

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

ARANDA MOSCOSO, Cecilia Margarita

FALLA ASCUE, Rosamaria Silvestre Justina

OSTOS JARA, Maria Andonia

PALERMO INFANTE, Karina Maribel

Asesora:

Dra. HUILLCA CONDORI, Bertha Judith

Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Bertha Judith Huilca Condori** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA**, que tiene por autores a: ARANDA MOSCOSO Cecilia Margarita, FALLA ASCUE Rosamaria Silvestre Justina, OSTOS JARA Maria Andonia, PALERMO INFANTE, Karina Maribel, **tiene un índice de similitud de 9%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

		Identificación de reporte de similitud: oid:3117384790076							
NOMBRE DEL TRABAJO		AUTOR							
TESINA PPD_EI1_ARANDA.docx		INICIAL1 ARANDA							
RECUENTO DE PALABRAS		RECUENTO DE CARACTERES							
15781 Words		100019 Characters							
RECUENTO DE PAGINAS		TAMANO DEL ARCHIVO							
59 Pages		377.8KB							
FECHA DE ENTREGA		FECHA DEL INFORME							
Sep 24, 2024 9:01 AM GMT-5		Sep 24, 2024 9:02 AM GMT-5							
9% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos. <table><tr><td>• 8% Base de datos de Internet</td><td>• 1% Base de datos de publicaciones</td></tr><tr><td>• Base de datos de Crossref</td><td>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</td></tr><tr><td>• 5% Base de datos de trabajos entregados</td><td></td></tr></table>				• 8% Base de datos de Internet	• 1% Base de datos de publicaciones	• Base de datos de Crossref	• Base de datos de contenido publicado de Crossref	• 5% Base de datos de trabajos entregados	
• 8% Base de datos de Internet	• 1% Base de datos de publicaciones								
• Base de datos de Crossref	• Base de datos de contenido publicado de Crossref								
• 5% Base de datos de trabajos entregados									

Lugar y fecha

Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024



Dra. Bertha Judith Huilca Condori
Asesora

DNI: 41352481

<https://orcid.org/0000-0002-7013-4587>

Resumen

En la primera infancia es clave el desarrollo emocional; la autorregulación emocional es crucial para el bienestar. Es por ello, que el presente trabajo de investigación titulado "Estrategias Neurodidácticas en el Desarrollo de la Autorregulación Emocional en la Primera Infancia" analiza cómo estas estrategias impactan en la autorregulación emocional en niños preescolares. El estudio se alinea al enfoque cualitativo de diseño documental, analiza fuentes bibliográficas, fichero y la matriz de triangulación para el análisis e interpretación de resultados. La investigación concluye estableciendo la repercusión entre las estrategias neurodidácticas y desarrollo de la autorregulación emocional en la primera infancia, abordando las necesidades emocionales, cognitivas y sociales.

Palabras claves: Autorregulación emocional, Estrategias neurodidácticas.

Abstract

Emotional development is key in early childhood; emotional self-regulation is crucial for well-being. Therefore, the present research entitled "Neurodidactic Strategies in the Development of Emotional Self-regulation in Early Childhood" analyzes how these strategies impact emotional self-regulation in preschool children. The study is aligned to the qualitative approach of documentary design, analyzes bibliographic sources, file and the triangulation matrix for the analysis and interpretation of results. The research concludes by establishing the impact between neurodidactic strategies and the development of emotional self-regulation in early childhood, addressing emotional, cognitive and social needs.

Key words: Emotional self-regulation, Neurodidactic strategies.

Índice

Introducción	5
Delimitación y Planteamiento del Problema	6
Justificación	7
Objetivos.....	8
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	8
Antecedentes	8
1.1.Estrategias Neurodidácticas	11
1.1.1. Estrategias Neurodidáctica Operativas.....	12
1.1.2. Estrategias Neurodidácticas Metodológicas	13
1.1.3. Estrategias Neurodidácticas Socioemocionales	14
1.2.Autorregulación Emocional	16
1.2.1.Conceptualizaciones de la Autorregulación en la Infancia.....	16
1.2.2.Dimensiones	17
1.2.2.1.Expresión Emocional.....	17
1.2.2.2.Autogestión de las Emociones en la Socialización	18
1.2.2.3.Autogenerar Emociones Positivas	19
1.2.3.Factores de la Autorregulación Emocional	20
1.2.3.1.Factores Exógenos.....	20

1.2.3.2. Factores Endógenos	21
1.3. Relación e Impacto de las Estrategias Neurodidáctica en la Autorregulación Emocional.....	22
Capítulo II: Marco Metodológico	23
2.1. Enfoque y diseño de la investigación	23
2.2. Análisis e Interpretación de Resultados	24
Conclusiones.....	25
Referencias	27
Anexos	31

Introducción

En la actualidad, la capacidad de autorregular las emociones es reconocida como un factor crucial para el desarrollo socioemocional y académico de los niños en edad preescolar. Sin embargo, muchos de estos niños enfrentan dificultades para gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que puede repercutir negativamente en su bienestar y rendimiento tanto en el entorno escolar como en el social. Esta situación problemática ha llevado a la necesidad de profundizar la teoría subyacente, proporcionando una comprensión más sólida y fundamentada.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo analizar estrategias neurodidácticas efectivas que puedan fomentar la autorregulación emocional en la primera infancia. La importancia de esta investigación radica en desarrollar una investigación documental para resaltar cómo las estrategias neurodidácticas pueden ser utilizadas para desarrollar la autorregulación emocional de los niños. El estudio detalla la delimitación y el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el primer capítulo, se abordará el marco teórico presentando antecedentes relevantes sobre las estrategias neurodidácticas en la autorregulación emocional, así como la revisión y profundización de las teorías.

En el segundo capítulo, se detalla la metodología empleada, el enfoque cualitativo y el diseño documental de la investigación, seguido del análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se incluirán las conclusiones, referencias consultadas y anexos correspondientes, como la matriz de coherencia, los ficheros electrónicos, el registro de páginas electrónicas y la matriz de triangulación.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En la actualidad, la capacidad de autorregular las emociones se reconoce como un factor crucial para el desarrollo socioemocional y académico de los niños en edad preescolar. Sin embargo, muchos de ellos enfrentan dificultades como: peleas entre compañeros, falta de atención, concentración y poca socialización. Lo que puede afectar su bienestar, así como el rendimiento escolar y social. Ello conlleva a replantear estrategias que modifiquen esta situación problemática. Una propuesta que actualmente alcanza notables índices de mejora son las estrategias neurodidácticas.

Por otro lado, las estrategias neurodidácticas han contribuido a comprender mejor el funcionamiento del cerebro y cómo afecta al proceso de aprendizaje, lo que ha permitido desarrollar nuevas técnicas y metodologías que se adaptan a las necesidades individuales de los niños. Entre los aspectos de interés se encuentra el aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional y la posibilidad de controlar estos procesos; se podría impulsar un aprendizaje crítico, autónomo y autorregulado, como bases esenciales del aprendizaje en los niños. El objetivo de este trabajo es analizar, profundizar y enriquecer la información sobre estrategias neurodidácticas, que puedan promover el desarrollo de la autorregulación emocional en niños en la primera infancia. Asimismo, esta investigación presenta un enfoque cualitativo con técnica documental donde se ha seleccionado información disponible para analizar y ofrecer datos que ofrezcan resultados óptimos mediante la recopilación de artículos de páginas web de educación, repositorios de tesis y libros. Por eso, el diseño asume el carácter bibliográfico fundamentado con fuentes documentales electrónicas.

El estudio documental responde a la línea de investigación desarrollo integral y educación que propone la institución, porque analiza estudios referidos al desarrollo integral de los niños, teniendo como prioridad las estrategias neurodidácticas que repercuten en el desarrollo de la autorregulación emocional de niños. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de emociones en la primera infancia?

Justificación

Este trabajo de investigación es de suma importancia porque vincula las estrategias neurodidácticas como medio para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de la primera infancia, siendo el análisis y la recopilación de información los medios para identificar y describir como influye una a la otra.

La finalidad del estudio es exponer la importancia de las estrategias neurodidácticas en la autorregulación emocional en la medida que estas inciden en el proceso de aprendizaje, mejorando así el bienestar y el rendimiento tanto de estudiantes como de educadores. Por ello, este contenido está dirigido a los docentes que están en ese proceso de innovación educativa, de tal forma que se pueda contribuir a que planifiquen y apliquen estrategias, herramientas y metodologías prácticas basadas en las estrategias neurodidácticas que autorregulen dichas emociones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo emocional saludable y un bienestar integral en la etapa crucial de su crecimiento. Además, la investigación tiene significatividad porque abarca una problemática actual y es fundamental señalar el aporte teórico que esta investigación ofrece al análisis del conocimiento en este campo, así como la viabilidad del estudio y el impacto positivo que se espera tenga en la comunidad

educativa, al proporcionar soluciones basadas en evidencia que pueden ser implementadas y adaptadas en diferentes contextos educativos.

Objetivos

A continuación, presentamos el objetivo general y los objetivos específicos de nuestra investigación.

Objetivo general:

- Analizar cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de las emociones en la primera infancia.

Objetivos específicos:

- Recopilar información relevante sobre las estrategias neurodidácticas y su vínculo con la autorregulación de las emociones.
- Identificar las principales estrategias neurodidácticas que repercuten en la autorregulación de emociones en la primera infancia.
- Describir cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de las emociones.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

A nivel Internacional se identificaron los siguientes estudios:

La investigación titulada "Estrategias neurodidácticas para educar el control emocional en niños de 5 años" de Pacostillo (2019) en el contexto de Aldeas Infantiles SOS de El Alto. Se analizaron las estrategias neurodidácticas para determinar su incidencia como factor para educar el control emocional, reconociendo la naturaleza

cambiante e impredecible de la historia personal de cada individuo. Esta investigación se asemeja a la presente tesina al abordar estrategias neurodidácticas para la autorregulación emocional en la infancia, aunque difiere en su enfoque ya que es aplicada mientras esta es documental.

Jadán y Uyaguari (2022) investigaron el fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje de estudios sociales mediante estrategias didácticas basadas en la neurociencia en Ecuador. El resultado del estudio demostró una mejora notable en habilidades tales como la identificación de premisas, la distinción entre ideas principales y secundarias, la capacidad de argumentación, la creatividad, la exploración de alternativas, la comprensión de su entorno, y la integración de conocimientos previos con nuevos conceptos para generar ideas innovadoras. Aunque este estudio comparte similitudes con nuestra tesina en análisis de estrategias neurodidácticas. El enfoque metodológico de investigación sociocrítico descriptivo y cualitativo utilizado por los investigadores difiere de este estudio documental.

