

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80654 DEL DISTRITO DE JULCAN - UGEL JULCÁN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

REYES CERNA, Aquiles León

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromiso de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.3 Evaluación.....	21
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	21
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	22
5.1.2 Área Comunicación.....	22
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	22
5.1.2.2 Competencia.....	22
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia comprende textos escritos.....	23
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la Competencia.....	24
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	24
5.2 Experiencia Exitosa.....	25
6. Diseño del Plan de Acción	27
6.1 Objetivos.....	27
6.1.1 Objetivo general.....	27
6.1.2 Objetivos específicos.....	27
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	27
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	31
8. Presupuesto.....	36
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	38
10. Lecciones Aprendidas.....	40
Referencias.....	41

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	06
<i>Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....</i>	10
<i>Figura 3. Características del rol como Líder Pedagógico.....</i>	14
<i>Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....</i>	29
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	32
<i>Figura 6. Riesgo y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	35
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	36

Introducción

El presente Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, tiene como finalidad resolver la problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80654- del distrito de Julcán, evidenciándose el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, así mismo; identificar las causas influyentes en el problema, permitiendo plantear como alternativa de solución el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; y permita revertir los resultados.

En el presente trabajo académico se ha utilizado técnicas e instrumentos como la ficha de observación (monitoreo y acompañamiento), guía de entrevista y revisión documental, como el recojo de información de las fuentes del PEI, PAT, actas de evaluación, registro de evaluación y resultados de la ECE (2014, 2015 y 2016) observándose el nivel insatisfactorio en comprender textos escritos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N°80654 del distrito de Julcán.

Éste trabajo parte de la necesidad de dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes de nuestra Institución Educativa, referente al bajo rendimiento académico de comprender textos escritos. Como líder pedagógico implica asumir el reto de gestionar y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación; involucrando el compromiso de toda la comunidad educativa.

El presente trabajo académico consta de diez apartados, el primero y segundo contempla la formulación del problema y el diagnóstico, en el tercero y cuarto considera la caracterización del rol como líder pedagógico y el planteamiento de alternativa de solución. En el cuarto y quinto planteamiento de la alternativa de solución y el marco conceptual, sexto diseño del Plan de Acción que contiene objetivo general y específicos, sétimo Plan de Monitoreo y Evaluación, octavo presupuesto, noveno descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente, décimo considera las lecciones aprendidas y referencias bibliográficas durante el proceso de construcción del presente Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80654/A1-P-EIPM

La Institución Educativa N° 80654/A1-P-EIPM, del Caserío de Oromalqui, del Distrito y Provincia de Julcán, creada mediante R.D. N° 1271- el 23 de mayo de 1971 se ubica a 3600 m.n.m. a una distancia de 100.1 km a 3.05 horas de la Ciudad de Trujillo de la Región La libertad y a 15 minutos en movilidad del distrito de Julcán. Los servicios básicos son deficientes, se cuenta con agua potable no tratada, la mayoría de los pobladores no cuenta con servicios higiénicos, no existe relleno sanitario por ello hay una alta contaminación ambiental, el servicio eléctrico frecuentemente se interrumpe por cortes inesperados y tiene una carretera en mal estado. Es una zona de alto riesgo en caso de fenómenos naturales como caída de rayos producto de las fuertes lluvias, vientos y heladas en época de verano.

La infraestructura educativa no garantiza un ambiente seguro y acogedor para el estudiante, los maestros y la comunidad educativa debido a que su construcción data de una antigüedad de más de 30 años sin criterio técnico pues los materiales de construcción eran rústicos. Actualmente se está construyendo con material noble modernas aulas para el nivel primario; incluyendo servicios higiénicos, cocina, ambiente de servicios múltiple, espacio administrativo y losa deportiva.

La Institución Educativa presta servicio educativo en el nivel inicial para las tres edades (3, 4 y 5 años) con un total de 17 alumnos y, con una sola docente apoyada con personal que realizan práctica profesional docente. En el nivel primario se atiende a los seis grados, con un total de 32 estudiantes, el cual está distribuido para un docente y un director con aula a cargo; así mismo nuestros estudiantes promocionados asisten a los colegios de la Provincia de Julcán.

Los pobladores de la zona son de condición humilde se ocupan en sus faenas agrícolas y crianza de animales, generan pocos egresos producto de sus cosechas (papa lo que más cultivan) o venta de sus animales (ganado lanar y vacuno), además las zonas

existen cerros con minerales que aún están en proyectos de estudio y explotación. Así mismo tienen el apoyo del Estado debido a la implementación de programas sociales con incentivo económico programa junto y pensión 65.

De otro lado existe un buen clima institucional que promueve la escucha activa entre todos agentes de la comunidad educativa y organizaciones como el Club de madres, Comité vaso de leche y Clubes deportivos, participan en actividades programadas por la IE. Así mismo se mantiene una alianza institucional con la Municipalidad de Julcán en el mejoramiento de nuestra infraestructura, Centro de Salud con el bienestar de nuestros estudiantes, Qali warma, con asistencia de alimentos, Demuna para proteger al niño y adolescente y las Instituciones Educativas cercanas a donde asisten nuestros estudiantes para continuar sus estudios de nivel secundaria que en su mayoría culminan de manera exitosa.

Ante las características presentadas, la institución educativa fomenta actividades educativas como elaboración y publicación de pancartas, afiches, letreros; que permite sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del uso de agua, energía eléctrica y acumulación de basura. Además, se contempla un plan contingencia y un plan de riesgo, en el cual se considera los riesgos y recomendaciones ante posibles terremotos, huaycos o fenómenos naturales que se presentan en la zona.

La institución educativa cuenta con un directivo fortalecido en liderazgo pedagógico, docente en formación académica, además de contar con una directiva de Asociación de Padres de familia (APAFA), Concejo Educativo Institucional (CONEI) y Municipio escolar; quienes trabajan de manera coordinada con el directivo de la IE. Así mismo la Institución Educativa ha establecido alianzas estratégicas con la municipalidad de la Provincia de Julcán; en gestionar una nueva infraestructura escolar y con la asistencia de un auxiliar de educación, con el sector salud quienes intervienen en el control médico de los estudiantes y con la implementación de programas como lavado manos y vacunación.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado, está referido al “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80654 del distrito de Julcán – Ugel Julcán – La Libertad” Dicho problema se sustenta en el resultado y análisis de documentos como registros, actas, pruebas de ensayo y la aplicación de la prueba ECE. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento de aplicación la ficha de monitoreo y acompañamiento y, la técnica de entrevista y como instrumento la guía de observación.

Se considera como una de las causas la aplicación de estrategias inadecuadas por parte del docente; el factor asociado a esta causa es la gestión del currículo es decir la escasa motivación en mejorar su práctica pedagógica, el cual repercute en los estudiantes; quienes no logran comprender lo que leen, no se expresan con claridad, no tienen el hábito de lectura; dejando de ser críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana. Su efecto más inmediato son estudiantes desmotivados con escaso interés por los aprendizajes.

La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes. El factor asociado es la planificación del MAE, esta causa origina la improvisación de la práctica pedagógica por parte del docente; debido a la poca disponibilidad de tiempo por parte del directivo, tiene aula a cargo (tres grados), además de avocarse a la parte administrativa y solucionar problemas de la institución, descuidando la parte técnica pedagógica. En ese sentido los docentes no tienen un monitoreo y acompañamiento sostenido, ejecutando sesiones de aprendizaje descontextualizadas o improvisación de la práctica pedagógica; actividades que no contribuyen a la mejora de los aprendizajes.

