

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PIENSA Y ACTÚA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80244 “VIRGEN DE GUADALUPE” DEL DISTRITO DE AGALLPAMPA, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ACEVEDO GUTIERREZ, Edward Belser

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Docente.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias del monitoreo.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo trabajo pedagógico en	23
aula.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento y monitoreo.....	24
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	25
5.1.1.3.1. Definición de la evaluación del desempeño docente..	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente.....	25
5.1.2 Área Matemática.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática.....	27
5.1.2.2. Competencia: .....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la	

matemática.....	27
5.1.2.2.2. Importancia de los medios y materiales educativos en el área de matemática.....	28
5.1.2.2.3. Gestión de conflictos en el aula.....	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción .....	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones aprendidas.....	46
Referencias.....	47

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Diagnóstico Análisis de Resultados del Diagnostico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización al Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	42

## **Introducción**

Un buen líder pedagógico es capaz de guiar al equipo que conduce a niveles elevados de desempeño, de esta manera posibilitando el logro de mejores metas en pos de la mejora de aprendizajes en los estudiantes. El líder no es aquel que para cumplir con las metas no le interesa el proceso y presiona para lograr los objetivos, sino es aquel que se preocupa en brindar fortalezas en conocimiento y habilidades a los docentes del equipo y de esta manera mejorar sucesivamente los niveles alcanzados en donde se encuentre.

El trabajo académico ha sido elaborado frente a la problemática de atender la necesidad presentada para ello se ha elaborado el diagnóstico priorizando los problemas encontrados en la institución educativa, en relación a los logros de aprendizaje del estudiante. Ante esta situación encontrada pone alternativas que servirá para dar solución de los problemas encontrados, usando como alternativa de solución el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, ejecutando sus procesos comprendidos para alcanzar los logros satisfactorios en los diversos espacios pedagógicos y garantizar la mejora de los aprendizajes.

El presente trabajo tiene la participación continua de los profesores asesores como de los monitores que en el lapso de todo el tiempo que ha durado la preparación, se ha ejecutado desarrollando aspectos teóricos, la parte prácticas ejecutadas en la institución educativa a través del análisis y sistematización de los documentos de recojo de información, la puesta en práctica del acompañamiento a los docente, como la consolidación de resultados para aplicar la retroalimentación correspondiente, y esta obedezca al compromiso del docente para cumplir eficientemente su labor.

Cada acápite del trabajo tiene una secuencia que involucra una a otra es así que se empieza identificando el problema donde ubicamos la contextualización social y cultural, luego la formulación del problema a trabajar. Luego el trabajo del diagnóstico el que se realiza aplicando instrumentos de recojo de información, obteniendo resultados cualitativos y cuantitativos, al mismo tiempo se relaciona el problema con la visión del cambio enmarcado en la gestión escolar. Considerando las características del rol como líder pedagógico en el proceso, como planteando la alternativa de solución priorizada en medio de todas las posibles.

El marco teórico base cognitiva para el manejo de la solución, es aquí donde aparece la ilustración del monitoreo, acompañamiento y evaluación y los conceptos básicos de los conceptos aquí empleados relacionados con el área de matemática punto central del trabajo, acompañando a esto podemos encontrar el análisis de una experiencia exitosa. Después de lo indicado se pasa al diseño en si del plan de monitoreo encontrando el objetivo general y los específicos, los que seguirán en estrecha relación, contamos con un punto especial relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación, seguimos la secuencia y encontraremos que presupuesto necesita, la ejecución y las lecciones aprendidas. El Plan Acción presentado ayuda al trabajo técnico pedagógico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80244 “Virgen de Guadalupe”**

Entre las ex haciendas de Chota y de Motil, en medio de un manto de eucaliptos se encuentra el caserío de Carata, con una geografía accidentada, la fuente de ingreso de sus pobladores es la agricultura, la ganadería y en un alto porcentaje de ellos se dedican al comercio de la madera de eucalipto, talándolo y adecuándolo para su venta, son empeñosos y deseosos de salir adelante, sus hijos estudian carreras profesionales, en Otuzco, Trujillo y los que se dedican a comercializar se van implementando y empoderándose de grandes capitales económicos. La comunidad presenta problemas de alcoholismo, maltrato familiar y machismo generando que muchos estudiantes presenten problemas de agresividad y baja autoestima.

Se atiende a dos niveles de primaria y secundaria, haciendo un total de once aulas seis en primaria y cinco en secundaria, esta atención se hace de forma eficiente contando con una infraestructura moderna con pocos años de construcción y en tres pabellones construidos de material noble con todos sus requerimientos de una aula pedagógica y su implementación de acuerdo a los momentos vividos; con tecnología de acuerdo a los avances del momento por ello se cuenta con internet, aula de innovación, biblioteca virtual, sala de proyecciones, un pequeño laboratorio de química y física.

La comunidad de Carata donde se ubica la IE presenta una serie de problemas que deben ser atendidos pedagógicamente desde la escuela como la enseñanza en una educación centrada en la práctica de valores y el desarrollo de un proyecto de vida que permita fortalecer la igualdad de oportunidades y el desarrollo de la autoestima de hombres y mujeres en busca de una sociedad más justa, tolerante y equitativa desarrollándolos desde situaciones significativas que permitan reflexionar sobre las situaciones problemáticas de la comunidad, contexto de nuestro medio que requiere al término de la EBR de los estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con un total de once aulas seis en el nivel primaria y cinco en secundaria, esta atención se hace de forma eficiente contando con

una infraestructura moderna con pocos años de construcción y que se distribuyen en tres pabellones contruidos de material noble con todos sus requerimientos de una aula pedagógica las cuales se encuentran debidamente implementadas con tecnología de acuerdo a los avances de la educación actual, por ello se cuenta con internet, aula de innovación, biblioteca virtual, sala de proyecciones, un pequeño laboratorio de química y física. Así como con dirección, auditorio, sala de profesores, biblioteca, cocina y quiosco escolar.

Se atiende a dos niveles de primaria y secundaria, haciendo un total de 203 estudiantes. La plana docente en su totalidad tiene título pedagógico y otros cuentan con grado de maestría, la mayoría con entusiasmo presentan actitudes de mejora continua; siendo una de nuestras dificultades educativas el continuo cambio de docentes por ser más de la mitad contratados los cuales trabajan un año sin saber que el siguiente volverán a la misma institución; aun con las dificultades de personal enseñamos siempre con el compromiso de dar un buen servicio a nuestros usuarios bajo el lema “Una buena educación para alcanzar el éxito en la vida”. Así mismo contamos con el apoyo mancomunado de los padres de familia quienes se encuentran asociados en un total de 106.

Entre las oportunidades que tiene la Institución Educativa son sus alianzas con las organizaciones externas como municipalidad distrital de Agallpampa, agente municipal, teniente gobernador, posta de salud y algunos líderes de la comunidad. Entre las fortalezas que cuenta la IE son las organizaciones internas como la APAFA, el Consejo Educativo Institucional y el Comité de Alimentación Escolar y el Municipio Escolar; en ese sentido las maestras muestran predisposición para mejorar el servicio educativo con actitud innovadora y de cambio, padres de familia que en su mayoría apoyan a la educación de sus hijos lo que permite caminar juntos hacia alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Observando las actas de evaluación final de los años 2014, 2015, 2016 se observa un alto porcentaje de alumnos desaprobados en el área de matemática, que nos hace concluir que tenemos un problema identificado como: Nivel insatisfactorio de logro

de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe”, del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Haciendo un análisis a través de la técnica del árbol de problemas se observa la primera causa identificada, inadecuado uso de estrategias para la enseñanza de la Matemática en los estudiantes, Esta causa se encuentra asociado al factor de las capacidades docentes de la Gestión Curricular, lo que ocasiona que los estudiantes escuchen clases totalmente conductistas, trayendo aburrimiento y desatención en las clases del área de matemática, marginando a los estudiantes a un desarrollo limitado de la capacidad matemática. Frente a esta situación se plantea desarrollar círculos de aprendizaje que permita que el docente pueda mejorar sus capacidades en el manejo de mejores estrategias de enseñanza en el aula.

Encontramos como segunda causa identificada es el insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente del área, relacionado al factor planificación del MAE, ocasionando que el docente llegue al aula sin ninguna planificación del quehacer diario en la sesión de aprendizaje a ejecutar, por lo tanto improvisa el trabajo a realizar, ocasionando en los alumnos una confusión por la falta de claridad en lo explicado, el factor de falta de monitoreo debe corregirse para registrar y mejorar el avance y mejora del trabajo educativo a través de la aplicación del MAE; trabajo a realizarse en pos de la mejora continua poniendo en juego, la valoración de la convivencia democrática y del bienestar de todos; para esto se debe realizar el cumplimiento del monitoreo según lo planificado y consensuado.

Como tercera causa es el desarrollo de sesiones de aprendizaje con poco uso de material educativo, la cual está en relación al factor de motivación, propiciando en los alumnos recibir clases aburridas, desmotivantes por el desconocimiento del uso del material educativo por parte del docente, teniendo sesiones de aprendizaje poco significativas para los estudiantes y de esta manera el bajo rendimiento en el área de Matemática reflejándose en las actas de evaluación de fin de año, por falta de conocimiento en el uso de este material por parte del profesor, teniendo que hacer un trabajo a través de círculos de inter aprendizaje con los docentes de la institución, el mismo que dará la capacidad al docente para responder a las exigencias del usuario.

