

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80337 “VICENTE EDUARDO VEGA LOYOLA” DEL DISTRITO DE CARABAMBA, PROVINCIA DE JULCAN - UGEL JULCAN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MARCELO ROJAS, Dionicio Faustino

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” de Mullamanday.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.3. Evaluación.....	26
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.....	26
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.....	27
5.1.2 Área curricular.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	28

5.1.2.2. Competencia.....	28
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende de textos escritos...	29
5.1.2.2.2. Recursos educativos para desarrollar la competencia comprende de textos escritos...	30
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones Aprendidas.....	56
Referencias.....	57
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 5.</i>	Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptar del Plan de Acción.....	50
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente Plan de Acción, en cuanto al proceso de interpretación de la problemática del Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, se basa en la ficha de monitoreo a los docentes, el análisis de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 y 2016, entrevistas a los actores educativos, la motivación del directivo. Desde esta perspectiva se considera oportuno la ejecución del Plan de Acción.

Esta situación atañe al desarrollo profesional de los docentes y al directivo, por ello es necesario elaborar con urgencia un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El director como Líder Pedagógico debe conducir a su equipo docente a alcanzar un nivel superior de desempeño, tiene que convocar e involucrar a la comunidad educativa para asumir compromisos de trabajo, gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes, utilizando estrategias como son: monitoreo, acompañamiento y evaluación, posibilitaran el logro de metas propuestas.

El Plan de Acción ha sido elaborado de una manera sencilla y concreta, consta de los siguientes acápites: el primer acápite comprende la identificación de la problemática, lo cual considera la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa (IE) y la formulación del problema identificado; en el segundo acápite se presenta el diagnóstico, considerando los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos y cualitativos, también se hace la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo); en el tercer acápite se considera la caracterización del rol como líder pedagógico; luego, el cuarto acápite comprende el planteamiento de la alternativa de solución.

El quinto acápite, la sustentación de las alternativas priorizadas, el marco conceptual de definición, instrumentos y estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación fundamentada por autores y la experiencia exitosa; el sexto acápite. Diseño del Plan de Acción contiene el objetivo general, los objetivos específicos, matriz del Plan de Acción; el séptimo acápite encontramos el Plan de Monitoreo y Evaluación; el octavo acápite indica el presupuesto; el noveno acápite muestra la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción; finalmente el décimo acápite, las lecciones aprendidas en donde sintetiza los resultados. Además se consignan, las referencias bibliográficas de consulta que fundamenta el trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” de Mullamanday

La Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”, se encuentra ubicada en la zona rural del pueblo menor de Mullamanday, distrito de Carabamba, provincia de Julcán, departamento de la Libertad, a 3.5 kilómetros del distrito capital de Carabamba, a 4 km., de la capital de la provincia de Julcán a 102.1 km., de la ciudad de Trujillo, pertenece administrativamente a la UGEL Julcán, tiene una sola puerta de ingreso, el camino de ingreso es corto y está rodeado por áreas agrícolas.

La institución educativa alberga estudiantes de caseríos vecinos como, Quinualpampa, Ancush y Machaytambo, la mayoría caminan dos horas, ayudan a los quehaceres agrícolas, son de hogares humildes y algunos, de familias disfuncionales. La IE se encuentra en una área plana dentro de un terreno agrícola, el local se ve afectado por las constantes aradas de tractor que realiza el dueño cerca del tapial del cerco; la trocha carrozable y los caminos que conducen a la institución se encuentran en malas condiciones; las bicicletas y motos lineales son conducidas a mucha velocidad porque no hay señales de tránsito; por otro lado, hay presencia de abigeos de animales, por las noches, crea un peligro y amenaza para nuestra población estudiantil y la comunidad.

Este contexto genera una demanda territorial permitiendo al directivo y docentes, planificar unidades y un conjunto de sesiones de aprendizaje en donde se consideren como situaciones significativas, lo que permitirá contextualizar las capacidades del Diseño Curricular Nacional (DCN) de acuerdo a la realidad, diseñar estrategias y acciones educativas que mejoren la comprensión de textos en todas las áreas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen la competencia comprende textos escritos basados en su propio contexto socio-cultural, respondiendo al enfoque territorial.

La institución educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” fue creada en el año 1947, con más de 60 años de funcionamiento, tiene un local propio de material rústico, adobe revestido con yeso; con techo de eternit; cuenta con un área de 10 000 m² con amplios espacios libres, está distribuida en tres pabellones de un solo piso: el

primer pabellón le corresponde al nivel primario con tres aulas, un quiosco escolar, campo de tierra para fútbol y voleibol; el segundo pabellón, de material noble, le corresponde al nivel inicial, tiene dos aulas, una para niños de 3, 4 y 5 años, y la otra se comparte dirección y biblioteca, además tiene sus servicios higiénicos para niños y docentes; el tercer pabellón corresponde al nivel secundario con cinco ambientes, servicios higiénicos, loza deportiva, huerto escolar y espacios libres.

La institución educativa, se caracteriza por ser multigrado y polidocente, brinda servicio educativo en la modalidad de menores en sus tres niveles. Inicial, primaria y secundaria en un solo turno. La población escolar matriculada en el año 2017 fue de 119 estudiantes entre hombres y mujeres: 15 de ellos en inicial de 3,4 y 5 años atendidos por una sola profesora contratada en una sección; 44 estudiantes en primaria, distribuidos en tres aulas, 1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º grado; siendo atendida este nivel por tres profesores nombrados. En el nivel secundaria son 56 estudiantes de 1º a 5º, estudian en secciones únicas, el nivel se caracteriza por ser polidocente, y es atendido por 8 profesores, 03 nombrados y 5 contratados; también contamos con 01 director designado, 01 personal de servicio y 64 padres y madres de familia.

El centro poblado de Mullamanday cuenta con una totalidad de 95 familias; prevalece la tradición agrícola de pequeños agricultores (cultivos de papa, chocho, cebada y arveja) y ganaderos (como ovinos y vacunos), los mismos que buscan valorar y conservar sus costumbres y tradiciones en los estudiantes fortaleciendo su identidad local; su nivel de ingreso económico es bajo, sus ingresos se deben a los productos que cosechan y a la venta de algunos animales domésticos; lo cual permite levantarse temprano para ir a sus chacras. Los servicios básicos con los que cuenta el centro poblado son: agua entubada, luz eléctrica, telefonía móvil de claro, el servicio de internet móvil es limitado.

La institución educativa con intervención de organizaciones de base y autoridades como: alcalde del concejo menor, teniente gobernador, ronda campesina, líderes de la comunidad, programa juntos que a través de la convivencia y las buenas relaciones con la escuela contribuyeran en mejora los aprendizajes; entre sus fortalezas internas esta la asociación de padres y madres de familia, concejo educativo institucional, Qaliwarma, concejo estudiantil, directivo capacitado en gestión escolar y maestros con grados de maestría; predispuestos a apoyar a la institución educativa hacia una gestión democrática orientada al cambio institucional, garantizando una enseñanza de

calidad y comprometidos siempre en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos como registros de calificativos de los estudiantes durante los dos últimos años del área de Comunicación, los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 Y 2016. (MINEDU, 2017a), entrevista con los docentes, la motivación del directivo, se formula el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba – UGEL Julcán – La Libertad”.

Encontramos que la primera causa es la inadecuada aplicación de estrategias para comprender textos escritos por parte de los docentes, esta causa se relaciona el factor de una buena gestión del currículo como es la motivación y condiciones. Esto conlleva a una práctica docente tradicional, utilización de estrategias inadecuadas en el área de Comunicación, permitiendo que las sesiones desarrolladas logren aprendizajes poco significativos en los estudiantes en esta competencia, por lo tanto se debe diseñar un conjunto de estrategias adecuadas por los docentes y así elevar el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos.

La segunda causa es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula por parte de los estudiantes y docentes, los acuerdos no son consensuados es el docente quien lo propone; esta se relaciona con el factor Convivencia específicamente con la gestión de conflictos y la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, trayendo como efecto la discriminación y violencia de los estudiantes y docentes, para mejorar actitudes de discriminación y violencia verbal en el aula y en la IE, se debe elaborar y cumplir las normas de convivencia, permitiendo relaciones positivas entre estudiantes y docentes, favoreciendo un mejor clima en la institución educativa, atendiendo al factor comunicativo escolar.

La tercera causa del problema, es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente del área de Comunicación por parte del director, al revisar las sesiones de aprendizaje no hay relación entre los indicadores, el desarrollo y el producto; hay muchas actividades administrativas, no hay un equipo directivo solo un director y hay tres niveles educativos para monitorear y acompañar; esta causa se relaciona con la planificación, enfoques, técnicas y asesoría crítico-reflexivo, atendiendo al factor MAE; trayendo como efecto una práctica pedagógica no planificada y desarticulada a las rutas de aprendizaje. Con el propósito de mejorar, se debe elaborar y desarrollar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento permanente, este permitirá una práctica pedagógica planificada.

La cuarta causa es el escaso de recursos educativos para la enseñanza del área de Comunicación en la biblioteca de la institución educativa, en donde el factor asociado es gestión del currículo, relacionado a la motivación. La falta de creatividad para elaborar y utilizar el material de apoyo en la enseñanza del área de Comunicación, se relaciona con el escaso apoyo de lectura del padre de familia a sus hijos, trayendo como efecto docentes y estudiantes sin la capacidad de investigar ni leer en horas libres. Para mejorar se debe adquirir, elaborar y usar adecuadamente el material educativo para la enseñanza del área y así tendremos docentes fortalecidos y estudiantes que comprenden lo que leen.

Entre las fortalezas de la institución educativa podemos mencionar el internet satelital en una de las aulas permitiendo a los estudiantes investigar y reforzar sus conocimientos; docentes motivados predispuestos a participar en las actividades pedagógicas y administrativas, y a formar parte de las comunidades educativas, hay predisposición al cambio, todos ellos cuentan con título profesional pedagógico, se auto capacitan, asisten a cursos de actualización por las universidades; además, la institución educativa tiene un amplia área libre dando la oportunidad de construir un huerto escolar y lugares de lectura en horas libres de los estudiantes.

Como oportunidades de mejora consideramos que algunos docentes trabajaban con métodos tradicionales, la mayoría empleaban estrategias de enseñanza aprendizaje inadecuadas al currículo por competencias y capacidades. Hoy se tiene docentes preocupados y motivados por mejorar y asumir responsabilidades escolares, realizar mejores prácticas pedagógicas en el aula, ser más dinámicos y emplear mejores estrategias utilizando materiales y recursos adecuados, generando en sus estudiantes la construcción de sus propios aprendizajes. Con respeto a sus

capacidades, uno tiene maestría, dos de ellos están estudiando; sin embargo, por la distancia a la ciudad, los demás no tienen estudios de post grado, pero tienen un espíritu colaborativo, muestran predisposición al trabajo en grupo y hacer labor colegiada.

Conociendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa nos ha conllevado a la reforma de la escuela que queremos, la cual simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela. Por lo tanto las estrategias y el conjunto de procesos didácticos que se empleen en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con el alcalde, líderes de la comunidad, Programa Juntos, con la asociación de madres y padres de familia, consejo educativo institucional, Qaliwarma, Concejo Estudiantil, con la parroquia de Mache, el Centro de Salud de Carabamba, Policía Nacional, servirán para comprender textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes y mejorar su nivel de aprendizaje.

A continuación presentamos el árbol de problemas con sus respectivas causas y efectos para comprender textos escritos.

