

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “N° 08 SAN BARTOLO” DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO - UGEL 01

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

NUÑEZ CHALLCO, Gloria María

Lima – Perú

2015

Agradecimientos y Dedicatoria

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora Lic. Hilda Peceros Silvera, por su información y asesoramiento oportuno durante todo este tiempo y a mi acompañante de investigación acción Lic. Cecilia Yalaupari Parco, quien constantemente me brindaba sugerencias en el planteamiento y desarrollo de esta propuesta, también al Centro de Educación Básica Especial N° 08, institución donde laboro, donde pude realizar mi proyecto de investigación y al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, por su valiosa enseñanza y orientación durante mis estudios de segunda especialidad.

Quiero dedicar este trabajo a Dios por ser mi guía y fortaleza y de manera especial a mis padres y hermanos por su cariño y comprensión; por alentarme para seguir superándome y a mis alumnos que son mi motivo y razón para seguir esforzándome cada día más.

Índice

Introducción.....	1
1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica.....	3
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	3
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	5
1.3 Justificación.....	10
1.4 Formulación del Problema.....	11
2. Metodología.....	12
2.1 Tipo de Investigación.....	12
2.2 Objetivos.....	13
2.2.1 Objetivo general.....	13
2.2.2 Objetivos específicos.....	13
2.3 Hipótesis de acción.....	14
2.4 Beneficiarios.....	14
2.5 Instrumentos.....	15
2.5.1 Diario.....	15
2.5.1.1 Fundamentación.....	15
2.5.1.2 Objetivo.....	15
2.5.1.3 Estructura.....	16
2.5.1.4 Administración.....	16
2.5.2 Encuesta.....	16
2.5.2.1 Fundamentación.....	16
2.5.2.2 Objetivo.....	17
2.5.2.3 Estructura.....	17
2.5.2.4 Administración.....	17
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	17
3. Mi Propuesta pedagógica Innovadora.....	18
3.1 Fundamentos Teóricos.....	18
3.1.1 Características de los estudiantes.....	18
3.1.2 Habilidades comunicativas.....	21
3.1.3 Estrategias de enseñanza basado en la teoría social de Bandura.....	22
3.1.4 Estrategias de trabajo colaborativo.....	25
3.2 Plan de Acción.....	27
3.2.1 Planificación.....	27

3.2.2 Implementación	27
3.2.3 Ejecución	27
3.2.4 Plan de actividades de intervención	27
3.3 Evaluación y seguimiento del plan de acción	31
3.4 Actores de cambio	35
3.5 Reconstrucción de mi practica pedagógica	35
3.6 Sesiones de aprendizaje	39
4. Presentación y análisis de mi experiencia	197
4.1. Procesamiento y análisis de la información	197
4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos	198
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia	200
4.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento	202
4.2 Triangulación	205
4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora	207
4.4 Lecciones aprendidas	208
CONCLUSIONES	210
SUGERENCIAS	211
REFERENCIAS	212
APÉNDICES	214
01. Tabla General de encuesta a padres de familia	214
02. Análisis ítem por ítem de la encuesta de los padres de familia	215
03 Procesamiento y análisis cuantitativo	216
04. Validación de instrumentos de la encuesta a padres de familia	223
05. Instrumentos de recolección de datos	244
06. Autorización de los padres de familia	253

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Tabla General de encuesta a Padres de familia</i>	214
Tabla 2. <i>Resultado de encuesta aplicada a los padres de familia con respecto al modelado</i>	216
Tabla 3. <i>Resultado de encuesta aplicada a los padres de familia con respecto al modelado</i>	217
Tabla 4. <i>Resultado de encuesta aplicada a los padres de familia con respecto al modelado</i>	218
Tabla 5. <i>Resultado de encuesta aplicada a los padres de familia con respecto al modelado</i>	219
Tabla 6. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo</i>	220
Tabla 7. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo</i>	221
Tabla 8. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo</i>	222

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la construcción.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción.....	38
<i>Figura 3.</i> Diferencia entre los 7 ítems.....	214
<i>Figura 4</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem: ¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?,.....	216
<i>Figura 5.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem: ¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?,	217
<i>Figura 6.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos	218
<i>Figura 7.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?	219
<i>Figura 8.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?.....	220
<i>Figura 9.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría colaborativo: ¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente?	221
<i>Figura 10.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor?	222

Introducción

La educación básica especial es una modalidad de la educación básica regular; el cual atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales presentan diversas necesidades y deben de ser atendidos teniendo en cuenta sus características y necesidades y para ello el docente debe ser una persona activa y que trate de innovar para que pueda brindar una mejor atención y calidad a los estudiantes.

Pero en algunos momentos como docente me he visto desorientada y también no he cogido la estrategia adecuada para mis estudiantes, existiendo un poco de desconocimiento acerca de otros tipos de estrategia y muchas veces me he preocupado por querer que mis alumnos avancen y mejoren en muchos aspectos es así que cuando se inició este proyecto en la segunda especialidad mi atención lo centre en los niños del aula multigrado inicial primaria turno mañana del centro de educación básica especial “08 San Bartolo”.

Mis estudiantes elegidos son niños que presentan trastorno del espectro autista optando así por hacer un trabajo donde mejore mi calidad de enseñanza pero lo más importante mejorar la calidad de vida de mis estudiantes, abordando la problemática que realmente es una necesidad para mis estudiantes, el desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual, para que tengan un mejor desenvolvimiento tanto en el ámbito social, familiar, escolar enfrentándose con éxito a las situaciones que se les pueda presentar.

Esta investigación titulada “estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual en estudiantes con transtorno del espectro autista del aula multigrado del centro de educación básica especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01”

El propósito de estudio de esta investigación acción es ampliar los conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza basada en el Aprendizaje Social de Bandura, para poder desarrollar, fortalecer e incrementar habilidades comunicativas, además de promover su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan potenciar el desarrollo de habilidades de comunicativas oral y gestual en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

En la parte 1 se desarrollará la Caracterización de la Práctica Pedagógica donde se visualizará la caracterización de mi práctica pedagógica donde describo el contexto

socio cultural y la desconstrucción de mi práctica pedagógica mencionando las fortalezas, debilidades, justifico y formulo mi problema de investigación.

En la parte 2 se desarrolló la metodología, el tipo de investigación, los objetivos las hipótesis, beneficiarios, instrumentos técnicas de análisis de interpretación de resultados.

En la parte 3 encontraremos mi propuesta pedagógica innovadora dentro del cual se verá los fundamentos teóricos, el plan de acción, el plan de actividades, la evaluación y seguimiento, también está incluido los actores de cambio, la reconstrucción de mi practica pedagógica, las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo.

En la última parte se visualiza la presentación y análisis de mi experiencia dentro de ellos los análisis de datos codificados de mis diarios de campo, análisis de encuesta aplicada a mis padres de familia, la triangulación, reflexión de mi práctica y las lecciones aprendidas

1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

Mi practica pedagógica se desarrolló en el Centro de Educación Básica Especial 08 está ubicado en el distrito de San Bartolo en la costa central del Perú, en el Departamento de Lima, con una altitud de 30 metros sobre el nivel del mar, región natural de la costa A la altura del Km 51 de la carretera Panamericana Sur.

Limitando al norte con el distrito de Punta Negra, al este con la Provincia de Huarochirí, al sur con el distrito de Santa María del Mar, al oeste con el Océano Pacífico.

San Bartolo presenta características muy singulares porque es plano y ligeramente accidentado y escasamente ondulado, así también presenta a través de sus playas condiciones muy particulares como que es una bahía con condiciones apropiada para el abordaje de embarcaciones menores y de grandes tonelajes. En la parte interior presenta contrafuertes de cadenas de cerros y collados, desiertos, tablas, pampas y quebradas hacia las lomas de Caringa. Es un lugar de riesgo porque ha presentado el paso de huaycos estivales, tales como se presentan en Cruz de Hueso, en donde se observa las evidencias de un río seco con grandes piedras y muestras de lodo que durante algún tiempo se desplazó hacia el mar.

En cuanto a su morfología, presenta características de lo que fue antiguamente un extenso desierto con la presencia de un relieve moderado rodeado de pequeños cerros, pampas y arenales que se extienden hasta el acantilado que termina a orilla del mar. Su división más notoria se da entre la Rivera Sur y Norte, separadas por el cerro Bufadero, con una ligera pendiente hasta el malecón y de allí nace un descenso brusco hasta llega al acantilado.

Tiene un clima prodigioso y está catalogado como el único en el Perú y tercero en el mundo tiene bastante influencia para curar enfermedades como el asma y es apropiado para la salud de las personas; es que por ser un distrito costero, en verano es cálido y seco desde diciembre hasta el mes de marzo; y es de clima templado por los meses de mayo hasta noviembre aunque los cambios climáticos de estos últimos años ha modificado el clima.

En cuanto a la geomorfología se da en la medida que presenta una zona plana, conformada por dioritas y granodioritas que general buenos suelos para la producción agrícola, pero que hasta la fecha no se hace, por no hacer crecer la Cruz de Hueso que representa una actividad local pero con mucha perspectiva de cambio hasta la excelencia de sus tierras, muy propicias para la agricultura, para la producción agrícola. También presenta el aspecto hidrológico en una zona agrícola bajo riesgo permanente. Fitológicas: se muestra alterada por el clima en donde toda la vegetación natural que hasta hace poco existía en muchos lugares como en las lomas, hoy ya fue reemplazada. Biológicas: desde este aspecto se pudo advertir la acción del hombre que ha alterado la fisonomía original de la vegetación por muchas razones, principalmente por la consecuencia de la mano del hombre que no cesa de destruir los ecosistemas.

El centro de educación básica Especial está ubicado en la Av. San José S/N San Bartolo, Lima, el Tipo de atención es Educación Especial, la modalidad de servicio es estatal, Actividad general Educación, en la actualidad está representada por la licenciada Nancy Rosario Ramos Mayuri, su objetivo es Brindar una educación de calidad e individualizada a todos los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para mejorar su calidad de vida e incluirlos en la sociedad, el Público Objetivo es de 03 a 20 años, la Discapacidades que atiende es: Deficiencia Intelectual, Severa, Multidiscapacidad, trastorno del espectro autista solo se atiende en el Turno, Mañana de Lunes a Viernes de 8:00 am a 1:00 pm.

El local de la Institución Educativa tiene como medidas perimétricas un área total de 1600 m², está rodeado por 3 instituciones educativas (inicial, primaria, secundaria) un centro pastoral que brinda apoyo a la comunidad, a dos cuadras se encuentra el mercado principal de San Bartolo, también existen muchos restaurantes, muy cerca está el paradero final de las líneas 16 y 26 que tiene por destino San Miguel y Breña respectivamente, también existe una Posta Medica, una Comisaria, también se encuentra la Escuela de Policía Femenina, y para llegar al malecón se encuentra la municipalidad, la parroquia y su parque central el cual se han adecuado juegos infantiles con grass sintético. En cuanto al nivel socioeconómico de los padres de familia se podrían ubicar en el nivel C, puesto que la mayoría de padres trabajan de manera dependiente, algunos se dedican a la guardianía en hogares, las madres también salen a trabajar.

Mi centro cuenta con 4 ambientes 1 aula multigrado de Educación inicial hasta 5to grado, 1 aula de 4to grado y primaria posterior, 1 aula para el SAANEE, un ambiente para comedor compartido con dirección. Tiene un ambiente para deposito hay dos baños, un patio con loza deportiva

Los niños del aula multigrado se caracterizan por presentar discapacidad intelectual moderada, Trastornos del Espectro Autista y multidiscapacidad su mayor desfase se presentan en la capacidad de comunicación pues ellos no tiene lenguaje lográndose comunicar por medio de gestos, movimientos corporales y sonidos guturales, también presentan problemas de conducta, falta que logren tener mejores conductas de autovalimiento también les falta que realizan más actividades de la vida cotidiana.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica

Realizando un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relataba las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexione sobre estas acciones y tome medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes.

Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica anterior.

En mi calidad docente, al principio en mi practica pedagógica se dieron ciertas dificultades porque uno está acostumbrado a trabajar de una manera y muchas veces cuesta hacer cambios pero igual continué animada con el interés y necesidad de realizar mi trabajo de investigación con dedicación y poco a poco ir aclarando mis dudas e inquietudes con la finalidad de comprender, valorar e interpretar la mejor estrategia para que el grupo de estudiantes aprendiera a desarrollar sus habilidades comunicativas y luego de haber pasado por toda una autorreflexión pude determinar mis fortalezas y debilidades que se evidencian en mis diarios de campo permitiéndome elaborar mi mapa conceptual de la deconstrucción; en el cual pude definir las siguientes categorías estrategias de enseñanza, procesos pedagógico y materiales.

Entiendo como Estrategias de Enseñanza a un conjunto de procedimientos, técnicas o acciones que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de

enseñanza aprendizaje de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral. “son procedimientos que el agente debe utilizar en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos” (Mayer, 1984, p, 4).

De acuerdo a los hallazgos de esta categoría de estrategia de enseñanza ha sido dividida en subcategoría, una de ellas estilos y ritmo de aprendizaje lo cual explico a continuación

Utilizaba el estilo y ritmo de aprendizaje de mis estudiantes porque sé que cada niño tiene un estilo y ritmo diferentes de aprender daba mis clases y empezaba a utilizar el estilo y ritmo de aprendizaje en forma general de mis estudiantes; realizando el análisis de mi diario de campo y reflexionando pude darme cuenta que estas estrategias de utilizar el estilo y ritmo de aprendizaje la he limitado mucho porque no consideraba la individualidad de mis estudiantes tratando de hacer algo muy monótono y ello originaba la poca comunicación oral, gestual pues no estaba originando la comunicación ni generando un buen aprendizaje a mis estudiantes así como se evidencia en mi diario de campo

Miren lo que he traído (lema) y como les dije es tan importante que se hace toda una fiesta y por esta razón he traído esto, para poder trabajarlo y ver en qué lugar lo colocamos, ¿ustedes saben que es? Los chicos movieron la cabeza observando diciendo, no es un pequeño cartel que tiene escrito el siguiente mensaje “que viva la educación inclusiva, pero ustedes y yo lo terminaremos de realizar a ver quién me puede decir que le podemos hacer, le pintaremos con colores o con temperas (diario de campo N° 6, del 14 de octubre de 2013)

En la sub categoría enseñanza grupal, denominada así porque viene a ser una técnica donde el docente realiza actividades en el cual los alumnos tratan de interactuar y que tiene que brindarse de una manera natural desarrollándose todo bajo una planificación de actividades a fin de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante participe de forma activa.

A través de la lectura de mis diarios de campo pude darme cuenta que la estrategia que he utilizado ha sido limitada porque muchas veces no lo tome en cuenta y otras tantas no he considerado las características de mis estudiantes y viendo esto puedo decir que no originaba comunicación oral, gestual; siendo así que muchas veces no buscaba un diálogo con ellos, así como se evidencia en el siguiente párrafo de mi diario de campo

“Al regresar al aula les dije que íbamos a continuar con nuestros carteles los chicos se sintieron contentos y gritaron pintar aplaudiendo le tocó el turno a Gabriel le entregue el color para que pinte señalándole con el dedo y diciendo que color tenía que pintar con el si me senté hasta que termine, llegó el turno de Jesús y con él si había que sentarse cogerle de la mano, decirle que color es y que parte está pintando a él no le podía soltar la mano hasta que termine su trabajo”. (Diario de campo N° 7, del 15 de octubre 2013)

La subcategoría: enseñanza individual, que se denomina de este modo, porque se trabaja con cada alumno, tomando en cuenta el ritmo y la posibilidad de cada uno presentándose de forma personalizada y no atiende la relación interpersonal de los estudiantes siendo más dirigida por el docente. A través de la lectura de mis diarios de campo he podido darme cuenta que esta técnica se convirtió en una estrategia muy aislada donde se pierde el compañerismo y la interacción entre los compañeros tal como se evidencia en el siguiente párrafo de mi diario de campo

“ Que dice Josué responde con tempera y tu Kelly dice con tempera, Dafne dice ténpera, Héctor observa y Jesús se ríe Omar dice ténpera y aplaude , bueno chicos que les parece si trabajamos con temperas y ellos dijeron si gritando y saltando bueno vamos a trabajar con nuestro dedos trabajadores, les dije haber muestren su dedo trabador vamos a trabajar dáctilo pintura y para esto necesitamos muchos colores para que sea vea muy bonito nuestro cartel” (diario de campo N° 6, del 14 de octubre de 2013)

Tomando en cuenta mi practica pedagógica y haciendo un análisis de ella puedo decir que al inicio mi practica era muy dirigida realizando un modelo tradicional en el cual no tenía suficiente marco teórico y también había omitido mucho la conducta social del individuo pues mis estudiantes eran tan solo receptores de información muy pocas veces había tomado en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje y las veces que lo hice trataba de englobar para que todos realicen.

Así mismo no buscaba más estrategias donde ellos pudieran interactuar y lograr así buscar su comunicación o conseguir que en cada niño exista una comunicación de acuerdo a su necesidad y características, creo que la parte de trabajo individual fue tomado de forma muy certera en cierto aspecto pero no hubo buen conocimiento exacto como debería de trabajar o quizás busque mi comodidad y no busque información, en cuanto a la parte del trabajo en grupo para mí lo hacía de manera adecuada pero ahora veo que no estaba muy clara pues siempre lo he dirigido , aunque yo creo que por la dificultades que presentan los chicos me encerré en esa forma de trabajo y quizás no le brinde las suficientes herramientas como puedo ver en mi practica pedagógica ha sido más de desarrollo conductista.

Basado en la teoría conductual, el cual propone que todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado es decir por asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos

Haciendo un análisis de mis diarios de campo he podido darme cuenta q el conductismo ha regido mi practica pedagógica as como lo demuestra mi diario de campo.

“Llame individualmente a cada niño empecé con Dafne porque ella quería y decía yo mami, agarro la silueta y ella en su media lengua cantaba, luego llame a Josué y él dijo que no, me acerque y lo cogí de la mano y lo lleve adelante” (diario de campo N° 9, del 12 de noviembre del 2013)

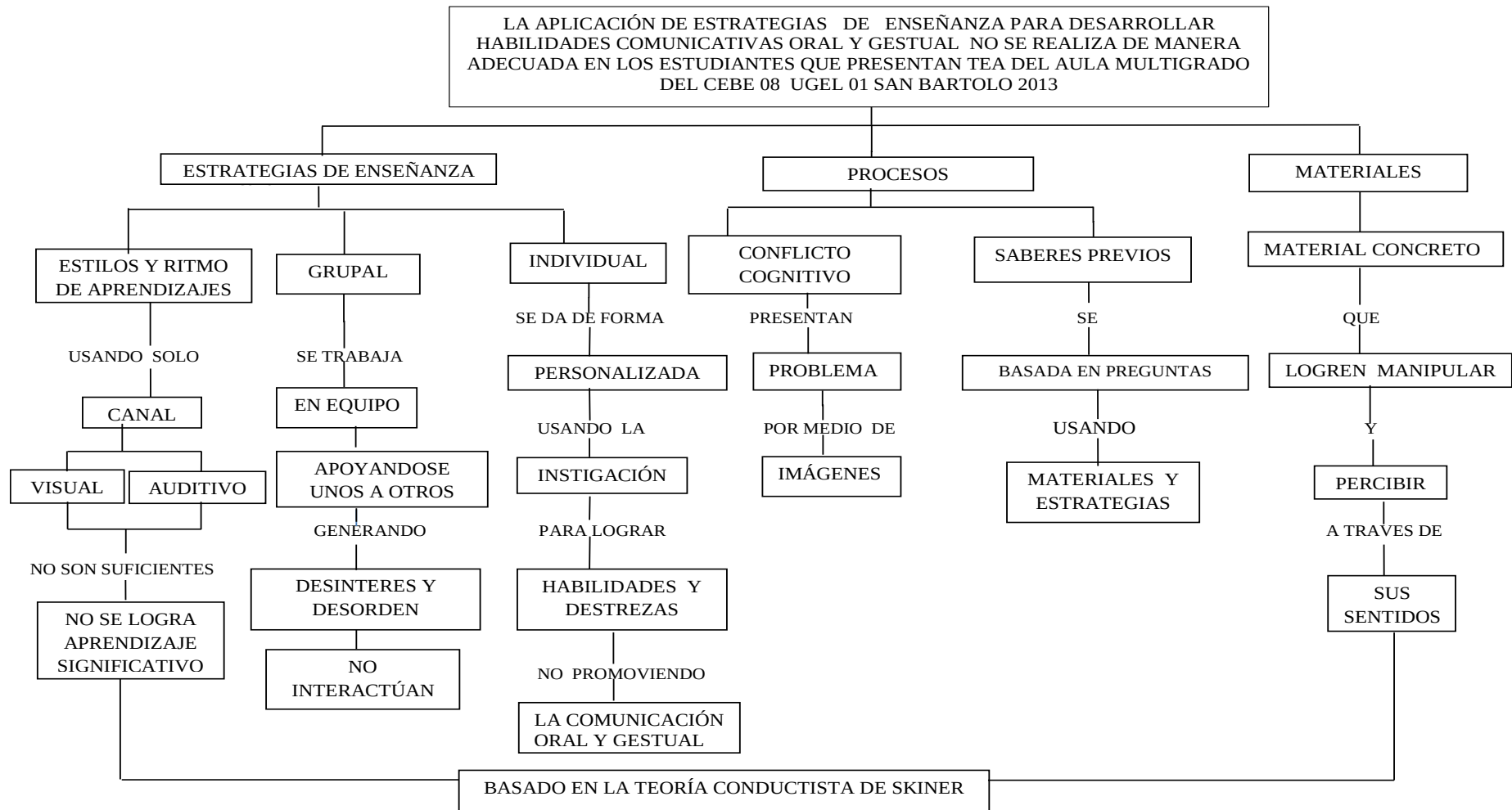


Figura 1. Mapa de la deconstrucción

1.3 Justificación.

A raíz de la participación en el programa de segunda especialidad en educación especial he realizado una reflexión de como venía realizando mi practica pedagógica por medio de los diarios de campo he podido identificar mis fortalezas y debilidades como el manejo inadecuado de estrategias de aprendizaje en mis sesiones de aprendizaje no permitiéndome desarrollar la habilidad comunicativa oral, gestual el otro punto era que en los proceso pedagógicos no tomaba en cuenta muchas veces dos procesos que era el conflicto cognitivo y los saberes previos viendo que estos dos procesos me ayudarían mucho y harían que mis estudiantes logren alguna comunicación ya sea oral o gestual otro aspecto que tome en cuenta fue la categoría de materiales pero dentro de esto solo me dedique a desarrollar material concreto y así limitaba a mis niños a que muy aparte que puedan vivenciar con ellos y también pudieran ver otros materiales que sean más simbólicos y le ayuden imaginar o relacionar entre lo concreto y lo gráfico.

Frente a esta situación considere prioritario mejorar mi práctica pedagógica en lo que se refiere a la aplicación de estrategias de enseñanza que me ayudaran a desarrollar habilidades comunicativas de mis estudiantes y para ello considere la teoría de aprendizaje social de Bandura.

La presente investigación sirve para aplicar nuevas estrategias de enseñanza para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista siendo necesario que dentro de los Centros de Educación Básica Especial, nuestro trabajo sea más objetivo y funcional, por lo tanto, dicha investigación no solo busca mejorar nuestra practica pedagógica, sino mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y sus familias; en tal sentido las mejoras que realice en la Práctica Pedagógica y en las estrategias de Enseñanza apuntan a aumentar el rendimiento de trabajo de los estudiantes, por lo que considero que el aprendizaje sólo será posible cuando esté claro ¿cómo aprende el que aprende? y esto supone identificar con que capacidades, destrezas y habilidades aprende el estudiante en una situación determinada. Para ello el docente debe ser un mediador del conocimiento (arquitecto del conocimiento) y debe desarrollar en el educando el manejo de herramientas mentales para aprender

Desde el punto de vista pedagógico: Las Estrategias de Enseñanza, constituyen herramientas fundamentales para la adquisición del conocimiento y son recursos que causan gran impacto, lo cual garantiza un buen aprendizaje.

La investigación fue de suma importancia para los docentes de los Centros de Educación Básica Especial ya que a partir de ella vamos a difundir nuevas estrategias y/o fortalecer la que conocemos.

Este trabajo de investigación ha sido significativo porque favoreció en mejorar mi práctica pedagógica como primera instancia y esta mejora, será compartida con mis colegas del Centro de Educación Básica Especial para adaptarla a su necesidad y de esta manera mejorar la calidad educativa, tiene que ser innovador definitivamente, pues lograré analizar las potencialidades en el desarrollo de habilidades de comunicativas oral y gestual del estudiante, sus fortalezas y debilidades y principalmente las estrategias para aprender.

De esta manera crear nuevas perspectivas sobre mi práctica docente, y sea factible en la medida que sea posible lograr resultados a través de los procesos de recolección y análisis de datos del aula que se ha tomado como investigación porque al realizar mis sesiones diarias de clase me mantengo en contacto directo con mis estudiantes, por lo tanto es más factible evidenciar resultados, y, así la investigación se hace viable de realizarlo, porque hay un gran porcentaje de éxito de resolver el problema de investigación y está dentro de mi quehacer diario pues tengo la disposición anímica e interés para enfrentar el problema. Así mismo es accesible las diversas bibliografías que me ayudará a investigar y poner en práctica mis estrategias de enseñanza a mis estudiantes porque estoy poniendo esfuerzo y dedicación; a pesar que a veces no se cuenta con el tiempo para hacerlo, por las diferentes responsabilidades que me toca vivir como persona; pero tengo la firme decisión de enfrentar los retos para lograr mi objetivo.

1.4 Formulación del Problema

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del aula multigrado del centro de educación básica especial N° 08 San Bartolo del distrito de San Bartolo - UGEL 01?

2. Metodología

2.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación que estoy desarrollando es una Investigación Acción Pedagógica y cualitativa, pedagógica; porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo al aprendizaje Social de Bandura. Por lo que como docente, debo ser consciente que mi objetivo es proponer innovaciones en mi práctica pedagógica realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica y cualitativa es porque va a describir sucesos que se estudian en su totalidad y en su contexto natural, pretendiendo encontrar respuestas e interpretar los resultados que se obtienen teniendo en cuenta el significado y las consecuencias posibles para los participantes implicados.

Es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Restrepo, 2008, p. 111)

La investigación acción en curso según Restrepo la desarrolla en tres fases que corresponden:

La deconstrucción: viene hacer la reflexión sobre la problemática de la práctica pedagógica pasada y presente donde se hace una retrospección mediante el análisis del diario de campo y las observaciones al docente, siendo estas herramientas importantes para el desarrollo de este proceso, llevándose a cabo partir de los datos obtenidos en los diarios de campo donde se han registrado acciones de la práctica en lo cual se halló la categoría y las subcategorías analizando las fortalezas y debilidades así como las teorías implícitas que subyacían mi práctica.

La reconstrucción: es la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática mostrada en la fase anterior consiste en pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento más crítico y teórico que permite al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica relacionada al problema de investigación acción priorizado aquí se pasa a reafirmar lo bueno que se tenía en la práctica anterior y se complementa con la nueva propuesta de transformación de los aspectos que hayan sido débiles o no tuvo la eficiencia adecuada

La evaluación: es la nueva practica pedagógica consiste en evaluar las acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica, ejecutándose la práctica pedagógica en un determinado tiempo acompañado con la aplicación de instrumentos que se estime conveniente utilizar, además se toma en cuenta las acciones tomadas en el diario de campo, luego de observar los resultados se hace un análisis sistematizando todos los instrumentos utilizados y se valora con éxito la transformación.

2.2 Objetivos

A continuación presento los objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

Mejorar mi practica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza; para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

2.2.2 Objetivos específicos

Objetivo 1: Planificar sesiones de aprendizaje, para incorporar estrategia de enseñanza basadas en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

Objetivo 2: Implementar materiales didácticos para el desarrollo de las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

Objetivo3: Ejecutar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

2.3 Hipótesis de acción.

Hipótesis de acción 1: La planificación de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

Hipótesis de acción 2: La implementación de materiales didácticos en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

Hipótesis de acción 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

2.4 Beneficiarios

De acuerdo a la investigación acción planteada puedo decir que existen varios beneficiarios entre los cuales están:

Profesor investigador En mi calidad de profesional y estudiante de la segunda especialidad puedo decir que los estudios de especialidad tanto en los cursos presenciales y virtuales me ha permitido lograr alcanzar un bagaje más amplio de los conocimientos de la especialidad y a la vez me ha abierto más el campo de trabajo porque me ha brindado herramientas necesarias para poder involucrarme de mejor manera en mi trabajo y brindar una mejor enseñanza.

Estudiantes: En cuanto a mis estudiantes puedo afirmar que con las estrategias que se ha aplicado ellos han logrado mejorar en su mayoría sus habilidades comunicativas pues cuentan con intenciones comunicativas orales, gestuales de acuerdo a sus características y estas se han vuelto más entendibles lo que te también podría decir que mejora la conducta, logrando que tengan una mejor calidad de vida y puedan lograr auto valerse y tener una inclusión tanto familiar social, el grupo

estaba conformado por 9 estudiantes 8 varones y 1 mujer y sus edades fluctuaban entre los 5 y 14 años.

Padres de familia: Los otros beneficiarios fueron los padres de familia porque de alguna forma se les hizo involucrar en el trabajo con hijos brindándoles la información necesaria y pertinente de los trabajos que se venían realizando y de la intención que se quería lograr de desarrollar habilidades comunicativas tomándose en cuenta también el deseo de los padres que sus niños logre comunicarse de alguna manera, los padres han sido personas muy sobreprotectora y permisibles con sus hijos.

2.5 Instrumentos

2.5.1 Diario Llevado por el docente-investigador permite captar pensamiento, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitan comprender mejor tanto el problema como las intervenciones y sus efectos.

Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario. (Zabalza, 2004,p. 16).

El diario de campo es un instrumento que ayuda al maestro en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado, su manera de conducirlo, de buscarlo, de contextualizarlo, de construirlo o de validarlo por sí mismo y con el alumno, luego sistematizarlo y verificar su utilidad e importancia. Todo esto siempre teniendo presente que lo esencial de la labor docente es la formación del estudiante, que toda área de conocimiento ha de convertirse en área de formación, donde lo más importante no es la prisa en transmitir los temas sino la profundidad y el rigor en los mismos.