En el estudio de Estupiñan (2022) titulado “Estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional en el subnivel Inicial II”, tuvo como objetivo analizar las estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional en el subnivel Inicial II en el centro de desarrollo infantil “Gio-Gio” en Ambato, Ecuador. El estudio fue exploratorio con enfoque cuantitativo de tipo cuasi-experimental. Los resultados indicaron que el deficiente desarrollo emocional en los niños podría ser consecuencia de la pandemia y el confinamiento, limitando la gestión emocional y la interacción social. La similitud principal es el énfasis en las estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional y autorregulación. La diferencia radica en el enfoque y método, el primero es un estudio

cuasi experimental con intervención y uso de herramientas como la Escala de Desarrollo, mientras que la presente investigación se basa en una revisión documental.

A nivel nacional se identificó los siguientes estudios:

La investigación de Chacón (2020) en el contexto nacional examina el papel crucial de la neurociencia en el aprendizaje preescolar. Su objetivo es describir cómo la neurociencia ha influido en la educación infantil en los últimos años. Se recopila información relevante, se definen variables y se analizan las actividades cerebrales de los niños para comprender su impacto en el aprendizaje. Ambos trabajos comparten un enfoque interdisciplinario en neuroeducación, integrando la pedagogía y la neurociencia. Sin embargo, mientras el antecedente aborda la educación de manera general, el estudio se centra específicamente en estrategias neurodidácticas para fomentar la autorregulación emocional en la primera infancia.

En el contexto nacional tenemos los estudios de Lavado (2019) que investigó el impacto de las estrategias neurodidácticas en la autorregulación emocional de niños preescolares en la Institución Educativa N.º 119 "Luis Felipe de las Casas" en Porvenir. El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de las estrategias neuro pedagógicas en la autorregulación de las emociones en niños de 3 años de la Institución Educativa Luis Felipe de las Casas, y se identificó que el 62% de estudiantes de tres años alcanzó una autorregulación satisfactoria, mientras que el 38% estaba en proceso de desarrollo. Esta investigación guarda similitudes con la presente tesina, ya que plantea las estrategias neurodidácticas como medio para desarrollar la regulación emocional en la infancia; pero difiere en su enfoque y naturaleza.

En el estudio, Cabrera et al., (2019) examinaron la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de instituciones públicas de Surco, Perú. El 53.7% de los estudiantes presentaron un nivel medio de desarrollo en la autorregulación del aprendizaje, similar al 53% que alcanzó un nivel académico satisfactorio. Estos hallazgos destacan la importancia de la autorregulación en el rendimiento estudiantil, tiene similitud con la profundización de la unidad de análisis autorregulación.

1.1. Estrategias Neurodidácticas

Las estrategias neurodidácticas responden al enfoque pedagógico que se basan en el funcionamiento y comprensión de cómo el cerebro procesa la información y cómo regula las emociones para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Pérez y Calle (2022), la neurodidáctica es un campo que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje desde la comprensión del funcionamiento del cerebro. Se fundamenta en la idea de que el conocimiento no se puede transferir, sino que debe construirse de nuevo en la mente del individuo.

Según Jacame y Campos (2023), señalan que las estrategias neurodidácticas favorecen el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional. Las estrategias socioemocionales y metodológicas, que incluyen el uso de tácticas interactivas, técnicas de relajación, la generación de emociones positivas y el juego, se complementan con el aprendizaje cooperativo como método activo. Juntos, en ambientes emocionalmente positivos, crean una sinergia que fomenta aprendizajes significativos, al promover tanto el desarrollo emocional como la colaboración entre los estudiantes.

De acuerdo con Quiroz et al., (2023), plantean que las estrategias neurodidácticas fomentan las normas de convivencia escolar reflejando una valoración positiva, los expertos reconocen su pertinencia y coherencia. Las sugerencias incluyen mayor énfasis en ejemplos prácticos, así como mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, integración de recursos multimedia, incorporación de evaluaciones formativas y enfoque en aspectos emocionales. En ese sentido, las estrategias neurodidácticas son efectivas para fomentar las normas de convivencia escolar, pero también permiten la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Boscán (2011, como citan en Tacca et al., 2019) se identificaron tres tipos de estrategias neurodidácticas y las organizó en operativas, socioemocionales y metodológicas. Estas proporcionan una estructura útil y significativa que apoya el entendimiento y aplicación de estrategias más efectivas. Lo que permite una mayor profundización en cada área, facilitando la investigación y el desarrollo de nuevas estrategias que aborden de manera integral la diversidad de factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.1. Estrategias Neurodidácticas Operativas

Las estrategias neurodidácticas operativas son métodos educativos que aprovechan los principios y estudios de la neurociencia con el fin de enriquecer las técnicas de enseñanza y aprendizaje, que se centran en crear entornos de aprendizaje óptimo que permiten la estimulación de la actividad cerebral. “Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras” (Jacame y Campos, 2023, p.3). En

educación, estas estrategias son esenciales para adaptar las enseñanzas a las necesidades, permitiendo que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. Tacca et al. (2019) precisan que estas estrategias están centradas en la implementación práctica de técnicas y procedimientos educativos, estas estrategias se enfocan en la gestión eficiente de las actividades y recursos en el aula, lo que puede influir en la percepción de bienestar de los estudiantes. Estos parecen percibir menos uso de estas estrategias en comparación con las metodológicas y socioemocionales, lo que cuestiona su integración adecuada en la enseñanza.

Sánchez et al., (2023) precisan que el uso de estrategias neurodidácticas operativas por parte del estudiante implica recurrir a sus conocimientos previos y emplear imágenes, colores o palabras clave para fortalecer su memoria y mejorar su capacidad crítica hacia la información recibida. Según Boscán (2011; como se citan en Tacca et al., 2019) “Las estrategias operativas representan el conjunto de estímulos creativos que planifica el docente para presentar el contenido, responden al interés del estudiante y a las características particulares del contexto educativo” (p.4). Esto sugiere que al utilizar estrategias neurodidácticas operativas, los estudiantes no solo retienen información, sino que también desarrollan habilidades cognitivas más complejas, como el análisis, la síntesis y la evaluación lo que resulta en un aprendizaje más duradero y transferible.

1.1.2. Estrategias Neurodidácticas Metodológicas

Estas estrategias se centran en el desarrollo de métodos de enseñanzas que favorezcan el funcionamiento del cerebro para la adquisición, retención y aplicación del conocimiento. Según Boscán (2011; como se citan en Tacca et al., 2019), las estrategias metodológicas están compuestas por procedimientos que promueven la indagación,

análisis y construcción del conocimiento mediante procesos lógicos y con apoyo de las estrategias operativas y socioemocionales. Asimismo, Sánchez et al., (2023) mencionan que las estrategias neurodidácticas metodológicas implican la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de cienciagramas y la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que facilita al estudiante discernir la relevancia de la información y evaluar su aprendizaje, generando sensaciones agradables que fomentan la empatía hacia sus compañeros para reconocer cómo el bienestar emocional de los estudiantes puede influir positivamente en su rendimiento y en la dinámica del aula. Asimismo, es respaldado por Jacame y Campos (2023), quienes afirman que las estrategias metodológicas se relacionan con procedimientos lógicos orientados a la construcción del conocimiento, que se basan en estrategias operativas y socioemocionales. Estas incluyen técnicas como los mapas mentales, mapas conceptuales, cienciagramas, el uso de las TIC, la V de Gowin y los neurografos. Esto sugiere, que estas estrategias no solo se diseñen centrándose en la transferencia de conocimiento sino, también se tenga consideración en el bienestar y estabilidad emocional para estimular un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. De acuerdo con Tacca et al., (2019) quienes señalan que estas estrategias se centran en los métodos de enseñanza y la organización del contenido para facilitar el aprendizaje. La indagación y la interacción social parecen tener una influencia significativa en el rendimiento académico.

1.1.3. Estrategias Neurodidácticas Socioemocionales

Las estrategias socioemocionales se basan en el entendimiento de aspectos emocionales y sociales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con

Tacca et al., (2019) estas estrategias se centran en el manejo de las emociones en el proceso educativo, facilitando vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. En ese sentido, las emociones positivas generadas por estas estrategias pueden mejorar la atención y el aprendizaje. A pesar de su relevancia, los estudiantes parecen percibir un menor uso de estas estrategias, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre su integración y su impacto en la enseñanza. Por lo tanto, se debe reconocer la importancia de promover un ambiente que fomente las relaciones positivas y el bienestar emocional. Las emociones tienen una función esencial en el aprendizaje ya que influyen en la motivación, atención e incluso en la capacidad de resolución de problemas. De acuerdo con Jacame y Campos (2023) “Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucran al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización” (p.3). Se destaca la importancia del manejo de las emociones en el proceso educativo y cómo las emociones positivas generadas por estas estrategias pueden mejorar la atención y el aprendizaje.

De acuerdo con Sánchez et al., (2023) señalan que al utilizar estrategias neurodidácticas socioemocionales, el estudiante desarrolla autoconciencia de sus fortalezas, trabaja en un ambiente tranquilo y recibe retroalimentación constante, lo que estimula su interés por aprender y lo lleva a reconocer la importancia de autoevaluarse y escuchar opiniones externas para mejorar su organización y empleo de materiales. Lo cual sugiere que estas estrategias benefician el aprendizaje al promover el desarrollo de la autoconciencia del estudiante, proporcionar un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje, ofrecer retroalimentación constante, estimular el interés por aprender y

fomentar la autoevaluación y la receptividad a la retroalimentación externa. Asimismo, como precisa Boscán (2011; como se citan en Tacca et al,2019), las estrategias socioemocionales involucran componentes emocionales que establecen los vínculos docente-estudiante y estudiante-estudiante. Estas estrategias no solo fortalecen el compromiso con el aprendizaje, sino que también promueven una experiencia de aprendizaje más activa al crear un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el desarrollo personal y académico.

1.2. Autorregulación Emocional

Una inadecuada regulación emocional puede expresarse en comportamientos problemáticos que son evidentes y perjudican a otros, así como en dificultades emocionales internas que impactan el bienestar psicológico del individuo. El control deliberado, al ser fundamental para la autorregulación, afecta cómo los niños procesan la información y gestionan sus emociones y comportamientos, lo que explica su relación conceptual con problemas de conducta externa, como la agresión.

1.2.1. *Conceptualizaciones de la Autorregulación en la Infancia*

Diferentes autores conceptualizan la autorregulación emocional, de acuerdo con Hagekull y Bohlin (2004, como se cita en Espinoza, 2021) define la autorregulación emocional como la habilidad para responder a las demandas del medio con un rango de emociones de una manera socialmente aceptable y lo suficientemente flexible para permitir reacciones espontáneas, así como la habilidad para demorar estas reacciones espontáneas cuando sea necesario. En ese sentido, es importante porque permite a los niños ajustar sus respuestas emocionales de manera apropiada a las exigencias del

entorno, así mismo promueve la flexibilidad emocional, fomenta la aceptación social y ayuda al control de impulsos, que contribuye al bienestar emocional.