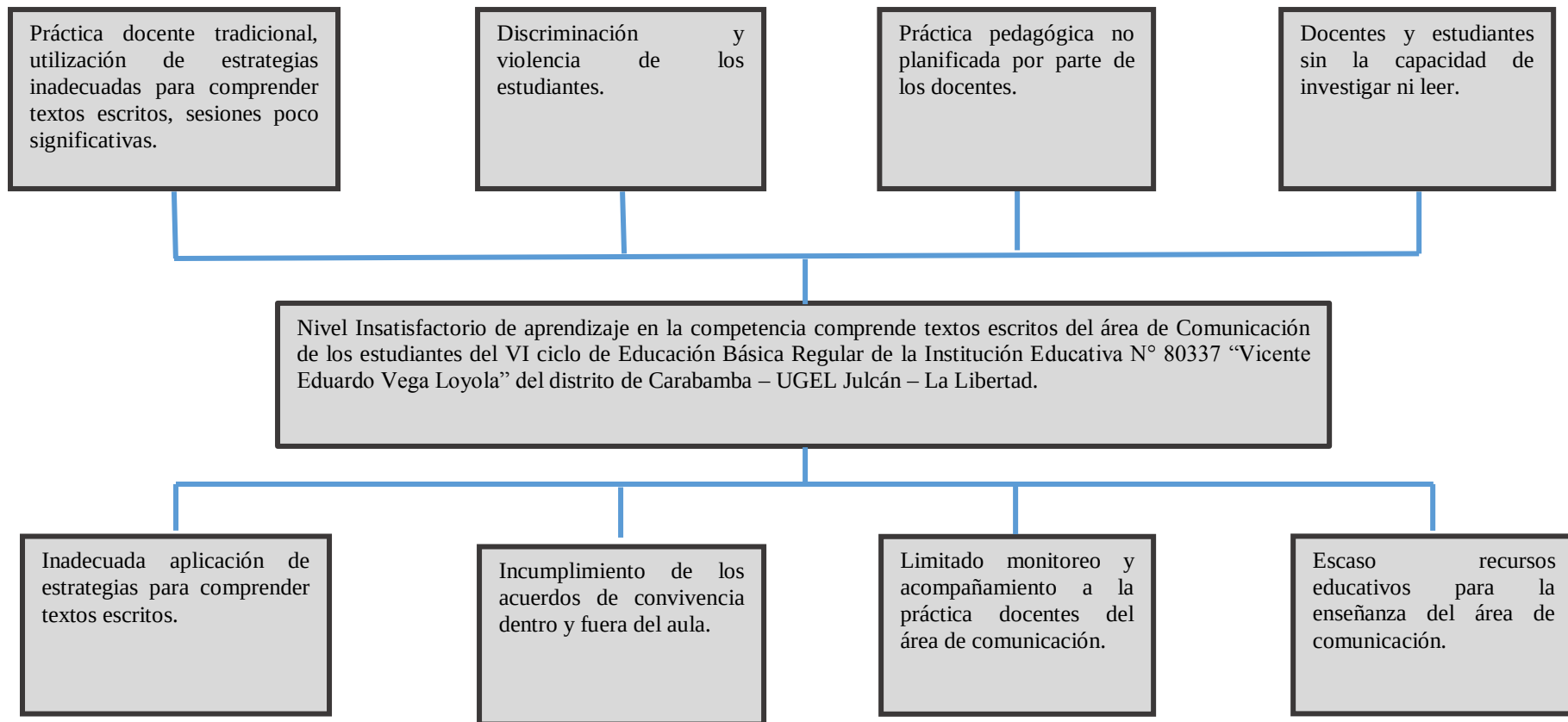


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En la realización del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: la primera la ficha de monitoreo del desempeño docente que permitió recoger la información cuantitativa teniendo en cuenta los aspectos; estrategias metodológicas, uso de los recursos educativos por el docente, clima en el aula; cada uno para marcar sí y no. Por otro lado para recoger la información cualitativa se empleó como instrumento la guía de entrevista a los docentes del área de Comunicación sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de observar en el aula y aplicado la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, nos permitió tener información de tres aspectos. Estrategias metodológicas, recursos educativos y clima en el aula.

Con respecto a las estrategias metodológicas, los resultados nos permiten afirmar que de los 2 docentes evaluados, el 100 % no hace uso de estrategias planteadas en las Rutas de Aprendizaje, lo cual significa que la selección de estrategias empleadas no es coherente con el desempeño a lograr; trayendo como consecuencia una práctica docente tradicional, sesiones poco significativas. Esto indica que la inadecuada aplicación de estrategias para comprender textos escritos por parte de las docentes, influye en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes. “Es necesario que el docente modifique el diseño de las clases, antes planeaba lo que iba a enseñar ahora se requiere planear lo que el estudiante tiene que hacer para descubrir y construir su propio conocimiento” (Frade, 2009, p.404).

-Frente a este resultado encontrado se sugiere realizar un taller sobre estrategias activas de comprensión de textos escritos para los docentes del área de Comunicación y así el maestro seleccione y utilice las estrategias más pertinentes antes durante y después de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje permitiendo construir su propio conocimiento en los estudiantes.

Asimismo, hecho el análisis de la ficha, los resultados de uso de recursos educativos, nos permiten afirmar que de los 2 docentes monitoreados, el 100 %, no emplean recursos educativos que considere la realidad de los estudiantes, es escaso los

recursos educativos en la biblioteca, los maestros tan solamente hacen uso del poco material enviado por el Ministerio de Educación (MINEDU); trayendo como consecuencia docentes y estudiantes sin la capacidad de investigar ni leer diferentes textos. Frente a estos resultados se sugiere adquirir textos por convenio; taller para docentes sobre como adecuar el escaso material de acuerdo a la realidad y contextos de la institución educativa en función de lograr comprender textos escritos del área de Comunicación para el VI ciclo de Educación Básica Regular y así poder revertir el nivel insatisfactorio que presentan los estudiantes.

En cuanto al clima escolar, los resultados nos permiten afirmar que de los 2 docentes monitoreados el 100% no recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar las relaciones de los estudiantes y docentes dentro y fuera del aula; trayendo como consecuencia el incumplimiento de acuerdos de convivencia la discriminación y violencia en la IE, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes. Según lo indica el fascículo de gestión escolar centrada en aprendizajes, “un clima escolar positivo dentro del aula y de su IE, es favorable al logro de los aprendizajes” (MINEDU 2014, p. 3). Frente a los resultados se sugiere, un taller a docentes sobre los mecanismos para elaborar y aplicar los acuerdos de convivencia democrática, poner operativo el plan de tutoría en todo el nivel.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para obtener estos resultados el directivo empleó la guía de entrevistas a los docentes del área de Comunicación de la institución educativa, el 100 %, mencionan que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo es limitado, pero responde a un plan que se efectúa una vez por trimestre y las visitas son comunicadas desde la dirección, no se realiza los círculos de interaprendizaje, no se realiza asesoría personalizada, tampoco talleres de fortalecimiento; la única estrategia que emplea el directivo es la visita al aula. Finalmente, sugieren que el monitoreo y acompañamiento debe ser sostenido durante todo el año asesorando a las docentes para mejorar su desempeño dentro de las aulas.

La consecuencia del limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el director produce una práctica pedagógica no planificada, repercutiendo en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes. Según lo indica fascículo Gestión Escolar Centrada en Aprendizajes. “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar

transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo” (MINEDU, 2014a, p 50). Frente a esta causa se sugiere visitas permanentes al aula, círculos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento, jornadas de reflexión y asesoría personalizada al docente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema del Plan de Acción de la institución educativa, es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba – UGEL Julcán – La Libertad. Para tener una claridad en el problema se hizo un diagnóstico en donde se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Una de las causas está referida, ala inadecuada aplicación de estrategias para comprender textos escritos por parte de los docentes; los procesos de gestión implicados se considera el mapa de procesos de gestión del módulo II “Planificación Escolar” (MINEDU, 2016c). PE01.2 Formular el Proyecto Curricular Institucional (PCI). PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo (PAT). PO02.1 Realizar programación curricular. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Según (MBDDirectivo, 2014), la competencia implicada es la 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. El compromiso de gestión que no se está cumpliendo es el 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.

La siguiente causa está referida al incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, lo procesos pedagógicos que se relacionan son: PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. La competencia implica según el MBDDirectivo es la 1. Conduce de manera

participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docentes del área de comunicación por parte del director, el proceso pedagógico que se implicado es; PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico, se relaciona con la competencia 6, del MBDirectivo. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Como última causa es los escasos recursos educativos para la enseñanza del área de comunicación en la biblioteca; el proceso de gestión implicado es, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, relacionado con la competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. MBDirectivo, el compromiso de gestión que no se ha realizado es el 2. Retención anual.

El reto que tiene el líder pedagógico es llegar a un nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”. Asimismo se presentan desafíos como: aplicar estrategias activas de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, elaborar y cumplir las normas de convivencia para mejorar actitudes de discriminación y violencia verbal en el aula y en la IE, elaborar y desarrollar el plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de Comunicación, elaborar y usar adecuadamente el material educativo para la enseñanza del área.

A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, con el problema, los procesos de gestión, los compromisos y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba – UGEL Julcán – La Libertad.	Resultados cuantitativos: Estrategias metodológicas Con respeto a las estrategias metodológicas, los resultados nos permiten afirmar que de los 2 docentes evaluados, el 100 % no hace uso de estrategias planteadas en las Rutas de Aprendizaje, lo cual significa que la selección de estrategias empleadas no es coherente con el desempeño a lograr; trayendo como consecuencia una práctica docente tradicional, sesiones poco significativas. Esto indica que la inadecuada aplicación de estrategias para comprender textos escritos por parte de las docentes, influye en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes.	PE01.2 Formular el PCI. PE01.3 Formular el PAT. PO02.1 Realizar programación curricular. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.	Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Recursos educativos Asimismo, hecho el análisis de la ficha, los resultados de uso de recursos educativos, nos permiten afirmar que de los 2 docentes monitoreados, el 100 %, no emplean recursos educativos que considere la realidad de los estudiantes, es escaso los recursos educativos en la biblioteca, los maestros tan solamente hacen uso del poco material enviado por el Ministerio de Educación (MINEDU); trayendo como consecuencia docentes y estudiantes sin la capacidad de investigar ni leer diferentes textos.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.		Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
	Clima escolar En cuanto al clima escolar, los resultados nos permiten afirmar que de los 2 docentes monitoreados el 100% no	PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y		

	recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar las relaciones de los estudiantes y docentes dentro y fuera del aula; trayendo como consecuencia el incumplimiento de acuerdos de convivencia la discriminación y violencia en la IE, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes.	resolver conflictos.		
	Resultados cualitativos: Monitoreo y acompañamiento pedagógico Para obtener estos resultados el directivo empleó la guía de entrevistas a los docentes del área de Comunicación de la institución educativa, el 100 %, mencionan que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo es limitado, pero responde a un plan que se efectúa una vez por trimestre y las visitas son comunicadas desde la dirección, no se realiza los círculos de interaprendizaje, no se realiza asesoría personalizada, tampoco talleres de fortalecimiento; la única estrategia que emplea el directivo es la visita al aula. Finalmente, sugieren que el monitoreo y acompañamiento debe ser sostenido durante todo el año asesorando a las docentes para mejorar su desempeño dentro de las aulas. La consecuencia del limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el director produce una práctica pedagógica no planificada, repercutiendo en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes.	PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.		

Figura N° 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol como Líder Pedagógico en el presente Plan de Acción se sustenta en las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016a), la primera es el establecimiento de metas y expectativas, para solucionar el problema se debe hacer reuniones con los profesores, asumir compromisos sobre cómo aplicar estrategias activas para comprender textos escritos, además el monitoreo y acompañamiento debe ser permanente a las docentes de Comunicación, mejorar el proceso de acompañamiento, el directivo debe incentivar al trabajo colegiado plantearse metas definidas y así lograr mejorar su desempeño.

Respecto a la segunda dimensión obtención y asignación de recursos en forma estratégica, se debe asignar estratégicamente los pocos recursos educativos a los docentes del área de Comunicación, capacitar al personal en el uso de los pocos recursos existentes, identificar las necesidades de los recursos para gestionarlos, así tendremos docentes y estudiantes motivados y con capacidad de investigar en las horas libres, se brindara un servicio eficiente y se optimizara racionalmente los recursos existentes.

Viviane Robinson en la tercera dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar un taller sobre la enseñanza del Diseño Curricular Nacional y como evaluarlo, realizar visitas permanente para observar la ejecución de sesiones, este permitirá que las practicas pedagógicas sean planificadas, las sesiones se elaboren en comunidades educativas organizadas, detectar si se presenta dificultades en el manejo del currículo se hará la retroalimentación oportuna.

La cuarta la dimensión de Viviane Robinson es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, elaborar y desarrollar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento permanente y consensuados con los docentes, jornadas de reflexión después de las visitas al aula, desarrollar los círculos de interaprendizaje y las pasantías. Entonces habrá una práctica pedagógica planificada de los docentes según las rutas de aprendizaje, lo cual permitirá reflexionar periódicamente sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes y se empoderara a los docentes en su desempeño diario.