En el árbol de problemas podemos encontrar una cuarta referida a la convivencia escolar la misma que se ha identificado como agresiones físicas y verbales entre

estudiantes, conductas que son captadas en su hogar y comunidad por la violencia familiar y el alcoholismo existente en nuestra comunidad, esto se asocia con el factor de gestión de convivencia y medidas reguladoras, por ello se glosa un efecto educativo agresivo con sus compañeros y no tener un rendimiento educativo adecuado, salen desaprobados y repiten el año escolar, provocando deserción escolar de estos estudiantes; este factor tiene mucho que ver en la organización escolar mejorando el rendimiento del estudiante.

La solución del problema es necesario desarrollar los talleres de capacitación y los círculos de inter aprendizaje y tener la capacidad de acercarse a los estudiantes y menguar los problemas ocasionados entre ellos. El problema presentado en la institución educativa se debe trabajar desde la función de líder pedagógico, con un docente motivado y capacitado, con un monitoreo y acompañamiento permanente teniendo conclusiones asertivas en mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución, de esta manera estaremos mejorando los resultados finales en el área de Matemática; para superar este problema es necesario tomar las capacitaciones convocadas de parte de la entidad superior o los cursos virtuales dados por el Minedu.

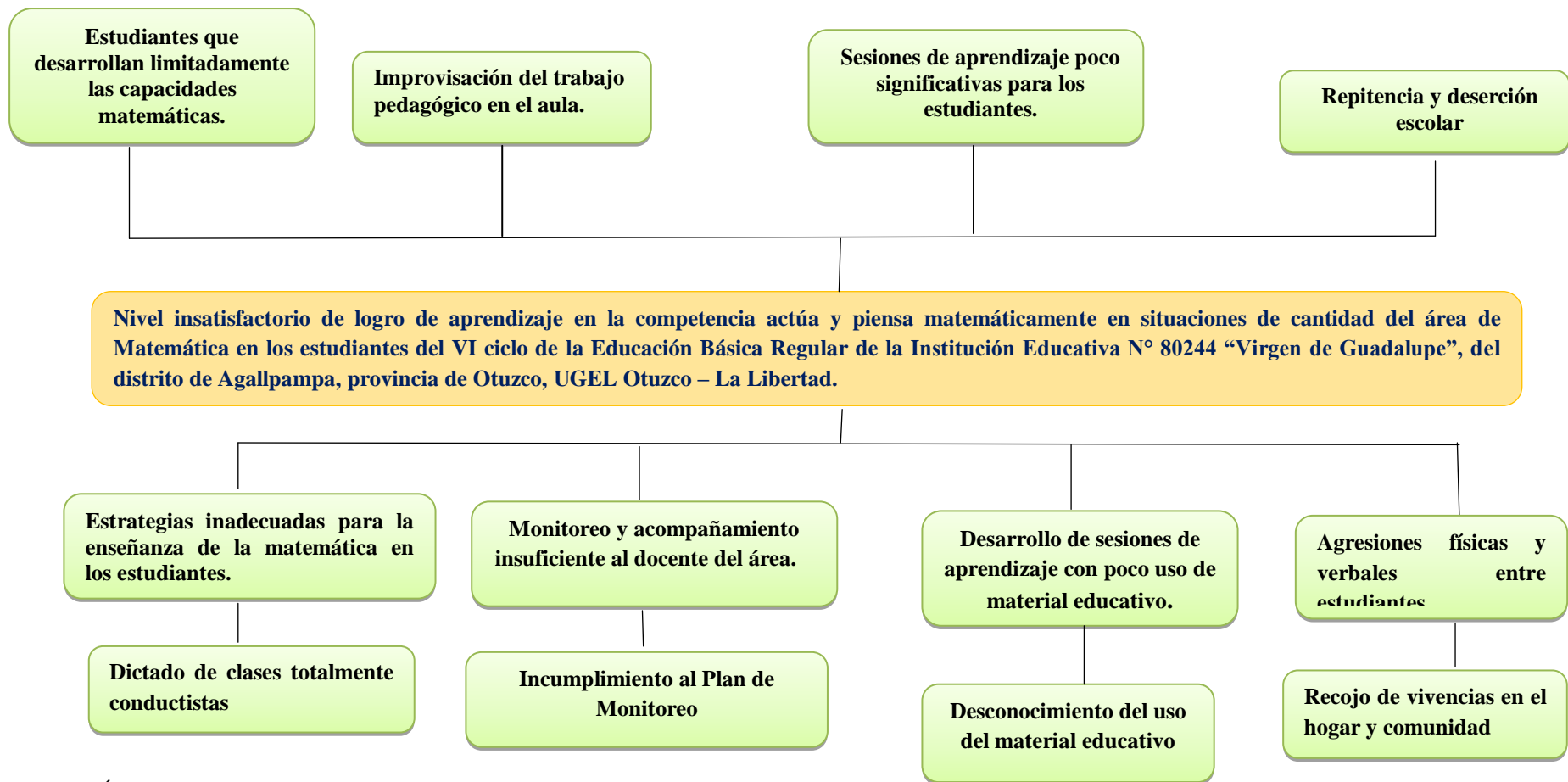


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para poder obtener un buen diagnóstico se tiene que aplicar instrumentos de recojo de información bien elaborados, contextualizados a cada uno de los aspectos que requerimos, por ello la importancia de los instrumentos, de estos tendremos resultados cuantitativos y cualitativos, que al ejecutar su procesamiento dará resultados valiosos que permitirá poder apoyar en las deficiencias y sostener o mejorar la que se encuentran en proceso o mejora.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Luego del análisis de la ficha de recojo de información nos arroja que en un 90 % de los ítems propuestos el docente del área de Matemática no aplica estrategias adecuadas, ubicándose en el nivel inicio, lo que ocasiona que los estudiantes escuchen clases totalmente conductistas, trayendo aburrimiento y desatención en las clases del área de matemática, marginando a los estudiantes a un desarrollo limitado de la capacidad matemática. Frente a esta situación se plantea desarrollar círculos de aprendizaje que permita que el docente pueda mejorar sus capacidades en el manejo de mejores estrategias de enseñanza en el aula.

En ese sentido es importante que el docente se empodere de estrategias para que la clase sea significativa. Todo esto permita al directivo cumplir con el desempeño: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a mejorar el clima escolar en el aula, obteniendo un trato horizontal y armónico en el quehacer diario.

Al consolidar la ficha de monitoreo nos arroja que el docente en un 85% desarrolla las sesiones de aprendizaje con poco uso de material educativo, ubicándose en el nivel inicio, lo que genera en los alumnos clases aburridas, desmotivantes, sesiones de aprendizaje poco significativas y de esta manera el bajo rendimiento en el área de Matemática reflejándose en las actas de evaluación de fin de año, por falta de conocimiento en el uso de este material por parte del profesor, teniendo que hacer un

trabajo a través de círculos de inter aprendizaje con los docentes de la institución, el mismo que dará la capacidad al docente para responder a las exigencias del usuario.

Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. Es un derecho de los estudiantes contar con materiales educativos oportunos y gratuitos. El Minedu vigila la calidad de los mismos. Para revertir esta situación a través de círculos de inter aprendizaje profesionalizando al docente analizando su práctica pedagógica en el aula.

La ficha de monitoreo nos da a conocer que el docente del área de Matemática en un 80% de los ítems propuestos sobre la gestión del clima escolar, no logra fomentar la convivencia en el aula observándose reiteradas agresiones físicas y verbales por la falta de estrategias adecuadas a emplear en el aula y fuera de ella, teniendo que escucharlos, dialogar entre compañeros oportunamente y atendiendo los intereses y necesidades que necesitan más atención. Frente a esta situación es necesario desarrollar los talleres de capacitación y los círculos de inter aprendizaje para tener la capacidad de acercarse a los estudiantes y menguar los problemas ocasionados entre ellos.

De esta manera se cumplirá con el desempeño: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a mejorar el clima escolar en el aula; teniendo la cohesión de la comunidad educativa que velan por la marcha de la institución educativa, donde se encuentran involucrados los factores que son participantes activos para el desarrollo del proyecto pedagógico.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Haciendo la evaluación como última fase del proceso, afirma que el proceso de Monitoreo y acompañamiento se ha realizado de manera deficiente, ocasionando en el docente del área de Matemática un trabajo desordenado sin ninguna programación, no teniendo la sesión de aprendizaje como guía para realizar la clase por ello que el dictado se convertía en un espacio desordenado, confundiendo a los alumnos en el proceso del dictado de clase.

Al no tener un monitoreo permanente el acompañamiento es deficiente por no tener aspectos para orientar sugerir y comprometer un proceso de mejora con nuevas

estrategias para encarar el proceso educativo, esto ocasiona clases improvisadas, desordenadas, aburridas, clase poco significativas por la falta de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas, teniendo un docente desmotivado y sin aspiraciones de dejar huella en cada uno de los estudiantes. Para superar esta deficiencia se tiene que elaborar, ejecutar respetuosamente el plan de monitoreo, teniendo claro el objetivo, junto a ello poner énfasis en la reflexión crítica.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución. Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema a tratar en el presente trabajo es Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe”, de distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco, el que se ha identificado a través del análisis y la priorización de los diferentes problemas pedagógicos que existentes en la institución que se trabajó en la chakana de problemas.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos de recojo de información cuantitativos y cualitativos. El resultado de los instrumentos nos permite afirmar que el docente tiene dificultades en el uso de estrategias para la enseñanza de la matemática, acompañando a esto el escaso material educativo usado en las sesiones de aprendizaje, derivando en la indisciplina del aula por la falta de motivación en los estudiantes, todo esto haciendo clases poco significativas, ocasionando aburrimiento, conflicto entre los estudiantes para actuar y pensar matemáticamente. Esto es resultado al escaso monitoreo y acompañamiento donde se debería asesorar implementar, asumir retos, desafíos en la mejora de los aprendizajes.

