

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL NIVEL INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

ORMAECHE MERINO, Zorayda Denise

ASESORA:

MAG. IRIARTE REJAS, Yolanda Catalina

Lima, 2026



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Yolanda Catalina Iriarte Rejas, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: Estrategias Pedagógicas Inclusivas en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Nivel Inicial, de autora: ORMAECHE MERINO, Zorayda Denise, tiene un **índice de similitud de 8%**, verificado mediante el software Turnitin:

turnitin

Página 1 de 76 - Portada

Identificador de la entrega: tmsid:311740530378

ZORAYDA OMACHE MERINO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL NIVEL INICIAL...

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega: tmsid:311740530378	72 páginas
Fecha de entrega: 7 jul 2026, 19:59 a.m. GMT-5	21,366 palabras
Fecha de descarga: 7 jul 2026, 19:04 a.m. GMT-5	133,130 caracteres
Nombre del archivo: TESINA_ORMAECHE_6 JULIO.pdf	
Tamaño del archivo: 615.6 KB	

turnitin

Página 2 de 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: tmsid:311740530378

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- Nº de coincidencias excluidas

Fuentes principales

4%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

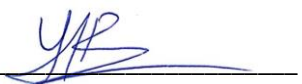
Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo así, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.


Yolanda Catalina Iriarte Rejas
DNI: 06806124
ORCID: 0009-0002-6117-2212

Lima 9 de Julio de 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial. Estas estrategias se entienden como acciones planificadas por el docente para responder a la diversidad del aula y favorecer que los estudiantes comprendan, participen, se comuniquen y aprendan de acuerdo con sus características y necesidades. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y diseño documental. Para ello, se revisaron fuentes académicas relacionadas con el TEA y las estrategias pedagógicas inclusivas, utilizando como instrumentos la ficha de análisis documental, la matriz de contenido temático y la matriz de triangulación. El análisis permitió organizar las estrategias en cuatro subcategorías: didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales. Los hallazgos evidencian que estas estrategias deben planificarse de manera flexible, intencional y sostenida. Se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial, requieren una respuesta pedagógica integral, basada en apoyos claros, experiencias compartidas, recursos comunicativos y ambientes organizados que promuevan la inclusión dentro del aula.

Palabras claves: estrategias pedagógicas inclusivas, Trastorno del Espectro Autista, educación inicial, inclusión educativa, estrategias de comunicación inclusiva.

ABSTRACT

This research aimed to analyze inclusive pedagogical strategies used to support students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in early childhood education. These strategies are understood as actions planned by the teacher to respond to classroom diversity and help students understand, participate, communicate and learn according to their characteristics and needs. The study followed a qualitative approach, with a descriptive level and documentary design. Academic sources related to ASD and inclusive pedagogical strategies were reviewed. The instruments used were a documentary analysis form, a thematic content matrix and a triangulation matrix. The analysis organized the strategies into four subcategories: didactic, interaction, communication and behavioral strategies. The findings show that these strategies must be planned in a flexible, intentional and sustained way. It is concluded that the inclusive pedagogical strategies implemented to support students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in early childhood education require a comprehensive pedagogical response, based on clear support, shared experiences, communicative resources, and organised environments that promote inclusion within the classroom.

Keywords: inclusive pedagogical strategies, Autism Spectrum Disorder, early childhood education, inclusive education, inclusive communication strategies.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Estrategias Pedagógicas Inclusivas	11
2.1.1 <i>Estrategias Pedagógicas</i>	11
2.1.2 <i>Estrategias Pedagógicas Inclusivas para Estudiantes con TEA</i>	11
2.1.3 <i>Principios para el Diseño de Estrategias Inclusivas</i>	12
2.1.4 <i>Rol Docente en la Implementación de Estrategias Inclusivas</i>	14
2.2. Estrategias Pedagógicas Inclusivas Específicas para Estudiantes con TEA.....	15
2.2.1 <i>Estrategias Didácticas</i>	15
2.2.2 <i>Estrategias de Interacción</i>	20
2.2.3 <i>Estrategias de Comunicación Inclusiva</i>	25
2.2.4 <i>Estrategias Conductuales Inclusivas</i>	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico	34
3.2 Objetivos de investigación	35
3.3 Categorías de análisis	36
3.4 Unidad de análisis	37
3.5 Técnicas e instrumentos	38
3.6 Análisis y procesamiento de la información	40
3.7 Consideraciones éticas.....	41
3.8 Limitaciones.....	42
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz Metodológica.....	49

Anexo 2: Ficha de Análisis Documental.....	51
Anexo 3: Matriz de Contenido Temático	56
Anexo 4: Matriz de triangulación.....	68

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de las instituciones educativas, especialmente en el nivel inicial, donde se desarrollan las primeras experiencias de convivencia, participación y aprendizaje. En este contexto, la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere estrategias pedagógicas que reconozcan sus características, necesidades y formas particulares de comunicación e interacción.

La presente investigación surge de la necesidad de analizar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con TEA en el nivel inicial, debido a que estos estudiantes presentan necesidades educativas específicas que requieren estrategias pedagógicas acordes con sus características para favorecer su participación y aprendizaje en el aula. Este tema adquiere especial relevancia debido a que la inclusión educativa no se limita a la presencia física del estudiante en el aula, sino que implica la creación de condiciones pedagógicas que favorezcan su participación activa, el desarrollo de aprendizajes significativos y su integración en las dinámicas escolares.

El objetivo general de la investigación es analizar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial. Para alcanzar este propósito, se plantearon como objetivos específicos describir las estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales empleadas en este contexto educativo.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y diseño documental. La información fue recopilada a partir de la revisión de fuentes académicas relacionadas con la educación inclusiva, el Trastorno del Espectro Autista y las estrategias pedagógicas inclusivas.

La investigación está organizada en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y los objetivos del estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico conceptual. El tercer capítulo describe el marco metodológico. El cuarto capítulo presenta las conclusiones. El trabajo se complementa con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNESCO (2017) manifiesta que, en las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos a nivel internacional; por otro lado, promueve la eliminación de barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, destacando que la inclusión no solo implica la presencia en el aula, sino que implica una participación activa y el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, la UNICEF (2021) sostiene que la educación inclusiva constituye una de las principales vías para garantizar el derecho a la educación, especialmente de aquellos niños que presentan alguna discapacidad o necesidades educativas especiales.

A nivel mundial, la relevancia de la educación inclusiva se sustenta en cifras que evidencian la magnitud del desafío. UNICEF estima que aproximadamente 240 millones de niños presentan algún tipo de discapacidad, y que una gran proporción de ellos enfrentan barreras para acceder, permanecer y progresar en el sistema educativo (UNICEF, 2021). Del mismo modo, el Banco Mundial señala que los niños con discapacidad tienen hasta 2.5 veces más probabilidades de no asistir a la escuela en comparación con sus pares sin discapacidad (World Bank, 2020). En este contexto, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) cobra especial relevancia, ya que la Organización Mundial de la Salud estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños presenta esta condición a nivel mundial (OMS, 2023), lo que evidencia la creciente presencia de estudiantes con TEA en los sistemas educativos. Estos datos reflejan que, si bien la inclusión educativa ha avanzado en el plano normativo, su implementación efectiva en las aulas aún constituye un reto significativo, especialmente en la atención a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

En América Latina, el interés por la educación inclusiva ha ido en aumento en los últimos años, lo cual se refleja en el incremento de investigaciones y publicaciones sobre el tema. No obstante, diversos estudios coinciden en señalar que aún existen dificultades en la aplicación de prácticas inclusivas dentro del aula, particularmente en lo relacionado con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la implementación de estrategias pedagógicas

adecuadas para atender la diversidad (Mitchell, 2015; Graham, 2020). Esto evidencia una brecha entre los lineamientos teóricos de la inclusión y su concreción en la práctica educativa.

En el Perú, la educación inclusiva se encuentra respaldada por la Ley General de Educación (Ley N.° 28044) y la Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley N.° 29973), así como por diversas disposiciones del Ministerio de Educación orientadas a promover la inclusión en instituciones educativas regulares (MINEDU, 2021). El Informe Defensorial N.° 183 (2019) evidencia limitaciones en la formación docente, en el acompañamiento pedagógico y en la disponibilidad de recursos para atender adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, reportes y pronunciamientos más recientes de la Defensoría del Pueblo continúan señalando la persistencia de brechas en la implementación de la educación inclusiva en el país, especialmente en lo referido a la calidad de la atención y los apoyos disponibles en el aula (Defensoría del Pueblo, 2019, 2022). En esta misma línea, el Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula regular (MINEDU, 2021; MINEDU, 2023).

En el ámbito local, organismos como la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) han incorporado dentro de sus lineamientos la necesidad de que los docentes desarrollen competencias relacionadas con la atención a la diversidad, incluyendo conocimientos sobre discapacidad, Trastorno del Espectro Autista (TEA), adaptaciones o ajustes pedagógicos y estrategias pedagógicas inclusivas (DRELM, 2024). Esto evidencia que, en el contexto educativo actual, se espera que el docente de aula regular del nivel inicial asuma un rol activo en la implementación de prácticas inclusivas, lo que implica no solo contar con conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicar estrategias concretas en el aula.

Dentro de este marco, la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares del nivel inicial representa un desafío particular.

El TEA es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación social, la interacción con los otros y la flexibilidad del comportamiento, pudiendo manifestarse en distintos niveles de apoyo según las características de cada estudiante (American Psychiatric Association, 2013). En el contexto educativo, estas características pueden evidenciarse en dificultades para seguir rutinas, comprender consignas, interactuar con pares o adaptarse a cambios dentro del aula regular, lo que demanda una intervención pedagógica intencionada y diferenciada por parte del docente.

Este desafío se acentúa en el nivel inicial, etapa en la que los niños inician su proceso de adaptación al entorno escolar, desarrollan habilidades sociales básicas y comienzan a estructurar rutinas de aprendizaje. En este sentido, es importante considerar que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede ser identificado desde los primeros años de vida, generalmente antes de los 3 años, lo que implica que muchos niños ingresan al nivel inicial con un diagnóstico o con signos tempranos de esta condición (OMS, 2023). Por ello, este nivel educativo resulta clave para la detección, intervención y acompañamiento oportuno, ya que las experiencias pedagógicas tempranas pueden influir significativamente en el desarrollo de la comunicación, la interacción social y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

En este contexto, la inclusión de un estudiante con TEA en el nivel inicial no solo implica su presencia en el aula, sino la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su participación activa y su integración progresiva en las dinámicas escolares.

En la práctica educativa, la inclusión de estudiantes con TEA no depende únicamente del marco normativo, sino de las estrategias pedagógicas que el docente implementa en el aula. Diversos estudios han evidenciado que los docentes enfrentan dificultades para responder a las necesidades de estos estudiantes, especialmente cuando no cuentan con apoyos especializados permanentes, como la presencia de una profesora sombra o acompañamiento externo (Lindsay, 2014; Murray, 2015). En estos casos, el docente debe tomar decisiones pedagógicas constantes, como adaptar las estrategias de enseñanza, ajustar los recursos y materiales, flexibilizar las actividades y formas

de evaluación, organizar el ambiente de aprendizaje, promover apoyos visuales y estructurar oportunidades de interacción con los compañeros. Estas decisiones buscan favorecer la participación, el aprendizaje y la interacción del estudiante con TEA dentro del aula regular del nivel inicial.

En este contexto, la inclusión deja de ser un concepto general para convertirse en una práctica concreta que se construye en el día a día del aula. Esto implica analizar no solo la presencia del estudiante, sino las estrategias utilizadas por el docente, las adaptaciones o ajustes implementados y las condiciones que favorecen o limitan su participación. Asimismo, resulta necesario considerar las características individuales del estudiante con TEA, así como los factores del entorno educativo que influyen en el desarrollo del proceso de inclusión.

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación Educación Inclusiva de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Esta investigación se vincula con dicha línea porque analiza las estrategias pedagógicas dirigidas a la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, contribuyendo a la reflexión sobre las prácticas docentes orientadas a responder a la diversidad y favorecer la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en el nivel inicial.

Asimismo, corresponde a una investigación de tipo documental, de enfoque cualitativo, basada en la revisión y análisis de literatura académica reciente relacionada con la inclusión educativa, el Trastorno del Espectro Autista. Este tipo de investigación permite identificar, comparar y sistematizar los aportes teóricos existentes sobre el tema, con el fin de comprender las estrategias pedagógicas que han sido propuestas y validadas en distintos contextos educativos.

Pregunta general

¿Cómo son las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial?

Preguntas específicas

¿Qué estrategias didácticas inclusivas se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?

¿Qué estrategias de interacción inclusiva se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?

¿Qué estrategias de comunicación inclusiva se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?

¿Qué estrategias conductuales inclusivas se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estrategias Pedagógicas Inclusivas

2.1.1 Estrategias Pedagógicas

Murray (2020) sostiene que las estrategias pedagógicas implican decisiones del docente sobre métodos, recursos, actividades y formas de acompañamiento que favorecen la comprensión y la participación en el aula. En este sentido, las estrategias pedagógicas constituyen acciones planificadas y organizadas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando tanto las características de los estudiantes como las condiciones del contexto educativo en el que se desarrolla la práctica docente. Una estrategia pedagógica no se reduce a una actividad aislada, sino que responde a una intención educativa que guía la manera en que el docente facilita el aprendizaje.

Quinto et al. (2023) señalan que la efectividad de una estrategia pedagógica depende de su relación con las características individuales de los estudiantes y de la forma en que se aplica dentro del aula de manera constante, pertinente y reflexiva. Una estrategia no es valiosa únicamente por el recurso que utiliza, sino por la manera en que responde a una necesidad de aprendizaje y se ajusta a una situación pedagógica concreta. La UNESCO (2020) plantea que la planificación pedagógica debe considerar no sólo los objetivos de aprendizaje, sino también las condiciones que permiten la participación, la motivación y el acceso al conocimiento. Por ello, las estrategias pedagógicas requieren una mirada flexible, capaz de responder a la diversidad presente en las aulas y de organizar la enseñanza de manera más accesible y significativa.

2.1.2 Estrategias Pedagógicas Inclusivas para Estudiantes con TEA

La UNESCO (2020) plantea que la educación inclusiva implica transformar las prácticas educativas para responder a la diversidad, eliminando barreras que puedan limitar la participación y el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas inclusivas son acciones planificadas que buscan garantizar que los estudiantes accedan, participen y aprendan dentro del aula, considerando sus características y necesidades individuales. Para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), esta mirada resulta especialmente importante porque la enseñanza debe considerar sus formas particulares de comunicarse, interactuar, organizar la información y adaptarse a distintas situaciones escolares.

Pesantez y Reinoso (2025) señalan que el apoyo individualizado y el uso de recursos visuales favorecen la integración y el aprendizaje de estudiantes con TEA en educación nivel inicial, siempre que estén acompañados de una adecuada preparación docente y de adaptaciones pertinentes. Murray (2015) destaca que la estructuración de actividades, el uso de apoyos visuales y la organización clara de las tareas pueden favorecer la comprensión de las consignas y reducir situaciones de incertidumbre en esta población infantil. A partir de lo expuesto, se comprende que las estrategias pedagógicas inclusivas trascienden el acceso a los contenidos académicos, pues también promueven el bienestar emocional, la comunicación y la interacción social dentro de los estudiantes.

En suma, las estrategias pedagógicas inclusivas dirigido a los estudiantes TEA deben ser planificadas, flexibles, individualizadas y sostenidas en el tiempo. Esta comprensión es fundamental para el presente estudio, ya que permite analizar las estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales no como acciones separadas, sino como parte de una respuesta pedagógica integral orientada a favorecer la participación y el aprendizaje en el nivel inicial.

