

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y JUEGOS GRUPALES
PARA FAVORECER LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PARÁLISIS
CEREBRAL DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 005 “NUESTRO SEÑOR CAUTIVO”
DISTRITO DE CORRALES – UGEL TUMBES - REGIÓN TUMBES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

SILVA CRUZ, Geovanny Sarita

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de desempeñarme en una profesión que disfruto, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que me ha permitido actualizar mis conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre mi práctica pedagógica contribuyendo de esta manera a la mejora de la misma, asimismo a todos los docentes y a mi acompañante pedagógico que me orientaron permanentemente a través de sus enseñanzas.

Quiero dedicar este trabajo a mis queridas hijas por ser el motor que me impulsa a ser mejor cada día, a mis padres por su apoyo incondicional en todo lo que me he propuesto, a mis hermanos que siempre están conmigo en los momentos más alegres y difíciles de mi vida, a mis padres de familia y estudiantes porque a lo largo de este trabajo aprendimos que nuestras diferencias se convierten en verdaderas riquezas.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual	5
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación.	9
2. Sustento teórico	10
2.1 En relación al estudiante	10
2.1.1 Discapacidad intelectual severa	11
2.1.2 Síndrome de down	11
2.1.3 La discapacidad motora	12
2.1.3.1 Parálisis cerebral	12
2.1.4 Habilidades de interacción social	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias vivenciales	14
2.2.2 Enfoque sociocultural de Vygotsky	14
2.2.3 Estrategias de juegos grupales	15
2.2.3.1 Procesos de los juegos grupales	16
2.2.4 Estrategias de trabajo cooperativo	17
2.2.4.1 Procesos del trabajo cooperativo	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	18
2.3.1 Modelo social	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	19
2.3.1.2 Enfoque de derechos.	19
2.3.1.3 Enfoque intercultural	19
2.3.1.4 Enfoque de género	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico	20
2.3.2.1 Planificación.	20

2.3.2.1 Implementación.....	20
2.3.2.1 Ejecución.....	20
3. Metodología de la investigación.....	23
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Objetivos.....	25
3.2.1 Objetivo general.....	25
3.2.2 Objetivo específico.....	25
3.3 Hipótesis de acción.....	26
3.4 Beneficiarios.....	27
3.5 Instrumentos.....	27
3.5.1 Diarios de campo.....	28
3.5.1.1 Fundamentación.....	28
3.5.1.2 Objetivo.....	28
3.5.1.3 Estructura.....	28
3.5.1.4 Administración.....	29
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	29
3.5.2.1 Fundamentación.....	29
3.5.2.2 Objetivo.....	29
3.5.2.3 Estructura.....	29
3.5.2.4 Administración.....	30
4. Plan de acción.....	31
4.1. Matriz del plan de acción.....	31
4.2 Matriz de evaluación.....	34
5. Discusión de los resultados.....	37
5.1 Procesamiento y análisis de la Información.....	37
5.1.1 Análisis de los resultados los diarios de campo.....	37
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	40
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	41
5.2 Triangulación.....	43
6. Difusión de los resultados.....	45
6.1 Matriz de Difusión.....	45
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	45
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	46

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.	46
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	47
Lecciones aprendidas	48
Conclusiones	49
Referencias	50
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	22

Introducción

La educación y la sociedad en general, exigen el empleo de métodos activos de enseñanza, donde el estudiante, con el apoyo del docente construya sus conocimientos, siguiendo su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Es bajo esta perspectiva, que el conductismo viene siendo reemplazado por nuevas teorías que surgen como una necesidad más activa y vivencial para mejorar el proceso de enseñanza.

Teorías como el modelo histórico sociocultural, constituyen los paradigmas que vienen a reforzar la enseñanza en las aulas y van demostrando mayor eficacia y mejores resultados en el estudiante. Por ello, estas teorías, que se aplican en la práctica pedagógica han permitido identificar la situación problemática en el desarrollo de las mismas, incentivando a presentar una propuesta pedagógica conducida a mejorar la estrategia de enseñanza para favorecer la interacción en los estudiantes, con un mayor enfoque social.

Una propuesta pedagógica innovadora tiene por objetivo mejorar las habilidades de interacción social, como adquirir normas de convivencia, mediante trabajos cooperativos y grupales, todas desarrolladas a través de actividades lúdicas, favoreciendo de esta manera el aprendizaje y la socialización entre pares.

En este trabajo, podrán apreciar seis capítulos bien definidos: el primer capítulo abarca el contexto socio cultural del distrito y de la institución. Asimismo, se indica la deconstrucción de la práctica pedagógica, las categorías y subcategorías, haciendo referencia a la justificación y la caracterización de los actores.

En el segundo capítulo, describe al sustento teórico, teniendo en cuenta tres aspectos; el primero en relación al estudiante, detallando las características del grupo según tipos de discapacidad; luego en relación a la problemática, donde se menciona la estrategia de enseñanza innovadora en relación a la habilidad a desarrollar sostenida por Vygotsky y finalmente en relación a la propuesta innovadora, lo cual fundamenta las estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales para el desarrollo de la interacción social y mapa de la reconstrucción.

En el tercer capítulo, contiene toda la información respecto a la metodología empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que se utilizó en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

Asimismo, en el cuarto capítulo, se describe partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva matriz de evaluación del plan de acción e indicadores de proceso y resultados, así como las fuentes de verificación.

En el quinto capítulo, se menciona la discusión de los resultados obtenidos a través de las matrices del análisis de los resultados codificados en los diarios de campo, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, así como los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento; que serán sistematizados en la triangulación.

Finalmente, el sexto capítulo menciona la difusión de los resultados, haciendo referencia de la reflexión y análisis de la práctica pedagógica antes y ahora teniendo en cuenta los tres campos de acción: planificación, implementación y ejecución. Asimismo, se evidencian las lecciones aprendidas y conclusiones respecto al trabajo de investigación. Finalizando con las referencias y apéndices, lo cual se encuentra anexado las validaciones y sesiones de aprendizaje con sus respectivos diarios de campo.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La siguiente investigación se llevó a cabo en la región de Tumbes, en el distrito de Corrales y provincia de Tumbes. En el Distrito de Corrales, se encuentra el museo de sitio de Cabeza de Vaca "Gran Chilimasa" y los restos arqueológicos de Cabeza de Vaca. En el aspecto socio económico productivo se evidencia que una gran parte de su población está dedicada al trabajo jornaleo en chacras y al trabajo en empresas o fábricas agrícolas del distrito, contando muchos de ellos con trabajos eventuales.

En cuanto a las instituciones de la comunidad que se encuentran cercanas encontramos al costado derecho del Coliseo de Corrales, adelante del Centro de Educación Básica Especial está el Colegio N° 020 "Hilario Carrasco Vincas", el jardín de niños N° 002 "Santa Rosa de Lima" y el cementerio "San Pedro Apóstol", las cuales acogen a los estudiantes cuando se planifican visitas educativas, realizando la coordinación previa mediante un documento.

En la Institución se cuenta con una población de 23 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 4 a 18 años de edad, existe tres aulas y un ambiente de servicio de apoyo y asesoramiento a estudiantes con necesidades educativas especiales, solo funciona turno mañana atendiendo a estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa, dentro de ellos los estudiantes con síndrome de Down, trastornos del espectro del autismo, parálisis cerebral y multidiscapacidad.

El aula a cargo donde se aplicó la propuesta pedagógica innovadora corresponde al nivel primaria segundo grado, con una población de 06 estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa, estudiantes con parálisis cerebral y síndrome Down, los seis estudiantes son de sexo masculino y proviene de una familia nuclear excepto Roberto (parálisis cerebral) que proviene de padres separados; además algunos de ellos cuentan con recursos económicos bajos.

Esta aula cuenta con un ambiente amplio, ventilado, una puerta, ventana grande cerca a la puerta, está alejado de los servicios higiénicos, pero cerca al patio; el piso es de cemento y cuenta con mobiliario escaso para todos los estudiantes, tiene acceso a los recursos y materiales con los que cuenta el Centro de Educación Básica Especial previa coordinación con dirección. El Centro de Educación Básica Especial participa en las diversas actividades culturales organizadas por la provincia de Tumbes, además de organizar festividades religiosas en el distrito como en octubre fiesta de nuestro santo patrono Señor Cautivo.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Para identificar las fortalezas y debilidades se realizó un análisis de los diarios de campo y mediante una auto reflexión respecto a la práctica pedagógica, pude identificar algunas fortalezas respecto a estrategias de enseñanza que permitieron el logro de aprendizaje en los niños, pero como parte de esta reflexión también existieron debilidades, debido a que se utilizó pocas estrategias e inadecuadas para desarrollar la interacción social entre los estudiantes; porque se dirigían a la enseñanza conductista, sin tener en cuenta la interacción y respeto entre compañeros.

Por ello, puedo decir que las estrategias utilizadas eran poco favorables, pues solo se lograba el aprendizaje mediante tarjeta visuales, era otro tipo de enseñanza sin considerar las diferentes características de los estudiantes, por tal razón no respondían a la interacción social y más aún a su aprendizaje. Asimismo, pude darme cuenta que se presentaron debilidades a través de la poca participación de los estudiantes ya que era yo quien guiaba de manera individual todas las actividades cuidando a que no se agredan mutuamente, fueron actividades poco favorables, debido a que no respondían a un enfoque social.

Ante estas debilidades presentadas pude darme cuenta que las relaciones sociales entre los estudiantes no eran favorables, debido a que se agredían y no mantenían una comunicación relacionándose uno con otros; es por ello que las estrategias utilizadas eran inadecuadas para mantener una armonía en el aula, asimismo, no propiciaba actividades de juego, donde integré la participación activa entre compañeros para que respeten su turno.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Por ello, mediante un análisis de la práctica se pudo constatar que las estrategias de enseñanza utilizadas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del Centro de Educación N° 005 “Nuestro Señor Cautivo”, fueron inadecuadas para el desarrollo de interacción social, teniendo en cuenta que el aprendizaje se tenía que realizar con la participación entre compañeros, pues requerían socializar con los demás; es por ello que las actividades propuestas resultaban poco significativas para los estudiantes. Lo cual, pude determinar lo siguiente:

Teniendo en cuenta la primera categoría encontrada, se utilizó recursos y materiales en las sesiones, por lo tanto, pude determinar tres subcategorías como: material visual, concreto y material audio visual que sirvieron de apoyo durante las sesiones; asimismo, la segunda categoría está referida a las estrategias de enseñanza, lo cual fueron inadecuadas para desarrollar habilidades de interacción social.

Por ello, se observó que durante la ejecución de sesiones de aprendizaje los estudiantes carecían de habilidades sociales e integración entre compañeros, sin dejar de lado como docente que también apliqué una estrategia inadecuada para dar respuesta la habilidad. También puedo detallar que en las sesiones se utilizó estrategias comunicativas en función a las actividades que se realizaban; sin embargo, no lograba obtener respuesta con relación a la integración entre los estudiantes. Se evidencia en el siguiente diario:

Les mostré lo que habíamos preparado, luego les pedí colocara sus platos sobre la mesa, pero al parecer no me entendió Juan (D.S) y empezó a coger el plato y golpear a Roberto (P.C) en su brazo, por ello opté por alejarlo de allí, jale la silla de ruedas hacia un lado, luego me acerque a Roberto y lo acaricié para que dejara de llorar, le volví a mostrar el plato diciéndole que vamos a comer y sonrió (Diario de campo N° 06 cód. 24-28, 28/10/2016)

Pude observar que demostré debilidad para corregir conductas el estudiante Juan, además no permití integrarlos, más aún lo hice por separado tratando de calmar a la situación a través de otra actividad. Asimismo, pude darme cuenta que la falta de socialización entre los estudiantes se debió a las

inadecuadas estrategias que estuve aplicando en mis actividades. Tal como se menciona en este otro diario.

Empezamos a desplazarnos hacia el lavadero Jorge (D.I) toma iniciativa y va delante de Maikel (D.I) se acerca al caño, abre y empieza a mojarse las manos, Maikel se acerca y también quiere participar en lavarse pero Jorge lo empuja para que no se acerque y propicia que los demás también opten por hacer desorden, entonces les pido que mejor lo realice cada uno por separado (Diario de campo N° 08, Cód. 9-11, 10/11/2016).

Analizando las citas de los diarios de campo mencionados, pude darme cuenta que tanto las estrategias comunicativas como individuales no era beneficiosa, ya que solo permitía un aprendizaje de manera personal y no grupal; debí utilizar otras estrategias que permitan fomentar la socialización.

Respecto a las estrategias de modelado, realicé actividades con presentación de imágenes para que sigan una secuencia, pero debido a las conductas inapropiadas que presentaban la mayoría de los estudiantes, sólo lograba su atención por periodos cortos lo cual reflexioné que la atención y concentración en los estudiantes sólo se mantenía si los realizaba cantando, como indica el siguiente diario:

Coloqué en la pizarra la secuencia de imágenes para preparar una ensalada de frutas pero Axel (S.D) observó y en pocos segundos se levantó de su silla para cogerlos, lo cual lo siento a su silla cogiéndole la mano mientras le explico, Juan (D.S) hace caso omiso a lo que le explico, entonces empiezo a cantar una canción y les voy mostrando cada imagen, logrando mayor atención de cada uno de ellos (Diario de campo N° 07, Cód. 19-23, 25/11/ 2016).

Se puede observar en este diario que utilizo estrategias poco integradoras, lo cual tuve que complementar con una canción para motivarlos, lo cual mantuve por más tiempo su atención, teniendo en cuenta que es necesario mantenerlos activos y despertar el interés en cada momento para integrarlos.

En conclusión, puedo afirmar que después de un análisis reflexivo de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo determino que los estudiantes del aula requieren desarrollar habilidades de interacción social. En consecuencia, la problemática se centra en la inadecuada aplicación de estrategias para desarrollar la socialización, debido a que solo utilizaba algunas estrategias que permitían obtener respuestas impulsivas. Por lo que

pude determinar que estuve desarrollando la práctica bajo un enfoque conductista según Pavlov (1904) que menciona el condicionamiento clásico que se desarrolla bajo estímulos y respuestas. Lo cual cita a continuación:

El condicionamiento clásico consiste en la asociación de un estímulo inicialmente neutro con un estímulo significativo. De esta manera, cuando se presente el estímulo neutro, en ausencia del otro, se dará una respuesta similar a la que se produciría si se presentara el estímulo significativo. Esta capacidad de asociar estímulos, por muy dispares que sean los mismos, nos ayuda en multitud de situaciones diarias. (Pavlov, 1904, p.41).

Teniendo en cuenta esta teoría implícita, reflexioné que para desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes era necesario aplicar otras estrategias, y tomar en cuenta que en la planificación de sesiones también deben evidenciar los procesos pedagógicos y cognitivos que ayudaran a favorecer las actividades mucho más participativas e interactivas para el logro de la habilidad.

Las estrategias de enseñanza que empleo en las sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar habilidades de interacción social en mis estudiantes con discapacidad intelectual severa parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.