2.5.1.1 Fundamentación. El diario de campo es importante porque se registra todas las acciones realizadas en mi sesión de clase dándonos cuenta que cosas hemos aumentado o quitado de acuerdo a nuestra sesión planificada o también las incidencias que se ha presentado en nuestra sesión, puedo decir que permite la reflexión de mi práctica.

2.5.1.2 Objetivo. Mejorar y la calidad educativa, el crecimiento del profesional y la motivación del educando por aprender y descubrir.

Analizar y construir saber pedagógico a partir de la reflexión.

2.5.1.3 Estructura, el diario registra información sobre los datos generales de la institución educativa, nombre del investigador. Estudiantes. Temas, área, capacidad, se caracteriza porque: describe al detalle todas las acciones realizadas en el aula siendo una descripción coherente y organizada de la práctica luego tenemos la reflexión crítica aquí se hace un análisis si realmente tu sesión estuvo con todos los pasos que puntos te faltó tomar o que cosas necesitas mejorar, al final tenemos la intervención donde uno toma las acciones que uno pretende mejorar a partir de los puntos que le faltó tomar en cuenta o lo que desees mejorar según sea el caso

2.5.1.4 Administración, En el diario de campo se señala aquello que le va indicando en forma repetitiva el objeto de sus inquietudes, aquello que le va dando resultado o que por el contrario debe estudiar con detenimiento para solucionar o mejorar, se resaltan con colores los hallazgos los cuales van indicando de alguna manera el objeto de la investigación, va facilitando la toma de medidas para su mejoramiento o reforzamiento, para más adelante sacarlos con facilidad y en orden de prioridades, es decir categorizando, para su análisis o tratamiento. Luego se procedió a codificar en relación a las sub categorías en cada una de las 21 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que fue parte del primer vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la presente investigación.

2.5.2 Encuesta. Este instrumento fue utilizado por el docente investigador hacia los padres de familia. El guión de la encuesta estuvo compuesto por las fases de planificación, implementación de la sesión de aprendizaje. Cada ítem se orientó a obtener información válida para la presente investigación, utilizando un total de 11 ítems

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespalcios, Vásquez y Bello 2005 p. 96)

2.5.2.1 Fundamentación La encuesta se adapta a todo tipo de información y a cualquier población, permite recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados. Es de fácil aplicación, permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, forma parte de los métodos de observación y está directamente vinculada con aquellas personas cuyas características, conductas o actitudes son relevantes para los objetivos de la investigación.

2.5.2.2 Objetivo El objetivo principal de la encuesta fue recoger una información confiable y útil de los padres de familia para los fines de la investigación.

2.5.2.3 Estructura La estructura de la encuesta estaba realizada en dos partes de acuerdo a mis dos subcategorías modelado que consta de 4 ítem y de colaborativo que consta de 3 ítem y los valores tomados eran el sí o no siendo esta una evaluación cualitativa

2.5.2.4 Administración Se aplicó a los padres de familia del aula multigrado inicial - primaria del Centro de Educación básica especial en diciembre del 2014. Para los guiones de encuesta- cuestionario, se elaboró las preguntas en relación a cada una de las subcategorías, esto me permitió recabar información para ver los cambios que los padres observaron en sus hijos en casa, luego se sintetizó en una matriz cuyas conclusiones fueron utilizadas como el segundo vértice en el proceso de triangulación.

2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados

La triangulación es la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al proyecto de estudio presentado de mi investigación por medio de los instrumentos como las matrices de hallazgo del docente padre de familia y acompañante, y que en esencia constituye el cuerpo de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada matriz antes mencionadas ; triangular la información entre todas las matrices investigadas; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

3. Mi Propuesta Pedagógica Innovadora

3.1 Fundamentos Teóricos

De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura que manifiesta que el modelado se desarrolla a través de la imitación y observación logrando desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiante y que rige mi nueva propuesta pedagógica, teniendo como problemática que las estrategias de enseñanza no eran adecuadas para desarrollar habilidades comunicativas.

3.1.1 Características de los estudiantes

Mi aula está conformada por estudiantes de inicial y primaria, el grupo de estudiantes de esta aulas son niños y púber cuyas edades oscilan de 5 años a 14 años, este grupo tiene la característica de ser alegres, que les agrada de participación de actividades sociales, estudiantes que en la mayoría de los casos provienen de hogares integrados, con padres de familia con tendencia a la sobreprotección, en total son 9 niños; 1 mujer y 8 varones de los cuales 3 niños son de inicial de 5 años y el resto de grupo es de primaria 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to grado y dentro de ellos encontramos 4 niños con discapacidad intelectual moderado (síndrome Down) 1 con discapacidad intelectual moderado asociado problemas de conducta y problemas de lenguaje, 1 niña con discapacidad intelectual moderado con microcefalia problemas de epilepsia y problemas de conducta 2 niños con trastornos del espectro autista moderados sin lenguaje oral 1 niños con multidiscapacidad síndrome Down y autismo y con retardo mental severo sin lenguaje

3.1.1.1 Definición de discapacidad

La **discapacidad** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad

3.1.1.2 Tipos de discapacidad

Podemos encontramos los siguientes tipos:

3.1.1.2.1 Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual o discapacidad cognitiva es una anomalía en proceso de aprendizaje entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente.¹ Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo

3.1.1.2.2 Discapacidad intelectual moderada: La discapacidad cognitiva moderada equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de «adiestrable». Teniendo un coeficiente intelectual de 35-40 a 50-55, Este grupo constituye alrededor del 10% de toda la población con discapacidad cognitiva. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Adquieren una formación laboral y, con supervisión moderada, pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semi cualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión

3.1.1.2.3. Multidiscapacidad: Se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades. Hablar de multidiscapacidad no solamente es sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino es la interacción que tienen juntas.

3.1.1.2.4 Trastorno del espectro autista: Son un conjunto de alteraciones que afectan al desarrollo infantil. Se presentan durante los primeros años de vida y se caracterizan porque los niños, en mayor o menor medida, no son capaces de relacionarse, comunicarse, jugar o comportarse como los demás niños de su edad. La forma en que se manifiesta varía mucho de un niño a otro, tanto en cuanto al tipo de alteraciones como a su gravedad.

Para comenzar me parece conveniente hacer una primera aproximación al autismo a través de su definición.

El psiquiatra estadounidense Leo Kanner fue el primero en hablar sobre autismo en 1943, estableciendo tres características comunes encontradas en todas las personas observadas: incapacidad para relacionarse normalmente, desde el principio, con personas y situaciones; alteraciones del lenguaje, sin carácter comunicativo, con presencia de ecolalia (repetición automática de lo que oyen), y con una interpretación excesivamente literal del lenguaje; y por último deseo ansioso y obsesivo de repeticiones monótonas. (Cuxart 2000).

Es decir que las características de los niños con autismos son comunes y tienden a la repetición, de esta misma manera, también afirman:

Que Lorna Wing diferenció tres dimensiones alteradas en las que las personas con TEA, lo que se conoce con el nombre de “Triada de Wing”, aunque posteriormente se añadió una cuarta. Estos son: trastornos en las capacidades de reconocimiento social; en las capacidades de comunicación social; en las destrezas de imaginación y comprensión social; y patrones repetidos de actividad”. (Freire 2000)

Aquí ya dan a conocer de manera más específica cuales son las dimensiones que presentan alterados las personas con trastorno del espectro autista, por otra parte lo definen “como un trastorno del desarrollo que ejerce una influencia duradera en todos los aspectos del desarrollo social, lingüístico y cognitivo del niño. Es un trastorno orgánico del cerebro y es probable que tenga un origen genético”. (Frith (1991), citado por Staton (2000)).

También es considerado:

El autismo es un trastorno neurológico del desarrollo que afecta a los varones más que a las niñas en una proporción de 4:1. Este trastorno cerebral afecta la capacidad de un niño de comunicarse e interactuar socialmente, y generalmente se hace evidente en los primeros tres años de vida. Aún se desconoce la causa del autismo, y no existe una cura. (Baker, Holtz y Ziegert, 2004).

El autismo existe en todas las culturas y en todos los niveles socioeconómicos y cabe destacar que sus características varían mucho de una persona a otra, es decir, no todos los niños con este trastorno son iguales.

Aunque no se conocen sus causas, algunos autores “apuntan a que el autismo puede deberse a alteraciones genéticas, trastornos metabólicos o procesos infecciosos y que pueden intervenir en las fases prenatal, perinatal y posnatal del desarrollo en el sistema nervioso.” (Ángel Riviére, 2001)

3.1.2 Habilidades Comunicativas

Las habilidades comunicativas son competencias o destrezas que desarrollan los hombres en un tiempo determinado para su desempeño. Estas habilidades comienzan a formarse desde la niñez donde intervienen factores de carácter personal lógico y donde juega un papel determinante la educación desde un nivel primario

Estas habilidades comunicativas que el hombre desarrolla a lo largo de su vida son las que logran efectividad en los procesos en que este interviene. Por otro lado, si se carece de habilidades comunicativas se obstaculizan los procesos, se entorpecen. Es por ello que en la actualidad se le da extrema importancia a la comunicación y al desarrollo de las habilidades que deben desarrollar aquellas personas que intervienen en estos procesos.

Las habilidades comunicativas juegan un papel determinante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Resulta complejo desarrollar habilidades intelectuales o profesionales si existen problemas con el desarrollo de las habilidades comunicativas. Estas son necesarias para realizar una correcta asimilación del conocimiento, pero además condicionan al individuo y lo nutre de herramientas para su desempeño como futuro profesional y su interacción social.

Refiriéndome a mis estudiantes en cuanto a las habilidades comunicativas puedo afirmar que son estudiantes que les falta desarrollar estas habilidades debido a que ellos no han adquirido la estimulación adecuada, pero esto no quita que tengan una habilidad comunicativa para poder interactuar con los demás aunque el nivel es muy bajo pero existe la intención.

3.1.2.1 Tipos De Habilidades Comunicativas

Al hablar de habilidades comunicativas podemos decir que existe una variedad de habilidades comunicativas pero aquí se resalta lo siguiente:

3.1.2.1.1 Comunicación Oral: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, expresándose mediante signos y palabras habladas, hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación, la forma más evolucionada de la comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás, toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización

3.1.2.1.2 Comunicación Gestual Se define el lenguaje gestual como cualquier sistema organizado a base de gestos o signos corporales, aprendidos, no orales, de percepción auditiva o táctil, empleados por personas que, o bien no tienen una lengua común para comunicarse, o bien están discapacitadas física o psíquicamente para usar el lenguaje oral. Estos signos y gestos se emplean solos o en relación con la estructura lingüística y paralingüística; y con la función comunicativa, tienen una función expresiva, apelativa u comunicativa. Un sistema mímico muy evolucionado lo constituye el lenguaje de sordos. Posee dos tipos de signos: los naturales, que representan ideas u objetos; y los signos sistemáticos o del método, que transmiten letra a letra, o palabra a palabra, con lo que se convierte casi en un sistema de escritura más que en un sistema de comunicación.

3.1.3 Estrategia De Enseñanza Basada En La Teoría Social De Bandura

Mi investigación está basada en el aprendizaje social de Bandura psicólogo norteamericano que elaboró una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzo y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse teoría cognitivo social a partir de los 80.

Con esta teoría cognitivo social Albert Bandura pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental.

Bandura amplió su teoría para tratar la forma en que la gente intenta controlar los acontecimientos importantes de su vida mediante la regulación de sus propios pensamientos y actos. Los procesos básicos consisten en proponerse metas, juzgar de antemano los resultados de sus actos, evaluar los progresos rumbo a las metas y regular los pensamientos, emociones y actos propios. (Bandura 1986 p. 102)

La teoría cognitiva social formulada por Bandura trata de proporcionar una caracterización lo más completa y sistemática posible de los factores, tanto internos como externos, que influyen en los procesos humanos de aprendizaje. Hay que advertir que la teoría tiene un carácter fundamentalmente descriptivo y, por así decirlo, clasificatorio, taxonómico. Es como un gran esquema de síntesis que describe minuciosamente los determinantes de la conducta. Sin embargo, en general, no define paso a paso los mecanismos concretos a través de los cuales se ejerce la influencia de tales determinantes. El propósito por el que se guía esta construcción teórica es el de ofrecer un cuadro que haga justicia a todos los factores más que el de explicar los procesos. Sin embargo, la relevancia educativa de la teoría de Bandura es enorme, y merece la pena hacer el esfuerzo de extraer principios pedagógicos de esa síntesis cuidadosa sobre los factores que intervienen en los aprendizajes humanos complejos.

La teoría acentúa precisamente la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autor regulatorios que habían sido descuidados por los modelos tradicionales.

Constituye, desde luego uno de los esfuerzos más consistentes de sistematización de la Psicología de nuestros días y ha tenido una gran influencia: Bandura se sitúa junto a algunos autores clásicos (como Freud, Skinner y Piaget) entre los más citados en la literatura psicológica actual.

El aprendizaje social parte de un modelo de determinación recíproca entre el ambiente, la conducta y los factores personales (cognitivos, emocionales). (Bandura 1987) también habla de una “reciprocidad triádica”: los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuáles se ven afectados por los

otros dos factores. “Esta reciprocidad « no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales” (Bandura 1987, p. 44): la influencia relativa de los factores A (ambientales), P (personales) y C (comportamentales) varía en función del individuo y de la situación.

Cuando las condiciones ambientales son muy restrictivas y demandantes pueden prácticamente obligar a realizar una determinada conducta. Es lo que sucede, por ejemplo, en ambientes educativos extremadamente directivos y con un altísimo grado de estructura, como los que se establecen en ocasiones en educación especial: al alumno se le pide una determinada y específica respuesta, que se recompensa de forma inmediata y cuya emisión casi se obliga mediante ayudas físicas o verbales. En otras condiciones, cuando las presiones ambientales son más débiles, los factores personales pasan a jugar un papel responder ante en el sistema regulador

3.1.3.2 El Modelado

Según Puchol El Modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención sola o en conjunción con otras técnicas. (Puchol 2012)

El término modelado ha sustituido al de imitación como expresión genérica que engloba a una variedad de procesos de aprendizaje por observación. A pesar de que existen diversas teorías sobre la naturaleza y los procesos que tienen lugar en el modelado, la postura defendida por Bandura parece ser la que goza de mayor aceptación. “En el año 1969, con la publicación del libro de Albert Bandura “Principales of Behavior Modification” se sientan las bases para operativizar en la teoría del aprendizaje social las técnicas de modelado” (Olivares y Méndez, 1998). Cormier y Cormier definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". (Cormier y Cormier 1994)

Los rasgos básicos de la fundamentación teórica del modelado, propuestos por el propio Bandura, son presentados de forma concisa y concreta por Olivares y Méndez (2008) en los siguientes términos:

- Supuesto Básico: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.
- Premisa Fundamental: Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o

modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan.

- Procesos de Mediación Simbólica: El sujeto adquiere representaciones simbólicas de la conducta modelada y no meras asociaciones específicas E-R.
- Procedimiento General de Aplicación y Efectos del Modelado: El sujeto observa la conducta del modelo y la imita con el objetivo de adquirir nuevos patrones de respuesta.

3.1.3.2.1 Procesos básicos implicados en el modelado

Bandura y Jeffery distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención. Es la actividad del observador, consiste en concentrarse en lo que se modela.

- La Retención .Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.
- La Reproducción. Es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo sea observado.
- La Motivación. Es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

3.1.4 Estrategia de trabajo colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian

información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996).

La transformación en el aula a través del Aprendizaje Colaborativo se da en lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.

En los salones de clase de aprendizaje colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con AC (Johnson y Johnson, 1997). Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

- **Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- **Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
- **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- **Trabajo en equipo** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los

problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

- **Autoevaluación.** Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

3.2 Plan de Acción

En consideración de mi propuesta para una práctica pedagógica alternativa, a continuación, presento las matrices del plan de acción a desarrollar en la aplicación de la propuesta en el mejoramiento de mi práctica pedagógica y de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza aplicadas durante las sesiones de aprendizaje favorece para desarrollar las habilidades de comunicación oral y gestual en los estudiantes con trastorno del espectro del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial 08 san Bartolo de la UGEL 01

3.2.1 Planificación. La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos así como las teorías explícitas que fueron base para seleccionar la estrategia de enseñanza el modelado y la enseñanza colaborativa.

3.2.2 Implementación Aquí utilice mis sesiones de aprendizaje en el cual incorpore el modelado y el aprendizaje colaborativo basándome en la teoría del aprendizaje social de Bandura donde podía utilizar los materiales adecuados y adaptados para dar respuesta a mi problemática.

3.2.3 Ejecución de mi propuesta he considerado las características de mis estudiantes durante mis sesiones de aprendizaje lograron el desarrollo de habilidades comunicativas, en el modelado opte por emplear materiales concretos, me ayuda también de imágenes para la mejora de las habilidades comunicativas en mis estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del aula multigrado, en cuanto a mis sesiones de clase se realizó de una manera más activa porque realice el trabajo colaborativo donde los niños interactuaban al momento de realizar las actividades logrando desarrollar habilidades comunicativas en la que los estudiantes verbalizar o en todo caso gesticular lo que quería o pretendía realizar.

3.2.4 Plan de actividades de intervención

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES
La aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual no se realiza de manera adecuada en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial 08 San Bartolo UGEL 01	Objetivo específico 1 Planificar sesiones de aprendizaje, para incorporar estrategia de enseñanza basadas en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01	Hipotesis1 La planificación de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01	Acción 1 Diseño sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia colaborativa y el modelado basada en el Aprendizaje Social de Bandura.	➤ Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI PCA unidades didácticas y sesiones de aprendizaje ➤ Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentado en manuales y libros sobre el aprendizaje social de Bandura y enseñanza colaborativa ➤ Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las practicas pedagógicas orientadas en el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y enseñanza colaborativa ➤ Planificar coherentemente los proceso pedagógicos acorde a los proceso cognitivos a desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual ➤ Precisar los instrumentos de evaluación que permite identificar el desarrollo delas habilidades comunicativas oral y gestual.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES
	Objetivos Específico 2: Implementar materiales didácticos para el desarrollo de las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01	Hipótesis 2: La implementación de materiales didácticos en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01	Acción 2 La implementación de estrategias recursos y materiales de modelado, estrategia colaborativa en sesiones de aprendizaje basada en el Aprendizaje Social de Bandura	➤ Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis de catálogo del MED ➤ Elaborar una ficha técnica en función a las características del recurso material ➤ Diseñar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades previstas en las sesiones de aprendizaje ➤ Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación del uso de sesión de aprendizaje
	Objetivos Específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje social de Bandura para fortalecer habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial	Hipótesis 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial	Acción 3 La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque social de Bandura a través del modelado, estrategia de enseñanza colaborativa para desarrollar las habilidades comunicativas oral y gestual.	➤ Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. ➤ Aplicar el modelado y la enseñanza colaborativa en las estrategias de enseñanza para la construcción de los aprendizajes. ➤ Aplicar recursos y materiales educativos en mis sesiones de

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES
	“08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01	08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01		Aprendizaje para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual. ➤ Recoger evidencias de aplicación de estrategias según el modelado y enseñanza colaborativa

3.3 Evaluación y seguimiento del plan de acción

HIPOTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Diseño sesiones de aprendizaje incorporando el modelado y la estrategia individual y estrategia colaborativa basada en el Aprendizaje Social de Bandura.	La elaboración de sesiones de aprendizaje para una adecuada ejecución incorporando los procesos cognitivos y las habilidades de comunicación oral y gestual de los Estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del. Centro de Educación Básica Especial 08 San Bartolo - UGEL 01	La verificación del diseño de sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de procesos cognitivos	Diseño sesiones de aprendizaje incorporando el modelado y la estrategia individual y estrategia colaborativa basada en el Aprendizaje Social de Bandura.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI PCA unidades didácticas y sesiones de aprendizaje Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentado en manuales y libros sobre el aprendizaje social de Bandura y aprendizaje colaborativo Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las practicas pedagógicas orientadas en el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y aprendizaje colaborativo		Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular. Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar. Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporándolos procesos cognitivos.	- Fichas bibliográficas - Organizadores - Fichas de resumen - Diseño de las sesiones. - Diario de campo

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual	Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que desarrollen las habilidades de comunicación oral y gestual	- Diseño de las sesiones. - Diario de campo
Precisar los instrumentos de evaluación que permite identificar el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual	Seleccionar los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.	- Diseño de las sesiones. - Diario de campo

HIPOTESIS 2: La implementación de materiales didácticos en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
La implementación de estrategias recursos y materiales de modelado, estrategia colaborativa en sesiones de aprendizaje basada en el Aprendizaje Social de Bandura	La elaboración de sesiones de aprendizaje para una adecuada ejecución incorporando los procesos cognitivos y las habilidades de comunicación oral y gestual de los Estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del. Centro de Educación Básica Especial 08 San Bartolo - UGEL 01	La verificación del diseño de sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de procesos cognitivos El diseño preciso de sesiones de aprendizaje incorporando las capacidades y Habilidades comunicativas. Oral y gestual	- Sesión de aprendizaje. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (SESION) - Diario reflexivo - Portafolio

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Elaborar las secuencias didácticas que incluyan los materiales y recursos educativos seleccionados Contar con la ficha técnica de acuerdo a la naturaleza de los recursos y / o materiales elaboración de los recursos y / o materiales educativos que se utilizaran en la sesión de aprendizaje Material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo - Diario de campo - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo. - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo - Lista de cotejo

HIPOTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje en las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje social de Bandura fortalecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque conductista de Bandura a través del modelado, estrategia individual y estrategia	Aplico en mis sesiones de aprendizaje incorporando estrategias basada en el Aprendizaje Social de Bandura que favorezcan el desarrollo de las	La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando el Aprendizaje social de Bandura. La Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando los recursos y materiales educativos pertinentes desarrollar las habilidades comunicativas oral y gestual.	- Sesiones de aprendizaje - Unidades didácticas - Portafolio del. docente - Diario de campo - Lista de cotejo de lá sesión. - Lista de cotejo de materiales

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
colaborativa para desarrollar las habilidades comunicativas oral y gestual	habilidades comunicativas oral y gestual de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial 08 San Bartolo - UGEL 01		educativos.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI PCA unidades didácticas y sesiones de aprendizaje Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentado en manuales y libros sobre el aprendizaje social de Bandura y aprendizaje colaborativo Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las practicas pedagógicas orientadas en el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y aprendizaje colaborativo Planificar coherentemente los proceso pedagógicos acorde a los proceso cognitivos a desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual Precisar los instrumentos de evaluación que permite identificar el desarrollo delas habilidades comunicativas oral y gestual		Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular. Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar. Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporándolos procesos cognitivos. Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que desarrollen las habilidades de comunicación oral y gestual Seleccionar los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.	- Fichas bibliográficas - Organizadores - Fichas de resumen - Diseño de las sesiones. - Diario de campo - Diseño de las sesiones. - Diario de campo - Diseño de las sesiones. - Diario de campo

3.4 Actores de cambio

Los actores de cambio beneficiados con mi propuesta pedagógica innovadora he sido yo como docente y mis estudiantes del aula multigrado:

Docente investigador es una persona reflexiva y crítica de su práctica pedagógica con inmediatez para convocar o reunir al trabajo en equipo, Posee altas expectativas en los aprendizajes de los estudiantes mostrando interés de superación personal y profesional siendo honesto, responsable con alta demanda en la práctica de valores y normas, es sensible y tolerante a las inquietudes y problemas de los demás y se Preocupa por el avance y desarrollo de su Centro de Educación Básica Especial.

Los Estudiantes: Son personas que poseen diversas necesidades; ocasionado por su discapacidad mostrándose comprometidos a querer avanzar si cuentan con el apoyo necesario ellos poseen iniciativas el trabajo colaborativo también Poseen capacidad y escucha todo ello sirvió para que puedan desarrollar habilidades comunicativas logrando expresarse por gestos , movimientos corporales, o expresiones orales el cual ayuda a su interacción con otros compañero y con su familia tratado de manifestar sus necesidades.

3.5 Reconstrucción de mi práctica pedagógica

Hoy en día los docentes enfrentamos muchos retos y uno de ellos es desarrollar las estrategias enseñanza adecuadas para poder brindar un buen aprendizaje significativo y más aún cuando trabajamos con estudiantes con necesidades educativas especiales; estas estrategia tienen que estar basadas a los principios psicopedagógicos los cuales van a evidenciar lo que plantea el docente en su práctica pedagógica.

De acuerdo a lo mencionada la planificación de la práctica pedagógica en el aula va significar reajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo a los esquemas intelectuales del estudiante como a su organización mental partiendo de la experiencia del estudiante; entonces podría decir que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza entre docente y estudiante dándose una construcción conjunta de aprendizaje de acuerdo a los intercambios que se brindan en el contexto.

Durante el desarrollo de mi trabajo de Investigación y al ordenar y reordenar las

Debilidades en los diarios de campo, vi como resultado que existía una problemática en cuanto las estrategias de enseñanza que no estaban muy bien aplicadas o no eran las correctas también vi que mis estudiantes no podían comunicarse porque les faltaba tener intenciones comunicativa, yo aplicaba mis estrategias me esforzaba pero también sabía que algo más me faltaba para poder lograr entenderlos y que ellos también se sientan mejor y es por eso que creí conveniente orientar mi atención a las estrategias de enseñanza que debo aplicar para considerar lograr las habilidades comunicativas, es decir que medios pedagógicos serían necesarios y apropiados para que los estudiantes aprendan en forma significativa, por lo que mi propuesta pedagógica en el trabajo de investigación es la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual en estudiantes con transtorno del espectro autista del aula multigrado del centro de educación básica especial “08 San Bartolo” del distrito de San Bartolo - UGEL 01 . Teniendo como base teorica el Aprendizaje Social de Bandura, seleccione la estrategia de modelado y enseñanza colaborativa , debido a que Bandura y otros estudiosos han promovido la idea que las personas aprenden de su entorno social inmediato, de modo particular Bandura dice que el aprendizaje es un resultado de una reciprocidad triadica relacionando el entorno, el medio ambiente y la conducta esta influencia varia de acuerdo a al función del individuo y la situación. El modelado me permitio que atraves de los modelos brindados y que ellos lo repitan realicen acciones y manifiesten sus necesidades tratndose de comunicar por medios de gestos o inenten mencionar algunas palabra oralmente, tambien estaba la satisfaccion de que ellos realizabna las actividades y se sentian entusiasmados y motivados mostrandose alegres.

En cuanto al trabajo colaborativo hice que mis actividades sean mas vivenciales y llevados mas a sus vidas cotidiano trabajando de manera mas funcional buscando que todos colaboren y participen sintiendose motivados y se sientan más aactivos dentro de las actividades brindadas, además cabe recalcar que al trabajar la enseñanza colaborativa también estan desarrollando aprendizaje social porque ellos interactuaban y compartian lo que hacian en muchas de las sesiones simple le he brindado el modelo para que ellos lo pudierna realizar también me he valido de imagenes y de material concreto para que puedan experimentar.

Mi propuesta pedagógica es innovadora debido a que los resultados me han permitido estar más satisfecha con mi labor también de alguna forma he tratado de disminuir la necesidad que mis niños tienen de comunicarse, esto permite que otros docentes puedan tener un alcance sobre el uso de esta estrategia el uso del modelado y la enseñanza colaborativa para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con trastorno del espectro autista, donde el estudiante aprende de su medio social y a su vez que me sirvió el uso de actividades funcionales que están consideradas dentro de las habilidades básicas y de autovalimiento, como lavarse las manos. Desgranar choclos, preparar pan con mantequilla.

Para la aplicación de mi propuesta pedagógica tuve que planificar mis 21 sesiones en la cual tenía que propiciar la participación de mis estudiantes y haciendo uso de materiales concretos reales.

De acuerdo a lo trabajado y a todo lo investigado mi propuesta innovadora está basada en el modelo social tomando como referencia a Vigotsky y a Albert Bandura quienes sustentan la importancia de la interacción de las personas para que logren aprendizaje y de ahí también es donde sale a relucir mis 2 subcategorías como son el modelado y el aprendizaje colaborativo gracias al trabajo en conjunto de estas dos subcategorías se logró que mis estudiantes logren desarrollar sus habilidades comunicativas, así como se evidencia en mi diario de campo.

“Nos vamos al baño y les digo lo primero lavarnos la cara y la mano les muestro el modelo a todos y luego digo que primero realice mi grupo Antonio lo hace solo... solicite a un niño de cada grupo que ayude a repartir así lo hizo Dafne acompañada por mí y Héctor acompañado por el profesor” (diario de campo N° 3, del 3 de setiembre del 2014)

También se puede evidenciar que la estrategia de trabajo del modelado y el aprendizaje colaborativo ha ido de la mano.

