

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

GOOGLE CLASSROOM PARA LA DOCENCIA A DISTANCIA Y EN EL AULA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

PACORA VALVERDE, Andrea Elizabeth

QUINTANA LAREDO, Yadira Dallana

QUISPE PUMA, Caty Marisol

Lima, diciembre de 2021

## ÍNDICE

Introducción	3
Delimitación y Planteamiento del Problema	4
Justificación	6
Objetivos	8
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	9
Conceptos	9
Antecedentes	10
Sustento teórico	11
Capítulo II: Metodología de Investigación	17
Conclusiones	17
Referencias	19
Anexos	22

## Introducción

Actualmente el Perú está pasando por una pandemia, esto no solo ocurre en el país, sino en todo el mundo, y es por ello, que muchas instituciones escolares ante esta situación no han decidido suspender sus actividades escolares, sino por el contrario, han implementado formas para que el profesor pueda seguir dando clases a sus alumnos, y de esta manera no se pueda romper el hilo de la educación continua.

Gómez (2020) indica que la educación peruana se ve influenciada por las TICs, debemos tomar en cuenta que es una nueva forma de aprendizaje que permite que exista una interacción entre el educador y los alumnos mediante la tecnología, específicamente usando aulas o plataforma virtuales. Es entonces que debemos tomar en cuenta cuales son las ventajas y desventajas de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza hacia los alumnos, para nuestro caso lo evaluamos en el uso de la plataforma Google Classroom.

Hay que considerar que esta plataforma es de forma amigable porque permite que el estudiante lo pueda usar fácilmente y de forma diaria para que pueda tener acceso a la información que los docentes puedan impartir y compartir. Y el uso que se tenga de esta plataforma para el desarrollo de tareas, no solo desde el punto de vista de presentar las tareas sino dándole un uso especial a todo el material que se tiene colgado en ella.

Ante lo anteriormente dicho, el MINEDU emitió una norma técnica que regula el trabajo a distancia del personal docente en los centros educativos públicos, la cual fue aprobada por la Resolución Viceministerial N° 097- 2020 dada por el MINEDU (2020).

Mediante esta norma, se atribuye al servicio educativo a distancia a desarrollarse dentro del ámbito del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), para cada ciclo, grado y área curricular, usando los materiales educativos del año 2020 distribuidos por el MINEDU, y aceptados mediante el material interactivo o virtual que comprende la enseñanza denominada “Aprendo en casa”. (Defensoría del Pueblo, 2020).

Entonces, en la presente investigación se ha hecho una recopilación y análisis del uso de Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula. Gracias a la información revisada, se han logrado determinar ciertas conclusiones con respecto a la viabilidad del uso de esta herramienta virtual para los objetivos del presente estudio.

### **Delimitación y Planteamiento del Problema**

Existe una crisis actualmente que ha sido generada por la pandemia del coronavirus (COVID), la cual ha dejado muchos desenlaces en diferentes ámbitos de la sociedad. Uno de ellos es la educación, la cual la ha puesto en emergencia ya que ha provocado que muchas instituciones que dan una oferta académica han cerrado para evitar que sus alumnos se contagien y propaguen el virus hacia sus familiares. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) afirmó que el aumento de las tasas de pobreza y pobreza extrema agobiaron las condiciones sociales de las personas.

Es por ello que la crisis tiene un impacto negativo en los diferentes sectores de la sociedad, afectando tanto a la salud como a la educación. La propia UNESCO ha dicho que hay una gran diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual está íntimamente relacionada con la distribución desigual de los profesores en general, ya

que hay docentes con mayores capacidades en ciertas regiones que otras, como se puede apreciar en aquellos lugares en donde existen poblaciones indígenas e inmigrantes. (CEPAL, 2020)

Ante todo, lo que ha suscitado esta pandemia, el MINEDU (2020) en su Resolución Ministerial N° 178-2020, indicó que es necesario que se tomen medidas para que se pueda continuar con el servicio académico a los estudiantes de todo el país, y es por ello, que se dispuso la necesidad de difundir disposiciones para atender la situación de la pandemia, y es por esto que el Estado implementó para este año 2020, una plataforma virtual, en donde uno puede registrar la solicitud para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular, con la excepción de los Colegios de Alto Rendimiento, y de Educación Básica Especial.

Además, se indicó que para las matrículas o traslados que se deriven de las solicitudes registradas en la referida Plataforma no se les aplicará lo dispuesto por la Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica.

También precisó que, en el caso de instituciones educativas privadas de Educación Básica de cualquier modalidad o instituciones educativas públicas de Educación Básica Alternativa, así como de Programas de Educación Básica, se continuará aplicando lo dado por la Norma precitada, de esa forma se les autoriza a otorgar más plazos de los dichos en la misma, así como también la utilización de las herramientas virtuales y digitales para que se realicen con mayor celeridad.

Entonces, cabe indicar que, mediante el entorno virtual, el alumno puede entrar y desarrollar acciones que puedan generar el aprendizaje en el mismo, mediante la conversación, la lectura de documentos, la realización de ejercicios, la formulación de preguntas al profesor, el trabajo en equipo, entre otros. Todo lo anteriormente explicado sin que el docente y el alumno se encuentren interactuando de forma física, lo cual se indica para que las personas estudien de forma digital e inclusive puede darse para aquellos estudios de forma presencial.