2.1.3 Principios para el Diseño de Estrategias Inclusivas

Herrera et al. (2023) señalan que el diseño de estrategias inclusivas debe considerar principios como la flexibilidad, la accesibilidad, la participación y la pertinencia. Estos principios permiten que la enseñanza no se organice desde un modelo único, sino desde una mirada capaz de ajustarse a diferentes formas

de aprender y participar. En el caso de los estudiantes con TEA, su importancia radica en que las estrategias deben contemplar sus formas particulares de procesar la información, comprender consignas, relacionarse con otros y adaptarse a las demandas del contexto escolar.

El principio de flexibilidad favorece la organización de experiencias de enseñanza que contempla diversas formas de acceso a la información, participación y expresión, permitiendo responder de manera adecuada a la diversidad presente en el aula. Para los niños con TEA, este principio se evidencia cuando se ofrecen tiempos diferenciados, consignas más concretas, tareas graduadas o recursos que facilitan la comprensión de la actividad. Esta flexibilidad no implica cambiar el propósito de aprendizaje, sino ofrecer caminos más adecuados para que el estudiante pueda aproximarse a la experiencia educativa.

La accesibilidad se relaciona con la reducción de barreras que pueden dificultar la participación del estudiante en el aula. La UNESCO (2020) sostiene que la planificación pedagógica debe considerar las condiciones que permiten acceder al aprendizaje, no solo los objetivos que se esperan alcanzar. Los apoyos visuales, los materiales concretos y la organización clara de las tareas pueden favorecer la comprensión de estudiantes con TEA, especialmente cuando las demandas del aula resultan poco claras o demasiado amplias (Murray, 2020).

Con relación al principio de participación, Carruthers et al. (2020) destacan la importancia de generar oportunidades reales de interacción y participación en contextos educativos inclusivos, de modo que los estudiantes puedan involucrarse en experiencias compartidas y establecer vínculos positivos con sus pares. Para esta población estudiantil, este principio requiere organizar oportunidades de participación con apoyos concretos, como roles definidos, mediación o actividades cooperativas estructuradas que favorezcan la interacción de manera progresiva.

Por último, el principio de pertinencia se relaciona con la elección de estrategias que respondan a las necesidades del estudiante y al contexto en el que aprende. Sam et al. (2021) señalan que las prácticas basadas en evidencia

permiten orientar respuestas más adecuadas para los niños con TEA, siempre que se apliquen de manera sistemática y ajustada a cada situación educativa. No toda estrategia es pertinente por sí misma; su valor depende de la necesidad que atiende, del momento en que se aplica y de la forma en que favorece la participación y el aprendizaje del estudiante.

2.1.4 Rol Docente en la Implementación de Estrategias Inclusivas

En la inclusión de estudiantes con TEA, el docente cumple una función fundamental, especialmente en el nivel inicial, donde pueden identificarse necesidades relacionadas con la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual. Implementar estrategias inclusivas requiere que el docente actúe como mediador del aprendizaje, ya que su rol es acompañar al estudiante y organizar respuestas pedagógicas acordes con sus necesidades. (Sandoval y Quispe, 2021).

Las estrategias pedagógicas resultan más efectivas cuando se ajustan a las características individuales de los estudiantes y se aplican de forma reflexiva y sistemática. El docente no solo debe aplicar una estrategia de manera rígida, sino adaptarla según la respuesta del estudiante y el propósito de aprendizaje (Quinto et al. 2023). Trabajar con niños con TEA exige una mirada flexible, empática y abierta a replantear formas tradicionales de enseñanza; esto implica reconocer que la participación no siempre ocurre de la misma manera y que, en algunos casos, será necesario modificar tiempos, consignas, materiales o formas de interacción.

Por ello, la formación docente constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las prácticas inclusivas. Sin embargo, aún persisten limitaciones relacionadas con la preparación de los docentes para responder de manera efectiva a la diversidad del aula, especialmente en la planificación inclusiva y en la implementación de estrategias ajustadas a las necesidades de los estudiantes. Esta dificultad puede afectar la atención de estos estudiantes, ya que la selección de apoyos, la organización de actividades y la respuesta ante situaciones de dificultad requieren conocimientos pedagógicos específicos. La formación continua se vuelve necesaria para fortalecer la capacidad del docente de tomar decisiones más pertinentes y fundamentadas. (Alcívar y Macías, 2024)

Por otro lado, Carruthers et al. (2020) destacan que la coordinación entre escuela, familia y especialistas favorece la generalización de habilidades en distintos contextos y contribuye al desarrollo integral del estudiante. Para los niños con TEA, esta articulación permite mantener objetivos comunes, compartir estrategias que resultan efectivas y ofrecer una respuesta más coherente entre los diferentes espacios en los que el niño participa.

Así pues, el rol del docente en la implementación de estrategias inclusivas puede entenderse como decisivo, porque conecta la planificación con la realidad del aula. Su capacidad para observar, ajustar, mediar, coordinar y reflexionar sobre su práctica permite que las estrategias no se queden como recursos aislados, sino que se conviertan en apoyos reales para la participación y el aprendizaje de niños con TEA en educación inicial.

2.2. Estrategias Pedagógicas Inclusivas Específicas para Estudiantes con TEA

2.2.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas inclusivas permiten estructurar las actividades de manera clara, flexible y accesible, favoreciendo que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y puedan participar en las experiencias del aula. Estas estrategias son decisiones pedagógicas orientadas a organizar la enseñanza, presentar la información, seleccionar recursos y facilitar el acceso al aprendizaje. Para estos estudiantes, estas estrategias resultan necesarias porque permiten ajustar la forma en que se enseña a sus modos particulares de comprender, procesar información y responder ante las actividades escolares. (Murray, 2021)

Hume et al. (2021) explican que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de prácticas estructuradas y apoyos claros que les ayuden a comprender el entorno y las demandas de aprendizaje. Por ello, en educación inicial una estrategia didáctica inclusiva no debe entenderse únicamente como la simplificación de una tarea o la modificación aislada de un material, sino como una forma de organizar la experiencia de aprendizaje para que el estudiante pueda comprender qué va a realizar, cómo puede participar y qué se espera de él durante la actividad.

Se destacan estrategias como el apoyo visual, el análisis de tareas y las indicaciones progresivas, ya que permiten descomponer las actividades en pasos más claros y acompañar al estudiante durante el proceso de aprendizaje. Estos aportes evidencian que las estrategias didácticas favorecen la comprensión de las actividades, promueve una mayor implicación autónoma y facilitan el acceso al aprendizaje. Al presentar la tarea de forma más concreta y secuenciada, se favorece la comprensión de la actividad y la participación dentro del aula (Armijos et al., 2023). Las estrategias didácticas no se aplican de manera uniforme en todas las actividades, sino que requieren seleccionar apoyos según la situación de aprendizaje y las necesidades del estudiante. Una actividad puede requerir material concreto, otra puede necesitar una secuencia visual y otra puede organizarse mediante pasos más breves o tiempos diferenciados. En esta investigación, esta idea resulta importante porque permite analizar las estrategias didácticas como decisiones pedagógicas intencionales, y no solo como recursos o adaptaciones aisladas.

En conjunto, las estrategias didácticas inclusivas favorecen el acceso al aprendizaje porque permiten que la enseñanza sea más accesible, organizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes con TEA. Su valor no se encuentra únicamente en el recurso utilizado, sino en la intención pedagógica con la que se selecciona e incorpora dentro de la actividad. Desde esta comprensión, resulta pertinente analizar estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el andamiaje pedagógico, el uso de material multisensorial y la diferenciación pedagógica, ya que todas contribuyen a organizar la enseñanza desde una respuesta más flexible e inclusiva.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Herrera et al. (2023) señalan que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone una enseñanza flexible y accesible, orientada a reducir barreras para el aprendizaje y la participación. De igual manera, las pautas institucionales del Diseño Universal para el Aprendizaje publicadas por la organización CAST (2024) plantean tres principios centrales: múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción y expresión. A

partir de estos aportes, el DUA puede comprenderse como un enfoque didáctico que orienta la planificación desde el inicio, considerando que los estudiantes pueden acceder a la información, participar en las actividades y expresar lo aprendido de distintas maneras. Dentro de contextos inclusivos donde participan niños con TEA, el DUA favorece la planificación de experiencias de aprendizaje más accesibles, organizar experiencias didácticas más claras, variadas y ajustadas a sus formas de comprender, comunicarse y participar dentro del aula.

El DUA plantea que el principio de múltiples formas de implicación se relaciona con las maneras en que los estudiantes se motivan, se interesan y se mantienen vinculados con la actividad. En estudiantes con TEA, este principio puede concretarse mediante propuestas breves, significativas, organizadas y vinculadas con sus intereses, así como mediante opciones de elección dentro de la actividad. Aponte et al. (2026) destacan que las estrategias multisensoriales, lúdicas y adaptativas favorecen el aprendizaje inclusivo en el nivel inicial, ya que permiten atender dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo. Este aporte evidencia que la implicación no depende solo de captar la atención del estudiante, sino de ofrecer condiciones que le permitan participar con mayor seguridad y disposición. Desde esta mirada, el DUA ayuda a organizar actividades que consideren no solo el contenido, sino también la forma en que el estudiante se aproxima a la experiencia de aprendizaje.

El principio de múltiples formas de representación hace referencia a las distintas maneras de presentar la información para facilitar su comprensión. Este principio puede concretarse mediante imágenes, objetos concretos, modelado, ejemplos visuales, secuencias o demostraciones previas. Hume et al. (2021) señalan que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de apoyos claros y prácticas organizadas que les ayuden a comprender las actividades escolares; desde el DUA, estos apoyos no se entienden como recursos aislados, sino como parte de una planificación didáctica que busca hacer más accesible la información desde el inicio.

El principio de múltiples formas de acción y expresión se refiere a las diversas maneras en que el estudiante puede participar y demostrar lo que ha

aprendido. Para estudiantes con TEA en el nivel inicial, esto puede implicar responder señalando, manipulando materiales, ordenando imágenes, realizando una acción, completando una secuencia o utilizando apoyos comunicativos. Vera (2023) señala que el DUA favorece la reducción de barreras mediante estrategias metodológicas flexibles e inclusivas. Es así que, permitir diferentes formas de respuesta no significa disminuir la exigencia pedagógica, sino reconocer que los estudiantes pueden expresar sus aprendizajes de distintas maneras.

Andamiaje Pedagógico

Sam et al. (2021) señalan que los apoyos estructurados y progresivos favorecen el aprendizaje de estudiantes con TEA, especialmente cuando se aplican de acuerdo con sus características individuales. El andamiaje pedagógico es una estrategia didáctica que brinda apoyos temporales y graduados para que el estudiante pueda avanzar en una tarea hasta lograr mayor autonomía. Desde esta perspectiva, el andamiaje no busca que el adulto realice la actividad por el estudiante, sino que le ofrezca la ayuda necesaria para comprender la tarea, iniciar la acción y avanzar paso a paso.

Prácticas como las indicaciones progresivas y el análisis de tareas favorecen la comprensión y participación de estudiantes con TEA, ya que permiten organizar la actividad en partes más manejables (Armijos et al., 2023). En el nivel inicial, esta estrategia puede evidenciarse cuando se modela primero una acción, se divide una tarea en pasos pequeños, se ofrece una pista verbal o gestual, se muestra un ejemplo concreto o se acompaña el inicio de una actividad para luego reducir gradualmente la ayuda.

La importancia del andamiaje está en que el apoyo no permanece igual durante todo el proceso; Sam et al. (2021) señalan que los apoyos progresivos deben ajustarse según el avance del estudiante. Por ejemplo, si al inicio el estudiante necesita que se le modele toda la actividad, luego podría requerir sólo una señal, una pregunta breve o una guía visual puntual. Este retiro progresivo del apoyo permite favorecer la participación con mayor independencia y evitar una dependencia permanente de la intervención adulta, es decir, promover que avance hacia formas más autónomas de desenvolverse dentro del aula.

Uso de Material Multisensorial

Vera (2023) señala que las metodologías activas y el uso de materiales variados favorecen la participación de los estudiantes, especialmente cuando permiten interactuar con el contenido de diferentes maneras. El uso de material multisensorial constituye una estrategia didáctica que facilita el acceso a la información mediante la integración de diversos canales sensoriales, como el visual, táctil, auditivo y kinestésico. Para los niños con TEA en el nivel inicial, este tipo de recurso favorece experiencias de aprendizaje más concretas, visibles y accesibles.

La integración de estrategias multisensoriales, lúdicas y adaptativas favorece el aprendizaje inclusivo en educación inicial, ya que permite atender dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo (Aponte et al., 2026). Es por ello que el material multisensorial no solo cumple la función de hacer una actividad más atractiva, sino que permite que el estudiante con TEA se acerque al contenido mediante experiencias que puede observar, manipular, escuchar o representar con el cuerpo. Esto favorece una asimilación más significativa, especialmente cuando la información oral por sí sola no resulta suficiente.

Según lo planteado por Vera (2023) y Aponte et al. (2026), estas estrategias pueden aplicarse al introducir un contenido nuevo mediante objetos reales, imágenes, sonidos, canciones, texturas, movimiento o materiales manipulativos. Por ejemplo, para trabajar animales de la granja, se pueden utilizar figuras concretas, sonidos de animales, imágenes reales y actividades de movimiento relacionadas con el tema. En estudiantes con TEA, estos recursos pueden facilitar la comprensión porque permiten vincular el contenido con experiencias directas y reducir la dependencia de explicaciones abstractas.

Hume et al. (2021) señalan que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de apoyos claros y recursos organizados que faciliten la comprensión de las actividades escolares. En el caso del material multisensorial, esta organización es importante para que los recursos no se conviertan en estímulos dispersos, sino en apoyos vinculados al propósito de aprendizaje. Por lo tanto, el material

debe seleccionarse considerando su relación con el contenido, la actividad y la forma en que ayuda al estudiante a comprender, explorar o expresar una idea.

Diferenciación Pedagógica

La UNESCO (2020) señala que la educación inclusiva requiere prácticas pedagógicas capaces de responder a la diversidad, promoviendo condiciones de participación y aprendizaje dentro del aula. Desde esta perspectiva, la diferenciación pedagógica puede entenderse como una estrategia didáctica orientada a ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Para estos estudiantes durante la educación inicial, esta estrategia permite adecuar la actividad para que el estudiante pueda comprenderla, participar en ella y demostrar lo aprendido de acuerdo con sus posibilidades.

Quinto et al. (2023) sostienen que la diferenciación no debe entenderse como una enseñanza completamente separada para algunos estudiantes, sino como una forma de ofrecer distintas vías para acceder a una misma experiencia de aprendizaje. Estos ajustes pueden relacionarse con la cantidad de información presentada, el tiempo asignado, el nivel de complejidad, el tipo de recurso utilizado o la forma de respuesta esperada. Del mismo modo, Armijos et al. (2023) destacan que estrategias como el análisis de tareas y las indicaciones progresivas favorecen la participación de estudiantes con TEA, ya que permiten organizar la actividad en pasos más claros y accesibles. Este aporte se vincula con la diferenciación porque muestra que el ajuste no debe entenderse como una reducción del aprendizaje, sino como una forma de presentar la tarea de manera más comprensible.

Herrera et al. (2023) señalan que los enfoques inclusivos, como el DUA, promueven distintas formas de representación, participación y expresión. Diferenciar también implica reconocer que no todos los estudiantes muestran su aprendizaje de la misma manera, en los estudiantes con TEA, permitir una respuesta mediante acciones, imágenes, objetos o apoyo comunicativo puede ser una forma válida de evidenciar comprensión.

2.2.2 Estrategias de Interacción

Las estrategias de interacción inclusiva comprenden un conjunto de acciones pedagógicas destinadas a favorecer la participación social, la construcción de vínculos positivos y la integración progresiva de los estudiantes dentro de la dinámica del aula. Rodríguez et al. (2025) señalan que estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y adaptativas mediante situaciones de intercambio dentro del entorno educativo. Para los niños con TEA en el nivel inicial, su aplicación contribuye a acompañar la participación en juegos, actividades grupales y momentos de convivencia que forman parte de la vida diaria del aula.

