

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA GESTIONAR
RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN 5TO
GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LOARDO LOPEZ, Gianela Esther
LOAYZA HUAMAN, Zarudi Julia
LOAYZA VILCHEZ, Moises Cristopher
LUNA RAMIREZ, Angela Gretta

ASESORA:
TORRES CÉSPEDES, Martha del Pilar

Lima, 2025



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha del Pilar Torres Céspedes, en mi calidad de asesora de tesis, del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA GESTIONAR RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN 5TO GRADO DE PRIMARIA, de autores: LOARDO LOPEZ, Gianela Esther; LOAYZA HUAMAN, Zarudi Julia; LOAYZA VILCHEZ, Moises Christopher; LUNA RAMIREZ, Angela Gretta, tiene un **índice de similitud de 11%**, verificado mediante el software Turnitin:

LOARDO_LOAYZA H_ LOYZA V_LUNA
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA GESTIONAR RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN 5TO ...
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega trnoid:3117.53952918	131 páginas
Fecha de entrega 11 de 2025, 1:46 p.m. GMT-5	32.610 palabras
Fecha de descarga 11 de 2025, 2:58 p.m. GMT-5	186.258 caracteres
Nombre del archivo T_LOARDO_PRIMARIA_PROM 2025 II.docx	
Tamaño del archivo 14.5 MB	

turnitin Página 1 de 137 - Resumen
turnitin Página 2 de 137 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:3117.53952918
Identificador de la entrega trnoid:3117.53952918

11% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

9%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
9%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad
N.º de alertas de Integridad para revisión
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Martha Del Pilar Torres Céspedes

DNI: 09393982

ORCID: (0000-0002-1858-1697)

Lima, 22 de abril de 2026

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el incremento del nivel de logro de la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con diseño preexperimental de un solo grupo, aplicando un pretest y un postest a una muestra de 26 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estandarizado denominado “Economía en mis manos”, validado mediante juicio de expertos y con una confiabilidad de $\alpha = 0,75$. Los resultados, analizados con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, evidenciaron diferencias significativas entre el pretest y el postest en la competencia general ($z = 3,97$; $p < 0,01$), y en sus dimensiones de comprensión de relaciones económicas ($z = 4,38$; $p < 0,01$) y toma de decisiones financieras ($z = 2,53$; $p < 0,05$). Se concluye que la metodología del ABP es eficaz para fortalecer la educación económica y financiera en el nivel primario.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, gestión de recursos económicos, toma de decisiones económicas y financieras, educación primaria.

ABSTRACT

The study aimed to verify the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) methodology in increasing the achievement level of the competence “Manages economic resources responsibly” among fifth-grade students from a public elementary school in the district of Chorrillos, Lima. The research employed a quantitative approach, applied type, and a pre-experimental one-group pretest–posttest design, with a sample of 26 students. The survey technique was used, and the instrument applied was the standardized questionnaire “*Economía en mis manos*”, validated through expert judgment and demonstrating a reliability coefficient of $\alpha = 0.75$. Data were analyzed using the Wilcoxon signed-rank test, revealing statistically significant differences between pretest and posttest scores for the general competence ($z = 3.97$; $p < 0.01$) and for the dimensions of understanding economic and financial relations ($z = 4.38$; $p < 0.01$) and financial decision-making ($z = 2.53$; $p < 0.05$). It is concluded that the PBL methodology is effective in strengthening economic and financial education among primary school students.

Keywords: Problem-Based Learning, management of economic resources, financial education, economic and financial decision-making primary education.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de nuestra vida académica.

A nuestros docentes, quienes con su dedicación y vocación nos guiaron y acompañaron a lo largo de nuestra formación docente, compartiendo sus conocimientos y experiencias con generosidad.

Con especial gratitud, a nuestra asesora de tesis, Martha del Pilar Torres Céspedes, por su constante apoyo, orientación y compromiso durante todo el proceso de investigación.

A nuestra casa de estudios, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por acogernos y brindarnos las herramientas necesarias para crecer profesional y personalmente.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que formaron parte de este camino, alentándonos a seguir adelante y a cumplir cada uno de nuestros objetivos.

DEDICATORIA

A mis padres, Esteban y Esther, por su amor incondicional, sus sacrificios y por ser siempre mi mayor inspiración. Todo lo que soy y he logrado se lo debo a ustedes. A mis hermanos, Dennis, Gladys, Giuliana y Maricruz, por su cariño, aliento y apoyo constante en cada momento. A Dios, porque sus propósitos son perfectos. Y a mi asesora Martha, por su orientación, paciencia y apoyo fundamental para culminar este trabajo.

LOARDO LOPEZ, Gianaela Esther

Dedico este logro a mi madre Julia, por su amor y confianza en cada etapa de mi vida. A mis hermanos Deici y Jean Pier, por su cariño, ayuda y motivación para seguir adelante. A mis estudiantes del 5.º "B", cuyo entusiasmo hizo posible esta tesis. A todas las personas que me brindaron apoyo durante este proceso. Y a nuestra asesora, por su guía, paciencia y dedicación para culminar este sueño académico.

LOAYZA HUAMAN, Zarudi Julia

A mis padres por su amor incondicional y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia; este logro también es suyo. A mis hermanos, cuya vocación y compromiso en la docencia inspiraron mi camino profesional. A mi jefa Consuelo, guía y maestra, gracias por su paciencia y serenidad, sobre todo por no dejarme rendir y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

LOAYZA VILCHEZ, Moises Cristopher

A Dios, por guiar mi camino y recordarme que sus tiempos son perfectos. A mi hijo, Logan López, por ser mi mayor inspiración. A mis padres, María Ramírez y Teodocio Luna, por su amor y enseñarme el valor de la perseverancia; en especial a mi madre, por su apoyo incondicional. A Marco López, por su comprensión y apoyo constante. A mis hermanos Yovana y Wilder, y a la memoria de mi hermano Frank, por inspirarme a seguir adelante. A mi familia política y a mis estudiantes, por su apoyo y enseñanzas.

LUNA RAMIREZ, Angela Gretta

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE TABLAS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	23
2.2.1. Fases del ABP	25
2.2.2. Beneficios del ABP	29
2.2.3. Roles de los Participantes del ABP	30
2.2.4. Interdisciplinariedad en el ABP	31
2.3. La Gestión Responsable de los Recursos Económicos en el Nivel Primario .	32
2.3.1. La Gestión	33
2.3.2. Gestión Responsable de los Recursos Económicos	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico.....	40
3.2. Objetivos de Investigación	41
3.2.1. Objetivo General.....	41
3.2.2. Objetivos Específicos	41
3.3. Hipótesis de Investigación	42
3.3.1. Hipótesis General	42
3.3.2. Hipótesis Nula.....	42
3.3.3. Hipótesis Específicas.....	42

3.4. Operacionalización de Variables de Investigación.....	43
3.5. Población, Muestra y Muestreo.....	44
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	45
3.7. Análisis y Procesamiento de la Información.....	48
3.8. Consideraciones Éticas.....	49
3.9. Limitaciones.....	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. Presentación de resultados.....	51
4.1.1. Análisis descriptivo.....	51
4.1.2. Contrastación de hipótesis.....	53
4.2. Discusión de resultados.....	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	60
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	71
Anexo 2: Instrumentos y matrices de investigación.....	74
Anexo 2.1: Matriz del instrumento.....	74
Anexo 2.2: Instrumento o instrumentos aplicados.....	80
Anexo 2.3: Matriz del Juicio de expertos.....	85
Anexo 2.5: Base de datos del postest.....	102
Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado.....	103
Anexo 4: Propuesta de intervención.....	104
Anexo 4.1: Programa de intervención implementado.....	104
Anexo 4.2: Evidencias fotográficas de la implementación.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	457
Tabla 2	51
Tabla 3	524
Tabla 4	535
Tabla 5	54
Tabla 6	55
Tabla 7	57

INTRODUCCIÓN

La educación financiera es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas, ya que proporciona herramientas claves para tomar decisiones económicas informadas y responsables. A pesar de los esfuerzos globales para aumentar el acceso a servicios financieros, persisten importantes desafíos, especialmente en el país, donde la alfabetización financiera sigue siendo baja y las capacidades para gestionar recursos económicos son aún limitadas en la población escolar.

En este contexto, luego de una evaluación diagnóstica realizada al inicio del año académico 2025 en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos se observa que las estudiantes del quinto grado se encuentran principalmente en los niveles de inicio y proceso respecto al desarrollo de la Gestión responsable de los recursos económicos. Esta situación evidencia la necesidad de implementar propuestas pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades financieras desde edades tempranas. Por esta razón, se propone aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que se fundamenta en el aprendizaje activo y contextualizado a través de la resolución de situaciones reales, permitiendo que las estudiantes desarrollen capacidades vinculadas a la toma de decisiones y la comprensión del sistema económico.

La presente investigación tiene como objetivo comprobar la eficacia del ABP en el incremento del nivel de logro en la Gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de primaria. Asimismo, busca determinar si su aplicación permite mejoras en la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, así como favorecer la toma de decisiones financieras conscientes, aspectos claves para el desarrollo integral del estudiante en la sociedad actual.

En cuanto a la estructura de la investigación, esta se organiza en seis capítulos: el primer capítulo expone el planteamiento del problema, donde se incluye aspectos como la delimitación del problema, la línea de investigación y la justificación de la de la misma.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico-conceptual, en donde se presenta información relevante de antecedentes nacionales e internacionales referidos a la variable de la investigación y el sustento teórico de la problemática expuesta.

El capítulo tres desarrolla el marco metodológico, que contiene el enfoque, diseño y tipo de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población, muestra y las consideraciones éticas.

El cuarto capítulo expone los resultados de la evaluación aplicada en pretest y postest, además se encuentra la discusión de los hallazgos obtenidos, comparando los datos y vinculándolos a los autores que respaldan la presente investigación.

En el quinto capítulo se recoge las conclusiones del estudio, las cuales se derivan del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados. Estas conclusiones sintetizan los hallazgos más relevantes respecto a la aplicación del ABP y su influencia en la Gestión Responsable de los Recursos Económicos, permitiendo validar y refutar las hipótesis formuladas;

En el sexto capítulo se brindan las recomendaciones formuladas a partir de los resultados, permitiendo observar la viabilidad de la metodología en el campo pedagógico para futuras aplicaciones que permitan el desarrollo de aprendizajes relacionados a la gestión de recursos económicos.

Por último, se incluyen las referencias utilizadas y los anexos que sustentan el trabajo realizado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, el ODS 4 reconoce la importancia de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva que permita a las personas adquirir los saberes teórico-prácticos necesarios para la toma de decisiones responsables; mientras que el ODS 12 promueve el consumo y producción sostenibles, buscando transformar la forma en que se producen y consumen bienes y servicios, para disminuir tanto el impacto ambiental y social (Organización de las Naciones Unidas, 2023). Ambos objetivos convergen en la formación de ciudadanos capaces de comprender las consecuencias de sus decisiones y de manera responsable frente a los recursos económicos.

En ese sentido la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, y la toma de decisiones económicas y financieras son esenciales en la formación integral del estudiante, pues lo preparan como un agente de cambio que participa de manera consciente y reflexiva en entorno social. Esta necesidad cobra mayor relevancia si se considera que el acceso a programas de educación financiera es desigual. Según el informe *The State of Economic Inclusion Report 2024: Pathways to Scale* (Informe sobre el estado de la inclusión económica 2024: Los caminos hacia una mayor escala) realizado por el Grupo Banco Mundial (2024), solo el 10% de las personas en situación de pobreza tienen acceso a dichos programas, lo que evidencia una deficiencia e inequidad en este aspecto.

Cabe mencionar que, estas cifras corresponden a la población adulta, ya que las consecuencias de la implementación inadecuada de educación financiera radican desde edades muy tempranas, como la infancia y la adolescencia, y suelen evidenciarse en edades más avanzadas. Por ello, es importante fomentar la educación financiera desde la educación primaria, de esta manera, los niños podrán desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables en el ámbito económico y financiero, fortaleciendo así su autonomía, pensamiento crítico y prevención de precariedad económica.

A nivel Latinoamericano, López et al. (2022), en su estudio sobre educación financiera en América Latina, hallaron que un 75% de los ciudadanos de Ecuador,

Colombia, Brasil y Perú carecen de metas financieras. Este hallazgo destaca la necesidad de la inclusión y alfabetización financiera, pues dichas cifras reflejan una limitada formación en la gestión del dinero.

Referente a la realidad nacional, la situación sobre alfabetización financiera según la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS, 2022) muestra que un promedio de 41% y 46% de las personas se encuentran en un nivel bajo y medio, respectivamente, lo que plantea un desafío para la formación de ciudadanos económicamente responsables.

Mientras tanto, en el ámbito educativo, se observan las consecuencias de la problemática previamente mencionada, evidenciadas en encuestas nacionales sobre competencias financieras aplicadas a estudiantes. Un ejemplo de ello es la prueba PISA 2022, que reveló el bajo desempeño del país en materia financiera, donde el 26,2% de los estudiantes en nivel secundaria se ubicó en el nivel 2 y el 29,6% en el nivel 3, posicionando al Perú en el nivel 2 de los 5 niveles establecidos por la prueba (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC], 2024). Ello revela la necesidad de trabajar el desempeño financiero en los estudiantes desde temprana edad, vinculando los aprendizajes desde las áreas y competencias pertinentes a los contenidos económicos y financieros.

De igual forma, en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), realizada por la UMC (2023), respecto a la *Gestión responsable de los recursos económicos* se obtuvo que el 21% de los estudiantes están en inicio, 45% en proceso y solo el 16.9% alcanzó un nivel satisfactorio. La situación es aún más crítica en estudiantes con nivel socioeconómico (NSE) muy bajo, donde un 8,9% alcanzó el nivel de logro satisfactorio, 32% en proceso, 29% de ellos se ubica en inicio y un 30% en el nivel previo al inicio, reflejando una situación educativa crítica en términos de equidad y desarrollo de capacidades financieras.

Por consiguiente, en el ámbito local, a inicios del año 2025, se realizó un diagnóstico pedagógico en una institución educativa pública del distrito de Chorrillos, en el cual se reveló que cerca del 50% de las estudiantes del quinto grado de primaria se ubican en los niveles de inicio y proceso en el desarrollo de la Gestión responsable

de los recursos económicos. Entre las necesidades observadas, se evidenció que, la enseñanza de esta no se aborda con la amplitud necesaria, ya que generalmente las sesiones son planificadas para el cierre del año lectivo. Además, se constató que las estudiantes no muestran capacidad de ahorro ni logran diferenciar claramente entre necesidad y deseos, según los recursos en los que intervienen su dinero. Finalmente, se identificó una comprensión limitada de conceptos financieros básicos, lo que reflejó en los bajos resultados obtenidos en las pruebas aplicadas durante el diagnóstico.

Por ello, la presente investigación pretende responder a esta problemática a través del desarrollo de la competencia financiera, a través de la enseñanza de metodologías pedagógicas activas. Una alternativa relevante es la implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que promueve el aprendizaje significativo mediante la resolución de situaciones contextualizadas y fomenta la toma de decisiones en contextos reales. Este trabajo de investigación está enmarcado bajo la línea de investigación de la Innovación y didáctica, la cual consiste en aplicar propuestas pedagógicas que supongan un cambio novedoso considerando los niveles educativos, áreas, técnicas y recursos didácticos (Tejada, 2021). Es decir, se centra en la implementación de innovaciones pedagógicas que pueden ser medidas y evaluadas para determinar su efectividad en contextos educativos específicos, a su vez, identificando aquellas experiencias, hallazgos, propuestas o acciones que puedan ser viables en diversos contextos y tiempos.

En ese marco, se aplicó la metodología activa del ABP con el objetivo de validar su eficacia en la mejora de la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de primaria. La presente investigación se delimita al trabajo con 26 estudiantes del quinto grado "B" de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos. Se adoptó un diseño preexperimental con enfoque cuantitativo, en el que se busca medir el impacto de la intervención pedagógica.

La variable independiente corresponde a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, mientras que la variable dependiente es la Gestión responsable de los recursos económicos, la cual se evalúa a través de la aplicación de un pretest y postest. Esta relación entre ambas variables se sustenta en la necesidad de fortalecer

capacidades que permitan a las estudiantes comprender y gestionar recursos en su vida cotidiana, conforme a lo establecido en el Currículo Nacional.

Por este motivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro de la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos?

En ese marco, también se pretende abordar los problemas específicos mediante las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos?

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos?

Justificación

Debido a los nuevos desafíos de una sociedad en constante cambio, la educación financiera ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, desempeñando un papel esencial en el desarrollo integral de las personas, dotándolas de recursos necesarios para tomar decisiones financieras informadas y responsables (Sánchez, 2022). Por otro lado, la ausencia de la educación financiera puede desencadenar diversas problemáticas como el endeudamiento, la dificultad en la toma de decisiones conscientes e informadas y el poco conocimiento sobre la cultura del ahorro, las cuales se pueden observar en el panorama actual del país. Estos problemas evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer dicha competencia desde la etapa escolar.

Ante esto, resulta necesario implementar planificaciones y metodologías activas que promuevan el desarrollo de una educación financiera en estudiantes de edades tempranas. Por tal motivo, la presente investigación propone aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con el propósito de potenciar el desarrollo de la Gestión responsable de los recursos económicos, la cual está alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), en estudiantes de quinto grado de primaria.

Desde una perspectiva teórica, el Aprendizaje Basado en Problemas se ha consolidado como una metodología que promueve la adquisición de conocimientos mediante la resolución de problemas reales, favoreciendo el aprendizaje activo, colaborativo y significativo (Saldo y Walag, 2020). Asimismo, fomenta la reflexión crítica y la creatividad, permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. En el ámbito de la educación financiera, la metodología ABP se presenta como un marco idóneo para simular escenarios económicos reales, que permitan a los niños experimentar la toma de decisiones financieras en un entorno controlado y reflexivo (Gómez y Rodríguez, 2020).

En este sentido, la gestión responsable de los recursos económicos no solo contribuye a la autonomía financiera de los estudiantes, sino que también se ha convertido en una enseñanza clave ante la necesidad de comprender el entorno económico que se encuentra en constante desarrollo. Según González y Pérez (2023), la formación en gestión económica y financiera no solo implica el conocimiento técnico de herramientas financieras, sino también la comprensión de principios éticos y de responsabilidad social, elementos fundamentales para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno económico. En este sentido, no solo contribuye a la autonomía financiera de los estudiantes, sino que también promueve valores de sostenibilidad y solidaridad, indispensables en el mundo actual (López, 2021).

A nivel práctico, la investigación propone que los estudiantes, mediante la resolución de problemas contextualizados a situaciones económicas cotidianas, adquieran una comprensión más integral y significativa de la gestión responsable de los recursos económicos. Ello permitirá no solo la comprensión de conceptos referidos

a economía y finanzas, sino que además fomentará la reflexión crítica frente a situaciones cotidianas de esta índole (Juan, 2021). Este estudio será útil principalmente para docentes de nivel primario, brindándoles herramientas metodológicas concretas que integran contenidos financieros en el área de Personal Social. Asimismo, puede servir como base para la elaboración de propuestas formativas dirigidas a niños, favoreciendo sus capacidades de análisis y toma de decisiones desde la escuela.

Con respecto a la metodología, esta se enmarca bajo un enfoque cuantitativo, que garantiza la validez y la fiabilidad de los datos obtenidos, permitiendo establecer correlaciones claras entre las variables involucradas (Hernández y Mendoza, 2018), lo que ayuda a medir de manera objetiva el impacto de la investigación a realizar en el desarrollo de la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes. Asimismo, se optó por un diseño de investigación experimental del tipo preexperimental, ya que la propuesta solo se aplica a un grupo. Esto se debe a que la institución educativa, en la cual se pretende efectuar la investigación cuenta con una metodología de enseñanza que implica que todas las secciones impartan los mismos contenidos, dando como consecuencia que no se cuente con grupos, en este caso secciones, que puedan quedar exentos de la intervención para establecer una comparativa. Aun así, el diseño permite obtener resultados exploratorios confiables sobre el efecto de la metodología en contextos reales del aula. De igual modo, se emplea la encuesta como técnica de recolección de datos para garantizar la robustez de los resultados de las técnicas e instrumentos a aplicar, como el cuestionario de evaluación pre y post intervención, obteniendo así mayor precisión en la propuesta.

En lo que concierne a la viabilidad de la investigación, esta es alta, debido a que se cuenta con la mayoría de los recursos necesarios para llevarla a cabo, como materiales y equipos. Sin embargo, se podría ver como un desafío el tipo de investigación, pues al ser preexperimental, resulta difícil establecer relaciones de causalidad firmes, debido a que no posee un control riguroso (Hernández y Mendoza, 2018). No obstante, la investigación al ser exploratoria busca obtener una visión general de la relación entre las variables, sin necesidad de una inferencia causal profunda. Asimismo, este diseño de investigación es recomendable cuando no se

puede realizar una experimental pura, especialmente cuando no se cuenta con algunos recursos, como en este caso el tamaño de la muestra.

En términos generales, la propuesta de investigación que se plantea contribuirá de manera significativa en la aplicación de las bases teóricas de esta metodología pues considera autores vigentes por la calidad de hallazgos obtenidos en diversas investigaciones demostrando así la efectividad del ABP en la enseñanza de la educación financiera en el nivel primario.

De igual manera, representa un avance en la enseñanza de la educación financiera temprana, que sienta las bases para la formación de ciudadanos responsables, conscientes, críticos y preparados para enfrentar desafíos futuros.

A nivel institucional, los resultados podrán orientar la mejora de prácticas pedagógicas articuladas en diversas áreas del nivel primario, el presente estudio se alinea con la Resolución Viceministerial (RVM) N° 556-2024-MINEDU que implica establecer disposiciones para implementar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias en educación primaria teniendo en cuenta las orientaciones que se proporcionan para fortalecer competencias transversales como el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC y la gestión de su aprendizaje de manera autónoma en estudiantes para promover aprendizajes significativos, respondiendo a la política educativa vigente (MINEDU, 2020a).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la educación económica y financiera. Estos antecedentes ofrecen una visión integral sobre el desarrollo y la aplicación de ambas temáticas, permitiendo comprender su impacto y relevancia en el contexto local.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cabrera (2022) en su investigación titulada “El Aprendizaje Basado en

Problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, análisis de la experiencia educativa en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo “A” de Educación General Básica”. Realizada en la Universidad Politécnica Salesiana en Ecuador. Cuyo objetivo principal fue analizar el Aprendizaje Basado en Problemas en el área de Ciencias Naturales para el mejoramiento del desarrollo crítico en los estudiantes de octavo de Educación General Básica. Basándose en un enfoque cuantitativo para su investigación, con un diseño no experimental a través de un estudio de casos. Tras la aplicación de la encuesta como instrumento a 19 estudiantes se pudo obtener que la metodología del ABP favorece ciertas dimensiones del pensamiento crítico. Permite identificar la efectividad del ABP para el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el cual los estudiantes podrán tomar decisiones de manera consciente para afrontar diversos retos de la vida cotidiana.

Paz (2021) en su tesis para optar el grado de maestría en Colombia, titulada “Diseño de una estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento numérico a partir de la enseñanza de la comprensión del concepto de división mediada por el ABP en los estudiantes de grado tercero de la I.E Antonio Derka” presenta un enfoque de investigación cualitativo, tipo de estudio investigación acción educativa, cuyo objetivo fue diseñar una estrategia didáctica de enseñanza de la comprensión del concepto de división mediada por el ABP para el fortalecimiento del pensamiento numérico de los estudiantes de grado tercero del a I.E Antonio Derka. Dicho estudio tuvo una muestra de 10 estudiantes del tercer grado de primaria que se encuentran en un amplio rango de edad, entre los 8 y 11 años. Dicha investigación realizada por Paz aporta significativamente a esta investigación al demostrar la eficacia del ABP en el ámbito educativo, pues se enfoca en la búsqueda de soluciones ante problemas cotidianos del contexto.

A continuación, con el objetivo de hallar divergencias y convergencias respecto a los antecedentes anteriores se puede decir que ambos estudios resaltan el impacto positivo del ABP en el aprendizaje, aunque se centran en diferentes áreas de conocimiento y metodologías. Cabrera (2022) pone énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas generales como el pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales, mientras que Paz (2021) busca mejorar habilidades matemáticas

específicas mediante el ABP. Las diferencias metodológicas, contextuales y de enfoque de cada investigación brindan perspectivas complementarias sobre cómo el ABP puede ser implementado para lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en distintos niveles y disciplinas.

Fernández (2021) en su trabajo final de maestría “Diseño de un proyecto de aula que contribuya al desarrollo de la educación económica y financiera”, realizada en la Universidad Nacional de Colombia. Tuvo como objetivo diseñar un proyecto de aula que contribuya a la práctica de educación económica y financiera. El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo basada en la investigación educativa. Dicho estudio tuvo una muestra a estudiantes de grado sexto y séptimo del Instituto San Carlos. Para dicha investigación se aplicó las técnicas como pruebas diagnósticas, actividades (talleres o guías), evaluaciones, portafolio, grabaciones y entrevistas. Por ello, los resultados obtenidos demostraron que hubo un impacto favorable con el proyecto de aula, pues los participantes aumentaron y profundizaron sus conocimientos financieros y económicos, y sus habilidades para proponer y resolver situaciones problemas de su entorno financiero. El estudio de Fernández evidencia que la enseñanza de la educación financiera resulta efectiva cuando se emplean herramientas adecuadas, esto constituye como un marco referencial significativo para la variable de competencia financiera.

