

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80848 “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DEL DISTRITO DE HUANCHACO, PROVINCIA TRUJILLO, UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ILQUIMICHE AHON, Madely Elaine

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico....	24
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente.	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de ciencia y tecnología.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de ciencia y tecnología.....	26
5.1.2.2. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	27

5.1.2.2.1. Planificación para desarrollar la competencia...	28
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.3. Recursos y materiales para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.4. Convivencia y clima escolar.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	55
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	22
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Matriz de Monitoreo y Plan de Acción.....	47
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	48
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	52

Introducción

El presente trabajo académico denominado: monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, surge como una necesidad para adoptar medidas correctivas necesarias de la práctica pedagógica del docente y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Huanchaco UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad,

El presente informe de trabajo académico fue elaborado a través del desarrollo de seis módulos, un módulo introductorio o denominado módulo 0, el desarrollo de habilidades interpersonales, los CIA, las intervenciones virtuales, las cuales fueron potenciadas al inicio del diplomado, con el desarrollo de alfabetización digital, y el desarrollo del Plan de Acción propiamente dicho, desde el módulo uno, hasta la culminación e implementación del mismo en el desarrollo del módulo seis.

El informe de trabajo académico que a continuación presento consta de diez acápite los cuales se detalla a continuación: en el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, con la caracterización del contexto socio-cultural de la Institucion Educativa y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite se presenta el diagnostico, con el resultado obtenidos de los instrumentos aplicados, siendo estos resultados cuantitativos y cualitativos; la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institucion Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Seguidamente en el tercer acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico, según las dimensiones de Viviane Robinson, los retos y compromisos asumidos. En el cuarto acápite exponemos la alternativa de solución al problema priorizado, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica. En el quinto acápite se explica la alternativa de solución a través de un marco conceptual y definición de términos como: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; en donde se evidencia, definición, estrategias e instrumentos para el monitoreo; acompañamiento pedagógico, definición y estrategias de acompañamiento; evaluación, definición y tipos de evaluación.

Seguidamente el área curricular de ciencia y tecnología, enfoque del área, competencia del área, planificación curricular para desarrollar la competencia: explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, estrategias metodológicas, procesos didácticos para desarrollar el área de ciencia y ambiente; convivencia y clima escolar; así mismo en este acápite se presenta la experiencia exitosa relacionada a la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, realizada en la Región Piura.

En el sexto acápite se expone el diseño del Plan de Acción con su objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción; seguidamente en el acápite séptimo se presenta el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las estrategias y actividades, así como los riesgos y medidas del Plan de Acción; en el octavo acápite presentamos el presupuesto, describiendo las actividades, tiempo, costo y financiamiento. En el noveno acápite describimos el proceso de elaboración del Plan de Acción y como a través del desarrollo de cada módulo éste informe ha sido enriquecido y consolidado, y en el décimo acápite presentamos las lecciones aprendidas durante la implementación del presente Plan de Acción. Por ultimo tenemos las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”

La Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, se ubica en el Distrito de Huanchaco, Provincia de Trujillo, Región La Libertad, cercana al complejo arqueológico Chan Chan, La Iglesia San José, el Colegio Militar Gran Mariscal Ramón Castilla, a cinco minutos del aeropuerto internacional: Alfredo Martínez de Pinillos, a unos minutos del balneario de Huanchaco y a diez minutos de Trujillo Colonial. Se puede observar las condiciones económicas austeras de la población, discriminación por lugar de procedencia, lo cual provoca baja consideración hacia la mujer, bajo nivel cultural, analfabetismo y machismo.

Cuenta con una infraestructura antigua y una parte rústica, distribuida en tres pabellones. En el primer pabellón, tres aulas de adobe y barro; una de inicial y otra de uso exclusivo para soporte pedagógico; y la tercera para almacén, lugar donde se reparte el desayuno escolar. En el segundo pabellón se ubican dos aulas de material noble. En el tercer pabellón tres aulas de paredes de material noble, grandes ventanas y techo de eternit, siguen dos aulas más de material rústico; una batería de servicios higiénicos para el nivel inicial con uso compartido de niños y niñas y otro para el nivel primaria con uso separados de niños y niñas, un espacio propicio para áreas verdes, una loza deportiva multiusos y un amplio patio.

Actualmente, brinda servicios a los niveles de educación inicial y educación primaria. Se caracteriza por ser polidocente con 7 docentes distribuidos en 6 grados: 4 nombrados, 1 contratado, 1 especialista de formación docente nombrado y 1 directivo con sección a cargo, además se cuenta un docente de la misma institución en el desempeño de docente fortaleza. Cuenta con 125 estudiantes en el nivel primaria, un aula multiedades con 1 docente nombrado y 23 estudiantes de tres y cuatro años respectivamente en el nivel inicial, con una totalidad de 103 padres de familia.

En el Centro Poblado menor El Trópico, las familias se dedican a diversas actividades como: agricultura, comercio, construcción, obreros con trabajo por horas en diversas empresas. Cuenta con los servicios básicos de agua, luz eléctrica, telefonía

fija y celular, servicio de desagüe, cuentan con carreteras de acceso de ingreso de la panamericana norte y caminos sin asfaltar, la Institución más cercana es el Colegio Militar, a donde su nivel económico no les permite acceder, teniendo que completar su nivel básico secundaria en las instituciones de Huanchaco y Trujillo.

La institución educativa cuenta con fortalezas internas como CONEI, Elección de Municipios Escolares, Especialista de Formación Docente, Intervención de Soporte Pedagógico y un docente fortaleza, un docente con otra especialidad, tres docentes con grado académico de maestría, padres de familia colaborados y entusiastas en el desarrollo de los proyectos para el cuidado de ciencia y tecnología. Así mismo las oportunidades que tiene la Institución Educativa son: QALI WARMA, Posta de Salud, Municipalidad Menor, Municipalidad de Huanchaco, Municipalidad de Trujillo, Fiscalía, Proyecto especial Chan Chan, ronda campesina, servicio de vigilancia frecuente de serenazgo, que fortalecen las competencias desarrolladas por los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber revisado y analizado los documentos como las pruebas ECE, Actas de evaluación, Fichas de Monitoreo, realizado reuniones con docentes y estudiantes, entrevistas a padres de familia y efectuado grupos de conversación, se identificaron varios problemas, de los cuales se priorizó el problema: “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, -UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

El problema priorizado se debe a las siguientes causas que se mencionan a continuación: inadecuadas planificaciones curriculares debido al desconocimiento de la normatividad vigente, falta de identidad institucional y el desconocimiento de los indicadores de evaluación lo cual se relaciona con los factores: gestión del currículo, en cuanto a motivación de los docentes para cumplir con programaciones que

respondan a las necesidades de los estudiantes. Esto trae como consecuencia el incumplimiento de las sesiones de aprendizaje diarias. Para contar y aplicar una buena programación curricular es necesario contar con docentes capacitados y conocedores de las necesidades de sus estudiantes y de las competencias a desarrollar para ser utilizadas en todo contexto.

Una segunda causa es el inadecuado desarrollo de estrategias metodológicas, debido al desconocimiento del enfoque del área de Ciencia y Tecnología, de los procesos pedagógicos y didácticos. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra la gestión del currículo en relación a las capacidades docentes debido al déficit de evaluación de la sesión de aprendizaje y el uso inadecuado de los instrumentos de evaluación. Todo esto afecta a los estudiantes en el desarrollo de un aprendizaje significativo que responda a sus ritmos y estilos.

Resulta insuficiente para la mejora de la práctica si solo se capacitan y no comparten sus experiencias con otros colegas, si existe un aprendizaje colectivo se genera un mayor aprovechamiento de sus experiencias y el enriquecimiento de su práctica pedagógica, razón por la cual es necesario participar de grupos de interaprendizaje y comunidades profesionales de aprendizaje, donde compartan avances y encontrar soluciones para superar las dificultades que puedan presentar sus estudiantes.

La tercera causa es: deficiente uso de recursos y materiales didácticos, debido al desconocimiento del material educativo existente dentro de la institución educativa, entre los factores que se relaciona a esta causa se encuentra gestión del currículo en relación a las condiciones que debe prever el docente al crear, seleccionar, y organizar diversos recursos para los estudiantes como soporte para el aprendizaje. Trayendo como consecuencia una enseñanza tradicional que no respeta los niveles del pensamiento lógico. Es necesario que los docentes conozcan el nivel de desarrollo de sus estudiantes, el nivel de complejidad de las competencias desarrolladas para relacionarlas con los materiales que utilizará en las sesiones de aprendizaje, del mismo modo deberá de tener conocimiento de los recursos y materiales con los que cuenta la institución educativa y los que puede prever la comunidad y el contexto.