La tercera causa es que los docentes no manejan estrategias para mediar conflictos dentro y fuera del aula, siendo el factor asociado la convivencia entre estudiantes; es decir no hay gestión de conflictos o manejo de mecanismos de regulación de comportamiento. Repercutiendo en los estudiantes la agresión física y verbal en el aula; afectando los

aprendizajes y su efecto inmediato es el deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La cuarta causa está relacionada a los docente que no utilizan adecuadamente los materiales educativos, tiene como factor asociado la gestión del currículo, es decir los docentes tiene escasa motivación de elaborar y utilizar adecuadamente los materiales educativos, además de contar con el poco materiales (libros y cuadernos de trabajo) distribuidos por el MINEDU; llegan incompletos y a destiempo, no se cuenta con bibliotecas virtuales y falta de computadoras. Estas falencias generan que los estudiantes se encuentren desmotivados y pocos creativos, además de tener una la limitada investigación que permita fomentar el hábito de la lectura.

A fin de superar estas causas que generan el problema es importante reconocer que existe aspectos positivos interno y externos en la institución educativa, tenemos un directivo fortalecido en liderazgo pedagógico y comprometido en las gestiones de la mejora educativa, a maestros en continua formación y comprometidos en mejorar la práctica pedagógica, padres de familia dispuestos a colaborar. Además, contar con instituciones comprometidas en mejorar la infraestructura escolar, dotar de materiales educativos, prestar servicios de salud y jornadas de sensibilización y formación sobre temas vinculados a la violencia escolar y familiar.

A continuación, presentamos el árbol de problemas que evidencia sus causas y efectos del problema priorizado.

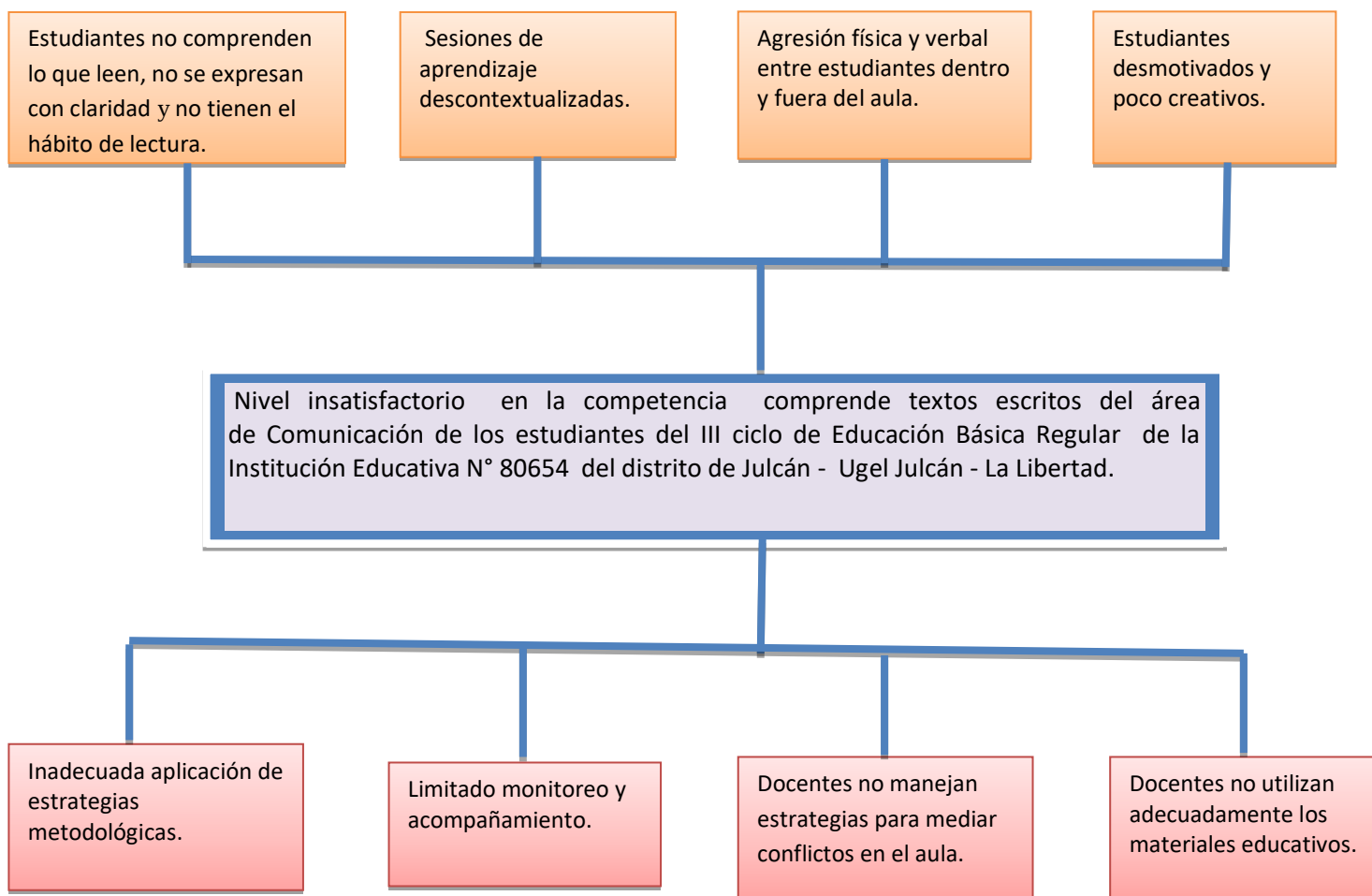


Figura1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el recojo de información referente al problema priorizado del nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 80654 del distrito de Julcán – Ugel Julcán, se utilizaron las técnicas e instrumentos como la de fichas de monitoreo y acompañamiento, así mismo la técnica de entrevista y como instrumento la ficha de observación, revisión documentada y como instrumentos fichas resumen (ECE).

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para lograr obtener esta información se aplicó una ficha de observación referidas a los siguientes aspectos: uso de estrategias metodológicas, clima escolar y uso de material educativo y didáctico.

Referido al empleo de estrategias metodológicas se afirma que un 90% de docentes monitoreados, no emplean estrategias adecuadas; esto significa que los docentes desconocen la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Repercutiendo que los estudiantes no logren comprender lo que leen, no saber expresarse con claridad y no tiene el hábito de lectura. Frente a esto se sugiere realizar jornadas de sensibilización y talleres de formación continua referida a la mejora de su práctica pedagógica y la aplicación de estrategias adecuadas de comprender textos escritos.

En cuanto al clima escolar se evidencia que el 80% de docentes monitoreados, presentan dificultades en el manejo de mecanismos o estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula. Esto se debe que el docente no maneja estrategias apropiadas ante los estudiantes, propiciando que los estudiantes se agredan física y verbal dentro y fuera del aula, teniendo como efecto inmediato el deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Para ello se sugiere promover que los docentes participen de talleres de manejo de estrategias o mecanismos que permita regular o mediar los conflictos, para la buena convivencia escolar.