Por lo tanto, se considera que Google Classroom es una propuesta entre tantos entornos virtuales que puede ser usada para la educación a distancia como presencial. Por ello, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo la plataforma Google Classroom favorece la docencia a distancia y en el aula?

### **Justificación**

En términos de tecnología, herramientas educativas como Google Classroom se pueden implementar como una nueva forma de enseñanza. En este modelo de enseñanza, profesores y estudiantes juegan un papel muy importante, en donde la responsabilidad del alumno de poder asistir a las clases es imperativa y, mediante la cual, el docente pueda organizar sus clases de forma más didáctica posible, es un quehacer obligatorio para que esta simbiosis pueda realizarse de forma eficiente y eficaz.

Según Civi (2017), respecto al uso de esta herramienta, es relevante explicar que esta plataforma es una técnica innovadora para la enseñanza - aprendizaje, ya que los profesores pueden enfatizar sus cursos mediante la implementación del material

específico para que los estudiantes puedan aprender en tiempo real, lo cual beneficiará a los educandos que no tengan acceso a poder asistir a las clases de forma presencial, y de esta manera, puedan acceder a la información de forma efectiva.

Además, esta plataforma facilita la interacción entre todos los elementos que conforman la clase, y a la vez, pueda ser una valiosa forma de retroalimentación de la información.

Según Vélez (2016), Google Classroom es un medio educativo virtual que pertenece a G Suite de Google Apps for Education, hecha en el 2014. Esta plataforma consta de tres partes: “tablón”, “trabajo de clase” y “personas” con las cuales los profesores pueden enviar avisos y recordatorios, compartir cualquier tipo de recurso conocido tanto escrito como visual, proponer tareas, llevar un seguimiento de las personas que realizan las actividades, proporcionar tantas calificaciones como comentarios en tiempo real, realizar descargas de documentos con las calificaciones de manera directa, y visualizar las interacciones de los estudiantes a través de los comentarios en línea .

Es entonces que la interacción alumnado-alumnado y profesorado-alumnado se realiza de una forma más directa y confidencial. Esta plataforma además permite la interacción entre los y las docentes, quienes pueden compartir recursos entre sí y visualizar el trabajo del estudiante. Y no olvidemos que esta aplicación cuenta con una portabilidad móvil, por lo que la comunicación entre los usuarios es mucho más directa en todo momento del día.

Finalmente, de obtener toda la información que pueda argumentar a favor de la postura del uso de Google Classroom, lo que arroje esta investigación permitirá que los interesados del uso de dicha plataforma puedan tener una seguridad de la misma para el uso, haciendo hincapié que el mayor beneficiado es el alumno. Y en cuanto al beneficio de la comunidad educativa, el presente trabajo permite la viabilidad de la herramienta tanto para la enseñanza virtual como en el aula.

## **Objetivos**

Los objetivos planteados para esta investigación documental, son los siguientes:

### ***Objetivo General***

Analizar el uso de Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula.

### ***Objetivos Específicos***

- Relacionar diferentes sustentos teóricos, legales y curriculares del uso de Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula.
- Explicar el uso de Google Classroom como estrategia para desarrollar la docencia a distancia y en el aula.

## **Capítulo I: Marco Teórico Conceptual**

### ***Conceptos***

**Aula virtual.** Es un medio que permite que el docente pueda relacionarse con el estudiante mediante un conglomerado de medios como son páginas web, chat, blogs, foros de debate, wikis, repositorio de datos, etc. (Fernández, 2014)

**Aprendizaje virtual.** Es aquel aprendizaje que se realiza mediante un amplio conjunto de elementos que involucran: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades meta cognitivas, entre otras. (Fernández, 2014)

**Plataformas de aprendizajes.** Son un conjunto de herramientas que permiten poder crear y desarrollar un contenido de material digital de tal manera que puedan administrar la información de forma contundente. (Fernández, 2014)

**Recurso digital.** Corresponde a los recursos que permiten que los estudiantes puedan realizar sus trabajos académicos, tanto monografías como ensayos académicos, esto indica que puede ayudar a que muchos usuarios puedan hacer varias cuestiones con respecto a los textos que tienen y a la vez, puedan realizar diferentes actividades que permitan el desarrollo de sí mismos. (Fernández, 2014)

**Virtual Classroom.** Es una plataforma de apoyo en gestión de aprendizajes con propósito de realizar una gestión de calidad en el aula y en la cual existe una fluida comunicación entre los entes, sea tanto alumnos como docentes. (Fernández, 2014)

### ***Antecedentes***

La investigación que fue realizada por Griselda Gomez Enciso y Mayvi Rosa Angleica Valdivia Huanca en el año 2020 denominada “Aplicación de la plataforma

Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelo La Molina”, consistió en describir la percepción sobre la aplicación de la plataforma Google Classroom por parte de los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelo, con la finalidad de mostrar cuál es la percepción sobre la aplicación de la plataforma. Además, es de tipo teórico descriptivo con un análisis cualitativo, no es experimental por lo que no consiste en una manipulación directa.

