

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81775 DEL DISTRITO DE VIRÚ - UGEL VIRÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CASTAÑEDA AMADO, Julia Rosa

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 81775.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la	10
IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3.Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área de Comunicación.....	29
5.1.2.1.Enfoque del área de Comunicación.....	29
5.1.2.2.Competencia comprende textos escritos	30
5.1.2.2.1 Planificación curricular para desarrollar la	30

competencia.....	31
5.1.2.2.2 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	
5.1.2.2.3 Recursos y materiales para desarrollar la competencia.....	31
5.1.2.2.3 Convivencia democrática.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	49
	51
Referencias.....	54
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	23
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 6.</i> Matriz de monitoreo y Plan de Acción.....	42
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas adoptarse del Plan de Acción	48
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción	49

Introducción

El presente trabajo académico en el marco de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, tiene por principal objetivo responder al problema nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular. Para solucionar esta problemática que afecta los aprendizajes de los educandos de este ciclo, se planteó como alternativa de solución, la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través de un Plan de Acción.

El Plan de Acción se ha elaborado con la finalidad de profundizar el conocimiento de la problemática detectada, a través del análisis de sus causas y consecuencias. Se revisó y sistematizó las diferentes fuentes de información como el Mapa de Procesos de la IE, los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco de Buen Desempeño Directivo; así como fuentes primarias recabadas a partir de la observación con la aplicación de instrumentos base; como la ficha de monitoreo y la entrevista a docentes involucrados, los cuales permitieron recoger información sustancial para realizar el presente trabajo.

Este trabajo consta de diez acápites, y en cada uno de ellos se describe paso a paso las acciones que se realizarán y las estrategias que se emplearán para alcanzar los objetivos propuestos. En el primer acápite se identifica la problemática, su caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación concreta del problema.

En el segundo acápite se realiza un diagnóstico aplicando técnicas e instrumentos cuantitativo y cualitativos para recoger información sobre planificación curricular, estrategias, recursos y materiales educativos; así como monitoreo, acompañamiento, evaluación y convivencia democrática; por otro lado, se establece una relación de la problemática con la visión de cambio, los procesos de gestión que deben establecerse dentro de la institución educativa.

El tercer acápite considera características del rol como Líder Pedagógico, basado en las cinco dimensiones de Vivianne Robinson, las cuales debe realizar el Líder Pedagógico en el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de recursos educativos, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes así

también el garantizar un ambiente seguro y de soporte; acciones que se desarrollarán con el apoyo de toda la comunidad educativa fortaleciendo a su vez capacidades en los docentes, fijando metas alcanzables que además de ser conocidas por toda la institución educativa se asuma el compromiso de mejorar los niveles de comprensión de textos, constituyéndose el centro de atención de la institución educativa.

El cuarto acápite está referido a la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación. Como una alternativa de solución ante el problema planteado. Para ello, se ha tomado tres criterios, el logro de aprendizajes, generación de cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En el quinto acápite se considera la sustentación de la alternativa de solución priorizada basada en referentes teóricos con respecto al marco conceptual referido al monitoreo acompañamiento y evaluación, donde se redactan la definición, estrategia e instrumentos de evaluación de cada uno de ellos. Asimismo, se encuentran conceptos y referencias sobre el área de Comunicación, su enfoque, la competencia comprende textos escritos y la presentación de una experiencia exitosa.

El sexto acápite presenta el diseño del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el cual se establece los objetivos y la matriz del Plan de Acción, sus aspiraciones que quiere alcanzar a través de los objetivos propuestos por los cuales se hace la investigación, en cuanto al séptimo acápite se presenta el plan de monitoreo y evaluación. El acápite ocho está referido, al presupuesto económico, costos de cada una de las actividades a realizar considerando medidas preventivas para evitar dificultades o impedimentos durante su ejecución.

En el noveno acápite se considera la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, en este apartado se describe cada uno de los módulos que se han desarrollado, los mismos que constituyen la base teórica para la ejecución del presente trabajo y el décimo acápite presenta las lecciones aprendidas que ya forman parte de la labor como líder pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81775

La Institución Educativa N° 81775, se ubica en la comunidad de San Juan, camino a Tomabal, distrito y provincia de Virú del departamento de La Libertad. La escuela se encuentra cerca de una zona arqueológica del Castillo de Tomabal, las ruinas de Queneto y el río Tomabal, que en época de lluvias se desborda y afecta su estructura. Se sitúa en un terreno plano y agrícola regado por las aguas del río Virú, a través de los canales del proyecto Chavimochic y al margen de la carretera, esto constituye un peligro constante para los estudiantes.

La comunidad educativa de San Juan tiene un suelo fértil y su territorio es favorable para las labores agrícolas, la mayoría de la población vive en modestas casas construida de adobe, sus calles no tienen veredas hay solo una pequeña parte de la población que se dedica al comercio. Los pobladores económicamente activos se dedican a trabajar en las empresas de Campo sol, Talsa, Nicolini y Dámper. Los demás cultivan árboles frutales y verduras. Las zonas arqueológicas son parte del escenario cultural que se aborda desde la escuela, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

Frente a este contexto identificado la institución educativa responderá a las demandas territoriales que deben ser atendidas promoviendo una cultura basada en gestión de riesgos, acciones de seguridad vial, respeto por la naturaleza, así como también; a la ejecución de actividades que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Todo ello, se realizará mediante el planteamiento de proyectos de aprendizaje que evidencien situaciones comunicativas reales para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes partiendo de situaciones comunicativas reales.

El local de la Institución Educativa N°81775, tiene un área de 2065m² sus construcciones son mayormente de adobe revestidas de cemento y sus techos de calamina. Tiene una antigüedad de más de 22 años, cuenta con dos pabellones en el primer pabellón funciona el nivel inicial y el segundo pabellón funciona el nivel primario. Tiene cuatro aulas, un amplio comedor, una cocina, un aula de materiales

pedagógicos, además dos servicios higiénicos para el nivel inicial y dos para el nivel primario. Su infraestructura es precaria, mobiliario inadecuado y escaso equipamiento, sin embargo, se cuenta con un amplio patio con vista a la comunidad.

Actualmente, la escuela brinda servicios educativos en los niveles de inicial y primaria. Es una institución educativa multigrado. En cuanto al personal, se cuenta con una sola docente para atender el nivel inicial y una auxiliar. Asimismo, un docente para el nivel primario, encargado del 1ero, 2do y 3er grado y una directora con aula a cargo que atiende a los grados restantes. El número de padres de familia es de 25 y el número de estudiantes en su totalidad es de 40.

Cabe mencionar que existe un porcentaje mínimo de estudiantes que terminan sus estudios secundarios, la mayoría solo concluye el nivel primario, convirtiéndose en mano de obra barata porque las empresas agrícolas necesitan mano calificada, esta falta de educación genera problemas sociales y la pérdida de valores por lo que la escuela es la llamada a motivar a los padres de familia para asumir compromisos en la educación de sus hijos.

La institución educativa tiene como fortalezas la disposición de la directora y sus docentes de aula para seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa, el apoyo de la asociación de padres de familia (APAFA), el concejo educativo, institucional (CONEI), el comité de alimentación escolar (CAE), los comités de aula y las brigadas de defensa civil; por otro lado, como oportunidades la institución cuenta con el apoyo desinteresado de la comunidad, las plataformas virtuales SISEVE, PERUEDUCA, SIAGIE, WASICHAY y el programa QALI WARMA contribuyen a la buena marcha de la escuela cumpliendo responsablemente su misión dentro de la escuela lo que permite el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de la ECE de los años 2013, 2014, 2015, las actas finales de evaluación de los años anteriores evidencia los bajos resultados en el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, a partir de ello se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de

comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 81755 del distrito y provincia de Virú.

Este problema descrito tiene varias causas que se vinculan entre ellas e influyen en el problema, la primera causa es la inadecuada planificación de sus sesiones de aprendizaje en donde se debe de tener en cuenta el enfoque por competencias, partiendo de las necesidades y características de los estudiantes. El factor que se relaciona a esta causa se encuentra en la Gestión del Currículo referida al desarrollo de capacidades docentes, en los últimos años se ha producido grandes cambios en educación, por ello es fundamental la actualización docente. Esta causa ha originado que pierdan el interés, la motivación por la lectura. Frente a ellos se promueve gestionar talleres sobre estrategias de lectura para incorporar en la planificación actividades significativas y motivadoras.

