

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTE EN SERVICIO



**MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD
DEL AULA DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “PAUL HARRIS” - UGEL PIURA - REGIÓN
PIURA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

MOSCOL ABAD DE SILVA, Cecilia

Lima - Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud; al Ministerio de Educación, a los especialistas Instituto pedagógico Nacional Monterrico, a la Acompañante Yliana Fernández Tanco por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proyecto y por habernos transmitidos sus conocimientos obtenidos.

Dedico a mí querida familia, hija, esposo por su valioso apoyo y motivación para culminar con éxito el presente Proyecto de Investigación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 La discapacidad intelectual.....	13
2.1.2 Trastorno del espectro autista (TEA).	15
2.1.3 Multidiscapacidad.	15
2.1.4 Habilidades	16
2.2 En relación a la problemática	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	17
2.2.2 El modelado	17
2.2.3 Experiencia directa.	20
2.3 En relación de la propuesta pedagógica	21
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad:	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	22
2.3.1.2 Enfoque de derechos	22
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	22
2.3.1.4 Enfoque de género	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.	22
2.3.2.2 La planificación	24
2.3.2.3 Implementación	24
2.3.2.4 Ejecución	24
3. Metodología de la investigación	27
3.1 Tipo de investigación.....	27

3.2	Objetivos	31
3.2.1	Objetivo general	31
3.2.2	Objetivos específicos	31
3.3	Hipótesis de acción	32
3.4	Beneficiarios.....	33
3.5	Instrumentos	33
3.5.1	Diario de campo.....	33
3.5.1.1	Fundamentación.....	33
3.5.1.2	Objetivo	34
3.5.1.3	Estructura	34
3.5.1.4	Administración.....	34
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	34
3.5.2.1	Fundamentación.....	34
3.5.2.2	Objetivo	34
3.5.2.3	Estructura	34
3.5.2.4	Administración	35
4.	Plan de acción	36
4.1	Matriz del plan de acción.....	37
4.2	Matriz de evaluación	39
5.	Discusión de los resultados	42
5.1	Procesamiento y análisis de la información	42
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	42
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	44
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	45
5.2.	Triangulación.....	46
6.	Difusión de los resultados.....	48
6.1	Matriz de difusión	48
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica	48
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesión de aprendizaje	48
6.1.1.2	análisis de la implementación de los recursos y materiales	48
6.1.1.3	Análisis de la propuesta pedagógica	49
	Lecciones aprendidas.....	50

Conclusiones	51
--------------------	----

Referencias	52
-------------------	----

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	26

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de la segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa en estudiantes con discapacidad.

Para ello elaboré una propuesta pedagógica que se titula: “Estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes del 6to. Grado de primaria con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “PAUL HARRIS ” – UGEL Piura - Región Piura , bajo el enfoque constructivista de investigación acción, resultado de un profundo trabajo de investigación gracias al análisis de la reflexión de la práctica pedagógica, la que se inició con la decodificación de los diarios de campo reflexivos, siendo la fase de la deconstrucción la que admití reconocer fortalezas, debilidades y limitaciones para dar respuesta al problema de investigación.

Teniendo los diarios de campo codifique y categoricé, observando y reconociendo cuáles eran las recurrencias en las categorías que se emplearon durante la sesión de aprendizaje.

Las categorías de estrategias de enseñanzas, fueron las más recurrentes puesto que eran las debilidades de la práctica pedagógica sin embargo para mejorarla tuve que buscar estrategias de enseñanza para mejorar la práctica utilizando el modelado y experiencia directa la que utilicé con los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Se debe considerar que cada estudiante es un mundo diferente al otro, cada uno de ellos tiene su propia forma peculiar de sentir, pensar, actuar y comunicarse; por lo tanto queda en los docentes actuar de una manera rápida y eficaz, ayudándolos a desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.

En el I capítulo se redacta la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural de la Región Piura y del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris”, además se indicó el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica, reflejada en el análisis categorial y textual, luego la justificación y formulación del problema.

En el II capítulo revisión y descripción de fuentes bibliográfico que respaldan la propuesta al cambio y las que están relacionadas a los estudiantes y al problema de investigación, terminando con las que sustentan directamente a la práctica pedagógica alternativa, en este caso lo referente al Modelo Social, según Bandura.

En el III capítulo se precisa la metodología de la investigación acción, donde expliqué la ruta metodológica implementada, los objetivos, hipótesis de la investigación, describiendo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta alternativa.

En el IV capítulo se elabora el Plan de acción para analizar las acciones durante el proceso de la investigación, elaborando la matriz de acción, y matriz de evaluación como verificación del proceso y la reconstrucción de la práctica pedagógica.

En el V capítulo discusión de los resultados de la práctica pedagógica a través del procesamiento y análisis de los diarios reflexivos; la triangulación; que son los hallazgos de los diarios de campo, del acompañante y de los padres de familia.

En el VI capítulo hago la reflexión de la práctica pedagógica, el antes y el ahora. (Planificación, implementación y ejecución).

Finalmente presentamos las lecciones aprendidas y referencias.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario

El Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” se encuentra ubicado en la provincia de Piura, Sus límites son: Por el Norte con el distrito de Tambogrande y Sullana por el Este con Castilla, por el Sur con el distrito de Catacaos, por el Oeste con el distrito Sullana. Su clima es soleado. Las actividades económicas de Piura es la agricultura, con predominio del comercio de pequeñas y microempresas. El nivel cultural promedio es regular y las creencias religiosas son católicos y cristianas.

El Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” ubicado en la urbanización el Chilcal, Jirón Tangarará s/n del Distrito de Piura, con Resolución Directoral. Zonal. N°1365 del 24 de Julio del año 1986 dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, y gracias a las gestiones realizadas por el grupo de benefactores rotarios (Rotary Piura – Oeste). Hoy contamos con 12 plazas, atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con Discapacidad Severa y/o Multidiscapacidad; contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por Psicólogos, Terapeuta Físico, todos bajo la Dirección del Magister José Menacho Alvarado.

En la actualidad, la infraestructura con que cuenta el Centro de Educación Básica Especial de material noble en primera planta, constituido por doce aulas, un ambiente administrativo. Una sala de profesores, un ambiente de terapia física, un ambiente de cocina y dos servicios higiénicos, así también cuenta con rampas en los diferentes ambientes del centro, sus jardines son amplios y espacios deportivos.

Yo soy docente de educación Inicial, me inicié en un centro de rehabilitación Toñito Silva donde hacíamos rehabilitación física, luego se creó el Centro de Educación Básica Especial PAUL HARRIS y trabajé en los diferentes niveles Inicial, primaria, atendiendo a estudiantes con discapacidad motora, discapacidad intelectual y multidiscapacidad, teniendo experiencia 34

años en la modalidad actualmente me encuentro integrando en el equipo de servicio de atención y asesoramiento a las necesidades educativas especiales. Al iniciarlas prácticas pedagógicas yo decía que tomaba en cuenta las características y necesidades de los estudiantes pero no era así porque la metodología que aplicaba no respondía lo que quería que aprendan, al planificar las unidades de aprendizajes tenía en cuenta el calendario cívico escolar para realizar las sesiones de aprendizaje , pues no consideraba los momentos pedagógicos ni los procesos pedagógico solamente se consideraba una sola área en las sesiones de aprendizaje no adaptaban las capacidades y ningún elementos del currículo (metodología ,materiales y tiempo) ,era de manera rígida, a pesar que los estudiantes presentaban dificultades de atención y concentración y se distraían fácilmente donde no conseguía aprendizaje, estresándolos adquiriendo conductas inadecuadas llegando a la frustración e impotencia viendo que no habían resultados de los estudiantes en sus aprendizajes pensaban que a través del movimientos en la psicomotricidad lograban los aprendizajes .

Las familias en su mayoría de la población estudiantil no se encuentran comprometidas en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Así mismo el nivel económico de la mayoría es de condición baja. La mayor problemática familiar es la falta de compromiso de realizar las estrategias sugeridas de la docente del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica “Paul Harris”.

El aula de primaria de sexto grado está conformada por ocho estudiantes que tienen discapacidad severa y multidisciplinaria. Las edades en las que fluctúan los estudiantes en general son de quince a veinte años de edad de los cuales cinco de ellos tienen multidisciplinaria y tres estudiantes con Trastorno de espectro Autista.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Las sesiones dadas en los diarios de campo evidenciaron que las estrategias de motivación eran la mayor fortaleza, para generar aprendizaje en los estudiantes, ellos lo hacían muy bien y les gustaban a cuando le presentaba el material concreto natural como alimentos frutas, verduras, legumbres. Además de presentar apoyo visuales láminas de frutas cereales verduras, imágenes de platos de comida, tallarines ensaladas de verduras y de frutas, estas estrategias de motivación resultaban adecuadas

empleando material concreto natural y estímulos visuales que les llamaban la atención, entonces lo que lo que estaba siendo estaba bien por ello lo llame fortalezas.

A continuación, detallo en el siguiente diario de campo con respecto a la fortaleza que viene a ser la estrategia de motivación.

Presente a mi estudiantes los alimentos , papaya , plátanos ,fresas , agua , azúcar, manipularon olieron tocaron , luego les pregunte que hay en la mesa Danitza toco la papaya Viví cogió los plátanos, Víctor a través de gestos responde positivamente. Leonela y Gaby miraban quieren saber qué haremos con las frutas la docente le entrego las frutas para que lo manipulen toquen huele diciéndoles cada nombre de las frutas , Danitza cogió la papaya y le dije y es de color verde lo puso en la mesa ,Viví este es un plátano y de color amarillo , Víctor esta son fresas y es de color rojo Leonela y Gaby miraban tocaban. (D.C N°02,05-12- 2016)

Es así que en este diario se evidencia que una de las fortalezas es la motivación es una de las estrategias que siempre fue positiva ya que lograba despertar la atención en los estudiantes. Sin embargo algunos estudiantes no participaban porque demandaban de apoyo físico, por lo cual no realizaban el proceso de aprendizaje y no llegaba a que los estudiantes logren aprendizajes pues no tenía adecuadas estrategias de enseñanzas , he venido trabajando de forma inadecuada realizando una programación que se basaba en fechas del calendario cívico y las actividades que trabajaba eran netamente cognitivas donde los estudiantes eran sujetos pasivos y no les daba la oportunidad de construir sus aprendizajes ,por lo tanto a esta.

A continuación, detallo mis debilidades en cuanto a las estrategias de enseñanza en el siguiente diario de campo:

Nos sentamos a la mesa para comer la lonchera, Gaby comía desesperadamente Leonela, comía con la boca abierta entonces yo le decía debemos comer bien chicos sin embargo no me obedecían a la indicaciones que le daba, Holsen comía caminando por todo el aula le indicaba que se siente y se reía. (D.C N° 003,09-12-16)

Me di cuenta que no utilizaba adecuadamente las estrategias de enseñanza porque los estudiantes no responden a las actividades de las sesiones de aprendizaje.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Para Restrepo (2010) La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación.

Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisorio de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica.

La deconstrucción de la práctica pedagógica en base a la reflexión y análisis he podido visualizar mi debilidad la cual viene a ser las estrategias de enseñanza y en mis estrategias de motivación se encuentra la subcategorías material concreto y estímulos visuales, en las estrategias de enseñanza las subcategorías el modelado y experiencias directas.

Categoría: Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Silvia Mora pg. 61 2009).

Según Silvia Mora dice que las estrategias de enseñanza son modos de pensar los contenidos que se han de enseñar durante la clase para favorecer su proceso de aprendizaje a los estudiantes.

“Estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Fridas Díaz, Barriga 2002)

Según Frida Díaz dice que las estrategias es una guía de acciones para el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes porque se requiere para aprender, adaptar y solucionar de problemas

En esta categoría he podido encontrar las siguientes sub categorías experiencia directa y modelado.

Sub categoría experiencias directas:

La experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, activadas en el aula y al aire libre donde le invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos. Somerville (2013)

Según Somerville (2013) dice que las experiencias vividas a se pueden realizar en el aula o al aire libre donde experimenta estimulando a los estudiantes a pensar y a crear significados por su propia cuenta.

La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas (principio de integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al alumno como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente – Alumnos (Principio de Actividad) cada más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva. Uno de los aspectos más importantes en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible (José Castillo Navarro (2013)

Según José Castillo Navarro, dice que las experiencias directas permiten mayor participación en los estudiantes en sus aprendizajes y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes para solucionar problemas.

Sub Categoría Modelado. Bandura el modelado no solo es un importante vehículo para la difusión de las ideas valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. “Esta concepción fortalecen el modelo que denomino la reciprocidad triádica esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje” (Bandura, 1987).

Categoría: Estrategia de motivación

Estrategias de motivación, es una tarea del docente para orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

Material Concreto: se refiere a aquellos medios o recursos que facilita en la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulándolos

la función de los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de concepto habilidades, actitudes o destrezas.

Para María Montessori, (1980) dice que lo más importante es motivar a los niño es aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas

Sub categoría: Apoyo visuales

Son utilizados de forma cotidiana en todos los ámbitos. Toda persona necesitamos claves visuales que nos aporta información y facilita la comprensión sobre en situaciones novedosas para nosotros.

Los apoyos visuales pueden ser gestos, pictogramas, fotografía, objetos o cualquier estímulo utilizado para estimular el canal visual. Los apoyos visuales son utilizados en niños/as que presentan dificultades a la hora de procesar la información por el canal auditivo; esto puede darse en niños con sordera o hipoacusia, autismo, así como entre otros Muchas veces los apoyos visuales son una vía de comunicación para aquellos niños /as que no disponen de un lenguaje o de una habla estructurada. “Las ilustraciones, los mapas, los esquemas, las fotografías, los diagramas, las laminillas, los formatos, los dibujos, etc. Son Apoyos Visuales que nos permiten hacer anticipaciones acerca del contenido de los textos y formarnos un panorama general” Según Silva (2010 pg.110) .

Sub categoría: Material concreto

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. “Cada autor da un significado específico al concepto, lo que conduce a tener un panorama mucho más amplio en cuanto a materiales didácticos se refiere. La terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, según Cebrián” (Citado en Cabero, 2001:290)

Enfoque Conductista. La teoría de Skinner del condicionamiento operante está basada en el trabajo de Thorndike (1905). Edward Thorndike estudió el aprendizaje en los animales utilizando una caja - puzzle para proponer la teoría conocida como “La ley del efecto”.

Skinner es considerado el padre del condicionamiento operante, pero su trabajo está basado en la ley del efecto de Thorndike. Skinner introdujo un nuevo término en la ley del efecto: el refuerzo.

La conducta que es reforzada tiende a repetirse; la conducta que no es reforzada tiende a extinguirse. acuñó el término “condicionamiento operante”, que implica cambiar una conducta utilizando refuerzos dados después de la respuesta deseada. Burrhus Frederic Skinner (1936).

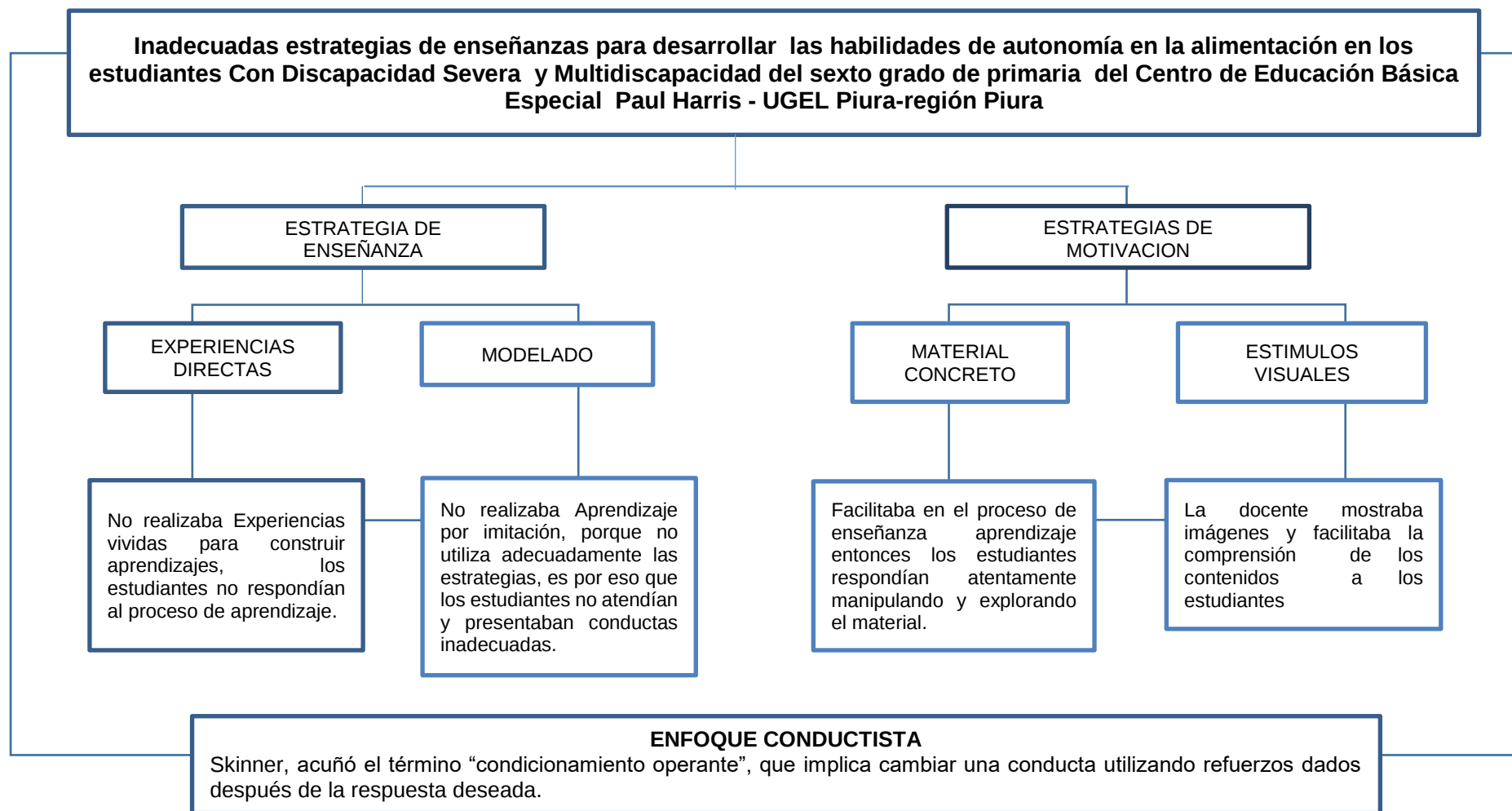


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Llego a la conclusión que la situación problemática eran las inadecuadas estrategias de enseñanzas para mejorar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Severa del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Paul Harris - UGEL Piura-región Piura.

