

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81788 “HÉROES GUADALUPANOS” DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MUÑOZ VENTURA, Manuel Alíndor

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico:.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	27
5.1 Marco Conceptual.....	27
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).....	27
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	27
5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	28
5.1.1.1.2. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	28
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	30
5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	31
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	32
5.1.2 Área Ciencia y Tecnología.....	33
5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	34
5.1.2.2. Competencia indagación científica.....	35
5.1.2.3. Enseñanza descontextualizada del área.....	35
5.1.2.4. Limitado conocimiento del enfoque de indagación científica.....	35

5.1.2.5. Material didáctico no utilizado por limitadas capacidades para la enseñanza del área.....	35
5.1.2.6. Limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente.....	35
5.1.2.7. Falta de estrategias para manejar la convivencia escolar.....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	36
6. Diseño del Plan de Acción .....	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	51

Referencias

Apéndice

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis Resultados de Diagnostico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	20
<i>Figura 4.</i> Alternativas de Solución.....	25
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción....	43
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 8.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	47

## **Introducción**

Se observa en la prescripción de la institución educativa N° 81788 Héroes Guadalupanos de Educación Básica Regular que la ejecución curricular no se viene desarrollando dentro de lo establecido en el Mapa de Procesos de la Gestión Curricular, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Docente, Lo que se evidencia en los bajos resultados en los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, registrados en las actas de evaluaciones de los años 2015 y 2016 específicamente en el enfoque de Indagación Científica. Por lo que surge la necesidad de plantear el siguiente Trabajo Académico relacionado al problema priorizado que afecta el progreso de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la institución educativa N° 81788 Héroes Guadalupanos; el cual, permitirá mejorar el trabajo de los docentes y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de nuestro plantel, así como el avance de una cultura científica.

Se establece, que para la elaboración de éste se ha proyectado seguir los lineamientos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, entidad responsable del Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, cuyo alcance formativo orienta el interés institucional en buscar mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En razón de haber identificado inicialmente el problema central mediante la pericia del árbol de problemas, constantemente revisada y actualizada.

Asimismo, se hizo uso de diversas técnicas como la apostilla del árbol de objetivos, cuadros de coherencia temática, fichas de trabajo sintetizadoras, gráficos y demás elementos que sustentan las propuestas priorizadas, abarcando las versiones iniciales del Trabajo Académico el informe diagnóstico del problema prevalecido, los trabajos escritos en las diferentes intervenciones, los referentes conceptuales analizados y las evidencias y experiencias de éxito en correlación a las alternativas y/o estrategias de solución al problema presentado.

En el primer acápite, contiene la tipificación de la problemática, con la caracterización del contexto sociocultural de la escuela y la elucidación del problema priorizado presentado en el árbol de problemas. Además, también se consideró una cadena de procedimientos, los cuales se adecuaron a la situación problemática planteada; surgiendo el interés de hacer mejoras en la ejecución y el progreso del currículo, aplicándose las técnicas de observación en el salón de clases y encuestas

focus group con respuestas abiertas; y la metodología de análisis cuantitativo y atributivo del recojo de información según los instrumentos utilizados.

En el segundo acápite, del trabajo se presenta el diagnóstico textualizado en resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales se encuentran directamente vinculados a los procesos estratégicos, operacionales y de soporte de la escuela, como también con las competencias del MBD Directivo; sin embargo tiene desvinculación con algunos compromisos de Gestión Escolar. En el segundo acápite, También se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico vinculado con los procesos de la Gestión Escolar, los compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite, también se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico vinculado especialmente a las cinco dimensiones de liderazgo propuestas por la investigadora educativa Viviane Robinson (2007) las cuales también tienen una relación estrecha con el mapa de procesos de la Gestión Escolar, los Compromisos de Gestión Escolar centrados en los aprendizajes de los educandos y el Marco del Buen Desempeño Directivo. Igualmente se aprecia el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico.

En el cuarto acápite, se hace el planteamiento de la alternativa de solución al problema priorizado, resaltando la opción más pertinente y realizable como la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) a la práctica pedagógica de los docentes donde se sostiene que el directivo tiene que establecer metas y expectativas que logren aprendizajes de calidad en los estudiantes y los docentes fortalezcan su práctica profesional a través del MAE. Además se presenta el cuadro de opciones de solución.

En el quinto acápite, se refiere a la sustentación de la opción de solución priorizada teniendo en consideración sus respectivos marcos conceptuales debidamente validados con respecto al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa), así como el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, la competencia de indagación científica, el valor de la indagación y las causas que originaron el problema priorizado. Además las experiencias exitosas sobre el MAE que han servido de referentes a estas mismas.

En el sexto acápite, se desarrolla el diseño del Plan de Acción considerando el objetivo general, en el cual se centra el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como el soporte para la mejora de la práctica pedagógica. Asimismo los objetivos específicos que son el referente para lograr el general. Del mismo modo se

presenta la matriz del Plan de Acción en la que encontramos indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

En el séptimo acápite, se evidencia el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que va a permitir localizar acertadamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de encaje de las actividades planificadas lo cual estará presente a través de una matriz que tiene diversos componentes como: objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación de actividades, evidencias, instrumentos, recursos y porcentaje de logro de la meta.

En el octavo acápite, se hace evocación pertinente al presupuesto elaborado para la viabilidad y ejecución del Plan de Acción, en el cual se distinguen las actividades a realizar, las fechas o periodos considerados, los costos por cada una de las actividades programadas y la fuente de financiamiento, así como el costo total del presupuesto demandado para el logro del referido Plan de Acción. De igual manera se identifican los posibles riesgos referidos al proceso de implementación de la propuesta de solución y las medidas correctivas adoptadas.

En el noveno acápite, resaltamos el proceso que se ha tomado para formular y elaborar el presente Trabajo Académico haciendo mención y breve remembranza a cada uno de los módulos estudiados durante el diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico desde el módulo de inducción hasta el modulo cinco en el cual se plantea el esclarecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente.

En el décimo acápite, se vierten las lecciones cursadas que con aciertos y desaciertos se logró cuantificar aprendizajes concernientes y relevantes al liderazgo pedagógico, a la reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (retroalimentación formativa) e igualmente a la coexistencia escolar y clima institucional. Adicionalmente se presenta el listado de referencias consultadas siguiendo los considerandos para este tipo de documentos.

## **1. Identificación de la Problemática**

## **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81788 Héroes Guadalupanos**

La Institución Educativa N° 81788 “Héroes Guadalupanos”, se creó con Resolución Directoral USE – Pacasmayo N° 089 – 1989, está ubicada en la urbanización de Tambo Real Jr. Jorge Chávez N° 223, jurisdicción de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, a una altura de 92 msnm, contamos con ubicación en Google Maps. Se sitúa a cuatro cuadras de la plaza de armas del distrito y frente al Parque de La Paz, tiene vías de fácil acceso y están pavimentadas, aunque algunas están en mal estado por secuela de las lluvias.

En los alrededores de la escuela operaba la temible banda delincriminal “dragón rojo” que se dedicaban al sicariato, robo a mano armada, extorsión y secuestro, lo cual mantenía a la urbe atemorizada y en zozobra especialmente a la comunidad educativa. Las presencias de estas bandas delincriminales ocasionaban que algunos padres de familia formen parte de estas organizaciones generando bajos niveles de aprendizaje en los colegiales. Gracias a la intervención de la Policía Nacional se logró desarticular estas temibles bandas; sin embargo, aún quedan rezagos de algunos jóvenes y adolescentes que tratan de mantener activo estos actos delictivos. En tal sentido desde la escuela mediante el Trabajo Académico no hemos propuesto rescatar valores y formar estudiantes con principios para que tengan altas expectativas de superación personal.

El local escolar es propio y la edificación total es de material noble, cuenta con 09 ambientes con las peculiaridades de aula de estudio dispuestas del siguiente modo: en el primer nivel 04 aulas de las cuales tres son para la labor netamente educativa y una es el salón de innovación pedagógica; en el segundo nivel cinco aulas de las cuales cuatro son para la labor pedagógica y un aula es el centro de recursos. Contamos además con dos baterías de servicios sanitarios tanto para niños y niñas, así como también para docentes, un depósito para almacenar los alimentos, un ambiente de dirección, loza deportiva y pequeñas áreas verdes.

La escuela N° 81788 “Héroes Guadalupanos”, brinda servicio educativo en el nivel primaria de la Educación Básica Regular, durante 28 años en forma continua, atiende en el turno mañana y tarde, se define por ser polidocente completo. Actualmente

tenemos una población estudiantil de 214 escolares, 01 director designado en el cargo, 12 docentes de aula y 02 docentes de educación física, 01 acompañante pedagógico externo 02 docentes fortalezas, 01 personal de servicio y 01 guardián, contamos con 150 padres de familia, entre el total de estudiantes atendidos 21 estudiantes son inclusivos con disímiles necesidades educativas especiales. La distribución de los grados y secciones es de la siguiente manera de 1° a 4° grado estudian en turno mañana siendo su horario de 07:30 am a 12:45 pm y de 5° a 6° grado en turno tarde siendo su horario de 01:00 pm a 06:00 pm.