Referente al uso de material educativo se afirma que un 75% de docentes no utilizan adecuadamente los materiales educativos, esto significa que los docentes desconocen la importancia que tienen estos medios durante el desarrollo de la práctica pedagógica; además de no elaborar sus propios materiales, también se debe la existencia de material educativo y didáctico deteriorado, falta de una biblioteca y computadoras. Esto repercute que nuestros estudiantes no tengan la motivación en desenvolverse en las actividades educativas y más aún tener el hábito de la lectura. Para ello se sugiere realizar talleres de sensibilización y actualización sobre la importancia y utilidad de materiales educativos en la práctica pedagógica, además de gestionar a nuestros aliados con el apoyo de bibliotecas y computadoras.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para obtener esta información se aplicó una guía de entrevista al docente referida a los siguientes aspectos: monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

Según el instrumento aplicado se muestra que en la institución educativa existe un plan de monitoreo y acompañamiento, sin embargo los docentes manifiestan que no participaron en la elaboración, se recibe visitas esporádicas y más aún no se hace el seguimiento de la observación. Esto confirma que el plan de monitoreo y acompañamiento, su elaboración y cronograma de ejecución no es consensuado con los docentes que las visitas al aula no se realizan con frecuencia por parte del directivo y más aún no se hace el seguimiento de los resultados obtenidos. Esto propicia que los docentes desarrollen sesiones de aprendizajes descontextualizadas o improvisen la práctica pedagógica, que no contribuyen a la mejora de los aprendizajes. Ante ello se sugiere realizar jornadas de sensibilización y compromiso sobre la implementación del MAE.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El resultado obtenido en lo cuantitativo nos indica que el docente emplea estrategias inadecuadas en comprender textos escritos, de la agresión física o verbal entre

estudiantes; no maneja mecanismos o estrategias de regulación y el uso inadecuado de materiales educativos, dificulta la mejora de los aprendizajes. Los procesos de gestión implicados y mencionados en el Módulo 2 Planificación Escolar MINEDU, (2016) el PO03.1 en desarrollar un trabajo colegiado, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizajes, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico. Además, el no cumplimiento con los procesos de gestión Compromiso uno, Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar.

También implica su relación con el MMBDirectivo, competencia 1, Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación. Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En cuanto a los resultados cualitativos, sobre el limitado monitoreo y acompañamiento al docente, también están vinculados con el mapa de procesos de la IE, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico. Lo que está asociado con los compromisos de gestión 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica y además implica la competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de institución educativa, a través del acompañamiento sistemático de la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

A continuación, presentamos el cuadro del análisis de los resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80654 del distrito de Julcán - Ugel Julcán - La Libertad.	Resultados cuantitativos: Empleo de estrategias metodológicas. Referido al empleo de estrategias metodológicas se afirma que un 90% de docentes monitoreados, no emplean estrategias adecuadas; esto significa que los docentes desconocen la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Repercutiendo que los estudiantes no logren comprender lo que leen, no saber expresarse con claridad y no tiene el hábito de lectura. Manejo de estrategias o mecanismos de regulación de comportamiento. En cuanto al clima escolar se evidencia que el 80% de docentes monitoreados, presentan dificultades en el manejo de mecanismos o estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, propiciando que los estudiantes se agredan física y verbal dentro y fuera del aula, teniendo como efecto inmediato el deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Uso de materiales educativos. Referente al uso de material educativo se afirma que un 75% de docentes no utilizan adecuadamente los materiales educativos y didácticos, esto significa que los docentes desconocen la importancia que tienen estos medios durante el desarrollo de la práctica pedagógica; además de no elaborar sus	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.	COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar.	COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, característica de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia logro de metas de aprendizaje. COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	propios materiales, también se debe la existencia de material educativo deteriorado, falta de una biblioteca y computadoras. Esto repercute que nuestros estudiantes no tengan la motivación en desenvolverse en las actividades educativas.			
	Resultados cualitativos En cuanto a los resultados cualitativos, sobre el limitado monitoreo y acompañamiento al docente, también están vinculados con el mapa de procesos de la IE, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico. Lo que está asociado con los compromisos de gestión 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica y además implica la competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de institución educativa, a través del acompañamiento sistemático de la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizajes.	PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 5: Que promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático de la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizajes.

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Como líder pedagógico se recomienda tener en cuenta la propuesta de Viviane Robinson, citada en el texto del Módulo introductorio (MINEDU, 2016), la cual señala tener en cuenta las siguientes dimensiones: Primero, establecimiento de metas y expectativas; en efecto formular metas a corto, mediano y largo plazo que sean factibles de alcanzar, que permita trabajar en una gestión por resultados con una visión compartida para lograr aprendizajes de calidad. Es necesario establecer metas comunes, porque el objetivo que se comparte debe ser empoderado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda dimensión uso estratégicos de recursos, es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica que permita solucionar el problema, el equipo directivo y comunidad educativa debe elaborar un cuadro de necesidades priorizadas de la IE y hacer uso eficiente de los recursos asignados hacer la rendición de cuentas a toda la comunidad educativa, esto nos permitirá que las necesidades de la IE debe ser de conocimiento público, para que todos participen en la solución de los mismos, además respecto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la Institución Educativa otorgados por el MINEDU – UGEL.

Tercera dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; para solucionar el problema se debe tener en cuenta el empoderamiento del nuevo currículo nacional EBR por parte del docente, contextualizar las sesiones de aprendizaje, realizar jornadas de reflexión de los avances obtenidos en la mejora de la práctica pedagógica docente, promover la auto y coevaluación del docente. Esto nos permitiría determinar nuevas estrategias de fortalecimiento de las capacidades en el docente que asegure mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.

Cuarta dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, tenemos que involucrarnos en la gestión de los aprendizajes de nuestros estudiantes y motivar el desarrollo profesional de los docentes como organizar grupos de

interaprendizaje, reuniones colegiadas y promover la auto capacitación y permita que nuestros docentes fortalezcan sus capacidades y mejoren su práctica pedagógica. En esta dimensión y tal vez la más importante, Robinson pudo ver en su investigación que en aquellas escuelas en que los profesores reportaban tener líderes que participan activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional, más altos parecían ser los logros de los estudiantes.

Quinta dimensión de asegurar un entorno ordenado y de apoyo, permita brindar un ambiente seguro y acogedor; con aulas que tenga una infraestructura adecuada ordenada y limpia donde nuestros estudiantes y docentes trabajen en un ambiente de confianza y respeto contribuyendo a la mejora de los aprendizajes. Además, el trabajo del líder pedagógico de motivar a estudiantes y docentes en continuar con los deseos de superación y lograr con éxito el cumplimiento de las metas trazadas como la mejora de los aprendizajes.

A continuación, se presenta el cuadro con las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	Como directivo debe formular metas a corto, mediano y largo plazo que sean factibles de alcanzar como la implementación de un plan de mejorar.	Se debe trabajar en una gestión por resultados, para lograr aprendizajes de calidad.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA.	El equipo directivo y comunidad educativa deberá elaborar un cuadro de necesidades y hará un uso eficiente de los recursos asignados. Rendición de cuentas a toda la comunidad educativa.	Las necesidades debe ser de conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa para que todos participen en la solución de los mismos.
PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.	Contextualizar las sesiones de aprendizaje. Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes una por mes. Jornadas de sensibilización y talleres de formación continua referida a la mejora de su práctica pedagógica y la aplicación de estrategias adecuadas de comprender textos escritos.	Los estudiantes del III ciclo tienen dificultad en comprender textos escritos, para mejorar la práctica docente y obtener buenos aprendizajes. Es necesario fortalecer sus capacidades del docente y contribuya mejorar su práctica pedagógica.
PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO.	Involucrarse en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Jornadas de sensibilización y talleres de formación continua referida a la práctica pedagógica.	Permite optimizar la práctica docente y obtener mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Permita fortalecer su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO	Brindar un ambiente seguro y acogedor para un mejor servicio educativo. El directivo debe respaldar y valorar a los docentes frente a presiones externas de los padres y políticas.	Qué los estudiantes tengan un ambiente ordenado y seguro, para garantiza aprendizajes de calidad. El docente que trabaja en un ambiente de confianza y respeto mejora su práctica docente y por lo tanto habrá mejores aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Características del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ante la problemática detectada del nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80654 distrito de Julcán, se han considerado alternativa de solución más viable; como la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente. La propuesta permite la mejora del logro de los aprendizajes, generando cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el MAE.