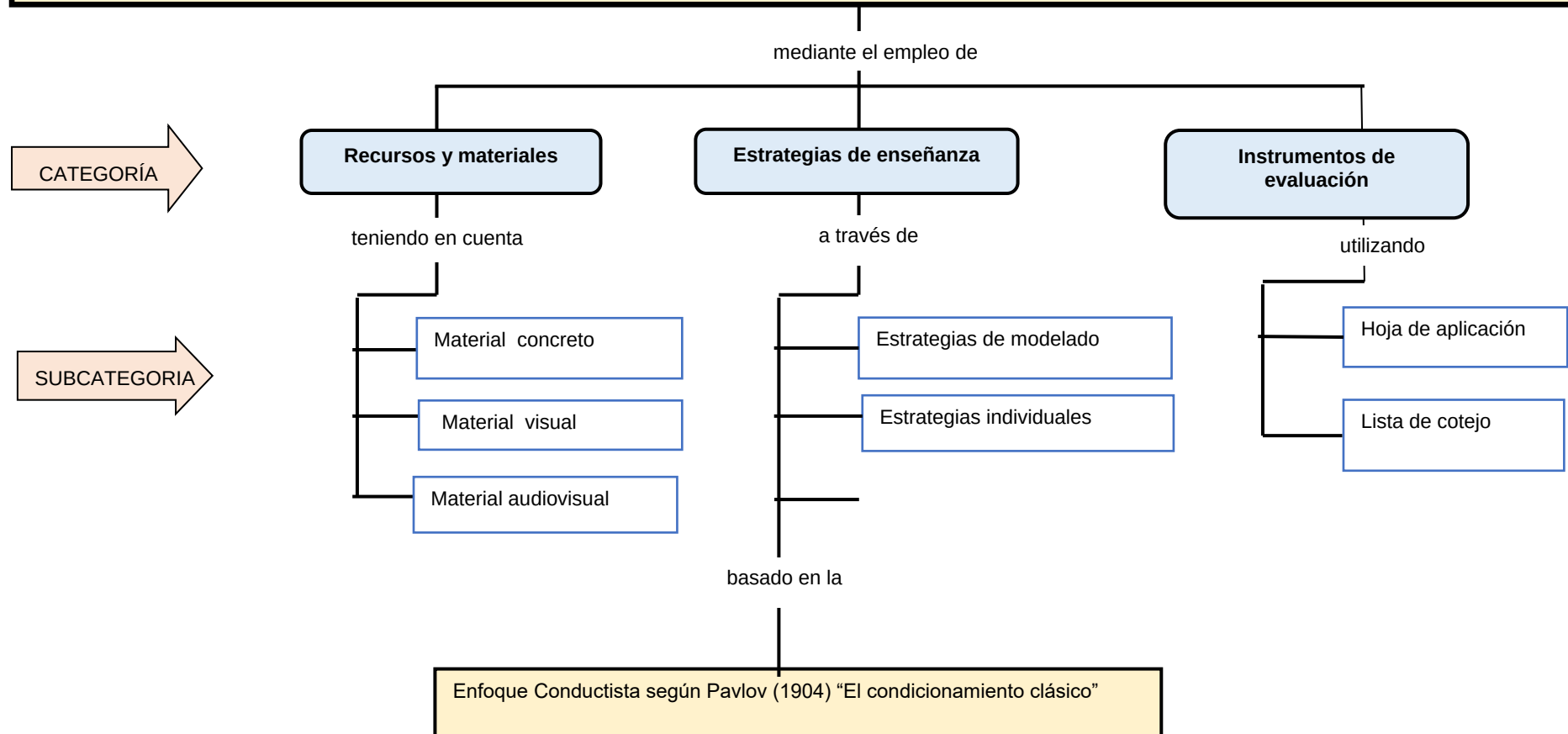


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Luego de una reflexión sobre la práctica desarrollada se determinó que las estrategias de enseñanza que empleaba en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas, ya que no contaba con actividades que permitieran desarrollar habilidades de integración social en los estudiantes, se consideró necesario analizar las estrategias aplicadas no favorecían para la interacción y compañerismo entre ellos. Es así que pude darme cuenta que las estrategias utilizadas solo permitían la participación individual, pero carecían de normas de convivencia y respeto entre compañeros. Es por ello, que formulo la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes?

1.2.1 Justificación. Analizando las características de los estudiantes del aula y en función a las debilidades encontradas en los diarios de campo, se consideró mejorar la práctica pedagógica iniciando desde la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, planteando nuevas estrategias vivenciales para alcanzar a desarrollar una interacción social entre los estudiantes del aula.

Por lo tanto, el propósito fundamental de la investigación es lograr el desarrollo de la interacción entre los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral, mediante estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque social de Vygotsky, que permitan la socialización e interacción social; para ello, se cuenta con el apoyo de los padres de familia, docentes, recursos tecnológicos, materiales y económicos a disposición para la ejecución de estas nuevas propuestas en beneficio de los estudiantes del aula.

2. Sustento teórico

Luego de revisar diversos autores y teóricos para el sustento de la propuesta pedagógica, respecto a estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de interacción social, considero mencionar a Vygotsky como uno de los autores principales que sostienen la forma correcta de aplicar estrategias vivenciales a través de trabajos cooperativos y juegos grupales basadas en el enfoque de contexto social que permitirá el desarrollo de habilidades de interacción social para estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral. Es por ello, que se da inicio conociendo las características de los estudiantes del aula.

2.1 En relación al estudiante

Se consideró necesario mejorar la práctica reconociendo las características de los estudiantes que forman parte de la investigación realizada en el aula de segundo grado de primaria, conformada por seis estudiantes con discapacidad intelectual severa, síndrome de Down y un estudiante con parálisis cerebral, todos varones.

Para conocer mejor a los niños que conforman el aula, se describe las siguientes características empezando por el área de autonomía, donde la mayoría de estudiantes presenta falta de hábitos para el aseo y alimentación, presentan dificultades para su alimentación, vestido y de higiene acorde a su edad, siendo en algunos casos dependientes. En el área cognitiva, se observa falta de atención y comprensión ante indicaciones, debido a las conductas inadecuadas que presentan entre ellos.

En el área psicomotor, algunos presentan dificultades para la marcha, el estudiante con parálisis cerebral usa sillas de ruedas, al igual que dos con discapacidad severa, lo cual requieren de apoyo para su desplazamiento. En el aspecto socio afectivo, se enfatiza mencionando acerca de la habilidad que se desea desarrollar frente a esta propuesta, debido a que todos demuestran falta de afecto, son poco sociables y en algunos casos agresivos, excepto el

caso de Maikel que es más tranquilo; siendo necesario reforzar estas habilidades, para lo cual se desarrolla en esta investigación.

Después de dar a conocer las características de la población de estudiantes que forman parte de la investigación, se hace necesario definir según el tipo de discapacidad que presenta el grupo, aspectos que son fundamentados de la siguiente manera.

2.1.1 Discapacidad intelectual severa. Según lo observado en el grupo de estudiantes del aula son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria. La discapacidad severa y multidiscapacidad pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, reforzando a través de esta cita:

Se puede establecer que las principales características de las personas con discapacidad severa son: limitaciones en el aspecto motor, alteraciones corporales y de la salud, dificultades el lenguaje expresivo y comprensivo, limitaciones para el autovalimiento, dificultades en las relaciones sociales y de participación. (Fernández, 2004,p.102)

Las características de las personas con discapacidad severa están relacionadas principalmente por las áreas del desarrollo que se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva; es así que la mayoría de los estudiantes del aula requieren de mejorar su aprendizaje a través de su integración para evitar agresividad entre ellos y poder lograr mayor atención y concentración haciendo uso de material adaptado.

2.1.2 Síndrome de down. Este síndrome es una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental de todas las etiologías u origen conocido, según los autores, pero considero mencionar la cita de este autor que complementa respecto a las causas respecto al síndrome de Down.

La causa es la existencia de un cromosoma extra en el par 21, donde las células del cuerpo humano contienen 46 cromosomas repartidos en 23; por lo tanto, la ausencia de unos de ellos o la presencia de uno de ellos de más, siempre redundan en una alteración del desarrollo del cerebro y en la consiguiente aparición de la discapacidad mental. Toda trisomía cursa con deficiencia mental, aunque el cromosoma sea de los más pequeños, como es el caso del 21. (Florez, 1994,p.6)

De acuerdo con la definición de los niños con síndrome de Down se caracterizan por que sus procesos cognitivos son más lento que el de los demás. Alcanza con más dificultad la capacidad para darse cuenta, sentarse, realizar ejercicios físicos o para responder a los estímulos, así puedo detallar a uno de los estudiantes del aula, lo cual presenta poca socialización y participación por su agresividad, siendo capaz de desarrollar aprendizajes al brindarle nuevas estrategias acompañados de material llamativo y adaptado.

2.1.3 La discapacidad motora. También es definida como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto donde se desenvuelve la persona.

La discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable. (García, p. 42)

Es importante para los docentes conocer las causas de una discapacidad física, que por lo general son enfermedades o traumatismos diversos; por lo tanto, para poder estructurar un plan de intervención educativa acorde con sus necesidades, y para la identificación de estas necesidades se debe priorizar en función de las patologías más frecuentes presentadas en el aula. Las patologías más frecuentes que causan discapacidad física en la población infantil según Álvarez (2002) son:

2.1.3.1 Parálisis cerebral. Llamamos parálisis cerebral, a las manifestaciones motoras de una lesión cerebral ocurrida durante el periodo madurativo del sistema nervioso central, pueden comprometer las funciones del cerebro y del sistema nervioso como el movimiento, el aprendizaje, la audición, la visión, el pensamiento. En el caso del estudiante con parálisis cerebral esta diagnosticado con cuadriplejia, que es un signo por el que se produce parálisis total o parcial de brazos y piernas causadas por un daño en la médula espinal, específicamente en alguna de las vértebras cervicales, lo cual se desplaza con silla de ruedas y en las actividades con apoyo.

2.1.4 Habilidades de interacción social. Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto entre pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales. De acuerdo al planteamiento de Vygotsky menciona:

Que el niño está en constante interacción con el medio desde el momento de su nacimiento inicialmente sus respuestas están dominadas por los procesos naturales derivados de su herencia biológica los adultos buscan activamente incorporar a los niños dentro de su cultura. (Vygotsky, 1927, p 58).

El autor hace referencia que el niño interactúa de acuerdo a la cultura de su entorno guiados por el adulto. De la misma manera concuerdo con la definición, refiriendo que lo social es un elemento de la propia naturaleza humana. Desde la concepción, el niño comparte situaciones, objetos, lenguaje, por todo que define de la cultura y del grupo social en el que está inmerso. Asimismo, menciono la siguiente definición:

La interacción social debería jugar un papel significativo en el aula. La interacción cognitiva obliga a los alumnos (as) a presentar sus propias opiniones de manera lógica, a clarificar el proceso intelectual y a defender y justificar sus posturas en el grupo de clase. Piaget sostenía que los conocimientos lógicos y sociales se aprenden mejor de los otros compañeros." Potenciar el desarrollo cognitivo, asignar al profesor funciones de organizar el ambiente para el aprendizaje, promueve la interacción, facilitar el conflicto cognitivo" (Estribano, 2004, p. 2).

De acuerdo a lo citado, puedo referir que los estudiantes y familias juegan un papel importante en la interacción social, porque aprenden unos de otros y ayuda a la adquisición de hábitos sociales, normas de convivencia, por tal motivo el docente debe organizar y promover la interacción social.

En el enfoque de Vygotsky, defiende la influencia del mundo social, en el desarrollo desde los primeros momentos de la vida, y la interiorización de las operaciones cognitivas, complejas que deben ser constituidas primero en la interacción social. Por lo tanto, desarrollar estas habilidades en los estudiantes del aula de segundo grado, enmarca una parte importante en el aprendizaje, debido a que, al mantener una buena disciplina en el aula, respetando normas

de convivencia involucra favorablemente en el aprendizaje; ya que pueden mantener la atención y concentración durante las sesiones o actividades programadas.

2.2 En relación a la problemática

Al tener en cuenta un análisis reflexivo, frente a esta situación problemática presentada anteriormente durante la práctica, pude fortalecer las estrategias de enseñanza basándome en autores y teóricos referentes para mejorar la calidad de la enseñanza; entre ellos, puedo proponer a Vygotsky, quien a través de su enfoque social plantea estrategias a través de las vivencias y experiencias, para el desarrollo de la interacción. Así menciono a continuación la definición de la propuesta de investigación.

2.2.1 Estrategias vivenciales. Según Vygotsky (1931), el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudios estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre estudiantes y docente, sino entre estudiantes y comunidad. Es allí donde el aprendizaje es adquirido a través de la experiencia y actividades prácticas, donde la enseñanza en la medida de lo posible se desarrolla en un ambiente real, según las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Desde esta perspectiva, el realizar trabajos cooperativos y juegos en grupos es de suma importancia para su interacción, lo cual debe fomentarse a través de actividades que permitan oportunidades de participación entre los estudiantes, más aún si estamos trabajando con el estudiante con parálisis cerebral, integrándolo en todas las actividades que serán adecuadas de acuerdo a sus necesidades.

2.2.2 Enfoque sociocultural de Vygotsky. La teoría socio cultural establece que el niño interactúa con el ambiente y es una parte inseparable, donde es el resultado de su interacción constante con el contexto socio histórico en el que vive. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan, de este modo, los estudiantes aprende en su interacción con los demás, a partir del cual, procesan la nueva

información hasta incorporarla en su estructura cognitiva, es así que los estudiantes del segundo grado de primaria logran un aprendizaje más procesado, porque lo viven a través de la experiencia. Es por ello, que se menciona en la siguiente cita:

Planteaba dos niveles de desarrollo: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños pues el tutor debe tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. (Vygotsky, 1931, p.77).

En coherencia con esta teoría del aprendizaje de Vygotsky, percibo a los estudiantes del aula como entes sociales, activos, protagonistas y producto de múltiples interacciones sociales en las que vienen participando. Puedo referir que a través de este enfoque se ha plasmado las estrategias propuestas que promueven actividades de interacción entre los estudiantes, respetándose y apoyándose mutuamente sin lastimarse.

2.2.3 Estrategias de juegos grupales. Como diversión y estrategia para el aprendizaje, el juego es una de las actividades que el docente toma como herramienta en sus propósitos a desarrollar el desenvolvimiento, motivación y aprendizaje que vaya obteniendo al ir desarrollando dichas actividades; es por ello que los estudiantes pueden durar tiempo jugando y no mostrar desinterés o aburrimiento por el mismo, más aún si nos referimos a los estudiantes que presentan discapacidad, ya que ellos requieren aprender a través del juego.

El juego se trata de una actividad natural del ser humano, en la que éste toma parte por la sola razón de divertirse y sentir placer. En la etapa preescolar, cuando comparten, cooperan y disfrutan el acompañamiento de los otros, se fortalecen en ellos los sentimientos de pertenencia al grupo social con el que comparten; es así como se va solidificando su sentimiento de solidaridad. (Vygotsky, 1932, p.11),

Según menciona la cita, el juego ofrece la gran ventaja de partir de la propia experiencia del niño, ya que es una herramienta que genera motivación y placer, facilitando así el aprendizaje a través de la interacción. Es por ello, que a través de esta estrategia, los estudiantes han mejorado en su integración

social, participando con apoyo en algunos casos entre compañeros e integrando en el juego al estudiante con parálisis cerebral.

Existen muchas estrategias para lograr buenos aprendizajes como los juegos grupales que tienen como finalidad ofrecer al estudiante diversos materiales según su necesidad y discapacidad; para favorecer en la capacidad de atención, retención y comprensión durante el desarrollo de las actividades, tanto desde el punto de vista psicomotor, como desde el comunicativo y afectivo social. Los juegos grupales como estrategia en las diversas sesiones, favoreció de manera interactiva entre los estudiantes, siendo las actividades lúdicas seleccionadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, donde su participación fue evidente al respetar su turno, sin agredir a su compañero, todo lo contrario, integrándose al juego en grupos.

2.2.3.1 Procesos de los juegos grupales. Al mencionar los juegos grupales aplicados como estrategia durante la práctica pedagógica, se tuvo en cuenta tres procesos a seguir para el logro de la interacción social. Los que detallo a continuación:

- a. Motivación.** En este primer proceso, se tuvo que mantener la atención en los estudiantes antes de iniciar el juego, donde también se seleccionó los materiales a utilizar durante el juego; siendo estos mostrados a los estudiantes para motivarlos y anticipar la actividad. Asimismo, se les indica las reglas del juego a seguir para que se formen los grupos y respeten entre ellos.
- b. Acompañar.** En el segundo proceso, una vez que se formaron los grupos y de haber entregado los materiales correspondientes para trabajar, se les brinda las instrucciones del juego, siempre acompañado de apoyos visuales aparte de los materiales a utilizar. Entonces cada grupo formado será acompañado por la docente durante las actividades del juego, para interactuar y socializar de manera respetuosa.
- c. Interacción.** Finalmente, este proceso se va desarrollando durante las actividades del juego, donde al interactuar entre compañeros será una de las habilidades que se irá evaluando en el transcurso de los juegos programados, lo cual deben tener ciertos criterios para ser ejecutados; es decir seleccionados de acuerdo al tipo de discapacidad y donde se puedan integrar e interactuar de manera solidaria.

2.2.4 Estrategias de trabajo cooperativo. Puedo mencionar que el estudiante aprende de manera eficaz cuando lo hace en forma cooperativa, donde el docente promueve actividades que tengan a bien integrar a los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral para realizar trabajos relacionados a su aprendizaje, ya sean funcionales y significativos.

El aprendizaje cooperativo busca que el alumno interactúe con los pares y a partir de esa interacción aumente su aprendizaje, es fundamental mencionar que para que esto se logre, los profesores juegan un rol imprescindible ya que se debe llevar a los alumnos a ser responsables de su propio aprendizaje, en otras palabras, las actividades que se planean para que la interacción ocurra deben ser muy bien diseñadas ya que los alumnos por el hecho de ser jóvenes podrían intentar zafarse de un rol o de su parte del trabajo.(Vygotsky, 1987, p. 99).

De acuerdo a lo mencionado, puedo indicar que los estudiantes son los que construyen su propio aprendizaje, siendo responsables al comunicarse, cooperar y colaborar mutuamente con el fin de aprender, es allí donde se produce un ambiente de confianza e interacción social; favoreciendo en la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio afectivo. De esta manera se puede mencionar que la interacción social se da cuando existe una cooperación y apoyo entre compañeros para aprender, adquirir hábitos sociales u otros.