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de autonomía en alimentación de estudiantes con Discapacidad severa y multidiscapacidad en el aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Especial “PAUL HARRIS”- UGEL Piura-Región Piura ?

1.2.1 Justificación. Este proyecto de Investigación acción, me permitió reflexionar la práctica pedagógica a partir de la participación en el programa de segunda especialidad en el Instituto Pedagógico de Monterrico, observé las clases día a día a través del diario de campo, evidenciaron las debilidades que desarrollaba en las sesiones de aprendizaje llegando a la conclusión aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que den respuestas pertinentes a la construcción de habilidades de autonomía en la alimentación a través del modelado, por medio de la observación los estudiantes aprenden a desarrollar su procesos de atención, retención, reproducción y motivación .

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren el acompañamiento hacía las construcciones de aprendizajes apropiados para la consolidación de habilidades sociales y de autonomía personal que se inicia en el hogar y que se construye en la escuela con sus pares, con la docente y se traslade al entorno social.

Por lo tanto considero que para lograr los aprendizajes en estudiantes con necesidades Educativas especiales es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permita la mejora de la práctica pedagógica y logré con esto brindar una educación de calidad a los estudiantes y mejorar la calidad de vida , también se beneficiarán los Padres de familia , que a partir de esta investigación considero necesario aplicar estrategias de enseñanza adecuadas que den respuesta pertinentes a desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación a través del modelado que permitan fortalecer

en los estudiantes de sexto grado de primaria para garantizar su calidad de vida y la integración dentro de su familia y poder desenvolverse en la sociedad logrando que esta se involucren y tomen conciencia acerca de la importancia de su participación en el sostenimiento de las habilidades desarrolladas en los estudiantes y respeten sus derechos a la igualdad de oportunidades.

Este trabajo es relacionado bajo el modelo social porque los estudiantes pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que el resto de las demás personas, pero siempre desde la valorización a la inclusión y el respeto a lo diverso, con el enfoque constructivista dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales; bajo el enfoque inclusivo ya que todas las personas con discapacidad tienen derecho a una educación con calidad y equidad.

2. Sustento teórico

El sustento teórico señala la relación que existe entre el conocimiento y el desarrollo de la propuesta para respaldar las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de la práctica nueva y de buscar fuentes confiables que abordan el problema, para empoderarnos de nuevas estrategias de enseñanzas y poder desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación en los estudiantes.

2.1 En relación al estudiante

El aula de sexto grado de primaria estaba conformada con ocho estudiantes tres con Discapacidad intelectual moderado, dos con Síndrome de Down, dos con Trastorno Espectro Autista, uno con multidiscapacidad, cuyas características describo a continuación:

2.1.1 La discapacidad intelectual. Es una condición de vida caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que interfiere en la autonomía para el cuidado personal y la capacidad de adaptar su conducta ante diversas situaciones sociales. Las habilidades de adaptación pueden estar afectadas en mayor o menor grado dependiendo de la calidad e interacción que tenga la persona con su entorno familiar, escolar y en su comunidad.

Por lo que las personas con discapacidad intelectual tienen un ritmo y estilo diferente para aprender respecto a la mayoría de personas de su misma edad y con frecuencia requieren de más apoyos como: usar un lenguaje sencillo, repetir indicaciones las veces que sea necesario, utilizar recursos educativos concretos o visuales para enfatizar algún tema, implementar estrategias didácticas dinámicas aprovechando el juego y la música, utilizar situaciones de enseñanza comprensibles, y establecer límites y reglas que favorezcan su interacción.

Lo más importante para estos estudiantes es desarrollar habilidades académicas funcionales y socio adaptativas que promuevan una vida independiente y autónoma.

Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

Síndrome de Down, según Lenjeune, (1866). también conocido como mongolismo y se le conoce así ya que el termino tiene una similitud con la raza mongólica es decir que se deriva la aparición de un cromosoma más en el cariotipo normal de la persona es decir que está conformada por 46 cromosoma y que da resultado a una formula cromosomita de 47 cromosomas, este cromosoma se junta al par 21 del cariotipo y por esa razón que se llama trisomía 21. Generalmente va acompañada por un retraso mental que puede ir desde leve hasta severo teniendo un coeficiente intelectual de 50 como promedio, fue en 1959 cuando el doctor Lenjeune observo que las personas que tenían síndrome de Down presentaban un cromosoma extra 1983.

El síndrome de Down un trastorno genético conocido como también Trisomía 21 es un trastorno genético que crónico que se caracteriza principalmente por retraso mental que lleva asociada ciertas características (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular susceptibilidad. El síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. Down Las personas con síndrome de Down pueden presentar discapacidad intelectual en grado variable, entre leve y moderada. Sin embargo, su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa están fuerte, que se deriva a la aparición de un cromosoma ente condicionado por el ambiente (familia, escuela y comunidad), sus capacidades (inteligencia y habilidades adaptativas) y los apoyos que reciban a lo largo de la vida, desde su nacimiento hasta la vida adulta. La familia y la escuela tienen un papel determinante para favorecer la calidad de vida de las personas con síndrome de Down ya que ésta no está determinada por el síndrome sino por el ambiente.

El Dr. Lenjeune define:

La personas con Síndrome de Down puede presentar Discapacidad Intelectual como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas". (... Lenjeune (1886)

2.1.2 Trastorno del espectro autista (TEA).

El autismo ha sido un concepto dinámico y foco de intensos debates. Así, las interpretaciones sobre su origen, transitaron desde la inconsistente y nociva culpabilizarían a los padres, hasta el actualmente aceptado, trastorno del neurodesarrollo, el cual logró ser incorporado en los manuales diagnósticos, recién en la década de los ochenta, concediendo a los profesionales, estrictos criterios que, no sólo permiten delimitar el cuadro, sino también, favorecen el diagnóstico, a la investigación y a la transferencia de conocimientos. (Leo Kanner,1943 y Hans Asperger ,1944).

Es un trastorno del aprendizaje social y comunicativo que casi siempre se acompaña de otras diferencias debido a causas médicas múltiples que puede aparecer en cualquier familia y nivel social, que se mantiene a lo largo de la vida y del que se puede mejorar mucho con la educación y el tratamiento especializado. (Castañedo, 2001, p. 145).

Según Leo Kanner y Hans Asperger, dicen que el autismo es sus inicios fue un concepto mal definido; en su origen y evolución a pasado por la culpabilidad de los padres de familia hasta centrarse en el niño como trastorno del neurodesarrollo hasta la actualidad, en la década de los 80 ha sido incluido en los manuales diagnósticos.

2.1.3 Multidiscapacidad.

Son aquellas que presentan una combinación de varias alteraciones significativas de tipo cognitivo, sensorial. También lo conoce a la multidiscapacidad como, plurideficiencia la misma que se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual física y sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades parálisis cerebral y retraso en el desarrollo, sordo ceguera, autismo y retraso en el desarrollo. (Arco, 2004)

Según Arco, dice que la multidiscapacidad es la presencia de más de una discapacidad en un persona que puede afectar la capacidad intelectual, sensorial o física.

2.1.4 Habilidades. “Es el conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Michelson, 1987 citado por Valles & Valles, 1986, p.28).

Habilidades de autonomía: cuando hablamos de autonomía en niños hacemos referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo según la edad y que es conveniente porque les permiten ser autónomos en el funcionamiento del día.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según A.V. Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (Petrovski, A. V., 1980, p.76).

Los estudiantes del aula de 6to grado de primaria no mostraban habilidades de autonomía en la alimentación ya que masticaban los alimentos con la boca abierta, cogían los alimentos con las manos no usaban la cucharas, ni el tenedor, se limpiaba la boca con la mano, no usaban servilletas, los estudiantes necesitaban de apoyo físico para realizar dichas habilidades. Por ello consideré necesario utilizar estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directa que permitan a los estudiantes a desarrollar en ellos habilidades en hábitos de alimentación y tenga la habilidad de ser autónomos, ya que poco a poco ellos han ido mejorando las habilidades y de autonomía en la alimentación trasladándolos en su hogar, escuela y en su entorno social, pues ahora comen adecuadamente masticando con la boca cerrada, utilizando cuchara tenedor, usando la servilleta para limpiarse la boca, beben líquido sin derramar, y salen a restaurantes a comer.

2.2 En relación a la problemática

La docente investigadora, cuando realizaba la práctica pedagógica en el aula de sexto grado no aplicaba adecuadamente las estrategias de enseñanzas a los estudiantes, porque la metodología que aplicaba no era acorde a las necesidades educativas que presenta, no respondía era de manera rígida, adquiriendo conductas inadecuadas.

Después de realizar el análisis y reflexión de la práctica pedagógica y habiendo establecido las debilidades, en las estrategias de enseñanza realicé la revisión de bibliografía que me sirviera de sustento teórico para modificar o reconstruir la práctica, consideré hacerlo bajo la teoría constructivista pues por las características de mis estudiantes es la más idónea para el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica Gones, Palincsar, Ogle, y Carr, 1995).

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender” (Beltrán Llera, J. 1995; citado por Gallegos, J., 2001)

Según Beltrán Llera, dice que son procedimientos que el docente y el estudiante generan para producir un nuevo aprendizaje.

2.2.2 El modelado. Según Bandura (1987) también llamado aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario: considera que se puede aprender por observación o imitación. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo cuando se puede aprender una conducta sin llevarlo a cabo.

El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.

El término “modelado” tiene un significado similar a los de “imitación”, “aprendizaje social”, “aprendizaje observacional” y “aprendizaje vicario”. Cada uno de estos conceptos hace énfasis en una característica distinta de este tipo de aprendizaje.

Así, mientras que “modelado” destaca el hecho de que exista un modelo a imitar, “aprendizaje social” es un concepto amplio que pone el acento en el papel de este proceso en la socialización, y “aprendizaje vicario” quiere decir

que las consecuencias de la conducta del modelo son aprendidas por el observador.

El modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales

Estas concepciones fortalecen el modelo que denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje (Bandura, 1987). Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa. El mecanismo que motiva este proceso es la observación

Intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto que el sujeto para poder realizar la observación requiere de una alta actividad afectiva y cognitiva

El modelado tiene distintas funciones. Principalmente sirve para adquirir nuevos comportamientos, por ejemplo habilidades manuales, pero también puede inhibir o desinhibir conductas; esto depende de las expectativas de la persona en relación a las consecuencias.

Se considera que Albert Bandura es el autor más destacado en el campo del modelado y el aprendizaje social. Es muy conocido el experimento que realizó en 1963 junto a Richard Walters, que demostró que los niños imitaban o no las conductas de los adultos en función de si observaban que se les premiaba o se les castigaba.

Procesos implicados: Según Bandura el aprendizaje por modelado tiene lugar gracias a la mediación verbal e imaginativa: cuando aprendemos por imitación lo hacemos a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias.

Procesos del modelado: Para este autor existen cuatro procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute. La atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo, mientras que la reproducción y la motivación lo son para la ejecución.

Atención: Las personas sólo aprendemos nuevas conductas por observación si somos capaces de prestar atención al comportamiento del modelo. Distintos tipos de variables facilitan o dificultan el proceso de atención. Por ejemplo, imitamos con más facilidad a los modelos que se parecen a nosotros en sus características físicas o sociales, así como a aquellos que percibimos como prestigiosos y a los que obtienen mayores recompensas.

La probabilidad del aprendizaje por imitación también depende del propio sujeto; así, la ansiedad y los déficits sensoriales, como la ceguera, dificultan la atención al modelo. Por otra parte tendemos a imitar a otras personas en mayor medida si la situación es incierta y la tarea tiene una dificultad media.

Retención: Para poder imitar una conducta es necesario que seamos capaces de representarla en forma de imágenes o verbalmente sin que el modelo esté presente. El repaso cognitivo del comportamiento del modelo es muy importante para la retención.

Otra variable relevante para el mantenimiento del aprendizaje es su significatividad, es decir, que podamos asociarlo a otros aprendizajes previos. Por supuesto, las características físicas de la persona también influyen; para las personas con demencia es mucho más difícil adquirir una conducta, por ejemplo.

Reproducción: La reproducción es el proceso por el cual el aprendizaje se transforma en conducta. En primer lugar, se genera un esquema de actuación equivalente al observado; después se inicia la conducta y se compara el resultado con tal esquema mental. Finalmente se llevan a cabo ajustes correctivos para acercar la conducta real a la ideal.

Motivación: El aprendizaje puede producirse sin que se ejecute una imitación; que esta se dé depende en última instancia del valor funcional que la persona atribuya a la conducta adquirida. En este proceso interviene la expectativa de reforzamiento. Debe existir una probabilidad de obtener incentivos por la conducta; estos pueden ser directos, pero también vicarios y autoproducidos. Por tanto, los procesos motivacionales son clave en la imitación.

Tipos de modelado:

Los distintos tipos de modelado se clasifican en función de muchas variables distintas, como la dificultad de la conducta a imitar, la capacidad del

modelo o la adecuación social del comportamiento. Veamos cuáles son los tipos más importantes de modelado.

Activo o pasivo

Hablamos de modelado activo cuando la persona que observa imita la conducta del modelo después de observarla. Por contra, en el modelado pasivo el comportamiento se adquiere, pero no se ejecuta.

Aplicación del modelado:

El modelado que yo lo aplico en las sesiones de aprendizaje con sus cuatros procesos cuando quiero que aprendan a comer adecuadamente los alimentos. **(Atención)** Primero me paró frente a los estudiantes buscando sus atenciones cuando ellos están atentos mirándome, les modelo la acción que yo quiero que ellas aprendan, siempre observando que estén atentos, **(retención)**, una vez que termino le digo a un estudiante que haga lo que yo hice, entonces el estudiante imita lo que realice **(reproducción)** y luego le doy refuerzo social **(motivación)**.

2.2.3 Experiencia directa. Según Bruner (1982) defiende el aprendizaje por descubrimiento, aunque admita que en ocasiones sea oportuno el aprendizaje memorístico. La enseñanza debe buscar aprendizajes significativos, lo que se consigue estableciendo las condiciones necesarias para que tenga lugar un aprendizaje por descubrimiento.

Bruner insiste: en que los alumnos tienen que aprender a descubrir los antecedentes del aprendizaje por descubrimiento: se encuentran en el movimiento de la educación progresiva, que propugnó una forma de enseñanza en la que el centro de la situación educativa sea el alumno y concibió la educación como proceso donde el alumno aprenda a aprender, a investigar, a descubrir.

De ahí la idea de enseñar por la acción defendida por Dewey. Anderson y Faust dicen que el aprendizaje por descubrimiento es una forma de enseñanza en la que no se comunica al alumno el concepto o el principio que tiene que aprender, sino que se espera que él induzca o descubra el principio a partir de una serie de ejemplos.

La única condición necesaria para hacer que la lección impartida con el método de descubrimiento obtenga éxito es que el estudiante sea realmente capaz de descubrir por sí solo el principio que se le propone. Si no puede

descubrir este principio, es poco probable que desarrolle habilidades propias para solucionar problemas que pueda aplicar posteriormente para descubrir un nuevo principio.

Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia". Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera ámbitos en la persona y en su entorno y no sólo va "al interior del cuerpo y del alma" del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales . (John Dewey, 1962)".

Aplicación de estrategias de Experiencias Directa: Las estrategias de experiencia directas lo aplique en la sesiones de aprendizaje propicios para que los estudiantes observaron los ambientes del comedor del aula, de su casa, el patio de comidas del centro comercial y el restaurante que visitaron donde realizaron la actividad de comer. Luego los estudiantes vivenciaron las acciones que consistió en ingerir y consumir los alimentos cogiendo los cubiertos: cuchara, tenedor , masticar con la boca cerrada , usando servilleta para limpiarse la boca .