A diferencia de las estrategias didácticas, orientadas principalmente a facilitar el acceso al aprendizaje, las estrategias de interacción ponen énfasis en la forma en que el estudiante se vincula con otros y participa en experiencias compartidas. Armijos et al. (2023) destacan que la intervención mediada por pares favorece la participación social de estudiantes con TEA, ya que permite que los compañeros actúen como modelos y apoyos dentro de situaciones educativas. Velasteguí (2024) sostiene que las estrategias orientadas a fortalecer la convivencia permiten construir entornos más accesibles, participativos y respetuosos de la diversidad. La interacción inclusiva no depende únicamente del estudiante con TEA, sino también del ambiente social que se genera en el aula. Cuando el grupo aprende a respetar diferentes formas de participar, esperar turnos, colaborar y reconocer las necesidades de otros, se amplían las oportunidades de inclusión.

Las estrategias de interacción pueden comprenderse como apoyos pedagógicos que organizan oportunidades sociales en el contexto escolar para que el estudiante con TEA participe de manera más segura y significativa. En esta investigación, se analizan estrategias como la tutoría entre pares, los juegos cooperativos, el trabajo en grupos diversos y el fomento de la empatía, debido a que todas ellas favorecen la construcción de vínculos, la convivencia y la participación compartida en educación inicial.

Tutoría entre Pares

Armijos et al. (2023) señalan que las intervenciones mediadas por pares favorecen las habilidades sociales y la participación de estudiantes con TEA dentro de contextos educativos inclusivos, ya que permiten que los compañeros actúen como modelos y apoyos durante situaciones de interacción. La tutoría entre pares es una estrategia de interacción en la que los estudiantes participan en experiencias de apoyo, acompañamiento y aprendizaje compartido dentro del aula. Carruthers et al. (2020) también destacan que las interacciones entre pares favorecen la participación, la comunicación y el desarrollo social en contextos inclusivos.

Para esta población estudiantil en educación inicial, su importancia radica en que genere oportunidades naturales de interacción dentro de situaciones naturales, cercanas y significativas para la vida del aula. A diferencia de una ayuda dirigida exclusivamente por el adulto, la tutoría entre pares permite que el estudiante observe, imite y participe junto a compañeros que pueden modelar una acción, mostrar el uso de un material o acompañar una dinámica grupal. El apoyo de los pares no reemplaza la intervención docente, sino que amplía las posibilidades de participación social dentro del grupo.

En la práctica educativa, la tutoría entre pares puede observarse cuando un compañero acompaña al estudiante con TEA durante un juego, le muestra cómo iniciar una actividad, lo ayuda a incorporarse a una dinámica compartida o le recuerda una acción dentro de una rutina del aula. Estas experiencias deben organizarse de manera cuidadosa para que la interacción sea respetuosa y no se convierta en una relación de dependencia. La finalidad no es que un estudiante realice la tarea por otro, sino que ambos participen en una experiencia compartida donde exista colaboración, guía y aprendizaje mutuo.

Velasteguí (2024) señala que las estrategias orientadas a fortalecer la convivencia permiten generar ambientes más accesibles y participativos para estudiantes con TEA. Desde esta perspectiva, la tutoría entre pares no solo favorece al estudiante que recibe apoyo, sino que también contribuye a que el grupo desarrolle actitudes de colaboración, respeto y aceptación de distintas formas de participar. Esta estrategia ayuda a construir un aula más inclusiva,

donde la interacción con los compañeros se convierte en una oportunidad para aprender, comunicarse y sentirse parte del grupo.

Juegos Cooperativos

Velasteguí (2024) señala que las estrategias orientadas a fortalecer la convivencia y la participación favorecen la construcción de entornos más accesibles, respetuosos e inclusivos para estudiantes con TEA. Los juegos cooperativos son una estrategia de interacción en la que los estudiantes participan de actividades compartidas para alcanzar un objetivo común, priorizando la colaboración, el apoyo mutuo y la participación grupal por encima de la competencia.

Los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la participación grupal y la colaboración entre los estudiantes, cuando las dinámicas se presentan de manera clara, organizada y mediada. Rodríguez Hernández et al. (2025) señalan que el fortalecimiento de habilidades sociales y adaptativas contribuye a la participación de estudiantes con TEA dentro de contextos educativos inclusivos. Los juegos cooperativos ofrecen oportunidades para practicar turnos, compartir materiales, seguir acuerdos sencillos.

En el nivel inicial, su aplicación permite organizar experiencias sociales dentro de situaciones lúdicas, cercanas y significativas para la vida del aula. Por ejemplo, durante una actividad motora, un pequeño grupo puede trabajar unido para trasladar objetos, completar estaciones o seguir una secuencia de acciones. En un estudiante con TEA, la comprensión de la dinámica puede facilitarse mediante consignas breves, modelado previo o apoyos concretos que le permitan anticipar qué debe hacer dentro del juego. Los juegos cooperativos no deben plantearse como actividades libres sin orientación, sino como experiencias planificadas donde la interacción tenga un propósito claro y se ofrezcan los apoyos necesarios para participar. De esta manera, el juego se convierte en una oportunidad para observar, imitar, colaborar y responder dentro de una situación social compartida. Su valor pedagógico se encuentra en que permiten construir vínculos mediante experiencias lúdicas organizadas, en las que el estudiante puede sentirse parte del grupo sin que la interacción se presente como una exigencia social aislada.

Trabajo Colaborativo en Grupos Diversos

Chounta (2022) señala que el aprendizaje colaborativo se basa en experiencias en las que los estudiantes participan en una tarea común, interactúan entre sí y comparten recursos para construir aprendizajes de manera conjunta. A partir de este aporte, el trabajo colaborativo en grupos diversos puede comprenderse como una estrategia de interacción inclusiva en la que los estudiantes participan en actividades compartidas con compañeros que presentan distintas habilidades, ritmos y formas de aprendizaje, dentro de una tarea organizada con un propósito común.

En estudiantes con TEA en el nivel inicial, esta estrategia contribuye a generar oportunidades de participación dentro de experiencias grupales estructuradas. Guerrero (2025) sostiene que una inclusión eficaz requiere generar oportunidades reales de participación dentro del aula, favoreciendo experiencias compartidas entre estudiantes con diferentes características. El trabajo en grupos diversos no consiste únicamente en ubicar a los estudiantes en un mismo equipo, sino en organizar la actividad para que cada uno pueda cumplir un rol y aportar desde sus posibilidades.

Carruthers et al. (2020) señalan que las experiencias de colaboración entre pares favorecen la participación, la comunicación y el aprendizaje dentro de contextos inclusivos. En la práctica educativa, esta estrategia puede observarse en actividades artísticas, proyectos sencillos, retos grupales o tareas compartidas donde cada estudiante cumple una función dentro del equipo. Por ejemplo, durante una actividad de construcción, algunos estudiantes pueden seleccionar materiales, otros organizarlos y otros colocar piezas para completar una producción común. En el caso de un estudiante con TEA, contar con un rol definido y una consigna concreta puede favorecer una participación más segura, sin quedar aislado de la experiencia compartida.

De este modo, el trabajo colaborativo en grupos diversos se comprende como una estrategia de interacción inclusiva porque combina la organización de grupos heterogéneos con experiencias de colaboración orientadas a un propósito común. En el marco de esta investigación, su valor radica en que permite que el estudiante con TEA participe junto a sus pares en actividades

compartidas, con apoyos claros y roles definidos que favorezcan su inclusión dentro de la dinámica del aula.

Fomento de la Empatía

Navarro et al. (2026) señalan que las prácticas inclusivas dentro del aula requieren promover experiencias orientadas al respeto, la empatía y la comprensión de la diversidad entre los estudiantes. Esta estrategia busca ayudar al grupo a reconocer diferentes formas de comunicarse, participar y expresar necesidades dentro del entorno escolar. En estudiantes con TEA en el nivel inicial, su importancia radica en que contribuye a que sus formas particulares de interacción sean comprendidas con mayor respeto por sus compañeros.

Una inclusión eficaz no depende únicamente de las adaptaciones pedagógicas, sino también de la construcción de una cultura de respeto y convivencia dentro del aula. Desde esta perspectiva, la inclusión del estudiante con TEA no se logra solo mediante apoyos individuales, sino también a través de un grupo que aprende a reconocer la diversidad como parte de la vida escolar. Cuando el aula desarrolla actitudes de respeto y comprensión, se generan mejores condiciones para que el estudiante participe sin ser aislado o interpretado desde la dificultad. (Guerrero, 2025)

Carruthers et al. (2020) señalan que las experiencias positivas de interacción entre pares favorecen la participación y el bienestar de los estudiantes en contextos inclusivos. En la práctica educativa, el fomento de la empatía puede trabajarse mediante cuentos, juegos de roles, conversaciones guiadas, dinámicas de ayuda mutua o reflexiones breves después de una actividad compartida. Estas experiencias permiten que los estudiantes identifiquen emociones, reconozcan distintas necesidades y comprendan que no todos participan de la misma manera. En el caso de estudiantes con TEA, este tipo de estrategia puede favorecer un ambiente más seguro, ya que ayuda al grupo a comprender que algunas formas de comunicación, respuesta o participación pueden ser diferentes y aun así deben ser respetadas.

2.2.3 Estrategias de Comunicación Inclusiva

Vanaclog et al. (2020) señalan que las intervenciones orientadas a la comunicación en estudiantes con TEA favorecen la participación social, la

comprensión y el acceso al aprendizaje. Las estrategias de comunicación inclusiva comprenden acciones pedagógicas orientadas a facilitar que el estudiante exprese necesidades, comprenda instrucciones e interactúe con otras personas dentro del entorno escolar, utilizando apoyos ajustados a sus características comunicativas.

El desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en estudiantes con TEA requiere estrategias pedagógicas que favorezcan tanto la comprensión como la expresión dentro de situaciones significativas de aprendizaje. La comunicación inclusiva no depende únicamente del lenguaje oral, sino también de recursos que apoyen la comprensión, la expresión y la interacción dentro del aula (García y Huitrudo, 2025). En el nivel inicial, esto resulta especialmente importante porque muchas actividades escolares implican comprender consignas, expresar emociones, responder a otros y participar en experiencias compartidas.

En el marco de esta investigación, resulta pertinente analizar estrategias específicas como los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (*Picture Exchange Communication System*, PECS) como modalidad específica dentro de los SAAC, el uso de apoyos visuales para favorecer la comprensión y anticipación, y las estrategias orientadas al desarrollo de la comunicación oral funcional. Estas estrategias permiten ampliar las oportunidades de expresión, comprensión e interacción de estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

Sáenz et al. (2023) señalan que los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación son recursos que favorecen la interacción y expresión de estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje verbal. Los SAAC son apoyos comunicativos que utilizan imágenes, símbolos, gestos, tableros visuales o dispositivos para facilitar la comunicación funcional en diferentes contextos. Estos sistemas no buscan sustituir el lenguaje oral, sino complementarlo o proporcionar vías alternativas de comunicación para que el estudiante pueda expresar necesidades, emociones, elecciones e intenciones comunicativas. Estos sistemas permiten ampliar las posibilidades comunicativas mediante

recursos visuales y simbólicos. Para los niños con TEA, los SAAC adquieren relevancia porque pueden favorecer la expresión y la comprensión cuando el lenguaje oral no resulta suficiente para participar en las actividades del aula.

En educación inicial, los SAAC pueden utilizarse para apoyar situaciones cotidianas como pedir ayuda, elegir una actividad, expresar una necesidad, responder a una pregunta o anticipar una acción dentro de la rutina escolar. Son herramientas que reducen barreras comunicativas y ofrecen al estudiante mayores posibilidades de interacción con docentes y compañeros. Su uso debe estar vinculado a situaciones reales de comunicación, para que el estudiante no solo reconozca imágenes o símbolos, sino que pueda utilizarlos con una intención comunicativa.

Uso de Apoyos Visuales

Murray (2020) señala que los apoyos visuales favorecen la comprensión y participación de estudiantes con TEA, especialmente cuando las instrucciones orales no son suficientes para organizar la información que reciben dentro del aula. Son recursos gráficos, simbólicos o concretos que ayudan a presentar información, anticipar actividades, organizar secuencias y facilitar la comprensión de consignas o rutinas escolares. Estos recursos pueden incluir pictogramas, imágenes, horarios visuales, tarjetas, objetos concretos, secuencias de pasos o señales visuales utilizadas durante la jornada.

El apoyo visual favorece la comprensión de instrucciones y secuencias de actividades en estudiantes con TEA y no cumple únicamente una función decorativa, sino que actúa como mediador de la información dentro del aula (Armijos et al., 2023). En la práctica educativa, los apoyos visuales pueden utilizarse para acompañar instrucciones, anticipar cambios, organizar una rutina o facilitar la comunicación durante una actividad. Por ejemplo, un horario visual puede ayudar al estudiante con TEA a reconocer la secuencia del día; una serie de imágenes puede mostrar los pasos para guardar materiales; y una tarjeta visual puede apoyar la comprensión de una consigna breve. El apoyo visual permite que la información permanezca disponible por más tiempo, a diferencia de la instrucción oral, que puede perderse con mayor facilidad.

Hume et al. (2021) señalan que los apoyos visuales resultan pertinentes cuando se utilizan con un propósito pedagógico definido y se integran a la dinámica del aula de manera constante. Su uso permite reducir barreras de comprensión y favorecer una participación más segura, especialmente en actividades que implican seguir pasos, responder a una consigna o transitar de una tarea a otra. En el marco de esta investigación, su aporte principal consiste en organizar la comunicación de manera más concreta, accesible y ajustada a las necesidades de estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)

Lutfianti et al. (2023) señalan que el *Picture Exchange Communication System* (PECS), o Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes, es un sistema aumentativo y alternativo de comunicación que utiliza imágenes para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con TEA. Es una estrategia de comunicación en la que el estudiante aprende a intercambiar imágenes o pictogramas para expresar necesidades, realizar elecciones o iniciar una interacción comunicativa dentro de diferentes contextos. Su principal aporte consiste en proporcionar una alternativa funcional que favorece la comunicación y la interacción en situaciones cotidianas.

En el nivel inicial, el PECS puede utilizarse en situaciones cotidianas del aula, como pedir un objeto, elegir una actividad, expresar una preferencia o participar en una rutina. Por ejemplo, el estudiante puede entregar la imagen de un vaso para pedir agua, seleccionar la imagen de una actividad que desea realizar o usar una tarjeta para indicar una necesidad concreta. Estas experiencias no solo permiten que el estudiante use una imagen, sino que le brindan una forma funcional de comunicar algo a otra persona dentro de una interacción real.

Vanaclog et al. (2020) señalan que las intervenciones orientadas al fortalecimiento de la comunicación en estudiantes con TEA favorecen la interacción social y la participación dentro del contexto educativo. Desde este aporte, el PECS no debe entenderse únicamente como una herramienta para compensar dificultades en el lenguaje oral, sino como una estrategia que amplía las oportunidades de comunicación e interacción dentro del aula. Su valor está

en que permite que el estudiante participe de situaciones comunicativas con mayor autonomía, mientras desarrolla progresivamente otras formas de expresión.

Estrategias para Favorecer la Comunicación Oral Funcional

García y Huitrado (2025) señalan que el desarrollo del lenguaje y la comunicación en estudiantes con TEA requiere estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión y la expresión dentro de situaciones significativas de aprendizaje. Las estrategias para favorecer la comunicación oral funcional son acciones orientadas a promover el uso del lenguaje oral en contextos reales del aula, de modo que el estudiante pueda expresar necesidades, realizar elecciones, pedir ayuda, responder a otros o participar en intercambios comunicativos cotidianos.