Según el análisis de resultados es identificar que se encuentre comprometido los procesos de gestión institucional tanto en el diagnostico cuantitativo como cualitativo los siguientes: Realizar acompañamiento pedagógico (PO.03), segmento indispensable en el proceso educativo, evaluación de los aprendizajes (PO.04), resultados que vale para la toma decisiones, Reforzar los aprendizajes (PO.04.2),

actividad continua para la nivelación entre estudiantes, promover la convivencia escolar (PO.05.1).

El clima institucional siempre presente para mantener armonía y entusiasmo, prevención y resolución de conflictos (PO.05.2), arbitrajes a tomar diariamente en cada instante, promover la participación de la comunidad educativa (PO.05.3), delegando responsabilidad de acuerdo a la identificación de sus cualidades y siempre respaldándolos que se sientan seguros (PO.05.3), vincular la institución educativa con la familia (PO.04), que ambos conozcan su vida interna de cada uno.

Los compromisos de gestión con dificultades en su ejecución identificados en este análisis, dificultando el avance de la enseñanza de los estudiantes la misma que se ve reflejada en los resultados de las actas de fin de año, se puede mencionar que son: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, retención anual de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de convivencia escolar en la institución educativa, compromisos que deben lograrse en su más alto porcentaje y reducir la brecha de los resultados finales de los estudiantes.

El problema identificado y priorizado en cuestión se encuentra involucrado con el Marco del Buen Desempeño Directivo del siguiente modo, con el compromiso 02, promueve los diversos actores de la institución educativa, la familia y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, el compromiso 4, lidera procesos de evaluación de la gestión de la IE y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

El compromiso 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, compromiso 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático, los docentes y la reflexión conjunto.

Se puede consumir que según el Marco de Buen Desempeño Directivo, en el problema identificado en nuestra IE, punto de solución con la participación de la comunidad educativa se debe trabajar en optimizar la democracia dentro del trabajo diario que realizamos otorgando responsabilidades y retos a los miembros, complementando con una evaluación permanente, dando continua informe de lo

actuado, que dará la oportunidad de tomar mejor decisiones, de esta manera estaremos liderando una comunidad de aprendizaje basado en la colaboración y autoevaluación con responsabilidad, logrando una educación de calidad con acompañamiento y reflexión proponiendo nuevas metas y retos.

El líder pedagógico o director de la institución educativo conlleva a asumir el reto, incrementar estudiantes que logren el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, solución asumida utilizando estrategias adecuadas en la enseñanza de la matemática, cumplir el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo planificado, en las sesiones de aprendizaje se debe usar material educativo.

Docentes preparados capaces de conducir la energía del adolescente en propósitos productivos, para solucionar, proponemos las jornadas de reflexión, trabajo colegiado, retroalimentación formativa, círculos de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicos, uso de materiales y recursos, manejo del clima en el aula, un monitoreo y acompañamiento continuo, en estrecha relación con los tres procesos educativos, el marco del buen desempeño directivo y docente, para lograr los compromisos de gestión escolar.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe”, de distrito de Agallpampa, UGEL Otuzco.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos</b>  <b>1.-</b> Luego del análisis de la ficha de recojo de información nos arroja que en un 90 % de los ítems propuestos el docente del área de Matemática no aplica estrategias adecuadas, ubicándose en el nivel inicio, lo que ocasiona que los estudiantes escuchen clases totalmente conductistas, trayendo aburrimiento y desatención en las clases del área de matemática, marginando a los estudiantes a un desarrollo limitado de la capacidad matemática. Frente a esta situación se plantea desarrollar círculos de aprendizaje que permita que el docente pueda mejorar sus capacidades en el manejo de mejores estrategias de enseñanza en el aula.  <b>2.-</b> Al consolidar la ficha de monitoreo nos arroja que el docente en un 85% desarrolla las sesiones de aprendizaje con poco uso de material educativo, ubicándose en el nivel inicio, lo que genera en los alumnos clases aburridas, desmotivantes, sesiones de aprendizaje poco significativas y de esta manera el bajo rendimiento en el área de Matemática reflejándose en las actas de evaluación de fin de año, por falta de conocimiento en el uso de este material por parte del profesor, teniendo que hacer un trabajo a través de círculos de inter aprendizaje con los docentes de la institución, el mismo que dará la capacidad al docente para responder a las exigencias del usuario.</p>	<p>PO04.2.- Reforzar los aprendizajes.  PO04.- Evaluar aprendizajes.</p> <p>PO04.2.- Reforzar los aprendizajes.  PO04.- Evaluar aprendizajes.  PO05.3.- Promover la participación de la comunidad educativa.  PO5.4.- Vincular la IE con la familia.</p> <p>PO05.1, Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.  Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en</p>	<p><b>Competencia 6</b>  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6</b>  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 2</b>  Promueve y sostiene la participación</p>

	<p><b>3.- El clima escolar en el aula</b> La ficha de monitoreo nos da a conocer que el docente del área de Matemática en un 80% de los ítems propuestos sobre la gestión del clima escolar, no logra fomentar la convivencia en el aula observándose reiteradas agresiones físicas y verbales por la falta de estrategias adecuadas a emplear en el aula y fuera de ella, teniendo que escucharlos, dialogar entre compañeros oportunamente y atendiendo los intereses y necesidades que necesitan más atención. Frente a esta situación es necesario desarrollar los talleres de capacitación y los círculos de inter aprendizaje para tener la capacidad de acercarse a los estudiantes y menguar los problemas ocasionados entre ellos.</p>	<p>PO05.2, prevenir y resolver conflictos. PO05.3, Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4, Vincular la IE con la familia.</p>	<p>la IE.</p>	<p>democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b> <b>1.- El monitoreo y acompañamiento</b> Haciendo la evaluación como última fase del proceso, afirma que el proceso de Monitoreo y acompañamiento se ha realizado de manera deficiente, ocasionando en el docente del área de Matemática un trabajo desordenado sin ninguna programación, no teniendo la sesión de aprendizaje como guía para realizar la clase por ello que el dictado se convertía en un espacio desordenado, confundiendo a los alumnos en el proceso del dictado de clase.</p>	<p>PO03.3, Realizar acompañamiento pedagógico. PO5.4.- Vincular la IE con la familia.</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p><b>Competencia 4</b> Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. <b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

Figura 2. Cuadro de diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El trabajo que hoy toca desempeñar en el rol educativo como gestor pedagógico, conlleva a tener que aprender de aquellos estudiosos que sugieren atrapar ciertas estrategias para desarrollar satisfactoriamente un liderazgo al frente de la institución educativa, ahora tomamos de Viviane Robinson, donde se establecen cinco dimensiones para un efectivo liderazgo, podemos decir que en análisis de cada una de ellas las cinco se interactúan ante un proceso de gestión pedagógica, no puede estar alguna fuera, que la dimensión sea menos relevante en el actuar del problema se puede considerar, por ello las cinco se entrelazan para el mejor trabajo educativo.

El problema a superar es el nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en relación a las dimensiones de Viviane Robinson, se supera en el establecimiento de metas y expectativas, siendo una dimensión fundamental para cualquier superación de inconvenientes en el desarrollo educativo institucional, de no tener un compromiso por parte de los integrantes de la comunidad educativa y en este caso del docente no se puede seguir adelante.

En la dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, es una actividad continua de motivación y participación en actividades de inter aprendizaje entre los docentes los que se encargaran de sugerir y practicar las mejoras de enseñanza en el aula, contando de igual modo con capacitaciones de entes externos de expertos que ya han pasado por experiencias exitosas o conocen de otros acontecimientos contados o leídos.

El problema puede advertir dos dimensiones directamente intervinientes, uso estratégico de recursos y planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, extensión que está ligado al desarrollo y planeamiento del trabajo a realizar en el aula donde se usa el material educativo y se pone en práctica las estrategias a usar para el mejor aprendizaje de los estudiantes, realizando un trabajo continuo, bajo un monitoreo y acompañamiento el mismo a superar en un plazo mediano. La dimensión de garantizar un ambiente seguro y de soporte, se va a efectivizar mediante el trabajo de consensuar normas claras y pertinentes a través de compromisos, velando por su cumplimiento se debe llegar a cumplir.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas	Comprometer a los docentes nombrados y contratos con la visión institucional para su cumplimiento, así como las metas y expectativas del área de comunicación del área de matemática.	Asumir y comprometerse es un acto de fidelidad a una actividad propuesta, para contar con un docente identificado.
Uso estratégico de recursos	Organizar taller de capacitación en el manejo de materiales y de estrategias a usar en las aulas.	Es una debilidad encontrada con algunos docentes de acuerdo a las fichas de monitoreo, de esta manera contar con docentes que manejen materiales y recursos
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.	Para que de esta manera poder tratar los inconvenientes presentados en el aula y de esta manera mejorar el trabajo de uso de materiales y estrategias.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Realizar taller de capacitación haciendo trabajo conjunto en el uso de materiales educativos y estrategias didácticas de modo práctico y teórico.	Para compartir experiencias y conclusiones al trabajo pedagógico para dar alternativas de solución e implementar.
Garantizar un ambiente seguro y de seguridad.	Implementar, cumplir normas claras y pertinentes de práctica de valores en valoración y respeto a los integrantes de la comunidad educativa.	Actividad a cumplir en beneficio de alumnos y profesores, reflejando confianza en su trabajo y protección ante cualquier agente externo.