La segunda causa es la aplicación inadecuada de estrategias metodológica en la competencia de comprensión de textos esto muestra la desmotivación del docente por empoderarse de nuevos conocimientos, procesos didácticos y estrategias como antes, durante y después de leer un texto. El factor que se relaciona con esta causa, es también el desarrollo de las capacidades profesionales pues en su mayoría desarrollan sesiones de aprendizaje repetitivas e intrascendentes para los estudiantes; trayendo como consecuencia que los estudiantes tengan pocas posibilidades de comprender lo que leen.

Una tercera causa es el limitado uso de recursos y materiales educativos sin considerar la edad, intereses y necesidades de los estudiantes. El factor que se relaciona se encuentra en la Gestión del Currículo referida a motivación y condiciones necesarias para un buen aprendizaje, Todo ello, trae como efecto que los estudiantes no desarrollen el hábito de leer, el gusto por la lectura, para ello se propone realizar la selección de textos con la participación de los estudiantes.

La cuarta causa se refiere al limitado monitoreo y acompañamiento debido a que el director tiene aula a cargo y una agenda administrativa recargada lo cual impide el recojo de información valiosa a través del monitoreo, además no se cuenta con un plan de acompañamiento que responda a las necesidades de cada docente y que contribuya en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El factor relacionado a esta causa es planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación y está relacionada a asesoría crítica reflexiva del desempeño docente, el director. Originando

prácticas pedagógicas descontextualizadas que no promueven el desarrollo de la competencia y no favorecen la comprensión de textos y el logro de aprendizajes deseados.

Una quinta causa es la violencia verbal entre los alumnos debido a que no se cuenta con normas establecidas. El factor que se relaciona es la Gestión de convivencia y se relaciona con la gestión de normas de convivencia y mediadas reguladoras, los docentes desconocen estrategias que ayuden a regular positivamente las emociones de los estudiantes o coadyuven que ellos se autorregulen, para evitar situaciones de conflicto en el aula, generando incumplimiento del tiempo considerando para el desarrollo de actividades en la sesión de aprendizaje. Frente a ello, se gestionará la elaboración de normas de convivencia de manera participativa.

Para poder atender las causas identificadas; que permitan superar la problemática; la institución educativa tiene como fortalezas la disposición de la directora y sus docentes de aula para seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa, a la APAFA y como oportunidades tenemos el apoyo desinteresado de la comunidad y las plataformas virtuales, cada una de ellas contribuye a la buena marcha de la escuela por estar bien organizadas cumpliendo responsablemente su misión para la mejora de los aprendizajes.

A continuación, se presenta el árbol de problemas de la institución educativa:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

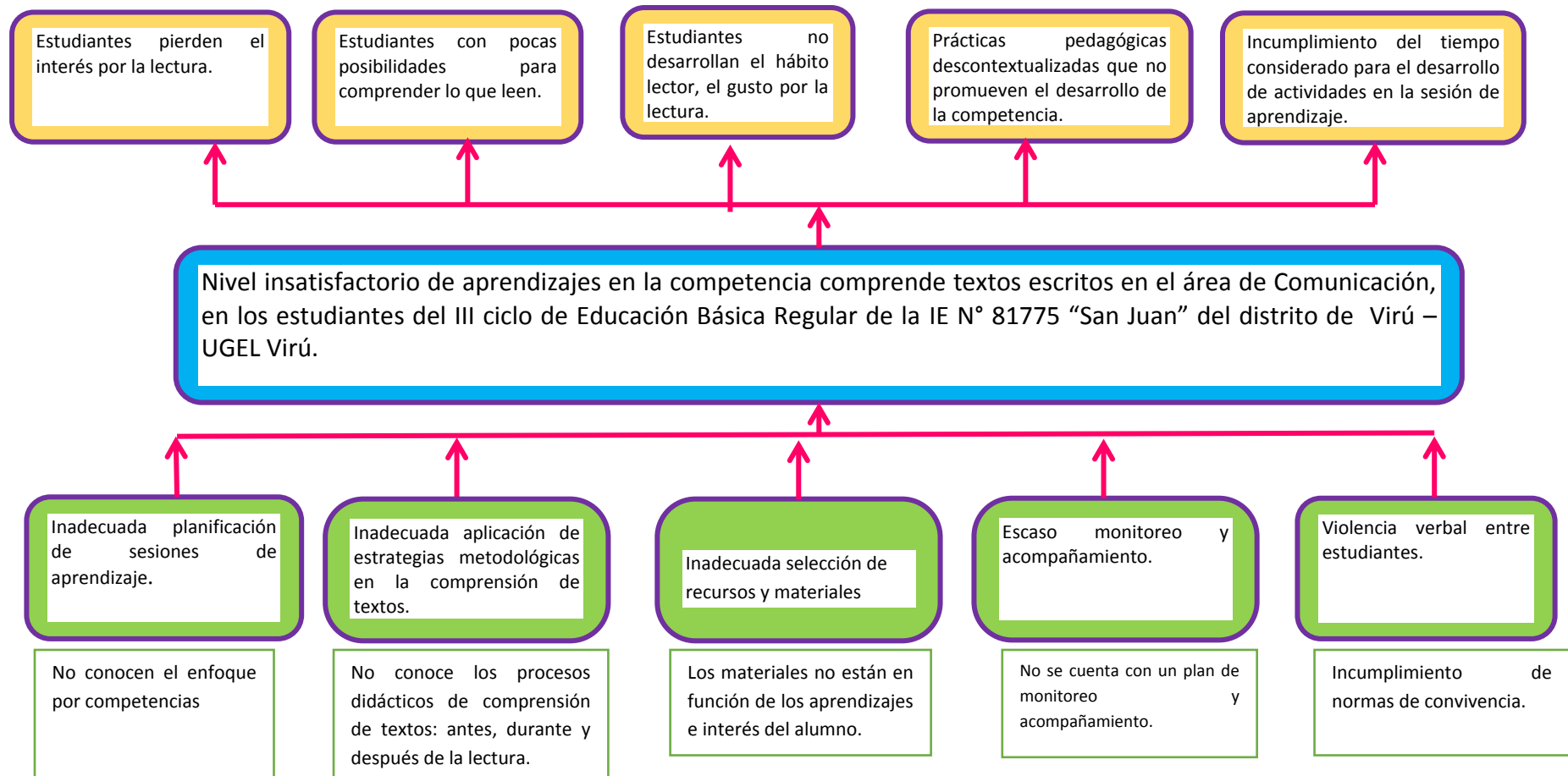


Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados.

Para la realización del diagnóstico se realizaron dos tipos de análisis: cuantitativo y cualitativo. Con relación al análisis cuantitativo se empleó la técnica de observación a través de la ficha de monitoreo a los docentes de III ciclo de la Educación Básica Regular para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales educativo y para el análisis cualitativo el instrumento empleado fue la aplicación de un cuestionario que permitió recoger información sobre los aspectos de monitoreo acompañamiento y evaluación y sobre la convivencia escolar.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Respecto a planificación curricular se observa que el 67% de los docentes se encuentran en nivel de proceso, resultados que nos permiten afirmar que tienen dificultad para realizar la programación curricular de forma planificada, debido a que no toman en cuenta el enfoque por competencias, no contextualiza de acuerdo a las características e interés del estudiante, ante ello se propone realizar círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, que ayudarán a la mejora de la enseñanza de los docentes.

Respecto a estrategias metodológicas se observa que también el 67 % de los docentes monitoreado se encuentran en el nivel de proceso, debido a que no adecúan las estrategias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo esto un obstáculo para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos. Esto, debido a que los docentes desconocen el enfoque comunicativo y el desarrollo de procesos didácticos, para ello se debe de promover y concientizar la importancia de la autogestión y los círculos de interaprendizaje.

Con relación a los recursos y materiales educativos el 67% equivalente, es decir todos los docentes se encuentran en el nivel de proceso, estos resultados permiten afirmar que los docente no utilizan recursos y materiales educativos que respondan a las características de los estudiantes, y no despiertan su interés ni promueven la participación activa durante la ejecución de las sesiones de clase, por lo tanto, será

imprescindible en talleres de diseño y elaboración de medios y material que respondan a las necesidades educativas la mejora continua.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al monitoreo y acompañamiento, los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento mejora el trabajo pedagógico y contribuye al logro de la enseñanza aprendizaje. Así mismo, manifiestan que el monitoreo se realiza mediante la observación de la clase, pero el tiempo dedicado a este proceso es muy corto, además la asesoría no se da en el momento y tampoco se brinda retroalimentación de manera sostenida. Para revertir esta situación y fortalecer el desempeño pedagógico, se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento elaborado de manera participativa.

