Watson, el fundador del conductismo, y un grupo de fieles seguidores hasta el modelo conductista radical de Skinner. Pero otros conductistas, como Tolman, han introducido cierto número de variables entre el estímulo y la respuesta de naturaleza propositiva y cognitiva, rompiendo los límites estrictos del mecanicismo. Hoy ya nadie habla de la conducta en términos estrictamente mecanicistas como lo había hecho el fundador del conductismo en la década de 1910. Es más, podemos decir que predomina actualmente un paradigma mixto conductista-cognitivo-emocional.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/6">https://www.redalyc.org/pdf/6</a></p>	<p>subjetivos, más no biológicos, que no tácitamente son racionales o aprendidos. De igual manera, la conducta humana se perfila por las vivencias heredadas de generaciones anteriores, que no se establecen al nacer, sino que se obtienen mediante diferentes experiencias, siendo la educación una de las más destacadas. Adicionalmente, se puede mencionar que la conducta humana se vincula con otro tipo de experiencia, como la social, que permite construir conexiones a partir de las vivencias que han tenido otros individuos.</p> <p><a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf</a></p>	<p>incluye también la duración de la conducta, el tiempo de su frecuencia una vez realizada, es lo que la define.</p>
--	--	---	---	---

		<a href="#">47/64740312.pdf</a>		
Conductas Búsqueda nacionales	<p>Los autores Paro y Samanez (2019) mencionan:</p> <p>Los estudiantes que obtienen bajos calificativos, tienden a presentar comportamientos disruptivos con los cuales se afirma la idea de la vinculación existente entre el nivel de aprendizaje con disrupción.</p> <p><a href="https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48e0a63f-f5df-4083-803e-12cc8678cb5b/content">https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48e0a63f-f5df-4083-803e-12cc8678cb5b/content</a></p>	<p>Como sostiene Luján (2019): Los estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una IE del distrito de Comas 2018. Estuvo conformada por 204 estudiantes de nivel secundario tanto hombres como mujeres de edades entre los 11 y 15 años. La investigación brindó un análisis descriptivo de la situación actual de los alumnos de dicho colegio dado que es de corte transversal, no experimental aplicado a alumnos de ambos sexos; analizando que tipo de crianza influye y genera más conductas disruptivas.</p> <p><a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/">https://repositorio.ucv.edu.pe/</a></p>	<p>Como sostiene Gordillo (2013): Se trabajó con estudiantes de segundo de secundaria porque este grado corresponde a la edad en la que los adolescentes peruanos sufren los más importantes cambios hormonales, físicos y psicológicos, lo que es digno de tomarse en cuenta como uno de los factores que supondría una diferencia en la frecuencia de conductas disruptivas entre colegios diferenciados y coeducativos.</p> <p><a href="https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498/7737">https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498/7737</a></p>	<p>A partir de diferentes estudios en aulas de colegios peruanos, se puede decir que muchos de estos casos de conductas disruptivas en los estudiantes son motivadas por el ambiente donde se rodean, como las familias, amistades y otros. Así como también por cambios hormonales y otros, como uno de los factores que supondría la frecuencia de las conductas disruptivas, y la poca acción que se toma ante una conducta inapropiada en el aula, por más que parezca sutil, por lo cual se debe trabajar con estrategias para el abordaje de situaciones.</p>

		<a href="#"><u>bitstream/handle/20.500.126/92/29088/Luj%c3%a1n_AVP.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</u></a>		
--	--	---	--	--

● **2% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.espe.edu.ec</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-12-14</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-30</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>