Losada et al., (2019), señalan que la autorregulación emocional es considerada como aquella capacidad del sujeto de modificar su conducta frente a las exigencias de situaciones específicas. En consecuencia, la habilidad para regular emociones es importante para afrontar diferentes situaciones y esta capacidad puede ser modificada por los estilos parentales durante la infancia de los niños.

Favini et al., (2023) sostienen que estimular la regulación de las emociones desde la infancia permite que el individuo maneje el estrés, tome decisiones adaptativas, lo que influye en el comportamiento social fundamental para un desarrollo positivo y saludable.

1.2.2. Dimensiones

Por otro lado, Menjura y Franco (2022), mencionan que la interacción de niños y niñas permite reconocer y analizar las manifestaciones de la regulación emocional y concluir que el juego no solo es fuente de diversión, sino una valiosa estrategia para favorecer procesos de autorregulación emocional en la edad preescolar por cuanto estimula los mecanismos y estrategias para resolver retos, obtener recompensas y, a la vez, ajustarse al cumplimiento de normas. En base a sus investigaciones consideran que la autorregulación emocional tiene las siguientes dimensiones.

1.2.2.1. Expresión Emocional.

Las personas que pueden regular sus emociones manejan mejor el estrés y la ansiedad relacionados con el entorno donde se encuentren, lo que les permite concentrarse y rendir mejor en sus actividades. En consecuencia, es fundamental en el proceso de crecimiento ya que permite al niño enfrentar desafíos e interactuar de manera

positiva, manteniéndose enfocado y motivados en su actuar. De acuerdo con Favini et al., (2023) la expresión emocional es relevante en el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, una etapa en la que los niños suelen experimentar un aumento en los problemas de conducta y una disminución en los comportamientos prosociales. Esta capacidad no solo es crucial para el desarrollo socioemocional, sino que también tiene un impacto significativo en el aprendizaje.

1.2.2.2. Autogestión de las Emociones en la Socialización.

La socialización en la infancia abarca una variedad de influencias, incluidas las normas sociales, los valores culturales, las expectativas familiares y las interacciones cotidianas. La socialización es fundamental en el aprendizaje de los niños, desempeñando un papel importante en el proceso educativo. Desde que nacemos, las emociones están presentes y son cruciales en la formación de nuestra personalidad y en el proceso de socialización.

Muñoz (2019), precisa que la autorregulación emocional se desarrolla inicialmente en un contexto social, donde la regulación externa proporcionada por los cuidadores es fundamental. Esta capacidad evoluciona, pasando de una dimensión social, en la cual las interacciones con otros son clave, a una dimensión individual, manifestándose dentro del propio niño. En el ámbito educativo, esta afirmación resalta la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que promuevan tanto la regulación social como la capacidad de autorregulación individual. Esto implica reconocer la conexión fundamental entre las interacciones sociales y el desarrollo de habilidades internas de regulación, esenciales para el éxito académico y personal.

1.2.2.3. Autogenerar Emociones Positivas.

El aprendizaje y el desarrollo emocional están estrechamente entrelazados en el proceso de crecimiento de los niños, de acuerdo con Menjura y Franco (2022) la capacidad para autogenerar conscientemente emociones positivas, como la alegría, el amor y el humor, ha sido reconocida como un factor fundamental para promover el bienestar emocional y mejorar la calidad de vida. En este sentido, comprender las diferencias individuales en emocionalidad y autorregulación se revela como un aspecto esencial para entender los mecanismos que influyen en comportamientos agresivos. Asimismo, Muñoz (2019) sugiere que la emocionalidad se refiere a la frecuencia e intensidad con que los niños experimentan emociones, ya sean positivas (como alegría o bienestar) o negativas (como rabia, temor o frustración). Suele medirse mediante la afectividad negativa o positiva.

Por un lado, las emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, pueden aumentar la motivación y el compromiso con las tareas académicas, facilitando así el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad o la frustración, pueden actuar como barreras para el aprendizaje al interferir con la concentración y el rendimiento académico. Según Muñoz (2019), la regulación emocional se desarrolla a través de las experiencias vividas, permitiendo a los niños adquirir habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva y responder de forma adecuada a las demandas del entorno. La autorregulación emocional implica generar emociones positivas y gestionarlas adecuadamente en diferentes contextos sociales.

1.2.3. Factores de la Autorregulación Emocional

La autorregulación emocional es un proceso complejo, moldeado por una variedad de factores internos y externos que, en conjunto, determinan cómo las personas manejan sus emociones a lo largo de su vida. Esta habilidad es esencial para el desarrollo personal y social, y se ve influenciada por una interacción dinámica entre diversos elementos. De acuerdo con De Grandis et al., (2019), la autorregulación emocional está modulada tanto por factores exógenos como endógenos. Los factores exógenos más estudiados incluyen la sensibilidad materna, los contextos de vulnerabilidad social y los estilos parentales de crianza. Por otro lado, entre los factores endógenos se encuentran los estilos temperamentales, factores hormonales, la maduración de las redes atencionales y el desarrollo de la corteza prefrontal. Estos elementos combinados influyen en la capacidad de una persona para gestionar sus emociones de manera efectiva.

1.2.3.1. Factores Exógenos.

Según De Grandis et al., (2019) afirman que entre los factores externos que afectan de manera significativa la capacidad de los niños para autorregular sus emociones se encuentran los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores. Estos estilos crean un entorno que tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y en las habilidades de los niños para gestionar sus emociones y comportamientos. En otras palabras, la manera en que los padres crían a sus hijos influye en cómo estos aprenden a controlar sus emociones y a interactuar con el mundo. Como destacan Rubilar y Filippetti (2014, como se citan en De Grandis et al., 2019) que el contexto en el que un niño crece, especialmente el familiar, tiene una influencia significativa en su

desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, conexiones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de autorregulación en los niños han sido ampliamente documentadas en la literatura. Los estilos de crianza, como el autoritario, el permisivo y el democrático, se asocian con diferentes niveles de autorregulación emocional. Esto incluye aspectos como el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico, y la capacidad de socialización. En ese sentido, el tipo de crianza que los niños reciben impacta directamente en su habilidad para gestionar sus emociones y comportamientos, así como en su éxito en otras áreas de su vida.

De acuerdo con Ato et al., (2004) destacan la importancia de los factores exógenos, como la calidad de la interacción y la conducta del cuidador, en los procesos autorregulatorios del niño, sugiriendo que el entorno social y la relación con el cuidador son determinantes clave en el desarrollo emocional del niño. Además, evidenció que los niños tienden a utilizar estrategias de afrontamiento más complejas cuando la madre está participativa en comparación con cuando está pasiva, demostrando la influencia significativa de la conducta de la madre en las estrategias de autorregulación emocional que los niños desarrollan.

1.2.3.2. Factores Endógenos.

En cuanto a los factores endógenos o intrínsecos, Als (1982, como se citan en, De Grandis et al., 2019), señalan que las alteraciones en la regulación del sistema nervioso central reflejan la maduración del niño, afectando la autorregulación emocional y el desarrollo futuro. Estas alteraciones pueden llevar a problemas de conducta y trastornos de la alimentación. En consecuencia, durante el desarrollo los factores endógenos son importantes para que se pueda gestar la regulación cognitiva y

emocional, ya que es la base fundamental para el posterior desarrollo de la capacidad de autorregulación.

De acuerdo sobre los factores endógenos Ato et al., (2004), precisan que el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños está estrechamente ligado a la maduración de las estructuras cerebrales involucradas en la atención, lo que constituye un factor endógeno clave en este proceso. Dado que las estructuras cerebrales responsables de estas redes maduran a ritmos diferentes, las habilidades de autorregulación de los niños también varían a lo largo del tiempo. En los primeros tres meses de vida, la autorregulación emocional está bajo la influencia de la "red de alerta", responsable del mantenimiento y ajuste de las fases de alerta. Esta red facilita la focalización de la atención en estímulos importantes, ayudando al niño a adaptarse a su entorno.

1.3. Relación e Impacto de las Estrategias Neurodidácticas en la Autorregulación Emocional

Las estrategias neurodidácticas desempeñan un papel determinante en la autorregulación emocional de los estudiantes al incorporar conocimientos avanzados sobre el funcionamiento del cerebro y su impacto en las emociones. De acuerdo con Cazar et al., (2024), quienes plantean que al diseñar estrategias neurodidácticas para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también crea un ambiente emocionalmente positivo en el aula,

esencial para el bienestar y el éxito académico. Según Muchuit et al., (2018), postulan que al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, han identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje. Estas variables no solo explican cómo el cerebro procesa y retiene información, sino que también fundamentan el desarrollo de estrategias neurodidácticas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional. Las estrategias metodológicas, operativas y socioemocionales se complementan para abordar distintos aspectos del aprendizaje. Las metodológicas, que incluyen herramientas como mapas conceptuales y tecnologías de la información y comunicación, mejoran la comprensión y el conocimiento. Las operativas adaptan las enseñanzas a los intereses y contextos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo. Las estrategias socioemocionales, mediante técnicas de relajación, retroalimentación y generación de emociones positivas, fortalecen la autoconciencia y el manejo del estrés. En conjunto, estas estrategias optimizan el rendimiento académico y desarrollan habilidades esenciales de autorregulación emocional, permitiendo a los estudiantes gestionar mejor el estrés y la ansiedad, concentrarse, interactuar constructivamente y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Capítulo II: Marco Metodológico

2.1. Enfoque y Diseño de la Investigación

El estudio está sustentado bajo los planteamientos del enfoque cualitativo porque aborda la problemática de investigación a partir del análisis e interpretación de los significados del fenómeno en estudio, Hernández et al. (2018). El diseño que orienta la

investigación es documental y de tipo informativo lo que implica la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes, como artículos científicos, libros y tesis virtuales. Este diseño permite sistematizar y sintetizar el conocimiento existente sobre las estrategias neurodidácticas y la autorregulación emocional.

Para la recolección y organización de la información, se utilizaron dos herramientas fundamentales: el fichero electrónico y el registro de páginas electrónicas. Según Tejada (2020) el fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación. Por otro lado, el registro de páginas electrónicas describe de manera precisa el contenido de las diversas páginas electrónicas empleadas en la investigación, incluyendo las direcciones de acceso. El fichero electrónico fue esencial para organizar y gestionar los documentos seleccionados, facilitando el acceso y la consulta de la información relevante durante el análisis. El registro de páginas electrónicas, por su parte, permitió documentar y seguir de manera precisa las fuentes digitales utilizadas, asegurando la trazabilidad y confiabilidad de los datos recopilados. De la misma manera, para el análisis e interpretación de los resultados se utilizaron las matrices de triangulación de las unidades de análisis del estudio.

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados

En relación con el objetivo específico referido recopilar información relevante sobre las estrategias neurodidácticas y su vínculo con la autorregulación de las emociones. De acuerdo con Cazar et al., (2024), quienes señalan que al diseñar estrategias neurodidácticas para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación emocional.