Este plan debe ser sistemático y continuo de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores de la institución, donde se evidencien logros de aprendizaje en los estudiantes. haciendo evidente el desarrollo y ejercicio de las competencias del dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente en el Marco del Buen Desempeño Docente en las competencias del dominio 1 “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”.

Con respecto a los resultados del cuestionario aplicado en relación a la violencia verbal y física por parte de los estudiantes, los padres de familia afirman que no tienen tiempo para dialogar con sus hijos, justificándose en su carga laboral, también reconocen que existen discusiones y peleas en sus hogares debido a que existen hermanos de diferentes padres en la misma vivienda y que desconocen que sus hijos se pelean en clase.

Por otro lado, los docentes indican que los padres no se involucran en el aprendizaje, solo visitan la institución a fin de año para recoger la libreta de nota; también señalan que no se respeta las normas de convivencia y que existe violencia verbal en clase. Esta situación debe ser revertida porque como desarrollando acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia a través jornadas de reflexión con toda la comunidad educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema del presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81775 del distrito de Virú .UGEL – Virú, cuyas causas se deben a la desactualización docente en planificación, y estrategias metodológicas, el limitado uso de los recursos y materiales educativos, el insuficiente monitoreo y acompañamiento y la violencia verbal entre estudiantes.

Para el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos están referidos a planificación curricular, aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y la utilización de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

En primer lugar, los resultados cuantitativos del diagnóstico se relacionan con los procesos: PE: dirección y liderazgo, PE01.1, formular el PCI, PE01.3 formular el PAT, porque direccionan y dan sentido a gestión; PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 realizar la programación curricular. PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.1 desarrollar trabajo pedagógico. PO04: gestionar los aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. También con el proceso PS: soporte funcional de la I.E. PS01: administrar recursos humanos, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 fortalecer capacidades, PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.2 distribuir y preservar lo que va a permitir asegurar la prestación del servicio de manera eficiente y eficaz.

De la misma manera se relaciona con la competencia 1 MBDDirectivo porque conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje, competencia 5 MBBD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica

pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso 1 de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Por otro lado, los resultados cualitativos del diagnóstico, referidos a monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar se relacionan con los procesos de gestión institucional PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, porque es necesario cambiar la visión de los docentes, contar con un plan de monitoreo que responda a una estrategia orientada a generar cambios. PS: soporte funcional de la I.E. PS01.3 Fortalecer Capacidades.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo porque gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexivo conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje y con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

Asimismo, se relacionan con los compromisos de gestión escolar: compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa, porque existen deficiencias y limitaciones para generar los compromisos y un total involucramiento de los agentes educativos.

El reto que se plantea es disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución educativa N° 81775 del Distrito de Virú – Ugel –Virú. Así mismo, se presentan el siguiente desafío, Planificar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad del estudiante. Aplicar estrategias adecuadas de enseñanza de comprensión de textos seleccionar técnicamente los materiales educativos para el trabajo pedagógico, realizar un monitoreo adecuado y oportuno de la práctica pedagógica, incentivar el apoyo de los padres de familia en el control de la disciplina dentro y fuera de la institución educativa.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD se encuentran implicados?
Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81775 del distrito de Virú – Ugel – Virú.	Resultados cuantitativos: Respecto a planificación curricular se observa que el 67% de los docentes se encuentran en nivel de proceso, resultados que permiten afirmar que tienen dificultad para realizar su programación, debido a que no toman en cuenta el enfoque por competencias, no contextualiza de acuerdo a las características e interés del estudiante, ante ello se propone realizar trabajo colegiado y talleres de seguimiento, que ayudarán a la mejora de la enseñanza de los docentes. Respecto a estrategias metodológicas se observa que también el 67 % de los docentes monitoreado se encuentran en el nivel de proceso, debido a que no adecúan las estrategias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo esto un obstáculo para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos. Esto, debido a que los docentes desconocen el enfoque comunicativo y el desarrollo de procesos didácticos, para ello se debe de promover y concientizar la importancia de la autogestión y los círculos de interaprendizaje. Con relación a los recursos y materiales educativos el 67% equivalente, es decir todos	PE: Dirección y Liderazgo. PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional. PE01.2 Formular el PCI. PE01.3 Formular el PAT. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO02: Preparar Condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS: Soporte Funcional de la I.E. PS01: Administrar Recursos Humanos. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades. PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2 Distribuir y preservar.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes Compromisos de gestión escolar Plan Anual de trabajo de IE 2017, p 21 – Ministerio de educación	COMPETENCIA 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje. Marco de buen desempeño directivo, Ministerio de educación 2017, 38 COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los

	los docentes se encuentran en el nivel de proceso, estos resultados permiten afirmar que los docente no utilizan recursos y materiales educativos que respondan a las características de los estudiantes, y no despiertan su interés ni promueven la participación activa durante la ejecución de las sesiones de clase, por lo tanto, será imprescindible la participación en talleres de diseño y elaboración de medios y material que respondan a las necesidades educativas la mejora continua.			logros de aprendizaje. Marco de buen desempeño directivo, Ministerio de educación 2017, p44
	Resultados cualitativos: Con respecto al plan de monitoreo y acompañamiento, los docentes afirman que el plan mejora el trabajo pedagógico y el logro de la enseñanza aprendizaje, indican que se socializa mediante reuniones de trabajo. Pero, también manifiestan que se realiza mediante la observación muy corta de la clase, que la asesoría no se da en el momento ni que hay retroalimentación. Para revertir esta situación y ayudar a corregir debilidades y mejorar las fortalezas, se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento el cual debe de ser elaborado de manera participativa. Este proceso debe ser sistemático y continuo sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores de la institución, donde se evidencien logros de aprendizaje en los estudiantes. haciendo evidente el desarrollo y ejercicio de las competencias del dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PS: Soporte Funcional de la I.E. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. Compromisos de gestión escolar Plan Anual de trabajo de IE 2017, p 35 – Ministerio de educación COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Compromisos de gestión escolar Plan Anual de trabajo de IE 2017, p 35 – Ministerio de educación	COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexivo conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Considerando la atención de sus necesidades específicas. Marco de buen desempeño directivo, Ministerio de educación 2017, p45 COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la

	“Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente en el Marco del Buen Desempeño Docente en las competencias del dominio 1 “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”. Con respecto a los resultados del cuestionario aplicado en relación a la violencia verbal y física por parte de los estudiantes, los padres de familia afirman que no tienen tiempo para dialogar con sus hijos justificándose en su carga laboral, que existen discusiones y peleas en sus hogares debido a que existen hermanos de diferentes padres en la misma vivienda y que desconocen que sus hijos se pelean en clase. Por otro lado, los docentes indican que no se respeta las normas de convivencia, los padres no se involucran en el aprendizaje, solo visitan la institución a fin de año para recoger la libreta de notas y que existe violencia verbal y física en clase. Esta situación debe ser revertida, porque desarrollando acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia a través de círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento.			comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. Marco de buen desempeño directivo, Ministerio de educación 2017, p39
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, citada en el módulo introductorio (MINEDU, 2016), la primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, realizando un análisis en forma crítica y reflexiva con el personal docente sobre los resultados de la ECE, con respecto a la comprensión de textos, para su conocimiento e involucramiento además fortalecer las capacidades de los docentes y fijarse metas alcanzables, claras y accesibles que deben ser conocidas por toda la institución educativa asumiendo compromisos de mejorar, porque el objetivo debe ser apropiado por todos los actores educativos para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea participar en capacitaciones sobre estrategias de comprensión de textos, usar páginas del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias, elabora los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia, dar a conocer los recursos con los que cuenta la institución educativa y preparar al personal para su utilización. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permitirá que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se plantea promover jornadas de reflexión docente sobre su rol pedagógico, además realizar una planificación contextualizada de acuerdo a su realidad e interés del estudiante para ello se monitorear y acompañar la práctica docente y determinar sus debilidades y fortalezas todo ello para asesora oportunamente y lograr la mejora de su práctica docente.

La cuarta dimensión es promoción y participar en el aprendizaje y desarrollo docente. Involucrándose en el desarrollo profesional de los docentes y aprender juntos en la mejora conjunta. es muy impotente realizar círculos de interaprendizaje

reuniones colegiadas para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias actualizadas en la comprensión de textos en el área de Comunicación.

