

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA
INFANCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

ALLCCA ROJAS, Janet

ARTEAGA ESCOBAR, Águeda Julia

NUÑEZ VELIENDRES, Evelin Viviana

PACCO ESPINOZA, Katty Irene

ASESORA:

Mag. LOAYZA URCIA, Lilian del Pilar

Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Lilian Del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA**, que tiene por autores a: ALLCA ROJAS, Janet, ARTEAGA ESCOBAR, Águeda Julia, NUÑEZ VELIENDRES, Evelin Viviana, PACCO ESPINOZA, Katty Irene, **tiene un índice de similitud de 18%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

turnitin		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:386000009	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR		
TESINA PPD_INICIAL2_ALLCCA.docx	INICIAL2 ALLCA		
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES		
9013 Words	53373 Characters		
RECUENTO DE PAGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO		
39 Pages	139.5KB		
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME		
Sep 27, 2024 4:17 PM GMT-5	Sep 27, 2024 4:18 PM GMT-5		
18% de similitud general			
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.			
• 15% Base de datos de Internet		• 0% Base de datos de publicaciones	
• Base de datos de Crossref		• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
Lugar y fecha	Santiago de Surco 27 de setiembre de 2024		


Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia
Asesora
DNI: 06713861
ORCID-0000-0001-6742-819X

Índice

Introducción.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación.....	6
Objetivos	7
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	8
Antecedentes.....	8
1.Juego.....	10
1.1 Definición.....	10
1.2 Proceso histórico del Juego.....	10
1.3 Características del Juego.....	11
1.4 Tipos de juegos.....	12
1.5 Beneficios del juego.....	13
2.Pensamiento Lógico.....	14
2.1 Definición.....	15
2.2 Componentes del desarrollo del pensamiento lógico.....	15
2.3 Etapas del desarrollo del pensamiento lógico.....	16
2.4 Importancia del Pensamiento Lógico Matemático.....	17
Capitulo II. Marco metodológico.....	18
2.1 Enfoque de investigación.....	18
2.2 Diseño de investigación.....	18
2.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	18
2.4 Conclusiones.....	21
REFERENCIAS.....	23
Anexos.....	28
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	28
Anexo 2: Ficheros.....	29
Anexo 3: Fichero Electrónico.....	36
Anexo 4 : Matriz de triangulación.....	42

Introducción

El juego es una actividad intrínsecamente ligada al desarrollo infantil, reconocida por su capacidad para fomentar la exploración, la creatividad y el aprendizaje en los niños. En el contexto educativo, el juego es considerado como una herramienta poderosa que promueve el desarrollo no solo del pensamiento lógico en los niños desde etapas tempranas de su educación sino de manera integral.

En ese sentido, en el presente trabajo hemos hecho énfasis en el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico considerada como una habilidad fundamental que forma la base del razonamiento matemático y la resolución de problemas. En la etapa inicial de la educación, es crucial establecer bases sólidas para el desarrollo de estas habilidades, ya que sientan el fundamento para el éxito académico futuro.

Ante este panorama, surge la necesidad de investigar, comprender y analizar el papel del juego como estrategia para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de nivel inicial. El presente trabajo busca sensibilizar a los docentes y padres de familia acerca de cómo el juego puede proporcionar un entorno estimulante y significativo que favorezca la adquisición de habilidades lógico-matemáticas de manera natural y efectiva.

Planteamiento del Problema

En la primera infancia se desarrollan los procesos y capacidades del pensamiento lógico, base primordial para el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Uno de los factores que limita el desarrollo del pensamiento lógico son las prácticas dirigidas o tradicionales que algunas maestras emplean provocando que los niños se muestren renuentes a estos aprendizajes, ya que se muestran dispersos y poco interesados en las clases. Por otro lado, utilizan al juego como un estímulo o condicionante a una conducta esperada; como afirma Gallego et al. (2020) al dejar de lado su verdadero valor como estrategia educativa que fomenta diversos aprendizajes y permite al niño explorar, investigar, experimentar y descubrir su entorno de forma divertida y amigable.

Por lo expuesto anteriormente, es relevante utilizar el juego para el desarrollo del pensamiento lógico, a saber, un espacio donde los niños puedan desenvolverse en el mundo que les rodea, comprender la causa-efecto de las cosas y resolver situaciones problemáticas de manera autónoma. Es por ello que, en los últimos años, los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños tomando al juego como estrategia fundamental para el aprendizaje, ya que constituye una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales para su desarrollo integral.

Para Rachid y Abdelwahed (2020), el juego es una actividad natural que permite a los niños aprender de manera espontánea y activa. Cuando juegan, están inmersos en un mundo donde se sienten seguros, permitiendo que sus intereses y creatividad afloren, ya que exploran, experimentan y resuelven problemas de la vida

cotidiana y adquieren nuevas habilidades matemáticas y de otras áreas de manera integral.

Según Gallardo López y Gallado Vásquez (2018), el juego históricamente ha formado parte de los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana. En la antigüedad estuvo relacionado con un espacio que se dedica al descanso, diversión y recreación en el tiempo, ya que las personas siempre han buscado formas de entretenerse, competir, conocerse y ocupar el tiempo libre mediante juegos. En el transcurso de la historia, el juego ha evolucionado y cobrado mucha relevancia en el aprendizaje, ya que hoy es considerada como una de las estrategias fundamentales para este proceso.

La finalidad de este trabajo es investigar y conocer de qué manera el juego favorece el desarrollo del pensamiento lógico. Este trabajo presenta un enfoque cualitativo con la técnica de un diseño documental, debido a que se basa en la revisión de diferentes bibliografías de revistas, artículos y trabajos documentados de los que se recopila y selecciona información pertinente para nuestra investigación, cuyo objetivo es comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia.

La importancia del juego para el desarrollo del pensamiento lógico en el nivel inicial se destaca en Vélez y Rodríguez (2023), quienes subrayan que los juegos matemáticos son un elemento de motivación para el aprendizaje significativo de las matemáticas, ya que promueven el razonamiento lógico, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

A partir de todo lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo favorece el juego en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia?

Justificación

El presente trabajo tiene por conveniencia comprender cómo el juego favorece el desarrollo del pensamiento lógico, el cual es fundamental para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comprensión de conceptos abstractos. En este contexto, el juego se ha identificado como una estrategia eficaz para estimular y fortalecer dichas habilidades cognitivas. A través del juego, los estudiantes pueden experimentar situaciones en las que deben analizar, establecer relaciones, prever consecuencias y tomar decisiones, lo que potencia su capacidad de razonamiento lógico. Al entender de qué manera el juego favorece el desarrollo de estas habilidades, se pueden diseñar estrategias educativas más efectivas que promuevan el aprendizaje integral en las primeras etapas de vida. Por esta razón, el propósito de esta investigación es examinar y validar la relevancia del juego en el desarrollo del pensamiento lógico, aportando pruebas que corroboren su importancia en el contexto educativo (Gallego, 2020).