Por último, la quinta dimensión se refiere a asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar un espacio pedagógico y administrativo suficiente, elaborar y cumplir las normas de convivencia en forma democrática dentro y fuera del aula por todos los estudiantes del VI ciclo de EBR, empleando diferentes medios de comunicación, entonces tendremos actores educativos motivados en su labor, además permite monitorear el cumplimiento de los acuerdos con la institución.

Seguidamente presentamos la caracterización del rol como líder pedagógico en donde se prioriza las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson y que se debe hacer para solucionar el problema ¿Por qué? y ¿para qué?

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
-Establecimiento de metas y expectativas.	Reunión con los profesores del área de Comunicación para asumir compromisos sobre cómo aplicar estrategias para comprender textos escritos. Monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes. Incentivar para hacer un trabajo colegiado.	Permite asumir compromisos con sus docentes para aplicar estrategias activas. Mejora el proceso de acompañamiento. Se mejorara el desempeño docente haciendo un trabajo participativo.
-Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Asignar estratégicamente los pocos recursos educativos a los docentes del área de Comunicación. Capacitar al personal en el uso de los pocos recursos existentes. Identificar las necesidades de los recursos para gestionar.	Tendremos docentes y estudiantes motivados y con capacidad de investigar en las horas libres. Se brindar un servicio eficiente. Optimizar racionalmente los recursos existentes.
-Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Realizar un taller sobre la enseñanza del Diseño Curricular Nacional y como evaluar la enseñanza. Realizar visitas permanentes para observar la ejecución de sesiones de aprendizaje.	Las prácticas pedagógicas serán planificadas, y Las sesiones se elaboran en comunidades educativas organizadas. Se detectara las dificultades en el manejo del currículo y se hará la retroalimentación oportuna.
-Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Elaborar y desarrollar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento permanente y consensuados con los docentes. Jornadas de reflexión después de las visitas al aula. Desarrollar los círculos de interaprendizaje y las pasantías.	Habrà una práctica pedagógica planificada de los docentes según las rutas de aprendizaje. Par reflexionar periódicamente sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Empoderar a los docentes en su desempeño diario.
-Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Se debe gestionar un espacio pedagógico y administrativo suficiente. Se debe elaborar y cumplir las normas de convivencia en forma democrática dentro y fuera del aula por todos los estudiantes del VI ciclo de EBR, empleando diferentes medios de comunicación.	Los actores educativos motivados en su labor. Monitorear el cumplimiento de los acuerdos con la institución.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Visto y analizado una serie de alternativas de solución del problema priorizado: Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba – UGEL Julcán – La Libertad, se ha tomado la decisión como alternativa más importante y viable, implementar y desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Este plan considera los criterios que generan cambios importantes para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y por ende en la institución en relación con la gestión del currículo, la convivencia y participación, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE).

El rol como Líder Pedagógico es establecer metas y expectativas para revertir el nivel insatisfactorio de aprendizaje, para eso se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE. Así como gestionar los recursos del contexto y/o de las existentes, distribuyendo estratégicamente, haciendo uso óptimo de la infraestructura, asegurando un ambiente ordenado y de apoyo con un clima que genere tranquilidad y estabilidad, respeto y buen trato. Por otro lado es necesario promover la participación en el desarrollo docente para reconocer sus fortalezas a través del trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento, además involucrar en los procesos curriculares y en la enseñanza lo que permite promover y participar en el aprendizaje prospectando a una comunidad de aprendizaje.

Además el liderazgo pedagógico debe afrontar retos para cambiar la forma de gestión de la escuela y el currículo, esto debe ser con la participación de todos los actores de la comunidad, no solo en el nivel organizativo sino debe estar centrado en los aprendizajes de sus estudiantes. (Torres, 2001). Una comunidad de aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

La relación entre el MAE, gestión curricular, marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión escolar es concurrente. El MAE tiene como objetivo reforzar la labor pedagógica de los docente en el aula, mejorar los aprendizajes; la gestión curricular desarrolla competencias, capacidades, y cumple indicadores, mejorando la enseñanza-aprendizaje y está orientada al perfil del estudiantes, el MBDDirectivo a través de su líder implica transformar la gestión de la escuela y la calidad de los procesos pedagógicos, se evidencia en la gestión curricular; la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que indica al acompañar y monitorear la práctica pedagógica a través de estrategias como vistas al aula, jornadas de reflexión, trabajo colegiado.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), como principal alternativa de solución responde a brindar una amplitud de oportunidades de mejora a los docentes; debe adecuarse a las características del lugar, al pueblo menor de Mullamanday que está ubicada en la sierra dedicada a la agricultura y en pequeña escala a la ganadería, con algunos problemas sociales como abigeato, madres solteras, familias disfuncionales, enfrentamiento de comuneros por tierras, falta de red desagüe. Estas demandas territoriales servirán de escenario para proponer diversas estrategias, innovar la práctica pedagógica, incorporarlas para rescatar la identidad así como poner a prueba las diversas capacidades y desarrollar la comprensión de textos escritos e implementar un currículo diversificado de acuerdo a la problemática descrita.

El monitoreo pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la institución educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que lo guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. (Tantaleán, L Mariela, J. Vargas y López, O, 2016 - pág. 2) .A sí Rodríguez - Molina (2011) entiende el acompañamiento docente “como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo” (Batlle, 2010, p. 104). Por otro lado Valdés (2000) la evaluación del desempeño docente es una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización.

El plan monitoreo y acompañamiento tiene sus base en algunas experiencias realizadas como es el caso de la sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo

y acompañamiento a docentes de inicial, primaria y secundaria de la provincia de Gran Chimú, La Libertad en el año 2010-2012. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico de docentes de la escuela municipal Cardenal José María Caro, de la comuna de Longaví, región del Maule, en Chile, a 16 docentes de aula en donde se incluye perfeccionamiento, observación de clases, retroalimentación sistemática y seguimiento de los acuerdos adoptados. Y por último la experiencias en la región Amazonas 2011-2013, en 57 redes educativas en 7 provincias en donde fue fundamental el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula.

Los roles de cada actor educativo se traducen en que el personal de servicio debe tener los ambientes limpios, los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las sesiones de comprensión de textos escritos, los padres de familia deben trabajar en apoyo a los docentes y todo el personal de la IE, con adquisición de materiales educativos, además tiene que motivar con el resto de padres y el directivo a los actores externos (autoridades, líderes comunitarios) para el apoyo educativo, los estudiantes comprometerse en cumplir sus responsabilidades de lectura de textos en su hogar, actividades deportivas para mejorar la convivencia escolar y otras que se les asigne, todos estos proceso coadyuvan a la mejora los aprendizajes en la comprensión textos escritos.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica se relaciona con cada uno de los procesos de la gestión escolar comprometiendo directamente al proceso de dirección y liderazgo, con la formulación del proyecto curricular institucional(PE01.2), en especial con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y en principal con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE, con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Con el MBDDirectivo es la competencia. 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa.

Los procesos de gestión escolar considerados en el MAE están en concordancia con la política nacional de modernización de la gestión pública de la presidencia del Consejo de Ministros a través del DS. N° 004-2013-PCM. En su objetivo específico 4. Señala implementar la gestión por procesos y promover la simplificación administrativa en todas las entidades públicas a fin de generar resultados positivos en la mejora de los procedimientos y servicios orientados a los ciudadanos y empresas.

El rol del Líder Pedagógico, tiene la responsabilidad de crear mecanismos de coordinación con las instituciones aliadas a la escuela fomentando espacios de participación en la labor educativa, por otro lado promover comunidades de aprendizaje, hacer un trabajo colegiado y conservar la participación democrática, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la interculturalidad. La comunidad educativa, director, docentes, personal de apoyo, padres, madres de familia y estudiantes, como actores educativos deben estar sensibilizados para trabajar con un objetivo en común: mejorar los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación generando expectativas de cambios en la institución educativa.

El objetivo primordial de la gestión del currículo es revertir el nivel insatisfactorio de aprendizaje en todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”. De esta manera, la implementación del MAE se presenta como una oportunidad importante orientada al reforzamiento profesional de los docentes, permitiendo elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, el presente plan, se dirige a comprender textos escritos, eje transversal para comprender otras áreas curriculares. Tiene relación directa con el compromiso 4 de gestión escolar que implica acompañar y monitorear la práctica pedagógica y el compromiso 5 gestiones de la convivencia escolar en la institución educativa.

La matriz del Plan de Acción del MAE, que propone actividades como elaborar un diagnóstico de desempeño docente, observaciones en el aula, difusión de videos de su auto gestión, revisión de su portafolio y la comunicación de sus resultados, se resume en dos estrategias, visitas entre pares y portafolio, la reflexión permitirá que se haga una retroalimentación formativa partiendo de sus necesidades encontradas, asesorando sobre el avance de su práctica pedagógica se podrá medir usando tipos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, esto permitirá tomar decisiones consensuadas para generar cambios en su labor educativa de los docentes, repercutiendo en logros de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”.

El directivo de la institución educativa, presenta riesgos para implementar el plan del MAE, como, que no permitan el ingreso al equipo directivo, desconocimiento de los instrumentos de monitoreo, docentes que no tienen confianza en sí mismos, presencia de paradigmas tradicionales en algunos docentes, horario establecido para la reflexión, asumir con responsabilidad sus funciones el coordinador de los círculos, no hay espacios para la asesoría individual a los docentes, grados desatendidos por

participar los docentes en las pasantías, desconocimiento de los instrumentos de evaluación docente, implantar una cultura evaluativa en los docentes, que algunos de ellos no implementen su portafolio en su práctica. Este se solucionará con el diálogo interactivo directivo-docentes con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales.

Las medidas a adoptarse para dar solución a los riesgos que posiblemente se presenten son: realización de talleres, apropiarse de instrumentos de monitoreo, sensibilización a los docentes sobre la autogestión, los nuevos paradigmas del docentes, establecer un horario consensuado, fomentar espacios para la asesoría individual, prever quien está a cargo del grado desatendido, asegurar los beneficios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación e implementar una cultura evaluativa y por último la retroalimentación sobre la implementación del portafolio.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento, evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es una tarea que debe hacer el equipo administrativo encabezado por el director para recoger información de una manera oportuna sobre el desempeño de los docentes en este caso en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación y así conduzca a la mejorar los aprendizajes en los estudiantes. “El monitoreo pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la institución educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes” (Tantaleán, L Mariela J. Vargas y López, O, 2016, p. 2).

En conclusión, el monitoreo es la observación del directivo en las visitas al aula, permite recoger información valida y confiable, para que con el equipo directivo se analice los resultados y procesarlos, permite ver al docente la secuencia de actividades programadas y su cumplimiento durante un determinado tiempo, por lo tanto el monitoreo identifica los aspecto críticos de la práctica pedagógica a fin de tomar decisiones coherentes y oportunas que se debe ir corrigiendo oportunamente y siempre orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Son los medios con los que se recoge la información de los actores educativos sobre el quehacer diario dentro del aula, en la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”; por ser pequeña y tener 2 docentes del área de Comunicación para informarnos sobre el desempeño de su práctica pedagógica y tomar una decisión en forma acertada se considera dos estrategias pertinentes que son:

- *Visita al docente en aula.* Son los espacios creados por el equipo directivo dentro del aula en forma individual, en donde se hace a través de la observación sistemática valiéndose de instrumentos con sus respectivos indicadores, registra los hechos de la labor docente, sus fortalezas y debilidades y así contar con información

confiable para prestarlo ayuda y mejorar su práctica pedagógica así mismo elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes. Según el texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente “el director o directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” (MINEDU, 2017c, p. 32).

- *Autogestión*. Es la reflexión y autoevaluación realizada por el mismo docente, el directivo, padre de familia o estudiante, sobre las acciones buenas o malas que está realizando de la gestión pedagógica para fortalecer, mejorar o cambiar. El texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, define “la autogestión es que cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (MINEDU, 2017c, p. 33).