En cuanto al objetivo específico de identificar las principales estrategias neurodidácticas que influyen en la autorregulación emocional en la primera infancia, se reconocen tres tipos de estrategias: operativas, metodológicas y socioemocionales. Las estrategias operativas se enfocan en la aplicación práctica y el uso de recursos, mientras que las metodológicas organizan el contenido y promueven la información. Por su parte, las estrategias socioemocionales se centran en la regulación emocional a través de técnicas como el peer-tutoring y la retroalimentación, tal como señalan Jacame y Campos (2023). Estas estrategias, combinadas con el juego y la expresión emocional, refuerzan la autorregulación al aumentar la conciencia emocional y la capacidad de manejar las emociones, mostrando así su efectividad en el desarrollo emocional de los niños pequeños.

En cuanto al objetivo específico relacionado para describir cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de las emociones en la primera infancia, se puede señalar como precisan Sánchez et al. (2023), que las estrategias neurodidácticas tienen un impacto positivo en la autorregulación emocional, destacando su capacidad para mejorar la autoconciencia y la regulación de las emociones. Sin embargo, existe una discrepancia en cómo se perciben y aplican estas estrategias en la práctica educativa, subrayando la necesidad de una mejor integración en el aula para optimizar su efectividad.

Conclusiones

Luego de haber concluido la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

A partir del análisis profundo de la información, se afirma que las estrategias neurodidácticas son esenciales para fomentar la autorregulación emocional en la primera

infancia. Existen diversas opiniones sobre su percepción y aplicación, destacando su creatividad y adaptabilidad, además de la necesidad de implementar la práctica en las aulas para optimizar su impacto en la educación emocional de los niños.

La afirmación de que las estrategias neurodidácticas son esenciales para fomentar la autorregulación emocional en la primera infancia está respaldada por varias razones convincentes. Estas estrategias se basan en la comprensión de cómo el cerebro de los niños procesa la información y maneja las emociones, lo que permite diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

La combinación de las estrategias neurodidácticas nos permite un enfoque holístico y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Al integrar prácticas operativas, metodológicas y socioemocionales en el entorno educativo, se crea un marco que no solo enseña habilidades emocionales, sino que también las refuerza de manera continua. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo integral de la autorregulación emocional en la primera infancia.

Por lo tanto, las estrategias neurodidácticas desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de la autorregulación emocional durante la primera infancia. A pesar de su efectividad demostrada, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos que requieren una mayor coherencia y adaptación al contexto educativo. Para maximizar su impacto en la educación emocional de los niños, es crucial mejorar su integración práctica en las aulas, asegurando que se aprovechen plenamente sus beneficios en el desarrollo emocional infantil.

Referencias

- Ato, E., González, C. y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 20(1), 69–80. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581>
- Briones, G., y Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo*, 6(1), 56-64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Cabrera, I., Hurtado, A. y Marcelo, Y. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco*. [Tesis para optar el grado de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15827/Cabrera%20Orosco_Hurtado%20Carrasco_Marcelo%20Botetano1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cazar, P., Luna, L. y Ortiz, W. (2024). Estrategias Neurodidáctica para fortalecer el desarrollo emocional de educación general media. *Sinergia Académica*, 7(3), 255-274. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial 3.269>
- Chacón, G. (2020). De las neurociencias a la educación ¿Construir puentes o reducir brechas?. *Educere*, 25(80), 279-284. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280025/35666280025.pdf>

De Grandis, C., Gago, L., Clerici, G., y Elgier, A. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77.

https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/a_nio24_1/de_grandis.pdf

Espinoza, M. (2021). *Autorregulación emocional en la cotidianidad de la vida escolar: observación sistemática en aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años*. [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/674675>

Estupiñán, A. (2022). *Estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional en el subnivel Inicial II* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37066>

Favini, A., Gerbino, M., Pastorelli, C., Di Giunta, L., Iselin, A., Lansford, J., Eisenberg, N., Uribe, L., Bacchini, D., Lunetti, C., Basili, E., Thartori, E., Cirimele, F., Fiasconaro, I. y Remondi, . (2023). Emotion-related self-regulation profiles in early adolescence: A cross national study. *Personality and Individual Differences*.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112298>

Henao, C., y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Hernández, R., Mendoza, C., López, G., Rocha, M., y Tapia, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jacame, A. y Campos, H. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e109. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>

Jadán, E., y Uyaguari, N. (2022). *Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje de estudios sociales por medio de estrategias didácticas fundamentadas en la neurociencia en 8° año de EGB de la Unidad Educativa República del Ecuador* [Tesis para optar el grado licenciado, Universidad Nacional de Educación].

http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2394/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20TT_JADAN_%20UYAGUARI.pdf

Lavado, V. (2019). *Efecto de las estrategias neurológicas en la autorregulación de las emociones en el niño Preescolar*. [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52337/B_Lavado_FVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Losada, A., Caronello, M. y Estévez, P. (2019) Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362>

- Muchuit, A., Zapata, R., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J. Segovia, P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 206-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6711421>
- Menjura M. y Franco B. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional..en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico*,5(2), 49-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>
- Muñoz, L. (2019). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2), 807–821. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>
- Pacosilla, R. (2017). *Estrategias neurodidácticas para educar el control emocional en niñas/os de 5 años*. [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14888/TG-4024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, C. y Calle, F. (2022). Learning analytics to predict students' performance: A case study of a neurodidactics-based collaborative learning. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11128-y>
- Quiroz, H., Bernal, M., Luna, L. y Ortiz, W. (2023). Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. *Sinergia Académica*, 7(1), 145-163. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.192>

- Sánchez, N., Valdez V, Luna y Valdez M. (2023). Las estrategias neurodidácticas para aprender a aprender. *Revista RELEP- Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(3), 55–72. <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125>
- Tacca D, Tacca A. y Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Tejada, M. (2020). *Manual investigaciones con multas de graduación y titulación*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/collections/bb4e8ebc-b1c1-44d3-8bc2-1bbb909>

ANEXOS

Anexo 01:

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de emociones en la primera infancia?	Objetivo general: - Analizar cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de las emociones en la primera infancia Objetivos específicos: - Recopilar información relevante sobre las estrategias neurodidácticas y su vínculo con la autorregulación de las emociones. - Identificar las principales estrategias neurodidácticas que repercuten en la autorregulación de emociones en la primera infancia. - Describir cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de las emociones.	Estrategias Neurodidácticas	Estrategias Neurodidácticas operativas	Técnica: Documental
			Estrategias Neurodidácticas metodológicas	
			Estrategias Neurodidácticas socioemocionales	Instrumento: Ficheros Registro de páginas electrónicas Matriz de Triangulación
		Autorregulación emocional	Conceptualizaciones de la autorregulación emocional	
			Dimensiones en el desarrollo de la autorregulación emocional.	
			Factores en el desarrollo de la autorregulación emocional.	

Anexo 02:

REGISTRO DE PÁGINAS ELECTRÓNICAS

MOTOR DE BÚSQUEDA	PALABRA CLAVE	TÍTULO	AUTOR	FECHA	DIRECCIÓN DE PÁGINA	INFORMACIÓN ENCONTRADA
ACM,	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Pérez Y Calle	2022	https://doi.org/10.1007/s10639-022-11128-y	De acuerdo con Pérez y Calle (2022), la neurodidáctica es un campo que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje desde la comprensión del funcionamiento del cerebro. Se fundamenta en la idea de que el conocimiento no se puede transferir, sino que debe construirse de nuevo en la mente del individuo.
TESLA	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Jacame y Campos	2023	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109	Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras
SINERGIA	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Quiroz, Bernal, Luna y Ortiz	2023	https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.192	De acuerdo con Quiroz et al., (2023) plantean que las estrategias neurodidácticas fomentan las normas de convivencia escolar reflejando una valoración positiva, los expertos reconocen su pertinencia y coherencia. Las sugerencias incluyen mayor énfasis en ejemplos prácticos, así como mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, integración de recursos multimedia, incorporación de evaluaciones formativas y enfoque en aspectos emocionales.
ORT	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Tacca D, Tacca A. y Alva	2023	https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905	De acuerdo con Boscán (2011, como cita en Tacca et al., 2019) se identificaron tres tipos de estrategias neurodidácticas y las organizó en operativas, socioemocionales y

						metodológicas. Estas proporcionan una estructura útil y significativa que apoya el entendimiento y aplicación de estrategias más efectivas.
RESEARCH GTE	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Jacame y Campos	2023	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109	Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras."
ORT	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Tacca D, Tacca A. y Alva	2019	https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905	Tacca et al. (2019) precisa que estas estrategias están centradas en la implementación práctica de técnicas y procedimientos educativos, estas estrategias se enfocan en la gestión eficiente de las actividades y recursos en el aula, lo que puede influir en la percepción de bienestar de los estudiantes.
RELEP	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M	2023	https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125	Sánchez et al (2023) precisa que el uso de estrategias neurodidácticas operativas por parte del estudiante implica recurrir a sus conocimientos previos y emplear imágenes, colores o palabras clave para fortalecer su memoria y mejorar su capacidad crítica hacia la información recibida.
ORT	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Tacca	2019	https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905	Según Boscán (2011; como se cita en Tacca et al,2019 "Las estrategias operativas representan el conjunto de estímulos creativos que planifica el docente para presentar el contenido, responden al interés del estudiante y a las características particulares del contexto educativo."
RELEP	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M.	2023	https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125	Sánchez et al (2023) mencionan que las estrategias Neurodidáctica metodológicas implican la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de cienciagramas y la incorporación de tecnologías de la información y

						comunicación (TIC), lo que facilita al estudiante discernir la relevancia de la información y evaluar su aprendizaje, generando sensaciones agradables que fomentan la empatía hacia sus compañeros para reconocer cómo el bienestar emocional de los estudiantes puede influir positivamente en su rendimiento y en la dinámica del aula
TESLA	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Jacame y Campos	2023	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109	Jacame y Campos (2023) "Las estrategias metodológicas tienen que ver con los procedimientos lógicos para la construcción del conocimiento, que parten de estrategias operativas y socioemocionales, con técnicas tales como: los mapas mentales, mapas conceptuales, ciencigramas, uso de las TIC, V. de Gowin y los neurografos."
ORT	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Tacca D, Tacca A. y Alva	2019	https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905	Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en los métodos de enseñanza y la organización del contenido para facilitar el aprendizaje, estas estrategias, que fomentan la indagación y la interacción social, parecen tener una influencia significativa en el rendimiento académico.
ORT	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Tacca D, Tacca A. y Alva		https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905	Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en el manejo de las emociones en el proceso educativo, facilitando vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. En ese sentido, las emociones positivas generadas por estas estrategias pueden mejorar la atención y el aprendizaje. A pesar de su relevancia, los estudiantes parecen percibir un menor uso de estas estrategias, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre su integración y su impacto en la enseñanza.