Asimismo, se da una visión global de los aspectos que involucran el uso de esta plataforma. Se considera como caso de estudio a la Institución Educativa San José Marelo y se aplicó en los estudiantes de tercer año de secundaria. Esta investigación fue realizada por Griselda Gómez Enciso quien obtuvo como resultado un estudio favorable sobre el aula virtual, con la dificultad del acceso a Internet. Y se concluyó que se dio esa oportunidad de ahorrar papel, tiempo y sobre todo la interacción inmediata entre estudiante y el docente permitiendo de esa manera que el estudiante puede consultar en cualquier momento, de igual forma que tenga un seguimiento más adecuado en su proceso de su avance académico.

Otro estudio denominado “Plataforma educativa Google Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto, Cantón Montalvo provincia los Ríos”, realizada por Verónica Lourdes Cuví Fernández, tuvo como objetivo conocer la calidad de la educación institucional, con la manipulación de herramientas tecnológicas de la plataforma educativa Google Classroom, conociéndose como nueva forma de educación que actualmente, la tecnología ofrece por la fácil comunicación e interacción en el aprendizaje.

Además, esta indagación, tiene un diseño cuantitativo descriptivo fundamenta como un antecedente ante la investigación que aquí se quiere describir, ya que finalmente, Google Classroom permitió compartir información dentro y fuera del centro institucional, a la vez enviar y recibir trabajos de los alumnos, es una herramienta para aprender a distancia y/o en el aula.

### ***Sustento teórico***

González (2013) indica que las TIC permiten ayudar a integrar y potenciar, en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir permite que los estudiantes sean capaces de poder ser autónomos con el aprendizaje y a la vez puedan contar con la disponibilidad de, la instancia educativa presencial o con la instancia de estudio que se encuentra fuera del aula. En la época de los dispositivos móviles se puede amplificar la proposición educativa de manera presencial con diversos instrumentos digitales con el fin de lograr medrar el intercambio de conocimiento y comunicación.

Pincay (2016) define el aula virtual aludido al campo pedagógico. Corresponde a una plataforma didáctica elaborada para incentivar y perfeccionar las actividades que deben hacer los profesores, con la finalidad de ayudar con la organización, creación, comunicación y gestión de tareas. El autor cree que esta es una excelente opción para estudiantes de diferentes niveles porque les permite gestionar su propio trabajo. Además, utiliza la herramienta para compartir archivos y preparar documentos en línea.

Asimismo, menciona que Google Classroom es una instrumento que conlleva ciertas ventajas: su configuración es muy simple; permite una mejor organización de los materiales de aprendizaje; fomenta la comunicación; elimina el papel extra en casa; brinda mayor seguridad; fomenta la consulta en línea; y entre otras cosas. En definitiva,

si bien esta herramienta es muy adecuada para cursos y formaciones en educación a distancia, se considera un excelente recurso para las instituciones educativas como complemento de la educación presencial por las ventajas anteriores.

Arias (2014), con respecto a Google Classroom, indica:

- Los profesores serán capaces de crear y realizar tareas, ellos pueden darse cuenta del desarrollo de los alumnos, tanto de forma total o parcial lo que cada uno ha dejado como tarea, asimismo podrá monitorear sus avances de ingreso a la plataforma.
- Los profesores pueden mejorar la comunicación en clase, en otras palabras, los profesores pueden dar anuncios y comentarios acerca de lo que está sucediendo en tiempo real en el curso, de esta manera se mantiene la comunicación entre el docente y el estudiante.
- Asimismo, el profesor podrá sentirse organizado, ya que él puede crear sus carpetas de información para cada estudiante y así a la vez, facilitar la información de forma efectiva.

La colaboración profesor-alumno sucede a través de sus cuentas de GSuite, que como ya se había mencionado cuentan con acceso a Google Drive, Gmail, Classroom, calendario, documentos editables de Word y Excel, entre otros por lo que cada alumno es independiente en su drive con cabida ilimitada. Los docentes pueden añadir archivos para que los estudiantes puedan verlo y editarlo. Los estudiantes lograrán trabajar en un mismo documento desde diversas computadoras en tiempo real compartiéndolo mediante Google Drive. Esto promoverá el trabajo colaborativo empleando las TIC.

Hernández (2017) menciona que:

“mediante el manejo de las Tic, se ha podido implementar una educación basada en una interacción más dinámica entre el profesor y el estudiante, haciendo que la tecnología ayude en la enseñanza del estudiante, de tal manera que la forma de aprendizaje sea mucho más responsable para el alumno y el profesor ya que no existe un contacto en el aula sino de forma virtual”.

La solidez de Google Classroom resalta en lo simple y funcional que es, no obstante, sufre de privación en las funciones avanzadas que fácilmente se puede hallar en otras aplicaciones tales como Moodle o Blackboard. Por otro lado, se puede decir que la plataforma Classroom es ciertamente nueva, por consiguiente en un corto tiempo se le estará agregando más funciones y desarrollando la práctica del estudiante. También añadir que Google Classroom suministra asistencia a los distintos usuarios mediante la página <https://support.google.com/edu/classroom>. Se hallarán asistencia tanto para docentes, alumnos y administradores.

Lo maravilloso de usar Google Classroom es que permite establecer un grupo privado donde solo existe la correspondencia entre los estudiantes y el profesor, se puede crear y admitir los trabajos de los estudiantes sin necesidad de usar documentos físicos, incluye funciones que otorga a los pupilos ahorrar tiempo y cooperar simultáneamente en directo los unos con los otros, así como recibir el feedback de manera inmediata de su desarrollo en clase, preguntas o actividades asignadas.