Figura 3. Cuadro de liderazgo.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Elaborando las alternativas de solución mediante un análisis frente a la problemática tomada: Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe” del distrito de Agallpampa, UGEL Otuzco, problema institucional que viene afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes guadalupanos que se debe tratar y actuar para poder suprimirlos.

El líder pedagógico hoy requiere de mucha influencia en el personal al cual dirige con la finalidad de tenerlos motivados y de esta manera el docente este inspirado, comprometido, preparado y retador para afrontar los cambios pedagógicos. Para poder cumplir con todo esto recurre a la alternativa de solución viable la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, del trabajo pedagógico, contextualizándolo para aplicar su ejecución, teniendo en cuenta al docente, alumno, quienes son los involucrados e interactúan en un marco de convivencia en relación a las actividades institucionales. Es muy necesario coordinar, revisar, retroalimentar la práctica docente, incluyendo a todo esto la reflexión de los participantes que es muy importante para el inicio de un trabajo.

En la norma técnica orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, dicta compromisos de gestión anual, referidos a acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica al de gestión de la tutoría y la convivencia escolar, asumido y trabajado en pos de cumplimiento con buenos resultados al término del año. El marco del buen desempeño docente donde nos orienta los cánones que debe tener el docente en el trabajo formativo, enlazado con la gestión escolar orientada a la alineación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, todo esto debe ser monitoreado, acompañado y evaluado, a través de la autoevaluación, para mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes, regularmente en la competencia piensa y actúa matemáticamente.

El contexto institucional cuenta con diversos problemas sociales, como alcoholismo, maltrato familiar y abigeato, en la contextualización se toma en cuenta al ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, debiendo responder a sus demandas y necesidades; el contexto debe ser tomado en cuenta, en el desarrollo de

las sesiones de aprendizaje, los docentes deben ser tomados en cuenta al momento de la planificación, los estudiantes tienen diferentes tipos de intereses al recibir la clase. A pesar de las dificultades sociales y las necesidades, se implementará el monitoreo, acompañamiento y evaluación, actividades que en su ejecución debe buscar la participación activa del personal e involucrar a los integrantes de la sociedad, los mismos que con su aporte y experiencia estarán siendo parte de la vida institucional.

El monitoreo, acompañamiento y monitoreo (MAE), es un proceso pedagógico de soporte y asesoramiento de la mejora del docente; el monitoreo pedagógico es un transcurso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, según (Minedu, 2013). Así podemos decir que el acompañamiento es un proceso de asesoramiento continuo que brinda soporte técnico pedagógico a los docentes promoviendo una reflexión crítica para asumir compromisos en la práctica pedagógica., según Vesub L. y Alliaud A. Formativamente la evaluación es un proceso sistemático de análisis, valoración y reflexión y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica, (Minedu, 2008).

Mencionamos que en el trajín educativo encontramos Monitoreo y Acompañamiento referentes para el trabajo educativo los que aportan en la implementación de este tipo de planes, es así la sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. También como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Los integrantes de la comunidad educativa, director, docentes, personal de servicio y padres de familia están a la vanguardia del cumplimiento de la tarea educativa, donde el director liderando y promoviendo el trabajo colectivo institucional, el docente preparándose para contar con condiciones que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, el personal de servicio manteniendo y limpiando la infraestructura, el padre de familia motivando y vigilando al estudiante en el proceso en sus labores educativas como al cumplimiento del desarrollo educativo a través del CONEI y al mantenimiento de los ambientes donde se realizan los trabajos diarios, objetivos y propósitos de la educación básica.

Los procesos de gestión escolar deben estar en estrecha relación con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, el cual está plasmado en el plan de monitoreo y por consecuencia en el plan de trabajo. En el acompañamiento pedagógico (PO.03), es una alternativa de solución eficaz, evaluación de los aprendizajes (PO.04), resultados y reflexión que ayudaran asumir retos, reforzar los aprendizajes (PO.04.2), actividad continua para la nivelación entre estudiantes.

Al promover la convivencia escolar (PO.05.1), clima institucional, infaltable para mantener armonía y entusiasmo, prevención y resolución de conflictos (PO.05.2), es un paso adelante para prevenir y promover la participación de la comunidad educativa (PO.05.3), siempre atento a los sub líderes para nuevos retos, (PO.05.3), vincular la institución educativa con la familia (PO.04), que ambos conozcan su vida interna de cada uno.

La ejecución de los procesos anunciados forma parte del camino para llegar a concretar nuestra visión institucional de desarrollar al 2020 una educación de calidad, garantizando alumnos formados en valores, comprometidos en hábitos para una vida sana y saludable, cuidando y respetando el medio ambiente, capaces de generar su propio proyecto de vida, sintiendo la necesidad de la ciencia y la tecnología puestas al servicio de calidad de vida del ser humano, con la visión acentuada y empoderada por los agentes educativos se logra el cambio colectivo propuesto.

El gestor pedagógico hoy asume una responsabilidad de la conducción de la gestión pedagógica de la institución, para ello tiene que poner en acción el MAE, creando espacios para promover la participación democrática y apoyo en la toma de decisiones concertadas entre los actores de la comunidad educativa; las estrategias empleadas en el acompañamiento pedagógico los círculos de inter aprendizaje, comunidades de aprendizaje, trabajo colegiado y colectivo, crea espacio de reflexión e intercambio de experiencias, mostrando un sujeto activo dentro de la comunidad educativa y protagonista de su propia formación profesional.

La evaluación formativa considerando como proceso de análisis, síntesis, valoración, reflexión para una toma de decisiones, el líder pedagógico demuestra su capacidad para indicar con acierto las debilidades y la fortaleza encontrada, las que serán corregidas y acentuadas en un proceso de retroalimentación dándose como una oportunidad de un proceso de aprendizaje verdadero. Esto ocurre si el líder pedagógico crea espacios y condiciones para la reflexión a través de las jornadas pedagógicas de inter aprendizaje, trabajos colegiados y colaborativos, espacios de

relación horizontal entre directivo y profesores que fortalecerá la capacidad profesional.

El gestor pedagógico al asumir la responsabilidad de la conducción de la institución educativa sabe que su responsabilidad principal es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, compromiso que es una tarea encomiable, por ello al término del año escolar los datos estadísticos debe arrojarle el nivel del estudiante a través de las actas de evaluación, porcentaje de desaprobados, diferencia entre la prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes, a la obtención de los resultados los docentes tendrán en cuenta para saber a qué nivel de trabajo nos encontramos y los que debemos superar, asumiendo el reto de revertir las situaciones negativas encontradas. Para que esto ocurra debe crear las condiciones necesarias en clima institucional, infraestructura, equipamiento, medios y materiales contextualizados y actualizados.

La herramienta adecuada para lograr la mejora de los aprendizajes, es el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, proceso que debe ser implementado, ejecutado eficientemente en cada uno de sus momentos donde debe lograr tener un docente comprometido, dinámico capaz de revertir las situaciones presentadas por cada uno de los estudiantes, poniendo en práctica los aprendizajes obtenidos en los acompañamientos resultados positivos en el proceso de evaluación verificado por el recojo de información a través de los instrumentos aplicados.

Frente a la problemática institucional se plantea la implementación y ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el proceso se encuentran indicadores como se encuentra el trabajo pedagógico del docente y cómo va el aprendizaje de los estudiantes, resultados que lo obtenemos de la evaluación conociendo que esta debe ser formativa, es allí donde se aplican estrategias adecuadas para destacar, es así que se ejecuta la autoevaluación, momentos y espacios para reflexionar, autocriticarse, sensibilizarse y continuar en pos de una superación individual; la coevaluación ejecutada entre pares o con un experto y la heteroevaluación a través de la observación en el aula; habilidades que deben ser aplicadas en el momento adecuado y con predisposición del receptor.

El implementar y ejecutar el MAE, como alternativa de solución para solucionar la problemática en la competencia piensa y actúa matemáticamente, originara riesgos al aplicar cada uno de los procesos se encuentran docentes que frente al monitoreo se muestran reacios a ser observados en su aula; en el proceso de acompañamiento se puede encontrar aquellos que no asistan por realizarse fuera de horas de clase o lo

hagan pero no respetan los compromisos asumidos; en la evaluación se puede encontrar aquellos que en el seguimiento ejecutado no muestren cambios de avance del trabajo.

El gestor pedagógico de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe”, hoy tiene dificultades para efectuar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico; para ello debe asumir retos que ocasionan un riesgo, por ello debe empezar desde la planificación consensuada, la explicación del proceso del MAE, la ventaja es provocar la ocasiones más apropiadas para el acompañamiento de los docentes, llegar a un dialogo directo donde líder pedagógico y docente se debata y plantee situaciones a mejorar a través de una reflexión concienzuda, asumiendo compromisos que en el transcurso del año debe superarse y los estudiantes sean los beneficiados.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

Los trabajos de planificación son sustentados en un marco teórico el que da el respaldo sustentado y científico, por ello el presente trabajo ha sido considerado conceptos de actores que han demostrado por qué se da cierta definición, el marco teórico conjunto de documentos que son reunidos para poder decir en qué momento y que información recogemos de manera analizada y el tiempo a demorar, siendo válido este concepto ante los espacios aplicados en los trabajos de investigación.