En estudiantes con TEA en el nivel inicial, la comunicación oral funcional no se limita a la producción de palabras aisladas, sino al uso del lenguaje con una intención comunicativa clara. Vanaclog et al. (2020) destacan que las intervenciones orientadas al fortalecimiento de la comunicación en estudiantes con TEA favorecen la interacción social y la participación dentro del contexto educativo, es decir, el lenguaje oral debe trabajarse dentro de experiencias significativas, en las que el estudiante tenga una razón concreta para comunicarse con otros.

En la práctica educativa en el nivel inicial, estas estrategias pueden observarse cuando el docente modela frases breves, amplía las respuestas del estudiante, ofrece oportunidades para pedir materiales, promueve elecciones orales o espera intencionalmente una respuesta durante una interacción. Por ejemplo, durante una actividad de juego, el docente puede acompañar al estudiante para que pida un objeto, nombre una preferencia, responda a una pregunta sencilla o participe en un breve intercambio con un compañero. La comunicación oral se favorece cuando forma parte natural de las rutinas, juegos y actividades del aula, y no únicamente de ejercicios aislados de repetición. Estos apoyos permiten que la comunicación oral se desarrolle de manera gradual, respetando el ritmo y las posibilidades del estudiante.

Hume et al. (2021) señalan que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de entornos estructurados, apoyos claros y prácticas organizadas que faciliten su participación en las actividades escolares. En relación con la comunicación oral funcional, esta organización permite crear momentos predecibles en los que el estudiante pueda anticipar cuándo y para qué comunicarse. Por ejemplo, las rutinas de saludo, elección de materiales, participación en el juego o cierre de una actividad pueden convertirse en oportunidades para practicar el lenguaje oral con un propósito concreto.

2.2.4 Estrategias Conductuales Inclusivas

Sánchez et al. (2026) señalan que las estrategias conductuales inclusivas contribuyen a promover conductas adaptativas y condiciones que favorecen la participación activa de los estudiantes con TEA dentro del aula. Estas estrategias son acciones pedagógicas orientadas a acompañar la conducta, la participación y la adaptación del estudiante a las dinámicas del aula desde una mirada inclusiva y comprensiva.

Una inclusión eficaz requiere generar entornos comprensivos y emocionalmente seguros para estudiantes con TEA. Por ello, las estrategias conductuales no deben entenderse como mecanismos de control o corrección aislada de conductas, sino como apoyos que permiten organizar el ambiente, anticipar demandas, reconocer avances y ofrecer referencias claras para la participación dentro del aula (Guerrero Córdova, 2025).

En el nivel inicial, estas estrategias resultan relevantes porque muchas actividades escolares implican seguir rutinas, esperar turnos, adaptarse a cambios, participar en grupos y responder a diferentes demandas del entorno. Para estos estudiantes, Sánchez et al. (2026) destacan la importancia de promover conductas adaptativas dentro del aula regular. Por ello, estrategias como el refuerzo positivo, el establecimiento de rutinas claras, la anticipación de actividades y el modelado de conducta permiten acompañar la participación del estudiante y favorecer condiciones más accesibles para su aprendizaje y convivencia.

Refuerzo Positivo

Sam et al. (2021) señalan que las estrategias basadas en refuerzo positivo favorecen la participación y el aprendizaje de estudiantes con TEA, especialmente cuando se aplican de manera consistente y considerando las características individuales de cada estudiante. El refuerzo positivo es una estrategia conductual que busca fortalecer conductas adaptativas mediante respuestas favorables del entorno, como elogios específicos, reconocimiento, acceso a actividades de interés o apoyos motivadores.

Armijos et al. (2023) destacan que las intervenciones positivas y estructuradas favorecen el desarrollo de conductas adaptativas y la participación de estudiantes con TEA dentro del entorno educativo. El propósito del refuerzo positivo es reconocer y fortalecer aquellas conductas que favorecen el aprendizaje, la participación y la convivencia escolar. En el nivel inicial, esta estrategia puede aplicarse cuando el docente identifica y valora conductas como intentar comunicarse, esperar un turno, seguir una rutina, iniciar una actividad o participar en una experiencia compartida. De esta manera, el refuerzo se vincula con situaciones concretas de aprendizaje y convivencia. Su aplicación favorece que el estudiante con TEA identifique qué acciones le permiten participar mejor dentro del aula, al mismo tiempo que fortalece experiencias de logro, seguridad y motivación en las actividades escolares.

Establecimiento de Rutinas Claras

El establecimiento de rutinas claras proporciona una estructura predecible que facilita la comprensión y participación de los estudiantes en las actividades escolares. Es una estrategia conductual inclusiva orientada a organizar los momentos cotidianos del aula mediante secuencias estables, comprensibles y accesibles para los estudiantes (Murray, 2020).

Hume et al. (2021) destacan que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de prácticas estructuradas y apoyos claros que les ayuden a comprender las demandas del entorno escolar. Las rutinas no se limitan a repetir actividades, sino que ofrecen una estructura que ayuda al estudiante a reconocer qué sucede, qué viene después y cómo puede participar. En estudiantes con TEA en nivel inicial, las rutinas claras pueden favorecer la comprensión de lo que

ocurre durante la jornada escolar y facilitar la participación en actividades cotidianas.

En la práctica educativa, esta estrategia puede observarse cuando el docente mantiene una secuencia estable para momentos como la llegada al aula, la asamblea, el juego, la lonchera, el trabajo en mesa o la salida. También puede aplicarse mediante frases consistentes, espacios organizados o referencias concretas que ayuden al estudiante a identificar cada momento de la jornada. Por ejemplo, mantener una misma secuencia para guardar materiales antes de pasar a otra actividad puede favorecer que el estudiante comprenda mejor la dinámica y participe con mayor independencia. Establecer rutinas claras no implica rigidizar la enseñanza, sino ofrecer una organización predecible que permita al estudiante desenvolverse con mayor seguridad dentro del aula.

Anticipación de Actividades

Hume et al. (2021) señalan que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de apoyos claros y prácticas estructuradas que faciliten la comprensión de las actividades escolares. Esta estrategia implica proporcionar información previa sobre una actividad, cambio o transición, para que el estudiante pueda prepararse de manera gradual y comprender mejor lo que ocurrirá.

En el nivel inicial, la anticipación resulta relevante porque los estudiantes participan en distintas transiciones, cambios de espacio, actividades nuevas y dinámicas grupales. En la práctica educativa, esta estrategia puede observarse cuando el docente informa previamente que habrá un cambio de actividad, explica los pasos de una tarea nueva, muestra los materiales que se utilizarán o avisa con anticipación que se pasará de un espacio a otro. Por ejemplo, antes de una actividad grupal, la docente puede explicar brevemente qué se hará primero, qué se hará después y qué se espera del estudiante durante ese momento. También puede utilizar un temporizador, una imagen o una señal verbal breve para preparar la transición.

Armijos et al. (2023) señalan que las estrategias basadas en apoyo visual, organización del entorno y estructuración de actividades favorecen la comprensión y participación de estudiantes con TEA dentro del contexto educativo. De manera complementaria, Sánchez et al. (2026) sostienen que la

anticipación de rutinas y la estructuración del entorno contribuyen al desarrollo de conductas adaptativas en estudiantes con TEA dentro del aula regular. La anticipación puede entenderse como una herramienta que reduce la incertidumbre y favorece una participación más organizada.

Modelado de Conducta

Bandura, como se cita en Sam et al. (2021), plantea que el aprendizaje puede desarrollarse mediante la observación e imitación de conductas dentro del entorno social. El modelado de conducta constituye una estrategia basada en la observación de comportamientos que sirven como referencia para el aprendizaje de nuevas formas de participación e interacción.

En el nivel inicial, esta estrategia resulta relevante porque muchos aprendizajes relacionados con la convivencia, la comunicación y la participación se desarrollan a partir de ejemplos concretos. En estudiantes con TEA, el modelado puede favorecer la comprensión de lo que se espera en una actividad, especialmente cuando la explicación verbal por sí sola no resulta suficiente. Esta estrategia se diferencia de la anticipación porque no solo informa lo que ocurrirá, sino que muestra cómo realizar una acción o cómo participar en una situación determinada.

El modelado puede observarse cuando el docente demuestra cómo pedir un material, cómo esperar un turno, cómo iniciar una actividad o cómo participar en una dinámica de juego antes de pedir al estudiante que lo intente. También puede realizarse mediante un compañero que actúa como modelo positivo dentro de una actividad compartida.

Hume et al. (2021) señalan que las prácticas estructuradas favorecen la comprensión y participación de estudiantes con TEA en contextos educativos inclusivos. Desde esta mirada, el modelado resulta más efectivo cuando se presenta de forma clara, breve y vinculada a una situación real del aula. No se trata de exigir una imitación exacta, sino de ofrecer una referencia concreta que ayude al estudiante a comprender la acción esperada y participar con mayor seguridad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo, entendido como una perspectiva de investigación que busca comprender e interpretar un fenómeno a partir del análisis de significados, relaciones y contextos (Ñaupas et al. 2018). En el presente estudio, este paradigma resulta pertinente porque permite analizar, desde fuentes documentales, las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial. Desde esta mirada, la investigación no pretende medir variables ni comprobar relaciones estadísticas, sino construir una comprensión teórica sobre el fenómeno educativo estudiado a partir de los aportes académicos revisados.

Asimismo, el estudio corresponde al enfoque cualitativo. Hernández et al. (2014) sostienen que este enfoque busca comprender los fenómenos en profundidad, sin centrarse en la medición numérica ni en la comprobación estadística de variables. En el presente estudio, el enfoque cualitativo permite analizar e interpretar información proveniente de artículos científicos, documentos académicos y fuentes bibliográficas vinculadas con la educación inclusiva, el Trastorno del Espectro Autista y las estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel inicial. Por ello, este enfoque resulta adecuado para organizar la información en categorías de análisis y comprender los aportes de diferentes autores sobre el tema de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo, ya que busca caracterizar las estrategias pedagógicas inclusivas identificadas en las fuentes revisadas. Hernández et al. (2014) señalan que los estudios descriptivos permiten especificar características, propiedades y rasgos importantes de un fenómeno. A partir de este aporte, la presente investigación describe las estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales inclusivas, así como su importancia para la atención de estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Según su finalidad, la investigación es básica, debido a que busca ampliar la comprensión teórica sobre las estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a

estudiantes con TEA en el nivel inicial. Ñaupas et al. (2018) señalan que la investigación básica se orienta a generar conocimiento y profundizar en la comprensión de un fenómeno. En este caso, el estudio no busca aplicar una propuesta de intervención directa, sino organizar y analizar información documental que permita comprender mejor las estrategias inclusivas vinculadas con el tema de estudio.

El diseño metodológico es documental, ya que la investigación se organiza a partir de la búsqueda, selección, revisión, análisis e interpretación de fuentes escritas relacionadas con el objeto de estudio. Arias y Covinos (2021) señalan que la investigación documental trabaja con información contenida en documentos, textos, artículos, informes u otras fuentes escritas que permiten analizar un fenómeno sin recoger datos directamente de participantes. En esta investigación, el diseño documental permite responder a las preguntas de investigación mediante la revisión ordenada de artículos científicos, documentos académicos y fuentes bibliográficas especializadas. Para ello, se utilizaron instrumentos como la ficha de análisis documental, la matriz de contenido temático y la matriz de triangulación.

3.2 Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.

Objetivos específicos

- Describir las estrategias didácticas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.
- Describir las estrategias de interacción inclusiva utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.
- Describir las estrategias de comunicación inclusiva utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.
- Describir las estrategias conductuales inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.

3.3 Categorías de análisis

Hernández et al. (2014) señalan que, en la investigación cualitativa, las categorías permiten organizar la información para facilitar su análisis e interpretación. A partir de este aporte, en la presente investigación las categorías de análisis permitieron ordenar la información documental de acuerdo con el problema de investigación, los objetivos específicos y los aportes teóricos revisados.

La categoría principal de la investigación es estrategias pedagógicas inclusivas. La UNESCO (2020) plantea que la educación inclusiva implica responder a la diversidad y eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Murray (2020) sostiene que las estrategias pedagógicas comprenden decisiones del docente relacionadas con métodos, recursos, actividades y formas de acompañamiento para favorecer la comprensión y la participación en el aula. A partir de estos aportes, en esta investigación las estrategias pedagógicas inclusivas se comprenden como acciones planificadas por el docente para responder a la diversidad del aula y favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esta categoría se analiza específicamente en relación con estudiantes con TEA en el nivel inicial.

A partir del análisis documental, la categoría principal se organizó en cuatro subcategorías: estrategias didácticas inclusivas, estrategias de interacción inclusiva, estrategias de comunicación inclusiva y estrategias conductuales inclusivas. Esta organización permitió clasificar la información recogida de las fuentes documentales y analizar los aportes de los autores según el tipo de estrategia descrita.

Para efectos de esta investigación, las estrategias didácticas inclusivas se relacionan con la organización de la enseñanza, los recursos, las metodologías y las formas de acceso al aprendizaje. Las estrategias de interacción inclusiva se vinculan con la participación social, el trabajo con pares, los juegos cooperativos y la convivencia dentro del aula. Las estrategias de comunicación inclusiva se orientan a favorecer la expresión, la comprensión y la interacción comunicativa del estudiante con TEA. Finalmente, las estrategias conductuales

inclusivas se relacionan con el acompañamiento de la participación, la organización del entorno, las rutinas, la anticipación y el desarrollo de conductas adaptativas.

Esta forma de organización responde al enfoque cualitativo de la investigación, ya que permite trabajar mediante categorías y subcategorías construidas a partir del análisis de la información documental. Asimismo, facilita la comparación de fuentes, la identificación de coincidencias y diferencias, y la elaboración de interpretaciones vinculadas con el problema de investigación.

3.4 Unidad de análisis

Hernández et al. (2014) señalan que la unidad de análisis corresponde al elemento sobre el cual se recoge, examina e interpreta la información dentro de una investigación. En el presente estudio, la unidad de análisis estuvo conformada por fuentes documentales académicas relacionadas con la educación inclusiva, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Estas fuentes incluyeron artículos científicos, libros, capítulos de libros, documentos académicos, revisiones teóricas, informes institucionales y documentos normativos vinculados con el tema de investigación. Al tratarse de una investigación documental, la unidad de análisis no estuvo conformada por estudiantes, docentes, familias ni instituciones educativas específicas, sino por documentos que aportaron información relevante para responder a las preguntas de investigación.

Para la selección de las fuentes documentales se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión, se consideraron documentos relacionados directamente con la educación inclusiva, el Trastorno del Espectro Autista y las estrategias pedagógicas inclusivas; fuentes vinculadas con alguna de las subcategorías del estudio: estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales; documentos académicos o institucionales procedentes de revistas científicas, editoriales, repositorios académicos u organismos reconocidos; y fuentes que aportaran fundamentos teóricos, metodológicos o prácticos pertinentes para el nivel inicial o para contextos educativos inclusivos.

Asimismo, se priorizaron fuentes recientes, especialmente aquellas publicadas en los últimos años, sin excluir documentos de mayor antigüedad cuando su aporte resultó necesario por su valor metodológico, normativo o conceptual. También se consideraron documentos en español e inglés, siempre que su contenido guardara relación directa con el objeto de estudio y permitiera profundizar en la comprensión de las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA.

Como criterios de exclusión, se descartaron fuentes que no presentaban relación directa con el tema de investigación, documentos centrados únicamente en aspectos clínicos o médicos del TEA sin vinculación pedagógica, publicaciones sin datos básicos de autoría o procedencia, fuentes de carácter no académico sin respaldo institucional, documentos duplicados y textos cuyo contenido no aportaba información relevante para las categorías o subcategorías del estudio.

