

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE EL INVENTARIO ECOLÓGICO
Y EMPLEO DE MATERIAL SENSORIAL PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN EL LAVADO DE MANOS EN NIÑOS Y
NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN MENORES DE TRES AÑOS DEL
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA “FRAY PEDRO URRACA”
DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, UGEL 02, REGIÓN LIMA.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

JIMÉNEZ LÓPEZ, Roxana Elizabeth

PEREYRA ROMERO, Flor de María

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la vida y la oportunidad de desempeñarnos en una profesión que disfrutamos, al Ministerio de Educación del Perú, a la Dirección de Educación Básica Especial, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que nos ha permitido actualizar nuestros conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica contribuyendo de esta manera a la mejora de la misma, asimismo a todos los docentes y monitoras que nos orientaron permanentemente, en especial a Misael Poma Huamán, Miriam Galarza y María Aguilar.

Dedicamos nuestro proyecto, a los niños del Prite Fray Pedro Urraca por ser nuestra fuente de inspiración; a nuestros padres, familiares, nietos, amistades, por demostrarnos que podemos contar siempre con ellos.

Índice

Introducción	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	7
2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica	14
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
1. Marco Teórico Pedagógico	16
1.1 Importancia del Análisis de Tareas como Estrategia.....	16
1.1.1 Enfoque Ecológico funcional según David Baine.	16
1.1.2 Características del Enfoque Ecológico Funcional.	18
1.1.3 El Inventario Ecológico de Baine	18
1.2 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento según Bruner	20
1.2.1 Importancia del Aprendizaje por Descubrimiento	21
1.2.2 Desarrollo de la Autonomía mediante el Aprendizaje por Descubrimiento	22
1.2.3 El Material Sensorial según Cardó y Vila.....	23
1.2.4 Importancia del Material Didáctico Sensorial	23
1.3 Características de los Niños con Síndrome de Down	25
1.4 Habilidades de Autonomía en el Lavado de Manos en los Niños con Síndrome de Down	27
1.4.1 Importancia del Lavado de Manos.....	28
1.4.2 Modelo de Trabajo con Familia según Sonsoles Perpiñán	29
1.4.3 Rol de los Padres de Familia en el PRITE “Fray Pedro Urraca”	30
2. Marco Teórico Categorical	31
2.1 El Análisis de Tareas para el Desarrollo de la Autonomía en el Lavado de Manos	31
2.1.1. Pasos para el llevar a cabo el Análisis de Tareas en el Aula	32
2.3 La Propuesta de la Docente Roxana Jiménez López Uso de Material Sensorial.....	33

2.4	El Material Sensorial para el Desarrollo de la Autonomía en el Lavado de Manos.....	34
2.4.1	Pasos para el Empleo del Material Sensorial en el Aula.....	34
IV. METODOLOGÍA		
1.	Enfoque y Tipo de Investigación	38
2.	Objetivos	40
2.1	Objetivo General	40
2.2	Objetivos Específicos.....	40
3.	Hipótesis de Acción	41
4.	Beneficiarios del Cambio.....	42
4.1	Tutor Investigador.....	42
4.2	Grupo Focal.	42
5.	Instrumentos.....	44
5.1	Diario de Campo	44
5.1.1	Fundamentación	44
5.1.2	Objetivo.....	44
5.1.3	Estructura	44
5.1.4	Administración.....	44
5.1.5	Tratamiento de la información.....	45
5.2	Guía de Observación.....	45
5.2.1	Fundamentación	45
5.2.2	Objetivo.....	45
5.2.3	Estructura	45
5.2.4	Administración.....	45
5.2.5	Tratamiento de información.....	46
5.3	Guía de Entrevista.....	46
5.3.1	Fundamentación	46
5.3.2	Objetivo.....	46
5.3.3	Estructura	46
5.3.4	Administración.....	46
5.3.5	Tratamiento de la información.....	47
5.4	Instrumento de Línea Base/Salida.....	47
5.4.1	Fundamentación	47
5.4.2	Objetivo.....	47

5.4.3 Estructura	47
5.4.4 Administración.....	48
5.4.5 Tratamiento de la información.....	48
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	50
2. Plan de Acciones.....	58
3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....	66
4. Evidencias de la Práctica Reconstruida	72
4.1 Planificador de Sesiones	72
4.2 Sesiones de Aprendizaje	73
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
1. Procesamiento y Análisis de los Datos	240
1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo	240
1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista	249
1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento	252
1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida	256
2. Matriz de la Triangulación	266
3. Reflexión Crítica	273
3.1 Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica.....	273
3.2 Lecciones Aprendidas	277
3.3 Nuevas Rutas de Investigación	278
Conclusiones	279
Sugerencias	280
Referencias.....	281
Apéndices	
01. Tabla de especificaciones de la guía de observación	
02. Formato de la guía de observación	
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista	
04. Formato de la guía de entrevista	
05. Tabla de especificaciones de la línea base	
06. Formato de la línea base	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica - Tutor 1	9
<i>Figura 2.</i>	Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica - Tutor 2.....	12
<i>Figura 3.</i>	Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica del PRITE.....	13
<i>Figura 4.</i>	Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica - Tutor 1.....	53
<i>Figura 5.</i>	Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica - Tutor 2.....	56
<i>Figura 6.</i>	Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica del PRITE.....	57
<i>Figura 7.</i>	Fotos de la sesión 1 – Tutor 1	80
<i>Figura 8.</i>	Fotos de la sesión 1 – Tutor 2	88
<i>Figura 9.</i>	Fotos de la sesión 2 – Tutor 1	97
<i>Figura 10.</i>	Fotos de la sesión 2 – Tutor 2	105
<i>Figura 11.</i>	Fotos de la sesión 3 – Tutor 1	114
<i>Figura 12.</i>	Fotos de la sesión 3 – Tutor 2	122
<i>Figura 13.</i>	Fotos de la sesión 4 – Tutor 1	130
<i>Figura 14.</i>	Fotos de la sesión 4 – Tutor 2	137
<i>Figura 15.</i>	Fotos de la sesión 5 – Tutor 1	146
<i>Figura 16.</i>	Fotos de la sesión 5 – Tutor 2	154
<i>Figura 17.</i>	Fotos de la sesión 6 – Tutor 1	163
<i>Figura 18.</i>	Fotos de la sesión 6 – Tutor 2	171
<i>Figura 19.</i>	Fotos de la sesión 7 – Tutor 1	180
<i>Figura 20.</i>	Fotos de la sesión 7 – Tutor 2	188
<i>Figura 21.</i>	Fotos de la sesión 8 – Tutor 1	197
<i>Figura 22.</i>	Fotos de la sesión 8 – Tutor 2	204
<i>Figura 23.</i>	Fotos de la sesión 9 – Tutor 1	212
<i>Figura 24.</i>	Fotos de la sesión 9 – Tutor 2	220
<i>Figura 25.</i>	Fotos de la sesión 10 – Tutor 1	229
<i>Figura 26.</i>	Fotos de la sesión 10 – Tutor 2	237

Introducción

La Educación Básica Especial es una modalidad que tiene por objetivo lograr desarrollar habilidades básicas y autonomía en los niños, para insertarlo en la inclusión escolar, familiar y social. Para ello es necesario tener en cuenta las características, habilidades y necesidades educativas a través de la secuencia del Inventario Ecológico y el empleo de material sensorial que permitan favorecer aprendizajes significativos y funcionales en los niños.

El inventario ecológico como estrategia de aprendizaje se considera de suma relevancia en nuestro quehacer pedagógico pues son las que nos permiten lograr la construcción de los aprendizajes en nuestras niñas en un ambiente natural, por ello resulta necesario emplear aquellas que sean apropiadas para mejorar la práctica pedagógica; asimismo el empleo de material sensorial para lograr el aprendizaje significativo en las niñas con síndrome de Down, teniendo como objetivo de la investigación, el desarrollar la autonomía en el lavado de manos.

La metodología empleada en este trabajo de investigación está basada en la investigación acción que presenta tres fases, la deconstrucción, la reconstrucción y el procesamiento de datos. En este sentido, este aporte constituirá un conjunto de estrategias basadas en un ambiente que facilite el desarrollo integral del niño, donde a través del inventario ecológico como estrategia permitirá determinar habilidades en los niños mediante pasos desagregados, según David Baine (1986). Asimismo, el empleo de material sensorial ayudarán a la exploración, manipulación y desarrollo sensorio-perceptual de las niñas. Es por ello, que esta investigación consta de seis capítulos explicados de la siguiente manera.

En el capítulo I, constituye el contexto socio cultural del Programa de Intervención Temprana, dando lugar a su ubicación geográfica donde se desarrolló la práctica pedagógica, tomando en cuenta los aliados estratégicos que formaron parte del compromiso social con los niños y niñas, así como la infraestructura y ambiente donde se ejecutaron las sesiones respecto a la propuesta innovadora.

En el capítulo II, se describe la caracterización de la práctica pedagógica indicando la deconstrucción a través de un mapa donde figuran las categorías y subcategorías más recurrentes que formaron parte de las debilidades encontradas por cada tutora, asimismo se hace referencia a los diarios de campo como evidencia de la

práctica ejecutada, así como la teoría implícita que en ese entonces fundamentaba dicha práctica; finalmente la justificación y formulación del problema de investigación a nivel de PRITE.

Respecto al capítulo III, se toma en cuenta el marco teórico referencial además el marco teórico pedagógico, considerando el enfoque ecológico funcional según David Baine y su calendario ecológico, como nuevo modelo que inspira los programas actuales de atención temprana, asimismo se toma en cuenta la teoría del aprendizaje por descubrimiento según Jerome Bruner que sostiene sobre material educativo y material sensorial según Berta Vila y Cristina Cardo.

En el capítulo IV, consideramos la metodología, dentro de ella el enfoque y tipo de investigación, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora..

Asimismo, en el capítulo V, se describe la reconstrucción de la práctica pedagógica a través de la aplicación de la propuesta y sus respectivas fases de cada tutor, partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva evaluación de resultados, así como el planificador de sesiones que fueron aplicados durante el cronograma establecido, lo cual se evidencian a través de diez sesiones y diarios de campo por tutor respectivamente; acompañados de guías de observación por cada sesión, lo cual fueron aplicados por un observador externo quien evaluó cada practica ejecutada.

Como último capítulo VI, presenta los resultados obtenidos a través de los análisis de los diarios de campo, así como los datos recogidos de la entrevista y acompañamiento para luego sistematizar con la matriz de triangulación que respondieron a una reflexión crítica y un análisis comparativo de la práctica pedagógica que conllevaron a determinar las lecciones aprendidas y nuevas rutas de investigación.

Finalmente el trabajo de investigación determina las conclusiones y sugerencias a lo que conllevó nuestra propuesta, con sustento bibliográfico, de modo que sirva de referente para futuras investigaciones relacionado a estrategias mediante el calendario ecológico y el empleo de material sensorial para los estudiantes con síndrome de Down.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El Programa de Intervención Temprana (PRITE) “Fray Pedro Urraca” UGEL 02, se encuentra ubicado en la Región Lima, provincia de Lima, distrito de San Martín de Porres y cuya dirección es Jr. Barranquita N° 1189 Pedregal Alto. Está situado al norte del río Rímac, limita por el norte con el distrito de Ventanilla, Puente Piedra y los Olivos, por el sur, con los de Lima Cercado, Carmen de la Legua; por el este con el Rímac; Independencia; y por el oeste el Callao.

El distrito de San Martín de Porres, en el aspecto socioeconómico productivo se evidencia que una gran parte de su población está dedicada a actividades de comercio y trabajo independiente. Con respecto a la seguridad de la zona está considerada “zona roja” por la presencia de delincuentes y la venta de drogas, no existe la presencia de serenazgo, San Martín de Porres está ubicado en el tercer lugar, de los 35 distritos de Lima más inseguros así lo señala : “el 82.8% de la población encuestada del distrito se “siente algo o muy inseguro frente a la posibilidad de ser víctima de un delito” Estudio situacional del distrito de San Martín de Porres. 2011, pág.77.

En cuanto a las instituciones de la comunidad que se encuentran cercanas al PRITE encontramos iglesias, municipalidad, mercados, postas médicas, bancos, instituciones educativas de a básica regular, nivel inicial, primaria y secundaria, así como también el CEBE San Martín de Porres, con el que se realiza las coordinaciones previas para la inclusión escolar de los niños del PRITE “Fray Pedro Urraca”.

Por otro lado, el PRITE cuenta con una población de 74 niños cuyas edades fluctúan entre 1 mes y 3 años de edad., que son distribuidos según sus características en las diferentes aulas y con un tutor responsable. Con respecto a la infraestructura del local, las aulas son amplias y ventiladas, y están equipadas con módulos de psicomotricidad e implementadas con variedad de material educativo para la atención de los niños. También cuenta con un patio que tiene juegos: cama saltarina, columpio, arenero, hamaca, donde los niños se divierten y juegan con supervisión de sus mamás y la tutora.

Con respecto a las aulas cuenta con seis cuyos nombres representan un valor: respeto, solidaridad, libertad, justicia, puntualidad y tolerancia, las cuales funcionan en el turno mañana, atendiendo a niños de alto riesgo y con discapacidad. En cuanto a población atendida cada una de las aulas tienen de 10 a 12 niños entre los que presentan Síndrome de Down, discapacidad auditiva, discapacidad visual, trastornos

del espectro del autismo y multidiscapacidad. Asimismo cada aula se encuentra equipada por diversos materiales para la atención motriz, espejos, colchonetas, túnel y diversos materiales educativos para la atención de los niños.

Acerca del personal que conforma el PRITE , está constituido por: una directora de la modalidad, que a la vez tiene un aula a cargo, dos docentes de aula, un terapeuta físico, un terapeuta ocupacional , una psicóloga, dos auxiliares de educación y un personal de servicio. Los tutores se capacitan en forma continua, la atención que realizan es a través de sesiones individuales y grupales, con un enfoque transdisciplinario, asimismo orientan a las familias respecto al avance y apoyo que le deben brindar a sus hijos.

En tanto la participación de las familias en el PRITE , la mayoría demuestra compromiso con la educación de sus hijos, asistiendo, participando y colaborando con las actividades realizadas a nivel de la institución y del aula, enviando lo solicitado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Respecto al vínculo que mantienen con sus hijos se observan familias afectuosas y también preocupadas llegando en algunos casos a la sobreprotección lo que afecta a veces en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

A través de los diarios de campo de la deconstrucción se ha podido analizar y reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades recurrentes durante la práctica pedagógica; por ello los hallazgos encontrados evidenció que se cumplían con las actividades planificadas en las sesiones de aprendizaje, sin embargo se encontraron debilidades en las siguientes categorías y subcategorías que a continuación presentamos:

El análisis categorial del tutor 1, corresponde a la categoría encontrada y que forma parte de una de mis debilidades estuvieron relacionadas con las **técnicas de evaluación**, donde pude reflexionar que utilizaba como parte de la evaluación en mis niñas durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, teniendo como **subcategoría la observación**, que me permitió visualizar las actividades que realizaba durante mi práctica pedagógica, sin embargo las observaciones a veces no eran suficientes durante toda la sesión, debido a que a veces, requería del apoyo de los padres para atender a un niño, mientras realizaba algunas otras actividades con los otros, perdiendo así la observación completa de ambos niños durante el desarrollo de la actividad en el lavado de manos. Tal como lo menciona en mi diario. "Nos desplazamos hacia el lavadero, mientras llevaba de la mano a Briana pedí a la mamá de Carmen la apoye lavándole la manito para ir sirviendo la lonchera" (DCN° 14 de Set.)

Como otra de las categorías más recurrentes y lo cual se centra mi propuesta para fortalecer esta debilidad son las **estrategias**, lo cual considero eran inadecuadas para desarrollar en las niñas la autonomía en el lavado de manos, debido a que solo aplicaba una **estrategia individualizada** donde apoyaba a cada niña en su alimentación, además de pedirles a los padres también que trabajara cada uno con su niña, ello permitía dar respuestas a través de la repetición de la actividad sin ser reforzada de acuerdo a sus necesidades y empleo de materiales a su alcance, siendo poco significativas para desarrollar la capacidad. Así como se menciona en el siguiente diario. "Pedí a las mamás sentarse frente a sus niñas para iniciar la alimentación, mientras cada una les dirigía para darles de comer, me acercaba a cada uno de ellas para reforzar la actividad de manera individual" (D.C N°15 de Set.)

De igual manera, pude determinar otra debilidad como subcategoría a través de las **estrategias lúdicas**, donde se desarrollaron actividades de juego para que las niñas realicen las actividades dentro de lo programado, pero fueron actividades de juegos con poca participación activa de los padres; siendo necesaria para corregir y responder a la capacidad, es allí donde pude darme cuenta que no propiciaba juegos donde el niño pueda desarrollar la autonomía en el lavado de manos. Tal se evidencia en este diario. Nos dirigimos a la colchoneta con las niñas y realizamos juegos de gateo de un lado a otro, pasando por el túnel, mientras las madres esperaban sentadas al otro extremo (D.CN° 16 de set.)

Respecto a la teoría implícita que sustentaba mi práctica pedagógica puedo afirmar que trabajé bajo un enfoque conductista de Skinner (1997) donde “considera que el niño que aprende a través de la observación e imitando el comportamiento de otras personas”. Es por ello, que analizando mi práctica pedagógica, puedo determinar que la mayor debilidad encontrada fueron las estrategias para poder lograr el aprendizaje en las niñas con síndrome de Down, optando por aplicar estrategias que se aproximan más a un manejo conductual, basados en estímulos y respuestas en las niñas, sin obtener logros para el desarrollo de capacidades respecto a la autonomía en el lavado de manos. A continuación presento el mapa de la deconstrucción que detalla todo lo descrito en mi análisis de la práctica pedagógica.

Tutor 1: Flor de María Pereyra Romero.

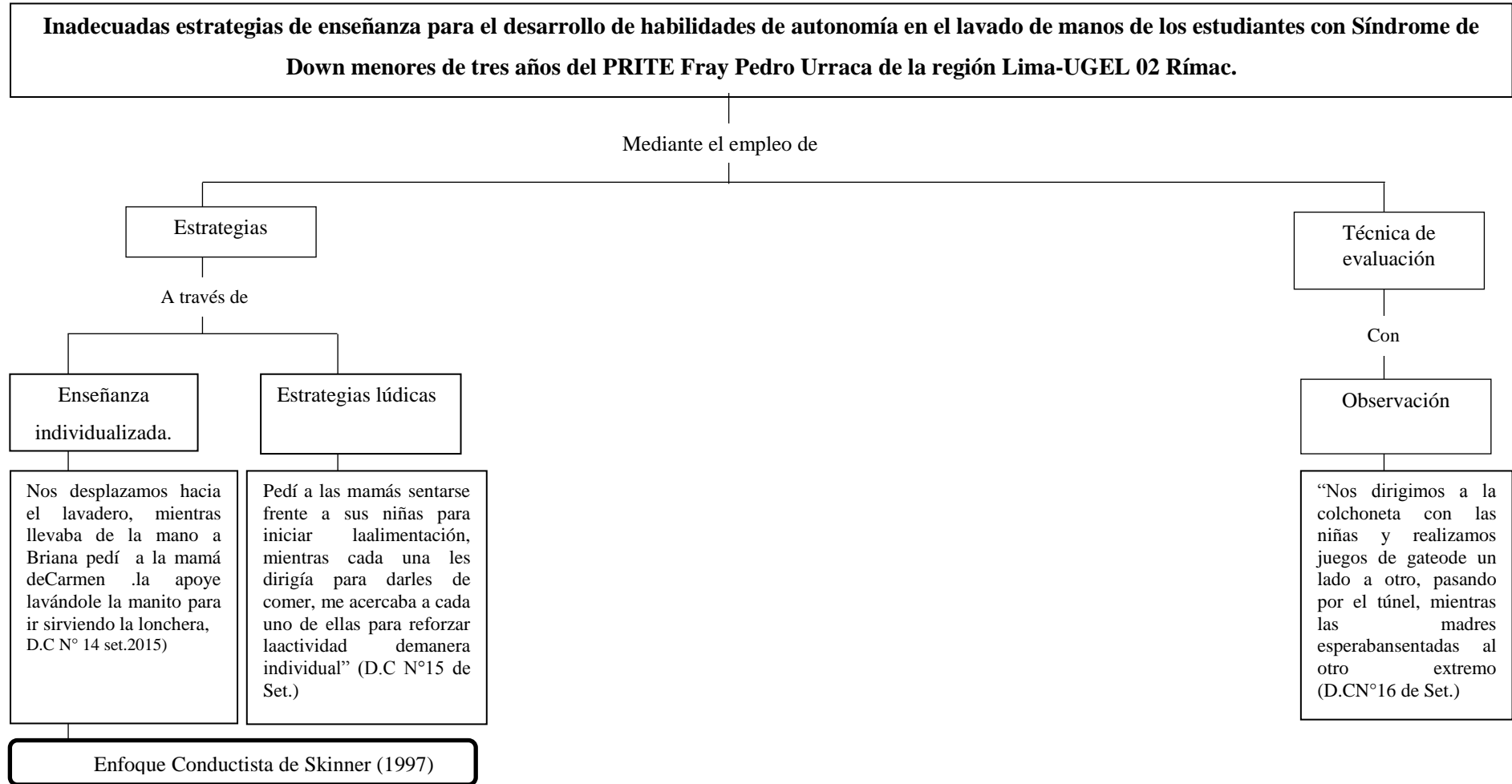


Figura 1: Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica – Tutor 1

El análisis categorial del tutor 2, corresponde a un exhaustivo análisis que se realizó en los diarios de campo de la deconstrucción, determinando como **categoría a la metodología**, siendo consideradas como parte de mi enseñanza en los niños; teniendo como **subcategoría la metodología activa**, que se desarrollaba mediante diversas estrategias de participación en el aula, sin embargo, pude darme cuenta que utilizaba estrategias repetitivas, lo cual mantenían mínimamente la atención en los niños para desarrollar la autonomía de lavado de manos en los niños. “Sentadas en la mesa las niñas juegan con la masa de harina dirijo a los niños con apoyo de las madres para que se laven las manos usando el agua y jabón” (D.C. N °03 4 set 2015)

Asimismo, otracategoría recurrente encontrada, lo cual formó parte de mi propuesta a investigar fue en los **materiales educativos**, tomando en cuenta como teoría implícita a Bruner. (1977) que menciona acerca del carácter atractivo que debe tener el material para su posterior manipulación, ya sea que la experimentación manipulativa que realiza, con lleva la adquisición de capacidades cognitivas, desde la interacción y socialización; es por ello, que mediante una reflexión pude darme cuenta que contribuyó como fortaleza presentar materiales concretos dentro de mi práctica, sin embargo fueron utilizados de manera general para el desarrollo de los aprendizajes. Tal es así, que surgieron como una de las **sub categorías el material concreto**; donde pude trabajar utilizando los útiles de aseo, pero como objetos de manipulación en el desarrollo de actividades; por ello, que mediante una reflexión pude darme cuenta que su empleo no contribuyó para el desarrollo de habilidades de la autonomía. Según lo menciona el siguiente diario: “Les entregué a cada niña una toalla y un jabón, para su exploración indicándoles para que servía y luego podamos dirigirnos al lavadero con apoyo de sus madres y lavarse las manos (D.C. N°04 14 de set. 2015)

Asimismo, se pudo encontrar como segunda debilidad y **sub categoría el material no estructurado**, donde se trabajó utilizando diversos materiales cotidianos del aula; sin embargo, se pudo observar que dichos materiales utilizados durante las sesiones de aprendizaje no eran adecuados para las niñas, pues no consideraba el tipo de discapacidad, características y necesidades de cada niña que permitan despertar el interés y desarrollar todas sus áreas sensoriales; por ello, utilizaba materiales de mi alcance, sin favorecer el desarrollo de la autonomía motor del niño; tal como se menciona en el diario de campo: “Me dirijo hacia la mesa para mostrarles a las niñas las jaboneras y puedan manipular libremente, observando que su atención era mínima,

sin darme cuenta que inducía al niño a cogerlo, dejando de lado su discapacidad”
D.C.N 06 26 Oct. 2015.

Finalmente se puede determinar que los materiales utilizados durante mi práctica pedagógica fueron inadecuados para desarrollar la autonomía en el lavado de manos de las niñas con síndrome de Down, teniendo en cuenta que demostraron poco interés para su manipulación y experimentación, y ello no permitió desarrollar las áreas sensoriales en las niñas, llegando solo a una exploración de manera general y poco participativa. Por ello se describe en el siguiente mapa de la deconstrucción que a continuación presento.

Tutor2: Roxana Elizabeth Jiménez López.

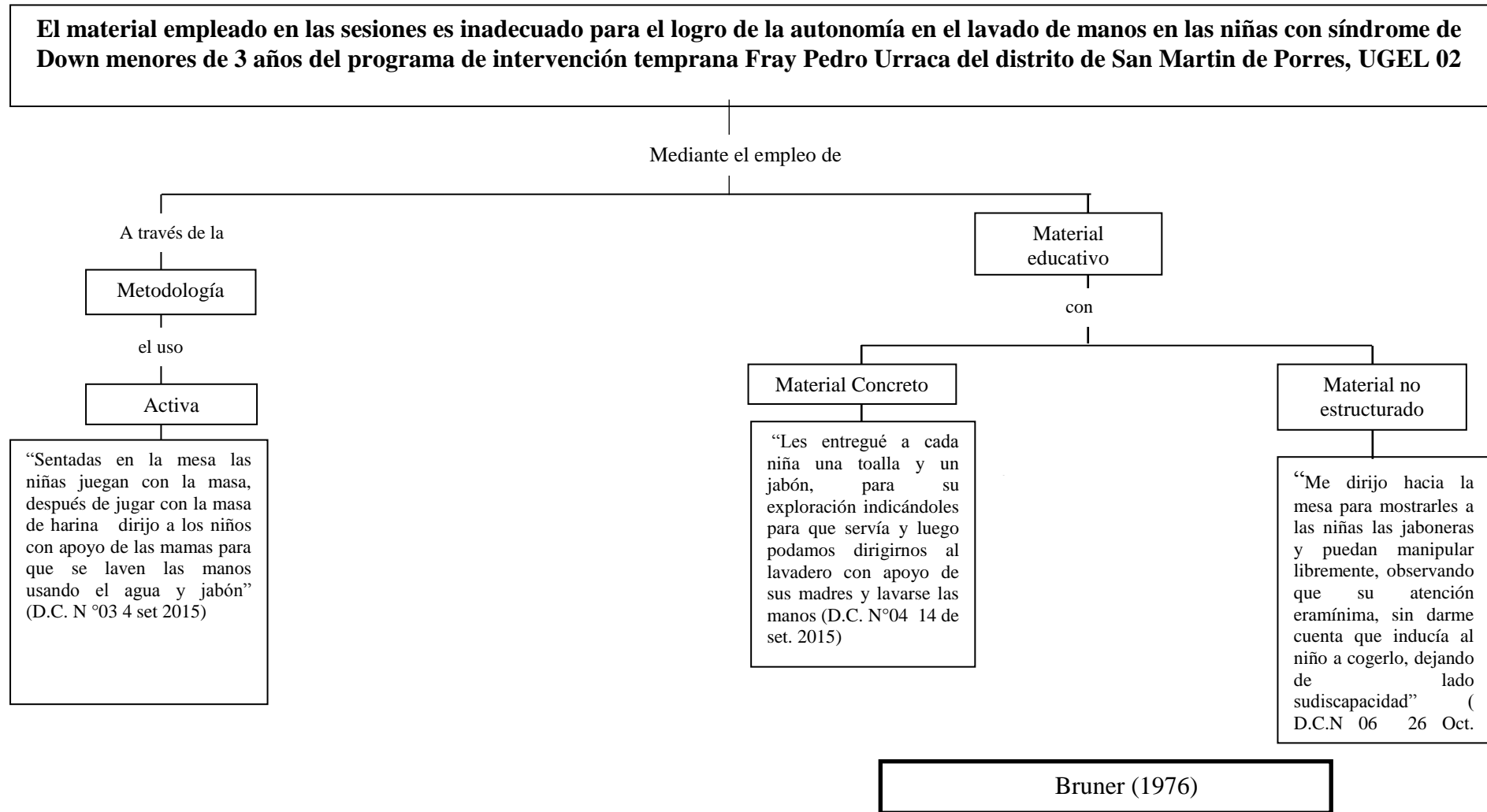


Figura 2. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica - Tutor 2.

Las estrategias de enseñanza y el uso de materiales inadecuados dificultan el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos de las niñas con Síndrome de Down menores de 3 años de edad del Prite Fray Pedro Urraca

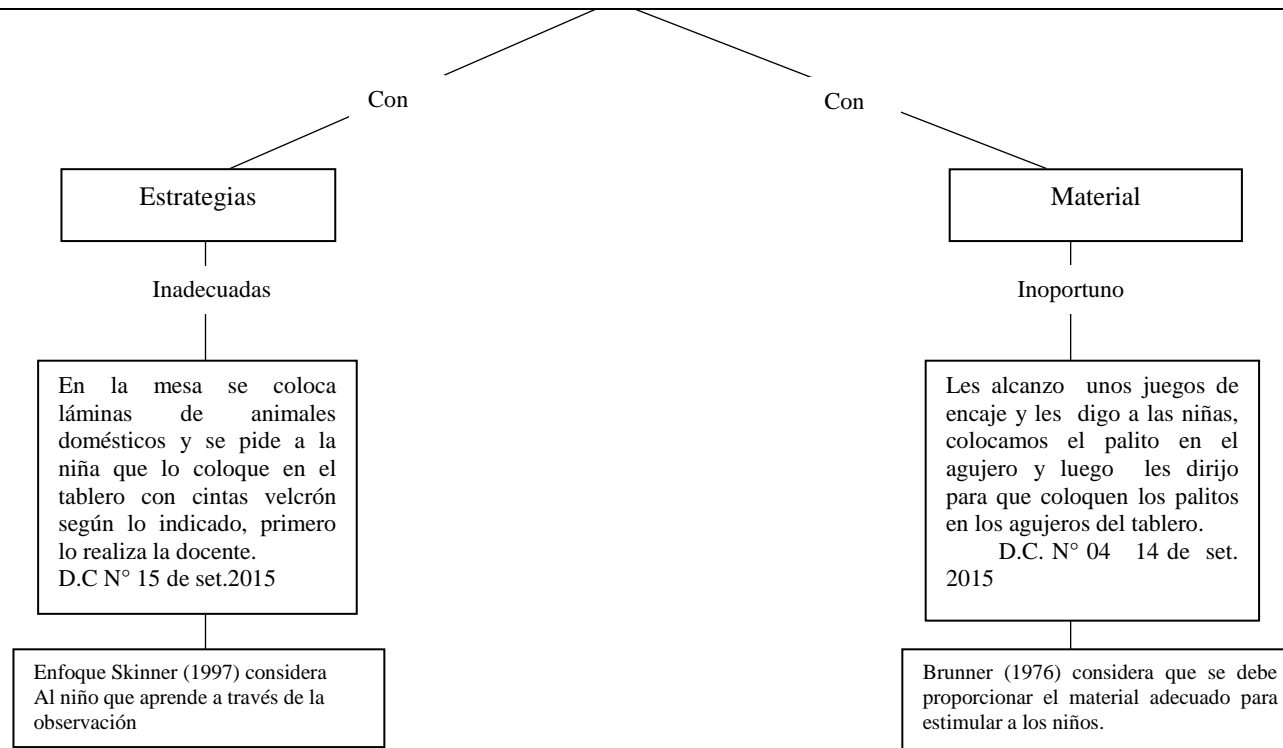


Figura 3. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica del PRITE

2 Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La elaboración de esta propuesta pedagógica alternativa innovadora de investigación acción fue primordial ya que las niños con Síndrome de Down menores de tres años del programa de intervención temprana PRITE “Fray Pedro Urraca” necesitaban una atención integral para mejorar las habilidades de autonomía en el lavado de manos, ya que tenían dificultades para poder ejecutar el planeamiento motor de dicha actividad y necesitaban el apoyo de sus padres y familiares para realizar el lavado de manos.

Esto se debió, a la aplicación de inadecuadas estrategias de enseñanza y material poco motivador para el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos, como se evidencio en los diarios de campo de la deconstrucción. Por tal razón decidimos usar estrategias de enseñanza mediante el análisis de tareas y empleo de material sensorial para mejorar las habilidades de autonomía en el lavado de manos.

Posteriormente al estudio completo de la práctica pedagógica, pudimos evidenciar que las estrategias de enseñanza y el material didáctico que se utilizaba en las sesiones de aprendizaje con los niños Síndrome de Down menores de 3 años, no seguían una secuencia en las actividades y el material presentado era poco motivador para desarrollar la habilidades de autonomía en el lavado de manos, disposición que se evidencia en la pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza y material debo aplicar para desarrollar las habilidades de autonomía en el lavado de manos en los niños con Síndrome de Down menores de 3 años del Programa de intervención temprana, “Fray Pedro Urraca” del Distrito de San Martín de Porres- UGEL 02?

En conclusión, los resultados de la investigación acción beneficiaron a todos los niños del programa de intervención temprana PRITE Fray Pedro Urraca, ya que por las estrategias del inventario ecológico lograron realizar la secuencia de actividades para el lavado de manos a través de las fotografías secuenciales de la actividad ,así mismo se utilizo diversos materiales sensoriales como jabón líquido y sólido de diferentes olores, colores y formas ; toallas de diferentes texturas, tamaño y color para estimular todos los sentidos, permitiendo así la autonomía en el lavado de manos. Esta investigación en un primer momento se realizo con el grupo focalizado y luego se extendieron a todas los niños del PRITE favoreciendo la autonomía en el lavado de manos.

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

Después de haber revisado la información acerca de las teorías que sustentan la propuesta pedagógica, consideramos propicio mencionar a David Baine como uno de los teóricos que sostiene acerca del aprendizaje por descubrimiento; es por ello que destaca la importancia de la enseñanza activa para el logro de capacidades en el niño; lo cual se presenta a continuación.

1.1 Importancia del Análisis de Tareas como Estrategia.

Es útil para instaurar y adquirir nuevo repertorio conductual del niño, por ejemplo lavarse las manos, ponerse los pantalones, abrocharse el cinturón, etc. Consiste en reforzar combinaciones de conductas sencillas que ya existen en el repertorio del niño, para poder instaurar conductas más complejas; ponerse los zapatos, camisa correctamente. Estas conductas, junto con el nivel de respuesta que el niño debe dar para conseguir el reforzador, deben quedar claramente especificadas de antemano, teniendo en cuenta el reforzador debe aparecer siempre el niño evoque una respuesta más cercana a la terminal. (Bados y García, 2011, p 15).

Es un factor muy importante en nuestros niños los reforzadores sociales que incluyen la atención y los elogios o aprobación, pueden distinguirse las expresiones orales de aprobación me gusta, ¡buen trabajo!, etc. Las expresiones no verbales de aprobación sonreír, mandar un beso, aplaudir, abrazar, acariciar, estos reforzadores son fáciles de emitir porque están en nuestro medio natural.

1.1.1 Enfoque ecológico funcional según David Baine.El nuevo modelo que inspira los programas actuales de atención temprana, y en el que se basan la mayoría de ellos, es el llamado modelo ecológico, lo cual presenta algunas peculiaridades con respecto a los enfoques más tradicionales: Es decir, se resalta la importancia de las interacciones socio-comunicativas entre el niño y los padres; el niño es visto como un aprendiz activo; enfatiza el aprendizaje en un contexto natural; recurre, para la consecución de objetivos, a actividades funcionales que tengan un sentido para el niño

y que se inserten en las rutinas diarias teniendo en cuenta que los refuerzos son naturales, debido a que utiliza el modelado como método básico de enseñanza.

Baine (1986) focaliza sus trabajos en la necesidad de desarrollar Programas Funcionales para niños con discapacidad que los preparen para la vida y que sin oponerse a los programas académicos, faciliten la inserción de la persona con sordoceguera o multidiscapacidad a su medio natural. Él sugiere que el entrenamiento de habilidades académicas debería de relacionarse directamente con las necesidades diarias de los estudiantes, de manera que puedan “funcionar” en el medio en el que normalmente viven o vivirán en el futuro.

Por tanto, el desarrollo del niño con síndrome de Down puede ser mejor comprendido y mejor estimulado en el contexto natural. Por ello, uno de los principales objetivos de la educación de los niños con síndrome de Down es que se sientan motivados para reaccionar ante los estímulos del medio natural y social.

El enfoque ecológico es una perspectiva teórica a través de la cual se describe la forma en que el ser humano se desarrolla; su premisa fundamental plantea que el individuo evoluciona gracias a la interacción dinámica que establece con el escenarios en los que se desenvuelve a lo largo de toda su vida (Shea, 2000, p. 57).

Por lo expuesto, se considera que la escuela y comunidad deben integrarse en forma tal que los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender en ambos ámbitos. Para Baine, la educación basada en la comunidad es posible si se involucra en cada etapa de aprendizaje a personas hábiles que quieran y estén motivadas a apoyar a las personas con discapacidad. Por ello, el currículum se debe elaborar teniendo en cuenta las características económicas, sociales, políticas y culturales de los entornos particulares en que viven las niñas.

Lo que se enseña debe satisfacer las necesidades inmediatas y de largo plazo del niño y niña, la familia y la comunidad. Además como lo cita el siguiente autor:

En su libro, *La ecología del desarrollo Humano*, propone, a través de la investigación científica, una perspectiva práctica que orienten las acciones sociales de las personas; asume que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia en su desarrollo. El Modelo Ecológico explica los diferentes niveles contextuales en los que se desenvuelve el sujeto y cómo influyen en su desarrollo a lo largo de toda su vida. Funcionan e interactúan como un sistema dinámico e interdependiente. (Bronfenbrenner, 1989, p. 138).