5.1.1.1.3. *Instrumento para el Monitoreo Pedagógico*. Para el acompañamiento y monitoreo, se sugiere herramientas que permita obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula de sus dificultades y fortalezas en tal sentido en la institución educativa se empleará los siguientes instrumentos:

- *Ficha de monitoreo al docente*. Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente, articulados a los compromisos de gestión escolar, el fascículo de gestión educativa centrado en los aprendizajes la ficha de monitoreo considera los siguientes aspectos: “Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo en el aula, uso adecuado de las rutas de aprendizaje, uso adecuado de los materiales y recursos educativos y el clima de aula” (MINEDU, 2014a, p.57).

Los resultados, luego que se realizara el monitoreo pedagógico a las docentes del VI ciclo en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación consistente en el recojo, análisis y procesamiento de datos a través de ficha de monitoreo de la práctica pedagógica y el cuaderno que al interpretarlo se convirtieron en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinente; evidencian que la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos, el escaso material educativo, el incumplimiento de los acuerdos de convivencia el limitado monitoreo y el escaso apoyo del padre de familia definitivamente influyen en el desempeño profesional de los docentes; al observar los datos de antes y después de monitoreo

notamos que hay una variación entre monitoreo pedagógico, y desempeño profesional docente.

Además contiene su estructura: I, datos generales, estos deben ser registrados en la observación; 1, el área o áreas desarrolladas; 2, la denominación de la sesión; 3, nivel educativo; 4, grados observados; 5, sección; 6, turno; 7, tiempo de duración; 8, cantidad de estudiantes matriculados; 9, cantidad de estudiantes asistentes a las sesión observada; 10, la cantidad de estudiantes por inclusión matriculados; 11, la cantidad de estudiantes por inclusión asistentes. II, desarrollo de la sesión; estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos didácticos por el docente, gestión del tiempo de los aprendizajes, clima en el aula, planificación; cada uno para marcar sí y no. Finalmente, parte III las conclusiones.

- *Cuaderno de campo*. Son diarios que sirven para anotar todo lo que el directivo o equipo está observando en el desarrollo de su práctica, durante las visitas. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas del quehacer de las docentes en el desarrollo de sus sesiones, “el cuaderno del acompañante es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes acompañados y de su práctica como acompañante” (MINEDU, 2017d, p. 10).

El cuaderno permite al Líder Pedagógico tomar las anotaciones respectivas para luego analizarlo y hacer la reflexión correspondiente con los docentes para asumir compromisos, consta de las siguientes partes principales: el nombre del docente observado, la fecha, el grado, el área, descripción de los hechos observados, apreciaciones, interrogantes para la reflexión con él o la docente, información complementaria, a partir de la conversación con los docentes, otros datos sucedidos, además, lo más importante, los acuerdos y compromisos asumidos.

Con estos instrumentos se permite el seguimiento al quehacer pedagógico de los docentes para luego llegar a la reflexión, analizar sus debilidades, necesidades y reforzar sus capacidades profesionales individuales, el cuaderno de campo permite hacer las anotaciones en cualquier lugar y momento que se crea por conveniente, sobre el desempeño del docente, permite verificar la eficacia en el uso de estrategias, la eficiencia como usa los materiales disponibles y la efectividad en el cumplimiento

del propósito propuesto, por lo tanto permite adoptar las medidas pertinentes, asegurando cambios en su práctica diaria.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es un modo de intercambio de experiencias y conocimientos entre un docente que asesora, instruye prepara a otro docente que cumple los mismos procesos, en un trato horizontal entre las dos personas, luego crear un espacio de reflexión sobre su práctica rutinaria, valorando su trabajo en el aula y como ir mejorando, es decir desarrollándose juntos.

“El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral” (Vezub, L & Alliaud, A 2012, p.105).

El acompañamiento pedagógico de la práctica docente se valió del monitoreo, obteniendo insumos o antecedentes, se creó espacios de reflexión en conjunto entre el equipo directivo con los docentes quienes propusieron estrategias viables para mejorar los aprendizajes en un intercambio de opiniones democráticas. Aquí no hubo nivel de jerarquía sino los docentes acompañados mostraron más seguridad y confianza, se estableció compromisos de autoaprendizaje con el único objetivo de mostrar un cambio en la práctica rutinaria repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa de Mullamanday,

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El líder como acompañante necesita contar con diversas estrategias que sirvan como medios para la construcción de conocimientos en los docentes que puede utilizar. En ese sentido, los círculos de autoaprendizaje y las pasantías son estrategias principales para el presente plan de acción sin dejar de lado las visitas al aula, jornadas de auto reflexión, comunicación virtual, sistematización de la práctica y los talleres de seguimiento.

- *Círculos de auto aprendizaje.* Son reuniones entre docentes y directivos, para abordar temas del trabajo educativo de acuerdo a sus dificultades que tienen en el aula con sus estudiantes, permite que el directivo y docentes sigan aprendiendo, se auto capaciten, en estos espacios se trata de abordar problemas de interés que estén afectando la práctica de los docentes, tiene como indicadores la hoja de planificación del evento, el portafolio, la bitácora personal y lecturas pedagógicas, sin embargo se necesita ser asesorados por expertos para retroalimentar de las deficiencias encontradas.

- *Pasantías*. Son participaciones entre docentes, es decir observar la práctica pedagógica por otro docente que presenta dificultades en manejar estrategias a un docente con un desempeño exitoso, los insumos para una buena pasantía son la sesión de clase y el cuaderno de campo. Las pasantías se pueden realizar con los docentes de la misma institución o con docentes de otras instituciones cercanas con el único objetivo de aplicar determinadas estrategias que servirán para mejorar los aprendizajes.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación*. La evaluación es un proceso que a través de instrumentos que utiliza sirve para comprobar el grado de desempeño de la práctica docente en el aula si es que ha logrado o no y así tener un valor. “La evaluación a su vez es un proceso que posibilita la obtención de información relevante sobre el sentido y el desarrollo del acompañamiento. Estas informaciones facilitan la toma de decisiones orientadas a la mejora de la práctica de acompañantes y acompañadas/ os” (García, 2012, p .41).

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación*.

- *Observación de clases entre pares*. Según Magaña (2015) es la observación entre compañeros esto se puede hacer entre dos parejas uno que tiene más amplia experiencia y otro que presenta dificultades en su desempeño esto es con el fin de aportar su experiencia y tener una oportunidad de reflexionar entre los dos sobre su enseñanza diaria, con el objetivo de autoevaluarse y coevaluarse sobre su práctica diaria con los estudiantes.

- *La autoevaluación*. La autoevaluación de la práctica docente es un proceso en donde cada uno de ellos, en forma individual, ayudándose de un instrumento como es la ficha de autoevaluación se formula un valor de su trabajo realizado diariamente. “La autoevaluación del docente resulta así de un proceso reflexivo sobre las metas propuestas en el proyecto de trabajo formulado y el camino para alcanzarlas. (Vázquez, C. 2015), artículo de la revista vinculando sin página.

- *La coevaluación*. La coevaluación se da cuando un docente evalúa el trabajo de otro docente del mismo desempeño, con el objetivo que en grupo ayuden a reforzar sus capacidades y tener buenas prácticas. En tal sentido en la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” de Mullamanday, la coevaluación puede realizarse entre los docentes del área de Comunicación.

- *La heteroevaluación* permite al directivo tener una visión de la práctica docente, esto se evidenciara a través del portafolio que presenta y así se sabrá de las dificultades para luego dar la retroalimentación en las capacidades que necesita el profesor, este tipo de evaluación se evidencia con docentes que enseñan otras áreas curriculares y con el equipo directivo encargado del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Por otro lado se recoge la información de los estudiantes si han alcanzado niveles satisfactorios o presentan dificultades en la comprensión de textos escritos.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Para saber cómo ha evolucionado el trabajo de los docentes dentro y fuera del aula se tiene que hacer uso de métodos y/o estrategias, además instrumentos como la ficha de autoevaluación y coevaluación del desempeño docente, la lista de cotejo, para ello se tendrá que hacer uso de las vistas al aula entre pares y revisar el portafolio docente. Valdés señala “un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente” (Valdés, 2009, p. 47).

- *Ficha de autoevaluación.* Es un instrumento que permite que el docente vea su práctica, es un camino adecuado para la formación de sus propias metas, puesto que puede ver sus debilidades y fortalezas para poder mejorarlas en el trabajo en equipo. La ficha tiene una estructura como los datos de la institución educativa, apellidos y nombres del docente autoevaluado, el nivel de avance considerando en inicio, en proceso o logrado, además el desarrollo de la sesión en relación con los compromisos de gestión además debe contener los comentarios, el compromiso personal y firma, cerrando con el puntaje alcanzado.

- *Ficha de coevaluación y heteroevaluación.* Esta ficha permite ver en forma conjunta tanto la labor de los docentes, dentro del aula, como del equipo directivo, reflexionar sobre su práctica, comunicar los resultados y así tomar las medidas más pertinentes para cumplir la meta, la cual es mejorar de la práctica docente y el nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación; la estructura de estas fichas son las mismas de autoevaluación con la única diferencia que los comentarios lo hacen otros docentes y firman dando fe de los resultados de la observación.

- *Lista de cotejo.* Es un instrumento que puede evaluar cuantitativamente o cualitativamente el desempeño de los docentes, en las actividades o productos

realizados, permite evaluar los avances o tareas faltantes de los docentes permitiendo intervenir en el momento oportuno, además recoge información importante sobre las capacidades y actitudes de los docentes en forma individual o grupal, a un lado va los indicadores y al otro lado puede ir sí o no, también el puntaje. “La lista de cotejo busca el logro de una o varias competencias teniendo en cuenta los criterios o aprendizajes esperados” (Tobón, 2013, p.14).

5.1.2 Área curricular. El área que se ha considerado en el presente Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es de Comunicación de VI ciclo de Educación Básica Regular, para que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas y poder interactuar haciendo uso del lenguaje con otras personas.

“El área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes, para que logren comprender y producir textos escritos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos” (DCN.EBR 2009, p 341).

5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación. Para el presente Plan de Acción sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, el enfoque es el Comunicativo Textual. Según el DCN (2009) es comunicativo porque se considera que la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas en interlocutores auténticos. Es textual porque se considera varios tipos de texto reales, en variadas situaciones de comunicación con diferente interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua.

5.1.2.2. Competencia. Teniendo definido el enfoque, la competencia es comprende textos escritos, en donde los estudiantes tienen que comprender lo que leen, a partir de sus saberes previos, para luego sacar una información relevante y tener una posición del autor. Comprender textos escritos, “consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para idéntica la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo” (DCN, 2009, p. 342).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Las estrategias son recursos individuales de cada maestro que es necesario utilizar para hacer que el estudiante comprenda lo que lee y así poder crear expectativas y poder lograr cumplir sus objetivos, “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 1998, p.5).

Para mejorar comprender textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, es necesario que el docente haga uso de estrategias activas, sin embargo hay diversos autores que precisan estrategias, para nuestro trabajo sugerimos algunas que han sido tomadas de la Rutas de Aprendizaje (2015) y de Isabel Solé, (1998) a continuación detallamos:

- *Antes de la lectura.* Motivar a los estudiantes, definir el propósito de la lectura, dar un vistazo general la estructura del texto, predecir adelantarse de que se trata el texto. Contextualización del texto, formularse algunas interrogantes. ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué?, ¿Cuál es el formato?, ¿Cuál es la relación entre los textos y las imágenes?, ¿Qué inferencias puedes extraer a partir del título?, ¿Qué predicciones puedes realizar?, ¿A quiénes está dirigido?, ¿Para qué leerás el texto?

- *Durante la lectura.* Examinar el tipo de información para reconocer su organización y lo más importante formularse una hipótesis, leer en forma silenciosa y en voz alta, reconocer la estructura textual y el tipo de texto por su propósito comunicativo, identificar cada parte del texto (párrafos, ilustración e infografía) como elementos complementarios para dar cuenta del sentido global del tema y la ideas principal, aquí deben establecer cuál es la idea que engloba a las demás y diferenciarla de las ideas secundarias, formulan preguntas como posibles subtítulos que “orienten mejor” al texto. ¿De qué se habla en el primer párrafo?, ¿qué explica el segundo párrafo?, ¿de qué hallazgos se aborda en el tercer párrafo?

Con respeto a los subtítulos los colocan al margen derecho del texto continuo y se plantean como frase nominal, a partir del análisis global determinan cuál es el tema, respondiendo a la pregunta “¿De qué trata el texto?”, y la idea principal del texto respondiendo a “¿Qué es lo más importante que se dice del tema?”. Podemos recurrir al esquema gráfico sobre el tema para guiar su identificación, hacer un resumen del texto, utilizar algunos organizadores visuales, releer nuevamente el texto, sacar un vocabulario de algunas palabras desconocidas.