**5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Docente** El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se contempla el recojo de información in situ de esta manera la información sea confiable, el tener que acompañar a través de la asesoría reflexión y compromiso, haciendo que el docente entienda la necesidad de ir mejorando, continuando con la evaluación mostrando los resultados finales los mismos a retroalimentar para la mejora de los aprendizajes.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico proceso donde se utiliza los diferentes instrumentos de evaluación para ser aplicados y recoger la información en el espacio que se desea monitorea, teniendo muy presente que esta parte del proceso es solamente el recojo de información sin tener que observar o sugerir al momento de estar realizándolo de esta manera se obtendrá la información seria.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.** Los conceptos de monitoreo son diversos y coincidentes en el concepto generalizado, es un proceso de sistematización de recojo y análisis de fortalezas y debilidades de la práctica docente mediante el uso de diversos instrumentos pedagógicos para optimizar el recojo de información de la práctica pedagógica en los estudiantes del VI ciclo, es importante la observarlo insito donde se identificará los logros y las partes críticas para mejorar a través de plan de acción planteada, esta labor técnica tiene que estar aislada de persuasiones subjetivas de quien acopie la información.

**5.1.1.1.2. Estrategias del monitoreo.** En el proceso de monitoreo se aplica diversas estrategias las que son válidas para la obtención de información sirviendo

para la toma de decisiones como enfocar el acompañamiento. Para la aplicación es necesario tomar en cuenta el contexto institucional y las necesidades formativas que requiere el docente, considerando esto se han tomado en cuenta:

a. Visita en el aula. Consiste en examinar in situ para obtener información de primera mano; abarcando ámbitos como el físico, que contribuye en el desarrollo del aprendizaje de calidad bajo un clima armónico y con los materiales didácticos adecuados, pedagógico, es donde se observa el proceso metodológico que usa el docente en la clase junto con el manejo de los recursos educativos de apoyo, la calidad de comentario impartido y la autonomía que manejan los estudiantes, personal, es la actitud del docente con los estudiantes, la presencia física y la habilidad que tiene para el manejo de grupo en los diferentes momentos del desarrollo de la clase. Todo esto debe planificarse teniendo en cuenta aspectos como: El tiempo de observación, el tiempo de duración, el instrumento a utilizar; teniendo en cuenta de no verter juicios y prejuicios.

b. Observación de pares. Este modelo de evaluación realizado a través de pares consiste que entre docentes de una misma institución educativa , o de otras instituciones juzgan el trabajo del docente, tipo de evaluación que debaten entre expertos en el campo pedagógico basados en su experiencia laboral, aquí participan comisiones que consolidan el debate de los que discuten a través de documentos que dan fe de lo recogido o bien a través de entrevistas, este tipo de evaluación tiene sus desventaja porque intervine la parte subjetiva que está influenciado por la relación que pueda existir entre los ponentes.

c. Autogestión Es una estrategia donde influye la decisión del docente donde el reconoce las actividades que aún no domina y lo que tiene que mejorar para realizarse de esta manera va tomando nota de los avances que desarrollados, Experiencias logradas en otros países los docentes van más allá y por ello filman las sesiones dictadas, pasando posteriormente a ser observadas y analizadas por ellos mismos y si creen de consideración comparten con otros colegas acentuando sus debilidades y fortalezas, las mismas que son copiadas o sugeridas.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo del trabajo pedagógico en aula.* El trabajo en el aula se precisa hacer un recojo de información, el que ayuda en conocer las dificultades y fortalezas desarrolladas en las sesiones de aprendizaje dictadas por los profesores, se ha considerado:

a. Ficha de observación. Es un instrumento que permite el recojo de información y conocer de qué manera se desarrolla las actividades. La ficha contiene dos partes la primera esta con los aspectos para valorarlos y la segunda parte tiene para hacer el consolidado o evaluación. Esta ficha debe contener los aspectos referidos a los compromisos de gestión asumidos en el año.

b. Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro que se debe adecuar a los propósitos u objetivos de la información a requerir registrar, se asemeja a una fotografía del aula donde se registra con exactitud los hechos y reflexiones que se suscitan, se puede dibujar y anotar el momento y tiempo de lo sucedido.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico** Es un proceso donde los gestores pedagógicos junto con el equipo técnico refuerzan y las actividades que los docentes muestran debilidades.

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* En el trabajo educativo el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente con la finalidad de formar al docente que se encuentra activo, la misma que intervenida por el acompañante en el docente promueve tanto individual como colectivamente la mejora de la practica pedagógica en el aula, partiendo de la revelación de las dificultades que se localiza detrás del trabajo, reflexionando y tomando conciencia sobre la necesidad de implementación de cambios que mejorara de manera progresiva y constante su franquicia profesional, repercutiendo en el equipo institucional causando iniciativa de los demás docente y como consecuencia el resultado se plasma en la mejora de los aprendizajes e los estudiantes,(RSG N° 008-2017 Minedu)

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se conoce estrategias diversas para llevar el acompañamiento y tener resultados positivos los mismos que se vienen poniendo en práctica en los diferentes ámbitos, se considera los siguientes:

a. Visita al aula. Es la observación al participante, registrar hechos, brindar una asesoría y asumir compromisos en función del propósito a lograr, consta de tres momentos: Primer momento, se tiene en cuenta la coordinación y la entrevista con el docente dándole a conocer sobre el propósito sugiere y acepta. Segundo momento, en este espacio se realiza la observación, actúa de acuerdo a lo planificado, pudiendo intervenir, el registro de los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en la intervención con el docente se debe desarrollar la sesión de aprendizaje, promoviendo la reflexión. Tercer momento, es la asesoría

personalizada el docente en un espacio establecido tiene la oportunidad de autoevaluarse, llegando a establecer compromisos.

**5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.** Aquí es donde encontramos el resultado final de un proceso que nos da para mejorar los resultados adversos y acentuar los que se encuentran en un nivel satisfactorio y sirven de muestra para trabajos sucesivos como reforzar aquellos que no son los mejores utilizando la retroalimentación pedagógica.

**5.1.1.3.1. Definición de la evaluación del desempeño docente.** Hoy la evaluación docente tiene un concepto y una práctica diferente a la vieja escuela, siendo una aprobación mayoritaria por las organizaciones internacionales donde se manifiesta que la evaluación docente no debe ser el centro de vigilancia, control, castigar, excluir, esta práctica es inadmisibles, brutal, desfigurando y denigrando el trabajo pedagógico de un docente, quien debe tener buena autoestima como líder de jóvenes y niños, para poder demostrar en su actuar diario ante los estudiante; Todo esto debe ser lo contrario, sirviendo para el mejoramiento en pos de la superación docente, salvando las cualidades con que cuenta un buen docente, fortaleciéndolo y asumiendo otras que enriquecerá su perfil (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p.172).

Tomando desde lo formativo la evaluación docente es un camino de valoración de la destreza pedagógica, tomada en el quehacer diario, basado en evidencias que viene demostrando el docente demostrado con los alumnos, compañeros de trabajo y padres de familia, así como su figura ante la comunidad que rodea a la institución educativa, esto atenúa la indagación en el docente la meditación sobre su desempeño y la responsabilidad que tiene ante la calidad educativa, así como debe identificar las escaseces de aprendizaje que tiene y el perfeccionamiento de competencias para la docencia. (Minedu, 2008, p. 10)

**5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente.** La evaluación de la práctica docente se mide a través de la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación, según Millan y Darling-Hammond (1997) señala que la evaluación del profesorado responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. En el primer propósito corresponde al carácter administrativo, donde el docente tiene que cumplir con lo solicitado por el Ministerio de Educación y poder mantenerse en la carrera pública magisterial, en el segundo propósito está referido a la evaluación formativa, la misma que se basa en las evidencias que muestra como debilidades y

fortalezas, las que se mejoran en un desarrollo profesional eficiente. Esto se evalúa en la institución educativa, espacio donde muestra su trabajo educativo.

Consideramos los siguientes tipos de evaluación:

- Modelo centrado en el perfil docente. El perfil determinado del profesor ideal es elaborado en consenso de los actores educativos, realizada mediante cuestionarios entre el entrevistado y entrevistador. (heteroevaluación).

- Modelo centrado en los resultados obtenidos. Se evalúa de acuerdo a los resultados obtenidos en el aprendizaje, tasa de graduación, repitencia. (heteroevaluación).

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. Permite la identificación del comportamiento del docente en el aula evaluando la capacidad del docente para crear ambiente favorable para el aprendizaje. (heteroevaluación).

- Modelo basada en la opinión de los estudiantes. Los docentes son evaluados por los estudiantes que son las mejores fuentes de información del proceso enseñanza aprendizaje. (heteroevaluación).

- Modelo de evaluación entre pares. El docente es evaluado por su par, experto en la materia área o nivel, las observaciones están acompañadas de juicios y sugerencias de mejora, siendo formativa tiene retroalimentación. (coevaluación).

- Modelo de autoevaluación. Sirve de complemento para los otros modelos, busca la autoevaluación y evaluación de la práctica docente para mejorar su desempeño, los docentes se convierten en jueces de su propio desempeño. (autoevaluación).

- Modelo de formación a través del portafolio. Es una herramienta que contiene evidencias reflexiones, recursos, habilidades del trabajo docentes, donde el docente se convierte en el informante de su propio ejercicio laboral.