1.1.2 Características del enfoque ecológico funcional. Baine (1986) focaliza sus trabajos en la necesidad de desarrollar Programas Funcionales para niños con discapacidad que los preparen para la vida y que sin oponerse a los programas académicos,

faciliten la inserción de la persona con sordoceguera o multidiscapacidad a su medio natural. Él sugiere que el entrenamiento de habilidades académicas debería de relacionarse directamente con las necesidades diarias de los estudiantes, de manera que puedan “funcionar” en el medio en el que normalmente viven o vivirán en el futuro. Asimismo, identifica las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Al hablar del enfoque ecológico, se hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio

teniendo en cuenta el entorno, siendo las habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro. Por ello presenta las siguientes características:

Validez ecológica. Se deben enseñar las habilidades que se requieren en el medio en que los niños y las niñas se desenvuelven en el presente y en el que, probablemente, vivirán en el futuro.

Normalización. Considerará las habilidades que ayuden a llevar una vida lo más semejante posible a la de sus “pares normales”.

Validez educativa. Las habilidades funcionales que se enseñen serán aquellas que la niña/el niño requiere para vivir de manera independiente, según su edad y en la forma menos limitada posible, en el presente y en el futuro. También debe de considerar aquellas habilidades que son prerequisite para el aprendizaje de cada habilidad funcional.

1.1.3 El inventario ecológico de Baine. (1986) El autor propone la elaboración de inventarios ecológicos pues proporcionan un método para desarrollar currículos ecológicos válidos. Esencialmente, un inventario ecológico se usa para: adquirir un número de habilidades académicas suficientes y de calidad que permitan a las niñas y los niños lograr el más alto nivel de aprendizaje, del cual puedan hacer uso práctico y eficiente. Así como también adquirir habilidades básicas y vitales requeridas para funcionar con eficiencia en el hogar, la escuela, la comunidad y a futuro, en un medio laboral. Adquirir un amplio espectro de habilidades sociales, recreativas, de

comunicación, entre otras. Y finalmente adquirir habilidades para adaptarse a los cambios del ambiente. Para elaborar un inventario ecológico deben seguirse los siguientes pasos: Determinar los entornos naturales y las actividades relevantes dentro de cada ambiente, dividir el ambiente en sub-ambientes, lo que permitirá actividades para ser marcadas y enseñadas, por último determinar las destrezas necesarias para emplear en cada actividad.

Cuando se seleccionan actividades específicas para la enseñanza se deben considerar varios factores.

- Determinar las preferencias específicas del niño, la familia y miembros del equipo implicados en el proceso educativo.
- Establecer la accesibilidad del entorno natural para enseñar la actividad.
- Establecer la frecuencia de aparición de la actividad en entornos diferentes.
- Seleccionar las actividades que son funcionales para el niño.
- Seleccionar las actividades que son de edad cronológica apropiada para el niño.
- Establecer si la actividad tiene una adecuación en el desarrollo, basándose en el nivel normal de funcionamiento del niño.

Después que el niño haya dominado una habilidad es importante enseñarle esa habilidad en diferentes entornos. Los niños con síndrome de Down pueden tener dificultad para generalizar habilidades en el marco de nuevos entornos y situaciones. Los inventarios ecológicos nos ayudan a determinar las habilidades escolares que nuestros estudiantes necesitarán en el futuro, tanto en el medio escolar, como en el medio familiar y social. Además se ha considerado para fines de esta investigación algunos de los pasos adaptados para el grupo de niñas con síndrome de Down.

El modelo Ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla. (Fuertes y Palmero, 1998, 26).

El Análisis de tareas según Ron Leaf y John McEachin (2000) toma en cuenta que todas las habilidades deben ser divididas en partes que se puedan enseñar. Esto simplifica la habilidad y por consiguiente reduce la frustración. También ayuda a asegurar que cada paso individual sea entendido. Adicionalmente, promoverá la consistencia de instructores. Es muy importante que todo el equipo docente utilice los mismos pasos que delinean un análisis de tareas, en el mismo orden. La forma más fácil de hacer un análisis de tareas, es completar la habilidad usted mismo. Escriba todos los pasos necesarios. Luego haga que alguien complete la tarea y apunte todos los pasos. Luego compare la tarea y decida un formato en particular. El número de pasos se basará en la edad de su niño y nivel de funcionamiento. Con el objetivo de facilitar el éxito, es mejor tener muchos pasos que solamente unos cuantos. Una vez que usted empieza a enseñar, se volverá evidente si usted necesita aumentar el número de pasos o puede de forma segura combinar pasos. Si un niño tiene dificultades, entonces usted deberá dividir la tarea en más pasos. Sin embargo, si él nunca comete un error, usted está en capacidad de agrupar pasos, resultando en menos componentes.

El marco pedagógico de la tutora Roxana Jiménez, que se refiere al marco teórico del aprendizaje por descubrimiento y el uso de material sensorial que se refiere a continuación.

1.2 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento según Bruner

Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas, etc. El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los niños y niñas lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el docente constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

“El andamiaje hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de una manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento y por ello se pretende potenciar aprendizajes activos, fomentando el compañerismo y trabajo en equipo” (Bruner, 1976, p.164).

Asimismo, las teorías de Bruner ven en el aprendizaje por descubrimiento un objetivo para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista, debido a que estimula a los estudiantes para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática. En este caso, se trata de potenciar las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.

1.2.1 Importancia del aprendizaje por descubrimiento. Bruner (1963) atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad, por otro lado plantea que los docentes deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de cada niño. En este tipo de aprendizaje el niño tiene una gran participación, donde la actividad del docente se dirige a dar a conocer el objetivo a llegar, siendo un mediador y guía, es decir, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente presenta todas las herramientas necesarias para que el niño descubra por sí mismo lo que desea aprender. Para el desarrollo de esta investigación, se hace necesario conocer los tipos de descubrimiento para llegar al aprendizaje en nuestros niños, por lo que se menciona dos tipos de descubrimientos:

- Descubrimiento inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo: implica la combinación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la reconstrucción de un silogismo.

Se produce un aprendizaje por descubrimiento cuando el ámbito de búsqueda es restringido, ya que de esta manera el individuo se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio. Los estudiantes deben tener conocimientos previos para poder guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un estudiante que no tiene base, no podrá lograrlo. Bruner coincide con Vygotsky para resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo, Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vygotsky, que la condición

indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal para descubrirla “el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo”.

Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender. (Bruner, 1976, p. 77).

1.2.2 Desarrollo de la autonomía mediante el aprendizaje por descubrimiento. Se tiene en cuenta, según Bruner, que el aprendizaje más significativo lo desarrolla el niño por medio del descubrimiento; esto ocurre durante la exploración del medio que le rodea, motivado por la curiosidad.

El descubrimiento guiado, implica dar al niño las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Habiendo llegado a la conclusión de que cada vez más claramente la mayor parte del aprendizaje, en la mayoría de los entornos, es una actividad realizada en común, [...] Es esto lo que me ha llevado a destacar no solamente el descubrimiento y la invención, sino también la importancia de negociar y compartir, en una palabra, de una creación común de la cultura como tema escolar y como preparación adecuada para convertirse en un miembro adulto de la sociedad donde desarrollará su vida” (Bruner, 1984, p. 203).

Teniendo claro el sustento de Bruner, debo considerar que la exploración y manipulación de materiales propuestos en una sesión permiten a los niños y niñas descubrir su propio aprendizaje; por lo tanto, desarrollo a la vez la autonomía para ciertas actividades que deseo lograr, en este caso autonomía en el lavado de manos; donde el tutor actúa del mediador, guiando paso a paso las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta que el grupo focal está conformado por niñas con síndrome de Down, este proceso se adecúa y adapta al desarrollo de sus habilidades y necesidades.

Bruner comenta que debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño, construyéndole andamiajes que serían las conductas de los adultos destinadas a posibilitar la realización de conductas por parte del niño que estarían más allá de sus capacidades individuales consideradas de modo aislado, de tal manera que no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacer la tarea ni tan difícil de renunciar a ella para que pueda moverse con libertad. Si el niño logra una autorregulación, se intercambiarían los papeles de interacción debido a las actividades

lúdicas. El niño no sólo aprende la actividad sino también incorpora las reglas de interacción que regulan la actividad aprendida. De éste modo, se trata de incorporar y asimilar el significado social y cultural de la actividad. Bruner se apoya en las teorías de Piaget y Vygotsky para desarrollar sus postulados.

1.2.3 El material sensorial según Cardó y Vila. Las autoras consideran la vista, el olfato, el tacto, el oído y el gusto, como los cinco sentidos con los que podemos conocer el mundo que nos rodea. Son los que nos ayudan a distinguir entre el placer y el dolor. Así, desde la escuela infantil tenemos que satisfacer las necesidades de los niños y niñas para que cuando estén satisfechos pueden estar abiertos a situaciones de juego y relaciones sociales y, en definitiva, crecer física y emocionalmente. Por ello se ha de tener presente la respuesta sensorial que manifiesta el niño, en especial la visual, la táctil, la auditiva, la capacidad manipulativa y de movimientos que realiza, así como la comprensiva. En algunos casos, cuando el órgano sensorial está muy dañado, será necesario presentarle un estímulo añadido, con tal de facilitarle la percepción del objeto.

Manipular y experimentar son conceptos similares que además se complementan, debidos a que, en esta edad no hay experimentación sin manipulación. Cada niño o niña, en un momento u otro de su crecimiento es más probable en muchos momentos de su vida, evolutiva y cognitivamente hablando, hará de estos procedimientos, aunque es muy distinto, dependiendo del momento madurativo en que se encuentre. (Vila, 2005, p. 98).

A partir de la observación según manifiestan las autoras, se puede determinar de qué y cómo las niñas y niños son capaces con nuestra ayuda, de obtener e incorporar una gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar; esto pueden hacerlo gracias a la intención de objetos, elementos del entorno y, evidentemente, a su relación con otros pequeños y adultos. Para poder hacerlos necesitan disponer de ciertas condiciones: espacios adecuados donde puedan observar, experimentar, analizar y clasificar; y una actitud receptiva y motivadora, abierta, flexible y al mismo tiempo rigurosa por parte del maestro, que emprende con seriedad y rigor todas y cada una de las experiencias.

1.2.4 Importancia del material didáctico sensorial. Los materiales didácticos ayudan a la exploración, manipulación y desarrollo Sensorio-perceptual, lo cual motiva hacia la capacidad creadora de los niños y niñas, propiciando el autoaprendizaje y la

socialización, además estimula la atención y el interés hacia el trabajo. Es importante porque las niñas y niños pasa del mundo concreto de los objetos que le rodean al mundo de las representaciones simbólicas y de ahí al mundo abstracto.

“Un material didáctico específico constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno” (Montessori, 1979, p. 46).

Por lo tanto, el material sensorial, que se empleará en las actividades con las niñas con síndrome de Down, permitirán la motivación e interés para el desarrollo sensorial, lo cual hace posible la ejercitación de sensaciones y percepciones a través de todos sus sentidos, favoreciendo su aprendizaje y desarrollando a la vez la autonomía. Asimismo, se añade el desarrollo de la creatividad, imaginación y estabilidad socio emocional a través de un ambiente lúdico. Tal como lo menciona el autor “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gómez,2011, p.106).

Las fases para el desarrollo de la actividad con el uso del material sensorial según Berta Vila y Cristina Cardó se realizan de la siguiente manera:

Ritual de entrada: se puede hacer en la clase, pero también en la sala donde se realizará la actividad., donde se les brinda las indicaciones necesarias al niño y niña para dar inicio.

La actividad propiamente dicha. Se da prioridad a los niños y niñas escojan aquello que más les atrae y poco a poco van descubriendo nuevas sensaciones.

Ritual de salida: respetando el ritmo de cada niño, con un tiempo de espera para que termine la actividad, vamos marcando el final de la sesión.

Se considera que para el grupo focal de esta investigación se adaptarán las fases mencionadas de acuerdo a las características y necesidades de las niñas para hacer efecto del empleo de material sensorial hacia el desarrollo de la autonomía.

1.3 Características de los Niños con Síndrome de Down.

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental, se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se requiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma de las orejas, etc.) entre otros.

De acuerdo con la definición de los niños con Síndrome de Down se caracterizan por que sus procesos cognitivos son más lento que el de los demás. Alcanza con más dificultad la capacidad para darse cuenta, sentarse, realizar ejercicios físicos o para responder a los estímulos externos. El Síndrome de Down, ha ido asociado, tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo y que se decía que eran personas “entrenables” con capacidad para alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida, pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado. Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite.

Memoria. Los problemas de memoria del Síndrome de Down se refieren, tanto a la capacidad para guardar información (memoria a corto plazo), como para almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo). En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o aclarar. Su memoria visual es mayor que la auditiva. Tienen bien desarrolladas la memoria operativa y procedimental, lo que les permite llevar a cabo tareas secuenciales, es decir que siguen un orden; hasta que no termina una no empieza el siguiente.

Percepción. Los niños y niñas con Síndrome de Down procesan mejor información visual que la auditiva, perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Su umbral de respuesta general es más elevado que el resto de la población incluido el umbral para el desarrollo por el que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos. Así en ocasiones, la falta de respuesta ante las interpelaciones de otra persona se deben a que no se ha percibido la petición, más que a una distracción.

Atención. Las alteraciones de determinadas mecanismos cerebrales explican las dificultades a la hora de mantener la atención durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Las personas con Síndrome de Down se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos.

Problemas de lenguaje y la comunicación: El problema de lenguaje más frecuente en las personas con Síndrome de Down es la falta de fluidez verbal, por tener una lengua grande además de dificultad de la respiración, tienen problemas para articular palabras. En el Síndrome de Down, el nivel del lenguaje comprensivo es superior al del lenguaje expresivo. Esto explica que, en ocasiones, sepan lo que quiere decir, pero no pueden expresarlo y repita siempre las mismas respuestas sin variación. Para compensarlo, se apoyan en el lenguaje de gestos y en onomatopeyas, imitando el sonido de la cosa o animal que se hace referencia. Entre los niños y niñas con Síndrome de Down, menores de un año, se pueden presentar convulsiones o espasmos originados por complicaciones o infecciones neonatales y a causa de las enfermedades cardiovasculares. Durante los primeros años de vida tienen también un riesgo de diez o quince veces superior que el resto de los niños/as de su edad a desarrollar leucemia y otras patologías que puedan ir asociadas al Síndrome de Down son los problemas gastrointestinales. También existe un riesgo relativamente elevado a padecer Alzheimer cuando llegan a edades avanzadas.

Retraso en el desarrollo. El desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down es más lento que el de los demás. Alcanza más tardíamente la capacidad para darse vuelta, sentarse o para responder a los estímulos externos. El retraso de desarrollo podría estar relacionado con la hipertensión.

Habilidades de autonomía. La mayoría de los niños con síndrome de Down presentan retraso en la adquisición de necesidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación presentando ciertas dificultades de auto valimiento en la vida diaria.

El grupo de niños que conforman mi propuesta innovadora son dos niños; Briana Rengifo de 2 años, Carmen Marzano de 2 años 6 meses, los cuales presentan Síndrome de Down, y quienes asisten permanentemente durante el horario establecido en la sesión planificada del PRITE “Fray Pedro Urraca” junto a sus familias que reciben las estrategias propuestas y el material adecuado durante el desarrollo de su aprendizaje. Las características del grupo de niños que participan en la investigación son las siguientes:

En el área de lenguaje: las niñas presentan dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, Briana se comunica emitiendo algunos sonidos, sonríe cuando algo está de su agrado y a través del llanto cuando no le agrada algo que intenta expresarse a través de, balbuceo; y sonidos guturales. Carmen es una niña poca expresiva, comprende mensajes sencillos participa a través de gestos con sus demás compañeros observando e imitando algunos sonidos.

En el área psicomotriz: Aquí se hace necesario trabajar y potenciar las habilidades motoras gruesas, lo cual presentan un ritmo moderado en el desarrollo psicomotor, mejorar la marcha independiente. Carmen camina cogiéndose de la pared está en el proceso de la marcha independiente, Briana camina con marcha independiente. En la motora fina se necesita mejorar la prensión índice y pulgar, fortalecer los miembros superiores.

En el área cognitiva: Son niños que algunas veces es ausente la comprensión de indicaciones debiéndose estimular los canales sensoriales auditivo, visual y quinestésico para la recepción de información y lograr el aprendizaje. Su atención y concentración es breve, logrando obtener su atención mínima durante algunos minutos.

En el área afectiva: Son sociables, demuestran afecto a través de sonrisas y apego hacia sus familias. Se adaptan fácilmente en el ambiente de trabajo, participando en diversas actividades con apoyo de sus familias, con respecto a la autonomía son dependientes de sus familias. Con respecto a su autonomía, presentan dependencia con sus familias; las madres demuestran sobreprotección, dificultando los avances en la adquisición de necesidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación, lo cual se está trabajando para el desarrollo de la autonomía en la vida diaria.

1.4 Habilidades de autonomía en el lavado de manos en los niños con Síndrome de Down

La autonomía personal es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las personas. Por ello, el aprendizaje y por tanto la enseñanza de las habilidades de autonomía para la vida diaria como son: habilidades con el vestido, con la alimentación y aseo es una necesidad de todo niño o niña. Este aprendizaje se inicia

en los primeros meses y se va desarrollando a lo largo de las distintas etapas vitales. Tradicionalmente, en los currículos educativos de las personas con discapacidad intelectual, se han propuesto programas de autonomía personal que van encaminados a prepararlos para vivir lo más autónomo y autosuficientemente posible con su familia con diferentes grados de apoyo y desarrollando sus capacidades de autocuidado y participando activamente en actividades cotidianas. (Soto, 2009, p 98).

Las limitaciones en la inteligencia práctica hacen referencia a la capacidad de mantenerse por uno mismo como persona independiente en la realización de actividades habituales de la vida cotidiana. La inteligencia práctica es esencial para habilidades adaptativas como las sensoriomotoras, las de cuidado personal (dormir, baño, aseo, comer, beber) y las de seguridad (evitar peligro y prevenir lesiones); es también importante en otras habilidades adaptativas como las académicas funcionales, trabajo, ocio, autodirección y utilización de la comunidad. (Luckasson y Col, 1992, p. 107).

Los niños con Síndrome Down pueden desarrollar hábitos de autonomía, pero para ello es importante que hayan pasado por una Intervención Temprana que favorezca estos aspectos. Mientras más pequeños y de manera sistemática, los niños con síndrome de Down pueden aprender a realizar actividades de la vida diaria; sin embargo, algunas familias tienden a sobre protegerlos en vez de enseñarles a ser tan independientes como los niños que no tienen el síndrome. La sobreprotección es una forma equivocada de demostrar cariño, amor. Los niños síndrome de Down, pueden realizar tareas cotidianas, como niños de su edad, van a tardar un poco en lograr hacerlo con precisión. La idea no es la compasión, sino paciencia al comienzo, y brindar ánimo constantemente.

Recordemos las habilidades de destrezas motoras del niño con Síndrome de Down, no son precisas, debido a la flacidez muscular que ellos presentan. Por ello, los padres juegan un rol importante en la actitud hacia su niño, que afianzará su seguridad al realizar diferentes actividades de autonomía en este caso del lavado de manos.

1.4.1 Importancia del lavado de manos. Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias, en lo posible, para el adecuado uso del aseo personal el estudiante deberá lavarse las manos frotándose con el jabón, antes de cada comida y cuando las tenga sucias, con instrucción del docente y ayuda necesaria. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales siguen una secuencia de pasos guiados por el docente, donde debe acompañar al baño al estudiante y le indicará los

pasos a seguir: reconocer el lavatorio, abrir el grifo, mojarse las manos, utilizar el jabón, frotarse las manos, enjuagarse y cerrar el grifo. El estudiante deberá secarse las manos con la toalla después de habérselas lavado con la ayuda necesaria y finalmente el docente proporcionará al estudiante una toalla, indicándole según lo necesite, la forma de secarse adecuadamente.

- a. Comprensión de instrucciones.** Es un proceso de creación mental por el que partiendo de ciertos datos aportados por su emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir para las niñas se les dará las instrucciones claras y precisas para que comprendan el mensaje.
- b. Ejecución de tareas.** Es la secuencia de actividades realizadas en la ejecución de una instrucción, las niñas realizarán las actividades del lavado de manos siguiendo paso a paso la secuencia de las tareas para lograr la autonomía, es importante para visualizar la ejecución de la misma. Esta ejecución de tareas determina la secuencia de la realización de una tarea concreta. Ejemplo: la secuencia de lavado de manos: Abre el grifo, se moja las manos, usa el jabón se lava las manos y se seca.

1.4.2 Modelo de trabajo con familia según Sonsoles Perpiñán. En la actualidad, los programas de atención temprana siguen una orientación basada en los modelos ecológico y transaccional, de forma que se enfatiza la atención global al niño, a su familia y a su entorno de una forma natural, empleando actividades funcionales que se inserten en las rutinas diarias del niño y de su familia. La adquisición del conocimiento y aprendizaje de habilidades debe darse en unas condiciones que sean auténticas, es decir el conocimiento o la habilidad es necesaria o útil al ocuparse en tareas o problemas reales. Las situaciones auténticas para los niños deben incluir actividades que reflejen la realidad y las demandas de su vida diaria. Estas actividades permiten a los niños aprender y practicar habilidades que mejorarán su habilidad para adaptarse a los continuos requerimientos de su ambiente físico y social.

El desarrollo de niño es posible si la estimulación es la adecuada y se produce en el ámbito natural. Los principales responsables de dicha estimulación son los padres y educadores de los centros infantiles, ellos pasan la mayor parte del tiempo con el niño establecen los vínculos afectivos más estables y potencian la generalización de los aprendizajes de unos ámbitos a otros.

Esta visión, más comprensiva, conduce a enfoques de intervención centrados en la familia cuya meta es la mejora de la calidad de vida familiar, a través de la capacitación o empoderamiento de todos sus miembros. Sólo así serán capaces de promover las mismas habilidades en sus hijos con discapacidad, sin necesidad de recurrir a agentes externos o de crear lazos excesivamente dependientes de los profesionales (Perpiñán, 2003, p. 124).

1.4.3 Rol de los padres de familia en el PRITE “Fray Pedro Urraca”. El rol de los padres del grupo focal cumple una función muy importante, participan en forma activa en las sesiones programadas, demostrando participación, colaboración, solidaridad y compromiso con sus hijos para lograr la autonomía, lavado de manos promoviendo su cuidado e higiene. La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños y jóvenes con discapacidad. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de sus hijos, y juegan un rol primordial desde su edad temprana; son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento del niño y favorecer así su desarrollo. Que los padres se integren en el proceso de educación de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Son enormes las ventajas de la participación activa de los padres en los programas educativos del niño con discapacidad intelectual. Cuando los padres están implicados en los programas de intervención, el mantenimiento y la generalización de los aprendizajes hechos por su hijo tienen más posibilidades de producirse.

2. Marco Teórico Categorial

Después de dar a conocer las teorías y definiciones que fundamentan nuestro trabajo de investigación, se hace también necesario presentar a continuación el marco teórico categorial que sustentan las propuestas pedagógicas innovadoras. En este sentido, como docentes investigadoras, hemos recopilado y priorizado información relevante que permite optimizar el trabajo desarrollado mediante la aplicación del inventario ecológico como estrategia y el empleo de material sensorial para niños con Síndrome de Down. Lo cual se hizo necesario tener en cuenta las fases descritas por los autores que de acuerdo a las características y necesidades del grupo focal fueron adaptadas para la aplicación de la propuesta y el logro de la capacidad a desarrollar. A continuación presentamos nuestras propuestas:

2.1 El Análisis de Tareas para el Desarrollo de la Autonomía en el Lavado de Manos

Con frecuencia los docentes y padres quieren apresurarse a través del proceso de enseñanza. Sin embargo si usted se mueve muy rápido, seguramente su niña no aprenderá la habilidad de forma adecuada. El objetivo que se hace necesario es descomponer, secuenciar, adaptar y conceptuar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizajes significativos en el lavado de manos en las niñas del grupo focal del Prite, de esta manera vamos a lograr la autonomía e independencia. Secuenciar las tareas de aprendizaje desde las más simples a las más complejas con el apoyo de material concreto, fotos de la secuencia del lavado de manos, en el aula y hogar. Como cada paso generalmente depende de un paso previo, la habilidad eventual colapsara. Se deberá enseñar un paso a la vez, no se puede enseñar un paso nuevo si no ha dominado el anterior, se considera un paso superado cuando se ha completado independientemente. Utilizar el encadenamiento hacia adelante o hacia atrás. El encadenamiento delantero comienza con el primer componente cuando se ha logrado la perfección, se procede al siguiente y así sucesivamente. El terminar la tarea por si mismo desde la primera sesión es el

resultado de un nivel alto de refuerzo natural de las niñas del grupo focal del Prite. De esta forma se logra la autonomía e independencia en el lavado de manos. A continuación presento los pasos que se deben tener en cuenta en el análisis de tareas durante las sesiones de aprendizaje.

2.1.1 Pasos para el llevar a cabo el análisis de tareas en el aula

Paso 1: Determinación del ambiente. La colocación de los materiales para aumentar el éxito del niño y su independencia deberá basarse en un funcionamiento sensoriomotriz óptimo. Los artículos y materiales deberán dejarse en un lugar coherente y de fácil acceso, para que el niño los pueda encontrar independientemente.

El ambiente es la perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y por lo tanto, debemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. (David Baine, 1986, p. 5).

Durante la sesión las niñas muestran interés por el ambiente, por los materiales; jabón toalla, agua, grifo que se presentan en material concreto en el calendario ecológico y la secuencia de fotos del lavado de manos. Las niñas se muestran atentas, siguen órdenes.

Paso 2: Mostrar secuencia de tareas. Después de haber seleccionado una actividad, deberá realizarse un análisis de tarea. Esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. La mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Si un niño está aprendiendo a lavarse las manos, por ejemplo, puede empezar por la simple tolerancia de jugar con el agua, como primer paso. Más adelante, cuando el niño este preparado, se pueden agregar otros, tales como buscar el jabón, abrir el caño de agua, etc. Puede resultar útil anotar los pasos cuando se enseña una destreza nueva o compleja. Llevar a cabo un análisis de tarea desde la perspectiva de un adulto, puede llevar a crear un análisis que sea más difícil para los niños pequeños.

El análisis de los medios específicos y de las actividades se realiza observando directamente el comportamiento de los alumnos deficientes y no deficientes en las situaciones en que por lo general se desenvuelven. Además, se puede entrevistar a los

padres y maestros para determinar dónde, cuándo, y cómo los alumnos llevan a cabo las diversas tareas. (David Baine, 1986, p.7).

Durante la actividad las niñas siguen la secuencia del lavado de manos guiándose de las fotos, fijan la mirada, están atentas y diferencian cada actividad. Manipulan el grifo, agua, jabón y la toalla asociándola con el calendario ecológico.

Paso 3: Ejecución de tareas. Las actividades las realizaremos en el PRITE durante la sesión innovadora y los padres de familia apoyaran reforzando el lavado de manos en su casa, teniendo en cuenta los momentos de la sesión, aspectos de apego, actividad, recursos y tiempo. Los padres tienen una participación activa sobre todo en el apego y afectividad reconociendo los logros de sus niñas, de esta manera las niñas tendrán la seguridad e inician la actividad con agrado. Ellas observan y ejecutan la acción programada, realiza la actividad de lavado de manos siguiendo la secuencia fotográfica.

Antes de comenzar un análisis amplio, sería conveniente efectuar un estudio limitado con un número reducido de alumnos en un medio familiar como el hogar. Después que se hayan creado procedimientos eficaces, el análisis se puede extender a otros medios y alumnos.(David Baine, 1986, p.7).

2.3 La Propuesta de la Docente Roxana Jiménez López Uso de Material Sensoria.

Estimular la curiosidad es despertar en el afán de descubrir y, por lo tanto, es ayudarle aprender.

Las capacidades de mirar, tocar, comprobar y comunicar están en desarrollo y son las herramientas para adquirir proceso mental fundamentales: observar, identificar, clasificar, hipótesis, experimentar y, finalmente, comunicar. Estos procesos son la base del conocimiento científico y, por lo tanto, del aprendizaje significativo.

2.4 El material Sensorial para el Desarrollo de la Autonomía en el Lavado de Manos

Para las autoras, Vila y Cardo (2005) el empleo de materiales sensoriales en los niños de la primera infancia permite desarrollar la percepción y sensaciones que acompañados de la exploración y manipulación, permiten descubrir su aprendizaje; por lo tanto desarrollar su autonomía, en este caso el lavado de manos. Es por ello, que se han adaptado las fases que proponen las autoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en niñas con síndrome de Down de dos años de edad y lograr así su independencia para la vida diaria. A continuación presento los siguientes pasos que se debe tener en cuenta con el empleo del material sensorial durante las sesiones en el aula.

2.4.1 Pasos para el empleo del material sensorial en el aula. Sin duda la maestra es un punto de referencia muy importante, pero en ningún momento los niños y niñas deberían aprender de ella. Su función es observar los posibles escenarios de comunicación y exploración. Por lo tanto, es necesario el empleo de material sensorial en el desarrollo de las sesiones para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad; siendo los siguientes pasos a seguir:

Las sensaciones son los canales básicos permiten que la información sobre el estado del propio organismo y sobre los fenómenos externos llegue al cerebro. Las percepciones son las sensaciones organizadas en pensamientos. (Triadó, 1992)

Paso 1. Percepción visual

En este paso es necesario ver las cosas y no nos detenemos a mirar. A las maestras nos ha parecido muy interesante ayudar a los niños a mirar y observar más detenidamente los elementos que tenemos más cercanos, pero consideramos que lo más importante es todo el proceso que se lleva a cabo para desarrollar una actividad, sentarnos todos juntos, crear un ambiente relajado y de expectación simplemente para mirar y hacemos preguntas que nos despiertan curiosidad y ganas de mirar “Tenemos que crear el hábito de mirar con atención y observar las cosas de manera global, parcial y profundamente”. (Vila y Cardo, 2005, p. 30).

En estas situaciones cotidianas las niñas observan los materiales el caño que es concreto, el jabón de tocador y jabón líquido observan las formas del jabón y colores, las toallas de diferentes y el agua que está en unas botellas, observan el movimiento y

cuando se lavan las manos en el lavatorio, mantiene el seguimiento visual de los objetos y de la secuencia del lavado de manos, siguen la actividad de forma adecuada ya que mantienen la fijación visual al realizar el lavado de manos y haciendo el uso de una lámina como guía.

Paso 2. Manipulación y exploración del material

En este paso es importante tener en cuenta los materiales, tienen que despertar la curiosidad y llamar la atención para que las niñas se sientan atraídas y su experiencia sea más intensa y provechosa. Debemos presentarlos en forma ordenada, visible y accesible para que las pequeñas empiecen a explorar con facilidad., tratando así de propiciar los objetivos de investigación. Durante estas actividades se observa que las niñas tocan, huelen, manipulan exploran, los materiales que se le brinda demostrando curiosidad, alegría, juegan, los tiran despertando el interés, vivencias y conocimiento de la propuesta a alcanzar.

Los niños tienen una gran predisposición a tocar, aunque a veces nos podemos encontrar con alguno al que, en un principio, le cueste un poco tocar y manipular con algún material, sobre todo con aquellos que ensucian (gelatina, espuma de afeitar, fango, etc.). Tenemos que respetar su decisión, pero seguro que cuando observe a sus compañeros se decidirá a actuar el también, aunque esto puede suceder en una segunda o tercera sesión.

Básicamente, cuando queremos trabajar el sentido del tacto lo hacemos con las manos, pero en alguna ocasión cuando hemos tenido los recursos adecuarlos para realizarlo (espacio, personal, tiempo, etc.) los pequeños también han podido percibir con todo su cuerpo.(Vila y Cardo, 2005, p. 33).

Paso 3. Reconocimiento del objeto

En este paso los niños reconocen los diversos objetos a través de los sentidos, visual y táctil, diferencia los objetos que va utilizar en el lavado de manos, al usar el jabón las niñas reconocerán que se usa para lavarse las manos, al reconocer el caño que abrirán para que salga el agua y puedan lavarse la toalla que usarán para el secado de sus manos después de lavarse las manos, identifican los materiales y su función. En todo momento de la actividad las niñas disfrutan y manipulan los materiales. Las niñas del grupo focal al tener contacto con objetos de diferentes texturas, colores, formas, y a la vez experimentando temperatura, olores, tendrán la oportunidad de reconocer e identificar con mayor facilidad los materiales que serán usados en el lavado de manos.

Como queda perfectamente definido, manipular y experimentar son conceptos similar pero con matices y, además se complementan. Es decir, en esta edad no hay experimentación sin manipulación. Cada niño o niña, en un momento u otro de su crecimiento, es más probablemente en muchos momentos de su vida, evolutiva y cognitivamente hablando, hará uso de estos procedimientos aunque en grado muy distinto, dependiendo del momento madurativo en que se encuentre.(Vila y Cardo, 2005, p. 16).

IV METODOLOGÍA

1. Enfoque y Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo y se viene realizando bajo el diseño de la Investigación acción pedagógica, considerando la descripción, comprensión e interpretación de hechos de la práctica a través de las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Sustentamos nuestra opinión en la siguiente definición:

“La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente”. (Restrepo, 2007, p. 27).

Por lo tanto, la presente investigación pertenece al paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata sobre nuestra práctica docente, que busca orientar nuestra labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten el quehacer cotidiano y lograr obtener de los niños y niñas el logro en sus aprendizajes. Esto significa que nos encontramos en un proceso de revisión permanente de nuestra práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y favorecer el aprendizaje de acuerdo a la capacidad a desarrollar en nuestro grupo focal.

Considerando que el tipo de investigación corresponde a investigación acción; se intervino con la intención de orientar el cambio de la práctica pedagógica a partir de la deconstrucción, es decir de un diagnóstico y autocrítica de la práctica anterior; donde se recogió información utilizando para ello, entre otros instrumentos, el diario de campo, lo cual nos permitió describir en forma detallada las acciones realizadas con los niños del grupo focal en el aula. Abriendo espacios de reflexión-planificación-ejecución-reflexión- re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones, ello

me permitió analizar y reconocer nuestras fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en nuestra práctica pedagógica.

Durante la deconstrucción, realizamos una revisión bibliográfica para afianzar y realizar el sustento teórico correspondiente, además formulamos los objetivos tanto general como específicos al igual que la hipótesis de acción, lo cual nos permitió establecer con mayor claridad y precisión teórica los planes de acción, la fundamentación y teorías que sustentan nuestra propuesta pedagógica, referente a las estrategia de enseñanzas mediante el análisis de tareas según David Baine y al empleo de material sensorial en las sesiones innovadoras según Bertha Vila y Cristina Cardo favorecerá el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de dos años con Síndrome Down del Programa de Intervención Temprana “Fray Pedro Urraca” de la Región Lima, UGEL 02, Rímac.

En la reconstrucción, tuvimos que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuvimos que involucrarnos la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a nuestra propuesta pedagógica y poniéndola en práctica a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras.

Posteriormente, se aplicó la guía de observación por parte de un observador externo, para recoger la percepción respecto al desempeño de nuestra práctica pedagógica según nuestra propuesta y sus fases respectivas. Las observaciones recogidas fueron analizadas en cada sesión para poder reformular las estrategias, recursos y materiales en las siguientes sesiones y así favorecer el desarrollo de la capacidad durante las 20 sesiones ejecutadas. Para finalizar, aplicamos la lista de cotejo de salida a los niños del grupo focal para evaluar el desarrollo de la capacidad según la línea base y proceder a sistematizar la información para el análisis de los diarios de campo, dando lugar a las conclusiones, sugerencias y lecciones aprendidas.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General.

Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza mediante el análisis de tareas y empleo de material sensorial para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de dos años con Síndrome Down del Programa de Intervención Temprana “Fray Pedro Urraca” de la Región Lima Metropolitana, Ugel 02 Rímac.

2.2 Objetivos Específicos.

- a. Aplicar estrategias mediante el análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de dos años con Síndrome de Down del Programa de Intervención Temprana “Fray Pedro Urraca” de la región Lima Metropolitana, UGEL 02 Rímac.
- b. Emplear materiales sensoriales pertinentes en las sesiones de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de dos años con Síndrome de Down del Programa de Intervención Temprana “Fray Pedro Urraca” de la región Lima Metropolitana , Ugel 02 Rímac.

3. Hipótesis de Acción

La aplicación de estrategias mediante el análisis de tareas según David Baine las sesiones de aprendizaje innovadoras favorecerá el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas menores de tres años con Síndrome de Down del Programa de intervención Temprana del PRITE “Fray Pedro Urraca”, de la región Lima Metropolitana, Ugel 02 Rímac.

El empleo de material sensorial en las sesiones de aprendizaje innovadoras según Bertha Vila y Cristina Cardo favorecerá el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de tres años con Síndrome de Down del Programa de Intervención Temprana PRITE “Fray Pedro Urraca” de la región Lima Metropolitana, Ugel 02 Rímac.

4. Beneficiarios del Cambio

La propuesta de mejora de nuestra práctica pedagógica, plasmado en el presente informe de investigación considera dos tipos de beneficiarios: el tutor investigador y el grupo focal, forman parte de los beneficiarios directos. Los beneficiarios indirectos, en este caso lo conforman los padres de familia y la comunidad en general. Por lo tanto, se describe de la siguiente manera.

4.1 Tutor Investigador

En este caso, el que describe, es el principal beneficiario directo de toda investigación acción, siendo la mejora de nuestra práctica pedagógica, el mayor dominio del saber pedagógico, con respecto a los procesos de una sesión de aprendizaje, de la teoría especializada, el desarrollo de propuestas innovadoras. Todo ello, permitió adquirir confianza y asumir nuevos retos de investigación. Considerando que a partir del análisis de nuestros diarios de campo pude encontrar las debilidades de nuestra práctica pedagógica las cuales estaban relacionadas principalmente a las estrategias metodológicas que aplicaba. Esta investigación nos permitió realizar una propuesta de cambio tomando como punto de partida la planificación de nuestras sesiones de aprendizaje considerando el análisis de tareas como estrategias para mejorar las habilidades de autonomía en el lavado de manos en nuestro grupo focal.