La cuarta causa es: escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a que no se cuenta con un plan de monitoreo adecuado, planificado y consensuado, estas causas se relacionan con los factores: en el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación con las condiciones del equipo directivo por ello no existe una retroalimentación

formativa a partir de los resultados obtenidos. Esto trae como consecuencia una carencia práctica reflexiva relacionada a su desempeño docente y la construcción de un plan de mejora continua.

Los docentes de una misma institución educativa no presentan el mismo nivel de desempeño, por lo cual es necesario realizar un monitoreo y acompañamiento a su práctica docente considerando los logros alcanzados y las debilidades recurrentes, para ello es indispensable el recojo de evidencia a través de las visitas continuas al aula, realizar un acompañamiento permanente y la formación de comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora continua de los docentes y de la misma institución.

La última causa es el clima y convivencia escolar inapropiada, debido a las constantes agresiones manifestadas dentro del aula y fuera de ella. Asimismo, se debe al desconocimiento de estrategias para el control de emociones. Esta causa se relaciona con el factor asociado convivencia en relación a gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto ha ocasiona no contar con un ambiente propicio y óptimo para el logro del aprendizaje.

Un clima escolar apropiado es aquel ambiente donde los miembros de la comunidad educativa hacen uso de sus derechos de forma democrática, lo cual implica el deber de respetar al otro, en todo: costumbres, diferencias, formas de pensar, etc. Para alcanzar esto es necesario partir desde la propia persona, identificando sus emociones, reconociendo sus defectos, aceptándolos y teniendo conocimiento de poder manejarlos sin ofender a los demás, ni alterar el buen clima y la marcha institucional, resultando necesario contar con normas y acuerdos establecidos para regular las situaciones inapropiadas de convivencia.

Para poder atender a estas causas y permitir superar el problema se cuenta con el apoyo interno de la especialista de formación docente, docentes con maestría, otra titulación, padres de familia colaborados y entusiastas en el desarrollo de los proyectos para el cuidado del medio ambiente, y entre las oportunidades externas se cuenta con la Municipalidad distrital de Huanchaco, la Municipalidad provincial de Trujillo y el proyecto especial Chan Chan. Todo esto se resume en el árbol de problemas que se presenta a continuación:



Figura 1. El árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como fichas de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos Planificación curricular, estrategias metodológicas recursos y materiales. Así mismo utilizamos el instrumento cuestionario aplicado a docentes y padres de familia, lo que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados dan cuenta que el 83 % de los docentes visitados presentan dificultad para realizar sus planificaciones curriculares, estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de los docentes del nivel primaria se encuentra en proceso de contar con una planificación adecuada, lo cual significa que es necesario realizar una revisión colegiada para su adecuación y contextualización, Esto se debe al desconocimiento de la normatividad vigente, carencia de identidad institucional, al insipiente manejo de indicadores e instrumentos de evaluación. Ante esta situación resulta necesario la realización de talleres porque permitirá alcanzar un nivel adecuado en el conocimiento para la realización de programaciones adecuadas.

En cuanto al aspecto estrategias metodológicas evidencia un 67 %, de docentes se encuentran en proceso de aplicar correctamente las estrategias metodológicas lo cual significa que es necesario revisar el enfoque de indagación del área de Ciencia y Tecnología y los procesos pedagógicos y didácticos; que existe una desactualización docente, un déficit de evaluación de la sesión de aprendizaje. Esta situación es necesaria ser mejorada a través de visitas al aula y apoyada con la realización de círculos de aprendizaje para aplicar estrategias metodológicas innovadoras.

En cuanto al aspecto recursos y materiales didácticos-tecnológicos el 67% de los docentes se encuentran en proceso de hacer uso adecuado de materiales y recursos didácticos-tecnológicos lo cual significa que evidencian un desconocimiento del material existente en la Institución Educativa, realizando una enseñanza tradicional

que no respeta los niveles del pensamiento lógico de los estudiantes. Es necesario la realización de talleres y un mejor conocimiento de los materiales y recursos didácticos existentes en la institución educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego del análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia, quienes afirman que el plan de monitoreo pedagógico es socializado, organizado, coordinado de acuerdo a la normatividad vigente. Sin embargo, los docentes afirman que el monitoreo es poco frecuente, y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría, no contempla el acompañamiento correspondiente por lo cual no se realiza una práctica reflexiva sobre su desempeño docente y la realización de la construcción de un plan de mejora continua.

Es necesario cambiar la visión de los docentes, contar con un plan de monitoreo responde a una estrategia orientada a generar cambios. El monitoreo permite conocer las debilidades y fortalezas del docente para mejorar su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. Es indispensable generar espacios y mecanismos para la realización de un trabajo colaborativo entre docentes, propiciando la reflexión sobre las prácticas pedagógicas las cuales contribuyan a la mejora de la enseñanza, y del clima escolar. (Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU, 2015b)

Así mismo, los docentes afirman que la institución educativa debe implementar y mejorar el plan de convivencia para propiciar las buenas relaciones y el respeto entre los estudiantes. El plan de convivencia escolar es indispensable, favorece, mantiene la disciplina, el orden, permite vivir en armonía, promueve la convivencia sin violencia, mantiene el buen trato y permite cumplir con los acuerdos. Los integrantes de la comunidad educativa contribuyen a lograr una buena convivencia escolar, tratando adecuadamente a cada uno de los usuarios de la institución educativa, buscando soluciones en conjunto, con respeto, apoyo, orientando y aconsejando, realizando trabajo de ayuda mutua, reportando los casos de violencia escolar, practicando valores, participando en conjunto. Además de manejar estrategias de prevención pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación denominado: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Explica el Mundo Físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el Área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

El problema priorizado presenta las siguientes causas: inadecuadas planificaciones curriculares debido al desconocimiento de la normatividad vigente; falta de identidad institucional y el desconocimiento de los indicadores de evaluación; inadecuado desarrollo de estrategias metodológicas, debido al desconocimiento del enfoque del área de ciencia y tecnología y de los procesos pedagógicos y didácticos; deficiente uso de recursos y materiales, debido a una enseñanza tradicional, debido al desconocimiento del material existente dentro de la institución educativa; escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a que no se cuenta con un plan de monitoreo adecuado, planificado y consensuado; clima y convivencia escolar inapropiado, manifestado en las constantes agresiones en el aula, en el patio, debido a un mal manejo de sus emociones.

Al mejorar y elevar el nivel del área de Ciencia y Tecnología, también mejorará los diversos aprendizajes formulados en la visión de cambio compartida elaborada de manera conjunta con la comunidad educativa, se evidenciará un mayor involucramiento con el cuidado de su medio ambiente; por lo tanto, propuestas y alternativas de solución a la problemática del contexto partiendo del conocimiento de la cultura local, mejorando sus condiciones de vida, cuidando de su salud, propiciando la igualdad de género, generando igual condiciones de oportunidades para todas y todos los estudiantes.

Para la realización del diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos cuantitativos, en cuanto al aspecto planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales se relacionan con los procesos de gestión del

buen funcionamiento de la IE: Proceso Estratégico: dirección y liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.1, formular el PEI, PE01.2 formular el PCI, PE01.3 formular el PAT, porque direccionan y dan sentido a gestión; PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 realizar la programación curricular. PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.1 desarrollar trabajo pedagógico. PO04: gestionar los aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje porque los docentes requieren de una constante actualización y manejo de estrategias y conocimiento de los enfoques de cada una de las áreas; PS: soporte funcional de la I.E. PS01: administrar recursos humanos, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 fortalecer capacidades, PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.2 distribuir y preservar lo que va a permitir asegurar la prestación del servicio de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a toda la comunidad educativa.

De la misma manera se relaciona con la competencia 1 MBDDirectivo porque conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje, competencia 5 MBBD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institucion Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso 1 de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

El instrumento cualitativo nos permitió conocer lo relacionado al plan de monitoreo pedagógico y al acompañamiento correspondiente, y a la convivencia y/o clima escolar existente en la institución educativa. Los hallazgos encontrados se vinculan con los procesos de gestión institucional PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, porque es necesario cambiar la visión de los docentes, contar con un plan de monitoreo que responda a una estrategia orientada a generar cambios. PS: soporte funcional de la IE

PS01.2 M PO03.1 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 Fortalecer Capacidades.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo porque gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexivo conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar: compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. y compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, porque existen deficiencias y limitaciones para generar los compromisos y un total involucramiento de los agentes educativos.