La urbanización Tambo Real, está conformada aproximadamente por 350 familias, los habitantes del lugar se dedican a la agricultura, en su mayoría a la compraventa de abarrotes, a la carpintería metalmecánica, entre otros, dichos trabajos son los que generan ingresos económicos a estas familias y así puedan solventar gastos de educación, alimentación y salud. La zona de Tambo Real cuenta con las instalaciones básicas de agua, desagüe, energía eléctrica e internet, televisión por cable y telefonía residencial.

Entre las fortalezas que tiene la escuela N° 81788 “Héroes Guadalupanos” es la intervención de Soporte Pedagógico y que los educadores se actualizan permanentemente y desarrollan buenas practicas pedagógicas, dedican el mayor tiempo a la escucha activa de los estudiantes, imparten aprendizajes de calidad a los educandos que les servirán para mejorar sus estilos de vida, educamos en valores y ciudadanos de su bienestar, así como demostrar respeto y valoración por la inclusión, cuidado del entorno y la interculturalidad.

Los aliados de nuestra escuela y quienes nos brindan apoyo y soporte especializado son el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma, el Ministerio de Salud (MINSA) a través del Hospital Tomas La Fora, la Universidad nacional de Trujillo Subsele Valle Jequetepeque (facultad de Trabajo Social), Comuna Distrital de Guadalupe área de medio ambiente y seguridad ciudadana, comisaria de la Policía Nacional, Rondas Campesinas, Beneficencia Pública de Guadalupe, el Centro de Educación Básica Especial a través del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). Promoviendo cada una de estas organizaciones la concurrencia de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de altos aprendizajes en nuestros estudiantes.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación y revisado los logros de los colegiales de la escuela N° 81788 Héroes Guadalupanos anotados en los registros oficiales y actas de evaluación de los años 2015, 2016 se pudo formular el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en las facultades de indagación científica en la didáctica de la ciencia en educandos del IV ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa 81788 Héroes Guadalupanos del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad”.

En este tratado las siguientes tres primeras causas del problema priorizado están referidas a la gestión curricular:

La primera causa que ha provocado este problema es la enseñanza descontextualizada del área. Entre los factores que se relacionan con esta causa tenemos la motivación de los profesores por cumplir con sus funciones establecidas en el Compromisos de Gestión Escolar (MBDD) y en realizar un trabajo colegiado que le permita planificar de forma adecuada asumiendo compromisos de mejora continua. Todo esto ha provocado aprendizajes irreales y no significativos para los estudiantes.

Una segunda causa que origina el problema es el limitado conocimiento del enfoque de indagación científica. Entre los factores que se relacionan con esta causa se halla el poco desarrollo de las capacidades profesionales de los profesores debido a la falta de talleres de actualización y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación todo esto suscita que las clases ejecutadas por los docentes sean soporíferas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje. Todo esto ha provocado estudiantes que no logran aprendizajes básicos del área.

Una tercera causa que ha ocasionado este problema se presenta en el material didáctico no utilizado por limitadas capacidades para la enseñanza del área. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se puede evidenciar que las condiciones de trabajo no permiten al docente utilizar pertinentemente material estructurado para el desarrollo de la capacidad de indagación científica. Todo esto ha provocado observar en la Institución Educativa estudiantes que presentan rechazo al aprendizaje de la ciencia y trabajan individualmente.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente. Entre los factores que se relacionan directamente a esta causa tenemos que la gestión de monitoreo que es planificación, técnicas e instrumentos no es pertinente al desarrollo de la práctica docente porque no evidencia las fortalezas y debilidades de los profesores durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Todo esto ha generado el poco fortalecimiento de los docentes en sus capacidades pedagógicas.

La última causa que ha suscitado este problema se da con la falta de estrategias para manejar la convivencia escolar. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se puede apreciar que la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras no han sido establecidas por los docentes en las aulas y por parte del director con participación de los docentes en toda la institución educativa. Todo esto ha originado violencia verbal entre estudiantes en el aula y a la hora de recreo.

Y por último para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar nuestros documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno; los comités de Gestión de Riesgo, Consejo Educativo Institucional (CONEI), la Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula que son nuestras fortalezas que tenemos en la escuela y las diversas instituciones aliadas de la escuela en quienes vemos las oportunidades que tenemos con el servicio, convenio con autoridades, universidades, serán las que nos ayuden a solucionar el problema priorizado.

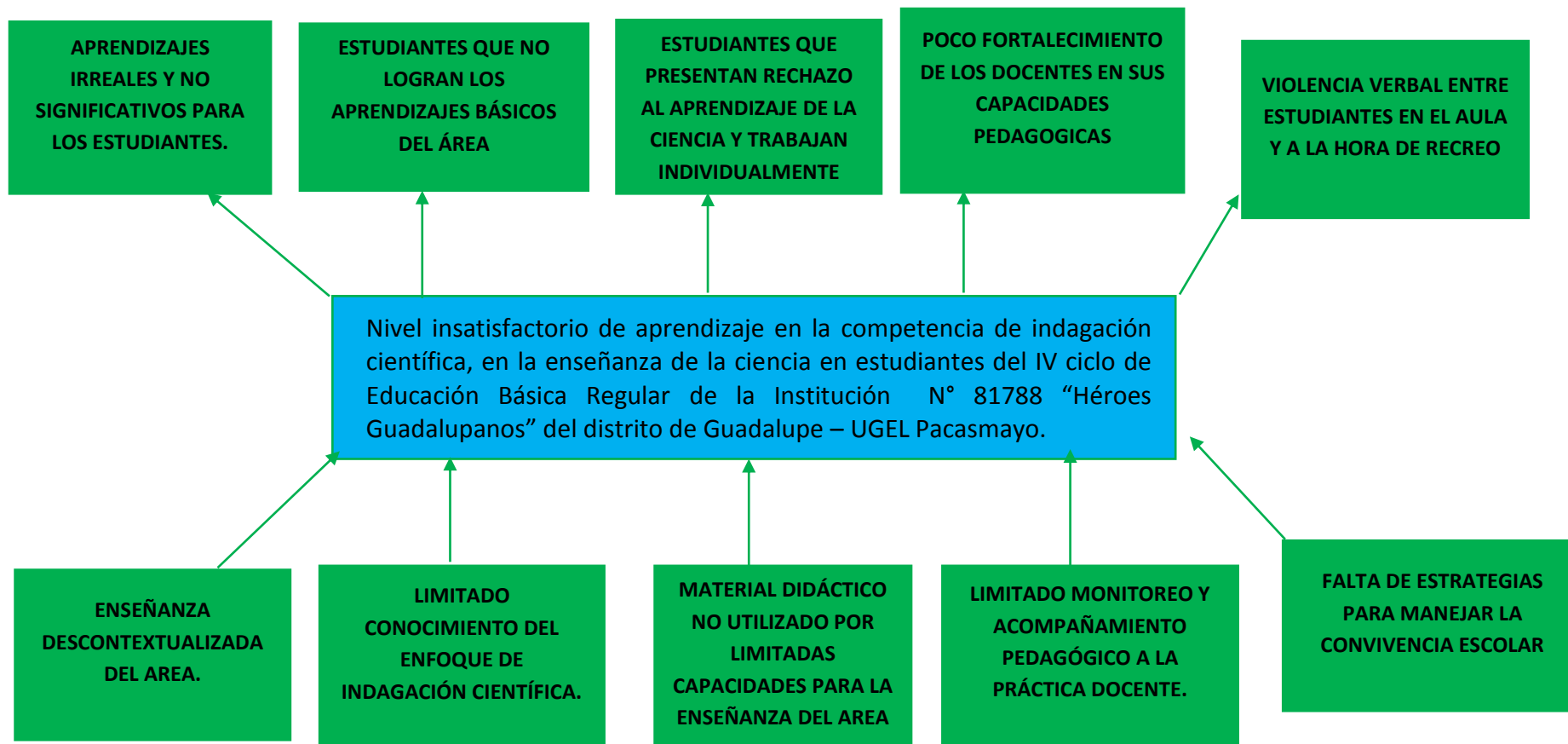


Figura 1. Árbol de Problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 75 % de los docentes tiene conflictos para considerar en su programación curricular el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos didácticos, desarrollar habilidades para problematizar situaciones de su contexto y diseñar estrategias de indagación. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto para el área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

El 62% de docentes tiene dudas para orientar el uso de materiales y/o recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de manera oportuna así como para la elaboración de los mismos. Esto se debe a las limitadas capacidades de los docentes para promover y utilizar los materiales para trabajar la ciencia en base a experimentos y observaciones directas. Lo que evita que los estudiantes puedan participar de una actividad vivencial y lo ideal es que ellos guíen la experiencia y puedan explicar procedimientos, conceptos, etc. Asimismo, no han recibido la asesoría pertinente.