La justificación teórica del presente informe es comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. El juego es una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento lógico porque permite a los niños interactuar con conceptos complejos en un entorno seguro y motivador. Las teorías del desarrollo cognitivo, aprendizaje social y constructivismo coinciden en que el juego no solo facilita la adquisición de habilidades cognitivas, sino que también refuerza el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, elementos

clave en el razonamiento lógico (Chacha, 2022).

La relevancia social en este trabajo de investigación pretende llevar a la reflexión sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. Por ello, este contenido se dirige a docentes y padres de familias, ambos actores principales en la formación de los niños integrados con el fin de que se pueda contribuir de manera positiva y eficaz en el proceso de desarrollo de nuestros niños; ya que cuando el niño juega, consecuentemente explora, descubre y conoce el entorno que lo rodea y es allí donde construye sus primeras nociones de espacio, de cantidad, de tiempo y de causalidad, así como también consolidan sus ideas acerca de lo que es y sucede en el mundo (Chacha, 2022).

Objetivos

Objetivo General:

Comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico.

Objetivos Específicos:

Definir el juego como una actividad lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico.

Identificar las características del juego en el desarrollo del pensamiento lógico.

Analizar las ventajas del juego para el desarrollo del pensamiento lógico.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

La revisión de estudios relacionados al presente trabajo de investigación despertó el interés por comprender de qué manera el juego favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel inicial por ello presentamos los siguientes antecedentes.

En la línea de antecedentes internacionales tenemos a Celi et al. (2021), en la investigación: Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. El objetivo de las autoras en mención se centra en identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Esta investigación se realizó en Ecuador. Se centró en un estudio bibliográfico descriptivo y el método descriptivo y analítico-sintético para analizar y sintetizar la información importante y necesaria para la construcción de la investigación. Este trabajo concluye que los recursos didácticos encontrados que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático y promueven un aprendizaje significativo son: Situaciones cotidianas, matematización del entorno, vivencias con el cuerpo; recursos manipulativos y juegos que se deben usar a diario. La semejanza del presente trabajo es que tienen un enfoque cualitativo de diseño documental, pero difiere de las autoras en una de las variables investigadas, ya que buscan identificar estrategias para desarrollar el pensamiento lógico y este trabajo de investigación se centra solo en el juego.

Otro de los antecedentes internacionales es el de Cano et al. (2022) con su investigación *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias pedagógicas implementadas para potenciar el pensamiento lógico matemático en el proceso de enseñanza en la infancia. Esta investigación se realizó en Colombia. Su fuente de información fueron los proyectos de aula, diarios y planeaciones de los maestros en formación. La metodología está sustentada en un enfoque cualitativo y una modalidad de revisión documental teniendo como fuente de información proyectos de aula. Mediante esta investigación encontraron diversos tipos de juegos y material de apoyo como herramientas para los maestros del nivel inicial para desarrollar las nociones lógico-matemáticas en los niños. Concluyeron que el juego es una estrategia pedagógica que permite movilizar procesos cognitivos como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje; dispositivos indispensables en el aprendizaje. La semejanza encontrada con esta investigación es que el enfoque utilizado es cualitativo con revisión documental, mientras la diferencia de las autoras es identificar las estrategias pedagógicas implementadas para potenciar el pensamiento lógico matemático; mientras que la presente investigación está centrada en cómo el juego favorece el desarrollo del pensamiento lógico.

Finalmente, revisamos el trabajo de Gallego et al. (2020) titulado *El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia*. El objetivo de este artículo es describir la incidencia del juego como estrategia pedagógica y su relación con el aprendizaje de las nociones lógico-

matemáticas, esta investigación se realizó en Ecuador. La metodología está sustentada en un enfoque cualitativo. Mediante esta investigación se encontró que el juego es un medio de expresión y comunión en la infancia y que desde las aulas se puede emplear como una estrategia pedagógica que favorece los aprendizajes de las matemáticas. Concluyeron que el juego, como estrategia pedagógica, debe encaminarse por los docentes para aprender y divertirse a la vez; en especial cuando se quiere enseñar un concepto matemático. La semejanza encontrada se basa en que ambas investigaciones son de enfoques cualitativos, mientras que la diferencia de los autores se basa a un enfoque hermenéutico.

1. Juego

1.1 Definición.

Para definir el juego, nos hemos basado en la teoría estructuralista defendida por **J. Piaget** quien nos dice que los niños aprenden mediante el juego, ya que a través de este exploran el mundo que los rodea utilizando los materiales que están a su alcance.

El juego es una herramienta poderosa en la educación y en el desarrollo infantil; a través de ello, los niños pueden desarrollar y fortalecer una variedad de habilidades cognitivas como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje, instrumentos esenciales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la infancia (Cano, 2022).

1.2 Proceso histórico del Juego

Las investigaciones muestran que el juego ha existido desde los albores de la humanidad. Ha sido una parte fundamental de la experiencia humana desde tiempos

antiguos. El concepto de juego ha evolucionado con el tiempo. Asimismo, los juegos en las sociedades antiguas no solo eran una forma de entretenimiento, si no que eran muy importantes en la educación porque influían en el desarrollo social y transmitían valores culturales. Los juegos, anteriormente, han existido durante siglos. La palabra juego proviene del latín *locus o ludus*, que significa humor, chiste o algo gracioso (Ruiz, 2017).

Desde otro punto de vista tenemos a Bruner, quien define al juego como una forma de expresión y exploración personal, que permite a los estudiantes interactuar con el mundo que lo rodea de una manera natural y significativa, motivados por sí mismos desde sus experiencias emocionales (Bruner 1986, como se citó en Lliuyacc, 2018). En el juego transformamos el mundo a nuestra voluntad, mientras que en el aprendizaje nos transformamos a nosotros mismos para adaptarnos mejor a la estructura del mundo (Naval, 2020).

1.3 Características del Juego

El juego es una actividad natural y placentera que favorece el desarrollo integral de los estudiantes ya que abarca las diferentes áreas y sus características son las siguientes:

- El juego promueve el aprendizaje significativo: Permite al niño conocer, investigar, experimentar, descubrir su contexto de una forma natural y lúdica.
- El juego es placentero: Mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades.
- Desarrolla habilidades cognitivas, físicas y sociales.
- A través del juego, los niños diferencian los objetos, números, colores

mientras se relacionan con sus pares.

- Mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades y situaciones que suceden en su vida cotidiana (Gallego et al. 2020).

1.4 Tipos de juegos

1.4.1 El juego simbólico.

Consiste en crear situaciones mentales que ayudan a los estudiantes a pensar de manera crítica y resolver problemas de la vida cotidiana. Es una de las estrategias didácticas que implementaron los maestros para el desarrollo del pensamiento lógico a través de diversas actividades para lograr un aprendizaje significativo. Este juego es predominante en el estadio pre-operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; durante esta etapa predominan los procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad.