De esta manera, la unidad de análisis quedó delimitada a fuentes documentales pertinentes y confiables, seleccionadas en función de su relación con el objeto de estudio, su aporte al marco teórico y su utilidad para responder a las preguntas de investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue el análisis documental. Arias y Covinos (2021) señalan que las técnicas de investigación permiten obtener, organizar y analizar información necesaria para responder al problema de estudio. En esta investigación, el análisis documental permitió revisar, seleccionar, organizar e interpretar fuentes escritas vinculadas con las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA en el nivel inicial.

El análisis documental resultó pertinente porque permitió trabajar con información ya existente, establecer relaciones entre los aportes de diferentes autores y construir una comprensión más amplia del objeto de estudio. En el caso de esta investigación, esta técnica permitió analizar cómo se describen, caracterizan y fundamentan las estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de análisis documental, la matriz de contenido temático y la matriz de triangulación. Arias y Covinos (2021) señalan que los instrumentos permiten registrar y organizar la información necesaria para el desarrollo de una investigación. En el presente estudio, estos instrumentos permitieron ordenar progresivamente la información, desde el registro inicial de las fuentes hasta la comparación e interpretación de los aportes revisados.

La ficha de análisis documental fue utilizada para registrar información básica y relevante de cada fuente consultada. En ella se consideraron datos como autor, año, título, tipo de documento, procedencia, fuente o base de datos, enlace, ideas principales y relación con el estudio. Este instrumento permitió seleccionar las fuentes más pertinentes, reconocer su aporte al tema de investigación y organizar la información inicial antes de incorporarla a las matrices de análisis.

La matriz de contenido temático permitió organizar la información según la categoría principal y las subcategorías del estudio. A través de esta matriz se clasificaron los conceptos, ideas clave, aportes de autores y relaciones con el problema de investigación. Su uso facilitó el ordenamiento de la información documental de acuerdo con las estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales inclusivas. De esta manera, la matriz permitió vincular los aportes de las fuentes con los objetivos específicos del estudio.

La matriz de triangulación permitió comparar los aportes de diferentes autores por cada subcategoría de análisis. Hernández et al. (2014) señalan que la triangulación contribuye a contrastar información procedente de distintas fuentes para fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado. En esta investigación, la triangulación permitió identificar coincidencias, diferencias e interpretaciones propias de la investigadora, lo que contribuyó a construir conclusiones más fundamentadas sobre las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Cabe precisar que la matriz metodológica no fue considerada como instrumento de recojo o análisis de información, sino como un recurso organizador de la coherencia interna del estudio. Esta matriz permitió visualizar

la relación entre el problema de investigación, las preguntas, los objetivos, la categoría principal, las subcategorías, la técnica y los instrumentos utilizados.

3.6 Análisis y procesamiento de la información

El análisis y procesamiento de la información se realizó de manera progresiva y sistemática. Hernández et al. (2014) señalan que el análisis cualitativo implica organizar los datos, revisarlos, clasificarlos, encontrar unidades de significado y construir interpretaciones relacionadas con el problema de investigación. A partir de este aporte, el proceso de análisis de esta investigación se desarrolló mediante la búsqueda, selección, registro, clasificación, comparación e interpretación de fuentes documentales.

En primer lugar, se realizó la búsqueda de fuentes documentales relacionadas con la educación inclusiva, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas en el nivel inicial. Posteriormente, se seleccionaron aquellas fuentes que cumplían con los criterios de inclusión establecidos, considerando su relación directa con el objeto de estudio, su pertinencia para las subcategorías de análisis y su aporte teórico, metodológico o práctico para la investigación.

Luego, se descartaron aquellas fuentes que no cumplían con los criterios de selección, como documentos sin relación directa con el tema, textos centrados únicamente en aspectos clínicos del TEA sin vinculación pedagógica, publicaciones sin datos claros de autoría o procedencia, fuentes duplicadas o documentos que no aportaban información relevante para las categorías del estudio.

Después de esta selección, la información fue registrada en la ficha de análisis documental, lo que permitió organizar los datos principales de cada fuente consultada y reconocer su aporte al estudio. Este registro inicial facilitó la identificación de autores, años, títulos, tipo de documento, procedencia, fuente, ideas principales y relación con la investigación.

Posteriormente, se elaboró la matriz de contenido temático, en la cual se clasificó la información de acuerdo con la categoría principal, estrategias pedagógicas inclusivas, y las subcategorías establecidas: estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales inclusivas. Esta organización

permitió ordenar los aportes de las fuentes y vincularlos con los objetivos específicos del estudio.

Finalmente, se desarrolló la matriz de triangulación, comparando los aportes de diferentes autores por cada subcategoría. Este proceso permitió identificar coincidencias, diferencias e interpretaciones propias de la investigadora. La triangulación contribuyó a profundizar el análisis y evitar que la investigación se limitara a una simple recopilación de información.

A partir del análisis documental y la triangulación de fuentes, se organizaron los hallazgos que permitieron responder a las preguntas de investigación y construir conclusiones relacionadas con las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con TEA en el nivel inicial.

3.7 Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos propios del trabajo académico y documental. Al no involucrar participantes humanos, entrevistas ni observaciones directas, no se requirió consentimiento informado. Sin embargo, se consideró fundamental respetar la autoría de las fuentes consultadas y emplear adecuadamente las citas y referencias bibliográficas.

Todas las ideas tomadas de autores fueron registradas y citadas de acuerdo con las normas APA 7, evitando el plagio y la apropiación indebida de información. Asimismo, se procuró mantener fidelidad al sentido de los textos revisados, evitando alterar o descontextualizar los aportes de los autores.

También se consideró la honestidad académica en la selección, análisis e interpretación de las fuentes. Esto implicó presentar coincidencias y diferencias entre los autores de manera objetiva, sin forzar los resultados para que respondan a una conclusión previamente establecida. Desde esta perspectiva, el análisis documental se realizó con responsabilidad, transparencia y respeto por la producción académica revisada.

Además, se tomó en cuenta el Protocolo de Resguardo de la Integridad Científica y Propiedad Intelectual de la EESPP Monterrico, en tanto orienta el desarrollo de trabajos académicos responsables, originales y respetuosos de los derechos de autor. De esta manera, se buscó garantizar que el proceso

investigativo mantuviera criterios de integridad científica, uso adecuado de fuentes y respeto por la propiedad intelectual.

3.8 Limitaciones

Una de las limitaciones de la investigación estuvo relacionada con el acceso a algunas fuentes académicas especializadas. Si bien se revisaron artículos científicos y documentos disponibles en línea, no todas las investigaciones sobre estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se encuentran en acceso abierto. Esta situación pudo limitar la consulta de algunos estudios relevantes publicados en revistas o bases de datos que requieren suscripción o acceso institucional.

Asimismo, el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación constituyó una limitación, debido a que el proceso de búsqueda, lectura, selección, análisis y triangulación de fuentes requiere una revisión amplia y progresiva. Por ello, se priorizaron documentos directamente vinculados con el tema de estudio, especialmente aquellos relacionados con estrategias pedagógicas inclusivas, Trastorno del Espectro Autista y educación en el nivel inicial.

Otra limitación estuvo vinculada con la amplitud del tema investigado, ya que las estrategias pedagógicas inclusivas abarcan diversas dimensiones de la práctica docente. Para organizar el análisis, la investigación se centró en cuatro subcategorías: estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales. Esta delimitación permitió desarrollar un análisis más ordenado, aunque reconoce que existen otras estrategias y enfoques que podrían ser profundizados en futuras investigaciones.

Finalmente, al tratarse de una investigación cualitativa documental, los resultados ofrecen una comprensión teórica y organizada sobre estrategias pedagógicas inclusivas que pueden orientar la atención de estudiantes con TEA en el nivel inicial. Sin embargo, su aplicación requiere considerar las características de cada estudiante, el contexto del aula, los recursos disponibles y la preparación docente. De esta manera, el estudio no limita la utilidad de las

estrategias a un solo contexto, sino que reconoce la necesidad de adaptarlas de manera pertinente a cada realidad educativa.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, la revisión documental permitió concluir que las estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial constituyen un conjunto de acciones planificadas, flexibles y complementarias que responden a las características, necesidades y formas de aprendizaje de estos estudiantes. La evidencia analizada muestra que la integración de estrategias didácticas, de interacción, de comunicación y conductuales favorece su participación, aprendizaje e inclusión en los diferentes contextos educativos.

Respecto al primer objetivo específico, la revisión documental permitió describir las estrategias didácticas inclusivas como aquellas orientadas a organizar la enseñanza, facilitar el acceso a la información y ofrecer diversas formas de participación y expresión. Entre ellas se identificaron el Diseño Universal para el Aprendizaje, el andamiaje pedagógico, el uso de material multisensorial y la diferenciación pedagógica. En conjunto, estas estrategias se caracterizan por favorecer procesos de enseñanza más flexibles y ajustados a las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.

En cuanto al segundo objetivo específico, la revisión documental permitió describir las estrategias de interacción inclusiva como aquellas orientadas a favorecer la participación social, la convivencia y la construcción de vínculos positivos dentro del aula. Entre las estrategias identificadas se encuentran la tutoría entre pares, los juegos cooperativos, el trabajo colaborativo en grupos diversos y el fomento de la empatía. Los hallazgos evidencian que estas estrategias se caracterizan por promover oportunidades de interacción social con apoyos pedagógicos que favorecen la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las actividades compartidas del nivel inicial.

Respecto al tercer objetivo específico, la revisión documental permitió describir las estrategias de comunicación inclusiva como apoyos orientados a ampliar las posibilidades de expresión, comprensión e interacción de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre las estrategias identificadas se incluyen los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), el sistema PECS, los apoyos visuales y las acciones dirigidas al desarrollo de la comunicación oral funcional. Los hallazgos evidencian que estas estrategias favorecen el acceso a la comunicación y la participación de los estudiantes con TEA en las situaciones comunicativas propias del aula del nivel inicial.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, la revisión documental permitió describir las estrategias conductuales inclusivas como acciones pedagógicas orientadas a organizar el entorno, anticipar situaciones, reforzar conductas adaptativas y ofrecer modelos claros de actuación. Entre las estrategias identificadas se incluyen el refuerzo positivo, las rutinas claras, la anticipación de actividades y el modelado de conducta. Los hallazgos evidencian que estas estrategias favorecen entornos de aprendizaje más predecibles, seguros y comprensibles, promoviendo la regulación, la participación y la autonomía progresiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.

REFERENCIAS

- Alcívar Loor, E., y Macías Cedeño, A. (s. f.). La formación del docente inclusivo: Un análisis para garantizar la enseñanza de estudiantes con diversidad funcional intelectual. *Revista ALCON*.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/269/491>
- Aponte Celi, M. N., Heras Reyes, N. B., Salazar Quinche, L., y Gálvez Robles, S. (2026). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje en la educación inicial: Estrategias inclusivas para niños de 3 a 5 años. *Tesla Revista Científica*.
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/en/article/view/601>
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1.^a ed.). Enfoques Consulting EIRL.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_Disenio_y_metodologia_de_la_investigacion
- Armijos Reyes, J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A., y Llerena Samaniego, J. V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 192–203.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192
- Carruthers, S., Pickles, A., Slonims, V., Howlin, P., y Charman, T. (2020). Beyond intervention into daily life: A systematic review of generalisation following social communication interventions for young children with autism. *Autism Research*, 13(4), 506–522. <https://doi.org/10.1002/aur.2264>
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Chounta, I.-A. (2022). *Collaborative learning and patterns of practice*. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2203.15834>
- García Salazar, J., y Huitrado Treviño, J. C. (2025). *Estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA*. Comunicación Científica. <https://comunicacion-cientifica.com/doi/cc341/341-06.pdf>

- Guerrero Cordova, S. M. (2025). Estrategias y retos para la inclusión eficaz de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular: Un enfoque psicoeducativo. *Revista REINCISOL*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/8119>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. Á., Linares Terán, I. Y., y Gil Vergara, G. J. (2023). Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias inclusivas en entornos educativos digitales. *Ciencia y Descubrimiento*.
<https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/40/65>
- Hume, K., Steinbrenner, J., Odom, S., Morin, K., Nowell, S., Tomaszewski, B., y Szendrey, S. (2021). Supporting students with autism spectrum disorder in inclusive classrooms. *Autism*.
https://www.researchgate.net/publication/350738881_Supporting_Students_on_the_Autism_Spectrum_in_Inclusive_Schools_A_Practical_Guide_to_Implementing_Evidence-Based_Approaches
- Laspina-Olmedo, T., y Montero, D. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: Análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *Alteridad*.
<https://www.redalyc.org/>
- Lutfianti, Z., Ataqi, A. E., Asmiati, N., et al. (2023). The application of augmentative alternative communication (AAC) through Picture Exchange Communication System (PECS) media to improve communication skills of children with autism. *Educational Insights*.
<https://eduinsights.id/index.php/eduinsights/article/view/23/15>
- Murray, J. (2015). Practical teaching strategies for students with Autism Spectrum Disorder: A review of the literature. *BU Journal of Graduate Studies in Education*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230731.pdf>
- Navarro Vaca, G. A., Romero Ramírez, M. L., et al. (2026). *Puentes de colores: Estrategias y actividades inclusivas para trabajar con estudiantes con TEA*. EduLearn Academy.
<https://editorial.edulearn.ec/index.php/edulearn/catalog/book/15>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., y Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Pesantez Barros, A. N., y Reinoso Molina, W. A. (2025). Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de inicial 1 y 2 Escuela Especial Luis Alberto Luna Tobar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15979/22762>
- Rodríguez Hernández, A. L., Santos Rodríguez, B. A., Santos Rodríguez, E. A., Gavilanes Covarrubias, S. A., e Inzunza Arce, Y. K. (2025). Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA en el nivel inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/4704/8942>
- Sáenz Rangel, M. D., Alvarado Espinoza, S. M., Morales Peralta, Á. M., y Guerrero Pozo, E. P. (2023). Sistemas alternativos de comunicación: Estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. *RECIAMUC*, 7(2), 699–710.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.699-710](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.699-710)
- Sam, A. M., Odom, S. L., Tomaszewski, B., Perkins, Y., y Cox, A. W. (2021). Employing evidence-based practices for children with autism in elementary schools. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 2308–2323. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04706-x>
- Sánchez Ramírez, L. Á., Morocho Morocho, R. A., y Saona Lozano, R. V. (2026). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de conductas en niños con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular para nivel inicial de 4 a 5 años. *Arandu UTIC*, 13(1), 1228–1243.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1974>
- Sandoval Figueroa, C., y Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela.