“Les dije a los chicos que observen lo que voy hacer todos estuvieron atentos y empecé a desgranar acercándome luego por cada sitio para mostrarles como lo tenían que hacer después hice que se formen en dos grupos uno a cargo mío y otro de mi auxiliar y llame a Omar para que reparta a su grupo el choclo y su plato y luego llame a Gabriel para que también reparta a los integrantes de su grupo el choclo y el plato, cada niño sentado en su sitio comenzó a desgranar el choclo”. (Diario de campo N° 5, del 18 de setiembre del 2014)

3.5.1 Mapa de la Reconstrucción

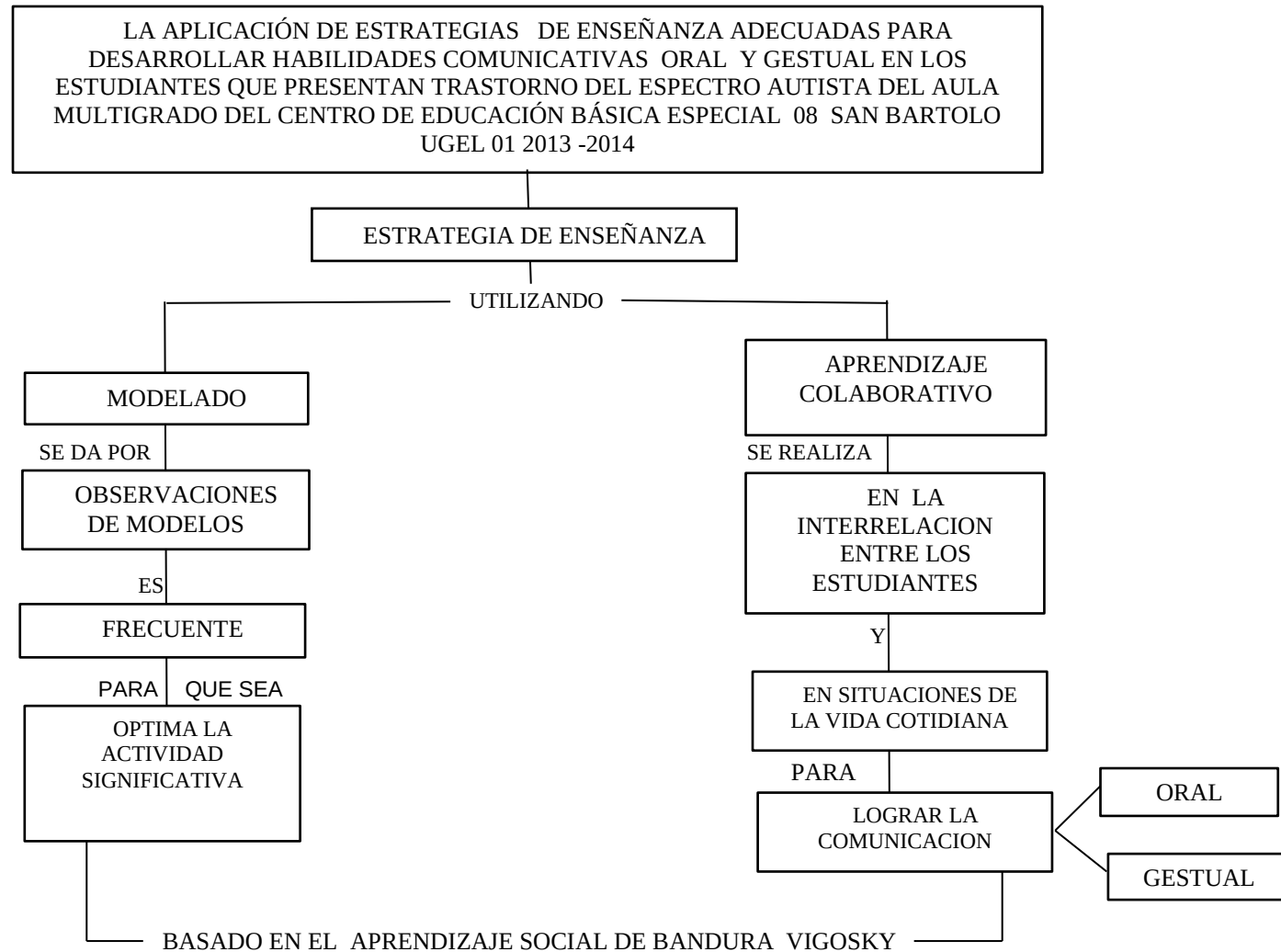


Figura 2. Mapa de la Reconstrucción

3.6 Sesiones de aprendizaje

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.
- Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores.

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. (Findley Bartow Edge 2005 p.)

La sesión de aprendizaje se formula a partir de mi unidad didáctica siguiendo el siguiente procedimiento:

Seleccionar los aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica, luego determino las actividades, las estrategias de aprendizaje en función a los procesos cognitivos que involucra la capacidad prevista y de los procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, evaluación, metacognición y transferencia.

Estos procesos pedagógicos son:

Motivación: es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

Saberes previos: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Conflicto cognitivo: es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada - elaboración - salida.

Aplicación: es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

Metacognición: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Transferencia: es el proceso por el cual el estudiante realiza las acciones aprendidas en el aula en otros entornos visualizando así su aprendizaje.

Evaluación: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

Estos procesos pedagógicos son recurrentes y no tiene categoría de momentos fijos después Selecciono los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente, se asignar el tiempo en función de las estrategias o actividades previstas y se formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado la capacidad prevista.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Arreglando Nuestra Aula “
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 1/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	Reconoce y valora la diversidad ecológica	Práctica hábitos de limpieza del ambiente	Con ayuda recoge la basura del piso en el CEBE	Observación	Lista de cotejo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
		Existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	En que se desenvuelve con seguridad	Ubica donde está la basura y la recoge. Es instigado a recoger la basura en el CEBE.		Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla. Es ayudado para que mire a la docente. Responde corporalmente a una indicación bajo instigación. Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses. Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros.	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje

2.2. PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motiva por medio de la canción a limpiar a limpiar y luego se lo llevara a pasear por todo el CEBE para que observen como están los ambientes (antes yo tire basura en un lado del CEBE) les iré diciendo que hay basura por todos los ambientes del colegio llevándoles donde tire la basura	15 min.	Canción CEBE	Lista de cotejo Observación diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Luego les diré a los chicos ¿que si eso está bien?, que este en el suelo tirado la basura luego pregunto ¿qué se debe hacer?	10 min.	Basura	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Les preguntare ¿está bien que tiremos la basura en el suelo? ¿Dónde debe estar la basura señalando el tacho de basura esperando respuestas	10 min.	Tacho de basura	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego de eso les explico que esa basura debe estar en el tacho de basura y que no debemos botar el suelo porque malogramos nuestro ambiente y nosotros debemos protegerlo.	20 min.	Dialogo	



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación lo aprendido	Memoria Atención Lengua	Después les digo que debemos traer un recogedor y escoba para poder limpiar y luego les digo que también debemos limpiar nuestro salón y tener limpio nuestra casa y no debemos votar basura a la calle. Luego se les presenta un dibujo de escoba, recogedor y tacho de basura cada uno con su nombre y les digo a los niños que lo coloque donde corresponde colocando la imagen al lado del material físico (escoba y recogedor tacho de basura)	25 min.	Recogedor Escoba Tacho de basura Imágenes con nombres	Lista de cotejo Observación Diario de clase
Metacognición	Atención Lengua	Pregunto a los niños los materiales usados y pregunto Que hicimos hoy Quienes participaron Donde hemos ido a limpiar	10 min.	Recogedor Escoba Tacho de basura	
Transferencia	Atención	Se les dirá a sus padres que en casa también tiene que realizar estas actividades pego en el cuaderno los elementos que hemos utilizado para limpiar.	10 min.	Imágenes de Escoba Tacho De Basura Recogedor	
Evaluación	Memoria Lenguaje	Se les pregunta si les gusto trabajar. Luego también les daré la imagen de un objeto y les diré que coloque donde corresponda	5 min.	Imagen con nombres Escoba Recogedor Tacho De Basura	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	REGINA	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda recoge la basura del piso en el CEBE				B			B	B	
	Ubica donde está la basura y la recoge					B	B			A
	Es instigado a recoger la basura en el CEBE	B		B						
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B		B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B		B						
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros				B			B	B	
	Nombra la figura cuando se le indica.					B	A			B

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV BIBLIOGRAFIA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura modelado

V OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO 1

- 1.-INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA : 1 de setiembre del 2014
3.-HORA : 9:30 a.m. A .12:30
4.-AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES : 8 Niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Autismo, Discapacidad Intelectual .Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORIA : Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR : Arreglando Nuestra Aula
9.-DESCRIPCIÓN : Reflexión – Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) inicie diciendo a los chicos que vamos a cantar, los chicos me quedaron viendo e inician cantando la canción a limpiar y los niños ayudaron con sus palmadas luego de culminar les dije a los chicos que me ayuden, Gabriel sonrió y Héctor me levanto la mano luego les dije para ir al patio y hacer un recorrido por el CEBE todos se levantaron contentos y nos fuimos al patio mientras le decía que miremos por todo los lugares y les fui diciendo miren como está la basura tiradas y ellos observan los lleve donde yo había tirado basura.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare otras más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Luego le dije chicos si estaba bien que haya basura en el piso Omar respondió que no Dafne dijo si mamá después pregunte qué debemos hacer y todos se miraron luego Antonio dijo recoger miss.

Quizás falto que exista más preguntas o también o más materiales

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) después pregunte ¿está bien que se tire la basura al suelo? Antonio y Omar respondieron no Dafne dijo si mamá los otros niños observaron y luego dije bueno y ahora donde debemos tirar la basura y señale el tacho de basura Gabriel corrió y señalo y con su media lengua dijo tacho Héctor hizo lo mismo tratando de imitar a Gabriel

Hubo participación activa de los niños en este caso pude buscar

Tener en cuenta variedad de materiales

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que esa basura debe estar en el tacho de basura y que no debemos tirar en el piso sino en el tacho de basura porque si no estamos contaminando nuestro medio ambiente y nosotros tenemos que protegerlo mientras hablaba Jesús se golpeaba la cabeza y Omar quiso pegar a Abel

Quizá falto que muestre más imágenes para que sea más entendible

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados



Ministerio
de Educación



(APLICACIÓN) luego les dije que debemos traer la escoba y recogedor y dije quien lo puede hacer y Antonio , Omar, Gabriel, y Héctor levantaron la mano luego les dije muy bien que todos quieran ir pero solo elegiré a dos y dije que iba a ir Héctor con Omar luego que trajeron les mostré como se debe coger una escoba y barrer y luego como recoger luego de que yo hice les dije a los chicos quien lo quería a hacer y levantaron la mano Omar ,Héctor, Gabriel, Dafne y les dije que todos lo van a realizar porque era importante ayudarnos y colaborara para mantener nuestro ambiente limpio y dije que inicie Dafne que le tuve que ayudar porque dijo que no podía luego lo hizo Omar muy tranquilo, después inicio Gabriel que también lo hizo bien Después lo hizo Héctor que no podía agarrar el recogedor y luego lo soltó después le tocó el turno a Jesús y le tuve que coger de su mano para que pueda barrer pero él e ya no recogió la basura Luego lo hizo Santiago él dijo a mí a mí con su medio lenguaje y le di la escoba, pero le tuve que ayudar después le tocó el turno a Miguel Ángel y le ayude a que coja la escoba e inicio a barrer y le dije que recoja la basura y luego cogió el recogedor e inicio a recoger la basura al culminar les felicite a todos.

Los niños lo hicieron muy bien solo que en algunos casos no podían coger la escoba por ser muy pequeños.

Conseguir escobas más chicas para los más pequeños

(TRANSFERENCIA) les presente en imagen de los útiles de aseo que utilizamos para limpiar el patio y les dije que coloquen la imagen al lado del objeto concreto y que vayan mencionando su nombre

Fue algo muy bueno porque hubo participación de todos

Seguir trabajando de la misma manera

(METACOGNICIÓN) luego les digo preguntando ¿qué actividad hemos trabajado el día de hoy?

(EVALUACIÓN) se les pregunta ¿si les gusto trabajar a cada uno? Y después le di una imagen de uno de los objetos y les dije que coloque donde corresponda donde está el recogedor escoba o tacho de basura.

Me pareció oportuno el uso de imagen

Capaz falto otro tipo de materiales para variar

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Chalco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Aprendiendo A Jugar Con La Líneas “
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 2/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros dela docente	Observación	Lista de cotejo Diario de clases



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN		Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Escucha atentamente cuando la docente le habla Es ayudado para que mire a la docente Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo Diario de clases
	Comprensión de textos	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencillo a partir de sus experiencias previas lo reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato	Identifica diferentes tipos de grafía en carteles con agrado	Pega bolitas de papel sobre la línea Con ayuda pega bolitas de papel sobre la línea Es instigado a pegar bolitas de papel sobre la línea	Observación	Lista de cotejo Diario de clases



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN FÍSICA	Juegos motrices	Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus compañeros al realizar actividades lúdicas y recreativas respetando reglas sencillas.	Practica juegos sencillos en situaciones motrices respetando a sus compañeros	Demuestra confianza corporal al caminar sobre la línea trazada Camina sobre la línea trazada cuando lo coges de la mano Es instigado a que camine por la línea trazada	Observación	Lista de cotejo Diario de clases

2.2. PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESO PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención Lengua	Se les motiva a los niños con la canción el gusanito haciendo que los niños se coloquen en fila tomados de la cintura de sus compañeros y les digo ¿que estamos haciendo? y ¿por dónde camina el gusanito? (realiza un trazo de una línea)	15 min.	Canción Línea trazada con tiza	Observación Lista De Cotejo Diario De Clases
Saberes previos	Atención Lengua	Luego les pregunto a los chicos ¿Qué será? ¿será por donde hemos caminado? (señalando la línea) esperando que ellos respondan que es una línea.	10 min.	Línea	



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESO PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego de eso les pregunto ¿ustedes han visto esta imagen igual en otros sitios? y también pregunto ¿por dónde hemos caminado?	10 min.	Línea	
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego de que ellos hayan contestado trazo una línea recta con cinta masking tape, les digo este es el camino que hemos recorrido y es recto y a esto se le llama línea. Que nos va servir para poder caminar, saltar encima de ella	20 min.	Masking Tape Patio	Observación Lista De Cotejo Diario De Clases
Aplicación De Lo Aprendido	Memoria Atención Lengua	Después les digo a los chicos que van a caminar sobre la línea; pero primero hago que se sienten en sus sillas y observen como lo voy a realizar y luego dejo que cada uno de ellos lo realice, al culminar les digo que vamos a regresar al salón y pregunto si nuestras manos están limpias , luego les digo que tenemos que ir a lavárnosla mano, al regresar al aula trazo en la pizarra una línea y les digo que vamos a trazar una línea repasando por la que ya está dibujada	25 min.	Sillas Masking Tape	Observación Lista De Cotejo Diario De Clases



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESO PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Meta cognición	Atención Lengua	Luego se les dice a los niños ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿hemos corrido o caminado sobre la línea ? (señalando la línea)	10 min.	Pizarra plumón	
Transferencia	Atención	Para la casa se les dirá que repasen sobre la línea con ayuda de mamá y que realicen juego de caminar y correr sobre líneas trazadas en el piso	10 min.	Tiza patio	
Evaluación	Memoria Atención Lenguaje Comprensión	Se les entrega una hoja de aplicación y los chicos trazaran primero con sus dedos sobre la línea Luego realizarán bolitas de papel y pegaran sobre la línea	5 min.	Hoja de aplicación Papel crepe Goma	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESÚS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente	B	B							
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Es ayudado para que mire a la docente			B				B		
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B							
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses			B				B		
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	B			B
	Pega bolitas de papel sobre la línea					A	A			A
	Con ayuda pega bolitas de papel sobre la línea	A	B	B						
	Es instigado a pegar bolitas de papel sobre la línea							B		
EDUCACIÓN FÍSICA	Demuestra confianza corporal al caminar sobre la línea trazada					B	A			A
	Camina sobre la línea trazada cuando lo coges de la mano			B				B		
	Es instigado a que camine por la línea trazada	B	B							

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 2



- 1.- INVESTIGADORA : Gloria Nuñez Challo
2.- FECHA : 2 de setiembre del 2014
3.- HORA : 9:30 a.m. A .12:30
4.- AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 7 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD : Autismo, Discapacidad Intelectual. Multidiscapacidad
7.- SUBCATEGORÍA : Modelado - Colaborativo
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : Aprendiendo a jugar con las líneas
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) les digo a los chicos que vamos a cantar la canción del gusanito y les digo que nos coloquemos en fila y que se tomen de las cintura de sus compañeros y entonamos la canción y todos cantan después le pregunto que estamos haciendo para eso ya había realizado una línea con una tiza y cuando bailamos les dirigí por la línea por eso que bien la pregunta

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos para otras sesiones buscare otras estrategia en donde también los niños puedan participar

(SABERES PREVIOS) Que será que será por donde hemos caminado y señalo la línea trazada con anterioridad y espero que los chicos respondan Omar observó y no dijo nada Antonio grito es una línea y Gabriel dijo levantando sus brazos mostrándose fuerte Abel quería correr,

Quizás falto que exista más preguntas o también más materiales

Brindar otros materiales

(CONFLICTO COGNITIVO) después pregunto ¿qué será que será por donde hemos caminado? (señalando la línea) Espere que respondan y el único que respondió fue Antonio diciendo si pe y me señalo la línea que está en el patio los chicos corrieron a ver por la puerta y les dije que si luego de eso les dije que regresen a su sitio después digo ¿ustedes han visto esta línea en otros sitios? (señalando) Todos me miraron y nadie respondió luego pregunto por donde hemos caminado Antonio responde y dice por la línea, luego Gabriel trata de responder y dice línea a medias lengua les felicité y les dije muy bien.

Hubo participación de los niños en este caso pude buscar la estrategia de que busque materiales similares

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego del dialogo que hemos tenido cojo una cinta Masking tape y hago una línea en el patio y les digo que este es el camino que hemos recorrido y es recto a esto se le llama línea y nos va a servir para caminar y correr encima de ella.

(APLICACIÓN) y les digo chicos ahora vamos a caminar por encima de la línea y les pregunte quien quiere iniciar y primero se colocó Antonio y les dije que los demás se pongan en fila antes les dije como tenían que caminar sin salir de la línea y es así que inicia Antonio que lo hizo bien luego le tocó el turno a Gabriel que también lo hizo bien después lo hizo Héctor pero el si se salió de la línea, luego

Omar quien también se salió de la línea, después le toco a Miguel y a él lo ayudo Gabriel y lo cogió de la mano para llevarlo, después le toco a Jesús que también tuvo que cogerlo de la mano y al final a Abel el auxiliar lo cogió de la mano y lo hizo caminar por la línea.

Fue una manera en que los niños jueguen y desarrollen su psicomotricidad.

Me agrado porque todos participaron y por eso seguir trabajando de esta manera.

(META COGNICIÓN) luego les digo preguntando ¿qué actividad hemos trabajado el día de hoy? ¿Hemos recorrido o caminado sobre la línea? y espero que me den respuestas Omar me observa Antonio sigue caminando Gabriel hace el gesto de correr.

Realizo preguntas de evaluación.

(EVALUACIÓN) luego les digo a los chicos ahora les voy a dar una hoja donde ustedes repasaran con su dedo sobre la línea y les muestro como y después vamos a pegar bolitas de papel por la línea, espero que cada niño lo realiza solo y voy observando y me acerco a trabajar con Jesús luego lo hago con Dafne y después con Abel, cuando culminan de trabajar le indico que cada niño lo coloque en su lugar respectivo y les felicito por lo que han realizado

Los chicos si trabajaron pero con apoyo algunos de ellos

Seguir trabajando de esa forma e ir mejorando

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Aprendamos A Arreglarnos “
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 3/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza. Operaciones de adición y sustracción con numero de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señala donde hay muchos caramelos Con apoyo señala donde hay muchos caramelo Agrupa donde hay mucho y pocos caramelos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.	Expresa sus intereses, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Nuestra alegría brindando un abrazo Brinda besos cuando se siente feliz Es instigado a que brinde besos cuando esta alegre	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.	Reconoce y aprecia hechos significativos de su historia personal, familiar, local y de la historia del Perú.	Identifica hechos significativos de su historia personal y familiar	Saluda a Abel por su cumpleaños Es instigado a saludar a Abel Con ayuda se acerca a Abel para saludarle	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostros de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Es ayudado para que mire a la docente Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



2.2 PROCESO DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motivara por medio de artículos de fiesta (gorro, corbata) y música, le hare poner a mi auxiliar para que salga y se les dice que el día de hoy tendremos un cumpleaños luego les diré de quien será el cumpleaños, de un compañero, después les digo quien será el compañero, que no ha venido el día de hoy este compañero, nos ha invitado a su casa.	15 min.	Gorro Corbata Radio	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria Lengua	Les pregunto a los chicos ¿qué hay en una fiesta? dejare que mencionen que cosas hay ¿Qué hacemos en la fiesta? ¿Comeremos en la fiesta?	10 min.	Dialogo	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego les pregunto ¿está bien que a una fiesta debamos ir cochinos? ¿Qué debemos hacer para ir a la fiesta? ¿Cómo debemos portarnos en la fiesta? Esperando que respondan.	10 min.	Ropa de cada niño	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	A la respuesta de los niños les diré que hay que ir bien limpios y bien cambiados y por eso debemos alistarnos y arreglarnos lo mejor posible para sentirnos bien y estar muy contentos.	20 min.	Dialogo	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua	Luego les digo a los chicos vamos a formar 2 grupos uno que va a estar a cargo mío y otro a cargo del auxiliar luego de seleccionar los grupos les digo que se alisten y lo primero que hacemos es lavarnos la mano y la cara empiezo y le doy el modelo y dejo que cada uno se lave luego les digo que debemos peinarnos y les enseño como después dejo que cada uno coja el peine y se peiné luego hago que cada niño acomode su ropa enseñándole como deben quedar Espero que todos lo realicen y luego les digo que debemos ir en orden a la casa de Abel haciéndoles recordar que debe saludar a la familia de Abel. En la fiesta se dejara que los niños se diviertan y disfruten bailando y comiendo	25 min.	Agua Jabón Peine Toalla Casa Del Festejado Comida Golosinas Torta Refresco Música	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Meta cognición	Atención Lengua	Pregunto ¿de quién era el cumpleaños? ¿Quiénes bailaron? ¿Les gusto la fiesta? ¿Qué hemos comido?	10 min.	Golosinas Torta	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia	Atención	Se les dice a los padres que para toda ocasión lo chicos tiene que arreglarse y mantenerse limpios que aprendan a lavarse las manos en cada actividad que realizan y que sigan trabajando en casa el análisis de tarea ya enviado con anterioridad.	10 min.	Dialogo Ficha de análisis de tarea	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Evaluación	Memoria Lenguaje	Donde hemos ido Que hemos realizado	5 min.	Dialogo	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESÚS	MIGUEL	REYES	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala donde hay muchos caramelos					A	A			A
	Con apoyo señala donde hay muchos caramelo	B	B							
	Agrupar donde hay mucho y pocos caramelos			B	B			B		



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESÚS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
PERSONAL SOCIAL	Muestra alegría brindando un abrazo	B	B	B						
	Brinda besos cuando se siente feliz					A	A			A
	Es instigado a que brinde besos cuando esta alegre				A			A		
	Saluda a Abel por su cumpleaños					A	A			A
	Es instigado a saludar a Abel		A	A						
	Con ayuda se acerca a Abel para saludarle	A			A			A		
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros dela docente		B	B						
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Es ayudado para que mire a la docente	B			B			B		
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses				B			B		
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	B			B

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura modelado

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 3



- 1.-INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA : 3 de setiembre del 2014
3.-HORA : 9:30 a.m. A 12:30
4.-AULA : Multigrado Inicial Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES : 8 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Autismo, Discapacidad Intelectual. Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORIA : Colaborativo Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR : Aprendemos A Arreglarnos
9.-DESCRIPCIÓN : Reflexión - Critica - Intervención

(MOTIVACIÓN) se realiza con el apoyo de mi auxiliar que le hago que se coloque un gorro y corbata de fiesta y los niños están sentados yo les digo a los chicos que he traído un amigo y sale mi amigo saltando y bailando al ritmo de la música los niños se sorprendieron y se entusiasmaron mi auxiliar empezó a recorrer todo el salón y los chicos se le acercaron y le quisieron quitar la corbata y gorro luego de eso les dije chicos quien es y ellos respondieron payaso en grupo y luego les dije si un payaso ¿para que esta aquí? Antonio dijo jugar y yo le dije muy bien que más Omar dijo bailar si muy bien hoy día es un día especial para uno de sus compañeros por eso ha venido el payaso es cumpleaños de Abel que está aquí presente hay que saludarle dándole un fuerte abrazo, y les digo que todos estamos invitados a su casa.

Los niños se sintieron entusiasmados y motivados y lograron participar todos para mí fue una buena motivación los chicos estuvieron atento

(SABERES PREVIOS) Luego le dije chicos ¿que hay en una fiesta? y empezaron a responder Omar dijo torta, Héctor dijo comida haciendo el gesto de comer, Antonio dijo caramelo Santiago dijo hum hum y también pregunté si habrá comida y todos dijeron que si luego dije ¿qué haremos en la fiesta? Antonio dijo bailar y comer miss.

Quizás falto que exista más preguntas o también o más materiales

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) después pregunte ¿está bien que a una fiesta debemos ir con la ropa sucia o sin lavarnos? ¿Qué debemos hacer para ir a la fiesta? Omar dijo lavarnos señalando sus manos Antonio dijo nada profesora, Dafne dijo lávame y luego les dije que si era correcto y pregunte ¿está bien que nos portemos mal en la fiesta? Antonio me miro y dijo profesora no tenemos que hacer caso.

Hubo participación activa de los niños en este caso pude buscar

Tener en cuenta variedad de materiales

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) a la respuesta de los chicos les dije que hay que ir limpios a un compromiso y también bien arreglados para sentirnos bien y estar muy contentos

Quizá falto que muestre más imágenes para que sea más entendible

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados

(APLICACIÓN) luego les dije a los chico que vamos a formar 2 grupos un grupo va estar conmigo y otro con Manuel empezamos a formar los grupos con la profesora van trabajar (Miguel Antonio, Dafne, Héctor,) y con Manuel (Gabriel, Jesús, Abel, Omar) después digo que es hora de alistarnos para eso primero debemos lavarnos y es por eso que les dije que cojan sus toallas y **nos vamos al baño y les digo lo primero lavarnos la cara y la mano les muestro el modelo a todos y luego digo que primero realice mi grupo Antonio lo hace solo** y bien, sigue Héctor que lo realiza bien le llegó el turno a Dafne quien pidió ayuda y me dirige ayudarla luego lo hizo Miguel que abrió el caño solo pero luego se puso a jugar con el agua y me acerque a ayudarlo, después le toco al grupo de Manuel le toca el turno a Abel a quien hubo que apoyarle cogiendo de la mano después lo realiza Gabriel que también lo hace bien luego le toco a Jesús y había que ayudarle abrir el caño y también que se eche el jabón, y por ultimo a Omar quien lo realiza solo, ya culminado con todos les di un peine pero primero cogí a Héctor y le peine mostrándoles los chicos , les dije que así se van a peinar y cada chico empezó a hacerlo Gabriel, Héctor, Omar, y lo hicieron solos, Abel Jesús y Miguel necesitaron apoyo ayudándoles la culminar les dije cada uno se fije si su ropa está bien y en todo caso que se acomoden cada uno el único que estaba desordenado era Gabriel quien hice que se suba el pantalón y se metiera el polo y cuando culmino le felicite. Regresamos todas al salón y al dejar las toallas y peines y luego de eso les dije ahora si nos vamos y les hice que nos dirigiéramos a la puerta, ahí les digo que nos coloquemos en los dos grupos ya formados para ir a casa de Abel ya en casa de Abel los chicos permanecieron sentado un rato pero cuando empezaron a ver las golosinas comenzaron a dar vueltas sobre la mesa luego se les llamo a todos para que bailen y se pidió a Gabriel y Antonio que empiecen a ayudar a repartir los bocaditos, seguían bailando y comiendo, la familia invito comida y **solicite a un niños de cada grupo que ayude a repartir así lo hizo Dafne acompañada por mí y Héctor acompañado por el profesor** comieron, cantaron el cumpleaños, luego dimos las gracias a la familia y regresamos al colegio en grupo. Los niños lo hicieron muy bien solo que en algunos casos no podían peinarse y se le brindo el apoyo necesario.

Seguir trabajando con materiales estructurado y de acuerdo a su realizad (TRANSFERENCIA) les dije que lo que hoy hemos realizado en aula también debemos realzarlo en casa los chicos me quedaron mirando y también dije lo que hemos realizado en casa de Abel de ayudar a repartir los bocaditos también debemos hacer en casa.

Quizás utilizar otros materiales para que sea más activa esta parte

Usar más materiales y buscar otra estrategia.

(METACOGNICIÓN) luego les digo preguntando ¿de quién era el cumpleaños? y los chicos respondieron Abel muy bien les dije, ¿todos bailaron? Antonio dijo Miguel ni Abel bailaron pregunte ¿qué hemos comido en la fiesta? Y Antonio respondió ají de gallina ¿estaba rico? y los demás dijeron sí.

Me parece que se realizó bien quizás he debido tener más imágenes.



Ministerio
de Educación



Tener otros materiales para que ellos observen.