El 63% de docentes no están haciendo uso efectivo del tiempo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, como es el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes, la dosificación para cada proceso pedagógico y el manejo de las transiciones, interrupciones y acciones accesorias. Esto se debe a que los profesores realizan una actividad y no pasa a otra hasta que no esté convencido que la mayoría del grupo la haya memorizado. Asimismo, no han recibido la asesoría apropiada.

El 50% de docentes tienen dificultades para manejar la convivencia escolar y hacer escucha atenta a las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes, así como reconocer el esfuerzo individual y grupal mediante una comunicación estimulante y positiva. Esto se debe porque los docentes aun no establecen una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales y respetuosas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía. Asimismo, no han participado en las jornadas de tutoría. Porque se desarrollaron en horario alterno.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes consideran que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se presenta y socializa, pero que este no llega a

ejecutarse cabalmente en la parte de acompañamiento, trabajo colegiado y el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Por otro lado, la mayoría considera que se ha socializado y contextualizado las fichas de monitoreo, dependiendo del área a monitorear.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con regular frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación y el asumir compromisos de mejorar que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar y brindar el acompañamiento esperado.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con regular frecuencia y las veces que se lleva a cabo no consideran un espacio y tiempo para la asesoría especializada que permita al docente y directivo hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe continuar con la implementación del plan de monitoreo. El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Vesud, Lea Fernanda, (2010) para esta investigadora el considerar un modelo de formación y/o capacitación docente presenta una lógica de cambio que comprende la siguiente secuencia:

- ✓ Incorpora instancias de formación, de práctica y de retroalimentación.
- ✓ Está basada en la escuela e involucra el trabajo colaborativo de los docentes.
- ✓ Centrados en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Animar y apoyan las iniciativas de los maestros en las escuelas.
- ✓ Seleccionan un conjunto acotado de conocimientos teóricos y prácticos para ser tratados en profundidad.
- ✓ Alternan a través del tiempo, períodos de formación teórico-metodológica, reflexión en la práctica, de ensayo de nuevas estrategias en el aula y de seguimiento y retroalimentación de los resultados obtenidos.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema priorizado en torno al que gira y es el centro de atención de la comunidad educativa, es el presente trabajo de investigación “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de indagación científica en la enseñanza de la ciencia en estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa

81788 Héroes Guadalupanos del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad”.

En el análisis se han aplicado diversos instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los corolarios de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los maestros tienen inconvenientes para idear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque de búsqueda científica del área de Ciencia y Tecnología, y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación alentadora y/o positiva. Por otro lado, los profesores no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no utilizan adecuadamente los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría especializada correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Los procesos que se encuentran implicados, citados en el texto de Planificación Curricular (MINEDU, 2016) y que se dan en tres niveles en la Institución Educativa son: Dirección y Liderazgo (PE), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) y soporte al funcionamiento de la I.E. (PS). Con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), a realizar la programación curricular (PO02.1), al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), promover la convivencia escolar (PO05.1) y fortalecer capacidades (PS01.3).

De la misma manera se relaciona con Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) (MINEDU, 2013) en el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar. Porque los docentes no se comprometen y asumen compromisos.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la atención de dos turnos que se atiende y el uso compartido de aulas. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa.

Por otro lado, los círculos de interaprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de Gestión Escolar PO04.3 hace referencia a la realización del Acompañamiento Pedagógico, de la misma manera se relaciona con la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del Compromisos de Gestión Escolar (MBDD). Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

<b>PROBLEMA</b>	<b>Diagnóstico (Conclusiones)</b>	<b>¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?</b>	<b>¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?</b>	<b>¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?</b>
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> El aspecto metodología docente podemos observar que el docente monitoreado está en proceso, es decir, el 75% cumple parcialmente con problematizar o plantear el conflicto cognitivo, comunicar con claridad el propósito de la sesión de aprendizaje, recoger saberes previos de los estudiantes, acompañar a los estudiantes siguiendo el ritmo y estilo de aprendizaje, ejecuta la evaluación formativa y/o sumativa y a veces adecúa las estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos resultados nos permiten afirmar que el docente cumple parcialmente, lo cual significa que hay dificultades en aplicar la metodología docente al desarrollar la sesión de aprendizaje, esto se debe a que aún sigue trabajando con metodologías tradicionales y no ha sido capacitado con el nuevo enfoque curricular. Se sugiere que, participe con los demás docentes de la institución educativa en trabajo colegiado, asimismo planifique círculos</p>	<p><b>Vinculación con el mapa de procesos</b> <b>Proceso Estratégico: PE01.1</b> Desarrollar planeamiento institucional establecimiento de metas para el logro del problema. <b>Proceso Operativo: PO03.1</b> fortalecer el desempeño docente <b>Proceso Operativo: PO05.1</b> Gestionar la convivencia escolar y la participación. Por qué en un clima favorable se pueden lograr aprendizajes significativos <b>Proceso de Soporte: PS01.1</b> Administrar recursos humanos. Por qué permite asegurar a los profesores desde el primer día de clases. <b>Proceso de Soporte: PS02.3</b> Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. Por qué distribuyendo y asegurando los</p>	<p><b>desvinculación con los compromisos de Gestión Escolar</b> <b>Compromiso 1:</b> progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Por qué no se generan aprendizajes de calidad. <b>Compromiso 3:</b> cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Porque no se hace uso efectivo del tiempo. <b>Compromiso 4:</b> acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Por qué no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.</p>	<p><b>Competencia 1</b> Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. <b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. <b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al</p>

	de inter aprendizaje y se auto capacite en metodología activa.	materiales oportunamente se logra mejores aprendizajes.		interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>El aspecto planificación curricular podemos observar que el docente monitoreado está en proceso, es decir cumple parcialmente con los requerimientos de los ítems de la ficha de monitoreo, se ha observado que cuenta con su planificación curricular en la que se evidencia medianamente el desarrollo de los procesos pedagógicos y el enfoque de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología, asimismo se evidencia en proceso el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. Estos resultados nos permiten afirmar que el docente tiene dificultades para hacer su planificación curricular, esto se debe a que no considera en su planificación curricular las orientaciones curriculares pertinentes. Frente a estos resultados se sugiere al docente, participe en círculos de inter aprendizaje con los docentes de la I.E. sobre como planificar con rutas del aprendizaje.</p>	<p><b>Vinculación con el mapa de procesos</b></p> <p><b>Proceso Estratégico: PE01.1</b> Desarrollar planeamiento institucional</p> <p><b>Proceso Operativo: PO03.3</b> Realizar el Acompañamiento Pedagógico.</p> <p><b>Proceso Operativo: PO05.1</b> Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p><b>Proceso de Soporte: PS01.1</b> Administrar recursos humanos.</p> <p><b>Proceso de Soporte: PS02.3</b> Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p>	<p><b>desvinculación con los compromisos de Gestión Escolar</b></p> <p><b>Compromiso 1:</b> progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE</p> <p><b>Compromiso 3:</b> cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p> <p><b>Compromiso 4:</b> acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Porque no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.</p>	<p><b>Competencia 1</b> Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>El aspecto monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes, de acuerdo a la ficha de monitoreo se presenta con una serie de dificultades, entre ellas plan de monitoreo, la ausencia de espacios de reflexión, falta que los docentes asuman compromisos de mejora; lo que se sugiere que desarrolle una reunión participativa para consensuar el plan de monitoreo y dinamizarlo, porque esta práctica es la clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que a través de ello se puede recoger las fortalezas y debilidades de la práctica docente y luego asesorarlos y capacitarlos de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>El aspecto participación de padres de familia muestra que existe poca participación de padres de familia en las actividades de indagación empírica, debido a que los padres no dan el verdadero valor a la educación de sus hijos, por lo que se sugiere programar reuniones periódicas mensuales para orientarles sobre la ejecución del método de indagación científica y darles algunas estrategias de cómo ayudar en la indagación a sus hijos en casa.</p>			<p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis Resultados de Diagnostico

## **Visión de cambio**

Frente a esta situación problemática mi visión de cambio es el siguiente reto:

### **Reto**

Para dar un desenlace favorable a la problemática identificada, me propongo el reto de empoderar a los docentes con estrategias metodológicas para el buen manejo de la práctica pedagógica en el enfoque de indagación científica, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa), y tener docentes fortalecidos en sus competencias y prácticas profesionales, y con un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social en la Institución Educativa 81788 Héroes Guadalupanos, articulando la escuela con la comunidad.