TESLA	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Jacame y Campos.	2023	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109	“Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucran al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización”. (p.3).
RELEP	Neurodidáctica	Estrategias Neurodidácticas	Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M.	2023	https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125	De acuerdo con Sánchez et al., (2023) al utilizar estrategias neurodidácticas socioemocionales, el estudiante desarrolla autoconciencia de sus fortalezas, trabaja en un ambiente tranquilo y recibe retroalimentación constante, lo que estimula su interés por aprender y lo lleva a reconocer la importancia de autoevaluarse y escuchar opiniones externas para mejorar su organización y empleo de materiales.
CORA	Autorregulación Emocional	Autorregulación emocional en la cotidianeidad de la vida escolar	Espinoza, M	2021	http://hdl.handle.net/10803/674675	Hagekull y Bohlin (2004, como se cita en Espinoza, 2021) define la autorregulación emocional como la habilidad para responder a las demandas del medio con un rango de emociones de una manera socialmente aceptable y lo suficientemente flexible para permitir reacciones espontáneas, así como la habilidad para demorar estas reacciones espontáneas cuando sea necesario.
REPOSITORIO UCA	Autorregulación Emocional	Estilos parentales y autorregulación emocional infantil	Losada, Caronello y Estévez	2019	https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362	Losada et al., (2019) señala que la autorregulación emocional es considerada como aquella capacidad del sujeto de modificar su conducta frente a las exigencias de situaciones específicas. En consecuencia, la habilidad para regular emociones es importante para afrontar situaciones efectivas, y esta capacidad puede moldearla por los estilos parentales durante la infancia de los niños.

ScienceDirect	Autorregulación Emocional	AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	Favini et al	2023	https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112298	Favini et al., (2023) nos dice que estimular la regulación de las emociones desde la infancia permite que el individuo maneje el estrés, tomen decisiones adaptativas, lo que influye en el comportamiento social fundamental para un desarrollo positivo y saludable.
Research Gate	Autorregulación Emocional	Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial.	Menjura M. y Franco B.	2022	https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022	Menjura y Franco (2022), mencionan que la interacción de niños y niñas permite reconocer y analizar las manifestaciones de la regulación emocional y concluir que el juego no solo es fuente de diversión, sino una valiosa estrategia para favorecer procesos de autorregulación emocional en la edad preescolar por cuanto estimula los mecanismos y estrategias para resolver retos, obtener recompensas y, a la vez, ajustarse al cumplimiento de normas. En base a sus investigaciones consideran que la autorregulación emocional tiene las siguientes dimensiones.
Pubmed	Autorregulación Emocional	Emotion-related self-regulation profiles in early adolescence: A cross national study. Personality and Individual Differences	Favini, Gerbino, Pastorelli, Di Giunta, Iselin, Lansford, Eisenberg, Uribe Tirado, Bacchini, Lunetti, Basili, Thartori, Cirimele, Fiasconaro, Remondi	2023	https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112298	Favini et al., (2023) “La expresión emocional es crucial para el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, cuando los infantes experimentan aumentos normativos en los problemas de conducta y disminuciones en la prosocialidad.”

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Autorregulación Emocional	La autorregulación y su relación con el apego en la niñez	Muñoz	2019	https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016	Muñoz, (2019) “La autorregulación surge en un ambiente social en que la “hetero”-regulación (dada inicialmente por los cuidadores principales ocupa un rol central en el desarrollo de esta capacidad. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapicológica).”.
Tempus Psicológico	Autorregulación Emocional	Manifestaciones de la autorregulación emocional. En niños y niñas de educación inicial.	Menjura M. y Franco B.	2022	https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022	La capacidad para autogenerar conscientemente emociones positivas, como la alegría, el amor y el humor, ha sido reconocida como un factor fundamental para promover el bienestar emocional y mejorar la calidad de vida.
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Autorregulación Emocional en la Infancia	La autorregulación y su relación con el apego en la niñez.	Muñoz	2019	https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016	Sugieren que la emocionalidad se refiere a la frecuencia e intensidad con que los niños experimentan emociones, ya sean positivas (como alegría o bienestar) o negativas (como rabia, temor o frustración). Suele medirse mediante la afectividad negativa o positiva. Los estudios sobre emocionalidad, en su mayoría transversales, investigan si existe una relación entre un patrón de apego inseguro y una mayor afectividad negativa.
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Autorregulación Emocional en la Infancia	Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas	Henao López, G. C., & García Vesga, M. C.	2019	https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf	La regulación emocional se desarrolla a través de las experiencias vividas, permitiendo a los niños adquirir habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva y responder de forma adecuada a las demandas del entorno. La autorregulación emocional implica generar emociones positivas y gestionarl

						adecuadamente en diferentes contextos sociales
Revista Investigaciones en Psicología,	Autorregulación Emocional en la Infancia	El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores.	De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M.	2019	https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf	La autorregulación emocional está modulada tanto por factores exógenos como endógenos. Los factores exógenos más estudiados incluyen la sensibilidad materna, los contextos de vulnerabilidad social y los estilos parentales de crianza. Por otro lado, entre los factores endógenos se encuentran los estilos temperamentales, factores hormonales, la maduración de las redes atencionales y el desarrollo de la corteza prefrontal. Estos elementos combinados influyen en la capacidad de una persona para gestionar sus emociones de manera efectiva.
Investigaciones en Psicología	Autorregulación Emocional en la Infancia	El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores.	De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M.	2019	https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf	Afirman que entre los factores externos que afectan de manera significativa la capacidad de los niños para autorregular emociones se encuentran los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores. Estos estilos crean un entorno que tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y en las habilidades de los niños para gestionar sus emociones y comportamientos.
Investigaciones en Psicología	Autorregulación Emocional en la Infancia	El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores.	De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M.	2019	https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf	El contexto en el que un niño crece, especialmente el contexto familiar, tiene una influencia significativa en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, conexiones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de autorregulación en los niños. Esto incluye aspectos como el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico, y la capacidad de socialización.

Anales de Psicología	Autorregulación Emocional en la Infancia	Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia	Ester Ato Lozano Carmen González Salinas José Antonio Carranza Carnicero	2004	https://revistas.uma.es/analesps/article/view/27581	Destaca la importancia de los factores exógenos, como la calidad de la interacción y la conducta del cuidador, en los procesos autorregulatorios del niño, sugiriendo que el entorno social y la relación con el cuidador son determinantes clave en el desarrollo emocional del niño.
Investigaciones en Psicología,	Autorregulación Emocional en la Infancia	El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores	De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M.	2019	https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/año24_1/de_grandis.pdf	Señalan que las alteraciones en la regulación del sistema nervioso central reflejan su maduración, afectando la autorregulación emocional y el desarrollo futuro. Estas alteraciones pueden llevar a problemas de conducta y trastornos de la alimentación. Además, la calidad de la transición entre diferentes estados de sueño en fetos podría predecir su capacidad de autorregulación en el futuro.
Anales de Psicología	A Autorregulación Emocional en la Infancia	Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia.	Ester Ato Lozano Carmen González Salinas José Antonio Carranza Carnicero	2004	https://revistas.uma.es/analesps/article/view/27581	Precisan que el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños está estrechamente ligado a la maduración de las estructuras cerebrales involucradas en la atención, lo que constituye un factor endógeno clave en este proceso. Dado que las estructuras cerebrales responsables de estas redes maduran a ritmos diferentes, las habilidades de autorregulación de los niños también varían a lo largo del tiempo. En los primeros tres meses de vida, la autorregulación emocional está bajo la influencia de la "red de alerta", responsable del mantenimiento y ajuste de las fases de alerta.
Sinergia Académica	Autorregulación Emocional y Estrategias neurodidácticas	Estrategias Neurodidácticas para fortalecer el desarrollo	Cazar, Luna y Ortiz	2024	https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.3.269	Al diseñar estrategias Neurodidáctica para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la

		emocional de educación general media.				promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.
Revista Iberoamericana de Educación	Autorregulación Emocional en la Infancia	Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica.	Muchiut, Zapata, Comba, Mari, Torres, Pellizardi y Segovia	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6711421	Al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, ha identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje
Libro virtual	Metodología de investigación	Metodología de la investigación:	Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., López, G., Rocha, M., & Tapia Montes de Oca, C.	2018	https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612	El estudio está sustentado bajo los planteamientos del enfoque cualitativo porque aborda la problemática de investigación a partir del análisis e interpretación de los significados del fenómeno en estudio
Libro virtual	Metodología de investigación	Manual investigaciones con multas de graduación y titulación	Tejada Romaní, MM	2020	https://repositorio.monterrico.edu.pe/collections/bb4e8ebc-b1c1-44d3-8bc2-1bbb909	El fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación

Anexo 03:

FICHEROS

FICHA N°1 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS
TEXTUAL: La neuro didáctica es un campo que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje al considerar cómo funciona el cerebro. Se fundamenta en la idea de que el conocimiento no se puede simplemente transferir, sino que debe ser construido de nuevo en la mente del individuo. En este sentido, la neurodidáctica aboga por un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde el rol del maestro es facilitar el proceso de aprendizaje, actuando como guía en lugar de un simple transmisor de información.
PARAFRASEO: De acuerdo con Pérez y Calle (2022), la neurodidáctica es un campo que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje desde la comprensión del funcionamiento del cerebro. Se fundamenta en la idea de que el conocimiento no se puede transferir, sino que debe construirse de nuevo en la mente del individuo.
Pérez Y Calle 2022 Learning analytics to predict students' performance: A case study of a neurodidactics-based collaborative learning. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11128-y

FICHA N°2 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS
TEXTUAL: Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras
PARAFRASEO: Según Jacame y Campos (2023), señalan que las estrategias neurodidácticas favorecen el rendimiento académico en comparación con enseñanza tradicional. Las estrategias socioemocionales y metodológicas, con el uso de tácticas interactivas, relajación, generación de emociones positivas, el juego. El aprendizaje cooperativo como método activo, en ambientes emocionalmente positivos generan aprendizajes significativos.
Jacame y Campos (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. Tesla Revista Científica, 3(1), e109. https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109

FICHA N°3 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

TEXTUAL:

Las estrategias Neurodidácticas para Fomentar las Normas de Convivencia Escolar reflejan una valoración positiva por parte de los expertos, quienes reconocen su pertinencia y coherencia. Las sugerencias ofrecidas por los expertos incluyen mayor énfasis en ejemplos prácticos, adaptación a diversidad de estilos de aprendizaje, integración de recursos multimedia, incorporación de evaluaciones formativas y enfoque en aspectos emocionales. Estas recomendaciones apuntan a mejorar la efectividad y aplicabilidad del programa en diversos contextos educativos.
--

PARAFRASEO:

De acuerdo con Quiroz et al., (2023) plantean que las estrategias neurodidácticas fomentan las normas de convivencia escolar reflejando una valoración positiva, los expertos reconocen su pertinencia y coherencia. Las sugerencias incluyen mayor énfasis en ejemplos prácticos, así como mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, integración de recursos multimedia, incorporación de evaluaciones formativas y enfoque en aspectos emocionales.