Por lo tanto, a través de esta estrategia de trabajo cooperativo realizado, se ha logrado integrar de manera favorable a los estudiantes del aula, llegando a controlar las conductas agresivas y mejorar en su atención y concentración durante el desarrollo de la sesión, asimismo, a través de diversas actividades programadas permitieron realizar trabajos de manera grupal, también evidenciando la participación de los estudiantes en diversas actividades sociales respetando las normas y siguiendo instrucciones.

2.2.4.1 Procesos del trabajo cooperativo. Para el logro de habilidades de interacción social se consideró tener en cuenta tres procesos secuenciales en la estrategia de trabajo cooperativo, lo cual se indica:

- **Organización de actividades.** Durante este primer proceso, se consideró organizar las actividades a desarrollar con anticipación, se tuvo en cuenta el tipo de discapacidad, el ambiente a desarrollar las actividades y los estudiantes que conformaran los grupos de trabajo,

siendo parte de la motivación inicial para despertar el interés en la participación. Luego se designará las acciones a realizar cada uno para compartirlo de manera cooperativa.

- **Selección de materiales.** En este segundo proceso, una vez organizado las actividades, se les entregará a los estudiantes los materiales a utilizar, esta selección de materiales debe contar con adaptaciones necesarios para el estudiante con parálisis cerebral, favoreciendo así a su integración en el grupo y su participación.
- **Trabajo en equipo.** En este último proceso, se desarrolla las actividades contando con la participación de todos los estudiantes y realizando el trabajo en equipo, donde se observará el apoyo mutuo entre compañeros, lo cual será reforzado por la docente quien promoverá la interacción y el trabajo cooperativo durante todo el proceso.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social. Se considera que las personas con discapacidad tienen derecho a la sociedad y pueden aportar al igual que las personas que no tienen discapacidad y contar con los mismos derechos ante la sociedad digna sin discriminación al contrario debemos de darle y brindarles toda la confianza para que ellos se sientan importantes.

Las personas con discapacidad experimentan su condición de tales como una limitación social, sea que estas limitaciones se produzcan como consecuencia de los entornos arquitectónicos inaccesibles, de las cuestionables ideas sobre inteligencia y competencia social, de la incapacidad del público en general para usar la lengua de signos, de la carencia de material de lectura en braille o de las actitudes públicas hostiles hacia personas con discapacidad no visibles. (Palacios, 2008, p.102).

Es así, que este modelo conlleva a una reflexión como docente, donde al trabajar con un grupo humano, permite respetar las condiciones de discapacidad, libre de discriminación y barreras que impidan desarrollarse con igualdad de derechos y oportunidades ante la sociedad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Hablar de este enfoque es tener en cuenta, la integración del estudiante ante las diferentes situaciones, por ello, debemos de tener en cuenta que sea una inclusión de calidad ante la sociedad, ya que años anteriores el estudiante era excluido, lo que actualmente se quiere frente a este enfoque es que los estudiantes socialicen y se integren con los demás ya sea en la escuela, comunidad,

Mediante la inclusión se ha logrado que el estudiante con discapacidad exprese sus ideas y pueda participar al igual que los demás, libre de expresión siendo así reconocido y aceptado por la sociedad, es por ello que el docente busca estrategias para que el estudiante con discapacidad tenga un lugar dentro de la inclusión sin ser discriminado, y ser atendido como los demás.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Puedo mencionar desde el punto de vista educativo, que todo estudiante tiene derecho a la vida, a tener un buen trato ya sea dentro o fuera del hogar, a ser respetado, amado y considerado en las diferentes actividades, derecho ha vestido, a la protección y recibir el cariño de sus seres queridos, escuela y comunidad.

Tomando en cuenta los derechos mencionados, considero que en el aula se desarrolla el respeto hacia estos derechos, donde gozan de la participación e igualdad de oportunidades, demostrándoles buen trato y afecto durante las actividades de la escuela, asimismo gozan de la atención para obtener su carnet de CONADIS que le corresponde a toda persona con discapacidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Los estudiantes participan de una cultura abierta y con oportunidades para ellos, rescatando sus habilidades y tomando en cuenta sus discapacidades, no son discriminados, al contrario son muy acogidos en la escuela. Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos los estudiantes, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su origen, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. En este aspecto todos son aceptados en el Centro de Educación Básica Especial “Nuestro Señor Cautivo”.

2.3.1.4 Enfoque de género. Este enfoque considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y mujeres; por lo tanto, las relaciones entre compañeros es buena porque cumplen diferentes roles dentro de su vida escolar, se respeta la libertad de expresión de manera equitativa, sin discriminación de ninguno de los géneros para así también incrementar una

conciencia en el rol de padres que en mayor medida es asumida por la madre quien es la que más influencia tienen con sus hijos al llevarlos al colegio, por ello, se propicia la participación del padre para asumir el compromiso de manera equitativa.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La propuesta pedagógica que describo en esta investigación, consiste en la aplicación de estrategias vivenciales a través del trabajo cooperativo y juegos grupales para el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral, lo cual se sustenta bajo el enfoque social de Vygotsky que fundamenta que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social. Es así que las mejoras de la práctica se desarrollaron bajo los tres campos de acción que a continuación presento:

2.3.2.1 Planificación. En este campo de acción se ha logrado mejorar las sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos de manera secuencial incorporando las estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales que tienen relación con la propuesta, así como sus respectivos procesos, también se incorpora en el diseño de la sesión los materiales a utilizar según el tipo de discapacidad del grupo. Asimismo, ahora se selecciona capacidades e indicadores de evaluación adecuados según el grupo de estudiantes del aula.

2.3.2.1 Implementación. En este campo de acción se mejoró la ambientación del aula ubicándolos por áreas; para una mejor organización de los materiales que permitieron el trabajo cooperativo y juegos grupales para los estudiantes. Ahora se cuenta con diversos materiales que permiten su utilidad necesaria para el desarrollo de cada actividad programada. Asimismo se tiene seleccionado los materiales variados, adaptados según la propuesta, lo cual permitieron mantener la motivación e interés en los estudiantes.

2.3.2.1 Ejecución. Actualmente, se desarrolla la práctica con más responsabilidad, asumiendo cada proceso pedagógico y manteniendo la motivación e interacción con los estudiantes; sin dejar de lado a los que más requieren de apoyo en su desplazamiento y participación. Ahora ejecuto las sesiones de aprendizaje manteniendo una atención prolongada, utilizando materiales diversos y de contexto.

Las actividades desarrolladas ahora son vivenciales a través de estrategias de juegos grupales y trabajos cooperativos, donde los estudiantes son los primeros en adquirir aprendizajes a través de la interacción. Respecto a la evaluación de los aprendizajes se toma en cuenta durante todo el desarrollo de sesión. Por lo tanto, la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora me ha permitido reconstruir la práctica docente, generando nuevas expectativas. Lo cual resumo en el siguiente mapa de la reconstrucción.

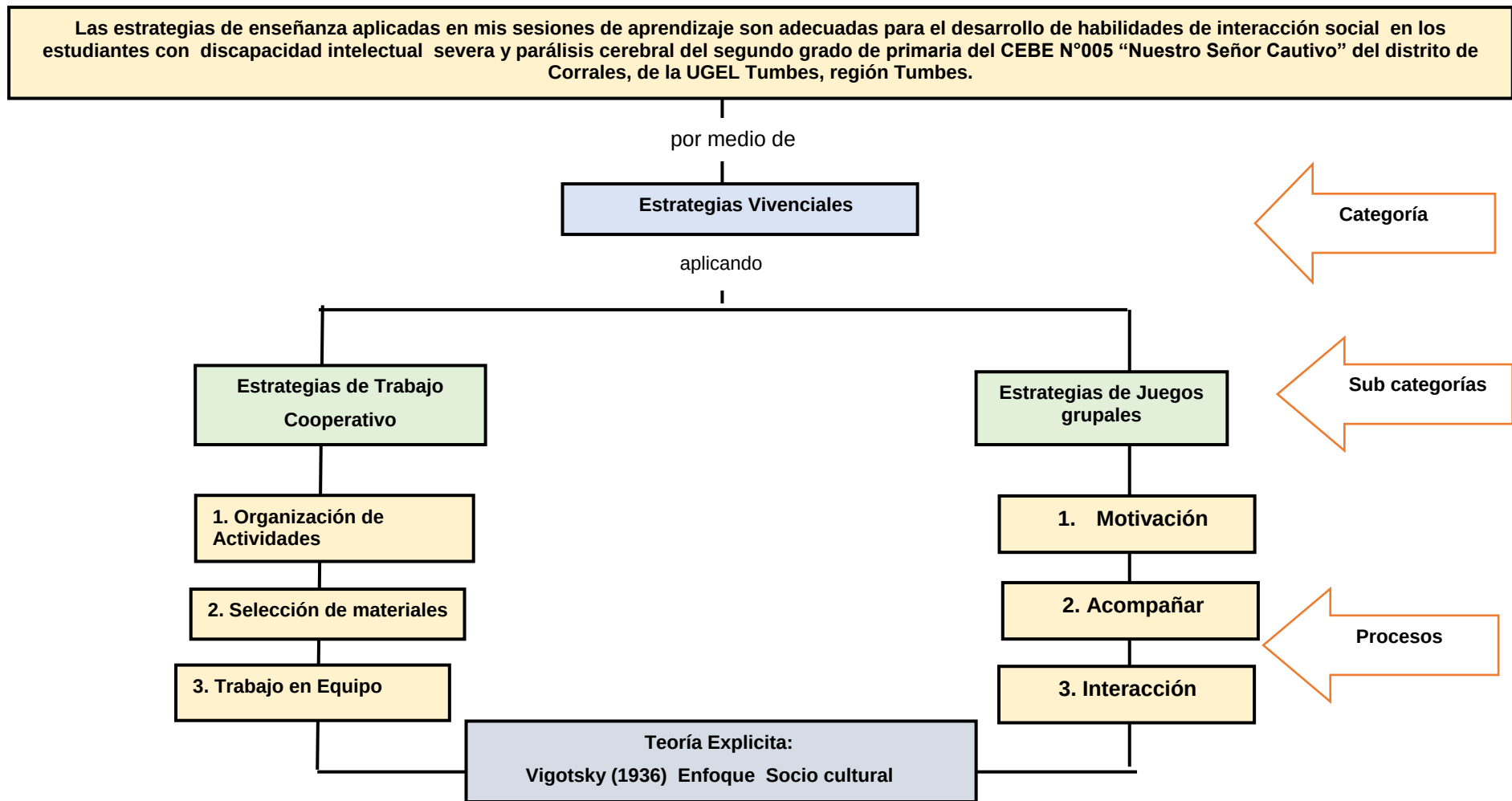


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación acción pedagógica se basa en un enfoque cualitativo lo cual puede ser definida como el estudio, las acción y reflexión de una situación social con el propósito de cambiar o mejorar la calidad en la enseñanza. Entonces está investigación que presento a continuación trata sobre la práctica docente, donde busca orientar la labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas necesarias que faciliten mi quehacer cotidiano para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes.

Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos. (Restrepo, 2006, p. 95).

Esto quiere decir que a través del análisis y reflexión crítica de la practica realizada fue orientada hacia la mejora de estrategias mediante la experiencia vivencial y uso de estrategias de juego grupal y trabajo cooperativo, teniendo en cuenta el enfoque socio cultural de Vygotsky, desarrollando así la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.

Puedo mencionar que, durante la primera fase, se desarrolló la deconstrucción, donde a través de un análisis reflexivo permitieron conocer cuál era la situación problemática, que limitaba mi práctica docente, donde se fue reformulando para el cambio de mi quehacer cotidiano, a través de la propuesta de una práctica innovadora más efectiva, mediante sesiones de aprendizaje que planteaban nuevas actividades para mejorar la situación problemática detectada.

Durante la segunda fase, la reconstrucción, se realizó una búsqueda de información y selección de conceptos que sustentaron las teorías para la nueva

propuesta, considerando resultados valiosos y efectivos que fueron aplicados durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En la tercera fase final, se realiza la ejecución y evaluación de lo planificado, sistematizando la información en los diarios de campo. Por lo tanto, se elaboró instrumentos para la recolección de datos a través de encuestas en las que intervinieron los padres de familia con su opinión sobre los cambios observados con la propuesta innovadora. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación.

3.2 Objetivos

A continuación, detallo los objetivos que fueron planteadas para la presente investigación:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.

3.2.2 Objetivo específico.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.

3.3 Hipótesis de acción.

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios como producto de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora de la presente investigación, me encuentro yo como docente investigadora, los 06 estudiantes del segundo grado de primaria del aula a cargo; e indirectamente los padres de familia. A continuación, describo los indicadores de cambio en cada uno de ellos:

- **El Docente Investigador.** Porque a través del análisis y reflexión de la propia práctica pude mejorar y transformarla con la innovación de estrategias vivenciales basado en la teoría socio cultural de Vygotsky. Asimismo, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos y cognitivos, logrando favorecer en el crecimiento profesional y actualizar mis conocimientos pedagógicos referidos a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales; en este caso para los niños y niñas con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.
- **Estudiantes.** Del aula del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” que desarrollan actividades mediante la experiencia vivencial para el desarrollo de habilidades de interacción social participando activamente en las actividades planificadas, logrando así adquirir normas de convivencia, la socialización e integración en diversas actividades.
- **Padres de Familia.** Del aula del segundo grado de primaria, porque ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos; por lo tanto, apoyarán en el desarrollo de habilidades de interacción social mediante las orientaciones brindadas por la docente respecto a las estrategias vivenciales a través de la enseñanza de juegos grupales y trabajo cooperativo.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación, cuyo propósito fundamental fue medir la efectividad de la enseñanza como estrategia para desarrollar habilidades de

interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del segundo grado, utilicé los siguientes instrumentos: diarios de campo, y encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento fundamental en la investigación acción, que permite visualizar mediante registros descriptivos una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula. “es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo”. (Restrepo, 2013, p. 127)

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son instrumentos que permiten registrar y sistematizar las experiencias de mi práctica pedagógica asimismo desarrollar un proceso de análisis, interpretación, reflexión, medir los avances, logros y las dificultades de las acciones ejecutadas.

Asimismo, es una técnica poderosa para la investigación y hacer seguimiento al proceso de aplicación de la nueva propuesta pedagógica en el aula, describiendo las actividades referidas a estrategias vivenciales, lo que permitió focalizarme en el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivo. Registra y sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de la Sesiones de aprendizaje y análisis reflexivo respecto a estrategias vivenciales para modificar y fortalecer los componentes débiles de la práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Para la realización de los diarios de campo de la presente investigación fue fundamental tener en cuenta la siguiente estructura: título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, temática, nombre de la unidad y docente investigador. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, donde

describe lo que observe en la práctica pedagógica, la reflexión de las fortalezas y debilidades y la intervención de dichas debilidades; tal como lo afirma Restrepo, el diario no solo debe presentar la descripción minuciosa del evento, sino la reflexión sobre lo que se ha trabajado.

3.5.1.4 Administración. En primer lugar a través de los diarios de campo pude registrar las actividades y experiencias de mi práctica pedagógica, el registro se realizó inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje; en algunas ocasiones con asesoría de la acompañante pedagógica. Asimismo, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 12 diarios de campo.

También puedo mencionar que la acompañante pedagógica realizó los diarios de campo para registrar el desarrollo de la práctica pedagógica y verificar la efectividad de la aplicación de estrategias según la propuesta, lo cual sirvieron para sistematizar en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Para fines de la presente investigación dicha encuesta se realizó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus menores hijos con necesidades educativas especiales. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres expertos de la especialidad o el grado de Magister, dándole así la confiabilidad y validez respectiva para su aplicación.

3.5.2.2 Objetivo. Recoger la información de los padres de familia del aula en referencia a mi desempeño docente y los cambios observados durante mis Sesiones de aprendizaje relacionados con la aplicación de estrategias vivenciales, en beneficio de sus hijos, como respuesta a la intervención pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. El diseño de la encuesta deberá permitir que se recopilen los datos fácilmente estructurando cuestionarios con preguntas

sencillas y cerradas asimismo la encuesta deberá proporcionar un análisis sistemático. En la presente investigación apliqué a los padres de familia una encuesta de diez ítems que fue validado previamente por 3 expertos de la modalidad Educación Especial. Los diez ítems corresponden al tercer campo de acción, la ejecución. Cinco ítems conciernen a la primera sub categoría: juegos grupales y cinco ítems a la segunda sub categoría trabajo cooperativo. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas (sí, no) para marcar.

3.5.2.4 Administración. La encuesta fue elaborada por el docente investigador y aplicada a 06 padres de familia del aula del segundo grado de primaria, en un periodo de 1 hora.