2.3 En relación de la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad: Según Jorge A. Victoria Maldonado (2013) El modelo social de la discapacidad se presenta como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, que ha tenido un desarrollo teórico y también normativo. Es un modelo que considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que el resto de las demás personas, pero siempre desde la valorización a la inclusión y el respeto a lo diverso. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con los valores esenciales que fundamentan los Derechos Humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y que dan lugar a la inclusión social, que pone como base los principios como: autonomía personal,

no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, dialogo civil, entro otros. Se parte de la premisa de que la discapacidad es una construcción social, no es la deficiencia que impide a las personas con discapacidad acceder o no a un determinado ámbito social, sino los obstáculos y barreras que crea la misma sociedad, que limitan e impiden que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En el aula de 6to grado se acogido a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin distinción ninguna dándoles una educación de calidad y equidad, de manera personalizada que requiere cada uno de los estudiantes, generando aprendizajes para la vida respetando sus diferencias en igualdad de oportunidades.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Mediante este enfoque reconozco que los estudiantes del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial Paul Harris con discapacidad tienen las mismas oportunidades de derechos en su intervención social por lo que deben facilitar y potencializar sus capacidades. La escuela es el entorno más común y próximo donde se les reconoce sus derechos, programando estrategias que les ayude a desarrollar sus habilidades de autonomía en hábitos de alimentación

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el aula de sexto grado se ha trabajado este enfoque de que todos aprendamos a convivir bajo las diferentes formas de ser, de pensar respetando las diferencias e individualidades tomando en cuenta la diversidad. También consideramos sus necesidades educativas especiales asociados a discapacidad para el planteamiento de estrategias de enseñanza, tomando en cuenta la diversidad cultural

2.3.1.4 Enfoque de género. Cualquiera fuese las diferencias de género de los estudiantes no se hacen distinciones, del sexo opuesto se les valora y se ofrece equitativamente todas las oportunidades, dando mayor participación en el quehacer educativo, que todos participen por igual, por ejemplo le he dado diferentes responsabilidades en lavar platos, barrer servir.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El Constructivismo, propone un paradigma que mantiene la preferencia por la investigación focalizada por el desarrollo humano. Solo entendible por la acción del aprendizaje dentro del

contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumentos para la comprensión del entorno (Bandura 1987).

Este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos factores que influyen en forma determinantes sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo. Bandura argumenta que las personas además de ser conocedoras y ejecutoras, son autor reactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en partes, a través de criterios internos y de respuestas evaluativas de las propias ejecuciones.

La capacidad de previsión añade otra dimensión al proceso de autorregulación por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente.

De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos del pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura 1987) con la concepción del concepto de la autorregulación de las capacidades cognitivas, da respuesta a la complejidad del proceso durante las siguientes etapas del desarrollo, ya que entiende papel de los procesos voluntarios intencionales del proceso psíquico(Zimmerman, 1983).

De esta manera enfatiza en el papel de los determinantes personales del funcionamiento psicosocial al conceder un sitio.

Aprendizaje social de Bandura: Conocida como la teoría social del aprendizaje (1977), ideas importantes: Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación (de las otras personas que se encuentran en su entorno.)

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos incluyendo la comunicación. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos.

La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

2.3.2.2 La planificación. Durante la planificación se ha desarrollado diferentes acciones que realicé como la revisión de documentos de la programación curricular, tales como Proyecto curricular I institucional , Proyecto curricular de aula , unidades didácticas, hoy mis unidades son planificadas coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en la alimentación.

En las sesiones de aprendizaje, hoy ya considero los ocho procesos pedagógicos: Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, Meta cognición y evaluación. Diseño las estrategias de enseñanza, con las subcategorías del modelado con sus cuatro procesos de atención, retención, reproducción y motivación, aplicando estrategia de experiencia directa para facilitar el proceso de aprendizajes, considero bibliografía de consulta para desarrollar en mis estudiantes las habilidades de autonomía en la alimentación.

2.3.2.3 Implementación. Implementé las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con recursos y materiales que correspondían a la propuesta para desarrollar las habilidades en alimentación en estudiantes de sexto grado de primaria.

Se utilizaron material concreto y gráfico para favorecer las habilidades de autonomía en También adquirí material estructurada, adapté los materiales educativos según mi sesión de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. Ejecuté las sesiones de aprendizaje en el aula, aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa,

aplicando los procesos pedagógicos y promoviendo los procesos cognitivos, con recursos y materiales, para mejorar las habilidades en la alimentación.

Las sesiones las llevé a cabo en el aula de 6° grado mediante las actividades aprendizajes aplico las estrategias de enseñanzas del modelado y experiencia directa que a través de observación los estudiantes imitan la conducta en los hábitos de autonomía de alimentación en sentarse en la mesa, cojan adecuadamente la cuchara, tenedor, servilletas.

La Evaluación de cada sesión de aprendizaje se realiza con indicadores jerarquizados.

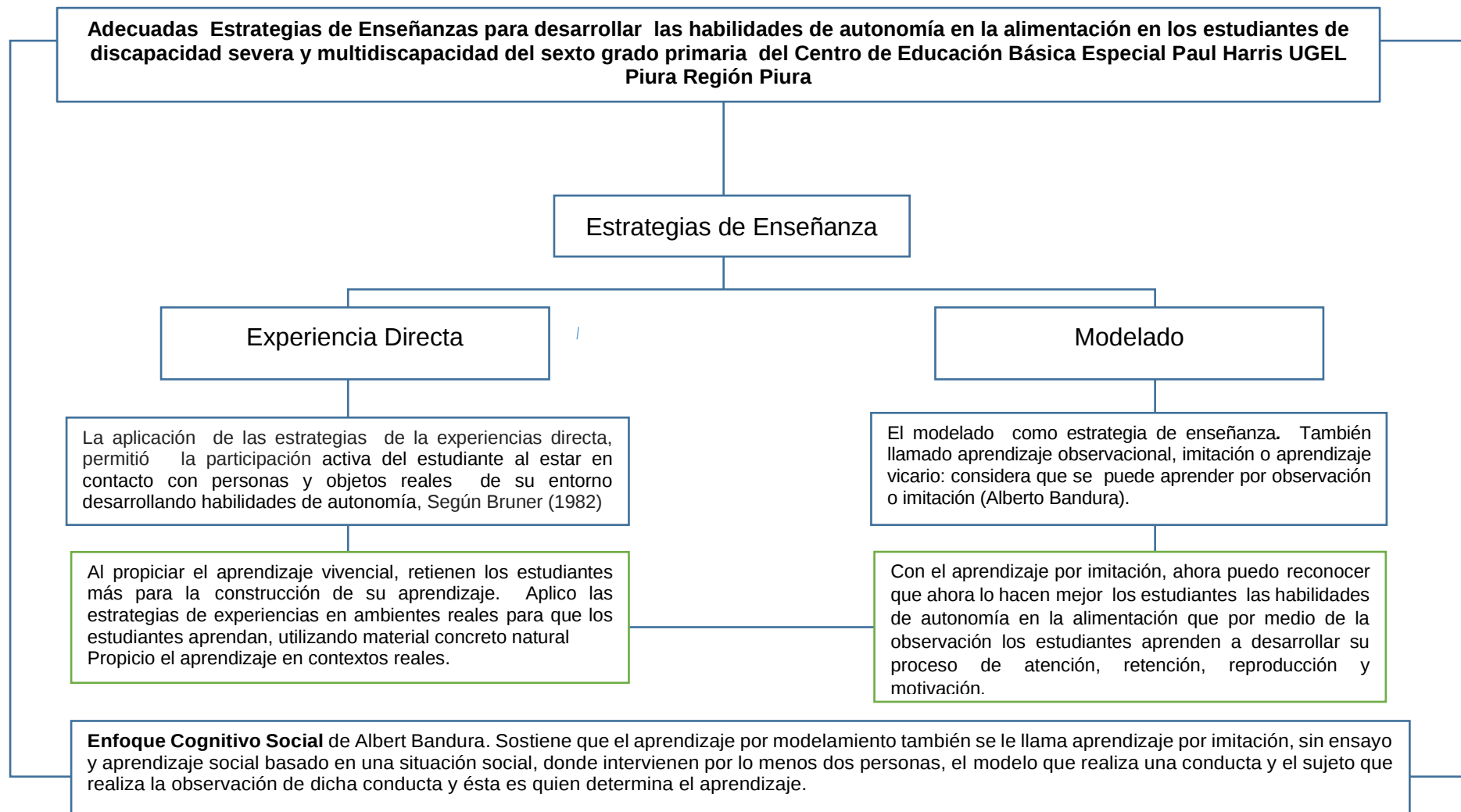


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas. Puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística.

Corbetta, citado por Sampieri (2010) sostiene que el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada surge desde el docente del aula, es decir no de un agente externo. Por esto llamamos investigación Acción, enfoque utilizado para investigar, en el centro de educación básica especial Paul Harris, para poder actuar sobre la realidad mediante la realización del proyecto.

El tipo de investigación corresponde a la investigación acción, la primera fase de la deconstrucción de la práctica docente pasada y presente desde la retrospección, donde los diarios de campo constituían una herramienta importante para el desarrollo de este proceso a partir de las debilidades y fortalezas, busca la reconstrucción de la misma a un conocimiento crítico y teórico que me permita la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa al problema de mi investigación, tal como se menciona en la siguiente cita:

La investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Restrepo 2012. p.46).

Restrepo (2010), caracteriza a la investigación acción pedagógica ensayada en varias regiones de Colombia desde hace diez años como una estrategia de auto capacitación de maestros. Finalmente, el autor critica que el análisis investigativo de la práctica docente en este modelo se basa casi exclusivamente en la crítica a la práctica pedagógica del maestro, sin tener en cuenta la práctica de aprendizaje de los estudiantes que debe llevar a un análisis micro sociológico de las relaciones sociales en la clase, ni las aspiraciones de la comunidad que deben plantear un análisis sociológico sobre la pertinencia social del currículo. Bajo este triple análisis, la transformación de la práctica pedagógica de los maestros puede ser más productiva.

Fases de la investigación acción pedagógica

Las tres fases en la variante de investigación acción pedagógica han sido denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de efectividad de la práctica.

El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación acción que, como ya se dijo, incluye en todas sus variantes tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente en la acción, esto es, sin esperar a que los proyectos culminen para elaborar planes de intervención.

La deconstrucción de la práctica pedagógica

La deconstrucción es el proceso de reflexión crítica que realiza el docente sobre su propia práctica pedagógica, para ello debe mostrar la predisposición de auto observarse de manera crítica con respecto de sus acciones pedagógicas en el aula situada en el contexto. El proceso implica un análisis categorial y textual para determinar la estructura de su práctica y las teorías implícitas en ella.

Se aplica aquí el planteamiento de Edgar Morin según el cual, “no sólo poseemos ideas, sino que existen ideas poseedoras, es decir, ideas que nos poseen y enajenan, dirigiendo nuestro pensamiento y acción. De este tenor

son las teorías implícitas u operativas que fosilizan nuestra práctica. La crítica y autocrítica, propias de la Investigación-acción, develan estas ideas poseedoras y nos permiten desarmarlas. La introspección, el autoexamen crítico, nos permite, además, descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas” (Morin, 1999, p. 24).

Es en el análisis crítico sobre la práctica que se concretizará la deconstrucción como punto de partida para detectar problemas respecto a los cuales se realizará la investigación

Restrepo (2002) refiere que con la deconstrucción, de la retrospección, del diario del docente, de entrevistas con los padres de familia, y considerando que todas las representaciones de la realidad están mediadas por aspectos culturales, ideológicos, simbólicos, convencionales, los géneros, las formas de comunicación; procura describir la “estructura de la práctica, y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo” (Restrepo, 2002). Se ha de tener en cuenta que la estructura de la práctica integra las ideas (teoría).

Empecé esta primera fase realizando un análisis de la práctica pedagógica; para lo cual he tenido que utilizar, un diario de campo reflexivo, que ha permitido describir en forma detallada las acciones realizadas con los estudiantes en el aula, identificando las fortalezas, debilidades, limitaciones y algunos vacíos en la práctica pedagógica, así como el análisis categorial y textual para determinar las teorías implícitas

La reconstrucción dela práctica pedagógica:

Con respecto a la reconstrucción es posible tener éxito si previamente se realiza una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata tampoco de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de las fortalezas halladas en la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente o de un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática, a un conocimiento crítico y teórico porque no se

pretende alcanzar validez universal, dado el carácter cualitativo de este tipo de investigación (Schön 1983).

En esta segunda fase, tuve que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuve que involucrarme en la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a la propuesta pedagógica y poniéndola en práctica, a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras

La evaluación de la práctica reconstruida:

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con las redacciones del diario de campo sobre los aspectos a mejorar. Después de observar sus resultados, se analizan los apuntes del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación. Se refleja en la matriz de acción y la matriz de evaluación.

La evaluación de la nueva práctica reconstruida, se efectuó teniendo en cuenta nuevamente el diario de campo, en el cual se anotó el accionar sobre indicadores de efectividad. Después de observar los resultados, se analizaron los diario de campo y los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” - UGEL Piura - Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación en estudiantes con Discapacidad severa de sexto grado de primaria en el Centro de educación Básica Especial “Paul Harris” –UGEL Piura - Región Piura.
- **Objetivo específico 2:** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con Discapacidad severa de sexto grado de primaria en el Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL Piura - Región Piura.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa , con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiante con Discapacidad severa de 6to grado de Primaria en el Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura - Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directa permitirán desarrollar las actividades de autonomía en los hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” - UGEL Piura Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL –Piura Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecuciones de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa, con recursos y materiales, permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL –Piura Región Piura.

3.4 Beneficiarios

- **Docente Investigador:** Los principales beneficiarios con este proyecto es mi persona como docente del aula porque me permitió investigar, la práctica pedagógica desde una nueva concepción, el ser un docente de cambio en el desarrollo profesional y transformar la práctica pedagógica haciendo uso adecuado de estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de autonomía a los estudiantes.
- **Estudiantes:** Los estudiantes del 6to grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris”, potencializaron sus habilidades de autonomía en la alimentación, que pueda transferir en su vida cotidiana.
- **Los padres y madres de familia:** Fortalecen esta investigación, porque son ellos quienes realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos; conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la práctica pedagógica del docente y calidad del aprendizaje de sus estudiantes, para poder mejorarlo.

3.5.1 Diario de campo.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para recoger datos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados (Valverde, 2000).

El diario de campo un instrumento que me ayuda a recoger datos de la práctica pedagógica y me permite reflejar las debilidades y fortalezas.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento de técnica narrativa básicamente usada en la investigación cualitativa, para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica, deben elaborarse la cantidad de diez diarios de campo (Restrepo 2013). Son

instrumentos que utiliza el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.3 Estructura. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e intervenida que el docente investigador realiza.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción diez diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa, como docente se elaboró 10 diarios de campo y también de la acompañante pedagógica que fueron 4 diarios por cada visita, en cada ciclo.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia.

La encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2013, p. 315).

La encuesta me permitió a recoger datos de varias personas mediante listado de preguntas, cuestionarios

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

3.5.2.2 Objetivo. Registrar y obtener información de lo que sucede en el contexto en relación a las categorías consideradas de interés, y para obtener la información acerca de la propuesta pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. La elaboración de una encuesta consta de dos etapas: la primera es la obtención de datos estadísticos. Para ello se deben confeccionar las preguntas sobre el tema que se desea indagar, y otros sobre datos personales del entrevistado, las respuestas deben ser breves y a veces se halla preestablecidas mediante opciones, se preguntan aspectos muy

específicos. La segunda etapa, consiste en la lectura e interpretación de la información recogida para lo cual será necesario organizar la información en distintos gráficos como los gráficos de barra. Una vez obtenidos los valores cuantitativos en base a la lectura de la información obtenida, se debe interpretar la información mediante una evaluación relacional entre los datos y las personas encuestadas. La encuesta realizada a los Padres de Familia consto de 13 preguntas, para la elaboración de los ítems de la encuesta tomé en cuenta las subcategorías que venía trabajando.

3.5.2.4 Administración. Para la administración se tuvo que validar por juicio de expertos. En mi caso el juicio de expertos lo realizaron los profesionales que tiene conocimiento de investigación acción y de educación especial, personas idóneas actuales director del Centro Educación Básica Especial. Luego de esta validación recién la pude aplicar a los padres de familia del aula, la cual realicé de forma individual.

4. Plan de adcción

En el Plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa resumo las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados, se especifica que acciones se realizaron como se hicieron y el tiempo que se tomó para concretizarlas.