En la última dimensión de Robinson asegurar un entorno ordenado y de apoyo se debe propiciar un buen clima escolar entre todos los actores educativos y para ello se debe elaborar y cumplir las normas de convivencia de manera participativa, conformar el comité de tutoría para prevenir cualquier acto de violencia escolar, es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, presentamos la caracterización del rol como Líder Pedagógico:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Realizar un análisis en forma crítica y reflexiva con el personal docente sobre los resultados de la ECE con respecto a la comprensión de textos, para su conocimiento e involucramiento. Fortalecer las capacidades de los docentes. Fijarse metas alcanzables, claras y accesibles que deben ser conocidas por toda la institución educativa.	¿Por qué? porque mediante el análisis de los logros de aprendizaje a través de un seguimiento continuo va a permitir tomar decisiones oportunas en lo referente a las metas de aprendizaje fijadas a inicio del año. Para que ¿para obtener mejores logros de aprendizaje en el área de comunicación y elevar el nivel de comprensión de textos.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Participar en capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectoras. Usar páginas del MINEDU, para enriquecer nuestras estrategias. Elabora los medios y recursos educativos con apoyo de los padres de familia. Dar a conocer los recursos con los que cuenta la IE. Preparar al personal para la utilización de los recursos.	¿Por qué? la institución educativa cuenta con pocos recursos para los propósitos y metas pedagógicas. ¿Para qué usar los diversos recursos y materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Promover jornadas de reflexión docente sobre su rol pedagógico. Realizar una planificación contextualizada de acuerdo a su realidad e interés del estudiante. Monitorear y acompañar la práctica docente.	¿Por qué? permita asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente. ¿Para qué? para promover jornadas de reflexión, fortalezca la práctica pedagógica.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.	Involucramiento en el desarrollo profesional de los docentes. Aprender juntos en la mejora conjunta. Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias actualizadas en la comprensión de textos.	¿Por qué? los docentes tienen un limitado conocimiento de estrategias de comprensión de textos. ¿Para qué? para que el líder se involucre promueva jornadas de reflexión, y fortalezca la práctica pedagógica realizando círculos de interaprendizaje.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Propiciar un clima escolar entre todos los actores educativos. Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel del aula e institución educativas. conformar el comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar Establecimiento de normas consensuadas.	¿Por qué? la institución educativa presenta debilidades en el cumplimiento de las normas de convivencia de aula e institución educativa. ¿Para qué? para propiciar un buen clima en la comunidad educativa. Acompañando a los estudiantes en su desarrollo personal.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos, escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81775 del Distrito de Virú – UGEL – Virú, se ha determinado como alternativa de solución pertinente y viable, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación.

Esta selección ha sido adoptada considerando razones que impacten en nuestro objetivo de lograr elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes, organizar cambios de trascendencia en la escuela y la relación que debe existir con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha. La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, consensuado a nivel de las interacciones basadas en la confianza, la colaboración, la responsabilidad colectiva, y el apoyo entre colegas responderá a las necesidades de los docentes en el área de Comunicación y a su vez atenderá a las demandas de su contexto considerando las características de la institución educativa multigrado, con una población que se dedica a labores agrícolas, al comercio y a los constantes cambios migratorios de su población por razones de trabajo.

Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas y de esta manera responder a las demandas y características de los estudiantes, y de la comunidad. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) guarda estrecha relación con las dimensiones del liderazgo pedagógico puesto que la solución a la problemática encontrada se constituye en un reto a lograr, partiendo de la planificación de la enseñanza para hacer uso estratégico y pertinente de los recursos. Este proceso implica la promoción y participación del Directivo en la formación y desarrollo docente en el marco de un entorno ordenado y saludable que garantice el logro de los aprendizajes.

Para todo ello, es necesario, que el directivo desarrolle habilidades que le permitan interactuar de manera asertiva con los agentes educativos lo que se evidenciará en un

trabajo colaborativo donde predomine el diálogo horizontal y escucha activa. Según el Ministerio de Educación (2017), los Compromisos de gestión escolar son prácticas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la IE tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. También, orientan la gestión del directivo a través del seguimiento y evaluación permanente.

En tal sentido, la implementación del plan del MAE responde a una problemática de aprendizaje y, por lo tanto, será abordada en el marco del compromiso 4 de gestión escolar; por ello, se considerará dentro el PAT las visitas a aula y la autogestión para asegurar un acompañamiento personalizado a la práctica pedagógica, lo que redundará en el progreso en los aprendizajes de los estudiantes, todo ello guarda estrecha relación con los Compromisos de gestión escolar, compromiso 1, dentro de un ambiente que promueva una convivencia escolar positiva, compromiso 5, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre todos los actores educativos.

La alternativa de solución planteada permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar por el cual es competencia del directivo acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, lo que deviene en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica para recoger y generar nuevos conocimientos y el uso pertinente del tiempo y de los recursos educativos.

Después de haber revisado diferentes fuentes, se puede señalar que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes» (Ministerio de Educación, 2014, p. 9).

Por otro lado, Román (2014), manifiesta que el acompañamiento viene a ser el proceso de intercambio de conocimientos y experiencias por medio del cual un docente con experiencia, enseña, aconseja y guía a un docente novato, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el

aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar su desempeño.

Con la finalidad de poner en marcha la propuesta de implementación del plan de monitoreo y acompañamiento, se ha tomado conocimiento de que, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; como es “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Se inició su aplicación desde el 2012, en escuelas ubicadas en áreas rurales y multigrados incluyendo las unidocentes. En esta experiencia vale destacar el rol que juega el acompañamiento pedagógico como parte del MAE en el desarrollo de las capacidades de desempeño docente y en el incremento de los resultados de los estudiantes en la evaluación censal.

Esta alternativa quiere fortalecer las capacidades de los docentes en el área de Comunicación; y para ello es necesario que el líder pedagógico en su rol, establezca metas y expectativas para el logro de los aprendizajes, debe recoger información, analizar resultados, tomar decisiones y establecer metas de aprendizaje del área de Comunicación con la participación de los docentes, del mismo modo, monitorear la aplicación del currículo a través de la práctica docente.

También es necesario, que el líder pedagógico, promueva y propicie la participación democrática de los actores de la institución educativa, generando un adecuado clima escolar respaldado en el respeto, la confianza, la colaboración mutua, el fortalecimiento y desarrollo personal. El rol que cumplen los agentes educativos en la institución es que el directivo, además de lo descrito tiene que promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, como también un clima escolar que esté basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua a favor de los aprendizajes y el reconocimiento de la diversidad (MBDDocente).

.El director, docentes, personal de apoyo padres, madres de familia y estudiantes están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela para que los estudiantes aprendan en función de fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, para mejorar los aprendizajes de sus hijos. Además, debe crear espacios de reflexión, que permita una autoevaluación sobre su desempeño del docente para cuestionarse viendo lo positivo y lo negativo, con la finalidad de mejorar su

enseñanza. También debe participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente; así como de promover las actualizaciones que permita la mejora de su desempeño.

El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de las metas de la Institución Educativa. La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar, con el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del PCI (PEO1.2); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y con la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar coinciden. El MAE tiene como objetivo la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación específicamente en la Comprensión de textos. La alternativa de solución permite la concreción del compromiso 4 de la Gestión Escolar que hace mención al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa y que busca la mejora educativa. Así mismo, se relaciona con el compromiso 5 que promueve la creación de espacios de reflexión para una buena convivencia escolar y la mejora los aprendizajes.

Su ejecución implica realizar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos, este propósito se concretizará a través de la autogestión, que permitirá una actuación directa de cada uno de los docentes, creando condiciones para que todos dispongan de sus competencias y talentos de gestión en un clima de compromiso y desafío, siempre con un liderazgo pedagógico distribuido para apoyar, retroalimentar y tomar decisiones conjuntas.

De esta forma se logrará que todos los miembros de la institución educativa se sientan capaces, comprometidos, considerados y a partir de esto se logre un clima de trabajo agradable. Para ello se realizará jornada de sensibilización sobre la práctica pedagógica que realizan en el aula y la importancia de registrar sus sesiones en

videos, esto permitirá socializar las evidencias, reflexionar y compartirlas con otros colegas para la mejora de la calidad educativa.

Otra estrategia a realizar serán los círculos de inter aprendizaje para ello, se identificará las necesidades y demandas del docente, organizándolos en grupos, determinando los temas, y asumiendo compromisos. Así mismo, se realizarán talleres de seguimiento sobre estrategias metodológicas y recursos y materiales educativos. Finalmente, las jornadas de sensibilización y reflexión con los docentes y padres de familia espacios donde se brindarán orientación para apoyar la disciplina dentro de la escuela y en el hogar.