4. Plan de acción

4.1. Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del segundo grado de primaria del Centro de Educación Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes.	• Revisar bibliografía sobre el enfoque sociocultural de Vigosky. • Revisar bibliografía sobre habilidades de interacción social de Vigosky • Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria) • Revisar la programación anual y unidades didácticas. • Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora. • Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades de interacción social.	.Libros Internet Currículo Nacional PCA del aula Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Laptop Cámara fotográfica	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Espacial N°005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes?	Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	- Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas. - Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva. - Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes. - Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.	Laptop Proyector Video, tv cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash material del contexto, adaptado, visual y concreto Ambiente de comedor	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Espacial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes?	Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de corrales, de la UGEL y región Tumbes.	La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	• Aplicación de estrategias de interacción social siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de interacción social teniendo en cuenta sus procesos. • Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para favorecer las habilidades de interacción social.	Recursos Video de sesión. Fotos Materiales y recursos para aplicar las estrategias. Información sobre los procesos cognitivos Sesiones de aprendizaje	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes.	Favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer las habilidades de interacción social.	• Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS	
Revisión bibliográfica sobre el enfoque socio cultural de Vygotsky.	Maneja información sobre las estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales.	• Fichas bibliográficas • Fichas de resumen	
Indagación bibliografía sobre habilidades de interacción social de Vygotsky.	Revisa citas textuales sobre habilidades de interacción social de Vygotsky.	• Organizadores de información • Fichas de resumen	
Análisis del Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria)	Selecciona competencias y capacidades de acuerdo al nivel y grado.	• Currículo Nacional de la Educación Básica	
Revisión de la programación anual y unidades didácticas.	Elabora la programación anual y unidad didáctica según las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	• Currículo Nacional de la Educación Básica • PCI • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual	
Elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora.	Planifica sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el trabajo cooperativo y juegos grupales.	• Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Sustento teórico	
Elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades de interacción social.	Selecciona los desempeños para la evaluación de aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	• Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Taxonomías de Anderson • Taxonomía de Bloom • Taxonomía de Simpson	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes.	Favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer las habilidades de interacción social.	• Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas.	Ubica los materiales de acuerdo a cada área.	• Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo	
Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.	Ambienta el aula ubicando los materiales de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.	• Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo	
Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.	Adapta el material tomando en cuentas las necesidades de cada estudiante.	• Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo	
Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.	Emplea materiales diversos necesarios para cada sesión de aprendizaje.	• Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias mediante trabajos cooperativos y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes.	Favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer las habilidades de interacción social.	• Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS	
Aplicación de estrategias de interacción social siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos.	Ejecuta sesiones de aprendizaje respetando la secuencia de los procesos pedagógicos.	• Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico	
Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de interacción social teniendo en cuenta sus procesos.	Aplica estrategias mediante el trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer las habilidades de interacción social.	• Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico	
Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Promueve la participación de los estudiantes utilizando los materiales de acuerdo a cada sesión.	• Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico	
Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para favorecer las habilidades de interacción social.	Realiza la retroalimentación para evaluar los aprendizajes desarrollados.	• Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la Información

5.1.1 Análisis de los resultados los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias Vivenciales	Trabajo Cooperativo	(DC2,DC3,DC4,DC5,DC6) En los siguiente diarios de campo observamos el trabajo cooperativo de los estudiantes aplicadas durante las diversas actividades, lo cual lograron favorecer en el desarrollo de habilidades de interacción social, favoreciendo de esta manera en la socialización entre compañeros, tal como se cita en los siguientes diarios: DC2 "les mostré el jabón líquido entregándoles para que realicen el lavado de manos, mientras Axel(SD) echaba a cada niño en su mano" DC3 "coloqué las frutas sobre la mesa para empezar a preparar la ensalada de frutas y pedí a Axel ayudar a Juan para que pelen el plátano, mientras Axel pelaba, Juan colocaba sobre un plato con mi apoyo" DC4 "mientras le pedía a Jorge que eche las frutas picadas en el recipiente, Axel y Juan cogían la cuchara y removían, siempre apoyados por un adulto" DC5 "entregué la pasta dental a Jorge (DI) para que echara en cada cepillo de sus compañeros, mientras ayudaba a cada uno coger de manera adecuada su cepillo, Jorge echaba la pasta a cada uno" DC6 "salimos al patio para realizar juegos con la colchoneta; Axel, Jorge y Luis ayudaron a llevar la colchoneta del aula al patio mientras les dirigía"	Según plantea Vygotsky (1896) quien es considerado el precursor del constructivismo social, que "El aprendizaje cooperativo coinciden paralelamente con el modelo teórico en que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, ya que el docente por el hecho de ser un experto en su disciplina de la enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y	Se evidencia que en mis Sesiones de aprendizaje se aplicó estrategias de trabajo cooperativo según Vigosky, donde se tiene presente el desarrollo de actividades mediante la socialización e interacción entre compañeros, cooperando de manera armoniosa y con respeto a los demás; asimismo favoreció en el aprendizaje de manera vivenciada, lo cual permitió tomar iniciativa en sus actividades diarias de la escuela y el	El trabajo cooperativo aplicado como estrategia en mis Sesiones de aprendizaje permitió que los estudiantes logren la interacción social como forma de comunicarse entre compañeros y los demás, lo cual favoreció en su desenvolvimiento y aprendizaje a través de experiencias vivenciales. Esta estrategia de trabajo cooperativo logró favorecer en la socialización y bajar el nivel de agresividad entre compañeros, lo cual a través de actividades de cooperación y apoyo mutuo se fomentó el respeto y valores a través de normas de convivencia en el aula. Por lo tanto, considero continuar aplicando estrategias

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
			al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.	hogar teniendo una buena interacción con las personas que los rodea.	cooperativas para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes y desarrollar habilidades de interacción social entre compañeros.
	Juegos Grupales	(DC2,DC3,DC4,DC5, DC6) A través de los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que las estrategias grupales son incorporadas durante los procesos pedagógicos de mis Sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar actividades de juego de manera grupal, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios: DC2 "Pedí agruparse a todos alrededor del caño para que presten atención de como lavarse las manos, cogí el jabón líquido y empecé a aplicar un poco en mi mano mientras cantaba y realizaba gestos jugaba con la espuma y enjuagaba, luego eche en las manos de Jorge y Axel el jabón, mientras cantaba, pedía que se jabonaran". DC3 "Les muestro tres recipientes de plástico, luego les indico que realizaremos el juego de seleccionar frutas y colocarlos dentro de cada recipiente; iniciamos el juego las frutas se encuentran en la mesa: plátanos, manzanas y uvas. Se agruparon y Axel y Juan llevaron los plátanos y con apoyo colocaron dentro del recipiente, Luis y Jorge llevaron las manzanas, Jorge apoyaba a Luis en su silla de ruedas" DC4 "Se organizaron para lavar las frutas, mientras les cantaba la canción, ellos iban colocando las frutas lavadas en su recipiente correspondiente".	Para Vygotsky (1968) "Las estrategias grupales según se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal, donde los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje y trabajos grupales". El docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer buenas y mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber	Durante todas mis Sesiones de aprendizaje apliqué estrategias mediante juegos grupales donde se evidenció la interacción social adaptada para los estudiantes de acuerdo a su discapacidad; permitiendo así desarrollarse en su entorno social a través de actividades lúdicas entre compañeros. A través de las estrategias aplicadas, el interactuar con sus pares mediante juegos sencillos realizados de manera grupal y en pares, donde colaboraron mutuamente entre	La aplicación de estrategias de juegos grupales durante mis Sesiones de aprendizaje permitió la convivencia y socialización entre pares, siendo uno de los logros obtenidos la interacción entre compañeros y su entorno; permitiendo de esta manera mejores resultados en el aprendizaje y mayor atención en las actividades programadas. Por tanto, las estrategias de juegos grupales promovió la participación de los estudiantes en diversas actividades de juego, asumiendo responsabilidades de manera grupal y armoniosa.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		DC5 “Coloqué diversos cepillos de colores sobre la mesa, mientras les mostraba dos recipientes de color azul y rojo, entonces les dije que jugaríamos a seleccionar cepillos de color rojo y colocarlos dentro del recipiente del mismo color; de igual manera con los cepillos e color azul; todos se acercaron a la mesa y empezaron a seleccionar los cepillos con apoyo” DC6 “Empezamos a realizar los juegos de rodamiento en la colchoneta, Axel(SD) empezó y ayudó a Jorge(DI) a rodar, mientras los demás aplaudían, el siguiente grupo era conformado por Juan y Mikel(DI) quien apoyaba a Juan(DS) a rodar poco a poco; todos eran estimulados con aplausos”	convivir, la enseñanza en algunos casos deberá de individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo.	ellos, lo cual les servirá para mantener contacto comunicativo y social para aplicarlo en diversas actividades de su vida diaria.	

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias Vivenciales	Trabajo Cooperativo	En relación al ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo logra compartir e intercambiar diversos materiales, con sus compañeros durante una actividad. En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo limpia y ordena los materiales que utiliza junto con sus compañeros. En relación al ítem 3, el 100% de padres manifiestan que su hijo obedece a órdenes sencillas cuando realiza trabajo con sus demás compañeros. En relación al ítem 4, el 100% de padres observan que su hijo demuestra afecto con sus compañeros de grupo, durante el juego.	El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia se encuentran satisfechos con las actitudes de sus hijos, debido a que observan que presentan mayor interacción al realizar trabajos cooperativos, brindando en algunos casos apoyo a sus compañeros durante las actividades programadas. Por lo tanto, el trabajo cooperativo mejora la interacción social entre compañeros, disfrutando de juegos y actividades.	A través de las estrategias de trabajo cooperativo los padres de familia refieren que sus hijos han logrado socializar e interactuar entre compañeros durante las actividades, compartiendo diversos materiales en el aula. Asimismo, trabajar en equipo favoreció en la convivencia, respeto y apoyo cooperativo entre ellos, obedeciendo a órdenes brindadas por la docente, logrando de esa manera la interacción social.
	Juegos Grupales	En relación al ítem 5, el 83% de padres manifiestan que su hijo tiene iniciativa para ayudar a sus compañeros cuando realizan actividades dentro y fuera del aula, mientras que el 17% de padres refieren que aún sus hijos no tienen iniciativa propia por apoyar. En relación al ítem 6, el 100% de padres manifiestan que su hijo participa en juegos grupales de actividades, salidas psicomotricidad; de manera independiente. En relación al ítem 7, el 100% de padres observa que su hijo socializa durante el juego con los demás. En relación al ítem 8, el 100% de padres manifiestan que su hijo comparte sus materiales de juego con sus compañeros, demostrando afecto en todo momento. En relación al ítem 9, el 100% de padres refieren que su hijo disfruta el juego con sus compañeros. En relación al ítem 10, el 100% de padres manifiestan que su hijo es respetado dentro del grupo cuando juegan entre compañeros.	En esta subcategoría en relación a juegos grupales, los padres de familia manifiestan que sus hijos se integran fácilmente a los juegos encontrando empatía con sus compañeros y siguiendo indicaciones de la docente. Asimismo, manifestaron que sus hijos se sienten motivados a participar de los juegos cada vez que se les indicaba compartiendo y apoyándose entre ellos.	Mediante las estrategias grupales los padres refieren que sus hijos han aprendido a tomar iniciativa para apoyar a su compañero durante los juegos, asimismo interactúan compartiendo materiales y demostrando empatía con sus compañeros. Sin embargo, se requiere continuar reforzando a través de normas de convivencia en el aula para mantener la interacción permanente entre los estudiantes.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Experiencias Vivenciales	Trabajo Cooperativo	DC1 “La participante muestra el jabón líquido a su estudiantes, luego les aplica un poco en la mano para que empiecen a lavarse realizando movimientos de las manos, mientras Axel(SD) echaba a cada niño en su mano, cooperaba muy animado en hacerlo” DC2 “La participante colocó las frutas sobre la mesa para empezar a preparar la ensalada, pero antes pide a Axel ayudar a Juan(DS) para realizar el pelado de los plátanos, mientras Axel pelaba, Juan colocaba sobre un plato con el apoyo de la docente” DC3 “La participante promueve la participación de los estudiantes durante la preparación de la ensalada, mientras le pedía a Jorge (DI) que eche las frutas picadas en el recipiente, Axel (SD) y Juan(DS) cogían la cuchara y removían, siempre apoyados por la docente” DC4 “La docente entrega la pasta dental a Jorge (DI) y pide colocar la pasta en cada cepillo de sus compañeros, mientras ayudaba a cada uno coger de manera adecuada su cepillo, Jorge echaba la pasta a cada uno, la docente se acercaba a cada uno para guiar la manera correcta de esperar”	La participante en sus Sesiones de aprendizaje empleó como estrategia el trabajo cooperativo con sus estudiantes, lo cual se observó trabajos relacionados con diversos juegos y dinámicas que permitieron desarrollar la socio afectividad y la cooperación entre sus estudiantes con la intervención permanente del docente para corregir conductas inapropiadas. Según Vygotsky (1982) en su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que "el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa"	Las estrategias de trabajo cooperativo que empleó la docente durante sus Sesiones de aprendizaje permitieron lograr aumentar la motivación y socialización entre compañeros del aula, favoreciendo en el desarrollo de habilidades en la interacción social a través de los juegos y experiencias vivenciales, creando de esta manera un clima de cooperación en grupo. Por lo tanto, las estrategias mediante el trabajo cooperativo ayudaron a promover la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral en diversas actividades, favoreciendo su integración en el desarrollo de trabajos grupales, de manera cooperativa entre compañeros; lo cual fueron reforzados por la docente para contribuir en el manejo de normas de convivencia en el aula y por consiguiente la interacción social.
	Juegos Grupales	DC1 “La participante guía a sus estudiantes para agruparse todos alrededor del caño para que presten atención de como lavarse las manos, la docente coge el jabón líquido y empieza a aplicar un poco en su mano, mientras cantaba y realizaba gestos jugaba con la espuma y enjuagaba, luego aplica jabón en las manos de Jorge y Axel, mientras cantaba, pedía que	El participante en sus Sesiones de aprendizaje empleó estrategias de juegos grupales para motivar a sus estudiantes, lo cual permitió el desarrollo tanto de habilidades sociales como la atención favoreciendo el aprendizaje funcional de sus estudiantes.	Se concluye que las estrategias de juegos grupales utilizadas por la docente permitió desarrollar la interacción social entre los estudiantes; asimismo se logró mantener la motivación durante las actividades, logrando mejorar la atención y concentración