(EVALUACIÓN) la evaluación la realice en transcurso de todas las actividades pues he observado lo que hacían los chicos y como respondían ante las preguntas.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORÍA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Challoco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Conociendo La Naturaleza “
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 4/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza Operaciones de adición y sustracción con numero de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señala donde hay muchas papas Con apoyo señala donde hay muchas papas Agrupa donde hay mucho y pocas papas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Es ayudado para que mire a la docente Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda coge el alimento que se le indique Ubica donde está el alimento que se le indique Es instigado a que coja el alimento que le indique	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les hago observar la imagen que está en la pizarra luego se les lleva hacer un recorrido por el jardín del colegio , también salimos a la parte externa del CEBE para observar que hay (plantas animales), luego de observar les digo	15 min.	Imagen Jardín Plantas animales	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Que estamos viendo ustedes han visto plantas y animales en otros sitios que animales estamos viendo.	10 min.	Plantas Animales	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Según dan las respuestas les formula lo siguiente ¿qué plantas hay en casa? ¿Ustedes tiene plantas? ¿Tienen animales mascotas)? ¿Ustedes creen que si las plantas no existieran tendríamos que comer? ¿Nuestras vidas serian bonita sin plantas?	10 min.	Plantas animales	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego les explico que importante que es la naturaleza y sin ella no podríamos vivir y no seríamos felices, luego les voy mostrando los frutos que nos brinda la naturaleza haciendo que ellos los cojan y vayan pronunciando el nombre de cada uno de ellos y también para que se utiliza cada fruto.	20 min.	Papa Manzana Cebolla Papaya	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Luego les brindo tarjetas con la imágenes de los frutos los estudiantes observan y lo relacionan colocando la imagen al lado del material concreto y van pronunciando el nombre de cada uno luego de culminar les muestro a los chicos un dibujo en el paleógrafo de un arboles preguntándole ¿qué es? y a su respuesta les diré vamos a pintar el árbol y lo haremos con tempera y nos dividiremos en 2 grupos para trabajar y se realiza el trabajo con cada uno de ellos al culminar lo pegaremos en las paredes del aula	25 min.	Flashcard Papa Manzana Cebolla Tomate camote Imagen Tempera Limpia tipo	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Metacognición	Atención Lengua	Enseño a los niños lo que han pintado y pregunto ¿Quién trabajo? Les gusto pintar con tempera ¿quién no trabajo? ¿Dónde hay muchos alimentos?	10 min.	Imágenes trabajadas Temperas Papa Manzana Cebolla Tomate	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Transferencia	Atención	Se les dirá a las madres que en casa apoyen a sus niños diciéndoles que alimentos son cada uno de lo que va comiendo.	10 min.	Frutas Verduras	
Evaluación	Memoria Lenguaje	Les entrego una hoja de aplicación donde tendrán que punzar el árbol y la finalizar dejo que los niños cojan las tarjetas y pronuncien los nombres según cojan las tarjetas.	5 min.	Hoja de aplicación Punzón Almohadilla flashcard	Observación Lista de cotejo Diario de clase



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO
MATEMÁTICAS	Señala donde hay muchas papas				B				B
	Con apoyo señala donde hay muchas papas	B		B					
	Agrupar donde hay mucho y pocas papas					A	B		B
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostro de la docente					A	A		A
	Escucha atentamente cuando la docente le habla				B				B
	Es ayudado para que mire a la docente	B		B					
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación				B				B
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B		B					
CIENCIA Y AMBIENTE	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	A		A
	Con ayuda coge el alimento que se le indique	B		B					
	Ubica donde está el alimento que se le indique					A	A		A
	Es instigado a que coja el alimento que le indique				B				B

Inicio: C

Proceso:

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA	: 4 de setiembre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 7 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual Tea Y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Conociendo La Naturaleza”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) les mostré la imagen que había colocado en la pizarra y les dije para hacer un recorrido por el jardín del colegio pero primero los organicé en dos grupos conmigo salió (Miguel Abel, Gabriel Dafne) con Manuel salió (Héctor Santiago Jesús Omar) diciendo que se cojan de la mano y de ahí salimos la parte externa para ver los animales que hay por allí luego que los chicos señalaron y observaron.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) les dije chicos ¿qué es lo que estamos viendo? No me contestaron nada y luego digo ¿si habían visto plantas y animales en otros sitios? y me respondieron en coro que sí y les voy diciendo ¿qué animales estamos viendo? **Gabriel dijo un perro en su media lengua, Héctor dijo guau guau Dafne trato de imitar a Héctor Santiago también intento imitar y al último Omar dijo miren perro pero** luego paso una paloma y los chicos señalando dijeron miren y querían correr detrás de la paloma y tuvimos que cogerles la mano para que no corran.

Quizá hubiese sido bueno salir a otros lugares.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las preguntas ¿qué planta tenemos en casa? Omar respondió señalando el plátano y el resto se quedó mirando y volví a realizar una nueva pregunta si ¿todos tienen plantas en sus casas? y Héctor movió la cabeza, los demás no dijeron nada luego les dije si tenían un perrito o gato en casa y Gabriel dijo si y trato de mencionar su nombre pero no se lograba entender Omar también dijo que si y Dafne dijo sí.

Hubo participación de los niños en este caso.

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que la naturaleza es muy importante porque gracias a ello podíamos respirar y también vivir felices los chicos me quedaron mirando Abel se levantó y empezó a caminar por el aula hice que vuelva a su sitio y **les dije a los chicos que nos vamos a agrupar así como hemos salido al patio y les dije que se siente el grupo de Manuel y el grupo de gloria luego saque varios frutos que nos brinda las plantas y les entregue a cada grupo** y les hice coger a cada uno a Miguel Jesús Santiago les tuve que dar en la mano y decir



Ministerio
de Educación



fruto es (papa, zanahoria, limón) y ellos olieron tocaron todos los frutos que había en el aula.

Falto que muestre más frutos para todos puedan manipular la misma vez

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados.

(APLICACIÓN) luego de eso les brinde unas tarjetas con las imágenes de ellos se quedaron observado luego les dice que lo íbamos a relacionar con nuestro fruto así que me acerque a cada uno de ellos y empezó a aparear los frutos cuando terminaron todos les dije que ahora vamos a pintar la imagen y les dije que será un perro una persona o un árbol Antonio respondió un árbol y les dije que iba dividir en 2 grupo porque había 2 papelografos les entregue témpera preguntando qué color y luego les dije que tienen que dejar su huellitas en el árbol el auxiliar trabajo con un grupo y yo con otro ayudando a los que no podían al **culminar cada grupo pego su papelote en la pared del aula** los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mama que le digan que alimentos son nutritivos

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) me acerco a los dibujos que ha pintado y señalando les digo quien trabajo aquí y el grupo de Gabriel levanto la mano luego dije y no trabajo y ellos dijeron Abel señalando el otro trabajo pregunte lo mismo y ellos dijeron mío Héctor.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) les dije que les iba dar una hoja donde estaba dibujado un árbol el cual los chicos lo iban a punzar pedí a Antonio que reparta los punzones y a Gabriel que reparta las almohadillas para punzar la hice que cada uno mencione el palabra árbol y luego cuando culminaron que cuelguen sus trabajos donde corresponda.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Desgranando Choclo”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 18/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con número de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señala donde hay muchos choclos Con apoyo señala donde hay muchas choclos Agrupa donde hay mucho y pocas choclos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto. Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda desgrana el choclo Desgrana el choclo solo Es instigado para que desgrane el choclo	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje

2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motiva por medio de una caja de sorpresa y se les dice a los chicos que será qué será lo que tengo aquí y dejare que ellos lo toque para que sientan o adivine que hay luego pregunto ¿quién quiere abrir la caja? escojo a uno de los niños para que saque cuando haya sacado dela caja (lamina) les digo que será luego les digo que otro niño se acerque a sacar de la caja y saca el choclo y les digo miren que es y les digo si quieren tocarlo y hago que se pase por todo los niños que lo toque y sientan.	15 min.	Caja de sorpresa Lamina Choclo	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Pego la lámina de choclo que sacaron primero de la caja y luego que todo hayan cogido el cholo les diré si saben para qué es y cómo se llama si es rico y se han comido.	10 min.	Lamina Choclo	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Les preguntares si el choclo es un alimento también les preguntare si mama prepara chocló en casa esperando sus respuestas.	10 min.	Choclo	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego les digo que el choclo es un gran alimento y muy rico y que sus mamitas me han encargado que el día de hoy van a utilizar el choclo por eso lo vamos a desgranar.	20 min.	Choclo Lámina	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Pero antes de iniciar les pregunto si nuestras manos están limpias para hacer y cómo es salgo que vamos a comer es mejor lavarnos las manos, dejo que cojan sus toallas y nos dirigimos lavarnos las manos según el modelo que les voy dando y al culminar regresamos al salón y Luego de eso les digo chicos así se va a desgranar el choclo todos los chicos observa y luego entrego a cada niños su choclo que ha traído de casa con su respectivos platos y empiezo a pasar por cada uno de los lugares de los chicos mostrando como vamos a desgranar el choclo y luego permito que cada uno lo haga solo y cuando culminen les hago que guarden en las bolsa que les voy a entregar para que se lleven a su casa	25 min.	Choclo Plato Bolsa	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Meta cognición	Atención Lengua	Preguntare quien trabaja o quien desgrano el choclo todos trajeron choclo El choclo es rico	10 min.	Choclo desgranado	Lista de cotejo
Transferencia	Atención	Se les dice a las madres que en casa también practique y que les estoy enviando una hoja de análisis de tarea como deben desgranar paso a paso	10 min.		
Evaluación	Memoria Lenguaje	Los niños se acercan y va a ir relacionado el choclo con dos imágenes que he colocado (una de ellas es distractor) y así buscare que lo apareen	5 min.	Choclo Imagen de choclo	Lista de cotejo



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala donde hay muchos choclos		B							
	Con apoyo señala donde hay muchas choclos	B			B			B		
	Agrupar donde hay mucho y pocas choclos					B	A			B
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente					A	A			A
	Escucha atentamente cuando la docente le habla	B			B					
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación		B					B		
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses				B			B		
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	B	B							
	Nombra la figura cuando se le indica					B	A			A
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda desgrana el choclo				B			B		
	Desgrana el choclo solo					A	A			A
	Es instigado para que desgrane el choclo	B	B							

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño curricular
- Albert Bandura modelado

V. OBSERVACIONES



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 5



1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA	: 4 de setiembre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 7 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: Desgranando Choclo
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) les mostré una caja de sorpresa preguntándoles que será lo que hay adentro los chicos aplaudieron y decían regalo luego como estaban moviéndose les dije que se sienten y que les voy a mostrar lo que hay adentro diciéndoles que será que será y después dije quién quiere abrir la caja todos decían yo pero, yo escogí a unos de los chicos para que saque lo que hay dentro de la caja y Omar fue el que saco el choclo y cuando les mostré a los chicos le pregunte que era y he hice que cada uno toque el choclo lo sientan, luego llame a Gabriel par que saque lo que había dentro de la caja y saco una lámina de un choclo y les pregunte a los chicos que figura es, como se llama esperando que todos respondan al finalizar pegue la figura en la pizarra.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) al culminar de pegar la lámina en la pizarra les pregunte a los chicos si saben cómo se llama mostrando el choclo Antonio dijo choclo luego repitió Omar y luego pregunte si saben para que sirve Gabriel dijo hum Dafne dijo comer mama luego pregunte si es rico y han comido Antonio dijo si pe, Dafne dijo si Omar dijo rico.

Quizás llevarlo al mercado hubiese sido una buena opción.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las pregunta ¿El choclo es un alimento? y respondió Omar diciendo si continúe preguntando si su mama prepara choclo en casa y Gabriel dijo si Dafne respondió si mama luego Miguel se acercó y cogió en choclo y yo le repetí que dijera choclo.

Hubo participación de los niños en este caso.

Tener en cuenta variedad de opciones en materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique diciendo que el choclo es un alimento y es muy rico y que sus mamitas en casa van a preparar hoy día choclo y que ustedes van a desgranarlo.

Falto que cada uno manipule el choclo a la misma vez.

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados.



Ministerio
de Educación



(APLICACIÓN) luego de eso les pregunte si sus manos se encuentran limpias y ellos se observaron y luego de ello dijeron lavarnos miss muy bien les dije vamos lavarnos las manos y todos nos dirigimos al baño, al regreso al salón le hice sentar y yo cogí un choclo con un plato les dije a los chicos que observen lo que voy hacer todos estuvieron atentos y empecé a desgranar acercándome luego por cada sitio para mostrarles como lo tenían que hacer después hice que se formen en dos grupos uno a cargo mío y otro de mi auxiliar y llame a Omar par que reparta a su grupo el choclo y su plato y luego llame a Gabriel para que también reparta a los integrantes de su grupo el choclo y el plato, cada niño sentado en su sitio comenzó a desgranar el choclo en el caso de Jesús había que cogerle de la mano para que lo haga y Dafne que quería coger el choclo de su compañeros, también les brinde una bolsa cada uno para que cuando culminaran de desgranar el choclo echen del plato a la bolsa para que luego lo guarden en su mochilas para que se llevan a su casa también les dije que la coronta del choclo lo debíamos votar a la basura.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mama que le digan que alimentos son nutritivos

Hablar con la madre acerca delo que hemos realizado y que también casa lo realicen.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) los senté a todos juntos y les dije quien trabajo quien desgrano el choclo, quien trajo choclo, votaron la coronta a la basura el choclo es rico.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) hice que los chicos se acerquen uno por uno y que relacione el choclo apareando la imagen con la que corresponde mostrando una tarjeta de distractor.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



APRENDIZAJE COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “La Germinación”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 22/9/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza Operaciones de adición y sustracción con numero de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señalan donde hay muchas plantas Con ayuda señala donde hay muchas plantas Es instigado a señalar si hay muchas plantas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda realiza el proceso de la germinación Realiza el proceso de germinación Es instigado a que realice el proceso de germinación	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Pegare una imagen de las plantas en el aula y luego les digo chicos vamos air un rato afuera y los llevo hacia el huerto y les digo que observen miren que cosas hay viendo las plantas luego de eso regresamos la salón	15 min.	Huerto Lamina	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Y les digo a los chicos que hemos visto en el huerto había mucho o pocos que plantas había (plátanos fresa tomates)	10 min.	Huerto Plantas (tomates plátano)	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego les preguntare ustedes sabe cómo nace una planta creen que las plantas viene Es importante tener plantas en nuestro centro porque	10 min.	Plantas	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego de las respuestas que den los chicos le digo que las plantas nacer tiene que ser primero unas semillas enseñándoles lo granos de pallares y cuando les cuidamos anchándole agua van va a crecer y se van a convertir en estas hermosas plantas como hemos visto y encimas que nos perite alimentarnos de ella y les digo que nosotros vamos a contribuir con eso y vamos hacer nuestra germinación	20 min.	Semillas	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESO PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Y para eso utilizaremos los siguientes elemento: Agua Semilla Algodón Vaso Luego les muestro el modelo de cómo lo van a realizar al culminar entrego a cada niño su vaso la semilla y el algodón haciendo que repita cada cosa que le entregó cada niño tendrá su vaso realizará su propia germinación al culminar cada niño dejara su vaso la lado de la ventana	25 min.	Semillas Agua Algodón Vaso	
Meta cognición	Atención Lengua	Les gusto trabajar quienes trajeron sus semillas que hemos hecho el día de hoy	10 min.		
Transferencia	Atención	Se comunica a los padres que Los chicos en casa también realizar su germinación para que aprendan a cuidar sus plantas	10 min.	Semilla Vaso Agua Algodón	
Evaluación	Memoria Lenguaje	Les entregó una hoja con el dibujo dela germinación y les digo que pinten de acuerdo a nuestro modelo de la pizarra	5 min.	Hoja de aplicación Colores	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señalan donde hay muchas plantas					A	A			A
	Con ayuda señala donde hay muchas plantas				B			B	B	
	Es instigado a señalar si hay muchas plantas	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda realiza el proceso de la germinación				B			B		B
	Realiza el proceso de germinación					B	B		B	
	Es instigado a que realice el proceso de germinación	B	B	B						
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostro de la docente									
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	A			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación		B	B					B	
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B			B			B		
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	B			B
	Nombra la figura cuando se le indica.		B	B					B	

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- diseño curricular
- Albert Bandura

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación



DIARIO DE CAMPO 6

1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA	: 22 de setiembre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	; Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR:	“La Germinación”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Critica - Intervención

(MOTIVACIÓN) les mostré la imagen de plantas que había colocado en la pizarra luego les dije que obsérvenla imagen les dije para salir un rato afuera, **nos dirigimos al huerto de CEBE y les dije que observamos que cosas hay en el Antonio dijo plantas, Gabriel dijo fufú refiriéndose a los plátanos, Omar dijo tomates señalando los frutos de tomate, a miguel se le tomo de la mano** para decirles que son plantas Dafne dijo si mami,

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) les dije chicos ¿qué hemos visto en el huerto? Omar dijo plátano, Antonio grito plátano Gabriel en su media lengua dijo plátanos Dafne dijo mío luego dije habrá mucho o pocas plantas Antonio dijo bastante pe miss Omar sonrió abrazándose de Gabriel y Dafne se empezó a reír a y luego dije si ¿habían visto plantas en otros sitios? y me respondieron en coro que si

Quizá hubiese sido bueno salir a otros lugares

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule la pregunta ¿ustedes saben cómo nace la planta? Gabriel me miro Antonio me miro y dijo si se pe chiquito dijo Omar movió su cabeza diciendo no ¿es importante tener plantas? Omar dijo que si Antonio dijo si pe para respirar así

Hubo participación de los niños en este caso

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que las plantas para nacer primero tiene que ser una semilla mostrando a su vez los granos de pallares y que cuando le cuidamos echándole agua van a crecer y se van a convertir en estas hermosas plantas que ustedes han visto y también nos podemos alimentar de ella, luego les dije nosotros vamos a contribuir en que exista más plantas por eso el día de hoy vamos a realizar la germinación luego de que hable les dije que vamos a utilizar diferentes materiales

(APLICACIÓN) **inicie sacando un vaso y le dije se llama vaso e hice que lo toquen en forma conjunta, luego saque el algodón e hice que cada uno lo toque y le pregunta esta suave y me dijeron que si, luego saque los granos de frejol e hice que cada uno lo toque y les pregunté si estaba duro**






y Omar, Dafne, Gabriel, dijeron que si luego les mostré un vaso con agua preguntándole que es y todos respondieron agua, con todos los elementos en la mesa procedí a mostrarles cómo es que teníamos que hacer para realizar nuestra germinación explico y ellos observan al culminar entregue a cada niño su pallares, algodón, vaso y me acerco con el agua a cada uno para que empiecen a realizar su germinación cuando terminaron les dije que cada uno coloque su vaso en la ventana porque las plantas necesitan aire.

Falto que puedan manipular diferentes granos.

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados.

(METACOGNICIÓN) Les pregunte si les gusto trabajar y dijeron Que sí. Luego les dije quienes trabajaron y ellos levantaron la mano Omar Héctor dijeron yo, luego dije haber quienes trajeron sus semillas y me miraron y Omar dijo yo Dafne dijo mí.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(TRANSFERENCIA) se habla con los padres para que sus hijos en casa realicen la misma actividad de germinación para que puedan ver tanto en casa y el cebe como se desarrolla una planta (EVALUACIÓN) les dije que les iba dar una hoja donde estaba dibujado de la germinación y les dije que pinten como el modelo de la pizarra se ayudó a Jesús y Dafne Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo

LEYENDA		
CATEGORIA:	ESTRATEGIA	DE
ENSEÑANZA		
SUB CATEGORIA:		
MODELADO		
APRENDIZAJE COLABORATIVO		

Lic. Gloria María Nuñez Challoco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Pelando Alverjas”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 24/09/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza Operaciones de adición y sustracción con numero de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señalan donde hay muchas alverjas Con ayuda señala donde hay muchas alverjas Es instigado a señalar si hay muchas alverjas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda pela alverja Pela alverja solo Es instigado para que pele alverja	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les digo a los chicos para ir de compras al mercado (había pedido dinero con anticipación a los padres. Y luego les digo chicos hoy se me antojo comer un rico arroz con pollo pero para hacer solo me falta comprar las alverjas y les digo para poder ir al mercado y ya hay nos dirigimos al puesto de verduras y señalo hacia donde está la alverja preguntamos el precio y compramos las alverjas.	15 min.	Dinero Alverjas Mercado	Observación Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
Saberes previos	Atención Memoria	Ya en el aula les digo a los chicos ustedes han comido alverjas mostrándolas alverjas	10 min.	Alverjas	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Ustedes sabe si las alverjas es un fruto de las plantas o de los animales	10 min.	Alverjas	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Les digo a los chicos que la alverjas son ricas y que podemos utilizar en diversa comidas mostrando láminas de arroz con pollo estofado) es muy rico y nutritivo ahora ustedes me van ayudar a pelar las alverjas	20 min.	Laminas Alverjas	Observación Lista de cotejo Sesión de aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación delo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Para que yo en casa prepare mi arroz con pollo Luego de eso les digo pero para eso debemos tenerla manos limpias y pregunto si todos tenemos las manos limpias y les explico que cuando se trata de alimentos siempre nuestras manos deben estar limpias les digo que cojan su toalla y nos dirigimos la baño ya en el baño cada niño se lava la mano y al culminar regresamos al aula ya en sus sitios les muestro a los chicos como vamos a pelar nuestras alverjas y paso de sitio en sitio entregándoles un poco de alverja y les digo que cojan cada uno un plato y cada uno le enseño la forma correcta de pelara las alverjas	25 min.	Alverjas Platos Bolsa	Observación Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
Meta cognición	Atención Lengua	Donde hemos ido que hemos comprado para lo hemos comprado	10 min.	Mercado Laminas Alverjas	
Transferencia	Atención	Se les dice a las madres de familia que en casa practique el pelado de alverja así como lo han hecho en el colegio.	10 min.		
Evaluación	Memoria Lenguaje	Pintan la hoja de aplicación donde tiene la imagen del alverja y les pregunto qué color es.	5 min.	Hoja de aplicación Colores	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESÚS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señalan donde hay muchas alverjas					A	A			A
	Con ayuda señala donde hay muchas alverjas				B			B	B	
	Es instigado a señalar si hay muchas alverjas	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda pelo alverja				B			B	A	
	Pelo alverja solo					A	A			A
	Es instigado para que pele alverjas	A	B	A						
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B	B	B					B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	A			B
	Nombra la figura cuando se le indica				B			B		

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 7



- 1.-INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA : 24 de setiembre del 2014
3.-HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA : multigrado inicial - primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR : Pelando Alverja
9.-DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Les dije a los chicos que vamos al mercado de compras porque hoy día se me antojo comer un rico arroz con pollo pero para preparar solo me falta comprar las alverjas y por eso quiero que me acompañen, nos fuimos al mercado todos cogidos de la mano y de ahí nos dirigimos al puesto de verduras luego les señalo donde está la alverja preguntando a la señora cuál es su precio luego compramos y nos dirigimos al colegio.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) ya en el aula les dije a los chicos ustedes han comido alverjas mostrando la alverjas Omar dijo que si Antonio también respondió diciendo sí.

Estuvieron entusiasmados

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las pregunta ¿ustedes saben si las alverjas son un fruto de las plantas o de los animales? Omar respondió si, Antonio dijo claro pe mis Gabriel observo junto con Jesús y Santiago.

Hubo participación de los niños en este caso.

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) les hable a los chicos que las alverjas son ricas y que podemos utilizar de diversas comidas luego muestro la lámina de arroz con pollo y estofado y les dije que en las dos comidas se ven muy rica las alverjas y que son nutritivos luego de eso les dije que me ayudaran a pelar las alverjas, los chicos me dijeron contentos que sí.

Falto mostrarle comida de verdad para que sientan el gusto de las alverjas.

Darles más alverjas para que puedan manipular la misma vez.

(APLICACIÓN) chicos ahora nos toca pelar las alverjas pero para eso primero van a ver cómo están nuestras manos sucias o limpias haciendo que se miren las manos y como lo que vamos a utilizar son alimentos nuestras manos siempre deben estar limpias y por eso ahora nos vamos al baño a lavarnos luego de que se lavan la mano nos dirigimos al salón luego les digo que vamos a formar 2 grupos uno que trabaje con el auxiliar y otro conmigo hice que cada uno se siente en su grupo y procedí a mostrar cómo es que se tenía que pelar Dafne se para y quería hacerlo luego



Ministerio
de Educación



Hable viene y me observa Miguel Ángel grita les hice volver a sus sitios luego de mostrarle como se pela procedí a entregarles a cada uno las alverjas y taper para que echen las alverjas también entregue una bolsa diciendo que hay vamos a echar las la cascara para luego votara a la basura, todos se quedaron tranquilo pelando sus alverjas fui pasando por cada sitio para que intenten decir que es lo que están pelando, en caso de Jesús había que ayudarlo, Miguel Ángel avanzo rápido.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mama que realícenlas mismas actividades y que les ayuda en la cocina.

Hablar con la madre acerca delo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) Pregunte donde hemos ido, Antonio dijo mercado y luego repitieron, que hemos comprado, Omar dijo alverja y todos intentaron decir luego dije para que hemos comprado se miraron y yoles dije para hacer mi arroz con pollo que rico.

Fue motivado y práctico.

Falto tener variedad de alimentos.

(EVALUACIÓN) les mostré una hoja para que pinten la imagen dela alverja y les pregunto de qué color es y ellos respondieron verde.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



APRENDIZAJE COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Comprando Frutas En El Mercado”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 29/09/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza Operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Ordena agrupando las mandarinas Con ayuda agrupa las mandarinas Es instigado a que agrupe la mandarina	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos Y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Nombra la fruta que se le indique Con ayuda señala la fruta que se le indique Es instigado a que señale la fruta que se le menciona	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir dela relación con otros	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les canto la canción que ricos las fruta y hago que ellos lo repitan y Les digo a los chicos que hoy me antoje comer fruta y que no he traído nada y quiero ir a compra les pregunto si quieren acompañarme los ordeno y nos vamos al mercado ya ahí nos dirigimos a la sección fruta y les hago que observen y voy preguntando a la señora que vende cual es costo de (mandarina , del plátano, etc.) también preguntare si están ricos las frutas luego pido lagunas frutas pagamos agradecemos y nos dirigimos la colegio.	15 min.	Mercado Dinero Frutas	Observación Diario de clase Lista de cotejo
Saberes previos	Atención Memoria	Ya en el aula les digo a los chicos donde hemos ido qué cosa hemos comprado esta rico la fruta	10 min.	Frutas	
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Las frutas se comen. la frutas nacen de las persona espero sus respuestas	10 min.	Frutas	
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego de eso les digo que las frutas dan gracias las plantas y son muy ricos y nutritivas y luego les digo que cada uno va tener 2 frutas	20 min.	Mandarina Plátano	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Pero para comerlo primero hay que lavarnos la mano o no luego de esperar sus respuesta les digo que tenemos que ir al baño a lavarnos ya en el baño se lava cada uno la mano y cuando terminamos no regresamos al salón .ya en el salón les entrego a cada uno una mandarina y un plátano y luego hago que lo pelen	25 min.	Plátano Mandarina	Observación Diario de clase Lista de cotejo
Metacognición	Atención Lengua	Les pregunto dónde hemos ido que hemos comprado hemos comido las frutas o no	10 min.		
Transferencia	Atención	En casa compran frutas con sus padres y comen para alimentarse	10 min.		
Evaluación	Memoria Lenguaje	Con las figuraras de flashcard hago que asocien la imagen con la fruta real y cada uno lo realizara	5 min.	Flash card Fruta	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Ordena agrupando las mandarinas					A	A			A
	Con ayuda agrupa las mandarinas	B			B			B		
	Es instigado a que agrupe la mandarina		A	A					A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Pela la mandarina solo					B	A			A
	Pela la mandarían con ayuda	A			A			B		
	Es instigado a pelar la mandarina		B	B					B	
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses					A	A			A
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros				B			B	B	
	Nombra la figura cuando se le indica.	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura modelado

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 8



1.- INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA	: 29 de setiembre del 2014
3.- HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Comprando Frutas En El Mercado”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) inicie cantando la canción que ricos las frutas hice que los chicos cantan la canción junto conmigo empezaron a cantar y aplaudir luego de culminar de cantar les dije. Chicos el día de hoy me he antojado comer unas ricas frutas y que pena no he traído nada y deseo ir a comprar y les pregunto si me quieren acompañar a comprar dijeron que si luego de eso los aliste para salir e irnos al mercado ya en el mercado nos dirigimos a la sección de frutas y les hice que observen las diferentes frutas e iba preguntando cual es el costo de las frutas (mandarina, plátano) luego preguntamos si estaba rico las frutas luego pido algunas frutas para llevar al colegio pagamos a la señora y agradecemos y regresamos al CEBE.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) En el aula les pregunto a los chicos ¿dónde hemos ido? ¿Qué hemos comprado? a la pregunta ellos respondieron al mercado y luego dijeron plátano.

Fue bueno salir al mercado.

Brindar materiales diversos concretos.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las pregunta ¿Las frutas se comen? ¿De dónde salen las frutas de las personas o delas plantas? A la primera pregunta me dijeron si rico respondió Omar y Gabriel.

Hubo participación de los niños en este caso.

Tener en cuenta variedad de materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que las frutas existen gracias a las plantas y son muy ricas y nutritivas luego dije que cada uno de ellos va a tener 2 frutas y ellos me miraron y se mantuvieron sentados.

Falto que muestre más frutos para que puedan manipular a la misma vez

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados

(APLICACIÓN) les digo pero primero debemos lavarnos las manos porque hemos salido a la calle y están sucias las manos nos dirigimos al baño al terminar de lavarnos nos fuimos al aula e hice que se sienten en dos grupos para entregarles la frutas entregue a cada uno un plátano y una mandarina,



Ministerio
de Educación



les dije que las cascara hay que votar a la basura, me acerque a cada grupo y les mostré como deberíamos pelar cada fruta los chicos empezaron a realizarlo según la muestra dada los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Estuvieron entusiasmados.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mama ir de compras al mercado y compren las frutas y motivarlos para que coman que le digan que alimentos son nutritivos.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) Les pregunto dónde hemos ido y me dijeron al mercado luego pregunte que hemos comprado y Dafne dijo fruta luego dije hemos comido la frutas o no y Omar dijo rico, Antonio dijo si pe.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) les mostré la imagen y con las frutas hice que relacionan la imagen con la fruta cada niño lo hizo pero primero observaron bien a Antonio.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



APRENDIZAJE COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Preparando Ensalada De Fruta”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 30/09/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “PROTEJAMOS NUESTRA NATURALEZA”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza Operaciones de adición y sustracción con numero de hasta tres cifra	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Agrupar pocas frutas solo Con ayuda agrupa pocas frutas Es instigado a coger y agrupar pocas frutas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Nombra la fruta que se le indique Con ayuda señala la fruta que se le indique Es instigado a que señale la fruta que se le menciona	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro del docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	En la pizarra coloco una imagen de muchas frutas , luego de eso les enseño una bolsa de sorpresa y la cargo como si estuviera pesando y les digo chicos miren lo que el día de hoy he traído es una bolsa y pesa mucho quien me ayuda luego le digo si les gustaría saber qué cosa habrá en la bolsa esperando sus repuestas llamo a un niño para que observe y le digo que se quede en silencio , luego llamo a otro niño par que observe y así llamo a todos les pregunto si todos vieron y si saben lo que hay luego pido un voluntario par que me ayude a sacar y saca uno por uno y le voy a ir diciendo que fruta es y que cada uno repita que fruta es	15 min.	Pizarra Tarjetas de frutas Bolsa de sorpresa Frutas	Observación Sesión de aprendizaje
Saberes previos	Atención Memoria	Ustedes han comido frutas donde vende las frutas haciendo un dialogo de lo que contesten	10 min.		
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	¿Las frutas serán alimentos? En casa comemos frutas? esperando respuestas	10 min.	Frutas	



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Les digo a los chicos que las frutas son ricas dulces jugosas y nos alimentan y es bueno comerla por eso el día de hoy vamos a comer una rica ensalada de frutas que vamos a prepararlo.	20 min.	Papaya Manzana Plátano Mandarina Yogurt	Sesión de aprendizaje
Aplicación delo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Les digo que para preparar la ensalada es necesario lavarnos las mano y tener todo lo que vamos a utilizar muy limpio así que primero nos lavamos las manos y después lavamos todo los utensilios que vamos a utilizar al regresar les digo que las frutas también se lavan y pido a mi auxiliar que lo vaya a lavar acompañado de 2 niños cuando regresen les mostrare cada una de las frutas diciendo le nombre de ellos y haciendo que cada uno lo repita y empezamos a preparar la ensalada lo que es para pelar con la mano les doy a los chicos para que ayuden luego que hemos terminado de preparar servimos y comemos todo la rica ensalada de fruta	25 min.	Papaya Manzana Plátano Mandarina Yogurt	
Meta cognición	Atención Lengua	¿Qué frutas hemos tenido? ¿Están limpias?	10 min.		