Este tipo de plataforma permite que los discentes lleven el trabajo colaborativo a otro nivel más íntimo ya que se puede estar conectados tanto a la distancia o fuera del aula, el primer paso a realizar es crear un curso, puesto que esta aplicación de escritorio

móvil permite crear apartados de los cursos a dictar y en respuesta a esto se puede invitar a que los estudiantes intervengan en ella. Así mismo los maestros pueden inscribirse a una materia o cooperar con otros profesores para administrar una clase, es así que esta dinámica se convierte en una red completa de aprendizaje, en donde todos se benefician de la misma con un solo objetivo el aprendizaje.

Esta plataforma se vuelve en un portafolio virtual donde las evidencias son recopiladas pues ahí quedarán almacenadas de manera clasificada todas las actividades, tareas o trabajos asignados, a la par se puede calificarlas y establecer una fecha para la entrega de sus actividades, también adjuntar archivos de todo tipo de formato, links a páginas de interés, videos o desde Google drive.

Entonces, los alumnos no precisan reunirse en la vivienda de un compañero para hacer esta presentación e investigación, solo requieren contar con una cuenta Gmail, y entrada a internet; normalmente ellos se juntarían en casa de un compañero que tiene una sola computadora lo cual limita a que solo un alumno desarrolle el trabajo, o el clásico “nos repartimos y después lo juntamos”, esta manera de trabajo tradicional limita, además no asegura un trabajo equitativo en los integrantes del grupo de trabajo, asimismo el gasto de tener que desplazarse fuera de horario de clase a otro lugar, lo cual es un obstáculo para ellos.

Otra bondad de Google Classroom es el asignar exámenes en línea a los discentes utilizando Google Formularios para recolectar la data y resultados en una hoja de Excel, entre otras herramientas que ofrece la plataforma caracterizada por ser totalmente gratuita.

En resumen, del empleo de las TIC, Aguilar (2012) indica lo siguiente a considerar:

- Lo importante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, al momento de planificar tener en mente lo que van a aprender los estudiantes.
- No poseen resultados mágicos sobre el aprendizaje.
- Es el método, juntamente con las actividades planeadas lo que promueven aprendizajes. Se deben de utilizar de forma que el estudiante aprenda “haciendo las cosas”.
- Se debe de utilizar para la investigación, de consulta y para la elaboración de la información, a su vez también para relacionarse y comunicarse con otras personas colaborativamente.
- Cuando se programa una actividad, proyecto o lección, debe realizarse de manera explícita no solo el objetivo, sino también la competencia que se quiere desarrollar en los estudiantes..
- Cuando sea momento de llevar al alumno al aula de informática se debe prevenir la espontaneidad y tener planificado todo.
- Usar las TICS para la incorporación de actividades que tengan relación con los contenidos curriculares y objetivos que se están enseñando.

Entonces, se puede ver de forma clara que los profesores son los entes del cambio, y que deben darse cuenta que son esenciales y artífices para que los educandos puedan desarrollarse y usar las herramientas que les brinda las TIC's, y de esa manera poder permitir a los estudiantes toda la información y conocimiento que requieran para que puedan estudiar de forma eficaz y eficiente.

## **Capítulo II: Metodología de Investigación**

La técnica de investigación que se ha utilizado es la técnica documental, que indica sobre “construir un nuevo conocimiento a partir de unos previos” (Gómez, 2011, p.230). Este tipo de conocimiento se obtiene a partir de diversas formas como documentos, pudiendo ser electrónicos, gráficos, audiovisuales o impresos. Dado que estamos en medio de la pandemia del COVID, solo se ha podido recopilar la información a partir de los medios electrónicos, es decir, por internet. La selección de estas fuentes es sinónimo de “autenticidad, credibilidad, representatividad y significado” de estas. (Tejada, 2020, p.2).

Cuando se recopila toda la información de las fuentes de información, entonces se procede a seleccionarlas y darle una lectura audaz, de esta manera se observa la complejidad del proceso de analizar y luego interpretar la información (Gómez, 2011, p. 232), con el fin de obtener nuevos conocimientos que sean valederos para nuestra sociedad.

## **Conclusiones**

Como conclusiones afirmamos con respecto al uso del Google Classroom para la docencia a distancia o en las aulas, lo siguiente:

- Google Classroom es una herramienta virtual que sirve a los docentes para que puedan enseñar a sus educandos, ya sea en una modalidad virtual o presencial.
- De acuerdo a las normas dadas por el Ministerio de Educación, se ha implementado el uso de la educación virtual como herramienta de enseñanza a distancia. Entonces, Google Classroom se usa para dicho objetivo, tomando en

cuenta que es una plataforma libre y de fácil manipulación que permite la interacción entre el profesor y el alumno.

- El uso de Google Classroom sirve como estrategia para que los profesores puedan interactuar con los alumnos de forma eficiente y eficaz, haciendo que continúe existiendo una interacción entre docente y alumno. De esta manera, el alumno podrá avanzar con sus materias que le están enseñando.