Así mismo, para la verificación de los avances del desempeño docente se aplicará, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que permitirán recoger información procesarla, brindar orientaciones y retroalimentación formativa para la mejora de la comprensión de textos, lo cual redundará en los progresos de los estudiantes y de esta manera se cumplirá con las metas establecidas, pero lo más importante es lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica.

El líder pedagógico de la Institución Educativa N° 81775, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para, deberán asumir riesgos como el no contar con espacios para la asesoría personalizada, que el docente pida licencia por enfermedad, el descuido de los estudiantes que el directivo tiene a su cargo, situaciones que se enfrentarán con la optimización y organización del tiempo. Organizando jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia del rol docente para la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se considerará a la comunidad educativa como capital social humano relevante por su participación en la mejora de la calidad educativa, a rumbo a conseguir la escuela que queremos, con un clima de convivencia democrática y con una cultura de paz que favorecerá el logro de aprendizajes, brindando así un servicio de calidad será de mucho significado para la institución.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio en la competencia de comprende de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa No. 81775 del distrito de Virú	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través visitas de observación en el aula para información de la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos, materiales educativos monitoreo y acompañamiento y convivencia. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. . Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Implementar el plan de monitoreo acompañamiento y autoevaluación	PE01.2 Formular el PCI P003.1 Desarrollar trabajo colegiado P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento P005.1 promover la convivencia escolar PE003.3 Realizar acompañamiento pedagógico P002.3 Disponer espacios para el aprendizaje PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje PS01.3 Fortalecer capacidades PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje PS01 Administrar recursos humanos PS01. Fortalecer capacidades.	COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa	COMPETENCIA 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje. COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

Figura 4. Alternativas de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El diseño del sistema de monitoreo acompañamiento y evaluación para instituciones educativas parte de una articulación del marco lógico con los lineamientos de política educativa plasmada en el proyecto educativo regional. El involucramiento de los actores educativos claves desde el inicio de la intervención tiene como finalidad hacer visible la importancia de desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, para incidir en mejorar el desempeño docente de manera sistematizada.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). Por lo tanto, el monitoreo pedagógico que realiza el líder pedagógico a los docentes debe reunir por lo menos cuatro características importantes ser formativo, motivador y participativo y generar espacios de reflexión permitiendo fortalecer el desempeño del docente, creando espacios de reflexión para la mejora de su práctica pedagógica.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo. El monitoreo es el recojo de información in situ registrando aquella que es relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Hay otros aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta como son las condiciones para la mejora de los aprendizajes, el uso efectivo del tiempo y el uso de herramientas pedagógicas, materiales educativos y gestión del clima escolar favorable para los aprendizajes. El Marco del Buen Desempeño Directivo es un documento que nos indica que el directivo debe estar preparado para monitorear, acompañar el trabajo pedagógico en el aula, debe de promover su liderazgo pedagógico como lo indica el (Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20-21)

5.1.1.1.2. *Estrategia de monitoreo.* Hay diversas estrategias que se pueden utilizar para la obtención de información y la toma de decisiones con respecto al desempeño del docente, para el presente trabajo se han considerado las siguientes estrategias.

- *La autogestión.* Es el docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de su buena práctica pedagógica en el aula. (Minedu, 2017, p 4). La autogestión permitirá una actuación directa de cada uno de los integrantes creando condiciones para que todos dispongan de sus competencias y talentos de gestión en un clima de compromiso y desafío, siempre ejerciendo un liderazgo distribuido atento para apoyar retroalimentar y tomar decisiones conjuntas. De esta forma se logrará que todos los miembros de la institución educativa se sientan capaces, comprometidos, valorados y a partir de esto se logre un clima de trabajo óptimo.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permiten verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *La de Ficha de monitoreo,* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha evalúa los siguientes aspectos: planificación curricular, uso efectivo del tiempo, procesos pedagógicos y didácticos, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de estrategias de aprendizaje, de recursos y materiales educativos, clima y convivencia. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula

- *Cuaderno de campo* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es un recurso pedagógico para lograr el fortalecimiento de las capacidades docente; es un intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía en una relación horizontal dentro de un ambiente de confianza, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro de su desempeño en el aula.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Las estrategias de

acompañamiento pedagógico son los procedimientos que el líder Pedagógico debe utilizar de modo inteligente y adaptativo con el fin de fortalecer a los docentes para la mejora de su práctica, y así poder lograr incrementar el nivel de aprendizaje. Para ello se ha creído conveniente utilizar las siguientes estrategias:

- *Círculos de interaprendizajes.* Los círculos de aprendizaje permiten a los docentes analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse como grupos de la misma institución educativa o de otras instituciones aprendiendo unos de otros para analizar conocimientos comunes sobre un tema de interés para el grupo, y promover el aprendizaje y la reflexión colaborativa. Según el fascículo de gestión de las rutas de aprendizaje, los Círculo de Aprendizaje son grupos conformados por individuos que tienen metas en común y que mediante reuniones expresan, comunican y comparten diversos puntos de vista a un problema o tema propuesto.

- *Talleres de seguimiento* son espacios de formación docentes que contribuyen al manejo técnico metodológico de las áreas de Comunicación, Matemática y otras áreas. Se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa personal e institucional que requieren mejorar. Así mismo ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, en la que se integran la teoría y la práctica.

Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. En este sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejora las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Aliud, 2012, p. 41)

5.1.1.3. Evaluación

- 5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, se considera a la evaluación docente como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca proporcionar en los docentes, “La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la

educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p10) Además Cron Bach (en Casanova, 1999) la define como: "La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo"; es decir, es un proceso básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin si no como un medio.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.*

- *Autoevaluación.* Es una estrategia que consiste en generar reflexión crítica por parte del propio docente, sobre su práctica pedagógica en el aula. Como señala Valdés (2009), la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Así mismo, el autor comenta que la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas.

- *La heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, rendimiento. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Por lo tanto es un proceso muy importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas.

- *Coevaluación* está referida a la evaluación entre los docentes o pares iguales, se podría decir que los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Es un modelo de evaluación muy necesaria e importante porque al evaluarse sobre lo que es su práctica en sí, les permite reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que generara indudablemente mejoras importantes en el proceso de formación docente.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación* Son herramientas destinadas a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos y evaluar los productos elaborados de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en el que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

Los instrumentos utilizados para recoger información del problema son:

- *Ficha de Monitoreo de la práctica pedagógica.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La Ficha contempla los siguientes aspectos: Planificación curricular de Aula, uso adecuado de los procesos y didácticos de la competencia de comprende textos escritos el manejo adecuado del clima en el aula. De esta manera sintetizará de manera estructurada y homogénea en una sola hoja, siendo información clave para rescatar las fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica; conteniendo datos de análisis puntuales de sus resultados.

- *Portafolio.* Es la agrupación de una serie de trabajos y reflexiones, con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, demostrando responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Permite dar cuenta del desempeño docente, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo de clases, también brinda la oportunidad para conocer los recursos con lo que el docente asume la enseñanza y las habilidades que no se ven reflejadas en el aula.

5.1.2 Área curricular de Comunicación El área de Comunicación Integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellas.

El área de Comunicación se sustenta en una perspectiva intercultural. A partir de ella se afirma que los estudiantes aprenden a leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperan y desarrollan su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión. También, se considera sus concepciones sobre la realidad, la visión particular del mundo y las propias formas de organización social.

El Ministerio de Educación (2017) señala en el Currículo Nacional, el enfoque del área de Comunicación el cual se tendrá que poner en práctica en las instituciones educativas del Perú, como es el “enfoque comunicativo que incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Es el comunicativo textual, se dice que es comunicativo por que la función principal del lenguaje es comunicarse con interlocutores reales y textual por la unidad mínima del lenguaje con sentido es el texto. Este enfoque busca desarrollar la competencia comunicativa de los niños y niñas para que se expresen con libertad y creatividad.

El área de Comunicación tiene tres competencias el problema de los estudiantes está en la de comprende textos escritos: esta competencia se define como una interacción de capacidades. Si falta una de ellas no se logrará cabalmente la comprensión de un texto escrito, es decir que el estudiante para comprender un texto supone encontrar la información explícita, completar la deducción de aquello que está implícito, focalizar lo relevante y dejar en segundo plano lo secundario e ir y va vez reflexionando sobre lo que está escrito y lo que no está, considerando las intenciones y la forma del texto.

5.1.2.2. Competencia comprensión de textos. Según el Ministerio de Educación (2017) en el Currículo Nacional define a la “competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (. Ministerio de educación,2017, p.21). Por lo tanto, en la competencia de comprensión de textos el estudiante debe de comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. Así también Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia. es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Por eso, es necesario planificar proyectos donde el niño este en la capacidad de comprender diversos tipos de textos como ensayos, cartas, artículos reportajes cuentos recetas, carteles afiches de acuerdo a su nivel de comprensión y para ello se deberá aplicar los pasos de los Procesos didácticos en comunicación específicamente en la comprensión de textos escritos son: antes de la lectura, es que el propósito de la lectura movilice los saberes previos y la formulación de predicciones en el estudiante.

Durante la lectura. Viene a ser la modalidad o formas de lectura y la constatación de hipótesis. Después de la lectura. Son las técnicas y/o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendió en el texto. Cómo procesos didácticos, nos referimos a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 2000).

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia* La competencia de comprende textos escritos responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto, es necesario tener claro si el estudiante comprende críticamente los textos escritos de diversos tipos y complejidad. Se debe considerar en la planificación curricular estrategias que motiven al niño a comprender textos que tengan significado en el quehacer diario, como una tarjeta, receta, afiche, etc.

Por eso es necesario planificar proyectos en donde el niño este en la capacidad de comprender diversos tipos de textos como ensayos, cartas, artículos reportajes cuentos recetas, carteles afiches de acuerdo a su nivel de comprensión y para ello se deberá aplicar los pasos de los procesos didácticos.

5.1.2.2.3. *Recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia.* Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, se ha utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Los recursos didácticos deben de cumplir ciertas funciones como:

- Proporcionan información al alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

- Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

5.1.2.2.4. *Convivencia democrática.* Significa “vivir” “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. El manejo de la convivencia, el clima del aula y la disciplina, es fundamental para la formación de los estudiantes, es uno de los factores más relevantes para la calidad educativa pues con la indisciplina se reduce y distrae el tiempo de aprendizaje, se afecta el clima de relaciones entre alumnos y entre el docente y sus alumnos, se mina el principio de

autoridad y se incrementa la probabilidad de utilizar formas violentas para resolver los conflictos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa que guarda relación con la alternativa de solución se denomina “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Se inició su aplicación desde el 2012 en escuelas ubicadas en áreas rurales y multigrados incluyendo las unidocentes. En el año 2013 participaron en el programa alrededor de 7 mil escuelas públicas de inicial y primaria, 14 mil docentes, más de 1600 acompañantes y 272 mil estudiantes.

El propósito de este programa fue elevar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula. La experiencia exitosa consistió en realizar entre 8ª 10 visitas al aula del docente acompañado en un año. Varios micro talleres de reflexión y acompañamiento y un par de talleres al año a cargo de un especialista; este programa se implementó en algunas escuelas paralelamente con el programa PELA que se también venía ejecutando en instituciones públicas rurales de primaria. Cabe precisar que inicialmente el acompañamiento pedagógico estaba diseñado solo, para inicial primer y segundo grado de primaria y que posteriormente se fue extendiendo a los demás grados de educación primaria.

Entre los resultados más destacados de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico tenemos : el impacto positivo y significativo sobre el rendimiento de los estudiantes en comunicación y matemática , segundo grado; los tres principales componentes del programa estuvieron operativos durante todo el año, esto es las visitas de acompañamiento a los docentes , los micro talleres entre acompañantes y acompañados y los talleres a cargo de especialistas , tercero se cobertura a las instituciones rurales multigrados y la ampliación del programa a toda la primaria y por último el rango de incremento de los puntajes en la ECE en comprensión lectora fue de entre 12 y 15 y en matemática entre 20 y 23 . En la experiencia vale destacar el rol que juega el acompañamiento pedagógico como parte del MAE en el desarrollo de las capacidades de desempeño docente y en el incremento de los puntajes de los estudiantes en la evaluación censal. Es más, el

acompañamiento externo fortalece el rol de liderazgo del directivo por el soporte que brinda el acompañante al directivo, permitiendo a su vez cumplir con el propósito del MAE; que en otras circunstancias es difícil que se logre por la recargada agenda que tienen los directivos con aula a cargo como es nuestro caso.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

6.1.1 Objetivo general.

-Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes para lograr de manera progresiva su autonomía profesional y de gestión en la Institución. Educativa N° 81775 Provincia de Virú - Ugel - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para poder lograr la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha tenido a bien precisar los siguientes objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través visitas de observación en el aula para recoger información a través de la autogestión para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos, materiales educativos monitoreo y acompañamiento y convivencia.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primario. La ejecución del plan implica ejecutar estrategias y actividades que

ayuden al fortalecimiento de la práctica del docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

Se concretizara el propósito en el monitoreo pedagógico a través de la autogestión en las aulas para recoger información sobre planificación, estrategias, procesos pedagógicos, utilización adecuada de material y la convivencia en el aula; a partir de ello, el directivo intervendrá con el propósito de brindar el soporte técnico que requieren los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas; se realizará una intervención contextualizada por parte del líder pedagógico con el fin de brindar el soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en los docentes y el desarrollo de sus competencias pedagógicas teniendo como base las condiciones normativas que faciliten las intervenciones indicadas como son: la R.S.G N° 08-2016-Minedu, MBDDir., la R.M. N°657-2017-Minedu y los Compromisos de gestión 4.

A continuación, presentamos la matriz del Plan de Acción, la misma que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma correspondiente; relacionado a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión y las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado la autoevaluación para el recojo de información.	100% docentes autoevaluados.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica pedagógica que realizan en el aula y la importancia de registrar sus sesiones en video.	Directivo	x											
					1.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directivo	x											
					1.3 Ejecución de la ficha de autoevaluación.	Directivo docentes	x											
					1.4 Análisis de los resultados del instrumento de auto evaluación.	directivo	x											
					1.5. Ejecución de las autoevaluaciones y registro con videos.	directivo				x			x					
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación de registros con videos.	directivo				x			x					
	2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de inter	Números de círculos de inter aprendizaje.	2	Círculos de inter aprendizaje .	2.1.. Elaboración del plan de trabajo a desarrollar.	directivo				x			x		x			
					2.2 Establecimiento de cronograma de ejecución del plan de trabajo.	directivo				x			x		x			

	aprendizaje y de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.				2.3 Implementación del plan de trabajo.	Directivo			x		x		x		
					2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo				x		x		x	
					2.5 Toma de decisiones.	Directora				x		x		x	
					2.6 Establecimiento de compromisos.	Directora		x			x		x		
					2.7 Evaluación del plan de trabajo.	Directora			x			x		x	
	Número de talleres de seguimiento.	2 talleres de seguimiento.	Talleres de seguimiento.	3.1 Elaboración de plan de trabajo de los talleres a desarrollar.	Directora		x								
				3.2 Establecimiento de cronograma de ejecución de los talleres.	Directora		x								
				3.3 Coordinación con el personal responsable de la ejecución de los talleres.	Directivo		x			x		x			
				3.4 Ejecución de los talleres.	Directivo			x			x		x		
				3.5 Evaluación de los talleres desarrollados.	Directivo			x			x		x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación.	4.1 Presentación de la ficha de autoevaluación	Directivo		x	x		x	x		x	x
					4.2 Ejecución de la ficha de evaluación y desempeño.	Directivo				x			x		x
					4.3 Procesamiento y comunicación de la información de	Directivo			x			x			x

	miento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.				desempeño docente.											
					4.4 Retroalimentación de los resultados obtenidos	Directivo				x	x	x	x	x	x	x
					Heteroevaluación.	5.1. Aplicación de la ficha de Heteroevaluación a los docentes y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Docentes		x			x				X
						5.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo		x	x	x	x	x	x		
						5.3 Comparación de resultados encontrados.	Directivo		x			x				
						5.4 Socialización de resultados.	Directivo			x			x			
						5.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Directivo docentes				x			x		

Figura N° 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación, del Plan de Acción es muy importante porque asegura el logro de los objetivos planteados y posibilita la oportunidad de detectar oportunamente deficiencias, y limitaciones. A continuación este se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Lo-gro de Meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre planificación, estrategias, recursos y materiales y convivencia.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica pedagógica que realizan en el aula y la importancia de registrar sus sesiones en video.	Directora Docentes						x	Acuerdos, actas, Comunicados Fotos	Plan monitoreo de	Papelotes, lápices Plumones, equipo multimedia	Ninguna	100%
			1.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directora Docentes						x	Acta del Plan	Ficha monitoreo de	Útiles de escritorio	Ninguna	80%
			1.3 Ejecución de la ficha de autoevaluación.	Directora						x	Acuerdos Acta	Ficha monitoreo de	Papel copias	Ninguna	100%
			1.4 Análisis de los resultados del instrumento de auto evaluación.	Directora						x	Matriz consolidada	Ficha consolidada	Papelote copias	Ninguna	100%
			1.5. Ejecución de las autoevaluaciones y registro con videos.	Directora	x						Informes	Comunicado Informes	Cámara	Ninguna	0%
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados	Directora Docente	x						cuadro estadístico del cumplimiento del monitoreo	Cuadernillo de campo	Útiles de escritorio	Ninguna	0%

			de la autoevaluación de registros con videos.												
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos	Porcentaje de acompañamiento docente que han realizado los círculos de inter aprendizaje y talleres	Círculos de inter aprendizaje	2.1. Elaboración del plan de trabajo a desarrollar.	Docentes Directivo				x			Plan de trabajo del círculo de aprendizaje	Ruta de trabajo	Copias Equipo multime-dia	Ninguna	70%
			2.2. Establecimiento de cronograma de ejecución del plan de trabajo.	Docentes Directivo					x		Cronograma de ejecución del círculo de aprendizaje	cronograma	Hojas impresas	Ninguna	90%
			2.3. Implementación del plan de trabajo.	Docentes Directivo					x		Temas desarrollados	Temario del círculo de interaprendi-zaje	Copias Equipo Multime-dia	Ninguna	90%
			2.4. Ejecución de los círculos de interapren-dizaje.	Docentes Directivo				x			Fotos Hoja de asistencia	Temarios	Docentes Directivo Equipo multime-dia	Ninguna	70%
			2.5. Toma de decisiones.	Docentes Directivo					x		Reflexión de la práctica pedagógica	Ficha de autoevaluación	Docentes copias	Ninguna	90%
			2.6. Establecimiento de compro-misos.	Docentes					x		Compromisos establecidos	Acta de compromiso	Docentes Papel bond	Ninguna	90%
			2.7. Evaluación del plan de trabajo.	Docentes Directivo					x		Informe de resultados	Matriz de evaluación	docentes	Ninguna	90%
		Talleres de seguimiento	3.1. Elaboración de plan de trabajo de los talleres a desarrollar.	Docentes Directivo				x			Plan de trabajo del taller de seguimiento	Ruta de trabajo	Copias Recursos multime-dia	Ninguna	70%
			3.2. Establecimiento de cronogra-ma de ejecución de los	Docentes Directivo						x	Cronograma consensuado	Cronograma	Copias docentes	Ninguna	100%

			talleres.												
			3.3 Coordina-ción con el personal responsa-ble de la ejecución de los talleres.	Directivo				x			Comunicado y publicación	Oficios	directivo	Ninguna	70%
			3.4 Ejecución de los talleres.	Directivo				x			Fotos Asistencia	Temario del taller	Docentes Directivo Equipo multime-dia	Ninguna	70%
			3.5 Evaluación de los talleres desarro-llados.	Docentes Directivo				x			Informe de resultados	cuestionario	Copias docentes	Ninguna	70%
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompaña-miento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de docentes evaluados	Autoevalua-ción .	4.1 Presentación de la ficha de autoeva-luación.	Docentes Directivo				x			Autoevaluación del desempeño docente	Ficha de autoevalua-ción	Ficha de auto evaluación docentes	Ninguna	100%
			4.2 Ejecución de la ficha de evaluación y desem-peño.	Docentes Directivo				x		Evaluación del desempeño docente	Ficha de autoevalua-ción	Ficha	Ninguna	100%	
			4.3 Procesa-miento y comunicación de la informa-ción de desempeño docente.	Docentes Directivo				x		Resultados obtenidos de la visita al aula	Matriz de resultados	Docentes Ficha de autoevaluación	Ninguna	100%	
			4.4 Retroali-mentación de los resultados obtenidos.					x		Informe	Cuadros	Impresas Hojas impresas Docentes Directivo	Ninguno	90%	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias	Porcentaje de docentes evaluados.	Heteroeva-luación.	5.1 Aplicación de la ficha de Heteroeva-luación.	Docentes Directivo				x			Informe de resultados obtenidos	Cuadros comparativos Informe estadístico	Hojas impresas Directivo	Ninguna	90%

recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las competencias pedagógicas del docente en el área de Comunicación.			5.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo				x			Consolidado de temas de talleres	Cuadros resúmenes	Hojas impresas Directivo Docentes	Ninguna	90%
			5.3 Comparación de resultados encontrados.	Docentes Directivo	x						Informe estadístico	Cuadros comparativos	Hojas impresas Docentes Directivo	Ninguna	0%
			5.4 Socialización de resultados.	Docentes Directivo	x						Consolidado de temas de talleres	Cuadros resúmenes	Hojas impresas Directivo		0%
			5.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Docentes Directivo	x						Consolidado de temas de talleres	Cuadros resúmenes	Hojas impresas Directivo Docentes	Ninguna	0%

Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción implica algunos posibles riesgos que podrían presentarse en su ejecución ante esto se ha propuesto adoptar algunas medidas con la finalidad de garantizar la efectividad de este, los riesgos o medidas a adoptar se presentan en el siguiente cuadro:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través visitas de observación en el aula para información a través de la autogestión sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos, materiales educativos monitoreo y acompañamiento y convivencia	Permanencia de paradigmas tradicionales temor a ser monitoreados	Jornadas de reflexión sobre el trabajo realizado en aula
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Desempeño de dos funciones directora docente Disponibilidad de tiempo para realización de tareas extracurriculares	Buscar horarios accesibles alternos a su jornada laboral
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Participación limitada de los docentes Parcialización del líder pedagógico	Capacitación y empoderamiento sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje

Figura 7. Riesgos y medidas a adaptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para implementar el Plan de Acción y tener un cálculo financiero aproximado se elabora el presupuesto del Plan de Acción. En él se detalla los costos de cada una de las actividades; para evitar dificultades o impedimentos durante su ejecución; de esta manera se está tomando las previsiones necesarias, agenciándose de la inversión y su procedencia de manera transparente. En el cuadro de presupuesto se ha considerado cuatro columnas. La primera se refiere a las actividades a desarrollarse durante la ejecución del Plan de Acción, la segunda se refiere a los periodos de ejecución de cada actividad. La tercera columna se refiere a los costos y en la cuarta columna el financiamiento y su procedencia la procedencia. Que pueden ser donaciones o recursos de la propia Institución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Segunda semana de marzo.	S/.20.00	Recursos APAFA
1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00	Autofinanciado
1.3 Aplicación de ficha de autoevaluación y cuaderno de campo. (Visitas 1,2 y 3)	Abril- Junio –Agosto	S/ 20.00	Recurso APAFA
1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y Tercera visita.	Mayo- Julio-Setiembre	S/ 20.00	Recurso APAFA
1.5 Jornada de reflexión y atención a las necesidades de los docentes	Mayo Agosto y octubre	S/40.00	Recurso APAFA
1.6 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docentes en relación al uso de materiales. Y clima escolar	Mayo- Junio –Setiembre	S/ 10.00	Autofinanciado
1.7 Intercambio de experiencias sobre estrategias en la comprensión de textos	Mayo – Junio –Setiembre	S/.10.00	Recursos APAFA
1.8 Establecimiento de círculos de interaprendizaje 1.2 y 3	Mayo – Junio –Setiembre	S/10.00	Recurso de APAFA
1.9 Se ejecuta las actividades planteadas.	Junio-Agosto- Octubre	S/.100.00	Recurso de APAFA
1.10 Se realiza la retroalimentación formativa	Junio-Agosto- Octubre	S/.10.00	Autofinanciado
1.11 Taller de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje	Mayo- setiembre	S/100.00	Autofinanciado
1.12 Taller sobre uso de recursos	Junio Julio	S/.100.00	Recursos APAFA

y materiales en el área de Comunicación por ciclos			
1.13 Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo.	Junio-Agosto octubre	S/. 10.00	Recurso APAFA
1.14 Reflexionar en forma conjunta sobre la práctica pedagógica.	Abril- Junio-Agosto	S/ 10.00	Autofinanciado
1.15 Plantear alternativas de solución en forma consensuada para mejorar la práctica pedagógica.	Abril- Junio- Agosto	S/.10.00	Autofinanciado
Total		S/475.00	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos desarrollados han contribuido definitivamente en la elaboración del Plan de Acción, porque sentaron las bases que favorecen la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico permitiendo la identificación de la problemática sobre Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, y la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucre la participación activa de diversos actores de la Institución educativa N°81775 de la comunidad de San Juan – Virú.

El Módulo de Inducción, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización, motivación interna en estrecho vínculo con la realidad educativa, identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo uno, dio a conocer información sobre Dirección escolar, gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, referido a los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, proporcionó orientaciones como se debe mirar el cambio en la institución educativa, que alternativas de solución se plantearan para alcanzar la visión; desde la función del liderazgo pedagógico del directivo en la gestión escolar.

El Módulo dos permitió obtener información sobre Planificación escolar ; así como la toma de decisiones informadas, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, el Plan de Acción, ha permitido dar claridad sobre los micro procesos que la institución educativa realiza en cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso, con el propósito de establecer los objetivos, metas y resultados esperados, desarrollando habilidades y propiciando el trabajo colaborativo y participativo para generar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.

Este módulo permitió aprender que la I.E debe estar enfocada en procesos estratégicos (planificación en documentos de gestión), misionales (monitoreo,) y de soporte (asegura condiciones para que el docente cumpla con su labor pedagógica)..

Asimismo, se analizaron cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; luego, se

procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la intención de establecer los objetivos, metas y los resultados esperados, desarrollando habilidades y propiciando el trabajo colaborativo y participativo para generar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. Este módulo permitió. Aprender que la IE debe de estar enfocada en procesos estratégicos orden de jerarquía. Seleccionándose aquellos que tiene relación directa con la propuesta de solución; en el Plan de Acción.

El módulo tres esta referido a la Convivencia y el clima institucional el cual pretende contribuir a que el líder pedagógico reflexione sobre su gestión de la convivencia democrática en tres aspectos importantes: la promoción. La prevención y la atención de situaciones de violencia y su incidencia en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación. Se elaboró un cronograma para aplicar los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con estos instrumentos se logra recoger información sobre el desempeño de los docentes en la competencia comprende del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes en la competencia indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de dicha competencia.

El Módulo cuatro. de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico cumplió su finalidad mediante la reflexión sobre el nuevo currículo nacional, aclaró dudas y dificultades para su implementación y ejecución, a partir de lo que se debe enseñar y, que deben de aprender los estudiantes buscando la mejora permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la IE. , para que se materialicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el proyecto curricular institucional . Además, permitió reconocer la importancia de la conformación de las profesionales de aprendizaje con la asistencia del liderazgo del directivo. También, se dieron orientaciones para la formulación del Plan de Acción, por ello se procedió a la aplicación de los instrumentos a los docentes y padres de familia, estos resultados fueron analizados e interpretados, en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, el Módulo cinco, denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, empoderó a los directivos de las herramientas necesarias que debe emplear de manera técnica y efectiva. Para organizar bien el plan del MAE para la mejora de los aprendizajes y a la vez brindó el conocimiento

necesario su elaboración donde se consignó las tareas que deben de realizarse, en un plazo de tiempo específico, y utilizando una cantidad de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo. El Plan de Acción es producto de trabajo en equipo, para la mejorar de su práctica, docente y naturalmente para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

10. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción se ha logrado identificar un conjunto de aprendizajes en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es imprescindible partir de un diagnóstico de la realidad que se a elaborado de manera consensuada, participativa, considerando que permitirá recoger información real. para luego analizarla y buscar las alternativas de solución. Esta situación permitirá diseñar una planificación real y que responda a la sociedad. El trabajo colaborativo es muy importante en la construcción de instrumentos que permitan el conocimiento, el análisis de cada uno de los indicadores a considera en los instrumentos.
- Esto permitirá alcanzar el logro de las metas y plantearse expectativas de la institución educativa, es necesario cambiar la cultura escolar de los docentes respecto a la evaluación, y para ello el líder pedagógico debe de empoderarse de los conceptos, enfoques y estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad educativa sobre su importancia.
- Una convivencia escolar basada en buenas relaciones interpersonales entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa permitirá implementar condiciones para garantizar los aprendizajes y para ello se debe de construir normas institucionales con la participación comprometida de todos y deben de estar plasmados en el reglamento interno de la institución educativa, está demostrado que la convivencia democrática es una necesidad para la mejora de los resultados de la calidad educativa.
- .Es necesario que toda la comunidad educativa participe en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para que sea más fructífero, que permita medir el avance y logros del Plan de Acción, se debe establecer acciones y compromisos comunes, fortalecer la idea que el trabajo es colaborativo, y que el directivo no es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. En busca de la excelencia educativa.

Referencias

- Aparicio R.; García, A. (1988). *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED
- AREA, Manuel (1991b). *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona: Sendai
- Danilov, C. (2000). *Didáctica perfeccionamiento del proceso de la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Industria.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación Escolar. Perú*. 1ª Edición. Perú. Inversiones Gráficos G&M SAC
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Participación y clima institucional*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*. 1ª Edición. Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú.
- Michael Lobrot Pedagogía Institucional <http://www.lumen.com.ar/carga.php?carga=autor.2&código>.
- Valdés, H. (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Semantics.
- Vezub, L. y Alliaud (2012) *El oficio de enseñar: sobre el quehacer, el saber y el sentir de los docentes argentinos*. Buenos Aires: Commons

APÉNDICES

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Secundaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6.Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE :

A) Planificación curricular

Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación		Valoración		
01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de Comunicación teniendo en cuenta el enfoque por competencias.			
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.			
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación .			
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.			
Sub total				

B) Procesos Pedagógicos y Didácticos				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.			
02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones			
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso.			
04	El/la docente usa estrategias: 1 ANTES DE LA LECTURA: Establece propósitos para la lectura Activa saberes previos Establece predicciones Formulación de preguntas			
	2 DURANTE LA LECTURA: Determinación de las partes relevantes del texto Utilización de técnicas (rayados, apuntes,) relecturas) Contratación de las predicciones			
	3. DESPUÉS DE LA LECTURA: Identificación de las ideas principales Identificación de las ideas principales Formulación de conclusiones Reflexión sobre el proceso de comprensión Elaboración de organizadores			
05	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.			
06	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de Comunicación, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
Sub total				

C. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).			
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.			
Sub total				

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
Total			

GUIA DE PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

GREL	LA LIBERTAD	UGEL	VIRU	FECHA	
------	----------------	------	------	-------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 81775 SAN JUAN
--------------------------	-------------------

Instrucciones:

A continuación se presenta una guía de preguntas para el grupo de docentes, el objetivo es recoger opiniones sobre nivel insatisfactorio de la competencia de comprensión de textos a partir de ello queremos saber si el aporte del monitoreo y acompañamiento le permite al docente mejorar su práctica pedagógica en la adecuada ejecución y desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos sobre y el apoyo y participación de los de los padres de familia para promover los hábitos de expresión y comprensión escrita.

Recomendaciones: La investigación se basa en el análisis de las opiniones que brindan los docentes entrevistados, por tanto, se debe evitar las respuestas cortas o monosílabas.

Presentación:

Mi nombre es.....la razón de esta entrevista es conocer, a partir de ustedes, la forma en que vienen observando el monitoreo y acompañamiento por los directivos y la planificación que ustedes realizan para sus sesiones de aprendizaje. La información que nos brinden es de vital importancia para poder establecer mejores orientaciones técnicas en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Antes de empezar pongámonos de acuerdo sobre algunas consideraciones:

Todas las respuestas son bienvenidas. No hay respuesta buena o mala, todas son importes y valiosas. La información será tratada de forma confidencial. Para ello, firmaremos esta carta de consentimiento donde nos comprometemos a guardar la confidencialidad del caso. Lo que requerimos es honestidad y sinceridad en sus opiniones, porque así nos ayudaran a conocer con mayor certeza la realidad de la Institución Educativa.

1. ¿Qué opinas del plan de monitoreo y acompañamiento?

2. ¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento en tu IE?

3. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento mejora la práctica pedagógica?

4. ¿De qué manera el apoyo de los pp. ff. contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

5. ¿El padre de familia asiste a las reuniones de orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo se evidencia dicho apoyo?

6. De qué manera contribuyen los Padres de familia en la I.E?

7. ¿Por qué existen agresión entre estudiantes?



Jornada con la participación de toda la comunidad para la mejora de los aprendizajes.