Quiroz, Bernal, Luna y Ortiz (2023).

Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. <i>Sinergia Académica</i> , 7(1), 145-163.

https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.192

FICHA N°4 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

De acuerdo con Boscán (2011, como cita en Tacca et al., 2019) se identificaron tres tipos de estrategias neurodidácticas y las organizó en operativas, socioemocionales y metodológicas. Estas proporcionan una estructura útil y significativa que apoya el entendimiento y aplicación de estrategias más efectivas.

Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Cuadernos De Investigación Educativa</i> , 10(2), 15–32. https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905

FICHA N°5 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

TEXTUAL:

“Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras.”

(Jacame y Campos, 2023, p.3).

Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e109.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>

FICHA N°6 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Tacca et al. (2019) precisa que estas estrategias están centradas en la implementación práctica de técnicas y procedimientos educativos, estas estrategias se enfocan en la gestión eficiente de las actividades y recursos en el aula, lo que puede influir en la percepción de bienestar de los estudiantes.

Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA N°7 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Sánchez et al (2023) precisa que el uso de estrategias neurodidácticas operativas por parte del estudiante implica recurrir a sus conocimientos previos y emplear imágenes, colores o palabras clave para fortalecer su memoria y mejorar su capacidad crítica hacia la información recibida.

Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M. (2023). Las estrategias neurodidácticas para aprender a aprender. *Revista RELEP- Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(3), 55–72. <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125>

FICHA N°8 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

“Las estrategias operativas representan el conjunto de estímulos creativos que planifica el docente para presentar el contenido, responden al interés del estudiante y a las características particulares del contexto educativo.”

Según Boscán (2011; como se cita en Tacca et al,2019) Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA N°9 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

“Las estrategias metodológicas están compuestas por procedimientos que promueven la indagación, análisis y construcción del conocimiento mediante procesos lógicos y con apoyo de las estrategias operativas y socioemocionales”.

Boscán (2011; como se cita en Tacca et al,2019) Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA N°10 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Sánchez et al (2023) mencionan que las estrategias Neurodidáctica metodológicas implican la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de cienciagramas y la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que facilita al estudiante discernir la relevancia de la información y evaluar su aprendizaje, generando sensaciones agradables que fomentan la empatía hacia sus compañeros para reconocer cómo el bienestar emocional de los estudiantes puede influir positivamente en su rendimiento y en la dinámica del aula.

Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M. (2023).

Las estrategias neurodidácticas para aprender a aprender. *Revista RELEP-Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(3), 55–72.

<https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125>

FICHA N°11 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Jacame y Campos (2023) “Las estrategias metodológicas tienen que ver con los procedimientos lógicos para la construcción del conocimiento, que parten de estrategias operativas y socioemocionales, con técnicas tales como: los mapas mentales, mapas conceptuales, ciencigramas, uso de las TIC, V. de Gowin y los neurografos.”.

Jacame y Campos (2023).

Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e109.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>

FICHA N°12 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en los métodos de enseñanza y la organización del contenido para facilitar el aprendizaje, estas estrategias, que fomentan la indagación y la interacción social, parecen tener una influencia significativa en el rendimiento académico.

Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA N°13 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en el manejo de las emociones en el proceso educativo, facilitando vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. En ese sentido, las emociones positivas generadas por estas estrategias pueden mejorar la atención y el aprendizaje. A pesar de su relevancia, los estudiantes parecen percibir un menor uso de estas estrategias, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre su integración y su impacto en la enseñanza.

Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA N°14 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

TEXTUAL:

“Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucran al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización”. (p.3).

Jacame y Campos (2023).

Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e109.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>

FICHA N°15 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

De acuerdo con Sánchez et al., (2023) al utilizar estrategias neurodidácticas socioemocionales, el estudiante desarrolla autoconciencia de sus fortalezas, trabaja en un ambiente tranquilo y recibe retroalimentación constante, lo que estimula su interés por aprender y lo lleva a reconocer la importancia de autoevaluarse y escuchar opiniones externas para mejorar su organización y empleo de materiales.

Sánchez, Valdez V, Luna Y Valdez M. (2023).

Las estrategias neurodidácticas para aprender a aprender. *Revista RELEP-Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(3), 55–72.

<https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.3.1125>

FICHA N°14 ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS

PARAFRASEO:

Boscán (2011; como se cita en Tacca et al,2019) Las estrategias socioemocionales involucran componentes emocionales que establecen los vínculos docente-estudiante y estudiante-estudiante. Estas estrategias permiten el fortalecimiento del compromiso por el aprendizaje y la experiencia activa.

Tacca D, Tacca A. y Alva (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

FICHA Nº 15 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Hagekull y Bohlin (2004, como se cita en Espinoza, 2021) define la autorregulación emocional como la habilidad para responder a las demandas del medio con un rango de emociones de una manera socialmente aceptable y lo suficientemente flexible para permitir reacciones espontáneas, así como la habilidad para demorar estas reacciones espontáneas cuando sea necesario.

Espinoza, M. (2021). *Autorregulación emocional en la cotidianidad de la vida escolar: observación sistemática en aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años*. [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/674675>

FICHA Nº 16 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Losada et al., (2019) señala que la autorregulación emocional es considerada como aquella capacidad del sujeto de modificar su conducta frente a las exigencias de situaciones específicas. En consecuencia, la habilidad para regular emociones es importante para afrontar situaciones efectivas, y esta capacidad puede moldearla por los estilos parentales durante la infancia de los niños.

Losada, Caronello y Estévez, (2019) Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362>

FICHA Nº17 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Favini et al., (2023) nos dice que estimular la regulación de las emociones desde la infancia permite que el individuo maneje el estrés, tomen decisiones adaptativas, lo que influye en el comportamiento social fundamental para un desarrollo positivo y saludable.

Favini, Gerbino, Pastorelli, Di Giunta, Iselin, Lansford, Eisenberg, Uribe Tirado, Bacchini, Lunetti, Basili, Thartori, Cirimele, Fiasconaro, Remondi (2023). Emotion-related self-regulation profiles in early adolescence: A cross national study. *Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112298>

FICHA N°18 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Menjura y Franco (2022), mencionan que la interacción de niños y niñas permite reconocer y analizar las manifestaciones de la regulación emocional y concluir que el juego no solo es fuente de diversión, sino una valiosa estrategia para favorecer procesos de autorregulación emocional en la edad preescolar por cuanto estimula los mecanismos y estrategias para resolver retos, obtener recompensas y, a la vez, ajustarse al cumplimiento de normas. En base a sus investigaciones consideran que la autorregulación emocional tiene las siguientes dimensiones.

Menjura M. y Franco B. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional..en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico*,5(2), 49-64.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>

FICHA N°19 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Favini et al., (2023) “la expresión emocional es crucial para el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, cuando los infantes experimentan aumentos normativos en los problemas de conducta y disminuciones en la prosocialidad.”

Favini, Gerbino, Pastorelli, Di Giunta, Iselin, Lansford, Eisenberg, Uribe Tirado, Bacchini, Lunetti, Basili, Thartori, Cirimele, Fiasconaro, Remondi (2023). Emotion-related self-regulation profiles in early adolescence: A cross national study. *Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112298>

FICHA N°20 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Muñoz, (2019) “La autorregulación surge en un ambiente social en que la “hetero”-regulación (dada inicialmente por los cuidadores principales ocupa un rol central en el desarrollo de esta capacidad. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapicológica).”.

Muñoz (2019). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>

FICHA N°21 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Con Menjura y Franco (2022) la capacidad para autogenerar conscientemente emociones positivas, como la alegría, el amor y el humor, ha sido reconocida como un factor fundamental para promover el bienestar emocional y mejorar la calidad de vida.

Menjura M. y Franco B. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional..en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico*,5(2), 49-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>

FICHA N°22 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Muñoz, (2019) Sugieren que la emocionalidad se refiere a la frecuencia e intensidad con que los niños experimentan emociones, ya sean positivas (como alegría o bienestar) o negativas (como rabia, temor o frustración). Suele medirse mediante la afectividad negativa o positiva. Los estudios sobre emocionalidad, en su mayoría transversales, investigan si existe una relación entre un patrón de apego inseguro y una mayor afectividad negativa.

Muñoz (2019). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>

FICHA N°23 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Según Henao y García (2019), La regulación emocional se desarrolla a través de las experiencias vividas, permitiendo a los niños adquirir habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva y responder de forma adecuada a las demandas del entorno. La autorregulación emocional implica generar emociones positivas y gestionirlas adecuadamente en diferentes contextos sociales.

Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

FICHA N°24 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

De Grandis et al. (2019), la autorregulación emocional está modulada tanto por factores exógenos como endógenos. Los factores exógenos más estudiados incluyen la sensibilidad materna, los contextos de vulnerabilidad social y los estilos parentales de crianza. Por otro lado, entre los factores endógenos se encuentran los estilos temperamentales, factores hormonales, la maduración de las redes atencionales y el desarrollo de la corteza prefrontal. Estos elementos combinados influyen en la capacidad de una persona para gestionar sus emociones de manera efectiva.

De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77.

https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf

FICHA N° 25 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

De Grandis et al. (2019), afirman que entre los factores externos que afectan de manera significativa la capacidad de los niños para autorregular de emociones se encuentran los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores. Estos estilos crean un entorno que tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y en las habilidades de los niños para gestionar sus emociones y comportamientos.

De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77.

https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf

FICHA N°26 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Rubilar y Filippetti (2014, como se cita en De grandis, 2019) que el contexto en el que un niño crece, especialmente el contexto familiar, tiene una influencia significativa en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, conexiones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de autorregulación en los niños. Esto incluye aspectos como el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico, y la capacidad de socialización.

De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77.

https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf

FICHA Nº27 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Ato et. al., (2004) destaca la importancia de los factores exógenos, como la calidad de la interacción y la conducta del cuidador, en los procesos autorregulatorios del niño, sugiriendo que el entorno social y la relación con el cuidador son determinantes clave en el desarrollo emocional del niño.

Ato, González y Carranza (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 20(1), 69–80. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581>

FICHA Nº28 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Als (1982, como se cita en, De Grandis et al, 2019). Señalan que las alteraciones en la regulación del sistema nervioso central reflejan su maduración, afectando la autorregulación emocional y el desarrollo futuro. Estas alteraciones pueden llevar a problemas de conducta y trastornos de la alimentación. Además, la calidad de la transición entre diferentes estados de sueño en fetos podría predecir su capacidad de autorregulación en el futuro.

De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77. https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf

FICHA Nº29 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Ato et al., (2004), precisa que el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños está estrechamente ligado a la maduración de las estructuras cerebrales involucradas en la atención, lo que constituye un factor endógeno clave en este proceso. Dado que las estructuras cerebrales responsables de estas redes maduran a ritmos diferentes, las habilidades de autorregulación de los niños también varían a lo largo del tiempo. En los primeros tres meses de vida, la autorregulación emocional está bajo la influencia de la "red de alerta", responsable del mantenimiento y ajuste de las fases de alerta.