**5.1.2 Área Matemática.** El desarrollo humano está ligado a la Matemática para ocupando un espacio importante en el desarrollo del conocimiento junto a la cultura de la sociedad manteniéndose en un constante desarrollo, aportando a la ciencia y la tecnología moderna para un desarrollo como país, contribuyendo a la formación de ciudadanos con capacidad de organizar, sistematizar, analizando e interpretando información capaz de entender el funcionamiento del mundo en el que se vive, resolviendo problemas de acuerdo a las circunstancias del espacio que ha tocado desenvolverse.

En la educación básica regular el perfil del estudiante requiere desarrollar diversas competencias teniendo al enfoque centrado en la resolución de problemas en el área de matemática, por esto el estudiante debe desarrollar las competencias de: Resolución de problemas de cantidad, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambios, resolver problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; competencias que son un convivir con su medio donde se desarrolla. (Programa Curricular educación secundaria)

**5.1.2.1. Enfoque del área de matemática.** El enfoque está centrado en la resolución de problemas, según las características siguientes: Es un producto cultural dinámico, en constante desarrollo y reajustes, tiene como escenario la resolución de problemas a partir de sus vivencias, son significativas por el contexto de donde parte el, proceso de indagación para buscar la solución del problema planteado, individual o colectivamente se da de forma gradual al desarrollo motriz y cognitivo, es una constante la promoción de la creatividad y la interpretación de nuevas situaciones planteadas, debe tenerse una fuerza impulsora las emociones, actitudes y creencias, cuando los estudiantes por sus aciertos, errores, avances y dificultades son capaces de autorregularse es por haber logrado aprender por ellos mismos. (Programa Curricular educación secundaria)

**5.1.2.2. Competencia.** La competencia incluye niveles distintos, como saber, saber hacer, saber ser y saber estar, es decir la competencia es la capacidad de desarrollarse bien en los contextos complejos y auténticos, colocando la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores. El proyecto educativo basado en competencias establece que la obtención de las metas radica en el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y el desarrollo conductas que se relacionen con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas. (Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax 1985*).

**5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.** Las estrategias es un conjunto de acciones, técnicas y medios planificados poniendo en consideración la población donde se ejecuta, con la finalidad de efectivizar el aprendizaje en los estudiantes; son formas de cómo se enseña a los estudiantes que aprenden a aprender por ellos mismos puesto en práctica por aquellos que se introducen en el maravilloso mundo del aprendizaje.

En esta práctica educativa tenemos que saber diferenciar entre estrategias de aprendizaje y técnicas, siendo la técnica una actividad específica llevada a cabo por los estudiantes, así como cuando asimila el subrayado, repetir, esquematizar, deducir, realizar preguntas e inducir, etc. La estrategia didáctica se implica escoger las actividades y prácticas pedagógicas en diversos momentos de la enseñanza – aprendizaje, podemos contemplar dos momentos estrategias de aprendizaje y de enseñanza. La utilidad de las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan para llegar al proceso de pensamiento complejo.

*5.1.2.2.2. Importancia de los medios y materiales educativos en el área de matemática.* De más de cuatro décadas se registra la teoría del constructivismo como base es el aprendizaje significativo, con características esenciales donde el nuevo conocimiento debe relacionarse con lo tenido, debe adoptar una cualidad favorable y autónoma en la tarea, dotándolo de un significado nuevo e asimilado (Ausubel, 1976, Novak, 1982). Skemp (1980), para alcanzar a fabricar una idea, iniciado de un bagaje experimental rico, se consigue obtener un beneficio entre la experiencia y el concepto, y éste se establece en la inteligencia con adherencia y claridad. Esta base experimental debe tener distintos dispositivos: la observación, la manipulación, la verbalización, la reconstrucción y la aplicación a situaciones diferentes.

El trabajo en el aula con calculadora aumenta la motivación en los estudiantes, la calculadora de ninguna manera reduce la comprensión matemática, anima al estudiante a seguir la investigación matemática. Cockcroft (1982). El juego, al que diariamente se le asocia un material manipulativo, es una técnica más que sirve como medio de aproximar la educación a los intereses sinceros del niño, se convierte en un medio motivador y salvador de tensiones que incita las relaciones personales y provoca hábitos que consienten o avalan un aprendizaje más activo y accesible (Guzmán, 1986).

Las experiencias indica que el material provee y ayuda la comprensión e incluso la comunicación, dirigirse a un soporte físico, facilita la visualización, proceso de formación de imágenes mentales o materiales, clave en la comprensión de conceptos y favorece la motivación y la cualidad efectiva dirigida a la Matemática, favoreciendo su uso en el punto de inicio de la construcción del conocimiento. Decía Lovell (1977): Los conceptos creen proceder de las percepciones, de la relación existente con los objetos y contextos vitales, de experiencias ocasionadas y de diferentes clases de acciones realizadas. Este concepto se relaciona con el slogan de Aprender Haciendo,

siempre se predica en la vida pedagógica. El aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante está activo que cuando es un mero receptor de la enseñanza del docente.

En el proceso de aprendizaje la fase concreta da al estudiante la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto, relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica lo que implica la abstracción y conceptos en la resolución de los problemas cotidianos. Beneficios de la utilización de materiales en clase son: Aprendizaje significativo a través de la vivencia, promueve el trabajo ordenado, participativo y reflexivo, estimula los sentidos y creatividad, invita al estudiante a aprender a partir de experiencias de otros, permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas, generan situaciones de tolerancia y respeto entre individuos (Salas A., Carrillo, Solórzano, Paredes, & Mogollón, *Materiales educativos. Guía de uso del material didáctico*, 2011).

*5.1.2.2.3. Estrategias para el manejo de conflictos en el aula.* En la educación básica los conflictos es una de las preocupaciones más importantes del docente, tutore, padres de familia. El respeto y el mantener el orden en las aulas es una actividad al cual se dedica gran esfuerzo muchas veces sin conseguir nada. Se tiene que considerar algunas estrategias para guiar un trabajo eficaz: El conflicto debe considerarse como una oportunidad para crecer y formarse ya que ayuda a descubrir causas no observadas, conlleva al docente a prepararse en manejo de estrategias para poner en práctica cuando se presentan los conflictos, escenas que se presentaran en toda su carrera como docente, la solución de un conflicto genera tanto en el docente como en el estudiante efectos muy gratificantes y consideraciones tanto al estudiante como al docente.

Se debe elaborar las normas consensuadas donde participen los diversos actores de la comunidad educativa y los acuerdos plasmar en el reglamento de la institución educativa donde hay un acápite de normas y disciplina, que orienta el comportamiento y las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa donde todos conozcan sus alcances, se debe tener en cuenta los aspectos positivos del reglamento, así como aquellos que se requiere cambiar. Las normas deben tener un carácter formativo, preventivo y regulador, deben favorecer condiciones que generen relaciones más armónicas, prevengan conflictos innecesarios y resuelvan de forma democrática y pacífica en los que se puedan presentar.

Se debe desnudar el problema con firmeza, pero relajado, porque el conflicto suele estar acompañados de situaciones que los agrava y que no son parte del

conflicto sino pueden ser consecuencias o aspectos dados en otros espacios. Para mantener el control del aula se establecieron normas de acuerdo a la edad de los estudiantes en edades tempranas se aceptan normas establecidas, en los adolescentes la relación entre estudiantes y el docente debe ser más horizontal, las normas salgan del consenso del participante así lo respetarán y asumirán considerándolo propio, teniendo en cuenta el contexto, se tiene en cuenta que las estrategias manejadas por un docente no pueden funcionar en otro docente por la percepción hecha de los alumnos (Resolución de conflictos 6/11/06 18:00 Página 12).

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

Tiene el propósito de desplegar la habilidad de monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas unidocentes y multigrado de la zona rural, resultados que apoyarán al trabajo pedagógico docente, identificando las deficiencias y los aciertos que serán evaluados y analizados para lograr las metas propuestas en el plan de monitoreo y acompañamiento, de igual manera se utilizará las experiencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento de acuerdo al comportamiento del docente participante de una comunidad profesional al servicio de la educación.

La experiencia seleccionada para este trabajo se organiza en cuatro fases. En un primer momento es la organización del equipo de acompañamiento responsabilidad asumida por docentes de buen prestigio y confiabilidad, en el segundo momento es la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta las características de las instituciones, en tercer momento es la fase de desarrollo ubicando dos espacios como es la ejecución del plan de monitoreo, el trabajo de monitoreo y acompañamiento al docente en el aula, el cuarto momento se encuentra referido a la evaluación de los resultados.

La experiencia exitosa vierte conclusiones que toma en cuenta la involucración del docente desde el primer momento donde participa como miembro del trabajo a ejecutar, existir una comunicación fluida con el docente monitoreado quienes asumirán una actitud de autoevaluación relacionado con su trabajo y poder ubicar sus fortalezas y debilidades, luego plantearse retos en favor de la mejora. Se puso en manifiesto que los especialistas tanto de la DRE, UGEL y REL/REI no tomen el acompañamiento y monitoreo como un discurso sin hacer la ejecución correspondiente, deben dejar bien claro su función y rol frente a este proceso. En la última parte se explica cual importante es la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico base para tener un programa de formación continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

En esta parte del trabajo es donde se acentúa los objetivos que debemos alcanzar y la descripción del Plan de acción que se está trabajando.