El MAE responde al fortalecimiento de sus capacidades del docente en su práctica pedagógica, además su contextualización está relacionada con las características donde se encuentra la Institución, cabe mencionar que la mayoría de pobladores se dedican a las actividades agrícolas y ganadera, pero carecen de servicios higiénicos, no existe un relleno sanitario, inesperados cortes del servicio eléctrico, el agua potable no es tratada, carreteras en malas condiciones y además considerada una zona de alto riesgo de los fenómenos naturales como caída de rayos, fuertes lluvias, vientos y heladas; además de contar con una infraestructura antigua de material rústico y sin criterio técnico.

La característica territorial representa nuestra realidad, las mismas que están enfocadas como oportunidad de aprendizajes, debidamente articulada con las rutas de aprendizajes y contextualizado, permitiendo desarrollar actividades educativas vinculadas a la comprensión lectora. “un aprendizaje será más significativo cuando no solo implique una memorización comprensiva, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y por lo tanto, sea un aprendizaje que pueda ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario” Zavala y Arnau (2008, p.108-112).

El Monitoreo y Acompañamiento son acciones que proporciona información de los procesos pedagógicos, identificando fortalezas y debilidades de la práctica docente, optimizando su trabajo con una retroalimentación formativa logrando así su autonomía y desarrollo profesional y contribuir a la mejora de los aprendizajes, con apoyo del directivo. Esto permite que el directivo evalúe el inicio y final del proceso, además de

involucrarse en la práctica pedagógica, motivando a sus estudiantes en los aprendizajes, así mismo brindarles fortalezas a sus docentes e incentivando a la mejora, a través de capacitaciones, pasantías, círculos de inter aprendizaje; generando espacios de reflexión e intercambio de experiencias.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, queda demostrado en algunas experiencias exitosas aplicadas como la “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de 6 redes educativas rurales de Ayabaca” Piura (2011) Mercedes M, Arizola. “El acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria III ciclo, UGEL 05, El Agustino, Lima 2017- Tesis Bach. Yasmín Miriam Bromley Chávez. La gestión del acompañamiento Pedagógico: el caso del programa estratégico “Logros del aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR (PELA)” Región Callao- UGEL- Ventanilla. 2011- Meléndez Olivares, Giannina Margot. Este referente nos permite enriquecer nuestro trabajo directivo.

El MAE, como opción factible y acertada a través del líder pedagógico busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; estableciendo metas y expectativas de logro de aprendizaje, formulando metas a corto, mediano y largo plazo que sean factibles de alcanzar, porque nos permitiría trabajar en una gestión por resultados con una visión compartida para lograr aprendizajes de calidad, obteniendo y asignando los recursos de manera estratégica e informando o rindiendo cuentas.

También es necesario planificar coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, donde se contextualice las sesiones de aprendizaje, uso de los materiales y recursos educativos; a través del monitoreo y acompañamiento permanentemente, motivando el profesionalismo del docente para mejorar su práctica pedagógica. Además de promover y asegurar un entorno ordenado y de apoyo, que permita brindar un ambiente seguro y acogedor para un mejor servicio educativo. Así mismo generar espacios para una asesoría personalizada y establecer un diálogo interactivo, con el propósito de fortalecer las capacidades del docente en la mejora de su práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica está vinculado y genera un valor con cada uno de los procesos de gestión escolar. Evidenciándose, como el PO03.1 en desarrollar un trabajo colegiado, PO04.1 desarrollar

sesiones de aprendizajes, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, el cual se tiene que mejorar en cada una de estos procesos a través del MAE.

Además, el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con el Marco del Buen desempeño Docente y Directivo y, con los cinco compromisos de Gestión Escolar; el mismo que se centra en el cuarto compromiso referente al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente; vinculada a la alternativa de solución y la gestión curricular, que tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes en comprender textos escritos.

Como directivo de la institución educativa, se tiene que promover y sostener la participación activa y democrática de los diversos actores y la comunidad educativa, involucrando a todos con su participación a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, dentro de un buen clima escolar favorable. Los demás actores de la comunidad educativa cumplen un rol importante en la mejora de los aprendizajes como los docentes; deben planificar, ejecutar y evaluar los procesos y, los padres de familia demostrar su compromiso y cooperación. Además, gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias, que sus aportes contribuyan a elaborar proyectos o programas a mejorar los niveles de logros en comprender textos escritos de nuestros estudiantes.

El directivo de la institución educativa ante la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente, presenta cierta dificultad en su aplicación; esto se debe por tener aula a cargo con estudiantes y atender demandas que implica la gestión directiva. Para ello, está el compromiso de generar espacios y atender la propuesta de ejecutar el MAE; conformando las comunidades de aprendizaje, círculo de inter aprendizaje, pasantías y la elaboración de un portafolio; a través del trabajo colegiado y colaborativo.

Este accionar como alternativa de solución, se suman otras estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como las visitas al aula, esto permitirá la reflexión del desempeño docente sobre su práctica pedagógica y así mismo la toma de decisiones con asesoría pedagógica del directivo; fortaleciendo sus capacidades

del docente y optimizando la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes y elevar el nivel de logro en comprender textos escritos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El presente trabajo académico, permite definir conceptos enfocados y relacionados al problema y posibles soluciones o alternativas de solución que presenta la institución.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es necesario conocer en que consiste monitoreo, acompañamiento y evaluación; debido que están enfocadas de un punto de vista científico.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo se define como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógico para una adecuada toma de decisiones. El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, para así promover medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Según Guerrero (2016b) Monitorear “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos, sobre los criterios y los medios en base los cuales se va recoger información sobre su quehacer pedagógico (...) supone también acuerdos sobre el uso de información”

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Las estrategias aplicadas y que nos permite recoger información es pertinente a nuestra realidad debido que el directivo tiene aula a cargo, como: La visita al aula, nos permite recoger evidencias o apreciar el avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados o planificados. La autogestión, donde los docentes registran sus propias sesiones de clase y, luego lo analizan tomando en cuenta los puntos fuertes y débiles en función al avance de su práctica pedagógica, estas estrategias deben tomarse en cuenta y hacerlo viable como directivo.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para monitoreo pedagógico.* Su aplicación durante la práctica pedagógica nos va a permitir obtener información: ficha de observación, recaba evidencia

del accionar educativo en el aula en la cual se establece una escala valorativa, el cuaderno de campo; como herramienta para hacer anotaciones referida del trabajo o actividades del docente, además de la lista de cotejos; permita estimar la presencia de características o atributos relevantes en las actividades educativas desarrolladas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. “Quién enseña aprende al enseñar y quién aprende enseña al aprender” (Freire, 2001,p.25). En nuestro ámbito nos permite un desarrollo personal y actualización continua del docente del área rural, incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en escuela multigrado. El acompañamiento pedagógico consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. Según Rodríguez Molina (2011)

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se propone los medios coherentes y aplicables dentro de nuestro contexto educativo:

- Visitas de acompañamiento en el aula: consiste en brindar asesoría y asistencia personalizada y continúa al docente en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica. La frecuencia de las visitas depende de la demanda del docente, el plan de acompañamiento y las metas establecidas por la institución.