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia	Atención	En casa ayudan mamá a lavar las frutas y también a pelar cuando ellas se los pida y cuando desean comer	10 min,		
Evaluación	Memoria Lenguaje	Les muestro a los chicos tarjetas de frutas y verdura y los chicos tendrán que buscar solo las fruta que hemos trabajado el día de hoy	5 min.	Tarjetas	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Agrupar pocas frutas solo					A	A			A
	Con ayuda agrupa pocas frutas				A			B	B	
	Es instigado a coger y agrupar pocas frutas	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Nombra la fruta que se le indique					B	A			A
	Con ayuda señala la fruta que se le indique	B			B			B		
	Es instigado a que señale la fruta que se le menciona		B	B					B	



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				A			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B	B	B						
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					B	A			B
	Nombra la figura cuando se le indica.				B			B	B	

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES



Ministerio
de Educación



DIARIO DE CAMPO 9

1.-INVESTIGADORA	: GLORIA MARIA NUÑEZ CHALLCO
2.-FECHA	: 4 de setiembre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: multigrado inicial primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA Y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Preparando Ensalada De Fruta”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) coloqué muchas imágenes de diversas frutas con sus nombres mostrándoles, luego de eso saque una bolsa de sorpresa el cual la cargue como si estuviese pesando y les dije chicos miren lo que hoy día he traído es una bolsa y pesa mucho ¿quién me ayuda a cargar? Luego les dije si les gustaría saber que hay dentro de la bolsa empezaron a saltar y a gritar empecé a llamar a cada chico para que observe que hay en la bolsa y que no dijera nada y se acercó niño por niño para que observe lo que había luego les pregunté si todos vieron lo que hay dentro y pregunte que había los chicos me miraron y no respondieron luego llame a un voluntario para que saque lo que hay dentro de la bolsa y empezó a sacar uno por uno y yo les iba diciendo a los chicos que fruta es y hacia que lo repita.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más partícipes

(SABERES PREVIOS) les dije si habían comido frutas Omar dijo si Antonio dijo que rico Gabriel dijo bubu Dafne dijo mami Jesús se golpeó la cabeza Miguel empezó a saltar Abel dijo fruta

Se les brindo los recursos necesarios.

Quizás falto q intensifique en el expresar de cada alumno.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las pregunta ¿las frutas serán alimentos? **Dafne dijo si mami, Omar y Héctor gritaron si Gabriel dijo sí y a Abel se le dijo que repita si igual que a Miguel Ángel**, luego pregunte ¿en casa comemos frutas? Y ellos en coro respondieron que sí.

Tener en cuenta de presentar el material del que estamos hablando para que puedan comprender.

Falto que en ese instante cojan las frutas.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que las frutas son ricas dulces y jugosas y nos alimentan y q es bueno comerlas por eso el día de hoy comeremos una rica ensalada de frutas que lo vamos a preparar entre todos.

Falto que muestre más frutos para que todos puedan manipular a la misma vez.

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados.

(APLICACIÓN) luego le dije que para preparar la ensalada es necesario lavarnos las manos y tener todo lo que vamos a utilizar bien limpio por eso vamos a ir al baño **Héctor cogió el jabón y todos cogieron sus toallas se lavaron las manos** y luego de eso regresaron al aula ya en el aula les

dije que ahora nos falta lavar los utensilios que íbamos a utilizar para preparar la ensalada de frutas cada uno lleve un utensilio y lo lave al culminar de lavar regresamos al aula y les dije ahora nos falta lavar la frutas porque si no lo lavamos nos enfermamos y cada niño agarro la fruta que había traído nos dirigimos al lavadero, a cada niño se le indico como debía lavar cada fruta nuevamente regresamos al aula y les mostré las frutas diciendo el nombre de cada uno de ellos y haciendo que cada uno lo repita mostrándole como se hace a ellos se les dio la fruta que eran más fáciles de pelar con la mano para que aprendan con la muestra dada cuando terminamos de preparar servimos y comemos las rica ensalada.

Se mostraron motivados por hacer la actividad.

Ver el tiempo para realizar la actividad.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mamá que ayuden a realizar las actividades de lavado y pelado de frutas y que realicen solos cuando lo desean comer.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) Les pregunto qué frutas hemos utilizado para la ensalada ¿hemos lavado las frutas? Alas preguntas los chicos respondieron plátano naranja, manzana papaya

Hubo participación de todos.

Seguir motivando de esta forma para que aprendan mejor.

(EVALUACIÓN) en sus sitio me acerco a cada uno de los chicos mostrando tarjetas de frutas y verduras y les digo que me entreguen las tarjetas de las frutas que hemos trabajado el día de hoy esperando que ellos me entreguen una vez que ellos lo entregan le hago que repitan que fruta es y luego los felicité.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA:	ESTRATEGIA	DE
ENSEÑANZA		
SUB CATEGORIA:		
MODELADO		
APRENDIZAJE COLABORATIVO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Pelando Alverja”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 03/10/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Numero Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con número de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señalan donde hay muchas alverjas Con ayuda señala donde hay muchas alverjas Es instigado a señalar si hay muchas alverjas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda pela alverja Pela alverja solo Es instigado para que pele alverja	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro del docente Escucha atentamente cuando el docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Con una lámina de alverja en la pizarra les digo chicos se acuerdan que es esto esperando su respuesta luego en una caja de sorpresa les muestro para que adivine que cosa hay dentro hago que la caja recorra todo los sitios de los chicos para que vayan viendo si pesa y hay algo luego pregunto quién quiere abrir la caja y hago que se acerque, luego de eso el niño saca lo que hay y les diré preguntado cómo se llama y luego yo les digo es alverja hum que rico.	15 min.	Lámina Caja de sorpresa Alverjas	Observación Lista de coteo Sesión de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Luego de eso les digo chicos ustedes vieron la alverja donde en casa en el colegio y creo que ya hemos trabajado o me equivoco.	10 min.	Alverjas	Observación Lista de coteo Sesión de clase
Conflicto cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego les digo las alverjas son para jugar o para comer quien me podrá decir.	10 min.	Alverjas Lámina	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego de eso les digo que el otro día también hemos trabajado con las alverjas y que sirven para comer y que tiene el color verde y ustedes sabrán para que será la alverja ahora	20 min.	Alverjas Lámina	
Aplicación delo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Les explicó que las alverja que tenemos son para pelarlas y luego nos llevamos a casa para que mamá las cocine al día siguiente en casa y les reparto a cada uno sus alverjas con sus respectivos taper luego me acerco a cada uno de ellos y les muestro como lo tenemos que realizar y les dejo que lo realicen solo haciéndoles recordar que la basura al terminar lo tiramos al tacho.	25 min.	Alverjas Platos Taper Tacho de basura	Observación Lista de coteo Sesión de clase
Meta cognición	Atención Lengua	¿Qué color es la alverja quienes trabajaron? ¿Quién trajo más alverja les gusto pelar alverja ¿	10 min.	Alverjas Lámina	
Transferencia	Atención Lengua	En casa realizan las mismas actividades de acuerdo a los pasos que se le envió a los padre	10 min.	Alverjas	
Evaluación	Memoria Lenguaje	Hago que los chicos lo relación con la figuras que colocaren cada una de sus mesa tratando que lo apareen	5 min.	Tarjeta Alverjas	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señalan donde hay muchas alverjas					A	A			A
	Con ayuda señala donde hay muchas alverjas				A			B	B	
	Es instigado a señalar si hay muchas alverjas	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda pelo alverja				A			A	A	
	Pela alverja solo					A	A			A
	Es instigado para que pele alverja	A	B	A						
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente					A	A			A
	Escucha atentamente cuando la docente le habla				B			B	B	
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses		B	B	B			B	B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	B								
	Nombra la figura cuando se le indica.					B	A			B

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 10



- 1.-INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA : 3 de octubre del 2014
3.-HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Pelando Alverja”
9.-DESCRIPCIÓN : Reflexión Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) les mostré la imagen que había colocado en la pizarra y les dije ¿que era esa imagen? y Antonio respondió alverja luego de eso les mostré una caja de sorpresa hice que la caja lo pasen de niños a niño hubo un momento en que Dafne quiso sacar pero le dije que no mientras la caja iba pasando de chico a chico les preguntaba si pesaba o no y les dije también si querían abrir la caja y me dijeron que si me acerque a Gabriel y abrió la caja luego de eso le dije que hay y me miro luego me acerque a Antonio y le pregunte lo mismo y me dijo alverja, los niños se pararon y se acercaron diciendo a ver a ver y les dije todos vamos a ver y tocar alverja.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscaré más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) les dije chicos ¿si habían visto la alverja en otros sitios en casa o en el colegio? se acuerdan a lo que Omar, Gabriel y Antonio respondieron que sí y Antonio dijo la otra vez pe, y les dije si el otro día también hemos trabajado con la alverja.

Fue bueno mostrarles las alverjas.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego formule las pregunta ¿las alverjas son para jugar o para comer? Y me respondieron para comer Héctor haciéndome señas de comer y Antonio dijo comer y luego todos repitieron comer.

Hubo participación de los niños en este caso

Tener en cuenta variedad de materiales

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que la alverja sirve para comer y que el otro día habíamos trabajado con las alverjas y que tiene color verde y les mostré las alverjas que había, diciendo que cada uno ha traído sus alverjas y que ahora tenemos que pelarlos para llevar a casa para que mamá lo prepare para la comida.

Se les hizo manipular sus alverjas a cada niño.

Dejar que cada niño coja a la vez las alverjas.

(APLICACIÓN) luego les explique que las alverjas que tenemos eran para pelarlos para después **llevarlo a casa luego de eso les separe en 2 grupos uno a cargo mío y otro a cargo de mi auxiliar** y lo que **hice es mostrarle como pelamos las alverjas en forma general y luego me acerque a cada grupo ,**



Ministerio
de Educación



después les entregue un plato a cada niño e iniciaron a pelar sus alverjas se mostraron muy contentos y tranquilos después entregue una bolsa para que cuando culminen de pelar echen sus alverjas en la bolsa para llevarlo a casa y también les dije que la basura debemos tirarlo al tacho de basura.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mama que realicen esta actividad de acuerdo a los pasos dados.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les dije de color es la alverja y Antonio dijo verde igual que Gabriel y Omar luego le había preguntado quien trajo las alverjas y todos levantaron la mano al ver Héctor levanto la mano.

Fue algo donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) les dije a los niños que relacionen la figura del alverja con las alverjas poniéndole una tarjeta distractora inicio Antonio y lo hizo bien luego Gabriel Héctor, Santiago. Abel Jesús Miguel en caso de los 2 últimos niños tuve que cogerles de la mano para que lo realicen.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realicen más trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA:	ESTRATEGIA	DE
ENSEÑANZA		
SUB CATEGORIA:		
MODELADO		
APRENDIZAJE COLABORATIVO		

Lic. Gloria María Nuñez Challoco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Desgranando Choclo”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 07/10/14

II PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con número de hasta tres cifras.	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señala donde hay muchos choclos Con apoyo señala donde hay muchos choclos Agrupa donde hay mucho y pocos choclos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos Y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente.	Conoce las plantas y animales de su entorno y los protege con entusiasmo para la conservación del medio ambiente	Con ayuda desgrana el choclo Desgrana el choclo solo Es instigado para que desgrane el choclo	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motivara a los chico por medio de una lámina y con una bolsa sorpresa se les dirá que habrá en la bolsa y se dejara que ellos exploren sin ver lo que hay luego sacaran lo que hay dentro (choclos).	15 min.	Lámina Bolsa de sorpresa Choclo	Observación Lista de cotejo
Saberes Previos	Atención Memoria	Pregunto a los chicos para qué sirve el choclo y espero que me den respuesta.	10 min.	Choclo	Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego les digo si el choclo es para jugar agregando la siguiente interrogante donde podremos encontrar los choclos.	10 min.	Choclo	Lista de cotejo
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego les digo que el choclo es muy rico y es bueno para nuestra salud y lo utilizamos en la comida pero esta vez los choclos que tenemos es porque su mamá me encargo que hay que desgranarlo para que puedan llevarlo a casa y luego lo sancochen.	20 min.	Choclo	Observación Lista de cotejo



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación De lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Antes de iniciar el desgranado les digo si nuestras manos están limpias y para realizar esta actividad, hay que lavarnos las manos los chicos se dirigen al baño y se lavan las mano luego regresamos al salón y les digo que se sienten les saco los choclos y empiezo a entregarles a cada uno luego cada uno busca su plato donde va a desgranar su choclo me acerco a cada sitio y les explico cómo vamos a desgranar dándole el modelo para que lo hagan y cuando culminen les diré que guarden y limpien todo	25 min.	Choclo Plato Bolsa Tacho de basura	Observación Lista de cotejo
Meta cognición	Atención Lengua	Que hemos realizado Les gusto desgranar el choclo	10 min.	Choclo	Lista de cotejo
Transferencia	Atención	Les diré a su madre que en casa también realizan estas actividades	10 min.	Choclo	
Evaluación	Memoria Lenguaje	Relaciona el choclo con la imagen	5 min.	Lamina Choclo	Lista de cotejo



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala donde hay muchos choclos		B							
	Con apoyo señala donde hay muchas choclos	B			B			B		
	Agrupar donde hay mucho y pocas choclos					B	A			B
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostro de la docente					A	A			A
	Escucha atentamente cuando la docente le habla	B			B					
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación		B					B		
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses				B			B		
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	B	B							
	Nombra la figura cuando se le indica					B	A			A
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda desgrana el choclo				B			B		
	Desgrana el choclo solo					A	A			A
	Es instigado para que desgrane el choclo	B	B							
Inicio: C		Proceso: B		Logró: A						

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES



1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Núñez Challco
2.-FECHA	: 7 de octubre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 7 niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual Tea y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Desgranado De Choclo”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivo por medio de una lámina y con una bolsa de sorpresa diciendo que habrá adentro de la bolsa y luego les dije si quieren saber cada niño tenía que tocar para que sintiesen que había dentro (choclo) los chicos emocionados empezaron a coger diciendo es para mí y yo les decía que vamos a ver que será:

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes (SABERES PREVIOS) les dije chicos ¿para qué sirve el choclo? esperando que me den respuesta

(CONFLICTO COGNITIVO) después les pregunte si ¿el choclo es para jugar? y Gabriel señalando con su mano me dijo comer luego Antonio dijo para comer y le siguió Omar y Héctor diciendo que es para comer, luego les dije ¿dónde podríamos encontrar el choclo? Antonio dijo en el mercado miss y Omar repitió al igual que Gabriel.

Hubo participación de los niños en este caso.

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego les explique que el choclo es muy rico y es muy bueno para nuestra salud y que lo podemos comer solo o en diferentes comidas y les explico que los choclos que tenemos sus mamis me encargaron para que cuando lo lleven a casa lo puedan cocinar para que puedan comer.

(APLICACIÓN) luego de explicarles les digo que ahora nos toca que desgranar nuestro choclo pero me he dado cuenta que nuestras manos están sucias y que para realizar esta actividad es importante que nuestras manos estén limpias y los fuimos a lavar la mano, al regreso hice que se siente y les explique cómo vamos a desgranar el choclo al culminar les dije que íbamos a trabajar en dos grupos dividiendo a los niños en grupos uno a cargo mío y otro a cargo del auxiliar, después de eso le entregué a cada uno su choclo y un plato para que coloquen lo que desgranen y también les entregue una bolsa para que cuando culminen echen su choclo para que se lleven a casa, pase de mesa en mesa para ver cómo estaban trabajando se vio que los niños les prestaron mucha atención y sentados desgranaban sus choclos, después le dije que se al culminar tenían que tirar la coronta al tacho de basura.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mamá que le digan que alimentos son nutritivos y que realicen la misma actividad.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les dije ¿quienes trabajaron el día de hoy? ¿Qué hemos realizado? ¿Les gusto desgranar el choclo? **A lo que Antonio respondió que si les gusto y Gabriel repitió lo mismo igual que Héctor y Omar.**

(EVALUACIÓN) les presente una imagen de choclo y una fruta y les di un choclo luego les dije que coloque el choclo en la imagen que corresponde **cada niño lo realizo en el caso de Miguel, Jesús, Dafne tuvo que guiarles cogiéndoles la mano.**

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTATEGIA DE
 ENSEÑANZA
 SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Modelado - Colaborativo
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Preparando Jugo De Naranja”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 10/10/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con número de hasta tres cifras.	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señala donde hay muchas naranjas Con apoyo señala donde hay mucha naranjas Agrupa donde hay muchas y pocas naranjas	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos Y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente.	Conoce los alimentos de su entorno y muestra interés por comerlo con alegría	Con ayuda exprime la naranja Exprime la naranja solo Es instigado para que exprima la naranja	Observación	Lista de cotejo Sesión de aprendizaje



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les motivare a los niños con una caja sorpresa les muestro diciendo tengo algo rico en esta caja ¿quién quiere saber qué cosa será? Luego lo dejo en la mesa y les digo a los chicos para que sepan que es cada uno se acerca y va abrir un poco la caja y también va cargarlo para ver si pesa mucho cuando todos hayan terminado les diré quién lo quiere sacar y le digo que se acerque para que saque luego que haya sacado les diré ¿qué es? Y empiezo a darles a cada uno para que toque haciéndoles ver la forma el color y olor que tenga	15 min.	Caja de sorpresa Naranjas	Observación
Saberes Previos	Atención Memoria	Luego de eso les digo ustedes han comido esta fruta como se llama mostrándole la fruta ¿es dulce?	10 min.	Naranja	Observación
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria lengua	Esta naranjas ¿será nutritivo será para jugar? ¿Es dulce o salado?	10 min.	Naranja	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego de eso les digo que la naranja es una fruta muy rica y que tiene mucho jugo y sirve para hacer jugos, mermeladas pero el día de hoy nosotros vamos a preparar un rico jugo de naranja y para ellos que necesitaremos	20 min.		Observación
Aplicación de lo aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Un exprimidor, vasos, un tacho, un cuchillo con, todos esos utensilios listo en la mesa les diré si es correcto preparar nuestro jugo con nuestras manos cochinas y le digo para ir al baño para que se laven las manos ya en el aula sacamos todas la naranjas pero también les pregunto si estará bien preparar le jugo con las naranjas cochinas y en la puerta del salón acomodo una mesa para laven la naranjas. Luego de eso les muestro a cada uno como se va a preparar el jugo y hago que todos los realicen solos o con ayuda según sea el caso y cuando se termina serviremos le jugo para compartir.	25 min.	Exprimidor Cuchillo Vaso Naranja Agua Agua Lavatorio	Observación
Meta cognición	Atención Lengua	Se les pregunta cómo se llama la fruta que forma tiene la fruta todos hemos trabajado Todos tomaron jugo	10 min.	Jugo	Observación
Transferencia	Atención	Se les comunica a las madres que en casa ellos también pueden ayudar a preparar un jugo de naranja	10 min.	Naranjas	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Les entregaré una hoja de aplicación en el cual tendrán que pintar la naranja	5 min.	Hoja Crayola Colores	Observación



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala donde hay muchas naranjas				B			B	B	
	Con apoyo señala donde hay mucha naranjas	B	B	B						
	Agrupar donde hay muchas y pocas naranjas					B	A			A
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B	B			B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla						A			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B	B	B	B			B	A	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros					A	A			A
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda exprime la naranja	B	B							
	Exprime la naranja solo				A	B	A		A	
	Es instigado para que exprima la naranja			A				A		

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 12



1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA	: 10 de octubre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 Niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUB CATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Preparando Jugo de Naranja”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Les motive a los niños con una caja sorpresa les mostré diciendo que tenía algo rico en esta caja y pregunte ¿quién quiere saber qué cosa será? Luego lo dejé en la mesa y les dije a los chicos para que sepan ¿qué es? Que cada uno se acerque y abriera un poco la caja y también lo iban cargando para ver si pesaba todos habían terminado les dije quien quería sacar y que se acercara para que pudiera sacar cuando terminaron de sacar les pregunté ¿Qué es? e inicié repartiendo a cada uno para que puedan tocarlo haciéndoles ver el color, la forma, y el olor que tiene.

Se mostraron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) Luego de eso les pregunte si habían comido esta fruta **y como se llama mostrándole la fruta Antonio respondió si diciendo es naranja Omar trato de repetir le siguió Héctor y Gabriel se acercó Santiago y dijo mío hum.**

Resultado muy motivador.

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) luego les pregunté esta naranjas ¿será nutritivo será para jugar? ¿Es dulce o salado? **Héctor dijo hum dulce, luego Antonio dijo si pe miss dulce, luego Gabriel dijo rico, Dafne dijo mío,** Santiago cogió la naranja y corrió para que lo atrapen, en cuanto a Miguel me acerque y le dije rico igual que a Jesús y Abel el repitió rico y sonrió.

Hubo participación de los niños en este caso.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego de eso les dejé que la naranja es una fruta muy rica y que tiene mucho jugo y sirve para hacer jugos, mermeladas pero el día de hoy nosotros vamos a preparar un rico jugo de naranja y para ellos utilizaremos diversas cosas, **saque el cuchillo y mostrándoles les dije cuchillo, luego el exprimidor diciendo exprimidor haciendo que repitan, Antonio, Gabriel, Omar repetían y luego Héctor también empezó a repetir.**

Resultado positivo mostrar lo materiales para que puedan reconocerlos.

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados.

(APLICACIÓN) luego de que les haya enseñado todos los materiales que utilizaríamos lo colocamos en la mesa he hice que cada niño coja y toque cada uno pero antes yo les decía que



PERÚ
Ministerio
de Educación



objeto es y como debíamos coger cada uno luego les dije que nos tocaba preparar el jugo pero para eso nuestras manos tenían que estar limpio y debemos lavarnos **el primero en coger el jabón fue Gabriel y, luego le siguió Antonio, Héctor y Omar**, nos fuimos a lavar las manos y al regreso sacamos todas las naranjas y les pregunté si las naranjas deben estar limpias o sucias y Antonio respondió limpias y ¿Qué debemos hacer? Lavar grito Omar y luego en **la puerta del salón acomodé una mesa para lavar las naranjas forme dos grupos para salir a lavar y les enseñe como debemos lavarlo** al culminar nos fuimos a sentarnos y les mostré como debemos cortar la naranja y luego exprimirlo, **esta actividad lo realizo cada uno siempre dándole el modelo de cada cosa que estaban realizando**, todos trabajaron muy contentos y querían hacer rápido, cuando culminaron serví el jugo en los vasos y todos tomaron su rico jugo de naranja.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos

Variar con otras frutas.

(TRANSFERENCIA) Se les comunico a las madres que en casa ellos también pueden ayudar a preparar un jugo de naranja

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza

(METACOGNICIÓN) Se les preguntó ¿cómo se llama la fruta? ¿Qué forma tiene la fruta? ¿Todos hemos trabajado? ¿Todos tomaron jugo? a estas pregunta **el que inicio a responder fue Antonio y luego siguió Gabriel Dafne, Omar y Héctor** muy contentos respondían rico, sí.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron

Tener más motivados a los niños en esta parte

(EVALUACIÓN) Les entregue una hoja de aplicación en el cual tenían que pintar la naranja, todos lo realizaban emocionados viendo el dibujo de naranja que yo había pegado en la pizarra

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORÍA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

PREPARANDO JUGO DE NARANJA



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Ambientando Mi Aula Por Nuestro Día”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 13/10/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Numero Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con número de hasta tres cifras.	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señalan donde hay muchas imágenes Con ayuda señala donde hay muchas imágenes Es instigado a señalar si hay muchas imágenes	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros Nombra la figura cuando se le indica	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo y Conservación De La Salud	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud	Desarrolla actividades de lavado de mano y cara con cuidado	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Lo hare con una lámina y visitando nuestros ambientes les llevo para que observen las imágenes que hay en nuestro CEBE hablándoles que vamos a celebrar el día de la inclusión y que tendremos una fiesta	15 min.	Lámina CEBE	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes Previos	Atención Memoria	Luego les diré que se realizará una fiesta por motivo del día de la educación inclusiva.	10 min.	Lámina Carteles	Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Ustedes saben cuándo se hace una fiesta ¿Que se celebra cuando hay una fiesta?	10 min.	Lámina	Lista de cotejo
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Les informo que esta semana es semana de la educación inclusiva y que tendremos muchas actividades importantes y visitas de otras personas y por eso que debemos ambientar nuestra aula poniendo adornos.	20 min.	Adornos Lámina	Lista de cotejo
Aplicación De Lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Luego de eso les digo que he traído algunos dibujos y que me ayuden a colocar haciendo que todos participen terminado de colocar les entrego un cartel en el cual tendrán que ayudarme a pintar y les digo con que lo quieren realizar con témpera o color haciendo que formen grupos para poder trabajar y poder avanzar con nuestras imágenes.	25 min.	Dibujos Cinta de embalaje Papelografos Témperas	Observación Lista de cotejo



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Meta Cognición	Atención Lengua	Quienes han trabajado Les gusto trabajar quedo bonito nuestro salón	10 min.	Imágenes	Observación
Transferencia	Atención	Que en casa ayuden a ordenar y arreglar	10 min.		Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Les hice ver la imagen que habían realizado y les empecé a preguntar ¿Quiénes están ahí? ¿Son niños o niñas?	5 min.	Dibujos Pizarra	Lista de cotejo

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señalan donde hay muchas imágenes					A	A			A
	Con ayuda señala donde hay muchas imágenes				B			B	B	
	Es instigado a señalar si hay muchas imágenes	B	B	B						



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses		B	B					B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	A			A			A		
	Nombra la figura cuando se le indica.					A	A			A
CIENCIA Y AMBIENTE	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara				A			A	A	
	Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda					A	A			A
	Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	A	A	A						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



PERÚ
Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 13



1.- INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA	: 13 octubre del 2014
3.- HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES	: 7 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUB CATEGORÍA	: Colaborativo Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Ambiente Mi Aula Por Nuestro Día”
9.- DESCRIPCIÓN	: Reflexión Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Lo realice con una lámina que coloque en la pizarra y luego realizamos un recorrido por nuestros ambientes les llevé para que observen las imágenes que hay en nuestro CEBE hablándoles que vamos a celebrar el día de la inclusión y que tendremos una fiesta.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Luego les comunique que se realizará una fiesta en motivo del día de la educación inclusiva y que era para celebrar nuestro día.

Quizá hubiese sido bueno salir a otros lugares.

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) luego les había dicho si sabían cuándo se hace una fiesta ¿Qué se celebra cuando hay una fiesta? y los niños respondieron en coro cumpleaños.

Hubo participación de los niños.

Tener en cuenta variedad de materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) después les dije que esta semana es semana de la educación inclusiva y que tendremos muchas actividades importantes y visitas de otras personas y por eso que debemos ambientar nuestra aula poniendo adornos para que luzca muy bonito nuestro CEBE.

(APLICACIÓN) Luego de eso les dije que he traído algunos dibujos y que me ayuden a colocar haciendo que todos participen terminado de colocar les entregue unos carteles en el cual me ayudaron a pintar pero para esto yo les pregunte conque querían trabajar con colores o témpera, pero Antonio dijo témpera miss agarrando la témpera que había en la mesas al igual que Santiago y Héctor, luego hice formar dos grupos y les entregue el dibujo para que los pinten pero antes de que inicien les mostré un modelo para que puedan guiarse y con apoyo nuestro lo realizaron al culminar lo pegamos en la pizarra para que secara el dibujo y después poder ambientar el aula.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) Se les recomendó que en casa ayuden a ordenar y arreglar a mamá

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado



Ministerio
de Educación



Seguir dándoles materiales de esa naturaleza

(METACOGNICIÓN) luego me acerque a los dibujos realizados y les dije **quienes habían trabajado señalando la imagen y Gabriel, Héctor, Dafne, levantaron la mano, lo mismo hice con el otro trabajo y Omar, Antonio, Abel, también dijeron mío ellos hicieron que Jesús y Miguel también levanten la mano para que yo les pueda ver.**

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) Les hice ver la imagen que habían realizado y les empecé a preguntar ¿quiénes están ahí? ¿Son niños o niñas? a lo que a cada niño hice que responda.