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
		se jabonaran, mientras la docente los iba apoyando mutuamente”. DC2 “La participante les mostró tres recipientes de plástico a sus estudiantes, luego les indicó el juego de seleccionar frutas y colocarlos dentro de cada recipiente; mientras la docente los organizaba en grupos iniciaron el juego; las frutas se encuentran en la mesa: plátanos, manzanas y uvas. Se agruparon y Axel y Juan llevaron los plátanos y con apoyo colocaron dentro del recipiente, Luis y Jorge llevaron las manzanas, Jorge apoyaba a Luis en su silla de ruedas” DC3 “La docente organiza a sus estudiantes para lavar las frutas, mientras cantaba una canción, ellos iban colocando las frutas lavadas en su recipiente correspondiente uno a uno de manera solidaria”. DC4 “La participante coloca diversos cepillos de colores sobre la mesa, mientras les mostraba dos recipientes de color azul y rojo, les dice que el juego consiste en seleccionar cepillos de color rojo y colocarlos dentro del recipiente del mismo color; de igual manera con los cepillos de color azul; los niños se acercan a la mesa y empiezan a seleccionar los cepillos con apoyo de la docente y demostrando compañerismo entre ellos”	Utilizar estrategias a través de juegos grupales tiene como finalidad propiciar la motivación durante el desarrollo de la clase y lograr así los aprendizajes funcionales a través de una comunicación adecuada y oportuna de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para Vygotsky (1983) “El juego no implica un fin consciente, o en todo caso, no se practica por este fin exclusivamente; el trabajo implica un fin consciente y se efectúa para alcanzar este fin; la actividad en sí no es una fuente de alegría, a menudo es más bien penosa y exige un esfuerzo. Es necesario mencionar la importancia del uso de estrategias de juegos grupales en el aula, teniendo en cuenta que la organización de propuestas con mayor o menor presencia de componentes lúdicos logra desarrollar en los estudiantes aprendizajes.	prolongada, además de considerarse como una estrategia creativa, dinámica y divertida para el aprendizajes de sus estudiantes. Las estrategias de juegos grupales ejecutados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitieron seguridad y confianza entre los estudiantes interactuando a través de diversas estrategias de juegos. Por lo tanto, se sugiere continuar empleando estrategias de juegos grupales como parte de la motivación en el aula, fortaleciendo así la práctica pedagógica del docente, además de favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la socialización y convivencia.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias Vivenciales	Trabajo Cooperativo	El trabajo cooperativo aplicado como estrategia en mis Sesiones de aprendizaje permitió que los estudiantes logren la interacción social como forma de comunicarse entre compañeros y los demás, lo cual favoreció en su desenvolvimiento y aprendizaje a través de experiencias vivenciales. Esta estrategia de trabajo cooperativo logró favorecer en la socialización y bajar el nivel de agresividad entre compañeros, lo cual a través de actividades de cooperación y apoyo mutuo se fomentó el respeto y valores a través de normas de convivencia en el aula. Por lo tanto, considero continuar aplicando estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes y desarrollar habilidades de interacción social entre compañeros.	Las estrategias de trabajo cooperativo que empleó la docente durante sus Sesiones de aprendizaje permitieron lograr aumentar la motivación y socialización entre compañeros del aula, favoreciendo en el desarrollo de habilidades en la interacción social a través de los juegos y experiencias vivenciales, creando de esta manera un clima de cooperación en grupo. Por lo tanto, las estrategias mediante el trabajo cooperativo ayudaron a promover la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral en diversas actividades, favoreciendo su integración en el desarrollo de trabajos grupales, de manera cooperativa entre compañeros; lo cual fueron reforzados por la docente para contribuir en el manejo de normas de convivencia en el aula y por consiguiente la interacción social.	A través de las estrategias de trabajo cooperativo los padres de familia refieren que sus hijos han logrado socializar e interactuar entre compañeros durante las actividades, compartiendo diversos materiales en el aula. Asimismo, trabajar en equipo favoreció en la convivencia, respeto y apoyo cooperativo entre ellos, obedeciendo a órdenes brindadas por la docente, logrando de esa manera la interacción social.	De acuerdo a lo analizado en las conclusiones del investigador, la observadora interna y padres de familia coinciden en que la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo favoreció en el desarrollo de habilidades de interacción social, permitiendo así su integración social y el seguimiento de instrucciones.	Mediante la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo se evidenció en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral la interacción social, favoreciendo en su aprendizaje a través de experiencias vivenciales; asimismo, se logró un clima de socialización y bajar el nivel de agresividad entre compañeros, lo cual permitieron interactuar a través de actividades de cooperación, apoyo mutuo y respeto a través de normas de convivencia en el aula.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Juegos Grupales	La aplicación de estrategias de juegos grupales durante mis Sesiones de aprendizaje permitió la convivencia y socialización entre pares, siendo uno de los logros obtenidos la interacción entre compañeros y su entorno; permitiendo de esta manera mejores resultados en el aprendizaje y mayor atención en las actividades programadas. Por tanto, las estrategias de juegos grupales promovió la participación de los estudiantes en diversas actividades de juego, asumiendo responsabilidades de manera grupal y armoniosa.	Se concluye que las estrategias de juegos grupales utilizadas por la docente permitió desarrollar la interacción social entre los estudiantes; asimismo se logró mantener la motivación durante las actividades, logrando mejorar la atención y concentración prolongada, además de considerarse como una estrategia creativa, dinámica y divertida para el aprendizajes de sus estudiantes. Las estrategias de juegos grupales ejecutados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitieron seguridad y confianza entre los estudiantes interactuando a través de diversas estrategias de juegos. Por lo tanto, se sugiere continuar empleando estrategias de juegos grupales como parte de la motivación en el aula, fortaleciendo así la práctica pedagógica del docente, además de favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la socialización y convivencia.	Mediante las estrategias grupales los padres refieren que sus hijos han aprendido a tomar iniciativa para apoyar a su compañero durante los juegos, asimismo interactúan compartiendo materiales y demostrando empatía con sus compañeros. Sin embargo, se requiere continuar reforzando a través de normas de convivencia en el aula para mantener la interacción permanente entre los estudiantes.	Según lo analizado en las conclusiones del investigador, la observadora interna y padres de familia coinciden en que la aplicación de estrategias de juegos grupales favoreció en el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes permitiendo la convivencia y socialización entre compañeros.	Las estrategias de juegos grupales aplicadas en las Sesiones de aprendizaje permitió brindar seguridad y confianza entre los estudiantes, interactuando a través de diversas estrategias de juegos. Por lo tanto, los juegos grupales promovieron la participación de los estudiantes en diversas actividades de juego según sus necesidades, asumiendo responsabilidades de manera grupal y armoniosa.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de Difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, uso de los recursos y materiales, así como el desarrollo de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora porque me conduce a una reflexión para encontrar los aspectos logrados y no logrados, a fin de seguir mejorando mi práctica pedagógica.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	- Puedo referir que la planificación de sesiones de aprendizaje no contemplaba todos los procesos pedagógicos, tampoco consideraba estrategias adecuadas, trabajaba sin tomar en cuenta el uso de material adecuado. - Las capacidades no eran tomadas en cuenta cuando diseñaba las sesiones y por tal motivo poco respondían para el logro de aprendizajes y desarrollo de la habilidad. - Hubo desconocimiento de bibliografías que sustenten la práctica pedagógica realizada, más aún relacionada a las estrategias que aplicaba, lo cual era tradicional y conductista.	- Actualmente la planificación de sesiones de aprendizaje incorpora todos los procesos pedagógicos y estrategias que permiten desarrollar habilidades de interacción a través de la selección del material adecuado. - Ahora se toma en cuenta la programación anual y unidades de aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, lo cual permite una selección minuciosa de las capacidades. - Actualmente se cuenta con sustento teórico basado en el enfoque social de Vygotsky considerando las estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales para realizar una planificación adecuada.	- Las sesiones de aprendizaje planificadas de manera pertinente articulando los procesos pedagógicos e incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales permitieron desarrollar habilidades de interacción social entre los estudiantes. - Contar con sustento teórico respecto a las estrategias a utilizar en el diseño de sesiones permitió contar con nuevos conocimientos para elaborar una planificación en la práctica pedagógica.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	- El aula no contaba con el ambiente y material adecuado respecto a las áreas como parte de la motivación para los estudiantes. - La presentación de materiales durante las sesiones eran poco útiles para los estudiantes, no estaban adaptados según sus necesidades y características, utilizaba de manera general todo tipo de material.	- Ahora se organiza el aula por áreas colocando los materiales al alcance de los estudiantes, facilitando de esta manera en el desarrollo de la sesión y el desplazamiento de las sillas de rueda. - Actualmente selecciono los materiales para cada estudiante tomando en cuenta las actividades programadas, asimismo, se adaptan los materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitieron una mayor organización y participación de los estudiantes para el logro de habilidades de interacción social, mejorando en la práctica pedagógica como parte de una reflexión acerca de la elaboración y adaptación de materiales para estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	- En el desarrollo de las sesiones consideraba una enseñanza poco motivadora, homogénea sin tomar en cuenta las habilidades que necesitaban desarrollar los estudiantes y sin tomar en cuenta el tiempo. - Las estrategias de enseñanza que utilizaba durante las sesiones eran inadecuadas sin tomar en cuenta los materiales de acuerdo a las características de los estudiantes.	- Actualmente se desarrollan sesiones considerando los procesos pedagógicos, lo cual permitieron seguir una secuencia ordenada de actividades motivadoras según las necesidades de cada estudiante respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. - Ahora se aplican estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales durante las sesiones, promoviendo actividades vivenciales con el uso de materiales adaptados de acuerdo a las características de los estudiantes.	- La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias vivenciales a través del trabajo cooperativo y juegos grupales favorecieron en el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral. - Al desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera lúdica y trabajando en equipo con el uso adecuado de materiales, permitieron el desarrollo de la interacción social entre los estudiantes.

Lecciones aprendidas

Luego de una reflexión de la práctica pedagógica realizada en esta investigación puedo mencionar las siguientes lecciones:

- Comprendí que si no tengo una buena planificación y programación de las actividades no realizaré un buen trabajo, debo de tener las unidades de aprendizajes y sesiones al día según las necesidades de cada estudiante.
- Aplicar estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales ayudó a desarrollarme profesionalmente, ya que pude investigar y buscar información para mejorar la práctica pedagógica.
- Aprendí a valorar el trabajo que realizan los estudiantes en el aula, el interés y empeño a pesar de sus ilimitaciones en realizar las actividades me motivó a investigar más acerca de la propuesta innovadora para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Mi practica pedagógica me llevo a la reflexión que actualmente debo tomar en cuenta los procesos pedagógicos al planificar las sesiones de aprendizaje, adaptando el material para cada estudiante según su discapacidad.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- El planificar sesiones de aprendizajes incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales durante las actividades permitió favorecer el desarrollo de la interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral, teniendo en cuenta los materiales necesarios para cada proceso pedagógico.
- Al Implementar el aula y seleccionar los materiales adecuados para cada actividad programada permitió el desarrollo de la interacción social entre los estudiantes, logrando mantener interés y motivación durante todo el proceso de la sesión.
- Aplicar estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales durante sesiones de aprendizaje respetando cada proceso pedagógico favoreció el desarrollo de la interacción social entre los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral teniendo en cuenta el uso de recursos y materiales variados durante las actividades.

Referencias

- Álvarez, M. (2002) *Educación Especial*. Madrid España. editorial Prentice-Hall.
- Carrasco Díaz, Sergio. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos. Perú.
- Colmenares E. (2008) *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus*, (14), 27, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- CONADIS (2012) *Sistematización de experiencias de Inclusión Educación Técnico Productiva*. Lima: Editorial Grafica Peruana
- DIGEBE. (2010) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Estribano A. (2004) *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*.
- Fernández, G. & García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia: PSICOM. Editores.
- Florez, J.: (1994) *Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta I*. Jornadas sobre el Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Pirámide S.A. España
- García, M. (2003) *Psicología Especial. Tomo I*. La Habana: Editora Félix Varela. Cuba
- Guerrero (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento las Tic y la Educación*
- Hernández (2003). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. México.

Vygotsky (1989). *La Escuela, un lugar para aprender a vivir experiencias de trabajo cooperativo*

MINEDU (2008). *Manual de Adaptaciones curriculares*. Lima Perú.

MINEDU (2008). *Inclusión Laboral para personas con Discapacidad*. Lima Perú.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*. Madrid: Grupo editorial CINCA. España.

Pavlov I. (1927) *Los reflejos condicionados*. Ediciones Morata

Pérez, M. (2000) *Trastorno del Desarrollo Intelectual*.

Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>

IPNM (2013). *Investigación y práctica pedagógica*. Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial

Restrepo, B. (2006). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Tomado de la Plataforma IA. Universidad de la Sabana. Colombia

Restrepo, B. (2007). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Tomado de la Plataforma IA. Universidad de la Sabana. Colombia

Vygotsky (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica. España.

Apéndices

SESION DE APRENDIZAJE – II CICLO

1. **Nombre de la sesión** : Disfrutando mirándonos al espejo.
2. **propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a utilizar el espejo.
3. **Fecha de ejecución** : 25 de setiembre del 2017.
4. **Duración** : 10 a.m. – 11 a.m.
5. **Áreas** : Personal social, ciencia y tecnología, matemáticas.
6. **Programación de actividades.**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
Inicio: La profesora los motivara con una canción para luego mostrarles los materiales que vamos a trabajar, les mostrare el espejo realizando movimientos para que ellos me observen les preguntare que es lo ¿que tengo en mi mano? Respondiendo según sus posibilidades y con señas Llegando a ellos les diré un espejo. Les volveré a cantar acompañándolos con palmas.	Axel. Jorge. Maikel. Juan. Roberto, Luis, requiere de apoyo físico para realizar las actividades.	Espejo. Peinillas. Caja de sorpresa.
Desarrollo : La profesora les mostrara un espejo pequeño y dirá que hoy vamos a trabajar con el espejo porque todos utilizamos el espejo ya sea para peinarnos o para cuando queremos vernos que estamos cambiados. Les dire la importancia del espejo realizando movimientos a cada momento que sea necesario y para que ellos me observen, los llevare al rincón del aula donde se encuentra un espejo grade hare que cada estudiante se observe en el espejo realizando diferentes movimientos para que ellos vean la importancia que tiene el espejo.		Espejo. Peinillas
Cierre : Les preguntare a los estudiantes ¿qué hemos aprendido hoy??Les gusto? La profesora les mostrará el espejo que ha utilizado en la clase.		Tarjetas de frutas cinta maskin limpiador.

7. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES					
		Luis	Maikel	Axel	Roberto	Jorge	Juan.
Personal social.	Muestra agrado al mirarse al espejo.(A) Realizan movimientos en el espejo. (B)	B	A	A	B	A	B
Ciencia y tecnología.	Manipula los materiales.(A) Observa los materiales dados por la maestra(B)	B	A	A	B	A	B
Matemáticas.	Clasifica los materiales dados por la maestra.(a) Manipula los materiales en aula.(B)	B	A	A	B	A	B

Leyenda:

Grupo A	Roberto, Luis, Juan.
Grupo B	Maikel, Jorge, Axel

8.Bibliografia:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional De Educación Básica
- VIGOTSKY (1983) Juegos grupales y trabajo cooperativo

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR (A) : Silva Cruz Geovanny Sarita.
FECHA : 25/09/2017.
HORA DE INICIO : 8:40
HORA DE TÉRMINO : 12:50.
AULA : Única.
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 05 (M)
DISCAPACIDAD : PC, D.I.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me divierto conociendo los útiles de aseo.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Disfrutando mirándonos al espejo
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales, Trabajo en equipo.
SUB CATEGORÍA:

DESCRIPCIÓN

La profesora los motivo con una canción para luego mostrarles los materiales que vamos a trabajar, les mostro un espejo y hice que ellos se miraran uno por uno les motivaba a cada momento con sus palmas diciéndoles que estaban muy guapo Jorge (Rm) se observaba en el espejo sonriendo en el Axel (sd) mostraba alegría cuando se miraba al espejo Luis(di) también sonreía. Luego los dirigí al rincón del aula donde hay un espejo grande colocándolos alrededor diciéndoles que el espejo es muy necesario para todos porque en él nos miramos si estamos bien arreglados o no por eso es muy necesario el espejo les dije también que todos tenemos un espejo en casa los coloque en media luna y todos utilizamos el espejo Axel (sd) se miraba en el espejo y aplaudía, Jorge (rm) lo hizo también. Para terminar mi clase realice preguntas que tengo en mi mano respondiendo Jorge (rm) que era un espejo Axel(sd) lo hacía mediante señas y gestos.

En mi clase descuide a Juan (di) ya que no permanece en su silla y tendré cuidado en mi próxima clase. Me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada para iniciar la sesión por no traer los implementos adecuados para mi sesión de aprendizaje y no despertar el interés en el estudiante ya que sus características y necesidades son diferentes.

En lo sucesivo tendré en cuenta contar con un material adecuado antes de referirme al tema. Lo cual tendré presente en mi próxima sesión que debo de traer material adecuado y motivador para despertar el interés en mis estudiantes.

No tome en cuenta los saberes previos ya que no realice las preguntas adecuadas y necesarias para despertar en el estudiante el tema a tratar. Tampoco logre a despertar un dialogo con ellos. Es por eso que tomare en cuentas reforzar los saberes previos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Los coloque con las carpetas juntas a Roberto lo puse cerca de las mesas (pc) para que observe de la misma manera a Luis (di) y a Juan les ayude a mirarse al espejo mientras les hablaba al resto de estudiantes.
- Al terminar mi clase todos estuvieron contentos por el trabajo que realizaron en el aula
- Me he dado cuenta que en mi proceso de información no ha sido muy adecuado ya no les preste atención al resto de estudiantes que presentan otras características diferentes.
- En mi próxima sesión de aprendizaje tomare en cuenta al grupo de estudiantes por igual llevando material adecuado a cada necesidad.
- Para terminar les pedí que me ayuden con Juan (di) para que se mire al espejo.
- No tome en cuenta la planificación de la sesión en mi próxima sesión de aprendizaje.
- Me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada para iniciar la sesión por no traer los implementos adecuados para mi sesión de aprendizaje y no despertar el interés en el estudiante ya que sus características y necesidades son diferentes.
- No tome en cuenta los saberes previos ya que no realice las preguntas adecuadas y necesarias para despertar en el estudiante el tema a tratar. Tampoco logre a despertar un dialogo con ellos. Es por eso que tomare en cuentas reforzar los saberes previos.
- Me he dado cuenta que en mi proceso de información no ha sido muy adecuado ya no les preste atención al resto de estudiantes que presentan otras características diferentes.

INTERVENCIÓN:

- En lo sucesivo tendré en cuenta contar con un material adecuado antes de referirme al tema. Lo cual tendré presente en mi próxima sesión que debo de traer material adecuado y motivador para despertar el interés en mis estudiantes.
- En mi próxima sesión de aprendizaje tomare en cuenta al grupo de estudiantes por igual llevando material adecuado a cada necesidad.
- Tomare en cuenta la planificación de la sesión en mi próxima sesión de aprendizaje.
- Tomare en cuenta en mi próxima sesión traer material adecuado para cada estudiante de acuerdo a su necesidad.

COMPROMISOS:

- Corregir la programación anual, unidad didáctica teniendo en cuenta las necesidades y selección de capacidades.
- Mejorar las sesiones de aprendizaje con la jerarquización de indicadores.
- Emplear para la siguiente sesión materiales adecuados según las necesidades y características de los estudiantes. Incorporar la propuesta innovadora en la planificación y ejecución de las sesiones utilizando estrategias vivenciales para el desarrollo de habilidades sociales.