- Círculos de interaprendizaje: son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos, que abordan temas de interés común referentes al trabajo pedagógico y retroalimentarse. Favorece la socialización y valoración de las

prácticas pedagógicas a través de la discusión y reflexión. Esto permite fortalecer la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de las experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- Pasantías: consiste en la observación del desempeño exitoso de una docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación determinada estrategia. Requiere que previamente se identifique las buenas o malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Estas experiencias son exitosas cuando sea objeto de análisis, discusión y reflexión.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* La evaluación dentro de cualquier proceso humano o social es de vital importancia por qué es la encargada de retroalimentar los fenómenos, hechos y realidades; es la que permite establecer puntos de quiebre; tomar decisiones, replantear horizontes y caminos. En la práctica pedagógica, la evaluación en los docentes es “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para lo docencia”

Valdés (2009 p. 47) menciona un “conjunto de métodos o instrumentos necesarios y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”, como la observación de clases, la auto evaluación, encuesta de opiniones profesionales, test proyectivos sobre actitudes valores y normas, portafolio, ejercicio de rendimiento profesional y pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes. La institución educativa considera los siguientes tipos de evaluación:

- La autoevaluación. Permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, como las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar entre otras ocasiones; promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. Se apoya en un instrumento como la ficha de autoevaluación, el portafolio como medio que permite registrar sus avances de su práctica.

- La coevaluación se da cuando un docente evalúa el trabajo del otro docente del mismo desempeño, con el objetivo de ayudar a reforzar sus capacidades en la práctica pedagógica, como la evaluación practicada entre pares.

- La heteroevaluación permite tener una visión clara de la práctica del docente, registrando sus fortalezas y debilidades en el avance de sus actividades y permita dar la retroalimentación en fortalecer sus capacidades del docente. Se apoya en instrumentos como la ficha de evaluación de desempeño, rúbricas y la lista de cotejos.

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación.* El presente instrumento a considerar permite valorar las evidencias de la práctica pedagógica que permita la reflexión del docente sobre su propio desempeño:

- El portafolio: es una herramienta que reúne de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso del portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúne distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se puede incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.) Es bastante completo, ya que puede comprender la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; expectativas actuales y metas futuras del profesor.

5.1.2 Área de Comunicación. La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. Según Delia Lerner (2001), “Poner en énfasis en las practicas del lenguaje supone considerar la actividad verbal como actividad simultáneamente cognitiva, social, subjetiva y por supuesto también lingüística, que implica la movilización y la elaboración de formas lexicales, sintácticas, textuales”. Tomado en cuenta del diseño curricular nacional y las rutas de aprendizaje del III ciclo, referente a Educación Básica Regular.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque es comunicativo y se toma en cuenta la competencia y capacidades que se relacionan entre sí.

5.1.2.2. Competencias. *Comprende textos escritos.* Considera como capacidades:

- Se apropia del sistema de escritura. El estudiante reconstruye progresivamente el sistema alfabético cuando participa en situaciones comunicativas, en las cuales debe usar el lenguaje escrito de acuerdo a sus niveles de concepción hasta llegar al dominio del nivel alfabético.

- Recupera información de diversos textos escritos. El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- Reorganiza información de diversos textos escritos. El estudiante establece una organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido de un texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.

- Infiere el significado de los textos escritos. El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo verifica o reformula su hipótesis de lectura.

- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de comprender textos escritos.* Se afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual el lector construye un significado a partir de los conocimientos y experiencias previas. Además, enfatiza que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son: a) el lector es sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas b) las lecturas siempre tienen un objetivo c) el significado del texto lo construye el lector d) leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia e) definitivamente leer no es sólo decodificar.

Las estrategias más pertinente y considerada en el proceso didáctico de comprensión lectora son: Antes de leer: incitar a la lectura, dar a conocer el propósito, formular predicciones, activar los conocimientos previos relativos al tema, conocer el vocabulario. Durante la lectura: hacer anticipaciones, relacionar la imagen del texto, elaborar inferencias, llevar a cabo la confirmación y la autocorrección. Después de leer: comprensión global o específica de fragmentos o tema del texto, inferencias, formulación de opiniones, reconstrucción de contenidos, expresión de experiencias y emociones personales, aplicación de ideas leídas a la vida cotidiana, construcción de textos.

Esta estrategia nos permite desarrollar los niveles: Comprensión literal: se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto se pide la repetición de las ideas principales los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Comprensión inferencial: busca reconstruir el significado y se debe hacer preguntas hipotéticas para determinar si el lector comprendió el texto. Comprensión crítica: se confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia:* En el aula el docente con participación de los estudiantes elabora materiales o producen textos, con el apoyo de materiales con que cuenta el aula y recursos de la zona. Además, de generar espacios de lectura dentro de la Institución; que permita incentivar el hábito de la lectura, las bibliotecas de aula donde exista libros de su interés y el plan lector que cada docente es responsable de su aplicación en el aula. Así también, se considera el uso de otros recursos como medios audiovisuales, pizarra, texto escolar otorgados por el ministerio de educación, bibliotecas, láminas ilustrativas, diccionario, papelotes y plumones, textos impresos.

5.1.2.2.3 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones:* De acuerdo a los lineamientos de la Convivencia Escolar del MINEDU (2016), La promoción de la convivencia escolar es la estrategia que consiste en las acciones encaminadas a la prevención y atención de casos de violencia escolar. Esta compromete la participación de todos los actores educativos. Encamina a la mejora del clima escolar y la formación integral de los estudiantes.

Para crear y mantener un clima en el aula adecuado requerimos: Planificar las situaciones de aprendizaje, para mantener el interés de los estudiantes y promover la participación y la reflexión. Establecer, junto con los estudiantes, normas para la interacción el fin de generar confianza y seguridad. Promover actividades de aprendizaje en el marco de situaciones comunicativas reales para el estudiante. Orientar la reflexión de cada estudiante, para que tenga conciencia de lo que aprende, y de cómo puedo controlar sus emociones y pensar antes de hablar. Iniciar el diálogo solo cuando haya silencio, atención y expectativa. Plantear estrategias con actividades diversas (juegos lingüísticos, dinámicas de grupo) que permita la interacción dentro y fuera del aula.

5.2 Experiencias Exitosa

Para implementar la importancia del MAE en nuestra institución es necesario recoger evidencias de experiencia exitosas realizadas por los profesionales:

“La sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de seis redes educativas rurales de Ayabaca” Piura (2011) Mercedes M, Arizola y otros. Esta experiencia nos señala que después de un proceso de sensibilización, reflexión y el cambio de actitud por parte de directivos y docentes quienes se involucraron con los demás actores al proyecto. Los estudios evidencian resultados que un 60% de docentes atendidos permanentemente han iniciado un cambio en su práctica pedagógica, además de un 70% de instituciones realizan la diversificación curricular incorporando el enfoque intercultural. Concluyen que existe la necesidad del acompañamiento y monitoreo sea permanente y sostenible y contribuya la mejora de la práctica docente.

“La gestión del acompañamiento Pedagógico: el caso del programa estratégico “Logros del aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” Región Callao- UGEL- Ventanilla. 2011- Meléndez Olivares, Giannina Margot. Evidencia que este programa ejecutado por el MINEDU-Pela, se obtiene resultados favorables según ECE en el logro de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de

comunicación y matemática. Considera que el acompañamiento es una estrategia dónde el docente recibe un asesoramiento personalizado en su propio ámbito de la práctica pedagógica.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1.- Objetivos

6.1.1.- Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica docente con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; que contribuya a la mejora de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80654 del distrito de Julcán – UGEL Julcán – La Libertad.