El reto que el directivo debe alcanzar es el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

De la igual manera, se plantean los siguientes desafíos por cumplir al realizar un acompañamiento pedagógico permanente, adecuar la planificación curricular, adecuar el desarrollo de las estrategias metodológicas, usar eficientemente los recursos y materiales, vivenciar un clima y convivencia escolar apropiado. Es en este contexto que se prevé estos desafíos luego de realizar el análisis de los resultados de la problemática identificada, los cuales se detalla a continuación en el siguiente cuadro:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.</p>	<p>Resultados cuantitativos: En cuanto al aspecto planificación curricular podemos afirmar que el 83 % de docentes monitoreados se encuentran en proceso de logro de la planificación curricular. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de los docentes del nivel primaria se encuentra en proceso de contar con una programación curricular adecuada, lo cual significa que es necesario realizar una revisión de la programación curricular, para su adecuación y contextualización y esto se debe a un desconocimiento de la normatividad vigente, carencia de identidad institucional, incipiente manejo de indicadores e instrumentos de evaluación.</p> <p>En cuanto al aspecto estrategias metodológicas podemos determinar que la mayoría de los docentes es decir un 67 % se encuentra en proceso de logro. Estos resultados nos permiten afirmar que existe un porcentaje de docentes que se encuentran en proceso de aplicar correctamente las estrategias metodológicas lo cual significa que es necesario revisar el enfoque de indagación del área de ciencia y tecnología y de los procesos pedagógicos y didácticos, lo que significa que existe una desactualización docente, un déficit de evaluación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>En cuanto al aspecto recursos y materiales podemos afirmar que el 67% de los docentes se encuentra en proceso de logro. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes están en proceso de hacer uso adecuado de materiales y recursos didácticos-tecnológicos lo cual significa que existe un desconocimiento del material existente en la Institución Educativa, realizando una enseñanza tradicional que no respeta los niveles del pensamiento lógico de los estudiantes.</p>	<p>PE: Dirección y Liderazgo. PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional. PE01.2 Formular el PCI. PE01.3 Formular el PAT. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO02: Preparar Condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS: Soporte Funcional de la LE. PS01: Administrar Recursos Humanos. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades. PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2 Distribuir y preservar.</p>	<p>COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p>	<p>COMPETENCIA 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institucion Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento que realiza el equipo directivo. Los docentes y padres de familia, quienes afirman que el plan de monitoreo pedagógico es socializado, organizado, coordinado de acuerdo a la normatividad vigente. Los docentes afirman que el monitoreo es poco frecuente, y las pocas veces que se lleva acabo no consideran un espacio para la asesoría, no contempla el acompañamiento correspondiente por lo cual no se realiza una práctica reflexiva sobre su desempeño docente y la realización de la construcción de un plan de mejora continua.</p> <p>Es necesario cambiar la visión de los docentes, contar con un plan de monitoreo responde a una estrategia orientada a generar cambios. El monitoreo permite conocer las debilidades y fortalezas del docente para mejorar su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuye a la mejora de la enseñanza, y del clima escolar, MBDDirectivo.</p> <p>Los docentes afirman que la institución educativa debe implementar y mejorar el plan de convivencia para propiciar las buenas relaciones y el respeto entre los estudiantes. El plan de convivencia escolar es indispensable, favorece, mantiene la disciplina, el orden, permite vivir en armonía, promueve la convivencia sin violencia, mantiene el buen trato, permite cumplir con los acuerdos. Los integrantes de la comunidad contribuyen a lograr una buena convivencia escolar, con trato adecuado, buscando soluciones en conjunto, con respeto, apoyo, orientando y aconsejando, realizando trabajo de ayuda mutua, reportando los casos de violencia escolar, practicando valores, participando la comunidad en conjunto. Maneja estrategias de prevención pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación.</p>	<p>PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PS: Soporte Funcional de la I.E. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades</p>	<p>COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institucion Educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexivo conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <p>COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.</p>
--	---	---	---	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citada en el texto del Módulo introductorio (MINEDU 2016). La primera de estas dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea: Establecimiento de metas concretas en la realización periódica de talleres, círculos de interaprendizaje, consensuados y comunicados para su ejecución. Monitorear y evaluar el avance de los talleres y círculos de interaprendizaje planificados a realizar durante el presente año, promover el trabajo colegiado y espacios de participación de todos los docentes mensualmente, porque es necesario mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la realización de talleres y círculos de interaprendizaje para obtener mejores logros educativos.

La segunda dimensión propuesta es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica permitiendo el involucramiento de los agentes educativos en la realización de ferias de materiales educativos, elaboración de un catálogo de todos los materiales y recursos didácticos existentes y con los que cuenta la Institución Educativa, para su continua utilización porque es necesario la utilización de recursos y materiales didácticos en la elaboración, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para un aprendizaje eficaz.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, mediante la realización de círculos de interaprendizaje para compartir y reflexionar sobre planificación, implementación y evaluación del currículo, su contextualización y pertinencia de acuerdo a las necesidades y requerimiento de nuestras estudiantes, porque es necesario contar con una planificación contextualizada y acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y la demanda local, regional y nacional.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente para lograrlo se debe promover la capacitación formación y/o autoformación constante de los docentes en talleres de actualización y la realización de GIAS, porque es necesario hacer un correcto manejo de estrategias metodológicas, del enfoque del área de ciencia y tecnología y de los procesos pedagógicos y didácticos.

La última y quinta dimensión, es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, con lo

que daremos solución al problema planteado, al crear las condiciones de trabajo adecuado evitando su incumplimiento, con lo que daremos solución al problema planteado, al crear las condiciones de trabajo adecuado, garantizando un ambiente, seguro, confortable y agradable, restableciendo las buenas relaciones, promoviendo las normas de convivencia, evaluando su cumplimiento y pertinencia; implementando y actualizando periódicamente el reglamento interno; porque una buena convivencia se logra a través del dialogo, el consenso, el involucramiento y la participación conjunta de todos los agentes educativos, para obtener un clima de armonía y buenas relaciones entre todos.

Es importante destacar que las propuestas de acción antes descritas son viables debido a que la institución educativa cuenta con elementos y/o recursos que posibilitan su implementación, al contar con un directivo y docentes comprometidos, ambientes de trabajo apropiados, participación continua de los padres de familia, así mismo el entorno ofrece las posibilidades necesarias para realizar estas propuestas, del mismo modo la implementación de dicho planteamiento se constituyen en evidencias del liderazgo pedagógico del directivo marcando la centralidad en el logro de los aprendizajes y la generación de las condiciones para tal fin.

Las características del rol del Líder Pedagógico en cada una de las dimensiones de Viviane Robinson descritas, propone dar solución a la problemática descrita con las actividades propuestas priorizados según se muestran en el cuadro que presento a continuación.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Establecimiento de metas concretas en la realización periódica de talleres, círculos de interaprendizaje, consensuados y comunicados para su ejecución. Monitorear y evaluar el avance de los talleres y círculos de interaprendizaje planificados a realizar durante el presente año.</p> <p>Promover el trabajo colegiado y espacios de participación de todos los docentes mensualmente.</p>	Porque es necesario mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la realización de talleres y círculos de interaprendizaje para obtener mejores logros educativos.
2. Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	Involucramiento de los agentes educativos en la realización de ferias de materiales educativos, elaboración de un catálogo de todos los materiales y recursos didácticos existentes y con los que cuenta la Institucion Educativa, para su continua utilización.	Porque es necesario la utilización de recursos y materiales didácticos en la elaboración, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para un aprendizaje eficaz.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realización de círculos de interaprendizaje para compartir y reflexionar sobre planificación, implementación y evaluación del currículo, su contextualización y pertinencia de acuerdo a las necesidades y requerimiento de nuestras estudiantes.	Porque es necesario contar con una planificación contextualizada y acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y la demanda local, regional y nacional.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Promover la capacitación formación yo/ autoformación constante de los docentes en talleres de actualización y la realización de GIAS.	Porque es necesario hacer un correcto manejo de estrategias metodológicas, del enfoque del área de ciencia y ambiente, los procesos pedagógicos y didácticos.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Crear las condiciones de trabajo adecuado, garantizar un ambiente adecuado, seguro, confortable y agradable, promoviendo las normas de convivencia, evaluando su cumplimiento y pertinencia; implementando y actualizando periódicamente el reglamento interno.	Porque una buena convivencia se logra a través del dialogo, el consenso, el involucramiento y la participación conjunta de todos los agentes educativos, para obtener un clima de armonía y buenas relaciones entre todos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar el problema: “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, se propone la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), como alternativa para mejorar la práctica y el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología y para fortalecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes, generando la mejora continua de la institución educativa.