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la practica pedagógica del docente para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente del área de matemática a través de las visitas llegando al aula para recoger información sobre las estrategias, uso del material y convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades, brindando una retroalimentación a los docentes para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente.
- Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Se ha considera como alternativa de solución priorizado la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico del área de matemática; su aplicación envuelve un trabajo en estrategias y actividades que fortalezcan el trabajo docente en el manejo de las competencias matemáticas. Esta

tarea se va concretizando con la elaboración del MAE, su conocimiento y aprobación de los involucrados, con el monitoreo pedagógico haciendo las visitas en el aula recogiendo la información de cómo se desarrolla el trabajo pedagógico y la convivencia con los estudiantes, teniendo la información a partir de allí se pacta una intervención por parte del directivo con la finalidad de brindar soporte técnico y asumir compromisos de mejora después de la conclusión consensuada.

La tarea de monitoreo, acompañamiento y evaluación deberá tener un impacto positivo en los docentes de la institución educativa como el unificar criterios de trabajo para poder emplear estrategias diversas en el proceso pedagógico de acuerdo a los resultados encontrados en el recojo de información a través del monitoreo que fue analizado e implementado en el proceso de acompañamiento, en el trabajo realizado durante el diagnóstico.

En el proceso del trabajo pedagógico los gestores pedagógicos tienen la responsabilidad de ejecutar su plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para ello el Ministerio de Educación respalda con normas que indican el proceso de su aplicación, contando ahora con la RM N° 657-2017-Minedu, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, norma que establece compromisos de gestión para el año 2018, en el compromiso cuatro indica que se debe ejecutar monitoreo, acompañamiento y evaluación en el proceso pedagógico del presente año, teniendo lograr alto porcentaje de avance al término del año escolar.

Se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite establecer indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Perfeccionar el compromiso didáctico para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación el que debe responder a las necesidades y peticiones del docente de matemática de la institución educativa del caserío de Carata, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco	Monitorear la experiencia del docente del área de matemática visitando al aula y hacer la observación donde se recogerá la información del proceso pedagógico y la convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Seis visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x															
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x														
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x														
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente.(Primera visita)	Equipo directivo			x													
					1.5. Procesamiento de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x												
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje(segunda y tercera visita)	Equipo directivo							x	x	x							
	Número de visitas de parte del experto.	Dos visitas por parte del experto en un turno pactado.	Observación de pares	2.1 Realizar cronograma de visita del experto.	Equipo directivo				x													
				2.2. Presentación y diálogo abierto con el experto	Equipo directivo				x													
				2.3. Elaboración de compromisos acentuados en documentos.	Profesor experto					x	x											



monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la práctica pedagógicas en el área de matemática.	Numero de coevaluaciones entre pares.	Dos reuniones de coevaluación	Coevaluación: observación de pares	7.1.Organización de comisión responsable.	Equipo directivo		x					x				
				7.2.Juzgamiento del trabajo del docente.	Docentes		x					x				
				7.3.Retroalimentación al trabajo formativo.	docentes		x					x				
	Numero de autoevaluaciones de reflexión.	Dos reflexiones de autoevaluación.	Autoevaluación: autogestión	8.1 Reflexión del trabajo pedagógico.	Equipo directivo	x							x			
				8.2.Jornada de socialización de las fortalezas y debilidades encontradas.	Equipo directivo	x							x			
	Numero de encuestas aplicado a los alumnos.	Dos evaluaciones de a los alumnos.	Heteroevaluación: evaluación a los estudiantes	9.1 Elaboración y aplicación de la prueba de entrada y salida.	Equipo directivo		x								x	
				9.2.Sistematizar la información recogida.	Equipo directivo		x								x	
				9.3 Información de los resultados	Equipo directivo		x								x	

Figura 4. Alternativas de solución.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La ejecución del plan de acción, es clave garantiza el éxito de los tres objetivos planteados punto eje en todo el trabajo a desarrollar, es importante contar con un plan de monitoreo que a través de su planificación y cumplimiento permitirá descubrir en el momento oportuno las deficiencias, obstáculos y necesidades para ser ajustadas en el proceso a partir del recojo de información con las fichas de observación, cuaderno de campo, información que servirá para la toma de decisiones que implique a la parte en cuestión.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que tiene en sus principales componentes:

- Diagnóstica a través del análisis del contexto la situación problemática de que pasa la institución educativa plasmada con coherencia y real.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Conocimiento de un plan de monitoreo para la elaboración ejecución y evaluación, procesos importantes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Los aspectos tomados y redactados muestran el estado institucional el cual hoy vive la institución educativa es por ello la importancia de este plan que permite la mejora en el trabajo educativo, se ha encontrado deficiencias en el manejo de estrategias, manejo de materiales, convivencia estudiantil y un deficiente cumplimiento del MAE, situaciones que en el transcurso del año debe mejorarse demostrando el cambio de actitud de los docentes, mejor rendimiento de los alumnos y confiabilidad institucional.

A continuación, se presenta la matriz de monitoreo del plan de acción propuesto:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DEL LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la experiencia del docente del área de matemática visitando al aula y hacer la observación donde se recogerá la información del proceso pedagógico y la convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	Equipo directivo						x	Ficha de monitoreo. Actas de reunión. Fotografías.	Lista de cotejo.	Papel bond	90 %
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo						x				
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo						x				
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente.(Primera visita)	Equipo directivo					x					
			1.5. Procesamiento de resultados de la primera visita	Equipo directivo						x				
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje(segunda y tercera visita)	Equipo directivo						x				
	Número de visitas de parte del experto.	Observación de pares	2.2 Realizar cronograma de visita del experto.	Equipo directivo						x	Acta de compromisos Fotografía	Lista de cotejos	Papel bond Libro de actas Cámara fotográfica	90 %
			2.2. Presentación y diálogo abierto con el experto	Equipo directivo					x					
			2.3. Elaboración de compromisos acentuados en	Profesor experto					x					

			documentos.																
			2.4 Segunda visita de registro de los avances.	Profesor experto									x						
	Numero de grabaciones a las sesiones de clase.	Autogestión	3.1. Filmación de la ejecución de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo									x	Filmadora Fotografías Cañón multimedia	Lista de cotejo	Papel bond Libro de actas Cañón multimedia cámara	95		
3.2. Observación y reconocer las dificultades y virtudes del trabajo pedagógico-.			Equipo directivo						x										
3.3 Jornada de exposición de videos de sesión de aprendizaje.			Equipo directivo						x										
Ejecutar el acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente en el área de matemática, vigorizando la capacidad docente en el desarrollo de la competencia actúa y pieza matemática	Numero de círculos de inter aprendizaje de asesora miento	Círculos de inter aprendizaje	4.1 Selección del tema de interés común	Equipo directivo								x	Acta de reunión	Lista de cotejo	Papel bond Cañón multimedia	90			
			4.2. Jornada de socialización del tema en discusión, (primera y segunda)	Equipo directivo						x									
	Numero de talleres de seguimiento pedagógico.	Talleres de seguimiento	5.1 Focalizar los temas de dificultad institucional	Equipo directivo								x	Actas de reunión fotografías	Lista de cotejo	Papel bond	95			
			5.2. Talleres de confrontación de ideas a base de su experiencia.	Equipo directivo							x								

Evaluar el trabajo docente mediante evidencias acumuladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la práctica pedagógicas en el área de matemática.	Numero de heterevaluaciones	Heteroevaluación: visita al aula.	6.1 Retroalimentación formativa a los docentes	Equipo directivo						x	Ficha de monitoreo	Lista de cotejo	Papel bond Cañón multimedia	85
			6.2.Seguimiento al cumplimiento de compromisos	Equipo directivo					x	Cuaderno de campo				
	Numero de coevaluaciones entre pares.	Coevaluación: observación de pares	7.1.Organización de comisión responsable.	Equipo directivo						x	Actas de acuerdos fotografías	Lista de cotejo	Papel bond	95
			7.2.Juzgamiento del trabajo del docente.	Docentes					x					
			7.3.Retroalimentación al trabajo formativo.	docentes					x					
	Numero de autoevaluaciones de reflexión.	Autoevaluación:auto gestión	8.1 Reflexión del trabajo pedagógico.	Equipo directivo						x	Fotografías Actas Filmación	Lista de cotejo	Papel bond Cañón multimedia	85
			8.2.Jornada de socialización de las fortalezas y debilidades encontradas.	Equipo directivo					x					
	Numero de encuestas aplicado a los alumnos.	Heteroevaluación: evaluación a los estudiantes	9.1 Elaboración y aplicación de la prueba de entrada y salida.	Equipo directivo						x	Evaluación Acta de consolidado		Papel bond. Libro de actas	95
			9.2.Sistematizar la información recogida.	Equipo directivo					x					
			9.3 Información de los resultados	Equipo directivo					x					

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción.