- Pluriversidad*, 8, 127–143.
<https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. Global Education Monitoring Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Vanacloig López, A., Marín Suelves, D., y Martínez Antón, M. (2020). Efectividad de intervenciones en la comunicación en niños con TEA: Una revisión teórica. *REIDOCREA*, 9, 121–137.
<https://doi.org/10.30827/Digibug.66367>
- Velastegui López, L. E. (2024). Methodological strategies for children aged 3 to 4 years with autism spectrum level 1: Area of coexistence. *ConcienciaDigital*, 7(1.1), 180–201.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.1.3218>
- Vera Pazmiño, J. L. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el diseño universal para el aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(1), 461–483.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/127>
- World Bank. (2020). *Inclusive education*.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/inclusive-education>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz Metodológica

Título de la investigación	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE EDUCACIÓN INICIAL		
Autores	Programa de estudios	Línea de investigación	Asesor(a)
Zorayda Denise Ormaeche Merino	Educación Inicial	Educación inclusiva y atención a la diversidad	Yolanda Catalina Iriarte Rejas

Problemas	Objetivos	Categoría (Definición conceptual)	Subcategorías (Definición conceptual)	Marco metodológico	Técnicas e instrumentos	Unidad de análisis
Pregunta general ¿Cómo son las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial?	Objetivo general Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.	Las estrategias pedagógicas inclusivas son acciones planificadas que buscan garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respondiendo a la diversidad presente en el aula mediante prácticas flexibles y adaptadas a sus necesidades (UNESCO, 2020).	Las estrategias didácticas inclusivas comprenden métodos, recursos y acciones pedagógicas orientadas a facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes con diversas necesidades educativas, mediante apoyos estructurados y flexibles (Hume et al., 2021). Las estrategias de interacción inclusiva son acciones orientadas a favorecer la participación social, la comunicación y la interacción entre	Paradigma: interpretativo Enfoque: cualitativo Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseño de investigación documental.	Técnicas: Análisis Documental Instrumentos: Ficha de análisis documental Matriz de análisis temático Matriz de triangulación de fuentes	Artículos científicos, documentos académicos y fuentes bibliográficas relacionadas con estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA en el nivel inicial, obtenidas de fuentes primarias y secundarias.
Preguntas específicas ¿Qué estrategias didácticas inclusivas se utilizan para	Objetivos específicos Describir las estrategias didácticas					

estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?	inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.		estudiantes dentro del aula inclusiva, promoviendo vínculos positivos y oportunidades de participación (Carruthers et al., 2020). Las estrategias de comunicación inclusiva incluyen apoyos y sistemas que facilitan la comprensión y expresión de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan dificultades comunicativas, favoreciendo su participación en el entorno educativo (Lutfianti et al., 2023).			
¿Qué estrategias de interacción inclusiva se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?	Describir las estrategias de interacción inclusiva utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.					
¿Qué estrategias de comunicación inclusiva se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?	Describir las estrategias de comunicación inclusiva utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.					
¿Qué estrategias conductuales inclusivas se utilizan para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial?	Describir las estrategias conductuales inclusivas utilizadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial.		Las estrategias conductuales inclusivas son prácticas orientadas a favorecer la autorregulación, la adaptación al entorno y la participación del estudiante mediante apoyos estructurados y estrategias basadas en evidencia (Sam et al., 2021).			

Anexo 2: Ficha de Análisis Documental

Autor(es)	Año de publicación	Título del documento	Tipo de documento	País	Fuente / Base de datos	Enlace:
Alcívar Loor, E.; Macías Cedeño, A.	s/a	La formación del docente inclusivo: un análisis para garantizar la enseñanza de estudiantes con diversidad funcional intelectual	Artículo científico	Ecuador	Revista ALCON	https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/269/491
Laspina-Olmedo, T.; Montero, D.	2023	Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización	Artículo científico	España	Revista Alteridad / Redalyc	Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización
Janelle Murray	2015	Practical Teaching Strategies for Students with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Literature	Artículo científico	Canadá	BU Journal of Graduate Studies in Education	Janelle Murray
World Bank	2020	Inclusive Education	Informe institucional / documento técnico	Internacional	World Bank (sitio oficial)	https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/inclusive-education
Hume, K.; Steinbrenner, J.; Odom, S.; Morin, K.; Nowell, S.; Tomaszewski, B.; Szendrey, S.	2021	Supporting students with autism spectrum disorder in inclusive classrooms	Artículo científico	Estados Unidos	Revista Autism	https://www.researchgate.net/publication/350738881_Supporting_Students_on_the_Autism_Spectrum_in_Inclusive_Schools_A_Practical_Guide_to_Implementing_Evidence-Based_Approaches/link/62b264e7dc817901fc71b58f/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6

						InB1YmXPY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmXPY2F0aW9uIn19
Luis Ángel Sánchez Ramírez, Rosa Angélica Morocho Morocho, Rosario Valeria Saona Lozano	2026	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de conductas en niños con trastorno del espectro Autista (TEA) en el aula regular para nivel inicial de 4 a 5 años	Artículo científico	Paraguay	Revista Arandu UTIC UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL	https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1974
Armijos Reyes, J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A. & Llerena Samaniego, J. V.	2023	Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática	Artículo científico	Ecuador	Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192
Carmen Sandoval Figueroa, Flor Quispe Román	2021	Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela	Artículo científico	Perú	Repositorio de Revistas Electrónicas de la Universidad Ricardo Palma	https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/download/4584/5561
Alina Libaer Rodríguez Hernández, Beatriz Arely Santos Rodríguez, Emily Amairani Santos Rodríguez, Sergio Armando Gavilanes Covarrubias, Yarlemi Kitzukie Inzunza Arce	2025	Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA en el nivel inicial	Artículo científico	Paraguay	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/4704/8942
Stephanie Mishell Guerrero Cordova	2025	Estrategias y retos para la inclusión eficaz de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular: Un enfoque psicoeducativo	Artículo científico	Ecuador	Revista REINCISOL	https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/8119

Herrera, María Ángel; Linares Terán, Ivonne Yerelet; Gil Vergara, Gustavo Javier	2023	Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias inclusivas en entornos educativos digitales	Artículo científico	Ecuador / Venezuela / República Dominicana (artículo latinoamericano)	Revista Ciencia y Descubrimiento	https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/40/65
Andrea Natali Pesantez Barros, Walter Alvaro Reinoso Molina	2025	Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de inicial 1 y 2 escuela especial Luis Alberto Luna Tobar	Artículo científico	Ecuador	Revista Científica Multidisciplinaria REINCISOL	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15979/22762
Vera Pazmiño, Jipson Lenin	2023	Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el diseño universal para el aprendizaje	Artículo científico	Ecuador	Código Científico Revista de Investigación	https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/127
Velastegui López, Luis Efraín	2024	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de convivencia	Artículo científico	Ecuador	Revista Conciencia Digital	https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/3218
Sáenz Rangel, María Dolores; Alvarado Espinoza, Sofía Magaly; Morales Peralta, Ángela Matilde; Guerrero Pozo, Erika Pilar	2023	Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA	Artículo Científico	Ecuador	Revista RECIAMUC	https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160

García Salazar, Judith; Huitrado Treviño, Juan Carlos	2025	Estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA	Capítulo de libro académico	Mexico	Capítulo de libro / publicación académica (con DOI)	https://comunicacion-cientifica.com/doi/cc341/341-06.pdf
Aponte Celi, Milena Natali; Heras Reyes, Nelly Beatriz; Salazar Quinche, Lisset; Gálvez Robles, Shayuri	2026	Neuroeducación y Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Inicial: Estrategias inclusivas para niños de 3 a 5 años	Artículo Científico	Ecuador	Tesla Revista Científica	https://tesla.puertomaderoeitorial.com.ar/index.php/tesla/en/article/view/601
Navarro Vaca, Gladys Alicia; Romero Ramírez, Mireya Lisbeth; y otros	2026	Puentes de Colores: Estrategias y actividades inclusivas para trabajar con estudiantes con TEA	Capítulo de libro académico	Ecuador	Libro académico (Editorial EduLearn Academy)	https://editorial.edulearn.ec/index.php/edulearn/catalog/book/15
Andrea Vanacloig López, Diana Marín Suelves, María Martínez Antón	2020	Intervenciones en comunicación en niños con TEA	Artículo científico	España	Revista REIDOCREA	https://digibug.ugr.es/handle/10481/66367
Sam, Ann M.; Samuel L. Odom; Tomaszewski, Brianne; Perkins, Yolanda; Cox, Ann W.	2021	Employing Evidence-Based Practices for Children with Autism in Elementary Schools	Artículo científico	Estados Unidos	Journal of Autism and Developmental Disorders	https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-020-04706-x
Carruthers, Sophie; Pickles, Andrew; Slonims, Vicky; Howlin, Patricia; Charman, Tony	2020	Beyond Intervention into Daily Life: A Systematic Review of Generalisation Following Social Communication Interventions for Young Children with Autism	Artículo Científico	Reino Unido	Autism Research Magazine	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/aur.2264
Lutfianti, Zerlinda; Ataqi, Andre Eprilia; Asmiati, Neti; et al.	2023	The Application of Augmentative Alternative Communication (AAC) through Picture Exchange Communication System (PECS) Media to Improve	Artículo Científico	Indonesia	Educational Insights	https://eduinsights.id/index.php/eduinsights/article/view/23/15

		Communication Skills of Children with Autism				
UNESCO	2020	Inclusion and Education: All Means All	Informe internacional	Internacional	Global Education Monitoring Report	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718
CAST	2024	CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0	Guía institucional	Estados Unidos	Sitio web oficial de CAST – <i>UDL Guidelines</i>	https://udlguidelines.cast.org
Irene-Angelia Chounta	2022	Collaborative Learning and Patterns of Practice	Documento académico en repositorio arXiv	Internacional	Repositorio arXiv	https://arxiv.org/pdf/2203.15834
Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio	2014	<i>Metodología de la investigación</i> (Sexta edición)	Libro metodológico	México	McGraw-Hill Education	https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
José Luis Arias Gonzáles y Mitsuo Covinos Gallardo	2021	<i>Diseño y metodología de la investigación</i>	Libro metodológico	Perú	Enfoques Consulting EIRL	https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
Humberto Ñaupas Paitán, Marcelino Valdivia Dueñas, Jesús Palacios Vilela y Hugo Romero Delgado	2018	<i>Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis</i> (Quinta edición)	Libro metodológico	Colombia	Ediciones de la U	https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/

Anexo 3: Matriz de Contenido Temático

AUTOR	TÍTULO	AÑO	LUGAR	OBJETIVO	CONCLUSIONES	RELACIÓN CON EL ESTUDIO
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS						
Janelle Murray	Practical Teaching Strategies for Students with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Literature	2020	Canadá	Identificar las estrategias de enseñanza más efectivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	El estudio concluye que el uso de estrategias estructuradas, apoyos visuales, enseñanza explícita y adaptación de las actividades favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA en el aula regular. Asimismo, resalta la importancia de que los docentes adapten su práctica pedagógica según las necesidades individuales de los estudiantes.	La autora describe las limitaciones que tienen los niños con TEA tanto en el ámbito social, académico como de comunicación. Propone estrategias para abordar estas limitaciones en el aula.
Hume, K.; Steinbrenner, J.; Odom, S.; et al	Supporting students with autism spectrum disorder in inclusive classrooms	2021	Estados Unidos	Analizar estrategias basadas en evidencia para apoyar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares, considerando prácticas pedagógicas que favorezcan su aprendizaje y participación.	El estudio concluye que la implementación de estrategias estructuradas, el uso de apoyos visuales, la organización del entorno y la enseñanza explícita contribuyen significativamente a mejorar la participación, el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula regular.	Aporta evidencia científica sobre estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con TEA, especialmente en el uso de apoyos visuales, organización del aula y prácticas docentes que favorecen la inclusión.
Luis Ángel Sánchez Ramírez, Rosa Angélica Morocho Morocho, Rosario Valeria Saona Lozano	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de conductas en niños con trastorno del espectro Autista (TEA) en el aula regular para nivel	2026	Ecuador	Describir, mediante una revisión bibliográfica cualitativa, las estrategias didácticas más efectivas para el fortalecimiento de conductas adaptativas en niños con Trastorno del Espectro Autista de 4 a 5	El estudio concluye que las estrategias basadas en la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, la anticipación de rutinas, la estimulación sensorial y el fortalecimiento de la comunicación funcional contribuyen significativamente a la	Este estudio aporta fundamentos teóricos y evidencia actual sobre estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con TEA en el nivel inicial, especialmente en el ámbito conductual, comunicativo y didáctico. Asimismo, permite sustentar la importancia de la

	inicial de 4 a 5 años			años en aulas regulares.	reducción de conductas disruptivas y al desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA. Asimismo, resalta la importancia del trabajo multidisciplinario entre docentes, familias y especialistas para favorecer la autorregulación y la inclusión educativa.	estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales y la anticipación de rutinas como estrategias clave para favorecer la inclusión y el aprendizaje en el aula regular.
J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A. & Llerena Samaniego, J. V.	Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática	2023	Ecuador	Analizar, mediante una revisión sistemática, las técnicas de intervención en el Trastorno del Espectro Autista desde diferentes enfoques investigativos y su contribución a la mejora de las condiciones de los niños.	El estudio concluye que las diferentes técnicas de intervención permiten mejoras significativas en el comportamiento, la comunicación, las habilidades sociales y la autonomía de los niños con TEA. Asimismo, resalta que no existe una única técnica efectiva, sino que la combinación de diversas estrategias, adaptadas a las necesidades del niño, genera mejores resultados, siendo fundamental el trabajo multidisciplinario entre docentes, familia y especialistas.	Este estudio aporta una visión integral de las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA, permitiendo identificar y categorizar técnicas didácticas, comunicativas, conductuales y de interacción aplicables en el nivel inicial. Además, sustenta la importancia de la intervención temprana, el uso de apoyos visuales y el trabajo multidisciplinario en el proceso de inclusión educativa.
Carmen Sandoval Figueroa, Flor Quispe Román	Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela	2021	Perú	Describir las estrategias que los docentes emplean para favorecer la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación inicial.	El estudio concluye que los docentes emplean diversas estrategias para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA; sin embargo, estas suelen ser intuitivas y basadas en la experiencia, debido a la limitada formación especializada. Asimismo, se destaca la importancia del rol docente como facilitador de la inclusión, el uso de	Este estudio aporta evidencia contextual sobre las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por docentes en el nivel inicial, destacando el rol del docente como agente clave en la inclusión de estudiantes con TEA. Asimismo, permite comprender los desafíos reales del aula, la importancia del uso de apoyos visuales, la

					apoyos visuales, la adaptación de actividades, el trabajo con la familia y la necesidad de mayor capacitación para una atención más efectiva.	adaptación pedagógica y el trabajo colaborativo con la familia.
Alina Libaer Rodríguez Hernández, Beatriz Arely Santos Rodríguez, Emily Amairani Santos Rodríguez, Sergio Armando Gavilanes Covarrubias, Yarlemi Kitzukie Inzunza Arce (2025)	Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA en el nivel inicial	2025	Paraguay	Examinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA en el nivel inicial.	El estudio concluye que el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con TEA requiere la implementación de estrategias pedagógicas estructuradas, individualizadas y basadas en evidencia, como ABA, ESDM y PECS. Asimismo, destaca que el rol del docente es fundamental como mediador del aprendizaje, siendo necesaria su formación continua, el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y la adaptación de estrategias según las necesidades del estudiante para lograr una inclusión efectiva.	Este estudio aporta fundamentos teóricos y prácticos sobre estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con TEA en el nivel inicial, integrando enfoques conductuales, comunicativos y didácticos. Además, permite sustentar el rol del docente en la implementación de estrategias, el uso de apoyos visuales y la importancia del desarrollo de habilidades adaptativas para la inclusión educativa.
Stephanie Mishell Guerrero Cordova	Estrategias y retos para la inclusión eficaz de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular: Un enfoque psicoeducativo	2025	Ecuador	Analizar la producción científica entre los años 2014 y 2024 sobre intervenciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en contextos de educación inclusiva, mediante una	El estudio concluye que la inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares requiere la implementación de estrategias psicoeducativas basadas en evidencia, entre las que destacan las intervenciones mediadas por pares, los programas estructurados de habilidades sociales, el análisis conductual aplicado (ABA), los apoyos visuales y las historias sociales, las	Este estudio aporta una base teórica sólida sobre las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con TEA, permitiendo identificar prácticas didácticas, comunicativas, conductuales y de interacción con respaldo científico. Además, contribuye a sustentar la importancia del uso de estrategias basadas en evidencia y del rol docente en la implementación de