1.4.2 El juego libre.

Es una actividad recreativa y placentera donde los niños son los protagonistas de su propia experiencia, eligiendo cómo jugar, qué materiales usar y creando sus propias reglas. Esto fomenta la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones en ellos.

1.4.3 El juego tradicional.

En este tipo de juego, los niños se enfrentan a desafíos y situaciones a las que buscan soluciones creativas poniendo en juego sus experiencias. Estos desafíos pueden estar relacionados a resolver nociones de cantidad, mediciones espaciales entre otros favoreciendo en la resolución de problemas cotidianos y las nociones

temporales, de cantidad y medición y las relacionadas con el pensamiento numérico, el pensamiento espacial en la primera infancia (Cano et al., 2022)

1.5 Beneficios y ventajas del juego

Al fomentar el juego en las matemáticas, los estudiantes adquieren conocimiento de manera lúdica el cual hace que la enseñanza sea más atractiva y divertida al trabajar en lo individual o grupal (Gastelú,2017).

Los juegos tienen beneficios que ayudan en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, no solo en la resolución de problemas sino también en los siguientes aspectos:

- **Conducta:** El juego ayuda a controlar la conducta en los estudiantes, tratando de mejorar sus niveles de agresividad, respetando y cumpliendo con las normas.
- **Autoestima:** En los juegos los niños crean sus propias reglas, comparten ideas, demuestran seguridad dando sus opiniones sin temor a equivocarse.
- **Condiciones corporales y disciplina:** Durante el juego al aire libre los niños están activos físicamente al tener contacto con los objetos que están en su entorno, trabajando en equipos.
- **Habilidades cognitivas y motrices:** Al jugar los niños estimulan tanto sus habilidades cognitivas como motoras. Asimismo, se enfrentan a las pequeñas dificultades y crean situaciones con posibles soluciones.
- **Desarrollo de la creatividad:** Durante el juego, los niños tienen la libertad de elegir, crear e imaginar sus propios juegos sin limitaciones, fomentando así la búsqueda de soluciones creativas con sus pares.
- **Memoria:** Existen diferentes juegos para desarrollar la memoria en los niños

despertando su interés y motivación. Mientras desarrollan estas actividades, fortalecen la memoria visual y la atención (Chacha, 2022).

2.Pensamiento Lógico

Para conocer el pensamiento lógico matemático, primero haremos un acercamiento conceptual del pensamiento, ya que es importante que los estudiantes puedan conocer, comprender y razonar aquello que les rodea, desde su entorno, sentimientos y emociones.

En este contexto, la educación no solo se centra en el desarrollo intelectual innato del estudiante, sino que también es crucial para guiarlo, motivarlo y fortalecerlo.

El pensamiento

Podemos definir al pensamiento como una actividad mental que realiza el niño para comprender, analizar y/o resolver algún problema. Es decir, es la capacidad de predecir el resultado de una acción sin realizarla realmente.

Arboleda define al pensamiento como una función mental en la que los individuos manipulan, representan y usan estrategias, ya sea en situaciones reales o imaginarias de la información recogida de su entorno a través de sus sentidos. Asimismo, el pensamiento tiene otras funciones como la atención, memoria, el aprendizaje, la voluntad, entre otros (Arboleda, 2013, como se citó en Ballesteros, 2023).

El pensamiento lógico matemático es una capacidad cognitiva que todos los seres humanos poseen y que se puede desarrollar mediante una educación participativa. Cuando los estudiantes encuentran las actividades interactivas y relevantes, se sienten motivados a comprometerse con su propio aprendizaje y a desarrollar sus habilidades lógicas matemáticas (Chacha, 2022).

2.1 Definición

Este aspecto se fundamenta en el enfoque constructivista representado por Piaget y Vygotsky citados por Celi et al. (2021) nos dicen que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas se da por adaptación al medio y por la manipulación los cuales permiten construir al niño su propio conocimiento de forma activa. Es, por ello, que se define al desarrollo del pensamiento lógico de la siguiente manera:

Celi et al. (2021) define el pensamiento lógico matemático como un proceso primordial que favorece la adquisición de conocimientos dentro de la formación integral de los estudiantes. Ante ello, podemos decir que el desarrollo del pensamiento lógico permite la adquisición de conocimientos en diferentes campos.

2.2 Componentes del desarrollo del pensamiento lógico

Los componentes del pensamiento lógico matemático son los siguientes:

- **Comparación:** Proceso de identificar y analizar similitudes y diferencias entre dos o más objetos en situaciones o sucesos.
- **Clasificación:** Proceso de agrupar elementos según criterios. Lo cual significa que se van agrupar elementos que compartan las mismas características.
- **Correspondencia uno a uno:** Emparejar uno a uno elementos de un conjunto con otro con frecuencia demuestran esta destreza al emparejar cosas al jugar o vestirse.
- **Seriación:** La capacidad de ordenar objetos o elementos en una secuencia ordenada según algún criterio específico. Esta seriación puede ser lineal,

sucesivo, pero con un orden predecible en función a una regla lógica.

- **Conteo verbal:** Repetir una secuencia numérica memorísticamente. En la relación con la cardinalización y la utilización de la palabra número en diversidad de contextos de carácter simbólico o no numérico, lo que favorece la formación de conexiones en los procesos que el niño sigue al percibir, interpretar y dar sentido al número.
- **Conteo estructurado:** Implica seguir un orden y una secuencia. El niño puede estar aprendiendo a contar en orden ascendente y entender que cada número representa.
- **Conteo resultante:** Etiquetar un conjunto en donde la última etiqueta asignada es la cantidad del conjunto. Consiste en crear una relación progresiva entre aquella cantidad que representa un número, llegando a ser un proceso automático.
- **Conocimiento general de los números:** pone en juego su capacidad para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana a que impliquen la numeración (Celi et al. 2021).

2.3 Etapas del desarrollo del pensamiento lógico

Según Piaget, las etapas del pensamiento lógico son las siguientes:

- **Etapas Sensoriomotora (0-2 Años).** Esta etapa abarca desde que nace el niño hasta que adquiere el lenguaje. El niño aún no reconoce cuando una persona u objeto está ausente; pero, al final de esta etapa, pueden interactuar con su entorno a través de sus sentidos.
- **Etapas Preoperacional (2-6 años).** El niño usa el pensamiento simbólico en

esta etapa para comprender el mundo que lo rodea. Los símbolos, palabras o números se pueden utilizar para transmitir sus pensamientos (Rosales et al. 2024).