4.1 Matriz del plan de acción

En el Plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa resumo las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados, se especifica que acciones se realizaron como se hicieron y el tiempo que se tomó para concretizarlas. Estas acciones desarrollaron en los 3 campos de acción:

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de autonomía en alimentación de estudiantes con Discapacidad severa y multidiscapacidad en el aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Especial PAUL HARRIS-UGEL – Piura Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región-	La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias enseñanza que permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura	Planifico sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura	Revisar los documentos de planificación como Plan anual de aula, Proyecto curricular del centro de Educación Básica Especial Paul Harris . Revisar Bibliografía sobre estrategias de enseñanza: experiencia directa y modelado. Revisar Bibliografía de habilidades de alimentación- Elaborar Unidades de aprendizaje Planificando coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en la alimentación. Elaborar sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza con experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes.	Plan Anual de trabajo Proyecto Curricular de Centro. Proyecto Curricular de aula Informe Psicopedagógico Plan de orientación Individual Diseños curricular Nacional Bibliografías Unidades de aprendizajes y Sesiones de aprendizaje	Abril-Julio del 2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" Distrito Piura – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Implemento sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Revisar fuentes de información para elaborar materiales adaptados. Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar. Prever con el material y/o recurso educativo en el aula para su uso en la sesión de aprendizaje.	Libros Unidades de aprendizajes	Setiembre 2017 Diciembre 2018
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018 .	La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado que permitan desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Ejecuto las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos. Evaluar cada sesión de aprendizaje con indicadores jerarquizados.	Libros, Registro de evaluación Diario de campo	Setiembre 2017 – Diciembre 2018

4.2 Matriz de evaluación

La matriz de evaluación del plan de acción presenta la hipótesis de acción de la participante, la acción, el indicador de resultado con las fuentes e instrumentos. La formulación de las hipótesis de acción responde al problema planteado; asimismo se presenta la lista de actividades con los indicadores de proceso y sus respectivas fuentes de verificación e instrumentos.

HIPÓTESIS 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" Distrito Piura – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Planifico sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación.	Desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Totalidad de sesiones de aprendizaje que desarrollan habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad	- Unidades Aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campos
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Revisar los documentos de planificación como Plan anual de aula, Proyecto curricular del centro de Educación Básica Especial "Paul Harris" .	Sesiones de Aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza experiencia directa y modelado.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Revisar Bibliografía sobre estrategias de enseñanza: experiencia directa y modelado.	Elabora resúmenes sobre estrategias de experiencia directa y modelado	- Fichas de resúmenes	
Revisar Bibliografía de habilidades de alimentación.	Elabora resúmenes sobre habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad	- Fichas de resúmenes	
Elaborar unidades de aprendizaje planificando coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en la alimentación.	Diseña unidades de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza	- Unidades de aprendizaje	
Elaborar sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza con experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes.	Diseña sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de experiencia directa y modelado	Sesiones de aprendiz	

HIPÓTESIS 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” Distrito Piura – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implemento sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura 2016- 2018.	Sesiones de aprendizaje implementados con el total de recursos y materiales elaborados para el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación	- Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Revisar fuentes de información para elaborar materiales adaptados.	Sesiones de Aprendizaje incorporando recursos y materiales adaptados.	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar	Elabora material y utiliza recursos adecuados para el espacio asignado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	- diario de campo - sesión de aprendizaje	
Prever con el material y/o recurso educativo en el aula para su uso en la sesión de aprendizaje.	Recursos y materiales educativo suficientes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	- Sesión de aprendizaje - Listado de materiales y recursos	

HIPÓTESIS 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” Distrito Piura – UGEL Piura Región- Piura 2016-2018			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecuto las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado que permiten desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura 2016-2018.	Desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura Región- Piura 2016-2018.	Aplica las estrategias de modelado y experiencia directa en la totalidad de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la propuesta pedagógica Totalidad de estudiantes que desarrollan habilidades de autonomía en la alimentación	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos .	Sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado	- Lista de cotejo - Diario de campo	
Evaluar cada sesión de aprendizaje con indicadores jerarquizados.	Aplica los procesos de las estrategias de modelado y experiencia directa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	Le mostré a los estudiantes un plato de tallarines con atún los estudiantes observaron olieron y degustaron un poco , Danitza sonrió y yo le dije quieres más, te gusto los tallarines con atún, Luz María dijo esta rico ,entonces yo respondí: esta rico el tallarines de atún. (D C N°9) La docente presento un plato a la papa huancaína donde los estudiantes observaron y olieron ,Vivian intentaba querer comer , Luz María sonreía , Holsen miraba, la docente le dijo quieres probar Vivian, abrió la boca y le dije que rico esta las papas a la huancaína, Holsen también abrió la boca para probar , me acerque a Leonela y le dije quieres probar ; todos degustaron. D C 07) La docente presento una olla de arroz con pollo a los estudiantes y les formule preguntas ¿que huele? , Lyon respondió comida , Vivian , Piero olía, Luz María quiero comer , di a probar y les dije: ¿esta rico el arroz con pollo? , Lyon si rico Miss, Leonela expresaba unos gestos ; la docente les comunica que ahora vamos a comer. D. C- 01 -2018	Las experiencias directa pueden ocurrir a través de la observación de la conducta de otra persona Se evidencia en los hallazgos de la estrategia de experiencia directa en ambientes naturales y cotidianos propiciando el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación	Puedo concluir que la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje como experiencia directa , generó el desarrollo de hábitos de alimentación como sentarse adecuadamente para comer haciéndolo con la boca cerrada utilizando cuchara y tenedor a los estudiantes de Discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “ PAUL HARRIS “

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Modelado	Presente a los estudiantes una olla de tallarines , platos, tenedor y servilleta. Hice la demostración, primero me senté adecuadamente junto a la mesa, serví los tallarines y les iba explicando a los estudiantes como deben enrollar los fideos con el tenedor para llevárselos a la boca masticando adecuadamente los alimentos y cuando termine le dije ahora hazlo tú , Danitza cogió su tenedor ,enrollo el tallarín y se lo llevo a la boca , Holsen y Leonela necesitaban apoyo físico (D C N° 9) Mostre un plato de papas a la huancaínas , me senté en la mesa, comí las papas a la huancaína masticando con la boca cerrada, mostré a los estudiantes como llevar la servilleta a la boca realizando algunos movimientos en ambos lados de los labios, termine y deje a un lado la servilleta pues logre la atención de ellos . Vivian ahora hazlo tú, Vivian imita la acción coge su plato y cuchara y come masticando adecuadamente, luego termino de comer cogió la servilleta y se limpió la boca , se realizó la misma acción con cada estudiante, Gaby, Leonela necesito de ayuda física, Danitza, Holsen a través de ayuda verbal repitiendo lo observado (D C 07). La docente modela ensalada de verduras, cogen la cuchara, se le lleva a la boca mastica los alimentos y luego se limpia la boca usando la servilleta . Danitza Vivian , Luz María imitan la acción de comer. Los estudiantes observan muy atentos, un plato de arroz con pollo y comencé a decir ¡hum que rico! Voy a comer ,demostré el modelo correcto de comer cogiendo adecuadamente los cubiertos , masticando con la boca cerrada, sirvo un vaso el refresco para beber , invité los estudiantes Luz , Piero Lyon , Vivian hacer la misma acción y los acompaño a comer dándoles las recomendaciones que coman bien , no botar ni derramar el líquido en la mesa , Sin embargo Leonela y Gaby necesitaron ayuda física D. C- 01 -2018.	Según Bandura: 1982 Es una estrategia de enseñanza para el aprendizaje por medio de modelos ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. Es importante en el hogar ser modelo para sus hijos para que aprendan estas habilidades de autonomía en la alimentación.	Realizar acciones para que los estudiantes imiten surte efecto, porque el modelado es una estrategia que permite que los estudiantes realicen procesos constantes para alcanzar el aprendizaje en acciones cotidianas desarrollando habilidades para la autonomía en la alimentación.

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia Directa	ITEM N° 01 El 75 % de los padres de familia manifiesta que sus hijos utilizan cubiertos y utensilios en forma adecuada. Mientras que el 25% manifiesta que sus hijos no usan adecuadamente los cubiertos , lo que me indicaría que estas sus hijos en proceso de aprendizaje. ITEM N° 02 El 88% de la encuesta aplicada a los padres de familia que su hijo mastica sus alimentos con la boca cerrada a la hora de comer y el 13% los padres manifiestan que su hijo no mastica sus alimentos con la boca cerrada a la hora de comer . ITEM N°03 EL 75% de los padres de familia su hijo utiliza la servilleta para limpiarse la boca y el 25% de los estudiantes no utiliza la servilleta para limpiarse. El 100% de la encuesta aplicada a los padres de familia manifiesta que su hijo bebe líquido.	Se evidencia en los hallazgos de la estrategias de experiencias directa , que la mayoría de padres de familia perciben que sus hijos lograron mayores aprendizajes en contextos reales y cotidianos en el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación, al aplicar experiencia directa .	Los padres de familia señalan que la mayoría de sus hijos utilizan cubiertos, se sienta de forma adecuada ,bebe líquido y usa servilleta como secuencia de la aplicación de estrategias directa en estudiantes con discapacidad severa multidiscapacidad del CEBE "PAUL HARRIS "
	Modelado	ITEM N°04 El 80% manifiestan que su hijo se sienta en la mesa de forma adecuada para comer los alimentos. ITEM N° 05 El 88% de los padres de familia opinan que su hijo coloca en la mesa el individual siguiendo un modelo dado y el 13% aún están en proceso. ITEM N° 06 El 60% de la encuesta aplicada de los padres de familia su hijo utiliza el cuchillo en forma adecuada a la hora de comer siguiendo un modelado y el 40% opinan que su hijo no utiliza el cuchillo . ITEM N° 07 El 100 % de la encuesta aplicada a los padres de familia manifiesta que su hijo utiliza en forma adecuada el tenedor al enrollar los tallarines. ITEM N°08 El 88% de padres de familia Considera ud que la nueva propuesta pedagógica ha permitido desarrollar a su hijo habilidades de autonomía en la alimentación	Según los hallazgo encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado podemos inferir que la mayoría de los padres de familia infiere que sus hijos lograron utilizar en forma adecuada los cubiertos en forma adecuada .Mientras padres de familia manifestaron que no usan los cubiertos porque necesitan apoyo .-	Los padres de familia señalan que la mayoría de sus hijos utilizan cubiertos, se sienta de forma adecuada ,bebe líquido y usa servilleta como secuencia de la aplicación de estrategias de enseñanza como el modelado desarrollando hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa multidiscapacidad del CEBE "PAUL HARRIS"

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Experiencias directas	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación, con el uso de la estrategia de las experiencias directas.. DC1: “La docente muestra tallarines para que coman entonces los estudiantes se sientan en el comedor sacan sus individuales colocan su plato y su tenedor y la docente les sirve su platos de tallarines entonces ellos cogen su tenedor y están comiendo la docente refuerza diciéndoles bien están usando el tenedor...” DC2: la docente trajo un rico arroz con pollo, entonces les dice a sus estudiantes que ha traído para compartir entonces ella pregunta dónde comeremos ?Lio responde en la mesa , la docente refuerza bien Lio tenemos que comer en la mesa y estar sentados correctamente, entonces la docente pasa a entregarles a cada uno de los estudiantes su plato de arroz con pollo, por ahí Leonela se mancha la cara de comida y la maestra le dice Leonela tu boca esta sucia límpiate con la servilleta, y ella lo hace...”	Se observó que los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa llegando a tener éxito en las respuestas y en las acciones que se realizan. El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Bandura, 1987).	La experiencia directa como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social , utilizada por la docente favoreció a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad , el estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno y la práctica constante sirvió para que los estudiantes desarrollen su habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación.
	Modelado	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en hábitos de alimentación a través de la estrategias del modelado DC1: “La docente les dice recuerden que para comer tallarines deben de coger correctamente, entonces les dice miren lo que yo voy hacer y luego ustedes lo hacen, la docente se sienta adecuadamente coge sus tenedor enrolla sus tallarines y lo lleva a su boca cuando termina de comerlos, les dice ahora hagan lo mismo que yo, entonces Lio la imita y enrolla el tallarín y lo como, entonces la docente refuerza y le dice Lio haz hecho lo mismo que yo....”	Según Bandura (1987), “Aprendizaje por medio de modelos, los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve de guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas.	La docente utilizo el modelado como una estrategia de enseñanza para desarrollar en el estudiante habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación, en el desarrollo de los procesos pedagógicos se apreció demostraciones o modelos realizados por la docente que fueron imitadas por los estudiantes, en algunos casos la imitación o reproducción del modelo tuvo que ser apoyada con la técnica de instigación.

5.2. Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS			COINCIDENCIAS Y/O DESACUERDO	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Experiencia Directa	Se puede concluir que la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje como experiencia directa , generó el desarrollo de hábitos de alimentación sentarse adecuadamente para comer haciéndolo con la boca cerrada utilizando cuchara y tenedor a los estudiantes de Discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “ PAUL HARRIS	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación, con el uso de la estrategia de enseñanza experiencias directas el cual permite la participación activa del estudiante llegando a tener éxito en la manera de comer adecuadamente con la boca cerrada, sentados correctamente, haciendo uso de utensilios ya que estas acciones lo realizan en contexto reales.	Observando los hallazgos encontrados concluyo que los padres de familia indican que sus hijos han desarrollado hábitos de alimentación en contextos reales y cotidianos al momento de comer sus alimentos como por ejemplo: ahora sus hijos comen adecuadamente utilizando cubiertos, comiendo con la boca cerrada, ya no se para al comer que antes lo hacían frecuentemente,	La docente investigadora, el padre de familia, y la acompañante pedagógica, coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza de experiencia directa en sus sesiones de aprendizaje permitió en los estudiantes, desarrollar las habilidades de Autonomía en la alimentación mediante la participación vivenciales de las actividades	La aplicación de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa, en las sesiones de aprendizaje permitieron desarrollar las habilidades de Autonomía en la alimentación al estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno y la práctica constante de comer adecuadamente sirvió para que los estudiantes desarrollen su habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación como consecuencia de la aplicación de la experiencia directa como estrategia de enseñanza.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS			COINCIDENCIAS Y/O DESACUERDO	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Modelado	Realizar acciones para que los estudiantes imiten surte efecto, porque el modelado es una estrategia que permite que los estudiantes realicen procesos constantes para alcanzar el aprendizaje en acciones cotidianas desarrollando habilidades para la autonomía en la alimentación	La docente utilizó el modelado como una estrategia de enseñanza para desarrollar en el estudiante habilidades de autonomía en cuanto a los hábitos de alimentación, en el desarrollo de los procesos pedagógicos se apreciaron demostraciones o modelos realizados por la docente que fueron imitados por los estudiantes, en algunos casos la imitación o reproducción del modelo tuvo que ser apoyada con la técnica de instigación.	A partir de los hallazgos encontrados concluyo que los padres de familia afirman que la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado ha permitido desarrollar en sus hijos habilidades de autonomía en la alimentación la imitación realizada al observar un modelo dado enrollar los tallarines en el tenedor y llevárselo a la boca , beber liquido adecuados sin derramar , limpiarse la boca con la servilleta.	La docente investigadora El padre de familia, y la acompañante pedagógica coinciden en que la estrategia de enseñanza del modelado permitió en los estudiantes mediante la reproducción de modelos para desarrollar las habilidades de Autonomía en la alimentación.	Las aplicaciones de la estrategia de enseñanza del modelado en las sesiones de aprendizaje, permitieron desarrollar través de la demostraciones de la docente que fueron imitadas por los estudiantes en algunos casos tuvo que ser apoyada con guía física

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesión de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES / ANTES	MIS SESIONES / DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, antes eran limitadas, donde no consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos Asimismo la selección de estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes, la evaluación tampoco era diferenciada.	Ahora planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se toma en cuenta lo momentos y procesos pedagógico, partiendo del propósito de la sesión incorporando estrategia de enseñanza de modelado con sus cuatro fase, según la propuesta de Bandura y experiencia directa según Bruner promoviendo adecuadamente el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes, garantizando de esta forma el aprendizaje	La panificación de la sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del modelado según Bandura y experiencia directa, con todos los procesos, elementos indispensables que permitirá promover aprendizajes Funcionales en los estudiantes.

6.1.1.2 análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES / ANTES	MIS SESIONES / DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de sesiones y materiales era inadecuada porque no tomaba en cuenta las necesidades de a aprendizaje de los estudiantes, solo considerábamos imágenes en tarjetas u otro material, no eran adaptados según sus necesidades e intereses de mis estudiantes. Antes solo tomaba mis interés para la elaboración de material no se relacionaban a las actividades que planificaba.	Ahora tomo en cuenta la implementación de recursos y materiales que me ayudaran en las sesiones de aprendizaje es porque se proponen actividades según los procesos de las estrategias de enseñanza aprendizaje del modelado de Alberto Bandura para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, así como las actividades que este requiera tomada del contexto y despertar el interés de los estudiantes logrando aprendizajes .

6.1.1.3 Análisis de la propuesta pedagógica

CAMPO DE ACCION	MIS SESIONES / ANTES	MIS SESIONES / DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	Al desarrollar las sesiones de aprendizaje antes eran limitados, solo se desarrollaban actividades cotidianas y rutinarias porque muy pocas veces cumplía con las actividades planificadas. Antes no tomábamos en cuenta la dosificación del tiempo para realizar los procesos pedagógicos no cumplía un propósito, es más no presumía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaban no tenían un sustento teórico.	Ahora, al desarrollar las sesiones de aprendizaje. Se toma en cuenta lo momentos y procesos pedagógico, partiendo el propósito de la sesión incorporando estrategia de enseñanza de modelado y experiencia directa, se desarrolla con sus cuatro fase, según la propuesta de Bandura y las dos fases de la experiencia directa según Bruner ellos permite el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes, garantizando de esta forma el aprendizaje.	Ejecutar sesiones de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo social en las estrategia de enseñanza del modelado y experiencia directa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje fueron aplicadas de forma dinámica, motivadora , así como la incorporación de materiales y recursos de acuerdo a las necesidades y contextos de mis estudiantes ,permitieron el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación según lo planteado en la propuesta pedagógica.