				revisión bibliográfica y análisis bibliométrico.	cuales favorecen la participación, interacción y desarrollo socioemocional. Asimismo, se resalta la importancia de la formación docente continua, la adaptación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de políticas educativas inclusivas para lograr una inclusión efectiva.	dichas prácticas dentro del aula regular en el nivel inicial.
Alcívar Loor, E.; Macías Cedeño, A	La formación del docente inclusivo: un análisis para garantizar la enseñanza de estudiantes con diversidad funcional intelectual	2024	Ecuador	Diseñar un programa de capacitación para docentes inclusivos que permita garantizar una enseñanza efectiva y equitativa para estudiantes con diversidad funcional intelectual en el contexto educativo.	El estudio concluye que existen importantes deficiencias en la formación docente para la educación inclusiva, evidenciándose limitaciones en la planificación de la enseñanza, escasa capacitación, falta de recursos y dificultades para atender las diferencias individuales. Asimismo, se destaca la necesidad de implementar programas de formación docente continua que permitan fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y actitudinales, con el fin de garantizar una educación inclusiva de calidad.	Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre la importancia de la formación docente en la educación inclusiva, permitiendo sustentar el rol del docente como agente clave en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Asimismo, contribuye a justificar la necesidad de fortalecer las competencias docentes para atender adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas diversas, incluyendo aquellos con TEA en el nivel inicial.
Herrera, María Ángel; Linares Terán, Ivonne Yerelet; Gil Vergara, Gustavo Javier	Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias inclusivas en entornos educativos digitales	2023	Ecuador / Venezuela / República Dominicana (artículo latinoamericana no)	Examinar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva en entornos educativos digitales, considerando su	El estudio concluye que la implementación del DUA en entornos educativos digitales es aún incipiente, debido a la limitada formación docente y al acceso restringido a recursos tecnológicos. No obstante, se	Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica inclusiva, permitiendo sustentar la importancia de ofrecer múltiples formas de enseñanza,

				aplicabilidad, barreras y oportunidades percibidas por los docentes.	reconoce su potencial para adaptar contenidos, mejorar la participación estudiantil y atender la diversidad. Asimismo, se destaca la importancia del trabajo colaborativo, el acompañamiento técnico-pedagógico y las políticas institucionales para fortalecer una educación inclusiva.	participación y evaluación para atender la diversidad en el aula. Asimismo, contribuye a fundamentar el rol del docente en la planificación de estrategias inclusivas y la necesidad de formación para su adecuada implementación en contextos educativos.
Andrea Natali Pesantez Barros, Walter Alvaro Reinoso Molina	Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de inicial 1 y 2 escuela especial Luis Alberto Luna Tobar	2025	Ecuador	Evaluar la importancia y efectividad de las estrategias inclusivas para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los niveles inicial 1 y 2 en un contexto educativo especializado.	El estudio concluye que las estrategias inclusivas, especialmente el apoyo individualizado, tienen un impacto positivo en la integración y el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. Sin embargo, se evidencian limitaciones en la implementación de adaptaciones curriculares y tecnología asistiva, así como deficiencias en la capacitación docente y en los recursos disponibles. Se resalta la necesidad de fortalecer la formación docente y promover el trabajo conjunto con las familias para lograr una inclusión efectiva.	Este estudio aporta evidencia empírica sobre la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con TEA en el nivel inicial, permitiendo identificar prácticas como el apoyo individualizado y el uso de apoyos visuales. Asimismo, contribuye a sustentar la importancia de la formación docente, la disponibilidad de recursos y la adaptación de estrategias para favorecer la inclusión educativa en el aula regular.
Vera Pazmiño, Jipson Lenin	Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el	2023	Ecuador	Analizar el aprendizaje por proyectos como una estrategia metodológica inclusiva desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA),	El estudio concluye que el aprendizaje por proyectos, en combinación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), constituye una estrategia metodológica inclusiva efectiva	Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en el ámbito didáctico, al integrar el aprendizaje por proyectos y el Diseño Universal

	diseño universal para el aprendizaje			mediante una revisión documental y descriptiva, con el fin de atender la diversidad en el aula.	para atender la diversidad en el aula, ya que permite la participación de todos los estudiantes respetando sus ritmos, intereses y capacidades. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía, promoviendo entornos de aprendizaje flexibles, motivadores e inclusivos. Se destaca la importancia de que el docente implemente metodologías activas, adapte los recursos y diseñe experiencias de aprendizaje diversas que garanticen oportunidades equitativas para todos los estudiantes.	para el Aprendizaje (DUA) como enfoques que favorecen la atención a la diversidad. Asimismo, permite sustentar la importancia de metodologías activas, el uso de recursos flexibles y el rol del docente en la planificación de experiencias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas diversas, incluyendo aquellos con TEA en el nivel inicial.
Velastegui López, Luis Efraín	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de convivencia	2024	Ecuador	Desarrollar una estrategia metodológica dirigida a niños de 3 a 4 años con autismo nivel 1, enfocada en mejorar sus habilidades sociales y favorecer su integración en entornos de convivencia.	El estudio concluye que la implementación de estrategias metodológicas centradas en el ámbito de convivencia favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en niños con TEA. Asimismo, promueve su integración en entornos educativos inclusivos, fortaleciendo la interacción social, la comunicación y el bienestar emocional. Se resalta la importancia de adaptar las actividades a las características individuales de los niños y de generar entornos	Este estudio aporta estrategias pedagógicas inclusivas específicas para estudiantes con TEA en el nivel inicial, especialmente en el ámbito de la interacción social y la convivencia. Permite identificar prácticas como el uso de rutinas, apoyos visuales, organización del aula y actividades lúdicas que favorecen la comunicación y la participación. Asimismo, contribuye a fundamentar la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades del

					educativos que valoren la diversidad y fomenten la inclusión desde edades tempranas.	estudiante para promover su inclusión en el aula regular.
Sáenz Rangel, María Dolores; Alvarado Espinoza, Sofía Magaly; Morales Peralta, Ángela Matilde; Guerrero Pozo, Erika Pilar	Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA	2023	Ecuador	Examinar los sistemas alternativos de comunicación y las estrategias de tratamiento para el desarrollo del lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista, a partir de una revisión bibliográfica documental.	El estudio concluye que existen diversas estrategias y sistemas alternativos de comunicación que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, como el uso de pictogramas, PECS, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), modelos estructurados como TEACCH y enfoques conductuales como ABA. Asimismo, se destaca que la selección de las estrategias debe adaptarse a las características individuales del niño, siendo fundamental la intervención temprana, el acompañamiento especializado y el uso de apoyos visuales para promover una comunicación funcional y efectiva.	Este estudio aporta fundamentos teóricos y prácticos sobre las estrategias de comunicación inclusiva en estudiantes con TEA, permitiendo identificar herramientas clave como los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), el uso de pictogramas, el sistema PECS y modelos estructurados como TEACCH. Asimismo, contribuye a sustentar la importancia de adaptar las estrategias comunicativas a las necesidades del estudiante para favorecer su participación, comprensión y expresión en el aula del nivel inicial.
García Salazar, Judith; Huitrado Treviño, Juan Carlos	Estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA	2025	México	Identificar estrategias educativas que faciliten el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA mediante el análisis de modelos de intervención y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.	El uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y modelos de intervención como TEACCH y ABA favorece significativamente el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA, al proporcionar herramientas visuales y estructuradas que facilitan la comunicación, reducen la frustración y promueven la	Este estudio aporta fundamentos teóricos sólidos sobre el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA y las estrategias educativas necesarias para abordarlo en el aula. Permite sustentar el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), el empleo de apoyos visuales y modelos estructurados

					interacción social. Asimismo, estas estrategias contribuyen a la inclusión educativa y al desarrollo de habilidades comunicativas funcionales en diversos contextos.	como TEACCH y ABA, contribuyendo directamente a la comprensión de las estrategias de comunicación inclusiva en el nivel inicial.
Aponte Celi, Milena Natali; Heras Reyes, Nelly Beatriz; Salazar Quinche, Lisset; Gálvez Robles, Shayuri	Neuroeducación y Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Inicial: Estrategias inclusivas para niños de 3 a 5 años	2026	Ecuador	Analizar la aplicación de la neuroeducación y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación inicial, con el propósito de identificar estrategias inclusivas que favorezcan el aprendizaje en niños de 3 a 5 años.	El estudio concluye que la integración de la neuroeducación y el Diseño Universal para el Aprendizaje potencia significativamente el aprendizaje inclusivo en niños de 3 a 5 años, favoreciendo su desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, se evidencia que el uso de estrategias multisensoriales, lúdicas y adaptativas promueve la participación, la accesibilidad y el logro de aprendizaje en los estudiantes, destacando la importancia de implementar prácticas pedagógicas inclusivas desde edades tempranas.	Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la neuroeducación como enfoques inclusivos en la educación inicial, permitiendo sustentar la importancia de implementar estrategias multisensoriales, lúdicas y adaptativas para atender la diversidad en el aula. Asimismo, contribuye a fundamentar la necesidad de diseñar entornos educativos accesibles que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA.
Navarro Vaca, Gladys Alicia; Romero Ramírez, Mireya Lisbeth; y otros	Puentes de Colores: Estrategias y actividades inclusivas para trabajar con estudiantes con TEA	2026	Ecuador	Proponer estrategias y actividades pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación, comunicación y aprendizaje de estudiantes con TEA en el contexto escolar, promoviendo una educación basada en la	La implementación de estrategias como rutinas estructuradas, apoyos visuales, sistemas de comunicación aumentativa y actividades adaptadas favorece la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. Asimismo, se destaca la importancia del rol del docente, el trabajo colaborativo	Este documento aporta ejemplos concretos de estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con TEA, como el uso de rutinas visuales, apoyos comunicativos, organización estructurada del aula y actividades adaptadas. Asimismo, contribuye a fundamentar el rol del docente como mediador del aprendizaje y la

				equidad y el respeto a la diversidad.	con la familia y la creación de entornos educativos inclusivos que respondan a la diversidad del aula.	importancia de generar entornos inclusivos que favorezcan la participación y el desarrollo integral en el nivel inicial.
Andrea Vanacloig López, Diana Marín Suelves, María Martínez Antón	Intervenciones en comunicación en niños con TEA	2020	España	Analizar la efectividad de intervenciones para mejorar la comunicación en niños con TEA, a partir de 24 estudios científicos seleccionados.	Todas las intervenciones analizadas muestran mejoras en la comunicación, tanto verbal como no verbal, y en la interacción social de los niños con TEA.	Este artículo aporta evidencia científica sobre la efectividad de diferentes intervenciones en la mejora de la comunicación en niños con TEA, destacando el impacto positivo en la interacción social, el lenguaje y la comunicación funcional. Asimismo, permite fundamentar la importancia de implementar estrategias basadas en evidencia, como los sistemas aumentativos de comunicación, el trabajo con familias y el uso del juego, en el contexto educativo inicial.
Sam, Ann M.; Samuel L. Odom; Tomaszewski, Brianne; Perkins, Yolanda; Cox, Ann W.	Employing Evidence-Based Practices for Children with Autism in Elementary Schools	2021	Estados Unidos	Evaluar la eficacia de un modelo integral basado en prácticas basadas en evidencia (EBP) para mejorar la implementación docente y los resultados educativos en estudiantes con TEA en escuelas primarias.	El estudio evidencia que la implementación sistemática de prácticas basadas en evidencia (EBP) incrementa significativamente la calidad y la fidelidad de las estrategias utilizadas por los docentes, lo que se traduce en mejores resultados en el aprendizaje y el logro de objetivos educativos en estudiantes con TEA. Asimismo, se destacan avances relevantes en áreas como la comunicación, la participación y el desempeño	Este estudio aporta evidencia científica sólida que sustenta la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas basadas en evidencia en estudiantes con TEA. Además, permite fundamentar la importancia del rol del docente en la implementación sistemática de estas estrategias dentro del aula, así como la necesidad de planificar intervenciones estructuradas que favorezcan el aprendizaje, la

					académico dentro del contexto escolar.	comunicación y la participación en el nivel inicial.
Carruthers, Sophie; Pickles, Andrew; Slonims, Vicky; Howlin, Patricia; Charman, Tony	Beyond Intervention into Daily Life: A Systematic Review of Generalisation Following Social Communication Interventions for Young Children with Autism	2020	Reino Unido	Analizar la generalización de los aprendizajes tras intervenciones en comunicación social en niños pequeños con TEA, evaluando en qué medida las habilidades adquiridas se transfieren a diferentes contextos, personas y actividades.	El estudio concluye que los niños con TEA pueden generalizar las habilidades adquiridas a partir de intervenciones en comunicación social a distintos contextos, personas y actividades. Sin embargo, esta generalización no ocurre de manera uniforme en todos los casos, lo que evidencia la necesidad de diseñar intervenciones que consideren múltiples contextos y oportunidades de práctica para favorecer la transferencia del aprendizaje.	Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre la importancia de la generalización del aprendizaje en estudiantes con TEA, destacando que las estrategias pedagógicas inclusivas deben diseñarse no solo para el desarrollo de habilidades dentro del aula, sino también para su aplicación en diversos contextos de la vida diaria. Asimismo, sustenta la necesidad de incorporar diferentes mediadores, como docentes, familias y pares, para favorecer la transferencia y consolidación de los aprendizajes en el nivel inicial.
Lutfianti, Zerlinda; Ataqui, Andre Eprilia; Asmiati, Neti; et al.	The Application of Augmentative Alternative Communication (AAC) through Picture Exchange Communication System (PECS) Media to Improve Communication Skills of Children with Autism	2023	Indonesia	Determinar si la aplicación de AAC a través de PECS mejora las habilidades de comunicación en niños con autismo	El estudio evidencia que la aplicación del sistema PECS, como estrategia de comunicación aumentativa, genera mejoras significativas en las habilidades comunicativas de niños con TEA, especialmente en la expresión de necesidades y la iniciación de interacciones. Asimismo, se observa que el uso de apoyos visuales favorece la comprensión y reduce la frustración en contextos educativos.	Este estudio contribuye a sustentar el uso de estrategias de comunicación inclusiva en estudiantes con TEA, destacando el sistema PECS como una herramienta eficaz para promover la comunicación funcional dentro del aula. Además, permite fundamentar la importancia de incorporar apoyos visuales como parte de las estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel inicial.

UNESCO	Inclusion and Education: All Means All	2020	Internacional	Identificar el estado de la educación inclusiva a nivel mundial, identificando barreras, desigualdades y estrategias necesarias para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	La educación a nivel global continúa presentando desigualdades y barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. En este contexto, la inclusión educativa requiere transformaciones en los sistemas educativos que permitan responder a la diversidad, destacando el rol fundamental del docente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.	Este informe aporta fundamentos teóricos sobre la educación inclusiva como un proceso orientado a garantizar la participación, el aprendizaje y la equidad de todos los estudiantes. Asimismo, permite sustentar la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a la diversidad del aula, lo cual respalda la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA en el nivel inicial.
CAST	CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0	2024	Estados Unidos	Presentar los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje, organizados en tres principios: múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción y expresión, con el propósito de orientar el diseño de experiencias de aprendizaje accesibles, flexibles y participativas.	El documento concluye que el DUA favorece una planificación pedagógica más inclusiva al proponer que la enseñanza se diseñe desde el inicio considerando la diversidad de los estudiantes. Además, destaca que las experiencias de aprendizaje deben ofrecer múltiples formas de implicación, representación, acción y expresión para que todos los estudiantes puedan acceder y participar en oportunidades de aprendizaje significativas.	Esta fuente se relaciona con el estudio porque sustenta el DUA como una estrategia didáctica inclusiva para la atención de estudiantes con TEA en educación inicial. Sus principios permiten analizar cómo el docente puede anticipar barreras, ofrecer distintas formas de acceso a la información, promover la participación y brindar alternativas para que el estudiante exprese lo aprendido.