Los niños se sientan felices.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Challo
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Alistando Nuestra Aula Para Celebrar Nuestro Día”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 16/10/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Numero Relaciones Operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en la que identifique relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras	Identifica la relación mucho - poco con objetos de su entorno haciéndolo con entusiasmo	Señalan donde hay muchas basura Con ayuda señala donde hay muchas basura Es instigado a señalar si hay muchas basura	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir dela relación con otros	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros Nombra la figura cuando se le indica	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo y Conservación De La Salud	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud	Desarrolla actividades de lavado de mano y cara con cuidado	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	Observación	Lista de cotejo Diario de clase

2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se motiva llevándole a recorrer otros ambientes del cebe para que observen como se encentra el aula	15 min.	Lámina Ambientes de CEBE	Lista de cotejo Diario de clase Observación
Saberes Previos	Atención Memoria	Las aulas como están sucias o limpias y como debe estar nuestro salón	10 min.	Ambientes de CEBE Basura	Observación
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego hago la siguiente pregunta cuando tenemos una fiesta tiene que estar desordena nuestra casa o aula	10 min.		Observación
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego de eso les explico que con motivo de celebrase nuestro día tendremos una fiesta pero no podemos recibir a nuestro invitado con nuestra casa cochina y desordenada	20 min.	Lámina Basura	Observación Lista de cotejo



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación De Lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Por esos motivo tendremos que arregla nuestro salón y les voy diciendo que cosa vamos hacer dándoles diferente responsabilidades a cada uno	25 min.	Escoba Recogedor Trapo Agua Tacho de basura Trapeador	Lista de cotejo Diario de clase Observación
Meta Cognición	Atención Lengua	Donde hemos ido Que hemos visto Todos trabajamos	10 min.	Ambientes de CEBE	Lista de cotejo Observación
Transferencia	Atención	Que en casa ayuden a ordena sus juguetes u otras cosas	10 min.	Juguetes	Lista de cotejo Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Se realizará señalando entre dos imagen la que se muestra el aula limpia	5 min.	Imágenes	Lista de cotejo Observación



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señalan donde hay muchas basura					A	A			A
	Con ayuda señala donde hay muchas basura				B			B	B	
	Es instigado a señalar si hay muchas basura	B	B	B						
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses		B	B					B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros	A			A			A		
	Nombra la figura cuando se le indica.					A	A			A
CIENCIA Y AMBIENTE	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara				A			A	A	
	Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda					A	A			A
	Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	A	A	A						
Inicio: C		Proceso: B			Logró: A					

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



- 1.- INVESTIGADORA : Gloria Maria Nuñez Challco
2.- FECHA : 16 de octubre del 2014
3.- HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 Niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUB CATEGORÍA ; Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Alistando Nuestra Aula Para Celebrar Nuestro Día”
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivó colocando una imagen y luego llevando a hacer un recorrido por otros ambientes del CEBE para que observen como se encuentran las aulas.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Luego les dije si las aulas estaban sucias o limpias y como debería estar nuestro salón **Antonio respondió limpias y luego Omar repitió, Dafne dijo si mamá.**

Quizá hubiese sido bueno salir a otros lugares.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) Luego les realicé la siguiente pregunta cuando tenemos una fiesta ¿tiene que estar desordena nuestra casa o aula? **Héctor dijo que no, Antonio grito no miss Gabriel dijo no, Omar dijo limpio.**

Hubo participación de los niños.

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego de eso les explique que con motivo de celebrarse nuestro día tendremos una fiesta pero no podemos recibir a nuestro invitado con nuestra casa cochina y desordenada y por tal motivo debemos ordenar nuestra aula, los niños aplaudieron y empezaron a saltar diciendo fiesta bravo bravo.

(APLICACIÓN) Luego de hablarles les dije que vamos a limpiar pero para poder avanzar nos **vamos a formar en dos grupos uno cargo mío y otro a cargo de Manuel para poder avanzar limpiando nuestra aula** y para que quede muy bonito para la fiesta los niños se entusiasmaron y saltaron **, les mostré todos los útiles de aseo que íbamos a utilizar diciendo el nombre de cada uno haciendo que ellos repitan después que yo lo pronuncie,** todos empezaron a trabajar **pero antes de eso ellos observaban como tenían que hacer cada actividad.**

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos

(TRANSFERENCIA) Se les dijo que en casa ayuden a ordenar sus juguetes u otras cosas que les puedan decir su mamá.

Hablar con la madre para que les de responsabilidades en casa



PERÚ

Ministerio
de Educación



(METACOGNICIÓN) se les realizó las siguientes preguntas ¿dónde hemos ido? ¿Qué hemos visto? ¿Todos trabajamos? A estas preguntas Omar respondió al patio repitió también Gabriel y Héctor, luego con respecto a la pregunta si todos hemos trabajado Dafne dijo sí; Abel sonrió dijo si, Santiago levanto la mano y a Jesús y Miguel se les motivo para que respondan sí.

Fue algo muy práctico y donde todos participaron

Tener más motivados a los niños en esta parte

(EVALUACIÓN) Se realizó mostrando dos imágenes en las cuales ellos tenían que identificar cual estaba sucio y cual estaba limpio, en caso de Héctor, Gabriel, Antonio, Omar lo realizaron solos, en el caso de Dafne, Jesús Miguel, Santiago y Abel necesitaron de apoyo y sus mismos compañeros hacían que ellos coloques su mano donde era la respuesta

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Realizando Trazo”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 21/10/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Geometría y Medición	Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático.	Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.	Señala la línea cuando se le indique Con apoyo señala la línea trazada. Repasa con su dedo por la línea	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ

Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	Observación	Lista de cotejo
	Comprensión de texto	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.	Camina por la línea trazada Con ayuda camina por la línea trazada Es instigado a caminar por la línea trazada	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les llevo los chicos la patio dónde se ha trazado con anticipación líneas con tiza y les hago recorrido con la canción del gusanito	15 min.	Tiza Patio Canción	Observación Lista de cotejo Diario de clases
Saberes Previos	Atención Memoria	Pregunto si saben que es eso que está marcado en el piso	10 min.	Línea Patio	Observación
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Ustedes han visto esto saben cómo se llama y que haremos ahora con esas líneas será para caminar jugar	10 min.	Patio	Observación
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego explicó que se llama línea y que sirve para poder jugar corriendo o caminando sobre ella y que nos va a servir para poder caminar y mantener nuestro equilibrio y que vamos a jugar en ella	20 min.	Línea patio	Observación Lista de cotejo Diario de clases
Aplicación De lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Les hago que se acomoden en sus sillas y muestro a cada uno como voy a caminar y luego cada niño sale a realizar la actividad al culminar, sentados en su sitio hago que cada uno realiza una línea imaginaria con su dedo.	25 min.	Sillas Patio	Observación Lista de cotejo Diario de clases



PERÚ

Ministerio de Educación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Meta Cognición	Atención Lengua	Que hemos trabajado quienes trabajaron	10 min.		Observación
Transferencia	Atención	Para casa llevaran en su cuadernos patrón de la líneas que es los tendrán que repasar	10 min.		Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	En el aula se le entrega una hoja de aplicación para que repasen sobre la línea	5 min.		Observación

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala la línea cuando se le indique				B			B	B	
	Con apoyo señala la línea trazada.	B	B	B						
	Repasa con su dedo por la línea					B	B			B



PERÚ

Ministerio
de Educación



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Camina por la línea trazada				B			B	B	
	Con ayuda camina por la línea trazada					B	B			B
	Es instigado a caminar por la línea trazada	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado
-

V. OBSERVACIONES:



- 1.-INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA : 21 de octubre del 2014
3.-HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 Niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUBCATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Realizando Trazos”
9.-DESCRIPCIÓN : Reflexión Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Les llevé a los chicos al patio dónde había trazado una línea con tiza y luego de enseñarles les canté la canción del gusanito haciendo que ellos se cojan de la cintura.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) después les pregunte si saben lo que es eso que está marcado en el piso los niños observaron se quedaron callados.

Quizá hubiese sido bueno salir a otros lugares

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) luego de eso pregunte si ellos han visto esto saben cómo se llama y que haremos ahora con esas líneas será para caminar, jugar, quien me puede decir.

Hubo participación de los niños en este caso

Tener en cuenta variedad de materiales o salir a otros lugares

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego explique que se llama línea y que sirve para poder jugar corriendo o caminando sobre ella y que nos va a servir para poder caminar y mantener nuestro equilibrio y que vamos a jugar en ella los niños se sintieron contentos y empezaron a saltar.

Falto que muestre más frutos para que todos puedan manipular la misma vez

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados

(APLICACIÓN) Les hago que forme dos grupos y se acomoden en sus sillas y luego les explique haciendo la muestra a cada uno como voy a caminar y luego cada niño sale a realizar la actividad al culminar, sentados en su sitio hago que cada uno realiza una línea imaginaria con su dedo, haciendo que todos participen.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) Para casa llevaron en su cuadernos patrón de la líneas que es los tendrán que repasar con lápiz.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza



PERÚ

Ministerio
de Educación



(METACOGNICIÓN) les pregunte ¿Que hemos trabajado? ¿Quienes trabajaron? a las preguntas los niños respondieron muy contento y en coro dijeron líneas, y luego empezaron a nombrar quienes habían trabajado

Fue algo muy práctico y donde todos participaron

Tener más motivados a los niños en esta parte

(EVALUACIÓN) En el aula se les entrego una hoja de aplicación para que repasen sobre la línea con crayola, haciendo que cada uno lo realice, Dafne lo quiso hacer rápido queriéndome quitar las hojas y crayolas.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Challco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE** : 08 San Bartolo
- 1.2 PROFESORA** : Gloria María Nuñez Challco
- 1.3 GRADO** : Multigrado Inicial – Primaria
- 1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO** : Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
- 1.5 SUBCATEGORÍA** : Colaborativo - Modelado
- 1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA** : “Preparando Una Rica Limonada”
- 1.7 DURACIÓN** : 1 día
- 1.8 FECHA DE EJECUCIÓN** : 03/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia	Cuenta cuanto limones hay Con apoyo cuenta cuanto limones hay Es instigado a coger el limón para contarlos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	Observación	Lista De Cotejo Diario De Clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo y Conservación De La Salud	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud	Desarrolla actividades de lavado de mano y cara con cuidado	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	Observación	Lista De Cotejo Diario De Clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Lo realizare mediante una bolsa sorpresa les digo a los chicos que hoy he traído un regalo luego les hago pasar por todos los sitios para que toque y sienta que hay dentro de la bolsa hago que todos lo toquen una vez que todos lo hicieron llamo a un niño para que saque lo que hay e inicia sacando el limón el azúcar.	15 min.	Bolsa de sorpresa Limón Azúcar Cuchara	Observación Lista de cotejo
Saberes Previos	Atención Memoria	Pregunto a los niños que será ustedes conocen lo que es	10 min.	Limón	
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Luego les digo si los limones serán para jugar y el azúcar para pintar	10 min.	Limón	
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego les digo que con todo eso hoy vamos a preparar una rica limonada y para lo cual vamos a necesitar varias cosa y empiezo a mencionar y las saco a la mesa	20 min.	Limón Azúcar Cuchara Jarra Agua	Observación Lista de cotejo



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación De lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Luego de culminar les digo que lo primero que vamos a realizar es lavar el limón y luego les mostraré como se prepara una limoná inicio cortando el limón y luego echo el azúcar. Cuando culmine de hacer el modelo llamo a cada niño para que corte y exprima el limón luego al terminar compartimos una rica limonada	25 min.	Cuchillo Limón Agua Jarra Vaso Azúcar	Observación Lista de cotejo Sesión de clase
Meta Cognición	Atención Lengua	Quienes cortaron el limón Quien exprimió el limón estaba rico la limonada	10 min.	Limonada	Observación Lista de cotejo
Transferencia	Atención	Que en casa ayuden a su madre a preparar una rica limonada.	10 min.	Limón Agua Azúcar	Observación Lista de cotejo
Evaluación	Memoria Lenguaje	Se les dará una hoja de aplicación para que pinten.	5 min.	Hoja Crayola	Observación Lista de cotejo



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Cuenta cuanto limones hay					B	A			A
	Con apoyo cuenta cuanto limones hay				B			B		
	Es instigado a coger el limón para contarlo	B	B	B					B	
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros dela docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Muestra disposición corporal para el lavado de manos y cara				A			A	A	
	Lava su mano y cara usando agua y jabón sin ayuda					A	A			A
	Es instigado a que se lave la mano y cara con apoyo	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO 16



- 1.- INVESTIGADORA** : Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA : 3 de noviembre del 2014
3.- HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA Y Multidiscapacidad
7.- SUBCATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Preparando Una Rica Limonada”
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Lo realicé mediante una bolsa sorpresa les dije a los chicos que había traído un regalo luego les hice pasar por todos los sitios para que lo toquen y sientan que hay dentro de la bolsa hago que todos lo toquen una vez que todos lo hicieron llame a Gabriel para que saque lo que hay e inició sacando el limón el azúcar, la cuchara.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Pregunté a los niños ¿qué será lo que tengo en la mano? ¿Ustedes conocen lo que es? A la preguntas Dafne dijo limón y Antonio dijo limón es ácido miss y Héctor haciendo gestos dijo ácido

Trabajar con otros materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) Luego les pregunte si los limones serán para jugar y el azúcar para pintar, Antonio respondió diciendo miss el azúcar para agua pe y luego siguió Gabriel moviendo su mano como si estuviese moviendo el agua, y Omar dijo para el agua.

Hubo participación de los niños

Tener en cuenta variedad de materiales

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego les dije que con todo eso hoy vamos a preparar una rica limonada y para lo cual vamos a necesitar varias cosas y empecé sacando el limón y les decía que es y ellos tenían que repetir, lo mismo hice con la cuchara, el azúcar, el vaso, la jarra, mientras ellos observaban muy atentos

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados

(APLICACIÓN) Luego de culminar les dije lo primero que vamos a realizar es lavar el limón y luego les mostraré como se prepara una limonada pero para esto también les dije que nos formaremos en dos grupos uno a cargo de Manuel y otro a cargo mío inicio cortando el limón y luego echo el azúcar para que ellos observen el modelo cuando culmine de hacer el modelo llame a cada niño para que corte y exprima el limón cada niño tenía que ir mencionando que elemento estaba cogiendo y luego al terminar compartimos una rica limonada.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos

Variar con otros materiales



(TRANSFERENCIA) se les dijo que en casa deberían ayudar a su madre a preparar una rica limonada

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza

(METACOGNICIÓN) les pregunte ¿Quiénes cortaron el limón? ¿Quién exprimió el limón? ¿Estaba rica la limonada?

Tener más motivados a los niños en esta parte

(EVALUACIÓN) Se les dio una hoja de aplicación para que pinten el limón

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices

Que realiza trabajos de este tipo

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Aprendiendo A Usar La Pasta Dental Y El Cepillo”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 04/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia	Cuenta cuanto cepillos hay Con apoyo cuenta cuantos cepillos hay Es instigado a coger el cepillo para contarlos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir de la relación con otros	Fija la mirada en el rostro de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros Nombra la figura cuando se le indique	Observación	Lista De Cotejo
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo humano y conservación de la salud	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Identifica los órganos de los sentidos y los cuida.	Se cepilla los dientes solo Es instigado a cepillarse los dientes Con ayuda se cepilla los dientes	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Les mostrare una bolsa de sorpresa les diré que será lo hay dentro de la bolsa les daré para que lo toquen y que pase por cada uno de sus manos luego que todo hayan tocado les diré será un regalo para mí o para alguno de ustedes luego llamo a uno de los chicos par que saque lo que hay saca pasta y cepillo	15 min.	Bolsa de sorpresa Cepillo Pasta dental	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes previos	Atención Memoria	Con los útiles en mi mano pregunto qué es eso y para qué sirve	10 min.	Pasta dental Cepillo dental	
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Pregunto es un dulce será un jabón será para jugar cuando nos debemos lavar los dientes Que más necesito para lavarnos lo diente	10 min.	Pasta dental Cepillo dental	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Proceso de la información	Memoria Atención Comprensión	Luego les explico que las pasta y el cepillo sirve para lavarnos lo dientes	20 min.	Pasta dental Cepillo dental	
Aplicación De Lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Luego de decirles nos dirigimos todo al baño y les muestro como debemos colocar la pasta en el cepillo luego dejo que ellos lo realicen. Ya en el aula les hago observar las tarjetas de útiles de aseo y les hago que lo relacionen.	25 min.	Pasta dental Cepillo dental Tarjetas Agua Vaso	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Metacognición	Atención Lengua	Que hemos utilizado el día de hoy todo lo hicieron	10 min.	Cepillo Pasta Tarjetas	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia	Atención	Se enviara a la familia secuencia de lavado de dientes	10 min.	Cepillo Pasta	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Se les dirá a los niños que pronuncie le nombre de útiles de aseo que utilizamos	5 min.	Cepillo Pasta Tarjetas	Observación

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Cuenta cuanto cepillos hay					A	A			A
	Con apoyo cuenta cuantos cepillos hay				B			B	B	
	Es instigado a coger el cepillo para contarlo	B	B	B						



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente			B	B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					A	A			A
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B							
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B	B						B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros				B			B		
	Nombra la figura cuando se le indica.					B	A			B
CIENCIA Y AMBIENTE	Se cepilla los dientes solo				B	B	B			B
	Es instigado a cepillarse los diente							B	B	
	Con ayuda se cepilla los dientes	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO 17



1.- INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA	: 4 de noviembre del 2014
3.- HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR	: Aprendiendo a utilizar la pasta dental y el cepillo”
9.- DESCRIPCIÓN	: Reflexión Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Les mostré una bolsa de sorpresa les dije que será lo que hay dentro de la bolsa y les di para que lo toquen y que pase por cada uno en sus manos luego que todo hayan tocado les dije será un regalo para mí o para alguno de ustedes luego llamé a uno de los chicos par que saque lo que hay saco la pasta y cepillo dental.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Con los útiles en mi mano pregunté ¿qué es eso y para qué sirve? Omar dijo cepillo y empezó por medio de gestos cepillarse los dientes, Antonio dijo cepillo, Gabriel realizo el gesto de cepillarse los dientes.

Brindar materiales diversos

(CONFLICTO COGNITIVO) Pregunté ¿es un dulce será un jabón? ¿Será para jugar? ¿Cuándo nos debemos lavar los dientes? ¿Qué más necesito para lavarnos lo diente? a las preguntas respondió Antonio diciendo después de comer luego le siguió Omar imitando lo que dijo Antonio y luego Gabriel hizo gesto de cepillarse los dientes.

Hubo participación de los niños en este caso

Tener en cuenta variedad de materiales

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego les explique que las pasta y el cepillo sirve para lavarnos lo dientes y para mantenerlos limpios y sanos para poder comer todos nuestros alimentos.

Incrementar más materiales para que se sientan más entusiasmados

(APLICACIÓN) Luego de haberles dicho nos dirigimos todo al baño y les mostré como debemos lavarnos los dientes siguiendo los pasos de los análisis de tarea mostrados con una tarjeta los niños observaban todo lo que yo hacía muy atentos luego deje que ellos lo realicen solos. En el aula les forme en dos grupos y por grupos les hice observar las tarjetas de útiles de aseo y les hago que lo relacionen cepillo y pasta dental

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.



(TRANSFERENCIA) se enviara a la familia secuencia de lavado de dientes para que lo trabajen en casa siguiendo los pasos dados.

Hablar con la madre acerca de lo que hemos realizado.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les realice las siguientes preguntas ¿Que hemos utilizado el día de hoy? ¿Todos lo hicieron? **Antonio respondió cepillo pasta dental y luego Omar repitió, seguido por Gabriel**

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) se les dijo a los niños que pronuncien el nombre de útiles de aseo que hemos utilizados, y cada niño lo realiza.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

USANDO LA PASTA DENTAL



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Preparando Pan Con Mantequilla”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 12/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia	Cuenta cuanto panes hay Con apoyo cuenta cuantos panes hay Es instigado a coger el pan para contarlos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias , escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos Y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente.	Conoce los alimentos de su entorno y muestra interés por comerlo con alegría	Con ayuda echa mantequilla al pan Echa mantequilla al pan solo Es instigado para que eche mantequilla al pan	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motiva con una bolsa de sorpresa en la cual está el pan la mantequilla y un cuchillo Hago que exploren y que luego saquen lo que hay	15 min.	Bolsa de sorpresa Pan Mantequilla Cuchillo	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes Previos	Atención Memoria	Ya en la mesa les digo si saben que es y espero que mencione lo que hay dentro	10 min.	Mesa Pan Cuchillo Mantequilla	Observación Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Para que será la mantequilla para pintar y el pan será para jugar esperando respuestas	10 min.	Mantequilla Pan	
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego les explico que eso es para preparar un rico pan con mantequilla y que ellos me van a ayudar hacer Pero les digo que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias	20 min.	Pan Mantequilla	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Aplicación De lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Ya en el aula coloco todo en la mesa les voy dando el pan y la mantequilla para que huelan y luego saco unos platos para colocar los panes y les muestro como deben cortar el pan y como se debe echar la mantequilla y dejo que cada uno lo realice	25 min.	Mesa Pan Mantequilla Cuchillo Plato	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Metacognición	Atención Lengua	Quien trabajo, todos prepararon su pan con mantequilla	10 min.	Pan Mantequilla	Observación
Transferencia	Atención	Que en casa realicen está actividad	10 min.	Pan Mantequilla	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Con ayuda de las tarjetas hare que busquen la imagen del pan y pegue en la pizarra	5 min.	Tarjetas Pan Mantequilla	Observación

III EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Cuenta cuanto panes hay					B	B			B
	Con apoyo cuenta cuantos panes hay				B				B	
	Es instigado a coger el pan para contarlos	B	B	B				B		



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda echa mantequilla al pan				B			B	B	
	Echa mantequilla al pan solo					B	B			B
	Es instigado para que eche mantequilla al pan	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO 18



- 1.- INVESTIGADORA : Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA : 12 de noviembre del 2014
3.- HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 9 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUBCATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Preparando Pan Con Mantequilla”
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivó con una bolsa de sorpresa en la cual estaba el pan, la mantequilla y un cuchillo. Hice que los niños exploren lo que había adentro y después que saquen llamando a Héctor, y Dafne para que saquen y enseñen a sus amigos.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) Ya en la mesa les pregunté si sabían que era mostrándole la mantequilla y Antonio respondió mantequilla le siguió Omar y luego Héctor, les dije muy bien, luego saque el pan y les mostré y les pregunte que era y Abel vino corriendo a querer cogerlo, y le dije que no y espere un momento, luego Miguel vino y lo observo y regreso a su sitio, Dafne dijo con gestos comer y Jesús los miro a todos gritando.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) les pregunté ¿para qué será la mantequilla para pintar? y ¿el pan será para jugar? Antonio dijo para el pan miss y luego Omar repitió pan y después Héctor también repitió y Dafne dijo para comer.

Hubo participación de los niños.

Tener en cuenta más materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego les explique que la mantequilla y el pan es para preparar un rico pan con mantequilla, pero les dije que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias y por eso debemos lavarnos las manos y fue donde Gabriel cogió el jabón y les llamo a los demás compañeros y nos fuimos a lavarnos las manos al terminar regresamos al aula.

Hubo participación de los niños.

Realizar más actividades con otros materiales.

(APLICACIÓN) Ya en el aula coloqué todo en la mesa haciendo que se formen en dos grupos uno a cargo por Manuel y otro grupo a cargo de mi persona les mostré el pan la mantequilla y el cuchillo y conforme les mostraba iba mencionando el nombre de cada uno haciendo que cada uno lo repita, luego les mostré como se tenía que preparar el pan con mantequilla y ellos observaron muy atentos, al terminar me acerque al grupo y les volví a explicar y les dije que lo tenían que realizar ellos solos, e iniciaron el preparado de pan con mantequilla luego en el otro grupo también les mostré el



PERÚ

Ministerio
de Educación



Modelo y empezaron a trabajar en el transcurso de que iban preparando les decía que huelan la mantequilla.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) se les dijo que en casa debían realizar la misma actividad para que puedan apoyar a mamá.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les pregunte a los niños ¿Quién trabajo?, ¿todos prepararon su pan con mantequilla? ¿Todos hemos comido?

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños.

(EVALUACIÓN) Lo realice con apoyo de las tarjetas de la imagen de pan y mantequilla y otros distractores les entregaba a cada niño y les decía que busquen el pan y luego lo coloquen en la pizarra al igual que la mantequilla, todos los niños **participaron en caso de Miguel, Jesús, Abel, t Dafne** hubo que mostrarles la tarjeta para que lo puedan realizar.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Preparando Pan Con Mermelada”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 17/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia	Cuenta cuanto panes hay Con apoyo cuenta cuantos panes hay Es instigado a coger el pan para contarlos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros de la docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente.	Conoce los alimentos de su entorno y muestra interés por comerlo con alegría	Con ayuda echa mermelada al pan Echa mermelada al pan solo Es instigado para que eche mermelada al pan	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motiva con una bolsa de sorpresa en la cual está el pan la mermelada y un cuchillo y una cuchara Hago que exploren y que luego saquen lo que hay	15 min.	Bolsa de sorpresa Pan Mermelada Cuchara Cuchillo	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes Previos	Atención Memoria	Ya en la mesa les digo si saben que es y espero que mencione lo que hay dentro	10 min.	Pan Cuchillo Mermelada	Observación Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Para que será la mermelada para pintar y el pan será para jugar esperando respuestas	10 min.	Mermelada Pan	Observación
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego les explico que eso es para preparar un rico pan con mermelada y que ellos me van a ayudar hacer Pero les digo que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias	20 min.	Pan Mermelada	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Aplicación De lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Ya en el aula coloco todo en la mesa les voy dando el pan y la mermelada para que huelan y luego saco unos platos para colocar los panes y les muestro como deben cortar el pan y como se debe echar la mermelada y dejo que cada uno lo realice	25 min.	Cuchara Pan Mermelada Cuchillo Plato	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Metacognición	Atención Lengua	Quien trabajo, todos prepararon su pan con mermelada	10 min.	Pan Mermelada	Observación
Transferencia	Atención	Que en casa realicen está actividad	10 min.	Pan Mermelada	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Con ayuda de las tarjetas hare que busquen la imagen del pan y pegue en la pizarra	5 min.	Tarjetas Pan Mermelada	Observación

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Cuenta cuanto panes hay					B	B			B
	Con apoyo cuenta cuantos panes hay				B				B	
	Es instigado a coger el pan para contarlos	B	B	B				B		



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda echa mermelada al pan				B			B	B	
	Echa mermelada al pan solo					B	B			B
	Es instigado para que eche mermelada al pan	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



- 1.- INVESTIGADORA : Gloria María Nuñez Challco
2.- FECHA : 17 de noviembre del 2014
3.- HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA : Multigrado Inicial Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 7 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUB CATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : “Preparando Pan Con Mermelada”
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivó con una bolsa de sorpresa en la cual estaba el pan, la mermelada un cuchillo y una cuchara hice que los niños exploren lo que había adentro y después que saquen llamando a Héctor, y Dafne para que saquen y enseñen a sus amigos.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Ya en la mesa les pregunté si sabían que era mostrándole la mermelada y Antonio respondió mermelada le siguió Omar y luego Héctor, les dije muy bien, luego saque el pan y les mostré y les pregunte que era y Abel vino corriendo a querer cogerlo, y le dije que no y espere un momento, luego Miguel vino y lo observo y regreso a su sitio, Dafne dijo con gestos comer y Jesús los miro a todos gritando.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) les pregunté ¿para qué será la mermelada para pintar? y ¿el pan será para jugar? Antonio dijo para el pan miss y luego Omar repitió pan y después Héctor también repitió y Dafne dijo para comer.

Hubo participación de los niños.

Tener en cuenta más materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego les explique que la mantequilla y el pan es para preparar un rico pan con mermelada, pero les dije que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias y por eso debemos lavarnos las manos y fue donde Gabriel cogió el jabón y les llamo a los demás compañeros y nos fuimos a lavarnos las manos al terminar regresamos al aula.

Hubo participación de los niños.

Realizar más actividades con otros materiales.

(APLICACIÓN) Ya en el aula colocho todo en la mesa haciendo que se formen en dos grupos uno a cargo por Manuel y otro grupo a cargo de mi persona les mostré el pan, la mermelada, el cuchillo y la cuchara, conforme les mostraba iba mencionando el nombre de cada uno haciendo que cada uno lo repita, luego les mostré como se tenía que preparar el pan con mermelada y ellos observaron muy atentos, al terminar me acerque al grupo y les volví a explicar y les dije que lo tenían que realizar ellos solos, e iniciaron el preparado de pan con mermelada luego en el otro grupo también les mostré



el modelo y empezaron a trabajar en el transcurso de que iban preparando les decía que huelan la mermelada.

Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) se les dijo que en casa debían realizar la misma actividad para que puedan apoyar a mamá.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les pregunte a los niños ¿Quién trabajo?, ¿todos prepararon su pan con mermelada? ¿Todos hemos comido?

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños.

(EVALUACIÓN) Lo realice con apoyo de las tarjetas de la imagen de pan y mermelada y otras distractores les entregaba a cada niño y les decía que busquen el pan y luego lo coloquen en la pizarra al igual que la mermelada, todos los niños participaron en caso de Miguel, Jesús, Abel, Dafne hubo que mostrarles la tarjeta para que lo puedan realizar.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Challoco
DNI 10081163

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE** : 08 San Bartolo
- 1.2 PROFESORA** : Gloria María Nuñez Challco
- 1.3 GRADO** : Multigrado Inicial – Primaria
- 1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO** : Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
- 1.5 SUBCATEGORÍA** : Colaborativo - Modelado
- 1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA** : “Preparando Pan Con Jamonada”
- 1.7 DURACIÓN** : 1 día
- 1.8 FECHA DE EJECUCIÓN** : 19/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Número relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica números ordinales con la posición de objetos en una secuencia	Cuenta cuanto panes hay Con apoyo cuenta cuantos panes hay Es instigado a coger el pan para contarlos	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	Observación	Lista de cotejo Diario de clase
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres Vivos y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país desarrollando hábitos de cuidado y protección para el medio ambiente.	Conoce los alimentos de su entorno y muestra interés por comerlo con alegría	Con ayuda echa la jamonada al pan Echa la jamonada al pan solo Es instigado para que eche jamonada al pan	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se les motiva con una bolsa de sorpresa en la cual está el pan la jamonada y un cuchillo Hago que exploren y que luego saquen lo que hay	15 min.	Bolsa de sorpresa Pan Jamonada Cuchillo	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes Previos	Atención Memoria	Ya en la mesa les digo si saben que es y espero que mencione lo que hay dentro	10 min.	Pan Cuchillo Jamonada	Observación Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Para que será la jamonada para pintar y el pan será para jugar esperando respuestas	10 min.	Jamonada Pan	Observación
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego les explico que eso es para preparar un rico pan con jamonada y que ellos me van a ayudar hacer Pero les digo que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias	20 min.	Pan Jamonada	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Aplicación Delo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Ya en el aula coloco todo en la mesa les voy dando el pan y la jamonada para que huelan y luego saco unos platos para colocar los panes y les muestro como deben cortar el pan y como se debe echar la jamonada y dejo que cada uno lo realice	25 min.	Pan Jamonada Cuchillo Plato	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Meta cognición	Atención Lengua	Quien trabajo, todos prepararon su pan con jamonada	10 min.	Pan Jamonada	Observación
Transferencia	Atención	Que en casa realicen está actividad	10 min.	Pan Jamonada	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	Con ayuda de las tarjetas hare que busquen la imagen del pan y pegue en la pizarra	5 min.	Tarjetas Pan Jamonada	Observación

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Cuenta cuanto panes hay					B	B			B
	Con apoyo cuenta cuantos panes hay				B				B	
	Es instigado a coger el pan para contarlos	B	B	B				B		



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL		MIGUEL HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR	
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
CIENCIA Y AMBIENTE	Con ayuda echa jamonada al pan				B			B	B	
	Echa jamonada al pan solo					B	B			B
	Es instigado para que eche jamonada al pan	B	B	B						

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



PERÚ
Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO 20



- 1.- INVESTIGADORA** : Gloria Maria Nuñez Chalco
2.- FECHA : 19 de noviembre del 2014
3.- HORA : 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.- AULA : Multigrado Inicial - Primaria
5.- ESTUDIANTES ASISTENTES : 7 Niños
6.- TIPO DE DISCAPACIDAD : Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.- SUBCATEGORÍA : Colaborativo - Modelado
8.- CAPACIDADES A DESARROLLAR : Preparando Pan con Jamonada
9.- DESCRIPCIÓN : Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivó con una bolsa de sorpresa en la cual estaba el pan, la jamonada un cuchillo y una cuchara hice que los niños exploren lo que había adentro y después que saquen llamando a Héctor, y Dafne para que saquen y enseñen a sus amigos.