Ato, González y Carranza (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 20(1), 69–80. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581>

FICHA N°30 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

De acuerdo con Cazar et al. (2024) al diseñar estrategias Neurodidáctica para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.
--

Cazar, Luna y Ortiz (2024). Estrategias Neurodidáctica para fortalecer el desarrollo emocional de educación general media. <i>Sinergia Académica</i> , 7(3), 255-274. https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.3.269
--

FICHA N° 31 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Según Muchuit et al (2018). al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, ha identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje.

Muchiut, Zapata, Comba, Mari, Torres, Pellizardi y Segovia (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 78(1), 206-219. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6711421
--

FICHA N°32 MARCO METODOLÓGICO

PARAFRASEO:

El estudio está sustentado bajo los planteamientos del enfoque cualitativo porque aborda la problemática de investigación a partir del análisis e interpretación de los significados del fenómeno en estudio Hernández et al. (2018).

Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., López, G., Rocha, M., & Tapia Montes de Oca, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . McGraw-Hill Interamericana Editores. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612
--

FICHA Nº 33 MARCO METODOLÓGICO

PARAFRASEO:

Según Tejada (2020) el fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación.
--

Tejada Romaní, MM (2020). <i>Manual investigaciones con multas de graduación y titulación</i> . https://repositorio.monterrico.edu.pe/collections/bb4e8ebc-b1c1-44d3-8bc2-1bbb909

Anexo 04

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Objetivo general: Analizar cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en autorregulación de las emociones en la primera infancia

Objetivo específico 1: Recopilar información relevante sobre las estrategias neurodidácticas y su vínculo con la autorregulación de las emociones.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Estrategias Neurodidácticas	Estrategias Neurodidácticas operativas	"Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras." (Jacame y Campos, 2023, p.3).	Tacca et al. (2019) precisa que estas estrategias están centradas en la implementación práctica de técnicas y procedimientos educativos, estas estrategias se enfocan en la gestión eficiente de las actividades y recursos en el aula, lo que puede influir en la percepción de bienestar de los estudiantes. Los estudiantes parecen percibir menos uso de estas estrategias en comparación con las metodológicas y socioemocionales, lo que cuestiona su integración adecuada en la enseñanza.	Jacame y Campos ven estas estrategias como esenciales y adaptativas, mientras que Tacca et al. cuestionan su aplicación efectiva, sugiriendo un posible déficit en la práctica educativa.	La teoría de las estrategias operativas resalta su papel creativo y adaptativo en la enseñanza, mientras que la teoría centrada en la implementación práctica pone de relieve la necesidad de una gestión eficiente. La diferencia radica en la percepción de su efectividad y aplicación en el aula.
	Estrategias Neurodidácticas metodológicas	De acuerdo con Sánchez et al (2023) las estrategias Neurodidácticas metodológicas implican la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de cienciagramas y la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que facilita al estudiante discernir la relevancia de la información y evaluar su aprendizaje, generando sensaciones agradables que fomentan la empatía hacia sus compañeros para reconocer cómo el bienestar emocional de los estudiantes puede influir positivamente en su rendimiento y en la dinámica del aula.	De acuerdo con Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en los métodos de enseñanza y la organización del contenido para facilitar el aprendizaje, estas estrategias, que fomentan la indagación y la interacción social, parecen tener una influencia significativa en el rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico es afectado por una variedad de factores personales, sociales e institucionales.	Ambos coinciden en el valor de las estrategias metodológicas para el aprendizaje, pero Tacca et al. sugieren una visión más holística, donde el rendimiento depende de múltiples factores más allá de las estrategias didácticas.	La teoría metodológica enfatiza la importancia de las estrategias en la organización del contenido y la interacción social, mientras que la visión holística sugiere que el rendimiento académico también está influenciado por factores externos y contextuales.
	Estrategias Neurodidácticas socioemocionales	De acuerdo con Jacame y Campos (2023) "Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucren al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización". (p.3).	De acuerdo con Sánchez et al., (2023) al utilizar estrategias neurodidácticas socioemocionales, el estudiante desarrolla autoconciencia de sus fortalezas, trabaja en un ambiente tranquilo y recibe retroalimentación constante, lo que estimula su interés por aprender y lo lleva a reconocer la importancia de autoevaluarse y escuchar	La efectividad de las estrategias socioemocionales para la autorregulación emocional, destacando la retroalimentación como una técnica clave para el desarrollo personal y académico.	La teoría socioemocional considera crucial la integración de aspectos fisiológicos y psicológicos, mientras que la visión de Sánchez et al. resalta la importancia de la retroalimentación y el ambiente tranquilo en el desarrollo del estudiante.

			opiniones externas para mejorar su organización y empleo de materiales.		
Autorregulación Emocional	Dimensiones	De acuerdo con Favini et al., (2023) "la expresión emocional es crucial para el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, cuando los infantes experimentan aumentos normativos en los problemas de conducta y disminuciones en la prosocialidad."	Muñoz, (2019) "La autorregulación surge en un ambiente social en que la "hetero"-regulación (dada inicialmente por los cuidadores principales ocupa un rol central en el desarrollo de esta capacidad. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapicológica)."	La autorregulación emocional se desarrolla en contextos sociales, pero Muñoz destaca más el proceso de internalización, mientras que Favini et al. enfatizan los resultados conductuales y prosociales.	La teoría de la autorregulación emocional subraya la importancia tanto de los contextos sociales como del proceso de internalización en el desarrollo emocional del niño.
	Factores de la autorregulación emocional	Según De Grandis et al. (2019), afirman que entre los factores externos que afectan de manera significativa la capacidad de los niños para autorregular emociones se encuentran los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores. Estos estilos crean un entorno que tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y en las habilidades de los niños para gestionar sus emociones y comportamientos	Rubilar y Filippetti (2014, como se cita en De grandis, 2019) que el contexto en el que un niño crece, especialmente el contexto familiar, tiene una influencia significativa en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, conexiones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de autorregulación en los niños. Esto incluye aspectos como el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico, y la capacidad de socialización	Ambas teorías coinciden en que el contexto familiar y los estilos de crianza son cruciales para la autorregulación emocional, subrayando la influencia directa en el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño.	Los estilos de crianza y el contexto familiar son determinantes en la autorregulación emocional, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo y social del niño.
	Relación e impacto de las estrategias neurodidácticas en la autorregulación emocional	Con Cazar et al. (2024) al diseñar estrategias Neurodidácticas para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.	Según Muchuit et al (2018). al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, ha identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje. Estas variables no solo explican cómo el cerebro procesa y retiene información, sino que también fundamentan el desarrollo de estrategias neurodidácticas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional	La importancia de las estrategias neurodidácticas para mejorar la autorregulación emocional, aunque Cazar et al. se centran más en técnicas específicas, mientras que Muchuit et al. se enfocan en los procesos neuronales que sustentan estas estrategias.	La confrontación teórica muestra que, aunque ambos enfoques reconocen la relevancia de las estrategias neurodidácticas para la autorregulación emocional, se diferencian en el énfasis en técnicas específicas frente a procesos neuronales subyacentes.
ANÁLISIS FINAL	Se evidencia la importancia de las estrategias Neurodidácticas para la autorregulación emocional en la primera infancia, aunque existen diferencias en su percepción y aplicación práctica. Mientras algunos destacan su creatividad y adaptación al contexto, otros cuestionan su implementación efectiva en el aula, sugiriendo la necesidad de mejorar la integración de estas estrategias para maximizar su impacto en la educación emocional.				

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Objetivo general: Analizar cómo las estrategias neurodidácticas repercuten a en autorregulación de las emociones en la primera infancia

Objetivo específico 2: Identificar las principales estrategias neurodidácticas que repercuten en la autorregulación de emociones en la primera infancia

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Estrategias Neurodidácticas	Estrategias Neurodidácticas operativas	Tacca et al. (2019) precisa que estas estrategias están centradas en la implementación práctica de técnicas y procedimientos educativos, estas estrategias se enfocan en la gestión eficiente de las actividades y recursos en el aula, lo que puede influir en la percepción de bienestar de los estudiantes. Los estudiantes parecen percibir menos uso de estas estrategias en comparación con las metodológicas y socioemocionales, lo que cuestiona su integración adecuada en la enseñanza.	Sanchez et al (2023) El uso de estrategias neurodidácticas operativas por parte del estudiante implica recurrir a sus conocimientos previos y emplear imágenes, colores o palabras clave para fortalecer su memoria y mejorar su capacidad crítica hacia la información recibida.	Coinciden en resaltar la importancia de estas estrategias para la gestión efectiva de recursos, aunque Tacca et al. (2019) observa una percepción menor de estas estrategias en comparación con otras.	Ambas fuentes subrayan la importancia de las estrategias operativas en la gestión del aula y el uso de recursos educativos. Sin embargo, Tacca et al. (2019) se enfoca en la percepción limitada de estas estrategias en comparación con otras, mientras que Sánchez et al. (2023) enfatiza su impacto en la memoria y capacidad crítica, sugiriendo que la integración efectiva podría mejorar su percepción y uso en el aula.
	Estrategias Neurodidácticas metodológicas	De acuerdo con Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en los métodos de enseñanza y la organización del contenido para facilitar el aprendizaje, estas estrategias, que fomentan la indagación y la interacción social, parecen tener una influencia significativa en el rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico es afectado por una variedad de factores personales, sociales e institucionales.	"Las estrategias metodológicas tienen que ver con los procedimientos lógicos para la construcción del conocimiento, que parten de estrategias operativas y socioemocionales, con técnicas tales como: los mapas mentales, mapas conceptuales, ciencigramas, uso de las TIC, V. de Gowin y los neurografos." (Jacame y Campos, 2023)	Coinciden en que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje mediante la organización del contenido.	Ambas fuentes coinciden en la importancia de las estrategias metodológicas para la organización del contenido. Tacca et al. se enfoca en el impacto sobre el rendimiento académico, mientras Jacame y Campos detallan herramientas concretas para el aprendizaje.
	Estrategias Neurodidácticas socioemocionales	De acuerdo con Jacame y Campos (2023) "Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucran al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización". (p.3).	Sánchez et al (2023) al utilizar estrategias Neurodidáctica socioemocionales, el estudiante desarrolla autoconciencia de sus fortalezas, trabaja en un ambiente tranquilo y recibe retroalimentación constante, lo que estimula su interés por aprender y lo lleva a reconocer la importancia de autoevaluarse y escuchar opiniones externas para mejorar su organización y empleo de materiales.	Coinciden en que las estrategias socioemocionales abordan aspectos emocionales y promueven un ambiente de aprendizaje tranquilo mediante la retroalimentación y la autoconciencia.	Ambas fuentes coinciden en que las estrategias socioemocionales son fundamentales para la autoconciencia y el bienestar emocional en el aula. Jacame y Campos (2023) amplían el enfoque hacia la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales, mientras que Sánchez et al. (2023) se centra en el impacto práctico y la aplicación de técnicas específicas como la retroalimentación. Esto sugiere una complementariedad en el entendimiento y aplicación de estas estrategias de retroalimentación continua.