4.2 Grupo Focal

Gracias a la aplicación de la propuesta, el grupo de niños y niñas logró desarrollar sus habilidades de autonomía, a través del lavado de manos. Ellas se han favorecido gracias a la nueva propuesta lo cual parte desde el diseño de sesiones de aprendizaje,

aplicando estrategias de enseñanza mediante el análisis de tareas y el empleo de material sensorial, lo cual permitirá mayor incremento de su autonomía.

Con respecto a los beneficiarios indirectos, se puede considerar a los padres de familia; donde a través de su participación permanente en las sesiones innovadoras, lograron adquirir conocimientos sobre el uso de estrategias de autonomía con sus niños y niñas. Asimismo, la acompañante pedagógica; quien, al brindar conocimientos en el desarrollo de la propuesta de investigación, adquiere a su vez experiencias profesionales importantes para el conocimiento del trabajo en PRITE de acuerdo a las características de la región.

5. Instrumentos

5.1. Diario de Campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica; es decir, fortalezas y debilidades, para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta.

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que se consideraron importantes para la investigación. Luego de los datos informativos del PRITE y el niño se procedió a describir en forma detallada los sucesos evidenciados en la sesión ejecutada. Considerando la parte descriptiva, reflexiva e interventivas.

5.1.4 Administración. Cada tutor integrante del equipo de investigación elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas; para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar para las siguientes sesiones.

5.1.5 Tratamiento. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, procedimos a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Es un instrumento personalizado mediante el cual se puede acumular las observaciones realizadas de manera más integral para su posterior sistematización. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

5.2.2 Objetivo. Recoger información y evidencias sobre la aplicación del análisis de tareas como propuesta considerando las fases que corresponden para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó las fases de la propuesta y a partir de ello, la redacción de 6 indicadores y sus correspondientes ítems reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos durante las sesiones innovadoras. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas durante la ejecución de la sesión y la aplicación del análisis de tareas como estrategia.

5.2.4 Administración. El acompañante u otro observador externo registraron la ejecución de las fases de la propuesta del tutor considerando cada uno de los

indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en el momento de la ejecución de la sesión de aprendizaje innovadora.

5.2.5 Tratamiento. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3 Guía de Entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta innovadora, referidos al análisis de tareas y el empleo de material sensorial

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador sobre la aplicación del análisis de tareas como propuesta, considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador, en ese caso, la acompañante pedagógica, quien efectuará preguntas como apertura para entrar en confianza respecto a la experiencia como observador y el beneficio del cambio de una práctica pedagógica y el entrevistado, en este caso el observador externo con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora que observó durante las sesiones ejecutadas del participante.

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica; es decir, después de haber aplicado las 10 sesiones de aprendizaje innovadora.

5.3.5 Tratamiento. Consistió en la “transcripción de la respuesta”; en este caso se transcribe tal cual, la respuesta recogida del entrevistado u observador en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada durante la práctica pedagógica del participante.

5.4 Lista de Cotejo de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones con la finalidad de identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

Para el caso del Programa de Intervención Temprana se empleó para determinar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en los niños con síndrome de Down, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado respectivamente.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños con síndrome de Down en el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4.3 Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 9 ítems según la edad cronológica de los niños: Briana 2 años 5 meses y Carmen de 2 años 10 meses; lo cual tuvo que ser referidos a las capacidades, en este caso desarrollo de la autonomía en el lavado de manos, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje; inicio, proceso o logrado respectivamente en cada niño durante y después de cada sesión de aprendizaje innovadora.

5.4.4 Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de los aprendizajes de los niños con síndrome de Down.

5.4.5 Tratamiento. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose los ítems reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro en inicio, proceso o logrado; antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes en los niños con respecto al desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.

Según nuestra propuesta de innovación pedagógica al hacer uso del inventario ecológico de David Baine enfatiza el aprendizaje en un contexto natural; recurre, para la consecución de objetivos, a actividades funcionales, en un ambiente natural donde se desenvuelve el niño.

En esta propuesta se sensibilizó a las madres para que puedan apoyar a sus hijas durante el desarrollo de las sesiones con su participación, el aula como los ambientes del PRITE fueron acondicionando para las actividades propuestas en cada sesión de aprendizaje en un ambiente natural y agradable para el niño, brindando los espacios donde se desenvuelvan con alegría, libertad y autonomía en compañía de sus madres, siguiendo la secuencia de los pasos que propone David Baine.

Durante el desarrollo de la nueva práctica pedagógica en el uso de material sensorial en las sesiones de aprendizaje como se ha podido comprobar en mis diarios de campo, permitieron a las niñas mejorar su atención e interés por los objetos que se le presentaban, estimulando su curiosidad y el afán por descubrir les ayudó mantener más tiempo de atención.

La necesidad de explorar el entorno natural y social, con esta acción las niñas miran, tocan, prueban, manejan, sacan, dejan caer, arrojan, ríen, imitan, lloran, expresan, repite... y varias acciones que las ayudan a descubrir los distintos, fenómenos físicos, químicos y sociales. Se logró la participación y colaboración de la familia en las sesiones de aprendizaje poniendo en práctica lo aprendido en casa y elaborando el material que se les sugería.

Las capacidades de mirar, tocar, comprobar y comunicar están en desarrollo y son las herramientas ideales para adquirir procesos mentales fundamentales: observar, identificar, clasificar, hacer hipótesis, experimentar y comunicar. Estos procesos son la base del aprendizaje significativo, según Cardo y Berta Vila (2005)

Al poner en práctica la estrategia mediante el uso del inventario ecológico y el uso de material sensorial se logró desarrollar la práctica de la autonomía en el lavado de manos en Briana y Carmen.

Reconstrucción Tutor 1

Durante el proceso de la práctica pedagógica se empleó estrategias de enseñanza a través del calendario ecológico, se planifico primero las sesiones de aprendizaje, para el desarrollo de actividades a través de una secuencia de pasos a seguir por medio del análisis de tareas.

Para la aplicación del calendario ecológico se usó tres pasos:

1 Paso: Determinación del ambiente.

Se organizó el ambiente y se preparó los materiales para lograr el éxito de la autonomía en el lavado de manos usando estrategias sensoriomotriz. Los materiales se organizaron en el aula y se adecuo el lavadero. Las niñas reconocen el ambiente de trabajo y la ubicación del calendario ecológico siguiendo la secuencia de fotos del lavado de manos que determina la ubicación de materiales de lavado de manos, foto del jabón, toalla, grifo, etc. Durante la sesión las niñas tuvieron interés por el ambiente y los materiales que podrían manipular, como el jabón, toalla, agua, grifo que se encontraban en el aula y PRITE. El aula se organizó según las sugerencias de la segunda especialidad; con los siguientes espacios comunicación, autonomía, sensorial, motriz y social.

2 Paso: Secuencia de tareas

En este paso se programa la actividad y las niñas observan el modelo de la tutora o madre de familia para seguir una secuencia de pasos es decir se divide la actividad en pequeños pasos que las niñas aprenden poco a poco hasta lograr la habilidad del lavado de manos. Teniendo en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Se inició por medios de juegos chapoteando el agua con temperatura de agua tibia y luego fría las madres participan con entusiasmo durante la actividad como estímulo a sus hijas y las niñas imitan con agrado.

Se incrementaron las actividades como abrir el grifo, coger el jabón, usar la toalla, etc. El grupo focal siguió la secuencia del lavado de manos observando las fotos del calendario ecológico que se encontraba en el aula a la altura de sus ojos y en lavadero del patio, donde se adaptó un escalón de madera para que las niñas lleguen a la altura del caño y puedan observan las fotos de la secuencia. Las niñas realizan la actividad con entusiasmo, alegría y agrado siendo sus madres la motivación que tiene a través del afecto que ellas le brindan, al terminar cada paso las madres le dan un abrazo y

beso a sus hijas y le dicen muy bien de esta manera ellas reciben estímulos afectivos y Propioceptivo.

3 Paso: Ejecución de tareas.

En este paso las niñas ya realizan la secuencia del lavado de manos con mínimo apoyo del calendario ecológico, pero las madres siempre están atentas a la actividad que realizan sus hijas, le preguntan ¿qué es? ¿Qué sigue? ¿Dónde está? ¡Muy bien! En todo momento las madres son un apoyo incondicional durante la sesión de aprendizaje. Logrando la autonomía en el lavado de manos en el PRITE y en sus hogares, las niñas tienen la seguridad en ejecutar la actividad en diferentes entornos.

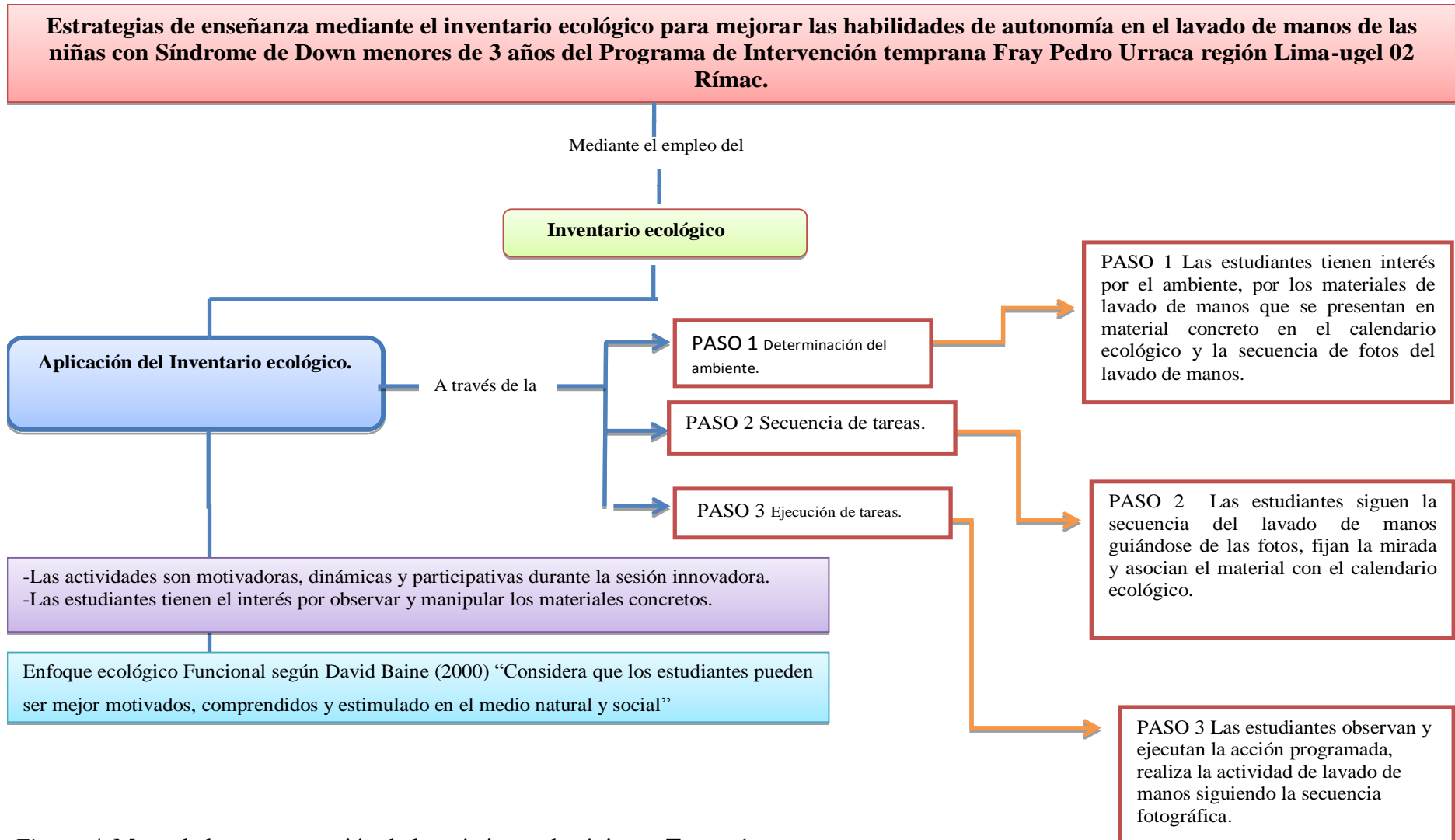


Figura 4. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica. – Tutora 1

Reconstrucción Tutor 2

Durante el proceso de la práctica pedagógica la aplicación de estrategias de enseñanza mediante el uso de material sensorial, se planificó primero las sesiones de aprendizaje, se elaboró los materiales para la estimulación sensorial en las sesiones de aprendizaje y se organizó el espacio físico con los siguientes espacios de trabajo: comunicativo, sensorial, autonomía, motriz y social.

Para la aplicación de las estrategias de enseñanza mediante el uso del material sensorial se realizó tres pasos:

1 Paso: Percepción visual:

Después de las actividades permanentes, saludo y durante el proceso de motivación, en el primer paso se presenta los materiales sensoriales usando, cajas de sorpresas, telas de colores, títere, bolsas de tela, para que las niñas descubran el material sensorial que vamos a conocer, mediante este paso permitió incrementar la atención, fijación de mirada e interés del grupo focal. Esta actividad se realizaba con canciones, con entusiasmo logrando la motivación de las niñas y de las madres que acompañaban y también participaban con alegría.

2 Paso: Manipulación y exploración del material:

Durante este segundo paso se le brinda a las niñas la oportunidad de manipular en forma espontánea los diferentes materiales sensoriales explorando a través de los sentidos diferentes aromas, colores, olores, sonidos, texturas, creando sensaciones de agrado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las niñas demostraban curiosidad por coger el material, lo cogían, tocaban, miraban, jugaban, sintiendo alegría e interactuaban con sus madres, Según las autoras Vila y Cardó (2005) el empleo de material sensorial en la primera infancia permite desarrollar la percepción y sensaciones.

3 Paso: Reconocimiento del objeto:

En este tercer paso reconocimiento del material una vez que las niñas han observado, manipulado y explorado el material sensorial con todos los sentidos estas acciones anteriores permitieron desarrollar los procesos cognitivos y reconocer con mayor facilidad el material sensorial que se le solicitaba por ejemplo se les decía ¿dónde está el jabón?, ¿cuál es la toalla?, las niñas miraban hacia donde se encontraba el jabón, o lo alcanzaban con sus manos ante el pedido verbal, o también

dirigían su mirada hacia el material cuando se le solicitaba, logrando la comprensión de instrucciones y ejecución de tareas, y por consiguiente la autonomía en el lavado de manos.

Estrategias de enseñanza mediante el uso de material sensorial para mejorar las habilidades de autonomía en el lavado de manos de las niñas con síndrome de Down menores de 3 años del Programa de Intervención Temprana Fray Pedro Urraca región Lima

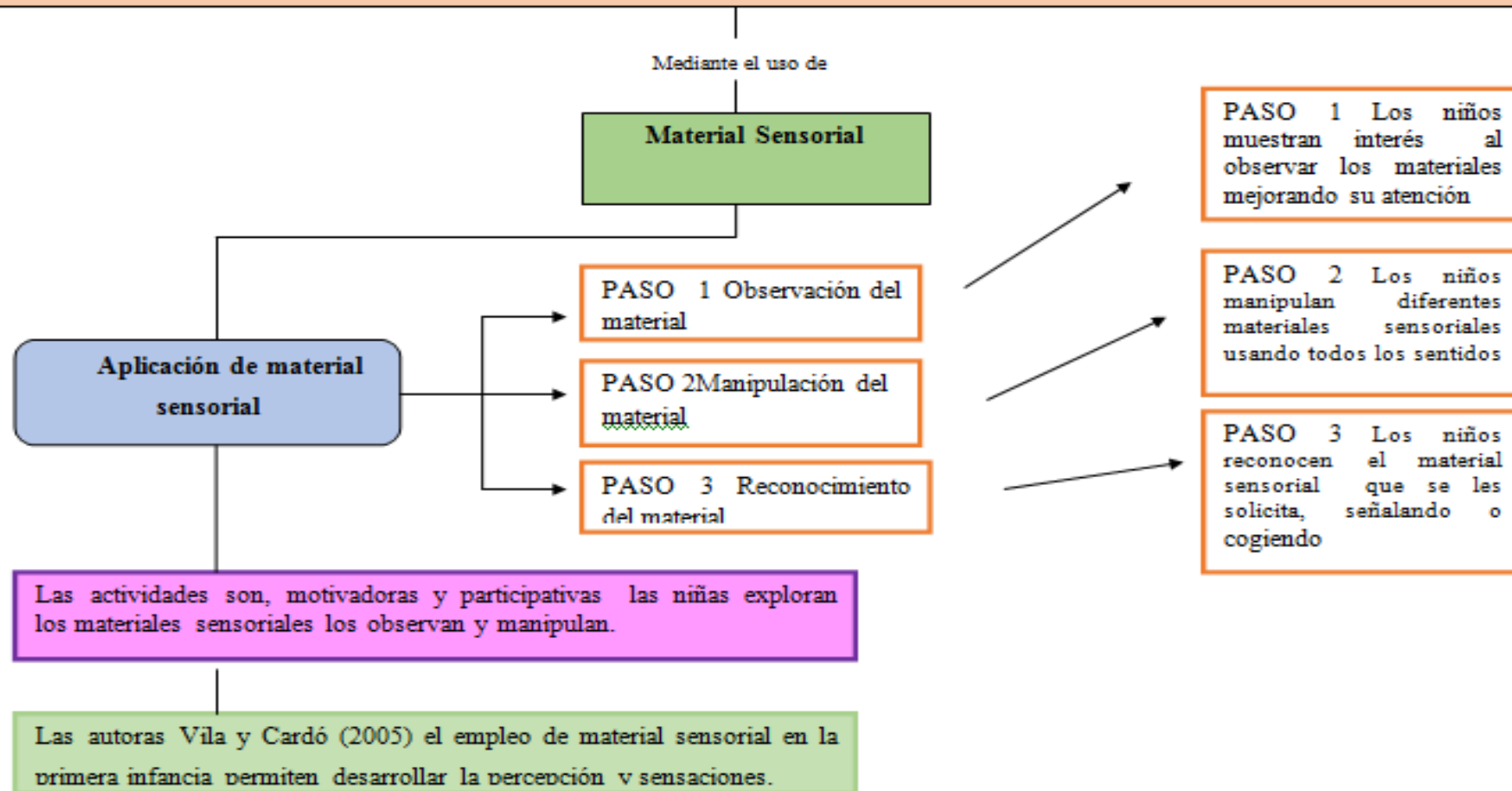


Figura 5. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica. – Tutora 2

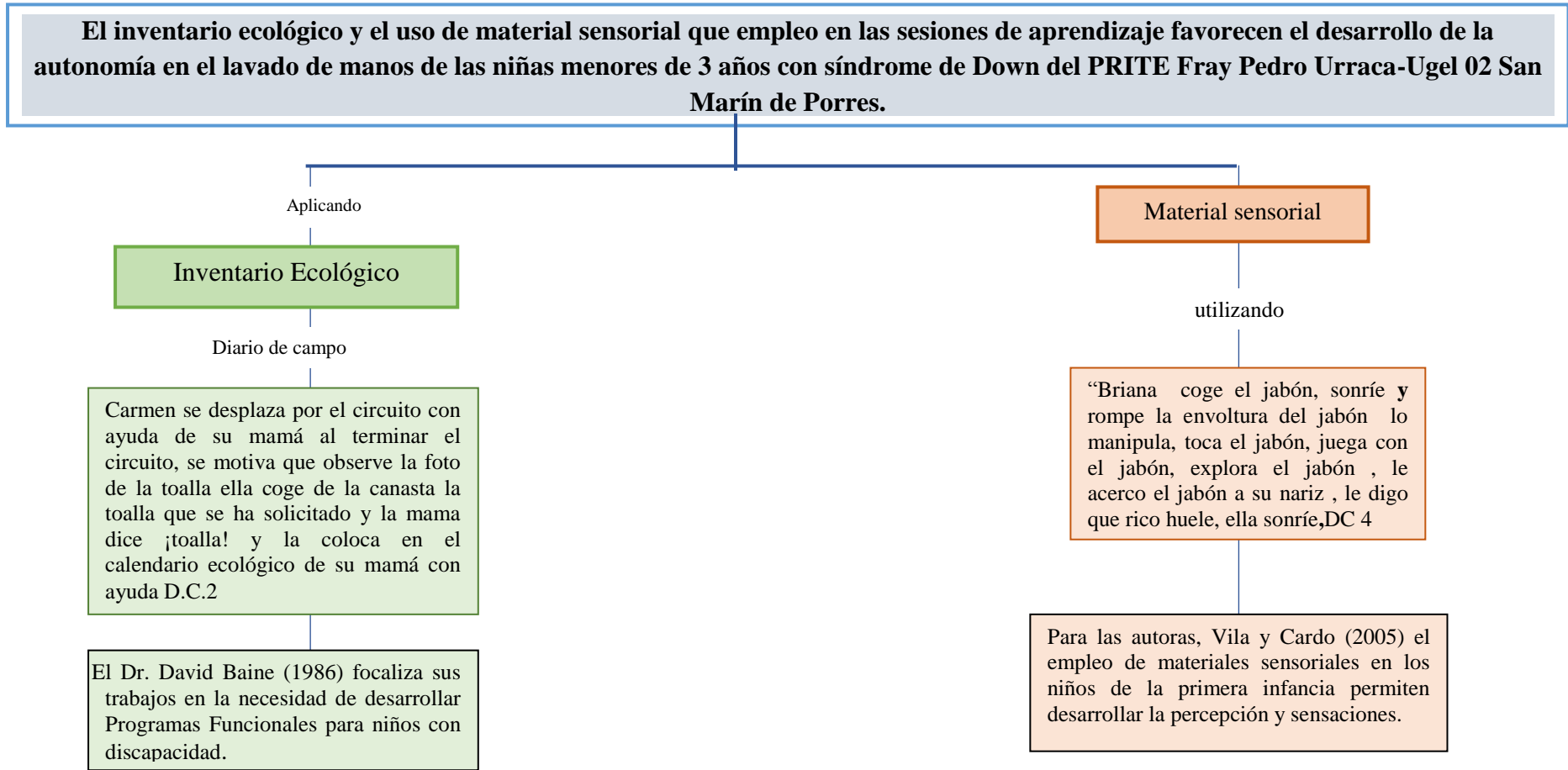


Figura 6: Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica de PRITE

2. Plan de Acciones

El plan de acciones es una propuesta organizada, integrada sistematizada que nace de la formulación de las hipótesis de acción para generar un cambio o mejora en la propia práctica docente, cuadro de planificación que permite mostrar la intención de la propuesta alternativa de cada participante.

Tutor 1: Flor de María Pereyra Romero

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma				
						A	S	O	N	D
La aplicación del inventario ecológico mediante el análisis de tareas según David Baine en las sesiones de aprendizaje innovadoras favorecerá el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas menores de tres años con Síndrome de Down del Programa de intervención Temprana del PRITE “Fray Pedro Urraca”, de la región Lima Metropolitana, Ugel 02 Rímac.	Aplicar estrategias mediante el análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas de dos años con Síndrome de Down	Aplicación del inventario ecológico como estrategia en las sesiones innovadoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.	1. Indagar información acerca de las teorías que sustenten el marco teórico pedagógico y categorial sobre el enfoque ecológico funcional e inventario ecológico de David Baine para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down. 2. Realizar fichaje bibliográfico textuales y de resumen sobre el enfoque ecológico funcional e inventario ecológico según David Baine para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down.	-Profesional docente del PRITE. Flor de María Pereyra.	-Fuentes bibliográficas. -DCN 2015. -Programación curricular. -Computadora. -Internet. -Cámara fotográfica. -Papel. -Material y recursos didácticos.	X				
						X				
						X				
						X				
								X		
								X		

	<p>del Programa de Intervención Temprana “Fray Pedro Urraca” de la región Lima Metropolitana, UGEL 02Rímac.</p>		<p>3. Selección de capacidades del DCN sobre el desarrollo de la autonomía.</p> <p>4. Elaborar el cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando el inventario ecológico para desarrollarla autonomía.</p> <p>Sesión 1: “Conociendo mis manitos”</p> <p>Sesión 2: “Me divierto con el agua”</p> <p>Sesión 3: “Manipulando el caño”</p> <p>Sesión 4: “Haciendo burbujas con el jabón”</p> <p>Sesión 5: “Me seco las manitos”</p> <p>Sesión 6: “Aprendiendo a lavarme las manos”</p> <p>Sesión 7: “Jugando aprendo a lavarme las manos”</p> <p>Sesión 8: “Paso a paso me lavo las manitos”</p> <p>Sesión 9: “Me lavo las manitos con agua y jabón”</p> <p>Sesión 10: “Me divierto lavándome las manos”</p> <p>5. Diseño de las 10 sesiones innovadoras incorporando el inventario ecológico.</p> <p>6. Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el logro de aprendizajes del grupo focal.</p>		<p>-Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	---	--	--	--	----------------------------------	-------------------	--	--	---	--

			<p>10. Elaboración de los 10 diarios de campo reflexivos detallando la práctica pedagógica.</p> <p>11. Aplicar la lista de cotejo para evaluar los logros para el desarrollo de la autonomía luego de la aplicación de las sesiones del grupo focal.</p> <p>12. Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.</p> <p>13. Interpretación, análisis y sistematización de la información.</p> <p>14. Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material sensorial para el desarrollo de la autonomía.</p>		<p>de datos.</p> <p>Guías de análisis de los resultados. Cuadros comparativos.</p> <p>Matriz de hallazgos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			14. Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material sensorial para el desarrollo de la autonomía.		Matriz de hallazgos.					
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

3 Matriz del Plan de Acciones.

Teniendo en cuenta que la aplicación el Plan de Acciones tendrá repercusión en la mejora de la práctica es conveniente que se realice un seguimiento y evaluación, para lo cual se elabora una matriz de evaluación que es una ruta de ejecución para las hipótesis planteadas. La presente matriz permite evaluar cada una de las acciones y sus actividades para lo cual se ha planteado indicadores de evaluación y fuentes de verificación. Dicha matriz está compuesta por las acciones, sus resultados, sus indicadores de resultados, sus actividades, sus indicadores de actividades y sus fuentes de verificación e instrumentos a ejecutar en la evaluación.

Tutor 1: Flor de María Pereyra Romero

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
Aplicación del inventario ecológico como estrategia en las sesiones innovadoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.	Desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos.	- Diario de campo. - Instrumento de línea de base y de salida.
Actividades de la Acción	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1. Indagar información acerca de las teorías que sustenten el marco teórico pedagógico y categorial sobre el enfoque ecológico funcional e inventario ecológico de David Baine para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down.	Indagación de información en textos confiables y actuales, sobre empleo de material sensorial en niñas del PRITE.	-Fichas textuales. -Organizadores de información.
2. Realizar fichaje bibliográfico textuales y de resumen sobre el enfoque ecológico funcional e inventario ecológico según David Baine para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down.	Seleccionar la bibliografía sobre empleo de material educativo sensorial para el desarrollo de la autonomía en lavado de manos.	-Fuente bibliográficas -Fichas de resumen
3. Selección de capacidades del DCN sobre el desarrollo de la autonomía.	Adaptar las capacidades a utilizar en el desarrollo de sesiones.	-Diseño curricular nacional

<p>4. Elaborar el cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando el inventario ecológico para desarrollarla autonomía.</p> <p>Sesión 1: “Conociendo mis manitos” Sesión 2: “Me divierto con el agua” Sesión 3: “ Manipulando el caño” Sesión 4: “Haciendo burbujas con el jabón” Sesión 5: “Me seco las manitos” Sesión 6: “Aprendiendo a lavarme las manos” Sesión 7: “Jugando aprendo a lavarme las manos” Sesión 8: “Paso a paso me lavo las manitos” Sesión 9: “Me lavo las manitos con agua y jabón” Sesión10:“Me divierto lavándome las manos”</p>	<p>Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones innovadoras.</p>	<p>-Cuadro planificador de sesiones de innovación.</p>
<p>5. Diseño de las 10 sesiones innovadoras incorporando el material sensorial.</p>	<p>Elección de los materiales y recursos contextualizados que favorezcan el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas del PRITE.</p>	<p>- Listado de recursos y materiales seleccionados. - Lista de cotejo de recursos y materiales</p>
<p>6. Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el logro de aprendizajes del grupo focal.</p>	<p>Diseño de las sesiones que incorporen los procesos o fases del material sensorial.</p>	<p>- Sesión de aprendizaje</p>
<p>7. Seleccionar los recursos y materiales necesarios para la aplicación de la propuesta. -Materiales del contexto real. -Materiales sensoriales.</p>	<p>Ejecución de las sesiones innovadoras siguiendo los procesos o pasos.</p>	<p>- Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje. - Guía de observación.</p>
<p>8. Taller con padres de familia para la elaboración de materiales que se emplearán en las sesiones.</p>	<p>Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.</p>	<p>- Lista de cotejo de sesiones de aprendizaje.</p>
<p>9. Aplicación de las estrategias de enseñanza mediante el inventario ecológico con el empleo de material concreto y sensorial propuesta en las sesiones innovadoras Paso 1 Determinación del ambiente - Preparar el ambiente adecuado según la sesión. - Organizar materiales a utilizar. -Participación de las niñas para organizar el aula. - Comprensión de instrucciones. Paso 2: Mostrar secuencia de tareas</p>	<p>Planificación de sesiones innovadoras.</p>	<p>- Sesión innovadora</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Anticipación de áreas. -Instrucción de secuencia. -Identificar material concreto. -Inventario ecológico. -Revisa catálogo de tareas. <p>Paso 3 : Ejecución de tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observa y ejecuta la tarea. <p>Realizar actividades de lavado de manos.</p>		
10. Elaboración de los 10 diarios de campo reflexivos detallando la práctica pedagógica.	Registro de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica alternativa.	- Diario de campo.
11. Aplicar la lista de cotejo para evaluar los logros para el desarrollo de la autonomía luego de la aplicación de las sesiones del grupo focal.	Registro de información relevante respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.	- Guía de observación. Guía de entrevista a los padres
12. Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	Recopilación de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	- Formatos de los instrumentos de recolección de datos.
13. Interpretación, análisis y sistematización de la información.	Sistematización de información.	- Guías de análisis de los resultados. - Cuadros comparativos.
14. Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material sensorial para el desarrollo de la autonomía.	Registro de información para determinar conclusiones.	- Matriz de hallazgos

Tutor 2 Roxana Elizabeth Jiménez López

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
Empleo de material sensorial en las sesiones innovadoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.	Desarrollo de la autonomía en el lavado de manos.	- Diario de campo. - Instrumento de línea de base y de salida.
Actividades de la Acción	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1. Indagar información acerca de las teorías que sustenten el marco teórico pedagógico y categorial sobre material educativo según María Montessori y material sensorial de Berta Vila y Cristina cardo para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down.	Indagación de información en textos confiables y actuales, sobre empleo de material sensorial en niñas del PRITE.	- Fichas textuales. - Organizadores de información.
2. Realizar fichaje bibliográfico textuales y de resumen sobre la material educativo según Montessori y material sensorial de Berta Vila y Cristina cardo para el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down.	Seleccionar la bibliografía sobre empleo de material educativo sensorial para el desarrollo de la autonomía en lavado de manos.	- Fuente bibliográficas - Fichas de resumen
3. Selección de capacidades del DCN sobre el desarrollo de la autonomía.	Adaptar las capacidades a utilizar en el desarrollo de sesiones.	- Diseño curricular nacional
4. Elaborar el cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando el material sensorial para desarrollarla autonomía. Sesión 1: “Me divierto con el agua” Sesión2:”Sintiendo diferentes percepciones con el agua” Sesión 3:“Conociendo y manipulando el caño” Sesión 4: “ Disfrutando del aroma del jabón” Sesión 5: “Explorando las burbujas de jabón” Sesión 6: “Mis toallas favoritas” Sesión 7: “ Reconociendo mis útiles de aseo” Sesión 8: “Organizando mis útiles de aseo” Sesión 9: “Me lavo mis manitos con mis útiles preferidos” Sesión10: “Me lavo las manitos con agua y jabón”	Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones innovadoras.	- Cuadro planificador de sesiones de innovación.
5. Diseño de las 10 sesiones innovadoras incorporando el	Elección de los materiales y recursos contextualizados que	- Listado de recursos y materiales

material sensorial.	favorezcan el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos en niñas del PRITE.	seleccionados. - Lista de cotejo de recursos y materiales
6. Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el logro de aprendizajes del grupo focal.	Diseño de las sesiones que incorporen los procesos o fases del material sensorial.	- Sesión de aprendizaje
7. Seleccionar los recursos y materiales necesarios para la aplicación de la propuesta. -Materiales del contexto real. -Materiales sensoriales.	Ejecución de las sesiones innovadoras siguiendo los procesos o pasos.	- Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje. - Guía de observación.
8. Taller con padres de familia para la elaboración de materiales que se emplearán en las sesiones.	Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.	- Lista de cotejo de sesiones de aprendizaje.
9. Aplicación de las estrategias de con el empleo de material sensoria propuesta en las sesiones innovadoras. Paso 1: Percepción visual. - Observación de materiales. - Seguimiento visual. - Fijación visual Paso 2: Manipulación y exploración del material. - Explora los objetos. -Aceptación a nivel sensoperceptual. -Identifica las diferentes percepciones a nivel táctil. Paso 3. Reconocimiento del objeto. - Reconoce diversos objetos. - Diferencia los objetos a utilizar. - Disfruta de los útiles de aseo.	Planificación de sesiones innovadoras.	- Sesión innovadora
10. Elaboración de los 10 diarios de campo reflexivos detallando la práctica pedagógica.	Registro de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica alternativa.	- Diario de campo.
11. Aplicar la lista de cotejo para evaluar los logros para el desarrollo de la autonomía luego de la aplicación de las sesiones del grupo focal.	Registro de información relevante respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.	- Guía de observación. - Guía de entrevista a los padres
12. Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	Recopilación de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	- Formatos de los instrumentos de recolección de datos.
13. Interpretación, análisis y sistematización de la información.	Sistematización de información.	- Guías de análisis de los resultados. - Cuadros comparativos.

14. Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material sensorial para el desarrollo de la autonomía.	Registro de información para determinar conclusiones.	- Matriz de hallazgos
--	---	-----------------------

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de las Sesiones

TUTOR N° 1								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem n
1 "Conociendo mis manitos"	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las madres.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdótico.					
TUTOR N° 2								
2 "Me divierto con el agua"	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdótico.					

4.2 Sesiones de Aprendizaje Tutor 1:

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 01

Título de la sesión: “Conociendo mis manitos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años, 2 meses) ,Carmen (2 años 7 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Me divierto con el agua
- **Fecha** : martes 21 de junio 2016 **Duración:** 50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Le damos la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamás. Luego revisamos los folders, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar en casa.</p> <p>Nos sentamos frente al espejo y cantamos la canción “Como están...” con instrumentos musicales; panderetas y castañuelas con apoyo de las madres que se sientan detrás de sus niños.</p> <p>Inician el contacto visual durante la actividad que se conecta de una forma especial con su madre estimulando así el desarrollo emocional de sus niñas.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdótico</p> <p>pandereta</p>	10 min
Motivación	Vocalización	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>En el aula se coloca el inventario ecológico con los siguientes materiales caño, jabón en barra y toalla en</p>	Botella de agua,	

	Proximidad	material concreto y fotos. En la mesa se ubica la tempera color roja y azul, la tutora pone dos papelógrafos en la pared, se motiva a las niñas con canciones “Mis manos se están moviendo” con apoyo de sus mamás juegan con las temperas y pintan el papelógrafo. Las madres observan lo que realiza la tutora para que hagan la replica con sus niñas, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.	jabón, toalla, caño. Canción.	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. La tutora pregunta a las niñas ¿Cómo está tu mano? ¿Está sucia? ¿Qué haremos? ¿Tenemos que lavarla? Es en esta parte la tutora promueve a las mamás a interactuar con las niñas, a tomar contacto físico y a motivar a que emitan un sonido como respuesta que la mano esta sucia.	Agua, jabón toalla.	10 min
	Contacto visual	La tutora se dirige al inventario ecológico manipula y nombra el caño, el jabón y toalla, en material concreto y fotos. Mientras las mamás observan se acerca a las niñas el material. La tutora realiza la secuencia de lavado de manos siguiendo el inventario ecológico, las madres interactúan.		
	Vocalización	Paso 3. Ejecución de órdenes. La tutora presenta el inventario ecológico a las niñas motiva con canciones a que observen las fotos y material concreto y con apoyo de sus mamás siguen la secuencia. Las niñas imitan paso a paso la actividad que realiza la tutor miran las fotos luego abren el caño se lavan y manipulan el jabón en barra, se enjuagan y secan las manos con toalla de felpa. Las niñas realizan la actividad con alegría mostrando un lenguaje expresivo-gestual de agrado. Las mamás celebran los logros de sus niñas con un abrazo.		
	Contacto visual Vocalización Proximidad Sostén		Agua. Jabón liquido Toalla.	10min
Evaluación	Afectividad Contacto físico	Reunidos con los padres, se pregunta sobre el trabajo realizado el día de hoy, los materiales que hemos utilizado, las canciones, las acciones que se hizo. Se motiva la interacción de las mamás para consolidar ideas fuerzas sobre el trabajo realizado. También se pregunta sobre la importancia de interactuar con sus hijas ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué se busca al respetar sus tiempos? Luego de haberlo analizado junto con las mamás se les orientará acerca de algunas estrategias que podrían utilizar en el hogar al realizar el reforzamiento de la actividad, se les hace firmar un cuaderno de compromisos, comprometiéndose a realizar acciones en sus hogares y ayudar a la actividad del lavado de manos.		5 min
Cierre		Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir Chau cantando “Chau-chau” una canción de despedida.	Se entrega una botella con agua.	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Dirige la mirada solo hacia el agua.	Intenta mirar hacia el jabón y agua que se le presenta con estímulos.	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentados.	
Briana	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	2		2

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°1

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA” **REGIÓN:** Lima Metropolitana
PARTICIPANTE : Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Médico
FECHA : 21/06/2016 **HORA** : 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo **EDAD** : 2 años 02 meses
Carmen Marzano. **EDAD** : 2 años 7 meses

Inicio la sesión saludando con un beso y abrazo a Carmen, Briana y a sus familiares. Registre la asistencia Enseguida reviso los folders de las niñas, converso de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotario), y los compromisos que tenían que realizar en casa.