Para consolidar la solución a la problemática asumo los siguientes desafíos:

### **Desafíos**

Los desafíos que debo de afrontar ante esta situación problemática están encaminados a la comprensión y aplicación del enfoque del área mediante el monitoreo de la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. De igual modo acompañando el ejercicio docente (retroalimentación formativa) en dicha área mediante una implicación contextualizada con liderazgo pedagógico enriqueciendo las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica. Para así evaluar la praxis docente a través de testimonios recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol como líder pedagógico se caracteriza por diligente y visionario, según las dimensiones de liderazgo propuestas por la investigadora educativa Viviane Robinson en su libro *Liderazgo Centrado en el Estudiante* (2007, p. 8) y se presentan de la siguiente manera:

De acuerdo a la primera dimensión “Establecimiento de metas y expectativas” se pretende relacionar con el problema y se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, estas metas tienen que evaluarse semestralmente de tal manera de verificar su cumplimiento o cambiar de estrategias de intervención. Asimismo, revisar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Porque como líder pedagógico debo ordenar mi trabajo, tener ruta clara de lo que voy a hacer y alcanzar durante un año, asimismo ordenar las actividades de la I.E. y definir responsabilidades de tal manera de lograr superar el problema identificado en la I.E.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea asegurar distribuir, organizar y facilitar oportunamente el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas de la I.E. así como planificar, ejecutar y evaluar el Plan Anual de Trabajo, también, organizar a los padres de familia y autoridades para que apoyen en las estrategias de indagación, además, organizar e implementar el centro de recursos. Porque esto implica tener una mirada sistemática del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos sean escasos.

En la tercera dimensión “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”; primero se debe hacer trabajo colegiado, con el propósito de contar con la planificación curricular. Ningún docente debe ingresar al aula sin su sesión de aprendizaje. Para después hacer el Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de

formación e interacción colaborativa. Porque el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de Acompañamiento Pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de la I.E.

Respecto a la cuarta dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros”, se debe conformar y dinamizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; como fortalezas y oportunidades tenemos a docentes nombrados, director capacitado sobre el Currículo Nacional de Educación Básica; sin embargo, las dificultades que se tiene son que los docentes trabajan con didácticas tradicionales, y no quieren quedarse a micro talleres por las tardes; estas dificultades se podrán enfrentar capacitándolos sobre el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y las didácticas de las áreas, asimismo establecer un cronograma de grupos de inter aprendizaje en acuerdo común con todos los docentes con apoyo de la CPA. Porque es necesario la dinamización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que se evidenciará a través del acta de reunión de micro talleres, paneles fotográficos de micro talleres y sobre todo en las sesiones de aprendizaje con procesos didácticos pertinentes con estudiantes que comprenden textos de diverso tipo, hechos que nos permitirán tener docentes con pleno conocimiento de la didáctica de la competencia de indagación científica.

Para la quinta dimensión “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” se debe Gestionar adecuadamente la convivencia y clima escolar democrático institucional. Como fortalezas y oportunidades tenemos, que se cuenta con el plan de tutoría y orientación educativa, un convenio con el Hospital Tomas La Fora y alumnas practicantes de trabajo social de la Universidad Nacional UNT, y que la I.E. está inscrito en el portal Sistema Especializado de Registro de Violencia Escolar (SISEVE); contamos con el servicio de Internet, sin embargo la dificultades que se tiene son la presencia de algunos estudiantes agresivos, esta dificultades se podrán enfrentar, estableciendo normas de convivencia e insertarlos al reglamento interno, adecuar el plan de tutoría y orientación educativa, apertura de un cuaderno para registrar las incidencias y reportarlos a ATOE de la UGEL Pacasmayo.

Además, hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa. Como fortalezas y oportunidades tenemos, a padres de familia organizados en comités de aula y asociados a la APAFA; sin embargo las

dificultades que se tiene son que el 60% de padres de familia tienen estudios de primaria incompleta, se dedican a tiempo completo a sus labores agrícolas; estas dificultades se podrán enfrentar orientándolo a controlar que sus hijos dediquen un tiempo para sus actividades educativas en su casa y reuniones de sensibilización para que éstos valoren la educación de sus hijos.

Porque se debe gestionar la convivencia y clima escolar democrático institucional que será evidenciada a través de una adecuada planificación y ejecución del Plan de Tutoría y Orientación educativa, el reglamento interno modificado y la gestión oportuna del SISEVE de la I.E.; lo que permitirá una convivencia escolar favorable. Porque se debe de hacer la sensibilización a padres de familia en reforzamiento de actividades de sus hijos en casa será evidenciada a través de la asistencia puntual y total de los padres a reuniones de sensibilización, padres participativos y motivados, acuerdos consensuados, firma de compromisos y tareas de los estudiantes con apoyo de padres de familia; lo que permitirá a que haya un interés total de padres de familia frente a la educación de sus hijos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<b>Establecimiento de metas y expectativas</b>	Establecer objetivos de aprendizajes relevantes y medibles, en los instrumentos de gestión comunicar de forma clara a todas las partes y hacer el seguimiento de los mismos, así como la implicación del cuerpo docente y de otros en el proceso. Metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo.	Porque al establecer metas y expectativas medibles referentes al problema identificado, se podrá realizar un seguimiento preciso. Para que se pueda generar un buen desempeño y lograr mejores aprendizajes.
<b>Obtención de recursos en forma estratégica</b>	Implica alinear la selección de recursos con las prioridades de los objetivos de enseñanza. Igualmente, incluye la adecuada evaluación y provisión del personal docente. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar.	Porque la oportuna implementación de las aulas con los recursos necesarios, hará que el problema sea minimizado y va a permitir que los estudiantes y docentes accedan de manera adecuada al uso de los diversos materiales de la escuela, para que puedan lograr mejores aprendizajes.
<b>Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum.</b>	Compromiso directo en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante la visita regular a las clases en las aulas, y la provisión de las correspondientes retroalimentaciones formativas y sumativas a los docentes. Supervisión directa del currículum mediante la coordinación entre profesorado entre ciclos de la escuela y en el interior de cada área o ciclo. La coherencia incrementa las oportunidades de aprendizaje. La evaluación, basada en evidencias, posibilita la indagación para la mejora.	Porque esta dimensión que se puede considerar la más neurálgica necesita del compromiso directo del directivo y los docentes, para poder tener oportunidades que incrementen el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
<b>Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente</b>	La calidad de los docentes tiene impacto directo en la oportunidad que tendrán los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional.	Porque el aprendizaje no suele aparecer de modo contingente o accidental, el equipo directivo empoderado con las actividades desarrolladas en el módulo 4, debe crear entornos, disponer espacios y tiempos para que faciliten y apoyen el aprendizaje del profesorado
<b>Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo</b>	Se debe establecer un entorno ordenado, que favorezca el aprendizaje, dentro y fuera del aula, así como la gestión efectiva del tiempo.	Porque el brindar un entorno saludable y ordenado al estudiante para su aprendizaje va a asegurar su integridad física y emocional.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en las capacidades de indagación científica en la enseñanza de la ciencia en estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa 81788 Héroes Guadalupanos del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo – La Libertad”; se ha estipulado como opción más oportuna y realizable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología. Dicha preferencia se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y clima escolar democrático institucional y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente enunciada.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Ciencia y Tecnología; el rol como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la institución educativa Héroes Guadalupanos. Así como el garantizar y optimizar los recursos y materiales de la comunidad y/o de los que existen en la institución educativa asimismo generar las condiciones básicas para los aprendizajes. También participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un clima ordenado y saludable tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.

Montero Checa (2011, p. 22), en su estudio sobre monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, refiere que “...el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles.”

Vesub L. y Alliaud A. (2012, p. 41) reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera

se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. Por otro lado, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso sobre la experiencia en la I.E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana, “Monitoreo y Acompañamiento basado en el Liderazgo Pedagógico y su influencia en el Aprendizaje” Trujillo. Mercedes del Rosario Álvarez Ávila (2015) asimismo la experiencia de Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla. Meléndez Olivari, Giannina Margot (2011). Así como la experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa, La Banda Shilcayo – Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, monitorear, revisar, y retroalimentar la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión permanente del profesor sobre su práctica docente Compromisos de Gestión Escolar (MBDD), en la contextualización apelando a las características donde se ubica la institución educativa; es decir, al distrito de Guadalupe zona dedicada a la siembra, cultivo e industrialización del arroz, y como ciudad cuatricentenaria y tradicionalista y a la vez con zonas que lo rodean con familias migrantes de la sierra y selva; viene presentando una serie de problemas sociales que convulsionan la ciudad, crimen organizado, comercialización de estupefacientes, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias monoparentales y/o disfuncionales, asimismo problemas del aumento desordenado del parque motor menor (mototaxis) y crecimiento del comercio ambulatorio. Este contexto será estimado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la indagación científica en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor agregado con cada uno de los procesos del mapa de procesos. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso

de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, y de manera puntual en la indagación científica; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular (MINEDU, 2013 MBDD),(MINEDU 2016 CNEB).

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concisión del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace reticencia al acompañar y monitorear la práctica pedagógica (retroalimentación formativa) en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los niños y niñas al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como las estrategias didácticas, uso de medios y materiales.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir). Los actores de la comunidad educativa (director que lidera la gestión educativa y pedagógica, docentes que imparten aprendizajes de calidad, personal de apoyo que brinda el soporte en la limpieza y conservación de la escuela, padres y madres de familia apoyar en el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares).