Lecciones aprendidas

- Diseñar sesión estrategias de enseñanzas de los estudiantes incorporando estrategias de enseñanza facilitan el desarrollo de habilidades de autonomía.
- Implementa recursos y materiales concretos y la estructuración de materiales visuales fortalecen el desarrollar las habilidades de autonomía de alimentación en estudiantes con discapacidad.
- Como docente aprendí a identificar y comprender estrategias de enseñanza como el modelado y la experiencia directa aplicadas en las sesiones de aprendizaje permitió consolidar las habilidades en la autonomía en la alimentación.

Participar en una investigación Acción pedagógica me permitió a la reflexión, hacer crítica del quehacer pedagógico a plantear nuevas formas de enseñanza y ser un docente innovador y llevarlo a la práctica pedagógica.

- La investigación realizada en el presente proyecto de Investigación de la Práctica pedagógica me permitió sustentar la práctica pedagógica para conocer más de cerca sus necesidades y como llegar a ellos con nuevas estrategias de enseñanza en la aplicación de sesiones de aprendizaje y los teóricos que la sustenta reforzando mi práctica pedagógica.

Conclusiones

- Se ha diseñado sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas, facilitando el desarrollo de habilidades de autonomía de alimentación.
- Se ha implementado sesiones de aprendizaje con recursos y materiales concretos y materiales visuales refuerzan el desarrollo de las habilidades de autonomía en alimentación.
- Se ejecutó las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanzas del modelado y experiencia directa permitiendo desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en contextos reales.
- Participar en una investigación Acción pedagógica que permitió acceder a la reflexión, hacer crítica del quehacer pedagógico e identificar una problemática existente, acercarme a la información y el conocimiento a plantear nuevas e innovadoras formas de enseñanza para mejorar los aprendizajes.
- Se ha llevado a los estudiantes a diferentes contextos reales como el comedor del Centro de Educación Básica Especial, restaurantes pizzería donde ellos vivenciaron sus propias experiencias, abordando mi nueva práctica pedagógica sustentando este trabajo bajo el enfoque constructivista propuesto por Bandura (modelado) y experiencia directa por Bruner. como parte de la propuesta pedagógica.

Referencias

Arco (2004) *La Multidiscapacidad*. Madrid: MacGraw-Hill.

SID(2014) *Síndrome de Asperger*. Aspergex, España

Recuperado de:

<http://sid.usal.es/centrosyservicios/discapacidad/14374/4-1/aspergex-asperger-extremadura.aspx>

Bandura, A. (1977). *Teoría Social del Aprendizaje*.

Recuperado de: <https://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>.

Beltrán Llera, J. (1995) *Estrategias de Enseñanza*.

Recuperado de:

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/cea_4086-9616-1-PB.pdf

Bruner, J. (1982) *Aprendizaje por Descubrimiento* Revista Perspectivas. UNESCO. Madrid..

Castillo N. (2013) *Experiencias Directas*. Revista Sawi, Trujillo.

Díaz-Barriga, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México.

Díaz – Barriga, F. (2002) *Estrategias de aprendizajes*. Mc Graw Hill, México.

Langdon, J. (1866) *Síndrome de Down*.

Recuperado de:

<https://arqueologiadelamedicina.com/2017/04/05/8849/>.

Kanner, L. (1943) *Autismo*. Autismo Diario. México.

Luckasson & Cols. (2002). *Deficiencia Intelectual*. AAMR, EE.UU.

Maldonado (2013). *Modelo Social*. Revista de Derecho UNED, Madrid.

Madrigal, A. (2012). *El síndrome de Down*.

Recuperado de: sid.usal.es/ids/F8/FDO10413/informe_down.pdf

MINEDU (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú

Petrovski A, V (1980). *Habilidades Michelson* Revista cubana de psicología. Cuba.

Restrepo B (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia.

Sampieri (2010). *enfoque cualitativo. Metodología de la investigación* Quinta edición p.7- capitulo 1. MacGraw-Hill, México.

Silvia Mora (2009) *Estrategias de enseñanzas*. Aique grupo editor, Buenos Aires, Argentina.

Somerville (2013) *Experiencias directas*.

Recuperado de:

<http://experienciadirectapedagogia.blogspot.com>, Washington.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Cebe : Paul Harris
 1.2. Docente : Cecilia Moscol Abad
 1.3. Grado : Primaria
 1.4. Situación Significativa : Los estudiantes lograron aprendizajes libremente en otros ambientes y mejorar su coordinación motora fina y gruesa.
 1.5. Tiempo de la Sesión : 8- 12 pm
 1.6. Fecha de Ejecución : 13 – 11 – 2016
 1.7 Tema : Vamos al parque infantil, juego y aprendo

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	- Expresión oral - Lenguaje artístico: Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	- Comunica sus ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en diversos lenguajes.	- Escucha, comprende y ejecuta mensajes cortos y sencillos sobre el tema a tratar. - Responde a preguntas sobre el tema dado. - Canta, aplaude y acompaña con movimientos corporales demostrando sentimientos y emociones.	Diálogo dirigido. Canto.	Láminas Carteles.
PERSONAL SOCIAL	- Construye su corporeidad.	- Participa de actividades sociales, culturales, deportivas y recreativas. - Practican normas de convivencia. - Realizan acciones motrices con autonomía, controla su cuerpo y una de sus partes en un espacio y tiempo determinado.	- Participan de un paseo al parque Miguel Cortés. - Saludan, se despiden. - Se comprometen a cumplir con las normas de convivencia mediante acuerdos: ➤ Ser amigos ➤ Portarnos bien. - Repiten cantando la canción “Vamos de paseo”. - Se desplazan en orden y suben a su movilidad. - Reconocen el parque señalándolo. - Juegan en ambientes del parque en el sector juegos. - Realizan acciones motrices como:	Diálogo dirigido. Canta. Observación. Juegos dirigidos.	Láminas Carteles. movilidad

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			Desplazarse en diferentes direcciones caminando, corren, saltan, trepan y lanzan. - Participan en juegos con cintas hulas y pelotas demostrando su coordinación motora fina y gruesa. - Esperan su turno para participar en los turnos. - Toman sus loncheras. - Participan en actividades de colorear (uso de crayón). - Observan el dibujo y pintan libremente en la hoja de aplicación. - Exponen sus trabajos con alegría. - Realizan lavado de manos.	Juegos dirigidos. Forman grupos. Apoyo individual. Dirigida Apoyo individual.	Hulas. Cintas Pelotas. Servilletas. Agua. Alimentos. Refrescos. Hojas de trabajo. Crayones. Útiles de aseo. Agua. Jabón. Toalla.
CIENCIA Y AMBIENTE	- Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	- Menciona algunas características y necesidades de los seres vivos.	- Señala las plantas, árboles y los nombra. - Lavado de manos	Observación. Apoyo individual.	Agua Jabón Toalla.

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Inicio	- La maestra informa a los niños que vamos ir al parque, dialoga con ellos preguntando cómo lo haremos ¿Qué necesitamos? Cumplir con las normas de convivencia. - Comunica a los niños que esta semana de octubre estamos celebrando la Semana de la Educación Inclusiva, por ello vamos a hacer un paseo al Parque Infantil. - La maestra presenta la lámina del parque y dialoga con los niños sobre el mismo y manifiesta el propósito del paseo (coloca el cartelito) - Cantamos la canción "Vamos de paseo" vamos de paseo si, si, si en un carro nuevo si, si, si, iremos al parque si, si, si, jugaremos todos si, si, si, vamos a pasear si, si, si (bis). - La maestra pregunta a los niños ¿conocen el parque?, ¿qué hay en el parque?, ¿Con quién fueron?, ¿jugaron?, ¿Se divertieron en sus juegos?	Los estudiantes y la docente. Movilidad. Láminas. Papelotes. Carteles	Diálogo dirigido. Observación. Canto

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso	- La maestra en el parque con los niños, los invita a desplazarse para conocer sus ambientes, da las recomendaciones para tener cuidado y no se hagan daño. - En el Señor de los Juegos, los niños jugaron libremente, solos y con apoyo 10 minutos, al término forman grupos en parejas para jugar con las cintas, hulas y pelotas siguiendo indicaciones. - La maestra verifica la participación de los estudiantes y los refuerza, muy bien niños, lo hicieron bien. - Toman sus loncheras. - La maestra retorna la actividad con los niños, preguntando ¿Les gustó el paseo?, ¿Dónde fuimos? ¿Qué había allí? - Los estudiantes sistematizan lo aprendido, pintan libremente algunos juegos del parque en la hoja de trabajo. - Exponen sus trabajos.	Parque. Juegos del parque. Pelotas Hulas Cintas Loncheras Hoja de trabajo. Crayones Cinta de embalaje.	Diálogo dirigido. Formación de grupos. Alimentos. Diálogo Exponen sus trabajos.
Salida	- La maestra verifica la participación de los estudiantes a través de la lista de cotejo. - Socializamos con los niños sus experiencias en un plenario. - La maestra pregunta ¿Dónde hemos estado? ¿cómo se sintieron en el parque? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustaría volver ir al parque otro día?		

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

[illegible]

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Piura
CEBE : Piura
PARTICIPANTE : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 13-11 2016
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 12.00
AULA : Primaria por edades
Nª ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V 03 M
TEMA / ACTIVIDAD : Visitamos el parque infantil, juego y aprendo
DISCAPACIDAD QUE ATIENDE : Intelectual y Autismo

DESCRIPCIÓN:

La maestra informa a los niños que vamos ir al parque infantil, dialogamos con ellos preguntando cómo lo haremos ¿Qué necesitamos? Cumplir con las normas de convivencia.

Comunica a los niños que esta semana de octubre estamos celebrando la Semana de la Educación Inclusiva, por eso vamos de paseo al Parque Infantil.

Los motive con la canción vamos de paseo lalala en un carro nuevo si si vamos a pasear. Leonela no quería salir La maestra pregunta a los niños ¿conocen el parque?, ¿qué hay en el parque?, ¿Con quién fueron?, ¿jugaron?, ¿Se divertieron en sus juegos?, Se le presente una lámina del parque y dialoga con los niños sobre el mismo y manifiesta el propósito del paseo (coloca el cartelito) .Los invitamos a desplazarse para conocer sus ambientes, dando las recomendaciones para tener cuidado y no se hagan daño, los estudiantes jugaron libremente, Víctor , Danitza solos , pero Gaby , Leonela no le agradaba los juegos mecánicos , Holsen no querían jugar y con apoyo lo hizo 10 minutos, al término formamos grupos en parejas para jugar con las cintas, hulas y pelotas siguiendo indicaciones dadas algunos estudiantes se les apoyo para que realizaran movimientos de brazos y hombro en el caso de Gabriela, Vivi (TEA) , Si hacia los movimientos con las cinta La maestra verifica la participación de los estudiantes y los refuerza, muy bien niños, lo hicieron bien.. Socializamos con los niños sus experiencias en un plenario y se le entrego hojas de trabajo para que pinte libremente .La maestra retorna la actividad con los niños, preguntando ¿Les gustó el paseo?, ¿Dónde fuimos? ¿Qué había allí?. Exponen sus trabajos. La maestra pregunta ¿Dónde hemos estado? ¿cómo se sintieron en el parque? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustaría volver ir al parque otro día?

La maestra pregunta ¿Dónde hemos estado? ¿cómo se sintieron en el parque? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustaría volver ir al parque otro día?

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZA

Motivación constante para que realicen jueguen

Planificación oportuna de la sesión

Puntualidad

Responsable en el cuidado de mis estudiantes

DEBILIDADES

Algunos de mis estudiantes no le intereso el paseo al parque infantil

Falta de estrategias de comunicación ya que mis estudiantes se comunican a través de gesto

INTERVENCION:

Investigar estrategias de comunicación para mis estudiantes con autismo y discapacidad severa. Así como estrategias para mejorar su enseñanza de aprendizajes


.....
Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. CEBE : PAUL HARRIS
 1.2. Docente : Cecilia Moscol Abad
 1.3. Grado : 6to
 1.4. Actividad significativa : Los estudiantes preparen la rica limonada, que lo sirvan y lo beban correctamente
 1.5. Fecha de ejecución : 17 de Noviembre del 2016
 1.6. Duración : De 8.00-12.pm
 1.7. Tema : Preparamos la rica limonada

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y convivencia democrática.	Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	-Práctica hábitos de alimentación usando utensilios necesarios con autonomía. -Realiza la preparación de refrigerios con alimentos sólidos y líquidos	-Utiliza cuchara, tenedor, cuchillo, vaso, servilleta al preparar sus alimentos. -Prepara la limonada siguiendo secuencias I	LISTA DE COTEJO
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en castellano	2.1.- Escucha y comprende mensajes y órdenes hasta con dos indicaciones dadas por un adulto.	-Obedece órdenes; lava los vasos, la jarra y guárdala en su lugar Limpia la mesa y recoge los individuales	

III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACION
INICIO	La profesora presenta una bolsa oscura a los estudiantes adivinaran que contiene en la bolsa y preguntara ¿que habrá en esta bolsa ...? La profesora los hace tocar saca de la bolsa limones, y le dice son grandes o pequeños de que color es ? a cada estudiante los hace probar Que sabor tiene ?, los hace oler ¿Que huele ? lo hace para cada estudiantes . ¿Qué haremos con los limones ..? Repitan...ingredientes ¿Alguna vez ustedes han preparado una limonada?	Caja de sorpresa con sustancias como azucar,agua, limon.	10 minutos	Lista de Cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACION
	¿Les gustaría preparar la limonada? ¿Será importante que aprendamos a preparar limonada? ¿Por qué?			
PROCESO	Luego se le solicitara a cada estudiantes sacar de la caja de sorpresa los ingredientes; Danitza introduce la mano y saca un limon, ¿Que es..? un limon, ¿De que color es ..?,¿Qué forma tiene..? Piero introduce la mano y saca una jarra ¿Qué es..? ¿Para que sirve...? Lyon saca el azucar y pregunto miren que tengo aca provamos un poquito cada uno vamos a preparar una limonada ¿les gustaria preparar la limonada? Comentamos que la limonada es un alimento nutritivo y debemos tomarlo siempre para estar sanos y no enfermarnos . Todos los estudiantes se lavan las manos se colocan su mandil , regresan a su mesas y sacan sus tabla de picar y su cuchllo.Presentamos los ingredientes y procedimiento: 1-. Hervir el agua y dejarla enfriar en una jarra. 2-. Cortan los limones. 3-.Escurre los limones. 4-.Mezcla con el agua el azucar y el jugo de los limones. 5-. Se mueve hasta que se disuelva el azucar. 6.-Vertimos la limonadas en los vasos. 7-.Degustan o toman la limonada. Mediante la muestra de cada ingrediente identifica en tarjeta (Vivian , Piero , Danitza) Se les presenta los ingredientes en lectura ideo visual para identifiquen a la tarjeta.(Luz Maria , Leonela , Gaby) Se les mostrara tarjetas en desorden para que identifiquen.	Utensilios: jarra Cuchillo	60 minutos	
SALIDA	Preguntamos a los estudiantes ¿ Qué preparamos hoy ?¿ Qué sabor tiene...?,¿Qué ingredientes utilizamos para la limonada...?, ¿ Jóvenes les gusto preparar limonada ? ¿Van a preparar la limonada en casa? hablamos con los padres de familia para que refuerzen la actividad en la casa.	15 minutos		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	ESTUDIANTES							
		Vivian	Lyon	Piero	Danitza	Leonela	Gaby	Holsen	Braulio
PERSONAL SOCIAL	Utiliza cuchara tenedor cuchillo vaso servilleta al preparar sus alimentos con supervisión	A	A	A	A	A	A	-	A
	Prepara jugos, limonadas con guía verbal.	A	A	A	A	A	A	-	A
	-Lava los limones y los corta con guía verbal	A	A	A	A	A	A	-	A
COMUNICACIÓN	Obedece ordenes; lava los vasos y la jarra, ordena tu mesa, con guía verbal	A	A	A	A	A	A	-	A

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Piura
CEBE : Piura
PARTICIPANTE : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 17-11 2016
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 12.00
AULA : Primaria por edades
Nª ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V 03 M
TEMA / ACTIVIDAD : "Preparemos la rica limonada"
DISCAPACIDAD QUE ATIENDE : Intelectual y Autismo

DESCRIPCIÓN:

La profesora presenta una bolsa oscura a los estudiantes adivinaron que contiene en la bolsa y preguntara ¿que habrá en esta bolsa ...? La profesora los hace tocar saca de la bolsa limones, y le dice son grandes o pequeños de que color es ? a cada estudiante los hace probar Que sabor tiene ?, los hace oler ¿Que huele ? lo hace para cada uno de los estudiantes ¿Qué haremos con los limones ¿Alguna vez ustedes han preparado una limonada? ¿Les gustaría preparar la limonada? ¿Será importante que aprendamos a preparar limonada? ¿Por qué? Luego se le solicitara a cada estudiantes sacar de la caja de sorpresa los ingredientes; Danitza introduce la mano y saca un limon, ¿Que es..? un limon, ¿De que color es ..?,¿Qué forma tiene..? Piero introduce la mano y saca una jarra ¿Qué es..? ¿Para que sirve...? Lyon saco el azucar y pregunto miren que tengo aca provamos un poquito cada uno vamos a preparar una limonada ¿les gustaria preparar la limonada? Comentamos que la limonada es un alimento nutritivo y debemos tomarlo siempre para estar sanos y no enfermarnos . Todos los estudiantes se lavan las manos se colocan su mandil , regresan a su mesas y sacan sus tabla de picar y su cuchllo.Presentamos los ingredientes y procedimiento:

- 1-. Hervir el agua y dejarla enfriar en una jarra.
- 2-. Cortan los limones.
- 3-.Escurre los limones.
- 4-.Mezcla con el agua el azucar y el jugo de los limones.
- 5-. Se mueve hasta que se disuelva el azucar.
- 6-.Vertimos la limonadas en los vasos.
- 7-.Degustan o toman la limonada.

Mediante la muestra de cada ingrediente identifica en tarjeta (Vivian , Holsen, Danitza)

Se les presenta los ingredientes en lectura ideo visual para identifiquen a la tarjeta.(Luz Maria , Leonela , Gaby)

Preguntamos a los estudiantes ¿ Qué preparamos hoy ?¿ Qué sabor tiene...?,¿Qué ingredientes utilizamos para la limonada...?, ¿ Jóvenes les gusto preparar limonada ? ¿Van a preparar la limonada en casa? hablamos con los padres de familia para que refuerzen la actividad en la casa.

REFLEXION CRITICA:

FORTALEZA

Motivación constante

Planificación oportuna de la sesión

Responsable en el cuidado de mis estudiantes

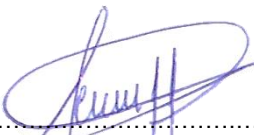
DEBILIDADES

Algunos de mis estudiantes no le intereso el paseo al parque infantil

Falta de estrategias de comunicación ya que mis estudiantes se comunican a través de gesto

INTERVENCION:

Investigar estrategias de comunicación para mis estudiantes con autismo y discapacidad severa. Así como estrategias para mejorar su enseñanza de aprendizajes



.....
Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la Sesión** : “Preparo y como una ensalada de frutas”
2. **Propósito de la Sesión** : El propósito de la sesión es desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación
3. **Grado** : 6to grado
4. **Fecha de Ejecución** : miércoles 02 -09- 2017
5. **Duración** : 1 hora
6. **Áreas integradas** : (P.S), (C) (C.A)(Mat.)
7. **Nombre de (la)docente** : Cecilia Moscol Abad
8. **Programa de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se inicia la sesión presentando las frutas. La docente pregunta ¿Que hay en la mesa ? ¿Cuántos plátanos hay? ¿Qué otras frutas hay? ¿De que color es....? ¿Qué podemos hacer con las con la frutas? ¿ Las cocinaremos ?	Gaby: Requiere Apoyo físico para coger	Frutas: plátanos, manzanas, piña mandarina Laminas
Desarrollo La docente les presento la fuente de ensalada de frutas y les preguntara a los estudiantes ¿Estará lista para comer ? será dulce o salada la ensalada La docente sirve la ensalada se sienta en la mesa con los estudiantes y demostrare cómo debe comer la ensalada cogiendo la fruta con el tenedor pinchando los trozos de frutas y llevarlo a la boca Los estudiantes atentos observaran a la docente invita a los estudiantes para que coman y cojan el tenedor adecuado pinchando las frutas y llevarlo a la boca ,de igual manera se trabajará con todos los estudiantes Lavan su plato y cubiertos , los secan y colocan en su lugar Finalizada la actividad los estudiantes pintan las futas sobre las hojas de trabajo . Se va evaluando durante todo el proceso a través de materiales y objetos reales.	Piero responde cuando esta en contacto con material Leonela ,responde ante el material visual	.Cubiertos servilletas , platos vasos Útiles de aseo : Jabón líquido, toalla , Hojas , figuras
Cierre Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy ? ¿Cómo se sintieron hoy ?. Se recomienda a los padres de familia reforzar la actividad en casa		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES						
		Leonela	Vivi	Luz María	Piero	Holsen	Gaby	Liyon
Comunicación	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos. Comunica sus necesidades personales	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se lava las manos siguiendo las manos a la hora de comer (A) Mastica con la boca cerrada con autonomía (B) Mastica con la boca cerrada a través del modelo (A) (B). Mastica con la boca cerrado con apoyo físico (A, B) Pincha con tenedor con autonomía (A, B) Pincha con tenedora través del modelo Pincha con tenedor con apoyo físico	A	A	A	A	A	B	A
Ciencia Ambiente	Reconoce los alimentos que come (A, B) Identifica sabores dulce , salado (A) Señala los alimentos que se les nombra	A A	A A	A	A A	A A	A A	A A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivian, Luz María, Lyon Danitza
B	Leonela, Piero Caballero
C	Gabriela, Leonela

10. Bibliografía:

- DCN
- MODELADO SEGÚN BANDURA
- EXPERIENCIA DIRECTA SEGÚN BRUNER

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
PARTICIPANTE : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 02 DE Noviembre DEL 2017
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 12.00
AULA : 6 to grado de primaria
Nª ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 03 M:05
TEMA / ACTIVIDAD : "Preparo y como una ensalada de frutas"
DISCAPACIDAD QUE ATIENDE : (D.I - TEA)

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi clase presentándoles las frutas : esto es manzanas, plátanos mandarina uvas .La docente le dice tóquela huelan , ¿cómo es..?, De qué color es Qué sabor tiene...? Es dulce o salado...? ¿Qué haremos con las frutas ? Ustedes han traído frutas de sus loncheras? ¿ serán la misma ? ¿tiene el mismo tamaños? a través de gestos respondían con señas , se le presento una lámina de las frutas , Danitza (DI) hizo comparaciones con el plátano, y la imagen Víctor señalo la mandarina , Viví sonreía y Gabrielita miraba a sus compañeros (TEA), Leonela se quería comer las frutas , como no se la daba para que comiera demostraba muy inquieta Observe que es necesario que todos cojan para tener una respuesta ha través de la discriminación. Debo seguir reforzando y potenciar en ellos sistema de comunicación cuando se trata de preguntas asociar con material concreto, Luego la docente les dice vamos a preparar una ensalada de frutas , Se presentó láminas de la secuencia para preparar la ensalada de frutas : lavaron las frutas Danitza, Víctor pelaron los plátanos , Vivi, Gabrielita no quería ni coger las frutas , Holsen pelabas las mandarinas , motivándolo través de expresiones verbales diciendo bravo si puedes y de esa manera trabajaba, Danitza y Vivi cortaban las frutas en cuadritos pequeños , mezclaron todas las frutas , la docente explico que es una ensalada de frutas que podemos prepararla con ayuda de mama . Los niños degustaron de la ensalada de frutas , Danitza lavaba los platos , Holsen, no quiso lavar los platos , leonela , con ayuda lavo su plato que había comido , Gabriela no quería comer le llamaba vomito . Observe que no estaba dando mis estrategias en forma adecuada Tomare en cuenta en adelante aplicar mis estrategias considerando las necesidades de mis estudiantes. En hojas de aplicación pintan las frutas que trajeron , diciéndoles el nombre de cada uno de ellos y que lo repitieran Danitza, Viví , Gabriela, Holsen emitían gestos para responder sus respuesta . Se le mostro tarjetas con figuras de frutas y se les pidió que cogieran las frutas que mas le gusta , Danitza , escogió las manzanas, viví los platos Leonela miraba Gabriela no escogía motivándola miro en segundo la tarjeta y siguió caminado. Observe que no aplique el proceso de meta cognición a mis estudiantes Debo considerar el proceso de la meta cognición en los estudiantes.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa


Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. **Nombre de la sesión** : “Comiendo tallarines uso adecuadamente el tenedor”.
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprenda a usar el tenedor a la hora de alimentación
3. **Fecha de ejecución** : Martes 22 -10 - I 2017.
4. **Grado** : 6to grado
5. **Duración** : De 10:00 a. – 11.00 a.m.
6. **Áreas** : Comunicación, Personal socia Ciencia y ambiente I.
7. **Nombre de (la) Docente:** Cecilia Moscol Abad
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Inicie la clase llevándolos al baño para que se laven las manos para que tomen sus lonchera. Se colocara sobre la mesa Posteriormente una olla de tallarines y comunica a sus estudiantes que adivine que hay en la olla , luego ¿quieren saber que alimentos hay ?¿Huele? ¿Le gustaría probar? . Se le informa que ahora vamos a comer fideos, le presenta la tarjeta de fideos y arroz que hay en la olla , a continuación Se les indica que cada uno ponga sus individuales en la mesa su plato y su tenedor	Danittza ,responde ante la diversidad del material real Vivi , se comunica con gestos	Ollas , platos Tallarines , Jabón Toalla
Desarrollo: Los estudiantes y la docente se dirigen se sientan en la mesa y observan a la docente sirviendo los tallarines y reparte los platos les presenta cuchara y tenedor y les pregunta con que se comen los fideos con el tenedor o la cuchara , se le entrega el tenedor a cada estudiantes . La docente busca la atención a los estudiantes , cuando ellos están mirando hace el modelo coge el tenedor enrolla los fideos ,y lo llevo a la boca masticando con la boca cerrada los alimentos , luego invita a un estudiante que haga lo mismo que yo hice , luego imita la acción reforzando con palabras agradables algunos estudiante necesitaban apoyo se les llevaba la mano a los para comer los fideos , luego mientras comen se le va dando pautas de cómo deben comer utilizando en forma correcta el tenedor	Luz María requiere apoyo verbal y visual Holsen,se comunica con gestos y visual Leonela, Gabriela apoyo físicos y material concreto	Tenedor,platos individuales, mantel.
Cierre: Al finalizar se e pregunta a los estudiantes a cerca de lo aprendido ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso a la profesora ?.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Danitza	Vivi	Luz María	Holsen	Leonela	Gabriela	Piero
Personal Social	Come sus alimentos con autonomía usando el tenedor	A	A	A				
	Come sus alimentos con apoyo usando el tenedor				B	B	C	B
	Se limpia la boca a la hora que termina de comer con autonomía	A	A	A				
Comunicación	Se limpia la boca a la hora que termina de comer con apoyo				A	A	B	B
	Expresa palabra y/o de manera verbal con alegría.			A				
	Expresa palabra y/o gestualmente con alegría	A	A					
Ciencia y ambiente	Expresa palabra y/o mediante movimientos corporales.				B	B		A
	Fija la mirada en los objetos que la profesora muestra.						A	
	Reconoce los alimentos que come y/o de manera verbal			A				
	Reconoce los alimentos que come y/o gestualmente	A	A		A	A	B	A
	Saborea los alimentos y/o de manera verbal							
	Saborea los alimentos y/o de manera gestual							

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Danitza, Vivi, Luz María
B	Holsen, Leonela Piero Caballero
C	Gabriela

10. Bibliografía:

- DCN
- MODELADO SEGÚN BANDURA
- EXPERIENCIA DIRECTA SEGÚN BRUNER

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 22 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Comiendo tallarines uso adecuadamente el tenedor”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi clase presentando una olla que contenía tallarines les dije adivine lo que hay en la olla Holsen , quería destapar la olla , Danitza se acercó a oler , Leonela y Gaby miraban , sonreía Vivian ¿quieren comer? Leonela destapo la olla, la docente y les dije ¿qué son? Luz María dijo tallarines la docente respondió si son tallarines de pollo que vamos a comer, la docente pregunta ¿Están sus manos limpias para comer ? respondiendo los estudiantes de manera verbal y gestual . luego la docente le dice a Vivian que le ayuden a poner los individuales vamos a colocar el individual a la mesa . La docente invita a todos los estudiantes sentarse correctamente cojan su tenedor con su servilleta cuándo ellos estén atentos , modele la acción como deben coger el tenedor y enrolla el tallarín y llevarlo a la boca masticando con la boca cerrada ,termine de comer me limpie la boca ,observaba que mis estudiantes estén mirándome , ahora tu Holsen vas a realizar lo mismo que yo hice , entonces Holsen imito la acción y trenza los fideos en el tenedor y se lo lleva a la boca masticando adecuadamente y usando la servilleta , reforcé su acción muy bien Holsen , Vivian le dije que realizara lo que había visto , cogió su plato y trenza los fideos y se lo lleva a la boca masticando adecuadamente usando servilleta Sin embargo Leonela , Gaby necesitaba apoyo físico , Gaby le ayudaba a trenzar los fideos y llevarlo a la boca , Leonela tenía que controlarle que no trenzara muchos los fideos en el tenedor porque se le caía al llevárselo a la boca , Danitza coge bien el tenedor y trenza los fideos sin ensuciar, .Luego mientras comen se le va dando pautas de como deben de comer utilizando en forma correcta el tenedor. Terminan de comer cada uno lleva su plato y lo lava, limpia la mesa y guarda en su lugar los servicios
Al finalizar se le pregunto ¿Le gusto? ¿Qué comieron? ¿Cómo se sintieron, se veía en su rostro y se comunicaba algunos de manera oral y gestual.

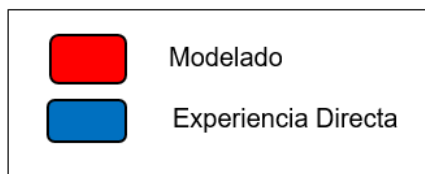
REFLEXIÓN CRÍTICA

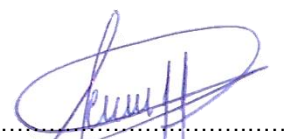
Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando su participación activa. Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias directas, ya que me dan buenos resultados

INTERVENCION:

Continuar con las experiencias directas empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación mediante la imitación

LEYENDA




Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. Nombre de la sesión : “Comiendo arroz con pollo”

2. Propósito de la sesión : El propósito de la sesión es que los estudiantes aprendan arreglar la mesa para la hora de comer utilizando adecuadamente los cubiertos en lo cual realizaremos la actividad en ambientes reales para luego trasladar el conocimiento en casa

3. Fecha de ejecución : Lunes 13-11- 2017

4. Grado : 6to grado

5. Duración : 1 hora

6. Áreas : (P.S), (C) (C.A)

7. Nombre de (la)Docente: Cecilia Moscol Abad

8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
INICIO: Se inicia la sesión presentando una imágenes de una mesa arreglada donde comen los alimentos (individuales, cubiertos, vasos y platos.) La docente pregunta ¿Que estamos observando? cucharas, individuales, vasos en la mesa ¿Para qué será? lo hace mama en casa ¿Cuándo lo hace? ¿Arreglaremos la mesa a la hora de dormir? Entonces hoy arreglaremos la mesa para comer nuestros alimentos.	Gaby , requiere apoyo físico Leonela requiere apoyo verbal y visual	Cubiertos Servilletas Vasos Laminas individuales Útiles de aseo: Jabón líquido, toalla
DESARROLLO : Ubicamos a los estudiantes a la mesa del comedor, la docente se sienta de frente de ellos ,buscando la atención , cuando ellos están atentos les da el modelo , los estudiantes miran con atención la acción ,la docente va colocando cada cosa en su lugar y mencionando lo que está colocando en la mesa . Ahora cada estudiante realizara colocando su individual, su servilleta, su cubierto y su plato, respetando su turno. Luego la docente los motiva muy bien lo han hecho, ahora vamos a comer pero antes tenemos que lavarnos las manos. La docente los lleva a lavarse las manos y regresa al comedor se sientan y la docente les sirve en su plato a cada estudiantes y agradecen por los alimentos la docente los acompaña a comer y le recomienda que coman sin botar ni derramar el líquido ,terminan se limpian la boca y cada estudiante lava y guarda su platos su cuchara y vaso . La docente les pregunta Que hemos realizado le gusto la comida , responde las preguntas verbal y gestual explicándole que en casa debemos ayudarle a mama arreglar la mesa y a comer correctamente Finalizada la actividad los estudiantes pegan figuras de platos cuchara sobre las hojas de trabajo. Se va evaluando durante todo el proceso a través de ambientes y objetos reales.	Gaby , requiere apoyo de su silla de ruedas Leonela , requieren apoyo verba y visual I	Cubiertos servilletas, Platos Vasos Alimentos: arroz con pollo Hojas Figuras
Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy ? ¿Cómo se sintieron hoy ?. Se recomienda a los padres de familia reforzar la actividad en casa		

9. Evaluación:

Áreas	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Holsen	Gaby	Liyon	Piero C.
Comunicación	Escucha mensajes cortos y sencillos. (A) Fija la mirada en los objetos que la profesora muestra. (B) Sigue los objetos que la profesora muestra con el movimiento de la cabeza y con el cuerpo.(C)	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se lava las manos a la hora de comer con apoyo verbal (A B)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava las manos con apoyo con apoyo físico (C)		A		A	A	A		
	Coloca el individual a la mesa con apoyo verbal (A B).		A		A	A	A	A	A
	Coloca el individual en la mesa con apoyo físico (C)		A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Ambiente	Usa el tenedor para comer imitando a través del modelo dado (A B) .								
	Usa el tenedor para comer con apoyo físico (C)								
	Reconoce los alimentos cuando come con apoyo verbal (A,)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los alimentos cuando come con apoyo físico (B)								
	Identifica los sabores de los alimentos (dulce ,salado) con apoyo verbal (AB)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica Sabores de los alimentos con apoyo gestual (C)								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 13 de Noviembre 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TERMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa , Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Comiendo arroz con pollo”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi clase presentándole a los estudiantes la mesa arreglada para comer los alimentos: individuales, cubiertos, vasos y platos formule las siguientes preguntas ¿Que hay en la mesa ? Lyon(D.I) responde cucharas , vasos en la mesa ¿Que vamos hacer ?Piero Caballero (S.D) , Vivian (Autismo)a través de gestos intenta dar respuesta ,entonces pregunte a los estudiantes¿ En su casa así arreglan la mesa la mama a la hora de comer ? Piero (Autismo) responde si luego les presento un plato de comida y le digo a mis estudiantes ¿Qué será caramelos ?Lyon dice comida muy bien Lyon hoy vamos a comer un rico arroz con pollo La docente modela coge su plato de comida , cuchara y servilleta y demuestro a mis estudiantes como debemos comer correctamente cogo la cuchara llevo a la boca y mastico bien mis alimentos , siempre observando que mis estudiantes estén atentos para que imiten la acción Luego invita a Piero, ahora hazlo tú vas a comer , Piero e imita la acción coge su plato , cuchara y come y mastica los alimentos con la boca cerrada , lo mismo hace Vivian imitando la acción de comer , Luz María lo hacen solo , pero Gaby y Leonela lo hace con apoyo físico , evitando regar la comida en la mesa usando la servilleta cuando se ensucian la boca , sin embargo Gaby necesitaba apoyo físico la docente los acompaña a comer y le recomienda que coman sin botar ni derramar el líquido ,terminaron de comer Vivian , Piero , Luz María lavaron sus plato, cuchara y vaso Leonela, Gaby necesito apoyo físico para que realizar Seguidamente la docente les pregunta ¿Que hemos comido? ¿ le gusto ?la docente entrega una hoja de aplicación para que peguen figuras de (plato, cuchara , tenedor servilleta) de acuerdo al modelo dado

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuando brindo apoyo verbal y apoyo físico con material concreto y visual participan en forma activa

INTERVENCIÓN:

Continuar con experiencia directa empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación y con la estrategias del modelado

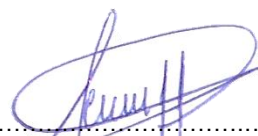
LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa


Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Comiendo papa a la Huancaína”
- 2. Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión es que los estudiantes a comer utilizando adecuadamente los con cubiertos
- 3. Fecha de ejecución** : Martes 17 de Abril 2018
- 4. Grado** : 6to grado
- 5. Duración** : 1 hora
- 6. Áreas** : Comunicación, Personal social, Ciencia y ambiente
- 7. Nombre de (la) docente** : Cecilia Moscol Abad
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Iniciamos la clase presentando un plato de papa a la huancaína, y le comunica a los estudiantes ¿Que hay en el plato?, ¿Han comido esta comida? ¿Conoce los alimentos que hay en el plato) ¿Le gustaría probar? Los estudiantes manifiestan sus respuestas mediante señas, gestos o según sus posibilidades. la docente preguntará a los estudiantes ¿ quieren comer ? espera la respuesta de los estudiantes luego pregunta ¿nos lavaremos las manos para comer los alimentos o vamos a jugar ? los estudiantes responderán a las preguntas.	Gaby apoyo físico , visual material concreto real Leonela necesita apoyo visual	Alimentos: papas a las huancaína
Desarrollo La docente les dirá: Hoy vamos a comer Los estudiantes y la docente se dirigen se sientan en la mesa y observan a la docente repartiendo las papas a la huancaína y reparte y entrega cuchara y tenedor y les pregunta con que quieren comer con el tenedor o la cuchara , se le entrega el tenedor a cada estudiantes . La docente hace el modelo como vamos a coger el tenedor, para comer las papas Se les llevará la mano a los estudiantes que tengan alguna dificultad para comer las papas , luego mientras comen se le va dando pautas de cómo deben comer utilizando en forma correcta el tenedor o la cuchara.		Cuchara, tenedor, platos, vasos Útiles de aseo
Cierre Al finalizar pregunto a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? . Se le recomendará a los padres de familia reforzar la actividad en casa hábitos de alimentación La evaluación se realizara en todo el proceso		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Holsen	Gaby	Lyon	Piero C.
Comunicación	Expresa palabra sencilla de lo que observa y/o de manera verbal. (A)	A	A		A	A	A		
	Expresa gestualmente lo que observa (A) (B)			A	A	A	A	A	A
	Expresa palabra y/o mediante movimientos corporales. (B)								
Personal Social	Fija la mirada en los objetos que la profesora muestra. (A)	A	A	A	A				
	Come sus alimentos usando el tenedor con guía verbal r (A)	A	A	A	A	A		A	
	Come sus alimentos usando el tenedor con apoyo físico (B)		A	A			A		A
Ciencia Ambiente	Observa a sus compañeros y los acompaña a la hora de comer (C)								
	Lava y guarda su plato , el tenedor con guía verbal (A)	A			A				
	Lava y guarda su plato , el tenedor con apoyo físico (B)					A	A		A
	Reconoce los alimentos que come de manera verbal	A		A	A			A	A
	Reconoce los alimentos que come y/o gestualmente	A	A			A	A		
	Saborea los alimentos identifica dulce o salado l		A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N°06

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 17- 04 - 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa, Trastorno Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Comiendo papa a la huancaína”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase presentando un plato de papa a la huancaína, y le comunica a mi estudiantes ¿ Que hay en el plato ?, Lyon, Vivian se acercó y oleo el plato, ¿ Han comido esta comida ? Lyon dijo si, Vivian sonreía Piero miraba el plato, Gabriela se ponía inquieta ¿ Le gustarían probar ? la docente les dio de probar una cucharita , Lyon dijo ricas papas ¿ Te gustaría comer ? Lyon dice si , muy bien la docente vuelve a preguntar ¿ será esto un cuaderno ? Luz María no y se ríe la profesora les comunica es papas a la huancaína , ahora vamos a coger , todos sentaditos cogiendo su tenedor y servilleta , La docente hace el modelo coge el tenedor pincha un pedazo de papas a la huancaína y me lo lleva a la boca masticando adecuadamente terminando uso la servilleta ahora le dice Lyon hazlo tú , Lyon coge el tenedor se sienta a comer e imita la acción , pincha un pedazo de papás lo mismo hace Vivian imita la acción observada por la docente , la profesora los motiva diciéndoles muy bien hicieron lo mismo que yo , sin embargo Leonela, Gaby necesitaron apoyo físico siguiendo los pasos de coger el tenedor y llevar a la boca Piero, observo de nuevo a la Docente e imito la acción de comer con el tenedor haciendo uso también de la servilleta, luego mientras comen la docente se les da pauta de cómo deben comer los alimentos para estar sanos y tener buena salud , así mismo debemos utilizar en forma correcta el tenedor terminados de comer , Vivian , Piero , Lyon se fueron a lavar su plato y cuchara , limpiaron su individual y guardaron en el lugar indicada; sin embargo Gaby necesitaba más ayuda que Leonela porque se resistía en lavar su plato con apoyo físico lo hizo la acción

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuando brindo apoyo verbal y apoyo físico con material concreto y visual participan en forma activa

INTERVENCION:

Continuar con experiencia directa empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación con las estrategias del modelado

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa



Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. **Nombre de la sesión** : “Comiendo picante de gallina”
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión es desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación
3. **Fecha de ejecución** : martes 13 de Setiembre del 2018
4. **Grado** : 6to grado
5. **Duración** : 1 hora
6. **Áreas** : (P.S), (C) (C.A)
7. **Nombre de (la) docente** : Cecilia Moscol Abad
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Mostraré a los estudiantes una olla con el picante de gallina y les preguntare que adivine que hay en la olla ? , los estudiantes muy atentos ¿ Huele? ¿Quieren saber lo que hay en la olla ? , esperare la repuesta de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades ,la maestra le vuelve hacer pregunta ¿Habrá una piedra dentro de la olla ? los estudiantes responderán de acuerdo a sus necesidades . La docente les dice que vamos a arreglar la mesa para comer le pediré a los estudiantes para que me ayuden a colocar el mantel en la mesa lo extendiendo con ellos , así mismo colocamos el individual	Gaby , requieren Apoyo de su silla de ruedas. Leonela , Piero requiere apoyos visuales	Alimentos Cubiertos Servilletas Vasos Laminas
Proceso: A través de los procesos de la estrategia del modelado: les comunico que ya está listo la mesa para comer el picante de pollo La docente el modelo, como debemos comer adecuadamente captando la atención de los estudiantes Invitaré a los estudiantes para que hagan lo mismo que yo imitando la acción recomendándole que deben masticar adecuadamente , llevar la cuchara a la boca sin botar , limpiarse la boca . Terminando de comer lava sus platos y cuchara y guarda las cosas en su lugar limpian guardan el mantel. Se va evaluando durante todo el proceso a través de materiales y objetos reales.	Gaby , Leonela, Piero requieren Leonela necesita apoyo para servir, Gaby necesita apoyo físico Su silla de ruedas para desplazarse	Cubiertos Servilletas Platos Vasos Útiles de aseo: Jabón líquido, toalla , Hojas Figuras
Cierre Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy ? ¿Cómo se sintieron hoy ?... Se recomienda a los padres de familia reforzar la actividad en casa.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Holsen	Gaby	Liyon	Piero C
Comunicación	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos con guía verbal Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se lava las manos a la hora de comer con apoyo verbal (A B)	A	A	A	A			A	
	Se lava las manos con apoyo con apoyo físico (C)					A	A		
	Coloca el individual a la mesa con apoyo verbal (A B).		A	A	A				A
	Coloca el individual en la mesa con apoyo físico (C)	A				A			
	Usa la cuchara para comer imitando a través del modelo dado (A B) .								
Ciencia Ambiente	Usa la cuchara para comer con apoyo físico (C)								
	Mastica los alimentos con la boca cerrada con guía verbal (A)								
	Mastica los alimentos con la boca cerrada con apoyo físico (B)								
Ciencia Ambiente	Reconoce algunas características de los alimentos con apoyo verbal (A)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce algunas características de los alimentos con apoyo de imágenes (A)								
	Reconoce algunas características de los alimentos con apoyo físico (A)								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 13 de setiembre 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa , Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Comiendo picante de gallina”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Mostré a los estudiantes la olla que contenía el picante de pollo les doy para que toquen huelan les pregunte ¿que hay dentro de la olla ,note que algunos estudiantes querían destapar otros se acercaban oler la docente les pregunta ¿ Quieren probar? , la docente destapa la olla y les presenta a los estudiantes diciéndoles es un rico picante de gallina que vamos a comer Entonces le pregunte a los estudiantes ¿En casa mama hace esta comida? Piero ,(Autista) dijo si , Vivian (Autismo) trajo su plato , leonela (Autismo) miraba la olla de comida , la docente mostro un mantel les pidió que les ayudaran a poner el mantel Vivian , Piero ,Lyon ayudaron arreglar el mantel el mantel , así mismo colocaron el individual, luego modele la manera como debemos comer , sentarnos bien captando la atención de los estudiantes cogí el plato serví la papa y el picante de gallina , seguidamente cogí la cuchara para comer siempre miraba que mis estudiantes estén observándome limpie mi boca usando la servilleta , ahora le digo a Vivian (Autismo) vas a realizar lo mismo que yo , entonces Vivi coge el plato sirve la papa echa encima la crema , coge la cuchara con la servilleta y se sienta a comer , luego invite a Piero (Autismo) y le dije que realizara lo que ha visto , entonces el imito lo que observo , felicite diciéndole muy bien si puedes Piero serviste tu plato de comida ;lo mismo hizo Lyon (Discapacidad Intelectual) imito la acción, sin embargo Leonela (multidiscapacidad), Gaby (Intelectual severo) necesitaba apoyo lo mismo hice con Piero Caballero (Síndrome de Down), necesitaba ayuda para servir, pero si comía bien . Los estudiantes siguieron el modelo comiendo adecuadamente recordándoles siempre en todo momento las normas de comer: masticar bien los alimentos con la boca cerrada , no hablar con la boca llena de comida, no botar la comida en la mesa, limpiarse la boca usando la servilleta. Terminaron de comer cada estudiantes lavaba su plato y cuchara y guardaban en el lugar indicado, Vivi limpió el individual y guardo en su lugar , Piero Caballero , Vivian ayudaron a sacar el mantel de la mesa y lo guarda . Casi todos los estudiantes participaron de la actividad.

La docente formulo las siguientes preguntas ¿Qué hemos comido? ¿Cómo se sintieron? Lyon respondió esta rico la comida , Vivian miraba y sonreía Piero dijo gracias miss.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material concreto natural permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa.

Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias directas, ya que me dan buenos resultados

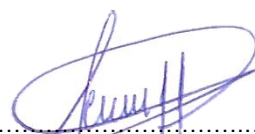
Cuando brindo apoyo verbal y apoyo físico con material concreto y visual participan en forma activa

INTERVENCION:

Continuar con experiencia directa empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación con las estrategias del modelado

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Tomando desayuno con pan y mantequilla”
2. Propósito de la sesión : El propósito de la sesión es desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación
3. Fecha de ejecución : Miércoles 3 de octubre del 2018
4. Grado : 6to grado
5. Duración : 1 hora
6. Áreas : (P.S), (C) (C.A)
7. Nombre de (la) Docente : Cecilia Moscol Abad
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente hará que los estudiantes se sienten junto a la mesa les mostrará la tetera las tazas el pan de la mantequilla , luego preguntara ¿Que hay en la mesa ? ¿Qué hay dentro en la tetera? (Huele) esperar la respuestas de los estudiantes la docente le dice a los estudiantes en la tetera¿ habrá colonia en la tetera o leche ? .	Gaby , Leonela, Piero requieren Apoyo físico y visuales	Cubiertos Servilletas Vasos Laminas
Desarrollo La docente les presento la taza de chocolate y un pan La docente les comunica que vamos a tomar desayuno ,la docente modela como servir la taza de leche y preparar el pan con mantequilla mirando que todos me miren y observen la acción cogí el pan empecé a cortar con el cuchillo de serrucho cogí un poco de mantequilla para untar el pan y lo puse en el plato llevo a la boca . captando la atención de mis estudiantes observando atentamente Los estudiantes atentos observaran a la docente invita a los estudiantes para que imiten lo observado y recordarles cómo se debe ,masticar los alimentos con la boca cerrada haciendo el menor ruido posible terminando de tomar su desayuno lavan su taza y cuchara y colocan en su lugar indicado . Se va evaluando durante todo el proceso a través de materiales y objetos reales.	Gaby , Leonela, Piero requieren de material concreto real	Cubiertos Servilletas Platos Vasos Útiles de aseo: Jabón líquido, Toalla Hojas Figuras
Cierre Se preguntará a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos aprendido hoy?¿Les gusto tomar desayuno ? la docente tendrá que esperar respuesta de los estudiantes. Se recomienda a los padres de familia reforzar la actividad en casa.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Jesús	Gaby	Liyon	Piero Caballero
Comunicación	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos. Con apoyo verbal (A)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos. Con apoyo físico (B)								
	Comunica sus necesidades a través de gestos con apoyo físico (B)	A	A	A	A	A		A	
Personal Social	Se lava las manos a la hora de comer con apoyo verbal (A B)	A		A	A		A	A	
	Se lava las manos a la hora de comer con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	A	A	
	Corta con el cuchillo el pan y unta la mantequilla con guía verbal (A B)	A	A	A	A	A	A	A	
	Corta con el cuchillo el pan y unta la mantequilla con apoyo físico (B C)	A	A	A	A	A	A	A	
	Sirven liquido en la taza sin derramar con guía Verbal (A,)	A	A	A	A			A	
	Sirven liquido en la taza sin derramar con apoyo físico (, B)								
	Usa la cuchara para endulzar su chocolate con guía verbal (A)					A	A		
	Usa la cuchara para endulzar su chocolate con guía verbal (A)	A	A	A	A	A	A	A	
Ciencia Ambiente	Reconoce los alimentos que toma en su desayuno con guía verbal (A,)	A	A	A	A	A	A	A	
	Reconoce los alimentos que toma en su desayuno con apoyo físico (A, (C)	A	A	A	A	A	A	A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 03 de octubre 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa , Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Tomando desayuno con pan y mantequilla”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje presentándole a los estudiantes la tetera, tazas pan cucharas cuchillos y mantequilla en la mesa, les formule preguntas ¿Que hay en la mesa ? Lyon (Discapacidad Intelectual) , respondió tazas , leche , Piero,(Autista) pan , Vivian ,(Autista) sonreía, y quería comer , Leonela ,(multidiscapacidad) cogió el pan y se llevó a la boca , la docente iba mostrando lo que había en la mesa luego les formule las preguntas referente a lo que tocaron Lyon (D.I) , nombraba las taza , cuchara luego les presente la taza de chocolate con el pan y les dije a los estudiantes ¿Le gustaría probar ? Lyon expreso oralmente “Si” , Piero probó lo que había en la taza, Viví cogió la taza y bebió, luego me acerque a Leonela demostraba inquieta porque quería tomar , la docente le pregunta quieres tomar desayuno Leonela note en su rostro alegría , entonces la docente comunica que vamos a tomar chocolatada con pan con mantequilla . La docente se pone de frente a los estudiante buscando su atención cuando ellos están atentos modeleo la acción como servir la taza de leche y prepara el pan con mantequilla mirando que todos estén atentos y observando , cogí el pan empecé a cortar con el cuchillo de serrucho cogí un poco de mantequilla para untar el pan y lo puse en el plato y ahora lo hacen ustedes invita a Lyon para que se sirva la leche imitando la acción , unta el pan con mantequilla y espera a sus compañeros a tomar su desayuno la docente refuerza la acción , luego lo hace Piero Aquino necesito ayuda para servir en la taza pero si corto el pan para untar la mantequilla , Viví sirvió adecuadamente la taza de leche cogió el cuchillo y corto el pan para untarlo la mantequilla , Leonela, Gabriela necesito apoyo físico para servir , y cortar el pan, la docente recomendaba a los estudiantes tomar la leche sin derramar masticar el pan con la boca cerrada limpiarse la boca cuando termine de tomar Finalmente los estudiantes Lyon, Piero , Piero caballero (S. D). Tomaron su taza y fueron a lavarla , colocando en su lugar indicado , sin embargo Leonela, Gabriela necesitan apoyo para realizar felicite a cada uno de los estudiantes diciéndoles muy bien hicieron lo mismo que yo tomaron su rico desayuno pan con mantequilla Les Pregunté ¿Les gusto el desayuno ? ¿Cómo se sintieron hoy? respondió Lyon bien Viví sonreía Piero decía rico leche.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando su participación activa. Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias directas, ya que me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN :

Continuar con las experiencias directa empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación mediante la imitación.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa


Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Vamos a comer pollo a la brasa”
- 2. Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión es trasladarlo a una pollería para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.
- 3. Fecha de ejecución** : Martes 07 DE Noviembre del 2018
- 4. Grado** : 6to grado
- 5. Duración** : 1 hora
- 6. Áreas** : (P.S), (C) (C.A)
- 7. Nombre de (la) Docente** : Cecilia Moscol Abad
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Presente una lámina de un pollo a la brasa a los estudiantes y les digo chico miren ¿Qué es esto? Lyon (Discapacidad intelectual) pollo rico, Vivian miraba la lámina y sonreía ¿Qué cosa más hay? ¿Dónde venderán? , se esperara respuesta de los estudiantes luego les dice vamos a ir en lugar muy bonito ¿Ustedes quieren salir a pasear? Nos desplazamos a lugar llegando a plaza vea les pregunto ¿Han venido a este lugar? Espera la respuesta de los estudiantes, llegando a lugar les pregunto ¿Que será esto un será un cine? ¿Qué cosa será a ver quién me pueden decirme que será, se esperara respuesta de los estudiantes según sus posibilidades .	Gaby requiere para trasladarse a otro lugar su silla de ruedas	Cubiertos servilletas vasos Laminas
Desarrollo La docente les comunicara que vamos a comer pollo a la brasa y les da la recomendaciones , hoy chicos vamos a comer bien sentados utilizaremos adecuadamente la cuchara el tenedor la servilleta porque hoy día vamos a comer unos rico pollo a la brasa en el Todos Vamos a pedir la carta. La docente explicara a los estudiantes que debemos esperar un poquito hasta que traigan los alimentos, dará las recomendaciones chicos acuérdense que vamos a utilizar el tenedor y comer adecuadamente masticando los alimentos con la boca cerrada no botar los alimentos en la mesa .La docente servirá los estudiantes una porción de pollo a la brasa en la mesa , Todos con el tenedor, enséñeme su tenedor la docente , me paro frente a los estudiantes buscando la atención de ellos, cuando estén atentos mirándome les modelo la acción miren chicos pincho con el tenedor el pollo y lo corto me llevo a la boca sin botar los alimentos en la mesa, luego la docente invita a los estudiante para que realice la acción, al terminar el estudiante , la docente reforzara lo bien que lo hizo siempre mirando a todos los estudiantes que coman adecuadamente. Luego la docente les preguntara ¿Les gusto el pollo a la brasa ? ¿ Cómo hemos comido? ¿Que utilizaron?¿ les gusto estar aquí ? Esperando respuestas de sus estudiantes.	Gaby , Leonela, Piero requieren apoyo fisco para trasladarse fuera del CEBE	Cubiertos Servilletas Platos Vasos Útiles de aseo : Jabón líquido, toalla
Cierre Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy ? ¿Cómo se sintieron hoy ?.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Holsen	Gaby	Liyon	Piero Caballero
Comunicación	Obedece ordenes sencillas. Con apoyo verbal	A	A	A	A		A	A	A
	Obedece ordenes sencillas Con apoyo Físico I		A	A	A	A		A	
	Observa imágenes y responde a preguntas sencillas con apoyo verbal	A				A	A		A
Personal Social	Observa imágenes y responde a preguntas sencillas con apoyo físico								
	Se sienta adecuadamente en la mesa a la hora de comer con apoyo verbal	A	A	A				A	A
	Se sienta adecuadamente en la mesa a la hora de comer con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
	Coge adecuadamente el tenedor y cuchillo par a comer los alimentos con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Coge adecuadamente el tenedor y cuchillo par a comer los alimentos con apoyo físico				A		B		
	Beben liquido en el el vaso sin derramar con apoyo verbal								
Ciencia Ambiente	Bebe liquido en el vaso sin derramar con apoyo físico								
	Reconoce los alimentos que comen con apoyo verbal	A	A	A	A			A	A
	Reconoce los alimentos que comen con apoyo Físico					A	A		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N°09

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 07 de diciembre 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : Vamos a comer pollo a la brasa
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Le presente una lámina de un pollo a la brasa a los estudiantes y les digo chicos miren ¿Qué es esto?(esperando respuesta) de mis estudiantes me di cuenta que Vivian (Autismo) sonreía porque le gusta comer pollo a la brasa, seguidamente realice otra pregunta ¿Qué cosa hay? ¿Dónde venderán?, se esperara respuesta de los estudiantes Lyon (Discapacidad Intelectual) y Piero Arce (Discapacidad Intelectual), respondieron diciendo pollo rico Leonela (Autismo) Gaby, (multidiscapacidad), Piero Caballero(síndrome Down) les apoye en forma física y verbal para que observen la imagen, luego les digo vamos a salir del aula y nos vamos a un lugar muy bonito, antes de salir les recordé los acuerdos de convivencias apoyados con imágenes Nos desplazamos a lugar llegando a la pollería les pregunto ¿Que será esto, será un cine? ¿qué cosa será a ver quién me pueden decirme que será, se esperara respuesta de los estudiantes según sus posibilidades Lyon, dijo un restaurant, Piero Arce vio la imagen del pollo rico. La docente les comunicara que vamos a comer pollo a la brasa, en la Pollería Don Belisario La docente explicara a los estudiantes que debemos esperar hasta que traigan los alimentos, dará las recomendaciones, chicos acuérdense que vamos a comer con el tenedor y cuchillo para cortar el pollo masticar adecuadamente los alimentos con la boca cerrada no botar. La docente realiza la estrategia del modelado se coloca frente a los estudiantes y sirve una porción de pollo a la brasa con papas y ensaladas, diciéndoles miren chicos lo que voy hacer, buscando la atención de ellos, entonces realice el modelo, represente el procedimiento de comer paso a paso desde la forma correcta de sentarme cogí los cubiertos corte un pedazo de pollo trezándolos con el tenedor y lo lleve a la boca, masticando adecuadamente, termine usando la servilleta para limpiarme la boca, logre que los estudiantes se muestren atentos para observar la acción de comer, una vez que termine les dije Piero Arce, Viviam Lyon les dije que haga lo que yo hice cogieron su plato, el tenedor el cuchillo aplican la imitación lo que realice a través de la observación a partir del modelado, Vivian cogió los cubierto y corto un pedazo de pollo y lo llevo a la boca, Piero Arce necesitó un poco de apoyo físico al usar el cuchillo les apoye en forma verbal y física, Leonela necesito apoyo para cortar, Piero caballero y Gaby necesito apoyo para coger bien el tenedor y el cuchillo para cortar, terminaron de comer se limpiaron la boca usando la servilleta, la docente reforzó la acción motivándoles con agrado han comido muy bien chicos, ahora vamos a lavar los platos y los cubiertos y guardamos en su lugar indicado. Luego la docente les preguntara ¿Les gusto el pollo a la brasa? ¿cómo hemos comido? ¿Que utilizaron? ¿les gusto estar aquí? Esperando respuestas de sus estudiantes Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se sintieron hoy?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando su participación activa. Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias que genero el desarrollo de hábitos alimenticios sentarse adecuadamente para comer con la boca cerrada utilizando cubiertos y la servilletas.

INTERVENCION:

Aplicaré estrategias experiencia directa y modelado basado en el enfoque social favoreció a los estudiantes estar en contacto con personas y objetos reales desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.

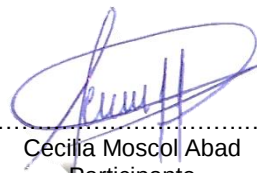
LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa


Cecilia Moscol Abad
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : "Vamos a comer al restaurant Aurelia"
2. Propósito de la sesión : El propósito de la sesión es trasladarlo a un restaurant para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación
3. Fecha de ejecución : Lunes 19 de Noviembre del 2018
4. Grado : 6to grado
5. Duración : 1 hora
6. Áreas : (P.S), (C) (C.A)
7. Nombre de (la) Docente : Cecilia Moscol Abad
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Presento una lámina de un restaurant a los estudiantes y les digo chico miren ¿Qué es esto ?¿Qué será? , se esperara respuesta de los estudiantes según sus características ¿Qué cosa hay en esta lamina luego les dice vamos a ir en lugar muy bonito ¿Ustedes quieren ir al restauran ? Nos desplazamos a lugar llegando al I Restauran les pregunto Que será esto una piscina será el mercado? qué cosa será a ver quién me pueden decirme que será, se esperara respuesta de los estudiantes según sus características .	Gaby requiere apoyo para trasladarse a otro lugar en su silla de ruedas	Cubiertos Servilletas Vasos Laminas Alimentos
Desarrollo Hoy chicos vamos a comer bien sentados utilizaremos adecuadamente bien sentados la cuchara el tenedor la servilleta porque hoy día vamos a comer unos ricos alimentos, en el restaurant todos Vamos a pedir la carta. La docente explicara a los estudiantes que debemos esperar un poquito hasta que traigan los alimentos, dará las recomendaciones chicos acuérdense que vamos a utilizar el tenedor comer adecuadamente no botar los alimentos. Todos con el tenedor, enséñeme su tenedor la docente busca la atención de los estudiantes cuando ellos están atentos le doy el modelo que yo quiero que aprendan ,les dicen miren chicos cojo la cuchara y la llevo a la boca , mastico con la boca cerrada me limpio la boca con la servilleta, luego la docente invita a un estudiante para que realice la acción, al terminar el estudiante , la docente reforzara lo bien que lo hizo siempre mirando a todos los estudiantes que coman bien Luego la docente les preguntara ¿Les gusto comer? ¿Cómo hemos comido? ¿Que utilizaron?¿ les gusto estar en el restaurant? Esperando respuestas de sus estudiantes.	Gaby , Leonela, Piero requieren apoyo físico y visual	Alimentos Cubiertos Servilletas Platos Vasos Útiles de aseo: Jabón líquido, toalla
Cierre Finalmente realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se sintieron hoy?.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES							
		Leonela	Vivi	Luz Maria	Piero	Holsen	Gaby	Liyon	Piero Caballero
Comunicación	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos. Con apoyo verbal	A		A				A	
	Escucha y comprende mensajes cortos y sencillos. Con apoyo Físico I		A						A
	Observa imágenes y responde a preguntas sencillas con apoyo verbal				A		A		
	Observa imágenes y responde a preguntas sencillas con apoyo físico								
Personal Social	Se sienta adecuadamente en la mesa a la hora de comer con apoyo verbal	A							
	se sienta adecuadamente en la mesa a la hora de comer con apoyo físico		A				A		
	Coge adecuadamente el tenedor cuchara par a comer los alimentos con apoyo verbal	A						A	A
	Coge adecuadamente el tenedor cuchara par a comer los alimentos con apoyo físico	A	A						
	Beben liquido en el el vaso sin derramar con apoyo verbal			A	A	A	A		
Ciencia Ambiente	Bebe liquido en el vaso sin derramar con apoyo físico								
	Señala los alimentos de origen animal con apoyo verbal	A	A	A	A	A		A	
	Señala los alimentos de origen animal con apoyo Físico .						A		A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Vivi, Lyon Luz María ,Piero Aquino
B	Leonela , Piero Caballero
C	Gaby

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad
- Modelado según Bandura Experiencia directa según Bruner - Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : Paul Harris
INVESTIGADORA : Cecilia Moscol Abad
FECHA : 19 de noviembre 2018
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 12.30
AULA : 6to grado – Primaria
ESTUDIANTES : 03 H. 03 M
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa, Trastorno Espectro Autista
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Vamos a comer al restaurant Aurelia”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Hábitos de autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie presentando una lámina de un restaurant a los estudiantes y les digo chico miren ¿Qué es esto? Lyon es una casa, Vivian señala ¿Qué será? Jesús, dice hay sillas mesas luego les pregunto ¿Quiere ir a ese lugar? si dice Lyon, Piero la docente dice vamos a ir en lugar muy bonito pero recuerde vamos a salir ordenaditos y no debemos correr porque hay muchos carros debemos estar muy atentos al cruzar las pistas, Nos desplazamos a lugar llegando al Restaurant les pregunto Que será esto una piscina será el mercado? qué cosa será a ver quién me pueden decirme que será, se esperara respuesta de los estudiantes según sus características.

Hoy chicos vamos a comer bien sentados utilizaremos adecuadamente bien sentados la cuchara el tenedor la servilleta porque hoy día vamos a comer unos ricos alimentos, en el restaurant todos Vamos a pedir la carta. La docente explicara a los estudiantes que debemos esperar un poquito hasta que traigan los alimentos, dará las recomendaciones chicos acuérdense que vamos a utilizar el tenedor comer adecuadamente no botar los alimentos.

Todos con el tenedor, enséñeme su tenedor la docente da el modelo les dicen miren chicos pincho y llevo a la boca sin botar los alimentos en la mesa, luego la docente invita a un estudiante para que realice la acción, al terminar el estudiante, la docente reforzara lo bien que lo hizo siempre mirando a todos los estudiantes que coman bien.

Luego la docente les preguntara ¿Les gusto comer? ¿cómo hemos comido? ¿Que utilizaron? ¿les gusto estar en el restaurant? Esperando respuestas de sus estudiantes.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando su participación activa. Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias directas, ya que me dan buenos resultados.

INTERVENCIÓN :

Continuar con las experiencias directa empleando material concreto natural para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación mediante la imitación.

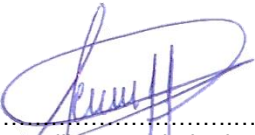
LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa


Cecilia Moscol Abad
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre.....

Nombre del Estudiante

Diagnóstico :

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. Su hijo(a) se lava las manos antes de comer			
2. Su hijo (a) utiliza la cuchara a la hora de tomar la sopa.			
3. Su hijo(a). mastica sus alimentos con la boca cerrada a la hora de comer			
4. Su hijo Bebe liquido en un vaso sin derramar.			
5. Su hijo coloca el l individual en la mesa			
6. Su hijo(a) utiliza el cuchillo para a la hora de comer sus alimentos			
7. Su hijo usa la servilleta para limpiarse la boca			
8. Su hijo(a) utiliza el tenedor a la hora de comer el segundo plato			
9. Su hijo pela las frutas para comer			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” - UGEL Piura – Región Piura

Participante investigador: Cecilia, Moscol Abad de Silva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar las habilidades de autonomía en alimentación de estudiantes con Discapacidad severa y multidiscapacidad en el aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Especial PAUL HARRIS-UGEL – Piura Región Piura?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” - UGEL Piura - Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación en estudiantes con Discapacidad severa de sexto grado de primaria en el Centro de educación Básica Especial “Paul Harris” –UGEL Piura - Región Piura.	Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas permitirán desarrollar las actividades de autonomía en los hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” - UGEL Piura Región Piura. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL –Piura Región Piura. Hipótesis de acción 3. La ejecuciones de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia	Estrategias de Enseñanza Sub categorías: a. Experiencia Directa - La aplicación de las estrategias de la experiencias directas, permitió la participación activa del estudiante al estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno desarrollando habilidades de autonomía, Según Bruner (1982)	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con Discapacidad severa de sexto grado de primaria en el Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL Piura - Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa, con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiante con Discapacidad severa de 6to grado de Primaria en el Centro de Educación Básica Especial “Paul Harris” – UGEL Piura - Región Piura.	directa, con recursos y materiales, permitirán desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad Centro de Educación Especial “Paul Harris” – UGEL –Piura Región Piura.	b. Modelado - El modelado como estrategia de enseñanza. También llamado aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario: considera que se puede aprender por observación o imitación (Alberto Bandura).		