Reconocemos y empleamos la estructura textual. Esta estrategia es muy importante puesto que aquí se reconocerá el tipo de texto como están organizadas las ideas el propósito que el autor persigue, además se tendrá que presentar diversos textos, las estructuras textuales como por ejemplo narrativos y expositivos, las rutas de aprendizaje del VI ciclo señala “Para mejorar la comprensión lectora es necesario enseñar a los estudiantes a identificar y operar con la estructura textual y la forma general de organización de un texto. La manera general por medio de la cual el escritor estructura las ideas determina que sean unas u otras las ideas principales de dicho texto. (MINEDU 2015, p. 178).

- *Después de la lectura.* Confirmación de las inferencias y predicciones iniciales responder a interrogantes como: ¿Confirmaste tus predicciones?, ¿Tus inferencias se aproximaron a los significados que ofrece el texto?, ¿Consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo?, ¿cómo?, al término los estudiantes comparten sus respuestas de manera voluntaria, presentan sus respuestas y las sustentan oralmente, retroalimentamos en los casos necesarios y ponemos énfasis en el porqué de las respuestas, a fin de propiciar la reflexión sobre los aciertos y dificultades.

Utilizar organizadores gráficos, y elaborar el resumen como producto final de la sesión de comprensión de textos escritos, en donde permite al estudiante reorganizar la información utilizada, tal como lo señala las rutas de aprendizaje VI ciclo de Educación Básica Regular. “El resumen es la versión reducida del texto original, que se elabora a partir de las ideas principales de un texto, es decir, mantiene la información más relevante. Es importante que el estudiante se apropie de los procedimientos para realizarlo, pues un buen resumen es la evidencia de una buena comprensión del texto. En su elaboración se ponen en juego las macrorreglas” (MINEDU 2015, p.186).

5.1.2.2.2. *Recursos educativos para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Los recursos educativos que se utiliza para desarrollar la competencia comprende textos escritos del área de comunicación serán los materiales convencionales como materiales impresos y fotocopiados, periódicos, textos, juego de roles, así mismo medios audio visuales como proyección de imágenes fijas diapositivas, material sonoro (CD), materiales audio visuales (TV), fichas de metacognición y videos. “recurso educativo es cualquier material que, en un contexto

educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas” (Marqués, 2010, p. 1)

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes*. MINEDU (2017). La planificación es un proceso anticipado de trabajo, sigue una secuencia, es flexible, se basa en un diagnóstico de las necesidades de los aprendizajes. Es fundamental tener la sesión planificada, con su respectiva estructura como: título, datos generales, aprendizaje esperados aquí están la competencia, las capacidades y los indicadores; secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre, los procesos pedagógico la problematización, los saberes previos; el propósito de la sesión, la motivación, gestión y acompañamiento sobre el desarrollo de las competencias, antes de la lectura (contextualización del texto) durante (examinar el tipo de información) y después de la lectura (confirmación de las inferencias y predicciones iniciales), materiales educativos.

- *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje*. Según (MINEDU, 2017b). El clima escolar de los docentes con sus estudiantes o viceversa dentro de las aulas es indispensable, para lograr el propósito de la sesión planteada, se propone que antes de iniciar la sesión el docente tiene que entrar al aula de una manera respetuosa, amable, creando un ambiente de confianza para que permita que los educandos con mucha libertad se expresen, además debe despertar las expectativas de aprendizaje, luego tiene que elaborar los acuerdos de convivencia con la participación de todos (democrática), en este espacio los estudiantes deben manifestar todas sus inquietudes sus dudas con libertad sin presión de otro, los acuerdos del aula deben ser claros, con el compromiso de cumplirlos y de ser evaluados al final de la sesión.

Durante el desarrollo de la sesión se emplea espacios de diálogo, el docente debe hablar con fluidez, debe poner en práctica la escucha activa, debe ser empático con la mirada directa, el contacto físico debe ser afectuoso sin lastimar a la otra persona, debe emplear medidas reguladoras formativas, graduales y que sean reparadoras a las conductas, no se puede en ningún instante permitir la violencia física o verbalmente entre estudiantes, El docente debe formar grupos de trabajo y estar monitoreando con amabilidad a cada grupo, estar pendiente de algunas dificultades que se presentan. Y finalmente evaluar los acuerdos de convivencia empleando mecanismos positivos como aplausos, felicitaciones.

Por otra parte la relación entre familia y escuela debe ser compartida, sin embargo los padres de familia de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”, presentan escaso apoyo en el reforzamiento de lecturas en casa, los docentes y directivo tienen la responsabilidad de hacer partícipe a los padres y madres, así sentirse unidos a la escuela, porque los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativos de sus hijos, la buenas relaciones entre padres con la escuela ofrece a los estudiantes una relación de acercamiento entre escuela y familia por lo tanto se debe generar un clima cálido y acogedor de confianza y respeto, con sus experiencia los padres ayudaran mutuamente en la intervención educativa para mejorar los aprendizajes de sus hijos.

5.2. Experiencias Exitosas

El Plan de monitoreo y acompañamiento tiene sus base en algunas experiencias exitosas realizadas tanto a nivel regional, nacional o internacional para el presente trabajo se describirá la primera sobre monitoreo y acompañamiento a docentes de inicial, primaria y secundaria de la provincia de gran chimú, La Libertad en el año 2010-2012. La experiencia como muestra se dio en la región La Libertad, este programa se ejecutó desde el año 2010 hasta el 2012 con los docentes II ciclo de educación inicial, primaria y secundaria de educación básica regular, cuyos resultados se reflejaron en la ECE 2012, en donde se puede ver que en la provincia de Gran Chimú que contó con acompañamiento pedagógico, en el área de Comunicación subió 9% en comparación al resultado del año 2011, que sus resultados fueron mucho más bajos.

La formadora regional del programa estratégico logros de aprendizaje, y que estaba a cargo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) en la provincia de Gran Chimú quien tiene como herramienta principal el acompañamiento pedagógico a los docentes del II ciclo de educación inicial, primaria y secundaria. Toma al acompañamiento como una asesoría planificada, continua en estos años, además respetuosos para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión, en las dificultades emplea la retroalimentación, la reflexión continua en un vínculo amistoso con el acompañante y acompañados.

Con esto demostró el logro de los aprendizajes óptimos, donde los estudiantes desarrollaron capacidades de acuerdo a su grado o ciclo de educación básica regular. El desempeño docente de todos los que participaron en este programa fue óptimo ajustándose a los lineamientos que requieren todos los profesores del país. Después de tres años que se ejecutó, se logró incrementar los aprendizajes teniendo como punto principal el monitoreo, acompañamiento y evaluación dentro de las aulas, por eso es necesario y urgente que se siga implementando estas estrategias para lograr nuestros propósitos de elevar el nivel de logro en las principales áreas en los estudiantes.

La segunda experiencia en el acompañamiento pedagógico de docentes fue en la escuela municipal Cardenal José María Caro, de la comuna de Longaví, región del Maule, en Chile, a 16 docentes de aula en donde se incluye perfeccionamiento, observación de clases, retroalimentación sistemática y seguimiento de los acuerdos adoptados. En esta experiencia destaca el proceso de acompañamiento y apoyo al docente principalmente a través del trabajo articulado del equipo técnico y directivo. A través de un trabajo colaborativo han sido capaces de incluir diferentes acciones y de sumar a los diferentes actores de la comunidad educativa, centrados en el aprendizaje integral de los estudiantes. Todo ello enmarcado en una cultura de respeto y altas expectativas.

La práctica identificada en la escuela cardenal José María Caro, se centra en el acompañamiento a la labor docente que realiza el equipo directivo, la que involucra dos grandes componentes: el apoyo pedagógico del equipo directivo a los docentes y profesionales y el desarrollo de un ambiente colaborativo. Los logros de la práctica está en el desarrollo profesional docente, alcanzado, que el 66% de los profesores se ubica en nivel destacado y ninguno en el nivel insuficiente la carrera docente, un 47% se encuentra en el nivel avanzado y un 13% en experto nivel 1. Las clases son efectivas, los estudiantes participan realizando trabajos individuales o en grupos; asimismo, el clima de aula es propicio para el aprendizaje, las relaciones entre estudiantes y con los profesores son cercanas y respetuosas.

Y por último, la tercera experiencia en la región Amazonas 2011-2013, en 57 redes educativas en 7 provincias en donde fue fundamental el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula el contexto en el que surge la experiencia es por el bajo nivel de logros de aprendizajes en Comunicación y Matemáticas de los niños y niñas, de segundo grado de educación primaria. Los niños no entienden lo que leen, docentes desactualizados en estrategias metodológicas para el desarrollo de

competencias comunicativas, gestión de redes y grupos de inter aprendizaje deficientes desconectadas con la UGEL y DREA, esto impide un monitoreo y acompañamiento pertinente.

Las estrategias que se emplearon fueron la capacitación y actualización pedagógica actualizada sobre manejo de estrategias de comprensión y producción de textos, dotación mensual de fichas de trabajo en Comunicación y Matemática y materiales contextualizados, con fines de toma de decisiones, se realiza dos veces al mes en el aula el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, entre otras estrategias, al final con la experiencia fueron los principales en las áreas de Comunicación y Matemática en los estudiantes logrando elevar el porcentaje del nivel 1 al nivel 2 en el año 2013.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implantación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y requerimiento de los docentes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba, – UGEL Julcán – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear el desempeño pedagógico de los docentes del área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula y la autogestión con el fin de recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y los escasos recursos educativos.

- Acompañar el desempeño pedagógico a los docentes del área de Comunicación mediante la intervención contextualizada y con un buen liderazgo para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la comprensión de textos.

- Evaluar el desempeño que realizan los docentes a través de instrumentos pertinentes y con evidencias en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento para el progreso de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente es una buena alternativa puesto para su ejecución implica métodos/tipos/estrategias, instrumentos y actividades para mejorar comprender textos escritos. Este objetivo se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas

al, además se llevara a cabo la autogestión quienes permitirán recoger información sobre los procesos y la convivencia en el aula de los profesores, se necesita “un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”(Valdés, 2009, p. 47).

Seguidamente el directivo realizará el acompañamiento respectivo a través de estrategias como pasantías y círculos de autoaprendizaje, con sus respectivas actividades con el fin de mejorar sus capacidades que requieren los docentes, este tiene que ir acompañado de una reflexión consiente sobre su práctica pedagógica diaria.”El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral” (Vezub y Alliaud, 2012, p.105).

Además para saber si los docentes cumplen con su labor y tener un valor positivo o negativo es necesario evaluarlo con visitas en el aula entre pares y la revisión del portafolio, a través de fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dichas estrategias e instrumentos de evaluación darán una mirada de su prácticas pedagógicas, luego hacer una retroalimentación de sus debilidades encontradas en cada docente. “La evaluación a su vez es un proceso que posibilita la obtención de información relevante sobre el sentido y el desarrollo del acompañamiento. Estas informaciones facilitan la toma de decisiones orientadas a la mejora de la práctica de acompañantes y acompañadas/ os” (García, 2012, p. 41).