Se plantea esta alternativa de solución porque la implementación del plan de monitoreo pedagógico permite recoger información sobre los aspectos relevantes de las prácticas utilizadas como son las planificaciones curriculares inadecuadas y descontextualizadas, el desarrollo inadecuado de estrategias metodológicas, deficiente uso de recursos y materiales, clima y convivencia en el aula inapropiado. En tal sentido, surge la necesidad de realizar un trabajo compartido evitando el individualismo, el aislamiento y el encierro en el aula promoviendo la oportunidad de compartir experiencias para un mejor desarrollo profesional con la realización de círculos de aprendizaje y comunidades profesionales de aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se sustenta en fuentes de información confiables como el Ministerio de Educación (2017c) donde se precisa que el monitoreo permite recoger información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. En cuanto al acompañamiento refiere que, es el acto de ofrecer asesoría continua.

Asimismo, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. La evaluación es un proceso que permite valorar continuamente el desempeño de los docentes y los estudiantes, permitiendo recoger información sobre las acciones que implementan los docentes estas generando mejoras de aprendizaje en sus estudiantes.

Por otro lado, existe evidencia de experiencias exitosas que respaldan la realización de contar con la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es el caso de la Sistematización sobre la experiencia de docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015, la misma que se detalla en forma amplia en el acápite 5.2 del apartado 5 referido al marco conceptual.

En tal sentido la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) como alternativa de solución priorizada, permitirá un trabajo efectivo y eficiente por parte del directivo evidenciando su rol del líder pedagógico, lo que permitirá la creación de espacios para la reflexión y análisis crítico y autocritico de la práctica pedagógica, así como el interaprendizaje, fortaleciendo así mismo la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa.

Esto, ayudará a asumir nuevos compromisos, los cuales mostrarán una mejora de los aprendizajes en los estudiantes, a partir del área de Ciencia y Tecnología, atendiendo a las demandas territoriales revirtiendo las condiciones de analfabetismo, el bajo nivel cultural, la discriminación por procedencia, condición y/o sexo, relegando las ideas de machismo por aquellas de una cultura de participación y respeto hacia las personas, y las mejoras de su contexto, asumiendo los nuevos aprendizajes en beneficio personal y del medio donde se desenvuelve.

La implementación de esta alternativa de solución permitirá evidenciar una gestión escolar basada en la mejora y la renovación continua de los docentes y la potencialización del sentimiento de responsabilidad y pertenencia de los integrantes de la comunidad con la mejora de la escuela, generando espacios y tiempo para la realización de actividades que generen recursos, que involucren a todos los agentes educativos: director, docentes, estudiante, padres de familia y comunidad en general en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

Esta alternativa, también permitirá evidenciar una gestión escolar basada en procesos, puesto que permitirá generar valor en cada uno de los procesos implicados, siendo el caso de los procesos de Dirección y Liderazgo dado que su ejecución implicará la puesta en práctica de acciones estratégicas en la gestión escolar,

relacionadas con desarrollar planeamiento institucional (PE01) formular el PAT (PE01.3), donde se prevén las actividades de monitoreo a realizar durante el año en curso.

Del mismo modo también se relaciona con los procesos desarrollo pedagógico y convivencia escolar, fortalecer el desempeño docente (PO03) al realizarse el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollando un trabajo colegiado (PO01). Así mismo, se relaciona con los procesos de gestión soporte al funcionamiento de la institución educativa dado que su ejecución implica monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2), al administrar los recursos humanos (PSO1).

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como contar con planificaciones acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto y la demanda local y regional, utilización de recursos y materiales didácticos coherentes y pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, manejo de emociones generando las condiciones de un clima óptimo para el aprendizaje.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y los resultados en el área de ciencia y tecnología; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, el personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

El directivo de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, en este momento presenta algunas dificultades para implementare esta alternativa de solución; por ello deberá asumirse riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y reflexiva luego de las visitas al aula, por tener aula a cargo y múltiples actividades administrativas; esta situación se enfrentará con el establecimiento de cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes, así

mismo realizara la autogestión mediante la jornada de sensibilización y el establecimiento de un cronograma consensuado; para el logro y cumplimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Se prevé cambios sustantivos con el Plan de Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación (MAE), desde el enfoque crítico reflexivo, utilizando estrategias de evaluación, como la autoevaluación, permitiendo al docente la reflexión de su propia práctica pedagógica, la coevaluación, lo que permite realizar una evaluación entre los docentes de la misma institución y la heteroevaluación, con la cual el docente es monitoreado por el directivo, quien mediante la observación in situ emite juicios valorativos sobre su desempeño pedagógico; y la utilización de instrumentos de monitoreo como la ficha de autoevaluación, ficha de coevaluación y heteroevaluación y el acompañamiento a la práctica pedagógica a través del estableciendo del diálogo interactivo directivo-docentes.

Así mismo se realizará la aplicación de pruebas diagnósticas o entrada para determinar el nivel de aprendizaje con lo que inician el año los estudiantes, utilizando para ello los Kits de evaluación como instrumentos de medición, siendo revisados, analizados y sistematizados en las matrices respectivas, para ser comparados al termino del año cuando se ejecute la aplicación de la prueba de salida, comparando los resultados para determinar el nivel del logro alcanzado.

Esto va a permitir recoger las necesidades y demandas de aprendizaje identificadas en las visitas realizadas al aula, anotadas, descritas y evidenciadas en las fichas de observación del monitoreo y el cuaderno de campo; con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de ciencia y tecnología, permitiendo la retroalimentación, la cual va a evidenciar la transformación de actitudes, voluntades y prácticas para mejorar la competencia y el desempeño docente, permitiéndosele realizar la autorreflexión de su propia práctica; con la ejecución de los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento el docente tiene la oportunidad de convertir las aulas en espacios acogedores y agradables para los estudiante y la realización óptima de su práctica profesional.

Todo lo antes descrito se puede ver y apreciar en el cuadro que presentamos a continuación:

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de ciencia y tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.	<p>1. Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula.</p> <p>2. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de indagación científica.</p> <p>3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica y el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología, para fortalecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora continua de la Institución Educativa.	<p>PE: Dirección y Liderazgo. PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional. PE01.3 Formular el PAT. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO02: Preparar Condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.1 Desarrollar trabajo pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes. PS: Soporte Funcional de la I.E. PO03.1 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexivo conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Figura 4. Alternativas de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es necesario la realización de un monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para permitir conocer y mejorar el desempeño de la práctica pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Mediante el recojo y análisis e interpretación de los procesos y productos pedagógicos se obtienen resultados que permiten identificar logros y dificultades para la toma de decisiones que favorezcan la continuidad de las actividades con la finalidad de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes, todo ello a través de la mejora del desempeño de la práctica del docente

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, 2017c). Proceso organizado para identificar los logros y debilidades de la práctica docente con la finalidad de optimizarla y de ejecutar decisiones precisas y acertadas.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Entre las estrategias de monitoreo utilizadas serán la autogestión y la visita al aula.

- *La Autogestión.* Es la actividad que realiza el docente con la finalidad de identificar sus puntos fuertes y mejorar las debilidades al realizar un análisis reflexivo y crítico del desempeño de su práctica pedagógica al ejecutar sus sesiones de aprendizaje. Mediante esta actividad el docente busca fortalecer sus debilidades y potenciar aquellas que posee como fortalezas, anotando minuciosamente sus avances y progresos.

- *La Visita al aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del directivo y el docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas, es individualizada, personalizada, continua y sistemática. Ministerio de Educación (2014b).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo.* Entre los instrumentos utilizados durante el monitoreo pedagógico tenemos: la ficha de autoevaluación, la ficha de coevaluación, la ficha de heteroevaluación, y el cuaderno de campo.