Las familias y las niñas se sientan frente al espejo y cantamos la canción “Como están...” con un instrumento musical la panderetas y con apoyo de las madres que se sientan detrás de sus niñas. Les indique a las familias que durante la actividad mantengan el contacto visual con sus niñas estimulando así el desarrollo emocional, propiciar la calidez y seguridad en cada una de sus hijas.

Carmen juega con la pandereta y no permite que la ayuden ella se mira en el espejo y mueve sus manos se divierte con el sonido y movimiento de la pandereta. Briana coge la pandereta sola y empieza a moverla se mira en el espejo juega con ella, se pide a las familias que abrazan a sus niñas y le den un beso.

En el aula está ubicado el inventario ecológico en un lugar estratégico a la altura de las niñas para que puedan manipular los materiales y visualizar las tarjetas de la secuencia de lavado de manos y los siguientes materiales caño, jabón en barra y toalla en material concreto y fotos.

Realice la puesta de escena denominada “Conociendo mis manitos” Se presento papelógrafos, tempera roja y limpiatipo sobre la mesa. Cada mamita con su niña se acercan a la mesa agarran el material designado; el papelografo lo pegan en la pared con limpiatipo. Cantamos “mis manitos”, la familia y tutora participan activamente durante la sesión manteniendo la motivación.

Las niñas se desplazan por el aula moviendo sus manos, Carmen camina hacia la mesa con apoyo de su hermana ella la sujeta de las manos, la abuela en todo momento le dice Carmen tu puedes, hay contacto físico de la hermana le da un abrazo. Briana camina agarrándose de la mano de su mamá lo hace riéndose y moviendo la mano. Finalizamos la actividad aplaudiendo, brindando de esta manera seguridad a las niñas.

Durante la actividad la familia siempre motiva el contacto visual, físico y verbal. Las dos niñas paradas frente a la mesa juegan con la tempera roja, Carmen coloca sus manos en el plato con ayuda de su madre, ella hace gestos de desagrado al sentir la temperatura y fragilidad de la tempera esta incomoda se pide a la madre que abraza a su niña, cantamos “mis manos se están moviendo”

Briana frente a la mesa juega con la tempera, ella camina con su mamá hacia la mesa lo hace riéndose y diciendo chau con su mano, la mamá la abraza y le da un beso, juega con la tempera ella sonrío y pone sus manos sola, la mamá la lleva caminando hacia el papelografo y pinta en todo momento le dice muy bien Briana le da un beso y abrazo. Las familias cantan “Donde están mis manos” Durante la actividad se motivan a las niñas con aplausos y diciendo “Muy bien...”

Formule las siguientes preguntas a las niñas y familias ¿está sucia la mano? ¿Qué haremos? ¿Tenemos que lavarla? , las mamás sujetan las manos de sus niñas y les dicen Ohh están sucias, muy bien vamos a lavarlas. Me dirijo al inventario ecológico y realizo la secuencia de lavado de manos paso a paso manipulo y nombro el caño, el jabón y toalla, en material concreto y fotografías. Mientras las madres observan y luego realizan la actividad para que enseñen a sus niñas.

Las niñas motivadas caminan hacia el inventario ecológico observan y realizan la actividad en el lavadero adaptado en el aula con apoyo de sus familias frente al lavadero se abre el grifo y Carmen por imitación realiza la actividad, se coloca el jabón en barra en sus manos ella se divierte explorando la textura del jabón y el agua cantamos “Me lavo las manos con agua y jabón” cierra el grifo con apoyo se le entrega la toalla se seca las manos con dificultad su hermana le da un abrazo con afecto y manteniendo el contacto visual, afectivo y táctil, Carmen acepta la textura de la toalla y se seca con apoyo.

Briana al ver el grifo ella lo manipula, abre se sonríe al ver el agua y se pone a jugar con ella la mamá le dice agua cantamos nos lavamos las manos con agua y jabón, se le entrega el jabón en barra lo manipula goza de la textura y juega con el agua la mamá en todo momento le dice muy bien te lavaste las manos , luego ella cierra el grifo por instigación verbal, se le entrega la toalla acepta la textura se seca las manos lo hace con felicidad y quiere bajar la escalera sola aun no mide el peligro, la familia la sujeta de las manos.




Briana y Carmen durante la actividad tienen un lenguaje expresivo-gestual, y las familias se sienten seguras y contentas durante la sesión.

Luego nos sentamos frente al espejo y cantamos “Chau-chau” con apoyo de las familias moviendo sus manos Briana y Carmen mueven sus manos sin la necesidad de instigación de sus familias. Teniendo en cuenta los indicadores individualizados para Carmen y Briana, las familias participaron activamente durante la sesión de los nuevos aprendizajes adquiridos. Pregunte a las familias ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?

Finalmente indique a cada familia que realicen lo aprendido en casa en diferentes situaciones de la vida cotidiana, luego anotan en su cuaderno viajero.

Termine felicitando a las familias por la actitud positiva, por mantener el contacto con sus niñas y el afecto, resaltando la importancia del apoyo de la familia en el aprendizaje. Damos por culminada la sesión.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha : 21 de junio del 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.

	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
<p>Observaciones Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar fotos reales en el inventario ecológico. -Las niñas siguen la secuencia con apoyo de sus madres. 					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE TAREAS.

Figura 7. Fotos de la sesión 1 – Tutora 1

Tutor 2

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 01

Título de la sesión: Me divierto con el agua

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años, 2 meses), Carmen (2 años 7 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar: Me divierto con el agua**
- **Fecha** : Jueves 23 de junio 2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Se saluda a los niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.</p> <p>Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdotario</p> <p>pandereta</p>	5 min
Motivación	<p>Vocalización</p> <p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Percepción visual</p> <p>Se les brinda una botella tapada con un pañuelo de colores a las niñas Briana y Carmen y se le pregunta que será lo que habrá debajo de la tela, las niñas miran con curiosidad y levantan la tela se le indicará que es agua, propiciando que cada niña perciba la botella con agua mediante el juego y la canción. Todos participan también motivando mediante gestos y movimientos; Finalizamos con aplausos propiciando un clima afectivo de confianza con los niños, para luego con la participación de</p>	<p>Botella con agua</p> <p>Pañuelo</p>	10 min

		los padres proceder a organizar el ambiente		
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego se les pide sentarse en la colchoneta, donde a cada niña con su mamá se le entrega un vaso , con apoyo de la mamá abrirá la botella y la colocará en un vaso manipulando el agua, Se le pregunta a las niñas ¿que es ¿ agua...A Carmen se le estimula con gestos cada vez que manipula y explora el agua y motiva con aplausos y abrazos en sus intentos.	Botella con agua Vasos	5 min
Gestión Acompañamiento		Paso 3. Reconocimiento del objeto Siguiendo con la actividad, las niñas tocando el agua y con la ayuda de las mamás verterán el agua a otro vasito diciéndoles es agua, está fría , se les dará a tomar un poco de agua , se le estimula a que explore y manipule el material, para luego hacerle la pregunta ¿Qué es? y ¿Cómo está? Observaremos los gestos o movimientos que realiza.		10 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar el agua con apoyo.	Explora el agua tocando con apoyo	Reconoce el agua	
Briana	Explora los materiales (agua) que se le presenta.		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	1		1

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO** : Docente.
FECHA : 23/06/2016 **HORA**: 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS: Briana **EDAD**: 2 años 02 meses
Carmen **EDAD**: 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD:

APRENDIZAJE ESPERADO:

DESCRIPCIÓN:

Las niñas ingresan al aula acompañadas de sus mamás, las saludo con alegría y con un abrazo también a sus familias dándoles la bienvenida. Enseguida tomé la asistencia de la familia en el folder y cuaderno de campo el cual fue firmado. La familia conversó con la tutora acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de su anecdotario.

La familia y sus niñas se ubican en semi círculo en el piso para cantar la canción de bienvenida “como están” con una pandereta y con la ayuda de las mamás, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad.

Sentadas las niñas y sus madres en el piso microporoso les muestro unas botellas de agua tapada con pañuelo de diferentes colores, y se les pregunta ¿qué será? , Briana sonríe y observa muy atenta. Mientras que Carmen mira y quiere coger en todo momento. Entonces les acerco más y motivo a que quiten el pañuelo cubierto, ambas niñas descubrieron que había debajo del pañuelo, aplaudimos todos, ya que había una botella con agua.

En todo momento les canto la canción “Yo soy el agua” mostrando la botella, propiciando que cada niña observe y fije la mirada hacia la botella mostrada creando un clima de confianza y afecto con el apoyo de sus madres.

Luego de presentarles las botellas con agua, les mostré a las niñas dos lavatorios pequeños, lo cual dejé libremente que manipularan; les entregué a cada niña la botella para que exploren y de acuerdo a sus posibilidades puedan abrirla; Briana muy curiosa con ayuda de su mamá lograron abrir la botella, mientras que Carmen tiró la botella y con ayuda de la mamá lo abrieron. Enseguida pedí a las madres que con su apoyo puedan ayudar a vaciar el agua de la botella al lavatorio. Las niñas muy entusiasmadas empezaron a jugar con el agua y la botella. Mientras se le preguntaba ¿Qué es? Y repetía estimulando el lenguaje... ¡Es agua! Y sirve para lavarnos las manos, mientras las niñas van explorando y jugando con el agua, les refuerzo, ¡Mira...es agua!, y les cojo las manos e introduzco en el lavatorio con agua para su mejor exploración.

Luego nos dirigimos a la mesa donde a cada niña con su mamá se le entrega un vaso descartable, y otra botella de agua, en todo momento se le dice agua, cogiendo las manos de las niñas se vertirá el agua de la botella al vaso, Briana toca con sus manos el agua, y toma de la botella un poco de agua y sonríe. Carmencita aplastó el vasito de plástico, le dije mira el agua, cogiéndole de la mano para que toque el agua, luego las niñas derraman de casualidad el agua en el mesa y tocan el agua en

forma espontánea, jugando y tocando el agua en todo momento le canto la canción “Yo soy el agua”, se les motiva con palabras afectivas muy bien es el agua.

Continuando con la actividad, se les pide a las niñas reconocer el agua que se encuentra en la botella y en el vasito; se les pregunta: ¿Ahora dónde está el agua? Mostrándoles la botella y el vaso, previamente colocamos sobre la mesa también una botella vacía y la otra llena; entonces pido a Briana que señale donde está el agua, la niña coge la botella con agua y entrega cuando se lo pido, Carmen quiere coger ambas botellas, pero con ayuda de su mamá cogen la que tiene agua. Se les refuerza nuevamente preguntando y señalando donde está el agua.

Luego nos desplazamos al lavadero para observar como cae el agua del caño; les pregunto a las niñas mostrando la botella con agua; ¿Dónde está el agua?, destapo delante de ellos la botella y vierto el agua sobre el lavadero; mientras les voy reforzando diciendo: Agua; luego giro la llave del caño y les pido observar como cae el agua y les repito. Es agua; vuelvo otra vez a preguntar ¿Dónde está el agua? Briana y Carmen señalan cogiendo el agua y aprovecho a que se le laven las manos con apoyo de sus mamás.

Finalmente se les pregunta a las madres de la sesión de hoy. ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades le gustó más?

Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará una botella de agua y un aplauso por su participación.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indicó a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA:

	F1. Percepción visual
	F2. Manipulación y exploración de material
	F3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 21 de junio del 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me divierto con el agua”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por las diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo ¿Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
3. Reconocimiento del objeto.	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.

	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales: -Permitirles más tiempo para que las niñas exploren el material en este caso que jueguen con las botellas con agua facilitando el material. -					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANPULACIÓN DE MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 8. Fotos de la sesión 1- Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
2 "Me divierto con el agua"	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente para regar las plantas.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de órdenes La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdotario. Macetas jarras					
TUTOR N° 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
2 "Sintiendo diferentes percepciones con el agua"	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdotario.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 02

Título de la sesión: “Me divierto con el agua”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años, 2 meses), Carmen (2 años 7 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Autonomía en el lavado de manos.
- **Fecha** : Jueves 23 de Junio 2016 **Duración:** 50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.		10 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Determinación del ambiente Se inicia la sesión mediante un juego para motivar a las niñas; colocando el circuito de psicomotricidad para que se desplacen gateando y rolando mientras cantamos la canción “Mi cuerpo se está moviendo”, pido a las madres apoyar a cada niña para que participen en todo el circuito demostrando sus habilidades motrices. Al terminar el circuito se coloca una canastita conteniendo toalla y jabón., donde se le mostrará a cada niña pidiendo coger la toalla o jabón, según la indicación y foto de cada útil de aseo. Enseguida nos desplazamos hacia el ambiente determinado, se les pide a las madres apoyar a cada niña llevando sus canastitas para el desarrollo de la actividad donde se encuentra ubicado el calendario ecológico y sus respectivos lugares de cada niña con su foto. Luego colocarán el jabón y toalla donde corresponde según la indicación, explicando su uso mediante una secuencia de imágenes a seguir para el lavado de manos	Cuñas, rampas, pisos con texturas, etc.	10 min

Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Posteriormente, nos desplazamos al patio donde jugaremos a cuidar y regar las plantas, las niñas con el apoyo de las mamás sacan las hojas secas de las plantas y las colocan en una bolsa, luego les facilito una jarra con agua para Briana y Carmen, riegan las plantas con apoyo de las mamás mientras canto la canción “Las Plantitas” se les pregunta a las niñas ¿Cómo están tus manos? ¿Están limpias? o ¿están sucias?, ellas realizarán gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse. Luego se procede a mostrar en el calendario la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se muestra a los niños paso a paso a seguir realizando el modelo como demostración mientras ellos observan que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.</p>	Agua, jabón toalla.	10 min
	Contacto visual			
Gestión Acompañamiento	Vocalización		<p>Paso 3. Ejecución de órdenes. Luego se les pide a las madres con sus niñas desplazarse hacia el ambiente adaptado en el aula para realizar la actividad, mostrando la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por un adulto, siguiendo las instrucciones</p>	10 min
	Contacto visual Vocalización Proximidad Sostén			
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.</p>	Se entrega una botella con agua.	5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>		

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Dirige la mirada solo hacia el agua.	Intenta mirar hacia el jabón y agua que se le presenta con estímulos.	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentados.	
Briana	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 2

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero

CARGO: Tecnólogo Medico.

FECHA: 23/06/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS: Briana Rengifo

EDAD: 2 años 2 meses

Carmen Marzano

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down.

APRENDIZAJE ESPERADO : Mantiene focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla.

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.

Se inicia la sesión **mediante un juego para motivar a las niñas Carmen y Briana; en el circuito de psicomotricidad las niñas se desplazan gateando y rolando mientras cantamos la canción “Mi cuerpo se está moviendo”, las madres apoyar a sus niñas para que participen en todo el circuito.**

Carmen se desplaza gateando y reptando con ayuda de su mamá y Briana realiza la actividad sin apoyo gatea todo el circuito. Al final del circuito se hay una canasta conteniendo toalla y jabón, donde se muestra a cada niña y se pide que entreguen la toalla o jabón, según la indicación y foto de cada útil de aseo. Carmen entrega la toalla cuando se le enseña la foto y Briana mira la foto del jabón. Nos desplazamos hacia el ambiente determinado, se les pide a las madres apoyar a cada niña llevando sus canastitas para el desarrollo de la actividad donde se encuentra ubicado el calendario ecológico y sus respectivos lugares de cada niña con su foto. Luego colocan el jabón y toalla donde corresponde en el inventario ecológico.

Nos vamos al patio donde jugamos a cuidar y regar las plantas, Carmen limpia las hojas de las plantas con ayuda de su mamá y Briana intenta hacerlo sola, con ayuda de las mamás sacan las hojas secas y la guardan en una bolsa. Después con la ayuda de una jarra pequeña riegan las plantas y cantamos “Las Plantitas” Carmen juega con la tierra y el agua mientras riega, Briana llena de agua la jarra y riega las plantas con mínimo apoyo, pero juega con la tierra las dos niñas se les ve contentas con las ganas de seguir jugando con el agua y la tierra, al terminar la actividad se pregunta a las niñas ¿Cómo están tus manos? ¿Están limpias? o ¿están sucias?, Carmen hace gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse, Briana enseña sus manos a su mamá y vocaliza aaaa. Luego demuestro **la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; paso a paso a seguir realizando el modelo como demostración mientras Carmen y Briana observan. Primero abro e el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.**

Se realiza la ejecución de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por la mamá, siguiendo las instrucciones. Carmen abre el caño con dificultad, coge el jabón se enjabona se enjuaga y seca las manos siempre con ayuda, Briana imita la actividad siguiendo la secuencia paso a paso lo realiza con mínimo apoyo.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha : 23/06/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión :” Me divierto con el agua”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

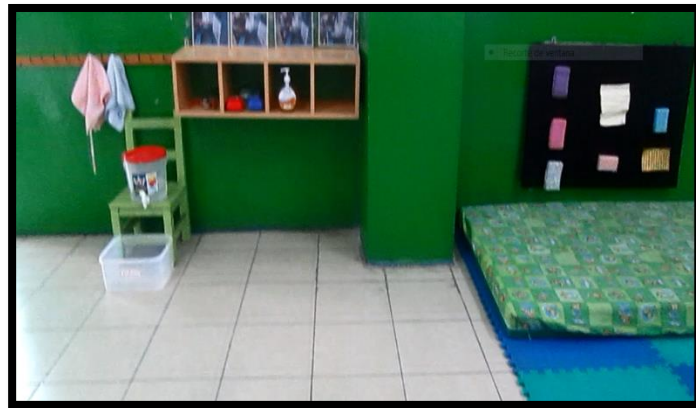
PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo

					para el lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
<p>Observaciones Generales:</p> <p>- Realizar las sesiones de aprendizaje en diferentes contextos del PRITE.</p>					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE TAREAS.

Figura 9. Foto de la sesión 2 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 02

Título de la sesión: “Sintiendo diferentes percepciones con el agua”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Explora la temperatura del agua que se le presenta
- **Fecha** : 24 / 08 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “palo palito palo” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario pandereta	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente de psicomotricidad para sentar a las niñas en el piso, una vez sentadas se les dice miren les he traído una sorpresa que es. Las niñas observan e intentan decir algo, les muestro primero una tina y con una jarrita voy echando el agua tibia, luego les digo miren aquí tengo otra tina y con una jarrita voy echando el agua fría, las niñas observan propiciando que cada niña perciba las tinas con agua mediante el juego y la canción “Yo soy el agua “ (bis) aquí está(bis) una está muy fría(bis) y la otra tibia (bis)	tina jarra agua canción	10 min

Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá se le acercará la tina de agua tibia a Carmen y a Briana se les motivará a las niñas para que toquen primero el agua tibia, como está el agua está tibia o fría , cada niña irá explorando y percibiendo la temperatura del agua, luego se le acercará la tina con agua fría , Se les motivará para que toquen el agua fría percibiendo su temperatura, el agua está fría o tibia ¿ agua...A Carmen se le estimula con gestos cada vez que manipula y explora el agua y motiva con aplausos y abrazos en sus intentos.</p>	Botella con cinta de embalaje	5 min
	Contacto visual			10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización	<p>Paso 3. Reconocimiento del objeto. Siguiendo con la actividad, las niñas con el apoyo de la mamá tocando el agua tibia echarán en una jarrita el agua tibia a una botella con cinta de embalaje azul y luego verterán el agua fría otra botella con cinta de embalaje amarilla diciéndoles agua fría, se les estimulará para que toque primero una botella con agua tibia y luego tocarán la otra botella con agua fría, para luego hacerle la pregunta ¿Qué es? y ¿Cómo está? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas.</p>		
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará un abrazo.</p>	Palabras afectivas	5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar el agua tibia - fría con apoyo.	Explora el agua tibia – fría tocando con apoyo	Reconoce el agua tibia - fría	
Briana	Percibe la temperatura del (agua) que se le presenta.		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	1		2

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 24/08/2016 **HORA** : 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD** : 2 años
Carmen **EDAD** : 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO: Discrimina objetos con diferentes texturas y manteniendo la percepción visual

DESCRIPCIÓN

Las niñas ingresan al aula acompañadas de sus mamás, las saludo con alegría y con un abrazo también a sus familias dándoles la bienvenida. Enseguida tomé la asistencia de la familia en el folder y cuaderno de campo el cual fue firmado. La mamá de las niñas conversó con la tutora acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de su anecdotario.

La familia y sus niñas se ubican en semi círculo en el piso para cantar la canción de bienvenida “palo palito palo” con una pandereta y con la ayuda de las mamás, lo cual inician el contacto visual con sus niñas propiciando el afecto entre ellas durante la actividad.

Nos dirigimos hacia el ambiente y las niñas y sus madres se sientan en el piso microporoso y les muestro primero una tina y una jarra con agua, les digo miren que tenemos aquí, luego voy echando el agua a la tina para que observen Briana sonríe, mientras que Carmen quiere coger la tina. En todo momento les canto la canción “yo soy el agua”, luego les muestro otra tina y una jarra con agua fría, les digo a las niñas miren aquí hay otra tina con agua tibia.

Entonces las acerco más y con ayuda de las mamás les doy una tina y con una jarra le voy echando en sus manos agua tibia en la tina y las niñas colocan sus manos en la tina con agua tibia, las niñas Carmen y Briana cogen el agua tibia, ellas comienzan a jugar con el agua tibia, les digo como está el agua, esta tibia ellas se muestran atentas y siguen jugando con el agua tibia, luego retiro la tina de agua tibia y les muestro otra tina con una jarra de agua fría, les digo a las niñas miren el agua, y le acerco la tina para poder echarle el agua fría en sus manos, Briana sonríe y Carmen hace gestos, ambas niñas disfrutan de la actividad jugando con el agua tibia.. Luego se secan las manos con la toalla percibiendo su textura suave.

Continuando con la actividad, se les pide a las niñas percibir la temperatura del agua tibia y fría,

las niñas con el apoyo de la mamá tocarán el agua tibia echarán con una jarrita el agua tibia a una botella con cinta de embalaje azul y luego verterán el agua fría a otra botella con cinta de embalaje amarilla diciéndoles agua fría, se les estimulará para que toque primero una botella con agua tibia y luego tocarán la otra botella con agua fría, para luego hacerle la pregunta ¿Qué es? y ¿Cómo está el agua? Carmencita tira la botella de agua tibia, Briana sonríe y coge la botella con agua, luego se le pide a Briana dame la botella de agua fría, con ayuda de su mamá alcanzará la botella con cinta de embalaje color azul que contiene el agua fría,

luego se le dice a Carmencita dame la botella de agua fría, con ayuda de la mamá me alcanzará la botella con cinta de embalaje color azul, que contiene el agua fría, luego se le pide a ambas niñas dame la botella de agua tibia, que está con cinta de embalaje color amarilla y con apoyo de las mamás cogerán la botella de agua tibia, Briana tiene iniciativa y coge la botella con agua tibia mientras que Carmen solo mira la botella con agua tibia.




Finalmente se les pregunta a las madres de la sesión de hoy. ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades le gustó más?

Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará dos botellas una con agua tibia y la otra con agua fría.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y cantará la canción chau, chau amiguito y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indicó a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA

	P1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 24 de Agosto del 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Sintiendo diferentes percepciones con el agua
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por las diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
3. Reconocimiento del objeto.	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.

	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales:					
-Permitirles más tiempo para que las niñas perciban la temperatura del agua tibia - fría					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL O

Figura 10. Fotos de la sesión 2 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
3 "Manipulando el caño"	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con caños de diferentes texturas.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdario. Caño de diferentes texturas.					
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
3 "Conociendo y manipulando el caño"	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables. Anecdario.					

SESION GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 03

Título de la sesión: “Manipulando el caño”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años, 2 meses) ,Carmen (2 años 7 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Autonomía en el lavado de manos.
- **Fecha** : Jueves 28 de Junio 2016 **Duración:** 50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotal), y compromisos que tenían que realizar en casa. Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se colocan en un tazón para que las niñas y sus madres escojan.</p> <p>Inician el contacto visual entrego a las madres una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un abrazo.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior.</p>	<p>Folders Pandereta Castañuela Tazón.</p>	10 min
Motivación	<p>Vocalización</p> <p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>Las niñas se echan en los pisos y con ayuda de las madres realizan cambios de decúbito de supino a prono y de prono a supino, cantando “Giro, giro mi cuerpito”. Gatean por el aula motivado por las madres y tutora.</p> <p>Se pide a las madres que se acerquen al inventario ecológico con sus niñas para que manipulen el jabón y el caño mediante juegos que participan activamente.</p>	Pisos	10 min

Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Luego nos dirigimos al centro del aula nos sentamos les muestro un tazón grande a Carmen y Briana con varios objetos: caños con diferentes texturas y juguetes, las niñas manipulan los objetos, con ayuda de las madres cantamos “Que será lo que hay aquí, que será que será” Les pregunto ¿Qué será? Se pide a las madres que abracen a sus hijas y le den un beso. Se colocan frente a ellas cogen el caño y preguntas ¿Qué es? Para instigar el lenguaje expresivo-comprensivo. Manipulamos el caño y cantamos “Abro el caño”.	Agua, jabón toalla.	
	Contacto visual Vocalización	Paso 3. Ejecución de órdenes. Nos dirigimos al lavadero del inventario ecológico que se ha adaptado en el aula para observar cómo se abre el caño se instiga a las niñas que manipulen el caño; les pregunto ¿cerramos el caño?, ¿abrimos el caño? ¿Dónde está el caño? Se pide a las niñas que se laven las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos. Con apoyo de las madres. Las niñas se apoyan Finalmente se le pregunta a las madres sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?	Agua. Jabón liquido Toalla	10 min
Gestión Acompañamiento	Contacto visual Vocalización Proximidad Sostén			10 min
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará un recuerdo de un caño y un aplauso por su participación. Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en semicírculo con sus niñas y cantan “Chau-chau” Enseguida se le indicó a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Se entrega una botella con agua.	5 min
Cierre	Contacto físico			5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Intenta dirigir la mirada hacia donde está el agua o caño.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	
Briana	Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°3

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 28/06/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

Carmen Marzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down.

APRENDIZAJE ESPERADO : Mantiene focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla.

DESCRIPCIÓN

Doy la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas reviso los folder, converso de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar en casa. Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se colocan en un tazón tambor, castañuelas, pandereta Carmen y Briana escogen la pandereta y tambor. **Se estimula a nivel visual, entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, la mamá de Carmen enseña la tarjeta y dice Carmen ella mira y le da un abrazo, Briana mira la tarjeta intenta articular y le da un beso a su mamá.** Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior, actividad que agrada a las niñas. **Carmen, Briana y sus mamitas se echan en los pisos y jugamos a dar vueltas y giros de supino a prono motivando con la canción “Giro, giro mi cuerpito”.** Gatean por el aula motivado por las mamitas y docente. Briana se desplaza gateando y realiza giros se sienta y aplaude, Carmen gira con ayuda de su mamá luego se sienta y aplaude.

Las madres se acercan al inventario ecológico con sus niñas. Carmen manipula el jabón, caño con apoyo los mira y coloca en su lugar, Briana manipulan el jabón y el caño mediante juegos su sitio apoyándose de las fotografías. Enseño un tazón grande a Carmen y Briana con varios objetos: caños con diferentes texturas y juguetes, lo acerco a las niñas y ellas manipulan los objetos, con ayuda de las mamitas cantamos “Que será lo que hay aquí, que será que será” .Les pregunto ¿Qué será? Se pide a las mamitas que abracen a sus hijas y le den un beso. Se colocan frente a ellas cogen el caño y preguntas ¿Qué es? Para instigar el lenguaje expresivo-comprensivo. **Se realiza la secuencia de tareas de abrir el caño manipulamos el caño y cantamos “Abro el caño”.** Carmen manipula el caño e intenta abrir, Briana manipula el caño y logra abrir y cerrar. Nos dirigimos al lavadero del calendario ecológico que se ha adaptado en el aula para observar cómo se abre el caño se instiga a las niñas que manipulen el caño; les pregunto ¿cerramos el caño?, ¿abrimos el caño? ¿Dónde está el caño? Se pide a las niñas que se laven las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos. Carmen abre el caño y lo cierra con apoyo de su mamá, Briana abre y cierra el caño con mínima supervisión, ellas miran las fotografías de la secuencia de pasos para el lavado de manos.

LEYENDA

■	P1: Determinación del ambiente
■	P2: Mostrar secuencias de tareas.
■	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :28/06/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los

	niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	catálogos elaborados			útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: -Las madres participan activamente. -Presentar materiales de diferentes texturas.					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 11. Foto de la sesión 3 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 03

Título de la sesión: “conociendo y manipulando el caño”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.
- **Fecha** : 29/08 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “hola amigas amiga como” están con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario pandereta	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el piso microporoso les muestro una caja de regalo les pregunto a las niñas que hay dentro de la caja las niñas observan e intentan abrir la caja, luego abrirán la caja y les digo que es una muñeca, no. qué es...es un caño .les sigo motivando con la canción el cañito (bis) aquí está (bis) lo abro y lo cierro lo abro y lo cierro trala, trala.	caja de regalo caños	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2.Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá se le acercará el caño a Briana para que lo manipule, observen, lo abran y lo cierren, de igual manera le doy el caño a Carmen para que lo manipulen, observen, lo		5 min

<p align="center">Gestión Acompañamiento</p>	<p>Contacto visual</p> <p>Vocalización</p>	<p>abran y lo cierran cada niña irá explorando el caño, les sigo motivando con la canción el cañito (bis) aquí está (bis) lo abro y lo cierro lo abro y lo cierro trala, trala.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto</p> <p>Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para manipulen el caño de un balde con agua, las niñas Carmen y Briana con apoyo de sus mamás se les dirá miren al caño vamos a abrir el caño, luego les diremos miren sale agua, ahora vamos a cerrar el caño, luego hacerle la pregunta ¿Qué es? ¿Qué sale del caño cuando abrimos? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas.</p>	<p>caños balde tina</p>	<p>10 min</p>
<p align="center">Evaluación</p>	<p>Afectividad</p> <p>Contacto físico</p>	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará una silueta de un caño.</p>	<p>silueta de un caño</p>	<p>5 min</p>
<p align="center">Cierre</p>		<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	<p>Cuaderno anecdótico</p>	<p>5 min</p>

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar el caño con apoyo.	Explora el caño con apoyo	Reconoce el caño	
Briana	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		2	2

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 29/08/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO:

DESCRIPCIÓN

Ingresan al aula las niñas Carmen y Briana las saludo con un abrazo y también a sus familias dando la bienvenida, luego se toma la asistencia en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “hola amigas amiga como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

Nos dirigimos hacia el ambiente las niñas y su mamá y nos sentamos en la colchoneta, les digo miren que les traído y les muestro una caja de regalo les acerco la caja para que observen , les pregunto a las niñas que hay dentro de la caja , las niñas observan e intentan abrir la caja, en ese momento Carmen abrió la caja y les digo que es una muñeca, no..que es .. es un caño . Briana mira atenta y sonrío , les sigo motivando con la canción el cañito (bis) aquí está (bis) lo abro y lo cierro lo abro y lo cierro trala, trala

Luego con apoyo de la mamá se le acercará el caño a Briana para que lo manipule, observen, lo abran y lo cierren, de igual manera le doy el caño a Carmen para que lo manipulen, lo observa y su hermana le ayuda a abrir el caño luego a cerrarlo, Briana con apoyo de su mamá le da el caño para que lo manipule y abra y lo cierra Briana sonrío, y lo abre con ayuda de mamá, en cada momento les sigo motivando con la canción el cañito (bis) aquí está (bis) lo abro y lo cierro lo abro y lo cierro trala, trala.Las niñas manipulan y juegan con el caño, lo abre, lo cierran con apoyo de sus mamás.

Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para manipulen el caño de un balde con agua, las niñas Carmen y Briana con apoyo de sus mamás se les dirá miren al caño vamos a abrir el caño, luego les diremos miren sale agua, ahora vamos a cerrar el caño, luego hacerle la pregunta ¿Qué es? ¿Qué sale del caño cuando abrimos? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Luego retiro el balde de la mesa y las niñas siguen cogiendo el caño, les digo Carmen dame el caño y Carmen me entrega el caño, luego le digo a Briana dame el caño, Briana también me entrega el caño cuando su mamá le dice Briana dale el caño a la señorita.

Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará una silueta de un caño.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 29 de Agosto del 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Conociendo y manipulando el caño”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés

<p>3. Reconocimiento del objeto.</p>	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p>	<p>x</p>	<p>La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.</p>
	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p>	<p>x</p>	<p>La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.</p>
		<p>¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?</p>	<p>x</p>	<p>La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.</p>
<p>Observaciones Generales: -Permitirles más tiempo para que las niñas perciban la temperatura del agua tibia - fría</p>				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPUACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 12. Foto de la sesión 3 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
4 “Haciendo burbujas con el jabón”	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T. 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla, burbujas</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdótico.					
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
4 “ Disfrutando del aroma del jabón”	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de sus madres.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdótico.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 04

Título de la sesión: “Haciendo burbujas con el jabón”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero. (Terapista de Lenguaje)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Carmen (2 año 5 meses), Briana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos.
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla
- **Fecha** : 31 / 08 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad Vocalización Proximidad	<p>Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotario), y compromisos que tenían que realizar en casa.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.</p> <p>Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un abrazo.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior.</p>	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario música	5 min
Desarrollo	Contacto físico positivo Contacto visual	<p>Paso 1 Determinación del ambiente. Carmen y Briana con apoyo de sus madres observan el inventario ecologico del aula y manipulan los materiales de lavado de manos.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Enseño a las niñas una foto de jabón líquido y el jabón liquido en material concreto.</p>	Canción Jabón en barra Jabón liquido	5 min

Gestión Acompañamiento	Vocalización	<p>Coloco en la mesa cuatro pomos para hacer burbujas de jabón, pregunto a Carmen y Briana ¿qué es? ¿Qué será?</p> <p>Hago una burbuja y le digo miren una burbuja hay que atraparla, las madres con sus niñas intentan atraparla, juegan y la buscan por el ambiente. Se entrega a cada niña su pomito de burbuja e intentan hacer burbujas las madres ayudan juegan con las burbujas las atrapan y comparten su alegría.</p> <p>Nos dirigimos hacia el inventario ecológico, donde están las fotos de los pasos del lavado de manos, le enseño a Carmen la foto del agua y le digo agua ¿Dónde está el agua? Luego le pregunto a Briana, en todo momento motivo para que señalen o miren el agua. Luego realizo la misma actividad con el jabón y toalla. Instigando a que fijen la mirada en las fotos.</p> <p>Paso 3. Ejecución de órdenes.</p> <p>En el calendario ecológico, con el apoyo de las madres de Carmen y Briana inician la secuencia del lavado de manos motivadas con canciones y les señalo las fotos para que realicen lo siguiente; abren el caño con ayuda, se enjabonan y enjuagan las manos se secan con la toalla. Al terminar la secuencia las mamitas abrazan a sus niñas y aplaudimos.</p>		10 min
Evaluación	Afectividad Contacto físico	<p>Finalmente se le pregunta a las madres sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego se evalúa los indicadores para cada niña.</p>		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Dirige la mirada solo hacia el agua.	Intenta mirar hacia el jabón y agua que se le presenta con estímulos.	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentados.	
Briana	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°4

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima
Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 31/08/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

Carmen Marzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down.

APRENDIZAJE ESPERADO: Mantiene focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla.

DESCRIPCIÓN

Doy la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y a sus mamás. Luego reviso los folder, converso de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar los padres en casa.

Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.

Inician el contacto visual entrego a las mamás una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un abrazo. Las madres realizan masajes a sus niñas ellas lo aceptan porque es una actividad continua.

En el aula se ubica el inventario ecológico con fotos de la secuencia de lavado de manos que está a la altura de las niñas. Carmen juega con el jabón y Briana manipula la toalla, con apoyo de las mamás cantamos la canción “Donde esta...” cada mamá se desplaza por el aula con su niñas a buscar lo solicitado y lo colocan en el inventario ecológico se participa activamente durante la sesión manteniendo la motivación. Carmen se desplaza por el aula con su mamá y le pregunto ¿Dónde está la botella de agua? ella la busca en el aula la encuentra la mira la coge con ayuda y la coloca en el inventario ecológico, luego le pregunto a Briana ¿Dónde está la toalla? Ella camina sola por el aula encuentra la toalla la coge y hace gestos que se está secando las manos y la coloca en el inventario ecológico. Cuando terminan de colocar en el inventario ecológico: el caño, botella de agua, jabón y toalla. Nos desplazamos por el aula con las mamás, Carmen y Briana. Finalizamos la actividad aplaudiendo, brindando de esta manera seguridad a las niñas y decimos ¡Muy bien! Las mamás abrazan a sus niñas y le dan un beso. Mostré a Carmen y Briana la foto de jabón líquido y en material concreto. Coloqué en la mesa cuatro pomos para hacer burbujas de jabón, pregunte a Carmen y Briana ¿qué es? ¿Qué será?

Hice una burbuja y le dije miren una burbuja hay que atraparla, las mamás con sus niñas intentan atraparla, juegan y la buscan por el ambiente. Se entrego a cada niña su pomo de burbujas. Carmen con ayuda de su mamá hacen burbujas y las atrapan con sus manos se ríe y quiere hacer mas burbujas, Briana coge el pomo intenta soplar, su mamá la ayuda y juega atrapando la burbuja.