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes

(SABERES PREVIOS) Ya en la mesa les pregunté si sabían que era mostrándole la jamonada y Antonio respondió jamonada le siguió Omar y luego Héctor, les dije muy bien, luego saque el pan y les mostré y les pregunte que era y Abel vino corriendo a querer cogerlo, y le dije que no y espere un momento, luego Miguel vino y lo observo y regreso a su sitio, Dafne dijo con gestos comer y Jesús los miro a todos gritando.

Brindar materiales diversos.

(CONFLICTO COGNITIVO) les pregunté ¿para qué será la jamonada para pintar? y ¿el pan será para jugar? Antonio dijo para el pan miss y luego Omar repitió pan y después Héctor también repitió y Dafne dijo para comer.

Hubo participación de los niños.

Tener en cuenta más materiales.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Luego les explique que la jamonada y el pan es para preparar un rico pan con jamonada, pero les dije que para hacerlo tenemos que estar con las manos limpias y por eso debemos lavarnos las manos y fue donde Gabriel cogió el jabón y les llamo a los demás compañeros y nos fuimos a lavarnos las manos al terminar regresamos al aula.

Hubo participación de los niños.

Realizar más actividades con otros materiales.

(APLICACIÓN) Ya en el aula colocho todo en la mesa haciendo que se formen en dos grupos uno a cargo por Manuel y otro grupo a cargo de mi persona les mostré el pan, la jamonada el cuchillo, conforme les mostraba iba mencionando el nombre de cada uno haciendo que cada uno lo repita, luego les mostré como se tenía que preparar el pan con jamonada y ellos observaron muy atentos, al terminar me acerque al grupo y les volví a explicar y les dije que lo tenían que realizar ellos solos, e iniciaron el preparado de pan con jamonada luego en el otro grupo también les mostré el modelo y empezaron a trabajar en el transcurso de que iban preparando les decía que huelan la jamonada.



Ministerio
de Educación



Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos.

Variar con otros materiales.

(TRANSFERENCIA) se les dijo que en casa debían realizar la misma actividad para que puedan apoyar a mamá.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les pregunte a los niños ¿Quién trabajo?, ¿todos prepararon su pan con jamonada? ¿Todos hemos comido?

Fue algo muy práctico y donde todos participaron.

Tener más motivados a los niños.

(EVALUACIÓN) Lo realice con apoyo de las tarjetas de la imagen de pan y jamonada y otras distractores les entregaba a cada niño y les decía que busquen el pan y luego lo coloquen en la pizarra al igual que la jamonada, todos los niños participaron en caso de Miguel, Jesús, Abel, Dafne hubo que mostrarles la tarjeta para que lo puedan realizar.

Fue algo que hizo que los niños se sientan felices.

Que realiza trabajos de este tipo.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

PREPARANDO PAN CON JAMONADA



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE	: 08 San Bartolo
1.2 PROFESORA	: Gloria María Nuñez Challco
1.3 GRADO	: Multigrado Inicial – Primaria
1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	: Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para desarrollar el lenguaje oral y gestual en los estudiantes que presentan TEA del aula multigrado del CEBE San Bartolo 2013-2014
1.5 SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
1.6 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: “Armando El Cuadrado”
1.7 DURACIÓN	: 1 día
1.8 FECHA DE EJECUCIÓN	: 24/11/14

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Geometría Y Medición	Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la medición y comparación de atributos mesurables de objetos y eventos y las comunicación utilizando lenguaje matemático	Conoce el cuadrado en diverso materiales de su entorno mostrando interés	Señala la figura del cuadrado cuando se le indique Con apoyo señala el cuadrado en la figura Coge el cuadrado cuando se le da la orden	Observación	Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión Y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades ,Intereses, sentimientos y experiencias, escuchando con respeto cuando interactúa con otros mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Escucha instrucciones sencillas para realizar una acción mostrando respeto Se expresa espontáneamente a partir dela relación con otros	Fija la mirada en el rostros dela docente Escucha atentamente cuando la docente le habla Responde corporalmente a una indicación bajo instigación Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros Nombra la figura cuando se le indica.	Observación	Lista de cotejo



PERÚ
Ministerio
de Educación



2.2 PROCESOS DIDÁCTICOS: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se le motivará a los niños mostrando una bolsa de sorpresa donde he colado una figura de cuadrado de baja lengua y otra figura del cuadrado les preguntare a los niños para que creen que será esta bolsa que habrá adentro dejo que los empiecen a coger la bolsa par que vayan imaginado de que será luego les digo quieren saber que es y saco a unos de los niños para que saque lo que hay	15 min.	Caja de Sorpresa Figura Geométrica Cuadrado de Bajalenguas	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Saberes Previos	Atención Memoria	Luego que sacaron les digo a los niños ustedes conocen ¿Qué figura es?	10 min.	Cuadrado	
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria Lengua	Que será esa figura que forma tendrá luego pregunte cuantos lados tendrá la figura luego de eso les dije a los niños que vamos a cantar una canción cogiendo cada uno de ellos el cuadrado	10 min.	Cuadrado Canción	Observación Lista de cotejo Diario de clase



PERÚ
Ministerio
de Educación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso De La Información	Memoria Atención Comprensión	Luego en el piso realizare un cuadrado con cinta y ellos tendrán que caminar sobre la línea del cuadrado preguntando a cada uno que figura es cuando culminemos le diré que realizaremos un cuadrado igual.	20 min.	Masking Tape Patio	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Aplicación De Lo Aprendido	Memoria Atención Lengua Percepción	Les muestro el cuadrado realizado de baja lengua y les digo que así vamos hacer. A cada niño le entrego su baja lengua contando la cantidad, luego les enseño como tendrán que armar su cuadrado y dejo que cada inicie el armado.	25 min.	Baja Lenguas	Observación Lista de cotejo Diario de clase
Meta Cognición	Atención Lengua	Les pregunto a los niños ¿Qué figura hemos trabajado? ¿Cuántos lados tiene? ¿Quiénes están armando el cuadrado?	10 min.	Cuadrado	Observación Lista de cotejo
Transferencia	Atención	En casa con ayuda de mamá busquen figuras que tengan forma cuadrada	10 min.	Imágenes	Observación
Evaluación	Memoria Lenguaje	¿Qué hemos trabajado el día de hoy?	5 min.	Cuadrado	Observación



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES								
		ABEL	JESUS	MIGUEL	HECTOR	GABRIEL	ANTONIO	DAFNE	SANTIAGO	OMAR
MATEMÁTICAS	Señala la figura del cuadrado cuando se le indique				B			B	B	
	Con apoyo señala el cuadrado en la figura	B	B	B						
	Coge el cuadrado cuando se le da la orden					A	A			A
COMUNICACIÓN	Fija la mirada en el rostros de la docente				B			B	B	
	Escucha atentamente cuando la docente le habla					B	B			B
	Responde corporalmente a una indicación bajo instigación	B	B	B						
	Emplea algunas partes de su cuerpo para comunicar sus necesidades e intereses	B	B	B					B	
	Emplea palabras sueltas para comunicarse con otros				B			B		
	Nombra la figura cuando se le indica.					B	B			B

Inicio: C

Proceso: B

Logró: A

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular
- Albert Bandura Modelado

V. OBSERVACIONES:



1.-INVESTIGADORA	: Gloria María Nuñez Challco
2.-FECHA	: 24 de noviembre del 2014
3.-HORA	: 9:45 a.m. A 12:30 a.m.
4.-AULA	: Multigrado Inicial - Primaria
5.-ESTUDIANTES ASISTENTES	: 9 Niños
6.-TIPO DE DISCAPACIDAD	: Intelectual TEA y Multidiscapacidad
7.-SUBCATEGORÍA	: Colaborativo - Modelado
8.-CAPACIDADES A DESARROLLAR	: “Armando El Cuadrado”
9.-DESCRIPCIÓN	: Reflexión - Crítica - Intervención

(MOTIVACIÓN) Se les motivo a los niños con una bolsa de sorpresa donde había colocado una figura de cuadrado les pregunté a los chicos para que creen que servirá esta bolsa y habrá adentro luego les dije que cojan la bolsa la primera en querer coger fue Dafne que decía mío y luego Abel se acercó junto con Héctor y me querían quitar la bolsa y les dije que no me lo quiten y se vayan a sentar después les dije quieren ver entonces les dije que lo iba a sacar e inicie a sacar lo que había en la bolsa

Los niños se sintieron entusiasmados y lograron participar todos.

Para otras sesiones buscare más estrategia en donde también se sientan más participes.

(SABERES PREVIOS) les dije chicos ¿si saben que figura es? ¿Conocen la figura? Antonio respondió que sí y dijo es cuadrado luego Omar repitió cuadrado igual que Dafne.

(CONFLICTO COGNITIVO) luego les dije que forma tendrá esa figura ¿cuántos lados tendrá la figura? Antonio inicio respondiendo cuadrado miss y al se le sumo la respuesta de Héctor y Dafne y a la pregunta de los lados no supieron dar respuesta.

Hubo participación de los niños

Tener en cuenta variedad de materiales que se puede utilizar

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) luego procedí a realizar un cuadrado en el piso con cinta masking tape donde yo les iba diciendo que era un cuadrado y que luego ellos iban a caminar tratando de explicarles que tiene cuatro lados caminaron por el cuadrado siguiendo el modelo y luego de terminar iba preguntando que figura es esperando que me respondan en caso de Abel, Miguel Jesús yo les cogía de la mano y les ponía mi mano en el cuello para que mencionen la palabra

(APLICACIÓN) luego les mostré un cuadrado hecho de bajalengua y les dije que así tenemos que realizar un cuadrado luego entregue a cada niño cuatro bajalenguas contando y hacía que me repitan en caso de Miguel Jesús y Santiago les contaba y hacia que agarren según la cantidad indicada luego de eso les agrupe en 2 grupos uno dirigido por mi auxiliar y otro por mí y les explique en conjunto como íbamos a trabajar y elaborar nuestro cuadrado cuando termine me acerque a cada grupo para poder explicarles de cerca y luego deje que ellos solo trabajen en el armado de su cuadrado y cuando culminaron les decía que repitan la palabra cuadrado.



PERÚ
Ministerio
de Educación



Los niños trabajaron bien y algunos había que ayudarlos -

Variar con otros materiales-

(TRANSFERENCIA) en casa con ayuda de la mamá que busquen otras figuras de cuadrado.

Hablar con la madre para que en casa también realice la actividad.

Seguir dándoles materiales de esa naturaleza.

(METACOGNICIÓN) les pregunte a los chicos ¿qué figura hemos trabajado? **Antonio respondió junto con Gabriel diciendo cuadrado luego lo hizo Héctor con Omar y luego pregunte cuantos lados tiene el cuadrado y me repitieron cuatro en conjunto** y después pregunte quienes habían armado el cuadrado y me dijo Antonio todos pe.

Tener más motivados a los niños en esta parte.

(EVALUACIÓN) les pregunte que habíamos trabajado y ellos respondieron cuadrado.

LEYENDA

CATEGORIA: ESTATEGIA DE
ENSEÑANZA

SUB CATEGORIA:

MODELADO



TRABAJO COLABORATIVO



Lic. Gloria María Nuñez Chalco
DNI 10081163

ARMANDO EL CUADRADO



4. Presentación y análisis de mi experiencia

4.1. Procesamiento y análisis de la información

La información recogida de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación tales como los diarios de campo y la encuesta a los padres de familia nos permite visualizar los resultados los que serán ordenados de manera progresiva en el procesamiento y análisis de la información.

El procesamiento y análisis de la información se realizó teniendo en cuenta los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados en el trayecto del proceso de la investigación acción, considerando en primer lugar el procesamiento de los diarios de campo que aportan con el registro de todas las acciones suscitadas de manera relevante antes y durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, las que fueron codificadas en función a las subcategorías convirtiéndose en una valiosa evidencia para efectos de esta investigación y siendo registrada en una matriz de hallazgo.

Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

En segundo lugar se continúa con los datos obtenidos del proceso cuantitativo de la encuesta aplicada a los 9 padres de familia de los estudiantes del aula multigrado que constaba de siete ítems relacionados con las sub categorías, se utilizó procedimientos propios de la estadística descriptiva. Así mismo se presenta el procesamiento cualitativo de esta información que brindará las conclusiones las que se plasmarán en una matriz convirtiéndose en otro insumo valioso para la triangulación.

Finalmente presento las conclusiones plasmadas en una matriz de hallazgos, resultado de las evidencias halladas en todo el proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de una acompañante pedagógica quien me visitó en el Centro de Educación Básica Especial y acompañó en todo el proceso de la investigación. Ha continuación presento las matrices que permitieron la triangulación.

4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELADO	DCc2,DC8,DC15,DC16, DC 20 En las sesiones desarrolladas se evidencia que a los alumnos se les ha mostrado el modelo para las diversas actividades para que puedan saber cuáles son la forma de realizarlo y de esa manera puedan ellos por medio del modelo tener mejor resultado	Según Comier “definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo - el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo” El modelado es una forma de aprendizaje por medio de la observación donde el estudiante logra desarrollar de mejor manera las actividades dándoles las ordenes claras y precisa y más que nada observando lo que se está enseñando para que luego ellos puedan imitarlo, el modelado ayuda a captar la atención del estudiante, también cumple un papel muy importante permitiendo la adquisición de nuevas habilidades y la interacción social permite que el niño logré adquirir un repertorio de lenguaje	Aplique esta estrategia en mis estudiantes porque me pude dar cuenta que cuando yo realizo una actividad ellos logran imitar y vi que cuando otra personas hacen algo y para ellos es de su interés logran imitarlo y me he valido de eso para que logren realizar actividades de la vida cotidiana que le ayuden a tener autonomía ellos logran prestar el intere4s necesario y se sienten bien motivados para que después logren hacerlos de manera individual.	El modelado como estrategia ha sido de gran ayuda paran mis estudiantes con trastorno del espectro autista debido a que presentan diversas características y cada quien presenta una necesidad diferentes , pero también hay una necesidad en común que es la comunicación y gracias al modelado como experiencia de trabajo y observación e imitación presentando materiales reales ellos han logrado poder tener una mejor comunicación ya sea por gestos o movimientos también emitiendo sonidos guturales

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	DC1, DC8, DC14 En las sesiones desarrolladas se vio que se formaban los grupos para que los niños puedan interactuar y puedan aprender del compañero además se buscaba que los niños interactúen con otros compañeros para lograr estimular su lenguaje	El trabajo colaborativo es el trabajo en grupo que realizan los estudiando ayuda la interacción social también hace que los alcancen metas en comunes la intención es que todos los estudiantes participen y se integren y a su vez se ayudan y colaboran mejorando las habilidades de los estudiantes mutuamente	Aplique esta estrategia porque me interesaba que los niños interactúen y compartan y lo más importante es que los niños puedan entablar diálogos ya sea de forma oral o gestual, también para ver que cada niño se haga responsable de trabajar en grupo	El trabajo colaborativo ha permitido la interacción de los estudiantes siendo esta una herramienta fundamental para que ellos puedan observar y vivenciar su propio aprendizaje logrando así el desarrollo de su comunicación tanto gestual como por movimientos o por sonidos guturales y existe un intercambio de información entre ellos

4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADISTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	El 56% de los padres aceptan han logrado preparar pan con mantequilla según los modelos dados mientras que el 44% aún percibe que sus hijos tienen dificultades para hacerlo. El 100% de los padres aceptan que sus hijos han logrado reforzar en casa el preparado de pan con mantequilla según los pasos brindados. Y que nadie deja de hacerlo esto quiere decir que el 0% no lo realiza El 78% de los padres aceptan que sus hijos utilizan el cuchillo, el pan y la mantequilla para preparar el pan con mantequilla siguiendo los pasos dados mientras que el 22% aún percibe que sus hijos tienen dificultades para poder emplear el cuchillo, el pan y la mantequilla El 100% de los padres aceptan que es importante que aprendan por modelos dados en las actividades que realiza y que ninguno quiere decir el 0% no lo considera importante	El hallazgo encontrado en esta subcategoría es que los padres están de acuerdo que el niño aprende mejor cuando se le enseña por medio de modelos puesto que en su mayoría aceptan el logro que han tenido sus hijos y también el apoyo que les brindan en casa evidenciando que sus niños han logrado tener más interés y por ende han intentado comunicarse con ellos por los intereses diversos del niño	La estrategia de modelado empujado en forma pertinente ha ayudado a desarrollar la comunicación gestual y oral en mis niños que presenta espectro autista siendo el modelado una estrategia que se realiza por medio de la imitación y la observación es por ello que existe un gran porcentaje de padres que si están de acuerdo con la estrategia realizada siendo ellos también los primeros modelos en sus hogares para sus niños

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADISTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	El 45% de los padres aceptan que sus hijos han logrado realizar el trabajo grupal en casa mientras que el 55% no realiza trabajos grupales en casa el 100% de los padres aceptan que sus hijos buscan otros integrantes de la familia para trabajar conjuntamente mientras que el 0% no lo hace. El 100% de los padres aceptan que cuando sus niños trabajan en grupo aprenden mejor mientras que el 0% no lo realiza.	El hallazgo encontrado en esta subcategoría es los niños buscan formar grupos para poder trabajar o en todo caso interactuar con sus compañeros y con su entorno familiar aceptando que sus hijos aprendan mejor de esa forma.	Se puede decir que la estrategia de aprendizaje colaborativo ayuda mucho a interrelacionarse con todos sus compañeros y a su familia pues los niños han intentado relacionarse y para ello han hecho uso de su comunicación oral o gestual según características de cada estudiante y se ha visto que gracias a ellos se interrelacionan más en sus familias y existe un apoyo por parte de sus padres haciéndoles intervenir en los trabajos pequeños que hay en casa también vemos que son importantes para desarrollar su autovaloramiento.

4.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento

La matriz de hallazgos datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus diarios de campo sobre los aspectos observados al docente investigador. A continuación presento la matriz

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	La docente presenta una bolsa sorpresa a los estudiantes y realiza preguntas de qué es donde lo podemos comprar, luego muestra la mandarina y los estudiantes nombran la fruta de acuerdo a sus posibilidades. Luego les invita a asearse para ir al mercado para hacer compras, pero previamente les pide que se asean. DC3PI Los estudiantes se asean y se organizan para desplazarse al mercado, La docente realiza preguntas acerca de las frutas y les pide que reconozcan a la mandarina, los niños nombran y de acuerdo a sus posibilidades dan sus respuestas orales o gestuales DC3A De regreso al aula los estudiantes se asean, lavan las frutas, luego la maestra realiza las preguntas ¿Que podemos hacer con ella?	La profesora orienta y monitorea a los estudiantes en el modelado brindando cierto grado de apoyo y ayuda a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes ejecuten el pelado de la mandarina con independencia. Se pretende obtener de los estudiantes respuestas orales o gestuales de los estudiantes y se le guía en la ejecución de la actividad de acuerdo a los pasos que se está enseñando. Se enfatiza en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Cormier y Cormier definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo".	La profesora lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo excelentes resultados con los 10 estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades comunicativas: oral o gestual en los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
		¿Antes de comer que debemos hacer?, la maestra modela el pelado de la mandarina paso a paso y los estudiantes observan luego ellos imitan la acción y realizan el pelado de la mandarina. DC4PI entonamos la canción soy cuadrado con apoyo del auxiliar mostrándoles siempre el cuadrado azul de cartulina, luego llamo a la niña Dafne para que entone la canción “Soy cuadrado”, realizando movimientos corporales, continuo con Gabriel quien realiza movimientos corporales al cantar “soy cuadrado” a medida de sus posibilidades intentan verbalizar pero de todas maneras realizan movimientos corporales. DC2A Seguidamente la maestra modela la elaboración de un cuadrado con baja lenguas, luego invita a los estudiantes a que imiten lo que ella ha realizado y uno por uno van realizando la actividad en algunos casos va brindando apoyo físico y verbal a los estudiantes que lo requieren.		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	La profesora brinda oportunidades para que se agrupen y realicen trabajos en pequeños grupos se observó que las actividades realizadas por los estudiantes apoyados de gestos o palabras comunicándose entre ellos y apoyados por la maestra para que se comuniquen La profesora los organiza a los estudiantes para trabajar en grupos y ellos emocionados se ubican en sus mesas y proceden a iniciar el trabajo demostrando aceptación del nuevo grupo que conforman	La docente organiza a los estudiantes fomentando el trabajo colaborativo para que entre ellos se puedan apoyar. Se observa que al inicio los estudiantes no estaban familiarizados con esta estrategia ya que generalmente la docente trabajaba en forma individualizada permitiendo posteriormente organizar a sus estudiantes en pequeños grupos demostrando el agrado e interés. El trabajo colaborativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional para alcanzar unos objetivos y en definitiva aprender.	La profesora lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza obteniendo excelentes resultados con los 9 estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades comunicativas: oral o gestual en los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista

4.2 Triangulación.

A continuación se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	El modelado como proceso de la estrategia del modelado ha sido de gran ayuda para mejor mi practica pedagógica porque me permitió observar en mis estudiantes que pueden desenvolverse mejor al realizar actividades de la vida cotidiana y lo más importante que a pesar de algunos ser pequeños le ponen el empeño necesario para realizarlo.	La profesora lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo excelentes resultados con los 9 estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades comunicativas: oral o gestual en los estudiantes que presentan trastorno del espectro autismo.	Se puede decir que la estrategia de modelado empleado en una forma pertinente y constante hace que el niño imite las acciones y pueda aprender mejor también hay que rescatar el trabajo que el padre está realizando en casa para que su niño salga adelante	La docente la acompañante y el padre de familia coinciden en que la estrategia de modelado ha servido de mucho en las sesiones de aprendizaje pues el alumno aprendido de la mejor manera también ha sido importante la colaboración de los padre que han reforzado en cada una las actividades y se permitió que el estudiante logre comunicarse ya sea oral o gestualmente	De acuerdo al análisis realizado a cerca del modelado aplicado a los estudiantes del aula multigrado que presentan trastorno del espectro autista ha permitido desarrollar su comunicación de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante ya sea por gestos movimientos corporales sonidos guturales o expresión oral viendo que en la familia existe una mayor aceptación y un mayor compromiso en el trabajo con sus niños porque ya de alguna manera logran entender lo que desea el niño

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	El trabajo colaborativo ayuda a que el niño se interrelacione con otros niños y aprenda y mejor sus habilidades también permite que pueda comunicarse ya sea oral o gestualmente con sus compañeros	La profesora lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes. Llego a aplicar gradualmente la técnica de trabajo colaborativo obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo y desarrollando las habilidades comunicativas oral y gestual	Se puede decir que la estrategia de enseñanza colaborativa ayuda mucho a la interrelación con sus compañeros y su familia y de esa forma el niño aprenda mejor y también ayuda a tomar sus decisiones	La docente la acompañante y el padre de familia coinciden en que La estrategia de trabajo colaborativo ha sido de gran ayuda porque ha hecho que el niño se interrelacione con otros estudiantes compartiendo y realizando tareas en conjunto haciendo de esto que su aprendizaje sea más fructíferos también ha ayudado a que los niños logren comunicarse de manera oral y gestual	El trabajo colaborativo es una estrategia que sirvió de mucho porque éxito interrelación entre lo compañeros y también en sus hogares pues eso ayudo a que el niño en este interactuar aprenda a comunicarse desarrollando su lenguaje expresivo por medio gestos o movimientos y en algunos casos por un lenguaje oral pero no muy claro a partir de esta interrelación profesor alumno y familia puedo decir que el trabajo colaborativo ayuda mucho a que las personas logren muchas habilidades y también cabe recalcar que los temas tomados han sido temas de autovalimiento y de laguna forma también ha ayudado al desarrollo funcional del niños haciéndoles realizar un trabajo para la vida

4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	El diseño de las sesiones se basaba en un esquema de mi institución educativa, el cual refleja los procesos pero en una forma más sencilla siguiendo los procesos pedagógicos	Por medio del a segunda especialidad ahora diseño mis sesiones tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y teniendo en cuenta las características de mis estudiantes tomando. Y realizando mis adaptaciones curriculares y también utilizando los materiales adecuados	En la actualidad puedo decir que la planificación me ayuda porque preparo con anticipación y tomo en cuenta las necesidades y lo que deseo lograr en mis sesiones de aprendizaje también hace que seleccione oportunamente los recursos necesarios y cumpla con todo lo que he planificada
IMPLEMENTACIÓN	Antes no consideraba las necesidades de mis estudiantes las generalizaba para mis estrategias, a su vez los materiales no eran suficientes y faltaba adecuarlos a la necesidad de mi estudiantes.	Ahora aplico estrategias acorde a las necesidades de mis estudiantes, también podemos decir se está adaptando diversos materiales que requiere con el trabajo con nuestros estudiante.	La implementación es muy importante para el desarrollo satisfactorio que se ha considerado las diversas estrategias de enseñanza que ha sido el modelado y el trabajo colaborativo englobado en el aprendizaje social de Bandura y a su vez apoyados con materiales de acuerdo a la características de nuestros estudiantes y en temas que le iban a ayudar a poder relacionarse y compartir con sus compañeros
EJECUCIÓN	La aplicación de mis estrategias no eran las más factibles así como la metodología que utilizaba ya que obviaba algunos procesos cognitivos.	Estrategias adecuadas y una metodología para desarrollar en mis estudiantes, cumplo con todos los procesos pedagógicos, cognitivos.	La aplicación de mis estrategias de enseñanza como el de modelado y la estrategia y el trabajo colaborativo y el uso de materiales adecuados han permitido que mis estudiantes logren interactuar comunicándose de manera gestual y oral dependiendo de sus características y también de sus necesidades alcanzando así la capacidad planteada para ellos

4.4 Lecciones aprendidas

Mis lecciones aprendidas gracias a mi experiencia lo puedo considerar en tres aspectos:

La experiencia es una fuente de aprendizaje para quien lo planificó y ejecutó, pero también para quienes lo pueden tomar como punto de partida e iniciar sus propios caminos en investigación acción.

La Estrategia de enseñanza fue la categoría utilizada en mi práctica pedagógica en ella seleccioné dos sub categorías: trabajo colaborativo y modelado.

La estrategia trabajo colaborativo aplicada a los estudiantes con trastorno del espectro autista del aula multigrado me permitieron que siga una secuencia más organizada donde ellos tenían que participar y de esa forma interrelacionarse y también comunicarse por medio de gestos , movimientos corporales, miradas tratando de buscar todos los estímulos para que puedan

La estrategia Modelado, a través de la imitación y repetición de una actividad sencilla, permitió que desarrollen sus habilidades comunicativas verbalizando, gesticulando, emitiendo sonidos guturales evidenciando una intención comunicativa según sus posibilidades, a su vez la utilización de tarjetas, figuras adaptadas, fotos generó el incremento del vocabulario así como una comunicación expresiva que permitió manifestar sus intereses y necesidades.

Luego de sistematizar mi experiencia de investigación acción, procedí a reflexionar sobre mis aciertos y desaciertos identificando un conjunto de aprendizajes en el proceso de la aplicación de la propuesta alternativa, por lo que puedo considerar lo siguiente:

- El diseño de las sesiones permite una óptima ejecución, al tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, partiendo de una planificación que nos permita obtener logros en los aprendizajes.
- El manejo adecuado de las estrategias de enseñanza genera el desarrollo de las habilidades planteadas dependiendo de la visión que el docente tenga para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, siendo necesario conocerlas para aplicarlas adecuadamente.

- Toda sesión de aprendizaje debe contar con los materiales adecuados y/o adaptados, y deben presentarse considerando las características y necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista.
- La ejecución de las estrategias modelado y trabajo colaborativo permitieron que los estudiantes desarrollen su capacidad oral y/o gestual, siendo capaces de intervenir en este proceso en el momento oportuno con el fin de expresar emociones, inquietudes e intereses según sus posibilidades.

La investigación acción ayuda a reflexionar de manera crítica el proceso de la práctica pedagógica reconociendo las fortalezas y debilidades, lo que motiva al docente a plantear alternativas de solución del problema identificado.

Conclusiones

Este trabajo me ha llevado a que tenga las siguientes conclusiones:

La investigación acción ha favorecido en mi práctica pedagógica, porque he reflexionado acerca de mi quehacer pedagógico identificando fortalezas y debilidades y gracias a ella he planteado la propuesta alternativa innovadora.