DOCENTE INVESTIGADOR (A)

ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE – II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : Juntos nos cepillamos los dientes.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes conozcan la importancia que tiene el cepillo para nuestra salud.
3. Fecha de ejecución : 29/09/2017.
4. Duración : 10:00-12:00am.
5. Áreas Programación de actividades: ciencia y ambiente y personal social.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente muestra una caja de sorpresa donde hay diferentes objetos y entre ellos un cepillo les preguntare ¿Qué será esto? Respondiendo ellos de acuerdo a sus posibilidades reforzándoles les diré un cepillo motivándolos con palmas, la maestra les dirá lo importante que es el cepillo porque es tan necesario para limpiar nuestro aliento. Les mostrare la secuencia del lavado de dientes.	Roberto y Luis: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jorge y Maikel realizan el trabajo con poco apoyo.	Caja de sorpresas. Cepillos. Secuencia de figuras.
Desarrollo: Les llevare al baño con sus cepillos y colocare la secuencia del lavado de dientes y como utilizar el cepillo para realizar el cepillado de diente en el lavador que tiene su caño individual la maestra realizara el cepillado para que ellos observen y puedan realizarlo con mi ayuda, les ayudare a cada uno a realizar el cepillado de dientes de acuerdo a sus posibilidades motivándolos a cada momentos diciéndoles la importancia del cepillado. Les cantare a cada momento realizando su cepillado.	Axel, Juan requieren se apoyó para realizar tareas.	Cepillos. Agua. Secuencia de figuras.
Cierre: Se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? Pintaran su cepillo de dientes de acuerdo a sus posibilidades.		Paleógrafo. Tarjetas.

6. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Juan	Luis	Jorge	Axel	Maikel.
Personal Social	Se lava los dientes siguiendo la secuencia. (A) Se lava los dientes con apoyo. (A) Participa en el cepillado de dientes (B)	B	B	B	A	A	A
	Realiza hábitos de alimentación saludables: Come con la boca cerrada (A) Permanece sentado durante la lonchera (A) Bebe líquidos sin derramar ni hace ruidos. (A) Come con apoyo (B) Bebe líquidos con apoyo (B) Participa en su alimentación (B)	B B	B B	B A	A A	A A	A A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	juan	Luis	Jorge	Axel	Maikel.
Ciencia y Tecnología	Color, forma y textura Señala las características del material a trabajar. (B) Color, forma y textura. Color y forma (B)	B	B	B	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Roberto, Luis, Juan.
Grupo B	Maikel, Jorge, Axel

8.Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional De Educación Básica
- VIGOTSKY (1983) Juegos grupales y trabajo cooperativo

DIARIO DE CAMPO – II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR (A) : Silva Cruz Geovanny Sarita.
FECHA : 28/09/2017.
HORA DE INICIO : 8:40
HORA DE TÉRMINO : 12:50.
AULA : única.
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 05 (M)
DISCAPACIDAD : PC, D.I.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me divierto conociendo los útiles de aseo.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Juntos nos cepillamos los dientes
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales, Trabajo en equipo.
SUB CATEGORÍA :

DESCRIPCIÓN

Los ubique en media luna para que observan lo que la docente les traía, pero primero le pedimos a dios por el día de hoy les cante para motivarlos una linda alabanza a dios (el amor de dios es maravilloso) luego les muestre una caja de sorpresa donde hay diferente objetos y entre ellos un cepillo les preguntare ¿Qué será esto? Respondiendo ellos de acuerdo a sus posibilidades les reforcé mostrándoles un cepillo de dientes que tenía en mi mano diciéndoles que el cepillo es muy útil porque con él nos cuidamos nuestros dientes para un mejor aprendizaje cantamos (yo cuido mis dientes) todos aplaudíamos contentos.

Les dije que los iba a llevar al baño para que ellos me observen como me lavo los dientes primero les mostré la secuencia del lavado de dientes y como utilizamos el cepillo Jorge (rm) decía que el si se cepillaba sus dientes, muy bien lo motivaba al decirle que estaba muy bien les realice la muestra del lavado de dientes , y luego comenzamos todos a lavarnos en los caños por separados no tome en cuenta sus diferentes capacidades y no tuve un buen manejo del lavado de dientes con ellos.

Luis (dm) no lo logro muy bien ya que el lavador es muy alto. Me descuide también de Juan (di) ya que todo lo tira.

Regresamos al aula y los coloque en su carpeta a cada uno para seguir reforzando la clase del cepillo preguntándoles ¿les gusto cepillarse los dientes? Respondiendo Axel con el movimiento de su cabeza que sí, Jorge respondió que si muy contento. Les entregue nuevamente el material de la caja de sorpresa para que lo manipulen y conozca la importancia del cepillo.

En mi próxima sesión tendré en cuenta el material y la discapacidad de cada estudiante ya que no cuento con una auxiliar que me ayude lo tendré en cuenta el tiempo.

Me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada para iniciar la sesión por no traer los implementos adecuados para mi sesión de aprendizaje y no despertar el interés en el estudiante ya que sus características y necesidades son diferentes.

En lo sucesivo tendré en cuenta contar con un material adecuado antes de referirme al tema. Lo cual tendré presente en mi próxima sesión que debo de traer material adecuado y motivador para despertar el interés en mis estudiantes.

No tome en cuenta los saberes previos ya que no realice las preguntas adecuadas y necesarias para despertar en el estudiante el tema a tratar. Tampoco logre a despertar un dialogo con ellos. Es por eso que tomare en cuentas reforzar los saberes previos. Al terminar mi clase todos estuvieron contentos por el trabajo que realizaron en el baño

Me he dado cuenta que en mi proceso de información no ha sido muy adecuado ya no les preste atención al resto de estudiantes que presentan otras características diferentes.

En mi próxima sesión de aprendizaje tomare en cuenta al grupo de estudiantes por igual llevando material adecuado a cada necesidad.

Para terminar les pedí que me ayuden con Juan (di) para que se cepille los dientes

No tome en cuenta la planificación de la sesión en mi próxima sesión de aprendizaje.

Me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada para iniciar la sesión por no traer los implementos adecuados para mi sesión de aprendizaje y no despertar el interés en el estudiante ya que sus características y necesidades son diferentes.

No tome en cuenta los saberes previos ya que no realice las preguntas adecuadas y necesarias para despertar en el estudiante el tema a tratar. Tampoco logre a despertar un dialogo con ellos. Es por eso que tomare en cuentas reforzar los saberes previos.

Me he dado cuenta que en mi proceso de información no ha sido muy adecuado ya no les preste atención al resto de estudiantes que presentan otras características diferentes.

En lo sucesivo tendré en cuenta contar con un material adecuado antes de referirme al tema. Lo cual tendré presente en mi próxima sesión que debo de traer material adecuado y motivador para despertar el interés en mis estudiantes.

En mi próxima sesión de aprendizaje tomare en cuenta al grupo de estudiantes por igual llevando material adecuado a cada necesidad.

Tomare en cuenta la planificación de la sesión en mi próxima sesión de aprendizaje.

Tomare en cuenta en mi próxima sesión traer material adecuado para cada estudiante de acuerdo a su necesidad.

COMPROMISOS:

Corregir la programación anual, unidad didáctica teniendo en cuenta las necesidades y selección de capacidades.

Mejorar las sesiones de aprendizaje con la jerarquización de indicadores.

Emplear para la siguiente sesión materiales adecuados según las necesidades y características de los estudiantes. Incorporar la propuesta innovadora en la planificación y ejecución de las sesiones utilizando estrategias vivenciales para el desarrollo de habilidades sociales.

DOCENTE INVESTIGADOR (A)

ACOMPANIANTE PEDAGÓGICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. **Nombre de la sesión** : “Realizamos movimientos con nuestro cuerpo”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes participen e interactúen en diversas actividades con los demás.
3. **Grado y sección** : 2do de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 07 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Motivaré con una canción, “mi cuerpo se está moviendo”, moveré mis brazos que se encuentran con cintas de colores y desplazándome de un lado a otro realizaré movimientos para captar su interés. (Motivación) Colocaré en la mesa una caja conteniendo cintas de color rojo, azul, amarillo, mover nuestro cuerpo? y preguntaré ¿Qué utilizamos para que cojan cada uno y se coloquen en fila para realizar el juego apoyándose entre compañeros (acompañar) Formaré dos grupos de tres estudiantes que cogerán la cinta por color y al otro extremo esperará el otro grupo quienes recibirán las cintas y se desplazaran de un lado a otro realizando movimientos de su cuerpo durante el juego (interacción) Presentaré una soga y cogiendo las cintas vuelvo a preguntar ¿con que hemos jugado? ¿Servirá para jugar?	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Caja con Cinta de colores
Desarrollo: Se explicará el propósito de la sesión: se realizaran juegos moviendo nuestro cuerpo. Se formará un círculo para iniciar el juego cogiéndose todos de la mano con apoyo (organización de actividades) Se colocará una canastilla en el centro del círculo conteniendo cintas de colores pidiéndoles que cojan entre dos por cada color explicando cómo serán utilizados cada material (selección de materiales) Se le pedirá a cada grupo de a dos, coger la cinta y realizar movimientos de los brazos de arriba y abajo con el uso de cada cinta por color propiciando que se apoyen entre compañeros. (trabajo en equipo) Al finalizar la actividad se les reforzará lo aprendido realizando movimientos acompañados con palmas y tarareando.	Jorge y Maikel: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Caja con cintas de colores
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó los movimientos en su cuerpo? Finalizaré la actividad pidiendo recordar los movimientos con cada parte de su cuerpo.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Mueve sus brazos de acuerdo a la indicación (A)	A		A			A
	-Mueve sus brazos con apoyo dirigido(B)		B		B	B	
	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
Comunicación	-Obedece ordenes sencillas(A)	A		A	B	B	A
	-Comparte el material con sus compañeros (B)		B				
	-Nombra verbal y/o gestual las cintas presentadas. (A)	A		A		B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)		B		B		
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A		A	B	B	A
	-Realiza movimientos con la cinta(B)		B				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 “Nuestro Señor Cautivo”
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 07 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 05 (M) 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Compartiendo juegos con mis amigos”
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Me lavo las manos de manera adecuada”.
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Canté “mi cuerpo se está moviendo” para motivar a los estudiantes, **moví los brazos los que tenían cintas de colores y me desplace para captar su interés atención.**
Coloqué en la mesa una caja de sorpresa la que contenía cintas de diferentes colores, indique que moveríamos nuestro cuerpo para eso **cada uno cogería una cinta y nos colocaríamos en fila para realizar un juego y que podíamos ayudarnos entre compañeros**
Se formaron dos grupos de tres estudiantes cada uno, luego **cogieron la cinta por color y al otro extremo estaba esperando el otro grupo quienes recibirán las cintas y se desplazaran de un lado a otro realizando movimientos de su cuerpo durante el juego (interacción)**
Seguidamente presenté una sogá y cogiendo las cintas volví a preguntar ¿con que hemos jugado? ¿Servirá para jugar?
Les expliqué a los estudiantes el propósito de la sesión y a continuación **hice un círculo con ellos para iniciar el juego cogiéndose todos de la mano, algunos necesitaron apoyo**
Una vez hecho esto **coloqué una canastilla en el centro del círculo conteniendo cintas de colores y les pedí que cojan entre dos colores, de allí indiqué cómo utilizaríamos cada material**
Después de escoger la cinta y realizar movimientos de los brazos de arriba y abajo con el uso con cada cinta algunos estudiantes no podían realizarlo entonces hice que se apoyen entre ellos.
Al finalizar la actividad los estudiantes se sentaron en sus carpetas y les reforzara lo aprendido realizando movimientos acompañadas con palmas y tarareando una canción.
Conversamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó los movimientos en su cuerpo? Cada uno de ellos respondió de acuerdo a sus posibilidades. Finalicé la actividad haciendo recordar los movimientos con cada parte de su cuerpo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.
Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.
Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.
En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

LEYENDA

	Trabajo cooperativo
	Juegos grupales



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a compartir entre amigos”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a compartir sus alimentos y participen en las diferentes actividades.
3. **Grado y sección** : 2do de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 10 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Motivaré con una canción “millón de amigos” les halare de lo importante que es compartir entre amigos mostrándoles en una fuentes diferentes frutas papaya, naranja, uva, les daré para que ellos los manipulen para captar sus conocimientos. (Motivación) Colocaré en la mesa una fuente con frutas papaya, naranja, uva, para que ellos lo observen levantara uno por uno para que observen entregándole en su mano para que lo toquen y lo huelan y pasen a su compañero con mi ayuda. (acompañar) Agrupare las mesas para colocar las frutas en la tabla de picar y ellos observaran las frutas les diré que vamos a preparar una rica ensalada de frutas realizando un trabajo en equipo. (interacción) Presentaré unas frutas y cogiendo una zanahoria vuelvo a preguntar ¿con que hemos preparado la ensalada? ¿Servirá esto para comer.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Frutas: papaya, naranja, uva, Tabla de picar, cuchillos, recipiente con agua, fuentes.
Desarrollo: Se explicará el propósito de la sesión: se realizaran una dinámica. Se formará un círculo para iniciar el juego de la dinámica cogiéndose todos de la mano con apoyo (organización de actividades) Se colocará una tabla de picar con las frutas en el centro del circulo una fuente y agua, pidiendo que me ayuden a lavarlas para palarlas y picarlas ayudándome a seleccionarla las frutas (selección de materiales) Les pediré que nos coloquemos todos juntos para que me ayuden a preparar una rica ensalada de frutar para saborear, realizamos el trabajo sintiéndose contentos y con ánimo mostrando el trabajo en equipo. (trabajo en equipo) Al finalizar la actividad se les reforzara lo aprendido realizando canciones de las frutas y realizando movimientos acompañadas con palmas y tarareando.		Mesa Papaya, naranja, uva, agua. Imágenes Limpia tipo Utensilios de cocina. Cuchillo, fuente
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustaron los las frutas? Finalizaré la actividad pidiendo recordar las frutas que hemos utilizado.		Pizarra Figuras de frutas.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A	B	A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)						
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A	B	A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 10 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Compartiendo juegos con mis amigos"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a compartir entre amigos".
CATEGORÍA: Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Comencé la clase cantando "millón de amigos", luego les hablé de lo importante que es compartir entre amigos. A continuación **mostré a los estudiantes una fuente con diferentes frutas como papaya, naranja, uva, les daré para que ellos los manipulen** para así captar atención.

Coloqué en la mesa la fuente con frutas para que ellos lo observen levanté uno por uno las frutas y **les entregué en su mano para que lo toquen y lo huelan y luego la pasaron a su compañero de al lado con mi ayuda.**

Indique que agruparíamos las mesas para colocar las frutas en la tabla de picar y **les dije que íbamos a preparar una ensalada de frutas que todos participaríamos.**

Cuando terminamos de degustar la ensalada presentaré unas frutas y cogí también una zanahoria y les pregunté ¿con que hemos preparado la ensalada? ¿Servirá esto para comer? Ellos contestaron de acuerdo a sus posibilidades.

Formé un círculo para iniciar una dinámica cogiéndose todos de la mano con apoyo

Coloqué una tabla de picar con frutas en el centro del círculo, también una fuente y agua, **pedí que me ayuden a lavarlas para pelarlas y picarlas ayudándome a seleccionarla las frutas**

Nos colocamos todos juntos para que me ayuden a preparar la ensalada de frutas, **pelamos las frutas algunos lo hicieron con mi ayuda otros solos**, la partimos en pequeños trozos, lo mezclamos con leche condensada y finalmente la servimos para comerla, de esta forma los estudiantes se sintieron contentos y con ánimo mostrando así el trabajo en equipo.