## Referencias

Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), 801- 811

Arias, X. (13 de agosto de 2014). *Google Classroom, una herramienta para dictar clases en tiempo real*. [Enter.co. https://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-para-dictar-clases-en-tiempo-real/](https://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-para-dictar-clases-en-tiempo-real/)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe\_(agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Cuvi, V. (2017). *Plataforma educativa Google Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto, Cantón Montalvo provincia Los Ríos*. Universidad técnica de Babahoyo facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación carrera computación. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4150/P-UTB-FCJSE-COMP-000064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Defensoría del Pueblo (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Fernández, A. y Rivero, M. (2014). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Cubana de Informática Médica, 6(2), 207-221.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es&tlng=es)

Gómez, L. (2011). *Un espacio para la investigación documental*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 1(2), 226-233.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>

Gómez, G. y Valdivia, M. (2020). *Aplicación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Narelo la Molina*. Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller. Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020\\_Gomez%20Enciso.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf)

González, A., Barletta, C., Peralta Mónaco, M., Sadaba, A. I., Martín, M., & García Chicote, G. (2013). *Aula Aumentada: Proyecto Blogs de Cátedras de la UNLP*.

Question/Cuestión, 1(39), 11-18.

<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1926>

MINEDU (21 de mayo 2020). *Resolución Viceministerial N° 097-2020*. Oficina General de Asesoría Jurídica. <http://publicaciones.ugelrioja306.gob.pe/images/TRABAJO-REMOTO-RVM-N-097-2020-MINEDU.pdf>

MINEDU (29 de abril 2020). *Resolución Ministerial N° 178-2020*. Oficina General de Asesoría Jurídica. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/670928/RM\\_N\\_178-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/670928/RM_N_178-2020-MINEDU.pdf)

Pincay Vines, V. A. (2016). *Implementación de la plataforma Google Classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de E-A para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/17722>

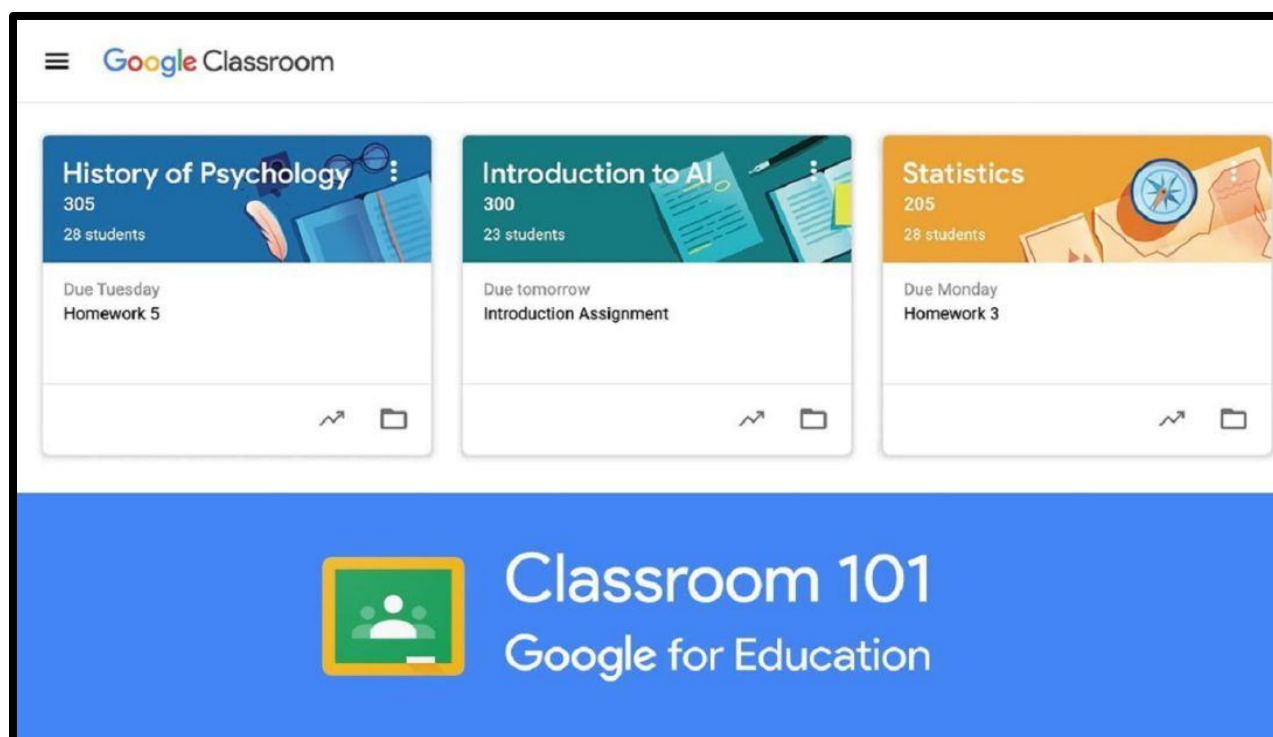
Tejada, M. (2020). *Investigación documental*. Centro de Investigación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Vélez, M. (2016) *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso*. Centro para la Excelencia Académica, Universidad de Puerto Rico. [https://www.academia.edu/32669719/Google\\_Classroom\\_en\\_la\\_ense%C3%B1anza](https://www.academia.edu/32669719/Google_Classroom_en_la_ense%C3%B1anza)

[Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso](#)

## Anexos

### Interfaz de Google Classroom



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Por qué usar Google Classroom como herramienta para promover el aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Fundamentar el uso de Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula.</p>	<p>Google Classroom</p>	<p>Definiciones</p>	<p>Técnica: Fichaje documental</p> <p>Instrumento: Ficheros</p>
	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p>		<p>Aspecto legal</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar diferentes sustentos teóricos, legales y curriculares del uso de Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula.</li> </ul>		<p>Aspecto curricular</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el uso de Google Classroom como estrategia para desarrollar la docencia a distancia y en el aula.</li> </ul>		<p>Fundamento de uso</p>	

## FICHEROS

### Equipo investigador:

- Pacora Valverde, Andrea Elizabeth
- Quintana Ladero, Yadira Dallana
- Quispe Puma, Caty Marisol

**Título:** Google Classroom para la docencia a distancia y en el aula.

**Tema:** Herramientas para la organización de la información.

TEMA	CITA 7MA EDICIÓN	CITAS TEXTUALES	CITAS DE PARAFRASEO
Definiciones	Fernández, A. y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica, 6(2), 207-221. <a href="http://scielo.sld.cu/sci">http://scielo.sld.cu/sci</a>	Fernandez (2014) indica que es un software que proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la formación online, constituyendo la arquitectura tecnológica sobre la cual se sustenta la formación a distancia que permite la creación, almacenamiento y publicación de objetos de aprendizaje guardadas en un espacio o repositorio para	Recurso digital. Corresponde a los recursos que permiten que los estudiantes puedan realizar sus trabajos académicos, tanto monografías como ensayos académicos, esto indica que puede ayudar a que muchos usuarios puedan hacer varias cuestiones con respecto a los textos que tienen y a la vez, puedan realizar diferentes

	<p><a href="http://elo.php?script=sci_art_text&amp;pid=S1684-18592014000200009&amp;lng=es&amp;tlng=es">elo.php?script=sci_art_text&amp;pid=S1684-18592014000200009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p>	<p>que puedan ser utilizados por el usuario cada vez que se quiera y donde se quiera. Estas plataformas tecnológicas se instalan en un servidor y a partir de ella se crean entornos de aprendizaje.</p>	<p>actividades que permitan el desarrollo de sí mismos. (Fernández, 2014)</p>
	<p>Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 5(1), 325 – 347. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762</a></p>	<p>Hernández (2017) menciona que:</p> <p>“la incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación”.</p>	<p>Hernández (2017) menciona que:</p> <p>“mediante el manejo de las Tic, se ha podido implementar una educación basada en una interacción más dinámica entre el profesor y el estudiante, haciendo que la tecnología ayude en la educación del estudiante, de tal manera que la forma de aprendizaje sea mucho más responsable por parte del alumno y del profesor ya que no existe un contacto en el aula sino de forma virtual”.</p>

	<p>Fernández, A. y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica, 6(2), 207-221.  <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1684-18592014000200009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1684-18592014000200009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p>	<p>De acuerdo a Fernández (2014), los entornos virtuales a través de plataformas de aprendizajes, están presentes en la actualidad de forma cotidiana en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente educativo y hacerlo más accesible eliminando las barreras de espacio y tiempo, siendo innumerables las universidades a nivel internacional que disponen de campus virtuales y enseñanza en línea.</p>	<p>Virtual Classroom. Es una plataforma de apoyo en gestión de aprendizajes con propósito de realizar una gestión de calidad en el aula y en la cual existe una fluida comunicación entre los entes, sea tanto alumnos como docentes. (Fernández, 2014)</p>
<p>Aspecto legal</p>	<p>MINEDU. (21 de mayo 2020). Resolución Viceministerial N° 097-2020. Oficina General de Asesoría Jurídica.  <a href="http://publicaciones.u gelrioja306.gob.pe/im">http://publicaciones.u gelrioja306.gob.pe/im</a></p>	<p>El MINEDU (2020) mediante su resolución indica que la institución académica IE adopta los mecanismos de seguimiento y supervisión de las actividades de la IE, siguiendo las orientaciones para directivos brindadas y las que resulten necesarios a</p>	<p>Ante lo anteriormente dicho, el MINEDU emitió una norma técnica que regula el trabajo a distancia del personal docente en instituciones educativas públicas, la cual fue aprobada por la Resolución Viceministerial N° 097-2020 dada por el MINEDU (2020).</p>

	<a href="#">ages/TRABAJO-REMOTO-RVM-N-097-2020-MINEDU.pdf</a>	<p>través de la interacción a distancia que hayan podido identificar, para verificar el desarrollo de labores y jornada laboral no presencial.</p>	
	<p>Defensoría del Pueblo. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP <a href="https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf">https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf</a></p>	<p>Dicha norma indica que el servicio educativo a distancia debe desarrollarse de acuerdo a lo estipulado por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), para cada ciclo, grado y área curricular, y con los materiales educativos del año 2020 distribuidos por el MINEDU, y alineados al material interactivo o virtual que comprende la estrategia “Aprendo en casa”. (Defensoría del Pueblo, 2020).</p>	<p>Mediante esta norma, se atribuye al servicio educativo a distancia a desarrollarse dentro del ámbito del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), para cada ciclo, grado y área curricular, usando los materiales educativos del año 2020 distribuidos por el MINEDU, y aceptados mediante el material interactivo o virtual que comprende la enseñanza denominada “Aprendo en casa”. (Defensoría del Pueblo, 2020).</p>