Da Silva (2021) en su trabajo de investigación nombrada “Educação financeira fundamentada na aprendizagem baseada em problemas: praticando o consumo consciente no ensino fundamental”, realizado en una escuela pública del municipio de Paraíso do Tocantins, Brasil. Consistió en analizar y comprender el impacto de la metodología ABP en la enseñanza de la educación financiera. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, el cual empleó como técnicas de recojo de información un cuestionario de preguntas abiertas y la observación, las cuales fueron aplicadas a estudiantes de sexto de primaria de entre 11 y 12 años de edad. Dando como resultado que los estudiantes logren el desarrollo del sentido de la economía y la conciencia financiera, además de desarrollar otras capacidades como la autonomía y la resolución de problemas contextualizadas con el mundo real. Entendiendo esto, la investigación realizada por Da Silva constituye un valioso

antecedente al marcar un precedente sobre el impacto positivo de la metodología ABP en la enseñanza de la educación financiera, destacando el desarrollo del sentido económico y la conciencia financiera. Sin embargo, se observa un contraste en los enfoques entre el antecedente y la presente investigación. Mientras el estudio previo emplea un enfoque cualitativo, esta investigación, al ser cuantitativa, permitirá analizar con mayor precisión la causalidad entre las variables, aportando datos objetivos que complementan los hallazgos anteriores.

Después del análisis sobre los dos antecedentes anteriores, se puede decir que estos subrayan la importancia de la educación financiera en la formación de los estudiantes, pero lo hacen desde enfoques y metodologías diferentes. Mientras que Fernández (2021) se concentra en el diseño de un proyecto de aula centrado en la educación financiera, Da Silva (2021) pone en práctica el ABP como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia económica y la autonomía en los estudiantes. Estas diferencias metodológicas y de enfoque pedagógico enriquecen el panorama de la investigación en este campo, ofreciendo una variedad de perspectivas sobre cómo mejorar la enseñanza de la educación financiera en la educación primaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gonzalez (2023) en su tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior en salud de Lima”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola. EL propósito de la investigación radicó en diseñar una estrategia metodológica basada en el APB para mejorar las competencias financieras de 34 docentes del tercer año de un instituto de educación superior en Salud de Lima. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo aplicada educacional y de diseño no experimental. Tras la aplicación de instrumentos como cuestionarios y guías de entrevistas, se obtuvieron resultados como; deficiencias en la evaluación de las competencias financieras por parte de los docentes, así como, los conocimientos básicos sobre finanzas que tienen los estudiantes. La tesis realizada evidencia un diseño de programación mediante el ABP para el desarrollo de competencias

financieras, la cual puede ser adaptada al nivel primario.

Julca et al. (2023) en su investigación titulada “El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias”, realizada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de las habilidades investigativas del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria. Dicha investigación se desarrolló usando un enfoque cuantitativo de tipo cuasiexperimental. Luego de la aplicación de una prueba objetiva como técnica de recojo de información, los resultados mostraron que existe una mejora de las habilidades investigativas del grupo experimental después de aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas. El trabajo mencionado, aporta en gran medida al presente estudio pues demuestra que la metodología es eficaz al aplicarse en entornos educativos diversos.

Marín et al. (2023) en su tesis nombrada “Aprendizaje Basado en Problemas para Mejorar el Pensamiento Crítico en Primer Grado de Secundaria”, realizada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Tuvo como objetivo mejorar el pensamiento crítico mediante la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas. Adoptó un enfoque cualitativo y diseño investigación-acción. Tras la aplicación de instrumentos como, el diario de campo, lista de cotejo y la guía de observación docente, los hallazgos revelaron que los estudiantes desarrollaron la habilidad de interpretación en un 60%, la habilidad de análisis en un 67% y la habilidad de evaluación en un 57%, fomentando así la creatividad y la motivación para resolver problemas a través de la utilización de diversas estrategias propuestas por el docente. Se demuestra la eficacia de la metodología ABP, pues en la investigación se concluyó que mediante su aplicación los estudiantes son los protagonistas de su propia educación y desarrollan su autonomía a través del pensamiento crítico.

Haciendo un análisis comparativo de los estudios de Gonzalez (2023) y Marín et al. (2023), aunque comparten la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), abordan áreas diferentes de desarrollo de competencias. Gonzalez se centra en mejorar las competencias financieras en estudiantes de educación superior, enfrentándose a desafíos relacionados con la evaluación docente y el conocimiento previo de los estudiantes. En cambio, Marín et al. (2023) se enfocan en el desarrollo

del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, evidenciando un impacto positivo en la habilidad para interpretar, analizar y evaluar problemas.

La principal diferencia radica en el contexto educativo y el tipo de competencias que se buscan potenciar, lo cual influye en las metodologías empleadas y en los resultados alcanzados. Gonzalez propone una intervención dirigida a la formación de docentes y al diseño de estrategias metodológicas que puedan ser adaptadas a otros niveles, mientras que Marín et al. aplican una intervención directa en el aula con los estudiantes, buscando fomentar su autonomía y habilidades cognitivas.

Ambos estudios subrayan la importancia de metodologías activas y participativas como el ABP, que permite a los estudiantes desarrollar competencias claves en su educación, y ofrecen valiosas lecciones sobre cómo adaptar estas metodologías a diferentes contextos y necesidades educativas. Los hallazgos de ambos estudios contribuyen significativamente al marco teórico de la investigación educativa, proporcionando una comprensión más profunda de cómo el ABP puede ser utilizado para mejorar las competencias cognitivas y socioeconómicas de los estudiantes.

Biggio (2022) en su trabajo de investigación nombrada “Condiciones para desarrollar la Educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú”, realizada en la Universidad Católica del Perú, donde se describió el proceso de introducir los aprendizajes con relación a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, analizando las condiciones necesarias para su desarrollo. Se aplicó la metodología documental y se concluyó que la inclusión y desarrollo de dicha competencia genera equidad y respeto en las estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación realizada por Biggio permitió observar la relevancia del trabajo de la competencia estudiada en el desarrollo de habilidades y valores en el estudiante.

Tacsa (2021) en su tesis nombrada “Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como objetivo revertir la situación de falta

de ánimo e indisciplina en los estudiantes de cuarto de secundaria en relación a la deficiencia de la problematización de los temas a debatir por parte del profesorado a través de la aplicación de la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP). La presente tesis se realizó bajo un enfoque holístico de diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Tras la aplicación de técnicas como la entrevista, encuesta y observación, se obtuvieron resultados como; el ABP tiene las características necesarias como; el fomento de la investigación, análisis de documentos, explicación y comprensión sobre la historia para desarrollar la competencia mencionada con anterioridad. El estudio realizado por Tacsá aporta significativamente a esta investigación brindando datos sobre el ABP que permiten resaltar la importancia de dicha metodología para revertir situaciones problemáticas dentro del aula de clases que supone un riesgo en la formación estudiantil.

Aunque ambos estudios comparten un interés común en el desarrollo de competencias fundamentales para los estudiantes, estos están enfocados en áreas y metodologías distintas. Tacsá (2021) emplea el ABP para fomentar el aprendizaje activo de la historia, mientras que Biggio (2022) examina las condiciones necesarias para la enseñanza de la educación financiera, sin realizar una intervención directa en el aula. Las diferencias en los enfoques metodológicos, las técnicas de recolección de datos y las áreas de intervención enriquecen el panorama educativo, y cada estudio aporta valiosas perspectivas sobre cómo mejorar las competencias académicas y socioeconómicas de los estudiantes.

2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología activa que se apoya en la teoría del aprendizaje constructivista de Vygotsky, quien resalta el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento mediante experiencias significativas (Defaz, 2020) como el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio de ideas permiten que los estudiantes contrasten sus puntos de vista y construyan conocimiento de manera compartida. Asimismo, la metodología está sustentada bajo un enfoque de indagación, como lo señalan Eggen y Kauchak (2005), parten de problemas contextualizados para propiciar una enseñanza activa. En este sentido, el ABP no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el

desarrollo de habilidades por medio de la resolución de problemas relevantes y complejos.

Esta metodología, cimentada en los postulados de Dewey con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios de medicina de Mc máster en Estados Unidos (Barrows, 1986). Aunque este método se originó en entornos de médicos, ha sido tan efectivo que a lo largo de los años se ha venido aplicando a diferentes áreas de enseñanza, así como a los distintos niveles educativos, presentando resultados positivos a pesar de su grado de antigüedad.

Además de su fundamentación teórica, esta metodología se caracteriza por seguir una estructura metodológica organizada en etapas, las cuales orientan el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Duran, 2023). Diversos estudios recientes señalan que el ABP suele desarrollarse a través de fases. Este proceso permite que los estudiantes asuman un papel activo en la construcción del conocimiento, ya que no solo reciben información, sino que deben investigar, contrastar fuentes y justificar sus propuestas de solución. Asimismo, diversas investigaciones destacan que el ABP favorece el desarrollo de procesos metacognitivos, puesto que los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, identifican qué saben, qué necesitan aprender y cómo pueden lograrlo (Carbajal, 2024). En este sentido, la metodología también contribuye al fortalecimiento de la autonomía académica, ya que promueve que los estudiantes tomen decisiones sobre las estrategias que utilizarán para resolver los problemas planteados.

La presente metodología al ser ampliamente estudiada y aplicada en diferentes contextos educativos ha originado que varios autores tengan su propia definición y enfoque sobre su naturaleza y aplicación. El autor Calduch (2021) lo define como una metodología que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, no solo mediante conceptos teóricos, sino a través del desarrollo de competencias transversales indispensables. Por otro lado, Cabrera (2022) amplía esta definición, resaltando su papel en el desarrollo cognitivo y socio emocional, al promover habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

2.2.1. Fases del ABP

Para los propósitos del presente estudio, se tomó como autor base a Calduch (2021), quien plantea cuatro fases para implementar el Aprendizaje Basado en Problemas de manera efectiva y estructurada, permitiendo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma progresiva y coherente. Estas fases constituyen una guía metodológica que orienta la planificación, ejecución y evaluación del ABP, asegurando que las actividades propuestas respondan a los objetivos de aprendizaje y a las características del contexto educativo.

A continuación, se describen cada una de estas fases tal como se proponen en su investigación, considerando su aplicación en el nivel educativo correspondiente. Asimismo, dichas fases se encuentran respaldadas por diversos autores citados en el marco teórico, quienes refuerzan el rol activo del estudiante y destacan las acciones cognitivas, reflexivas y colaborativas que este desarrolla durante el proceso del ABP, tales como el análisis de la situación problemática, la búsqueda de información, la formulación de propuestas y la toma de decisiones fundamentadas.

En consecuencia, la organización del ABP en fases no solo facilita la planificación didáctica por parte del docente, sino que también permite estructurar experiencias de aprendizaje más significativas, en las que los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento y habilidades que resultan fundamentales en los contextos educativos contemporáneos como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía. De este modo, la estructura planteada permite comprender el ABP no solo como una estrategia didáctica, sino como un proceso sistemático que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

Fase 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo.

Esta primera fase, consiste en cuatro acciones principales: La primera es la *elaboración del problema*, la cual consiste en seleccionar de manera pertinente la problemática a abordar en la clase. Para ello, el docente debe considerar situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes que resulten significativas y que despierten su interés por investigar y comprender el contexto en el que se desarrolla el problema.

En este sentido, la problemática planteada debe presentar un nivel de complejidad adecuado que permita el análisis y la reflexión por parte de los estudiantes, favoreciendo la participación activa en la búsqueda de posibles explicaciones o alternativas de solución.

La segunda acción es la *presentación del problema*. En esta etapa el docente resuelve las dudas de los estudiantes respecto a la problemática presentada y explica de manera detallada los datos, terminologías, conceptos, población, relevancia e impacto, entre otros aspectos que contribuyen a una mejor comprensión de la situación. A partir de ello, los estudiantes logran identificar las causas más relevantes del problema y establecer relaciones entre los diferentes elementos que intervienen en la situación analizada, lo que facilita una comprensión inicial de su origen y de las posibles consecuencias que puede generar en el contexto donde se presenta.

La tercera acción corresponde al *debate o lluvia de ideas*. En este momento se realiza un recojo de saberes previos de forma dialogada entre los estudiantes donde también deben abordar la necesidad de aprendizaje que conlleva el problema presentado, planteando preguntas e hipótesis a lo largo de la charla, las cuales se pueden ir descartando según el avance en su investigación (Fernández et al., 2023).

Finalmente, se realiza la *elaboración del plan de trabajo*. Los estudiantes se agruparán en diversos equipos para elaborar un plan de trabajo, trazando los objetivos que desean alcanzar, distribuyendo tareas en un tiempo adecuado para el cumplimiento de estos, ello les permitirá aclarar dudas, intercambiar ideas e identificar la solución al problema (Hincapié et al., 2018, como se cita en Cabrera, 2022).

Fase 2: Exploración de los recursos de aprendizaje.

Esta segunda fase consiste en la implementación del plan de trabajo diseñado en la fase previa, que se llevará a cabo de forma autónoma por cada estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, pensamiento crítico y capacidad de gestión de la información. En esta etapa, el estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, analizando diferentes fuentes y contrastando información relevante para comprender de manera más

profunda el problema planteado.

Esta fase se desarrolla mediante dos acciones, cuya la duración puede variar dependiendo de la complejidad del problema y las características del estudiantado. La primera acción consiste es la *búsqueda de información*, en la cual cada integrante del equipo, de manera autónoma, busca la información requerida para abordar el problema, recurriendo a diversas fuentes académicas, digitales y bibliográficas que permitan ampliar su comprensión del tema. Este proceso favorece el desarrollo de competencias investigativas y la capacidad de seleccionar información pertinente y confiable.

La segunda acción es la *elaboración de un informe individual*. Al concluir el proceso de búsqueda de información, cada estudiante debe redactar un informe individual, que sintetice la información recopilada. Además, de ser posible, este documento debería de confirmar o refutar la hipótesis planteada inicialmente. Si la información obtenida no es suficiente, se podrá iniciar un nuevo ciclo de investigación hasta que se reúnan los datos suficientes para resolver el problema (Vera et al., 2021).

Fase 3: Puesta en común de la información recogida.

Esta fase consiste en dos acciones clave que permiten integrar y analizar la información obtenida durante el proceso de investigación individual, promoviendo el aprendizaje colaborativo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que los estudiantes contrasten diferentes perspectivas y enfoques sobre el problema planteado.

La primera acción es la *discusión en pequeños grupos*, donde los estudiantes presentan la información recogida de manera individual por los integrantes de cada equipo, con el objetivo de analizar las fuentes de información obtenidas, evaluar su pertinencia y confiabilidad, así como contrastar o rechazar las hipótesis realizadas inicialmente. Durante este proceso, los estudiantes también buscan responder a las dudas planteadas con anterioridad, compartir interpretaciones sobre los hallazgos encontrados y enlistar aquellas interrogantes que aún permanecen sin resolver. Finalmente, con la información compartida y el análisis colectivo realizado, el equipo podrá consolidar o reformular el plan de trabajo elaborado previamente, en caso sea

necesario, fortaleciendo así el proceso de reflexión y toma de decisiones dentro del grupo.

La segunda acción corresponde a la *redacción del informe grupal*. Después de la discusión, el equipo debe redactar un informe de manera consensuada, integrando los aportes de cada integrante y organizando la información de forma clara y coherente. En este documento se busca responder a las interrogantes planteadas a lo largo del trabajo, sustentar las conclusiones alcanzadas y, en caso de ser necesario, buscar información adicional que permita completar aquellas preguntas que no tuvieron respuesta durante la fase anterior. Este proceso fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, argumentativas y de trabajo colaborativo, además de fortalecer la capacidad de síntesis y organización de la información.

A lo largo de esta fase, los estudiantes fortalecen sus habilidades de análisis, comunicación y cooperación, avanzando de manera cada vez más autónoma en la construcción de su aprendizaje y en la resolución del problema planteado (Vera et al., 2021).

Fase 4: Transferencia y evaluación.

Esta última fase se centra en el proceso de evaluación formativa y sumativa, donde puede ser desarrollada en un grupo amplio o en equipos de trabajo. Su duración puede extenderse desde una hasta varias sesiones, dependiendo de las actividades planteadas. En esta fase se busca que los estudiantes consoliden los aprendizajes adquiridos y reflexiones sobre su aplicación en distintos contextos.

El primer momento corresponde a la *exposición oral de las conclusiones*, donde cada equipo presenta los resultados obtenidos a partir de su investigación con el propósito de responder al problema planteado. A través de esta actividad, los estudiantes comunican sus hallazgos, argumentan sus conclusiones y comparten con sus compañeros el proceso seguido para llegar a ellas.

El segundo momento es el *debate sobre la transferencia del conocimiento*. En este espacio se realiza una discusión con los integrantes del equipo o con toda el aula, en la que los estudiantes reflexionan sobre cómo el conocimiento adquirido

puede aplicarse en situaciones similares o en otros contextos de la vida real. Este intercambio favorece la reflexión crítica y el aprendizaje significado.

El tercer momento corresponde a la *evaluación del aprendizaje*. En esta etapa el estudiante realiza una autoevaluación de su proceso de aprendizaje, una coevaluación de los miembros del equipo y una heteroevaluación realizada por el docente. Estas evaluaciones pueden ser realizadas de manera oral o escrita. Se sugiere que, desde la primera etapa, los estudiantes tengan conocimiento de los criterios, preguntas o rúbricas que se emplearán en el proceso, para que puedan utilizarlos como guía y regular su desempeño, pues tomarán la iniciativa para definir sus propias necesidades y establecer metas para un mejor desempeño, eligiendo y aplicando cambios apropiados en su vida (Uus et al., 2022 como se cita en Peinado et al, 2024).

Finamente, la evaluación se complementa mediante la valoración del informe (individual o grupal) y de la presentación oral. En este proceso no solo se analiza la solución al problema, sino las competencias desarrolladas para alcanzarla, como el trabajo en equipo, la comunicación y la metacognición. De manera complementaria, pueden usarse pruebas escritas o mapas conceptuales que permitan sintetizar y relacionar los conceptos clave trabajados durante el proceso.

2.2.2. Beneficios del ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Esta metodología busca que el estudiante sea un ente activo y construya su propio aprendizaje a través de experiencias. Al respecto, Bermúdez (2021) menciona que, a través de la participación individual y colectiva, el estudiante se convierte en el protagonista en el proceso de adquirir nuevos conocimientos que contribuyan con su aprendizaje. Del mismo modo, el ABP favorece la motivación intrínseca del estudiante, ya que al enfrentarse a problemas contextualizados despierta su interés por investigar y comprender las causas de las situaciones planteadas. De esta manera, el aprendizaje deja de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos y se orienta hacia la construcción activa del

conocimiento mediante la exploración, el análisis y la reflexión.

En tal sentido, desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía, gestión de emociones y habilidades comunicativas. Como menciona Linares (2024) los estudiantes aprenden haciendo uso del trabajo colaborativo y del razonamiento, se basa en el pensamiento crítico, desde un enfoque fenomenológico. Además, el ABP contribuye al fortalecimiento de la capacidad de argumentación y de análisis de diferentes perspectivas frente a una misma situación problemática. Durante el trabajo en grupo, los estudiantes deben escuchar, debatir y justificar sus ideas, lo que favorece el desarrollo de competencias comunicativas y la capacidad de construir acuerdos colectivos. Estas interacciones permiten que los estudiantes comprendan la importancia del respeto por las opiniones de los demás y el valor del diálogo como herramienta para la construcción conjunta del conocimiento.

De la misma manera, promueve el aprendizaje abierto y reflexivo donde desarrollan habilidades de razonamiento y trabajo autónomo para fortalecer la toma de decisiones que les permitirá enfrentar diferentes situaciones problemáticas, marcando así una diferencia respecto a las enseñanzas tradicionales. Por ello, Linares (2024) indica que las personas que aprenden mediante este método de enseñanza, realizándolo de manera autónoma, enfatizan más sus experiencias vividas para construir un buen aprendizaje y aplicar lo aprendido. De igual modo, el ABP favorece la transferencia del conocimiento a nuevos contextos, ya que los estudiantes no solo memorizan información, sino que aprenden a utilizarla para analizar y resolver situaciones similares en distintos escenarios. Este proceso contribuye a que el aprendizaje sea más duradero y significativo, puesto que los estudiantes logran relacionar los contenidos académicos con experiencias prácticas y con problemas presentes en su entorno cotidiano.

2.2.3. Roles de los Participantes del ABP

El rol principal del docente es ser guía del estudiante, implicando así una relación significativa; donde la capacidad de innovación del docente es de vital importancia para el desarrollo del ABP (González, 2021, como se cita en Mejía y Barreto, 2022). Para ello, es importante que el docente se mantenga a la vanguardia

de las nuevas tecnologías e información comprendiendo la influencia de su rol en el desarrollo de conocimientos, proponiendo así, acciones, actividades y estrategias novedosas y transversales acorde al contexto y necesidades de sus estudiantes.

Por otro lado, el estudiante adquiere un rol protagónico pues es el responsable de la construcción de sus aprendizajes, a través de la participación y la búsqueda de información de manera individual y grupal, ello mediante el dominio de habilidades analíticas y tecnológicas. Tal como menciona Bermúdez (2021) este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante, donde es importante el trabajo autónomo y en equipo para poder lograr las competencias establecidas. De esta manera, el estudiante identifica lo que necesita aprender y desarrolla habilidades utilizando todos los recursos posibles que beneficien a la construcción de sus conocimientos, con visión crítica y acción participativa. Además, define sus necesidades de aprendizaje e identifica aspectos claves para la resolución de problemas, brindando soluciones a partir de sus saberes previos y búsqueda de información para el conocimiento faltante (Bermúdez, 2021). Esto requiere de una práctica constante que debe ser mediada por el docente.

2.2.4. Interdisciplinariedad en el ABP

La interdisciplinariedad en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se construye a partir de la necesidad de integrar conocimientos de diversas áreas para comprender un problema de manera más amplia y coherente. Este enfoque se enriquece gracias a lo señalado por la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA, 2025), quienes explican que el ABP permite que los estudiantes articulen saberes provenientes de distintas disciplinas, evitando la fragmentación tradicional que suele caracterizar a la enseñanza por áreas. A partir de ello, la interdisciplinariedad se convierte en un medio para profundizar la comprensión, pues facilita que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre conceptos que, de otro modo, se abordarían de manera aislada. De esta manera, los estudiantes pueden interpretar los problemas desde múltiples perspectivas, lo que favorece una visión más integral de la realidad y permite comprender que los fenómenos sociales, económicos o científicos no se explican únicamente desde una sola disciplina, sino a partir de la interacción de diversos conocimientos.

De esta forma, la integración disciplinar favorece la movilización de conceptos y habilidades que responden a las exigencias del problema. Esta perspectiva se respalda en Castro y Silva (2022), quienes sostienen que el ABP impulsa a los estudiantes a relacionar información, procedimientos y actitudes provenientes de múltiples disciplinas para construir soluciones mejor fundamentadas. A partir del planteamiento de los autores, se evidencia que esta articulación no solo fortalece el pensamiento crítico y la reflexión metacognitiva, sino que también permite que los estudiantes comprendan la utilidad de los saberes en función del contexto, generando aprendizajes más coherentes y conectados con su realidad. Asimismo, la integración de diferentes áreas del conocimiento favorece el desarrollo del pensamiento sistémico, ya que los estudiantes aprenden a analizar los problemas considerando las relaciones entre diversos factores, lo cual les permite formular explicaciones más completas y propuestas de solución más pertinentes.

Asimismo, la interdisciplinariedad contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar situaciones nuevas o complejas. En este sentido, Hernández et al. (2025) explican que trabajar con problemas que requieren varias perspectivas disciplinares favorece la creatividad, el análisis y la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos. A partir de estos aportes, se reconoce que la interdisciplinariedad no solo amplía la comprensión del problema, sino que fortalece la autonomía del estudiante para interpretar y resolver desafíos reales, consolidándose como un componente esencial del ABP y como un aporte significativo para la formación integral en los entornos educativos actuales, permitiendo que el aprendizaje se relacione directamente con situaciones de la vida cotidiana, lo cual favorece la transferencia del conocimiento y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos distintos al aula y la vida real.

2.3. La Gestión Responsable de los Recursos Económicos en el Nivel Primario

La gestión responsable de recursos económicos implica la administración adecuada de los recursos económicos y está directamente relacionada con educación financiera, ya que permite que los estudiantes comprendan la importancia de tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero y otros recursos disponibles. En el nivel primario, es donde los estudiantes comienzan a desarrollar hábitos, actitudes y

valores que influyen en su comportamiento económico presente y futuro, es decir no se limita a la adquisición de conocimientos conceptuales, sino que también promueve el desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad, la previsión y el respeto por los recursos. Estos aspectos permiten que los estudiantes comprendan que los recursos económicos son limitados y que su adecuada administración contribuye al bienestar personal, familiar y social.

2.3.1. La Gestión

Es un conjunto de acciones y procedimientos orientados al logro de un objetivo específico que, a través de procesos como la planificación a corto y largo plazo, así como la organización, coordinación e implementación de estrategias dentro de un plan de trabajo, posibilita que la persona desarrolle la capacidad de gestionar, dirigir y ejecutar diversas actividades de manera eficiente. Asimismo, la gestión implica el seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados inicialmente, permitiendo identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora en el proceso desarrollado (Zavala, 2025). Desde esta perspectiva, la gestión no solo se limita a la administración de recursos, sino que también involucra la toma de decisiones responsables, la organización adecuada del tiempo y la optimización de los medios disponibles para alcanzar los propósitos establecidos.