6.1.2.- Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en la competencia comprender textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas al aula y permita obtener información sobre el empleo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.
- Acompañar la práctica docente con acciones de asistencia técnica y con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento y, permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En el presente Plan de Acción se ha considerado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como alternativa de solución en la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y

actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora. El monitoreo a través de visitas de observación al aula nos permitirá recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo y brindar la asistencia técnica requerida como estrategias de acompañamiento conforme a RSG N° 008- MINEDU y, aplicar una evaluación para comprobar la eficiencia y la efectividad de los logros.

Para ello es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos para su implementación y ejecución; en la Matriz del Plan de Acción, con determinados indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de acuerdo a los objetivos propuestos. A continuación el cuadro Matriz del Plan de Acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIA/METODOS/TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de la IE del distrito de Julcán – UGEL Julcán – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas al aula y permita obtener información sobre el empleo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación.	100% de docentes autoevaluados.	La autogestión.	1.1 Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docente.	x									
					1.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados.	Directivo y docente.	x									
					1.3 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de una ficha de monitoreo.	Directivo y docente.	x									
	Acompañar la práctica docente con acciones de asistencia técnica y con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas al aula para recojo de información.	100% de visitas atendidas.	Visita al aula.	1.4 Jornada de sensibilización y compromiso sobre la implementación del MAE.	Directivo y docente.	x									
					1.5 Jornada de socialización de los instrumentos de aplicación de monitoreo.	Directivo.	x					x				
					1.6 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directivo y docente.	x									
					1.7 Visita diagnóstica al docente.	Directivo.		x								
					1.8 Sistematización de los resultados obtenidos.	Directivo y docente.		x								
					1.9 Observación de sesiones de aprendizaje desarrollada.	Directivo.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Porcentaje de visitas y acompañamiento.	Docente en aula en un 100%.	Visitas a aula (Acompañamiento).	2.1 Asistencia técnica o acompañamiento al docente en el aula.	Directivo.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
					2.2 Reflexión pedagógica y retroalimentación formativa.	Directivo y docente.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Porcentaje de círculos de interaprendizaje.	Participación de los docentes en un 100%.	Círculos de interaprendizaje.	2.3 Reuniones con docentes en intercambio de experiencia.	Directivo y Docente.						x			x	

		Porcentaje de docentes en pasantías.	Participación docente en un 100%.	Pasantías.	2.4 Planificación de visitas (pasantías).	Directivo y docente.		x										
					2.5 Observación de la pasantía.	Directivo y docente.				x				x				
					2.6 Socialización de experiencias.	Directivo y docente.				x				x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento y, permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de docente evaluado en su práctica pedagógica.	Participación docente al 100%.	Portafolio.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la elaboración de un portafolio.	Directivo.		x										
					3.2 Consensuar su la elaboración de los contenidos del portafolio.	Directivo.		x										
					3.3 Jornada de Sistematización y reflexión de autoevaluación y coevaluación de los resultados del desempeño de su práctica pedagógica entre los docentes.	Directivo.			x				x				x	
					3.4 Actividades de retroalimentación formativa.	Directivo y docente.			x				x				x	
		Porcentaje de participación de los estudiantes.	Participación de estudiantes 100%.	Hetero evaluación.	3.5 Aplicación de la prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.	Directivo.			x				x				x	
					3.6 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Directivo y docentes.			x				x				x	
					3.7 Elaboración del informe de los resultados de los aprendizajes.	Directivo.							x				x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Acción, se debe implementar con un plan de monitoreo y evaluación del plan de acción; que permita detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el proceso del plan de acción. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

La implementación de las actividades: escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Evidencias e Instrumentos: referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Las principales dificultades: las cuales se identifican durante el proceso de implementación de las actividades del plan de acción, guardando correspondencia al nivel de logro obtenido.

La reformulación de las actividades: referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. El porcentaje de logro de la meta: estima en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción. Además, de los riesgos y medidas adoptadas que se presenta en cada objetivo específico. A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas al aula y permita obtener información sobre el empleo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación.	Autogestión.	1.1 Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docentes.						x	- Elaboración de instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo.	Papel impreso.	Ninguna.	Al 85%
			1.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados.	Directivo y docentes.				x			- Fotos.		Papel impreso.	Ninguna.	
			1.3 Jornada sensibilización sobre la importancia de la aplicación de una ficha de monitoreo.	Directivo y docentes.				x			- Registro de asistencia. - Acta de compromiso.		Papel impreso. Papelotes. Plumones.	Ninguna.	
	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.4 Jornada de sensibilización y compromiso sobre la implementación del MAE.	Directivo y docente.				x			- Registro de asistencia. - Acta de compromiso.	Cuaderno de campo.	Papel impreso. Plumones. Papelote.	Ninguna.	
			1.5 Jornada de socialización de los instrumentos de aplicación de monitoreo.	Directivo y docentes.				x			- Registro de asistencia. - Panel de producto.		Pizarra. Plumones. Laptops.	Ninguna.	
			1.6 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directivo y docente.				x			- Registro de asistencia.		Papel impreso.	Ninguna.	

			1.7 Visita diagnóstica al docente.	Directivo.						x	- Registro de asistencia.	Ficha de observación.	Papel impreso.	Ninguna.	
			1.8 Sistematizar los resultados obtenidos.	Directivo y docente.						x	- Ficha de monitoreo.		Papel impreso.	Ninguna.	
			1.9 Observación de sesiones de aprendizaje desarrolladas.	Directivo.				x			- Ficha de observación.		Papel impreso.	Ninguna.	
Acompañar la práctica docente con acciones de asistencia técnica y con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas y acompañamiento al docente.	Visitas a aula (Acompañamiento).	2.1 Asistencia técnica o acompañamiento al docente en el aula.	Directivo y docentes.						x	- Acta de registro. - Panel fotográfico.	Rubricas .	Papel impreso.	Ninguna.	Al 90 %
			2.2 Reflexión pedagógica y retroalimentación formativa.	Directivo y docentes.					x		-Acta de registro de actividades.	Lista de cotejo.	Plumones y papelotes.	Ninguna.	
		Círculos de inter Aprendizaje.	2.3 Reuniones con docentes en intercambio de experiencia.	Directivo y docentes.					x		-Registro de asistencia. -Panel fotográfico.	Ficha de observación.	Papel impreso. Plumones y papelotes.	Ninguna.	
		Pasantías.	2.4 Planificación de visitas (pasantías).	Directivo y docentes.				x			-Registro de asistencia.	Ficha de observación.	Papel impreso.	Ninguna.	
			2.5 Observación de la pasantía.	Directivo y docentes.				x			-Acta de registro de actividades.	Cuaderno de campo.	Papel impreso. Plumones. Papelotes.	Ninguna.	
			2.6 Socialización de las experiencias	Directivo y docentes.				x			-Acta de registro de actividades.		Plumones y papelotes.	Ninguna.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de participación docente.		3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la elaboración de un portafolio.	Directivo y docentes.						x	-Acta de registro de actividades. Panel fotográfico.	Ficha de observación.	Papel impreso. Plumones papelotes. Laptops.	Ninguna.	

monitoreo y acompañamiento y, permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.		Portafolio.	3.2 Consensuar la elaboración de los contenidos del portafolio.	Directivo y docentes.					x	-Acta de registro de actividades.	Lista de cotejos.	Papel impreso. Plumones y papelotes.	Ninguna.	Al 95 %
			3.3 Jornada de Sistematización y reflexión de autoevaluación y coevaluación de los resultados del desempeño de su práctica pedagógica entre docentes.	Directivo y docentes.					x	-Acta de registro de actividades. -Panel fotográfico.		Papel impreso. Plumones. Papelotes.	Ninguna.	
			3.4 Actividades de retroalimentación formativa.	Directivo y docentes.					x	-Acta de registro de actividades.		Papel impreso. Plumones. Papelotes.	Ninguna.	
		Heteroevaluación.	3.5. Aplicación de la prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia de comprender textos escritos.	Directivo y docentes.					x	-Prueba de aplicación.	Lista de cotejos. Rúbricas.	Papel impreso.	Ninguna.	
			3.4 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Directivo y docentes					x	-Pruebas aplicadas.		Papel impreso. Plumones papelotes.	Ninguna.	
			3.7 Elaboración del informe de los resultados de los aprendizajes.	Directivo y docentes.					x	-Acta de registro de actividades.		Papel impreso. Laptop.	Ninguna.	