Al finalizar la actividad les reforcé lo aprendido cantando la canción de las frutas y realizando movimientos acompañadas con palmas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Trabajo cooperativo
	Juegos grupales



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

1. Nombre de la sesión : “Jugamos entre compañeros”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a desarrollar sus habilidades sociales..
3. Grado y sección : 2do de primaria
4. Fecha de ejecución : 11 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Realizaré una dinámica del aseo personal donde todos los estudiantes participaron con mucho entusiasmo, luego les mostré el jabón y les diré que es uno de los utensilios de aseo que lo usamos antes y después de comer nuestros alimentos o de hacer algo, les canté con palmas y les iba enseñando el resto de los utensilios para que ellos los reconozcan. (Motivación) Se mostrara a los estudiantes varias imágenes donde habrán diferentes dibujos de los útiles de aseo personal preguntaré ¿que ven en las imágenes? Cuando hallan contestado yo mencionaré los nombres de los útiles y para qué sirven, luego mostrarles un lavatorio con agua diciéndoles que es muy importante lavarnos las manos antes y después de iremos al baño a que ellos lo realicen(acompañar) Realizare el lavado de manos con el jabón para que ellos me observen cantándoles y lograr así su atención, al finalizar les diré que debemos usar la toalla al terminar de lavarnos, después conversaré para que aprendan a conocer para que sirven los útiles de aseo y cuál es su uso. (interacción)	Jorge y Maikel: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Jabón Imágenes Agua toalla
Desarrollo Se explicará el propósito de la sesión: se realizaran la dinámica “todos agarraditos” donde vamos a formar una media luna, luego indicaré que nos sentaremos en grupos para trabajar la actividad. (organización de actividades) Se colocará sobre una mesa varios objetos incluyendo los útiles de aseo después se les pregunta a los estudiantes que hemos utilizado para lavarnos las manos, cada se acercará a la mesa y cogerá los útiles que hemos utilizado para lavarnos las manos (selección de materiales) Nos trasladaremos todos al baño y les indicaré que en grupo nos lavaremos las manos, cada uno se lavara las manos a los estudiantes que necesitan ayuda serán apoyados por sus compañeros (trabajo en equipo) Al finalizar la actividad se les reforzara lo aprendido realizando canciones de las manitos limpias y realizando movimientos acompañadas con palmas y tarareando.		Peine Jabón Toalla Pasta dental
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustaron lo que hicieron? Finalizaré la actividad pidiendo recordar los útiles de aseo que hemos utilizado.		Figuras Hoja de trabajo

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	- Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A		A	B	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 11 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Jugamos entre compañeros".
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Realicé una dinámica del aseo personal donde todos los estudiantes participaron con mucho entusiasmo, luego les mostré el jabón y les dije que es uno de los utensilios de aseo que lo usamos antes y después de comer nuestros alimentos o de hacer algo, **les canté con palmas y les iba enseñando el resto de los utensilios para que ellos los reconozcan.**

Se mostrara a los estudiantes varias imágenes donde habrán diferentes dibujos de los útiles de aseo personal preguntaré ¿que ven en las imágenes? Cuando hallan contestado yo mencionaré los nombres de los útiles y para qué sirven, luego mostrarles un lavatorio con agua diciéndoles que es muy importante lavarnos las manos antes y **después fuimos al baño a que ellos realicen el lavado de manos.**

Realicé el lavado de manos con el jabón para que ellos me observen cantándoles y así logré captar su atención, al finalizar **les dije que debemos usar la toalla al terminar de lavarnos, después converse con ellos para que aprendan a conocer para que sirven los útiles de aseo y cuál es su uso.**

Explico el propósito de la sesión y realicé la dinámica "todos agarraditos" donde vamos a **formar una media luna, luego indiqué que nos sentaremos en grupos para trabajar la actividad.**

Coloqué sobre una mesa varios objetos incluyendo los útiles de aseo después se les pregunta a los estudiantes que hemos utilizado para lavarnos las manos, **cada se acercará a la mesa y cogerá los útiles que hemos utilizado para lavarnos las manos**

Nos trasladaremos todos al baño y les indicaré que en grupo nos lavaremos las manos, **cada uno se lavara las manos a los estudiantes que necesitan ayuda serán apoyados por sus compañeros**

Al finalizar la actividad se les reforzara lo aprendido realizando canciones de las manitos limpias y realizando movimientos acompañadas con palmas y tarareando.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Trabajo cooperativo



Juegos grupales

Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. Nombre de la sesión : "Percibimos diferentes olores para mi aseo"
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante conozcan los diferentes materiales de aseo..
3. Grado y sección : 2^{do} de primaria
4. Fecha de ejecución : 13 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los colocare a los estudiantes frente a la pizarra, les mostrare diferentes frutas y rosas, les diré que tendré aquí los motivare con una dinámica para luego pasar por cada uno de ellos para que perciban su olor (Motivación) Empezaré con las frutas partiéndolas en pedazos y entregándoles para que lo pasen por su nariz y a la vez prueben de ellas con mi ayuda indicaran que es (acompañar) Luego haré con las rosas diciéndoles a cada momento que son muy olorosas y que debemos de conocer los diferentes olores que percibimos en la vida, se entrega un estudiante para que comience a pasar al compañero que este al lado (interacción)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	.
Desarrollo: Les mostrare unas figuras de rosas y otros productos para luego sacarlos del aula para llevarlos a dar una vuelta al patio donde hay rosa para que las conozcan y perciban su olor, recorrimos todas las plantas del cebe los llevare a la cocina para que perciban más olores como disfrutando y degustando sus sabores los alimentos del día, les diré que debemos de lavarnos las manos después de comer y que es lo que vamos a usar y ellos responderán de acuerdos a sus posibilidades el jabón y el agua y los motivare en cada pregunta que respondan, luego los llevare al mercado para que conozcan las frutas y verduras logrando percibir su olor con ayuda de la maestra, regresaremos al cebe para realizar lavarnos las manos con agua y jabón y entrar al aula para recordar lo que hemos visto y oído en el mercado. Se explicará el propósito de la sesión: se realizaran una dinámica. Se formará un círculo para iniciar el juego de la dinámica cogiéndose todos de la mano con apoyo (organización de actividades) Se colocará diferentes objetos y cada estudiante cogerá los útiles de aseo que utilizamos para lavarnos las manos (selección de materiales) Les pediré que nos coloquemos todos juntos en el baño y nos lavaremos las manos, se ayudaran entre compañeros para que todos realicemos la acción. (trabajo en equipo)	Jorge y Maikel: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Imágenes Flores Alimentos Frutas Verduras Jabón Agua
Cierre: Se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso a la maestra? ¿les gustaron los diferentes olores?.		

9. Evaluación:

AREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A	B	A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)						
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A	B	A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)						

Leyenda:

Grupo A	Jorge, Maikel, Axel.
Grupo B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 13 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Percibimos diferentes olores para mi aseo".
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Comencé colocando a los estudiantes frente a la pizarra, luego les mostré diferentes frutas y rosas, pregunté que tendré aquí e hice una dinámica, para luego pasaran por cada uno de ellos y así puedan perciban el olor.

Partí en pedazos las frutas y les entregué para que puedan olerlo y a la vez las prueben, esto lo hice a todos los niños.

Presenté las rosas diciéndoles a cada momento que son muy olorosas y en el ambiente hay aromas, entregué las rosas un estudiante para que comience a pasar al compañero que este al lado y así sucesivamente.

Mostré figuras de rosas y otros productos después los saqué del aula y los llevé a dar una vuelta al patio donde hay rosa para que las conozcan y perciban su olor, recorrimos todas las planas del ceba, luego los llevé a la cocina para que perciban más olores además degustaron diferentes sus sabores los alimentos del día, les indiqué que debemos de lavarnos las manos después de comer, además que es lo que utilizamos para hacerlo. Salimos al mercado para que conozcan las frutas y verduras logrando percibir su olor con ayuda de la maestra, regresaremos al ceba para realizar lavarnos las manos con agua y jabón y entrar al aula para recordar lo que hemos visto y oído en el mercado.

Los estudiantes hicieron un círculo para iniciar la dinámica cogiéndose todos de la mano con apoyo Coloqué diferentes objetos y cada estudiante cogió los útiles de aseo que habíamos utilizado para lavarnos las manos.

Nos trasladamos al baño y comenzaron a lavarse las manos, unos lo hicieron en forma rápida y adecuada cuando terminaron ayudaron a los compañeros que aún no habían realizado la acción

Para finalizar la actividad se les reforcé lo aprendido cantando la canción del lavado de manos, realizando movimientos y palmas, los estudiantes acompañaron con palmas y otros tarareando.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Trabajo cooperativo



Juegos grupales

Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. **Nombre de la sesión** : “Juntos nos cepillamos los dientes”.
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. **Grado y sección** : 2^{do} de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 16 de octubre del 2018
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente muestra una caja de sorpresa donde hay diferente objetos y entre ellos un cepillo les preguntare ¿Qué será esto? Respondiendo ellos de acuerdo a sus posibilidades reforzaré mostrándoles un cepillo motivándolos con palmas (Motivación) Indicaré lo importante que es el cepillo porque es tan necesario para limpiar nuestro aliento. Les mostrare la secuencia del lavado de dientes. Muestro una maqueta de dientes y con un cepillo de dientes cada estudiante realiza la acción de cepillado con ayuda de la maestra (acompañar) Presento diferentes formas de cepillos y pasta dental, luego los estudiantes manipulan esto, entregándole a sus compañero que este al lado del él y así sucesivamente se van pasando (interacción)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Caja de sorpresa Cepillo de dientes Jabón Peine Maqueta de dientes Pasta dental
Desarrollo: Les llevare al baño con sus cepillos y colocare la secuencia del lavado de dientes y como utilizar el cepillo, indicando que vamos a realizar el cepillado de dientes (organización de actividades) Presentaré varios útiles de aseo y los estudiantes deberán solo coger los que vamos a utilizar para realizar el cepillado de dientes. (selección de materiales) Se realizará el cepillado de diente en el lavador que tiene su caño individual, la maestra realizara el cepillado para que ellos observen y puedan realizarlo con mi ayuda, les ayudare a cada uno a realizar el cepillado de dientes de acuerdo a sus posibilidades motivándolos a cada momentos diciéndoles la importancia del cepillado. Les cantare a cada momento realizando su cepillado. Cuando un estudiante no pueda hacerlo solicitaré la ayuda de un compañero de él o ella. (trabajo en equipo)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Cepillos de dientes Imágenes Pasta dental
Cierre: Se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? Pintaran su cepillo de dientes de acuerdo a sus posibilidades.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Hojas de trabajo

9. Evaluación:

AREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A	B	A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)						
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A	B	A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 “Nuestro Señor Cautivo”
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 16 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Juntos nos cepillamos los dientes”.
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Coloqué a los estudiantes en media luna, les mostré una caja de sorpresa donde había diferente objetos y pregunté ¿Qué habrá adentro? Ellos respondiendo de acuerdo a sus posibilidades, después enseñé lo que había era un cepillo, ellos se quedaron mirando fijamente el cepillo

Explicué la importante que es el cepillarnos los dientes, a continuación les mostré la secuencia del lavado de dientes, primero lo hice con una maqueta de dientes y con un cepillo de dientes cada estudiante realiza la acción de cepillado con ayuda mía

Presenté diferentes formas de cepillos y pasta dental, los estudiantes los manipularon, entregándole a sus compañero que este al lado del él y así sucesivamente se van pasando.

Nos trasladamos al baño con sus cepillos, coloqué la secuencia del cepillado de dientes indicando que vamos a realizar el cepillado de dientes.

Presentaré varios útiles de aseo y los estudiantes escogieron los que vamos a utilizar para realizar el cepillado de dientes.

Realizamos el cepillado de diente en el lavador, enseñé primero como debían realizar cepillado para que ellos observen y puedan hacerlo, les ayudé a cada uno a realizar el cepillado de dientes de acuerdo a sus posibilidades, hubo dos estudiante que no podían hacerlo solo así que uno de sus compañeros lo guiaron para que lo haga en la forma correcta.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Trabajo cooperativo



Juegos grupales

Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Me divierto peinándome frente al espejo”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. Grado y sección : 2^{do} de primaria
4. Fecha de ejecución : 18 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaremos una dinámica les cantare acompañado con palmas logrando que ellos participen (Motivación), Les hablaremos de los útiles de aseo reforzando la clase pasada mostrándoles para luego mostrarles el material a trabajar, la maestra les mostrará un espejo y les preguntará ¿Qué tengo aquí? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades y con gesto, luego les entregaremos a cada uno y haremos que los exploren (acompañar) También les mostraremos un peine y realizaremos movimientos mirándome al espejo que tengo en mi mano. Sacaré al frente al estudiantado para que realice junto a mí como utilizar el espejo y lo necesario que es su utilidad. Presento espejos y peines de diferentes tamaños y colores para que los manipulen (interacción)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Jabón Peine Espejo
Desarrollo: Mostraremos una secuencia de imágenes y lo pegaremos en la pizarra para que ellos me observen y les enseñaremos como utilizar el espejo y para que lo usamos, luego los llevaremos frente a un espejo grande en el salón cada uno con su silla para hacer mejor la clase y que ellos entiendan y aprendan lo importante y necesario que es el espejo en nuestro hogar(organización de actividades) Sacaré a uno por uno parado frente al espejo les entregaremos una peinita en sus manos para que ellos manipulen y se peinen enseñándoles también a como arreglarse la ropa frente a él. Con esta clase quiero lograr en ellos que conozcan lo importante que es utilizar un espejo, entregaremos diferentes objetos y solicitaremos que me alcancen lo que utilizamos para peinarnos. (selección de materiales) Indico que se realizará la actividad de peinado frente al espejo, cada estudiante lo realizará y cuando alguno no lo pueda realizar un compañero tiene que ayudarlo (trabajo en equipo)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Imágenes Espejo sillas
Cierre: Luego de la motivación les mostraremos una secuencia de imágenes y lo pegaremos en la pizarra para que ellos me observen y les enseñaremos como utilizar el espejo y para que lo usamos, luego los llevaremos frente a un espejo grande en el salón cada uno con su silla para hacer mejor la clase y que ellos entiendan y aprendan lo importante y necesario que es el espejo en nuestro hogar sacaré a uno x uno parado frente al espejo les entregaremos una peinita en sus manos para que ellos manipulen y se peinen enseñándoles también a como arreglarse la ropa frente a él. Con esta clase quiero lograr en ellos que conozcan lo importante que es utilizar un espejo.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Pizarra Figuras Espejo peine

9. Evaluación:

AREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A	B	A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)						
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A	B	A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 18 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me divierto peinándome frente al espejo"
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Hice una dinámica donde canté y los estudiantes acompañaron con palmas, se divirtieron mucho con esto.

Explicué sobre los útiles de aseo, luego mostré el material con el que íbamos a trabajar, era un espejo y les pregunté ¿Qué tengo aquí? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades y con gesto, luego les entregare a cada uno e hice que lo exploren

Terminando eso mostré un peine e hice el peinado mirándome al espejo que tenía en mi mano. Saque al frente a un estúdiante para que realice junto a mi como utilizar el espejo y lo necesario que es su utilidad. Presento espejos y peines de diferentes tamaños y colores para que los manipulen.

Mostré una secuencia de imágenes y lo pegué en la pizarra para que la observen y les enseñé como utilizaríamos el espejo, luego explique la actividad que haríamos, cada estudiante cogió su silla y se acercó frente al espejo mientras yo explicaba la importancia de nuestra imagen personal.

Frente al espejo mostré peinillas y cada uno elegía la de su preferencia, luego la manipularon y se peinaban, mientras les enseñaba también a como arreglase la ropa frente a él. Con esta clase quiero lograr en ellos que conozcan lo importante que es utilizar un espejo, entrego diferentes objetos y solicite que me alcancen lo que utilizamos para peinarnos.

Indiqué que nos peinaríamos frente al espejo, cada estudiante lo realizó y cuando alguno no lo realizaba un compañero lo ayudaba.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Trabajo cooperativo



Juegos grupales

Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a compartir entre amigos”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. **Grado y sección** : 2do de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 19 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación,
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré la dinámica “Gente, gente” (Motivación), luego dialogaré con los estudiantes acerca de los amigos, les mostraré una secuencia de imágenes donde hay muchos niños y los hare que observen para decirles que hoy vamos a compartir juegos entre amigos, (Interacción), los pondré de pie ´para que ellos se den un abrazo y sepan lo que es un amigo. Hablándoles a cada momento que no debemos de pelear entre amigos. Y que debemos de aprender a compartir. (acompañar)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	imágenes
Desarrollo: Los colocare en media luna y coloca frutas en la mesa y les hablare de lo importante que es compartir entre amigos, les diré que hoy vamos a probar algo deliciosa como son las frutas los motivare con una canción (los alimentos) y les daré a ellos para que pasen las frutas a sus amigos (organización de actividades). Luego les lavare las manos y los sacare al patio para realizar juegos con la pelota enseñándoles actividades de juegos logrando la participación de mis estudiantes. Aprendiendo lo bueno que es compartir entre amigos. Explicaré el propósito de la sesión: Realizaré una dinámica, se colocan varias frutas y verduras y se les pedirá a los estudiantes escojan solo las frutas para preparar una ensalada de frutas (selección de materiales) Les pediré que nos coloquemos todos juntos para que me ayuden a preparar la ensalada de frutar para saborear, realizamos el trabajo sintiéndose contentos y con ánimo mostrando el trabajo en equipo. (trabajo en equipo) Al finalizar la actividad se les reforzará lo aprendido realizando canciones de las frutas y realizando movimientos acompañadas con palmas.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Frutas Pelota verduras
Cierre: Les preguntare a los estudiantes ¿Qué hemos conocido hoy?¿Les gusto compartir entre amigos? Lograre que ellos al final de la clase aprendan lo que es compartir entre amigos y no pelear.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
	-Obedece ordenes sencillas(A)	A	B	A	B	B	A
Comunicación	-Comparte el material con sus compañeros (B)						
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A	B	A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)						
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A	B	A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 19 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a compartir entre compañeros".
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Comencé la clase haciendo una dinámica donde los estudiantes estuvieron colaboradores y muy atentos a los que les indicaba, luego dialogué con ellos acerca de los amigos, les mostré imágenes donde hay muchos niños y les dije que hoy íbamos a compartir juegos entre amigos. Los puse de pie para que ellos se den un abrazo y sepan lo que es un amigo. Hablándoles a cada momento que no debemos de pelear entre amigos. Y que debemos de aprender a compartir. Acompañé en este juego haciendo que todos se den abrazos

Se colocaron en media luna y yo coloqué frutas en la mesa y les hablé de lo importante que es compartir entre amigos, les dije que íbamos a probar algo delicioso como son las frutas, canté los alimentos, les di a ellos para que pasen las frutas a sus amigos, luego indiqué como lo íbamos a realizar y que todos deberíamos participar.