Como afirma Loera (2006), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (mapa procesos, compromisos de gestión, las 5 dimensiones de Viviane Robinson).

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la indagación científica; los padres de familia deben trabajar en conjunto con los profesores, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la indagación científica.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la indagación científica creando la Comunidades de Profesionales de Aprendizajes.

Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia y clima escolar a través de todas las personas que se involucran en el proceso educativo; así como la reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Y es a partir de ello que se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de promover las CPA, trabajo colegiado y colaborativo, para fortalecer sus competencias y prácticas profesionales, creando un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBD DIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular.	Los docentes en su programación de clase no consideran los procesos didácticos y pedagógicos del área de Ciencia y Tecnología.	Desarrollar una práctica pedagógica aplicando los procesos didácticos propios del enfoque de indagación científica durante las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa)</li> <li>- Capacitación a los docentes a través de talleres sobre procesos didácticos.</li> <li>- Planificación colegiada.</li> <li>- Círculos de interaprendizaje colaborativo.</li> <li>- Visita entre pares.</li> <li>- CPA.</li> <li>- Talleres demostrativos.</li> </ul>	PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO -PE01: Desarrollar el Planeamiento Institucional -PE01.2: Formular el PCIE PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR. -PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1: Realizar la Programación Anual. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: Realizar Acompañamiento Pedagógico PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar las sesiones de aprendizaje. PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.	<b>Compromiso 1:</b> progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE <b>Compromiso 3:</b> cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. <b>Compromiso 4:</b> acompañamiento y monitoreo de la práctica en la IE.	<b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. <b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. <b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
	Material didáctico no utilizado por limitadas capacidades para la enseñanza del área.	Lograr que los docentes adquieran capacidades en el uso de material didáctico y realicen sus sesiones de manera colegiada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos de interaprendizaje colaborativo.</li> <li>- Taller de capacitación sobre manejo de material didáctico para el área de ciencia.</li> </ul>			

				PS03:Administrar los bienes, recursos y materiales educativos		
	Los docentes carecen de herramientas efectivas para gestionar el clima escolar.	Utilizar eficazmente estrategias para manejar la convivencia escolar entre docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.	- Talleres de tutoría - Actividades lúdicas - Juegos de roles	PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.2: Prevenir y resolver conflictos.	<b>Compromiso 5:</b> Gestión de la convivencia escolar en la IE.	<b>Competencia 2</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 4. Alternativas de Solución

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El Ministerio de Educación del Perú en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así, que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Es en este escenario que todas las instituciones educativas están trabajando con las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación, con diversas estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa, algunos con mejores resultados que otros.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación** El MAE es trascendental porque va a plasmar y circunscribir en la reflexión crítica de la práctica docente lo que incidirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes por ello es importante entender estos procesos.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El Monitoreo Pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); por consiguiente, es primordial el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la indagación científica en los estudiantes de la institución educativa para detectar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Trabajo Académico. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión escolar. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: “(a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes»”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p. 51).

5.1.1.1.1. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Existe una gama de estrategias de monitoreo que se pueden aplicar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más acertadas han sido extraídos de Texto Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MINEDU, 2017) y podrían ser:

- *Visita al aula*. “...Es el proceso de observación directa y registro de sucesos para posteriormente realizar la asesoría y asumir compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de indagación científica” (MINEDU, 2014, p.52).

- *Observación entre pares*. “Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo”. (MINEDU, 2017, p. 33).

- *Autogestión*. “Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan”. (MINEDU, 2017, p. 33).

5.1.1.1.2. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes en el aula y se tiene a bien considerar, han sido extraídos de la Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 – MINEDU Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” y son:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las

estrategias de aprendizaje de la competencia de indagación científica, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de indagación científica y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

- *Rubrica*. “Instrumento que describe una serie de acciones o practicas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina”.

- *Lista de cotejo*. “Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje una ponderación o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación; es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento”.

**5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.** El sustento conceptual de los presentes numerales y subsiguientes ha sido tomado como referencia de la Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 – MINEDU Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para él. Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Para efectos del presente trabajo se entiende por acompañamiento “...Estrategia dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor en el aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo.”. En tal sentido, es importante reforzar las competencias pedagógicas de los docentes de manera individual y grupal el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa con la finalidad de tener docentes competentes que puedan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes de la institución educativa y en la competencia de indagación científica de área de Ciencia y Tecnología.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Para contribuir con la efectividad del Acompañamiento Pedagógico puede hacerse uso de actividades y recursos pedagógicos complementarios tales como:

- *GIA*. “Esta actividad es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia con sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje”.

- *Talleres de actualización*. “Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores”.

- *Pasantías*. “Tiene por finalidad observar directamente diversos aspectos de la acción pedagógica visitada para reflexionar, conocer nuevas estrategias y mejorar la praxis de los profesores participantes”.

- *Visita entre pares*. “...La práctica pedagógica, al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad permite encontrar las claves o señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes”. Debemos de tener en consideración que la observación entre pares es un proceso que brinda retroalimentación a docentes en relación a sus prácticas de enseñanza.

- *Jornada pedagógica*. “...Con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización. Tiene la finalidad de fortalecer y mejorar determinados aspectos del proceso educativo, que se desarrolla en la institución”. Son reuniones estructuradas en función a los propósitos y temática a desarrollar, en las cuales el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común.

- *Caja de herramientas*. “Conjunto de materiales y recursos pedagógicos con propósitos específicos que emplean tanto el acompañante pedagógico como el acompañado, para reflexionar y fortalecer determinados aspectos del desempeño pedagógico”.

- *Centro de recursos*. “Son espacios físicos o virtuales dotados de materiales y recursos pedagógicos pertinentes que se ponen al servicio de las acciones de la formación en servicio para favorecer la capacitación y el intercambio de experiencias pedagógicas”. Esta estrategia nos permite el andamiaje de propuestas didácticas que

favorezcan a mejorar los procesos pedagógicos de una red de escuelas o de comunidades docentes.

- *Asistencia virtual*. "... Centro de comunicaciones que brinda atención en línea por vía telefónica y/o correo electrónico ante diversas dudas o inquietudes de los docentes acompañados en relación con aspectos de su práctica docente"; lo que busca esta estrategia es mantener una comunicación permanente de manera sincrónica o asincrónica.

**5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.** Es un proceso permanente de la gestión escolar por lo que su fundamentación teórica la estamos refiriendo del Texto Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes "...la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia". (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

- *Heteroevaluación.* Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características según un perfil previamente determinado. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo.: Valdés, citado por Almuñaz (2013), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente.

- *Coevaluación.* "El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores". (MINEDU, 2017, p. 61). Podemos decir que este tipo de evaluación se afirma en el hecho que los pares son especializados en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da la pauta a una evaluación basada en la práctica profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado. Este paradigma de evaluación suele realizarse a través de delegaciones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se

emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas.

- *Autoevaluación*. “El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño”. (MINEDU, 2017, p. 61). Podemos asegurar que la autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la conducta que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que procura alcanzar, entre otros asuntos. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su práctica y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Suscitar la autoevaluación es un ejercicio provechoso para el progreso del docente y de las actividades que desarrolla.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación*. Los estándares de evaluación docente están enmarcados en el Compromiso de Gestión Escolar. “...Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos”. (MINEDU, 2017, p. 63). Constaremos así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases favorecen a triangular y a validar corolarios con distintos instrumentos.

- *Encuesta de opiniones profesionales*. Instrumento que utilizan expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual “da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado”. (MINEDU, 2017, p. 66).

- *Test proyectivo sobre actitudes valores y normas*. “Instrumento de escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes”. (MINEDU, 2017, p. 66). Podemos

asentir, que se relacionan con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

- *Portafolio*. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.)”. (MINEDU, 2017, p. 66). El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.

- *Ejercicios de rendimiento profesional*. “Los materiales de autoestudio son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos. Frecuentemente, estos materiales adoptan la forma de un texto de enseñanza programada”. (MINEDU, 2017, p. 66).

- *Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes*. “El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. En general, se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados”. (MINEDU, 2017, p. 66).

**5.1.2 Área Ciencia y Tecnología.** La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al

enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. La falta de una cultura científica de parte de los ciudadanos, conlleva al Estado a plantear dentro del currículo el enfoque de indagación científica que vaya del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Barrow (2006) resume en tres aspectos diferentes aquello a lo que los autores se refieren al hablar de indagación:

a) Una de las capacidades cognitivas que los estudiantes deben desarrollar: la capacidad de “indagar” o “investigar” científicamente.

b) Lo que es necesario que el alumnado entienda sobre los métodos utilizados por los científicos para dar respuesta a sus preguntas: la naturaleza de la indagación científica.

c) Una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que el profesorado debe desarrollar para que el alumnado aprenda capacidades de indagación (a) y sobre la indagación científica (b), así como para comprender y aprender conceptos científicos.