En ese sentido, para gestionar responsablemente los recursos económicos se debe tomar en cuenta una administración oportuna, planificada y eficiente de los recursos disponibles. Esto implica priorizar gastos, establecer metas financieras claras y tomar decisiones informadas que permitan aprovechar de la mejor manera los recursos con los que se cuenta. En este caso, se debe considerar que las necesidades humanas suelen ser ilimitadas, mientras que los recursos económicos son limitados, por lo que resulta fundamental promover una gestión consciente y responsable que contribuya al bienestar personal y familiar, así como al desarrollo de una cultura financiera basada en la planificación, el ahorro y el uso adecuado del dinero.

Por lo tanto, la educación financiera se ha convertido en un componente crucial para preparar a los estudiantes ante los desafíos económicos contemporáneos, ya

que les permite gestionar sus recursos de manera efectiva, responsable y consciente, promoviendo hábitos financieros adecuados como el ahorro, la planificación del gasto y la toma de decisiones informadas (SBS, 2022). Asimismo, la educación financiera contribuye al desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes comprender conceptos económicos básicos, analizar situaciones relacionadas con el manejo del dinero y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones financieras en el corto y largo plazo. De esta manera, se fomenta una cultura de responsabilidad y autonomía en el uso de los recursos económicos, fortaleciendo su capacidad para enfrentar situaciones económicas cotidianas.

Este enfoque se alinea con las recomendaciones de diversos organismos internacionales que promueven la educación financiera desde edades tempranas como una estrategia clave para fortalecer las competencias económicas y ciudadanas de los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse de manera más segura y responsable en contextos económicos cada vez más complejos (Faulkner, 2021). Además, dichas recomendaciones destacan que la formación financiera temprana contribuye a reducir la vulnerabilidad económica futura, ya que los estudiantes desarrollan habilidades para la toma de decisiones responsables, la planificación de metas financieras y la comprensión del funcionamiento de los sistemas económicos presentes en la sociedad.

Del mismo modo, el Instituto de Estudios Financieros (2020) comprende que la educación financiera en la infancia proporciona conocimientos básicos para su vida diaria como el ahorro, presupuesto y consumo responsable, lo cual expresa lo capaz y competente que es al tomar mayor conciencia de la administración de los recursos, en consecuencia, contribuyendo así en su desarrollo futuro en la sociedad.

En el nivel primario la educación financiera es un tema transversal pues fomenta bases sólidas en la educación de los estudiantes para formar agentes comprometidos respecto a la toma de decisiones financieras en beneficio del desarrollo individual y familiar (Ferrada et al., 2020).

2.3.2. Gestión Responsable de los Recursos Económicos

Desde el MINEDU, la *Gestión responsable de los recursos económicos* se

desarrolla a través de la competencia 19 en el área de Personal Social, la cual busca que los educandos comprendan y analicen situaciones económicas presentes en su entorno inmediato y en la sociedad en general. Esta competencia permite que los estudiantes cuestionen su realidad y desarrollen habilidades para solucionar problemas relacionados con la economía, tales como el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones responsables. Asimismo, promueve que el estudiante sea capaz de administrar los recursos económicos en los diversos escenarios donde se desenvuelve, considerando no solo sus necesidades personales, sino también el impacto de sus decisiones en su familia y comunidad. De este modo, se fomenta una participación consciente y responsable en la vida económica, sin dejar de lado el bienestar propio ni el bien común (MINEDU, 2016). En este sentido, el desarrollo de esta competencia contribuye a que los estudiantes comprendan el valor de los recursos económicos, su carácter limitado y la importancia de una adecuada planificación en su uso cotidiano.

Al respecto, Cayturo (2020) menciona la importancia de que los niños interioricen el aprendizaje de los recursos económicos en su vida diaria, ya que este proceso les permite adoptar una postura crítica frente a la realidad nacional. A través de la comprensión de aspectos como las actividades económicas formales e informales, así como las responsabilidades tributarias, los estudiantes logran identificar cómo estas prácticas influyen en el desarrollo del país. Además, este aprendizaje favorece que el educando tome decisiones conscientes y responsables, y que actúe de manera preventiva frente a posibles riesgos o incidentes económicos. De este modo, el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla la capacidad de analizar su contexto, reconocer problemáticas económicas y proponer alternativas de solución desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Asimismo, el Instituto de Estudios Financieros (2020) señala que el aprendizaje de la gestión de los recursos económicos desde la infancia sienta las bases para una vida económica adulta saludable, al promover el desarrollo progresivo de conocimientos, habilidades y actitudes financieras. Este aprendizaje temprano contribuye a la formación de ciudadanos responsables, capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales de su vida cotidiana, tales como el ahorro, la

elaboración de presupuestos y el consumo responsable. De esta manera, se fortalece la capacidad del estudiante para administrar sus recursos de forma eficiente y sostenible, evidenciando el nivel de competencia alcanzado y su impacto positivo en la sociedad y en las nuevas generaciones.

2.3.2.1. Dimensiones de la Gestión Responsable de los Recursos Económicos

El MINEDU (2020b) menciona que las dimensiones de la **Gestión Responsable de los Recursos Económicos** se refieren a las capacidades que, desde un punto de vista humanista, González (2020) las define como la facultad de contener algo en el interior, esto quiere decir que dentro de cada “ente”, en este caso en cada persona, puede albergar habilidades, conocimientos, recursos que no solo le permite cumplir funciones y objetivos, sino que además fortalece su visión como persona y ciudadano. En este sentido, dentro de cada individuo se encuentran habilidades, conocimientos y recursos personales que no solo le permiten cumplir determinadas funciones u objetivos, sino que también contribuyen al fortalecimiento de su formación como persona y ciudadano. A partir de esta perspectiva, las capacidades representan posibilidades de acción que cada individuo desarrolla progresivamente para enfrentar los desafíos que se presentan en su entorno social y económico.

Por otro lado, define a las capacidades como recursos que permiten al educando actuar competentemente frente a situaciones, poniendo en marcha conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes para afrontar una situación determinada. Asimismo, estas implican una menor complejidad a diferencia de las competencias. Pues, el término capacidad supone la aptitud que tiene una persona para desarrollar una actividad o resolver un problema.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de capacidades dentro del proceso educativo resulta fundamental, puesto que permite que los estudiantes construyan progresivamente las bases necesarias para el logro de competencias más complejas relacionadas con la gestión responsable de los recursos económicos y la toma de

decisiones informadas en su vida cotidiana.

A continuación, se definen las dos dimensiones que comprende la gestión de responsable de los recursos económicos, basada en la conceptualización establecida en el estudio de Cayturo (2020):

Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

El sistema económico se considera como la organización de las actividades económicas de una sociedad o país, y el sistema financiero son las entidades que se encargan de captar y administrar el dinero de las personas como los bancos (Moran et al., 2021). En este sentido, ambos sistemas se encuentran estrechamente relacionados, ya que permiten el funcionamiento de la economía a través de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. A partir de esta interacción, los ciudadanos participan en diversas actividades económicas, tales como el ahorro, el consumo o la inversión, acciones que contribuyen al desarrollo económico de la sociedad. En consecuencia, comprender el funcionamiento de estos sistemas permite reconocer cómo se movilizan los recursos y de qué manera influyen en la vida cotidiana de las personas.

Por otro lado, Cayturo (2020) la comprende como aquella tarea que posee el estudiante para gestionar todo tipo de recurso que se le confíe. Esto permite que, el estudiante se conciba como un miembro activo para el desarrollo de su economía, comprendiendo paulatinamente las funciones de ambos sistemas en el Perú a través de pequeñas acciones. A partir de ello, se fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de tomar decisiones responsables frente al uso de los recursos, reconociendo que incluso las acciones económicas más simples pueden influir en su bienestar personal y en el de su familia.

De igual manera, en el Currículo Nacional de Educación Básica se define como las funciones de los distintos agentes del sistema económico, el análisis de cómo se relacionan entre ellas y la comprensión del papel que juega el Estado en estas relaciones (MINEDU, 2016). Desde esta perspectiva educativa, los estudiantes desarrollan la capacidad de interpretar cómo funcionan los mercados, las instituciones

financieras y las políticas públicas que regulan la actividad económica. Por consiguiente, el aprendizaje de estos contenidos permite que los estudiantes comprendan de manera progresiva la dinámica de la economía en su entorno, fortaleciendo su capacidad para analizar situaciones económicas y tomar decisiones informadas en contextos reales.

Toma Decisiones Económicas Financieras

Respecto a la toma de decisiones se puede decir que son procesos que condicionan el futuro y permiten la concientización del presente, puesto que, conlleva un trabajo de análisis y búsqueda de soluciones (Soto, 2015 y Borea, 2015 como se cita en Muñoz y Rosas, 2021) permitiendo que el individuo desarrolle habilidades innatas para prevenir problemas y gestionar aquellos que decida enfrentar. En este sentido, la toma de decisiones implica evaluar diferentes alternativas y anticipar las posibles consecuencias de cada acción antes de elegir una opción determinada. Asimismo, este proceso favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, ya que las personas aprenden a analizar la información disponible, identificar oportunidades y reconocer riesgos que pueden influir en su bienestar personal y económico. Por consiguiente, la toma de decisiones se convierte en una herramienta fundamental para la planificación de acciones futuras y para la administración adecuada de los recursos disponibles.

De la misma manera, busca formar ciudadanos conscientes y responsables, capaces de tomar decisiones económicas y financieras en su vida diaria, a través de acciones que demuestran el desarrollo óptimo de dicha capacidad como: la planificación al establecer metas financieras, al crear presupuestos y al tomar decisiones en relación con sus necesidades, también supone que el estudiante ejerza sus derechos como consumidor responsable, comprendiendo la relación entre los sistemas de producción de consumo, reconociendo sus derechos y deberes a fin de desarrollar consciencia y responsabilidad como consumidor. Alvites (2022), menciona que la toma de decisiones relacionadas con la economía familiar requiere una evaluación de riesgos y beneficios que estas pueden implicar para mantener la estabilidad de los recursos financieros. Por tal motivo, dicha capacidad permite que el estudiante tome decisiones económicas conscientes, formando ciudadanos

informados y una gestión de dinero a temprana edad, permitiendo efectuar de manera eficiente metas económicas.

Por todo lo mencionado en los párrafos anteriores, se puede decir que, es importante que los niños interioricen la importancia de los recursos económicos en su vida diaria, pues permite que el estudiante tome una postura crítica ante la realidad nacional como las actividades formales, informales, responsabilidades tributarias, etc. y su efecto en el país, por otro lado, permitirá que el educando tome decisiones conscientes y sea precavido ante incidentes económicos (Cayturo, 2020). Ello demuestra que el estudiante necesita conocer su realidad, identificar problemas, analizarlos y buscar posibles soluciones, tomando una postura crítica ante la realidad que enfrenta.

Además, se considera fundamental el uso de instrumentos que permitan el seguimiento y monitoreo de estas innovaciones, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza-aprendizaje (López et al., 2021). En ese sentido, la aplicación de herramientas de evaluación y seguimiento permite identificar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de capacidades relacionadas con la gestión de los recursos económicos. Del mismo modo, estos instrumentos facilitan al docente analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas y realizar los ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo. De esta forma, el monitoreo constante permite fortalecer la implementación de metodologías activas y garantizar que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos vinculados con su realidad.

En conclusión, el marco teórico ha permitido determinar que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología pedagógica activa pues permite la construcción de los conocimientos a partir de la resolución de problemáticas reales y contextualizadas. De acuerdo con Calduch (2021) esta metodología permite generar aprendizajes autónomos y cooperativos a través de la integración de saberes teóricos y prácticos potenciando competencias cognitivas, actitudes éticas y sociales que se vinculan con la responsabilidad en la toma de decisiones. Por lo mencionado anteriormente, se fundamenta que la aplicación articulada de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en la Gestión Responsable de los Recursos Económicos de los estudiantes de 5to grado de primaria.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico

Con el objetivo de plantear de manera pertinente la problemática a investigar se debe establecer una secuencia ordenada que permita profundizar en correspondencia al paradigma, tipo, nivel, enfoque y diseño.

La presente investigación se sustenta en el paradigma positivista, el cual se caracteriza por el estudio de la realidad a partir de procedimientos empíricos y estadísticos para la medición de variables y verificación de hipótesis. En ese sentido se busca explicar de manera objetiva el efecto de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la Gestión Responsable de los Recursos Económicos en las estudiantes de educación primaria. En tal sentido, Creswell y Creswell (2022) menciona que, el paradigma positivista se orienta a la explicación de los fenómenos mediante la formulación y verificación de hipótesis, apoyándose en procedimientos sistemáticos, empíricos y medibles. Desde este enfoque, la realidad es concebida como objetiva y susceptible de ser analizada a través de la observación y la medición, lo que permite establecer relaciones causales entre variables.

Asimismo, la investigación es de tipo experimental, ya que la variable independiente es deliberadamente propuesta y manipulada por los investigadores con la finalidad de generar mejoras o avances en el contexto pedagógico. Conforme a lo señalado por Creswell y Creswell (2022), este tipo de diseño permite evaluar el efecto de una intervención específica sobre una variable dependiente, garantizando mayor control y rigurosidad en el proceso investigativo.

A continuación, se presenta de manera gráfica el diseño de investigación:

Diagrama del diseño

O₁ X O₂

Donde:

O₁ = Pretest

X = Intervención Pedagógica

O₂ = Postest

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández y Mendoza (2018) permite la recopilación y análisis de datos numéricos, este debe realizarse de manera organizada y sistemática. Esto garantiza la objetividad del contenido, pues se realiza el análisis a través de instrumentos adecuados y siguiendo una secuencia de pasos.

Referente al diseño del estudio, se eligió el pre experimental que conlleva generar una situación para observar su impacto en los participantes, respondiendo así, a la intervención planteada con mayor especificidad y pertinencia. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la variable independiente de la investigación se manipule para medir sus efectos frente a la variable dependiente.

3.2. Objetivos de Investigación

El presente trabajo de investigación cuenta con objetivos que son el resultado de un análisis riguroso del problema de investigación, asimismo delimitan el alcance de lo que se desea investigar y muestran el propósito del estudio, así como el camino metodológico que se ha decidido seguir.

A continuación, se presentan los objetivos generales y específicos que han sido formulados de acuerdo con la naturaleza del problema, así como la viabilidad de la investigación.

3.2.1. Objetivo General

Comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos

3.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

- Determinar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

3.3. Hipótesis de Investigación

Para esta investigación se formularon diversas hipótesis, consideradas como aquellas explicaciones provisionales que sustentan determinados hechos, proporcionando una solución teórica o tentativa al problema planteado (Pájaro, 2002, como se cita en Ladino, 2021). Ello permitió determinar propuestas más claras en torno al plan de intervención, orientando la construcción de instrumentos más adecuados para la investigación y así lograr recopilar datos cuantitativos con relación al desempeño de las estudiantes de nivel primario. Por ende, a continuación, se presentan las hipótesis planteadas:

3.3.1. Hipótesis General

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

3.3.2. Hipótesis Nula

La aplicación del Aprendizaje Basado en problemas no incrementa el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

3.3.3. Hipótesis Específicas

- La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

- La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.

3.4. Operacionalización de Variables de Investigación

En esta tesis el ABP se concibe como una metodología en la que los estudiantes construyen conocimiento al enfrentarse a situaciones problemáticas auténticas y resolverlas de forma colaborativa. Para transformarlo en una categoría medible se tomó en cuenta las fases segregadas por Calduch (2021). La primera, “Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo”, aterriza en indicadores como la elaboración y presentación del problema, la lluvia de ideas y la planificación conjunta de las tareas. La segunda dimensión, “Exploración de los recursos de aprendizaje”, se observó mediante la ejecución del plan, la búsqueda y selección de información relevante y la redacción de un informe individual que luego se revisa y amplía. En la tercera, “Puesta en común de la información recogida”, se constató la discusión en pequeños grupos, la elaboración de un informe grupal y el desarrollo autónomo de los hallazgos. Finalmente, la dimensión de “Transferencia y evaluación” se operacionalizó a través de la exposición de resultados, la reflexión sobre la aplicación del conocimiento y la autoevaluación del aprendizaje alcanzado. Cada indicador se observó mediante registros de participación, producciones escritas e instrumentos de evaluación de desempeño, que permitieron medir con precisión la implementación y el alcance del ABP durante la intervención pedagógica.

Por otro lado, en relación con la Gestión de Recursos Económicos, Gonzalez (2023) la conceptualiza como la capacidad del estudiante para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero para tomar decisiones informadas que contribuyan a un uso eficiente de los recursos económicos personales y familiares. Para efectos de la presente investigación, dicha variable se operacionalizó en dos dimensiones complementarias.

La primera dimensión, “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, se evaluó mediante indicadores que exigen explicar

el proceso económico, describir el funcionamiento del mercado y reconocer los roles que desempeñan las personas, empresas y Estado en la producción y el intercambio.

La segunda dimensión, "Toma decisiones económicas y financieras", fue plasmada en indicadores orientados a argumentar la importancia del ahorro y la inversión, la valoración de la cultura de pago de deudas, y el análisis de la influencia de la publicidad en las decisiones de consumo. Con el fin de recolectar evidencias se diseñó el cuestionario estandarizado "Economía en mis Manos", compuesto por 18 ítems de opción múltiple, dicotómicos, ordenamiento, emparejamiento y respuesta breve, todos vinculados a los indicadores descritos y puntuados con tablas de logro específicas. La combinación de estas dimensiones, indicadores e ítems aseguró que la medición de la competencia sea válida, fiable y coherente con el propósito de determinar la eficacia del ABP en la gestión responsable de los recursos económicos.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

En una investigación, la población está definida como el conjunto de casos que cumplen con ciertas especificaciones, la cual debe describir con claridad las características de la población elegida. Sumado a ello, se desprende la muestra como una parte elegida de dicha población, la cual se puede elegir mediante un muestreo probabilístico y no probabilístico, se optó por elegir este último, pues es de tipo exploratorio y el contexto de la investigación lo demandaba así.

Por esta razón, la población de la presente investigación fue constituida por 57 estudiantes del 5to grado "A" y "B" del nivel primario en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos, donde se hayan familias en un nivel socioeconómico medio, siendo en su mayoría trabajadores formales y algunas madres desempeñándose como amas de casa. Además, de vivir en zonas aledañas, lo cual no generó dificultades para el acceso a la institución. Sumado a ello, los padres de familia apoyaron en el orden para el ingreso de las estudiantes. Siendo la muestra 26 estudiantes del 5to grado B de educación primaria que conforman parte de dicho grupo ya mencionado.

Tabla 1*Cuadro descriptivo de la muestra*

Muestra	Características
Realizada bajo muestreo no probabilístico	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad: 26 estudiantes - Sección: 5° "B" - Edad: Entre 10 a 11 años - Sexo: femenino - Procedencia: zonas urbanas del distrito de Chorrillos, Barranco, Surco y San Juan de Miraflores.

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para dicha investigación se aplicó la encuesta, una técnica perteneciente a la investigación cuantitativa, que posibilitó la recopilación de información cuantitativa a través de instrumentos como el cuestionario. El cual fue diseñado como instrumento referente a la variable dependiente de la investigación (De la Lama et al., 2022). Esta fue realizada con el propósito de evaluar los conocimientos de los estudiantes frente a la gestión responsable de recursos financieros, conteniendo 2 preguntas abiertas las cuales conceden libertad para construir una respuesta dentro de un límite breve, así como, 18 preguntas cerradas con una diversidad de tipologías en las respuestas como las de selección múltiple enmarcadas por tres opciones de respuestas que son más fáciles de sistematizar (Hernández y Mendoza, 2018), también del tipo dicotómicas (respuestas "verdadero/falso" o "sí/no"), matching o emparejamiento (relación entre causas y consecuencias), y ranking u ordenamiento secuencial. Clasificación considerada como formato de reconocimiento porque los sujetos eligen entre alternativas previamente definidas Kim, Cohen y Eom (2021), a ello Haladyna et al. (2022) añade que, se le asigna distintos valores según la precisión de la alternativa elegida, ampliando las posibilidades de discriminar el grado de conocimiento del examinado.

Dicho cuestionario fue sometido a un juicio de expertos (tipo de evidencia relacionada con la opinión de expertos), el cual permitió determinar la validez del

contenido en relación con la variable de investigación que se busca medir (Hernández y Mendoza, 2018), sistematizando los resultados de la evaluación con la V de Aiken.

Luego de ello, se aplicó la prueba piloto a estudiantes de 5to grado en el nivel primario de una I.E. Pública ubicada en Chorrillos. Una vez obtenida la información de dicha prueba, se pudo determinar la confiabilidad para evaluar el grado de resultados consistentes y coherentes del instrumento (Hernández y Mendoza, 2018) resultados que oscilaron entre 0,69 y 0,75 aplicando medidas de consistencia interna, utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach el cual debe oscilar entre 0,70 y 0,90 para una buena consistencia interna, aunque Garsón (2013) como se cita en Hernández y Mendoza (2018) menciona que 0,60 es un valor aceptable para propósitos exploratorios, siendo así que el presente estudio converge con esa naturaleza pues es preexperimental.

Luego de ello, la aplicación del pretest y posttest se llevó a cabo durante el año 2025, considerando que, una vez realizada la aplicación del pretest, dicha información fue procesada y sistematizada en el programa Excel, el cual a través de fórmulas y tablas dinámicas permitió obtener resultados estadísticos de forma porcentual y de manera gráfica para poder evaluar posibles cambios en el proceso del desarrollo de la tesis y de esta forma, comparar los resultados obtenidos del posttest.

Haciendo referencia a la “Gestión responsablemente los recursos económicos” vinculada directamente a la variable dependiente de la investigación, se debe tener en cuenta que el MINEDU (2023) por la Disposición Complementaria Final de la Ley N°31900 con fecha 18 de octubre 2023 establece que es de interés nacional incluir la educación financiera en los contenidos curriculares de la Educación Básica debido al impacto que tiene en el estudiante para su inmersión en el ámbito laboral, el cual asegura el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para afrontar los constantes cambios que demandan la sociedad actual.

Por tal motivo, la metodología elegida para la presente investigación es el Aprendizaje Basado en Problemas, también conocido como ABP, que considera cuatro fases de aprendizaje por las cuales debe transitar el estudiante para lograr el propósito de mejorar la competencia financiera mediante la aplicación de sesiones de

aprendizaje en las diversas áreas de Educación Primaria, las cuales desarrollaran en los educandos habilidades sociales y comunicativas.

Se desarrolló la técnica del plan de intervención pedagógica, propuesta la cual será aplicada en el X ciclo, entre los meses de junio a octubre, es decir en el segundo y tercer bimestre del año escolar. Se realizó la aplicación de un pretest durante tercera semana del mes de junio obteniendo así, información sobre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes respecto a los campos temáticos y habilidades de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" (competencia 19) vinculada directamente al desarrollo de la variable independiente de dicha investigación, datos que contribuyeron a intervenir de mejor manera en la realidad de aplicación de la propuesta, permitiendo readaptar algunas estrategias, materiales, sesiones, entre otros aspectos a lo largo del desarrollo de la investigación. Posterior a ello, se analizó su efectividad con la aplicación del postest mediante la comparación entre los datos obtenidos al inicio con los recogidos al finalizar el estudio, evidenciando los logros obtenidos referente a la competencia financiera.

Esta propuesta fue aplicada en estudiantes de 5to grado de una Institución Educativa Pública ubicada en Chorrillos durante 9 semanas, constando de 13 sesiones las cuales fueron ejecutadas dos veces por semana, contextualizadas a la realidad educativa y considerando las características, necesidades e intereses propias de la edad de las estudiantes. Además, cada campo temático es seleccionado con el propósito de abordar todas las dimensiones de la Gestión de recursos económicos y están organizadas estratégicamente para cumplir también con el logro de la competencia ya mencionada, vinculada al área de Personal Social, así como su desarrollo en Comunicación, Matemática y Tutoría.

Las sesiones de aprendizaje presentaron en su estructura la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas propuesta por Caldusch, la cual se evidencia en el desarrollo de las sesiones a través de sus cuatro fases. La primera fase consistió en la activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo, donde se presentó una problemática para que los estudiantes analicen las posibles soluciones al problema mediante una lluvia de ideas y estructuren un plan. La segunda fase implicó la exploración de los recursos de aprendizaje, pues se pone en marcha el plan de

trabajo buscando información individual. En la tercera fase, socializaron la información recabada de manera individual para contrastar la información y realizan una conclusión presentada mediante un producto. En la cuarta fase, los estudiantes finalizaron con la transferencia de sus saberes construidos, mediante la evaluación de sus aprendizajes adquiridos en la clase.

3.7. Análisis y Procesamiento de la Información

Los resultados de la evaluación diagnóstica, realizada por la docente tutora del aula, en el área de Personal Social aplicada a las estudiantes de quinto grado de la institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos mostraron el nivel de logro frente a la Gestión responsablemente los recursos económicos en relación con la variable de investigación. Cabe precisar el objetivo de este estudio, el cual implicó comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en el nivel de logro de la Gestión de Recursos Económicos. Tal es así, que se aplicó la prueba a 26 estudiantes matriculadas, en donde solo 2 ítems hacen referencia a la competencia de gestión económica, cuyos resultados muestran que un 10% se encontraron en el nivel de inicio, 35% en proceso y 55% en logrado, por lo que 45 % de los estudiantes no lograron demostrar los aprendizajes esperados. Esta necesidad de aprendizaje en torno a esta competencia se evidenció con mayor precisión en los resultados obtenidos en el pretest, evaluado mediante la aplicación de 18 ítems, donde 76.92% se encuentran en proceso y solo 23.08% alcanzó el nivel de logro esperado.