2.4 Importancia del Pensamiento Lógico Matemático

Palomino (2020) nos presenta aspectos que toman interés de desarrollar lo lógico matemático en el período inicial, nos dice que es desarrollar la mente y el conocimiento y la habilidad de resolver problemáticas en las diversas etapas de la vida, es la capacidad de razonar y planificar para lograr objetivos los cuales nos ayudan a profundizar las relaciones y la comprensión entre diferentes conceptos para garantizar el significado de las acciones y el orden. Medina (2018) nos dice que el pensamiento lógico matemático es primordial para entender conceptos inconcretos, se ocupa de diversas capacidades y competencias de niños o niñas donde cualquier aprendizaje adquirido jugará algún papel, como la de resolver patrones, conjuntos, problemas, darse cuenta de que es natural, real. También nos dice que no ignoremos que, el hecho de que gracias al entorno en el que se desenvuelven y experimentan antes de llegar a la escuela, ya tienen conocimientos de matemáticas apropiados.

Capítulo II. Marco metodológico

2.1 Enfoque de investigación

El enfoque que presenta este trabajo de investigación es cualitativo. Según Hernández – Sampieri (2023), un enfoque cualitativo está basado en una recolección de información, las cuales se analizan a profundidad y de manera integral; además, es flexible y de gran riqueza interpretativa. Todo ello se realiza para obtener un mayor conocimiento y comprensión del fenómeno de estudio.

2.2 Diseño de investigación

El diseño está referido a las estrategias y procesos que se toman en cuenta dentro de una investigación. Estos pasos que se siguen permiten sistematizar la información para solucionar o comprender mejor el tema en estudio (Niño, 2011, como se citó en Arias, 2021)

Diseño Documental

La investigación documental se basa en la búsqueda, análisis y apreciación de diferentes fuentes de información. Esta información recopilada de otros investigadores ya sean impresas o electrónicas se organizan y analizan para transmitirla de manera clara y coherente (Arias, 2012, como se citó en Gómez, et.al. 2015).

2.3 Análisis e interpretación de los resultados

Para llegar al propósito en la presente investigación cualitativa del diseño documental se ha aplicado la técnica de la triangulación. Además, se ha considerado a: Cano, et.al. (2022); Gallego, et.al. (2021), Chacha (2022) como fuentes fundamentales

de la presente investigación.

El primer objetivo específico que es: Definir el juego como una actividad lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico. Gallegos et al. (2020) definen al juego como una estrategia pedagógica mediante el cual el niño descubre y conoce su medio de manera lúdica, es decir, que favorece el desarrollo integral. Asimismo, el juego es un método de enseñanza por el que el niño estimula su imaginación, creatividad, lenguaje etc. que permitirá desenvolverse de manera óptima en la sociedad (Andrade, 2020 como se citó en Aduvire et al., 2023). Finalmente, Guerrero y Tejeda (2022) considera al juego como una técnica de enseñanza integradora que promueve conocimientos y desarrollo de habilidades motivando a un aprendizaje significativo en las asignaturas de manera entretenida. De lo antes mencionado hemos tomado a Cano, et al. (2022) quien es nuestro teórico base y define al juego como una estrategia pedagógica que moviliza los procesos cognitivos como son la motivación, atención, percepción, memoria y concentración los cuales son primordiales en el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo antes mencionado se concluye que el juego es una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo del pensamiento cognitivo de manera recreativa y placentera donde los estudiantes consolidan aprendizajes duraderos y significativos.

En el segundo objetivo específico que es: identificar las características del juego en el desarrollo del pensamiento lógico, Mequé y Anton (2016) mencionan que es un instrumento que desarrolla las capacidades del pensamiento, estimula la atención y la memoria, desarrolla la discriminación fantasía – realidad y además el juego fomenta la comprensión de lo abstracto. Minedu (2019) considera que el juego es un medio de comunicación, ya que interpreta las cosas que observa y manipula, es libre y placentera,

se da en un tiempo y espacio, es creador porque en él se transforma el espacio con los materiales no estructurados, a los que atribuye nuevos significados y tiene sus propias reglas, que son acordadas por los propios niños. Para Rodríguez et al. (2022) el juego contribuye al logro de la motivación por las asignaturas, constituye una forma de trabajo que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los niños en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas, es una técnica participativa de la enseñanza, es uno de los vehículos para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos. Finalmente, Gallego et al. (2020) afirma que una de las características fundamentales del juego es promover el desarrollo de diversas capacidades de manera placentera, en un tiempo y espacio determinado en una interacción con sus pares a través de la observación, manipulación y experimentación garantizando así un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Por lo antes expuesto, podemos concluir que los juegos para desarrollar el pensamiento lógico deben ser: holística, es decir, promueve el desarrollo integral, motivador y placentero, medio por el cual el niño y niña consolida sus aprendizajes de manera lúdica a través de la observación, manipulación y experimentación en la resolución de diferentes situaciones problemáticas de manera creativa y que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico.

El tercer objetivo específico que es: Analizar las ventajas del juego para el desarrollo del pensamiento lógico. El juego es una herramienta que ayuda al estudiante en el desarrollo del pensamiento lógico, proporciona oportunidades para la resolución de problemas, promueve la participación activa, contribuye a motivarlos para aprender, favoreciendo así la comunicación entre sus pares para lograr un aprendizaje efectivo y

equitativo (Bautista et al. 2020, como se citó en Ribosa y Duran, 2017). Así mismo Ruiz (2017) menciona que el juego enseña a los infantes a iniciar el desarrollo de las técnicas intelectuales. A través de la interacción lúdica, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales mejorando el pensamiento lógico y promoviendo hábitos de razonamiento. En ese sentido, el juego facilita la adquisición de conocimientos ya que desarrolla un aprendizaje activo, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes, aumenta la motivación en el aprendizaje. Finalmente, Chacha (2022) nos menciona que las ventajas del juego del pensamiento lógico activan el interés del estudiante por aprender haciéndola más divertida ya que, a través de este, ayuda a desarrollar sus capacidades cognitivas, la creatividad, la inteligencia emocional fortaleciendo el trabajo individual y grupal promoviendo así un desarrollo integral. Por ende, podemos concluir que el juego tiene diversas ventajas que promueve el desarrollo del pensamiento lógico, así como la resolución de problemas, toma de decisiones y el pensamiento crítico de manera divertida e interactiva.

2.4 Conclusiones

El juego se define como una estrategia fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico, ya que proporciona al estudiante un entorno interactivo y dinámico que fomenta la exploración, la resolución de problemas y la creatividad. El carácter lúdico del juego no solo facilita el aprendizaje de conceptos abstractos, sino que también estimula la curiosidad y el interés por el aprendizaje, creando una experiencia enriquecedora que trasciende el simple entretenimiento.

Las características del juego, debe ser holístico, placentero, recreativo, además de ser un medio por el cual los estudiantes construyen estructuras mentales que

favorecen un aprendizaje más efectivo y adaptable, promoviendo un desarrollo integral del pensamiento lógico en un entorno de exploración y experimentación.