En el inventario ecológico, están las fotos de los pasos del lavado de manos, le enseñe a Carmen la foto del agua y le digo agua ¿Dónde está el agua? Luego le pregunto a Briana, en todo momento motivo para que señalen o miren el agua.

Luego realizo la misma actividad con el jabón y toalla. Instigando a que fijen la mirada en las fotos.

Nos dirigimos al calendario ecológico, con el apoyo de las madres de Carmen y Briana. Hicieron la secuencia del lavado de manos motivadas con canciones y les señale las fotos para que realicen lo siguiente; abren el caño con ayuda, se enjabonan y enjuagan las manos se secan con la toalla. Al terminar la secuencia las madres abrazan a sus niñas y aplauden. Finalmente se le pregunta a las mamás sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego se evalúa los indicadores para cada niña. Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en los pisos y cantamos “Chau, chau me voy de viaje con mi mamita”

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa y en el aula.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :31/08/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Haciendo burbujas con el jabón”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.

3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x	La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x	Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: -Continuar la actividad en casa.				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 13. Foto de la sesión 4 – Tutor 1

		rico, jabón, jaboncito (bis) Paso 3. Reconocimiento del material. Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para que sigan manipulando los jabones, les pregunto ¿Qué es? ¿Para qué sirve el jabón? Les digo dame el jabón, Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas.		
Evaluación	Afectividad Contacto físico	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación se les dará un aplauso.		5 min
Cierre		Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar el jabón con apoyo.	Explora el jabón con apoyo	Reconoce el jabón	
Briana	Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	1		1

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 31/08/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO:

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “el saludo” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

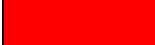


Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso, miren que he traído y les muestro una muñeca de tela, es una sorpresa les muestro una bolsa, les pregunto a las niñas que hay dentro de la bolsa, las niñas observan e intentan sacar los jabones de la bolsa, les pregunto que es... es jabón, les muestro el jabón de barra con envoltura y el jabón líquido, jabones redondos, un jabón pequeño sirve para lavarnos las manos.

Luego con apoyo de la mamá se le acercará el jabón sólido a Briana coge el jabón, sonrío y rompe la envoltura del jabón lo manipula, explora y juega con el jabón, le digo que rico huele, es suave o duro, que color es, luego le doy el jabón a Carmen para que manipule el jabón con envoltura ella lo toca, observa y con ayuda de su mamá saca la envoltura del jabón, luego ella coge el jabón, lo observa y quiere comerlo siente su olor, le pregunto es suave o duro, que color es, después les brindo el jabón líquido cada una de las niñas, cada una tocará el jabón líquido, le echaré un poquito en su mano cada niña irá percibiendo el olor, color, les voy cantando la canción del jabón: jaboncito, jaboncito huele rico, jabón, jaboncito (bis)

Briana y Carmen exploran, juegan con el jabón y sienten los aromas de los diferentes jabones.

Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa les muestro una toalla mientras siguen manipulando los jabones, les pregunto ¿Qué es? ¿Para qué sirve el jabón? Les muestro la toalla y el jabón, Le digo a Briana dame el jabón, ella mientras observa sonrío, toca y al jabón, lo observa y su mamá le dice dale el jabón y me lo da. Carmen coge el jabón de barra lo observa y lo deja.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 29 de Agosto del 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “conociendo y manipulando el caño”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
3. Reconocimiento del objeto.	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las

	actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?			manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales: -Permitirles más tiempo para que las niñas perciban la temperatura del agua tibia - fría					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 14 Fotos de la sesión 4 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
5 "Me seco las manitos"	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; toallas de diferentes texturas.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdotario.					
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
5 "Explorando las burbujas de jabón"	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdotario.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 05

Título de la sesión: “Me seco las manitos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero. (Terapista de Lenguaje)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Carmen (2 año 5 meses), Briana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos.
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.
- **Fecha** : 01/ 09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotalio), y compromisos que tenían que realizar en casa.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.</p> <p>Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un beso.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdotalio</p> <p>música</p>	5 min
Motivación	<p>Vocalización</p> <p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>Nos dirigimos el inventario ecológico con fotos de la secuencia de lavado de manos está a la altura de las niñas.</p> <p>Entrego a Carmen y Briana una canasta de color neón con diferentes colores y texturas de toallas. Nos sentamos en semicírculo cada mamita detrás de su niña y exploramos la toalla, les enseño una toalla y pregunto que es “toalla”, es suave, motivo a que agarren otra toalla y les digo es áspera las madres pasan la toalla por su cara y brazos repitiendo según sea la textura suave o</p>	<p>títtere</p> <p>Bolsa</p> <p>Jabones en barra</p> <p>Jabón líquido</p>	10 min

		<p>áspero.</p> <p>Nos dirigimos al calendario ecológico y le pregunto a Briana donde guardas la toalla para que la coloque en el espacio que esta la foto de la toalla. Luego le pregunto a Carmen en todo momento están apoyadas por sus mamas.</p> <p>Finalizamos aplaudiendo, brindando de esta manera seguridad a las niñas y decimos ¡Muy bien! Las mamas abrazan a sus niñas y le dan un beso.</p>		
Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2 Mostrar secuencias de tareas.</p> <p>Se coloca en la mesa las fotos del agua, jabón y toalla. Se presenta una caja de sorpresa a las niñas y se pregunta ¿Qué será? Briana y Carmen manipulan la caja y la abren con apoyo de las madres. Enseño la foto de la botella del agua y pregunto ¿Carmen donde está el agua? ¿Dame el agua? la misma pregunta a Briana.</p>	<p>Canción Jabón en barra Jabón liquido</p>	5 min
	Contacto visual	<p>Luego enseño la foto del jabón y pregunto ¿Briana donde está el jabón? ¿Dame el jabón? En la caja de sorpresa solo queda la toalla enseño la foto de la toalla y pregunto Carmen ¿dame la toalla? Briana ¿Dame la toalla?, en todo momento instigo a que miren la foto y manipulen los objetos.</p> <p>Paso 3. Ejecución de órdenes.</p> <p>Seguimos el inventario ecológico, enseño a las niñas la foto del agua ellas observan y con ayuda de sus mamas colocan sus manos en el recipiente de agua tibia, chapotean el agua, juegan se divierten con sus mamas, luego se enseña la foto del jabón en barra y cada mama enjabona las manos de sus niñas y repiten jabón por último se enseña la foto de la toalla y las mamas secan sus manos y repiten toalla.</p> <p>Durante la sesión instigamos con canciones que miren cada foto y articulamos las palabras, Agua, jabón y toalla.</p> <p>Al terminar la secuencia del lavado de manos las mamas abrazan a sus niñas.</p>		10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización			
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las mamas sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego se evalúa los indicadores para cada niña.</p>		5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada mama se sienta en los pisos y cantamos “Chau, chau me voy de viaje con mi mama”</p> <p>Enseguida se le indica a cada mama que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa y en el aula.</p>	<p>Cuaderno anecdotario</p>	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta manipular el agua y jabón para el lavado de manos con apoyo.	Señala el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo	Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	
Briana	Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°5

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 01/09/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

CarmenMarzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down.

APRENDIZAJE ESPERADO : Mantiene focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla.

DESCRIPCIÓN

Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar en casa.

Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.

Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un beso.

Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior, mientras cantas cantan Briana y Carmen se ríen. Nos dirigimos al centro del aula y entrego a Carmen y Briana una **canasta de color neón con diferentes toallas de colores y texturas**. Nos sentamos en semicírculo cada madre detrás de su niña y exploramos la toalla, le enseñe una toalla y pregunte ¿qué es? ¡Toalla! , es suave, entrego a Briana la toalla la manipula con las manos la lleva a la cara y brazos aceptando la textura suave, Carmen juega con la toalla la manipula por breves momentos aceptando la textura suave, luego entrego una toalla áspera a las madres. Briana acepta los masajes que le hacen con la toalla áspera, Carmen acepta y le hace masajes con la toalla a su mamá, las madres repiten la toalla es áspera.

Luego nos dirigimos al inventario ecológico adaptado en el aula y le pregunto a Briana donde guardas la toalla para que la coloque en el espacio que esta la foto de la toalla, ella mira la foto se ríe y guarda la toalla, le pregunto a Carmen y ella mira la foto y guarda la toalla.

Finalizamos aplaudiendo, brindando de esta manera seguridad a las niñas y decimos ¡Muy bien! Las mamitas abrazan a sus niñas y le dan un beso.

Coloque en la mesa las fotos del agua, jabón y toalla. Les presente una caja de sorpresa a las niñas y le pregunto ¿Qué será? Briana y Carmen manipulan la caja y la abren con apoyo de las madres. Enseñe la foto de la botella del agua y pregunto ¿Carmen donde está el agua? ¿Dame el agua? Carmen mira la foto y me entrega la botella de agua sin necesidad de instigar verbalmente, pregunto lo mismo a Briana ella no mira la foto y me entrega la botella de agua con seguridad y me abraza.

Luego enseñe la foto del jabón y pregunte a ¿Briana donde está el jabón? ¿Dame el jabón? Briana señal el jabón y me entrega el jabón que está en la caja de sorpresa,

En la caja de sorpresa solo queda la toalla y enseñe la foto de la toalla y pregunto Carmen ¿dame la toalla? , en todo momento instigo a que mire la foto y manipule Carmen me entrego la toalla y mira la foto.

Las niñas se acercaron al inventario ecológico con sus madres, enseñe a las niñas la foto del agua ellas observan y con ayuda de sus madres colocan sus manos en el recipiente de agua tibia, chapotean el agua, juegan se divierten, luego le enseñe la foto del jabón en barra y cada madre enjabona las manos de sus niñas y repiten jabón por último enseñe la foto de la toalla y las madres secaron las manos de sus hijas y repiten toalla.




Durante la sesión instigamos con canciones que miren cada foto y articulamos las palabras, agua, jabón y toalla. Al terminar la secuencia del lavado de manos las manos abrazan a sus niñas.

Finalmente se le pregunta a las madres sobre la sesión: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego se evalúa los indicadores para cada niña. Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en los pisos y cantamos “Chau, chau me voy de viaje con mi mamita”

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa y en el aula.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :1/09/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo	x		La docente usa

		momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos			la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual.
<p>Observaciones Generales: - Las madres participan activamente durante la sesión.</p>					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 15. Fotos de la sesión 5 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 05

Título de la sesión: “Explorando las burbujas de jabón”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos.
- **Fecha** : 1/09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “Palo, palito, palo “con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario música	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso, les muestro a las niñas, el tazón, jabón líquido, jarra con agua tibia, tapados con una tela de colores, pregunto a las niñas que vemos, las niñas observan y sacan los materiales.	Tazón Jabón líquido Jarra Agua tibia	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá se le acercará a Briana una jarrita con agua tibia y el jabón líquido para que lo viertan en la tina y con un palito soplarán para que se formen las burbujas de jabón, de	Paliglobo	5 min

Gestión Acompañamiento	Contacto visual Vocalización	<p>igual manera con el apoyo de la hermana de Carmencita se hará la mismo y sopla el palito y observe como se forman las burbujas de jabón, miren con se mueven las burbujas, como suena, sienten su olor, tocamos las burbujas , le pregunto es suave o duro, canto la canción, la burbuja(bis) se hace así, soplo la burbuja (bis) así,(bis)</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para que sigan observando las burbujas de jabón, les pregunto ¿Qué hemos realizado? Tiene olor las burbujas, observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas.</p>	Canción Jabón en barra Jabón liquido	10 min
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación se les dará una pomito con burbujas.</p>	Burbujas	5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	Cuaderno anecdótico	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar las burbujas de jabón .	Explora las burbujas de jabón con apoyo	Explora las burbujas de jabón	
Briana	Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos.		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	1		1

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA :1/09/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO: Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos.

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “Palo, palito, palo” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso, **les muestro a las niñas una tina con los materiales para el lavado de manos, jabón líquido, jarra con agua tibia, les voy enseñando uno a uno cada material les digo miren que es, Briana y Carmen miran con curiosidad los materiales para el lavado de manos.**

Luego con apoyo de la mamá se le acercará a Briana una jarrita con agua tibia y el jabón líquido y una tina, luego la mamá echará el agua tibia a la tina y Briana colocará un poco de jabón líquido en el agua y con un palito soplarán para que se formen las burbujas de jabón, la niña se muestra sonriente y participa junto con su mamá, soplando con la cañita y por momentos toca el agua con burbujas de igual manera la mamá de Carmen hará lo mismo, verterá el jabón líquido en la tina con agua y con el palito soplará para que se formen las burbujas de jabón, Carmen observa con atención las burbujas e intenta soplar, por momentos quiere tocar el agua con burbujas, las niñas observan las burbujas de jabón y juegan, les digo a las niñas miren con se mueven las burbujas, como suena, sienten su olor, tocamos las burbujas, las niñas tocan las burbujas se muestran atentas jugando con las burbujas de jabón mientras juegan voy cantando la canción, la burbuja(bis) se hace así, soplo la burbuja (bis) así,(bis)intentarán soplar la burbujas de jabón con ayuda de sus mamás.

Siguiendo con la actividad, **las niñas se dirigen a la mesa para que sigan manipulando las burbujas de jabón, les pregunto ¿Qué es? Burbujas de jabón, luego les doy un pomito de burbujas para que soplen, le digo a Briana donde están las burbujas y ella me señala las burbujas que están en el aire, Carmen con apoyo de su mamá sopla las burbujas e intenta tocar las burbujas, le pregunto dónde están las**

burbujas ella observa las burbujas que están en el aire, observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 1 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Explorando las burbujas de jabón”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado con sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés

<p>3. Reconocimiento del objeto.</p>	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p>	<p>x</p>	<p>La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.</p>
	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p>	<p>x</p>	<p>La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.</p>
		<p>¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?</p>	<p>x</p>	<p>La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.</p>
<p>Observaciones Generales: -Las niñas se sintieron motivadas y reconocieron el caño recociendo el caño</p>				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1. PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 16. Fotos de sesión 5 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
6 “Aprendiendo a lavarme las manos”	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdótico.					
TUTOR N° 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
6 “Mis toallas favoritas”	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdótico.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 06

Título de la sesión: “Aprendiendo a lavarme las manos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero. (Terapista de Lenguaje)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Carmen (2 año 5 meses), Briana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos.
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.
- **Fecha** : 05 / 09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p> <p>Vocalización</p>	<p>Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus madres. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar en casa.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.</p> <p>Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un beso.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdótico</p> <p>música</p>	5 min
Motivación	<p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>En el aula se adapto el inventario ecológico con fotos de la secuencia de lavado de manos que está a la altura de las niñas.</p> <p>Brindo a Carmen y Briana una muñeca para que jueguen e interactúen con sus madres, le entrego ropa con diferentes texturas y colores la blusa y pantalón, ellas le cambian de ropa con ayuda de sus</p>	<p>muñecas</p> <p>ropa de muñeca</p>	10 min

		familiares, nos sentamos en semicírculo cada madre con su niña y exploramos la prendas de vestir decimos ¡suave! ¡Áspero! Y motivamos que ellas se comuniquen con gestos y sonidos vocálicos. Luego colocamos en la cama a las muñecas y nos dirigimos al inventario ecológico pregunto ¿Dónde está el jabón? ¿Dónde está la toalla? Ellas se guían de las fotos y material concreto y señalan el jabón y toalla. Finalizamos aplaudiendo, brindando de esta manera seguridad a las niñas y decimos ¡Muy bien! Las madres abrazan a sus niñas y le dan un beso.	Cama de muñecas. Jabones en barra Jabón líquido	
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Se coloca en la mesa las fotos del agua, jabón y toalla. Se presenta una caja de sorpresa a las niñas y se pregunta ¿Qué será? Briana y Carmen manipulan la caja y la abren con apoyo de las madres. Enseño la foto de la botella del agua y pregunto ¿Carmen donde está el agua? ¿Dame el agua? la misma pregunta a Briana. Luego enseño la foto del jabón y pregunto ¿Briana donde está el jabón? ¿Dame el jabón? En la caja de sorpresa solo queda la toalla enseño la foto de la toalla y pregunto Carmen ¿dame la toalla? Briana ¿Dame la toalla?, en todo momento instigo a que miren la foto y manipulen los objetos.	Canción Jabón en barra Jabón líquido	5 min
	Contacto visual	Paso 3. Ejecución de órdenes. Nos vamos al inventario ecológico, enseño a las niñas la foto del agua ellas observan y con ayuda de sus mamitas colocan sus manos en el recipiente de agua tibia, chapotean el agua, juegan se divierten con sus madres, luego se enseña la foto del jabón en barra y cada mamita enjabona las manos de sus niñas y repiten jabón por último se enseña la foto de la toalla y las madres secan sus manos y repiten toalla. Durante la sesión instigamos con canciones que miren cada foto y articulamos las palabras, Agua, jabón y toalla. Al terminar la secuencia del lavado de manos las manos abrazan a sus niñas.		10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización			
Evaluación	Afectividad	Finalmente se le pregunta a las mamitas sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más? Luego se evalúa los indicadores para cada niña.		5 min
Cierre	Contacto físico	Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en los pisos y cantamos “Chau, chau me voy de viaje con mi mamita” Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas.	Cuaderno anecdotario	5 min

		Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa y en el aula Se entrega una figura del caño con textura áspera.		
--	--	--	--	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Aún presenta poco interés por realizar la actividad.	Intenta dirigirse hacia el lugar de lavado de manos con apoyo.	Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo.	
Briana	Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°6

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 05/09/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

CarmenMarzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down.

APRENDIZAJE ESPERADO : Mantiene focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla.

DESCRIPCIÓN

Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotario), y compromisos que tenían que realizar en casa.

Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que escoge Carmen y Briana.

Inician el contacto visual entrego a las madres una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un beso.

Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior. En el aula **se adapto el inventario ecológico con fotos de la secuencia de lavado de manos que está a la altura de las niñas.** Entregue a Carmen y Briana una muñeca para que jueguen e interactúen con sus madres, le entrego ropa con diferentes texturas y colores la blusa y pantalón, ellas le cambian de ropa con ayuda de sus familiares, nos sentamos en semicírculo cada madre con su niña y exploramos la prendas de vestir decimos ¡suave! ¡Áspero! Y motivamos que ellas se comuniquen con gestos y sonidos vocálicos, Carmen juega e intenta colocar la ropa a la muñeca su madre le ayuda, Briana con apoyo de su madre le coloca el pantalón a la muñeca ellas se divierten en todo momento se les dice la textura de las prendas. Luego colocan en la cama a las muñecas y las tapan con una manta. Luego **nos dirigimos al inventario ecológico y pregunte ¿Dónde está el jabón? ¿Dónde está la toalla? Ellas se guían de las fotos y material concreto y señalan el jabón y toalla. Carmen mira atenten las fotos y entrega lo solicitado y Briana entrega la toalla a su madre.** Finalizamos aplaudiendo a las niñas, brindando de esta manera seguridad a las niñas y decimos ¡Muy bien! Las madres abrazan a sus niñas y le dan un beso.

Se coloco en la mesa las fotos del agua, jabón y toalla. Se presenta una caja de sorpresa a las niñas y se pregunta ¿Qué será? Briana y Carmen manipulan la caja y la abren con apoyo de las madres. Enseño la foto de la botella del agua y pregunto ¿Carmen donde está el agua? ¿Dame el agua? la misma pregunta a Briana. Carmen entrega la botella de agua la manipula y quiere abrir la botella, Briana busca la otra botella de agua en el salón y la entrega.

Luego enseñó la foto del jabón y pregunto ¿Briana donde está el jabón? ¿Dame el jabón? En la caja de sorpresa solo queda la toalla enseñó la foto de la toalla y

pregunto Carmen ¿dame la toalla? Briana ¿Dame la toalla?, en todo momento instigo a que miren la foto y manipulen los objetos.

Nos vamos al inventario ecológico, Carmen intenta dirigirse al lugar de lavado de manos y Briana tiene iniciativa para lavarse las manos con apoyo de sus mamá enseñó a las niñas la foto del agua ellas observan y con ayuda de sus madres colocan sus manos en el recipiente de agua tibia, chapotean el agua, juegan se divierten con sus madres ,luego se enseña la foto del jabón en barra y cada mamá enjabona las manos de sus niñas y repiten jabón por último se enseña la foto de la toalla y las madres secan sus manos y repiten la palabra “toalla”.

Durante la sesión instigamos con canciones que miren cada foto y articulamos las palabras, agua, jabón y toalla. Al terminar la secuencia del lavado de manos las manos abrazan a sus niñas.




Finalmente se pregunta a las madres sobre la sesión ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego se evalúa los indicadores para cada niña.

Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en los pisos y cantamos “Chau, chau me voy de viaje con mi mamita”

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa y en el aula, se entrega una figura del caño con textura áspera las niñas lo reciben y juegan con la lámina.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :05/09/2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión :“Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.

3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x	La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x	Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: - Se evidencia el uso del inventario ecológico.				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 17. Fotos de la sesión 6 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 06

Título de la sesión: “Mis toallas favoritas”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar: Diferencias diversas texturas**
- **Fecha** : 05/09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario Música DVD	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso, les muestro una muñeca hola soy Rosita, mire lo que les he traído que será les muestro una caja de regalo, Briana y Carmen tratarán de abrir la caja y sacarán unas toallas. Canto la canción Mis toallitas (bis)	Títere Caja Toallas diversas	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá Briana cogerá una toalla, Carmen cogerá otra toalla con apoyo de la mamá, yo también cogeré una toalla, me la pasare por mis manos y les diré es una toalla, es de color morado, les pregunto que es como es, suave, miren son toallas, tocamos las toalla son suaves, como es la toalla de Briana es suave, que como es la toalla de Carmen, suave, de qué	Canción	5 min
Gestión	Contacto visual			

Acompañamiento	Vocalización	color es la toalla de Carmen, cuantas toallas hay , son dos, Paso 3. Reconocimiento del objeto Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para que sigan observando las texturas de la toallas pregunto ¿Qué es? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Les muestro la toalla les digo dame la toalla, les muestro el papel toalla, esto también es papel toalla para secarnos las mano.		10 min
Evaluación	Afectividad	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación se les dará una pomito con burbujas.		5 min
Cierre	Contacto físico	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar las texturas	Explora las toalla con apoyo	Explora las diferentes texturas	
Briana	Diferencias diversas texturas		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	2		2

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO** : Docente.
FECHA : 05/09/2016 **HORA**: 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD**: 2 años 02 meses
Carmen **EDAD**: 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO : Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos.

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “Palo, palito, palo” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.




Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso, les muestro una muñeca hola soy Rosita, **miren lo que les he traído que será...es una caja de regalo y que habrá dentro de la caja de regalo, Briana y Carmen tratan de abrir la caja y mirar que hay dentro de la caja, Canto la canción Mis toallitas (bis)**

Luego con el apoyo de la mamá le acerco la caja de regalo y Briana coge una toalla, ella se muestra contenta y sonriente y juega con la toalla, se la coloca en la cara, yo le digo es la toalla como es suave... Carmen cogerá otra toalla con apoyo de la mamá, ella mira y toca la toalla emite algunos sonidos vocálicos, , yo también cogeré una toalla , me la pasare por mis manos y les diré es una toalla , es suave, las niñas siguen observando las diferentes toallas que hay dentro de la caja que tienen diferentes texturas y juegan con las toallas como es , suave, tocamos las toalla son suaves, como es la toalla de Briana es suave, como es la toalla de Carmen, suave, de qué color es la toalla de Carmen, cuantas toallas hay , hay ... sirve para secarnos las manos, en todo momento le canto la canción Mis toallitas

Luego nos dirigimos hacia la mesa las niñas siguen cogiendo las toallas, sintiendo su textura, les muestro un papel toalla, les hago tocar el papel toalla y les doy un pañuelo de papel toalla, ella cogen y juegan con el papel toalla, luego le pido a Briana dame la toalla y ella sonríe y me alcanza la toalla, le digo Carmencita dame la toalla, ella mira la toalla y la mamá dirige su mano en la toalla para que me la alcance.

Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para que sigan observando las texturas de la toallas pregunto ¿Qué es? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Les muestro la toalla les digo dame la toalla, les muestro el papel toalla, esto también es papel toalla para secarnos las mano.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 05 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Mis toallas favoritas”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
	La tutora propicia la	¿Observa que las niñas	x		La docente logra

3. Reconocimiento del objeto.	participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?			mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?		x	La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 18. Fotos de la sesión 6 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
7 “Jugando aprendo a lavarme las manos”	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamás.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdotario.					
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
7 “ Reconociendo mis útiles de aseo”	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamás.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdotario.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 07

Título de la sesión: “Jugando aprendo a lavarme las manos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero. (Terapista de Lenguaje)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Carmen (2 año 5 meses), Briana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos.
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.
- **Fecha** : 07 / 09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p> <p>Vocalización</p>	<p>Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdotal), y compromisos que tenían que realizar en casa.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se encuentran en el rincón de música.</p> <p>Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas y le dan un beso.</p> <p>Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdotal</p> <p>música</p>	5 min
Motivación	<p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>Las niñas se echan en los pisos y con ayuda de las mamitas realizan cambios de decúbito de supino a prono y de prono a supino, cantando “Giro, giro mi cuerpito”.</p> <p>Gatean por el aula motivado por las mamitas y docente.</p> <p>Se pide a las mamitas que se acerquen al calendario ecológico con sus niñas para que manipulen</p>	<p>títere</p> <p>Bolsa</p> <p>Jabones en barra</p> <p>Jabón líquido</p>	10 min

		el jabón y el caño mediante juegos que participan activamente las mamitas y la tutora.		
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Les muestro un tazón grande a Carmen y Briana con varios objetos: caños con diferentes texturas y juguetes, las acerco a las niñas y manipulan los objetos, con ayuda de las madres cantamos “Que será lo que hay aquí, que será que será”	Canción Jabón en barra Jabón líquido	5 min
	Contacto visual	Les pregunto ¿Qué será? Se pide a las mamitas que abracen a sus hijas y le den un beso. Se colocan frente a ellas cogen el caño y preguntas ¿Qué es? Para instigar el lenguaje expresivo-comprensivo. Manipulamos el caño y cantamos “Abro el caño”.		10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización	Paso 3. Ejecución de órdenes. Nos dirigimos al lavadero del calendario ecológico que se ha adaptado en el aula para observar cómo se abre el caño se instiga a las niñas que manipulen el caño; les pregunto ¿cerramos el caño?, ¿abrimos el caño? ¿Dónde está el caño? Se pide a las niñas que se laven las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos. Con apoyo de las mamitas.		
Evaluación		Finalmente se le pregunta a las madres sobre la sesión de hoy: ¿Qué hemos hecho? ¿Para que hicimos la actividad? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividad le gustó más?		5 min
Cierre	Afectividad Contacto físico	Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará un recuerdo de un caño y un aplauso por su participación. Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en semicírculo con sus niñas y cantan “Chau-chau” Enseguida se le indicó a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Cuaderno anecdótico	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Intenta dirigir la mirada hacia donde está el agua o caño.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	
Briana	Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.			x	2
Carmen			x		1
TOTAL		-			

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el Análisis de tareas.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 07/09/2016

HORA: 10:00 A 10:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

Carmen Marzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down

APRENDIZAJE ESPERADO : Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.

DESCRIPCIÓN

Se da la bienvenida con un beso y abrazo a Carmen, Briana y sus mamitas. Luego revisamos los folder, se conversa de la sesión anterior mostrando el registro de nuestro diario (anecdótico), y compromisos que tenían que realizar en casa.

Nos sentamos en semicírculo y cantamos la canción “como esta...” con el apoyo de instrumentos musicales que se colocan en un tazón para que las niñas y sus mamita escojan.

Inician el contacto visual entrego a las mamitas una tarjeta con el nombre de sus niñas, dicen el nombre de sus hijas y enseñan la tarjeta y repiten su nombre. Las madres abrazan a sus hijas.

Nos sentamos en semicírculo y las madres realizan estímulos perceptuales a nivel de cabeza, miembro superior y miembro inferior. Briana y Carmen están felices de las caricias de sus mamitas. Me desplazo por el aula, motiva a las niñas a echarse en los pisos micro- porosos y con ayuda de la mamitas realizan cambios de decúbito de supino a prono y de prono a supino, cantamos “Giro, giro mi cuerpiito”.

Gatean por el aula, las motivo en todo momento con ayuda de las mamitas. Carmen realiza la actividad con ayuda de su hermana, Briana durante la actividad está atenta y se ríe.

Las niñas observan el calendario ecológico se instiga a que manipulen los materiales. (Caño, jabón, caño). Carmen coge el jabón lo mira y lo deja caer, Briana manipula el caño y juega.

Le enseñe un tazón grande a Carmen y Briana con varios objetos: caños con diferentes texturas y juguetes, les acerco a las niñas y manipulan los objetos, con ayuda de las mamitas cantamos “Que será lo que hay aquí, que será que será”

Le pregunto ¿Qué será? Las madres dicen un caño, las niñas buscan los otros caños en el tazón.

Se pregunta a Briana donde está el caño ella me lo entrego luego pregunto Carmen donde está el caño ella lo entrega con ayuda de su madre, las madres motivan y apoyan la actividad con abrazos y besos y diciendo muy bien. Se pide a las madres que se coloquen frente a sus hijas tomen el caño y pregunten a sus niñas. Briana ¿Qué es? Ella fija la mirada y vocaliza aaaa, la madre de Carmen pregunta ¿Qué es? Y Carmen se demora unos segundos para mirar el caño, se le pregunta de nuevo ¿Qué es? Ella produce un sonido gutural, manipulando el caño. Esta actividad se realiza para motivar el lenguaje expresivo-comprensivo. En todo momento hay un

clima de confianza y afecto con el apoyo de los padres. Repito es el Caño, vamos a abrir el caño muy bien cantamos “Abro el caño”

Luego nos desplazamos al ambiente donde está la colchoneta y jugamos con la pelota Bobath, en el aula coloque diferentes materiales concretos, toalla, jabón y caño. Le digo a Carmen dame el caño ¿Dónde está el caño? Ella se desplaza por el aula gateando y me entrega el caño, le pregunto a Briana ella se desplaza caminando se mira en el espejo, modela, se ríe y me entrega el caño. Las madres participan activamente siguen las recomendaciones durante la sesión.

Enseñe títere de la forma de caño y le digo a Carmen y Briana Yo soy el caño, lo manipulan y abren y cierran la manija.

Motivo a las niñas que coloquen el caño en el espacio que corresponde en calendario ecológico ellas lo hacen con el apoyo de la foto del caño, Briana se fija en la foto del caño y la mamita en todo momento le dice mira Briana donde va el caño, Carmencita juega con el caño se instiga verbalmente Carmen donde va el caño lo coloca pero no fija la mirada en la foto. Canto “donde guardo el caño” las madres aplauden y cantan a sus niñas con palabras afectivas.

Luego nos desplazamos al inventario ecológico que se ha adaptado en el aula para observar cómo se abre el caño Carmen y Briana manipulan el caño; les pregunto a las niñas ¿cerramos el caño?, ¿abrimos el caño? ¿Dónde está el caño?, Briana abre el caño y se lava las manos con jabón y se seca con la toalla con ayuda de su mamá y Carmen abre el caño con cierta dificultad se lava las manos con jabón y seca con su toalla apoyada de su hermana. Finalmente se les pregunta a las madres de la sesión de hoy. ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niña. Como premio al esfuerzo y participación, se le dará un recuerdo de un caño y un aplauso por su participación.

Al cierre de la sesión, cada madre se sienta en semicírculo con sus niñas y cantan “Chau-chau”

Enseguida se le indicó a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA:

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :07/09/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.

3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que los niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: - Se ejecuta secuencia de lavado de manos durante la sesión.					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



FASE 1 DETERMINACIÓN AMBIENTE.



FASE 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 19. Fotos de la sesión 7 – Tutor 1

PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 07

Título de la sesión: “Reconociendo mis útiles de aseo”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.
- **Fecha** : 07 /09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario Música DVD	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso, les muestro una muñeca hola soy Rosita, mire lo que les he traído que será les muestro una caja de regalo, Briana y Carmen tratarán de abrir la caja y sacarán unas toallas. Canto la canción Mis toallitas (bis)	Títere Caja Toallas diversas	10 min

Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá Briana cogerá una toalla, Carmen cogerá otra toalla con apoyo de la mamá, yo también cogeré una toalla , me la pasare por mis manos y les diré es una toalla , es de color morado, les pregunto que es como es , suave, miren son toallas, tocamos la toalla son suaves, como es la toalla de Briana es suave, que como es la toalla de Carmen, suave, de qué color es la toalla de Carmen, cuantas toallas hay , son dos,</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa para que sigan observando las texturas de la toallas pregunto ¿Qué es? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Les muestro la toalla les digo dame la toalla, les muestro el papel toalla, esto también es papel toalla para secarnos las mano.</p>	Canción	5 min
	Contacto visual			10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización			
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña. Como premio al esfuerzo y participación se les dará una pomito con burbujas.</p>		5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta explorar las texturas	Explora las toalla con apoyo	Explora las diferentes texturas	
Briana	Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.			2	2
Carmen			1		1
TOTAL		-	1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3, son os pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 07/09/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO : Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.




Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso, **les muestro dos bolsas de tela conteniendo jabón, toalla y una botella con agua les digo miren ¿que abra en este bolsa? les doy a cada niña una bolsa, Briana y Carmen miran las botellas y tratan de sacar que hay dentro de la bolsa.**

Luego con apoyo de la mamá Briana abre la bolsa y va sacando el jabón, la toalla, y la botella con agua, sonrío, manipula, explora los materiales, coge el jabón, lo mira, y lo mantiene en su mano sonrío, luego coge la toalla, Carmen saca los materiales que hay en la bolsa, saca primero el jabón, luego saca la botella con agua coge la botella, juega con la botella y la tira y, luego coge la toalla y la tiene en su mano, luego coge el jabón y lo manipula, luego le doy una tina para Carmen y le digo guarda el jabón, con apoyo de la mamá guarda el jabón en la tina, luego coge la toalla y la botella con agua en la tina, luego le doy a Briana una tina y le digo que también guarde el jabón, la toalla y la botella con agua, ella sonrío y guarda el jabón, la toalla en la tina y la botella con agua con ayuda de su mamá, las niñas manipulan, exploran y juegan con los materiales para el lavado de manos y luego guardan algunos materiales en la tina.

Siguiendo con la actividad, nos dirigimos al lavadero con los útiles de aseo, le pregunto a Briana ¿con que nos lavamos las manos? Ella sonrío y coge el jabón, abrimos el caño, y con apoyo de la mamá se lava las manos, luego le pregunto a Carmencita con que nos lavamos las manos? Ella mira el jabón y su mamá le entrega el jabón, abro el caño y con ayuda de su mamá Carmencita se lava las manos mostrándose tranquila y colaboradora, luego de lavarse las manos les pregunto con qué nos secamos las manos, Briana coge la toalla y con apoyo de su mamá se seca las manos, luego le pregunto a Carmencita con que te secas las manos, ella observa la toalla y con apoyo de la mamá le entrega la toalla para que se seque las manos.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 05 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Reconociendo mis útiles de aseo”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés

3. Reconocimiento del objeto.	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales: -La docente muestra toallas de diferentes colores y texturas, las niñas juegan con ellas, percibiendo su textura					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 Percepción visual



PASO 2 Manipulación del material



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 20. Fotos de la sesión 7 – Tutor 1

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
8 "Paso a paso me lavo las manitas"	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón, toalla y agua.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdotario.					
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
8 "Sintiendo diferentes percepciones con el agua"	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del material. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdotario.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 08

Título de la sesión: “Paso a paso me lavo las manitos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.
- **Fecha** : 12/09 /2016 **Duración** :50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario música	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Determinación del ambiente Exploramos el ambiente gateando por el túnel y cantamos “Que será lo que hay aquí”. Briana y Carmen se desplazaran para manipular el taper y coger los objetos: el jabón, toalla y caño. Cada niña con su mamá colocaran los objetos en el inventario ecológico apoyándose del material concreto y las fotos de la secuencia de lavado de manos.	títere Bolsa Jabones en barra Jabón líquido	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Coloco en la mesa los materiales para preparar una masa con; maicena, reacondicionador, y tempera color roja,		5 min

<p>Gestión Acompañamiento</p>	<p>Contacto visual</p> <p>Vocalización</p>	<p>Les pido a las madres de Carmen y Briana que le coloquen su mandil para que no se ensucien la ropa. Cantamos “Hacemos una masita” (bis). Cada mamita y su niña elaboran la masa, hacemos una bolita, la manipulamos y pregunto a Briana la masa es suave y luego le pregunto a Carmencita. Pregunto a las mamitas, donde están sus manos ellas me enseñan las manos, pregunto a Carmencita y Briana donde están las manos y ellas me enseñan las manos le digo ¿Están sucias? ¿Qué hacemos? ¡Nos tenemos que lavar las manos! Nos dirigimos a la secuencia de lavado de manos Fase 3. Ejecución de órdenes. Nos dirigimos al inventario ecológico que se ha adaptado en el aula para realizar la secuencia del lavado de manos realizo el modelo de la actividad luego pido a Carmen que se lave las manos ella abre el caño, se le entrega el jabón, se enjabona se enjuaga y seca las manos con ayuda. La misma actividad realiza Briana.</p>	<p>Canción Jabón en barra Jabón liquido</p>	<p>10 min</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Afectividad</p>	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por sus niñas. Como premio al esfuerzo y participación se les dará un jugo.</p>		<p>5 min</p>
<p>Cierre</p>	<p>Contacto físico</p>	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	<p>Cuaderno anecdótico</p>	<p>5 min</p>

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Observa el modelo que realiza el tutor.	Intenta seguir el modelo del tutor con apoyo.	Imita el modelo del tutor para el lavado de manos con apoyo.	
Briana	Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		4	4

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir en el Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 07/09/2016

HORA: 11:00 A 11:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02

meses

Carmen Marzano

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down

APRENDIZAJE ESPERADO : Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.

DESCRIPCIÓN

Inicie la sesión saludando a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Se pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.