Por lo tanto, al realizarse la interpretación reflexiva de los resultados se puede decir que los estudiantes que están en inicio presentan una baja comprensión de los elementos del sistema económico y financiero, mientras el grupo que está en proceso pueden identificar y responder algunos aspectos de la competencia y los que se encuentran en logrado si presentan una clara comprensión sobre los mencionados elementos.

Por esta razón, se destaca la importancia de aplicar la propuesta de intervención con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes que se encuentran en inicio y afianzar los que se encuentran en proceso de consolidar sus aprendizajes. Por ello es pertinente aplicar una propuesta de intervención pedagógica

que sea evaluada constantemente adaptándose a las características individuales y grupales de los estudiantes para evaluar la efectividad de la propuesta frente a la competencia económica.

3.8. Consideraciones Éticas

El análisis de información recopilada se realiza a partir de los resultados adquiridos de la pregunta de investigación, los cuales se complementan con los objetivos específicos planteados. En este sentido, se puede afirmar que los datos presentados en la investigación fueron considerados cuidadosamente, asegurando la implementación de medidas de seguridad para proteger el bienestar integral de los estudiantes.

Los participantes en la presente investigación fueron tratados de forma anónima a fin de garantizar la confidencialidad de su identidad y respetar los principios éticos de la investigación. Para ello, se hizo solicitud única de información referente, como edad y sexo, con el objetivo de proteger la privacidad. Asimismo, antes del desarrollo de la investigación, se aplicó el asentimiento informado a las estudiantes, mediante una explicación oral en un lenguaje claro y comprensible las actividades a realizar y su participación en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

De igual manera, se obtuvo el consentimiento correspondiente por parte de la directora de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Por ello, se trabajó bajo las condiciones previamente establecidas y respetando el protocolo proporcionado por la institución educativa. Ello permitió que todo el proceso se desarrolle conforme a las normativas del centro, por lo que, en todo momento se cumplió con los plazos establecidos, respetando la estructura temporal determinada para la ejecución de la investigación y asegurando que se cumplieran con los estándares éticos y operacionales acordados.

En este sentido, se garantizó que la información obtenida fuera tratada de manera rigurosa, sin alterar su autenticidad, y que se hiciera uso exclusivamente para fines de la investigación. Todo el proceso de recolección y análisis se llevó a cabo

con la intención de mantener la integridad de los datos, respetando en todo momento la veracidad de la información obtenida y el consentimiento de los participantes.

3.9. Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación que se llevó a cabo en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos conformada únicamente por estudiantes del género femenino, se presentaron diversas limitaciones que influyeron parcialmente en la obtención y análisis de resultados obtenidos, pese a haber sido realizada con el máximo rigor metodológico posible.

En primer lugar, el estudio estuvo relacionado con la composición de la muestra, conformada únicamente por estudiantes mujeres del quinto grado “B” de primaria. Esta característica restringió la posibilidad de analizar diferencias de aprendizajes entre géneros. En consecuencia, los resultados obtenidos reflejan las particularidades de un grupo homogéneo en cuanto al género, lo cual implica generalizar los hallazgos y conclusiones obtenidas a poblaciones mixtas o de género masculino, esto debido a que las diferencias propias de cada grupo pueden influir en las dinámicas de interacción, estilos de aprendizaje y formas de abordaje de situaciones problemáticas que pueden variar significativamente en función al género.

En segundo lugar, existieron condiciones no controladas que como factores externos propios de la institución educativa afectaron a la aplicación de la metodología. Entre ellos, se encontraron interrupciones ocasionales en las sesiones de aprendizaje por actividades institucionales, así como diferencias en el apoyo familiar en el desarrollo de las actividades asignadas.

En tercer lugar, la investigación se vio limitada por la escasez de recursos tecnológicos en la institución educativa, debido a la ausencia de computadoras para cada estudiante y a la falta de conexión estable a internet para uso educativo. Esta carencia, impidió incorporar actividades basadas en la búsqueda, exploración y análisis de información en entornos digitales, lo que habría enriquecido y favorecido el uso de recursos digitales y audiovisuales, elementos que habrían complementado adecuadamente la metodología ABP. La falta de estas herramientas restringió el

desarrollo habilidades vinculadas al manejo de información digital y al desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales.

Asimismo, se identificó como limitación relevante el marco pedagógico establecido por la institución educativa, el cual dispone el uso obligatorio de fichas de trabajo en todas las sesiones de clase. Esta orden institucional restringió parcialmente la aplicación de la metodología, la cual requiere flexibilidad en la planificación y demanda el uso de diversos materiales, como guías, recursos manipulativos, materiales audiovisuales y la creación de espacios que promuevan la autonomía del estudiante y la construcción activa del conocimiento. La necesidad de ajustarse a las normas pedagógicas limitó la posibilidad de implementar estrategias más dinámicas y contextualizadas, propias del ABP, que podrían haber favorecido en la participación activa y autónoma del estudiante como agente principal de su aprendizaje.

Por último, se priorizó la protección de la identidad de las participantes, dado que todas eran menores de edad. Por esta razón, los cuestionarios aplicados fueron anónimos y los datos personales se mantuvieron en estricta confidencialidad. Esta medida, indispensable como medida ética, limitó el análisis individualizado de la evolución de cada estudiante, impidiendo establecer vínculos más precisos entre las características personales y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1.1. Dimensión General (DG)

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes en relación con los resultados que miden la dimensión general: “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública en el distrito de Chorrillos, en las pruebas pretest y posttest de la aplicación de la metodología ABP.

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	6	23,08%	19	73,08%

Proceso	20	76,92%	7	26,92%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión general: “Gestión responsable de los recursos económicos”, en la prueba pretest, se observa que solo el 23,08% de las estudiantes se encontraban en el nivel logrado, mientras que la mayoría de las estudiantes (76,92%) permanecían en proceso. Sin embargo, tras la aplicación de la metodología ABP, el porcentaje de estudiantes en el nivel logrado aumentó en el postest a 73,08%. A su vez, el nivel proceso disminuyó un 50% y ningún caso permaneció en el nivel inicio. Estos resultados reflejan que la metodología ABP podría tener un impacto positivo en el desarrollo de la variable estudiada.

4.1.1.2. Dimensión 1 (D1)

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión 1: “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública en el distrito de Chorrillos, en las pruebas pretest y postest de la aplicación de la metodología ABP.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	0	0%	8	30,77%
Proceso	18	69,23%	18	69,23%
Inicio	8	30,77%	0	0%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión 1: “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, los resultados de la prueba pretest muestran que el 69,23% de las estudiantes se encontraban en el nivel proceso, mientras que el 30,77% permanecían en el nivel inicio y ninguna alcanzaba el nivel logrado. No obstante, en el postest se evidencia un avance significativo, pues un 30,77% de las estudiantes alcanzó el nivel logrado, mientras que la totalidad de las

estudiantes que se encontraban en proceso se mantuvo en dicho nivel de logro y en el nivel inicio no se registró ningún caso. Dichos resultados reflejan que se podría fortalecer la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero después de la aplicación de la metodología ABP.

4.1.1.3. Dimensión 2 (D2)

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión 2: “Toma decisiones económicas y financieras” en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública en el distrito de Chorrillos, en las pruebas pretest y postest de la aplicación de la metodología ABP.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	11	42,31%	20	76,92%
Proceso	15	57,69%	6	23,08%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión 2: “Toma decisiones económicas y financieras”, los resultados iniciales del pretest evidenciaban que solo el 42,31% de las estudiantes se ubicaban en el nivel logrado, el 57,69% en el nivel proceso y ninguna en el nivel inicio. No obstante, en el postest se evidencia un avance significativo, pues el porcentaje de estudiantes en el nivel logrado aumentó un 34.61%, mientras que el nivel proceso se redujo notablemente un 34.61%, manteniéndose sin registro alguno el nivel inicio. Esto demuestra que podría haber un desarrollo significativo en la toma de decisiones económicas y financieras después de la aplicación de la metodología ABP en las niñas de 5to grado.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

Para realizar la contrastación de hipótesis, se eligió la prueba de rangos de signos Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica que compara el rango medio de dos muestras relacionadas y determina si hay una existencia de diferencia entre ellas.

Esta prueba se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando estos no cumplen con la supuesta normalidad de las muestras. Para la presente investigación se decidió utilizar esta prueba por la cantidad de muestra seleccionada ($n = 26$) por lo que, no cumple con el mínimo estadístico necesario. Además, por los resultados no paramétricos obtenidos.

4.1.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H_G: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

H₀: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas no incrementa el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

Tabla 5

Diferencias de resultados de la dimensión general “Gestión responsable de los recursos económicos”, reducida con prueba de rangos con signos de Wilcoxon entre el pretest y el posttest de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.

Gestión responsable de los recursos económicos		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
Postest - pretest	Rangos positivos	22	15,09	332	3,9728**	0,001
	Rangos negativos	4	4,75	19		
	Empates	0				
Total		26				

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las puntuaciones de la dimensión general Gestión de recursos económicos, se observa que la diferencia entre los rangos del posttest con los del

pretest da lugar a un promedio de rangos positivos equivalentes a 15,09 así como un promedio de rangos negativos equivalentes a 4,75; registrándose 0 rangos con empates. Este resultado evidencia que las estudiantes de la muestra presentan mayor número de rangos positivos, teniendo como consecuencia del incremento en sus puntuaciones en la dimensión general luego de la ampliación de la metodología ABP. Asimismo, el valor de z calculado ($z = 3,9728$; sig. Bilateral = 0.00007102) es estadísticamente significativo al nivel $p < 0,01$; por lo que se puede afirmar la diferencia entre ambas pruebas, posttest y pretest, son significativas; es decir, la aplicación de la metodología ABP es resulta altamente significativa al nivel.

Decisión: Como resultado al haberse obtenido resultados significativos, se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: La metodología ABP influye significativamente en el incremento del nivel del logro de la dimensión Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

H₀: La metodología ABP no influye significativamente en el incremento del nivel del logro de la dimensión Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

Tabla 6

Diferencias en la dimensión “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, reducida con prueba de rangos con signos de Wilcoxon entre el pretest y el posttest de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.

Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
--	---	----------------	----------------	---	------------------

	Rangos positivos	25	13	325		
Postest - pretest	Rangos negativos	0	0	0	4,3758**	0,001
	Empates	1				
	Total	26				

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las puntuaciones de la dimensión de Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero (Dimensión 1), se aprecia que la diferencia entre los rangos del pretest entre los rangos de postes da un promedio de rangos positivos que equivale a 13, de igual forma el promedio de rangos negativos es igual a 0 y solo 1 diferencia de rangos iguales (empate). Este resultado indica que los estudiantes de la muestra evidencian mayor número de rangos positivos como producto del incremento de sus puntuaciones en la Dimensión 1, luego de la aplicación de la metodología ABP. Asimismo, el valor de z calculado ($z = 4,3758$; Sig. Bilateral = 0,0000121) es estadísticamente significativo al nivel $p < 0,01$; por lo cual se puede afirmar que las diferencias entre ambas pruebas, postest y pretest, son significativas; es decir, la implementación del ABP resulta altamente significativa al nivel.

Decisión: Como resultado al haberse obtenido resultados significativos, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₂: La metodología ABP influye significativamente en el incremento del nivel del logro de la dimensión Toma decisiones económicas y financieras en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

H₀: La metodología ABP no influye significativamente en el incremento del nivel del logro de la dimensión Toma decisiones económicas y financieras en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución pública.

Tabla 7

Diferencias en la dimensión Toma decisiones económicas y financieras, reducida con prueba de rangos con signos de Wilcoxon entre el pretest y el postest de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.

Toma decisiones económicas y financieras		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
Postest - pretest	Rangos positivos	22	10,864	239	2,5328*	0,011
	Rangos negativos	4	15,25	61		
	Empates	0				
Total		26				

* Significativo al nivel de $p < 0,05$

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las puntuaciones de la dimensión Toma decisiones económicas y financieras (Dimensión 2), se observa que la diferencia entre los rangos del postest con los del pretest da lugar a un promedio de rangos positivos equivalentes a 10,8636; así como un promedio de rangos negativos equivalentes a 15,25; registrándose 0 rangos con empates. Este resultado evidencia que las estudiantes de la muestra presentan mayor número de rangos positivos, teniendo como consecuencia del incremento en sus puntuaciones en la Dimensión 2, luego de la ampliación de la metodología ABP. Asimismo, el valor de z calculado ($z = 2,5328$; sig. Bilateral = 0,01131) es estadísticamente significativo al nivel $p < 0,05$; por lo que se puede afirmar la diferencia entre ambas pruebas, postest y pretest, son significativas; es decir, la aplicación de la metodología ABP es resulta altamente significativa al nivel.

Decisión: Por ende, al haberse obtenido resultados significativos, se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon permiten establecer que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el

desarrollo de la “Gestión responsablemente los recursos económicos” en la muestra de estudiantes de quinto grado de educación primaria. Dichos resultados evidencian mejoras notables entre el pretest y el postest, lo que sugiere que el ABP favoreció el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la toma de decisiones responsables frente a situaciones económicas contextualizadas. Estos hallazgos se encuentran en correspondencia con lo expuesto por Cabrera (2022) y Calduch (2021), quienes sostienen que el ABP fortalece la autonomía cognitiva y promueve aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas reales en el entorno escolar.

En relación con la dimensión general “Gestión responsablemente los recursos económicos”, los resultados muestran un incremento del nivel “logrado” de 23,08% a 73,08%, con una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,01$). Este incremento indica que la aplicación del ABP permitió un progreso importante en la gestión y análisis de los recursos financieros por parte de las estudiantes, evidenciando una mejor comprensión y aplicación de los conceptos económicos en contextos cotidianos. Este resultado se sustenta en los planteamientos de Da Silva (2021), quien señala que el ABP potencia la conciencia económica a partir del aprendizaje autónomo y reflexivo, y de Fernández (2021), quien afirma que las metodologías activas promueven el desarrollo de competencias financieras al contextualizar los contenidos curriculares. Asimismo, se reafirma lo expuesto por González (2023), quien encontró que la resolución de problemas financieros mediante el ABP fortalece la toma de decisiones informadas en el ámbito escolar.

Respecto a la primera dimensión “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, se evidenció un incremento del nivel “logrado” de 0% a 30,77%, con una diferencia estadísticamente significativa ($z = 4,3758$; $p < 0,01$). Este avance indica que la metodología ABP contribuyó al desarrollo de la comprensión sistémica de los procesos económicos y financieros, permitiendo que las estudiantes identifiquen y analicen los elementos que intervienen en la economía y su interrelación en la vida cotidiana. Tales resultados coinciden con los hallazgos de Fernández (2021), quien destacó la efectividad del trabajo con contenidos económicos contextualizados, y con los aportes de Hincapié et al. (2018, citados en Cabrera, 2022), que señalan que el ABP favorece el aprendizaje

significativo mediante la discusión y la reflexión en grupo. En esta misma línea, Zavala (2025) sostiene que la gestión económica implica planificación, organización y análisis, competencias que se fortalecen mediante metodologías activas. Además, el MINEDU (2016) plantea que esta competencia promueve la comprensión crítica de los sistemas económicos, lo cual se refleja en el progreso evidenciado en la muestra estudiada.

En cuanto a la segunda dimensión “Toma de decisiones económicas y financieras”, los resultados mostraron un aumento del nivel “logrado” del 42,31% al 76,92%, con significancia estadística ($z = 2,5328$; $p < 0,05$). Esto sugiere que la aplicación del ABP permitió a las estudiantes utilizar los conocimientos adquiridos para analizar opciones, valorar consecuencias y tomar decisiones económicas de manera responsable. Este comportamiento se relaciona con lo señalado por Linares (2024) y Bermúdez (2021), quienes sostienen que el ABP impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana, así como con lo planteado por Alvites (2022), que resalta la importancia de la educación financiera temprana para la toma de decisiones conscientes y planificadas. Igualmente, Cayturo (2020) afirma que comprender las implicancias de las decisiones económicas desde edades tempranas fomenta la autonomía y la responsabilidad ciudadana, aspectos que se evidenciaron en el grupo intervenido.

De manera comparativa, los resultados del presente estudio guardan similitud con las conclusiones de Julca et al. (2023) y Marín et al. (2023), quienes comprobaron la efectividad del ABP en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, investigativas y sociales en distintos niveles educativos. Ambos estudios destacan que la metodología promueve aprendizajes activos y significativos mediante la participación y la reflexión colaborativa, lo que también se observó en las estudiantes de la muestra investigada. Los resultados obtenidos, además, confirman los postulados teóricos de Vygotsky (1978, citado por Defaz, 2020) y Eggen y Kauchak (2005), quienes sostienen que el aprendizaje se construye socialmente a través de la interacción y la resolución conjunta de problemas.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten inferir que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influyó positivamente en el incremento de los

niveles de logro de la Gestión responsablemente los recursos económicos” y de sus dimensiones asociadas. La evidencia empírica coincide con los fundamentos teóricos de Calduch (2021) y con los antecedentes nacionales e internacionales revisados, lo que refuerza la validez del ABP como metodología activa para el desarrollo de competencias económicas y financieras en la educación primaria. No obstante, al considerar el carácter preexperimental del estudio y el tamaño muestral reducido, las inferencias se limitan al grupo intervenido. Por ello, se recomienda realizar futuras investigaciones con muestras mayores y en contextos educativos diversos que permitan fortalecer la validez externa y la generalización de los resultados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. A nivel general, se concluye que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en la mejora de la “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en las estudiantes de quinto grado de educación primaria. Este hallazgo demuestra que la metodología promueve aprendizajes activos, reflexivos y contextualizados, fortaleciendo la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente al uso de los recursos económicos. Asimismo, confirma la pertinencia del ABP como estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de competencias económicas y financieras en el nivel primario.
2. Respecto a la primera dimensión, “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, se determina que la aplicación del ABP permitió a las estudiantes comprender de manera crítica e integrada el funcionamiento del sistema económico y financiero. La metodología propició la indagación, el diálogo y la reflexión, favoreciendo la identificación de las relaciones entre los recursos, las necesidades y el contexto económico familiar y social. Este resultado evidencia el fortalecimiento de la alfabetización económica en las estudiantes, contribuyendo a su formación como agentes críticos y participativos en su entorno.

3. En la dimensión “Toma de decisiones económicas y financieras”, se concluye que la aplicación del ABP fortaleció la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico de las estudiantes, reflejándose en una mejora en su capacidad para analizar alternativas, anticipar consecuencias y tomar decisiones responsables frente a situaciones económicas cotidianas. Estos resultados demuestran que el ABP constituye una estrategia pedagógica eficaz para desarrollar la responsabilidad y la conciencia financiera desde la educación primaria, aportando significativamente a la formación integral del estudiantado.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las estudiantes continúen fortaleciendo su aprendizaje autónomo y colaborativo mediante el ABP, tanto dentro como fuera del aula. Esta práctica favorecerá la consolidación de competencias vinculadas con la gestión responsable de los recursos económicos, al permitirles analizar situaciones reales, reflexionar sobre sus decisiones financieras y asumir con mayor conciencia su rol como ciudadanos responsables.
2. Se recomienda que la institución educativa gestione la adquisición o mejoramiento de recursos tecnológicos básicos (laptops, computadoras, tabletas o acceso estable a internet) con el fin de complementar el uso de herramientas digitales en las experiencias de aprendizaje. La incorporación de estos recursos permitiría el desarrollo de competencias digitales esenciales para la formación de las estudiantes. Además, la disponibilidad de equipamiento tecnológico, junto con la orientación pedagógica adecuada, contribuiría a reducir brechas de acceso al conocimiento y fortalecería el enfoque de aprendizaje activo que demanda el ABP.
3. Se recomienda que el MINEDU proporcione una guía pedagógica nacional que oriente de manera clara y estructurada la aplicación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en las instituciones educativas públicas, que permitan a los docentes integrar de manera transversal las

competencias del Currículo Nacional de Educación Básica para reforzar el desarrollo de competencias vinculadas a la educación económica y financiera.

REFERENCIAS

- Alvites Quispe, G. (2022). *Gamificación para Fortalecer la Toma de Decisiones Económicas en Estudiantes de Educación Secundaria*. [Tesis de licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencia Histórico Sociales, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2103>
- Barrows, H. S. (1986). A Taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Biggio Pastor, M. del P. (2022). *Condiciones para desarrollar la Educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21747>
- Cabrera Morocho, M. K. (2022). *El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo "A" de Educación General Básica* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>
- Calduch, I. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En N. Serrat (Coord.), *Metodologías innovadoras en el aula universitaria* (pp. 125-144). Laboratorio Educativo. https://www.researchgate.net/355344498_A_B_P
- Carbajal Leandro, A. I. (2024). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como predictor del desempeño académico. *Revista ConCiencia EPG*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/717/7174847004/>
- Castro Martín, B., y Silva Lorente, I. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) e interdisciplinariedad como ejes para el desarrollo profesional. *Aula de Encuentro*, 24(1), 77–101. <https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.6773>

- Cayturo Quispe, K. (2020). *Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Propuesta Curricular*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46720>
- Creswell y Creswell. (2023). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage
<https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/514>
- Da Silva, Y. M. (2021). Educação financeira fundamentada na aprendizagem baseada em problemas: praticando o consumo consciente no ensino fundamental / Financial education grounded in problem-based learning: practicing conscious consumption in elementary school. *Brazilian Journal of Development*, 7(11), 109800–109805. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n11-552>
- Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *ROCA Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 6(1), 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., y De la Lama García, A. (2022). *Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique*.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>
- Duran-Llaro, K. L. (2023). Aprendizaje basado en problemas (ABP) para el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/503/5034555006/>
- Eggen, P. D. y Kauchak, D. P. (2005). *Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.

- Faulkner, A. (2021). Financial Literacy around the World: What We Can Learn from the National Strategies and Contexts of the Top Ten Most Financially Literate Nations. *The Reference Librarian*, 63(1-2), 1-28. <https://doi.org/10.1080/02763877.2021.2009955>
- Fernández, D. (2021). *Diseño de un proyecto de aula que contribuya al desarrollo de la educación económica y financiera* [Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80043/1039459776.2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Fernández Gamarra, G. M., Ochoa Vargas, V. J. y Sanchez Gomez, A. J. (2023). *Aprendizaje Basado en Problemas para Mejorar el Pensamiento Histórico en Educación Secundaria* [Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ceb896f7-da5a-4593-9784-3ce7411c3c98/content>
- Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Puraivan, E. y Silva-Díaz, F. (2020). Análisis bibliométrico sobre Educación Financiera en Educación Primaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (2), 225-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599942>
- Gómez, P., y Rodríguez, S. (2020). Desafíos y oportunidades de la educación financiera en la primaria: Un análisis global. *Revista de Educación Económica*, 15(1), 34-47.
- González Bazaldua, H. A. (2020). Capacidades: un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios Sociales*, 9-43. <http://148.202.248.171/colegiojal/index.php/is/article/view/309/618>
- Gonzalez Cueva, G. B. (2023). *Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar las competencias financieras de los estudiantes del tercer año de un instituto de educación superior en salud de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13146>

- González, M., y Pérez, L. (2023). *La educación financiera en la escuela primaria: una necesidad para el siglo XXI*. Editorial Educativa.
- Grupo Banco mundial. (2024). *The State of Economic Inclusion Report 2024: Pathways to Scale*. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/4f94ee11-7ff7-48c5-954d-e8ad37083572/content>
- Haladyna, Thomas & Downing, Steven & Rodriguez, Michael. (2002). A Review of Multiple-Choice Item-Writing Guidelines for Classroom Assessment. *Applied Measurement in Education - APPL MEAS EDUC*. 15. 309-333. 10.1207/S15324818AME1503_5.
- Hernández Cueva, M., Rodríguez Corozo, P. J., Coello Castro, E. E., y Ávila Coello, A. R. (2025). ABP como estrategia para el aprendizaje interdisciplinario. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 90-101. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10522/html>
- Hernández Sampieri y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto de Estudios Financieros. (16 de septiembre de 2020). *La educación financiera en Perú*. <https://www.iefweb.org/ca/la-educacion-financiera-en-peru/>
- Juan, Y. K. (2021). *Educación económica y financiera, una propuesta pedagógica aplicada a la cotidianidad en la educación media* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13411>
- Julca, M., Duran, K., Alvarez, G. y Donato, M. El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de la ciencia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Año VIII. Vol VIII. N°2. Edición Especial 2. 2023 <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s2/2542-3088-raiko-8-s2-390.pdf>
- Kim, Seock-Ho & Cohen, Allan & Eom, Hyo Jin. (2021). A note on the three methods of item analysis. *Behaviormetrika*. (48). 1-23. 10.1007/s41237-021-00131-1.