“Con este enfoque se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimiento propio de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica), con el fin de que se aproximen científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos”. (La Main à la Pâte, 2000).

La indagación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite a los participantes (estudiantes y profesores) establecer un punto de partida para registrar los conocimientos que se tienen en determinado dominio y para desarrollar nuevas ideas. También provee una estructura para examinar diferentes nociones y nueva información. La indagación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y meta cognitivo. Requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. (López, G. 2012, p. 11).

En este sentido se realizan actividades para ampliar destrezas de pensamiento, así como el estudiante pueda clarificar la comprensión y obtener feedback (retroalimentación) sobre la enseñanza y aprendizaje. También proveer de herramientas para corregir estrategias, crear lazos entre diferentes ideas, fomentar la curiosidad y proporcionar retos.

**5.1.2.2. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** “El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras”. (Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, p. 273).

**5.1.2.3. Enseñanza descontextualizada del área.** Los docentes de nuestra institución educativa trabajan con una enseñanza tradicional, sólo dando conceptos o simples referencias a los estudiantes sin tener en cuenta los enfoques curriculares del área de Ciencia y Tecnología. Todo esto ha provocado aprendizajes irreales y no significativos para los estudiantes. Tomado el árbol de problemas.

**5.1.2.4. Limitado conocimiento del enfoque de indagación científica.** De acuerdo a la causa anterior al no haber asesoramiento pertinente, los docentes no desarrollaron las capacidades de indagación científica, haciendo sus clases meramente rutinarias. Todo esto ha provocado estudiantes que no logran aprendizajes básicos del área. Tomado el árbol de problemas.

**5.1.2.5. Material didáctico no utilizado por limitadas capacidades para la enseñanza del área.** Los docentes programan sus sesiones de aprendizaje sin considerar los diversos materiales que existen en el centro de recursos de la institución educativa por desconocimiento de cómo utilizarlos. Todo esto ha provocado observar en la Institución Educativa estudiantes que presentan rechazo al aprendizaje de la ciencia y trabajan individualmente. Tomado el árbol de problemas.

**5.1.2.6. Limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente.** El trabajo de monitoreo y acompañamiento por parte del directivo no ha sido lo suficiente válido para poder brindar la asesoría respectiva a los profesores, para hacer las correcciones necesarias y se puedan tener mejores aprendizajes. Todo esto ha generado que los estudiantes presentan capacidades limitadas para la indagación científica. Tomado el árbol de problemas.

**5.1.2.7. Falta de estrategias para manejar la convivencia escolar.** La falta de establecimiento de normas de convivencia en el aula por parte de los estudiantes y docente permite que los estudiantes no se respeten entre sí, exponiendo el comportamiento y actitudes que traen de casa. Todo esto ha originado violencia verbal entre estudiantes en el aula y a la hora de recreo. Tomado el árbol de problemas.

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje, Trujillo 2015”, se realizó en la región La Libertad, a través de un programa de monitoreo y acompañamiento basado en liderazgo pedagógico. Se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo con pre- y pos test, siendo nuestra población de estudio 259 estudiantes pertenecientes a los diferentes grados y secciones del nivel primario. La muestra fue de 107 estudiantes del 2° y 4° grado de Educación Básica Regular.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento, en lo que se refiere a la necesidad de establecer y poner en marcha mecanismos de Acompañamiento Pedagógico, esto ha sido pieza clave para convertir al espacio del aula, en un sistema de prácticas pedagógicas de calidad, que lleven a lograr en nuestros estudiantes aprendizajes satisfactorios. En nuestra realidad concreta, como es la institución educativa Everardo Zapata Santillana, encontramos, según los antecedentes de actas y resultados de evaluaciones censales, que los estudiantes del nivel primaria no logran aprendizajes satisfactorios; en su mayoría se encuentran en inicio y en proceso en el nivel de logro de los aprendizajes de comprensión de textos escritos, así como en la resolución de problemas matemáticos.

Ante esta realidad, se formula el siguiente enunciado: ¿el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana? Se establece como objetivo general determinar la influencia del programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana, y como objetivos específicos se pretende conocer el logro del aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la I. E. N.° 81584 Everardo Zapata Santillana, mediante un pre test, así como la elaboración y aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del logro de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, Se determinó que el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico sí influye significativamente en el logro de aprendizaje del área de Comunicación y Matemáticas

de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana. Además, se destacó que se determinó que el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico sí influye significativamente en las dimensiones del logro de aprendizaje del área de Comunicación, como recuperación, reorganización, inferencia y reflexión, de los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Empoderar a los docentes con estrategias metodológicas para el buen manejo de la práctica pedagógica en el enfoque de indagación científica, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y tener docentes fortalecidos en sus competencias y prácticas profesionales, y con un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social en la Institución Educativa 81788 Héroes Guadalupanos, articulando la escuela con la comunidad.

**6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar el ejercicio docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una implicación contextualizada con liderazgo pedagógico para brindar una retroalimentación formativa y fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.

- Evaluar la praxis docente a través de testimonios recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

**6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología; esta implementación se sustenta legal y técnicamente en la Ley General de Educación N° 28044 artículo 13, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 artículo 7, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED artículo 12, la Resolución Suprema N° 001-2007-ED Política 8.2 y 10.2, la Resolución Ministerial 0518-2012-ED, la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU, la Resolución de Secretaria General 043-2016-MINEDU, Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – 2014, Dossier del Acompañamiento Pedagógico – 2017 y el Currículo Nacional de Educación Básica.

Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la indagación científica. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger

información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia y clima escolar; así como la reflexión sobre la práctica pedagógica mediante heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Y es a partir de ello que se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para fortalecer sus competencias y prácticas profesionales, creando un clima escolar que previene y reduce los factores de riesgo social. Con todo este planteamiento se espera obtener la centralidad de los aprendizajes de los estudiantes como resultado final del MAE.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, a la cual la consideramos como la piedra angular de nuestros cimientos en la escuela, en relación a las oportunidades que nos dará para obtener aprendizajes de calidad. Esta matriz nos permite estipular indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/TECNICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo de Educación Básica Regular del área de Ciencia y Tecnología	- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información de 4 docentes.	100% de visitas atendidas sobre el total de 4 aulas focalizadas de la I.E.	Jornadas de trabajo. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Equipo directivo		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación reflexiva de resultados de la primera visita	Equipo directivo		x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje vinculados al problema priorizado (visitas 2, 3...)	Equipo directivo		x	x									
		Número de visitas de OEP de 4 docentes	Una visita de OEP entre 4 docentes	Observación entre pares	2.1 Reunión para analizar el propósito de la OEP, ventajas	Equipo directivo	x											
					2.2 Elaboración del plan de seguimiento y cronograma de OEP	Equipo directivo	x											
					2.3 Ejecución de la OEP	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x					
					2.4 Procesamiento y comunicación reflexiva de resultados de la OEP	Equipo directivo							x	x				



competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.				5.4 Generar espacios para la reflexión crítica de la autoevaluación,	Equipo directivo		x		x		x		x	
				5.5 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Equipo directivo									x
	Numero de coevaluación docente	1 coevaluación docente	Coevaluación.	6.1 Intercambio de portafolios a coevaluar	Equipo directivo								x	
				6.2 Registro de resultados	Equipo directivo								x	
				6.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la coevaluación.	Equipo directivo								x	
				6.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Equipo directivo									x
	Numero de Heteroevaluación a estudiantes	1 Heteroevaluación a estudiantes	heteroevaluación	7.1 Elaboración de la prueba relacionada a la competencia del área.	Equipo directivo									x
				7.2 Registro y comunicación de resultados	Equipo directivo									x
				7.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la heteroevaluación	Equipo directivo									x
				7.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Equipo directivo									x

Figura 5. Matriz del Trabajo Académico

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

En el presente acápite se aborda el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción el cual es elemento esencial para garantizar el éxito de los objetivos formulados en nuestro plan de acción; puesto que, posibilitará localizar acertadamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de encaje de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan modificar implicar continuar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

La información que surja de este proceso permitirá que el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presente a través de una matriz que abarca entre sus principales componentes como los objetivos que tiene en cuenta los objetivos específicos propuestos en la alternativa de solución priorizada. Asimismo plasma los indicadores con el porcentaje de acciones planteadas para la ejecución de esta actividad.