Las ventajas del juego favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, ya que este, proporciona a los estudiantes oportunidades para la resolución de problemas de manera lúdica, además promueve un aprendizaje activo, acorde a sus necesidades e intereses de los mismos para lograr en ellos, un aprendizaje significativo.

Referencias

- Aduvire, F., Avalos, L., Godoy, G. y Rosas, M. (2023). El rol del juego en la enseñanza de las matemáticas, 2(7), 4722-4730. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5682
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ballesteros, D. y Salazar, E. Escobar Quito-Ecuador (2023) Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático en niños y niñas de Educación Inicial. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24298/1/TTQ1025.pdf>
- Cano, V., Quintero, V. y Ruth, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 2(18), 221-240. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Celi, S., Quilca, M., Sánchez, V. y Paladines, M, (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,5(19), 826-842. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964hrce-5-19826.pdf>
- Chacha, X. (2022) *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación Carlos Antonio Mata coronel de la ciudad de Azogues* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22670>
- Cuya, J.(2021). Pensamiento lógico matemático en niños de preescolar: Una revisión

sistemática [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97485/Cuya_OJAS_D.p_d?sequence=1&isAllowed=y

Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 11(24), 41-51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

Gallego, A., Vargas, E., Peláez, O., Arroyave, L., Rodríguez, L. (2020). El Juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 19(2), 133–142.

<https://doi.org/10.14483/16579089.14133>

Gastelú, S. (2017). Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la institución educativa, Huaycán [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22670/1/UPS-CT009813.pdf>

Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de la investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(6), 423-442.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856275012>

Guerrero, M. A, y Tejeda Díaz, R. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107–122.

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>

Hernández – Sampieri, R. (2023). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill

Education.

<https://esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Lliuyacc, I. (2018). Conocimiento de los padres sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2319>

Llumiquinga Quispe, S. R, Macías Merizalde, A.M, y Guzmán, M. C. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. Revista Metropolitana de <https://orcid.org/0000-0002-9050-2981>

Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(9), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Mequé, S. y Anton, M. (2016). El juego en la primaria infancia. *Octaedro*. <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primer-infancia.pdf>

Ministerio de Educación (2019). El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>

Naval, E. (2020) La importancia del juego en los niños del nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63929>

Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., y Álvarez, J. C. E. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430-448. <https://orcid.org/0000-0001-6481-7368>.

Palomino, R. (2020). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbres], <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1981>

Rachid, L. y Abdelwahed, E. (2020). Aprendizaje basado en juegos y gamificación para mejorar las habilidades en la educación infantil. Ciencias de la Computación y Sistemas de Información, 17(1), 339-356. <https://doi.org/10.2298/CSIS190511043L>

Ribosa, J. y Durán, D. (2020). Tutoría entre pares para mejorar la fluidez y comprensión lectora rítmica. Revista Internacional de Educación Musical, 38(4), 50-57. https://www.researchgate.net/publication/338942042_Peer_tutoring_for_improvement_in_rhythm_reading_fluency_and_comprehension

Rodriguez, A., Cañar, N., Gualoto, O. y Correa, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática, 2(7), 662-681. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668>

Rosales, C. y Cahuas, M. (2024) Los juegos lúdicos en el desarrollo del pensamiento matemáticos de los niños de la I.E.I. N° 658 “ Fe y Alegría “- Huacho, durante el

año escolar 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8982/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>

Simbaña, M, Gonzales, M, Obando, C., Hinojosa, G (2022) El juego: una mirada desde los diferentes autores. 593 Digital Publisher CEIT, 7(62), 145-156

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1148>

Vélez, C. y Rodríguez, L.A.(2023).El desarrollo de la inteligencia lógico matemático mediante el juego los niños de educación inicial. *Dominio de las ciencias*,9(1),684-697.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/315>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Unidad de Análisis	Categorías	Técnicas e Instrumentos
<p>¿Cómo favorece el juego en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico. <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definir el juego como una actividad lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico. -Identificar las características del juego en el desarrollo del pensamiento lógico. -Analizar las ventajas del juego para el desarrollo del pensamiento lógico. 	<p>El Juego Desarrollo del pensamiento Lógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definición del juego. -Características del juego. -Ventajas del juego -Definición -Etapas del desarrollo del pensamiento lógico. -Componentes del pensamiento lógico 	<p>Fichaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de páginas electrónicas. -Fichero de Triangulación de datos -Matriz de triangulación

Anexo 2: Ficheros**Ficha N° 01: Definición del juego**

El juego es una actividad espontánea que permite a los niños explorar, experimentar, aprender y socializar de manera natural y divertida. Al ser una actividad libre, les brinda a los niños la oportunidad de expresarse desarrollar su imaginación, creatividad en resolver problemas de manera autónoma. Naval (2020)

Naval. N.E (2020) La importancia del juego en los niños del nivel inicial Institución Universidad Nacional de Tumbes (Perú) <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63929>

Ficha N° 02: Características del juego

El juego es una actividad natural y placentera que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas ya que abarca las diferentes áreas y sus características son las siguientes:

El juego promueve que el aprendizaje sea significativo, permite al niño conocer, investigar, experimentar, descubrir su contexto de una forma natural y lúdica, es placentero, los niños pueden comunicar diferentes necesidades. A través del juego los niños diferencian los objetos, números, colores mientras se relacionan con sus pares.

Gallego, A. M., Vargas, E. D., Peláez, O. A., Arroyave, L. M., Rodríguez, L. J. (2020). El Juego Como Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza De Las Matemáticas: Retos Maestros. <https://Doi.Org/10.14483/16579089.14133>

Ficha N° 03: Tipos de juegos

El juego simbólico: Es crear situaciones mentales que ayudan a los niños a pensar de manera crítica y resolver problemas que aplicaran en la vida cotidiana. **El juego libre:** Es una actividad recreativa y placentera por que los niños tienen la libertad de crear sus propias reglas. **El juego tradicional:**

En este tipo de juego, los niños se enfrentan a desafíos y situaciones a las que buscan soluciones creativas poniendo en juego sus experiencias.

Cano V, Quintero V, Ruth S (2022) El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) vol. 18

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134175706010>

Ficha N° 04 : Beneficios del juego

Al fomentar el juego en las matemáticas favorecen a los niños para que la enseñanza sea más tractiva y divertida al trabajar en lo individual o grupal, tienen beneficios que ayudan en el proceso de aprendizaje en los niños, no solo en la resolución de problemas sino también en los siguientes aspectos: conducta, autoestima, condiciones corporales, disciplina habilidades cognitivas y motrices.

Ximena Alexandra Chacha Ordoñez (2020). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación Carlos Antonio Mata coronel de la ciudad de Azogues.