Figura5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

El Plan de Acción está sujeto a posibles dificultades durante la ejecución, es por ello se presenta el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Monitorear la práctica docente en la competencia comprender textos escritos del área de comunicación a través de las visitas al aula y permita obtener información sobre el empleo de estrategias metodológica, uso de materiales educativos y la convivencia escolar en el aula.	Desconocimiento de la aplicación del monitoreo. Desconocimiento del MBDD. No se cumple el cronograma de monitoreo.	Socializar el plan de monitoreo de su importancia y de los instrumentos de aplicación. Sensibilizar al docente sobre el MBDD. Planificación del MAE.
Acompañar la práctica docente con acciones de asistencia técnica y con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Poca disponibilidad de tiempo del directivo para acompañar la práctica docente	Generar espacios de tiempo para brindar el acompañamiento pedagógico.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento y, permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación. -	Desconocen sobre la elaboración del portafolio docente. Nunca han hecho apreciaciones críticas y reflexivas de su trabajo. Docente no tiene cultura evaluativa.	Jornada de actividades referente a la elaboración del portafolio docente. Sensibilizar que haya la autogestión o la coevaluación. Implantar una cultura evaluativa de la práctica docente.

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptar en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para la ejecución del presente del Plan de Acción, se elabora el presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma, que en la mayoría de los casos es autofinanciada por los propios participantes. A continuación presentamos el cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación.	Primera semana de marzo.	Fotocopias S/.1.00	Recursos propios.
1.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados.	Segunda semana de marzo.	Fotocopias S/. 1.00	Recursos propios.
1.3 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de una ficha de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	Ninguno.
1.4 Jornada de sensibilización y compromiso sobre la implementación del MAE.	Primera semana de abril.	Ninguno.	Ninguno.
1.5 Jornada de socialización de los instrumentos de aplicación de monitoreo.	Segunda semana de abril.	Ninguno.	Ninguno.
1.6 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Abril- Diciembre.	Ninguno.	Ninguno.
1.7 Visita diagnóstica al docente	Abril.	Ninguno.	Ninguno.
1.8 Sistematización de los resultados obtenidos.	Abril.	Ninguno.	Ninguno.
1.9 Observaciones de sesiones de aprendizaje desarrolladas.	Abril- Diciembre.	Ninguno.	Ninguno.
2.1 Asistencia técnica o acompañamiento al docente en el aula.	Abril a Noviembre.	Ninguno.	Ninguno.

2.2 Reflexión pedagógica y retroalimentación formativa.	Abril a Noviembre.	Ninguno.	Ninguno.
2.3 Reuniones con docentes en intercambio de experiencia.	Agosto – Octubre.	Ninguno.	Recursos propios.
2.4 Planificación de visitas (pasantías).	Abril.	Pasaje s/ 10.00	Recursos propios.
2.5 Observación de la pasantía.	Agosto – Octubre.	Fotocopias y otros recursos S/. 5.00	Recursos propios.
2.6 Socialización de experiencias.	Agosto – Octubre.	Ninguno.	Ninguno.
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia.	Abril.	Fotocopias y otros recursos S/. 3.00	Recursos propios.
3.2 Consensuar su elaboración de los contenidos del portafolio.	Abril.	Ninguno.	Ninguno.
3.3 Jornada de sistematización y reflexión de autoevaluación y coevaluación de los resultados del desempeño de su práctica pedagógica entre los docentes.	Mayo – Agosto – Noviembre.	Fotocopias y otros S/. 5.00	Recursos propios.
3.4. Actividades de retroalimentación formativa.	Mayo-Agosto-Noviembre.	Fotocopias S/. 2.00	Recursos propios.
3.5 Aplicación del prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.	Mayo-Agosto-Noviembre.	Ninguno.	Ninguno.
3.6 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Mayo-Agosto-Noviembre.	Ninguno.	Ninguno.
3.7 Elaboración del informe de los resultados de los aprendizajes.	Noviembre.	Ninguna.	Ninguna.
TOTAL	27.00		

Figura 7. Cuadro de presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante el proceso de formación en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se desarrollaron módulos formativos que fortalecieron mis capacidades como directivo; mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 80654 – distrito de Julcán.

El Módulo de introductorio, permitió establecer una ruta de cambio en la gestión escolar; con orientaciones de sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificando los problemas que afectaban de manera directa el logro los aprendizajes de nuestros estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo rendimiento académico en la competencia de comprender textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80654 del distrito Julcán – UGEL Julcán – La Libertad.

El Módulo 1, Dirección escolar; permitió la construcción y formulación de la visión institucional, además de establecer los desafíos y alternativas de solución; acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, orientó a la planificación escolar y manejo de documentos PEI, PCI, PAT, RI y, analizar cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción. Asignando un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor de acuerdo al grado de incidencia.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora, así mismo la aplicación de estrategias que optimice la buena convivencia y la participación, incluyendo la gestión de conflictos y la prevención de situaciones de violencia. Además, se aplicó técnicas e instrumentos como la ficha de monitoreo y la encuesta aplicada los docentes y padres de familia, que permitió recoger información; sobre el desempeño docente y sus

percepciones sobre el monitoreo y acompañamiento y, finalmente se elaboró el informe diagnóstico.

En el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, sirvió para empoderarse sobre la propuesta curricular nacional y regional, su comprensión y contextualización del currículo; con la conformación y participación de las comunidades de aprendizaje. Además, ayudó a culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Posteriormente, el Módulo 5; Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió abordar el análisis y la reflexión de los procesos que se desarrollan durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; evidenciando estrategias adecuadas orientadas a la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje de estudiantes y docentes. Además de la mejora continua de desempeño del docente y, por ende, el fortalecimiento de las capacidades del directivo en una gestión con liderazgo pedagógico.

Finalmente, durante el desenvolvimiento de los módulos se desarrolló como contenido transversal habilidades interpersonales, permitiendo fortalecer las capacidades del directivo, con estrategias que permite promover habilidades de mejora en el bienestar personal y de la comunidad educativa. Generando las buenas relaciones interpersonales de una buena convivencia y clima escolar y, facilitando las condiciones necesarias que contribuya a la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, que a continuación se presentan.

Diagnosticar e identificar, los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, con participación y trabajo colaborativo de la comunidad educativa y con los aportes e instrumentos de aplicación, nos permitió recoger información veraz e importante.

Empoderar en los docentes una cultura evaluativa, que reconozca sus fortalezas y debilidades, participe y conozca la estructura los ítems o criterios que presenta el instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esto nos permite hacer un análisis crítico y reflexivo y tomar medidas correctivas de fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Lograr el involucramiento de toda la comunidad educativa, haciéndolos partícipes de la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la IE; permitirá establecer la toma de decisiones y contar con compromisos comunes para formular acciones de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Asumir con liderazgo pedagógico, el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente, esta interacción permite la reflexión crítica, la toma de conciencia e implementar cambios necesarios; que contribuya al fortalecimiento de sus capacidades en el desarrollo de la práctica docente, garantizando la mejora de los aprendizajes.