Otro de los componentes son las estrategias, las cuales son las formas como se va a desarrollar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; teniendo en cuenta para cada una de ellas las actividades a ejecutarse durante el plan. Estas actividades tienen un nivel de implementación con una escala evaluativa que será como referente para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Un componente que es relevante son las evidencias que son referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa; para lo cual se hace uso de instrumentos y recursos que vienen a ser las herramientas a utilizar para el recojo de información de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Y por último tenemos el porcentaje referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información de 4 docentes.	Jornadas de trabajo. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Docentes Equipo directivo						X	- Acta de asistencia - Panel de productos - Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo - Cuadro de doble entrada - Guía de observación - Portafolio decente - Fichas Aplicativo	- Hojas impresas - Papelotes - Plumones - Tijeras - Goma - Hojas de colores - Proyector multimedia - laptop	100% de visitas atendidas sobre el total de 4 aulas focalizadas de la I.E.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Docentes Equipo directivo				X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Aplicativo Excel de monitoreo				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Docentes Equipo directivo					X	- Plan de monitoreo - Aplicativo Excel de monitoreo				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Docentes Equipo directivo Estudiantes				X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Docentes Equipo directivo			X			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para acompañamiento				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje vinculados al problema priorizado (Visitas 2, 3 ...)	Docentes Equipo directivo Estudiantes				X		- Informe de monitoreo. - Aplicativo Excel de monitoreo				
	Número de visitas de OEP de 4 docentes	Observación entre pares	2.1 Reunión para analizar el propósito de la OEP, ventajas	Docentes Equipo directivo					X	- Acta de asistencia - Panel de productos - Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo - Cuadro de doble entrada - Guía de observación		Una visita de OEP entre 4 docentes	
			2.2 Elaboración del plan de seguimiento y cronograma de OEP	Docentes Equipo directivo					X	Plan de monitoreo - Aplicativo Excel de monitoreo				

			2.3 Ejecución de la OEP	Docentes Equipo directivo					X		Plan de monitoreo --Aplicativo Excel de monitoreo	- Portafolio decente  - Fichas			
			2.4 Procesamiento y comunicación reflexiva de resultados de la OEP	Docentes Equipo directivo					X		--Matriz de evidencias --Lista de prioridades para acompañamiento	Aplicativo			
Acompañar el ejercicio docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una implicación contextualizada con liderazgo pedagógico para brindar una retroalimentación formativa y fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	Porcentaje de 12 visitas con acompañamiento.	Visita al aula con acompañamiento.	3.1 Realización de visitas con acompañamiento para brindar retroalimentación formativa.	Docentes Equipo directivo				x	X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo  - Cuadro de doble entrada	- Hojas impresas  - Papelotes	95% de sesiones de acompañamiento ejecutadas	
			3.2 Realizar talleres para compartir experiencias	Docentes Equipo directivo Estudiantes			x		X		Ficha de análisis de la planificación y rúbricas de observación de aula	- Guía de observación	- Plumones  - Tijeras		
			3.3 Monitoreo del avance en el fortalecimiento de los desempeños del docente	Docentes Equipo directivo				x	X		Resultados y acuerdos de la reunión y la asistencia de los docentes al GIA	- Portafolio decente  - Fichas	- Goma  - Hojas de colores		
			3.4 Jornada de interrelación con los docentes y padres de familia	Docentes Equipo directivo			x		X		Análisis y discusión en grupos de trabajo	- Archivos digitales	- Proyector multimedia  - laptop		
			3.5 Brindar asesoría a través de diversos medios virtuales.	Docentes Equipo directivo						x		Producciones, materiales elaborados, fotos, filmaciones, etc.			
Porcentaje de docentes participantes en el taller de seguimiento	Taller de seguimiento		4.1 Listado de demandas y necesidades de aprendizaje docente	Docentes Equipo directivo					X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo  - Cuadro de doble entrada			
			4.2 Elaborar el plan de monitoreo y cronograma	Docentes Equipo directivo						x		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Guía de observación		
			4.3 Ejecución del plan de seguimiento	Docentes Equipo directivo						x		Docentes intercambian sus experiencias	- Portafolio decente		

			4.4 Reflexión crítica de los resultados del plan de seguimiento	Docentes Equipo directivo					x		Elaboración de mapas conceptuales en grupos de trabajo Dinámicas de autoevaluación	- Fichas Aplicativo			
Evaluar la praxis docente a través de testimonios recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Numero de autoevaluación docente	Autoevaluación.	5.1 Evidencias sobre el desempeño y socializa sobre la importancia de la evaluación las características de los instrumentos de evaluación	Docentes Equipo directivo estudiantes					x		Análisis y solución de casos con estudiantes. Construcción de alternativas e implementación de proyectos educativos.	- Lista de cotejo Entrevista	- Hojas impresas - Papelotes	95% de docentes evaluados	
			5.2 Elaboración de los instrumentos a emplearse en el proceso formativo.	Docentes Equipo directivo					x		Docentes intercambian sus experiencias.	- Cuadro de doble entrada	- Plumones - Tijeras		
			5.3 análisis de los resultados sobre la práctica docente.	Docentes Equipo directivo					x		Elaboración de mapas conceptuales en grupos de trabajo Dinámicas de autoevaluación	- Guia de observación	- Goma - Hojas de colores		
			5.4 Generar espacios para la reflexión crítica de la autoevaluación	Docentes Equipo directivo					x		El establecimiento de acuerdos y compromisos del trabajo colegiado.	- Fichas	- Proyector multimedia - laptop		
			5.5 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Docentes Equipo directivo					x		Actas que asumen resultados, acuerdos y compromisos de mejora de los aprendizajes.	- Guia de observación			
	Numero de coevaluación docente	Coevaluación.	6.1 Intercambio de portafolios a coevaluar	Docentes Equipo directivo					X		Acta de reunión. Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo Entrevista	- Hojas impresas - Papelotes		95% de docentes coevaluados
			6.2 Registro de resultados	Docentes					X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Cuadro de doble entrada	- Plumones - Tijeras		
			6.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la coevaluación.	Equipo directivo					X		Actas que asumen resultados, acuerdos y compromisos de mejora de los aprendizajes.	- Guia de observación	- Goma		

			6.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Docentes					X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Portafolio decente  - Fichas	- Hojas de colores  - Proyector multimedia  - laptop	
1 Heteroevaluación a estudiantes	heteroevaluación	7.1 Elaboración de la prueba relacionada a la competencia del área.	Equipo directivo						X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Lista de cotejo  Prueba objetiva	- Hojas impresas  - Papelotes  - Plumones  - Tijeras  - Goma	<b>100% de estudiantes evaluados</b>
		7.2 Registro y comunicación de resultados	Docentes						X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo	- Cuadro de doble entrada	- Hojas de colores  - Proyector multimedia  - laptop	
		7.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la heteroevaluación	Equipo directivo						X		- Acta de asistencia Panel de productos Aplicativo Excel de monitoreo			
		7.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Docentes						X		Actas que asumen resultados, acuerdos y compromisos de mejora de los aprendizajes.			

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Trabajo Académico

<b>LEYENDA:</b>	
0 = No implementada	(0%)
1 = Implementación inicial	(1% - 24%)
2 = Implementación parcial	(25% - 49%)
3 = Implementación intermedia	(50% - 74%)
4 = Implementación avanzada	(75% - 99%)
5 = Implementada	(100%)

Para brindar efectividad y seguridad al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se presenta el cuadro donde se identificara los riesgos y medidas a adoptarse lo cual permitirá tomar las providencias necesarias para manejar los riesgos con estrategias pertinentes que irán adaptándose de acuerdo al desarrollo y de esta manera disminuir los riesgos que son amenazas que perjudican el aprendizaje, revisando efectivamente los procesos del MAE ya que estos afectan a la alternativa de solución.

A continuación se presenta la siguiente figura

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
. Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para acopiar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente que no acepta ser monitoreado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los docentes para indicarles que el monitoreo es un apoyo a su labor.</li> <li>✓ Frente a una huelga nacional de profesores se sensibilizara a los docentes a no participar en dicha lucha por el bien de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
Acompañar el ejercicio docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una implicación contextualizada con liderazgo pedagógico para brindar una retroalimentación formativa y fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riesgo social debido a una huelga del magisterio nacional.</li> <li>✓ No asistencia a los espacios o jornadas para el fortalecimiento docente.</li> <li>✓ Docentes que no se comprometan a mejorar su práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes que por cualquier pretexto no asistan al fortalecimiento docente, dialogar y brindarles las facilidades posibles para su integración.</li> </ul>
Evaluar la praxis docente a través de testimonios recogidos en el desarrollo de monitoreo y acompañamiento para el procesamiento de la convivencia en el aula y de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes que no aceptan algunas sugerencias del directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la reflexión y retroalimentación con los docentes para mejorar su desempeño profesional.</li> <li>✓ Demostrar un diálogo amigable y horizontal para aperturarle la confianza por parte del monitoreado.</li> </ul>