El enfoque social fue el eje de mi cambio de actitud en la mejora de mi práctica pedagógica en beneficio de mis estudiantes logrando que mis estudiantes gracias a la socialización puedan expresar sus emociones o intereses por medio de la comunicación oral y/o gestual.

La estrategia de enseñanza el modelado permitió que el niño imite diversas acciones que se realizó en las sesiones de aprendizaje que favoreció en su comunicación oral y/o gestual.

La estrategia de enseñanza del aprendizaje colaborativo favoreció la interacción entre los estudiantes y el apoyo mutuo entre ellos así mismo benefició la comunicación oral y/o gestual.

Sugerencias

Después de haber vivido una experiencia favorable en mi práctica Pedagógica me permito dar las siguientes sugerencias:

Este trabajo puede servir de referencia para otros profesionales siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

El Ministerio de Educación debe seguir capacitando a los docentes de Educación Básica Especial de acuerdo a los nuevos cambios que se dan en la actualidad.

Referencias bibliográficas

- Alfaro (1998) *Habilidades de Interacción Social y Autonomía social*
- Antequera (2010) *Discapacidad Intelectual*.
- Baker, Holtz Y Ziegert, (2004) *Un Viaje Por La Vida A Través Del Autismo organización para la investigación del autismo*
- Bandura, A. (1986) *Teorías Del Aprendizaje*
- Bandura, A. (1987) *Pensamiento Y Acción Fundamentos Sociales*
- Casado, D (2003) *Comunicación social en la discapacidad, cuestiones éticas y de estilo “Madrid real patronato sobre discapacidad*.
- Castejon, (1987) *Bases psicológicas de la Educación Especial*.
- Cormier, W. Y Cormier, L. (1994). *Estrategias De Entrevista Para Terapeutas*. Bilbao. DDB.
- Cuxart, (2000) *El Autismo Aspectos Descriptivos Y Terapéuticos*, Colección Monográfico Aljibe
- Findley Bartow Edge.(2005) *Metodología Pedagógica Casa Bautista De Publicaciones*
- Freire (2000) *guía práctica de necesidades educativas especiales*
- Gimeno, S. (2011) *Comprender y transformar la enseñanza*.
- Hernandez, (2012) *Aportes de las Madres en Procesos Pedagógicos*.
- Johnson y Johnson (1997), *9 ideas claves aprendizaje cooperativo*
- Martínez, (2005) *Investigación Acción*.
- Mayer, (1984) *Estrategia De Enseñanza*
- Millis, (1996) *Proceso De Aprendizaje De Vanguardia En La Enseñanza Superior ACCI*
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*.
- Ministerio de Educación (2013) *Orientaciones para la atención Educativa de Estudiantes con trastorno del espectro autista*
- Montessori, M (1998) *Aprendizaje desarrollador, una estrategia pedagógica para educar construyendo*
- Muñoz (2011) *Atención Psicología en estudiantes con retos múltiple*
- Ortiz, A (2005) *Centros de Estudio Pedagógicos y Didácticas CEPEID*
- Olivares Y Méndez, (1998) *Manual De Técnicas De Modificación De Conducta En Medicina Comportamental, Universidad de Sevilla*

Olivares Y Méndez, (2008) *fundamentos de prevención de adicciones EDAF*

Ortiz, A (2005) *Centros de Estudio Pedagógicos y Didácticas CEPEID*

Papalia, P (1995) *el aprendizaje como cambio relativamente en la conducta*

Pérez, (2001) *Sociología de la Discapacidad*

Puchol D.(2012) *El Modelado Definición, Factores Clave Y Ámbitos De Aplicación En Psicoterapia*

Restrepo, (2008) *La Investigación Acción Una Herramienta Metodológica Heurística Para La Comprensión Y Transformación De Realidades Y Prácticas Socio-Educativas*

Ramírez (2015) *Investigación Acción*

Rivera, J (2004) *El aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes U.N.M.S.*

Rivieri A. (2001) *Autismo: Orientaciones Para La Intervención Educativa*

Sánchez, H. (1983) *teorías del Aprendizaje.*

Staton, M. (2000). *Convivir Con El Autismo. Barcelona: Paidós.*

Tres Palacios Vásquez Y Bello, (2005) *Investigación De Mercados Métodos De Recogida Y Análisis De La Información Para La Toma De Decisiones En Marketing*

Ulloa, (2009) *Sistemas orales de Comunicación*

USAID (2005) *La Educción Especial en la Escuela Integrada, Reforma Educativa. Mineduc-Guatemala*

Zabalza, (2004) *Diario De Clase Un Instrumento De Investigación Y Desarrollo Profesional*

Referencia extraída del internet

[www.monografias.com/trabajos26/ Aprendizajes-significativos.](http://www.monografias.com/trabajos26/Aprendizajes-significativos)

(<http://ugel01agp.Files.wordpress.com>)

Apéndices:

APÉNDICE 01: TABLA GENERAL DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 1: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta	SI	NO	Total	SI %	NO %	Total %
1	5	4	9	56 %	44 %	100%
2	9	0	9	100 %	00	100%
3	7	2	9	78 %	22 %	100%
4	9	0	9	100 %	00	100%
5	5	4	9	56 %	44 %	100%
6	5	4	9	56 %	44 %	100%
7	9	0	9	100 %	00	100%

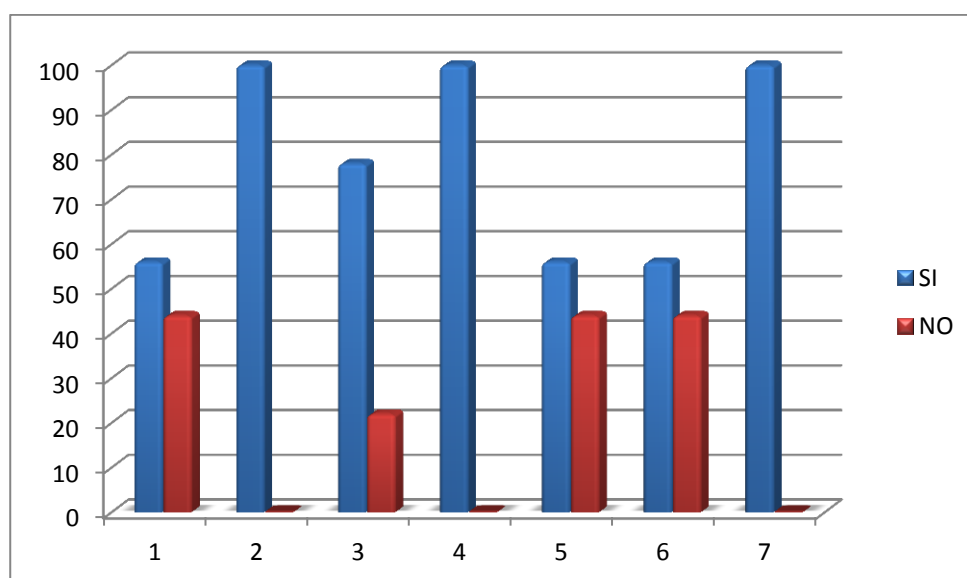


Figura 3. Diferencia entre los 7 ítem de acuerdo al tipo de respuesta

APÉNDICE 02: ANÁLISIS ÍTEM POR ÍTEM DE LA ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

CAMPOS DE ACCIÓN	CATEGORIA	ITEMS	VALORACIÓN		Nº DE ITEMS
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		SI	NO	
EJECUCIÓN	SUBCATEGORIA:				
	MODELADO	1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados			4
		2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados			
		3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			
		4.-según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza			
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa			3
		2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente			
		3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor			

APÉNDICE 03: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla 2: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?

1. ITEM¿ Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados		
VALOR	F	%
SI	5	56
NO	4	44
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial - primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

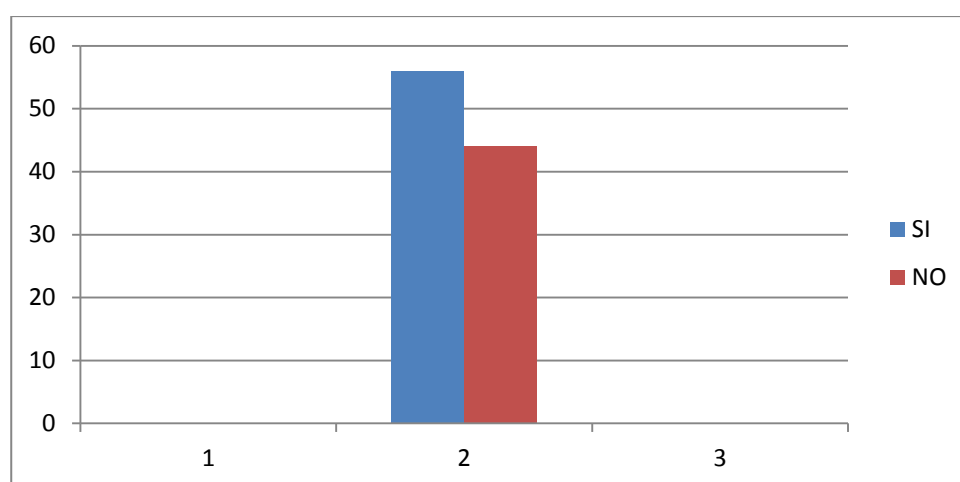


Figura 4. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítems: ¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 56% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” han logrado preparar pan con mantequilla según los modelos dados mientras que el 44% aún percibe que sus hijos tienen dificultades para hacerlo. Podemos afirmar que la percepción de la mayoría de padres considera que sus hijos han logrado preparar pan con mantequilla según los pasos dados.

Tabla 3: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?

2. ITEM ¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

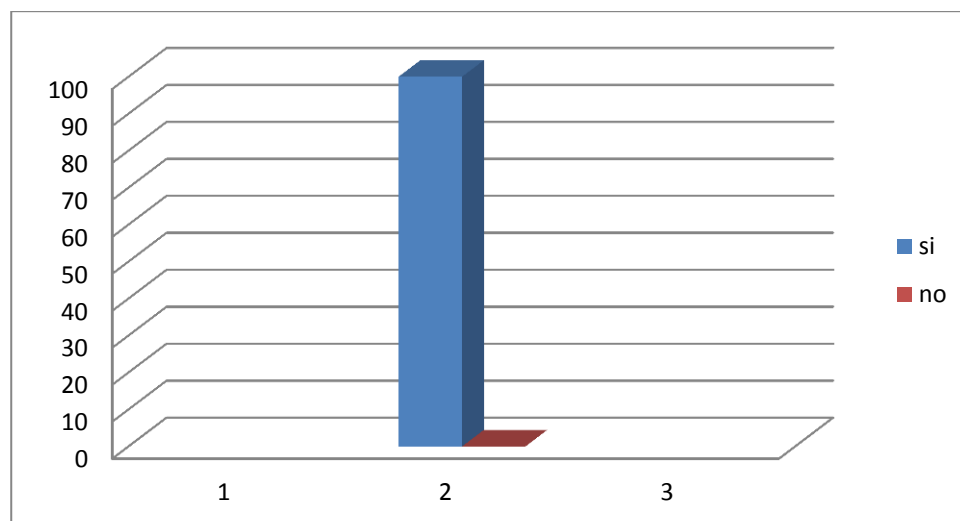


Figura 5 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítems: ¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 100% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” han logrado reforzar en casa el preparado de pan con mantequilla según los pasos brindados. Y que nadie deja de hacerlo esto quiere decir que el 0% no lo realiza es así que Podemos afirmar que el total de los padres refuerzan en casa el preparado de pan con mantequilla según los pasos brindados.

Tabla 4: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos?

3. ITEM ¿Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

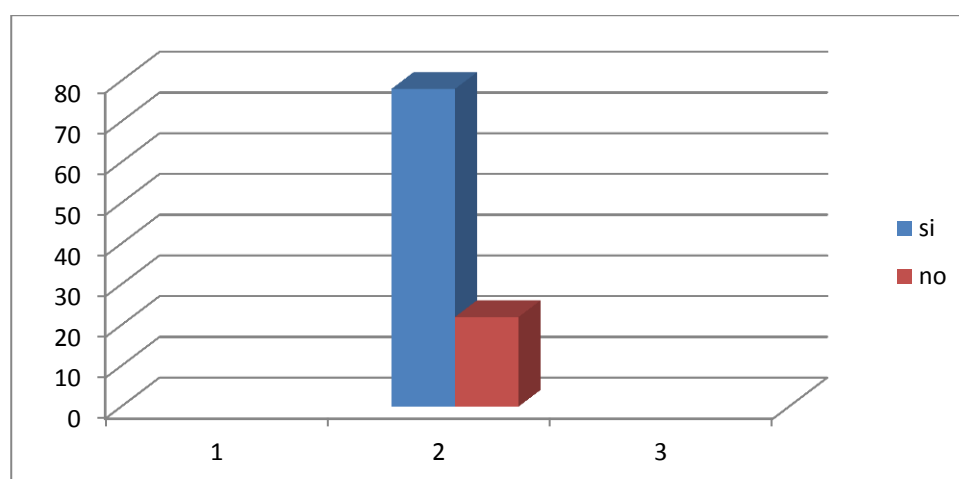


Figura 6 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 78% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” afirman que sus hijos utilizan el cuchillo, el pan y la mantequilla para preparar el pan con mantequilla siguiendo los pasos dados mientras que el 22% aún percibe que sus hijos tienen dificultades para poder emplear el cuchillo, el pan y la mantequilla. Podemos afirmar que la percepción de la mayoría de padres considera si utilizan el cuchillo, el pan y la mantequilla en la preparación de pan con mantequilla según los pasos dados.

Tabla 5: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?

4. ITEM ¿.-según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

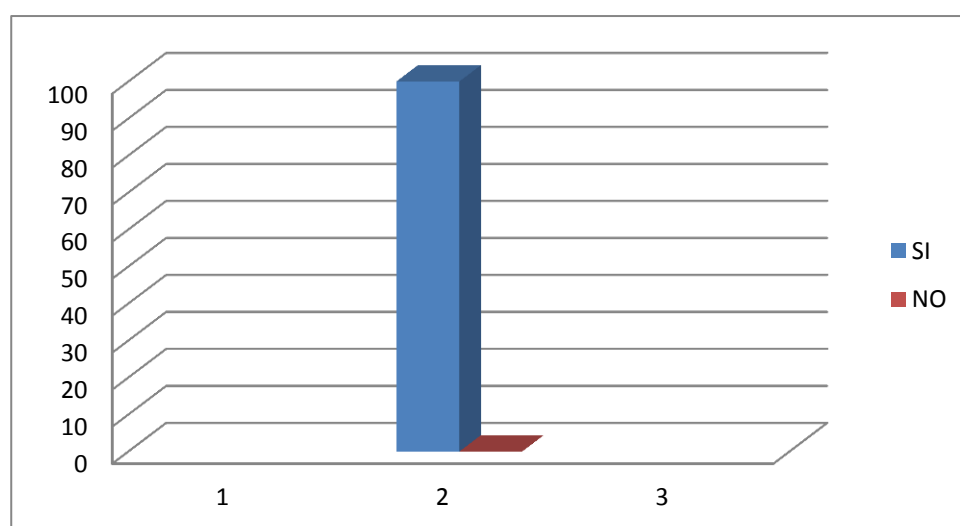


Figura 7 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 100% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” es importante que aprendan por modelos dados en las actividades que realiza y que ninguno quiere decir el 0% no lo considera importante. Podemos afirmar que la percepción total de los padres considera que sus hijos necesitan de modelos para que aprendan en las diversas actividades que realizan

Tabla 6: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?

5. ITEM ¿.-1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	5	55
NO	4	45
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

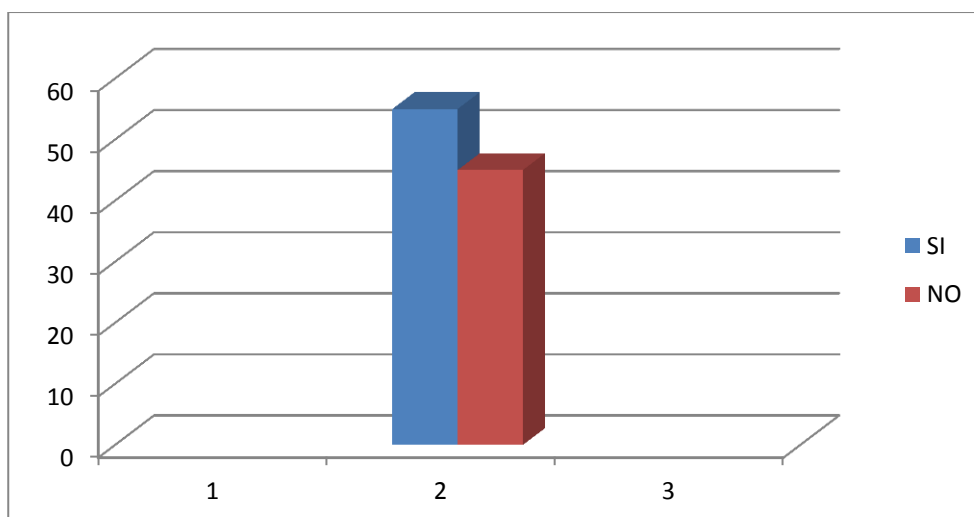


Figura 8 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 45% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” han logrado realizar el trabajo grupal en casa mientras que el 55% no realiza trabajos grupales en casa. Podemos afirmar que la percepción en su mayoría de los padres afirma que sus hijos no realiza trabajos grupales en casa.

Tabla 7: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente

6. ITEM ¿Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	5	55
NO	4	45
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

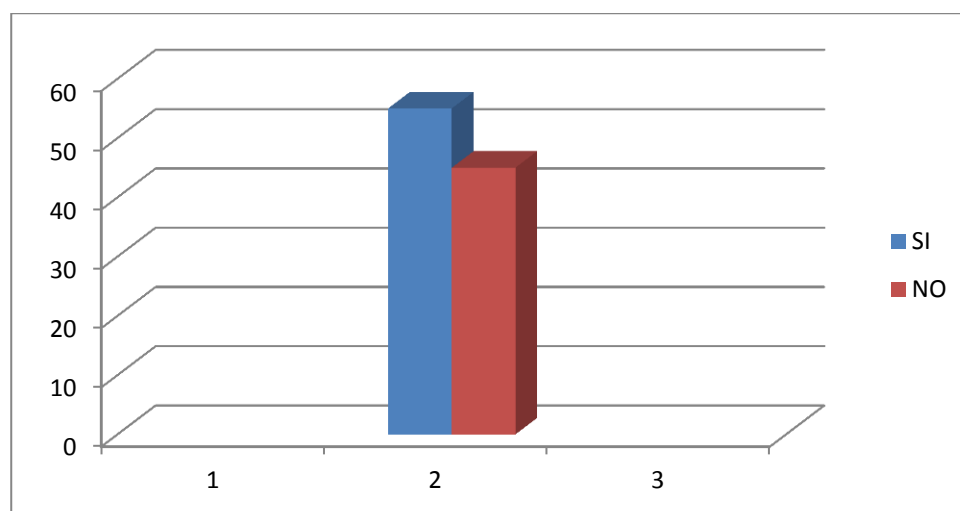


Figura 9 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría colaborativo: ¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 55% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” han manifestado que sus hijos buscan otros integrantes de la familia para trabajar conjuntamente mientras que el 45% no lo realiza. Podemos afirmar que en su mayoría de los padres acepta que sus niños buscan un integrante de su familia para que trabajen conjuntamente.

Tabla 8: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor?

7. ITEM ¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor?		
DESEMPEÑO	F	%
SI	SI	100
NO	NO	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula multigrado inicial-primaria del CEBE “08 San Bartolo” el 15 de noviembre del 2014.

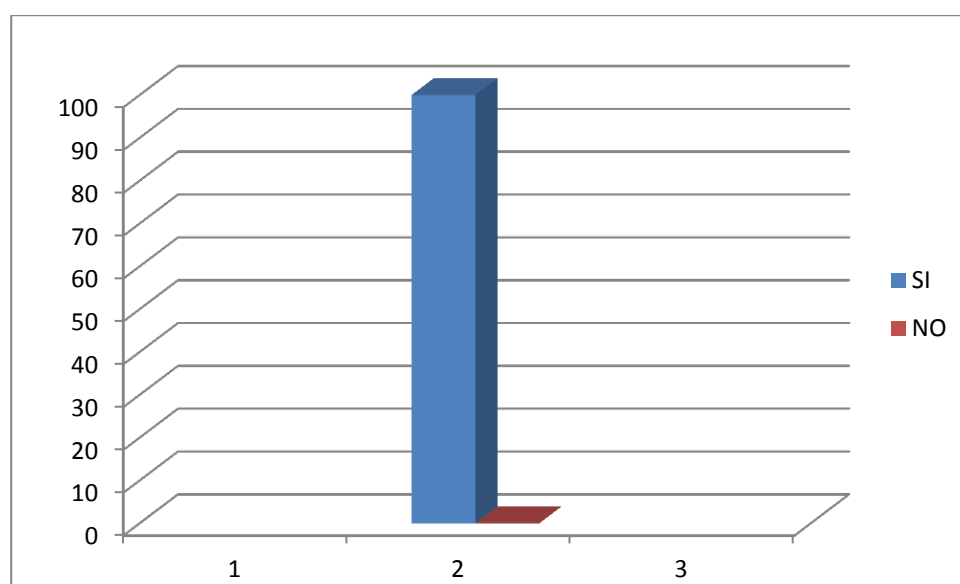


Figura 10 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría trabajo colaborativo: ¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico, se observa que el 100% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula multigrado del CEBE “08 San Bartolo” han podido darse cuenta que cuando sus niños trabajan en grupo aprende mejor mientras que el 0% no lo realiza. Podemos afirmar que en su totalidad los padres aceptan que sus niños cuando trabajan en grupos aprenden mucho más.

APÉNDICE N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.

Señor(a)(ita): Norma León Arango

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

El título de mi proyecto de investigación es: “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORAL Y GESTUAL EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL 08 SAN BARTOLO, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 01**”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
3. Instrumento (encuesta para padres de familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

GLORIA MARIA NUÑEZ CHALLCO
D.N.I: 10081163



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



MATRIZ DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CAMPOS DE ACCIÓN	CATEGORIA	ITEMS	VALORACIÓN		Nº DE ITEMS
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		SI	NO	
EJECUCIÓN	SUBCATEGORIA:				
	MODELADO	1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados			4
		2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados			
		3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			
		4.-según usted considera importante que su niño			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



		aprenda por modelos en las actividades que realiza			
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa			3
		2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente			
		3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de enseñanza individual, modelado y aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual en los estudiantes.

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		
SUBCATEGORIA: MODELADO		
ITEMS	SI	NO
1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados		
2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla de acuerdo siguiendo los pasos brindados		
3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos		
4.-según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza		
SUB CATEGORÍA: ENSEÑANZA COLABORATIVA		
ITEMS		
1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa		
2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente		
3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor		



VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I/= INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítems	C	I	
1	Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados	C		
2	Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla de acuerdo siguiendo los pasos brindados	C		
3	Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos	C		
4	Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza	C		
5	Su hijo participa de trabajos grupales en casa	C		



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.

6	Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente	C		
7	Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor	C		

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

NORMA LEON ARANGO

D.N.I.: 08407937

Firma: Norma Leon Arango



PERÚ
Ministerio
de Educación

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NORMA LEON ARANGO,
identificado con DNI N° 08407937, de profesión
Docente, ejerciendo
actualmente como Docente, en la
Institución CEBE - Medalla Milagrosa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los padres de familia del
CEBE 08 SAN BARTOLO

Lima, a los _____ días del mes de _____ del 2015

Norma Leon Arango
Firma



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.

Señor(a)(ita): Elsa Chacón Falcón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

El título de mi proyecto de investigación es: “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORAL Y GESTUAL EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL 08 SAN BARTOLO, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 01**”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
3. Instrumento (encuesta para padres de familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

GLORIA MARIA NUÑEZ CHALLCO

D.N.I.: 10081163



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



MATRIZ DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CAMPOS DE ACCIÓN	CATEGORIA	ITEMS	VALORACIÓN		Nº DE ITEMS
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		SI	NO	
EJECUCIÓN	SUBCATEGORIA:				
	MODELADO	1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados			4
		2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados			
		3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			
		4.-según usted considera importante que su niño			

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



		aprenda por modelos en las actividades que realiza			
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa			3
		2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente			
		3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de enseñanza individual, modelado y aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual en los estudiantes.

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		
SUBCATEGORIA: MODELADO		
ITEMS	SI	NO
1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados		
2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla de acuerdo siguiendo los pasos brindados		
3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos		
4.-según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza		
SUB CATEGORÍA: ENSEÑANZA COLABORATIVA		
ITEMS		
1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa		
2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente		
3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor		



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.

VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO. I= INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítems	C	I	
1	Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados	C		
2	Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla de acuerdo siguiendo los pasos brindados	C		
3	Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos	C		
4	Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza	C		
5	Su hijo participa de trabajos grupales en casa	C		



Ministerio
de Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.

6	Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente	C		
7	Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor	C		

Evaluated by:

Name and Surname:

Elsa Edith Haeon Falcon

D.N.I.: 10002959

Signature:

Elsa Haeon



PERU

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elsa Edith Chacon Falcón,
identificado con DNI N° 10002959, de profesión
Docente, ejerciendo
actualmente como Docente, en la
Institución CERCIL

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los padres de familia del
CEBE 08 SAN BARTOLO

Lima, a los _____ días del mes de _____ del 2015

Elsa Chacon
Firma



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.

Señor(a)(ita): Cecilia Chumpitaz Torres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

El título de mi proyecto de investigación es: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS ORAL Y GESTUAL EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL 08 SAN BARTOLO, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 01”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
3. Instrumento (encuesta para padres de familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

GLORIA MARIA NUÑEZ CHALLCO
D.N.I: 10081163



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



MATRIZ DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CAMPOS DE ACCIÓN	CATEGORIA	ITEMS	VALORACIÓN		Nº DE ITEMS
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		SI	NO	
EJECUCIÓN	SUBCATEGORIA:				
	MODELADO	1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados			4
		2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados			
		3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			
		4.-según usted considera importante que su niño			

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



		aprenda por modelos en las actividades que realiza			
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa			3
		2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente			
		3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de enseñanza individual, modelado y aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades comunicativas oral y gestual en los estudiantes.

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA		
SUBCATEGORIA: MODELADO		
ITEMS	SI	NO
1.- Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados		
2.- Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla de acuerdo siguiendo los pasos brindados		
3.- Emplea, cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos		
4.-según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza		
SUB CATEGORÍA: ENSEÑANZA COLABORATIVA		
ITEMS		
1.- Su hijo participa de trabajos grupales en casa		
2.- Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente		
3.- Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor		

6	Su niño busca a otros integrantes de su familia para que trabajen conjuntamente	C		
7	Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaja en grupo aprende mejor	C		

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

Cecilia Chumpitaz Torres

D.N.I.: 09523891

Firma:

Cecilia Chumpitaz



Ministerio
de Educación

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cecilia Chumpitar Torres,
identificado con DNI N° 09523891, de profesión
Licenciada en Educación Especial, ejerciendo
actualmente como Docente, en la
Institución CEBE LURIN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los padres de familia del
CEBE 08 SAN BARTOLO

Lima, a los _____ días del mes de _____ del 2015

Cecilia Chumpitar
Firma

APÉNDICE N° 05: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

N°	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			/	/
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			/	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			/	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			/	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?			/	
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?			/	
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			/	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

N°	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?		X
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?	X	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos	X	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?	X	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?	X	
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?	X	
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?	X	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

N°	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			/	
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			/	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			/	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			/	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?			/	
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?			/	
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			/	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

Nº	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			X	
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			X	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos				X
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			X	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?			X	
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?			X	
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			X	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

N°	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			X	
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			X	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			X	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			X	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?				X
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?				X
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			X	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

Nº	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			X	
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			X	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			X	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			X	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?				X
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?				X
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			X	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

Nº	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?			✓	
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			/	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			/	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			/	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?				/
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?				/
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			/	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

Nº	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?				/
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			/	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos				/
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			/	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?			/	
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?			/	
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			/	

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Responda Ud. A las preguntas planteadas

N°	ITEM	VALORACIÓN		SI	NO
1	¿Su niño realiza actividades de preparado de pan con mantequilla de acuerdo a los pasos dados?				X
2	¿Refuerza en casa el preparado de pan con mantequilla siguiendo los pasos brindados?			X	
3	¿Emplea cuchillo, mantequilla y pan para preparar pan con mantequilla siguiendo los pasos			X	
4	¿Según usted considera importante que su niño aprenda por modelos en las actividades que realiza?			X	
5	¿Su hijo participa de trabajos grupales en casa?				X
6	¿Su hijo busca a otros integrantes de su familia para que trabajen?				X
7	¿Usted ha podido darse cuenta que cuando trabaje en grupo aprende mejor?			X	

MUCHAS GRACIAS

APENDICE N° 06 AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA DEL CEBE N°08

DISTRITO SAN BARTOLO

Por el presente documento se deja constancia la autorización de los padres de familia del CEBE 08 San Bartolo, para la construcción de una página de Facebook con información de la Institución donde sus menores hijos se encuentran estudiando; así como las imágenes que muestran el desarrollo de los estudiantes.

La diversidad que nos caracteriza y el derecho a la individualidad nos demandan a convertirnos en promotores de la difusión de las Necesidades Educativas Especiales y los derechos y deberes que como sociedad nos competen.

En fe de lo cual firmamos.

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
Claudia Ayala A.	08181620	
Grimanesa Palomino M.	08181627	
Josefina Huapaya B	15426462	
Pilar Laura Calderón	07998802	
Enelin K. Lopez C	42448619	
Yuri María Pecco SANDI	08363404	
Sara Dora Duján	10525983	
ALBERTO CLARONIE F.	41981944	
Herlinda Sanchez	1075586	
CLAYDS NEVEDO DIAZ	10226219	
Tomasa Romero	31124461	
Estrella Quintanilla A	70932142	
DIANA VALER CASIMIRO	45845786	

SIGUE

NOMBRE Y APELLIDO

DNI

FIRMA

Isabel Barriento Medrano

47146740

Isabel

Yamuel E. Chavez Flores

Yamuel E. Chavez Flores