- *La ficha de autoevaluación.* Es el instrumento utilizado por el docente para autoevaluar el desempeño de su propia práctica pedagógica, la ficha de coevaluación instrumento utilizado para evaluarse entre docentes, o entre pares, y la ficha de heteroevaluación, es el instrumento de evaluación utilizado en la observación de la sesión de aprendizaje mediante la cual se recoge las evidencias de la práctica que realiza el docente.

- *El Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. Ministerio de Educación (2014b). Es utilizado por el directivo durante la visita al aula, realiza todas las anotaciones del desempeño del docente observado.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico tiene por finalidad y propósito mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves.

5.1.1.2.1. *Definición acompañamiento pedagógico,* Según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.* Se han considerado las siguientes estrategias de acompañamiento:

-*Círculos de aprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Ministerio de Educación (2017c). Esta actividad es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje. (R.S.G. N°008.2017-

MINEDU). Son reuniones concertadas entre el acompañante y los docentes y pueden ser realizadas institucionales con docentes de la misma institución e interinstitucionales es decir con docentes de otras instituciones.

- *Talleres de seguimiento.* Los talleres son reuniones periódicas de reflexión teórica práctica dirigida a los docentes, cuyo propósito es fortalecer las competencias del docente. Estas competencias responden a las características del contexto y las necesidades de formación de los docentes. Ministerio de Educación (2014b). Los talleres de seguimiento se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora, ofreciendo la posibilidad de confrontar la propia experiencia con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación auténtica se centra en las competencias que se busca desarrollar a través de la acción pedagógica, comprometiendo al docente en ella, con el fin de transformar la evaluación en una actividad transformadora del mejoramiento de la calidad de sus desempeños.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2008, p 10)

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Entre los modelos de evaluación empleados tenemos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

- *La Autoevaluación.* Es una estrategia de reflexión y mejora con la intención de lograr el desarrollo personal y mejora continua del profesional docente. A través de la autoevaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas como base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas. Este tipo de evaluación promueve la autonomía y la construcción del autoconocimiento.

- *La Coevaluación.* Es la evaluación que se realiza entre pares, es decir es la evaluación que realizan los docentes de la misma institución o de instituciones externas con la finalidad de juzgar el desempeño del docente. Para la realización de este tipo de evaluación es necesario e indispensable un grado de confianza y respeto

por parte de todos para obtener la confianza necesaria y la motivación requerida, y un nivel de conocimiento del reconocimiento de los logros alcanzados

- *La Heteroevaluación.* Es el procedimiento mediante el cual los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño del docente. Es la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros establecidos por la Institución Educativa.

- *La Retroalimentación.* Esta debe de ocurrir de manera estratégica durante todo el proceso de aprendizaje donde el docente y los estudiantes tienen claro que la finalidad de la retroalimentación es conocer, mejorar, alcanzar y optimizar el nivel de desarrollo de la o las competencias propuestas, dejando de lado o en suspenso los calificativos de las evaluaciones. Consiste en dar al docente de forma regular, información precisa y clara sobre su desempeño pedagógico a fin de ayudarlo a mejorar, mediante la habilidad de reflexionar.

Esta debe ser constante y efectiva, lo cual conducirá a mejorar su práctica docente. Para realizar la retroalimentación se puede realizar mediante una retroalimentación positiva, la cual busca que, fruto del diálogo entre el director y el docente, este se dé cuenta de sus aciertos y la retroalimentación negativa, donde se busca corregir los errores y omisiones que cometa el docente para que se haga cada vez más competente.

5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología. La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor Ministerio de Educación (2017d).

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el

cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y las limitaciones de la ciencia y la tecnología, y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información, que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo. También, busca que ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (Ministerio de Educación, 2017d).

5.1.2.2. Competencia. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,

Tierra y universo; diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Para la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Para la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, implica la combinación de las siguientes capacidades:

-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

-Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Para la competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia. Programación curricular, contiene la caracterización de los estudiantes del nivel según los ciclos educativos, así como el tratamiento de los enfoques transversales, para la planificación y tutoría y orientación educativa; así mismo los marcos teóricos y metodológicos de las competencias, organizados en áreas curriculares, y los desempeños de grado, alineados a las competencias, las capacidades y los estándares de aprendizaje nacionales. Tiene como finalidad contribuir con orientaciones específicas, según las características de los estudiantes de cada nivel educativo, en el proceso de concreción del Currículo Nacional en las instituciones educativas. Ministerio de Educación (2017a).

Planificación curricular, planificar es el acto de anticipar, imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Determina el propósito del aprendizaje

(competencias y enfoques transversales). Teniendo en consideración las experiencias, los contextos, de los niños y niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos sociambientales, que hacen posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho proceso (Ministerio de Educación, 2017a).

5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia. Las estrategias metodológicas son secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el docente, permitiendo la construcción del conocimiento, utilizadas como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las capacidades motrices. Estas actividades propuestas por el docente tienen por finalidad potenciar las competencias para el desarrollo integral del estudiante.

Las estrategias metodológicas son entendidas como el conjunto de decisiones consientes o intencionadas que el docente realiza para lograr un objetivo, es decir son los pasos, las tareas, las actividades realizadas en forma sistemática para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en una actividad con fines pedagógicos. La capacitación continua inherente al ejercicio profesional; es necesaria para un cambio y mejora en el sector educación; los maestros hoy por hoy debemos estar actualizados en la nueva planificación curricular. Entre las estrategias de enseñanza-aprendizajes utilizadas tenemos los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

Los procesos pedagógicos presentados por el Ministerio de Educación (2014), en el módulo de soporte pedagógico, en lo referido a la planificación curricular, menciona que los procesos pedagógicos son los siguientes: problematización: que son situaciones retadoras, propósito y organización: dar a conocer los aprendizajes que se espera alcanzar, motivación: incita a la resolución del desafío, saberes previos. El punto de partida de cualquier aprendizaje, gestión y acompañamiento, estrategias que generan interacción para retroalimentar, evaluación y permitir el recojo de información.

Los procesos didácticos son los que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias, en cada una de las áreas son específicos; en Ciencia y Tecnología son los siguientes: planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, elaboración del plan de indagación, análisis de resultados y comparación con la hipótesis, estructuración del saber construido como respuesta al problema, evaluación y

comunicación. Así mismo también comunica o informa sus conclusiones de diversas maneras.

5.1.2.2.3. Recursos y materiales didácticos. Los materiales didácticos, es aquel que reúne medios y recursos con la finalidad de facilitar la enseñanza y el aprendizaje, estos generalmente son utilizados dentro de un ambiente educativo con la finalidad de facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Los recursos didácticos, entendidos como aquellos materiales o herramientas a las cuales se les da utilidad en el proceso educativo. Son los materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando la interpretación del contenido que el docente ha de enseñar.

5.1.2.2.4 Convivencia y Clima Escolar. La convivencia promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y de los derechos de todos y todas. (Ministerio de Educación, 2014a).

Convivencia escolar, es la dimensión relacional de la vida escolar, es decir la construcción de las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su dimensión pedagógica, donde se destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (Ministerio de Educación, 2017e). Clima escolar, es la percepción de las diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como con el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Ministerio de Educación, 2017e).

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la

región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, durante los años 2009-2010.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de Monitoreo y Acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado, con talleres de análisis del monitoreo y acompañamiento y finalmente el análisis e interpretación de la experiencia.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua, donde debe estar establecida la formación de los acompañantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Al fortalecer el desempeño docente este se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que presentamos el siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

6.1.2 Objetivos específicos. Al monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente del área de Ciencia y Tecnología se verán incrementadas las capacidades docentes y mejorarán las estrategias de la competencia del área y consecuentemente las demás áreas, es así que presentamos los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El presente plan de acción presenta como alternativa de solución: implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Ciencia y Tecnología, con su objetivo general: fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de Educación Básica Regular, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responde a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, -UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

El presente Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permite la concreción del cuarto compromiso de gestión escolar; contiene los siguientes objetivos específicos: Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula. Marco del Buen Desempeño Directivo, competencia 6.

Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica. R.S.G N°08-2016-MINEDU. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

La Matriz del Plan de Acción contiene todos los elementos descritos en los párrafos anteriores como son los objetivos específicos, propuestos para lograr efectivizar la alternativa de solución, mediante indicadores medibles con metas propuestas y actividades realizadas en un determinado tiempo, haciendo uso de las estrategias pertinentes, asignándose responsables que se involucren en el cumplimiento, realización y ejecución del Plan de Acción del MAE. R.M.N° 657-2017-MINEDU. Lo cual se presenta a continuación:

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Ciencia y Tecnología.	1. Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado la autoevaluación para el recojo de información.	100% docentes autoevaluados.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.	Directivo	x											
					1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x											
					1.3 Establecimiento del cronograma de autoevaluación.	Directivo Docentes	x											
					1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.	Directivo	x											
					1.5 Procesamiento, análisis e interpretación del desempeño docente.	Directivo	x											
		Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de la información.	100% de visitas al aula.	Visita al aula	2.1 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directivo	x											
					2.2 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Directivo		x										
					2.3 Procesamiento	Directivo		x										

					y comunicación de resultados de la primera visita.															
					2.4 Observación de sesiones de aprendizaje. (2,3)	Directivo			x	x										
	2.Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de indagación científica.	N° de círculos de aprendizaje	círculos de interaprendizaje	Círculo de interaprendizaje	3.1 Elaboración de plan de trabajo a desarrollar.	Directivo Docente		x												
3.2 Establecimiento de cronograma de ejecución.					Directivo Docente		x													
3.3 Implementación del plan de trabajo.					Directivo		x													
3.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje					Directivo			x		x		x								
3.5 Toma de decisiones.					Directivo				x		x		x							
3.6 Establecimiento de compromisos.					Directivo Docentes				x										x	
3.7 Evaluación del plan de trabajo.					Directivo Docentes													x		
		N° de talleres de seguimiento	2 talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento	4.1 Elaboración de plan de trabajo de los talleres a	Directivo			x											

					desarrollar.																
					4.2 Establecimiento de cronograma de ejecución de los talleres.	Directivo Docentes			x												
					4.3 Coordinación con el personal responsable de la ejecución de los talleres.	Directivo			x												
					4.4 Ejecución de los talleres.	Directivo				x			x								
					4.5 Evaluación de los talleres desarrollados.	Directivo Docentes				x			x								
	3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Autoevaluación	5.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo															
5.2 Sistematización de los resultados.					Docentes	x															
Coevaluación				6.1 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Docentes			x													
				6.2 Comparación de resultados.	Directivo		x														
				6.3 Socialización de los resultados.	Directivo		x						x						x		
Heteroevaluación				7.1 Aplicación de la ficha de	Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

					Heteroevaluación.														
					7.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x				
					7.3 Comparación de resultados encontrados.	Directivo		x			x								x
					7.4 Socialización de resultados.	Directivo			x				x						x
					7.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Directivo Docentes					x								
					7.6 Evaluación de entrada a los estudiantes.	Directivo Docentes	x												
					7.7 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo	x												
					7.8 Evaluación de salida a los estudiantes.	Directivo Docentes													x
					7.9 Comparación de resultados encontrados.	Directivo													x
					7.10 Socialización de los resultados obtenidos.	Directivo													x

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación que a continuación detallamos tiene importancia debido a que es en ella que se sostendrá la ejecución o efectivizará el Plan de Acción propiamente dicho con la ejecución de las estrategias a emplearse como son la autogestión, las visitas al aula, los círculos de aprendizaje, los talleres de seguimiento, la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la retroalimentación; las mismas que tendrán como actividades para su ejecución: las jornadas de sensibilización docente, revisión de los instrumentos de monitoreo.

Establecimiento del cronograma de autoevaluación, ejecución de la primera autoevaluación, procesamiento, análisis e interpretación del desempeño docente, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente primera visita, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje dos y tres, elaboración del plan de trabajo a desarrollar, establecimiento del cronograma de ejecución del plan de trabajo, implementación y ejecución de los círculos de interaprendizaje.

Toma de decisiones, establecimiento de compromisos, evaluación del plan de trabajo, elaboración de plan de trabajo de los talleres a desarrollar, establecimiento de cronograma de ejecución de los talleres, coordinación con el personal responsable de la ejecución de los talleres, ejecución de los talleres, evaluación de los talleres desarrollados, aplicación de la ficha de autoevaluación, aplicación de la ficha de coevaluación, aplicación de la ficha de heteroevaluación.

Interpretación y análisis de los resultados, comparación de resultados encontrados, socialización de resultados, retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente, aplicación de la prueba diagnóstica, análisis, interpretación y sistematización de resultados; aplicación de la prueba de salida, análisis, interpretación y sistematización de los resultados, comparación y socialización de los resultados obtenidos, de las pruebas aplicadas a los estudiantes.

La presente Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, presenta en su estructura los siguientes elementos: 3 objetivo específicos, indicadores para cada objetivo; estrategias para cada indicador, actividades según la estrategia a desarrollar o implementar, los actores involucrados, directivo-docentes, estudiantes; nivel de

implementación trimestral, evidencias como: fichas, actas, fotos, cronogramas, informes, resultados, hojas de asistencia, etc.

Instrumentos como las fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, kits de evaluación o pruebas de diagnóstico y salida, registro de anotación de resultados, matriz de resultados, matriz de desempeños, recursos utilizados: humano, tecnológico, bibliográfico; reformulación de las actividades, ninguna; logro de meta al 100%, en el objetivo uno referido al Monitoreo de la práctica docente, con el objetivo dos referido al acompañamiento de la práctica docente y al objetivo tres referido a la evaluación de la práctica docente, el logro de la meta se encuentra en nivel de inicio. Lo descrito en los párrafos anteriores se evidencia en la siguiente matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% De Logro De Meta	
					0	1	2	3	4	5						
1. Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado la autoevaluación para el recojo de información.	Autogestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.	Docentes Directivo						x	Acta de asistencia fotos	Ficha de autoevaluación Ficha de Monitoreo u observación	Papalotes Docentes, multimedia	Ninguna	100%	
			1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes Directivo						x	Fichas de monitoreo contextualizada	Ficha de autoevaluación Ficha de Monitoreo u observación	Docentes, equipo multimedia	Ninguna	100%	
			1.3 Establecimiento del cronograma de autoevaluación.	Docentes Directivo							x	Cronograma de monitoreo	Cronograma Lista de cotejos	Papelotes Docentes directivo	Ninguna	100%
			1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.	Directivo Docentes							x	Autoevaluación del desempeño docente	Ficha de autoevaluación	Hojas impresas docentes	Ninguna	100%
			1.5 Procesamiento, análisis e interpretación	Directivo							x	Informe de resultados del desempeño	Matriz de resultados	Hojas impresas	Ninguna	100%

			del desempeño docente.							docente.				
Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de la información	Visita al aula		2.1 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Docentes Directivo						x Cronograma de monitoreo socializado.	Cronograma de monitoreo	Papelotes Docentes directivo	Ninguna	100%
			2.2 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Directivo	x					Resultados obtenidos de la primera visita al aula.	Ficha de heteroevaluación	Ficha de observación y monitoreo Cuaderno de campo	Ninguna	00%
			2.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo	x					Informe de resultados obtenidos.	Matriz de resultados	Ficha de observación y monitoreo Cuaderno de campo	Ninguna	00%
			2.4 Observación de sesiones de aprendizaje (2,3).	Directivo	x					Resultados obtenidos de la primera visita al aula.	Ficha de heteroevaluación	Ficha de observación y monitoreo Cuaderno de campo	Ninguna	00%
2. Acompañar la práctica docente en el	N° de círculos de	Circulo de interapren	3.1. Elaboración del plan de trabajo a	Docentes	x				Plan de trabajo del círculo de	Ruta de trabajo	Copias Equipo	Ninguna	00%	

área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de indagación científica.	aprendizaje	-dizaje	desarrollar.	Directivo						aprendiza-je.		multimedia			
			3.2 Establecimiento de cronograma de ejecución del plan de trabajo.	Docentes Directivo	x						Cronogram a de ejecución del círculo de aprendizaje.	cronograma	Hojas impresas	Ninguna	00%
			3.3 Implementación del plan de trabajo.	Docentes Directivo	x						Temas desarrollados.	Temario del círculo de interaprendizaje	Copias Equipo multimedia	Ninguna	00%
			3.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Docentes Directiv	x						Fotos Hoja de asistencia.	Temarios	Docentes Directivo Equipo multimedia	Ninguna	00%
			3.5 Toma de decisiones.	Docentes Directivo	x						Reflexión de la práctica pedagógica.	Ficha de autoevaluación	Docentes copias	Ninguna	00%
			3.6 Establecimiento de compromisos.	Docentes	x						Compromisos establecidos.	Acta de compromiso	Docentes Papel bond	Ninguna	00%