Figura 7. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

## 8. Presupuesto

La planificación del presupuesto del Trabajo Académico nos permite considerar el alcance y valoración de los recursos financieros designados para la puesta en marcha del mismo. El presente cuadro muestra el margen de costos que deben contemplarse en el desempeño de cada una de las actividades solicitadas del Plan de Acción; además nos posibilita conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Trabajo Académico, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Primera semana de marzo.	S/ 18.00 de fotocopias, papelotes, plumones, para 13 docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 14.00 de fotocopia papelotes, para 13 docentes	APAFA
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 de impresiones	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Primera semana de abril.	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación reflexiva de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril.	S/. 1.00 de impresiones	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje vinculados al problema priorizado (visitas 2, 3...)	Abril – Mayo.	S/ 9.60 de fotocopia para 4 docentes	APAFA
2.1 Reunión para analizar el propósito de la OEP, ventajas	Marzo.	S/ 13.00 de fotocopia por 13 docentes	APAFA
2.2 Elaboración del plan de seguimiento y cronograma de OEP	Abril	S/ 4.80 de fotocopia por 4 docentes	APAFA
2.3 Ejecución de la OEP	Abril – setiembre	S/ 4.80 de fotocopia por 4 docentes	APAFA
2.4 Procesamiento y comunicación reflexiva de resultados de la OEP	Agosto – setiembre	S/ 4.80 de fotocopia por 4 docentes	Recursos propios
3.1 Realización de visitas con acompañamiento para brindar retroalimentación formativa.	Julio - noviembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	Recursos propios
3.2 Realizar talleres para compartir experiencias	Agosto – setiembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
3.3 Monitoreo del avance en el fortalecimiento de los desempeños del docente	Julio y noviembre	S/ 13.00 de fotocopia por 13 docentes	Recursos propios
3.4 Jornada de interrelación con los docentes y padres de familia	Abril y octubre	S/ 13.00 de fotocopia por 13 docentes	Recursos propios

4.1 Listado de demandas y necesidades de aprendizaje docente	mayo	S/ 13.00 de fotocopia por 13 docentes.	Recursos propios
4.2 Elaborar el plan de monitoreo y cronograma	Mayo – Noviembre	S/ 13.00 de fotocopia por 13 docentes	Recursos propios
4.3 Ejecución del plan de seguimiento.	Mayo – noviembre	S/. 0.00	-----
4.4 Reflexión crítica de los resultados del plan de seguimiento	octubre	S/. 20.00 break	Recursos propios
5.1 Evidencias sobre el desempeño y socializa sobre la importancia de la evaluación las características de los instrumentos de evaluación	Julio y Noviembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
5.2 Elaboración de los informes a emplearse en el proceso formativo.	Abril y noviembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
5.3 Análisis de los resultados sobre la práctica docente.	Julio - Noviembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
5.4 Generar espacios para la reflexión crítica de la autoevaluación,	Abril - noviembre	S/. 0.00	-----
5.5 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Noviembre	S/. 2.00	Recursos propios
6.1 Intercambio de portafolios a coevaluar	Octubre	S/. 0.00	-----
6.2 Registro de resultados	Octubre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
6.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la coevaluación.	Octubre	S/. 0.00	-----
6.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Noviembre	S/. 2.00	Recursos propios
7.1 Elaboración de la prueba relacionada a la competencia del área.	Noviembre	S/ 20.00 de fotocopia para prueba de estudiantes	-----
7.2 Registro y comunicación de resultados	Noviembre	S/ 4.80 de fotocopia para 4 docentes	-----
7.3 Generar espacios para la reflexión crítica de la heteroevaluación	Noviembre	S/. 0.00	-----
7.4 Establece y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica 2019.	Noviembre	S/. 2.00	Recursos propios
<b>TOTAL</b>		<b>S/. 207.40</b>	

Figura 8. Cuadro de Presupuesto del Trabajo Académico

## 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La singladura de cada uno de los módulos formativos transigieron dedicar las directrices que beneficiaron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81788 Héroes Guadalupanos.

El Módulo de inducción, ofreció directrices y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que posibilitó la sensibilización y la aproximación a la realidad educativa y registrar los problemas que atañen de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 81788 Héroes Guadalupanos.

El Módulo 1, exployó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la enunciación de alternativas de solución en consonancia al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica. Haciendo un análisis de una situación relacionada con el tema a tratar. A partir de allí se orienta la reflexión crítica, propiciar el intercambio de experiencias, identificar los supuestos que condicionan las prácticas pedagógicas que están en discusión y evaluar su pertinencia y efectividad a la luz de los resultados que se van obteniendo.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica en este sentido, en el Trabajo Académico, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor y así mediar con los procesos de reflexión crítica sobre la propia práctica docente y promover el aprendizaje colaborativo.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de

tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Ciencia y Tecnología, así como la convivencia escolar y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el acompañamiento y desarrollo de la indagación científica de sus hijos en sus hogares.

Por otra parte, en el Módulo 4, se desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico, el cual integra equipos que comparten una misma visión, por lo que todos sus objetivos contribuyen a la visión compartida; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones concernientes al problema priorizado.

Finalmente, en el Módulo 5, citado el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente posibilitó identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Trabajo Académico. Igualmente se brindó las indicaciones y el andamiaje para la construcción del Trabajo Académico que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Trabajo Académico es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo estudiado para aspirar a la mejora de los aprendizajes y de la Gestión Escolar y el ejercicio de un liderazgo pedagógico diligente y visionario.

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el procedimiento de la sintaxis del Trabajo Académico se logró identificar un acervo de aprendizajes relacionados al liderazgo pedagógico el cual debe de ser diligente y visionario; así como el clima institucional. Sobre aquellas habilidades y yerros en el proceso vivenciado, recordamos que:

Es indispensable partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa. Esta fase incluye desde la presentación y reflexión crítica y conjunta de los resultados de visita diagnóstica para la identificación de necesidades formativas e intereses compartidos, hasta la toma de decisiones, así asumir compromisos de cambio, y las primeras acciones de intervención colectiva junto con la asunción de roles y responsabilidades compartidas.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación. El trabajo empieza a desarrollar iniciativas con un horizonte de prioridades claramente definido, lo cual incluye objetivos claros sobre lo que se desea mejorar a nivel de las prácticas docentes y del quehacer de la institución educativa. Asimismo, se han identificado intereses y potencialidades que permiten formar algunos sub equipos al interior de la institución educativa con responsabilidades específicas; profesionales capaces de resolver problemas concretos, implementar alternativas, y generar saber pedagógico.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Identificando la importancia de realizar actividades colectivas socialmente útiles y personalmente gratificantes, en tanto, por un lado, favorecen los aprendizajes fundamentales de los estudiantes y la función social de la escuela y por otro lado permitir el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento de la institución educativa en su conjunto. La escuela se transforma así en un centro de formación e innovación, aprende colegiadamente de su propia experiencia educativa a la vez que implementa proyectos de mejora continua.

Asimismo en habilidades interpersonales fue muy importante porque ayudo a la autorregulación de la inteligencia emocional, por lo cual se aprendió a saber manejar las capacidades de autocontrol, y manejar nuestras emociones, con las situaciones que se nos presenten en el quehacer educativo, analizándolas para brindar las soluciones y tomar las decisiones más pertinentes, siendo empáticos ,buscando una justicia restaurativa, para que el clima institucional sea eficiente , afectivo y seguro para el desarrollo de la labor educativa.

## **Referencias**

- Alliaud, A. y Vesub, L. (2012). *La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos* Montevideo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5367406>
- Álvarez, M. (2015) *Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje*, Trujillo: ULADECH.
- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores Asociados BL Servicio Editorial.
- Barrow, L. (2006). *A bref history of inquiry: from Dewey to Standards*. Recuperado de <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/ECD129/Inquiry,%20from%20Dewey%20-fulltext.pdf>
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México DF: Editorial Pearson.
- Couso, D. (2014). "De la moda de "aprender indagando" a la indagación para modelizar: una reflexión crítica". Barcelona: UAB.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México DF: Editorial McGraw-Hill.
- Loera A. (2006). *Agenda de política pública para asegurar una educación básica con equidad y calidad* México DF: Editores Centro de Estudios Educativo.
- López, G. (2012) *Revista Docencia e Investigación* Recuperado de <https://revista.uclm.es/index.php/rdi/about/editorialTeamBio/1513>
- MELÉNDEZ G. (2011) *Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)" en la Región Callao – UGEL Ventanilla* Lima: Editorial de la PUCP.
- Ministerio de Educación (2017) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación, (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica* Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2016) *Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”* Lima: MINEDU.
- Montero Ch. (2011), *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*, En: Consejo Nacional de Educación, CNE Lima: IEP.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, Narcea Editores.
- Pontificia Universidad Católica del Perú, (2015) *Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes*. Lima, Editorial de la PUCP.
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular Bogotá*: Editorial Kimpres Ltda.
- Robinson V. (2007) *Liderazgo Centrado en el Estudiante*. Recuperado de <https://www.education.auckland.ac.nz/uacel>
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

## Apéndice



DIRECTOR DE LA IE 81788 HÉROES GUADALUPANOS TRABAJANDO  
CON DOCENTES EL MAE



DIRECTOR REALIZANDO MONITOREO PEDAGÓGICO A DOCENTE  
DE LA IE 81788 HÉROES GUADALUPANOS