Se promueve la participación de un juego para motivar a las niñas; colocando el túnel de colores para que se desplacen gateando cada una de ellas, mientras cantamos la canción “Que será lo que hay aquí”, motivando a las madres apoyar a cada niña para llegar al final del túnel gateando, mientras se estimula con aplausos. **Al final del túnel se coloca dos canastitas conteniendo cada una de ellas toalla y jabonera., cada jabonera tiene la foto de cada niña y dentro contiene el jabón. Briana llega al final del túnel gateando, luego le muestro la canastita y le pido coger la toalla, mientras le muestro la foto de la toalla; Briana me alcanza la toalla y vuelve a ingresar al túnel para nuevamente realizar la acción mientras le voy mostrando la otra foto del jabón para que también me lo entregue.** Lo mismo se pide a Carmen, pero ella se muestra inquieta y se queda a mitad del túnel, motivándola a que termine de gatear; se le muestra la canasta y con apoyo de la madre se le incentiva a observar la foto para que entregue la toalla y jabón, ella lo realiza con apoyo.

Nos desplazamos hacia el ambiente determina donde se encuentra ubicado el inventario ecológico y sus respectivos lugares de cada niña con su foto; solicite a las madres apoyar a cada niña llevando sus canastas que contienen el jabón y toalla para el desarrollo de la actividad. Las niñas colocan los materiales de aseo en el inventario ecológico guiándose de las fotos. Posteriormente, nos desplazamos a la mesa y jugamos con las niñas a preparar una masa con maicena, utilizando reacondicionador y tempera de color rojo, donde se les pide a las mamitas de Carmen y Briana participar en el amasado cantando la canción “Hacemos una masita” (bis), mientras utilizamos ambas manitos, se les pregunta a las niñas ¿dónde están tus manos? ¿Cómo están tus manos?, Briana muestra sus manos sucias de tempera y sonríe, mientras que Carmen pasa sus manos por la cara para sentir la sensación, les realizo gestos de que las manos están sucias mostrando las mías y les motivo a que debemos lavarnos. **Se procede a mostrar el calendario donde se**

visualiza la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se explica con gestos y expresiones a las niñas para seguir paso a paso, mientras voy realizando el modelo como demostración mientras ellos van observando la secuencia que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.

Luego se les pide a las madres y niñas desplazarse hacia el ambiente adaptado en el aula para realizar la actividad, mostrando nuevamente la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le motiva a cada niña realizar la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Ambas niñas fijan la mirada hacia las imágenes mostradas, mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por un adulto, siguiendo las instrucciones. Constantemente se motiva a que ejecuten la acción con apoyo al inicio y dejando poco a poco logren realizarlo solas o con poco apoyo para lograr su autonomía.

Briana, realiza la acción del lavado de manos y observa a la vez las imágenes siguiendo paso a paso la secuencia guiada por su mamá; asimismo Carmen también sigue la secuencia señalando la imagen según el paso a seguir, ambas niñas son motivadas con abrazos y aplausos por sus logros.

Finalmente, se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha :12/08/16
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo	x		La docente usa

		momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos			la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
<p>Observaciones Generales: -Las madres participan durante la sesión, siguiendo las instrucciones de la tutora.</p>					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 21. Fotos de la sesión 8 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 08

Título de la sesión: “Organizando mis útiles de aseo”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2años), Carmen(2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía e el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar: Reconoce los útiles de aseo”**
- **Fecha** : 12 /09 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.</p> <p>Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida un sapo con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdotario</p> <p>Música</p>	5 min
Motivación	<p>Vocalización</p> <p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Percepción visual</p> <p>-Nos dirigimos hacia el ambiente y nos sentamos en el piso, les doy a Briana y Carmen una caja organizadora con una botella de agua, un jabón y una toalla.</p> <p>Las niñas observan los materiales y emiten sonidos vocálicos</p>	<p>Caja organizadora</p> <p>Botella de agua</p> <p>Toallas ,</p> <p>jabón,</p>	10 min

Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2. Manipulación y exploración del material. Luego con apoyo de la mamá Briana la mamá coge la caja organizadora y los útiles de aseo, lo mismo hará la mamá de Carmen cogerá la caja organizadora y los útiles de aseo, cada mamá mencionará los útiles : botella de agua, jabón y toalla, luego en la caja organizadora que está a una distancia 2 metros Briana y Carmen colocarán primero el agua, luego el jabón, y después la toalla, las niñas en todo momento manipulan y exploran los materiales , luego les pregunto que va primero, el agua, sirve para lavarnos las manos, y lo colocan en su caja organizadora, luego hacemos lo mismo con el jabón , sirve también para lavarnos las manos y lo colocan en la caja, y por último la toalla sirve para secarnos y también la colocan en la caja. En todo momento les explico el olor del jabón, la toalla es suave.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen a la mesa con su caja organizadora para que sigan observando pregunto ¿Qué es? Observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Les muestro la botella con agua, luego el jabón líquido donde está el jabón líquido, la toalla les digo dame la toalla.</p>	Canción	5 min
	Contacto visual			10 min
Gestión Acompañamiento	Vocalización			
Evaluación	Afectividad	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña.		5 min
Cierre	Contacto físico	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta organizar Los útiles de aseo	Organiza con apoyo los útiles de aseo	Organiza los útiles de aseo	
Briana	Organiza los útiles de aseo		1		1
Carmen			1		1
TOTAL		-	2		2

LEYENDA: *P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial*

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 07/09/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO: Coge el material que requiere con propia iniciativa para lavarse las manos”

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso **microporoso les muestro una caja organizadora que contiene una botella agua, un jabón y una toalla, les digo miren que les he traído, las niñas observan los materiales y emiten sonidos vocálicos.**

Luego con apoyo de la mamá Briana coge la caja organizadora y los útiles de aseo, lo mismo hará la mamá de Carmen cogerá la caja organizadora y los útiles de aseo, cada mamá mencionará los útiles : botella de agua, jabón y toalla, se le entrega a Briana y Carmen una caja organizadora y se ubica a una distancia de 2 metros a Briana y Carmen luego colocarán primero el agua, luego el jabón, y después la toalla, las niñas en todo momento manipulan y exploran los materiales , luego les pregunto que va primero, el agua, sirve para lavarnos las manos, y lo colocan en su caja organizadora, luego hacemos lo mismo con el jabón , sirve también para lavarnos las manos y lo colocan en la caja, y por último la toalla sirve para secarnos y también la colocan en la caja

Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen al **lavadero con su caja organizadora para que se laven las manos usando los materiales del lavado de manos, observaremos los gestos o movimientos que realizan las niñas. Las niñas abrirán el caño, luego cogerán el jabón, se lavan las manos y luego se secan con la toalla.**

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 05 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación :
- Nombre de la sesión : “Organizando mis útiles de aseo”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
	La tutora propicia la participación de las niñas en las	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos	x		La docente logra mediante la actividad de

3. Reconocimiento del objeto.	actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?		lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x	La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x	La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales: -Las madres participan y se involucran en las sesiones, también han do una caja organizadora para los materiales de aseo.				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN DE MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 22. Fotos de la sesión 8 – Tutor 2

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
9 “Me lavo las manitos con agua y jabón”	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente. La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas. Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas. La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdótico.					
TUTOR N° 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
9 “Me lavo mis manitos con mis útiles preferidos”	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto. Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella Caja con 2 jabones. Anecdótico.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 09

Título de la sesión: “Me lavo las manitas con agua y jabón”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.
- **Fecha** : 05/10 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad	Se saluda a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario música	5 min
Motivación	Vocalización Proximidad	Paso 1. Determinación del ambiente Se inicia la sesión mediante un juego para motivar a las niñas; colocando el túnel de colores para que se desplacen gateando mientras cantamos la canción “Que será lo que hay aquí”, se pide a las madres apoyar a cada niña para llegar al final del túnel gateando. Al final del túnel se coloca una canastita conteniendo toalla y jabón., donde se le mostrará a cada niña pidiendo coger la toalla o jabón, según la indicación y foto de cada útil de aseo. Enseguida nos desplazamos hacia el ambiente determinado, se les pide a las madres apoyar a cada niña llevando sus canastitas para el desarrollo de la actividad donde se encuentra ubicado el calendario ecológico y sus respectivos lugares de cada niña con su foto. Luego colocarán el jabón y toalla donde corresponde según la indicación, explicando su uso	Túnel Toalla Jabón.	10 min

		mediante una secuencia de imágenes a seguir para el lavado de manos.		
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Seguidamente, nos dirigimos al patio donde jugaremos con las niñas al tumba crayolas con las pelotas, en la crayola pego la tarjeta de la toalla y debajo de la crayola coloco una toalla, pregunto a Briana y Carmen donde está la toalla, para que fijen la mirada, inicio la actividad con una pelota de trapo tiro a la crayola y se observa la toalla agarro la toalla y enseñó a las niñas pregunto ¿Qué es ? es una toalla, se pide a las mamás de las niñas que realicen la actividad, en una crayola se pega un jabón y detrás de la crayola se coloca una jabonera con la foto de Carmen y en la otra jabonera la foto de Briana, las niñas tiran la pelota observan el jabón y pregunto ¿Qué es ? es un jabón, durante cantamos y hacemos barras ¡tira la pelota! ¡muy bien! ¡Bravo!	Canción Jabón en barra Jabón liquido	5 min
	Contacto visual Vocalización	Les pregunto a las niñas ¿Cómo están tus manos?, se realizaran gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse. Luego se procede a mostrar en el calendario la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se muestra a los niños paso a paso a seguir realizando el modelo como demostración mientras ellos observan que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla. Paso 3. Ejecución de órdenes. Luego se les pide a las madres con sus niñas desplazarse hacia el lavadero del patio donde se ha adaptado una escalera de madera para que las niñas estén a la altura del caño y se sientan seguras y mantengan la postura adecuada. Realizan la actividad mostrando la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por un adulto, siguiendo las instrucciones.		10 min
Evaluación	Afectividad	Finalmente, se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.		5 min
Cierre	Contacto físico	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.	Cuaderno anecdotario	5 min

		Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.		
--	--	--	--	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Observa el modelo que realiza el tutor.	Intenta seguir el modelo del tutor con apoyo.	Imita el modelo del tutor para el lavado de manos con apoyo.	
Briana	Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		4	4

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir en el Inventario ecológico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA” **REGIÓN:** Lima
Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Médico.

FECHA : 05/10/2016 **HORA:** 10:00 A 10:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen Marzano. **EDAD:** 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down

APRENDIZAJE ESPERADO : Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.

DESCRIPCIÓN:

Salude a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.

Inicia la sesión mediante un juego para motivar a las niñas; con el túnel de colores para que se desplacen gateando mientras cantamos la canción “Que será lo que hay aquí”, se pide a las madres apoyar a cada niña para llegar al final del túnel gateando. **Carmen gatea por el túnel logrando llamar su atención con el sonido de la pandereta al final se coloca una canasta conteniendo la toalla y el jabón, se le enseña donde colocar la toalla, según la foto del útil de aseo, Briana se desplaza gateando por el túnel sin necesidad que la llamen ella agarra el jabón de la canasta y lo coloca en el lugar donde está la foto del jabón.** Luego se desplaza hacia el ambiente, se pide a las madres apoyar a cada niña llevando sus **canastas para el desarrollo de la actividad donde se encuentra ubicado el inventario ecológico.**

Las niñas jugaron en el patio al tumba crayolas con las pelotas, en la crayola pego la tarjeta de la toalla y debajo de la crayola colocho una toalla, pregunto a Briana y Carmen donde está la toalla, para que fijen la mirada, inicio la actividad con una pelota de trapo tiro a la crayola y se observa la toalla agarro la toalla y enseñe a las niñas pregunto ¿Qué es? es una toalla, se pide a las madres que realicen la actividad. Enotra crayola se pega un jabón y detrás de la crayola se coloca una jabonera con la foto de Carmen y en la otra jabonera la foto de Briana, las niñas tiran la pelota observan el jabón y pregunto ¿Qué es? es un jabón, durante cantamos y hacemos barras ¡tira la pelota! ¡muy bien! ¡Bravo!

Carmen tira la pelota con cierta dificultad y al segundo intento tumba la crayola y sigue las instrucciones reconoce la toalla todas la aplauden ella disfruta de los abrazos. Briana coge la pelota tumba la crayola e identifica el jabón. Se sienta y ríe su mamá le da un beso y ella la abraza.

Les pregunte a las niñas ¿Cómo están tus manos?, se realizan gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse. Luego **van al inventario ecológico y**

siguen la secuencia de tareas para el lavado de manos; las niñas siguen paso a paso el modelo mientras ellas observan que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con la toalla.

Se pide a las madres y sus niñas que se desplacen al lavadero del patio donde se ha adaptado una escalera de madera para que las niñas estén a la altura del caño y se sientan seguras y mantengan la postura adecuada. Realizan la actividad mostrando la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de las madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, Carmen y Briana se lavan las manos adecuadamente sin necesidad de estar mirando las fotos.

Finalmente, se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?

Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la mano hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA:

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha : 5/10/16
- Tiempo de observación : 40 minutos.
- Nombre de la sesión :“Me lavo las manitos con agua y jabón”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.

3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que los niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x	La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x	Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: -Uso adecuado del inventario ecológico.				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 23. Fotos de la sesión 9 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 09

Título de la sesión: “Me lavo mis manitos con mis útiles preferidos”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** lavarse las manos con los útiles preferidos
- **Fecha** : 5/10 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad Vocalización	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida un sapo con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario Música	5 min
Motivación	Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en mesa Briana y Carmen, les muestro una caja con una botella de agua, dos jabones y una toalla, les motivo para que observen los materiales.	Caja Tempera papelografo	10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo Contacto visual	Paso 2. Manipulación y exploración del material. Les digo vamos a guarda la caja, propicio para que pinten los papelógrafos con sus manos Luego observan lo que han pintad ¡qué bonito! ¿Dónde están tus manos? Después con apoyo de las madres las niñas miran sus manos, y le dicen tus manos están con tempera, ahora que hacemos.	tempera Papelografo Agua	5 min

<p align="center">Gestión Acompañamiento</p>	<p align="center">Vocalización</p>	<p>Les muestro la caja con dos jabones, la toalla, una botella con agua que vamos hacer ahora nos vamos a lavar las manos con que nos vamos a lavar con agua, y las niñas con ayuda de sus mamás abren el caño, luego que más vamos a usar el jabón, se les muestra dos jabones las niñas elegirán que jabón escoger para lavarse las manos con el apoyo de sus mamás, moverán sus manos para coger el jabón, luego se enjuagan las manos con el agua, y se secan con la toalla</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto</p> <p>Luego de habernos lavarnos las manos nos sentamos en el silla y les muestro la caja con los materiales les pregunto cuál es el jabón, primero le pregunto a Briana y ella me da el jabón, luego le pregunto a Carmen y me señala el jabón. Alcánzame la toalla cogerá la toalla, por ultimo le digo dame la botella con agua</p>	<p align="center">Jabón toalla</p>	<p align="center">10 min</p>
<p align="center">Evaluación</p>	<p align="center">Afectividad</p>	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña.</p>		<p align="center">5 min</p>
<p align="center">Cierre</p>	<p align="center">Contacto físico</p>	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	<p align="center">Cuaderno anecdótico</p>	<p align="center">5 min</p>

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Se lava las manos con apoyo con su útil preferido	Se lava las manos con mínimo apoyo con su útil preferido	Se lava las manos solo con su útil preferido	
Briana	Se lava las manos con su útil preferido			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		2	2

LEYENDA: P1, P2, P3, son las pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO:** Docente.
FECHA : 07/09/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS : Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO : Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

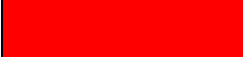


-Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en mesa Briana y Carmen, **les muestro una caja con una botella de agua, un jabón líquido y un jabone de tocador y una toalla, les motivo para que observen los materiales.**

Luego les digo vamos a guardar los jabones, la toalla y la botella con agua en una caja, con ayuda de las mamás guardamos los materiales. Luego propicio para que pinten sus manos con la tempera para que pinten luego les doy el papelografo, luego les pinto las manitos con tempera para que estampen en el papelografo. Las niñas con sus manos pintadas estampan en el papelografo. Luego observan sus manos en el papelografo, les digo miren que bonito están sus manos. Después con apoyo de las mamitas las niñas miran sus manos, y le dicen tus manos están con tempera, ahora que hacemos.

Les muestro la caja con dos jabones, la toalla, una botella con agua que vamos hacer ahora nos vamos a lavar las manos con que nos vamos a lavar con agua, y las niñas con ayuda de sus mamás abren el caño, luego se les muestra dos jabones uno líquido y otro de jabón de tocador las niñas elegirán que jabón escoger para lavarse las manos con el apoyo de sus mamás, moverán sus manos para coger el jabón, luego se enjuagan las manos con el agua, y se secan con la toalla.

Luego de habernos lavarnos las manos nos sentamos en el silla y les muestro la caja con los materiales les pregunto cuál es el jabón, primero le pregunto a Briana y ella me da el jabón, luego le pregunto a Carmen y me señala el jabón. Alcánzame la toalla cogerá la toalla, por ultimo le digo dame la botella con agua

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 05 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación
- Nombre de la sesión : “Me lavo mis manitos con mis útiles preferidos”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés
3. Reconocimiento del objeto.	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo

	agrado.				de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.
		¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?	x		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales:					
-Las madres participan y se involucran en las sesiones y practican lo aprendido con sus hijas					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCEPCIÓN VISUAL



PASO 2 MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 24. Fotos de la sesión 9 – Tutor 1

TUTOR N° 1 Flor de María Pereyra Romero.								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana n
10 “Me divierto lavándome las manos”	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados (T 1)	<p>Paso 1 Determinación del ambiente La tutora implementara el ambiente con materiales de aseo para el lavado de manos; jabón y toalla.</p> <p>Paso 2 Mostrar secuencia de tareas Siguen la secuencia del análisis de tareas con apoyo de las mamas.</p> <p>Paso 3 Ejecución de tareas La tutora propicia la secuencia del lavado de manos a través de la secuencia de fotos.</p>	Asistencia Panderetas Espejo Lavadero Jabón Anecdótico.					
TUTOR N° 2 Roxana Elizabeth Jiménez López.								
10 “Me lavo las manitos con agua y jabón”	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos(T.2)	<p>Paso 1 Percepción visual. La tutora promoverá la motivación a través de canciones y gestos.</p> <p>Paso 2 Manipulación y exploración del material. Promover en los niños la manipulación del elemento natural el agua con el apoyo de mamas.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto Se promoverá preguntas que responderán con gestos ¿con que jugaste?</p>	Cuaderno de asistencia. Botella de agua. Pañuelos Vasos descartables Anecdótico.					

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 10

Título de la sesión: “Me divierto lavándome las manos”

- **Tutor/a** : Flor de María Pereyra Romero.
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2años), Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : Autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado** : Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.
- **Fecha** : 07/10 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Contacto visual</p> <p>Afectividad</p>	<p>Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.</p> <p>Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Cuaderno anecdotario</p> <p>Música</p> <p>DVD</p>	5 min
Motivación	<p>Vocalización</p> <p>Proximidad</p>	<p>Paso 1. Determinación del ambiente</p> <p>Se inicia la sesión jugando para motivar a las niñas; mientras realizan la actividad cantamos la canción “Caminando voy” , pido a las madres apoyar a cada niña para completar la secuencia psicomotriz, suben escaleras de 5 pasos, bajan por rampas y caminan por diferentes texturas donde se coloca el jabón y la toalla en material concreto, se pide a cada niña coger la toalla y jabón y lo colocarán donde corresponda según la indicación, explicando su uso mediante una</p>	<p>Jabón toalla</p>	10 min

		secuencia de imágenes a seguir para el lavado de manos.		
Desarrollo	Contacto físico positivo	<p>Paso 2 Mostrar secuencias de tareas. Luego, nos desplazamos caminando hacia el patio del PRITE, y cantamos “Vamos de paseo”, para motivar a las niñas Carmen y Briana, pido a las madres apoyar a cada niña para sembrar una planta, colocan la planta en la maceta y con apoyo echan la tierra, las madres aplauden y abrazan a sus hijas y le dicen ¡Muy bien hemos sembrado una planta! , se pregunta a las niñas ¿Cómo están nuestras manos? ¿Limpias? ¿Sucias?, se realizan gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse. Después se procede a mostrar en el calendario la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se muestra a los niños paso a paso a seguir realizando el modelo como demostración mientras ellos observan que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.</p> <p>Paso 3. Ejecución de órdenes. Posteriormente se les pide a las madres con sus niñas desplazarse al lavadero adaptado del patio para realizar la actividad, mostrando la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por un adulto, siguiendo las instrucciones.</p>		5 min
	Gestión Acompañamiento		<p>Contacto visual</p> <p>Vocalización</p>	Canción “Vamos de paseo”, maceta, tierra y planta.
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.</p>		5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	Cuaderno anecdótico	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Observa el modelo que realiza el tutor.	Intenta seguir el modelo del tutor con apoyo.	Imita el modelo del tutor para el lavado de manos con apoyo.	
Briana	Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		4	4

LEYENDA: *P1, P2, P3, son los pasos a seguir en el Inventario ecológico.*

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”

REGIÓN: Lima

Metropolitana

PARTICIPANTE: Flor de María Pereyra Romero **CARGO:** Tecnólogo Medico.

FECHA : 07/10/2016

HORA: 10:00 A 10:50

NIÑOS ATENDIDOS : Briana Rengifo

EDAD: 2 años 02 meses

Carmen Marzano.

EDAD: 2 años 7 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD : Síndrome de Down

APRENDIZAJE ESPERADO : Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.

DESCRIPCIÓN:

Salude a las niñas Carmen, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.

Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijas.

Se inicio la sesión jugando para motivar a las niñas; cantamos la canción “Caminando voy”, las madres apoyaron a cada niña para completar la **secuencia psicomotriz, suben escaleras de 5 pasos, bajan por rampas y caminan por diferentes texturas donde se coloco el jabón y la toalla en material concreto, se pide a cada niña coger la toalla y jabón y lo colocan donde corresponda según la indicación, explicando su uso mediante una secuencia de imágenes a seguir para el lavado de manos.** Carmen se divierte al realizar la secuencia motriz y Briana comparte la actividad con su madre. Las niñas caminan por el patio del PRITE y cantamos “Vamos de paseo”, Carmen y Briana acompañan con pandereta y tambor, dejan los instrumentos musicales, y se dirigen al jardín para sembrar una planta con ayuda de las madres colocan la planta en la maceta echan la tierra con ayuda de las madres, las madres aplauden y abrazan a sus hijas y le dicen ¡Muy bien hemos sembrado una planta!, se pregunta a las niñas ¿Cómo están nuestras manos? ¿Limpias? ¿Sucias?, se realizan gestos de que las manos están sucias y tendrán que lavarse. Después **se procede a mostrar el inventario ecológico con la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se muestra a los niñas paso a paso a seguir realizando el modelo como demostración mientras ellos observan que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.**

Las madres y sus niñas se desplazan al lavadero adaptado del patio para realizar la actividad, mostrando la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le pide a cada niña realice la actividad paso a paso con apoyo de las madres. Mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña. **Carmen y Briana caminan hacia el lavadero se lavan las manos siguiendo los pasos no miran las fotos de la secuencia de lavado de manos ellas están seguras al realizar la actividad.** Finalmente se le pregunta a las madres

acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más? Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, se procederá a preguntar haciendo uso de los materiales utilizados en la sesión para retroalimentar el aprendizaje. Se le motiva a cada niña con estímulos de abrazos, caricias y premios.

Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la mano hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.

Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.

LEYENDA:

	P1: Determinación del ambiente
	P2: Mostrar secuencias de tareas.
	P3: Ejecución de tareas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Flor de María Pereyra Romero.
- Fecha : 07/10/16
- Tiempo de observación : 50 minutos.
- Nombre de la sesión : “Me divierto lavándome las manos”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas	x		La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos	x		En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde	x		La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos	x		La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña	x		La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados	x		Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de	x		La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el

		manos			lavado de manos.
3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que los niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora	x		La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia	x		Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales: -Las niñas siguen la secuencia del lavado de manos.					

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE.



PASO 2 MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS.



PASO 3 EJECUCIÓN DE ÓRDENES.

Figura 25. Foto de la sesión 10 – Tutor 1

SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 10

Título de la sesión: “Me lavo las manitas con agua y jabón”

- **Tutor/a** : Roxana Elizabeth Jiménez López
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad** : Briana (2 años) ,Carmen (2 años 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar** : autonomía en el lavado de manos
- **Aprendizaje esperado: (Indicador de la capacidad a desarrollar:** Se lava las manos con agua y jabón
- **Fecha** : 07/10 /2016 **Duración:**50 minutos

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual Afectividad Vocalización	Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario. Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida palo palito palo , lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia Cuaderno anecdotario Música	5 min
Motivación	Proximidad	Paso 1. Percepción visual -Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso Briana y Carmen, les muestro una caja con jabones de diferentes tipos, una botella de agua y toallas las niñas observan los materiales.		10 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Paso 2.Manipulación y exploración del material. Luego le brindo a cada niña una tina con diferentes jabones, una botella con agua y toallas. Las niñas manipulan y exploran los materiales.	Papelografo	5 min
Gestión Acompañamiento	Contacto visual	Luego les pregunto dónde está la botella con agua, como está el agua, fría o caliente, está fría y la pegan en el espejo con limpiatipo es agua , luego les digo donde está el jabón , tocan y huelen el jabón , y lo colocan en el espejo con limpiatipo, huelen el jabón les digo huele rico... y les digo	Agua Jabón toalla	10 min

	Vocalización	<p>que sirve para lavarnos las manos, donde están las manos, las niñas me enseñarán sus manos, luego les pregunto dónde está la toalla, traerán su toalla y la pegarán en el espejo, les digo que la toalla sirve para secarse las manos.</p> <p>Paso 3. Reconocimiento del objeto Luego de haber manipulado y explorado, el agua, jabón, toalla, las niñas cogerán los materiales del espejo, señalando cada uno para llevarlo al lavadero y lavarnos las manos.</p>		
Evaluación	Afectividad	<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?</p> <p>Luego respetando cada uno de los indicadores individualizados para cada niña, las madres a través del juego exploraran los aprendizajes adquiridos por su niño y niña.</p>		5 min
Cierre	Contacto físico	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niña y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Enseguida se le indica a cada madre que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	Cuaderno anecdotario	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Se lava las manos con apoyo usando agua y jabón	Se lava las manos con mínimo apoyo usando agua y jabón.	Se lava las manos solo usando agua y jabón.	
Briana	Se lava las manos con agua y jabón			2	2
Carmen				2	2
TOTAL		-		4	4

LEYENDA: P1, P2, P3, son los pasos a seguir para el empleo del material didáctico sensorial

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

PRITE : “FRAY PEDRO URRACA”
PARTICIPANTE : Roxana Jiménez López **CARGO** : Docente.
FECHA : 07/10/2016 **HORA:** 11:00 A 11:50
NIÑOS ATENDIDOS :Briana **EDAD:** 2 años 02 meses
Carmen **EDAD:** 2 años 7 meses

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Síndrome de Down

TIPO DE ACTIVIDAD :

APRENDIZAJE ESPERADO : Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos

DESCRIPCIÓN

Se saluda a las niñas Carmencita, Briana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo, luego se toma la asistencia de las madres en el folder de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación de su anecdotario.




Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.

-Nos dirigimos hacia el ambiente y nos ubicamos en el piso microporoso, **les muestro a las niñas una caja con jabones de diferentes tipos, y diferentes toallas. Les digo a Briana y a Carmen, miren lo que les he traído una caja, miren lo que hay aquí en la caja. Las niñas observan con atención los materiales para el lavado de manos.**

Luego coloco la caja cerca de Briana y Carmen, ellas sacan los jabones que se encuentran dentro de la caja manipulan y exploran los olores de los jabones, juegan con los jabones, observando, manipulando luego sacan las diferentes toallas, Briana juega con una toalla, Carmen saca una toalla la observa y la mantiene en su mano, las niñas juegan con las toallas, les digo la toalla esa suave... Briana sonrío y Carmen me mira atenta. En la pizarra, hay una imagen de un jabón, le digo a Briana donde está el jabón, olemos el jabón que rico huele. Y con apoyo de la mamá coloca el jabón en la figura que corresponde, luego le digo a Carmen coloca el jabón donde está la figura, Carmen mira el jabón y con ayuda de la mamá coloca el jabón donde corresponde, olemos el jabón que rico huele... Luego colocamos la figura de la toalla y le digo a Carmen donde está la toalla mira atenta y la coge y con apoyo de la mamá coloca la toalla donde corresponde, luego le digo a Briana donde está la toalla ella, sonrío y coge la toalla y la coloca donde corresponde.

Luego nos dirigimos al lavadero para lavarnos las manos, Briana abre el caño, coge el jabón y se lava las manos, Carmencita abre el caño, con apoyo coge el jabón y se lava las manos, luego que ambas niñas se lavan las manos se le diré ahora con que nos secamos las manos, Briana coge su toalla, y se seca las manos, Carmen coge una toalla y con apoyo de la mamá se seca las manos. Luego cerramos el caño y nos dirigimos al salón.

LEYENDA:

	P.1. Percepción visual
	P2. Manipulación y exploración de material
	P3. Reconocimiento del objeto

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador : Lic. María Aguilar
- Tutor/ Directivo observado : Roxana Elizabeth Jiménez López
- Fecha : 05 Setiembre de 2016
- Tiempo de observación
- Nombre de la sesión : “Me lavo mis manitos con mis útiles preferidos”
- Capacidad a desarrollar : Autonomía en el lavado de manos.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?	x		La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?	x		La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?	x		La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?	x		La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés

<p>3. Reconocimiento del objeto.</p>	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p>	<p>x</p>	<p>La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.</p>
	<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?</p> <p>¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>La docente promueve la iniciativa de las niñas para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que se les muestra.</p> <p>La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.</p>
<p>Observaciones Generales: -Las madres participan y se involucran en las sesiones y practican lo aprendido con sus hijas</p>				

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PASO 1 PERCECIÓN DEL MATERIAL



PASO 2 MANIPULACIÓN DE MATERIAL



PASO 3 RECONOCIMIENTO DEL OBJETO

Figura 26. Foto de la sesión 10 – Tutor 2

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y Análisis de los Datos.

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo.

A través de los diarios de campo hemos podido reflexionar, analizar e interpretar sobre nuestra práctica pedagógica, en nuestras sesiones de aprendizaje para lograr la autonomía en el lavado de manos, mediante el análisis de tareas y el uso de material sensorial.

FORMATO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

TUTOR 1: Flor de María Pereyra Romero.

SUB CATEGORÍA	FASES/PROCE DUMENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Inventario Ecológico	PASO 1 Determinación del ambiente.	DC2: “Carmen se desplaza por el circuito con ayuda de su mamá al terminar el circuito, se motiva que observe la foto de la toalla ella coge de la canasta la toalla que se ha solicitado y la mama dice ¡toalla! y la coloca en el inventario ecológico de su mamá con ayuda”. “Briana se desplaza por el circuito sola, le enseño la foto del jabón y le digo dame el jabón ella se ríe y baila me entrega el jabón y lo coloca en el calendario ecológico con ayuda de su mamá ” DC8: “Enseguida nos desplazamos hacia el ambiente determinado donde se encuentra ubicado el inventario ecológico y sus respectivos lugares de cada niña con su foto; solicito a las madres apoyar a cada niña llevando su cajita de sorpresa que contienen el jabón y toalla	El ambiente es la perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y por lo tanto, debemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. (David Baine, 1986, p. 5).	La determinación del ambiente organizado y adecuado con apoyo visual de fotografías de secuencia, adaptaciones de acceso en el aula, en el patio y en servicio higiénico, permitieron que las niñas logren reconocer el ambiente donde se realiza el lavado de manos, dirigiéndose al lavadero con ayuda de sus mamás y la ubicación de los útiles

		<p>para el desarrollo de la actividad. Después les muestro a las niñas sus lugares con sus respectivas fotos y luego les pido colocar donde corresponde según la indicación, explicando su uso mediante una secuencia de imágenes a seguir para el lavado de manos. Carmen coloca el caño, jabón y toalla en los espacios respectivos del calendario observando la secuencia de imágenes e instigación verbal, Brian, coloca el caño, jabón y toalla, en el calendario señalando la secuencia de imágenes, durante la actividad está atenta y sonríe. ”</p> <p>DC 9: Nos dirigimos al patio a realizar la actividad “Al terminar el circuito se coloca una canastita conteniendo cada una de ellas toalla y jabón, Carmen termina, el circuito psicomotriz rolando y luego gatea, le muestro la canastita y le pido coger el jabón, mientras le muestro la foto del jabón ella coge el jabón, Briana al escuchar la palabra jabón me lo entrega y sigue jugando realiza el circuito gateando, mientras le muestro la foto de la toalla para que también me la entregue”.</p>		de aseo.
	<p>PASO 2 Mostrar secuencia de tareas.</p>	<p>DC 2: “Luego se procede a mostrar el calendario donde se visualiza la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se explica con gestos y expresiones a las niñas para seguir paso a paso, mientras voy realizando el modelo como demostración mientras ellos van observando la secuencia que primero se abre el caño, luego coger el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con la toalla.</p> <p>DC 7: “Motivo a las niñas que coloquen el caño en el espacio que corresponde en el calendario ecológico ellas lo hacen con el apoyo de la foto del caño, Briana se fija en la foto del caño y la mamita en todo momento le dice mira Briana donde va el caño ella lo coloca en el lugar correspondiente y aplaude, Carmencita juega con el caño se instiga verbalmente para que realice la</p>	<p>El análisis de los medios específicos y de las actividades se realiza observando directamente el comportamiento de los alumnos deficientes y no deficientes en las situaciones en que por lo general se desenvuelven. Además, se puede entrevistar a los padres y maestros para determinar dónde, cuándo, y cómo los alumnos llevan a cabo las diversas tareas. (David Baine, 1986, p.7).</p>	<p>Se evidenció que al mostrar la secuencia de tareas a las niñas, fijan la mirada en las fotos de la secuencia de lavado de manos primero abren el caño, cogen el jabón y se jabonan las manos, luego cierran el caño y se secan con la toalla con ayuda de mamás, durante la actividad las niñas demuestran alegría y entusiasmo . Siguen el orden de la secuencia con apoyo de reforzadores</p>

		<p>actividad fija la mirada en la foto y coloca el caño y pide un abrazo con gestos.”.</p> <p>DC8: “Entonces se procede a mostrar el calendario donde se visualiza la secuencia de tareas a realizar para el lavado de manos; se explica con gestos y expresiones a las niñas para seguir paso a paso, mientras voy realizando el modelo como demostración mientras ellos van observando la secuencia que primero se abre el caño, luego coge el jabón y jabonarse las manos para luego lavarse y secar con toalla.</p>		afectivos de las mamás.
	<p>PASO 3</p> <p>Ejecución de tareas.</p>	<p>DC8: “mostrando nuevamente la secuencia de tareas para el lavado de manos, se le motiva a cada niña realizar la actividad paso a paso con apoyo de sus madres. Ambas niñas fijan la mirada hacia las imágenes mostradas, mientras se les va señalando cada uno de los pasos a seguir, se les irá demostrando a la vez lo que debe hacer cada niña, siempre guiado por un adulto, siguiendo las instrucciones. Constantemente motivo a que ejecuten la acción con apoyo al inicio y dejando poco a poco logren realizarlo solas o con poco apoyo para lograr su autonomía.</p> <p>Briana, realiza la acción del lavado de manos y observa a la vez las imágenes siguiendo paso a paso la secuencia guiada por su mamá; asimismo Carmen también sigue la secuencia señalando la imagen según el paso a seguir, ambas niñas son motivadas con abrazos y aplausos por sus logros”.</p> <p>DC 9: “Briana, realiza la acción del lavado de manos y observa a la vez las imágenes siguiendo paso a paso la secuencia guiada por su mamá; asimismo Carmen sigue la secuencia señalando la imagen según el paso a seguir, ambas niñas son motivadas con abrazos y aplausos por sus logros”.</p>	<p>Antes de comenzar un análisis amplio, sería conveniente efectuar un estudio limitado con un número reducido de alumnos en un medio familiar como el hogar. Después que se hayan creado procedimientos eficaces, el análisis se puede extender a otros medios y alumnos (David Baine, 1986, p.7).</p>	<p>En el paso tres, en la ejecución de órdenes, las niñas demuestran que han interiorizado la secuencia, de acciones para el lavado de manos, primero abriendo el caño, cogiendo el jabón y usando la toalla para secarse las manos, con la ayuda de sus mamás demostrando entusiasmo e iniciativa al realizar la ejecución de la actividad. Las madres participan motivando con palabras afectivas al momento que realizan cada paso de la ejecución de órdenes.</p>

		DC 10: “Briana, realiza la acción del lavado de manos sola guiándose de las imágenes siguiendo la secuencia; asimismo Carmen también sigue la secuencia señalando la imagen según el paso a seguir, ambas niñas son motivadas con abrazos y aplausos por sus logros”.		
--	--	---	--	--

FORMATO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

TUTORA 2: Roxana Elizabeth Jiménez López.