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Ficha N° 05 : Aprendizajes basados en los juegos

El aprendizaje basado en juegos se fundamenta en adquirir conocimientos por parte de los estudiantes, en la cual al incluir el juego es una metodología para mejorar la participación en el aprendizaje, resulta beneficioso y favorable. La mayoría de los adultos piensan que los niños en las escuelas solo van a pasar el tiempo, cuando en realidad el juego ayuda en su desarrollo integral del niño, construyen conocimientos jugando, tienen una motivación, son autónomos y adquieren un conocimiento para resolver pequeños problemas que se suscitan en su vida cotidiana Zabala et al. (2020)

Ximena Alexandra C Hacha Ordoñez. El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación Carlos Antonio Mata coronel de la ciudad de Azogues

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Ficha N° 06: Definición del Pensamiento lógico.

Este aspecto se fundamenta en el enfoque constructivista representado por J. Piaget y Vygotsky quienes nos dicen que el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas se da por adaptación al medio y por la manipulación el cual permite construir al niño su propio conocimiento de forma activa es por ello que se define al desarrollo del pensamiento lógico.

Celi Rojas, Sonia Zhadira, Sánchez, Viviana Catherine, Quilca Terán, María Soledad, & Paladines Benítez, María del Carmen. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación

inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826-842. Epub 30 de septiembre del 2021 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Ficha N° 07: Componentes del desarrollo del pensamiento lógico

Basado en otros autores que consideran que en el nivel inicial los componentes que desarrolla el pensamiento lógico matemático son: **Comparación**: Proceso de identificar y analizar similitudes, **correspondencia uno a uno**: Emparejar uno a uno elementos de un conjunto con otro, **seriación**: la capacidad de ordenar objetos, **conteo verbal**: Repetir una secuencia numérica memorísticamente, **conteo estructurado**: implica seguir un orden y una secuencia **conteo resultante**: Etiquetar un conjunto en donde la última etiqueta asignada es la cantidad del conjunto, **general de los números**: pone en juego su capacidad para enfrentar y resolver problemas .

Celi Rojas, Sonia Zhadira, Sánchez, Viviana Catherine, Quilca Terán, María Soledad, y Paladines Benítez, María del Carmen. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826-842. Epub 30 de septiembre del 2021 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Ficha N° 08: Etapas del desarrollo del pensamiento lógico.

Según Piaget las etapas del pensamiento lógico son las siguientes:

Etapa Sensoriomotora (0-2 Años). En esta etapa abarca desde que nace el niño hasta que adquiere el lenguaje

Etapa Preoperacional (2-6 Años). El niño usa el pensamiento simbólico en esta etapa para comprender el mundo que lo rodea.

Rosales Farro, C.F & Cahuas Mora, M.R.(2024) Los juegos lúdicos en el desarrollo del pensamiento matemáticos de los niños de la I.E.I. N° 658 “ Fe y Alegría “- Huacho, durante el año escolar 2022.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8982/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 09: Relevancia Del Rol Docente En El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemática

El rol del docente es la base fundamental para el soporte de aprendizaje de los estudiantes el acompañamiento a sus estudiantes es fundamental ya que los ayuda a interiorizar sus capacidades tanto conductuales como cognitivas.

Por otra parte, Fernández (2005) nos dice que para desarrollar dicho pensamiento lógico se necesita activar cuatro capacidades importantes en el niño, la observación, la intuición, la imaginación y el pensamiento lógico

Cuya, J. (2021). *Pensamiento lógico matemático en niños de preescolar: Una revisión sistemática*[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97485/Cuya_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 10:

Palomino (2020) nos presenta aspectos que toman interés de desarrollar lo lógico matemático en el período inicial, nos dice que es desarrollar la mente y el conocimiento, la habilidad de resolver problemáticas en las diversas etapas de la vida, es la capacidad de razonar y planificar para lograr objetivos los cuales nos ayude profundizar las relaciones y la comprensión entre diferentes conceptos para garantizar el significado de las acciones y el orden.

Autora: Daniela Estefanía Ballesteros Cañart

Elsa Silvania Salazar Escobar Quito-Ecuador 2023

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento Lógico Matemático en niños y niñas de educación inicial.

Ficha N° 11:

Las investigaciones muestran que el juego ha existido desde los albores de la humanidad ha sido una parte fundamental de la experiencia humana desde tiempos antiguos. El concepto de juego ha evolucionado enormemente a lo largo del tiempo, Asimismo los juegos en las sociedades antiguas, no solo eran una forma de entretenimiento, si no que era muy importante en la educación, en el desarrollo social y transmitía valores culturales, los juegos han existido durante siglos y hasta ahora son clave para el aprendizaje.

La importancia del juego en los niños del nivel inicial Naval, Elizabeth (2020)

URI: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63929>

Ficha N° 12:

Pensamiento lógico.

Para conocer que es el pensamiento lógico matemático en un primer momento realizaremos un acercamiento conceptual del pensamiento ya que es sumamente importante que los niños y niñas puedan conocer, comprender y razonar sobre todo aquello que les rodea, desde su entorno, sentimientos y emociones.

Autora: Daniela Estefanía Ballesteros Cañart

Elsa Silvania Salazar Escobar Quito-Ecuador 2023

Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños Y Niñas De Educación Inicial.

Ficha N° 13:

El pensamiento lógico-matemático es una capacidad cognitiva que todos los seres humanos poseen y que se puede desarrollar mediante una educación interesante y participativa. Cuando los estudiantes encuentran las actividades interactivas y relevantes, se sienten motivados a comprometerse con su propio aprendizaje y a desarrollar sus habilidades lógicas matemáticas.

Ximena Alexandra Chacha Ordoñez. El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación Carlos Antonio Mata coronel de la ciudad de Azogues

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Anexo 3: Fichero Electrónico

<p>La importancia del juego en los niños del nivel inicial.</p>	<p>Naval, E. (2020) La importancia del juego en los niños del nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].</p> <p>https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63929</p>
<p>Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial</p> <p><i>Horizontes.</i></p>	<p>Ballesteros, D. y Salazar, E. Escobar Quito-Ecuador (2023) Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático en niños y niñas de Educación Inicial.</p> <p>https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24298/1/TTQ1025.pdf</p>
<p>El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera</p>	<p>Gallego, A., Vargas, E., Peláez, O., Arroyave, L., Rodríguez, L. (2020). El Juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas:retos maestros de primera infancia. <i>Infancias Imágenes</i>, 19(2), 133–142.</p> <p>https://doi.org/10.14483/16579089.14133</p>

infancia.	
El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia.	Cano, V., Quintero, V. y Ruth, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)</i> , 2(18), 221-240. https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10
El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.	Carrillo-Ojeda, M, Garcia-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C.; Erazo-Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i> ,5,(1), 430-488. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739
El desarrollo de la inteligencia lógico matemático mediante el juego en niños de educación inicial	Vélez, C. y Rodríguez, L.A.(2023).El desarrollo de la inteligencia lógico matemático mediante el juego los niños de educación inicial. <i>Dominio de las ciencias</i> ,9(1),684-697. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/315