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, métodos/tipos/estrategias, actividades, responsables y cronograma en relación a los objetivos específicos propuestos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	MÉTODOS/ TIPOS/ ESTRATEGÍAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de VI ciclo del área de Comunicación de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba, – UGEL Julcán – La Libertad.	Monitorear el desempeño pedagógico de los docentes del área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula y la autogestión con el fin de recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y los escasos recursos educativos.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas en el VI ciclo De Educación Básica Regular. (06 visitas).	Visita al aula.	1.1. Charla de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo. Docentes	X									
					1.2. Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo. Docentes	X									
					1.3. Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con su respectivo cronograma.	Equipo directivo. Docentes.	X									
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (visita 1).	Equipo directivo. Docentes.		X								
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo. Docentes.		X								
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3), con sus respectivos instrumentos de recojo de información.	Equipo directivo. Docentes.				X			X			

		Porcentaje de docentes en su participación en la autogestión.	Participación del 100% de los docentes en la autogestión. (02 autogestión).	Autogestión	1.7. Realización de la primera Jornada de sensibilización con los docentes sobre el conocimiento de la autogestión y su importancia para la mejora de la práctica docente.	Equipo directivo. Docentes.		X								
					1.8. Realización de la segunda Jornada de reflexión con docentes que han realizado la autogestión para reconocer las mejoras en su práctica pedagógica.	Equipo directivo. Docentes.				X						
					1.9. Difusión de los videos de los docentes que han realizado la autogestión.	Equipo directivo. Docentes.				X						
					1.10. Implementación de la estrategia para todo el personal docente de la IE.	Equipo directivo. Docentes.					X					
	Acompañar el desempeño pedagógico a los docentes del área de Comunicación mediante la intervención contextualizada y con un buen liderazgo para fortalecer sus	Porcentaje de docentes que participan en las pasantías para fortalecer su práctica pedagógica a través de pasantías.	100 % de participación de los docentes en las pasantías. (03 pasantías).	Pasantías.	2.1. Jornada de sensibilización sobre las visitas en el aula por otro docente que tiene dificultades en el manejo de métodos y estrategias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo. Docentes.		X								
					2.2. Elaboración del	Equipo		X								

	capacidades en el desarrollo de la comprensión de textos.				cronograma de vistas a docentes con prácticas exitosas y prever quien estará a cargo del aula. del docente que hace la pasantía.	directivo. Docentes.										
					2.3. Observación de aula de un desempeño exitoso de un docente de la IE.	Equipo directivo. Docentes.			X							
					2.4. Reunión con docentes para socializar y asumir compromisos de aplicar metodología o estrategias para mejorar las practicas.	Equipo directivo. Docentes.			X							
	Porcentaje de docentes en la participación de los círculos de autoaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica.	Participación del 100 % de docentes en los círculos de auto aprendizaje del área de Comunicación. (01 círculo).	Círculos de auto aprendizaje.	2.5. Sensibilización a los docentes para formar los círculos de autoaprendizaje y elegir el cronograma de reunión para abordar temas de interés común.	Equipo directivo. Docentes.				X							
				2.6. Designación de un coordinador de grupo que esté a cargo del círculo.	Equipo directivo. Docentes.				X							
				2.7. Jornadas de socialización y valoración de experiencias y resolución de problemas más relevantes entre el	Equipo directivo. Docentes.		X		X			X				

					directivo con los docentes sobre su desempeño.														
					2.8. Reunión de docentes para socializar estrategias activas para aplicar en el aula y mejorar la comprensión de textos. de acuerdo a sus necesidades y demandas de aprendizaje.	Equipo directivo. Docentes.			X		X				X				
	Evaluar el desempeño que realizan los docentes a través de instrumentos pertinentes y con evidencias en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento para el progreso de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de maestros evaluados a través de la ficha de auto y coevaluación del desempeño docente.	100 % de las docentes evaluadas del área de comunicación. (04 visitas).	Observación de clases entre pares.	3.1. Reunión sensibilización y elaborar el cronograma de observación de clase por otro docente.	Equipo directivo. Docentes.				X				X		X			
					3.2. Elaborar y cumplir las normas de convivencia para favorecer la buena observación de otro docente.	Equipo directivo. Docentes.				X				X		X			
					3.3. Visita al aula para observar el desarrollo de clase y ser evaluado por otro docente con sus respectivas fichas de coevaluación.	Equipo directivo. Docentes.				X				X		X			
					3.4. Jornada de reflexión de la práctica observada entre pares y	Equipo directivo. Docentes.				X				X		X			

					aplicación de la ficha de autoevaluación.												
		Porcentaje de la aplicación de la ficha de autoevaluación y coevaluación a los docentes	100 % de los docentes evaluados. (02 autoevaluación) (02 coevaluación).	Autoevaluación.	3.5. Sensibilización a los docentes a elaborar su portafolio.	Equipo directivo. Docentes.		X									
					3.6. Aplicación de la ficha de autoevaluación al portafolio personal y la reflexión de los resultados	Equipo directivo. Docentes.											X
				Coevaluación.	3.7. Sensibilización a los docentes sobre la presentación del portafolio. Y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo. Docentes.											X
					3.8. Retroalimentación de la práctica docente.	Equipo directivo. Docentes.											X
		Porcentaje de la aplicación de la prueba de la heteroevaluación a los estudiantes y docentes.	100% de los estudiantes y docentes evaluados. (09 estudiantes evaluados).	Heteroevaluación.	3.9. Aplicación de la prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la comprensión de textos escritos.	Equipo directivo. Docentes.				X				X			X
					3.10. Análisis y socialización de resultados de la prueba.	Equipo directivo. Docentes.				X				X			X
					3.11. Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Equipo directivo. Docentes.				X				X			X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para lograr concretizar el logro de los objetivos enunciados en el Plan de Acción en el cuadro 6.2, sobre la matriz de indicadores, metas, métodos/tipos/estrategias y actividades. El plan de monitoreo y evaluación se convierte en una herramienta clave, porque permite ver las deficiencias, los riesgos que se puedan presentar, y que a partir de un recojo de información podremos observar las dificultades en la implementación, esto permitirá tomar las medidas a adoptarse para generar cambios en las acciones o actividades propuestas en el plan de acción en su etapa de implementación. El Plan de Monitoreo y Evaluación tiene su propia matriz estructurado como detallamos a continuación:

Las estrategias propuestas en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con sus indicadores que estos se logran concretizar con las diferentes actividades propuestas. Los actores quienes son los responsables de la ejecución de las actividades, su responsabilidad permitirá el cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción. Las evidencias son los medios de verificación, dicho de otra manera son los productos que se obtendrá después del desarrollo de cada actividad. Los instrumentos que permite como se evaluara cada estrategia propuesta en el plan de acción.

Por otro lado, los recursos que son aquellos medios o materiales a emplearse, su implementación permitirá el nivel del logro de cada estrategia. Porcentaje de logro de la meta se refiere a estimar de una manera cuantitativa el porcentaje lograda de la meta, en relación a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. Seguidamente presentamos la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ METODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear el desempeño pedagógico de los docentes del área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula y la autogestión con el fin de recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y los escasos recursos educativos.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1.Charla de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo docentes, personal de servicio.						X	Cuaderno de asistencia. Productos en papelotes. Galería de fotografías. PPT. Acta de compromiso	Lista de cotejos Ficha de auto-evaluación. Cuaderno de campo.	Papelógrafo Cámara fotográfica. Equipo multimedia Hojas impresas. Equipo de sonido. Computadora. Impresora. Papel boom. Internet. Fotocopiadora.	100% de visitas ejecutadas
			1.2.Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de docentes. Equipo directivo.						X	Acta de asistencia. Instrumentos de monitoreo contextualizados Fotografías.			
			1.3.Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con su respectivo cronograma.	Equipo directivo. Equipo docente.						X	Plan del MAE.			
			1.4.Diagnóstico del desempeño docente (visita 1).	Equipo directivo. Docentes					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo.			

			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo. Docentes					X		Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3), con sus respectivos instrumentos de recojo de información.	Equipo directivo. Docentes.						X	Informe de monitoreo. Panel fotográfico. Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo.			
	Porcentaje de docentes en su participación en la autogestión.	Autogestión	1.7. Realización de la primera Jornada de sensibilización con los docentes sobre el conocimiento de la autogestión y su importancia para la mejora de la práctica docente.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X		Acta de asistencia de la jornada. PPT. Panel fotográfico.	Lista de cotejos. Ficha de auto-evaluación.	Papelógrafos. Cámara fotográfica. Equipo multimedia. Hojas impresas.	90% Participación de los docentes en la autogestión
			1.8. Realización de la segunda Jornada de Reflexión con docentes que han realizado la autogestión para reconocer las mejoras en su práctica pedagógica.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X		Videos. Fotografías.		Equipo de sonido. Computadora. Impresora. Papel boom. Internet. Fotocopiadora.	

			1.9. Difusión de los videos de los docentes que han realizado la autogestión.	Equipo directivo. Docentes.					X	Videos personales de su práctica. Narración de sus evidencias atreves de la toma de notas.			
			1.10. Implementación de la estrategia para todo el personal docente de la IE.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X	Videos exitosos gravados de un docente.			
Acompañar el desempeño pedagógico a los docentes del área de Comunicación mediante la intervención contextualizada y con un buen liderazgo para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la comprensión de textos.	Porcentaje de docentes que participan en las pasantías para fortalecer su práctica pedagógica a través de pasantías.	Pasantías.	2.1. Jornada de sensibilización sobre las visitas en el aula por otro docente que tiene dificultades en el manejo de métodos y estrategias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X	Acta de asistencia. Panel fotográfico. Relación de docentes quienes participaran en la pasantía.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo.	Papelógrafos. Cámara fotográfica. Equipo multimedia. Hojas impresas. Equipo de sonido.	100 % de participación de los docentes en las pasantías.
			2.2. Elaboración del cronograma de vistas a docentes con prácticas exitosas y prever quien estará a cargo del aula del docente que hace la pasantía.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X	Acta de asistencia de las docentes. Cronograma de visitas. -Relación de docentes a visitar y quienes los visitaran.			

			2.3. Observación de aula de un desempeño exitoso de un docente de la IE.	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo y acompañamiento.			
			2.4. Reunión con docentes para socializar y asumir compromisos de aplicar metodología o estrategias para mejorar las practicas.	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Acta de reunión. Hoja de compromisos.			
	Porcentaje de docentes en la participación de los círculos de autoaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica.	Círculos de auto aprendizaje.	2.5. Sensibilización a los docentes para formar los círculos de autoaprendizaje y elegir el cronograma de reunión para abordar temas de interés común.	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Acta de asistencia de los docentes. Hoja de cronograma de reuniones. Hoja con la relación de temas priorizados	Lista de cotejos. Ficha de coevaluación.	Papelógrafo. Cámara fotográfica. Equipo multimedia. Hojas impresas. Equipo de sonido.	90% de participación a las reuniones.
			2.6. Designación de un coordinador de grupo que esté a cargo del círculo.	Equipo directivo. Docentes.						X	Acta de reunión. Nombre del coordinador elegido. Fotografías.			
			2.7. Jornadas de socialización y valoración de experiencias y resolución de problemas más relevantes entre	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Acta de asistencia de los docentes. Panel fotográfico. Acta de alternativas de			

			el directivo con los docentes sobre su desempeño.									solución al problema priorizado.			
			2.8. Reunión de docentes para socializar estrategias activas para aplicar en el aula y mejorar la comprensión de textos de acuerdo a sus necesidades y demandas de aprendizaje.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X		Acta de asistencia y compromisos asumidos. Hoja impresa de estrategias activas para cada docente.				
Evaluar el desempeño que realizan los docentes a través de instrumentos pertinentes y con evidencias en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento para el progreso de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de maestros evaluados a través de la ficha de autoevaluación y coevaluación del desempeño docente.	Observación de clases entre pares	3.1. Reunión sensibilización y elaborar el cronograma de observación de clase por otro docente.	Equipo directivo. Docentes					X	Acta de asistencia de sensibilización. Hoja con el cronograma de observación de la práctica docente.	Lista de cotejo. Ficha de auto-evaluación. Ficha de coevaluación.	Papelógrafo Cámara fotográfica. Equipo multimedia. Hojas impresas. Equipo de sonido. Libro de actas.	95 % de las docentes evaluadas del área de Comunicación		
			3.2. Elaborar y cumplir las normas de convivencia para favorecer la buena observación de otro docente.	Equipo directivo. Equipo de docentes.					X	Relación de normas de convivencia para la observación entre pares.,					

			3.3. Visita al aula para observar el desarrollo de clase y ser evaluado por otro docente con sus respectivas ficha de coevaluación	Equipo directivo.- Equipo de docentes.						X	Panel fotográfico. -Ficha de coevaluación llenadas.			
			3.4. Jornada de reflexión de la práctica observada entre pares y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Acta de asistencia. Fichas de auto-evaluación. Panel fotográfico.			
	Porcentaje de la aplicación de la ficha de autoevaluación y coevaluación.	Autoevaluación	3.5. Sensibilización a los docentes a elaborar su portafolio.	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Portafolio de cada docente.	Lista de cotejo.	Papelógrafo. Cámara fotográfica. Equipo multimedia. Hojas impresas. Equipo de sonido. Libro de actas. Fotocopiadora.	100 % de las docentes evaluados 100% de los estudiantes evaluados, análisis y socialización de los resultados e informe de los resultados
			3.6. Aplicación de la ficha de autoevaluación al portafolio personal y la reflexión de los resultados	Equipo directivo. Equipo de docentes.						X	Acta de asistencia de los docentes. Fotografías. Resultados escritos. Fichas.			
		Coevaluación	3.7. Sensibilización a los docentes sobre la presentación del portafolio. Y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo.						X	Acta de reunión de socialización de los resultados. Panel fotográfico. PPTT.			