SUB CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Material sensorial	Paso 1 Percepción Visual	<p>DC2“se sientan en el piso microporoso y les muestro primero una tina y una jarra con agua, luego voy echando el agua a la tina para que observen Briana sonrío, mientras que Carmen quiere coger la tina. En todo momento les canto la canción “yo soy el agua”, luego les muestro otra tina y una jarra con agua fría.”</p> <p>DC3“les digo miren que les traído y les muestro una caja de regalo les acerco la caja para que observen , les pregunto a las niñas que hay dentro de la caja , las niñas observan e intentan abrir la caja, en ese momento Carmen abrió la caja y les digo ¿Qué es? Es un caño, ella mira con atención, mientras que Briana sonrío al mirar el caño. Ambas niñas miran atentas el caño.</p> <p>DC4 “miren que he traído y les muestro una bolsa de tela color rojo les pregunto a las niñas que hay dentro de la bolsa, las niñas observan atentas e intentan sacar los jabones de la bolsa, les pregunto que es... es jabón, les muestro el jabón de barra con envoltura y el jabón líquido, jabones redondos, un jabón pequeño sirve para lavarnos las manos.</p>	<p>Según las autoras es importante crear el hábito de la observación que permite fijar la mirada y poner atención a la actividad propiamente dicha.</p> <p>Es también necesario , crear un ambiente relajado y de expectación simplemente para mirar y hacemos preguntas que nos despiertan curiosidad y ganas de mirar</p> <p>“Tenemos que crear el hábito de mirar con atención y observar las cosas de manera global , parcial y profundamente”.</p> <p>(Vila y Cardo, 2005, p. 30).</p>	<p>Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, al momento de iniciar la sesión, se evidenció que las niñas Carmen y Briana al observar los diversos materiales sensoriales presentados, con diversas formas, colores, olores y diversas texturas lograron la fijación de la mirada y la atención ante la presentación de los mismos.</p>

		<p>DC 8 “les muestro una caja organizadora que está cubierta con una tela de colores, miren que les he traído, Briana observa curiosa, levantando la tela para ver lo que hay dentro, mientras Carmen se acerca a mirar, más he intenta tocar la caja.”</p>		
	<p>Paso 2 Manipulación y exploración del material.</p>	<p>DC 4 “Briana coge el jabón, sonrío y rompo la envoltura del jabón lo manipula, toca el jabón, juega con el jabón, explora el jabón , le acerco el jabón a su nariz , le digo que rico huele, ella sonrío , que color es, es rosado...mira qué forma tiene, es un patito luego le doy el jabón a Carmen para que manipule el jabón con envoltura ella lo toca , observa y con ayuda de su mamá saca la envoltura del jabón, luego ella coge el jabón, lo observa y quiere comerlo siente su sabor, le digo toca el jabón, ella lo coge y juega con el jabón , le acerco el jabón a su nariz, le digo que rico huele, pregunto qué color es, es color rosado.. que forma tiene es un patito. Ambas niñas cogen y juegan con el jabón, sintiendo su olor, color, forma, textura.</p> <p>DC 5 Luego con apoyo de la mamá se le acercará a Briana una jarrita con agua tibia y el jabón líquido y una tina, luego la mamá echará el agua tibia a la tina y Briana colocará un poco de jabón líquido en el agua y con un palito soplarán para que se formen las burbujas de jabón, la niña se muestra sonriente y participa junto con su mamá , soplando con la cañita y por momentos toca el agua con burbujas de igual manera la mamá de Carmen hará la mismo, verterá el jabón líquido en la tina con agua y con el palito soplará para que</p>	<p>“Básicamente, cuando queremos trabajar el sentido del tacto lo hacemos con las manos, pero en alguna ocasión cuando hemos tenido los recursos a adecuarlos para realizarlo (espacio, personal, tiempo, etc.) los pequeños también han podido percibir con todo su cuerpo” (Vila y Cardo, 2005, p 33).</p>	<p>Se brindó diversos materiales sensoriales durante el desarrollo de las sesiones logrando que las niñas manipulen y exploren los diversos materiales sensoriales, , al percibir aromas de jabón, tocar diferentes texturas de las toallas, percibir la temperatura del agua, tibia, fría, logrando desarrollar los sentidos visual, auditivo, táctil, olfativo y percibir sensaciones, con la ayuda de las madres que también se involucraron en la actividad y participaron con entusiasmo , practicando lo aprendido en casa.</p>

		<p>se formen las burbujas de jabón , Carmen observa con atención las burbujas e intenta soplar, por momentos quiere tocar el agua con burbujas, las niñas observan las burbujas de jabón y juegan .</p> <p>DC 6Luego con el apoyo de la mamá le acerco la caja de regalo y Briana coge una toalla, ella se muestra contenta y sonriente y juega con la toalla, se coloca la toalla en la cara, yo le digo es la toalla como es es suave...tiene dibujo, es de color turquesa, ella juega y se para a jugar con la toalla, mientras Carmen cogerá otra toalla con apoyo de la mamá, luego mantiene la toalla en sus manos ella mira atenta y se coloca la toalla a la altura de sus ojos, que tiene la figura de un animalito que es suave, siente su textura, mira la toalla y la toca, yo también cogeré una toalla, les digo la toalla es suave, las niñas siguen manipulando las toallas, observando cada una su toalla</p> <p>DC 7Briana abre la bolsa y va sacando el jabón, lo observa y lo toca, con ayuda de su mamá le acerca a la nariz y le hace oler el jabón, ella se muestra participativa, lo coloca en el piso microporoso, Carmen saca la toalla de la bolsa, , observa y toca la toalla, la mantiene en sus manos, manipulando y sintiendo la textura suave de la toalla, luego Briana saca de la bolsa la toalla, juega y sonrío con la toalla después saca la botella con agua, se siente contenta y juega con la botella con agua.</p>		
	<p>Paso 3 Reconocimiento del objeto</p>	<p>DC 4Siguiendo con la actividad, las niñas se dirigen hacia la mesa y les muestro el jabón a Briana y Carmen cogen el jabón y juegan con</p>	<p>Como queda perfectamente definido manipular experimentar son conceptos similar pero con matices y</p>	<p>Las niñas al interiorizar los conceptos a través de los sentidos, lograror reconocer el material cuando se le</p>

		<p>el , luego les muestro una toalla .Les muestro la toalla y el jabón, Le digo a Briana dame el jabón, ella observa y sonrío, toca el jabón y su mamá le dice dale el jabón a la profesora, con apoyo me entrega el jabón, luego le digo a Carmen dame el jabón, ella mira el jabón y con apoyo de su mamá me lo entrega.</p> <p>DC 6Luego nos dirigimos hacia la mesa las niñas siguen cogiendo las toallas, Briana coge la toalla color turquesa que tiene un dibujo, mientras que Carmen coge su toalla suave de color rosado, les digo a las niñas sus toallas son suaves, luego les muestro un papel toalla, les doy a cada niña un pedazo de papel toalla, les digo sirve para secarse las manos, se llama papel toalla, ellas tocan el papel toalla sintiendo su textura. Luego le digo Carmen dame la toalla, ella observa la toalla, la toca, y con ayuda de su mamá me entrega la toalla, le digo a Briana dame la toalla, ella sonrío, juega con la toalla y con apoyo de su mamá me entrega la toalla.</p> <p>DC7 nos dirigimos al lavadero con los útiles de aseo, le pregunto a Briana ¿con que nos lavamos las manos? Ella sonrío y coge el jabón, abrimos el caño, y con apoyo de la mamá se lava las manos, luego le pregunto a Carmencita con que nos lavamos las manos? Ella mira el jabón y su mamá le entrega el jabón, abro el caño y con ayuda de su mamá Carmencita se lava las manos mostrándose tranquila y colaboradora.</p> <p>DC. 10Luego nos dirigimos al lavadero para lavarnos las manos, Briana abre el caño, coge el jabón y se lava las manos, Carmencita abre el caño, con apoyo coge el jabón y se lava las</p>	<p>además se complementan. Es decir, en esta edad no hay experimentación sin manipulación Cada niño o niña, en un momento u otro de su crecimiento, es más probablemente en muchos momentos de su vida, evolutiva y cognitivamente hablando, hará uso de estos procedimientos aunque en grado muy distinto, dependiendo del momento madurativo en que se encuentre.(Vila y Cardo, 2005, p. 16).</p>	<p>solicitaba durante la evaluación de la sesión de aprendizaje, señalaban los materiales por ejemplo cuando se le preguntaba¿ dame el jabón? ¿cuáles es la toalla? Las niñas respondían con ayuda de las madres a través de gestos y sonidos.</p>
--	--	--	---	--

		manos, luego que ambas niñas se lavan las manos se le diré ahora con que nos secamos las manos, Briana coge su toalla, y se seca las manos, Carmen coge una toalla y con apoyo de la mamá se seca las manos. Luego cerramos el caño y nos dirigimos al salón.		
--	--	---	--	--

1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista

Luego de haber elaborado el instrumento de la guía de entrevista y haber entrevistado al observador externo para recoger información relevante concerniente a la aplicación de mi propuesta, presento la matriz de las frases o hallazgos encontrados según cada fase de mi propuesta para ser analizado en ella.

Tutor 1: Flor de María Pereyra Romero.

SUB-CATEGORÍA	PASOS/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA POR FASES
Inventario ecológico	Determinación del ambiente	-La tutora tiene los espacios del aula bien distribuidos para crear el movimiento y actividades de aprendizaje. -Cuenta con espacio sensorial, autonomía, comunicación, social y motriz. -Se evidencia el calendario ecológico con figuras reales y material concreto del lavado de manos, la tutora en todo momento se desplaza por el aula buscando la comunicación en las niñas.	Según David Baine, fundamenta que el ambiente es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al ser motivador y organizado será estimulante para el desarrollo de las capacidades de los niños y de esta manera se logrará la autonomía.	Se logró que las niñas interioricen los espacios organizados que tenía el aula logrando que se sientan estimuladas para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos con el apoyo de sus madres.
	Mostrar secuencia de tareas	-La tutora mostraba la secuencia de tareas respetando las actividades para el lavado de manos durante la sesión innovadora, haciendo uso de material concreto y fotos reales.	Según David Baine, propone que la secuencia de tareas es una actividad que facilita a los niños seguir un propósito, idea, tarea, etc. Se presenta en forma periódica para poder ser aprendido.	La tutora mostraba fotografías de la secuencia de tareas logrando que las niñas realicen la secuencia de tareas, evidenciando los pasos que realizaban las niñas con la ayuda de sus madres.

	Ejecución de tareas	-La tutora motivaba la participación activa de las niñas en el lavado de manos, siguiendo la secuencia del inventario ecológico logrando la atención y autonomía en el lavado de manos.	David Baine, nos dice que se realiza las actividades programadas en forma activa y motivadas respetando las indicaciones.	Las niñas logran la autonomía en el lavado de manos, siguiendo los pasos de la secuencia del inventario ecológico sin necesidad de guiarse de las fotografías, están atentas, activas y siguen indicaciones.
--	----------------------------	---	---	--

Tutor 2 Roxana Elizabeth Jiménez López

SUB-CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA POR FASES
Material sensorial	Percepción visual	<ul style="list-style-type: none"> -Mostraba con entusiasmo los materiales para que mire las niñas. -Lograba la atención e interés de las niñas para mirar cuando les mostraba los materiales. -Mostraba el objeto con entusiasmo logrando que las niñas realicen el seguimiento visual. 	<p>Al mostrar los materiales con entusiasmos y el ambiente tranquilo con los recursos a la mano permite despertar la atención y el interés por mirar. según Vila y Cardó, 2005</p>	<p>La tutora logró mantener la percepción visual durante las sesiones de aprendizaje, evidenciando el interés y atención por cada material sensorial que se les mostraba.</p>
	Manipulación y exploración del material.	<ul style="list-style-type: none"> -Promovía la manipulación de los materiales sensoriales. -Percibían diferentes aromas de jabones. -Propiciaba experiencias táctiles obteniendo respuesta a través de diferentes reacciones e interés 	<p>Cuando las niñas exploran los materiales sensoriales lo realizan con sus manos, pero también al percibir los olores formas, colores, las texturas lo perciben con todo su cuerpo.' (Vila y Cardo, 2005, p. 33).</p>	<p>Luego de haber observado la sesión, se evidencia que la tutora promueve y facilita los materiales sensoriales a las niñas propiciando la respuesta a través de movimientos o gestos.</p>
	Reconocimiento del objeto	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocían los útiles de aseo, señalando el jabón y la toalla. -Favorecía la iniciativa para que las niñas se laven las manos. -La tutora propiciaba elegir el material de su agrado para el lavado de manos. 	<p>Habiendo las niñas observado, manipulado y experimentado diversos materiales sensoriales, han ido interiorizando los conceptos y en un momento determinado reconocen los materiales.(Vila y Cardo, 2005, p. 16).</p>	<p>Durante las sesiones de aprendizaje se observó que la tutora permitía que las niñas reconozcan el material brindándole la oportunidad de que tomen la iniciativa para escoger el material de su agrado.</p>

1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento

Luego de ser aplicada la guía de observación que hizo mi acompañante en cada intervención de mi propuesta donde se recogió información relacionada a cada paso de mi propuesta, encontrándose los hallazgos que se relacionaban con estas y se plasmo en esta matriz para analizar el contenido.

Tutor 1 Flor de María Pereyra Romero

SUB-CATEGORÍA	PASOS/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA POR FASES
Inventario ecológico	Determinación del ambiente	-La tutora tiene los espacios del aula bien distribuidos para crear el movimiento y actividades de aprendizaje. -Cuenta con espacio sensorial, autonomía, comunicación, social y motriz. -Se evidencia el calendario ecológico con figuras reales y material concreto del lavado de manos, la tutora en todo momento se desplaza por el aula buscando la comunicación en las niñas.	Según David Baine, fundamenta que el ambiente es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al ser motivador y organizado será estimulante para el desarrollo de las capacidades de los niños y de esta manera se logrará la autonomía.	Se logró que las niñas interioricen los espacios organizados que tenía el aula logrando que se sientan estimuladas para el desarrollo de la autonomía en el lavado de manos con el apoyo de sus madres.
	Mostrar secuencia de tareas	-La tutora mostraba la secuencia de tareas respetando las actividades para el lavado de manos durante la sesión innovadora, haciendo uso de material concreto y fotos reales.	Según David Baine, propone que la secuencia de tareas es una actividad que facilita a los niños seguir un propósito, idea, tarea, etc. Se presenta en forma periódica para poder ser aprendido.	La tutora mostraba fotografías de la secuencia de tareas logrando que las niñas realicen la secuencia de tareas, evidenciando los pasos que realizaban las niñas con la ayuda de sus madres.

	Ejecución de tareas	-La tutora motivaba la participación activa de las niñas en el lavado de manos, siguiendo la secuencia del inventario ecológico logrando la atención y autonomía en el lavado de manos.	David Baine, nos dice que se realiza las actividades programadas en forma activa y motivadas respetando las indicaciones.	Las niñas logran la autonomía en el lavado de manos, siguiendo los pasos de la secuencia del inventario ecológico sin necesidad de guiarse de las fotografías, están atentas, activas y siguen indicaciones.
--	----------------------------	---	---	--

Tutor 2 Roxana Elizabeth Jiménez López

SUB CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Material sensorial	Percepción visual	G.O. 1 La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados. G.O. 2 La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado con diversas características. G.O. 3 La observación de los materiales presentados logran que las niñas mantengan su atención	Según Vila y Cardo, 2005, es necesario crear el hábito de mirar con atención y observar, pero también es importante crear un ambiente relajado que al desarrollar una actividad nos despierten la curiosidad por mirar y esperar.	La percepción visual como paso del uso de material sensorial incidió positivamente para el seguimiento visual de los objetos y materiales presentados en la sesión.
	Manipulación y del exploración material.	G.O. 1 La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y materiales que presenta a las niñas G.O. 2 La docente se involucra en la exploración de materiales de aseo, sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés. G.O. 3 Los materiales presentados con diferentes texturas, colores, olores permiten el estímulo sensorial de las niñas.	Es importante y necesario trabajar el sentido de tacto, lo hacemos con las manos, pero en algunas ocasiones cuando hemos tenido recursos adecuados para realizarlo, los pequeños también han podido percibir con todo su cuerpo.”(Vila y Cardo, 2005, p. 33).	La manipulación de material sensorial fue favorable en las niñas permitiendo el desarrollo de todos sus sentidos y la exploración de estos, favoreció su autonomía en el lavado de manos.
	Reconocimiento de objeto	G.O. 1 La tutora promueve el reconocimiento de útiles de aseo con el uso de diversos materiales de exploración. G.O. 2 Se propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos	Como queda perfectamente definido, manipular y experimentar son conceptos similares pero con matices y, además se complementan. Es decir, en esta edad no hay experimentación sin manipulación. Cada niño o niña, en un momento u otro de su crecimiento, es más probablemente en muchos momentos de su vida, evolutiva y cognitivamente	Utilizar materiales aplicando estímulos sensoriales permiten a las niñas reconocer el material con mayor facilidad y usar el objeto de su agrado para lograr la autonomía en el lavado de manos.









		<p>utilizando el material de su agrado. G.O. 3 Las niñas reconocen el material a través de los sentidos visual, táctil y diferencian los objetos que van a utilizar en el lavado de manos.</p>	<p>hablando, hará uso de estos procedimientos aunque en grado muy distinto, dependiendo del momento madurativo en que se encuentre.(Vila y Cardo, 2005, p. 16).</p>	
--	--	---	---	--





1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida

Antes de haber aplicado la propuesta y después de aplicado la propuesta, se recogió la información de la estrategia de aprendizaje para ser llevado a un análisis comparativo de la evaluación entrada y salida de cada niña.


ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA POR PROFESIONAL PRITE CARMEN MARZANO

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
AUTONOMÍA DE LAVADO DE MANOS	COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES.	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentado.	Carmen: solo miraba por breves momentos el agua cuando se le presentaban el jabón y la toalla.	✘		✘	Carmen: logra fijar la mirada Cuando se le presenta el agua, jabón y toalla evidenciando una mejora considerando que antes miraba el agua por breves momentos.	Las estrategias de acompañamiento con padres de familia empleada por la tutora permiten que Carmen mejore su autonomía en el lavado de manos Se hace necesario la generación de actividades más significativas.
			Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.	Carmen: solamente cogía el jabón, para jugar sin mostrar interés alguno.	✘		✘		

EJECUCIÓN DE TAREAS.	Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Carmen: manipulaba libremente los materiales de lavado de manos sin instrucciones.				alguno. Carmen: logra manipular y explorar los materiales del lavado de manos siguiendo instrucciones, observando la mejora ya que antes lo realizaba sin instrucciones.	El análisis de tarea como estrategia, permite que Carmen logre identificar y comprender mediante fotografías reales los materiales del lavado de manos permitiendo
		Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	Carmen: manipulaba el agua y jabón a través de juegos.				Carmen: reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos, evidenciándose una mejora considerando que antes lo hacía como juego.	visualizar y explorar. Es necesario continuar con las estrategias de exploración y manipulación de materiales con el apoyo de los padres.
	Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Carmen: se comunicaba con gestos y sonidos cuando quería jugar con el agua.				Carmen: se comunica señalando el caño o agua cuando quiere lavarse las manos, considerando que antes lo hacía solo por jugar.	El análisis de tarea como estrategia, permite que Carmen logre identificar y comprender mediante fotografías reales los materiales del lavado de manos permitiendo
		Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo	Carmen: Tenía poco interés al realizar la secuencia del lavado de manos.				Carmen: logra lavarse las manos con apoyo evidenciándose una mejora considerando que antes tenía poco interés.	visualizar y explorar. Es necesario continuar con las estrategias de exploración y manipulación de materiales con el apoyo de los padres.









		Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.	Imita el modelo del tutor para lavarse las manos con apoyo.	Carmen: Miraba a la tutora cuando realizaba la secuencia del lavado de manos.				Carmen: Imita la secuencia del lavado de manos que realiza la tutora, presentando un avance ya que antes solo miraba.	En la estrategia del análisis de tareas posibilita a Carmen, continuar la secuencia de pasos para el lavado de manos, con apoyo, logrando que realice con interés e iniciativa propia. Se sugiere continuar aplicando las estrategias con el seguimiento del adulto, para el logro de su autonomía.
			Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.	Carmen: Intentaba realizar algunas secuencias de las actividades del lavado de manos con apoyo.				Carmen: Realiza las secuencias de lavado de manos dirigidas con poco apoyo Evidenciando una mejora considerando que antes intentaba realizar algunas secuencias.	


 Evaluación de línea base


 Evaluación de salida

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA POR PROFESIONAL PRITE BRIANA RENGIFO.

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ÍTEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
AUTONOMIA DE LAVADO DE MANOS	COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES.	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentado.	Briana cogía los útiles de aseo que se le presentaba con apoyo, debido a que se estaba familiarizando con los materiales.		✘	✘	Briana: logra fijar la mirada hacia los útiles para el lavado de manos jabón y agua evidenciándose la mejora ya que antes se distraía fácilmente.	Las estrategias mediante el análisis de tareas, permiten que Briana, logre desarrollar la comprensión en la secuencia para el lavado de manos, manteniendo la atención en las instrucciones brindadas. Es necesario continuar aplicando las estrategias mediante una secuencia de pasos, para seguir reforzando la autonomía en la niña.
			Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.	Briana: solamente cogía el jabón, sin mostrar interés alguno.	✘		✘	Briana: coge el jabón y agua con facilidad evidenciándose una mejora ya que antes solo cogía el jabón.	
	EJECUCIÓN DE TAREAS.	Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Briana: manipulaba libremente los materiales de lavado de manos sin instrucciones.		✘	✘	Briana: logra manipular y explorar los materiales del lavado de manos siguiendo instrucciones., observando la mejora ya que antes lo realizaba sin instrucciones.	El análisis de tarea como estrategia, permite que Briana logre comprender e identificar mediante fotografías reales los materiales a utilizar para el lavado de manos permitiendo visualizar y explorar. Es necesario continuar con las estrategias de exploración y manipulación de materiales con el apoyo de los padres.
			Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	Briana: manipulaba el agua y jabón a través de juegos.		✘	✘	Briana: reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos, evidenciándose una mejora considerando que antes lo hacía como juego.	

		Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Briana: se comunicaba con gestos y sonidos cuando quería jugar con el agua.				Briana: se comunica señalando el caño o agua cuando quiere lavarse las manos, considerando que antes lo hacía solo por jugar.	La estrategia del análisis de tareas permite a Briana seguir la secuencia de pasos de lavado de manos, con apoyo, logrando que participe con interés e iniciativa propia. Se sugiere continuar aplicando las estrategias con el seguimiento del adulto, para el logro de su autonomía.
		Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo		Briana: Tenía poco interés al realizar la secuencia del lavado de manos.				Briana: logra lavarse las manos con apoyo evidenciándose una mejora considerando que antes tenía poco interés.	
		Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.	Imita el modelo del tutor para lavarse las manos con apoyo.	Briana: Miraba a la tutora cuando realizaba la secuencia del lavado de manos.				Briana: Imita la secuencia del lavado de manos que realiza la tutora, presentando un avance ya que antes solo miraba.	La ejecución de tareas mediante una secuencia de pasos permite a Briana imitar acciones de lavado de manos según el modelo de la tutora. Es necesario el seguimiento de las estrategias para el logro de la autonomía.
		Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.		Briana: Intentaba realizar algunas secuencias de las actividades del lavado de manos con apoyo.				Briana: Realiza las secuencias de lavado de manos dirigidas con poco Evidenciando una mejora considerando que antes intentaba realizar algunas secuencias.	







 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida


Resultados del análisis de datos de la evaluación de línea base y de salida Participante tutor 2

Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de la niña Carmen

CAPACIDAD HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACION DE LINEA BASE	NIVELES DE LOGRO			EVALUACION DE SALIDA	CONCLUSIONES
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Autonomía en el lavado de manos	Comprensión de instrucciones	Discrimina objetos con diferentes texturas y manteniendo la percepción visual	Muestra iniciativa por coger los útiles de aseo presentados con diversos olores, colores y texturas	Carmen cogía los útiles de aseo con apoyo, debido a que su interés era mínimo sin mantener fijación visual.	✕	✕		Carmen muestra Interés por coger algunos útiles de aseo de su preferencia, aún se encuentra en proceso para tomar iniciativa en coger objetos de diversas texturas.	El uso de material sensorial permite a Carmen discriminar algunos objetos de diversas texturas logrando mantener la percepción visual y comprender el mensaje que se le indica. Es necesario continuar reforzando el reconocimiento de diversas sensaciones para el desarrollo de su autonomía. Los materiales empleados durante las actividades permiten a Carmen mostrar interés para reconocer y explorar los útiles de aseo que se
			Reconoce sensaciones de frío y caliente y las toca según indicación	Carmen observaba los materiales presentados pero tenía dificultad para percibir sensaciones de frío o caliente.	✕	✕		Carmen reconoce algunos materiales presentados para su aseo encontrándose en proceso para percibir sensaciones de frío y caliente.	
		Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Carmen intenta explorar los materiales que se le presenta, pero se distrae con facilidad, ya que prefiere jugar.		✕		Carmen reconoce el material presentado y señala para que se lo entregue, intentando explorar con apoyo.	

			Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos	Carmen jugaba con el agua y jabón sin prestar mayor interés para explorar el jabón y toalla cuando se le indicaba.				Carmen reconoce y manipula el jabón y toalla con apoyo, mostrando interés en lo que realiza.	utiliza para el lavado de manos, logrando de esta manera desarrollar la autonomía y comprensión del mensaje. Se sugiere continuar estimulando las aéreas sensoriales en la niña mediante el empleo de diversos materiales.
Ejecución de tarea	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos.	Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos	Carmen intentaba manipular y explorar algunos materiales de aseo como: agua y jabón con apoyo				Carmen manipula el agua y jabón para lavarse las manos, pero requiere aún de apoyo permanente para su progreso.	Los materiales utilizados para el lavado de manos con diversas texturas, colores y tamaños permiten a Carmen manipular y explorar a través de diversas sensaciones táctiles, ,	
		Descubre las sensaciones táctiles al manipular diversos materiales cuando realiza el lavado de manos	Carmen cogía los útiles de aseo mostrando algunas veces iniciativa para la manipulación, pero siempre con apoyo el adulto.				Carmen coge y manifiesta agrado al descubrir sensaciones táctiles con diversos materiales cuando se lava las manos	teniendo en cuenta que su autonomía se encuentra en proceso. Es necesario continuar con la exploración y manipulación para reforzar el reconocimiento de materiales en la niña.	







 Evaluación de línea base


 Evaluación de salida


Resultados del análisis de datos de la evaluación de línea base y de salida Participante tutor 2–Briana

Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de la niña Briana

CAPACIDAD HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACION DE LINEA BASE	NIVELES DE LOGRO			EVALUACION DE SALIDA	CONCLUSIONES
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Autonomía en el lavado de manos	Comprensión de instrucciones	Discrimina con objetos diferentes texturas y manteniendo la percepción visual	Muestra iniciativa por coger los útiles de aseo presentados con diversos olores, colores y texturas	Briana cogía los útiles de aseo que se le presentaba con apoyo, debido a que se estaba familiarizando con los materiales.	✘		✘	Briana coge los útiles de aseo de su preferencia con iniciativa manteniendo la percepción visual ante los diversos olores, colores y texturas.	El uso de material sensorial permite a Briana discriminar objetos de diversas texturas logrando mantener la percepción visual y comprender el mensaje que se le indica. Es necesario continuar reforzando el reconocimiento de diversas sensaciones para el desarrollo de su autonomía.
			Reconoce sensaciones de frío y caliente y las toca según indicación	Briana observaba los materiales presentados percibiendo algunas sensaciones de frío o caliente apoyado por el adulto.		✘	✘	Briana reconoce materiales de aseo logrando percibir sensaciones de frío y caliente, así como diversas texturas.	
		Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos	Briana explora los materiales que se le presenta, pero se distrae con facilidad.		✘	✘	Briana reconoce el material presentado y explora con interés de acuerdo a la indicación.	

			Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos	Briana jugaba con el agua y jabón mostrando curiosidad e interés por explorar el jabón y toalla con apoyo.				Briana reconoce y manipula el jabón y toalla según la indicación, mostrando interés en lo que realiza.	continuar estimulando las aéreas sensoriales en la niña mediante el empleo de diversos materiales.
	Ejecución de tarea	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos.	Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos	Briana manipula con apoyo diversos materiales de aseo como: agua y jabón, donde requiere supervisión para que no intente jugar.				Briana manipula y explora sola el agua y jabón para lavarse las manos, logrando estimular sus sentidos táctil, visual y olfativo siguiendo indicaciones.	Los materiales utilizados para el lavado de manos con diversas texturas, colores y tamaños permiten a Briana manipular y explorar a través de diversas sensaciones táctiles, teniendo en cuenta que su autonomía se encuentra en proceso. Es necesario continuar con la exploración y manipulación de materiales en la niña.
			Descubre las sensaciones táctiles al manipular diversos materiales cuando realiza el lavado de manos	Briana cogía los útiles de aseo mostrando algunas veces iniciativa para lavarse las manos pero siempre con apoyo el adulto.				Briana logra lavarse las manos con iniciativa y acepta materiales de diversas texturas para manipular.	

 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida

Cuadro: Logros de aprendizaje de los niños

TUTOR 1 Flor de María Pereyra Romero
TUTOR 2 Roxana Elizabeth Jiménez López

Logros de aprendizaje	Carmen Marzano	Briana Rengifo	CONCLUSIÓN GENERAL LB-LS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL GRUPO DE NIÑOS DEL GRUPO FOCAL POR PRITE
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL LAVADO DE MANOS	Las estrategias usadas con el inventario ecológico durante las sesiones de aprendizaje permitió que Carmen abra el caño, coja el jabón, se jabone las manos y se seque usando la toalla con la ayuda de su mamá, siguiendo la secuencia del análisis de tarea, así mismo el uso de diferentes elementos :caño, jabón sólido y liquido de diferentes aromas y colores , toallas de diferentes texturas y tamaños, permitieron lograr su atención activando todos sus sentidos visuales, táctiles, auditivos, olfativos, y percibiendo sensaciones junto con la participación de sus mamás. Es necesario que continúe desarrollando estas estrategias y manipulación de material sensorial para seguir mejorando su autonomía en el lavado de manos.	Las estrategias usadas con el inventario ecológico durante las sesiones de aprendizaje permitió que Briana abra el caño, coja el jabón, se jabone las manos y se seque usando la toalla con mínima ayuda de su mamá ,siguiendo la secuencia del análisis de tarea, demostrando iniciativa, así mismo el uso de diferentes elementos: caño, jabón sólido y liquido de diferentes aromas y colores , toallas de diferentes texturas y tamaños, permitieron incrementar su atención en Briana , usaba el jabón y percibía su aroma, activando todos sus sentidos visuales, táctiles, auditivos, olfativos, y percibiendo sensaciones junto con la participación de sus madres. .Es necesario que continúe desarrollando estas estrategias y manipulación de material sensorial para seguir mejorando su autonomía en el lavado de manos.	Las estrategias con el uso del inventario ecológico y de material sensorial empleado por la tutora permitieron que Carmen y Briana desarrollen la autonomía en el lavado de manos, con el apoyo de las madres y familiares, en un contexto natural y familiar.

2. Matriz de Triangulación

Terminado el proceso de análisis de contenido de las matrices del diario de campo, entrevista y la guía de acompañamiento la cual se considera en la matriz de triangulación de los resultados para la elaboración de las conclusiones en función de las categorías, para lo cual se dará a conocer las coincidencias y desacuerdos entre conclusiones dando el margen al efecto ponderante si no hubiese coincidencia completa, en base a ello se propondrá las conclusiones y mejora.

FASES / ASPECTOS PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS /DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR / DEL DIRECTIVO
	DOCENTE / DIRECTIVO INVESTIGADOR (DIARIOS DE	ACOMPAÑANTE (GUÍA DE OBSERVACION)	OBSERVADOR EXTERNO (GUÍA DE ENTREVISTA)			
DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE	Las estrategias aplicadas mediante el uso del inventario ecológico permiten la determinación del ambiente y la organización, lo cual posibilitan la realización de acciones diversas y simultaneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Favoreciendo de esta manera en la	El ambiente y mobiliario adecuado promueve la motivación, respeto y la interacción para mejorar el desempeño de las niñas, nos ayuda a desarrollar condiciones favorables de aprendizaje, donde ellas participen desarrollando capacidades,	La tutora tiene los espacios del aula bien distribuidos para crear el movimiento y actividades de aprendizaje que responden a las necesidades de las niñas, cuenta con espacio sensorial, autonomía, comunicación, social y motriz, se evidencia el calendario ecológico con figuras reales y material concreto del	Las coincidencias encontradas en este paso son el uso del inventario ecológico, con un ambiente y mobiliario distribuido que ayudan a desarrollar sus capacidades, aprendizaje y la autonomía en el lavado de manos.	CONCLUSIÓN PASO 1 Determinar el ambiente, favoreció la adquisición de nuevos aprendizajes, un clima afectivo, donde las niñas participaban con alegría logrando así la autonomía en el lavado de manos, con ayuda y participación activa de las madres. La sugerencia es que la determinación del ambiente debe ser	Mi practica pedagógica, mejoro con la estrategia del inventario ecológico se evidencio cambios significativos y logros de aprendizaje en la autonomía del lavado de manos en el grupo focal, al comprender la secuencia y ejecutar las actividades análisis de tareas. También se logro el empoderamiento de

	<p>autonomía de las niñas, lo cual, al observar sus ambientes o espacios estimulantes y acogedores logran mantener el interés y socialización entre sus pares. Es de importancia continuar con la organización y determinación de un ambiente apropiado para favorecer la autonomía en el lavado de manos en las niñas.</p>	<p>competencias habilidades y valores, logrando así la autonomía en el lavado de manos</p>	<p>lavado de manos, la tutora en todo momento se desplaza por el aula buscando la comunicación en las niñas.</p>		<p>considerada en todas las aulas del PRITE y también tener un ambiente en el hogar donde se potencien los aprendizajes y la autonomía en el lavado de manos.</p>	<p>los padres de familia que participaron activamente en las sesiones de aprendizajes y ejecutaron la actividad en sus hogares para seguir reforzando la autonomía.</p>
<p>MOSTRAR SECUENCIA DE TAREAS</p>	<p>Las estrategias utilizadas mediante una secuencia de tareas permite en las niñas mantener la atención e interés por lo que se va a trabajar, favoreciendo de esta manera en el aprendizaje. Asimismo, estas actividades se desarrollan a través de un proceso por partes y se divide descomponiendo la</p>	<p>La tutora enseña a los padres de familia la secuencia de tareas para empoderarlos de la actividad, luego fue trabajada durante todas las sesiones con las niñas paso a paso logrando la autonomía en el lavado de manos.</p>	<p>La tutora enseña a los padres de familia la secuencia de tareas para empoderarlos de la actividad, luego fue trabajada durante todas las sesiones con las niñas paso a paso logrando la autonomía en el lavado de manos.</p>	<p>Mostrar la secuencia de tareas fue una estrategia utilizada para lograr la autonomía de lavado de manos de las niñas respetando, los pasos y secuencia guiándose de las fotografías.</p>	<p>CONCLUSIÓN PASO 2: La secuencia de tareas se inició descomponiendo las tareas en pasos sencillos y luego se realiza la secuencia completa, de esta manera logramos la atención y fijación visual con fotografías, realizando cada paso con ayuda de las madres, mostrándose participativas durante</p>	

	<p>secuencia de tareas para el lavado de manos. De esta manera se logra realizar la actividad paso a paso proporcionando una buena perspectiva para desarrollar las tareas y manteniendo la atención y seguimiento de la secuencia. Siendo necesario continuar con la aplicación de este proceso para el logro de la autonomía en el lavado de manos.</p>				<p>las sesiones, para lograr la autonomía de las niñas en el lavado de manos. La sugerencia es continuar con la secuencia de tareas en casa para que las niñas lo realicen sin ayuda visual y seguir reforzando la actividad.</p>	
<p>EJECUCIÓN DE TAREAS.</p>	<p>Las estrategias aplicadas mediante la ejecución de órdenes, en el calendario ecológico, permiten desarrollar en las niñas la autonomía del lavado de manos, lo cual beneficia siguiendo pasos ya practicados anteriormente con el apoyo de imágenes y modelado,</p>	<p>Las niñas durante la sesión realizan el lavado de manos con seguridad siguiendo la secuencia de fotos del calendario ecológico, de esta manera demuestran su autonomía.</p>	<p>La tutora motiva la participación activa de las niñas en el lavado de manos, siguiendo la secuencia del inventario ecológico logrando la atención y autonomía en el lavado de manos</p>	<p>Se coincidió que las niñas ejecutan la acción del lavado de manos, en forma activa siguiendo las secuencias de fotos del inventario ecológico.</p>	<p>CONCLUSIÓN PASO 3: La ejecución de acciones es una estrategia que permite el desarrollo de la autonomía en las niñas para el lavado de manos, que es enseñada a los padres de familia para que se empoderen de la estrategia y continúe con el trabajo en casa. La sugerencia es que</p>	

	<p>brindando un seguimiento para cada niña.</p> <p>Siendo la ejecución de tareas, necesaria continuar en su hogar y PRITE que permitan la autonomía del lavado de manos siguiendo la secuencia fotográfica.</p>				<p>la ejecución de acciones debe ser reforzada en su hogar por los padres de familia para que Observen las potencialidades de sus niñas en la ejecución del lavado de manos.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

FASES / ASPECTOS PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS /DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR / DEL DIRECTIVO
	DOCENTE / DIRECTIVO INVESTIGADOR (DIARIOS DE CAMPO)	ACOMPañANTE (GUÍA DE OBSERVACION)	OBSERVADOR EXTERNO (GUÍA DE ENTREVISTA)			
PERCEPCIÓN VISUAL	Durante el desarrollo de las sesiones innovadoras se evidencio que ante la presentación de los diversos materiales de formas variadas como los jabones, la toallas de diferentes texturas y colores así como otros materiales presentados a la niñas han permitido despertar el interés y por consiguiente mantener la atención y observar los materiales presentados.	La percepción visual como paso del uso de material sensorial incidió positivamente para el seguimiento visual de los objetos y materiales presentados en la sesion.	El entusiasmo que la tutora demostraba para lograr la percepción visual en las niñas se ha podido evidenciar que durante las sesiones de aprendizaje, las niñas mostraban interés y atención por cada material sensorial que se les mostraba.	Las coincidencias encontradas en la percepción visual coincide que la tutora logro el seguimiento visual, mantener la atención y observar los materiales presentados	la percepción visual es muy importante para despertar el interés y la motivación al observar los materiales sensoriales y es muy necesario aplicar este paso para mejorar nuestra practica pedagógica	Se logró aprendizajes significativos en las niñas al desarrollar la percepción visual, mejorando su atención, la exploración y manipulación de diferentes materiales con diversas texturas y aromas, permitió el reconocimiento de los mismos logrando la autonomía en el lavado de manos. Los padres de familia tuvieron una
MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DE MATERIAL	Al coger y explorar los materiales, botellas con agua, tinas de colores, jarritas, jabón liquido, jabones sólidos de diferentes formas, toallas de diferentes texturas, formas, colores, las niñas van a percibir la temperatura	.La manipulación de material sensorial influyó favorablemente en las niñas permitiendo el desarrollo de todos sus sentidos y la interacción favoreciendo su	Luego de haber observado la sesión ,se evidencia que la tutora promueve y facilita los materiales sensoriales a las niñas propiciando la respuesta a través de movimientos o	. Se puede observar que la tutora promueve la manipulación de diferentes materiales sensoriales propiciando la respuesta a través de movimientos y gestos, percibiendo con todos los sentidos.	La manipulación de material sensorial es necesaria para el desarrollo de los sentidos, la exploración de los materiales permitirá percibir el objeto propiciando la respuesta a través de	participación activa involucrándose en las actividades de aprendizajes para luego seguir reforzando en casa.

	del agua, fría, tibia, van a percibir las texturas de las toallas, colores, van a sentir los olores de los jabones sólidos, sus formas, colores, el jabón líquido, olor, textura, despertando sus sentidos, vista, tacto, olfativo, oído, con sus manos y su cuerpo.	autonomía en el lavado de mano	gestos		gestos y movimientos. Así mismo es imprescindible contar con estos recursos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	
RECONOCIMIENTO DE OBJETO	La manipulación de material sensorial es necesaria para el desarrollo de los sentidos, la exploración de los materiales permitirá percibir el objeto propiciando la respuesta a través de gestos y movimientos. Así mismo es imprescindible contar con estos recursos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Los materiales con estímulos sensoriales permiten a las niñas reconocer el material con mayor facilidad y usar el objeto de su agrado para lograr la autonomía en el lavado de manos.	Se observó que la tutora permitía que las niñas reconocan el material brindándole la oportunidad de que tomen la iniciativa para lavarse las manos y escoger el material de su agrado.	La tutora propicia la iniciativa para que las niñas reconozcan el material sensorial presentado y elijan el material de su agrado para el lavado de manos y lograr su autonomía.	al manipular y experimentar el uso de material sensorial como jabón solido y liquido, toallas de diferentes texturas , agua de tibia y fría, se logra que las niñas reconozcan el material, tengan iniciativa de elegir el que les agrada y por lo tanto lograr la autonomía en el lavado de manos	

Cuadro: resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSION PASO 1	CONCLUSION PASO 2	CONCLUSION PASO 3	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR / DEL DIRECTIVO
T 1	Se concluye que al determinar el ambiente, este favorece la adquisición de nuevos aprendizajes, un clima afectivo, logrando así la autonomía en el lavado de manos.	La secuencia de tareas se inicia descomponiendo las tareas en pasos sencillos y luego se realiza la secuencia completa de esta manera logramos la atención y fijación visual en las fotografías para lograr la autonomía en el lavado de manos.	Se concluye que la ejecución de acciones es una estrategia que permite el desarrollo de la autonomía en las niñas para el lavado de manos, que es enseñada a los padres de familia para que se empoderen de la estrategia y continúe con el trabajo en casas	Mi practica pedagógica, mejoro con la estrategia del inventario ecológico se evidencio cambios significativos y logros de aprendizaje en la autonomía del lavado de manos en el grupo focal, al comprender la secuencia y ejecutar las actividades análisis de tareas. También se logro el empoderamiento de los padres de familia que participaron activamente en las sesiones de aprendizajes y ejecutaron la actividad en sus hogares para seguir reforzando la autonomía.
T 2	Se concluye que la percepción visual es muy importante para despertar el interés y la motivación al observar los materiales sensoriales y es muy necesario aplicar este paso para mejorar nuestra practica pedagógica	La manipulación de material sensorial es necesaria para el desarrollo de los sentidos, la exploración de los materiales permitirá percibir el objeto propiciando la respuesta a través de gestos y movimientos. Así mismo es imprescindible contar con estos recursos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Se concluye que al manipular y experimentar el uso de material sensorial se logra que las niñas reconozcan el material, tengan iniciativa de elegir el que les agrada y por lo tanto lograr la autonomía en el lavado de manos	Se logró aprendizajes significativos en las niñas al desarrollar la percepción visual, mejorando su atención, la exploración y manipulación de diferentes materiales con diversas texturas y aromas, permitió el reconocimiento de los mismos logrando la autonomía en el lavado de manos. Los padres de familia tuvieron una participación activa involucrándose en las actividades de aprendizajes para luego seguir reforzando en casa.