- Ladino Pinzón, E.N., Giraldo Contreras, H. C. y Obando Correal, N. L. (2021) Formulación de Hipótesis: Una Competencia del Pensamiento Científico en Docentes de Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 6 y 9 de la Ciudad de Armenia (Quindío). *Revista Tecné, Epísteme y Didaxis*, 1497-1502. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15375/10163>
- Linares Cabrera, D. (2024, 1 febrero). *Aprendizaje basado en problemas y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Víctor Antonio Herrera Delgado, Tacabamba, Cajamarca - 2023*. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9363>
- López, A. (2021). La educación financiera: Una competencia transversal en la primaria. *Revista Internacional de Educación*, 20(3), 59-72.
- López, C., Estevez, E. y González E. (2021). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(37), 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299176372009/html/>
- López Lapo, J. L., Hernández Ocampo, S. E., Peláez Moreno, L. E., Sarmiento Castillo, G. del P., Peña Vélez, M. J., Cueva Jiménez, N. C., y Sánchez Loor, J. P. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3810-3826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770
- Marín Purizaca, J., Melendrez Camacho, S. K., Reyes Capcha, L. F., y Suclupe Florián, A. S. (2023). *Aprendizaje Basado en Problemas para Mejorar el Pensamiento Crítico en Primer Grado de Secundaria* [Tesis para optar el título profesional en educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccd7dd4-1caa-4076-b3e8-d448cbdf648d/content>

- Mejía Mejía, M. F. y Barreto Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 60-72. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica del Nivel Primario*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Resolución Viceministerial 193 de 11 de octubre de 2020*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/20193-2020-MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020b). *¿Qué son las capacidades? – Currículo Nacional*. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-las-capacidades/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Normas y Documentos Legales. Ley n.º 31900. (18 de octubre de 2023)*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4764680-31900>
- Moran Chilan, J. H., Peña Ponce, D. K. y Soledispa Rodríguez, X. E. (2021). El sistema financiero y su impacto en el desarrollo económico - financiero. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 6(1), 804-822. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/372>
- Muñoz Ramirez, M. E. y Rosas Meza, M. S. (2021). *Educación financiera y su influencia en la toma de decisiones en los estudiantes del 1er nivel de la escuela de administración FACEN-UNAP año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7757>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023*. IP_ENLA2023_2S_Ciencias-Sociales_Lima-Metropolitana.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2024). *PISA 2022: Resultados en Educación Financiera*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-resultados-en-educacion-financiera/>

Paz Naspirán, A. (2021). *Diseño de una estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento numérico a partir de la enseñanza de la comprensión del concepto de división mediada por el ABP en los estudiantes de grado tercero de la I.E. Antonio Derka*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal.pdf>

Peinado Camacho, José de Jesús, & Valencia Maravilla, Lilia Marisol. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e624. Epub 26 de junio de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816>

Saldo, I., y Walag, A. (2020). Utilización del Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos para Desarrollar las Habilidades de Comunicación y Colaboración de los Estudiantes en Física. *American Journal of Educational Research*, 8(5), 232-237. <http://doi.org/10.12691/education-8-5-1>

Sánchez, C. (2022). Impacto de la educación financiera en la formación integral de los estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 10(2), 123-137.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú y Banco de Desarrollo de América Latina. (2022). *Encuesta de Medición de Capacidades Financieras*. <https://www.sbs.gob.pe/boletin/detalleboletin>

Tacsa Olaechea, J. A. (2021). *Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de*

secundaria de una institución educativa privada de Lima [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe//2f867967-612f-43b1-99d7-7c9f5afa50ab/full>

Tejada, M. (2021). *Guía Metodológica de Investigación* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9e7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/content>

Universidad Internacional de Andalucía. (7 de agosto de 2025). *Aprendizaje basado en problemas: qué es, por qué y cómo aplicarlo*. <https://www.unia.es/vida-universitaria/blog/aprendizaje-basado-en-problemas-que-es>

Vera, R., Merchán, W., Maldonado, K., y Castro, A. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las Matemáticas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(3), 142-155.

Zavala Pillco, Karen G. (2025). *Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de coronel portillo 2023*. Universidad Nacional de Ucayali.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria		
Autores	Programa de estudios	Línea de investigación	Asesora
Loardo Lopez, Gianela Esther Loayza Huaman, Zarudi Julia Loayza Vilchez, Christopher Moises Luna Ramirez, Angela Gretta	Educación Primaria	Innovación y didáctica	Torres Céspedes, Martha del Pilar

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco metodológico	Técnicas e instrumentos	Población/muestra
¿En qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro de la "Gestión responsable de los recursos económicos" en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos?	Comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el nivel de logro en la "Gestión responsable de los recursos económicos" en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos	La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la "Gestión responsable de los recursos económicos" en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos.	V. Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que permite que los estudiantes desarrollen conceptos teórico y competencias pues responde a los desafíos de la sociedad actual (Calduch, 2021).	<p>Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo Se define como la elaboración y presentación del problema que se desea indagar, el cual se analiza mediante una lluvia de ideas así como la planificación del plan de trabajo (Calduch (2021)).</p> <p>Exploración de los recursos de aprendizaje Implica llevar a cabo la aplicación del plan de trabajo desarrollado previamente por los</p>	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Pre-Experimental</p> <p>Diseño: Experimental</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Población: Estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública del distrito Chorrillos.</p> <p>Muestra: 26 estudiantes del quinto grado "B" de educación primaria de la institución educativa pública del distrito Chorrillos.</p>

				estudiantes realizando la búsqueda de la información y la redacción de un informe individual (Calduch 2021).			
1. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos?	1. Determinar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.	1. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.		<p>Puesta en común de la información recogida</p> <p>Conlleva el proceso de discusión en pequeños grupos, trayendo consigo la consolidación de conceptos no clarificados o dudas surgidas y la redacción del informe grupal, estos procesos permiten el desarrollo de habilidades (Calduch, 2021)</p> <p>Transferencia y evaluación</p> <p>Es la puesta en práctica de lo investigado a través de la exposición de resultados obtenidos, una reflexión crítica sobre lo aprendido y la autoevaluación del desempeño alcanzado (Calduch, 2021).</p>			

<p>2. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos?</p>	<p>2. Determinar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de logro de la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.</p>	<p>2. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de logro en la “Toma de decisiones financieras” en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito Chorrillos.</p>	<p><u>V. Dependiente:</u> Gestiona responsablemente los recursos económicos, demuestra que el estudiante está capacitado para administrar, tanto sus bienes personales como familiares, de manera juiciosa, entendida y responsable. (Cayturo, 2020).</p>	<p>Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Es la responsabilidad que presenta el estudiante para gestionar recursos, convirtiéndolo en un agente activo de su economía, asimilando de forma gradual el funcionamiento de ambos sistemas del Perú (Cayturo, 2020).</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras Está definida como la capacidad de prever situaciones y decidir conscientemente en el entorno económico (Cayturo, 2020).</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos y matrices de investigación

Anexo 2.1: Matriz del instrumento

I. Información del instrumento:

- **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- **Autor del instrumento:** Loardo Lopez, Gianela Esther
Loayza Huaman, Zarudi Julia
Loayza Vilchez, Moises Christopher
Luna Ramirez, Angela Gretta
- **Cantidad de ítems del instrumento:** 18 ítems
- **Variable a medir con el instrumento:** Nivel de logro de la competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”
- **Sujetos a quienes se le aplicará el instrumento:** Estudiantes de 5to Grado de Primaria

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem del instrumento		Tipo de ítem	Alternativa correcta/ Parámetro de respuesta		Puntaje del ítem	Puntaje por indicador
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprensión las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios	1	Identifica los bienes que transporta Ernesto Sánchez y el servicio que realiza:	Respuesta estructurada (múltiple selección escrita)	No responde ningún bien o servicio correctamente.	0 pts	4 pts	12 pts
						Responde un elemento correctamente.	1 pts		
						Responde dos elementos correctamente	2 pts		
						Responde tres elementos correctamente	3 pts		
						Responde tres bienes y el servicio correctamente.	4 pts		
			2	Responde V (verdadero) y F (falso) según corresponda: ¿Qué demuestra el mal estado de	Respuesta dicotómica (V/F múltiple)	No responde ninguna afirmación correctamente.	0 pts	3 pts	
						Responde una afirmación correctamente.	1 pts		
Responde dos afirmaciones correctamente.	2 pts								

		mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.		las pistas por donde trabaja Ernesto?		Responde tres afirmaciones correctamente.	3 pts						
			3	Marca con un \checkmark las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una \times las acciones que no dan solución:	Clasificación de opciones (\checkmark / \times)	No marca ninguna acción correctamente.	0 pts			3 pts			
						Marca una acción correctamente.	1 pts						
						Marca dos acciones correctamente.	2 pts						
						Marca tres acciones correctamente.	3 pts						
			4	¿A qué fase y sector del proceso económico corresponde el rol desempeñado por Ernesto dentro de la empresa PedidosYa?	Respuesta abierta corta dirigida	No identifica ni la fase ni el sector económico.	0 pts			2 pts			
						Identifica solo la fase o el sector.	1 pts						
						Identifica correctamente tanto la fase como el sector económico.	2 pts						
			Toma decisiones financieras.	Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.	5	Identifica con un \checkmark las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un \times las acciones que dificultan su meta de ahorro:	Clasificación de opciones (\checkmark / \times)			No marca ninguna acción correctamente.	0 pts	3 pts	14 pts
										Marca una acción correctamente.	1 pts		
Marca dos acciones correctamente.	2 pts												
Marca tres acciones correctamente.	3 pts												

			6	Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con normalidad?	Respuesta dicotómica (V/F múltiple)	No responde ninguna afirmación correctamente.	0 pts	3 pts	
						Responde una afirmación correctamente.	1 pts		
						Responde dos afirmaciones correctamente.	2 pts		
						Responde tres afirmaciones correctamente.	3 pts		
			7	Después de haber leído el caso de la mamá de Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y una según corresponda:	Emparejamiento / Relación lógica	No relaciona ninguna causa con su consecuencia correctamente.	0 pts	4 pts	
						Relaciona una causa con su consecuencia.	1 pts		
						Relaciona dos causas con sus consecuencias.	2 pts		
						Relaciona tres causas con sus consecuencias.	3 pts		
						Relaciona cuatro causas con sus consecuencias.	4 pts		
			8	Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:	Ordenamiento secuencial / Jerárquico	No ordena ningún enunciado correctamente.	0 pts	4 pts	
						Ordena un enunciado correctamente.	1 pts		
						Ordena dos enunciados correctamente.	2 pts		
Ordena tres enunciados correctamente.	3 pts								
Ordena cuatro enunciados correctamente.	4 pts								
Representa de diversas	9			No marca ninguna acción correctamente.	0 pts	3 pts	11 pts		

		maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.		Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un X las acciones que las dificulta:	Clasificación de opciones (✓ / X)	Marca una acción correctamente.	1 pts	
						Marca dos acciones correctamente.	2 pts	
						Marca tres acciones correctamente.	3 pts	
			10	Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:	Respuesta dicotómica (V/F múltiple)	No responde ninguna afirmación correctamente.	0 pts	3 pts
						Responde una afirmación correctamente.	1 pts	
						Responde dos afirmaciones correctamente.	2 pts	
						Responde tres afirmaciones correctamente.	3 pts	
			11	Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del recuadro según convenga:	Completación de palabras (cierre dirigido)	No completa ningún espacio correctamente.	0 pts	3 pts
						Completa un espacio correctamente.	1 pts	
						Completa dos espacios correctamente.	2 pts	
						Completa tres espacios correctamente.	3 pts	
			12	¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del	Opción múltiple con puntaje escalonado	No marca ninguna respuesta correctamente.	0 pts	2 pts
Marca la alternativa "C" que es medianamente correcta.	1 pts							

				dinero al decir que no deben comprar la oferta completa? ¿Por qué?		Marca la alternativa "B" que es completamente correcta.	2 pts		
				13	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	Selección múltiple con soporte visual	No marca ninguna opción correcta.	0 pts	2 pts
							Marca una opción correcta.	1 pts	
							Marca dos opciones correctas.	2 pts	
				14	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	Selección múltiple con soporte visual	No marca ninguna opción correcta.	0 pts	2 pts
							Marca una opción correcta.	1 pts	
							Marca dos opciones correctas.	2 pts	
				15	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	Respuesta dicotómica (V/F múltiple)	No responde ninguna afirmación correctamente.	0 pts	3 pts
							Responde una afirmación correctamente.	1 pts	
							Responde dos afirmaciones correctamente.	2 pts	
							Responde tres afirmaciones correctamente.	3 pts	
				16	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	Respuesta dicotómica (V/F múltiple)	No responde ninguna afirmación correctamente.	0 pts	3 pts
							Responde una afirmación correctamente.	1 pts	
							Responde dos afirmaciones correctamente.	2 pts	
							Responde tres afirmaciones correctamente.	3 pts	
				Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.					

		Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias.	17	¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?	Escala actitudinal dicotómica	No marca ninguna afirmación deseable.	0 pts	5 pts	10 pts
						Marca una afirmación deseable.	1 pts		
						Marca dos afirmaciones deseables.	2 pts		
						Marca tres afirmaciones deseables.	3 pts		
						Marca cuatro afirmaciones deseables.	4 pts		
						Marca cinco afirmaciones deseables.	5 pts		
			18	¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?	Escala actitudinal dicotómica	No marca ninguna afirmación deseable.	0 pts	5 pts	
						Marca una afirmación deseable.	1 pts		
						Marca dos afirmaciones deseables.	2 pts		
						Marca tres afirmaciones deseables.	3 pts		
						Marca cuatro afirmaciones deseables.	4 pts		
						Marca cinco afirmaciones deseables.	5 pts		

TABLA DE PUNTUACIÓN GENERAL

Nivel de logro en la “Gestión responsablemente los recursos económicos”

NIVEL ALCANZADO	PUNTAJE
Logrado	43- 57
Proceso	29 - 42
Inicio	15 - 28
Previo a Inicio	0 - 14

TABLA DE PUNTUACIÓN ESPECÍFICA POR DIMENSIÓN


Nivel de logro de la dimensión 1: “Comprensión las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.”

NIVEL ALCANZADO	PUNTAJE
Logrado	9 - 12
Proceso	6 - 8
Inicio	3 - 5
Previo a inicio	0 - 2


Nivel de logro de la dimensión 2: “Toma decisiones financieras.”

NIVEL ALCANZADO	PUNTAJE
Logrado	34 - 45
Proceso	23 - 33
Inicio	12 - 22
Previo a inicio	0 - 11

Anexo 2.2: Instrumento o instrumentos aplicados



ECONOMÍA EN MIS MANOS



Nombre: _____ Grado: 5° _____

I. Lee el siguiente texto:

3. Marca con un las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una las acciones que no dan solución:





5. Identifica con un las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un las acciones que dificultan su meta de ahorro:



Comprar zapatos nuevos para estar en lo último en moda.



Anotar cuánto dinero recibe y cuánto puede gastar para satisfacer sus necesidades.



Usar su tarjeta de crédito para pagar sus compras en 12 cuotas con intereses.

6. Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con normalidad?

- a) El negocio no tendrá dificultades para acceder a préstamos. (F)
- b) El Estado recauda menos dinero y no podrá invertir adecuadamente en las necesidades públicas. (V)
- c) La SUNAT multará al establecimiento por el valor del 50% de la UIT (V)

7. Después de haber leído el caso de la mamá de Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y une según corresponda:

Causas:

Consecuencias:

Comprar solo por precio bajo sin revisar calidad.

Menos oportunidades de empleos formales en el país.

No pedir comprobante de pago.

Menos dinero para obras públicas.

Comprar en tiendas informales.

No se pueden hacer reclamos o devoluciones.

No pagar impuestos.

Obtener productos de mala calidad o dañados.

8. Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:



4 Se construyen escuelas, hospitales, etc. públicas para satisfacer las necesidades comunes.



2 La SUNAT recauda los impuestos del negocio.



3 El estado gestiona obras públicas con el dinero recaudado de la SUNAT.



1 La tienda emite sus comprobantes de pago siempre.



¡Tú puedes!
Sigue avanzando



III. Lee el siguiente texto:

La familia López al llegar a la tienda de electrodomésticos, observó detenidamente la siguiente publicidad pegada en la puerta:

Después de analizar la publicidad, Ernesto y su madre conversaron lo siguiente:

9. Identifica con un las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un las acciones que las dificulta:



Elaborar un presupuesto familiar para las compras del mes.



Solicitar un préstamo a un banco con altas tasas de interés.



Comprar todos los productos en oferta en las tiendas.

10. Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

- a) Sí, porque es la única tienda que tiene esas ofertas. (F)
- b) No, porque el ahorro y las ofertas no están relacionadas. (F)
- c) No, porque tal vez la compra está sujeta a una condición del uso de la tarjeta de crédito. (V)

II. Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del recuadro según convenga:

ahorrar - comparar precios - calidad

- a. Si la familia López tiene un presupuesto limitado, lo mejor sería comparar precios.
- b. Antes de comprar, la familia López debe asegurarse de que el producto sea de buena calidad y que no se malogre rápido.
- c. Si el producto que quieren está fuera de su alcance, una alternativa para la familia López sería ahorrar hasta juntar más dinero.

12. ¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del dinero al decir que no deben comprar la oferta completa? ¿Por qué?

- a) No, porque está desaprovechando una promoción que no se repetirá.
- b) Sí, porque está priorizando la economía familiar.
- c) Más o menos, porque aunque evita comprar todo, igual podría aprovechar la oferta para ahorrar a largo plazo si tuviera más dinero.

IV. Observa las situaciones acerca de los derechos del consumidor y lee detenidamente las indicaciones

13. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:



- a) El local no está cumpliendo con un derecho necesario hacia el consumidor y puede ser multado por INDECOPI.
- b) No se está cumpliendo el derecho a la igualdad y no discriminación.
- c) No se está cumpliendo el derecho al trato justo y equitativo.

14. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:



- a) Se está cumpliendo el derecho de acceso a la información.
- b) Se está cumpliendo la ley sobre los alimentos procesados N° 30021.
- c) No se está cumpliendo el derecho a una alimentación sana.

15. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:



Ciente: Buenos días, quiero llevar este conjunto de ropa en oferta.
Vendedor: Buen día, ¡claro! ¿me permite su tarjeta de crédito BCP para acceder a la oferta?
Ciente (enojado): ¡Pero eso no decía en el mostrador!

- a) El local no le está brindando al cliente el derecho a una protección eficaz respecto a los productos y servicios. (F)
- b) El cliente está incumpliendo con el derecho a la protección de la ley contra injerencias o ataques. (F)
- c) El local está incumpliendo con el derecho a acceder a información oportuna, suficiente, veraz y fácilmente accesible. (V)

16. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:



Juana ha recibido su pedido de un rico pollo a la brasa, pero...
Juana: Oh no... ¡El pollo está malogrado! ¡huele horrible!
 Entonces Juana llama a la pollería, pero no recibe ninguna solución.
Juana: ¡Voy a presentar un reclamo y exigir el libro de reclamaciones!

- a) Están incumpliendo con la protección de sus derechos mediante procedimientos eficaces. (V)
- b) Están incumpliendo con el derecho a la reparación o reposición del producto, a una nueva ejecución del servicio. (V)
- c) Están cumpliendo con el derecho a la devolución libre de productos. (F)

V. Lee detenidamente cada situación y marca con un X la respuesta con la que te identificas.

17. ¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?

	Sí	No
Quiero comprar productos que se ofrecen en internet a pesar de mis necesidades.		X
Suelo cumplir con mi meta de ahorro.	X	
Solo ahorro si me sobra dinero.		X
Suelo comparar los precios en diferentes tiendas (digitales y físicas).	X	
Guardo parte del dinero que recibo para comprar algo importante más adelante.	X	

18. ¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?

	No	Sí
El dinero debe usarse solo para comprar lo que uno desea.	X	
Gastar de forma imprudente si puede afectar mi economía familiar.		X
Tener un presupuesto familiar ayuda a controlar mejor los gastos.		X
Saber diferenciar entre necesidades y deseos no ayuda a usar mejor el dinero.	X	
Administrar el dinero de forma adecuada permite cumplir metas familiares.		X



¡Tú puedes!
Sigue avanzando



Anexo 2.3: Matriz del Juicio de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Graham Wetzell, Yin Victoria Zukha

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento: Economía en mis manos.

1.4. Título de la Tesis: Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria.

1.5. Autores de la Tesis: Gianela Esther Loardo Lopez, Zarudi Julia Loayza Huaman, Moises Christopher Loayza Vilchez y Angela Gretta Luna Ramirez.

1.6. Programa de estudios: Educación Primaria.

1.7. Cantidad de muestra: 26 estudiantes de quinto grado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Título de la investigación	Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria														
Objetivo General	Comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el nivel de logro en la "Gestión responsable de los recursos económicos" en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos														
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las	1. Identifica los bienes que transporta Ernesto Sánchez y el servicio que realiza:	x			x		x		x		x		

		empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.	2. Responde V (verdadero) y F (falso) según corresponda: ¿Qué demuestra el mal estado de las pistas por donde trabaja Ernesto?	x			x		x		x			
			3. Marca con un ✓ las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una X las acciones que no dan solución:	x			X		X		X			
			4. ¿A qué fase y sector del proceso económico corresponde el rol desempeñado por Ernesto dentro de la empresa PedidosYa?	x			x		x		x			
			5. Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un X las acciones que dificultan su meta de ahorro:	x			x		x		x			
	Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.	6. Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con	x			x		x		x			

			normalidad?											
			7. Después de haber leído el caso de la mamá de Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y une según corresponda:	x			x		x		x		x	
			8. Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:	x			x		x		x		x	
		Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.	9. Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un X las acciones que las dificulta:	x			x		x		x			x
			10. Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:	x			x		x		x			x
			11. Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del	x			x		x		x			x

			recuadro según convenga:											
			12. ¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del dinero al decir que no deben comprar la oferta completa? ¿Por qué?	x			x		x		x		x	
		Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.	13. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	x			x		x		x		x	
			14. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	x			x		x		x		x	
			15. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	x			x		x		x		x	Sería recomendable tener un glosario de términos.
			16. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	x			x		x		x		x	
		Elabora un plan de ahorro y explica cómo	17. ¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?	x			x		x		x		x	

		el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias.	18. ¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?	x				x			x			x		
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento presentado cumple con la relación entre la variable y las dimensiones propuestas que se orientan al objetivo general. Sería pertinente incluir un glosario.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

LUGAR Y FECHA: 05/06/25

DNI N°: 45552584

Correo electrónico: yin.graham.wetzell@gmail.com

Firma electrónica del juez experto:

Formulario para la validez de contenido: *Cuestionario*

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	Graham Wetzell, Yin Victoria Zukha
Área de formación profesional	Educación
Grado académico	Maestría/Maestro en Psicología Educativa
	Mención en: Diagnóstico e Intervención en Niños y Adolescentes
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	13 años (2012)
Otros estudios	Lc. Ed. Primaria/ Lc. Ciencias Religiosas/ Especialista en Teología.

II. Criterios de Calificación

a) **Relevancia.** La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las dimensiones, estas basadas en un sustento teórico.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) **Coherencia.** La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la o las variables, dimensiones e indicadores que se está midiendo.

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c) **Claridad.** La redacción de los ítems debe ser expresado en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser cortas, y debe expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Dim.	N°	Variable: "Gestiona responsablemente los recursos económicos"	Relevancia				Coherencia				Claridad				sugerencia
		ITEMS	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Comprende las relaciones entre los elementos	1	Identifica los bienes que transporta Ernesto Sánchez y el servicio que realiza:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	2	Responde V (verdadero) y F (falso) según corresponda: ¿Qué demuestra el mal estado de las pistas por donde trabaja Ernesto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

del sistema económico y financiero.	3	Marca con un ✓ las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una X las acciones que no dan solución:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	4	¿A qué fase y sector del proceso económico corresponde el rol desempeñado por Ernesto dentro de la empresa PedidosYa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Toma decisiones económicas y financieras.	5	Identifica con ✓ unas las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un X las acciones que dificultan su meta de ahorro:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	6	Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con normalidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	7	Después de haber leído el caso de la mamá de Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y une según corresponda:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	8	Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	9	Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un X las acciones que las dificulta:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	10	Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	11	Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del recuadro según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	12	¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del dinero al decir que no deben comprar la oferta completa? ¿Por qué?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

13	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Sería recomendable tener un glosario de términos.
16	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Graham Wetzell, Yin Victoria Zukha

DNI: 45552584

Surco, 05 de junio de 2025



Firma electrónica del Juez/experto

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombre(s) del informante:** AVILA GROSMAN MARIA LUCRECIA
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** DOCENTE
- 1.3. **Nombre del instrumento:** Economía en mis manos.
- 1.4. **Título de la Tesis:** Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria.
- 1.5. **Autores de la Tesis:** Gianela Esther Loardo Lopez, Zarudi Julia Loayza Huaman, Moises Cristopher Loayza Vilchez y Angela Gretta Luna Ramirez.
- 1.6. **Programa de estudios:** Educación Primaria.
- 1.7. **Cantidad de muestra:** 26 estudiantes de quinto grado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Título de la investigación	Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria														
Objetivo General	Comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el nivel de logro en la "Gestión responsable de los recursos económicos" en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos														
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Gestión responsable de los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las	1. Identifica los bienes que transporta Ernesto Sánchez y el servicio que realiza:	x			x		x		x		x		
			2. Responde V (verdadero) y F (falso) según corresponda: ¿Qué demuestra el mal estado de	x			x		x		x		x		

y financiero.	empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.	las pistas por donde trabaja Ernesto?													
		3. Marca con un ✓ las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una ✗ las acciones que no dan solución:	x				x		x		x		x		
Toma decisiones económicas y financieras.	Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.	4. ¿A qué fase y sector del proceso económico corresponde el rol desempeñado por Ernesto dentro de la empresa PedidosYa?	x				x		x		x		x		
		5. Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un ✗ las acciones que dificultan su meta de ahorro:	x				x		x		x		x		
		6. Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con normalidad?	x				x		x		x		x		
		7. Después de haber leído el caso de la mamá de	x				x		x		x		x		

			Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y une según corresponda:											
			8. Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:	x			x		x		x		x	
	Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.		9. Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un ✗ las acciones que las dificulta:	x			x		x		x		x	
			10. Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:	x			x		x		x		x	
			11. Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del recuadro según convenga:	x			x		x		x		x	
			12. ¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del dinero al decir que no deben	x			x		x		x		x	

			comprar la oferta completa? ¿Por qué?											
	Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.	13. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	x			x		x		x		x		
		14. Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	x			x		x		x		x		
		15. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	x			x		x		x		x		
		16. Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	x			x		x		x		x		
	Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias.	17. ¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?	x			x		x		x		x		
		18. ¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?	x			x		x		x		x		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es APLICABLE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

LUGAR Y FECHA: 03 de junio del 2025

DNI N°: 40144330

Correo electrónico: mavilag@monterrico.edu.pe

Firma electrónica del juez experto:


Formulario para la validez de contenido: *Cuestionario*

I. Información General del Juez:

Nombres y apellidos	Maria Lucrecia Avila Grosman
Área de formación profesional	PRIMARIA
Grado académico	Maestría/Maestro
	Mención en: PSICOMOTRICIDAD
Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título)	25 años
Otros estudios	Diplomado en Neurociencias
	Diplomado en Atención a la diversidad y necesidades educativas

II. Criterios de Calificación

a) **Relevancia.** La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las dimensiones, estas basadas en un sustento teórico.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b) **Coherencia.** La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la o las variables, dimensiones e indicadores que se está midiendo.