	<p>MINEDU. (29 de abril 2020). Resolución Ministerial N° 178-2020. Oficina General de Asesoría Jurídica.</p> <p><a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/670928/RM_N_178-2020-MINEDU.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/670928/RM_N_178-2020-MINEDU.pdf</a></p>	<p>Se indica disponer la implementación de una Plataforma Virtual, en adelante la Plataforma, a cargo del Ministerio de Educación, para el registro de solicitudes para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular, con excepción a los Colegios de Alto Rendimiento, o de Educación Básica Especial. (MINEDU, 2020)</p>	<p>Ante todo, lo que ha suscitado esta pandemia, el MINEDU (2020) en su Resolución Ministerial N° 178-2020, indicó que es necesario que se tomen medidas para que se pueda continuar con el servicio académico a los estudiantes de todo el país, y es por ello, que se dispuso la necesidad de emitir disposiciones para atender la situación de la pandemia, por consiguiente el Estado implementó para este año 2020, una plataforma virtual, en donde uno puede registrar las solicitud para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular, con excepción de los Colegios de Alto Rendimiento, y de Educación Básica Especial; además se indicó que para las matrículas o traslados que se deriven de las solicitudes registradas en la referida Plataforma no se les aplicará lo dispuesto por la Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica.</p>
--	---	---	--

<p>Aspecto curricular</p>	<p>Gomez, G. y Valdivia, M. (2020). <i>Aplicación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Narello la Molina</i>. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller]. Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.  <a href="http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf">http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf</a></p>	<p>La educación peruana está cambiando gracias a la influencia de las TIC, es una nueva forma de aprendizaje y hace más fácil la interacción entre maestro y estudiantes a través de los medios digitales como las plataformas virtuales. Pero es aquí la duda, qué ventajas y desventajas nos trae la integración de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, en especial la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gómez, 2020)</p>	<p>Gómez (2020) indica que la educación peruana se ve influenciada por las TICs, ya que es una nueva forma de aprendizaje que permite que exista una interacción entre el educador y los alumnos mediante la tecnología, específicamente usando aulas o plataforma virtuales. Es entonces que se debe tomar en cuenta cuales son las ventajas y desventajas de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza hacia los alumnos, para nuestro caso lo evaluamos en el uso de la plataforma Google Classroom.</p>
	<p>González, A., Barletta, C., Peralta Mónaco, M., Sadaba, A. I., Martín, M., &amp; García Chicote, G. (2013). <i>Aula Aumentada: Proyecto Blogs de Cátedras de la UNLP</i>.</p>	<p>Esta iniciativa impulsada y gestionada desde la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC, considerada una propuesta de enseñanza y de aprendizaje para profesores y estudiantes, posibilita la utilización de nuevos</p>	<p>González (2013) indica que las TIC permiten ayudar a integrar y potenciar, en los diferentes procesos del aprendizaje y de la enseñanza, es decir permite que los estudiantes sean capaces de poder ser autónomos con el aprendizaje y a la vez puedan contar con la</p>

	<p><i>Question/Cuestión</i>, 1(39), 11-18. <a href="https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1926">https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1926</a></p>	<p>recursos didácticos representados por materiales digitales hipertextuales y multimedia. Desde el uso de este soporte se promueve la participación, la interacción y la colaboración sostenida desde una perspectiva del aprendizaje como un proceso social. Una construcción social compleja que demanda el intercambio con otros sujetos (docentes, estudiantes, entre otros) que actúan como fuente de conocimiento y colaboran en la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos. (González, 2013)</p>	<p>disponibilidad de, la instancia educativa presencial o con la instancia de estudio que se encuentra fuera del aula. En la era de los artefactos móviles y portátiles (netbooks, celulares, etc.) se puede ampliar la propuesta educativa presencial con distintas herramientas e instrumentos digitales con el objetivo de mejorar la comunicación y el intercambio de conocimiento.</p>
	<p>Pincay Vines, V. A. (2016). <i>Implementación de la plataforma Google Classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de</i></p>	<p>El uso del aula virtual en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su</p>	<p>Pincay (2016) solo definió el aula virtual referido al campo educativo . Se trata de una plataforma didáctica diseñada para promover y mejorar las actividades que deben realizar los docentes, con el objetivo de colaborar con la creación, organización, comunicación y gestión de tareas. El autor cree que esta es una excelente opción para</p>

	<p><i>E-A para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial.</i> [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.  <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/17722">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/17722</a></p>	<p>extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pincay, 2016)</p>	<p>estudiantes de diferentes niveles porque les permite gestionar su propio trabajo. Además, utiliza la herramienta para compartir archivos y preparar documentos en línea.</p>
Fundamento de uso	<p>Arias, X. (13 de agosto de 2014). Google Classroom, una herramienta para dictar clases en tiempo real. <a href="http://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-">Enter.co</a>.  <a href="https://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-">https://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-</a></p>	<p>Conforme lo menciona Arias (2014), con Google Classroom, los profesores podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y recopilar las tareas: Classroom integra Google Docs, Drive y Gmail para ayudar a los maestros a crear y recopilar las tareas sin necesidad de utilizar papel. Ellos pueden ver rápidamente quién ha completado el trabajo y quién no, y</li> </ul>	<p>Arias (2014), con respecto a Google Classroom, indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los profesores serán capaces de crear y realizar tareas, ellos pueden darse cuenta que alumnos han desarrollado de forma total o parcial lo que cada uno ha dejado como tarea, asimismo podrá monitorear sus avances de ingreso a la plataforma.</li> <li>- Los profesores pueden mejorar la comunicación en clase, en otras palabras, los</li> </ul>