			3.8. Retroalimentación de la práctica docente.	Equipo directivo.						X	Acta de asistencia. Panel de productos. Relación de debilidades presentadas.		Impresora. Fotocopias. Lapiceros. Papel.	
	Porcentaje de estudiantes y docentes evaluados.	Heteroevaluación.	3.9. Aplicación de la prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la comprensión de textos.	Equipo directivo.						X	Ficha de heteroevaluación.	Ficha de heteroevaluación. Acta de análisis de resultados. Informes.		
			3.10. Análisis y socialización de resultados de la prueba.	Equipo directivo.						X	Acta de reunión con acuerdos.	Lista de cotejo.		
			3.11. Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Equipo directivo.						X	Acta de reunión Informe final de resultados..	Informe de los resultados.		

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación presentamos el cuadro de riesgos y las medidas a adoptarse para la implementación del Plan de Acción del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en relación a los objetivos específicos.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear el desempeño pedagógico de los docentes del área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula y la autogestión con el fin de recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y los escasos recursos educativos.	Que los docentes no permitan el ingreso al equipo directivo para el monitoreo.	Realizar un taller para dar a conocer sobre la importancia del monitoreo y sus documentos normativos del MAE.
	Desconocimiento de los instrumentos de monitoreo.	Apropiarse los instrumentos de monitoreo.
	Que los docentes no tengan confianza en sí mismos.	Sensibilizar a los docentes para que la autogestión sea una estrategia importante en el monitoreo
Acompañar el desempeño pedagógico a los docentes del área de Comunicación mediante la intervención contextualizada y con un buen liderazgo para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la comprensión de textos.	Presencia de paradigmas tradicionales en algunos docentes.	Fortalecimiento de sus capacidades a través de la asesoría y acompañamiento por el equipo directivo y sensibilización sobre cuáles son los nuevos paradigmas del docente.
	Que se tenga un horario establecido para la reflexión.	Establecer un horario consensuado con los docentes y el equipo directivo.
	Asumir con responsabilidad sus funciones el coordinador de los círculos.	Sensibilización al coordinador a través de una reunión para cumplir con sus funciones.
	No haya espacios para la asesoría individual a los docentes.	Fomentar espacios para la asesoría individual a los docentes.
	Grados desatendidos por participar los docentes en las pasantías.	Prever quien estará a cargo del grado que su docente se encuentra en una pasantía a través de un cronograma y el responsable.
Evaluar el desempeño que realizan los docentes a través de instrumentos pertinentes y con evidencias en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento para el progreso de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Desconocimiento de los instrumentos de evaluación docente.	Sensibilización a sobre los instrumento de evaluación docente.
	-Implantar una cultura evaluativa en los docentes.	Asegurar los beneficios auto, coevaluación en el mejoramiento de la práctica docente e implantar una cultura evaluativa.
	Que algunos docentes no implementen su portafolio en su práctica.	La retroalimentación sobre la implementación del portafolio.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La parte económica es muy importante para poder planificar actividades del Plan de Acción, se debe prever financiamiento de los gastos. Esto permitirá tener una visión anticipada de los gastos. El cuadro del Plan de Acción está estructurado primeramente por una columna de actividades que generan costo, sigue los periodos, el valor de cada actividad y por ultimo las fuentes de financiamiento. A continuación presentamos el cuadro.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Charla de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopias por 2 docentes del área.	Recursos propios de la institución generados por expedición de certificados y constancias.
1.2. Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopias por 2 docentes del área.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
1.3. Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con su respectivo cronograma.	Segunda semana de marzo.	S/5.00 de fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (visita 1).	Primera semana de abril.	S/ 2.00 de fotocopias por 2 docentes.	Recursos propios de la institución generados por expedición de certificados y constancias.
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Segunda semana de abril.	S/ 2.00 de fotocopias, más S/4.00 de papelotes por 2 docentes del área.	Recursos propios de la institución generados por expedición de certificados y constancias.
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3), con sus respectivos instrumentos de recojo de información.	Primera semana de junio, segunda de setiembre.	S/. 5.00 por fotocopia de 2 docentes de los instrumentos.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
1.7. Realización de la primera Jornada de sensibilización con los docentes sobre el conocimiento de la autogestión y su importancia para la mejora de la práctica docente.	Tercera semana de abril.	S/ 4.00 de impresiones. S/ 5.00 de fotocopias, S/4.00 de papelotes, por 02 docentes.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
1.8. Realización de la segunda Jornada de Reflexión con docentes que han realizado la autogestión para reconocer las mejoras en su práctica pedagógica.	Segunda semana de junio.	S/2.00 de papelotes, por 02 docentes. S/.4.00 soles de papelotes, S/.10.00 de papelotes	Recursos propios de la institución generados por expedición de certificados y constancias.
1.9. Difusión de los videos de los	Segunda	S/ 2.00 de	Recursos de APAFA

docentes que han realizado la autogestión.	semana junio y setiembre.	fotocopias, S/.10.00 de cd por dos docentes.	generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
1.10.Implementación de la estrategia para todo el personal docente de la IE.	Segunda semana de julio.	S/. 1.00 por dos docentes en fotocopias	Recursos propios de la institución generadas por expedición de certificados y constancias.
2.1. Jornada de sensibilización sobre las visitas en el aula por otro docente que tiene dificultades en el manejo de métodos y estrategias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Segunda semana de abril.	S/. 4.00 por dos docentes en fotocopias.	Recursos propios de la institución generadas por expedición de certificados y constancias.
2.2. Elaboración del cronograma de vistas a docentes con prácticas exitosas y prever quien estará a cargo del aula del docente que hace la pasantía.	Tercera semana de abril.	S/. 1.00 por dos docentes en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
2.3. Observación de aula de un desempeño exitoso de un docente de la IE.	Segunda semana de mayo.	S/. 5.00 por dos docentes en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
2.4. Reunión con docentes para socializar y asumir compromisos de aplicar metodología o estrategias para mejorar las practicas.	tercera semana de mayo.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
2.5. Sensibilización a los docentes para formar los círculos de autoaprendizaje y elegir el cronograma de reunión para abordar temas de interés común.	Primera semana de junio.	S/. 2.00 por 2 docentes e papelotes, S/.5.00 soles en plumones.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
2.6. Designación de un coordinador de grupo que esté a cargo del círculo.	Primera semana de junio.	S/ 1.00 en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
2.7 Jornadas de socialización y valoración de experiencias y resolución de problemas más relevantes entre el directivo con los docentes sobre su desempeño.	Segunda semana de abril, junio y setiembre.	S/ 4.00 en fotocopias por 2 docentes.	Recursos de APAFA y recursos propios.
2.8 Reunión de docentes para socializar estrategias activas para aplicar en el aula y mejorar la comprensión de textos de acuerdo a sus necesidades y demandas de aprendizaje.	Primera semana de abril, primera semana de junio y segunda semana de setiembre.	S/. 2.00 por 2 docentes e papelotes, S/.5.00 soles en plumones.	Recursos propios de la institución generadas por expedición de certificados y constancias.
3.1. Reunión sensibilización y elaborar el cronograma de observación de clase por otro docente.	Segunda semana de mayo, primera semana de agosto y setiembre.	S/. 2.00 por 2 docentes e papelotes, S/.5.00 soles en plumones.	Recursos propios de la institución generadas por expedición de certificados y constancias.
3.2. Elaborar y cumplir las normas de convivencia para favorecer la buena observación de otro	Segunda semana de mayo,	S/. 2.00 por 2 docentes e papelotes,	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada

docente.	primera semana de agosto y octubre.	S/5.00 soles en plumones.	padre este se realizara por convenio.
3.3. Visita al aula para observar el desarrollo de clase y ser evaluado por otro docente con sus respectivas fichas de coevaluación.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y octubre.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.4. Jornada de reflexión de la práctica observada entre pares y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, segunda semana de agosto y octubre.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.5. Sensibilización a los docentes a elaborar su portafolio.	Primera semana de abril.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.6 Aplicación de la ficha de autoevaluación al portafolio personal y la reflexión de los resultados	Primera semana de noviembre.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.7 Sensibilización a los docentes sobre la presentación del portafolio. Y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Primera semana de noviembre.	S/ 3.00 por 2 docente en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.8. Retroalimentación de la práctica docente.	Primera semana de noviembre.	S/. 2.00 por 2 docentes e papelotes, S/5.00 soles en plumones.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.9. Aplicación de la prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la comprensión de textos.	Segunda semana de noviembre.	S/ 5.00 por 9 estudiantes, en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.10. Análisis y socialización de resultados de la prueba.	Primera de junio, tercera semana setiembre de noviembre.	S/. 2.00 por 9 estudiantes en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.
3.11. Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Primera de junio, tercera semana setiembre de noviembre.	S/ 3.00 por 9 estudiantes en fotocopias.	Recursos de APAFA generados por el aporte económico individual de cada padre este se realizara por convenio.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los aportes de cada uno de los módulos de formación han propiciado los referentes teóricos como los contenidos temáticos y transversales, han permitido la formación académica al líder pedagógico para repercutir en una buena gestión escolar, mediante el diagnóstico y la priorización del problema, nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba – UGEL Julcán – La Libertad..

Las orientaciones para la elaboración de la ruta de cambio, desde la identificación personal y con su realidad educativa se inició con el módulo 0, módulo introductorio, nos permitió saber cuál es el principal rol como Líder Pedagógico, reconocer sus fortalezas y limitaciones como persona, conocer las características de la institución educativa, sobre todo los problemas que afectan el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes, el Líder desde su motivación personal, permitió tener claramente las metas y expectativas de cambio de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba, UGEL Julcán.

La chakana fue un excelente instrumento para realizar el diagnóstico, nos dió los lineamientos para utilizarse con los diversos actores de la IE, entonces se pudo identificar los principales problemas que afectan directamente el logro de los aprendizajes, llegando a priorizar el problema, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola” del distrito de Carabamba, UGEL-Julcán, las causas y factores que se asocian con sus alternativas de solución, aquí se formuló la visión institucional. Fue en el Modulo 1. La Dirección Escolar. Gestión de la Complejidad y Diversidad de la Institución Educativa.

Los procesos de gestión escolar que se relacionan directamente con la propuesta de solución del problema seleccionado, se tuvo en cuenta el enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial, se priorizo el problema para el Plan de Acción, se estableció los objetivos, metas y resultados, del mapa de procesos se analizó, se

seleccionó asignando un código a los procesos direccionales, misionales y de soporte, involucrados directamente con el problema, nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, el módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informada, nos ayudó a perfeccionarlo.

Aquí el líder pedagógico relaciona la experiencia identificada con los autores que sustenta el informe del diagnóstico y la buena práctica, se recoge la opinión de los diferentes grupos educativos a través de la ficha de monitoreo y acompañamiento, nos permitió tener un adelanto sobre el desempeño docente, además este módulo 3. Participación y Clima institucional, aborda las líneas temáticas y enfoque de las buenas prácticas entre docentes, el clima escolar como punto muy importante en toda organización, orienta a tener una autorregulación emocional, no caer en el agotamiento en el trabajo, tanto en el directivo, como en los docentes y padres de familia, estos elementos contribuyen al análisis del Plan de Acción.

La gestión curricular tratada en el módulo 4. Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, nos brinda las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes aprendan, los docentes trabajen en grupo y la dirección pedagógica para el directivo, brinda los lineamientos para culminar el diagnóstico del Plan de Acción, aquí se procede al procesamiento de los resultados cualitativos y cuantitativos recabados a través de instrumentos para interpretarlos en el nivel literal, inferencial y criterial, además aquí se revisa los procesos de gestión, como resolver conflictos e implementar una conducta restaurativa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80337 “Vicente Eduardo Vega Loyola”.