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

- c) **Claridad.** La redacción de los ítems debe ser expresado en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser cortas, y debe expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Nada coherente **Poco coherente** **Coherente** **Totalmente coherente**
0 **1** **2** **3**

Dim.	N°	Variable: "Gestiona responsablemente los recursos económicos"	Relevancia				Coherencia				Claridad				sugerencia
		ITEMS	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	1	Identifica los bienes que transporta Ernesto Sánchez y el servicio que realiza:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	2	Responde V (verdadero) y F (falso) según corresponda: ¿Qué demuestra el mal estado de las pistas por donde trabaja Ernesto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	3	Marca con un ✓ las acciones buenas que podrían dar solución a la deficiencia de las vías principales y con una ✗ las acciones que no dan solución:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	4	¿A qué fase y sector del proceso económico corresponde el rol desempeñado por Ernesto dentro de la empresa PedidosYa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Toma decisiones económicas y financieras.	5	Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la mamá de Delia para lograr su meta de ahorro y con un ✗ las acciones que dificultan su meta de ahorro:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	6	Responde V (verdadero) y F (falso) según convenga: ¿Qué sucede si el establecimiento mencionado sigue funcionando con normalidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

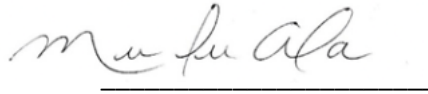
7	Después de haber leído el caso de la mamá de Delia, identifica cuáles serían las causas y consecuencias de cada enunciado y une según corresponda:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Ordena del 1 al 4 el efecto de realizar correctamente las responsabilidades tributarias:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Identifica con un ✓ las acciones buenas que podría tomar la familia López para cuidar su economía y con un ✗ las acciones que las dificulta:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Si la familia López comprara la promoción de la tienda ¿realmente estarán ahorrando como dice la publicidad? Responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Completa los espacios de los siguientes enunciados con las palabras del recuadro según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	¿La mamá de Ernesto está haciendo uso responsable del dinero al decir que no deben comprar la oferta completa? ¿Por qué?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Marca las opciones que tienen relación con las imágenes presentadas:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Lee atentamente el caso y coloca V o F según convenga:	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	¿En qué medida realizas las siguientes afirmaciones?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	¿Crees que son correctas las siguientes afirmaciones?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: AVILA GROSMAN MARIA LUCRECIA

DNI: 40144330

Surco, 03 de junio de 2025

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'm lu ala', written in black ink on a white background. The signature is positioned above a horizontal line.

Firma electrónica del Juez/experto

Anexo 2.4: Base de datos del pretest

Sujeto	DIMENSIONES																		TOTAL		
	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2														TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL
	INDICADOR 1				INDICADOR 2				INDICADOR 3				INDICADOR 4				INDICADOR 5				
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18				
Sujeto 1	1	1	2	0	3	2	2	1	3	2	3	0	1	1	0	3	3	4	4	28	32
Sujeto 2	0	2	2	2	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	4	6	31	37
Sujeto 3	4	2	2	0	3	1	4	4	3	3	1	2	1	1	3	3	5	5	8	39	47
Sujeto 4	0	2	2	0	3	1	2	4	3	2	1	2	1	0	1	0	3	3	4	26	30
Sujeto 5	0	1	2	0	3	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	1	4	3	3	18	21
Sujeto 6	1	2	2	0	3	0	0	4	3	2	2	0	1	1	0	0	5	5	5	26	31
Sujeto 7	4	2	2	0	3	3	4	4	3	1	3	2	1	2	2	3	5	4	8	40	48
Sujeto 8	0	1	2	0	3	2	2	0	3	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	29	32
Sujeto 9	1	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	2	3	4	4	21	25
Sujeto 10	0	2	2	0	3	1	4	4	3	2	1	2	1	0	2	3	2	3	4	31	35
Sujeto 11	0	2	2	1	2	3	4	4	3	3	1	1	1	0	1	2	2	4	5	31	36
Sujeto 12	1	2	2	0	2	1	4	4	3	0	0	0	0	2	1	2	5	5	5	29	34
Sujeto 13	1	1	2	0	2	2	1	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	4	4	22	26
Sujeto 14	0	1	1	0	2	0	4	4	2	3	3	2	0	0	1	2	3	3	2	29	31
Sujeto 15	0	1	2	0	2	1	1	4	3	2	1	2	1	0	0	1	2	4	3	24	27
Sujeto 16	0	2	2	0	3	2	4	0	3	3	3	2	1	1	0	0	5	5	4	32	36
Sujeto 17	0	2	3	0	3	0	1	0	3	2	3	2	1	0	0	0	5	4	5	24	29
Sujeto 18	0	1	1	0	3	1	4	2	3	3	3	2	0	0	2	1	2	1	2	27	29
Sujeto 19	0	2	2	0	3	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	3	4	2	4	27	31
Sujeto 20	4	2	1	0	3	2	4	4	3	3	3	2	1	0	2	2	3	5	7	37	44
Sujeto 21	0	2	1	0	3	1	4	0	3	3	1	2	1	0	1	2	4	5	3	30	33
Sujeto 22	0	0	2	0	1	1	0	0	3	2	2	2	1	1	0	0	3	5	2	21	23
Sujeto 23	3	2	3	0	3	3	4	0	3	3	1	2	1	1	2	2	5	3	8	33	41
Sujeto 24	0	2	2	0	3	3	2	4	3	2	1	2	1	1	2	3	5	5	4	37	41
Sujeto 25	0	1	2	0	3	2	4	4	3	1	3	2	1	0	2	3	3	3	3	34	37
Sujeto 26	1	2	2	0	3	3	4	4	3	1	3	2	1	1	3	2	3	5	5	38	43

Sujeto	DIMENSIONES		
	DIMENSION 1	DIMENSION 2	TOTAL GENERAL
Sujeto 1	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 2	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 3	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 4	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 5	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 6	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 7	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 8	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 9	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 10	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 11	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 12	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 13	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 14	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 15	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 16	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 17	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 18	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 19	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 20	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 21	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 22	Inicio	Proceso	Proceso
Sujeto 23	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 24	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 25	Inicio	Logrado	Proceso
Sujeto 26	Proceso	Logrado	Logrado

PRETEST	DIMENSION 1	DIMENSION 2
Previo al inicio	0	0
Inicio	8	0
Proceso	18	15
Logrado	0	11

	TOTAL GENERAL
Previo al inicio	0
Inicio	0
Proceso	20
Logrado	6

Anexo 2.5: Base de datos del postest

Sujeto	DIMENSIONES																		TOTAL		
	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2														TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL
	INDICADOR 1				INDICADOR 2				INDICADOR 3				INDICADOR 4				I18				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		I17			
Sujeto 1	2	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	2	1	1	2	1	4	4	8	33	41
Sujeto 2	2	2	3	0	3	3	2	4	3	3	3	1	1	1	3	1	4	4	7	36	43
Sujeto 3	4	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2	1	5	4	9	32	41
Sujeto 4	0	3	3	2	3	1	4	4	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	8	19	27
Sujeto 5	4	1	2	0	3	2	4	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	4	7	31	38
Sujeto 6	1	2	2	0	3	3	2	4	3	2	1	2	0	1	1	3	3	3	5	31	36
Sujeto 7	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	2	2	3	3	5	4	11	42	53
Sujeto 8	4	2	3	2	3	1	4	0	3	3	1	2	1	0	2	2	4	4	11	30	41
Sujeto 9	1	1	2	1	3	1	4	1	2	3	3	0	1	0	0	0	4	3	5	25	30
Sujeto 10	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	3	5	9	34	43
Sujeto 11	3	2	2	0	3	2	4	4	3	0	0	0	0	0	1	0	3	4	7	24	31
Sujeto 12	4	2	2	0	3	2	4	4	3	2	3	2	0	1	1	2	4	4	8	35	43
Sujeto 13	1	1	3	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	5	6	40	46
Sujeto 14	0	2	1	1	2	2	1	4	3	3	3	2	1	2	2	2	5	5	4	37	41
Sujeto 15	3	2	1	1	3	2	2	4	3	3	1	2	1	1	1	2	5	4	7	34	41
Sujeto 16	3	2	2	0	3	3	4	4	3	3	1	2	1	1	3	1	4	5	7	38	45
Sujeto 17	2	2	2	1	3	2	4	4	3	3	1	2	1	0	1	3	5	3	7	35	42
Sujeto 18	1	3	2	0	3	1	2	0	3	2	1	2	0	0	2	3	1	2	6	22	28
Sujeto 19	4	2	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	1	1	0	3	5	3	9	36	45
Sujeto 20	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	4	4	12	39	51
Sujeto 21	3	2	1	1	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	7	35	42
Sujeto 22	2	2	2	1	3	2	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	7	21	28
Sujeto 23	4	1	3	1	3	3	4	4	3	3	1	2	1	1	2	3	5	4	9	39	48
Sujeto 24	3	1	3	0	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	3	2	5	4	7	40	47
Sujeto 25	1	2	3	0	3	3	4	4	3	2	1	2	1	1	2	1	5	4	6	36	42
Sujeto 26	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	5	5	11	38	49

Sujeto	DIMENSIONES		
	DIMENSION 1	DIMENSION 2	TOTAL GENERAL
Sujeto 1	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 2	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 3	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 4	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 5	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 6	Proceso	Logrado	Proceso
Sujeto 7	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 8	Logrado	Proceso	Logrado
Sujeto 9	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 10	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 11	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 12	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 13	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 14	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 15	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 16	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 17	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 18	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 19	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 20	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 21	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 22	Proceso	Proceso	Proceso
Sujeto 23	Logrado	Logrado	Logrado
Sujeto 24	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 25	Proceso	Logrado	Logrado
Sujeto 26	Logrado	Logrado	Logrado

POSTEST		DIMENSION 1	DIMENSION 2
Previo al inicio		0	0
Inicio		0	0
Proceso		18	6
Logrado		8	20

TOTAL GENERAL		
Previo al inicio		0
Inicio		0
Proceso		7
Logrado		19

Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dirigido a: Directora de la Institución Educativa Sagrado Corazón

Nosotros(as): Loardo Lopez, Gianela Esther, Loayza Huaman, Zarudí Julia, Loayza Vilchez, Moises Cristopher y Luna Ramirez, Angela Gretta somos estudiantes de Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Queremos aplicar una propuesta de investigación titulada "Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria" aplicada en 5to grado de la sección "A" y "B" que inicia desde el miércoles 25 de junio hasta el miércoles 01 de octubre del año 2025.

Si usted decide aprobar la solicitud de la aplicación de la investigación, se le pedirá que:

1. En el aula de **5to grado "B"**, la única persona que dictará las sesiones vinculadas a la investigación será la tesista **Gianela Esther Loardo López**.
2. El **post test** aplicado a las estudiantes se utilizará como **evaluación bimestral**, por lo cual no deberán prepararse previamente mediante mensajes, avisos o temarios anticipados.
3. Las **fichas de trabajo correspondientes a las sesiones** no serán entregadas al colegio, pues serán asumidas íntegramente por los testistas.
4. La **unidad didáctica** podrá presentar modificaciones de acuerdo con las necesidades de la investigación, manteniendo siempre el enfoque pedagógico correspondiente al grado.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la presente investigación. Esta información será anónima. Los datos personales de las estudiantes no aparecerán en ningún documento del estudio. Asimismo, usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin que esto le ocasione perjuicio alguno.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas ahora o en cualquier momento durante su participación en él, comunicándose con nosotros(as) a: 20210042@monterrico.edu.pe o 20210043@monterrico.edu.pe

Apruebo voluntariamente la aplicación de la investigación "Aprendizaje Basado en Problemas para Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos en 5to Grado de Primaria" aplicada en 5to grado de la sección "A" y "B" de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón, estoy informada sobre su propósito y declaro estar de acuerdo con todo lo indicado en las líneas anteriores.

Firma del participante

Lugar y fecha



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Institución Educativa: I.E. 6053 Sagrado Corazón

Nivel: Educación Primaria 5to grado

Lugar: Lima

Año: 2025

De manera oral y en un lenguaje claro y comprensible, se informó a las estudiantes lo siguiente:

- Que se llevará a cabo una investigación educativa como parte de una tesis.
- Que participarán en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante algunas sesiones de clase.
- Que realizarán un Pretest al inicio y un Postest al finalizar la aplicación de la propuesta, con la finalidad de conocer cómo van aprendiendo.
- Que su participación es voluntaria y que pueden expresar si desean o no participar, sin que ello les ocasione ningún problema académico ni personal.
- Que la información recogida será utilizada únicamente con fines de investigación, será confidencial y anónima, y no se publicará ningún dato que permita identificarlas.

Luego de haber recibido la explicación oral y de haber tenido la oportunidad de realizar preguntas, se solicitó a cada estudiante que manifestara libremente su decisión.

Las estudiantes expresaron de forma verbal que:

- Comprendieron la información brindada sobre la investigación.
- Aceptan participar en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aceptan participar en la realización del Pretest y del Postest.

Por lo tanto, se deja constancia de que las estudiantes otorgan su asentimiento informado para participar en la presente investigación.

Docente / Investigadora responsable:

Nombre: _____

Firma: _____

Lugar y fecha:

Lima, _____ de _____ de 2025

Anexo 4: Propuesta de intervención

Anexo 4.1: Programa de intervención implementado

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

I. Datos Generales:

Grado y sección: 5to “B”

Área curricular: Comunicación, Matemática, Personal Social y Tutoría

Duración: 25 de junio al 01 de octubre de 2025

Cantidad de sesiones: 13 sesiones

II. Objetivo:

Comprobar la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el nivel de logro en la “Gestión responsable de los recursos económicos” en estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito Chorrillos

III. Fundamentación del modelo pedagógico:

El aprendizaje basado en problemas, sustentado por Calduch, concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso donde los estudiantes aprenden a enfrentarse a situaciones reales que demandan operaciones cognitivas de nivel superior como: razones, resolver problemas, tomar decisiones, adaptarnos al entorno, etc. Calduch considera que la resolución de problemas integra conocimientos y potencia las capacidades del estudiante, convirtiéndolo en alguien competente para la vida.

Dicho modelo se sustenta en el constructivismo de Vygotsky, quien destaca la participación entre el entorno y el estudiante para desarrollo aprendizaje. El éxito de la metodología del ABP se ve reflejado en la aplicación de áreas como: la salud, ingeniería,

pedagogía, etc. donde se ha comprobado la mejora en el pensamiento crítico y la toma de decisiones frente a situaciones problemáticas reales. En ese sentido Calduch propone las siguientes fases:

- **Fase 1:** Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo.
- **Fase 2:** Exploración de los recursos de aprendizaje.
- **Fase 3:** Puesta en común de la información recogida.
- **Fase 4:** Transferencia y evaluación.

IV. **Descripción del programa de intervención pedagógica**

El programa de intervención pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas se desarrollará en 13 sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tutoría durante el periodo del segundo y tercer bimestre del año escolar con las estudiantes de 5to “B” de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.

Este programa articulará el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tutoría en un ciclo de aprendizaje **caracterizado principalmente por:**

- Centrar las sesiones en resolver problemáticas reales contextualizados al entorno de las estudiantes.
- Brindar un rol protagónico a las estudiantes, donde ellas son el centro del aprendizaje, reforzando y potenciando habilidades cognitivas de nivel superior.
- Evaluar de manera formativa, empleando evidencias o logros de aprendizaje que permitan valorar el proceso y la transferencia de lo comprendido más allá del aula.

El ciclo del Aprendizaje Basado en Problemas contempla estrategias de aprendizaje que posibilitan la movilización de cada una de las fases planteadas por Calduch (2021), entre las cuales destacan:

- **Fase 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo.** Contiene cuatro acciones, comenzando con la selección del problema a trabajar en clase, seguido de ello, se resuelven las dudas de los estudiantes de acuerdo al problema, explicando los nuevos términos, datos estadísticos, impacto, etc. para comprender mejor el origen del problema. Seguidamente los estudiantes realizan hipótesis, mediante el planteo de preguntas para recoger saberes previos. Finalmente, los estudiantes elaboran un plan de trabajo, teniendo en cuenta los objetivos y tareas que cumplirán hasta finalizar la clase. Permitiendo que los estudiantes aclaren dudas y planteen metas reales de trabajo colaborativo.
- **Fase 2: Exploración de los recursos de aprendizaje.** Esta segunda fase, consiste en la implementación del plan de trabajo diseñado en la fase previa, que se llevará a cabo de forma autónoma por cada estudiante. Esta fase es desarrollada a través de dos acciones, donde la duración puede variar dependiendo de la complejidad del problema y las características de los estudiantes. La primera acción consiste en: Búsqueda de información, donde cada integrante del equipo de trabajo, de manera autónoma, busca la información requerida para abordar el problema; la segunda acción consiste en: Elaboración de un informe individual, donde al concluir el proceso de búsqueda de información, cada estudiante debe redactar un informe individual, que sintetice la información recopilada. Además, de ser posible, este documento debería de confirmar o refutar la hipótesis planteada inicialmente. Si la información obtenida no es suficiente, se podrá iniciar un nuevo ciclo de investigación hasta que se reúnan los datos suficientes para resolver el problema (Vera et al., 2021).
- **Fase 3: Puesta en común de la información recogida.** Esta fase consiste en dos acciones clave, la primera de ellas: Discusión en pequeño grupo, aquí los estudiantes presentarán la información recogida de manera individual por los integrantes de cada equipo, con el objetivo de analizar las fuentes de información obtenidas, contrastar o rechazar hipótesis realizadas, responder a las dudas planteadas con anterioridad y enlistar aquellas pendientes, finalmente con la información compartida, consolidar o reformular el plan de trabajo realizado de ser necesario. Redacción del informe grupal: Después de la discusión, el equipo debe

redactar un informe de manera consensuada, respondiendo a las interrogantes realizadas a lo largo del trabajo y buscar información para terminar de responder aquellas preguntas que no tuvieron respuesta alguna. A lo largo de esta fase, fortalecen sus habilidades y avanzan de manera autónoma (Vera et al., 2021).

- **Fase 4: Transferencia y evaluación.** Esta última fase se centra en el proceso de evaluación formativa y sumativa, donde puede ser desarrollada en un grupo amplio o en equipos de trabajo. La duración puede extenderse desde una a varias sesiones. Esta fase se estructura en tres momentos distintos: Exposición oral de las conclusiones, el equipo de trabajo debe realizar una exposición de las conclusiones obtenidas a partir de su investigación, con el propósito de responder al problema. Debate sobre la transferencia del conocimiento, se realiza un debate, ya sea con los integrantes del equipo de trabajo o con toda el aula, donde los estudiantes comparten y reflexionan cómo el conocimiento adquirido puede ser aplicado en situaciones similares. Evaluación del aprendizaje, al finalizar, el estudiante realiza una autoevaluación de su proceso de aprendizaje, una coevaluación de los miembros del equipo de trabajo y una heteroevaluación realizada por el docente. Estas evaluaciones pueden ser realizadas de manera oral o escrita. Se sugiere que, desde la primera etapa los estudiantes tengan conocimiento de los criterios, preguntas o rúbricas que se emplearán en el proceso, para que puedan utilizarlos como guía y regular su desempeño, pues tomarán la iniciativa para definir sus propias necesidades y establecer metas para un mejor desempeño, eligiendo y aplicando cambios apropiados en su vida (Uus et al., 2022 como se cita en Peinado et al, 2024). La evaluación se complementa, de forma triangulada y ponderada, la valoración del informe (individual o grupal) y la presentación oral. No solo se analiza la solución al problema, sino las competencias desarrolladas para alcanzarla, como el trabajo en equipo, la comunicación y la metacognición. Alternativamente, pueden usarse pruebas escritas para sintetizar o aplicar conocimientos, o mapas conceptuales que conecten los conceptos clave del proceso.

V. Planificador del programa

El programa de intervención pedagógica se aplicará desde el 16 de junio al 01 de octubre en el marco de la planificación de los aprendizajes previstos para el segundo y tercer bimestre según la calendarización del trabajo pedagógico en la institución educativa con 5to grado de Educación Primaria, se ha proyectado la aplicación del programa en 13 sesiones de aprendizaje que se trabajarán en el área de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tutoría, de las cuales sesiones corresponden a Unidad Didáctica N° 3 titulada “Amamos y valoramos nuestra familia como hijas del Sagrado Corazón” que abarca la aplicación del pretest, la Unidad Didáctica N° 4 titulada “Celebramos nuestras Fiestas Patrias difundiendo nuestra historia, tradiciones y costumbres”, la cual está conformada por 5 sesiones, la Unidad Didáctica N° 5 titulada “Conocemos y protegemos la diversidad de nuestro país” conformada por 6 sesiones, y las 07 sesiones restantes corresponden a la Unidad Didáctica N° 6 titulada “Cuidamos nuestra salud haciendo deportes y alimentándonos de manera saludable”. A continuación, se esquematizan estas trece sesiones a través de la siguiente matriz:

ÁREA	N° SESIÓN Y TÍTULO	COMPETENCIA	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	FASES DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	ESTRATEGIAS EN SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	CRONOGRAMA
COMUNICACIÓN	Sesión N°1: Leemos textos argumentativos para conocer la problemática del manejo de nuestro dinero.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndose de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado, referidos al manejo responsable del dinero en un texto argumentativo, diferenciando ejemplos de gastos necesarios y gastos innecesarios. ● Infiere información, anticipando el 	Leemos y conocemos la problemática del manejo de nuestro dinero mediante un texto argumentativo.	Fase 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo.	Lluvia de ideas	Plumones de pizarra de colores Pizarra acrílica	SEMANA 1 25/06

			<p>contenido del texto, a partir de algunos indicios como imágenes y preguntas, deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto, vinculando las decisiones sobre el uso de la propina con sus consecuencias positivas o negativas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información, en relación con la problemática del manejo del dinero y la importancia de priorizar necesidades frente a los deseos.● Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>se desenvuelve, considerando cómo un texto argumentativo puede influir en la toma de decisiones responsables sobre el uso de la propina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales, en función de los argumentos que promueven un uso adecuado del dinero y la valoración de la responsabilidad en el gasto. • 					
PERSONAL SOCIAL	<p>Sesión N°2 Indagamos y realizamos un plan de ahorro</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>El ahorro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plan de ahorro (a partir de la gestión responsable de su propina) y explica cómo el uso del dinero puede afectar positiva o negativamente a las personas y a las familias. 	<p>Elaboramos un plan de trabajo grupal para organizar nuestra investigación sobre el manejo responsable del dinero y proponer acciones de ahorro en la vida cotidiana</p>				<p>SEMANA 2 02/07</p>