Definitivamente la implementación del Plan de Acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80244 “Virgen de Guadalupe”, de distrito de Agallpampa, UGEL Otuzco, puede traer ciertos riesgos que interfieran en la ejecución del Plan, los actores educativos son diversos y muchas veces influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden presentar y las medidas a adoptarse están propuestas en el siguiente cuadro

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grupo de docentes no aceptan el monitoreo.</li> <li>- Licencia de docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a docentes que se resisten al monitoreo.</li> <li>- Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de licencia de la docente.</li> </ul>
2. Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No asistencia a talleres</li> <li>- Problema estructural de la docente</li> <li>- Indiferencia de algunas docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en asistencia a talleres.</li> <li>- Establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la participación docente.</li> </ul>
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se realice la autoevaluación.</li> <li>- Resistencia a la evaluación entre pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación entre pares para el mejor desempeño.</li> </ul>

Figura 6. Cuadro de riesgos y medidas.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Marzo	5.00	APAFA
	1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo abril	5.00	APAFA
	1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Marzo	5.00	APAFA
	1.4. Diagnóstico del desempeño docente.(Primera visita)	Abril	5.00	APAFA
	1.5. Procesamiento de resultados de la primera visita	Mayo	5.00	APAFA
	1.6. Observación de sesiones de aprendizaje(segunda y tercera visita)	J-A-S	15.00	APAFA
Observación de pares	2.3 Realizar cronograma de visita del experto.	Junio	5.00	APAFA
	2.2. Presentación y diálogo abierto con el experto	Junio	5.00	APAFA
	2.3. Elaboración de compromisos acentuados en documentos.	Junio agosto	5.00	APAFA
	2.4 Segunda visita de registro de los avances.	Setiembre	5.00	APAFA
Autogestión: filmaciones por parte del docente de	3.1. Filmación de la ejecución de la sesión de aprendizaje.	Mayo	5.00	APAFA
	3.2. Observación y reconocer las dificultades y virtudes del trabajo pedagógico-.	Junio	5.00	APAFA
	3.3 Jornada de exposición de videos de sesión de aprendizaje.	Junio	5.00	APAFA
Círculos de inter aprendizaje	4.1 Selección del tema de interés común	Junio Octubre	5.00	APAFA
	4.2. Jornada de socialización del tema en discusión, (primera y	Junio Octubre	5.00	APAFA

	segunda)			
Talleres de seguimiento	5.1 Focalizar los temas de dificultad institucional	Junio Octubre	5.00	APAFA
	5.2. Talleres de confrontación de ideas a base de su experiencia.	Junio Octubre	5.00	APAFA
Heteroevaluación: visita al aula.	6.1 Retroalimentación formativa a los docentes	Junio Setiembre	5.00	APAFA
	6.2.Seguimiento al cumplimiento de compromisos	Junio a Noviembre	5.00	APAFA
Coevaluación: observación de pares	7.1.Organización de comisión responsable.	Abril Agosto	5.00	APAFA
	7.2.Juzgamiento del trabajo del docente.	Abril Agosto	5.00	APAFA
	7.3.Retroalimentación al trabajo formativo.	Abril Agosto	5.00	APAFA
Autoevaluación: autogestión	8.1 Reflexión del trabajo pedagógico.	Mayo Agosto	5.00	APAFA
	8.2.Jornada de socialización de las fortalezas y debilidades encontradas.	Mayo Agosto	5.00	APAFA
Heteroevaluación: evaluación a los estudiantes	9.1 Elaboración y aplicación de la prueba de entrada y salida.	Marzo y Noviembre	55.00	APAFA
	9.2.Sistematizar la información recogida.	Abril noviembre	5.00	APAFA
	9.3 Información de los resultados	Abril noviemb	5.00	APAFA

Figura 7. Presupuesto

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Desde un inicio del proceso de formación, el trabajo académico fue pensado como el fruto que integra y mantiene los aprendizajes realizados en el tiempo de formación, ello envuelve la incorporación de los referentes teóricos; así como, de las capacidades desarrolladas, en cada uno de los módulos. Se ha ido dando de manera creciente. Las contribuciones de los comprendidos temáticos y transversales de los módulos de formación han considerado revisión y ajuste permanente del trabajo académico, al que podemos describir de esta manera:

En este módulo 0 introductorio enfatiza el trabajo académico siendo el punto central el rol de líder pedagógico y la lógica de los procesos apuntando a una mejora continua, se conoce la ruta de ejecución del trabajo académico desde la responsabilidad de asumir el compromiso con la propuesta de cambio en la gestión educativa, partiendo de las habilidades desarrolladas en gestión y del creencia de los objetivos individuales de cada gestor en relación con la propuesta teniendo en cuenta su autoconocimiento y autovaloración.

En el módulo 1 sobre la dirección escolar, gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa; permite al líder pedagógico comprender la complejidad y la diversidad en la I.E, esto implica el conocimiento de las personas que son parte de ella de sus necesidades y aspiraciones, aportando al desarrollo de iguales oportunidades en la construcción de sus sueños colectivos, teniendo muy en cuenta el análisis de aquellas condiciones posible de alcanzar. La atención de este módulo permite construir la visión, la identificación de los problemas, el establecimiento de criterios para priorizarlos, analizar las causas y factores asociados, desarrollando para ello la capacidad de escucha de la comunidad educativa, la empatía para asumir como propios las necesidades del otro y asertividad para comunicar los sueños.

Respecto al módulo 2; planificación escolar; la toma de decisiones informada, el desarrollo del módulo le permite tener claridad sobre las técnicas para dar alternativas a las necesidades de las personas participan en el contexto. La capacidad de planificar no solo queda en las exigencias administrativas va mucho más allá. El módulo permite que al gestor el conocimiento del enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial siendo asumidos en todo el proceso de planificación. Aquí se contextualiza y prioriza los problemas del plan de acción, se analizan las alternativas,

se fijan los objetivos, metas y resultados. Muy importante para el desarrollo participativo en la planificación, desarrollo de habilidades y el trabajo colaborativo, generación de comunidades educativas, es la comunicación eficaz

En el módulo 3; la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva; los contenidos enfocados en el módulo ayudaron a identificar retos, opciones y estrategias relacionadas a la convivencia escolar, dando la consistencia en el Plan de Acción; con la priorización y descripción de los problemas vinculados a la convivencia democrática, conjuntamente se identificaron los principales desafíos según el problema priorizado, esta información se mostró mediante el informe del diagnóstico del Plan de acción, relacionado al problema priorizado que inquieta la mejora de los aprendizajes. Sabido es que el clima incide claramente en la organización escolar por ello es forzoso gestionarlo a través de la autorregulación emocional, prevención del agotamiento profesional, entre otros.

Respecto al módulo 4 la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; en el módulo el líder pedagógico, responde a estas interrogantes ¿Qué es lo que el sistema educativo entrega?, ¿Cuál es el producto de del sistema que el estudiante consume y que finalmente lo lleva a lograr aprendizajes? comprende que la gestión curricular es un proceso de importante como proceso monitor de los otros ya existentes, entendemos que la razón de la existencia de una institución educativa es el aprendizaje, además se ha revisado que en el procesos de gestión curricular, el desarrollo de las habilidades interpersonales, la resolución de los conflictos, manejar situaciones de violencia y la disciplina restaurativa.

Según el módulo 5, denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; al término del trabajo académico. El proceso participante incluye la revisión de la integración de cada uno de estos módulos formativos, como la elaboración de las estrategias de monitoreo y evaluación. Consintió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos para la incorporación en el plan de acción. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un trabajo continuo utilizando para la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje, logrado el funcionamiento de esta estrategia se puede decir que el trabajo pedagógico de los docentes está en un alto desempeño. Aquí se pone en práctica, la valoración de las diferencias, la convivencia democrática y el bienestar e inclusiva.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso del trabajo en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con Mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, encontramos el desarrollo de seis módulos que orientan el conocimiento y adiestramiento de un líder pedagógico para asumir los retos y cambios provocados en el proceso educativa en el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes partiendo de un monitoreo, acompañamiento y evaluación continua en nuestros docentes, para lograr que sus conocimientos y retos con sus discípulos sean exitosos y tengan éxitos cuando les toque afrontar y asumir los retos impuestos por la sociedad y espacio donde se desenvuelve, bajo la conducción del líder pedagógico.

Asumir la gestión pedagógica requiere tener gran capacidad de liderazgo, que transmita a través del conocimiento adquirido la posibilidad de establecer metas y expectativas, garantizar el uso estratégico de recursos, con capacidad de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como ser promotor de la formación continua de los maestros para asegurar una práctica pedagógica de calidad que asegure brindar a los estudiantes un ambiente seguro.

Conocer a los profesionales con los que trabaja, aportar en su desarrollo personal y dar las oportunidades en igual condiciones y de esta manera construir el sueño colectivo, plasmado en la visión institucional es un compromiso que asume todo líder pedagógico

Tener objetivos claros y metas consistentes para lograr lo planteado, evidencia que la planificación ha sido contextualizada, porque de ello depende el éxito o fracaso de la gestión, por lo tanto, este paso tiene un papel predominante en el cumplimiento de los objetivos trazados, es muy importante tener claro a donde se va y como se llega hacia allá con la participación de toda la comunidad educativa

Fomentar una gestión curricular, a partir de un trabajo colegiado en las comunidades de aprendizaje desde con un liderazgo pedagógico y garantiza atender las demandas territoriales y alcanzar las metas sobre la mejora de los aprendizajes

Impulsar una IE en la que se fomente el desarrollo de actitudes positivas frente a la vida en el estudiante requiere de brindar un clima institucional favorable donde la convivencia sea parte del día a día para acentuar la práctica de una cultura de paz y de armonía en su vida cotidiana.

Promover el respeto mutuo entre todos los agentes educativos a partir del reconocimiento de las habilidades personales de cada uno facilita la convivencia y el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, garantizando una comunicación eficaz, poniendo en práctica la escucha activa con empatía y asertividad, son aspectos que debe salvaguardar todo líder pedagógico como

Implementar el MAE de manera colegiada aprovechando las fortalezas y oportunidades de la IE, garantiza un trabajo organizado, sistematizados participativo y exitoso en bien de la formación continua del docente que luego repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Flores, R. (2009). *Observando observadores: de investigación social*. Santiago de Chile. Editorial Chile. *Una introducción a las técnicas cualitativas*: Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez-Molina. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Concepción; Universidad de Concepción - Chile
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Toribio V, Guerrero, L. (2017). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación (2017b) *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU