NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS FINAL ALCCA 1.docx

AUTOR

Raquel Allca

RECUENTO DE PALABRAS

14258 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80578 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

34.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 12, 2024 1:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 12, 2024 1:56 PM GMT-5

9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROYECTO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

TESIS

ALCCA SANCHEZ, Mirian Raquel

BALLON GRANADOS, Ayme del Carmen

GARRO DELGADO, Meysi Alison

Lima, diciembre 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad brindar información acerca de la convivencia democrática en los primeros inicios del aprendizaje aprendizaje de los seres humanos, para ello es necesario que los niños y niñas logren desarrollar habilidades sociales que les favorezca en la comunicación e interacción con sus pares y adultos de su entorno más cercano. Teniendo presente lo ante expuesto, se efectúa el Proyecto “Diverti- soy", el cual consiste en mejorar la convivencia en los niños de 5 años de la I.E Cuna jardín Armatambo - Chorrillos, siendo 18 estudiantes los beneficiarios de dicho estudio. Está investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo y con diseño de tipo investigación - acción, aplicando el modelo pedagógico: Proyectos de Aprendizaje.

Palabras clave: Convivencia democrática, Proyectos de Aprendizaje, investigación acción, habilidades sociales

ABSTRACT

The purpose of this research project is to provide information about democratic coexistence in the early stages of human learning. It is necessary for children to develop social skills that will benefit them in communication and interaction with their peers and adults in their immediate environment. With this in mind, the "Diverti-Soy" Project is implemented, aiming to improve coexistence among 3-year-old children at the Cuna Jardín Armatambo - Chorrillos Educational Institution, with 18 students benefiting from the study. This research follows a qualitative approach and an action research design, applying the pedagogical model of Project-Based Learning.

Keywords: Democratic coexistence, Project-Based Learning, action research, social skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 6
Planteamiento y justificación del problema 6
Motivación para la Investigación 9
Aportes de la Práctica Educativa 12
PARTE I: MARCO TEÓRICO 15
Proyectos de aprendizaje 15
Fases de los Proyectos de Aprendizaje 16
Convivencia 16
Convivencia democrática 18
Rol del docente para el desarrollo de la convivencia 19
Estrategias para la convivencia democrática 20
Habilidades sociales 21
Componentes de las habilidades sociales: 21
PARTE II: MARCO METODOLOGICO 22
Método de la investigación-acción 22
Plan de acción 23
Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información 24
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 27
Diagnóstico 27
Desarrollo del plan de acción 28
Logros y dificultades encontrados 35
LECCIONES APRENDIDAS 38
REFERENCIAS 39
ANEXOS 46
ANEXO 1: MAPA DE CALOR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA 46
ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN 47
ANEXO 3: MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 49
ANEXO 4: CUESTIONARIO 57
ANEXO 5: CUADERNO DE CAMPO 58
ANEXO 6: DIARIO DE CLASE 59
ANEXO 7: MAPA DE CALOR DEL INFORME DEL ÚLTIMO BIMESTRE DEL PERIODO ESCOLAR 2023 60
ANEXO 8: EVIDENCIAS DEL PROYECTO “DIVERTI-SOY” 61

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis se la dedico principalmente a mis padres Belarmino Alcca & Teodora Sanchez y mis hermanas quienes me apoyaron en el camino de esta hermosa carrera, apostaron por mí y fueron partícipes de mi crecimiento personal y profesional. Y por último y no menos importante a mí, por el esfuerzo dado con mucha perseverancia, dedicación, vocación y amor hacia la educación de las primeras infancias.

ALCCA SÁNCHEZ, Mirian Raquel

Dedico mi tesis a mi mamá, María Granados, quien desde el primer momento me apoyó para poder concluir mi formación. A mi ángel, mi abuelo Eloy. A mis tíos Granados Cuya, quienes me motivaron a dar lo mejor de mí. Agradezco infinitamente a cada persona que creyó en mis habilidades y capacidades para ser la docente que soy ahora.

A todas las niñas y niños con los que trabajé en mis prácticas y a las infancias de mi país, pues son el principal motor para mostrar mi mejor versión cada día.

BALLON GRANADOS, Ayme del Carmen

La presente tesis se la dedico a toda mi familia; especialmente a mis padres, Roberto Garro y Edith Delgado, que desde el primer momento me apoyaron con la decisión de ser maestra, además siguen creyendo en mí como en un inicio. Asimismo, a mi primera hermana mayor, Mery Garro que siempre me alentó con mensajes motivadores y le gusta verme crecer; mi segunda hermana mayor Melany Garro que me acompañó desde el día en que fui a realizar mi entrevista y durante todos estos años. Finalmente, una dedicación especial a mi persona por todo el esfuerzo, dedicación y empeño que le dedique a esta hermosa carrera.

GARRO DELGADO, Meysi Alison

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y justificación del problema

Este trabajo de investigación surge por la problemática detectada en el Aula Amarilla de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo, pues durante las primeras semanas de clase y en relación a las interacciones de los estudiantes que las docentes del aula observaron, se pudo evidenciar que el grupo presentaba dificultades para llevar a cabo la convivencia democrática en el aula, como interrumpir a sus compañeros mientras opinaban o no cuidar los materiales que se les proporcionaba, a pesar de que a diario durante los momentos de asamblea se mencionaban los acuerdos que aseguran la armonía en el aula.

Es por ello que, Vásquez (2016) en su trabajo de investigación denominado "Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N.° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos", cita a Vygotsky (1989), quien dice que, desde el nacimiento, las niñas y niños poseen desventajas en cuanto a su desarrollo social, puesto que el entorno por naturaleza presenta carencias sociales. Entonces, frente a esta característica insuficiente, las niñas y niños presentan la necesidad de contar con un mediador social, en este caso las docentes, quienes les comparten las bases y promueven los cimientos de la convivencia democrática y así poder afianzar la condición de cada uno de ellos como miembro de una comunidad.

Vygotsky también expresa que el cumplimiento de acuerdos y la negociación permiten que las niñas y niños puedan ser capaces de fortalecer su ciudadanía y facilitan la formación de un infante con autonomía, único y capaz para convivir democráticamente en comunidad. He ahí una de las principales motivaciones para realizar este trabajo de investigación, la cual es reforzar habilidades sociales que impulsen la mejoría de la convivencia democrática desde la primera infancia.

Y para muestra de ello, se puede mencionar a Napaico et al. (2021), basados en sustentos teóricos expresados por Erikson en el año 1963, donde se tomaron en

consideración a estudiantes en etapa de pubertad, pues en este periodo los conflictos son más recurrentes, por lo que asimilar el manejo de conflictos de manera positiva desde la primera infancia, impacta en el logro de los aprendizajes.

Por ende, en este artículo se explica la convivencia democrática, que tiene como pauta principal el prevenir los conflictos y evitar que estos generen repercusiones que afecten la integridad de los estudiantes. Para ello el punto clave y relevante es la implementación de estrategias innovadoras que tengan como objetivo, no solo evitar el rechazo frente a las diferencias, sino también el ser agentes que promocionen y fortalezcan esta convivencia en el aula e institución.

Asimismo, Bances (2019), en su trabajo de investigación “Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto” realizado en Lambayeque, menciona que, con el aumento de la violencia en el país es pertinente al reafirmar el valor que tiene el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, puesto que transforma las conductas que son agresivas por asertivas, esto con el fin de que las generaciones futuras se desenvuelvan en diferentes espacios sin conductas antisociales.

Por lo cual Delors (1996), expresidente de la Comisión Europea citado por Morante (2019), y que luego la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) lo tomó como base para mejorar y promover enseñanza de calidad, y así proponer “los cuatro pilares de la educación”. Es así que uno de estos es “aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, por lo que Zuleide (2019) en la Revista Científica Multidisciplinar Núcleo de Conocimiento, expresa que se refiere a convivir con los demás, ser partícipes de actividades con personas del entorno más próximo de la familia, escuela y comunidad, compartir, dialogar e intercambiar experiencias.

Y es que existen muchos autores que ofrecen definiciones interesantes sobre la convivencia democrática, como Saavedra (2022) quien menciona que se refiere a una experiencia dinámica que involucra a los miembros de la comunidad en cuanto a toma de

decisiones, acciones, actitudes y valores. Es por ello que resulta trascendental que desde la primera infancia se aprenda a vivir con los demás, respetando la diversidad en cualquier aspecto (religioso, cultural, socioeconómico o racial), así como la integridad personal de cada uno y las diferentes habilidades; por lo que es imperante trabajar en actividades de interés común que supongan un bienestar colectivo.

Por lo mismo, también afirman que la escuela es un espacio importante para la consolidación de la práctica de la democracia y la construcción de la ciudadanía por las aulas ya que forman parte de un espacio en donde se socializan, se transmiten y se comparten valores e ideas que son relevantes para la sociedad.

Es así que, a través de la práctica pedagógica realizada en el Aula Amarilla de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo, ubicada en Chorrillos, se ha podido observar que las niñas y niños no poseen ese interés en respetar las diferencia de opiniones, preferencias o simplemente seguir los acuerdos de convivencia establecidas en conjunto; lo cual supone una problemática considerable teniendo en cuenta que los periodos escolares de 3 y 4 años del Aula Amarilla no se lograron cimentar de manera significativa, teniendo en cuenta que las dimensiones fundamentales de la convivencia democrática que, de acuerdo a Carbajal (2016), son la inclusión, la equidad y la resolución dialógica de conflictos y toma de decisiones.

Es así que, aprender a vivir con los demás en los diferentes contextos la cual un individuo se desenvuelve, es una de las principales herramientas que tiene la educación para el desarrollo personal del ser humano; pues cuando se trabaja de manera colaborativa y/o cooperativa, se establecen vínculos de convivencia y apoyo, además de que se comparten e intercambian vivencias, experiencias e ideas. Los conflictos se sitúan en ambientes donde el diálogo y la comunicación asertiva predominan.

Y es ahí donde radica la importancia de mejorar la convivencia desde la primera infancia, pues es de acuerdo a Barrientos & Yamanija (2018), que, mediante el desarrollo de

la convivencia, se fundamenta la práctica de las relaciones interpersonales que permiten vivir en sociedad y que inicia en la vida familiar y que continúa construyéndose en la escuela y el entorno con la comunidad, pues será una gran referencia para las futuras vivencias de las niñas y niños.

Motivación para la Investigación

El presente año escolar 2023, durante la primera semana en la Cuna Jardín Armatambo, se llevó a cabo de manera satisfactoria: las niñas y niños asistieron con regularidad y se mostraban emocionados por reencontrarse con algunos de sus compañeros del periodo 2022, y de igual manera se observó cierta curiosidad por solo mirar a los estudiantes que recién se incorporaban en este último año de preescolar, por lo que se daba a entender que la adaptación a este nuevo espacio entre estudiantes nuevos y antiguos, se estaba llevando a cabo con ciertos obstáculos: pocas veces las niñas y niños invitaban a jugar a sus nuevos compañeros y estos se rehusaban o lo hacían con timidez, por lo que se podía decir que no hubo iniciativa por ninguna de las partes, ni se evidenciaron indicios de convivencia en el aula.

Para esto, Díaz et al. (2018) menciona que la convivencia se puede referir al clima y a las interrelaciones que se desenvuelven en un determinado tiempo y espacio, involucrando diversos actores como (en este caso) estudiantes y el personal educativo como las docentes y la directiva, con la finalidad de que puedan ser capaces de cooperar entre sí, colaborar, acompañarse y construir vínculos estables y duraderos.

Otro factor interesante, se puede considerar lo que expresa Londoño (s.f.), pues refiere que “el ingreso al colegio es uno de los cambios más significativos en la vida de la vida”. El hecho de que un infante pueda convertirse en elemento activo de una colectividad, es adaptándose. Y adaptarse no solo significa adquirir conocimientos en el aula, sino que debe reconocerse como tal y participar en las actividades en las que también involucren a sus pares e ir reforzando la convivencia democrática.

Es así que, en la evaluación diagnóstica (Anexo 1) elaborada por las docentes del aula, se pudo identificar que en los resultados de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” del área curricular de Personal Social, el nivel de logro que se encontraban la mayoría de los estudiantes en la escala “B” que se refiere a “En proceso”, y pocos niños en la escala “C” que se refiere a “En inicio”; lo cual alertó a las docentes para tomar medidas de acción oportuno que permita el desarrollo de la convivencia escolar en el aula.

Asimismo, durante las prácticas del año 2022, se realizó una entrevista a las docentes de la I.E Cuna jardín Armatambo, quienes mencionaron que los niños del Aula Verde de 4 años (actualmente Aula Amarilla de 5 años), no siguen los acuerdos de convivencia elaborados en aula, tales como levantar la mano antes de hablar, escuchar atentamente a los compañeros o esperar turnos. Sin embargo, durante la asamblea sí mencionan estos acuerdos, mas no lo ponen en práctica; y de igual forma, les cuesta compartir materiales, se generan grupos separados de juego o muchas veces realizan juegos individuales demostrando así que no presentan interés por juegos grupales y cooperativos.

De igual manera, demuestran poca acción para el cuidado y organización de los materiales y espacios comunes de la institución, pues durante el luego libre en los sectores, juego al aire libre o durante las actividades de aprendizaje, no solía evidenciarse el cuidado y atención para el mantenimiento del mobiliario y los materiales del aula. Al término de los juegos y cuando se daba la indicación de guardar, lo hacían sin tener especial cuidado, algunas veces pisaban materiales que se caían al piso y no los recogían cuando esto sucedía.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede evidenciar que, en el Aula Amarilla de 5 años, se ha encontrado a un grupo de estudiantes con el nivel de convivencia deficiente, que presentan dificultad en adquirir habilidades sociales y que no lo toman en cuenta para el actuar diario en el aula. Pues como menciona Herrera (2020), las habilidades sociales no son innatas, estas se van adquiriendo, desarrollando y mejorando con los años, dependiendo del contexto al que pertenecen.

Cabe recalcar que el grupo de estudiantes provienen de un inicio de preescolar en plena pandemia que no les ayudó a desarrollar correctamente la convivencia en el aula desde los 3 años. Además, es hasta el año 2022 que las clases se daban de forma presencial y remota, provocando poca continuidad para el desarrollo de la capacidad de convivir democráticamente entre todas las niñas y niños del aula.

Una de las principales motivaciones para realizar esta investigación, fue mejorar la convivencia democrática en el aula, pues no se observaban actitudes que propicien un ambiente acogedor en todos los momentos del día. Ante lo expuesto y queriendo generar lazos estrechos y duraderos, es necesario implementar los siguientes aspectos con la finalidad de reforzar esta convivencia: promover la escucha activa, la espera de turnos y el cuidado hacia el otro. Las cuales se implementaron de manera dinámica en las propuestas de aprendizaje para los respectivos aspectos y cuidados de sus materiales educativos y también el realizar juegos colaborativos entre ellos.

Es por ello que, ante la mencionada problemática identificada en el aula, el grupo investigador propone a través del proyecto de aprendizaje “Diverti-Soy”, mejorar la convivencia democrática, que además es parte de una competencia del área de Personal Social del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, para contrarrestar los efectos de la carencia de manejo de habilidades y capacidades sociales en la primera infancia; esto es a través de actividades de aprendizaje donde se incluyen juegos y experiencias vivenciales con el fin de involucrar de manera activa y participativa no solo a los estudiantes, sino también al personal directivo de la institución educativa, personal docente, madres y padres de familia, y comunidad perteneciente a la zona.

Otra de las motivaciones es poder incluir actividades significativas en el proyecto a modo de juego, pues como expresa Cataldo et al. (2021) el juego beneficia a la reducción de situaciones de conflicto en los espacios educativos, pues pone sobre la mesa la vivencia de experiencias y saca a la luz las diferencias de pensamiento. Además, mencionan también

que es un recurso que fomenta el aprendizaje de manera holística para el fortalecimiento de los vínculos entre niñas y niños en su propio contexto educativo y de comunidad.

Aportes de la Práctica Educativa

El presente trabajo de investigación brinda información útil y pertinente a toda la comunidad educativa, de manera que se puedan tener los alcances necesarios para mejorar la convivencia democrática en un aula de clases. Asimismo, también busca dar los alcances concernientes a la mejora de la convivencia en nuestra matriz de actividades de aprendizaje (Anexo 2).

Asimismo, contribuye de manera significativa en la práctica pedagógica ya que, desde el punto de vista educativo, permite dar una mirada para el reforzamiento de las competencias de una docente y que una de ellas, de acuerdo a Tobón et al. (2007) citado por Aular de Durán et al. (2017), es la actitud hacia la reflexión, y como menciona Shulman (2005) citado por Lara et al. (2020), la reflexión es un proceso mediante el cual un docente aprende por medio de sus experiencias, a través de la recolección de datos que uno mismo obtiene o en contraste con otros docentes.

De igual manera, Martínez et al. (2020) expresa que la reflexión en la práctica docente permite analizar casos que se presentan en el aula, teniendo en cuenta los elementos que permitan mejorarla, incluyendo una serie de procesos como indagar, cuestionarse, experimentar y buscar nuevas estrategias en pro de mejorar también los procesos pedagógicos y didácticos aplicados en las actividades de aprendizaje.

Y es que con estas propuestas de actividades en el proyecto de aprendizaje “Diverti-Soy”, se pretende partir con situaciones que parten del propio contexto del estudiante con el fin de fomentar en cada uno de ellos el análisis, la resolución de conflictos, los juegos grupales y el trabajo colaborativo; ya que esto les permitirá desarrollar la convivencia y participación. Y es que en palabras de Collazos et al. (2018), el trabajo colaborativo conforma un modelo

de aprendizaje que acerca a los estudiantes a unir esfuerzos y capacidades que les permitan lograr metas en conjunto.

Además, es importante saber que el grupo de estudiantes que se tiene en Aula Amarilla, son niñas y niños que 1) estuvieron en un aula de 3 años en virtualidad, 2) estuvieron en un aula de 4 años es semipresencialidad y 3) algunos estudiantes ingresaban por primera vez a un aula. Los estragos de la COVID-19 no solo afectó a los estudiantes por las razones mayormente conocidas, sino que también los docentes vivenciaron una desconfiguración en la práctica docente.

Y que, como mencionan Chaparro y Gómez (2021), los docentes de los diferentes niveles han reportado los desafíos y nuevas configuraciones en cuanto a las nuevas necesidades de enseñanza y aprendizaje que requieren ser atendidas en las aulas tras el impacto de la pandemia en 2020, 2021 y 2022. Los docentes precisan profundizar en las experiencias que se llevan a cabo en el aula, pues representan un rol elemental en el escenario educativo en la construcción activa de la convivencia democrática.

Por último, se considera como aporte significativo, el beneficio que se les otorga a las niñas y niños del Aula Amarilla de 5 años, ya que entre sus propósitos se busca lograr la mejora del nivel de convivencia democrática necesaria para que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente armónico, seguro y adecuado.

Objetivos

Objetivo general

Mejorar la convivencia democrática mediante la aplicación del modelo Pedagógico Proyectos de Aprendizaje en los niños de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo.

Objetivos específicos

- Desarrollar la inclusión en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" mejorará la convivencia democrática.

- Desarrollar la equidad en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" Mejorará la convivencia democrática.
- Desarrollar la resolución dialógica en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" Mejorará la convivencia democrática.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

Proyectos de aprendizaje

De acuerdo con Hernández (2010), citado en Pujol (2017) los proyectos son una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar las metas u objetivos por medio de acciones, recursos e interraciones, otorgando un papel activo a los estudiantes por su metodología constructivista. Por su parte Kokotsaki et al.(2016) menciona que es una metodología que se centra en el aprendizaje activo de los estudiantes el cual se caracteriza por proporcionar autonomía al alumno, investigaciones constructivistas, colaboración, comunicación y reflexión, mediante las prácticas pedagógicas las cuales parten de contextos reales.

En cuanto al rol del docente, este desempeña un papel de guía en todo el proceso de elaboración y desarrollo del proyecto, interviniendo con preguntas claves para identificar la problemática o necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Una vez que se identifican los temas de interés, las niñas y niños junto a las docentes diseñan el proyecto, estos pueden involucrar actividades prácticas, investigaciones, visitas a lugares significativos, trabajo en equipo, presentaciones y otras actividades, con el fin de promover el aprendizaje significativo y la participación activa de cada uno de ellos.

Los proyectos no son ejercicios escolares rutinarios sino más bien actividades que atienden verdaderos problemas por resolver y esto conduce a que los estudiantes logren la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades realizando actividades cotidianas. (Perrenoud, 2008, p. 18).

El objetivo principal de los proyectos de aprendizaje es impulsar a los niños a explorar y conocer el mundo que les rodea a través de todos sus sentidos, busca fomentar la experimentación, el descubrimiento y la resolución de problemas cotidianos, brindando

oportunidades para que los niños puedan aplicar y transferir sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.

Fases de los Proyectos de Aprendizaje

De acuerdo con La Cueva (1998) citado en Feeney et al. (2022), el trabajo por proyectos cuenta con tres fases:

Fase preparación: es la etapa donde se determina de manera adecuada la planificación y organización didáctica, en esta se dan las tareas de indagación, en la cual se van dando los primeros momentos de diálogo para determinar la posible temática del proyecto y la perfilación de la misma durante la planificación infantil, así como también se especifica el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar y los recursos necesarios para la puesta en marcha.

Fase de desarrollo: implica la efectividad de la puesta en marcha del proyecto, para ello se debe tomar en cuenta los espacios y los tiempos para realizar ello, es importante que los niños sean partícipes en el seguimiento y control de las actividades para no perder de vista las finalidades del trabajo ni la espontaneidad.

Fase de Comunicación: en esta etapa los estudiantes socializan de manera creativa, empleando diversos recursos y medios para su presentación. Donde se hace el recuento de todo lo elaborado en el proyecto. Al comunicar los resultados a otro da pie a realizar una evaluación externa del trabajo.

Convivencia

La convivencia es definida por la RAE (2019) como la acción de convivir, entendiéndose como aquella convivencia armoniosa que se establecen entre un grupo de personas que viven en un mismo lugar o espacio. La convivencia es una pieza muy importante para coexistir en sociedad porque reconoce los diferentes pensamientos, las culturas y tradiciones lo que permite una mayor uniformidad con el grupo (Codez, 2015).

En el Currículo de Educación Inicial (2014) citado por Alcoser et al. (2019) consideran las diferentes interrelaciones sociales de los estudiantes desde su familia y en las aulas. Por ello, es importante que en los aprendizajes se incorporen estrategias donde se tomen en cuenta el uso de acuerdos, promoviendo valores de respeto y empatía, para que así, los niños puedan construir relaciones con sus pares y las personas que lo rodean.

De igual manera, Menjura et al. (2017), nos dice que los conceptos de convivencia pueden entenderse bajo tres perspectivas: la que se centra en los valores, la que involucra el conflicto y la resolución del mismo y la que despierta el modelo de interacción entre diversos actores (escuela, familia o comunidad).

Asimismo, Zillberstein y Silvestre (2002), citados por Hernández (2022), consideran a la convivencia como una unidad que se debe trabajar desde la didáctica y la educación desde la primera infancia en todas las etapas de la vida de un infante; en donde debe propiciarse la educación y regulación de emociones, el respeto a las familias, a sus docentes, a sus compañeros y la formación de valores. Esto se puede desarrollar con tareas sencillas y teniendo en cuenta las posibilidades, particularidades y rango etario de las niñas y niños.

Otro autor que explica definiciones de la convivencia, es Molina et al. (2022) quien menciona que la convivencia se concentra en los aprendizajes socio-morales e incluye la importancia del clima que proporcionan las docentes en las aulas, contribuyendo así a las relaciones interpersonales. Además, en un aula es la docente quien debe promover el entendimiento de las diferencias que posee cada estudiante, ya que a partir de esto se puede desarrollar la empatía, la solidaridad entre pares y el manejo de emociones.

Molina et al (2022) agrega que las docentes, como mediadoras, son las encargadas de transmitir valores que promueve la convivencia y facilitar el desarrollo de habilidades socio-morales como el diálogo, la empatía y la toma de decisiones. En ese sentido, en la convivencia se incluye la sociabilidad, que es la necesidad que tiene un individuo para relacionarse con

los demás, y la socialización que es el proceso por el cual el individuo aprender a convivir y estar con otros.

Por último, tenemos a Rey (2004), citado por Sanjinez (2020) que menciona que la convivencia se refiere a compartir y seguir acuerdos, las cuales se elaboran y se ejecutan garantizando así los derechos de cada individuo. Además, se encuentran Hernández y Santander (2019), quienes refieren que la convivencia es un elemento necesario para lograr objetivos en la educación, como la adquisición de valores, actitudes y seguimiento de acuerdos para el respeto. Expresan también que la convivencia aporta a que el infante pueda aprender a ser responsable y autónomo.

Convivencia democrática

Según Saavedra (2022), la convivencia democrática hace referencia a la participación y seguimiento de los acuerdos para la regulación de las diferencias y futuros conflictos. Por otro lado, para Carrozo (2018) la convivencia democrática es vivir en armonía con las personas de diferentes culturas, raza, religión e idioma. Comparte que su principio es respetar a los diferentes individuos. Entonces podemos decir que la convivencia democrática tiene en cuenta las relaciones con las personas que nos rodean considerando su cultura, la ciudad de la que provienen, sus diferencias y particularidades, así como también el cumplimiento de acuerdos para un ambiente saludable.

Asimismo, Cárdenas (2018) expresa que la convivencia democrática en el aula implica organizarse y se caracteriza porque plantea una estructura educativa basada en principios de diálogo y comunicación, adicionando la participación de los estudiantes como ejes en la gestión de la convivencia. Entonces, podemos decir que la convivencia democrática, es la participación y la puesta en marcha de los acuerdos asumidos en un espacio donde se conviven de manera armoniosa con personas con características particulares. De igual modo toma en cuenta el espacio el cual debe estar organizado para ser empleado por todos.

Dimensiones de la convivencia democrática

Carbajal (2016) propone tres dimensiones de la convivencia democrática, las cuales tienen como finalidad favorecer un panorama integral en el desarrollo de la misma:

Inclusión: propone un proceso de reconocimiento de las diferentes identidades de los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva (sociales, culturales, de género, étnicas entre otros), de igual forma promover la inclusión enseña a los niños a construir las bases para una sociedad más democrática, puesto que supone aprovechar esas diferencias culturales como un medio para compartir aprendizajes nuevos y fomentar valores de respeto, empatía y tolerancia en todos los estudiantes.

Equidad: esta dimensión busca brindar y lograr la adquisición de conocimientos en los estudiantes de manera igualitaria, tomando en cuenta sus necesidades y sus diversos contextos para así trabajar de manera más justa con cada uno de ellos, y lograr alcanzar el objetivo de igual forma. Carbajal (2016) nos dice que la mejor manera de ofrecer a los alumnos las oportunidades equitativas para el favorecer el desarrollo de sus logros académicos y personales, especialmente a quienes se encuentran en riesgo de fracaso escolar; son las pedagogías para el aprendizaje cooperativo.

Resolución dialógica de conflictos y la toma de decisiones: esta última dimensión consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante algún conflicto que pueda surgir, tomando un papel de mediador y representante de cada estudiante, para así evitar que se empleó la violencia para resolver conflictos, se dialogué mediante argumentos en las discusiones y que participen en la toma de decisiones. Es a través de estas dimensiones que se logrará desarrollar las capacidades democráticas y habilidades en cada uno de los estudiantes.

Rol del docente para el desarrollo de la convivencia

La convivencia es la interrelación que existe entre los diferentes agentes de un establecimiento educativo, el cual tiene incidencia en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los estudiantes. Es entonces que el docente se convierte en un agente mediador entre el alumnado y la cultura (Sacristán, 1985, citado en Retuert y Castro, 2017).

La docente no es aquel que da soluciones o interviene con los conflictos de los estudiantes, sino es aquella persona que va a motivarlos a resolver sus conflictos, proporcionándoles las estrategias para llegar a una solución. Por su parte en palabras Díaz (2002) citado en Valiente (2022) nos menciona que una de las labores más importantes de los docentes es realizar adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de las niñas y niños, focalizando el desarrollo y potencialización de aquellas áreas socioemocionales, cognitivas y sociales.

Estrategias para la convivencia democrática

En palabras de Quitero (2020), menciona que, para la construcción y participación democrática en el aula, se hace necesario el fortalecimiento de las estrategias didácticas propuestas por un docente, estas deben estar en relación a prácticas que permitan mejorar los valores como el respeto, la empatía, la escucha activa y la tolerancia.

Y de acuerdo con Grau et al. (2016), para promover una escuela más participativa y democrática, se pueden aplicar estas estrategias:

Asamblea de aula

La asamblea es un espacio donde las niñas y niños pueden mejorar sus relaciones sociales, repasar contenidos de rutina, cantar canciones, de igual manera es en este momento en el que los docentes brindan oportunidades para indagar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, atendiendo las diferencias y ritmos en los que aprenden de forma grupal e individual.

Estrategias cooperativas

El aprendizaje cooperativo en las infancias es un recurso que da importancia a la participación de cada uno de los miembros de un grupo para llegar a un objetivo en común, el cual es planteado por la docente. Esto refuerza las habilidades sociales y la interacción entre pares.

Habilidades sociales

Comprende un conjunto de capacidades y destrezas necesarias para la interacción con el entorno biocultural, de acuerdo con Lacunza (2010) citado en Bances (2019) el aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia influye de manera positiva en el desarrollo del autodominio y manejo de las emociones en las niñas y niños. Es por ello que Lacunza propone 5 habilidades sociales que deben desarrollar en la primera infancia las cuales son la toma de turnos, el compartir, ayudar a los demás, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas.

Componentes de las habilidades sociales:

De acuerdo con Pelaez (2016) existen componentes de las habilidades sociales, estas son:

Componentes motores: en esta se ubican aquellas habilidades que se dan en la iniciación de la interacción social, como las de cooperar y compartir, hacer favores y expresar sentimientos.

Componentes cognitivos y afectivo-emocionales: son todas aquellas conductas en las que están implicadas las emociones, las habilidades sociales y las emociones van de la mano tanto para las relaciones interpersonales como para las intrapersonales.

PARTE II: MARCO METODOLOGICO

Método de la investigación-acción

La presente investigación tiene como modalidad la Innovación educativa, correspondiente al enfoque cualitativo. En palabras de Salazar (2020), nos menciona que la investigación de tipo cualitativa centra su atención en buscar en los fenómenos, sus cualidades, aspectos importantes y características que posibiliten realizar una construcción de la realidad observada y detectada por el diseño del trabajo que es Investigación-Acción, el cual Beck (2017) lo define como un tipo de investigación llevada a cabo por docentes en el contexto de su práctica pedagógica con la intención de mejorarla, así como también es cíclica y consta con fases como “la planificación, búsqueda de hechos, acción, evaluación y reflexión” (Palton, 2010, como se citó en Botella y Ramos, 2018).

El presente proyecto tiene como finalidad lograr la convivencia democrática en niñas y niños de 5 años, desarrollándolo mediante la labor de la docente quienes favorecieron el logro de cada dimensión que propone Carbajal (2016) las cuales son: la equidad, la inclusión y la resolución dialógica y la toma de decisiones. Dicho proyecto fue aplicado en la Cuna Jardín Arma tambo y ejecutado en el ciclo II de la EBR.

Los beneficiarios directos del proyecto de innovación educativa, son 18 niñas y niños de la Institución Educativa Benéfica Cuna-Jardín Armatambo, quienes fueron los protagonistas en las actividades propuestas para mejorar la convivencia democrática, la cual busca el bien común entre sus pares. De igual modo, la población de estudio serán las niñas y niños de 5 años del Aula Amarilla de la Cuna Jardín Armatambo, caracterizados por ser curiosos y exploradores, tienen un gran interés por aprender.

La investigación parte de la problemática evidenciada en el escaso cumplimiento de los acuerdos de la convivencia, como también la falta de escucha activa, no se respetaban los turnos, las niñas y niños hablaban al mismo tiempo y tampoco levantaban la mano para pedir la palabra y ser escuchado como corresponde.

También se llegó a visualizar que los estudiantes se mostraban inseguros al momento de participar ya que no llegaban a ser escuchadas sus ideas, tanto la falta de empatía que albergaba con sus compañeros en el momento de compartir ideas u opiniones en clase. Durante los juegos no había el respeto o compartir entre si, ya que se generaban conflictos entre ellos con los juguetes y no podían esperar un turno en la cual todos los usarían entre sí.

Plan de acción

El plan de acción "Diverti-Soy: hacia una convivencia mas divertida" que se plantea tiene una correlación con los objetivos planteados de la investigación "Proyecto de Aprendizaje para mejorar la convivencia democrática en niños de 5 años". Se evidencia una colaboración y relación con las fases y etapas del proyecto con los objetivos de la investigación, así mismo se emplea estrategias y recursos que se usan a lo largo del proyecto. Además, coopera en la organización de los tiempos para la ejecución de los objetivos que tiene como finalidad desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo de Chorrillos.

Agregando a lo anterior, el plan de acción llamado "Diverti-Soy: hacia una convivencia mas divertida", tiene como finalidad lograr la mejora de la competencia convivencia democrática con ayuda de la aplicación de 20 actividades y estas han sido creadas con el fin de enfatizar diferentes habilidades de los estudiantes tales como el desarrollo personal, entendimiento de las raices de sus compañeros, reconocer su entorno educativo y su comunidad.

En la habilidad del desarrollo personal tenemos las siguientes actividades: “Mi línea de vida”, “¿Cómo soy, cómo eres tú?”, “¿Qué estoy sintiendo?”, “Recreando mi personaje favorito”, “Mi plato favorito es”, “Me divierto con ...”, “¿Qué quiero ser de grande?, “Nuestro Karaoke” y “A mover, mover nuestro cuerpo”; la finalidad de estas actividades es que los estudiantes puedan reconocer sus propias características y preferencias, logrando identificar diferencias y similitudes entre sus compañeros. Asimismo se buscó trabajar la autorregulación de emociones para propiciar espacios de armonía y convivencia.

En el entendimiento de las raíces propias y de sus compañeros tenemos las siguientes actividades: “Conociendo los miembros de mi familia” y “Recibimos la visita de nuestros abuelos”; en donde la finalidad es que los estudiantes puedan expresar oralmente (con apoyo visual con imágenes u objetos) y escuchar a sus compañeros, sobre las características y costumbres que poseen sus familias.

Finalmente, en el reconocimiento y valor de su entorno educativo y comunidad tenemos las siguientes actividades: “Construyo carteles para cuidar mi comunidad”, “Visita a mi comunidad” y “¿Cómo es mi jardín?”; tienen como propósitos que los estudiantes puedan compartir con su comunidad acciones de cuidado de las calles, animales y parques. Asimismo también se propuso identificar y valorar la labor de los agentes educativos que se encuentran en la institución tales como la directora, psicóloga, administradora, personal de limpieza, auxiliares y docentes; pues cada uno de ellos contribuye de manera eficiente al cuidado de los materiales, mobiliario y sobre todo, al bienestar de cada uno de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

La presente investigación estuvo a cargo de las tesistas: Mirian Alcca, Ayme Ballón y Meysi Garro, quienes utilizaron la técnica de observación y uso de los instrumentos tales como el cuaderno de campo, el diario de clases y cuestionario para la aplicación de toda la ejecución del proyecto, los cuales sirvieron para evaluar y analizar los avances de los niños para el logro de la competencia mencionada.

En cuanto a la técnica de observación participante, tal como indica Jociles (2018) este tipo de observación es una técnica que produce datos de manera consistente, en el cual el investigador ha realizado una observación de las prácticas, o el “quehacer” de los agentes sociales en los escenarios naturales en el que se desenvuelven. Así mismo Retegui (2020) nos dice que la observación participante permite conocer el lugar o espacio en el que se desarrolla el objeto de estudio, contactar las fuentes primarias y recabar información de la misma para la investigación.

Otra de las técnicas empleadas es la encuesta, Lanuez (2014) citado en Hernández (2020) consideran que la encuesta es una entrevista por cuestionario, es un método empírico que emplea un instrumento destinado a obtener respuestas sobre un problema de estudio, que, a diferencia de la entrevista, la encuesta es de carácter autoadministrado.

Ahora bien, como instrumentos aplicados tenemos al: diario de clases, el cual es un instrumento de evaluación y reflexión que ayuda a la docente, en esta se redacta detalladamente el desarrollo de las actividades que se realizaron durante el día en el aula. Este instrumento es de gran ayuda para la evaluación de los estudiantes y para la docente, ya que permite la reflexión de sus acciones, rescatar sus fortalezas y aquellos aspectos a mejorar. Así mismo, en palabras de Zabalza (2013), citado en Aranda et al. (2020), menciona que el diario de clase es un instrumento de almacenamiento y recogida de datos, ya que va indagar la práctica del estudiante con la finalidad de una mejora.

En cuanto a la guía de observación, esta es definida como un instrumento el cual permite que el observador se situé de manera sistemática dentro de aquello es que el objeto de estudio para la investigación además es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno acontecido. Campos (2012), citado en Cortez (2019).

Finalmente, tenemos al cuestionario, que según Cisneros (2021) es un instrumento que cuenta con una serie de preguntas organizadas de manera estructurada, las cuales

permiten medir una o varias variables de estudio. Es así que, como grupo investigador, aplicamos dichos instrumentos a las docentes de la Cuna Jardín Armatambo, el cual cuenta con 9 preguntas relacionadas a las dimensiones de la convivencia democrática, las cuales son la equidad, inclusión y la resolución dialógica, para de ese modo, conocer como se viene trabajando en dicha institución y cómo se debería trabajar.

PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Diagnóstico

Ante la información recopilada y mediante el uso de los instrumentos, se ha realizado un diagnóstico donde se puede constatar que las niñas y niños de 5 años del Aula Amarilla de la Cuna Jardín Armatambo, se encontraban en un nivel de inicio en la habilidad de convivencia democrática, a pesar de que por currículo es una de las habilidades que más se trabajan en el aula a lo largo de la jornada escolar.

En ese caso puede decir que en dicha aula existe un escaso desarrollo de la convivencia democrática, lo cual conlleva a que no se relacionen con sus pares, ni convivan de manera activa durante las experiencias de aprendizaje.

En la entrevista que se pudo realizar a las docentes de las instituciones en la categoría de inclusión se pudo observar que los miembros comentan sobre el involucramiento de las docentes para un trabajo inclusivo en las aulas. Entre las respuestas se rescata que es necesario implementar estrategias, dinámicas, actividades motivadoras y conocer el interés de los estudiantes ya que en cada aula cuentan con niños con necesidades diferentes y especificas por ello tienen que tener una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes.

En el caso de la categoría equidad lo que comentan las docentes de la cuna-jardín es que dentro de las aulas se han propuesto metas que los estudiantes deben alcanzar para que así puedan respetar a sus compañeros y personas que lo rodean. Sobre todo, hablan sobre el acompañamiento de las profesoras en el desarrollo de estas metas.

Finalmente, en la última categoría resolución dialógica y la toma de decisiones lo que comparten los miembros de la institución es que ellas han acompañado a sus estudiantes puesto que, se les dificultaban el diálogo, resolver sus conflictos de manera pacífica, además de una autonomía en la toma de sus propias decisiones.

Desarrollo del plan de acción

Título: Diverti-Soy: hacia una convivencia más divertida.

Hipótesis de acción: Aplicar el proyecto “Diverti-Soy” contribuye al desarrollo de la inclusión en los niños del aula de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo.

Instrumentos: Guía de observación, diario de clase, cuestionario

Tabla 1

Dimensión Inclusión

DIMENSIÓN	INSTRUMENTOS		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	DIARIO DE CLASE	CUESTIONARIO
INCLUSIÓN	Gracias al uso de las guías de observación y a todo lo recaudado en estas tres semanas y durante la ejecución del proyecto se pudo evidenciar que, cada uno de los estudiantes ha podido reconocer las diferentes accionares de sus compañeros en base a la inclusión se evidenció un buen desarrollo de este, pero no se puede negar que al inicial fue un poco difícil ya que ellos estaban centrados a realizar las actividades enfocada en su persona, aun así	Del diario se rescata que, a medida que se desarrollaban las actividades, las docentes mejoraban su actuación pedagógica, pues ello se evidenciaba en la aplicación dinámicas, uso de materiales concretos y situaciones retadoras que permitían lograr las competencias propuestas en las niñas y niños. Asimismo, a partir de las debilidades identificadas en cada experiencia de aprendizaje se obtuvieron lecciones aprendidas que permitieron sumar y	En el cuestionario realizado a las docentes de la cuna jardín Armatambo. Ellas comentan que, en el Centro educativo si se trabaja la inclusión y se realiza integrando niños con necesidades educativas diferentes, con apoyo familiar, y dentro de las actividades planificadas, se realiza considerando las características de todos los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje; de igual forma se evidencia al involucrarlos en las actividades cotidianas

	poco a poco y gracias a la elaboración de estas planificaciones ellos demostraron que fueron capaces de ser más sociables con su grupo, además de querer aprender de la cultura de sus antepasados. Esto se ha podido lograr gracias al acampamiento continuo de las docentes, así como la escucha y darles motivación para que realicen las acciones correctas.	aportar en el quehacer y la práctica docente durante el proyecto. Cabe resaltar además que se permitió reconocer la dirección que estaba tomando el proyecto en base a las respuestas tanto individuales, como de manera grupal, así como también de los errores que se presentaban durante la ejecución de las actividades; y eso favoreció a la selección de estrategias que se debían aplicar o que se tenían que descartar en el aula.	y de aprendizaje implementando dinámicas y estrategias variadas. Así mismo las docentes mencionan que la inclusión es importante ya que permite que todos los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades indistintamente de las características individuales que posean, en un contexto que favorezca la autonomía, libertad e interrelación entre sus pares.

Nota: Síntesis de los datos recolectados de la dimensión inclusión luego de aplicar los instrumentos de evaluación.

Hipótesis de acción: Aplicar el proyecto “Diverti-Soy” contribuye al desarrollo de la equidad en los niños del aula de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo.

Instrumentos: Guía de observación, diario de clase, cuestionario

Tabla 2

Dimensión Equidad

DIMENSIÓN	INSTRUMENTOS

	GUÍA DE OBSERVACIÓN	DIARIO DE CLASE	CUESTIONARIO
EQUIDAD	Teniendo en cuenta con todo lo observado y durante la ejecución de las actividades, ellos han desarrollado sus habilidades de forma igualitaria por ello se puede decir que los estudiantes han demostrado que son personas capaces de trabajar en grupo con los que lo rodean, por ejemplo: en la elaboración de carteles para colocar en las calles, cada uno esperaba su turno y consultaban con sus compañeros. También cuando juagaban en grupos y tenían que escoger a uno.	En la elaboración del diario de clase y, según lo que incluye, se ha podido reconocer que sí se ha trabajado la equidad, pues en cada actividad se daban las oportunidades para que cada niña pueda expresarse e involucrarse activamente en las propuestas, y así mejorar la competencia. Cabe mencionar que se presentaron situaciones en las primeras actividades que tuvieron que acompañar más a ciertos estudiantes para evitar que no logren el propósito de las experiencias de aprendizaje, y así, se evidencia que se trabajó la equidad.	En el cuestionario realizado a las docentes de la cuna jardín Armatambo. Se visualiza comentarios que, si se evidencia el trabajo de la equidad, las docentes procuran que todos sus estudiantes alcancen las metas propuestas, ofreciéndoles herramientas, necesarias para lograrlo. Del mismo modo indican que la equidad se debe trabajar desde el conocimiento profundo del contexto de cada estudiante, desde una mirada de la comprensión, amor empatía y sentido de comunidad. Así mismo mencionan que la equidad es importante pues permite que todos los estudiantes alcancen los objetivos trazados y favorece un clima cálido dentro del aula idóneo para el desarrollo integral, la

	autonomía, confianza y seguridad de los niños.

Nota: Síntesis de los datos recolectados de la dimensión inclusión luego de aplicar los instrumentos de evaluación

Hipótesis de acción: Aplicar el proyecto “Diverti-Soy” contribuye al desarrollo de la resolución dialógica y la toma de decisiones en los niños del aula de 5 años de la I.E Cuna Jardín Armatambo.

Instrumentos: Guía de observación, diario de clase, cuestionario

Tabla 3

Dimensión Resolución dialógica y toma de decisiones

DIMENSIÓN	INSTRUMENTOS		
	GUÍA DE OBSERVACIÓN	DIARIO DE CLASE	CUESTIONARIO
RESOLUCIÓN DIALÓGICA Y LA TOMA DE DECISIONES	Con todo lo observado se pudo ver que los niños han podido desarrollar una fase importante la resolución de problemas, en esta fase los niños con ayuda de las docentes ya que las docentes son las mediadoras que van a apoyarlos en la resolución de conflictos y esto se evidencia durante la	Con la información recogida en los diarios de campo, se puede mencionar que, con el actuar docente, los niños iban adquiriendo actitudes acordes a esta dimensión, pues primero se identificó que les costaba llegar a un consenso y las decisiones no se tomaban en conjunto cuando eran actividades	En el cuestionario realizado a las docentes de la Cuna Jardín Armatambo, se recogió que, dentro de la Institución se trabaja de manera diaria la resolución dialógica y la toma de decisiones, puesto que de esta manera logran resolver sus conflictos, en los momentos del aula se realiza trabajo en grupos para tomar decisiones, de igual forma a nivel del aula

	ejecución de las actividades, por ejemplo: cuando se elaboró los super héroes los niños necesitaron materiales que sus compañeros tenían, nosotras le dábamos ideas de como poder obtener ese material. Cuando se jugaba en el patio, los niños tenían que conversar y acordar quién salía para representar a su grupo, lo que al inicio hubo dificultades porque todos querían salir, pero con los docentes los estudiantes pudieron dialogar entre ellos y quedar en un acuerdo.	grupales, pues predominaban las preferencias. Sin embargo, las docentes al tomar desde el primer momento un rol mediador, incentivando a cada uno de los estudiantes a expresar sus puntos de vista, y motivando a encontrar soluciones ante diversas problemáticas que se presentaban a lo largo de la ejecución del proyecto; y es así que de esa manera se reforzaba la adquisición de capacidades democráticas.	en general se toma decisiones de manera consensuada propiciando la autonomía y la libre expresión. Del mismo modo, mencionan que, dicho aspecto se debería trabajar a partir de situaciones reales puesto que permite que los niños puedan vivenciarlo, brindando oportunidades para dialogar o decidir de manera libre, autónoma y respetuosa.

Nota: Síntesis de los datos recolectados de la dimensión Resolución dialógica y toma de decisiones luego de aplicar los instrumentos de evaluación

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la convivencia democrática mediante la aplicación del modelo pedagógico Proyectos de Aprendizaje en los niños de 5 años del aula amarilla de la I.E Cuna Jardín Armatambo.

El grupo investigador eligió realizar una triangulación de datos, puesto que responde al enfoque cualitativo, para Charres et al. (2018) la triangulación es una herramienta que facilita el uso de diversos métodos para la articulación y validación de datos a través del entrelace de dos o más fuentes. Según Aguilar y Barroso (2015) la triangulación de datos emplea diversas fuentes y estrategias para recoger datos, el cual permite contrastar la información recaba.

La información recabada fue recopilada durante el desarrollo de la presente investigación, los cuales se visualizan en el anexo 3, 4 y 5, entre las cuales se encuentran los diferentes instrumentos empelados como la guía de observación, el diario de clase y el cuestionario que fue realizado a las docentes de la cuna jardín Armatambo. Dichos instrumentos han permitido recopilar datos necesarios para evidenciar el logro de los objetivos trazados en la investigación.

Hay que considerar que, los primeros años de la infancia es una etapa de aprendizaje y adaptación a nuevos entornos y espacios donde conviven con otros niños por primera vez, ya que inician su periodo escolar, por ello mediante la interacción, exploración con personas de su entorno podrán lograr habilidades. Es muy importante que en esta primera etapa los niños puedan desarrollar la convivencia escolar, como comenta Sandoval (2014) la convivencia escolar surge de la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa de una institución, influyendo en el crecimiento ético, socioafectivo e intelectual de niños y adolescentes.

Por lo expuesto anteriormente, el grupo investigador inicia la primera fase de los Proyectos de Aprendizaje, fase preparación, en esta se consideró la observación y el dialogo para obtener la claridad del tema que se tratará y como trabajar con los estudiantes. En este análisis se evidenció que el grupo beneficiario muestra las necesidades que faltan por desarrollar durante diferentes situaciones, y mostraron inseguridad al participar, lo que generó un mayor interés a los docentes para aplicar el proyecto.

En la segunda fase, desarrollo, donde se pone en marcha el proyecto, en el cual se realizaron actividades motivadoras, entretenidas y lúdicas; además de juegos, el uso de

materiales reciclados y salidas a la comunidad. También podemos evidenciar la interacción de las docentes y el acompañamiento pertinente durante todo el proceso de desarrollo del proyecto. La finalidad de este acompañamiento es que los niños sientas un espacio cómodo donde se puedan expresar libremente.

Ante las observaciones y registros a los estudiantes del aula Amarilla de 5 años a inicio de año, se demostró que la mayoría no contaban con capacidad de diálogo, escucha activa o toma de decisiones. Por lo cual, el grupo investigador planteo y planifico actividades, las cuales fueron llevadas a cabo en el Proyecto “Diverti-Soy” con el objetivo de mejorar la convivencia democrática en los niños de 5 años.

Al realizar la planificación, las docentes consideraron las situaciones significativas partiendo de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes, y de la cantidad de actividades del proyecto y el tiempo de duración de cada una. De igual manera se tuvo en cuenta los recursos que los estudiantes y docentes emplearon para las actividades, la gran mayoría de estos fueron concretos y reciclados como: cajas, tubos de papel, chapitas, botellas de plástico, en el caso de las docentes hicieron uso de material audiovisual, proyector y laptop. Incluso se tomó en cuenta la interacción que los estudiantes iban a tener durante el desarrollo de las actividades para potenciar sus capacidades y las habilidades que conllevan la convivencia democrática.

En estas tres semanas de aplicación se desarrollaron las dimensiones para lograr la convivencia democrática, como la inclusión, la equidad, la resolución dialógica de conflictos y la toma de decisiones según Carbajal (2016). Sé enfatizó en diferentes días empezando con el desarrollo personal, seguido de la escucha, el entendimiento de las raíces de sus y finalmente reconocer su entorno educativo y comunidad.

En cada actividad se formularon acciones que los niños tuvieron que realizar para que se evidencie el desarrollo óptimo de la habilidad abarcada, estas actividades permitieron que los estudiantes compartan, comenten, dialoguen, tomen sus propias decisiones, ayuden y sepan cómo actuar antes sus compañeros.

En la última fase, comunicación, en esta los docentes buscaron la mejor forma de compartir la información mediante el diálogo y escucha activa, por eso, se planteó un cierre del proyecto, donde los niños presentaban los productos elaborados además de las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Alguna de estas actividades fueron “Me divierto con ...” donde los niños propusieron juegos grupales para la integración de todos, en “Nuestro Karaoke” los niños cantaban su canción favorita y sus compañeros los acompañaban, en “A mover, mover nuestro cuerpo” los niños presentaban un baile de TikTok y se empleó esta plataforma ya que es muy llamativa además de que fue del interés de los estudiantes, en “Visita a mi comunidad” los estudiantes salieron a compartir información con su comunidad la importancia de cuidar sus calles, veredas, mascotas, parques ya que no se observaba un buen cuidado de estas. Finalmente, en “¿Cómo es mi jardín?” los niños pudieron reconocer a los agentes educativos de la Institución Cuna-Jardín Armatambo.

Los estudiantes pudieron responder correctamente a las actividades, demostrando el desarrollo y la mejora de su escucha activa, toma de decisiones, ayuda, igualdad para todos. Además, se rescata el papel fundamental de los padres de familia, cómplices y apoyos para aplicar las actividades, más en las salidas a la comunidad. Como ya se sabe el padre de familia juega un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos y aprenden son su ejemplo.

Así como menciona Carbajal (2016) y nos propone sus tres dimensiones van a hacer que los estudiantes desarrollen las habilidades de convivencia, además de que hará que se vuelvan más conscientes de las acciones que realizan. Como grupo investigador, concuerda con lo mencionado por dicho autor, ya que los estudiantes del aula Amarilla de 5 años han evidenciado un gran desarrollo de esta habilidad que fueron puestas en práctica dentro y fuera del aula.

Logros y dificultades encontrados

Uno de los logros que se pudo reconocer es el uso del proyecto de aprendizaje ya que gracias a esto durante la ejecución permitió el involucramiento de los estudiantes y sus

familias para fortalecer y mejorar su aprendizaje además de las diferentes habilidades de la convivencia democrática.

Asimismo, ante lo expuesto anteriormente en la fase preparatoria se evidencio el interés por parte de los niños durante el dialogo constante para la creación de las actividades de aprendizaje, además comentan que acciones y recursos se debe emplear para la correcta elaboración de las actividades de este Proyecto “Diverti-Soy”. De igual manera en esta fase, los estudiantes empiezan a desarrollar las habilidades sociales que Lacunza (2010) citado en Bances (2019) menciona, así como la espera de turno donde los niños tendrán que mejorar su capacidad de espera, expresar verbalmente lo que sientes y que les disgusta, esto va de la mano con la escucha ya que cada niño tiene que estar atento para entender lo que dice sus compañeros.

En la fase del desarrollo la docente debe tener en cuenta los espacios y el tiempo que se emplea para la ejecución de estas actividades, asimismo, los estudiantes serán los participantes de estas actividades y tendrán el control de ellas.

Finalmente, durante la fase de cierre o comunicación, los niños tuvieron que socializar de una manera creativa con la ayuda de los recursos empleados tales como, paneles, collage de fotos, los productos elaborados, todo aquello que se pudo elaborar en el Proyecto “Diverti-Soy”.

Los resultados de la investigación afirman que los niños de 5 años de la I.E. Cuna-Jardín Armatambo han podido mejorar la convivencia democrática mediante la aplicación del Proyecto “Diverti-soy”.

Uno de los principales retos que se pudo evidenciar es que los niños del aula amarilla de 5 años, a inicio de año no contaban con ciertas habilidades sociales básicas, no escuchaban a sus compañeros, no esperaban los turnos y no compartían con sus pares. En el caso de las docentes, falta el uso de estrategias donde potencialicen estas habilidades con todo el grupo, asimismo la falta de elaboración de recursos y materiales didácticos.

Al iniciar el proyecto si se presentó dificultades para la adaptación de estas actividades y más para la mejora de estas habilidades como la interacción con sus compañeros y sobre todo escucharlos. Por ello se tomó en cuenta las necesidades de los estudiantes como desarrollar la escucha, toma de decisiones, la equidad e inclusión para la elaboración de las actividades para que así puedan responder a nuestro principal objetivo.

LECCIONES APRENDIDAS

La planificación se debe preparar con anticipación para que el docente ingrese al aula con una ruta de las actividades que se deben realizar y los materiales para la puesta en marcha de

La planificación de las actividades debe partir de las necesidades, intereses y el contexto de los estudiantes para que así al momento de la creación de estas actividades lúdicas, flexibles, significativas, lo cual permitirá que el estudiante desarrolle su convivencia con los compañeros que los rodean.

La aplicación del proyecto evidencia la importancia de trabajar la convivencia democrática en los niños de 5 años dentro y fuera del aula, cuando los estudiantes mejoran esta habilidad se vuelven personas más capaces para escuchar, compartir, realizar preguntas, comentar lo que le gusta o disgusta, esperar turnos y vivir en armonía

La elaboración de material didáctico deber ser adaptado y adecuado a las necesidades y características de los estudiantes, además de ser suficientes y que cada estudiante pueda tener su propio material.

REFERENCIAS

Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, *(47)* 73-88. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005

Alcoser, R.; Moreno, B. & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf

Aular de Durán, J.; Manrique, G. & Marcano, N. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial Omnia, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 7-21. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf

Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología]. Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrientos, R., & Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, *(11*), 51–84. https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66

Beck, C. (2017). Investigación de acción informal: la naturaleza y la contribución de la investigación cotidiana en el aula. *El manual internacional Palgrave de investigación-acción* , 37-48.

Botella, A. & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, *41(163*), 127-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es.

Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones para su análisis.Violencia Escolar:aportes para la comprensión Delaware su complejidad Mexico: Univesidad nacional autónoma Delaware Mexico. Pag.52-81 https://www.researchgate.net/publication/316617159

Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. *(9)* 15-28. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021/1466

Carrozo, J. (2018). La convivencia democrática en la escuela: una agenda pendiente. Fondo Editorial.

Cataldo, M.; Celedón, N.; Nanjarí, R. & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. Foro Educacional N°37, 2021 pp. 133-156. https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducacional/article/view/2892/2324

Chaparro, A. & Gómez, J. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, núm 57, e1276, 2021. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores. https://www.redalyc.org/journal/998/99869779008/html/

Charres, H., Villalaz, J., Martinez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Freco Sapien*s, *1(1)*, 1-2. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html

Collazos, C.; Jiménez, J. & Revelo, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Instituto Tecnológico Metropolitano. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/

Díaz, D.; Ribón, D. & Munive, Y. (2018). Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años del grado transición en la institución educativa San Marcos sede Monseñor Santo. [Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar]. Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Sincelejo, Sucre, Colombia. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43422/Fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20en%20Ni%C3%B1os%20%28as%29%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20del%20grado%20Transici%C3%B3n%20en%20la%20Instituc.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Echevarría, M., Espinoza, M. & Ponce, C. (2021). La convivencia democrática en los estudiantes del Programa No Escolarizado de Los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2ED.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feeney, S., Machicado, G. & Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como politica de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis Educativa (Arg)*, 26(3). https://www.redalyc.org/journal/1531/153172468022/html/

Grau,R.,García,L. & López, R. (2016). Enseñar y aprenderconvivencia.Análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2º ciclo de educación infantil. *Revista Iberoamericanade Educación*, *(71)*, 173-19 https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a08.pdf

Hernández, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socio-emocionales en el niño preescolar. Centro de Atención Infantil “Soledad Orozco de Ávila Camacho. México. https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471/4801

Hernández, S., Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, *9(17)*, 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Hernández, S.; Santander, Y. (2019). Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la Institución Educativa Diego Hernández Gallego. [Trabajo de grado para obtener el título de licenciadas en Educación Preescolar]. Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20346/2019Yennifersantander.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Herrera, A. (2020). Las habilidades sociales: aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia. España. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las practicas sociales. *Revista colombiana de antropología*, *54(1)*, 121-150.

Kokotsaki, D. Menzies, V. Wiggins, A. (2016). Proyect-based learning:A review of the literture.*Improving Scools,* 19(3), 267-277. http://bv.unir.net:3255/doi/pdf/10.1177/1365480216659733

Lara, A., Torres, M., Yépez, D. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, *1(10),* 87-101. https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06 pr

Londoño, M. (s.f.). La adaptación social y escolar en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares. Universidad de La Sabana. Colombia. https://core.ac.uk/download/pdf/47070868.pdf

Martínez, L., Moreno, O. & Pérez, I. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*. (21) https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesionalizacion_del_docente/

Menjura, M.; Peña, P.; Ramírez, J. & Sánchez, J. (2017). La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 13(1),* 129-152. https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/

Molina, A.; Rodríguez, E. & Saenger, C. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(1),* 93-124, 2022. https://www.redalyc.org/journal/270/27068693007/html/

Morante, J. (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación con mención en Educación Inicial]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORANTE_CALDER%C3%93N_JORGE_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Napaico, M., Rojas, L., Salazar, M. & Salgado, R. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. CIEG.84-102 https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf

Pujol, F. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4º de ESO. *Unir.net*. https://reunir.unir.net/handle/123456789/6052

Quintero, J. (2020). Convivencia democrática y democracia para la paz. reflexiones en y para el contexto educativo. *Colección Académica De Ciencias Sociales*, *3(2),* 1–17. https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4099

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatría, 6(11),* 101–110. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articuenlo/7390995.pdf

Saavedra, A. (2022). Convivencia Democrática. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación]. Universidad Científica del Perú. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1935/SAAVEDRA%20PEREZ%20ANGELITA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española. (2019). Convivencia. En Diccionario de la lengua española (23ª. Ed.). https://dle.rae.es/convivencia

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, *24(2),* 103-119.http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200006&lng=es&tlng=es.

Sanjinez, J. (2020). La convivencia escolar en Educación Inicial. [Trabajo académico para optar el título de la segunda especialidad profesional en Psicopedagogía]. Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANJINEZ%20RIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, A. (2017). Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zabalza, M. (2013). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea. https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf

Zuleide, R. (2019). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, *1(04),* 53-60.

ANEXOS

ANEXO 1: MAPA DE CALOR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA

	En Inicio		En proceso		Logro

APELLIDOS Y NOMBRES		COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común
01	Aguirre Laynes, Alessia de los Ángeles	
02	Almeyda Ramos, Mia Khalessi	
03	Arias Ataurima, Thais Abril	
04	Arias Quispe, Dylan Ismael	
05	Cruz Montes, Jarely	
06	Egusquiza Uquiche, Luciana Esther	
07	Felix de la Cruz, Iker Gael	
08	Florentini Guevara, Dylan Cristopher	
09	Gutierrez Paiva, Isabella Juliette	
10	Gutierrez Palma, Jaickel Gael	
11	Guzman Silva, Thiago Angelo	
12	Huapaya Flores, Leonardo Enrique	
13	Ponce Quispe, Sergio Fabián	
14	Quispe Castillo, Richard Alonso	
15	Ramos Julca, Macarena Naydú	
16	Soto Cruzado, Valentina	
17	Suarez Lozada, Dianluca Luis	
18	Ventura Ccora, Karim Oksana Belén	

ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

AUTORAS	ESPECIALIDAD	DISEÑO	ENFOQUE
• ALCCA SANCHEZ, Mirian Raquel • BALLON GRANADOS, Ayme del Carmen • GARRO DELGADO, Meysi Alison	Educación Inicial	Investigación-acción	Cualitativo

c

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
¿El Proyecto de aprendizaje" Diverti-Soy" mejorará la convivencia democrática en los niños de 5 años de la Cuna Jardín Arma tambo?	**Objetivo general:** Mejorar la convivencia democrática mediante la aplicación del modelo pedagógico Proyectos de Aprendizaje en los niños de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo. **Objetivos específicos:**	**INCLUSIÓN**	Aplicar el proyecto "Diverti-Soy" contribuye al desarrollo de la inclusión en los niños del aula de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo.	INVESTIGACIÓN • Conocimiento de la realidad educativa de los niños de 5 años del aula amarilla de la Cuna jardín Armatambo. • Diagnóstico de las dificultades educativas, específicamente en torno a la convivencia democrática. • Indagación y búsqueda de una propuesta de solución pedagógica para la convivencia de los estudiantes.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación Técnica: Observación participante Instrumento: Diario de clase Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Aplicar el proyecto "Diverti-Soy" contribuye al desarrollo de la	ACCIÓN	

	Desarrollar la inclusión en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" mejorará la convivencia democrática Desarrollar la equidad en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" Mejorará la convivencia democrática. Desarrollar la resolución dialógica en los niños de 5 años aplicando el proyecto “Diverti-Soy" Mejorará la convivencia democrática	**EQUIDAD**	equidad en los niños del aula de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo.	• Planificación de las actividades de aprendizaje del Proyecto “Diverti-Soy” • Programación de la propuesta de acción pedagógica. • Realización de las hipótesis de acción. • Aplicación del proyecto “Diverti -Soy”	
		RESOLUCIÓN DIALÓGICA Y LA TOMA DE DECISIONES	Aplicar el proyecto “Diverti-Soy” contribuye al desarrollo de la resolución dialógica en los niños del aula de 5 años de la I.E Cuna Jardín Armatambo.	INVESTIGACIÓN • Evaluación de os resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta de acción pedagógica. • Verificación de la hipótesis de acción y validación de los objetivos propuestos. • Reflexión de la propuesta aplicada y planteamiento de nuevas alternativas.	

ANEXO 3: MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Proyecto de Aprendizaje	Día	Área	Competencia	Desempeño	Actividad	Evidencia
DIVERTI-SOY	Lunes 18/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Mi línea de vida**	Las niñas y niños comparten aspectos importantes de su vida empleando fotografías representativas de cada año de vida.
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.		
	Martes 19/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**¿Cómo soy, cómo eres tú?**	Las niñas y niños se dibujan empleando un espejo reconociendo sus características físicas.
		Comunicación	**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**	Explora individualmente y/o grupal diversos materiales según sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.		
	Miércoles 20/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia	**¿Qué estoy sintiendo?**	Las niñas y niños comparten qué emociones

				y conocer los lugares de donde proceden.		sienten en diferentes situaciones
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
	Martes 26/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Recreando mi personaje favorito**	Las niñas y niños recrean su personaje favorito con material reciclado.
		Comunicación	**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**	Explora individualmente y/o grupal diversos materiales según sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Mi plato favorito es …**	Las niñas y niños comparten cuáles son sus platos favoritos con sus compañeros
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		

	Miércoles 27/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Me divierto con …**	Las niñas y niños comparten cuáles son sus juegos grupales favoritos.
		Psicomotriz	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**¿Qué quiero ser de grande?**	Las niñas y niños comparten qué quieren ser de grande y elaboran sus disfraces con materiales reciclable
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
	Jueves 28/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Nuestro karaoke**	Las niñas y niños comparten sus canciones

		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		favoritas en un karaoke
	Viernes 29/09	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**A mover, mover nuestro cuerpo**	Las niñas y niños crean sus videos en TikTok con sus danzas o bailes favoritos.
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Conociendo los miembros de mi familia**	Las niñas y niños describen y comparten qué características propias tiene cada miembro de su familia
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
	Lunes 02/10	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su	**Recibimos la visita de algunos abuelos**	Las niñas y niños escuchan las historias de los

				familia y conocer los lugares de donde proceden.		abuelos, de donde provienen y qué actividades realizan.
		Matemática	**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**Tradiciones y costumbres que tengo en casa**	Las niñas y niños comparten alguna tradición o costumbre que tengan en casa.
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
	Martes 03/10	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	**Construyo carteles para cuidar mi comunidad**	Las niñas y niños construyen carteles concientizados para el día de la visita a la comunidad.
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus		

				propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
		Matemática	**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué lo uso.	**Visita mi comunidad**	Las niñas y niños realizan una visita a su comunidad Armatambo
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.		
	Miércoles 04/10	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	**¿Cómo es mi jardín?**	Las niñas y niños conocen su colegio y los miembros que la componen.
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la traducción oral.		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	**Recuerdos de nuestro proyecto**	Las niñas y niños elaboran los afiches y souvenir para

		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		la feria del proyecto "Divertí-Soy"
	Jueves 05/10	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	**Nos repartimos roles**	Las niñas y niños se reparten sus roles para la presentación de la feria divertí-soy
		Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
		Comunicación	**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	**¡Llegó el gran día!: Presentación del proyecto "DIVERTI-SOY"**	Las niñas y niños presentan el proyecto en una feria con productos elaborados
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora individualmente y/o grupal diversos materiales según sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.		

	Viernes 06/10	Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	**¿Qué tal nos fue en nuestro proyecto?**	Las niñas y niños realizan la evaluación de su proyecto
		Psicomotriz	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.		
		Personal Social	**Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.	**A mí me gustó…**	Las niñas y niños elaboran con diferentes materiales artísticos lo que más le gustó del proyecto

ANEXO 4: CUESTIONARIO

INCLUSIÓN

1. Dentro de las aulas de la Institución Educativa Armatambo, ¿se trabaja la inclusión? ¿Cómo se trabaja?
2. ¿Cómo se debería trabajar la inclusión en las aulas?
3. ¿Por qué será importante trabajar la inclusión en que favorece?

EQUIDAD

4. Dentro de las aulas de las Institución Educativa Armatambo, ¿se trabaja la equidad? ¿Cómo se trabaja?
5. ¿Cómo se debería trabajar la equidad en las aulas?
6. ¿Por qué será importante trabajar la equidad, en qué favorece?

RESOLUCIÓN DIALÓGICA Y LA TOMA DE DECISIONES

7. Dentro de las aulas de las Institución Educativa Armatambo, ¿se trabaja la resolución dialógica y la toma de decisiones? ¿Cómo se trabaja?
8. ¿Cómo se debería trabajar la resolución dialógica y la toma de decisiones, en las aulas?
9. ¿Por qué será importante trabajar la resolución dialógica y la toma de decisiones, en qué favorece?

ANEXO 5: CUADERNO DE CAMPO

- **Nombre del Aula:** Aula Amarilla
- **Edad:** 5 años
- **Docente Practicante:**
- **Fecha:**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ÁREA	
COMPETENCIA	
DESEMPEÑO	
DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA	
INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO	
REFLEXIÓN DOCENTE PRACTICANTE EN RELACIÓN AL LOGRO DE LA COMPETENCIA	

ANEXO 6: DIARIO DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

Docente practicante: _____

IEI: _____

Aula: _____ **Edad:** _____

Fecha: _____**Tiempo de intervención:** _____

Actividad de aprendizaje: _____ **Propósito de la actividad:** _____

ASPECTOS A CONSIDERAR
Redactar en primera persona **Intervención pedagógica** (descripción detallada de las actividades realizadas, se puede agregar evidencias, cuidando preservar la identidad de tus estudiantes).
Fortalezas (descripción de aspectos positivos o favorables que realizaste).
Debilidades (descripción de aspectos que debes de mejorar).
Lecciones aprendidas (descripción de los aprendizajes logrados a partir de tu experiencia pedagógica).
Compromisos de mejora (descripción de las acciones para superar tus debilidades identificadas).

ANEXO 7: MAPA DE CALOR DEL INFORME DEL ÚLTIMO BIMESTRE DEL PERIODO ESCOLAR 2023

	En Inicio		En proceso		Logro

NOMBRES Y APELLIDOS		COMPETENCIA "Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común"
01	Aguirre Laynes, Alessia de los Ángeles	
02	Almeyda Ramos, Mia Khalessi	
03	Arias Ataurima, Thais Abril	
04	Arias Quispe, Dylan Ismael	
05	Cruz Montes, Jarely	
06	Egusquiza Uquiche, Luciana Esther	
07	Felix de la Cruz, Iker Gael	
08	Florentini Guevara, Dylan Cristopher	
09	Gutierrez Paiva, Isabella Juliette	
10	Gutierrez Palma, Jaickel Gael	
11	Guzman Silva, Thiago Angelo	
12	Huapaya Flores, Leonardo Enrique	
13	Ponce Quispe, Sergio Fabián	
14	Quispe Castillo, Richard Alonso	
15	Ramos Julca, Macarena Naydú	
16	Soto Cruzado, Valentina	
17	Suarez Lozada, Dianluca Luis	
18	Ventura Ccora, Karim Oksana Belén	

ANEXO 8: EVIDENCIAS DEL PROYECTO “DIVERTI-SOY”

Nombre de la actividad: ¿Qué estoy sintiendo?

Tomando el enojo como eje principal, las niñas y niños elaboran “botellas de la calma” para reducir y aliviar los efectos del enojo.

Nombre de la actividad: Mi plato favorito es...

Las niñas y niños comparten con sus compañeros cuál es su plato favorito, detallando el por qué y qué ingredientes lleva.

Nombre de la actividad: Recreando mi personaje favorito

Las niñas y niños elaboran una estructura de superhéroe en base a su imaginación, haciendo uso de materiales reciclados.

Actividad: Me divierto con...

Las niñas y niños proponen juegos grupales y comparten reglas y acuerdos para llevarlos a cabo.

Actividad: ¿Qué quiero ser de grande?

Las niñas y niños comentan qué es lo que les gustaría ser de grandes y elaboran el uniforme característico, tomando en cuenta sus propias percepciones.

Actividad: Tradiciones y costumbres que tengo en casa

Las niñas y niños comparten oralmente tradiciones y costumbres que tienen en casa.

Actividad: Recibimos visita de algunos abuelos

Dos abuelas del aula, nos visitan para compartir tradiciones que vivieron en su niñez, y que ahora transmiten a sus nietas y nietos.

Actividad: Nuestro karaoke

Con ayuda de material concreto y apoyo audiovisual, las niñas y niños cantan sus canciones favoritas y las comparten con sus compañeros.

Actividad: Elaboro carteles para mi comunidad

Las niñas y niños decoran carteles que contienen frases que ellos mismos proponen y que invitan a su comunidad a cuidar las calles y parques.

Actividad: Visitamos nuestra comunidad

Con ayuda de madres y padres del aula, las niñas y niños recorren las calles de su comunidad para pegar los carteles que elaboraron y para compartir información sobre el cuidado de la zona.

Actividad: Nos repartimos roles

Las niñas y niños llegan a un consenso para repartirse las estaciones que contienen los productos y evidencias de todo el proyecto, con el fin de que cada uno pueda socializar el contenido de cada estación.

Actividad: Presentación del proyecto “Diverti-soy”

Finalmente, las niñas y niños en base a su experiencia en cada actividad socializan frente a los invitados (comunidad educativa, madres y padres de familia), qué fue lo que realizaron en el proyecto “Diverti-Soy”.

9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
3	uvadoc.uva.es Internet	<1%
4	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
5	monterrico on 2024-01-03 Submitted works	<1%
6	paleodiversitas.org Internet	<1%
7	monterrico on 2023-12-26 Submitted works	<1%
8	issuu.com Internet	<1%

9	monterrico on 2023-12-20 Submitted works	<1%
10	consultoriadeserviciosformativos on 2023-05-04 Submitted works	<1%
11	slideshare.net Internet	<1%
12	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-10-13 Submitted works	<1%
13	hdl.handle.net Internet	<1%
14	repositorio.ipnm.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
16	prezi.com Internet	<1%
17	Universidad de Valladolid on 2019-06-28 Submitted works	<1%
18	sinectica.iteso.mx Internet	<1%
19	politecnicojic.edu.co Internet	<1%
20	polodelconocimiento.com Internet	<1%

21	Universidad de Cádiz on 2023-09-01 Submitted works	<1%
22	core.ac.uk Internet	<1%
23	dspace.cordillera.edu.ec Internet	<1%
24	monterrico on 2023-12-20 Submitted works	<1%
25	arcoirisdepapel.com Internet	<1%
26	enrichedwebsites.com Internet	<1%
27	Colegio Vista Hermosa on 2006-03-10 Submitted works	<1%
28	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
29	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
30	portal.amelica.org Internet	<1%
31	publicacionesipb.investigacion-upelipb.com Internet	<1%
32	mes.gov.ve Internet	<1%

33	ssccaqp.edu.pe Internet	<1%
34	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2023-09-01 Submitted works	<1%
35	automated-polishing.eu Internet	<1%
36	redrural.mapya.es Internet	<1%
37	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
38	Lee. Encyclopedia of School Psychology Publication	<1%
39	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-03-05 Submitted works	<1%
40	Submitted on 1690429454319 Submitted works	<1%
41	agenda.pucp.edu.pe Internet	<1%
42	homero.icesi.edu.co Internet	<1%
43	monterrico on 2023-12-22 Submitted works	<1%
44	monterrico on 2023-12-26 Submitted works	<1%

45	sa1a8e25cc94f26c3.jimcontent.com Internet	<1%
46	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
47	593dp.com Internet	<1%
48	dspace.uce.edu.ec:8080 Internet	<1%
49	grupocieg.org Internet	<1%
50	scielo.org.mx Internet	<1%