	<p><a href="#">para-dictar-clases-en-tiempo-real/</a></p>	<p>proporcionar retroalimentación directa en tiempo real a cada uno de los estudiantes.</p> <p>– Mejorar la comunicación en clase: Los profesores pueden hacer anuncios, preguntas y comentarios a los estudiantes en tiempo real-mejorando la comunicación dentro y fuera del aula en una página titulada ‘Acerca de’ para cada curso.</p> <p>– Mantenerse organizados: Classroom crea automáticamente carpetas de Drive para cada tarea y para cada estudiante. Los estudiantes pueden ver con facilidad los trabajos que tienen pendientes en su página de tareas.</p>	<p>profesores pueden dar anuncios y comentarios acerca de lo que está sucediendo en tiempo real en el curso, de esta manera se mantiene en ímpetu la comunicación entre el docente y el estudiante.</p> <p>- Asimismo, el profesor podrá sentirse organizado, ya que él puede crear sus carpetas de información para cada estudiante y así a la vez, facilitar la información de forma efectiva.</p>
	<p>Cuvi, V. (2017). Plataforma educativa google classroom y su influencia en el aprendizaje</p>	<p>Con esta metodología aplicada por parte de los docentes se fortalecerá el aprendizaje significativo utilizando la plataforma Google Classroom, se logra</p>	<p>Según Cuvi (2017), respecto al uso de esta herramienta, es relevante explicar que esta plataforma es una técnica innovadora para la enseñanza, ya que los profesores pueden</p>

	<p>significativo a estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto, Cantón Montalvo provincia Los Ríos. Universidad técnica de Babahoyo facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación carrera computación.  <a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4150/P-UTB-FCJSE-COMP-000064.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4150/P-UTB-FCJSE-COMP-000064.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>mejorar la calidad de enseñanza con la construcción de nuevos esquemas que tiene la tecnología, permitiendo que los estudiantes procesen una estructura cognitiva y relevante de los contenidos, donde se pueda definir una comunicación entre el espacio de aprendizaje virtual tanto fuera como dentro de la institución educativa. (Cuvi, 2017)</p>	<p>enfaticar sus cursos mediante la implementación del material específico para que los estudiantes puedan aprender en tiempo real, lo cual beneficiará a los educandos que no tengan acceso a poder asistir a las clases de forma presencial, y de esta manera, puedan acceder a la información de forma efectiva. Además, esta plataforma facilita la interacción entre todos los elementos que conforman la clase, y a la vez pueda ser una valiosa forma de retroalimentación de la información.</p>
	<p>Vélez, M. (2016) Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. [Archivo pdf].  <a href="https://www.academia.edu/32669719/Google_Classroom_en_la_ense%C3%B1anza">https://www.academia.edu/32669719/Google_Classroom_en_la_ense%C3%B1anza</a></p>	<p>De acuerdo a Vélez (2016), "Google Classroom es una aplicación gratuita que es parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education (GAE). La aplicación desarrollada por Google, está creada para poder utilizar otras aplicaciones como Google</p>	<p>Según Vélez (2016), Google Classroom es un medio educativo virtual que pertenece a G Suite de Google Apps for Education, hecha en el 2014. Esta plataforma consta de tres partes: "tablón", "trabajo de clase" y "personas" con las cuales los profesores pueden enviar avisos y recordatorios, compartir cualquier tipo de recurso conocido tanto escrito como visual, proponer</p>

	<p><a href="#">_Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso</a></p>	<p>Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, permitiendo así mayor efectividad y eficiencia. Por tanto, la aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras. Además, permite ahorrar tiempo, organizar las clases y comunicarse con los alumnos. Ahora, la aplicación no tiene las mismas funciones de otras plataformas como Blackboard, pero es más intuitivo para utilizar, gratuito, y la aplicación puede bajarse a cualquier dispositivo móvil como el celular. Por otro lado, también resulta más atractivo para los estudiantes, ya que su plataforma se asemeja a una red social, como Facebook, con un muro o tablero, donde aparecen las asignaciones, comentarios del profesor y estudiantes,</p>	<p>tareas, llevar un seguimiento de las personas que realizan las actividades, proporcionar tantas calificaciones como comentarios en tiempo real, realizar descargas de documentos con las calificaciones de manera directa, y visualizar las interacciones de los estudiantes a través de los comentarios en línea .</p> <p>Es entonces que la interacción alumnado-alumnado y profesorado-alumnado se realiza de una forma más directa y confidencial. Esta plataforma además permite la interacción entre los y las docentes, quienes pueden compartir recursos entre sí y visualizar el trabajo del estudiante. Y no olvidemos que esta aplicación cuenta con una portabilidad móvil, por lo que la comunicación entre los usuarios es mucho más directa en todo momento del día.</p>
--	---	--	--

		fechas importantes, anuncios tanto de los estudiantes como del profesor. Por tanto, Google Classroom es realmente una aplicación de enseñanza enfocada en la interacción social".	
--	--	---	--