Hice que se laven las manos y los sequé al patio para realizar juegos con la pelota enseñándoles actividades de juegos logrando la participación de todos. Explicué el propósito de la sesión y realizaré una dinámica, se colocan varias frutas y verduras y se les pedí a los estudiantes escojan solo las frutas para preparar una ensalada de frutas.

Nos colocamos todos juntos para preparar la ensalada de frutas, luego saboreamos la ensalada, realizamos el trabajo y pude evidenciar que se sintieron contentos y con ánimo mostrando el trabajo en equipo

Al finalizar la actividad se les reforzará lo aprendido realizando canciones de las frutas y realizando movimientos acompañados con palmas

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Trabajo cooperativo
	Juegos grupales



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

1. **Nombre de la sesión** : “Realizamos juegos en grupos”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. **Grado y sección** : 2do de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 20 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Dialogaré con los estudiantes que nos trasladaremos a la plataforma y realizaremos un juego, les hablare de los juegos que podemos realizar en la plataforma con diferentes materiales que ellos les agrada como la colchoneta, pelota, ula ula. Les mostrare el material para que ellos los manipulen con la ayuda de la maestra. Realizaré la dinámica “Gente, gente” (Motivación), luego dialogaré con los estudiantes acerca de los amigos, les mostraré una secuencia de imágenes donde hay muchos niños y los hare que observen para decirles que hoy vamos a compartir juegos entre amigos. (Interacción), los pondré de pie ´para que ellos se den un abrazo y sepan lo que es un amigo. Hablándoles a cada momento que no debemos de pelear entre amigos. Y que debemos de aprender a compartir. (acompañar)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Ula – ula Colchoneta pelota
Desarrollo: Los colocare en media luna y coloca frutas en la mesa y les hablare de lo importante que es compartir entre amigos, les diré que hoy vamos a probar algo deliciosa como son las frutas los motivare con una canción (los alimentos) y les daré a ellos para que pasen las frutas a sus amigos (organización de actividades). Luego les lavare las manos y los sacare al patio para realizar juegos con la pelota enseñándoles actividades de juegos logrando la participación de mis estudiantes. Aprendiendo lo bueno que es compartir entre amigos. Explicaré el propósito de la sesión: Realizaré una dinámica, se colocan varias frutas y verduras y se les pedirá a los estudiantes escojan solo las frutas para preparar una ensalada de frutas (selección de materiales) Les pediré que nos coloquemos todos juntos para que me ayuden a preparar la ensalada de frutar para saborear, realizamos el trabajo sintiéndose contentos y con ánimo mostrando el trabajo en equipo. (trabajo en equipo) Al finalizar la actividad se les reforzará lo aprendido realizando canciones de las frutas y realizando movimientos acompañadas con palmas.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Frutas Verduras pelota
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustaron los las frutas? Finalizaré la actividad pidiendo recordar las frutas que hemos utilizado.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación	.frutas

9. Evaluación:

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
Comunicación	-Obedece ordenes sencillas(A)	A		A	B	B	A
	-Comparte el material con sus compañeros (B)		B				
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A		A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)		B				
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A		A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)		B				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural
-

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 20 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Realizamos juegos en grupos"
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Comencé la clase haciendo una dinámica donde los estudiantes estuvieron colaboradores y muy atentos a los que les indicaba, luego dialogué con ellos acerca de los amigos, les mostré imágenes donde hay muchos niños y les dije que hoy íbamos a compartir juegos entre amigos. Los puse de pie para que ellos se den un abrazo y sepan lo que es un amigo. Hablándoles a cada momento que no debemos de pelear entre amigos. Y que debemos de aprender a compartir. Acompañe en este juego haciendo que todos se den abrazos

Se colocaron en media luna y yo coloqué frutas en la mesa y les hablé de lo importante que es compartir entre amigos, les dije que íbamos a probar algo delicioso como son las frutas, canté los alimentos, les di a ellos para que pasen las frutas a sus amigos, luego indique como lo íbamos a realizar y que todos deberíamos participar.

Hice que se laven las manos y los sequé al patio para realizar juegos con la pelota enseñándoles actividades de juegos logrando la participación de todos. Explicué el propósito de la sesión y realizaré una dinámica, se colocan varias frutas y verduras y se les pedí a los estudiantes escojan solo las frutas para preparar una ensalada de frutas.

Nos colocamos todos juntos para preparar la ensalada de frutas, luego saboreamos la ensalada, realizamos el trabajo y pude evidenciar que se sintieron contentos y con ánimo mostrando el trabajo en equipo

Al finalizar la actividad se les reforzará lo aprendido realizando canciones de las frutas y realizando movimientos acompañados con palmas

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Trabajo cooperativo
	Juegos grupales



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1. Nombre de la sesión : “Realizamos diferentes ejercicios en grupo ”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. Grado y sección : 2do de primaria
4. Fecha de ejecución : 24 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Cantaré en el aula “mi cuerpo se está moviendo” dentro del aula (Motivación) luego les hablaré de los juegos que realizaremos entre compañeros, indicándoles que todos debemos de participar (Interacción). les mostrare el material que vamos a utilizar dándoles a cada uno de ellos en sus manos para que lo conozcan y lo manipulen como son el ula - ula, pelotas(acompañar), luego saldremos a la plataforma para realizar los diferentes juegos, y a cada momento le diré la importancia de tener nuestro cuerpo sano	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Pelotas Ula ula Colchonetas.
Desarrollo: Saldremos a la plataforma, les diré a los estudiantes que primero vamos a correr alrededor de la plataforma para que calentar nuestro cuerpo y así poder realizar otros ejercicios (organización de actividades). Correré junto con ellos y ayudando a los estudiantes que no pueden caminar, empujaré su silla de ruedas mostrándoles alegría y entusiasmos en los ejercicios que realizaremos, después mostraré diferentes ula ula y cada uno de ellos escogerá la que prefiere para que realicen la actividad con agrado(selección de materiales), después les mostrare una pelota, la pondré en el suelo la moveré con el pie, luego los colocare a los estudiantes en círculo para que pateen la pelota y a los niños de su silla de ruedas les tirare la pelota en sus manos. (trabajo en equipo)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Pelota Ula ula
Cierre: Para terminar la actividad realizaremos un partidito en la plataforma con todos los estudiantes	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	. pelota

9. Evaluación:

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
Comunicación	-Obedece ordenes sencillas(A)	A		A	B	B	A
	-Comparte el material con sus compañeros (B)		B				
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A		A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)		B				
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A		A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)		B				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 24 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Realizamos diferentes ejercicios en grupo"
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Comencé mi clase motivando a los estudiantes con una canción dentro del aula, Axel solo aleteaba queriendo bailar cada vez que escuchaba la canción luego les hable de los juegos que podemos realizar entre compañeros Juan sonreía manifestando que quería salir del aula **les mostré el material que vamos a utilizar y les proporcione a cada uno de ellos en sus manos para que lo conozcan y lo manipulen como son el ula ula, pelotas**, Axel no quería soltar la ula ula y les diré que **saldremos a la plataforma para realizar los diferentes juegos**. Diciéndoles a cada momentos que es bueno para tener nuestro cuerpo sanos. Los saque a la plataforma y les di algunas indicaciones les dije que primero vamos a correr alrededor de la plataforma para que nuestro cuerpo este más ágil para realizar las diferentes actividades. Axel corría junto con migo mostrando alegría, Juan Corría con entusiasmo dando palmas, Jorge corría libremente y ayudándome con los estudiantes, que no pueden caminar empujando su silla de ruedas mostrando en el alegría y entusiasmos en la plataforma, **terminado el calentamiento coloque las colchonetas y les hice la demostración de lo que íbamos a hacer realice rodamientos largos para luego ayudar a mis estudiantes** Axel le realizo con mi ayuda mostrando mucha alegría Jorge lo hizo solo, y luego ayudo a juan a colocar en la colchoneta logrando hacer su rodamiento pero no realice rodamientos con Luis lo cual me descuide luego les mostré la ula ula realizando los movimientos en ella y les entregue a cada uno para que realicen sus movimientos con la ayuda de la maestra. Axel lo realizo con mi ayuda juan también la trabajo Jorge (DI) lo logro muy contento para finalizar la actividad **compartimos con partidito en la plataforma con la participación de todos los estudiantes**.

Para terminar la clase les pedí que nos vallamos al baño a lavarnos las manos para ingresar al aula. Tomare en cuenta la planificación de la sesión en mi próxima sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

- | | |
|---|---------------------|
|  | Trabajo cooperativo |
|  | Juegos grupales |



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. **Nombre de la sesión** : “Realizamos diferentes ejercicios en grupo ”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes participen en el desarrollo de habilidades sociales.
3. **Grado y sección** : 2do de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 26 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente** : Geovanny Sarita Silva Cruz.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se presentaran varios instrumentos musicales (Motivación), luego se dialogará con los estudiantes si saben cómo se llaman, todos se acercaran y cogerán los instrumentos musicales y los harán sonar (Interacción). Después que hallan realizado esto se guardarán los instrumentos y se preguntará ¿les gusta la música? ¿Les gusta bailar? Muy bien les diré entonces hoy escucharán diferentes melodías, que acompañarían con palmas y se pondrían de pie los que pueden hacerlo. Se mostrará el equipo de sonido, se les dirá que vamos a colocar un cd para escuchar música, escucharan diferentes canciones luego elegirán una y todos bailaran, se les acompañara a los estudiantes aplaudiendo y bailando con cada uno (acompañar)	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Guitarra Pandereta Flauta tambor
Desarrollo: Colocare a los estudiantes con sus silla alrededor del aula para realizar diferentes actividades les diré lo que hoy vamos a hacer varios juegos, los pondré de pie observándome yo explicaré como vamos a realizar cada uno de los juegos, después ellos realizaran lo harán, pondré música de su agrado y ellos realizaran movimientos al compás de diferentes melodías disfrutando con palmas (organización de actividades) y seguirán escuchando diferentes canciones. Los sacare luego a la plataforma para realizar movimientos calentando así el cuerpo luego realizaremos los juegos y escucharan música, Se indicará que los juegos del día son con las sillas, pelotas de mano y otros. Se presentan objetos con los que realizaremos los juegos y cada uno de los estudiantes cogerá uno de acuerdo a sus preferencias. (selección de materiales) Se agrupan de a dos estudiantes se indicará como realizaremos cada juego y que el grupo que lo realice de la mejor forma será el grupo ganador (trabajo en equipo), en cada uno de los juegos se pondrá música para que sea mas divertido a los estudiantes ya cada grupo dirá que música quiere escuchar.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Grabadora CD Sillas pelota
Cierre: Para terminar mi clase les preguntare a los estudiantes ¿les gusto la música? ¿Les gusto bailar?	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Luis, Roberto, Juan: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Axel: se comunica mediante gestos.	Grabadora CD

9. Evaluación:

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Axel	Luis	Roberto	Maikel
Personal Social	-Interactúa con sus compañeros durante el juego (A)(B)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo fácilmente (A)	A	B	A	B	B	A
	- Se integra al grupo respetando ordenes (B)						
Comunicación	-Obedece ordenes sencillas(A)	A		A	B	B	A
	-Comparte el material con sus compañeros (B)		B				
	-Nombra verbal y/o gestual los materiales presentados. (A)	A		A	B	B	A
	-Señala las cintas en el juego.(A)		B				
	-Identifica las cintas presentados.(A)	A		A	B	B	A
	-Realiza movimientos (B)		B				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Jorge, Maikel, Axel.
B	Luis, Roberto, Juan.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky; (1936) Enfoque Socio Cultural

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A) : Silva Cruz Geovanny Sarita
FECHA : 26 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Segundo de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Compartiendo juegos con mis amigos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Realizamos diferentes ejercicios en grupo"
CATEGORÍA : Estrategias vivenciales
SUB CATEGORÍA : Trabajo cooperativo – Juegos grupales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción social

DESCRIPCIÓN:

Presenté varios instrumentos musicales donde los estudiantes estuvieron atentos observando que instrumentos eran, luego pregunté si sabían cómo se llaman, algunos contestaron pero todos se acercaron y cogieron con mucho entusiasmo los instrumentos musicales y los hicieron sonar. Después que realizaron esto se guardé los instrumentos y les pregunté si les gusta la música, respondieron que sí, luego pregunté si Les gusta bailar, se pusieron a mover y dijeron que sí, entonces les dije que escucharemos diferentes melodías, que debían acompañar con palmas y se pondrían de pie los que pueden hacerlo. Mostré el equipo de sonido, coloqué un CD y escuchamos música, los estudiantes al escuchar diferentes canciones comenzaron a bailar, cuando terminó eligieron una y siguieron bailando, yo también bailaba y los acompañé aplaudiendo, después comencé a bailar con cada uno

Cuando terminamos coloqué a los estudiantes con sus silla alrededor del aula para realizar las actividades, les dije lo que íbamos a hacer que eran varios juegos, los puse de pie observándome yo expliqué como íbamos a realizar cada juego, después ellos de la explicación ellos lo realizaron, puse música de su agrado y ellos realizaron movimientos al compás de diferentes melodías disfrutando con palmas y siguieron escuchando diferentes canciones.

Salimos luego a la plataforma para realizar movimientos y calentamos el cuerpo, luego realizamos los juegos y escuchamos música, indique que los juegos del día son con las sillas, pelotas de mano y otros, a continuación presenté objetos con los que realizaremos los juegos y cada uno de los estudiantes cogerá uno de acuerdo a sus preferencias.

Agrupé de a dos estudiantes, ellos estaban con mucha expectativa para realizar los juegos. Les dije las reglas de cada juego y que el grupo que lo realice de la mejor forma será el grupo ganador, comenzamos los juegos y cada grupo lo hizo lo mejor posible, es más cuando alguno del equipo no lo podía realizar el otro de inmediato lo ayudaba y no solo el del grupo sino los compañeros de otros.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que las diversas actividades fuera del aula, permitieron que pueda integrarse en los juegos, logrando su interacción social.

Me di cuenta que la falta de materiales no permitió mayor integración en el grupo.

Note que se requiere utilizar diversas actividades lúdicas para integrar a los estudiantes al grupo.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más la interacción social haciendo uso de diversos materiales.

En lo sucesivo trataré de mejorar mi sesión de aprendizaje aplicando estrategias que permitan relacionarse entre ellos.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Trabajo cooperativo
	Juegos grupales



Geovanny Sarita Silva Cruz
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses respecto a las habilidades sociales de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**si**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**no**” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa Ud. que su hijo comparte los materiales con sus amigos?			
2. ¿Evidencia Ud. que su hijo realiza actividades de la vida diaria como barrer, limpiar, ordenar en grupo?			
3. ¿Evidencia Ud. que su hijo obedece órdenes para para desarrollar trabajo en equipo?			
4. ¿Observa que su hijo muestra afecto al integrarse al grupo de sus compañeros?			
5. ¿Observa Ud. que su hijo apoya a sus compañeros durante la actividad?			
6. ¿Evidencia Ud. que su hijo participa en juegos grupales de manera independiente?			
7. ¿Evidencia Ud. que su hijo socializa con los demás durante el juego?			
8. ¿Ha observado que su hijo comparte el material durante el juego?			
9. ¿Observa que su hijo se siente a gusto con sus compañeros en el juego?			
10. ¿Observa Ud. que su hijo es respetado en el grupo mediante el juego?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer las habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del 2do grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” distrito de Corrales – UGEL Tumbes - Región Tumbes

Participante investigador: Geovanny Sarita, Silva Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Espacial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes. Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad	Estrategias vivenciales Sub categorías: a. Estrategia de trabajo cooperativo Procesos - Organización de actividades - Selección de materiales - Trabajo en equipo b. Estrategias de juegos grupales Procesos - Motivación - Acompañar - Interacción	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes. Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante trabajo cooperativo y juegos grupales para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.	intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes. Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales basados en el enfoque socio cultural de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, de la UGEL y región Tumbes.			