COMUNICACIÓN	<p>Sesión N°3: Leemos textos discontinuos, avisos publicitarios.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Textos discontinuos, la publicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita como precios, descuentos, promociones o condiciones de compra en los avisos publicitarios. Selecciona datos relevantes y los integra para comprender la propuesta del anuncio. • Deduce información implícita sobre la intención del aviso publicitario, estableciendo relaciones entre el mensaje, las imágenes y el público al que se dirige. • Determina el significado de palabras y expresiones usadas en el anuncio según el contexto. • Predice el contenido del aviso publicitario a partir de sus elementos gráficos y contrasta esas hipótesis con la información leída. • Explica el propósito y el mensaje central del aviso publicitario, identificando los recursos persuasivos que utiliza y reflexionando sobre cómo influyen en el consumidor. • Opina críticamente sobre el anuncio, valorando su organización textual (uso de imágenes, colores, negritas) y reflexiona sobre el efecto que puede generar en los lectores, relacionándolo con decisiones responsables en el consumo. 	<p>Leemos y comprendemos la influencia de los avisos publicitarios en las personas, mediante un texto discontinuo.</p>	<p>Fase 2: Exploración de los recursos de aprendizaje</p>			<p>SEMANA 3 09/07</p>
--------------	---	--	---	---	--	--	--	--	----------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • Justifica sus decisiones de consumo a partir de la lectura de distintos avisos publicitarios, comparando mensajes entre ellos y señalando semejanzas y diferencias para recomendar cuál le resulta más confiable o conveniente. 				
M A T E M Á T I C A	<p>Sesión N°4: Analizamos estadísticas y elaboramos encuestas sobre la gestión de recursos económicos.</p>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Encuestas y gráficos de barra	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de la población escolar en relación con la gestión de recursos económicos (por ejemplo, uso del dinero de la propina, gastos en materiales escolares, ahorro), mediante tablas de frecuencia, gráficos de barras y pictogramas, identificando la moda y la media aritmética de los datos. • Expresa su comprensión de la moda como el gasto más frecuente y de la media aritmética como el promedio de ahorro o consumo; además, interpreta la probabilidad de ocurrencia de situaciones económicas cotidianas (por ejemplo, “es más probable gastar en útiles que en juguetes”). • Lee gráficos de barras, tablas de doble entrada y pictogramas contruidos a partir de encuestas sobre el uso de recursos económicos en el hogar o la escuela, para comparar la información y explicar la situación estudiada. 	Analizamos ejemplos de estadísticas relacionadas con la gestión de recursos económicos y elaboramos nuestras propias encuestas para recoger información de nuestro entorno.	Diseño de encuestas	<p>Gráfico de barras sobre el ahorro en la población peruana (INEI, SBS, BID).</p> <p>Pizarra y plumones. Cuaderno de trabajo.</p> <p>Plantilla para diseño de encuesta.</p> <p>Hoja o formato digital para tabulación de datos.</p>	<p>SEMANA 4 del 14 al 16 de julio</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ● Recopila datos a través de encuestas sencillas sobre hábitos de ahorro, consumo o distribución de recursos económicos en la familia y la comunidad; luego organiza la información en tablas de doble entrada y gráficos para analizarlos. ● Selecciona procedimientos y recursos estadísticos como recuentos, tablas de frecuencia o diagramas, para calcular el gasto promedio, el ahorro promedio o identificar el gasto más frecuente, a fin de comprender la gestión de recursos económicos. ● Predice la mayor o menor frecuencia de ciertos hábitos económicos (por ejemplo, ahorro frente a gasto en recreación) y justifica sus conclusiones a partir del análisis de los datos recogidos en las encuestas. 				
P E R S O N A L S O C I	Sesión N°5: Buscamos información sobre derechos del consumidor y comprobantes de pago	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Derechos del consumidor y comprobantes de pago	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor. ● Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas. 	Investigamos en diversas fuentes sobre los derechos del consumidor y los comprobantes de pago para tomar decisiones económicas responsables.	Estaciones de aprendizaje	Imágenes de casos cotidianos de consumo. Boletas, tickets y facturas reales o simuladas. Afiches e infografías sobre	SEMANA 5 13/08

A L								<p>derechos del consumidor. Videos educativos (Indecopi, Sunat, YouTube, TikTok). Ficha de evaluación de fuentes investigadas. Hojas para registro de hallazgos. Dispositivos electrónicos (laptops)</p>	
C O M U N I C A C I O N	<p>Sesión N°6: Escribimos un texto expositivo sobre el ahorro del dinero.</p>	<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>	<p>El texto expositivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto expositivo al tema del ahorro del dinero, considerando su propósito de informar, el tipo textual y el formato escrito, manteniendo un registro adecuado al público lector (compañeros de aula), y utilizando información clara y sencilla de fuentes orales, escritas o visuales. • Escribe un texto expositivo de manera coherente y cohesionada, organizando las ideas principales y secundarias sobre el ahorro del dinero en párrafos bien estructurados, estableciendo relaciones lógicas 	<p>Redactamos un texto expositivo claro y coherente para explicar la importancia del ahorro del dinero.</p>		<p>Organizadores gráficos</p>	<p>Modelo de organizador gráfico. Cuaderno de trabajo. Lápiz, borrador, tajador, regla y colores.</p>	<p>SEMANA 6 del 20 al 22 de agosto</p>

			<p>entre las ideas mediante conectores como causa, consecuencia y contraste, e incorporando vocabulario adecuado al tema económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza correctamente recursos gramaticales y ortográficos (como el uso del punto, los párrafos y los conectores) que dan claridad al texto expositivo sobre el ahorro del dinero, e incorpora algunos recursos gráficos simples (como títulos y subtítulos) para organizar mejor la información. ● Reflexiona y evalúa el texto expositivo sobre el ahorro del dinero para verificar si cumple con el propósito comunicativo, si hay ideas repetidas o desconectadas, y si los conectores utilizados aseguran la coherencia del contenido, realizando mejoras antes de la versión final. 					
<p>Sesión N°7: Planificamos un texto argumentativo sobre la gestión económica.</p>	<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>	<p>El texto argumentativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito de argumentar sobre la gestión económica, identifica el destinatario y mantiene el registro formal; además, selecciona el formato y soporte adecuados, incorporando algunas fuentes complementarias que fortalezcan sus ideas. ● Escribe su texto de manera coherente y cohesionada, 	<p>Planificamos nuestro borrador para elaborar nuestro texto argumentativo sobre la gestión económica.</p>	<p>FASE 3: Puesta en común de la información recogida</p>			<p>SEMANA 7 del 27 al 29 de agosto</p>

			<p>organizando las ideas en torno a una tesis central, jerarquizándolas en párrafos con introducción, desarrollo y conclusión; establece relaciones lógicas como causa, consecuencia o contraste mediante conectores y referentes, e incorpora vocabulario pertinente al tema económico.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utiliza recursos gramaticales donde desarrolle los argumentos de forma ordenada y clara, empleando conectores lógicos que den fluidez al texto, presentando evidencias o ejemplos relacionados con la gestión económica, e incluye vocabulario preciso y variado que refuerza la fuerza persuasiva de su escrito.● Evalúa y utiliza correctamente recursos gramaticales y ortográficos como la puntuación, las mayúsculas y el punto aparte para separar párrafos; además, incorpora recursos textuales como subtítulos, negritas o comillas que refuercen el sentido del texto, y aplica recursos expresivos sencillos (como adjetivaciones o comparaciones) de manera pertinente.● Evalúa de manera permanente su texto para verificar si responde al problema de la gestión					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>económica y propone soluciones prácticas, revisando la coherencia y cohesión entre las ideas, la pertinencia del vocabulario y los conectores; finalmente, considera el efecto de su escrito en los lectores y realiza las mejoras necesarias para garantizar su claridad y sentido.</p>					
<p>Sesión N°8 Escribimos y diseñamos nuestro tríptico digital en equipo</p>	<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>	<p>El tríptico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito de informar y orientar a los lectores mediante el tríptico digital, identifica al destinatario y mantiene un registro adecuado; además, selecciona el formato y soporte digital apropiados, incorporando imágenes o fuentes que fortalezcan sus ideas. • Escribe los textos del tríptico de manera coherente y cohesionada, organizando la información en secciones con introducción, desarrollo y cierre; establece relaciones lógicas entre las ideas mediante conectores, e incorpora vocabulario pertinente al tema trabajado en el tríptico. • Utiliza recursos gramaticales y conectores lógicos que den claridad y fluidez a los textos del tríptico; además, incorpora ejemplos, frases breves y un vocabulario preciso que faciliten la comprensión del mensaje. 	<p>Escribimos y diseñamos un tríptico grupal sobre la gestión económica usando recursos digitales.</p>	<p>Producción de trípticos</p>	<p>Computadoras o tablets con conexión a internet. Plantillas digitales de tríptico (Canva, PowerPoint, Word o Publisher). Fichas de estructura del tríptico. Escala de estimación para revisión. Diario de aprendizaje. Criterios de evaluación impresos.</p>	<p>SEMANA 8 del 05 al 10 de setiembre</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa y utiliza correctamente recursos gramaticales y ortográficos como la puntuación, las mayúsculas y el punto aparte para separar secciones del tríptico; además, aplica recursos digitales y visuales como subtítulos, negritas, imágenes o íconos que refuercen el sentido del mensaje. ● Evalúa de manera permanente los textos que integran el tríptico digital para verificar si cumplen el propósito comunicativo, revisando la coherencia, la claridad del vocabulario y la organización de las ideas; finalmente, realiza las mejoras necesarias en equipo para lograr un producto claro y atractivo para los lectores. 					
M A T E M Á T I C A	Sesión N°9: Representamos con gráficos de barras agrupadas los resultados de nuestras encuestas		Representamos con gráficos de barras agrupadas los resultados de nuestras encuestas	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa las características de la población escolar en relación con la gestión de recursos económicos (por ejemplo, uso del dinero de la propina, gastos en materiales escolares, ahorro), mediante tablas de frecuencia, gráficos de barras y pictogramas, identificando la moda y la media aritmética de los datos. ● Expresa su comprensión de la moda como el gasto más frecuente y de la media aritmética como el promedio de ahorro o consumo; además, interpreta la 	Representamos y analizamos los resultados de nuestras encuestas mediante gráficos de barras agrupadas para comprender mejor la gestión de recursos económicos en situaciones cotidianas		Representación estadística de datos	Hojas cuadriculadas y papelógrafos. Plumones, reglas, tijeras, goma, hojas de colores. Limpia-tipo o corrector. Resultados de encuestas realizadas en sesiones previas.	SEMANA 9 del 15 al 19 de setiembre

				<p>probabilidad de ocurrencia de situaciones económicas cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee gráficos de barras, tablas de doble entrada y pictogramas contruidos a partir de encuestas sobre el uso de recursos económicos en el hogar o la escuela, para comparar la información y explicar la situación estudiada. • Recopila datos a través de encuestas sencillas sobre hábitos de ahorro, consumo o distribución de recursos económicos en la familia y la comunidad; luego organiza la información en tablas de doble entrada y gráficos para analizarlos. • Selecciona procedimientos y recursos estadísticos como recuentos, tablas de frecuencia o diagramas, para calcular el gasto promedio, el ahorro promedio o identificar el gasto más frecuente, a fin de comprender la gestión de recursos económicos. • Predice la mayor o menor frecuencia de ciertos hábitos económicos (por ejemplo, ahorro frente a gasto en recreación) y justifica sus conclusiones a partir del análisis de los datos recogidos en las encuestas. 				<p>Crterios de evaluación impresos.</p>	
C O	Sesión N° 10: Exponemos	Se comunica oralmente en su	La asamblea	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral al propósito de la exposición, con un registro 	Ensayar la exposición del		La asamblea	Tríptico en versión digital	SEMANA 10 24/09

M U N I C A C I Ó N	nuestro informe grupal de investigación 1	lengua materna		<p>claro y respetuoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus ideas de forma coherente, organizando y desarrollando las propuestas investigadas. ● Emplea voz y gestos para dar énfasis y conectar con sus oyentes. ● Participa en intercambios orales, aportando preguntas y sugerencias de mejora. ● Asume responsabilidad en el cumplimiento de roles, valorando el bienestar del grupo y la colectividad. 	tríptico del salón en el aula a través de una asamblea, compartiendo sugerencias para mejorar antes de presentarlo a la comunidad educativa.			o impresa (producto grupal). Micrófono simbólico (objeto que regula la palabra). Pizarra para anotar acuerdos y aportes. Ficha de participación y observación (Anexo A).	
C O M U N I C I Ó N	Sesión N°11: Exponemos nuestro informe grupal de investigación 2	Se comunica oralmente en su lengua materna		<p>Adecúa su texto oral al propósito de la exposición, con un registro claro y respetuoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus ideas de forma coherente, organizando y desarrollando las propuestas investigadas. ● Emplea voz y gestos para dar énfasis y conectar con sus oyentes. ● Participa en intercambios orales, aportando preguntas y sugerencias de mejora. ● Asume responsabilidad en el cumplimiento de roles, valorando el bienestar del grupo y la colectividad. 	Compartir públicamente las conclusiones del tríptico del salón y promover compromisos concretos para una gestión responsable de la propina.	FASE 4: Transferencia y evaluación	La exposición	Programa del evento Apoyos visuales (tarjetas de tiempo, tríptico digital) Ficha del observador Escala de estimación	SEMANA 11 26/09

P E R S O N A L S O C I A L	<p>Sesión N°12 Evaluamos lo aprendido sobre la gestión responsable de nuestros recursos económicos.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, a partir del trabajo en equipo, la importancia del ahorro, la inversión y el pago de deudas, y valora cómo estas decisiones afectan a las familias. • Reconoce y comenta de qué manera la publicidad influyó en sus ideas o propuestas durante la resolución del reto. 	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido en la investigación y nos evaluamos a nosotras mismas, a nuestras compañeras y recibimos la retroalimentación de la docente.</p>		<p>Evaluación reflexiva</p>	<p>Tarjetas "Mercado de aprendizajes". Fichas de autoevaluación coevaluación y rúbrica. Diario del aprendizaje.</p>	<p>SEMANA 12 29/09</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	-----------------------------------

MATRIZ DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
Modelo pedagógico	Aprendizaje Basado en Problemas
Autor base	Calduch, 2021 (PDF) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Nivel de EBR a aplicar	Primaria
Grado	5to grado
Áreas curriculares	Personal Social, Comunicación, Matemática y Tutoría
ESTRUCTURA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS
Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de noticias actualizadas. - Análisis de videos sobre temas financieros. - Simulaciones del contexto económico. - Problemáticas reales de su entorno. - Lluvia de ideas. - Utilizar la pizarra para capturar ideas en tiempo real. - Utilizar la técnica del mapa mental. - Utilizar la técnica del árbol de los problemas. - Utilizar el SQA.
Exploración de los recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La nube de palabras relaciona palabras clave con lo que no se sabe. - Elaborar un cuadro de doble entrada, para comparar conocimientos. - Realizar un listado de las necesidades y emociones de las personas involucradas, para poder proponer alternativas de solución e identificar aquello que se necesitan. - Utilizar recursos como artículos de noticias, vídeos o testimonios para contextualizar el problema. - Proponer preguntas que inviten a dar posibles interpretaciones o soluciones para fomentar el análisis y el pensamiento crítico.

	- Utilizar el SQA.
Puesta en común de la información recogida	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar información en diversas fuentes (libros, artículos, entrevistas, etc.) y compartir los hallazgos. - Estudio de casos. - Entrevistas con expertos. - Brindar una base de datos para obtener información confiable. - Utilizar el SQA.
Transferencia y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis SWOT: Se evalúan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la resolución del problema. - Simulación: Se crea un escenario real para que los estudiantes presenten sus soluciones y reciban la retroalimentación correspondiente. - Infografía interactiva: Se elabora una infografía que combine texto, imágenes y elementos multimedia para comunicar de forma atractiva los resultados. - Ticket de salida.

VI. Cronograma

Semana	Fechas	Actividad
Semana 0	16/06	Aplicación del pretest
Semana 1	25/06	Sesión N°1: Leemos textos argumentativos para conocer la problemática del manejo de nuestro dinero.
Semana 2	02/07	Sesión N°2: Indagamos y realizamos un plan de ahorro
Semana 3	09/07	Sesión N°3: Leemos textos discontinuos, avisos publicitarios.

Semana 4	14/07 16/07 Vacaciones 2 semanas	Sesión N°4: Analizamos estadísticas y elaboramos encuestas sobre la gestión de recursos económicos.
Semana 5	13/08	Sesión N°5: Buscamos información sobre derechos del consumidor y comprobantes de pago
Semana 6	20/08 22/08	Sesión N°6: Escribimos un texto expositivo sobre el ahorro del dinero.
Semana 7	27/08 29/08	Sesión N°7: Planificamos un texto argumentativo sobre la gestión económica.
Semana 8	05/09 10/09	Sesión N° 8 Escribimos y diseñamos nuestro tríptico digital en equipo
Semana 9	15/09 19/09	Sesión N°9: Representamos con gráficos de barras agrupadas los resultados de nuestra encuesta
Semana 10	24/09	Sesión N° 10: Exponemos nuestro informe grupal de investigación 1
Semana 11	26/09	Sesión N°11: Exponemos nuestro informe grupal de investigación 2
Semana 12	29/09	Sesión N°12 Evaluamos lo aprendido sobre la gestión responsable de nuestros recursos económicos.
Semana 13	01/10	Aplicación del Postest

VII. Evaluación

VARIABLE A MEDIR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN
Gestión responsable de los recursos económicos	La encuesta	Cuestionario	Diagnostica Proceso Final

VIII. Anexos

Ficha técnica N° 1 Lluvia de ideas**Definición:**

La lluvia de ideas es una estrategia muy utilizada por su efectividad, pues permite potenciar los aprendizajes significativos, pues permite la recuperación de saberes previos de una manera didáctica.

Objetivo:

Favorecer la expresión libre de ideas y activar conocimientos previos de las estudiantes respecto al tema del manejo del dinero, generando un banco de ideas inicial que servirá para orientar la comprensión lectora y el análisis posterior.

Recursos/Materiales:

- Pizarra y plumones.
- Tarjetas o post-its (opcional).
- Texto argumentativo “El uso responsable de nuestra propina”.

Procedimiento/Aplicación:

La docente presenta las preguntas motivadoras:

¿De qué tratará el texto argumentativo?

¿Qué argumentos nos dará el texto argumentativo?

Las estudiantes expresan libremente sus respuestas; todas las ideas se anotan en la pizarra.

No se corrigen ni descartan aportes en este momento.

Posteriormente, durante y después de la lectura, las estudiantes contrastan si las ideas iniciales coinciden o no con el contenido del texto.

Sugerencia/Recomendación:

- Promover un ambiente de confianza y respeto para que todas las estudiantes se animen a participar.
- Recordar que ninguna idea es descartada en esta fase inicial.
- Utilizar colores o símbolos para agrupar las ideas más recurrentes.

Ficha técnica N° 2 Lluvia de ideas

Definición:

La lluvia de ideas continúa siendo una técnica cooperativa de pensamiento divergente que fomenta la creatividad y el diálogo colectivo.

Permite a las estudiantes ampliar sus ideas iniciales y formular hipótesis en torno a la problemática trabajada, activando la motivación y la exploración conjunta del conocimiento.

Objetivo:

Favorecer la participación activa y la reflexión inicial sobre la gestión de recursos económicos, promoviendo la libre expresión de ideas y el respeto por las opiniones de los demás.

Recursos/Materiales:

- Pizarra, plumones y papelotes.

- Tarjetas con palabras clave.
- Cinta masking tape o clips adhesivos.

Procedimiento/Aplicación:

- **Presentación del propósito:** La docente recuerda la pregunta de indagación planteada en la sesión anterior: “¿De qué manera la gestión de nuestra propina nos ayuda a ser más responsables con el dinero?”
- **Producción libre de ideas:** Las estudiantes proponen oralmente (o en post-it) respuestas iniciales, que se registran en la pizarra sin censura.
- **Clasificación:** La docente y las estudiantes agrupan las ideas en categorías: *ahorro, consumo responsable, consecuencias del gasto, impacto en la familia.*
- **Discusión breve:** Se dialoga sobre qué ideas son más viables como hipótesis de investigación.
- **Síntesis:** Cada grupo redacta en su plan de trabajo una **hipótesis grupal** que guiará su organización (objetivos, tareas, cronograma).

Sugerencia/Recomendación:

- Garantizar la participación de todas las estudiantes.
- Evitar la crítica en la primera fase, reservando el análisis para la discusión final.
- Vincular la lluvia de ideas con la toma de decisiones concretas (hipótesis grupales).
- Cerrar con la sistematización en el plan de ahorro, para que la actividad no quede solo en el nivel de ideas.

Ficha técnica N° 3 Lluvia de ideas

Definición:

La lluvia de ideas es una estrategia didáctica participativa y creativa que permite a las estudiantes expresar sus ideas libremente sobre un tema sin censura inicial. En esta sesión se utiliza para anticipar el contenido, propósito y recursos persuasivos de los avisos publicitarios a partir de sus elementos visuales y gráficos, favoreciendo la activación de conocimientos previos y la formulación de hipótesis antes de la lectura.

Objetivo:

Promover la participación activa y crítica de las estudiantes para anticipar el mensaje central de los avisos publicitarios, identificar sus intenciones persuasivas y reflexionar sobre cómo influyen en las decisiones de consumo.

Recursos/Materiales:

- Avisos publicitarios impresos y proyectados (Anexos 3 y 4).
- Pizarra y plumones de colores.
- Ficha informativa sobre avisos publicitarios (Anexo 5).
- Ficha de comprensión lectora (Anexo 6).

Procedimiento/Aplicación:

- **Presentación de estímulos:** La docente muestra los avisos publicitarios impresos y pregunta:
 - ¿Qué productos se anuncian?
 - ¿Para qué creen que leeremos estos textos?
 - ¿A quiénes están dirigidos?
- **Producción de ideas:** Las estudiantes responden libremente, expresando sus suposiciones sobre el propósito de los anuncios y sus posibles efectos en el consumidor.
- **Registro y organización:** Todas las ideas se anotan en la pizarra, sin censura. Luego, se clasifican en categorías: *mensaje central, recursos visuales, público meta, intención persuasiva*.
- **Discusión breve:** Se analizan cuáles ideas anticipadas coinciden con lo que se observa en los avisos.
- **Conexión con la lectura:** Las estudiantes leen los avisos publicitarios, verifican sus hipótesis y contrastan la información implícita y explícita encontrada.

Sugerencia/Recomendación:

- Asegurar que todas las estudiantes participen, validando incluso las respuestas divergentes.
- Promover el pensamiento crítico orientando la reflexión hacia cómo los anuncios influyen en el consumo.
- Usar las ideas registradas como insumo para el cierre de la sesión, resaltando la importancia de ser **lectores críticos de la publicidad**

Ficha técnica N° 4 Diseño de encuestas

Definición:

El *estudio de caso estadístico* es una estrategia didáctica que permite analizar datos reales y contextualizados para comprender fenómenos sociales o económicos. Favorece la interpretación, el razonamiento crítico y la toma de decisiones informadas. En esta sesión se aplica como punto de partida para que las estudiantes comprendan patrones de ahorro y consumo a través del análisis de gráficos y porcentajes provenientes de encuestas reales.

Complementariamente, la *elaboración de encuestas* constituye una técnica activa que involucra al estudiante en la recolección directa de información, desarrollando competencias de indagación, comunicación matemática y gestión de datos.

Objetivo:

Promover el desarrollo del pensamiento estadístico mediante el análisis de un caso real sobre hábitos de ahorro en el Perú y la elaboración de encuestas propias que permitan obtener y procesar datos del entorno escolar.

Recursos/Materiales:

- Gráfico de barras sobre el ahorro en la población peruana (INEI, SBS, BID).
- Pizarra y plumones.
- Cuaderno de trabajo.
- Plantilla para diseño de encuesta.
- Hoja o formato digital para tabulación de datos.

Procedimiento/Aplicación:

- **Análisis del caso:** Se presenta un gráfico con resultados reales de una encuesta nacional sobre hábitos de ahorro. Las estudiantes leen, interpretan y comentan los datos.
- **Discusión guiada:** A través de preguntas orientadoras, se analizan patrones de comportamiento económico según edad y género.
- **Conexión con la investigación ABP:** La docente plantea el reto: “¿Cómo podríamos investigar el ahorro en nuestro propio entorno?”.
- **Diseño de la encuesta:**

- Se forman grupos y se definen categorías temáticas (ahorro, presupuesto, inversión).
- Cada grupo propone preguntas y las vota democráticamente.
- Se elabora una versión final de la encuesta (en papel o digital).
- **Aplicación y reflexión:** Se proyecta aplicar la encuesta en la comunidad educativa para recolectar datos y analizarlos en sesiones posteriores.
- **Cierre:** Se comentan los aprendizajes obtenidos y la utilidad de la información estadística para comprender la realidad económica cotidiana.

Sugerencia/Recomendación:

- Elegir casos o datos estadísticos relevantes y actualizados del contexto local o nacional.
- Asegurar que las preguntas de la encuesta sean claras, éticas e inclusivas.
- Integrar el análisis de datos con otras áreas como Personal Social o Comunicación para fortalecer el pensamiento crítico.
- Fomentar la interpretación de los resultados mediante gráficos elaborados por las propias estudiantes.

Ficha técnica N° 5 Estaciones de aprendizaje para la indagación guiada

Definición:

Las *estaciones de aprendizaje* son una estrategia didáctica activa que consiste en organizar diferentes espacios o “puntos de trabajo” dentro del aula, donde los grupos rotan para explorar distintos materiales, fuentes o actividades relacionadas con un mismo tema. Esta metodología fomenta la autonomía, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, permitiendo que cada grupo contraste información, reflexione y construya conocimiento a partir de la experiencia directa.

En esta sesión, las estaciones se aplican para que las estudiantes investiguen los **derechos del consumidor** y los **comprobantes de pago**, analizando casos reales, materiales visuales y recursos multimedia.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de indagar, seleccionar y analizar información relevante sobre los derechos del consumidor y la importancia de los comprobantes de pago mediante el recorrido por estaciones de aprendizaje interactivas.

Recursos/Materiales:

- Imágenes de casos cotidianos de consumo.
- Boletas, tickets y facturas reales o simuladas.
- Afiches e infografías sobre derechos del consumidor.
- Videos educativos (Indecopi, Sunat, YouTube, TikTok).
- Ficha de evaluación de fuentes investigadas.
- Hojas para registro de hallazgos.
- Dispositivos electrónicos (laptops o tablets).

Procedimiento/Aplicación:

- **Motivación inicial:** Se presentan tres casos ilustrados sobre compras con y sin comprobante. Se analiza qué sucede en cada caso y cómo afecta la economía personal y colectiva.
- **Planteamiento del reto:** Se recuerda la pregunta de indagación: *“¿De qué manera la gestión de nuestra propina nos ayuda a ser más responsables con el dinero?”*.
- **Organización de las estaciones:**
 - La docente presenta seis estaciones temáticas (boletas, derechos del consumidor, importancia del comprobante, videos de Indecopi y Sunat, videos sobre comprobantes, y encuesta matemática).
 - Cada estación tiene materiales impresos o digitales y preguntas guía.
- **Rotación por estaciones:**
 - Los grupos rotan cada 7 minutos.
 - Registran sus hallazgos en la ficha de evaluación de fuentes (anexo 3).
 - La docente circula entre estaciones formulando preguntas de profundización.
- **Socialización:** Al finalizar, cada grupo comparte brevemente lo más importante aprendido en una estación, conectándolo con la pregunta de indagación.
- **Conclusión:** Se registran aprendizajes clave sobre cómo los comprobantes de pago y los derechos del consumidor promueven decisiones económicas responsables y el bien común.