Irene-Angelia Chounta	Collaborative Learning and Patterns of Practice	2022	Internacional	Presentar una revisión general sobre el aprendizaje colaborativo, incluyendo sus fundamentos, enfoques de investigación, objetivos pedagógicos y patrones de práctica utilizados en contextos educativos.	El documento permite comprender el aprendizaje colaborativo como una práctica que requiere organización, interacción y objetivos compartidos. Su aporte principal para la investigación es que ofrece una base conceptual para analizar el trabajo en grupos diversos como una estrategia de interacción inclusiva.	Se relaciona con el estudio porque sustenta el trabajo en grupos diversos como una estrategia que favorece la interacción, la colaboración y la participación de estudiantes con TEA en educación inicial, especialmente cuando las actividades grupales se organizan con un propósito común y apoyos adecuados.
Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio	<i>Metodología de la investigación</i> (Sexta edición)	2014	México	Orientar el desarrollo de investigaciones científicas mediante la explicación de enfoques, diseños, alcances, unidades de análisis, recolección de información y procesos de análisis.	El documento resalta la importancia de mantener coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, el enfoque, el diseño, las técnicas, los instrumentos y el análisis de la información. Su aporte principal se centra en orientar la construcción metodológica de investigaciones cualitativas.	Aporta al marco metodológico porque permite sustentar el enfoque cualitativo, el nivel descriptivo, las categorías de análisis, la unidad de análisis, el procesamiento de la información y la triangulación. En esta tesina, permite fundamentar la forma en que se analiza la información documental sobre estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA en el nivel inicial.
José Luis Arias Gonzáles y Mitsuo Covinos Gallardo	<i>Diseño y metodología de la investigación</i>	2021	Perú	Orientar la elaboración del diseño metodológico de una investigación, considerando el tipo de estudio, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento para recoger y analizar información.	El documento destaca que toda investigación requiere un diseño metodológico coherente con el problema, los objetivos, las técnicas y los instrumentos seleccionados. Además, resalta que la información debe organizarse de manera	Aporta al marco metodológico porque permite sustentar el diseño documental, la técnica de análisis documental y el uso de instrumentos como la ficha de análisis documental, la matriz de contenido temático y la matriz de triangulación.

					sistemática para responder adecuadamente al propósito del estudio.	
Humberto Ñaupas Paitán, Marcelino Valdivia Dueñas, Jesús Palacios Vilela y Hugo Romero Delgado	<i>Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis</i> (Quinta edición)	2018	Colombia	Orientar el desarrollo de investigaciones cuantitativas y cualitativas, así como la elaboración de trabajos de investigación y tesis.	El documento resalta que la investigación científica debe mantener coherencia entre sus elementos metodológicos y desarrollarse con rigurosidad académica. Su aporte principal es orientar la organización del estudio y la fundamentación del tipo de investigación.	Aporta al marco metodológico porque permite sustentar la investigación básica y la organización general del estudio. En esta tesina, ayuda a fundamentar que la investigación busca ampliar la comprensión teórica sobre las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA, sin aplicar una intervención directa en el aula.

Anexo 4: Matriz de triangulación

Categoría	Subcategoría	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias	Diferencias	Interpretación del investigador
Estrategias pedagógicas inclusivas	Estrategias didácticas inclusivas	Murray (2020) entiende las estrategias didácticas inclusivas como formas de organizar la enseñanza para que los estudiantes con TEA puedan	Hume et al. (2021) conciben las estrategias didácticas inclusivas como prácticas estructuradas y sistemáticas orientadas a favorecer la comprensión y	Vera Pazmiño (2023) comprende las estrategias metodológicas inclusivas como prácticas flexibles que permiten adaptar la enseñanza a la diversidad del aula. Estas se	Las tres fuentes coinciden en que las estrategias didácticas inclusivas deben organizar la enseñanza considerando las características y necesidades de los estudiantes.	Murray y Hume otorgan mayor importancia a la enseñanza estructurada, los apoyos visuales y la organización del entorno como condiciones para facilitar el aprendizaje. Vera Pazmiño, en	Las estrategias didácticas inclusivas no pueden reducirse a una sola forma de adaptación, sino que requieren una organización pedagógica clara, flexible y ajustada a las necesidades de los estudiantes con

		acceder con mayor claridad a las actividades del aula. Estas estrategias se caracterizan por la estructuración del entorno, el uso de instrucciones concretas y la incorporación de apoyos visuales que permiten al estudiante comprender qué se espera de él. Favorecen la comprensión y reducen barreras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	participación de estudiantes con TEA. Están basadas en evidencia, organizar el ambiente de aprendizaje y ofrecer apoyos claros que permitan al estudiante desenvolverse con mayor seguridad. Su importancia radica en que permiten que la enseñanza responda de manera más consistente a las necesidades del estudiante dentro del aula inclusiva.	caracterizan por incorporar metodologías activas, recursos multisensoriales y experiencias participativas que favorecen distintas formas de aproximación al aprendizaje. Su importancia radica en que amplían las oportunidades de participación y permiten que los estudiantes interactúen con el contenido de manera más significativa.	También coinciden en que estas estrategias deben facilitar el acceso al aprendizaje mediante recursos, apoyos y formas de participación más flexibles. En el caso de estudiantes con TEA, los autores reconocen que la claridad, la estructura y la adaptación metodológica son elementos importantes para favorecer la comprensión y la participación dentro del aula.	cambio, enfatiza el uso de metodologías activas, recursos multisensoriales y experiencias más participativas. Es decir, mientras Murray y Hume se centran más en la estructura y la claridad, Vera Pazmiño amplía la mirada hacia la variedad de experiencias y formas de acceso al aprendizaje.	TEA. La atención educativa en el nivel inicial demanda combinar estructura, apoyos concretos, recursos variados y experiencias participativas que favorezcan la comprensión, el acceso al aprendizaje y la participación dentro del aula. Por ello, estas estrategias deben planificarse con una intención pedagógica precisa, considerando tanto la claridad de la enseñanza como las distintas formas en que los estudiantes pueden aproximarse al contenido y participar en las actividades.
	Estrategias de interacción inclusiva	Carruthers et al. (2020) abordan las estrategias de interacción desde la participación social y la colaboración entre estudiantes dentro	Velasteguí López (2024) desarrolla las estrategias de interacción desde el ámbito de la convivencia escolar, destacando que	Armijos Reyes et al. (2023) presentan una mirada más específica al resaltar las intervenciones mediadas por	Las fuentes coinciden en que la interacción social debe ser promovida de manera intencional dentro del aula inclusiva,	Aunque los tres autores se relacionan con la interacción, cada uno aporta un énfasis distinto. Carruthers et al. se centran en la colaboración y	Las estrategias de interacción inclusiva son necesarias para que la inclusión del estudiante con TEA no se limite a su presencia en el aula, sino que se concrete

		de contextos inclusivos. Su planteamiento permite comprender que la inclusión no se logra únicamente mediante adaptaciones individuales, sino generando oportunidades reales para que el estudiante con TEA participe junto a sus pares en actividades compartidas. En este sentido, su énfasis se encuentra en la interacción como medio para construir vínculos, pertenencia y participación dentro del aula.	los entornos inclusivos deben promover relaciones respetuosas, participación grupal y aceptación de la diversidad. Su aporte es importante porque coloca la convivencia como condición necesaria para que el estudiante con TEA pueda sentirse parte del grupo, no solo como receptor de apoyo, sino como miembro activo de la dinámica del aula.	pares como estrategia para favorecer la interacción social en estudiantes con TEA. Este enfoque permite comprender que los compañeros pueden actuar como modelos, apoyos o mediadores dentro de actividades estructuradas, favoreciendo que la interacción no dependa únicamente del adulto, sino que ocurra en situaciones naturales del aula.	especialmente en estudiantes con TEA que pueden requerir apoyo para iniciar vínculos, participar en juegos grupales o comprender dinámicas sociales. También coinciden en que los pares cumplen un papel importante en el proceso de inclusión, ya que las experiencias compartidas permiten fortalecer habilidades sociales, comunicación, convivencia y sentido de pertenencia. En conjunto, los autores muestran que la interacción no debe entenderse como algo espontáneo que simplemente ocurre en el aula, sino como una dimensión	participación social como base de la inclusión. Velastegui López amplía la mirada hacia la convivencia escolar y el clima de aula, destacando la importancia de relaciones respetuosas y ambientes participativos. Armijos Reyes et al., en cambio, ofrecen una estrategia más concreta: la mediación entre pares, donde los compañeros cumplen un rol activo para favorecer la interacción del estudiante con TEA. Estas diferencias permiten comprender la interacción desde tres niveles: participación social, convivencia inclusiva e intervención mediada.	en experiencias reales de relación, juego, colaboración y participación con sus pares. Esta subcategoría muestra que la interacción debe ser planificada y mediada, ya que muchos estudiantes con TEA pueden requerir apoyos para iniciar vínculos, comprender dinámicas sociales o participar en actividades grupales. En el nivel inicial, estas estrategias adquieren especial relevancia porque el juego, la convivencia y las experiencias compartidas son medios centrales para aprender y sentirse parte del grupo. Por ello, la interacción inclusiva debe entenderse como una dimensión pedagógica que requiere organización, intención y
--	--	---	---	---	---	--	--

					pedagógica que requiere planificación docente.		acompañamiento docente.
	Estrategias de comunicación inclusiva	Sáenz Rangel et al. (2023) abordan las estrategias de comunicación desde el uso de sistemas aumentativos y alternativos que favorecen la comunicación funcional en estudiantes con TEA. Estas estrategias permiten que el estudiante exprese necesidades, elecciones e intenciones comunicativas mediante imágenes, símbolos u otros recursos de apoyo. Su planteamiento resulta relevante porque reconoce que la	García Salazar y Huitrado Treviño (2025) comprenden las estrategias de comunicación como herramientas pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje, la expresión y la interacción de estudiantes con TEA en contextos educativos. Su énfasis está en la relación entre comunicación y desarrollo del lenguaje, destacando que las oportunidades comunicativas dentro del aula deben ser significativas y ajustadas a las necesidades del	Vanaclog López et al. (2020) plantean que las intervenciones comunicativas en niños con TEA deben orientarse a facilitar la expresión, la comprensión y la interacción social. Su enfoque amplía la mirada de la comunicación, ya que no la reduce al uso de palabras o recursos visuales, sino que la vincula con la posibilidad de participar socialmente en situaciones cotidianas. Desde esta perspectiva, las estrategias comunicativas deben favorecer que el estudiante comprenda el entorno, exprese lo	Las tres fuentes coinciden en que las estrategias de comunicación inclusiva son necesarias para favorecer la expresión, comprensión e interacción de estudiantes con TEA. También coinciden en que estas estrategias deben ajustarse a las características comunicativas del estudiante y ofrecer apoyos cuando el lenguaje oral no resulta suficiente. En conjunto, los autores permiten comprender que la comunicación funcional es una condición importante para la participación en el	Las diferencias se encuentran en el énfasis que cada autor otorga al proceso comunicativo. Sáenz Rangel et al. centran su análisis en los sistemas aumentativos y alternativos, por lo que su aporte se vincula principalmente con los recursos que permiten comunicar. García Salazar y Huitrado Treviño priorizan el desarrollo del lenguaje y las oportunidades comunicativas dentro del aula. Vanaclog López et al., en cambio, presentan una visión más integral, en la que la comunicación se relaciona con la comprensión, la expresión y la interacción social. Estas diferencias permiten analizar la	La comunicación inclusiva es una condición esencial para la participación del estudiante con TEA en el aula, ya que no se limita al uso del lenguaje oral, sino que incluye distintas formas de expresar necesidades, comprender mensajes e interactuar con otros. Esta subcategoría evidencia que, en el nivel inicial, la comunicación debe ser acompañada mediante recursos y oportunidades concretas que permitan al estudiante pedir ayuda, elegir, responder, expresar intereses y participar en las rutinas escolares. Desde esta perspectiva, la

		comunicación no debe depender únicamente del lenguaje oral, sino que puede apoyarse en diversos sistemas que amplían las posibilidades de expresión dentro del aula.	estudiante. Esta mirada permite comprender que la comunicación no solo cumple una función expresiva, sino que también favorece la participación en actividades escolares y la relación con los demás.	que necesita y se vincule con otras personas dentro del aula.	aula, ya que permite pedir ayuda, expresar necesidades, elegir, responder e interactuar con docentes y compañeros.	comunicación desde tres niveles: recursos de apoyo, desarrollo lingüístico e interacción funcional.	comunicación inclusiva no se entiende como una intervención aislada, sino como una práctica cotidiana que debe estar presente en los momentos de juego, trabajo, transición y convivencia. Por ello, resulta necesario que el aula ofrezca medios variados de comunicación que favorezcan la autonomía, la interacción y el sentido de pertenencia del estudiante.
	Estrategias conductuales inclusivas	Hume et al. (2021) abordan las estrategias conductuales desde la necesidad de generar condiciones organizadas, comprensibles y consistentes para los estudiantes con TEA. Su	Sam et al. (2021) desarrollan las estrategias conductuales desde las prácticas basadas en evidencia, resaltando la importancia de aplicarlas de manera sistemática y ajustada a las	Sánchez Ramírez et al. (2026) plantean que las estrategias conductuales favorecen el desarrollo de conductas adaptativas en estudiantes con TEA dentro del aula regular. Su mirada se orienta	Las fuentes coinciden en que las estrategias conductuales inclusivas deben comprenderse como apoyos pedagógicos orientados a favorecer la participación, la regulación y el desarrollo de	Hume et al. centran su mirada en la organización del entorno y en cómo las condiciones del aula pueden favorecer o dificultar la participación del estudiante. Sam et al. enfatizan la necesidad de utilizar prácticas basadas en evidencia, especialmente	Las estrategias conductuales inclusivas cumplen un papel importante en la construcción de un aula más predecible, segura y accesible para estudiantes con TEA. Estas estrategias no deben entenderse como acciones aisladas para corregir

		planteamiento permite entender que la conducta no debe analizarse de manera aislada, sino en relación con el entorno, las demandas de la actividad y los apoyos que recibe el estudiante. En este sentido, su mirada resulta valiosa porque vincula la participación del estudiante con la organización pedagógica del aula y con la claridad de las expectativas.	características individuales del estudiante. Su énfasis se encuentra en el uso de intervenciones como el refuerzo positivo, el apoyo progresivo y la enseñanza explícita de habilidades, lo que permite comprender que la respuesta docente debe ser intencional y no improvisada.	hacia la anticipación de rutinas, la estructuración del entorno y el uso de apoyos que permiten reducir situaciones de dificultad y favorecer una mejor adaptación al contexto escolar. Este enfoque aporta una visión más cercana a la regulación y al acompañamiento del estudiante en la vida cotidiana del aula.	conductas adaptativas en estudiantes con TEA. Asimismo, los tres autores permiten alejarse de una mirada punitiva o centrada únicamente en corregir comportamientos, ya que colocan el énfasis en las condiciones que ofrece el entorno, la intervención docente y los apoyos que facilitan una participación más segura. También coinciden en que estas estrategias deben aplicarse de manera sistemática y considerando las características individuales del estudiante.	aquellas que fortalecen conductas adaptativas mediante respuestas docentes consistentes. Sánchez Ramírez et al. se enfoca más en la anticipación, la estructuración y la adaptación al aula regular. Estas diferencias permiten comprender las estrategias conductuales desde tres dimensiones complementarias: el ambiente, la intervención docente y la regulación adaptativa del estudiante.	conductas, sino como apoyos pedagógicos que ayudan al estudiante a comprender las expectativas del entorno, participar en las rutinas y responder con mayor seguridad a las demandas escolares. En el nivel inicial, su aplicación resulta especialmente relevante porque muchas experiencias de aprendizaje dependen de la organización de la jornada, la claridad de las indicaciones, la anticipación de cambios y el acompañamiento positivo del adulto. Desde esta perspectiva, el refuerzo positivo, las rutinas claras, la anticipación de actividades y el modelado de conducta permiten generar condiciones que favorecen la
--	--	---	---	---	---	--	--

							regulación, la autonomía progresiva y la participación del estudiante dentro del aula.
--	--	--	--	--	--	--	--