Se llegó a finalizar con el Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, aquí se diseña el trabajo académico, integrándose todos los elementos abordados en los módulos anteriores, permite identificar, estrategias e instrumentos del MAE para que se tome en cuenta en la implementación del plan de acción, aquí se dio las orientaciones y estructura para su formulación, por otro lado se consolida las comunidades profesionales de aprendizaje siempre en el marco de una convivencia democrática de los actores educativos, la meta es dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, el trabajo final es el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a que está enfocado que los docentes mejoren sus prácticas y este repercuta en el logro de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

El Plan de Acción en su desarrollo se identificó experiencias vividas de aprendizajes, lo que permite que:

Es importante para conocer la problemática que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, realizar un diagnóstico real, construir instrumentos para el recojo de información que sean confiables, el trabajo en conjunto con todos los actores educativos permitirá plantear alternativas de solución para abordar cada causa del problema encontrado.

Es de vital importancia fomentar una convivencia escolar democrática y participativa con todos los agentes educativos, los acuerdos de convivencias elaborados en el aula deben ser consensuados con la participación de los estudiantes y docentes, el Líder Pedagógico debe desarrollar acciones de bienestar de los estudiantes, concretizar un plan de tutoría en la institución educativa para prevenir y atender los casos de violencia escolar que se presenten, y no afectar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Es imprescindible que el Líder pedagógico se establezca metas y expectativas en la institución educativa, entender que la gestión del currículo en su etapa de diversificación y contextualización no depende tan solamente de los docentes sino que tienen que intervenir todos los actores educativos para ello la escuela tiene que emplear mecanismos de dialogo, entonces promoverá el trabajo en comunidades profesionales educativas de aprendizajes, este permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes dentro de las aulas y así elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Es de vital importancia empoderar y establecer una cultura evaluativa en los docentes para ello el equipo directivo diseñara estrategias factibles de monitoreo, acompañamiento y evaluación, como sensibilizara a los docentes para las visitas al aula y sepan que se va observar, conocer cuál es la estructura y los ítems que contiene los instrumentos, entonces deben participar en conjunto en la elaboración del plan del MAE, la reflexión sobre su propio desempeño y la misión en la calidad de la educación, con el fin de dejar de lado la concepción de que la evaluación docente es para desplazarlo de su centro de trabajo sino que es la mejor herramienta para ayudarlo a superar sus dificultades y mejorar su desempeño.

Referencias

- Camus, G. (1997). *Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente*. C.P.R.s - E.O.E.P.s - S.I.T.E. Demarcación nº 3 de Badajoz Febrero de 1.997. Recuperado de http://www.juntaex.es/filescms/con04/uploaded_files/D_PROVINCIALES/Documentos/guiapd.pdf.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. 2ª ed. Ciudad de México: Inteligencia educativa.
- García, D (2012). *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Editorial Centro Cultural Poveda. Serie: Acompañamiento Pedagógico No. 1.Santo Domingo. República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda.
- Magaña F. (2015). *La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Universidad de Colima, México recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/158/684>
- Marqués, P. (2010). *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/medios.htm>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional* 2da. Edición.Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, Rutas de aprendizaje. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A
- Ministerio de Educación. (2014a) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuelas. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje del VI ciclo. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación*. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Primer fascículo. Trujillo: Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.

- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Segundo fascículo. Trujillo: Gianela Servicios Generales E.I.R.L
- Ministerio de Educación. (2016c). *Planificación escolar*. Texto del módulo 2. La toma de decisiones informadas. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Resultados de la evaluación censal de lectura-2015-2016*. Página web oficial del MINEDU: SI CRECE.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Participación y clima institucional*. Texto del módulo 3. Trujillo: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto módulo 5. Trujillo: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017d). *Cuaderno de registro para el acompañante pedagógico*. 1ra Edición, enero de 2017. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Murillo, G. (2012). *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44723363015/>.
- Página web oficial. *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente* recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf.
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (s/f). Página web. *Metodología de la investigación*. universitat oberta Catalunya. Recuperado de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf.
- Rodríguez - Molina (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de La Sabana | Facultad de Educación ISSN 0123-1294 | Educ.Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 253-267
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Grao. Octava edición 1998.
- Tantaleán, L. Mariela, J. Vargas y López, O. (2016). *Didáctica, Innovación y Multimedia*. Revista DIM/año 11- N° 33. Recuperado de <http://www.pangea.org/dim/revista.htm>.
- Tobón, S. (2013). *Síntesis de los principales instrumentos de recolección de información en una investigación*. (E-book ed.). Ciudad de México: CIFE.

- Torres, R. (2001). *Comunidad de aprendizaje repensando lo Educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001. Recuperado de: http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf.
- Rubio, F y Fortin. A. (2010). *Reforma educativa en el aula, requerimiento 1.2, estrategias de Monitoreo educativo*, agencia de los estados unidos para el desarrollo internacional Misión. Guatemala: USAID.
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/360338337/Valdes-Evaluacion-del-desempeno-del-docente-pdf>.
- Vásquez, C. (2017). *Autoevaluación del profesor: Algunas cuestiones a resolver*. Revista Vinculando. Desarrollo Sostenible + Desarrollo Personal. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/autoevaluacion-profesor.html>.
- Vezub, L. Alliaud. A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: Ministerio de Cultura y Deporte.

APENDICE

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Identificando el tema y la idea principal en los textos que leemos”

I. DATOS GENERALES:

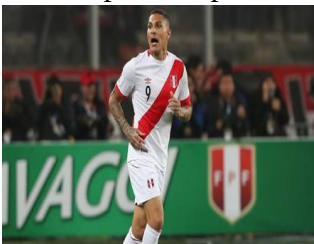
- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. UGEL | : Julcán |
| 2. I.E | : N° 80337 –Mullamanday |
| 3. GRADO | : Segundo |
| 4. ÁREA | : Comunicación |
| 5. DURACIÓN | : 60 minutos |
| 6. RESPONSABLE | : Lic. Giovana Morales Mendoza |
| 7. FECHA | : 03 de noviembre del 2017 |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de	Localiza información relevante en textos con estructura
	Infiere el significado de los	Deduce el tema y la idea principal en textos de estructura compleja
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor

En la pizarra colocamos un cartel con la siguiente tabla:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	
-Saludamos a los estudiantes y se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. Problematización -La docente menciona que diariamente ocurren acontecimientos importantes y que es necesario enterarnos de estos a través de los medios de comunicación, ejemplo: periódicos. Motivación/interés -Se presentan un cartel con un titular de una noticia de primera plana.	 FIESTA DEL FUTBOL Guerrero viajó a Argentina para iniciar su preparación con miras al Mundial.

Saberes previos

-Los estudiantes leen y comentan el titular para que puedan elaborar predicciones e inferencias sobre el hecho noticioso.

-Recordamos con los estudiantes estos dos conceptos.

Predicciones: es la capacidad (...) de predecir o suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar.

Inferencias: actividades cognitivas a través de las cuales el lector obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles.

-Invitamos a cada grupo para que ubique el titular en el cartel y complete la tabla.

Temática	Temática específica	Titular	Localización	Inferencias	Predicciones
Deportes					

-Invitamos a los estudiantes a comentar y dialogar sobre la actividad, enfatizando los pasos para el reconocimiento de la temática específica (tema) y de la idea principal contenida en el titular; además, se resalta la importancia de realizar predicciones e inferencias antes y durante la lectura del texto.

Propósito

Presentamos el propósito de la sesión: Identificar el tema y la idea principal en textos que leemos.

DESARROLLO (40 minutos)

Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias

-Presentamos a los estudiantes información pertinente sobre el tema y la idea principal. Podemos utilizar un esquema gráfico que iremos completando conforme explicamos cada concepto y procedimiento.

TEMA (se expresa en una frase nominal)	IDEA PRINCIPAL (se expresa en una oración)
¿De qué trata el texto?	¿Qué es lo más importante que se dice del tema?
Ambos nos muestran la estructura semántica que tiene el texto, es decir, su contenido.	

-El docente contrasta las respuestas que los estudiantes plantearon en la actividad inicial con la información brindada hasta el momento.

-Los invitamos a leer texto “El Castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán” y tomamos en cuenta los procesos didácticos:

ANTES DE LA LECTURA

Contextualización del texto

-¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué?, ¿Cuál es el formato?, ¿Cuál es la relación entre los textos y las imágenes?, ¿Qué inferencias puedes extraer a partir del título?, ¿Qué predicciones puedes realizar?, ¿A quiénes está dirigido?, ¿Para qué leerás el texto?

DURANTE LA LECTURA

Examinar el tipo de información para reconocer su organización y lo más importante

-Leen los textos y comprueban el tipo de texto por su propósito comunicativo.

- Identifican cada parte del texto (párrafos, ilustración e infografía) como elementos complementarios para dar cuenta del sentido global del tema.
- Leen los párrafos e identifican las ideas temáticas en cada uno de ellos siguiendo el procedimiento a partir de los subtemas. Aquí deben establecer cuál es la idea que engloba a las demás y diferenciarla de las ideas secundarias.
- Formulan preguntas como posibles subtítulos que “orienten mejor” al texto. ¿De qué se habla en el primer párrafo?, ¿qué explica el segundo párrafo?, ¿de qué hallazgos se aborda en el tercer párrafo? Los subtítulos los colocan al margen derecho del texto continuo y se plantean como frase nominal.
- A partir del análisis global determinan cuál es el tema, respondiendo a la pregunta “¿De qué trata el texto?”, y la idea principal del texto respondiendo a “¿Qué es lo más importante que se dice del tema?”. Podemos recurrir al esquema gráfico sobre el tema para guiar su identificación.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Confirmación de las inferencias y predicciones iniciales

- Responden: ¿Confirmaste tus predicciones?, ¿Tus inferencias se aproximaron a los significados que ofrece el texto?, ¿Consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo?, ¿cómo?

- Al término los estudiantes comparten sus respuestas de manera voluntaria, presentan sus respuestas y las sustentan oralmente.

- Retroalimentamos en los casos necesarios y ponemos énfasis en el porqué de las respuestas, a fin de propiciar la reflexión sobre los aciertos y dificultades.

CIERRE (5 minutos)

Evaluación

- Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué procedimientos seguí para identificar el tema y la idea principal del texto?

- ¿Cuáles fueron mis fortalezas?

- ¿Qué dificultades encontré en el proceso de aplicación de la estrategia para identificar el tema y la idea principal del texto?

- ¿Qué debo hacer para mejorar la comprensión de los textos que leo?

- Propiciamos la reflexión sobre lo trabajado en esta sesión, en especial, sobre las estrategias utilizadas para comprender los textos y su aplicación en la vida diaria.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Los estudiantes seleccionan un texto que aborde un tema vinculado a la actualidad. Desarrollan los procedimientos trabajados en el aula para identificar el tema y la idea principal. Esta actividad se presentará en la siguiente sesión.

Materiales Educativos:

- Periódicos, Cartel de noticias, Videos cañón multimedia, material impresos como fotocopias, papalotes, plumones, cuadernos de trabajo, textos de comunicación,

Fotografías



Las maestras de Comunicación Juana Evangelina Quispe Burgos y Morales Mendoza Giovana del Carmen, podemos observar en la Biblioteca de la Institución Educativa 80337 de Mullamanday, resolviendo la ficha de autoevaluación entregado por el líder pedagógico para recoger información sobre el monitoreo y conocer sus fortalezas y debilidades para poder apoyarlo en su práctica pedagógica en el aula.



En esta imagen se puede observar al líder pedagógico aplicando la ficha de monitoreo a la docente Giovana del Carmen Morales Mendoza en el aula 2º grado de Secundaria desarrollando la sesión de aprendizaje, “Pasos para comprender el nivel inferencial” en comprensión de textos. Se observa a los estudiantes atentos al tema desarrollado. Y directivo al fondo escuchando atentamente y anotando en la ficha sobre las estrategias que emplean en el área de comunicación, el uso de material educativo y la convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.



En esta imagen se puede observar el líder pedagógico aplicando la ficha de monitoreo ala docente Juana Evangelina Quispe Burgos desarrollando la sesión,” identificación de la Idea principal de un Texto” del 1º grado de secundaria para recoger información sobre las estrategias que emplean en el área de Comunicación, el uso de material educativo y la convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.



En esta imagen se puede observar como el líder pedagógico está analizando los resultado de la autoevaluación de los docentes, información recogida de a través de la ficha de monitoreo.