			3.7 Evaluación del plan de trabajo.	Docentes Directivo	x					Informe de resultados.	Matriz de evaluación	docentes	Ninguna	00%
N° de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento		4.1 Elaboración de plan de trabajo de los talleres a desarrollar.	Docentes Directivo	x					Plan de trabajo del taller de seguimiento.	Ruta de trabajo	Copias Recursos multimedia	Ninguna	00%
			4.2 Establecimiento de cronograma de ejecución de los talleres.	Docentes Directivo	x					Cronograma consensuado.	Cronograma	Copias docentes	Ninguna	00%
			4.3 Coordinación con el personal responsable de la ejecución de los talleres.	Directivo	x					Comunicado y publicación.	oficios	directivo	Ninguna	00%
			4.4 Ejecución de los talleres.	Directivo	x					Fotos asistencia	Temario del taller	Docentes Directivo Equipo multimedia	Ninguna	00%
			4.5 Evaluación de los talleres desarrollados.	Docentes Directivo	x					Informe de resultados	cuestionario	Copias docentes	Ninguna	00%

3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación	5.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Docentes Directivo					x	Autoevaluación del desempeño docente.	Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación docentes	Ninguna	100%
			5.2 Sistematización de los resultados.	Directivo					x		Matriz de resultados	Hojas impresas Equipo multimedia	Ninguna	100%
		Coevaluación.	6.1 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Docentes					x	Coevaluación del desempeño docente.	Ficha de coevaluación	Ficha de coevaluación. docentes	Ninguna	00%
			6.2 Sistematización de los resultados.	Directivo	x					Docente.	Matriz de resultados	Hojas impresas Equipo multimedia	Ninguna	00%
			6.3 Socialización de los resultados obtenidos.	Directivo	x					Informe de resultados obtenidos.	Cuadros comparativos Informe estadístico	Hojas impresas Equipo multimedia	Ninguna	00%
			Heteroevaluación.	7.1 Aplicación de la ficha de Heteroevaluación.	Directivo	x				evaluación del desempeño docente.	Ficha de heteroevaluación	Ficha de heteroevaluación docentes	Ninguna	00%
				7.2 Interpretación y análisis de	Directivo	x				Resultados obtenidos	Matriz de	Docentes	Ninguna	00%

			los resultados.							de la visita al aula.	resultados	Ficha de autoevaluación y heteroevaluación		
			7.3 Comparación de resultados encontrados.	Directivo	x					Informe estadístico.	Cuadros comparativos	Hojas impresas Docentes Directivo	Ninguna	00%
			7.4 Socialización de resultados.	Directivo	x					Informe de resultados obtenidos.	Cuadros comparativos Informe estadístico	Hojas impresas Directivo	Ninguna	00%
			7.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Docentes Directivo	x					Consolidación de temas de talleres.	Cuadros resúmenes	Hojas impresas Directivo Docentes	Ninguna	00%
			7.7 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo Docentes					x	Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnóstica.	Matriz de resultados	Docentes Directivo Kit de evaluación entrada	ninguna	100%

			7.8 Evaluación de salida a los estudiantes.	Directivo Docentes	x						2 Aplicación de la prueba de salida.	Prueba de salida	Kit de evaluación salida Registro de resultados	ninguna	00%
			7.9 Comparación de resultados encontrados.	Directivo Docentes						x	Informe estadístico.	Cuadros comparativos	Hojas impresas Docentes	Ninguna	00%
			7.10 Socialización de los resultados obtenidos.	Directivo						x	Informe de resultados obtenidos.	Cuadros comparativos Informe estadístico	Hojas impresas Equipo multimedia	Ninguna	00%

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación, se presenta y describe el cuadro con los riesgos a los cuales posiblemente enfrentaremos para la realización de la implementación del presente Plan de Acción y como líderes pedagógicos deberemos asumir, lo cual detallamos a continuación en el presente cuadro:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
1. Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia en el aula.	Directivo con aula a cargo y recarga administrativa, constantemente tiene que modificar los cronogramas establecidos, por la doble función desempeñada y la atención a un solo turno.	Cronograma de visitas consensuado y establecimiento de una agenda de monitoreo, previendo cambios o modificaciones de cronograma.
2. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de indagación científica en el área de ciencia y tecnología.	La realización reflexiva de su propia práctica pedagógica. No encontrar la predisposición y la participación total de los docentes. La realización del acompañamiento a la práctica pedagógica en turno extendido a su horario de trabajo.	Con la realización de los talleres de seguimiento y los círculos de interaprendizaje, para el intercambio de experiencias y el aprendizaje de otras dentro de la misma Institución Educativa.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	La transformación de actitud, voluntad y mejora de la competencia y el desempeño docente. Desconocimiento de la normatividad vigente. Deficiencia para identificar las fortalezas de su práctica pedagogía y potenciar sus debilidades.	Mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Socializando los resultados obtenidos de los monitoreos realizados y la comparación respectiva en los diferentes momentos de su realización.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del plan de acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del presente Plan de Acción; además permite conocer de modo anticipado y ordenado, la inversión requerida y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos o tiempo estimado, así como de costos posibles y finalmente, las fuentes de financiamiento, en este caso recursos propios de la institución educativa. todo lo explicado en líneas anteriores del presente párrafo se verifican en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.	Primera semana de marzo	S/5.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Establecimiento del cronograma de autoevaluación.	Segunda semana de marzo	S/5.00 materiales	Recursos propios
1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.	Tercera semana de marzo	S/5.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento, análisis e interpretación del desempeño docente.	Cuarta semana de marzo	S/10.00 materiales	Recursos propios
2.1 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Cuarta semana de marzo	S/5.00 materiales	Recursos propios
2.2 Diagnóstico del desempeño docente de la primera visita.	Abril	S/25.00 tipeo y materiales	Recursos propios

2.3 Procesamiento y comunicación de resultados de primera visita.	Mayo	S/10.00 materiales	Recursos propios
2.4 Observación de sesiones de aprendizaje (2,3).	Abril-mayo	S/5.00 de fotocopia	Recursos propios
3.1 Elaboración del plan de trabajo a desarrollar.	Cuarta semana de abril	S/5,00 tipeo	Recursos propios
3.2 Establecimiento de cronograma de ejecución.	Cuarta semana de abril	S/5.00 materiales	Recursos propios
3.3 Implementación del plan de trabajo.	Mayo-junio	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
3.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Junio-agosto-octubre	S/15,00 de fotocopia	Recursos propios
3.5 Toma de decisiones.	Junio	S/5.00 materiales	Recursos propios
3.6 Establecimiento de compromisos.	Junio	S/5.00 materiales	Recursos propios
3.7 Evaluación del plan de trabajo	junio	S/25.00 materiales y copias	Recursos propios
4.1 Elaboración del plan de trabajo de los talleres a desarrollar.	Primera semana de julio	S/5,00 tipeo	Recursos propios
4.2 Establecimiento de cronograma de ejecución de los talleres.	Primera semana de julio	S/5.00 materiales	Recursos propios
4.3 Coordinación con el personal responsable de la ejecución de los talleres.	Primera semana de julio	S/25.00 materiales y movilidad	Recursos propios
4.4 Ejecución de los talleres.	Última semana de julio	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
4.5 Evaluación de los talleres desarrollados.	Primera semana de agosto	S/15.00 materiales y copias	Recursos propios
5.1 Aplicación de la ficha de	Tercera semana de	S/5.00 de fotocopias	Recursos propios

autoevaluación.	marzo		
5.2 Sistematización de los resultados	Abril	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
6.1 Aplicación de la ficha de coevaluación	Mayo	S/5.00 de fotocopias	Recursos propios
6.2 Sistematización de los resultados.	Junio	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
6.3 Socialización de los resultados obtenidos	Junio	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.1 Aplicación de la ficha de Heteroevaluación	Abril	S/5.00 de fotocopia	Recursos propios
7.2 Interpretación y análisis de los resultados	Junio	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.3 Comparación de resultados encontrados y Socialización de resultados.	Junio-setiembre-octubre	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.4 Socialización de resultados.	Agosto-Noviembre	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.5 Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Junio-setiembre-octubre	S/15,00 de fotocopia	Recursos propios
7.6 Evaluación de entrada y salida los estudiantes.	Marzo	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.7 Interpretación y análisis de los resultados.	Marzo	S/5,00 de fotocopia	Recursos propios
7.8 Evaluación de salida de los estudiantes.	Noviembre	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
7.9 Comparación de los resultados obtenidos.	Noviembre	S/5,00 de fotocopia	Recursos propios
7.10 Socialización de los resultados obtenidos.	Diciembre	S/25,00 de fotocopia	Recursos propios
TOTAL	Marzo-Diciembre	S/510,00	Recursos Propios

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos ha permitido brindar las orientaciones que favorecieron a mejorar la gestión escolar y enriquecer el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología, en el IV ciclo de la Educación Básica Regular y la toma de decisión acertada para una adecuada alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Centro Poblado Menor El Trópico, Distrito de Huanchaco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad .

En el Módulo 0, Introdutorio, se dieron a conocer las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, el Marco del Buen Desempeño Directivo, las características del Líder pedagógico según Bolívar, a partir de ello se dieron orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio teniendo como punto de partida la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa al identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.

El Módulo 1: la Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.

Todo esto fue posible, luego de la elaboración de la chakana de problemas, la chakana de objetivos, el planteamiento de la hipótesis o posible solución del problema planteado, ubicando nuestra institución educativa en el contexto regional, nacional, latinoamericano, determinando la pertinencia del currículo a través de sus enfoques y

los desafíos que planteados ante las demandas territoriales locales, nacionales e internacionales.

En relación al Módulo 2: Planificación escolar. La toma de decisiones informada, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, permite dar claridad sobre los procesos que a la Institucion Educativa realiza en cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer los objetivos, metas y resultados esperados, desarrollando y propiciando las habilidades un trabajo colaborativo y participativo para generar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de ciencia y tecnología, además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de los docentes, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y encuestas y/o cuestionario.

Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: cuestionario y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Ciencia y Tecnología y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes del área curricular indicada, además de la convivencia y clima escolar en el aula. Luego de la identificación de los problemas de convivencia detectados de manera conjunta y participativa con docentes, estudiantes y padres de familia y las posibles vías de solución y las actividades para su mejora. Asimismo, este módulo permitió, revisar las líneas de acción de la convivencia: la promoción, la prevención y la atención.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico. Se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos utilizados. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Se revisaron los procesos de gestión curricular, se consideraron las habilidades interpersonales, al resolver los conflictos presentes, manejar situaciones de violencia y disciplina restaurativa. Se realizó y analizó el PAT, una revisión del currículo Nacional de la Educación Básica, la gestión del Currículo y el enfoque por competencias, partes y elementos del currículo.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuyó a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de ciencia y tecnología, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucra la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo, lo que concretiza el Modulo 6 denominado Trabajo Académico I y II, trabajado de modo transversal durante el desarrollo de la especialización, permitiéndonos realizar un análisis de la situación específica de la realidad de la Institucion Educativa y permitirnos generar las condiciones de mejora para la realización de este Plan de Mejora. Además, cada uno de los módulos ha sido desarrollado con habilidades interpersonales, las cuales han favorecido a enriquecer el rol del líder pedagógico y permitirle una visión de cambio con la participación y colaboración conjunta de los actores educativos para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario realizar un diagnóstico real para poder identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido se debe priorizar y establecer la viabilidad de solución al problema identificado, resultando indispensable contar con un trabajo participativo y colaborativo de la comunidad educativa para lograrlo mediante la propuesta de actividades de mejora.

Debe de contarse con información veraz que sustente el diagnóstico, para lo cual es necesario e importante la construcción y elaboración de instrumentos que permitan recoger esta valiosa información, con la cual se plantearán los objetivos y las metas a alcanzar, previendo los resultados esperados, se construirá planes de mejora continua de la práctica docente para la dar solución a la problemática identificada.

Es necesario que los docentes asuman una cultura evaluativa, por lo tanto, es importante que conozcan la estructura que presenta el instrumento de monitoreo utilizado y los resultados obtenidos del monitoreo realizado deben ser analizados, interpretados, comparados y socializados, a fin de realizar una práctica reflexiva de su desempeño docente, para generar de esta manera los cambios esperados en la concepción de evaluación.

Es importante que toda la comunidad docente participe en la elaboración del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes. De este modo, se puede cambiar la idea de que, el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes y por ende la mejora continua de la Institución Educativa.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2011). *Sistematización de la Experiencia Sobre Monitoreo y Acompañamiento a Docentes en aula en 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 06 Redes Educativas de Ayabaca*. Piura.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. Impreso por: Corporación Grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015a). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo. (Local/Regional)*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú. Impreso en Perú.
- Ministerio de Educación, (2016a). *Dirección escolar*. Lima, Perú. Impreso por Gianela Servicios Generales E.I.R.L.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Planificación escolar*. Lima, Perú. Impreso por Punto Inversiones Grafica G&M SAC.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Resolución Ministerial N°627 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en Instituciones Educativas de la Educación Básica”*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016d). *Resolución de Secretaria General N°008 Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico de la Educación Básica*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Impreso en Perú.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú. Impreso por Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú. Impreso por Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017d). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú. Impreso por Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación. (2017e). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú. Impreso en Perú.

Ministerio de Educación. (2017f). *Resolución Ministerial N°657” Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas de la Educación Básica”*. Lima, Perú.

APÉNDICE

ANEXO N° 01

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO
CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes, padres familia y estudiantes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

INDICACIÓN: Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de Agente Educativo:

PADRE DE FAMILIA

ESTUDIANTE

DOCENTE

GRADO: _____

SECCION: _____

FECHA:

1. ¿Qué opinas del plan de acompañamiento de la I.E.?

2. ¿De qué manera se ha socializado la ficha de acompañamiento?

3. ¿Cómo se realiza el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa?

4. ¿De qué manera el acompañamiento mejora tu práctica pedagógica?

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes, padres familia y estudiantes sobre la convivencia escolar y la influencia de la misma en el mejoramiento de los aprendizajes.

INDICACIÓN: Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de Agente Educativo:

PADRE DE FAMILIA () ESTUDIANTE () DOCENTE ()

GRADO: _____ SECCION: _____ FECHA:

1. ¿Qué opinas del plan de convivencia de la I.E.?

2. ¿De qué manera se ha implementado el Plan de Convivencia escolar?

3. ¿Consideras que el Plan de convivencia escolar favorece en mantener una buena disciplina en la Institución Educativa?

4. ¿Consideras que dentro de la Institución Educativa se practica una buena convivencia escolar?

5. ¿De qué manera los integrantes de la comunidad educativa contribuyen al logro de una buena convivencia escolar en I.E.?

6. ¿Qué factores consideras que ayuda a mantener una la buena Convivencia escolar?

7. ¿Qué factores consideras que no ayuda a lograr una buena convivencia escolar?

8. ¿Qué acciones sigüieres que deben de realizarse dentro de la Institución Educativa para fortalecer la buena convivencia escolar?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL:	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular

Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación		Valoración		
01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de ciencia y ambiente teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del área de ciencia y ambiente.	1	2	3
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños propuestos.	1	2	3
Sub total		5	10	15

B) Estrategias metodológicas				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones	1	2	3
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de ciencia y ambiente	1	2	3
04	El/la docente usa estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar el enfoque de indagación (la indagación dentro y/o fuera del aula),			
5	El/la docente acompaña a los estudiantes en las situaciones de aprendizaje que generan, registran y analizan datos en función del problema e indagación.			
6	El docente pregunta y repregunta a los estudiantes en las observaciones realizadas	1	2	3
07	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
08	El docente propicia la reflexión de las implicancias del quehacer científico y tecnológico en la sociedad y la naturaleza.			
09	El/la docente usa estrategias que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos científicos adquiridos a la solución de problemas prácticos.			
10	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de ciencia y ambiente, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
		10	20	30

C) Recursos y materiales/didácticos- tecnológicos				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes	1	2	3
04	.El/ la docente utiliza la recursos y materiales didácticos apropiados como medio para generar aprendizajes	1	2	3

05	El/la docente evidencia manejo adecuado de los recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo de su clase.	1	2	3
Sub total		5	10	15
Total Final				

D. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			Valoración	
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.	1	2	3
Sub total		3	6	9

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
Total			



Convivencia escolar: constantes agresiones y juegos bruscos



Uso de estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje significativas.