Es importante saber que la IE, se trabaja en base a resultados; siendo necesario hacer el seguimiento de los procesos o avances y, las limitaciones encontradas; para una reflexión conjunta y permita la toma de decisiones oportunas y eficaces en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, esto se cumple cuando el directivo actúa con liderazgo pedagógico y apunte a la mejora continua. Asimismo el conocimiento e importancia de los procesos de investigación como los esquemas, el citado, el api, la búsqueda de experiencias exitosas, el procesamiento cuantitativo y cualitativo y, el antiplagio.

Referencias

- Guerrero, (2016b) Transformar las prácticas el difícil problema de comunicar el cambio. Recuperado de <http://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-difcil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: ECE.
- Ministerio de educación (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Ministerio de educación (2015). Rutas de Aprendizaje del III ciclo. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos el liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2) ,253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Unesco (s/f). Página web oficial. Normas en la redacción del informe. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activitie-directed--at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- Valdés (2009 p.47). La evaluación del desempeño docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/360338337/Valdes-Evaluación-del-desempeño-pdf>.
- Zavala y Arnau, (2008, pp.108-112) Como aprender y enseñar competencias. 2008. Barcelona: Ed. Graó. 4ª, reimpresión

APÉNDICE

Sesión 01

Leemos el cuento: El zorro y el pollito

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
 LUGAR :
 GRADO :
 AREA : Comunicación
 FECHA :
 DOCENTE :

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el cuento: "El zorro y el pollito"

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

SITUACION COMUNICATIVA		
Por celebrarse el Segundo día del logro de los Aprendizajes, los alumnos del grado acuerdan con su profesor demostrar sus aprendizajes, desarrollando cuestionarios de comprensión lectora. Para ello deben leer comprensivamente texto narrativo "El zorro y el pollito".		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	- Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. - Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Infiere el significado del texto. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	- Parafrasea el contenido del texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes). - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
PROPOSITO DIDACTICO	Comprensión Literal e inferencial del texto narrativo.	

INICIO

- Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.
- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Han leído alguna vez algún cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído? ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos? ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen? ¿Han leído el cuento de "El Zorro y el pollito"? ¿Quisieran leer este cuento?
- El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento "El zorro y el pollito" para comprender el contenido del texto.

DESARROLLO

Durante la lectura.	- Leen en forma silenciosa. - Escuchan la lectura hecha por el docente. - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas. - Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá en seguida? - Continúan con la lectura en la separata de cuentos. Analizan las imágenes y párrafos. - Durante el proceso de lectura, el docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro? ¿Cuál será final del cuento? Etc.	Separata de cuentos.
Después de la lectura	- Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. - Relacionan lo leído con situaciones reales. - El docente argumenta el contenido del texto. - Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial. Por ejemplo: ¿Por qué se dice que los zorros son famosos? Según el texto: ¿Qué significa que las gallinas se miraron unas a otras? ¿Qué quiere decir metido en problemas? Etc. - Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. - Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto, etc. usando argumentos que demuestren su comprensión.	Cuestionario de preguntas

CIERRE

-Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo.
 -Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Qué tipo de texto han leído?
 ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas?
 ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto?
 ¿En qué otras ocasiones te podrían servir lo aprendido? Etc.

V. EVALUACION DE LA SESION:

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo
Prueba escrita	Prueba objetiva

Anexos

1- Texto Narrativo (Cuento)

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:



—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



EVALUACIÓN DE SESIÓN DE CLASE

LISTA DE COTEJO

ÁREA: COMUNICACIÓN

NOMBRE: Leemos el cuento: "El zorro y el pollito"

COMPETENCIA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
CAPACIDADES	1. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. 2. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. 3. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. 4. Infiere el significado del texto. 5. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto

N°	INDICADORES ESTUDIANTES	Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado		Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes)		Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN

COMPETENCIA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
CAPACIDAD	Infiere el significado del texto.
INDICADORES	4.1-Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) 4.2-Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) El pollito y el Zorro
- b) El zorro y el pollito
- c) Las gallinas y los zorros

3 ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?

- a) Porque comen gallinas y pollitos
- b) Porque viven en el campo
- c) Porque son veloces

2. Una de las cualidades del zorro es:

- a) Es su astucia
- b) Su amabilidad
- c) Su mentira

4. ¿Cómo se llamaba el zorrito?

- a) Benito
- b) Huayra
- c) Carolina

5. ¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?

- a) El zorro no lo devoró al pollito
- b) El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa
- c) El zorro acompañó al pollito a su casa

7. ¿Por qué lloraba el pollito amargamente?

- a) Porque se sentía solo en el campo
- b) Porque tenía miedo a los zorros.
- c) Porque estuvo perdido en el campo

9. Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro ¿Por qué?

- a) Porque el pollito estuvo cansado
- b) Porque había caminado mucho
- c) Porque pensó que el zorro le iba a comer

11. ¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?

- a) Para descansar un momento allí
- b) Para ser llevado a su granja.
- c) Para demostrar su obediencia ante el zorro

13. Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa:

- a) Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito
- b) Se miraron para verse los ojos
- c) Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito

6. ¿Quién estuvo perdido en el campo?

- a) El zorro Huayra
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

8. ¿Quién había caído en la trampa?

- a) El zorro Huayra.
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

10. Según el texto, metido en problemas quiere decir:

- a) Que el zorro no tiene que comer
- b) Que alguien se encuentra en peligro
- c) Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo

12. El dolor que sentía Huayra fue:

- a) Porque tenía una enfermedad en el estómago
- b) Porque estuvo atrapado en la trampa
- c) Estuvo amarrado con soga de las patas

14. ¿Qué le hubiese pasado a Huayra si Benito no lo rescataba de la trampa?

- a) Hubiese tratado de romper la trampa para escaparse.
- b) se hubiese muerto de hambre.
- c) Los dueños de la granja lo hubieran matado.

15. Al mencionar el pollito: “Alto allí: Él es mi amigo” quiere decir:

- a) No atacar al zorro
- b) El zorro no debe moverse
- c) Esperar, mientras el pollito libere al zorro

16. ¿Con que fin son colocadas las trampas?

- a) Para cazar zorros y venderlos
- b) Para matarlos porque existen muchos zorros
- c) Para que los zorros caigan en la trampa y cazarlos

17. ¿Crees que todos los zorros son igual que Huayra?

- a) Si, porque estos animales son de la misma especie.
- b) No, porque los demás zorros son mentirosos y astutos
- c) No, porque los demás zorros tienen mala fama

18. ¿Qué opinas de la actitud de Benito?

- a) Debió dejarlo en la trampa.
- b) Supo reconocer el favor que en algún momento recibió el zorro
- c) No debió consentirlo con las gallinas porque es un peligro

19. Si el zorro no hubiese ayudado al pollito a regresar a su casa. ¿Qué hubiera pasado con él?

- a) Esperaba hasta que su dueño lo buscara
- b) se hubiese cansado de mucho caminar y se hubiese muerto por falta de comida
- c) Pedía ayuda a otros animales que andaban por allí.

Nota: Los Indicadores corresponden a las capacidades 3 y 4 en los que se ha tomado mayor incidencia, no obstante todas las capacidades son abordadas durante el desarrollo de la Sesión. Del mismo modo los Procesos pedagógicos intervienen en el desarrollo, los cuales están expresados tácitamente.

Lugar y Fecha:

.....
Prof. de Aula

.....
Vº Bº