<p>Pensamiento lógico matemático en niños de preescolar: Una revisión sistemática, Atención integral del infante, niño y adolescente.</p>	<p>Cuya, J.(2021). Pensamiento lógico matemático en niños de preescolar: Una revisión sistemática [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97485/Cuya_OJASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>El juego: una mirada desde los diferentes autores.</p>	<p>Simbaña, M, Gonzales, M, Obando, C., Hinojosa, G (2022) El juego: una mirada desde los diferentes autores. 593 Digital Publisher CEIT, 7(62), 145-156 https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1148</p>
<p>Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo</p>	<p>Llumiquinga Quispe, S. R, Macías Merizalde, A.M, y Guzmán, M. C. (2022).Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. Revista Metropolitana de https://orcid.org/0000-0002-9050-2981</p>

interactivo.	
<p>Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II</p>	<p>Guerrero, M. A, y Tejada Díaz, R. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de Educación Inicial .<i>Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa</i>,10(1),107–122. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580</p>
<p>El juego como estrategia Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en los niños de la escuela de educación básica Carlos Antonio mapa coronel de la ciudad de Azogues.</p>	<p>Chacha, X. (2022) <i>El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación Carlos Antonio Mata coronel de la ciudad de Azogues</i> [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22670</p>

<p>Los juegos lúdicos en el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022</p>	<p>Rosales,C. y Cahuas,M.(2024) Los juegos lúdicos en el desarrollo del pensamiento matemáticos de los niños de la I.E.I. N° 658 “ Fe y Alegría “- Huacho, durante el año escolar 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].</p>
<p>Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento lógico</p>	<p>Rocca, M. (2021). Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico. Revista Scientific, 6(19), 208-227. https://orcid.org/0000-0003-4160-0283</p>
<p>Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en</p>	<p>Reyna-Andrade, R., Moreira-Vera D, y Zambrano-Cedeño J. (2023). Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante actividades lúdicas en niños de la unidad educativa Pabahoyo. Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun, 7(12), 362–377.</p>

niños de la unidad educativa Babahoyo	https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/315
El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad en la I.E. Guillermo Gulman, Urbanización San José de la Ciudad de Piura	Alvarez, G. (2017). El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad en la I.E. Guillermo Gulman, Urbanización San José de la Ciudad de Piura [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16855

Matriz de triangulación

Título: El juego en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial.

Objetivo general: Comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico.

Objetivo específico: Definir el juego como una actividad lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS /DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TÓRICA TEÓRICA
El juego	Características	El juego es una herramienta que potencia las capacidades del pensamiento, actuando como una fuente de aprendizaje que favorece la creación de una zona de desarrollo	El juego es una forma de comunicación que refleja la manera personal de interpretar las cosas. Es una actividad libre cuya esencia radica en generar placer. Además, se	El juego favorece la motivación por las asignaturas, ya que se presenta como una metodología que ofrece una amplia variedad de estrategias para entrenar a los niños en	Encontramos como coincidencias dentro de las características del juego que este, promueve el desarrollo de diversas capacidades que contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos, generando placer	El juego es una actividad natural y placentera que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que abarca diversas áreas de su crecimiento. Entre sus características destacan las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Promueve que el aprendizaje sea

		<p>potencial. Además, estimula la atención y la memoria, facilita la distinción entre fantasía y realidad, y promueve la comprensión de conceptos abstractos. (Mequé, y Anton 2016)</p>	<p>desarrolla en un tiempo y espacio específicos, lo que implica que sigue un orden, un ritmo y una armonía. El juego es creativo, ya que transforma el espacio utilizando materiales no estructurados a los que se les otorgan nuevos significados. Asimismo, el juego posee sus propias reglas, las</p>	<p>la toma de decisiones frente a diversas problemáticas. Es una técnica participativa en la enseñanza que actúa como uno de los medios más efectivos para que los estudiantes puedan probar y adquirir nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos. (Rodríguez M.</p>	<p>y estímulo por aprender y resolver situaciones problemáticas.</p>	<p>significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite al niño conocer, investigar, experimentar y descubrir su entorno de manera natural y lúdica. • Es una experiencia placentera. Mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades. Desarrolla habilidades cognitivas, físicas y sociales. A través del juego los niños diferencian los objetos, números,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>cuales son establecidas por los propios niños. (Minedu, 2019, p.10)</p>	<p>& Tejeda Diaz R. (2022) Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático</p>		<p>colores mientras se relacionan con sus pares. Mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades y situaciones que suceden en su vida cotidiana. <i>Gallego H.y et.al(2021)</i>. Como podemos observar dentro de las características del juego, pues esta toma protagonismo y se convierte en un vehículo, mediante el cual el niño(a) desarrolla diversas capacidades como la observación, manipulación,</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>experimentación, bases fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico que promueven un aprendizaje significativo de manera placentera en un tiempo y espacio determinado.</p>
<p>En relación al objetivo específico que hace referencia a identificar las características del juego en el desarrollo del pensamiento lógico citamos a: <i>Gallego H.y et.al(2021)</i>, <i>quien defiende las siguientes características: Promueve que el aprendizaje sea significativo, permite al niño conocer, investigar, experimentar, descubrir su contexto de una forma natural y lúdica, es placentero, mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades, desarrollar habilidades cognitivas, físicas y sociales, además, a través del juego los niños diferencian los objetos, números, colores mientras se relacionan con sus pares. Mediante el juego los niños pueden comunicar diferentes necesidades y situaciones que suceden en su vida cotidiana.</i></p> <p>Por ende, podemos deducir que una de las características fundamentales del juego, es promover el desarrollo de diversas capacidades de manera placentera, en un tiempo y espacio determinado en una interacción con sus pares a través de la observación, manipulación y experimentación garantizando Im así un aprendizaje significativo.</p>						

Matriz de triangulación

Título: El juego en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial.

Objetivo general: Comprender cómo el juego favorece en el desarrollo del pensamiento lógico.

Objetivo específico: Analizar las ventajas del juego para el desarrollo del pensamiento lógico.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS /DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TÓRICA TEÓRICA
El juego	Ventajas	El juego es una herramienta valiosa para abordar la diversidad, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes, aumenta su motivación para aprender y	Los juegos ayudan a los niños a iniciar el desarrollo de habilidades intelectuales, fortaleciendo su pensamiento lógico y fomentando hábitos de razonamiento. Además,	El juego favorece la adquisición de conocimientos, hace que las clases sean más dinámicas y mantiene el entusiasmo y la motivación de los estudiantes. Contribuye a fortalecer los lazos entre los miembros del	En consecuencia dos de los tres autores coinciden en definir que el juego en el pensamiento lógico favorece en el desarrollo del aprendizaje mediante la comunicación con sus pares, la creatividad, la inteligencia emocional,	Según Chacha fomentar el juego en la matemática activa el interés por la asignatura haciéndola más divertida fortaleciendo el trabajo individual y grupal. Sin lugar a duda el juego en la matemática posee un sin número de beneficios.