Autorregulación Emocional	Dimensiones	Menjura y Franco (2022), mencionan que la interacción de niños permite reconocer y analizar las manifestaciones de la regulación emocional y concluir que el juego no solo es fuente de diversión, sino una valiosa estrategia para favorecer procesos de autorregulación emocional en la edad preescolar por cuanto estimula los mecanismos y estrategias para resolver retos, obtener recompensas y, a la vez, ajustarse al cumplimiento de normas	De acuerdo con Favini et al., (2023) “la expresión emocional es crucial para el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, cuando los infantes experimentan aumentos normativos en los problemas de conducta y disminuciones en la prosocialidad.”	Coinciden en que el juego y la expresión emocional son fundamentales para el desarrollo de la autorregulación emocional.	Ambas fuentes destacan la importancia del juego y la expresión emocional para la autorregulación. Menjura y Franco (2022) se centran en el juego como una herramienta para desarrollar habilidades de autorregulación a través de la resolución de problemas y ajuste a normas, mientras que Favini et al. (2023) subraya la importancia de la expresión emocional para abordar problemas de conducta y promover la prosocialidad. Esta diferencia en enfoque refleja diversas formas en que la autorregulación emocional puede ser fomentada en la infancia.
	Factores de la autorregulación emocional	De acuerdo con De Grandis et al. (2019), la autorregulación emocional está modulada tanto por factores exógenos como endógenos. Los factores exógenos más estudiados incluyen la sensibilidad materna, los contextos de vulnerabilidad social y los estilos parentales de crianza.	Según De Grandis et al. (2019), afirman que entre los factores externos que afectan de manera significativa la capacidad de los niños para autorregular emociones se encuentran los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores	Coinciden en que los estilos de crianza y el entorno familiar son factores clave que modulan la autorregulación emocional.	Ambas fuentes coinciden en la relevancia de los estilos de crianza y el entorno familiar para el desarrollo de la autorregulación emocional. De Grandis et al. (2019) ofrece una visión más completa al incluir diversos factores exógenos, lo que amplía el entendimiento de cómo diferentes aspectos del entorno pueden influir en la autorregulación emocional.
	Relación e impacto de las estrategias Neurodidácticas en la autorregulación emocional	De acuerdo con Cazar et al. (2024) al diseñar estrategias Neurodidácticas para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.	Según Muchuit et al (2018). al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, ha identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje. Estas variables no solo explican cómo el cerebro procesa y retiene información, sino que también fundamentan el desarrollo de estrategias Neurodidácticas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional.	Coinciden en que las estrategias neurodidácticas mejoran la autorregulación emocional mediante el fortalecimiento de la conciencia emocional y el control de emociones.	Ambas fuentes destacan la relación entre estrategias neurodidácticas y autorregulación emocional, aunque desde diferentes perspectivas. Cazar et al. (2024) se centra en la aplicación y beneficios prácticos de las estrategias para el aprendizaje, mientras que Muchuit et al. (2018) ofrece una base neurocientífica que explica cómo los mecanismos del sistema nervioso afectan la autorregulación emocional y el aprendizaje. Esta diferencia de enfoque complementa la comprensión integral del impacto de las estrategias neurodidácticas.
ANÁLISIS FINAL	Las estrategias neurodidácticas identificadas—operativas, metodológicas y socioemocionales—tienen un impacto significativo en la autorregulación emocional en la primera infancia. Las estrategias operativas se centran en la implementación práctica y el uso de recursos, mientras que las metodológicas organizan el contenido y fomentan la indagación. Las estrategias socioemocionales abordan la regulación emocional a través de técnicas como el peer-tutoring y la retroalimentación. Estas estrategias, junto con el juego y la expresión emocional, fortalecen la autorregulación al mejorar la conciencia emocional y la capacidad para gestionar emociones, demostrando su efectividad en el desarrollo emocional de los niños pequeños.				

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Objetivo general: Analizar cómo las estrategias neurodidácticas repercuten a en autorregulación de las emociones en la primera infancia

Objetivo específico 3: Describir cómo las estrategias neurodidácticas repercuten en la autorregulación de emociones.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Estrategias Neurodidácticas	Estrategias Neurodidácticas operativas	“Las estrategias operativas son los estilos creativos de enseñanza que se conciben en base a los intereses de los estudiantes y su contexto y técnicas son la mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, tácticas de interacción, entre otras.” (Jacame y Campos, 2023, p.3).	Sanchez et al (2023) El uso de estrategias neurodidácticas operativas por parte del estudiante implica recurrir a sus conocimientos previos y emplear imágenes, colores o palabras clave para fortalecer su memoria y mejorar su capacidad crítica hacia la información recibida.	Coinciden en la adaptación a los intereses del estudiante, pero difieren en el impacto en la memoria y pensamiento crítico.	Jacame y Campos consideran que la creatividad y los intereses del estudiante son clave, mientras que Sánchez et al. priorizan técnicas visuales que impactan directamente en el desarrollo cognitivo (memoria y pensamiento crítico).
	Estrategias Neurodidácticas metodológicas	De acuerdo con Sánchez et al (2023) las estrategias Neurodidácticas metodológicas implican la elaboración de mapas conceptuales, la resolución de cienciagramas y la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que facilita al estudiante discernir la relevancia de la información y evaluar su aprendizaje, generando sensaciones agradables que fomentan la empatía hacia sus compañeros para reconocer cómo el bienestar emocional de los estudiantes puede influir positivamente en su rendimiento y en la dinámica del aula.	“Las estrategias metodológicas están compuestas por procedimientos que promueven la indagación, análisis y construcción del conocimiento mediante procesos lógicos y con apoyo de las estrategias operativas y socioemocionales” Boscán (2011; como se cita en Tacca et al, 2019)	Coinciden en su relevancia para el desarrollo cognitivo, pero Boscán incluye técnicas más amplias como apoyo socioemocional	Boscán propone una visión integral, vinculando las estrategias metodológicas con el desarrollo lógico y socioemocional, mientras que Sánchez et al. se enfocan en herramientas específicas como TIC que impulsan el aprendizaje colaborativo.
	Estrategias Neurodidácticas socioemocionales	De acuerdo con Jacame y Campos (2023) “Las estrategias socioemocionales se basan en la interrelación de aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que involucran al estudiante en su experiencia educativa y entre sus técnicas están el peer-tutoring, las	De acuerdo con Sánchez Tacca et al. (2019) Estas estrategias se centran en el manejo de las emociones en el proceso educativo, facilitando vínculos afectivos entre docentes y	Coinciden en la importancia para el bienestar emocional, pero Tacca et al. destacan una falta de implementación efectiva en las aulas.	Jacame y Campos destacan un enfoque técnico y operacional (relajación, retroalimentación), mientras que Tacca et al. abordan más los vínculos afectivos que se

		reflexivas, de relajación, retroalimentación y sensibilización". (p.3).	estudiantes. En ese sentido, las emociones positivas generadas por estas estrategias pueden mejorar la atención y el aprendizaje. A pesar de su relevancia, los estudiantes parecen percibir un menor uso de estas estrategias, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre su integración y su impacto en la enseñanza.		forman a través del uso de las estrategias socioemocionales.
Autorregulación Emocional	Dimensiones	Con Favini et al., (2023) "la expresión emocional es crucial para el desarrollo positivo, especialmente durante la infancia, cuando los infantes experimentan aumentos normativos en los problemas de conducta y disminuciones en la prosocialidad."	Muñoz, (2019) "La autorregulación surge en un ambiente social en que la "hetero"-regulación (dada inicialmente por los cuidadores principales ocupa un rol central en el desarrollo de esta capacidad. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapicológica)."	Coinciden en la importancia del entorno social, pero Favini et al. se enfocan en la expresión emocional y Muñoz en la internalización	Favini et al. enfatizan los resultados conductuales visibles de la expresión emocional, mientras que Muñoz sigue una perspectiva más sociocultural, basándose en la interacción social como el origen de la autorregulación emocional.
	Factores de la autorregulación emocional	Como destacan Rubilar y Filippetti (2014, como se cita en De grandis, 2019) que el contexto en el que un niño crece, especialmente el contexto familiar, tiene una influencia significativa en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Además, conexiones entre los distintos estilos de crianza y los niveles de autorregulación en los niños. Esto incluye aspectos como el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico, y la capacidad de socialización.	, Als (1982, como se cita en, De Grandis et al, 2019). Señalan que las alteraciones en la regulación del sistema nervioso central reflejan su maduración, afectando la autorregulación emocional y el desarrollo futuro. Estas alteraciones pueden llevar a problemas de conducta y trastornos de la alimentación. Además, la calidad de la transición entre diferentes estados de sueño en fetos podría predecir su capacidad de autorregulación en el futuro.	Coinciden en la influencia del entorno, pero Rubilar y Filippetti se enfocan en la crianza, mientras que Als aborda el desarrollo biológico.	Rubilar y Filippetti se centran en factores sociales (estilos de crianza y familia), mientras que Als analiza el desarrollo biológico, destacando cómo factores fisiológicos, como el sueño, pueden influir en la autorregulación emocional.

	Relación e impacto de las estrategias Neurodidáctica en la autorregulación emocional	De acuerdo con Cazar et al. (2024) al diseñar estrategias Neurodidáctica para estimular la inteligencia emocional, se pone énfasis en fortalecer la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación. Estas técnicas, que incluyen enfoques centrados en la atención a las emociones y la promoción de la autorregulación, favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.	Según Muchuit et al (2018). al estudiar en profundidad el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con el comportamiento, ha identificado mecanismos clave como la motivación, la atención, la emoción y la memoria, que son esenciales para el aprendizaje. Estas variables no solo explican cómo el cerebro procesa y retiene información, sino que también fundamentan el desarrollo de estrategias Neurodidácticas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional.	Coinciden en que las estrategias neurodidácticas favorecen la autorregulación, pero Cazar et al. se centran en la práctica y Muchuit et al. en la base neurocientífica.	Cazar et al. proponen una perspectiva práctica al aplicar estrategias neurodidácticas centradas en la inteligencia emocional, mientras que Muchuit et al. fundamentan las estrategias en el estudio de procesos neurobiológicos (memoria, atención).
ANÁLISIS FINAL	El análisis final muestra que las estrategias Neurodidácticas tienen un impacto positivo en la autorregulación emocional, destacando su capacidad para mejorar la autoconciencia y la regulación de las emociones. Sin embargo, existe una discrepancia en cómo se perciben y aplican estas estrategias en la práctica educativa, con algunas fuentes subrayando la necesidad de una mejor integración en el aula para optimizar su efectividad.				