Sugerencia/Recomendación:

- Mantener tiempos controlados para favorecer el ritmo y la participación de todos los grupos.
- Garantizar que cada estación contenga materiales variados y de complejidad progresiva.
- Promover la reflexión entre estaciones mediante preguntas de enlace (“¿Qué relación encuentras entre esta información y la anterior?”).
- Vincular los hallazgos de las estudiantes con su vida cotidiana para reforzar la transferencia del aprendizaje.

Ficha técnica N° 6 Organizadores gráficos**Definición:**

La *escritura guiada con organizadores gráficos* es una estrategia didáctica que permite a los estudiantes planificar, estructurar y producir textos de forma progresiva. Combina la orientación docente con la autonomía del estudiante al brindar apoyos visuales que clarifican las partes del texto, favoreciendo la coherencia y cohesión del discurso. Según Cassany (2021), esta estrategia contribuye al desarrollo metacognitivo del proceso escritor, ya que permite planificar, textualizar y revisar con sentido crítico. En esta sesión, se utiliza para que las estudiantes redacten un texto expositivo sobre el **ahorro del dinero**, organizando sus ideas a partir de un esquema y de la reflexión sobre su propósito comunicativo.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de producir textos expositivos claros, coherentes y adecuados a una situación comunicativa, utilizando organizadores gráficos que orienten la planificación y redacción sobre el tema del ahorro del dinero.

Recursos/Materiales:

- Computadoras o laptops.
- Programa Canva o PowerPoint.
- Escala de estimación (Anexo 3).

Procedimiento/Aplicación:

- **Activación de conocimientos previos:** Se inicia con preguntas sobre el uso responsable del dinero y la relación con la propina, recuperando aprendizajes de sesiones anteriores.

- **Presentación del propósito:** La docente comunica que redactarán un texto expositivo sobre la importancia del ahorro, explicando el propósito comunicativo y los criterios de evaluación.
- **Planificación:** Las estudiantes observan la estructura del texto expositivo y elaboran un organizador gráfico con las partes: *título, introducción, desarrollo y conclusión*. Plasman sus ideas principales en torno a tres preguntas guía:
 - ¿Qué es el ahorro?
 - ¿Por qué es importante ahorrar?
 - ¿Cómo podemos ahorrar?
- **Textualización:**
 - Redactan su texto expositivo en una hoja rayada siguiendo el esquema.
 - Incorporan conectores de causa, consecuencia y contraste.
 - Usan vocabulario relacionado con la educación económica.
- **Revisión y mejora:** Intercambian textos con una compañera para aplicar la escala de estimación (autoevaluación y coevaluación).
- Ajustan su texto según las observaciones.
- **Reflexión final:** Socializan conclusiones sobre cómo la escritura ayuda a comprender mejor el valor del ahorro y a comunicarlo a otros.

Sugerencia/Recomendación:

- Utilizar ejemplos breves de textos expositivos antes de la escritura.
- Acompañar la planificación con preguntas que ayuden a jerarquizar ideas.
- Enfatizar el uso de conectores y signos de puntuación como herramientas de coherencia.
- Promover la revisión entre pares como un espacio de aprendizaje colaborativo y respeto.

Ficha técnica N° 07 Organizadores gráficos

Definición:

La *escritura colaborativa guiada* es una estrategia didáctica que promueve la producción conjunta de textos a partir del intercambio de ideas, la negociación de significados y la construcción colectiva del conocimiento. Supone que el aprendizaje de la escritura se da como

un proceso social y reflexivo, donde los estudiantes planifican, redactan y revisan textos en grupos, bajo la orientación del docente. De acuerdo con Cassany (2021) y Flower y Hayes (1981), la escritura en colaboración potencia la **planificación consciente**, la **coherencia argumentativa** y la **autorregulación metacognitiva**. En esta sesión, se utiliza para que las estudiantes organicen y estructuren su **texto argumentativo sobre la gestión económica**, integrando la información recolectada en sesiones previas y distribuyendo responsabilidades por secciones del texto.

Objetivo:

Fomentar la producción colectiva de un texto argumentativo coherente y cohesionado sobre la gestión responsable del dinero, mediante la planificación y redacción guiada en equipos que integren los hallazgos de investigación previos

Recursos/Materiales:

- Ficha de planificación grupal (Anexo 3).
- Ficha con estructura del texto argumentativo (Anexo 2).
- Escala de estimación para la revisión (Anexo 4).
- Cuadernos y hojas rayadas.
- Pizarra o proyección del propósito y criterios de evaluación.

Procedimiento/Aplicación:

- **Activación de saberes previos:** Se parte de preguntas recordatorias sobre el manejo de la propina y la gestión del dinero, para conectar la escritura con la vida cotidiana.
Las estudiantes revisan sus informes expositivos y detectan coincidencias o diferencias en sus ideas iniciales.
- **Organización del trabajo colaborativo:** Los grupos se forman según afinidad temática (ahorro, gasto consciente, solidaridad, reflexión crítica, conclusiones). Cada grupo identifica qué parte del texto argumentativo elaborará, de acuerdo con el esquema general proporcionado por la docente.
- **Discusión estructurada:** En equipos, las estudiantes contrastan sus ideas, debaten sobre los hallazgos de su investigación y registran sus acuerdos en la guía de planificación.
El diálogo orientado permite integrar diferentes perspectivas y seleccionar argumentos sólidos para sustentar la tesis del texto.

- **Redacción colaborativa:** Cada grupo redacta su sección (introducción, argumentos, contraste o conclusión) considerando la coherencia entre párrafos y el uso de conectores lógicos.

La docente monitorea la escritura y orienta con preguntas mediadoras como:

- ¿Qué idea queremos defender?
- ¿Qué ejemplos o evidencias apoyan nuestro argumento?
- ¿Cómo podemos cerrar el texto para convencer al lector?
- **Integración y revisión conjunta:** Se reúnen todas las secciones en un solo documento y se revisa la cohesión global del texto (uso de conectores, vocabulario, tono formal). Las estudiantes aplican la escala de estimación para autoevaluar y mejorar la versión final del borrador.
- **Reflexión metacognitiva:** Cada grupo responde en su diario de aprendizaje sobre cómo el trabajo colaborativo contribuyó a clarificar ideas y fortalecer el argumento común.

Sugerencia/Recomendación:

- Favorecer la rotación de roles (redactora, revisora, portavoz, editora) para asegurar participación equitativa.
- Promover la argumentación con base en datos recolectados en fases anteriores.
- Integrar herramientas digitales colaborativas (Google Docs, Canva o Jamboard) si las condiciones lo permiten.
- Mantener la revisión como espacio formativo, no punitivo, resaltando avances y sugerencias constructivas.

Ficha técnica N° 08 Producción colaborativa digital de trípticos

Definición:

La *producción colaborativa digital* es una estrategia de aprendizaje activo en la que los estudiantes trabajan en equipo para crear un producto comunicativo digital (como trípticos, infografías o presentaciones), combinando escritura, diseño y gestión de la información en entornos virtuales.

Según Area Moreira (2018) y Cassany (2021), este enfoque integra las competencias comunicativas, digitales y colaborativas, promoviendo que los estudiantes sean **prosumidores** (productores y consumidores críticos de información).

En esta sesión, la estrategia se concreta mediante la **creación colectiva de un tríptico digital**, donde cada grupo diseña una sección del texto informativo-argumentativo sobre la gestión económica, integrando los aprendizajes de las fases anteriores del ABP.

Objetivo:

Desarrollar habilidades comunicativas, digitales y de trabajo colaborativo mediante la redacción y diseño conjunto de un tríptico digital informativo sobre la gestión económica, que promueva el uso responsable del dinero en la vida cotidiana.

Recursos/Materiales:

- Computadoras o tablets con conexión a internet.
- Plantillas digitales de tríptico (Canva, PowerPoint, Word o Publisher).
- Fichas de estructura del tríptico (Anexo 2).
- Escala de estimación para revisión (Anexo 3).
- Diario de aprendizaje (Anexo 4).
- Criterios de evaluación impresos (Anexo 1).

Procedimiento/Aplicación:

- **Activación de conocimientos previos:**

A través de preguntas generadoras, las estudiantes recuerdan los aprendizajes previos sobre gestión económica y reflexionan sobre cómo compartir esa información con la comunidad.

Se presenta el propósito y criterios de evaluación, contextualizando la actividad como una experiencia comunicativa auténtica.

- **Organización del trabajo colaborativo:**

Los equipos mantienen la estructura de la clase anterior, pero con nuevas responsabilidades vinculadas al diseño y redacción del tríptico.

Se revisan las partes de un tríptico (portada, desarrollo, cierre) y se distribuyen tareas por grupo.

- **Redacción colaborativa:**

Cada grupo elabora la parte textual de su sección, aplicando estrategias de escritura argumentativa (tesis, razones, ejemplos).

Se enfatiza la claridad, el vocabulario económico y el uso de conectores lógicos.

La docente guía el proceso con preguntas mediadoras como:

- ¿Qué mensaje principal queremos comunicar?
- ¿Cómo podemos hacerlo más claro y visual para el lector?

- **Diseño digital del tríptico:**

En la sala de informática, las estudiantes utilizan herramientas digitales para maquetar el tríptico.

Insertan imágenes, íconos, subtítulos, colores y recursos gráficos que refuercen el sentido del texto.

Se fomenta el uso responsable y ético de los recursos digitales (fuentes libres, atribución de imágenes).

- **Revisión y evaluación formativa:**

Los equipos revisan la coherencia entre las secciones, la corrección ortográfica y la pertinencia visual del tríptico.

Aplican la escala de estimación para autoevaluar y mejorar su trabajo.

El producto final se guarda en formato digital y se comparte con la clase para su socialización.

- **Metacognición:**

En el Diario del aprendizaje, cada estudiante reflexiona sobre:

- ¿Qué aprendió al integrar escritura y tecnología?
- ¿Qué aspectos del trabajo en grupo le resultaron más desafiantes?
- ¿Cómo puede aplicar estas habilidades en otras áreas?

Sugerencia/Recomendación:

- Seleccionar previamente herramientas digitales adecuadas al nivel (por ejemplo, Canva o PowerPoint).
- Acompañar la fase de diseño con apoyo técnico y plantillas visuales guía.
- Promover la revisión colaborativa entre equipos para fortalecer la cohesión visual y textual del producto final.
- Fomentar el respeto por la autoría digital y el uso ético de imágenes y fuentes.

Anexo:

Anexo 1: Ficha de observación y participación (“Lo que entendí / Lo que apporto / Lo que sugiero”).

Anexo 2: Registro de acuerdos de la asamblea

[La educación en Red : realidades diversas, horizontes comunes : XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021 : libros de actas - Santos Rego, Miguel Á, editor - Lorenzo Moledo, Mar, editor - García-Álvarez, Jesús, editor - Universidad de Santiago de Compostela - Torrossa](#)

Ficha técnica N° 09 Representación estadística de datos

Definición:

La representación estadística de datos mediante gráficos de barras agrupadas es una estrategia educativa que permite a los estudiantes organizar, analizar y comunicar información numérica de manera visual y comprensible.

Según Batanero y Díaz (2011), los gráficos de barras ayudan a los estudiantes a comprender relaciones y comparar categorías, promoviendo la alfabetización estadística desde una perspectiva contextualizada.

En esta sesión, los estudiantes representan los resultados de sus propias encuestas sobre hábitos de consumo, ahorro y gasto, convirtiendo los datos en gráficos de barras agrupadas para interpretar patrones y tomar decisiones sobre la gestión responsable de recursos económicos.

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de **representar e interpretar información estadística** mediante gráficos de barras, a partir de datos reales recolectados sobre la gestión económica, para fortalecer su comprensión del uso responsable del dinero.

Recursos/Materiales:

- Hojas cuadriculadas y papelógrafos.
- Plumones, reglas, tijeras, goma, hojas de colores.
- Limpia-tipo o corrector.
- Resultados de encuestas realizadas en sesiones previas.
- Criterios de evaluación impresos (Anexo 1).

Procedimiento/Aplicación:

1. Activación de saberes previos (Inicio):

- Se retoma la **pregunta de indagación general** del ABP (“¿De qué manera la gestión de nuestra propina nos ayuda a ser más responsables con el dinero?”).
- Los grupos comparten ejemplos de las respuestas obtenidas en sus encuestas sobre ahorro y gasto.
- La docente conecta la información previa con el propósito de la sesión: *representar los resultados mediante gráficos de barras agrupadas*.
- Se observan ejemplos de gráficos y se reflexiona sobre sus partes, utilidad y posibles errores.

2. Construcción de gráficos (Desarrollo):

- Los grupos **organizan los datos de sus encuestas en tablas de frecuencia**, luego los **transforman en gráficos de barras agrupadas** usando hojas cuadriculadas y papelógrafos.
- La docente guía el proceso con **preguntas mediadoras**, como:
 - ¿Qué categorías vamos a comparar?
 - ¿Cómo deben estar organizados los ejes y títulos?
 - ¿Qué colores o leyendas usaremos para diferenciar la información?
- Cada grupo escribe **dos conclusiones interpretativas** al pie de su gráfico, vinculando los resultados con la pregunta de indagación.
- Ejemplo: “La mayoría de las estudiantes gasta su propina en golosinas, mientras que una minoría la ahorra”.

3. Socialización y análisis colectivo:

- Cada grupo **presenta su gráfico y sus conclusiones** al resto de la clase.
- Se promueve el diálogo estadístico, contrastando resultados entre grupos y destacando patrones comunes o diferentes.
- La docente acompaña resaltando cómo los datos reflejan **hábitos económicos reales** y fomentan la reflexión sobre decisiones financieras.

4. Cierre y metacognición:

- Las estudiantes responden oralmente:
 - ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo organizar y representar datos?
 - ¿Cómo estos gráficos nos ayudan a responder nuestra pregunta de indagación?
- En el diario de aprendizaje completan frases como:
 - “Lo que más me ayudó para entender mejor mi encuesta fue...”
 - “La próxima vez mejoraré mi gráfico en...”

- Concluyen en conjunto:
“Hoy aprendimos que los gráficos de barras agrupadas nos ayudan a comparar mejor los resultados de nuestras encuestas y comprender cómo usar responsablemente el dinero.”

Sugerencia/Recomendación:

- Motivar la **precisión en la construcción de los ejes y escalas** del gráfico para mejorar la legibilidad.
- Promover la **discusión de conclusiones** con base en la evidencia visual.
- Fomentar la **interdisciplinariedad** con el área de Personal Social al analizar cómo los resultados reflejan decisiones económicas cotidianas.
- Usar colores y leyendas consistentes para diferenciar las categorías de datos.

Anexo:

Anexo 1: Ficha de observación y participación (“Lo que entendí / Lo que apporto / Lo que sugiero”).

Anexo 2: Registro de acuerdos de la asamblea

[La educación en Red : realidades diversas, horizontes comunes : XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021 : libros de actas - Santos Rego, Miguel Á, editor - Lorenzo Moledo, Mar, editor - García-Álvarez, Jesús, editor - Universidad de Santiago de Compostela - Torrossa](#)

Ficha técnica N° 10 Asamblea de aula

Definición:

La asamblea de aula es una estrategia didáctica de comunicación oral que constituye un espacio de diálogo formal y democrático en el que las estudiantes exponen, debaten y acuerdan en torno a un tema de interés común. Se convierte en un recurso didáctico que fomenta la participación activa, la toma de decisiones, desarrollo de la expresión oral y el uso de las normas de interacción.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en situaciones formales, a través de la exposición y socialización grupal de los informes de investigación en un espacio de participación democrática.

Recursos/Materiales:

- Tríptico en versión digital o impresa (producto grupal).
- Micrófono simbólico (objeto que regula la palabra).
- Pizarra para anotar acuerdos y aportes.

- Ficha de participación y observación (Anexo A).

Procedimiento/Aplicación:

- Apertura de la Asamblea: La docente presenta el propósito: “Hoy realizaremos una asamblea para compartir los hallazgos de nuestros informes grupales. Aquí todas las voces cuentan”.
- Exposición por grupos: Cada grupo presenta su parte del tríptico (3–4 min).
- Ronda de comentarios: Compañeras oyentes intervienen con preguntas, aportes o sugerencias, usando el micrófono simbólico.
- Moderación y acuerdos: La docente orienta el diálogo, resalta las ideas clave y guía hacia consensos de mejora para la exposición final.
- Cierre de la Asamblea: Se registran en la pizarra las conclusiones y acuerdos logrados.

Sugerencia/Recomendación:

- Asegurar que todas las estudiantes participen, ya sea como expositoras, oyentes o comentaristas.
- Respetar los tiempos para mantener la dinámica ágil.
- Valorar tanto las intervenciones críticas como las propuestas constructivas.

Anexo:

Anexo 1: Ficha de observación y participación (“Lo que entendí / Lo que aportó / Lo que sugiero”).

Anexo 2: Registro de acuerdos de la asamblea

[La educación en Red : realidades diversas, horizontes comunes : XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021 : libros de actas](#)

Ficha técnica N° 11 Exposición

Definición:

Es una estrategia de socialización oral donde comparten lo aprendido sobre un tema en específico, seguidamente se realiza una dinámica de preguntas y aportes colectivos. Permitiendo así que las estudiantes pongan en práctica habilidades orales como expresarse con claridad, organizar ideas y recibir retroalimentación, proceso importante de mejora continua.

Objetivo:

Promover la comunicación oral efectiva, la participación democrática y la reflexión crítica sobre el uso responsable de la propina, mediante la exposición grupal de informes y el intercambio de aportes en asamblea.

Recursos/Materiales:

- Tríptico digital del salón (en proyector o pantalla).

- Fichas de preguntas y respuestas (Anexo 1 y 2).
- Tarjetas de control de tiempo (“2 min”, “1 min”, “30 seg”).
- Escala de estimación (Anexo 4).
- Pizarra para compromisos colectivos.
- Programa del evento (Anexo 1).

Procedimiento/Aplicación:

- El docente da la bienvenida y presenta el propósito.
- Cada grupo expone la parte del tríptico que le corresponde (3–4 min).
- Se abre un espacio de preguntas rápidas del público (2 min por grupo).
- El “time keeper” regula el tiempo y el soporte técnico proyecta el tríptico.
- Tras las exposiciones, se realiza un bloque de retroalimentación estructurada:
- Dos observadores dan comentarios positivos.
- Se abre mesa corta: ¿Qué propuestas son factibles en la escuela?
- El docente modera y registra compromisos en la pizarra.
- Las estudiantes completan sus fichas de observación y reciben escala de estimación.

Sugerencia/Recomendación:

- Preparar previamente a las estudiantes en el uso de recursos verbales y no verbales.
- Fomentar un ambiente de respeto y escucha activa.
- Asegurar la participación de todas mediante roles (expositora, moderadora de preguntas, técnica, time keeper).
- Utilizar la retroalimentación en positivo (Escala de Wilson).

Anexo:

Anexo 1: Programa del evento.

Anexo 2: Apoyos visuales (tarjetas de tiempo, tríptico digital).

Anexo 3: Ficha del observador.

Anexo 4: Escala de estimación.

Definición:

La *evaluación reflexiva participativa* integra la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para promover la autorregulación, la empatía y el aprendizaje autónomo (López Pastor, 2009). En esta experiencia, las estudiantes reflexionan sobre lo aprendido durante el proyecto ABP y reconocen cómo aplicarlo en su vida cotidiana.

Objetivo:

Favorecer la autorreflexión sobre los aprendizajes logrados, las habilidades desarrolladas y los aspectos a mejorar mediante la participación en la evaluación integral del proceso.

Recursos/Materiales:

- Tarjetas “Mercado de aprendizajes”.
- Fichas de autoevaluación, coevaluación y rúbrica.
- Diario del aprendizaje.

Procedimiento/Aplicación:

1. **Inicio:** Dinámica “El mercado de aprendizajes” para compartir logros y metas.
2. **Desarrollo:**
 - a. Autoevaluación individual.
 - b. Coevaluación grupal con retroalimentación respetuosa.
 - c. Heteroevaluación docente con rúbrica.
3. **Cierre:** Reflexión final y metacognición con el Diario del aprendizaje.

Sugerencia/Recomendación:

- Fomentar el diálogo respetuoso.
- Usar lenguaje positivo en la retroalimentación.
- Valorar tanto el proceso como el resultado.

Anexo:

Anexo 1: Programa del evento.

Anexo 2: Apoyos visuales (tarjetas de tiempo, tríptico digital).

Anexo 3: Ficha del observador.

Anexo 4: Escala de estimación.

Anexo 4.2: Evidencias fotográficas de la implementación

Anexo 4.2.1 Fase 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°1 del área de Comunicación, titulada “Leemos textos argumentativos para conocer la problemática del manejo de nuestro dinero”. Durante esta actividad, las estudiantes analizaron dos lecturas relacionadas al ahorro del dinero a temprana edad. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes discutiendo conceptos clave para el desarrollo de la clase.



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 1: Activación del conocimiento previo y diseño del plan de trabajo, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°2 del área de Personal Social, titulada “Indagamos y realizamos un plan de ahorro”. Durante esta actividad, las estudiantes analizaron la problemática que se abarcaría a lo largo de las sesiones y realizaron un análisis profundo sobre aquellas necesidades y requerimientos necesarios para su resolución. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes anotando ideas vinculadas a la resolución de la problemática a trabajar.

Anexo 4.2.2 Fase 2: Exploración de los recursos de aprendizaje



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 2: Exploración de los recursos de aprendizajes, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°4 del área de Matemática, titulada “Analizamos estadísticas y elaboramos encuestas sobre la gestión de recursos económicos”. Durante esta actividad, las estudiantes construyeron preguntas para recoger información sobre el ahorro, presupuesto e inversión a través de una encuesta. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes seleccionando conceptos clave para poder construir sus preguntas.

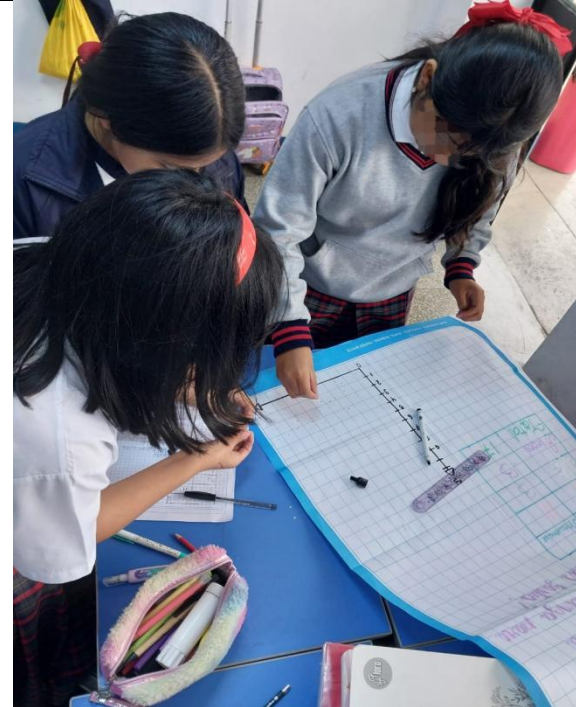


En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 2: Exploración de los recursos de aprendizajes, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°6 del área de Comunicación, titulada “Escribimos un texto expositivo sobre el ahorro del dinero”. Durante esta actividad, las estudiantes construyeron un texto expositivo donde explicaban qué es el ahorro, su importancia, consejos para ahorrar, así como ejemplos prácticos en la vida real. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes pasando a limpio las ideas ya revisadas por la docente.

Anexo 4.2.3 Fase 3: Puesta en común de la información recogida



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 3: Puesta en común de la información recogida, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°8 del área de Comunicación, titulada “Escribimos y diseñamos nuestro tríptico digital en equipo”. Durante esta actividad, las estudiantes construyeron de manera conjunta el diseño del tríptico, además de sintetizar la información que iría contenida en él. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes aportando ideas para la realización del tríptico digital.



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 3: Puesta en común de la información recogida, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°9 del área de Matemática, titulada “Representamos con gráficos de barras los resultados de nuestras encuestas”. Durante esta actividad, las estudiantes construyeron por equipos gráficos de barras según los resultados obtenidos en las encuestas digitales realizadas anteriormente. En la imagen se aprecia a un grupo de estudiantes construyendo su gráfico de barras.

Anexo 4.2.4 Fase 4: Transferencia y evaluación



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 4: transferencia y evaluación, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°11 del área de Comunicación, titulada “Exponemos nuestro informe grupal de investigación pt. 2”. Durante esta actividad, las estudiantes expusieron de manera grupal las conclusiones de su investigación, plasmadas en un tríptico elaborado previamente, sobre el uso responsable de la propina y la gestión consciente de los recursos económicos. En la imagen se aprecia a un grupo de expositoras presentando su trabajo frente a sus compañeras, quienes escuchan atentamente y participan formulando preguntas y comentarios.



En la fotografía se observa el desarrollo de la fase de intervención 4: transferencia y evaluación, correspondiente a la Sesión de Aprendizaje N°12 del área de Tutoría titulada “Evaluamos lo aprendido sobre la gestión responsable de nuestros recursos económicos.” Durante esta actividad, las estudiantes recibieron un detalle por parte de la maestra, que reafirma el trabajo arduo que realizaron las estudiantes a lo largo de su desempeño en las sesiones de aprendizaje. En la imagen se aprecia al grupo de estudiantes del aula 5to “B” sostenido una copa con una frase motivadora.