		<p>facilita la comunicación entre alumnos y profesores. Además, proporciona un contexto de aprendizaje globalizado, permite introducir cambios y usar diferentes enfoques, y crea un ambiente estable que brinda apoyo a los estudiantes con mayores dificultades.</p>	<p>enseñan a pensar de manera crítica. Debido a la actividad mental que estimulan, los juegos son una excelente herramienta para introducir conceptos matemáticos y sientan las bases para la posterior estructuración del pensamiento lógico. Ruiz, et al. (2022) , p. 402</p>	<p>grupo y fomenta la cooperación, mientras potencia la creatividad, la percepción y las habilidades emocionales, elevando la confianza en uno mismo. Además, permite trabajar los valores, promoviendo conductas respetuosas y tolerantes, y refuerza la responsabilidad de los estudiantes, ampliando su autonomía.</p>	<p>permitiendo así formar estudiantes responsables, empáticos y éticos que ponen en práctica en su vida personal.</p>	<p>Como se puede observar el juego en el pensamiento lógico activa el interés de los estudiantes, haciéndola más atractiva y dinámica. A través del juego pueden fortalecer tanto sus habilidades individuales como grupales, lo que facilita que su aprendizaje sea más significativo.</p> <p>Chacha y Ordoñez (2022) p. 12</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Bautista, et al. (2002), p. 210		Bernabéu, et al. (2002), p. 47-48.		
<p>En relación al objetivo específico 3 que hace referencia a analizar las ventajas del juego para el desarrollo del pensamiento lógico, se puede deducir que el juego favorece el desarrollo del pensamiento lógico ya que, a través de este, ayuda a desarrollar la creatividad, la percepción, la inteligencia emocional donde su aprendizaje se hace de manera más significativa, promoviendo así un desarrollo integral en el estudiante. Según Chacha fomentar el juego en la matemática activa el interés por la asignatura haciéndola más divertida fortaleciendo el trabajo individual y grupal. Sin lugar a duda el juego en la matemática posee un sin número de beneficios. Chacha Ordoñez (2022) p. 12.</p> <p>Por lo tanto, podemos concluir que el juego ofrece múltiples ventajas que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico ya que fomenta el aprendizaje significativo de manera lúdica y recreativa.</p>						

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS /DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TÓRICA TEÓRICA
El juego	Definición	El juego es una herramienta pedagógica que facilita diversos aprendizajes y brinda al niño la oportunidad de explorar, investigar, experimentar y comprender su entorno de forma divertida y dinámica. (Gallegos, A.M. y Vargas, E.D., 2020, p. 133)	El juego es una práctica altamente beneficiosa para el desarrollo integral, ya que fomenta su uso desde el nacimiento ayuda al niño a desarrollar la imaginación, la creatividad, el lenguaje y valores, al mismo tiempo que le facilita desenvolverse con seguridad en el ámbito	El juego es una estrategia interactiva de enseñanza diseñada para fomentar en los niños habilidades de liderazgo y comportamiento adecuados, promoviendo tanto la disciplina como la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. Esto no solo favorece el aprendizaje de	Los tres autores coinciden que el juego es una estrategia pedagógica que permite al niño conocer, investigar, experimentar, desarrollar su imaginación y creatividad, para adquirir habilidades que serán útiles en su vida cotidiana.	Según Canon el juego es una estrategia pedagógica que permite movilizar procesos cognitivos como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje; dispositivos indispensables en el aprendizaje. Y, además, constituye un elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la infancia. (Cano et al.

			<p>social. (Andrade 2020, p. 138)</p>	<p>nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias, sino que también incrementa la motivación hacia las asignaturas. Además, proporciona una amplia variedad de enfoques que preparan a los niños para abordar diferentes situaciones y tomar decisiones acertadas. (Guerrero y</p>	<p>2022, p. 233)</p> <p>Como se puede observar el juego se define como una estrategia pedagógica que permite al niño conocer, investigar, experimentar, desarrollar su imaginación y creatividad, para adquirir habilidades y destrezas que le ayuden a desenvolverse de manera competente en la vida cotidiana.</p> <p>El desarrollo del</p>
--	--	--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>El pensamiento lógico</p>	<p>Definición</p>	<p>El desarrollo del pensamiento lógico matemático inicia a temprana edad, el mismo que debe ser impulsado con actividades lúdicas que guíe la</p>	<p>El pensamiento lógico-matemático se origina a partir de experiencias directas y permite desarrollar la habilidad de entender conceptos abstractos utilizando números, representación es gráficas, ecuaciones, fórmulas matemáticas y físicas.</p>	<p><i>Tejeda 2022, p. 110) Vol. 10</i></p> <p>El pensamiento lógico-matemático es una capacidad mental que se desarrolla a través de experiencias cotidianas, facilitando el análisis, la</p>	<p>Dos de los tres autores coinciden en definir al pensamiento lógico como un proceso, y los tres coinciden que este se desarrolla a través de las experiencias directas y cotidianas para comprender conceptos abstractos.</p>	<p>pensamiento lógico matemático es un proceso indispensable que permite a los niños adquirir de forma óptima conocimientos en todos los ámbitos, por lo tanto, no se limita única y exclusivamente a las capacidades numéricas como se cree, sino que va más allá porque permite la formación integral del individuo.</p> <p><i>(Celi, et.al 2021, p. 833)</i></p> <p>Como podemos observar se define al desarrollo lógico</p>
-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>docente, por medio de la metodología juego adecuada los niños desarrollan las destrezas planteadas en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas empezando por adquirir nociones básicas a través de la experimentación y relacionándolos con elementos del medio.</p> <p>(Díaz, 2023,</p>	<p>(Guerrero y Tejeda, 2022, p. 111)</p>	<p>comparación y el establecimiento de relaciones. y dar sentido a las acciones y las relaciones con el espacio, los recursos y las personas cercanas, especialmente en la resolución de problemas que generan retos y capacidad de proponer.</p> <p>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.</p> <p>(Cano y Quintero, 2022, p. 224)</p>		<p>como un proceso que tiene por finalidad la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos a través de las experiencias directas para un desarrollo integral.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		p.562)				
<p>En relación al objetivo específico que hace referencia a la definición del juego como una actividad lúdica para el desarrollo del pensamiento lógico (Cano,et.al. 2022, p. 233) define al juego como una estrategia pedagógica que permite movilizar procesos cognitivos como la motivación, la atención, la concentración, la percepción, la memoria y el lenguaje; dispositivos indispensables en el aprendizaje. Y, además, constituye un elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la infancia. De ahí que podemos deducir que el juego es una estrategia de enseñanza que favorece el desarrollo del pensamiento lógico ya que a través de este la adquisición del aprendizaje se hace de manera lúdica, que se extiende a las diferentes áreas promoviendo así un desarrollo integral.</p>						