3. Reflexión Crítica

3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica

TUTOR 1. Flor de María Pereyra Romero

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PLANIFICACIÓN	Antes realizaba la sesión planificando en el formato del PRITE, el PACI, donde se evidencia el área, componente, actividades, estrategias recurso, indicador de logro; pero no se consideraba los momentos de la sesión, los aspectos de apego y tiempo.	En la actualidad en la planificación considero en la sesión de aprendizaje los momentos de la sesión, los aspectos de apego y tiempo. También considere nuevas estrategias y el uso de materiales sensoriales.	Considerando que la planificación con una adecuada programación y la estrategia que estoy usando durante la sesión de la práctica pedagógica alternativa, se evidencian los logros de aprendizajes en las niñas en la autonomía en el lavado de manos.	En mi práctica pedagógica que ejecuté con mi grupo focal, apliqué muchos cambios en las estrategias teniendo como referencia el inventario ecológico de Baine, Estando empoderada de la estrategia de aprendizaje que ejecute pude realizar muchos cambios en mi practica pedagógica tanto en la planificación de la sesión innovadora, el ambiente del aula que fue la fortaleza, motivación para que el grupo focal realice la actividad de lavado de manos en forma autónoma.
IMPLEMENTACIÓN	El ambiente estaba organizado en el aula pero no consideraba el espacio de autonomía,	Teniendo el sustento teórico de las estrategias de aprendizaje y la importancia de tener el ambiente	Se evidencia que teniendo mi ambiente del aula organizado, con todos los espacios; comunicativo, autonomía, sensorial, motriz y social se promueve	

	<p>sensorial y social. Porque, esos espacios tenía el material en tapers y solo los sacaba cuando lo planificaba en la sesión.</p>	<p>organizado considere el espacio de autonomía y el inventario ecológico. El espacio sensorial, con el panel de diferentes texturas que permitió a las niñas manipularlos y el espacio social, donde estaban distribuidos los materiales de juego que permitía a las niñas actividades de juego y actividades vivenciales, jugar con sus pares, madres o acompañantes a través de juegos exploratorios, sensoriomotor y simbólicos.</p>	<p>el aprendizaje integral de las niñas. En el espacio de autonomía las niñas realizan el lavado de manos, siguiendo las secuencias, esta actividad es registrada en fotografías, videos y sesión innovadora.</p>	
EJECUCIÓN	<p>Antes desarrollaba una estrategia de tipo conductual, en la cual solo me interesaba que las niñas realicen la actividad en forma repetitiva sin motivar que ejecuten la actividad de autonomía en forma activa, con agrado y manteniendo la motivación durante toda la sesión.</p>	<p>Actualmente en mi práctica pedagógica considero la estrategia de enseñanza por el análisis de tareas con el uso del calendario ecológico evidenciando la autonomía en el lavado de manos ya que realizan la actividad paso por paso con ayuda de material concreto y apoyo visual de la fotografías de la secuencia de lavado de manos las niñas ejecutan la actividad mirando de las fotos.</p>	<p>Considero que la estrategia de enseñanza por el análisis de tareas fue la indicada para mi grupo focal ya que las niñas ejecutan la acción del lavado de manos, en forma activa siguiendo la secuencia de fotos del inventario ecológico, como lo evidencia la línea de base de entrada y salida.</p>	

Reflexión Crítica

Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica

TUTOR 2. Roxana Elizabeth Jiménez López

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
PLANIFICACIÓN	Al inicio solo realizaba la planificación de algunas sesiones sin tener en cuenta el uso de material didáctico para cada necesidad de las niñas. Se realizaba en un formato PACI, pero no consideraba el apego y el tiempo.	Ahora planifico las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta que material se va a emplear, que estrategias voy a usar, renovando e innovando diferentes materiales que despierten el interés, atención, desarrollando los sentidos, respondiendo a sus necesidades e intereses de las niñas, como también el apego y el tiempo	Es muy importante la planificación porque permite tener una secuencia y contar con los recursos necesarios para llevar a cabo con éxito una sesión de aprendizaje.	Haciendo un análisis comparativo de la practica pedagógica puedo afirmar que en la aplicación de esta nueva practica ha permitido desarrollar durante las sesiones siguiendo una secuencia primero planificando, implementando el ambiente con los sectores de Comunicación, social, autonomía, juego libre, permitiendo un ambiente organizado para el desarrollo de las sesiones, aplicando el uso de diversos materiales con estímulo sensorial, y la ejecución propiamente dicha visualizando el logro de los indicadores. Así mismo se debe aplicar en todas las sesiones para seguir mejorando la práctica pedagógica.
IMPLEMENTACIÓN	Anteriormente no implementaba solo usaba los mismos materiales para las sesiones, y esto	Con respecto a la implementación, ahora empleo materiales sensoriales y creativos que despiertan el interés la percepción visual y	Es necesario implementar el aula con material didáctico sensorial y la distribución de los ambientes porque ayuda mucho en el desarrollo de la practica	

	<p>permitía que las sesiones no despertaran el interés en las niñas, ni se logre el aprendizaje esperado, el aula no estaba distribuida con los espacios de autonomía, comunicación, sensorial y social. Los materiales no estaban al alcance de las niñas.</p>	<p>exploración de los materiales con todos sus sentidos. También he implementado el aula con espacios de autonomía para el lavado de manos, comunicación, sensorial y social.</p>	<p>pedagógica permitiendo a las niñas explorar los diferentes materiales y despertar su atención e interés, logrando el aprendizaje esperado.</p>	
<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Antes realizaba las sesiones sin tener en cuenta la planificación, las estrategias, ni implementación de los materiales adecuados para realizar las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Ahora la ejecución de la sesión de aprendizaje se evidencia la planificación, la implementación de las aulas y el uso de estrategias en la ejecución de las actividades propiciando la respuesta a través de movimientos y gestos, logrando el aprendizaje esperado.</p>	<p>Al tener una planificación, tener el aula implementada permite desarrollar con satisfacción la ejecución de la práctica pedagógica favoreciendo la autonomía en el lavado de manos y el logro de los aprendizajes.</p>	

3.2 Lecciones Aprendidas

El presente proyecto nos permitió trabajar con perseverancia, guiadas por un espíritu reflexivo desde el inicio hasta hoy un constante aprendizaje con grandes lecciones. Durante esto tres años de ejecución del proyecto ha logrado las siguientes lecciones aprendidas:

- Se logró la autonomía de lavado de manos en las niñas a través de la estrategia del análisis de tareas y el uso de material sensorial.
- Los padres participaron activamente, siendo parte del proyecto viendo reflejado los logros de las niñas en su autonomía.
- El uso de material sensorial permitió la autonomía de las niñas en el lavado de manos, al explorar, percibir, tocar, ver con todo su cuerpo y estimular sus sentidos.
- Al faltar las niñas en algunas sesiones por enfermedad respiratoria, se reprogramo las fechas de las sesiones.

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

Las nuevas rutas de investigación serán difundir el proyecto en la Institución Educativa, para que se implementen las aulas con espacios adaptados para el lavado de manos considerando el calendario ecológico y el uso de material sensorial para lograr la autonomía de las niñas del Prite.

Realizar talleres y empoderar a los padres de familia sobre la importancia de autonomía en el lavado de manos de los niños del programa de intervención temprana Fray Pedro Urraca. También permitirá investigar otros temas relacionados con la autonomía y seguir mejorando nuestra práctica pedagógica.

Conclusiones

- Muestra pedagógica, mejoró con la estrategia de enseñanza del inventario ecológico y el uso de material sensorial, se evidenció cambios significativos en el grupo focal y logro de aprendizaje al comprender la secuencia de los pasos del inventario ecológico y los pasos del uso del material sensorial al ejecutar las sesiones de aprendizaje, logrando la autonomía en el lavado de manos. Al usar materiales sensoriales y exponiéndolos de manera estructurada y repetitiva, se logró que las niñas procesen y reacciones eficazmente estimulando los sentidos.
- También se logro el empoderamiento de los padres de familia que participaron activamente en las sesiones de aprendizajes y ejecutaron la actividad en sus hogares para seguir reforzando la autonomía en el lavado de manos.
- Sugiero que esta nueva práctica pedagógica se realice en cada una de las aulas del PRITE, así como la participación de los padres de familia, involucrándose en el proceso educativo de sus hijos para lograr aprendizajes significativos en los niños, buscando nuevas estrategias y formas desarrollando las capacidades y los saberes previos, en un ambiente organizado que estimule los aprendizajes.
- Se logró aprendizajes significativos en las niñas al desarrollar la percepción visual, mejorando su atención, la exploración y manipulación de diferentes materiales con diversas texturas y aromas, permitió el reconocimiento de los mismos desarrollando sus sentidos logrando la autonomía en el lavado de manos, en un ambiente natural y ecológico.
- Los padres de familia tuvieron una participación activa involucrándose en las actividades de aprendizajes participando con entusiasmo y dedicación, desarrollando el apego, practicando lo aprendido en casa.

Sugerencias

- En esta práctica pedagógica me permitió desarrollar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de diversos materiales sensoriales logrando las capacidades porque se desarrolló a través de una planificación, en un ambiente natural y adaptado para lograr la autonomía en el lavado de manos.
- Sugiero que es muy necesario realizar una planificación de las sesiones de aprendizaje porque se evidencia los logros previstos durante el proceso y desarrollo del proyecto. Permite seguir una secuencia y evidencia los avances y mejoras durante el proceso de aprendizaje. Al usar materiales sensoriales y exponiéndolos de manera estructurada y repetitiva, se logró que las niñas procesen y reacciones eficazmente en la actividad de lavado de manos.
- También se logró el empoderamiento de los padres de familia que participaron activamente en las sesiones de aprendizajes y ejecutaron la actividad en sus hogares para seguir reforzando la autonomía.
- Sugiero que esta nueva práctica pedagógica se realice en cada una de las aulas del PRITE, así como la participación de los padres de familia, involucrándose en el proceso educativo de sus hijos para lograr aprendizajes significativos en los niños, buscando nuevas estrategias y formas desarrollando las capacidades y los saberes previos, en un ambiente organizado que estimule los aprendizajes.
- Se logró aprendizajes significativos en las niñas al desarrollar la percepción visual, mejorando su atención, la exploración y manipulación de diferentes materiales con diversas texturas y aromas, permitió el reconocimiento de los mismos desarrollando sus sentidos logrando la autonomía en el lavado de manos. Los padres de familia tuvieron una participación activa involucrándose en las actividades de aprendizajes participando con entusiasmo y dedicación, desarrollando el apego, practicando lo aprendido en casa.

Referencias

- American Psychological Association. (2012). APA style: Electronic references. Recuperado de <http://www.apastyle.org/electref.html>
- Baine, D. (1995) *Evaluación y enseñanza de niños y jóvenes deficientes en los países en desarrollo*. Canadá.: Unesco.
- Brunner, (1976) *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. ESPAÑA: Pablo del Río
- Cardo C. y Vila B. (2005) *“Manipulación y experimentación”*. Barcelona: Graó.
- Cardo C. y Vila B. (2011) *“Material Sensorial”*. (0-3 años) Barcelona: Graó.
- Carvajal S. (2001) *“La enseñanza de habilidades reales en los lugares y momentos en donde naturalmente suceden las cosas”*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/educacionespecialidad/enfoque-ecologico-y-funcional>
- Gómez, (2011) *Aulas Multisensoriales en educación especial*. Ideas propias Editorial S.L.
- Luckasson, R., y Col (1992) *“RETTRASO Mental: definición, clasificación y sistema de apoyo”* Madrid Alianza
- Montessori, (1979) *Manual práctico del método 2da. Edición* Barcelona España : casaEditorial Araluce.
- Ramírez P. (2009) *“Una maestra especial: María Montessori”* Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PIL_AR_RAMIREZ_2.pdf
- Ramírez M. B. (2007, Lunes 28 de mayo) *El análisis de la tarea como una estrategia de enseñanza*. La Gaceta, P. 6

Restrepo, (2007), *Investigación acción educativa, una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*, Bogotá.

Sonsoles S. (2010) *“Atención temprana y familia”*. España.: Iberoamericana

Sonsoles S. (2009) *“Atención temprana y familia. Como intervenir creando entornos Competentes”*. Madrid: Narcea.

APÉNDICES

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
Inventario Ecológico	1. Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente teniendo en cuenta el inventario ecológico.	2	¿La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas? ¿Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos?
		La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	2	¿La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde? ¿El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos?
	2. Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	1	¿Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña?
		La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	2	¿La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados? ¿La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos?

	<p>3. Ejecución de tareas.</p>	<p>La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que los niños observen.</p>	<p>2</p>	<p>¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora?</p>
		<p>La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.</p>		<p>Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia</p>

02. Formato de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
Material Sensorial	1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	1	1.¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?
		La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	1	2. ¿La tutora consigue que las niñas realicen seguimiento visual por cada objeto mostrado manteniendo su interés?
	2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	1	1. ¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?
		La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés.	1	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?
	3. Reconocimiento del objeto.	La tutora promueve el reconocimiento de útiles de aseo con el uso de diversos materiales de exploración.	1	1. ¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?
		La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	2	1¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?
				2. ¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador:
- Tutor/ Directivo observado:
- Fecha:
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión:
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico	La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas			La docente organiza el ambiente utiliza como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de las tareas en las niñas.
		Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos			En el ambiente se visualiza la secuencia del lavado de manos
	La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde			La docente promueve la iniciativa de las niñas para colocar los útiles de aseo donde corresponde.
		El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos			La docente organiza un ambiente de trabajo motivador para el desarrollo de la actividad del lavado de manos
2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos.	Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña			La docente promueve el uso del inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar en cada niña.
	La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de manos.	La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados			Se evidencia la motivación de las niñas al reconocer los útiles de aseo mediante catálogos elaborados.
		La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos			La docente usa la secuencia de pasos en todo momento como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos.

3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen.	Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora			La docente estimula mediante estrategias de juego logrando que las niñas tomen iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico.	Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia			Se observa la participación de las niñas en el lavado de manos con iniciativa propia con fijación visual..
Observaciones Generales:					
-					
-					
-					

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador:
- Tutor/ Directivo observado:
- Fecha:
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión:
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Percepción visual	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?			La docente promueve actividades para que las niñas logren la atención e interés por observar los materiales presentados
	La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características	¿La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características?			La docente promueve actividades para que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características
2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?			La docente promueve estrategias para que las niñas manipulen materiales sensoriales obteniendo Respuestas a través de movimientos o gestos?
	La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?			La docente promueve juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo

				respuestas a través de reacciones e interés
3. Reconocimiento del objeto.	La tutora promueve el reconocimiento de útiles de aseo con el uso de diversos materiales de exploración	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?		La docente logra mediante la actividad de lavado de manos que las niñas experimenten cogiendo diferentes materiales de aseo de su agrado.
	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado	¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?		La docente propicia en las niñas la elección del material de su agrado para lavarse las manos y lograr su autonomía.
Observaciones Generales:				
-				
-				
-				

03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Tutor 1

SUB CATEGORIA	ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
Inventario Ecológico	1.Determinación del ambiente	La tutora prepara y organiza el ambiente Teniendo en cuenta el inventario ecológico La tutora promueve la participación de las niñas en la organización del ambiente.	2	¿La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas? ¿La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde?
	2.Mostrar secuencia de tareas	La tutora anticipa la actividad a las niñas mediante el uso del calendario ecológico de lavado de manos La tutora muestra la secuencia de actividades que deben seguir las niñas motivando a identificar los útiles de aseo para el lavado de	2	¿Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña ¿La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos?
	3.Ejecución de tareas	La tutora modela la actividad a realizar siguiendo una secuencia de pasos para el lavado de manos motivando que lo niños observen. La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos siguiendo las indicaciones del inventario ecológico	2	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos siguiendo las indicaciones verbales de la tutora? ¿Evidencia la participación de las niñas en el lavado de manos Con iniciativa propia con fijación visual en la secuencia.

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA
SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

Tutor 2

SUB CATEGORIA	ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
Material sensorial	1. Percepción visual.	La tutora propicia que las niñas fijen la mirada a los diversos materiales presentados.	1	¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?
		La tutora logra que las niñas realicen el seguimiento visual de cada objeto presentado por sus diversas características.	1	¿La tutora consigue que las niñas realicen seguimiento visual por cada objeto mostrado manteniendo su interés?
	2. Manipulación y exploración del material.	La tutora propicia la manipulación de diversos objetos y material sensoriales que se presenta.	1	¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?
		La tutora involucra en la exploración de materiales de aseo sensaciones táctiles que permitan a las niñas reacciones e interés.	1	¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?
	3. Reconocimiento del objeto.	La tutora promueve el reconocimiento de útiles de aseo con el uso de diversos materiales de exploración.	1	La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.
		La tutora propicia la participación de las niñas en las actividades de lavado de manos utilizando el material de su agrado.	2	¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la

				tutora les muestra?
				¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?

04. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA-Tutor 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:.....
- Nombre del entrevistador:.....
- Fecha de la entrevista:.....
- Lugar de la entrevista:.....
- Hora de inicio: Hora de finalización:.....

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida.

PREGUNTAS DE APERTURA:

- ¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?
- ¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados para la mejora de la práctica pedagógica?

III. PREGUNTAS CENTRALES:

TUTOR 1:

- ❖ ¿La tutora organiza el ambiente utilizando como estrategia el inventario ecológico para la comprensión de tareas en las niñas?
- ❖ ¿Observa que en el ambiente se visualiza la secuencia de tareas para el lavado de manos?
- ❖ ¿La tutora propicia a que las niñas tomen iniciativa colocando sus útiles de aseo donde corresponde?
- ❖ ¿El ambiente de trabajo motiva en las niñas al desarrollo de la actividad sobre el lavado de manos?
- ❖ ¿Observa que la tutora utiliza su inventario ecológico para anticipar las actividades a desarrollar con cada niña?
- ❖ ¿La tutora motiva a las niñas a reconocer los útiles de aseo mediante sus catálogos elaborados?
- ❖ ¿La tutora utiliza en todo momento la secuencia de pasos como apoyo para que las niñas identifiquen cuales son los útiles de aseo para el lavado de manos?
- ❖ ¿Observa que la tutora toma iniciativa demostrando una secuencia de pasos a seguir para el desarrollo de una actividad?
- ❖ ¿Se evidencia que las niñas prestan atención e imitan la acción secuenciada que la tutora realiza?

GUÍA DE ENTREVISTA-Tutor 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:.....
- Nombre del entrevistador:.....
- Fecha de la entrevista:.....
- Lugar de la entrevista:.....
- Hora de inicio: Hora de finalización:.....

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida.

PREGUNTAS DE APERTURA:

- ¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?
- ¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados para la mejora de la práctica pedagógica?

III. PREGUNTAS CENTRALES:

PREGUNTAS CENTRALES:

TUTOR 2:

- ❖ ¿La tutora logra la atención e interés de las niñas por observar los materiales presentados?
- ❖ ¿La tutora consigue que las niñas realicen seguimiento visual por cada objeto mostrado manteniendo su interés?
- ❖ ¿Observa que la tutora estimula a las niñas para manipular materiales sensoriales obteniendo respuestas a través de movimientos o gestos?
- ❖ ¿La tutora propicia juegos de experiencias táctiles en las niñas obteniendo respuestas a través de reacciones e interés?
- ❖ ¿Observa que las niñas reconocen los útiles de aseo para el lavado de manos cuando la tutora se los muestra?
- ❖ ¿Observa que las niñas toman iniciativa para lavarse las manos señalando el material de aseo de su agrado que la tutora les muestra?
- ❖ ¿Observa que la tutora propicia en las niñas a elegir el material de su agrado para lavarse las manos?
- ❖ ¿Cómo se evidenciaba que la docente logra relajar al niño obteniendo alegría al final de la sesión?
- ❖ ¿De qué manera las niñas expresaban sus emociones al final de la sesión?

05.

Tabla de especificaciones de la línea base

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO FOCALIZADO

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
				INICIO	PROCESO	LOGRADO
Comprensión de instrucciones	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados.(T.1)	2	Fija la mirada sobre los útiles presentados: jabón, toalla y agua.	Dirige la mirada solo hacia el agua.	Intenta mirar hacia el jabón y agua que se le presenta con estímulos.	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentados.
			Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.	Coge libremente objetos que encuentra.	Intenta coger el jabón y agua que se le presenta.	Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.
	Discrimina objetos con diferentes texturas y manteniendo la percepción visual.(T.2)	2	Muestra iniciativa por coger los útiles de aseo presentados con diversos olores, colores y texturas.	Coge con apoyo los objetos de diferentes colores.	Coge solo objetos de diversas texturas.	Toma iniciativa por coger los objetos de diversos olores, colores y texturas.
			Reconoce sensaciones de frío y caliente y las toca según indicación.	Observa el material presentado sin intentar tocarlo.	Intenta tocar y sentir la sensación frío y caliente.	Reconoce sensaciones de frío y caliente y las toca según indicación.
	Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.(T.1, T.2)	2	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Intenta explorar los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Explora libremente los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.
			Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	Intenta manipular el agua y jabón para el lavado de manos con apoyo.	Señala el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo	Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.
Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.(T.1)	2	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Realiza gestos con apoyo para referirse al agua.	Intenta dirigir la mirada hacia donde está el agua o caño.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	
		Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo.	Aún presenta poco interés por realizar la actividad.	Intenta dirigirse hacia el lugar de lavado de manos con apoyo.	Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo.	

Ejecución de tareas	Manipula y explora los útiles para el lavado de manos utilizando sus sentidos.(T.2)	2	Manipula los diversos útiles presentados estimulando sus sentidos.	Intenta manipular algunos objetos sensoriales.	Manipula algunos objetos sensoriales.	Manipula los diversos útiles estimulando sus sentidos.
			Descubre las sensaciones táctiles al manipular diversos materiales cuando realiza el lavado de manos.	Presenta poco interés por realizar la actividad.	Presenta iniciativa para manipular los materiales con apoyo.	Manifiesta agrado al manipular diversos materiales cuando se lava las manos.
	Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.(T.1)	2	Imita el modelo del tutor para lavarse las manos con apoyo.	Observa el modelo que realiza el tutor.	Intenta seguir el modelo del tutor con apoyo.	Imita el modelo del tutor para el lavado de manos con apoyo.
			Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.	Ejecuta algunas actividades de lavado de manos con apoyo permanente.	Ejecuta la actividad de lavado de manos con apoyo permanente.	Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.
	Coge el material que requiere con propia iniciativa para lavarse las manos.(T.2)	2	Utiliza jabón de preferencia y agua dando iniciativa para lavarse las manos.	Extiende las manos hacia el agua para intentar cogerlo.	Señala el jabón de su preferencia y explora.	Utiliza jabón líquido o sólido e intenta frotarse las manos con agua haciendo espuma con apoyo.
			Utiliza la toalla según preferencia para secarse las manos.	Mantiene las manos en el agua sin tener conocimiento de secarse.	Observa la toalla pero no intenta cogerla para secase las manos.	Coge toalla de felpa o papel toalla demostrando preferencia para secarse las manos.

06. Formato de la línea base

INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE/SALIDA DE CADA BENEFICIARIO


- Nombre del participante:
- Nombre del niño del grupo focalizado:
- Capacidad o habilidad a evaluar:
- Fecha:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.


ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	
Comprensión de instrucciones	Mantiene atención focalizada ante los objetos presentados: jabón, toalla	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentado.	Dirige la mirada solo hacia el agua.	Intenta mirar hacia el jabón y agua que se le presenta con estímulos.	Fija la mirada sobre el jabón, toalla y agua presentados.	
		Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.	Coge libremente objetos que encuentra.	Intenta coger el jabón y agua que se le presenta.	Muestra interés por coger el jabón y agua presentados.	
	Reconoce materiales a utilizar en el lavado de manos con apoyo.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Intenta explorar los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Explora libremente los materiales a utilizar en el lavado de manos.	Explora los materiales a utilizar en el lavado de manos.	
		Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	Intenta manipular el agua y jabón para el lavado de manos con apoyo.	Señala el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo	Reconoce y manipula el jabón, toalla y agua para el lavado de manos con apoyo.	
		Participa en la secuencia de pasos para el lavado de manos.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.	Realiza gestos con apoyo para referirse al agua.	Intenta dirigir la mirada hacia donde está el agua o caño.	Señala el caño o agua para asociar lo con el lavado de manos.


		Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo.	Aún presenta poco interés por realizar la actividad.	Intenta dirigirse hacia el lugar de lavado de manos con apoyo.	Presenta iniciativa para lavarse las manos con apoyo.
	Realiza la secuencia del lavado de manos con apoyo.	Imita el modelo del tutor para lavarse las manos con apoyo.	Observa el modelo que realiza el tutor.	Intenta seguir el modelo del tutor con apoyo.	Imita el modelo del tutor para el lavado de manos con apoyo.
		Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.	Ejecuta algunas actividades de lavado de manos con apoyo permanente.	Ejecuta la actividad de lavado de manos con apoyo permanente.	Ejecuta actividades dirigidas de lavado de manos con poco apoyo.


FICHAS DE MATERIAL EDUCATIVO

NOMBRE DEL MATERIAL	<p>JABONES CON SORPRESAS</p> 
ÁREAS / CAPACIDAD DIVERSIFICADA	<p>Relación Consigo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora objetos utilizando ambas manos. <p>Relación con el Medio Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa y explora con algunos de sus sentidos los objetos que están a su alcance, percibiendo algunas características. - Establece relaciones de semejanza entre objetos: coge texturas iguales. <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa y explora los objetos que lo rodean.
HABILIDADES A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la conciencia de las manos y dedos, para utilizar el tacto como otro canal de entrada de información sobre el entorno próximo. - Experimentar diferentes sensaciones a través de las manos y dedos, y otras partes del cuerpo. - Interés por explorar diferentes texturas, olores y colores - Obtener mayor seguridad en la exploración de objetos variados. - Estimular la atención, la percepción visual y olfativa - Desarrollar la noción: igual – diferente.
RECURSOS / MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Pote de glicerina - Aromas, aceite - purpurina - Moldes de figuras - Juguetes pequeños
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Derretir un poco de glicerina en un tazón a fuego lento - Colocar el jabón derretido en los moldes solo la mitad - Colocar un poco de purpurina de colores con perfume en el jabón derretido - Colocar el jabón derretido en los moldes solo la mitad - Luego volvemos a derretir el jabón, colocamos purpurina - Se coloca los juguetes pequeños en el jabón sólido y se completa el molde con la otra parte del jabón cubriendo todo el molde - Dejar secar y sacar del molde el jabón con sorpresa - Ubicar los jabones en el sector de aseo del aula
APLICACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a la niña los jabones, estimular que observe y explore con el sentido visual, táctil y olfativo, diciendo miren que bonitos jabones, como brillan, miren lo que hay dentro del jabón, para qué lo vamos a usar “para lavarnos las manos”. - Esperar unos segundos, dándole tiempo para que explore solo cada una de los jabones, si no lo hace, sujetar su mano con suavidad y hacer que toque cada una de las jabones y perciba su aroma, textura olor y color. - Dirigirse con el niño/a hacia donde está el lavadero para lavarnos las manos con el jabón. - Con ayuda de mamá o papá nos lavamos las manos vamos tocando el jabón, sintiendo su textura y aroma, enseñarle a frotar las manos con el jabón hacer espuma, colocar el jabón en una jabonera y enjuagarnos las

	manos con agua.
TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">- Los padres y madres pueden elaborar su jabón en casa siguiendo las instrucciones, para seguir practicando estímulo sensorial táctil, olfativo y visual durante el lavado de manos para lograr su autonomía.- Durante las sesiones de estimulación, la docente ejecuta inicialmente la actividad y luego el padre/madre lo hace. De esta manera se asegura que al estimular a su niño/a en casa lo hará correctamente.

NOMBRE DEL MATERIAL	<p style="text-align: center;">BOTELLAS CON AGUA</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">ÁREA / CAPACIDAD DIVERSIFICADA</p>	<p style="text-align: center;">Relación Consigo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora objetos utilizando ambas manos. <p style="text-align: center;">Comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar objetos que se le presentan <p style="text-align: center;">Relación con el Medio Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula objetos naturales
<p style="text-align: center;">HABILIDADES A DESARROLLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención visual en niños/as dispersos - Estimulación sensorial: Atención visual, auditiva y táctil - Desarrollo de la coordinación ojo- mano
<p style="text-align: center;">RECURSOS / MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Botellas descartables chica de gaseosa o refresco -Agua
<p style="text-align: center;">PROCESO DE ELABORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lavar bien las botellas -Colocar agua dentro de las botellas -Taparlas bien
<p style="text-align: center;">APLICACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se le ofrece al niño/a la botella con agua tapada con una tela, se le dice ¿mira que será? el niño/a descubre la botella con agua fría la toca, juega con ella. - Luego con la ayuda de mamá se abrirá la botella y se le vaciará un poco de agua en la mano del niño/a para que perciba la temperatura del agua, diciéndole “el agua está fría” - Continuando se la brinda al niño/a otra botella pero con agua tibia, para que la manipule y diferencie la temperatura del agua tibia. <p>Luego con la ayuda de mamá se abrirá la botella y se le vaciará un poco de agua en la mano del niño/a para que perciba la temperatura del agua, diciéndole “el agua está tibia”.</p> <p>Puede hacer girar la botella con ayuda de padre/madre, percibiendo la temperatura, movimiento y sonido del agua.</p> <p>Luego nos acercamos al lavadero y con ayuda del padre/madre abrimos el caño, al caer el agua le decimos ¿mira que es? Agua...está fría. Sirve para lavarnos las manos. Las niñas se lavan las manos usando el agua y jabón con ayuda del padre/madre</p>
<p style="text-align: center;">TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres y madres pueden elaborar sus botellas descartables con agua fría y tibia para perciban la temperatura del agua al realizar el lavado de manos con sus niños/as. -Durante las sesiones de estimulación, la docente ejecuta inicialmente la actividad y luego el padre/madre lo hace. De esta manera se asegura que al estimular a su niño/a en casa lo hará correctamente.

<p>NOMBRE DEL MATERIAL</p>	<p style="text-align: center;">BURBUJAS DE JABON</p> 
<p>ÁREA / CAPACIDAD DIVERSIFICADA</p>	<p>Relación Consigo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación viso motora - Atención , seguimiento visual <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones, explorando y haciendo uso de diversos materiales. <p>Relación con el Medio Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula objetos naturales
<p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de texturas y color. - Atención táctil, promoviendo el descubrimiento. - Movimiento del cuerpo creando sorpresa. - Seguridad - Autonomía
<p>RECURSOS / MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tina mediana - Jabón líquido - Agua regular - Un Paliglobo cortado por la mitad
<p>PROCESO DE ELABORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocamos una tina mediana frente al niño/a y echamos un poco de champú, le decimos mira que es champú, tocamos y olemos, luego se vierte cierta cantidad de agua.
<p>APLICACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de mamá se acercará la tina con agua y champú y con el Paliglobo se moverá la mezcla, una vez que hemos mezclado el agua con el champú, con el Paliglobo se soplara haciendo las burbujas. - Luego el niño/a intentará soplar percibiendo las burbujas del champú. - Percibirá la sensación del sonido que produce las burbujas, observará con atención y percibirá con sus manos las burbujas. - Jugará con sus manos tocando las burbujas, percibiendo el aroma, la sensación de textura y color. - Luego de unos minutos, con ayuda de su mamá nos dirigimos al lavadero para lavarnos las manos con el jabón liquido.
<p>TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-Los padres y madres pueden realizar esta actividad en casa, siguiendo la secuencia de las acciones.</p> <p>-Durante las sesiones de estimulación, la docente ejecuta Inicialmente la actividad y luego el padre/madre lo hace. De esta manera se asegura que al estimular a su niño/a en casa lo hará correctamente.</p>

NOMBRE DEL MATERIAL	<p style="text-align: center;">CAJA ORGANIZADORA</p> 
ÁREA / CAPACIDAD DIVERSIFICADA	<p>Relación Consigo Mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación viso motora - Atención , secuencia de acciones <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones, explorando y haciendo uso de diversos materiales. <p>Relación con el Medio Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa y manipula objetos de su ambiente
HABILIDADES A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de texturas y color. - Atención táctil, promoviendo el descubrimiento. - Movimiento del cuerpo creando Autonomía - Seguridad
RECURSOS / MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - caja chica de forma rectangular - goma - Papel de regalo y/o lustre - Tijera - cinta de embalaje
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir la caja de cartón en 3 secciones, con un cartón cortado en 3 partes iguales, pegar con goma procurando que no se muevan las divisiones. - Luego forrar la caja y la división con papel de regalo o lustre de color. - Colocar en cada división el número o palabra en cada división - Dejar secar y lista se puede usar.
APLICACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de mamá se acercará la caja al niño/a para que perciba su textura, forma y color. - Se dará unos minutos para que se familiarice con la caja organizadora - Después se hará la demostración colocando en el primer cajón, la botella con agua, el niño/a con ayuda de mamá colocará la botella con agua en el primer cajón, enseguida el jabón se colocará en el segundo cajón, el niño/a con ayuda de mamá colocará su jabón, y por último la toalla se colocará en el tercer cajón, el niño/a jugará por unos minutos con caja y los materiales que va a colocar en su caja organizadora.
TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres pueden realizar esta caja organizadora con las instrucciones que se le brinda. - Durante las sesiones de estimulación, la docente ejecuta inicialmente la actividad y luego el padre/madre lo hace. De esta manera se asegura que al estimular a su niño/a en casa lo hará correctamente.