

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT – PUQUIO” - UGEL LUCANAS - REGIÓN AYACUCHO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

RIVERA CONTORCULE, Diomedes Mauro

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

El agradecimiento de este trabajo va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor no hubiera podido seguir adelante, también para los docentes de la segunda especialización que gracias a sus conocimientos y ayuda pude concluir con éxito, a mi esposa y mis hijas, que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome para que nada salga mal y todo este bien elaborado.

Gracias también a los queridos compañeros que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos tres años de convivir dentro del salón de clases.

Dedico esta investigación a la familia quienes por ellos soy lo que soy, por sus consejos comprensión, amor ayuda en los momentos difíciles. Me han brindado todo lo que soy como persona, los valores los principios, el carácter, el empeño, la perseverancia, el coraje para conseguir los objetivos.

Índice

Introducción	7
1. Fundamentación y justificación del problema	9
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	9
1.1.1 Fortalezas y debilidades	11
1.1.2 Análisis categorial - Análisis textual.	13
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación.	10
Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Multidiscapacidad.	12
2.1.2 Discapacidad intelectual.	13
2.1.3 Discapacidad motriz o físico.	14
2.1.4 Habilidad.....	14
2.2 En relación al problema.....	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza	15
2.2.2 El Modelado.....	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.....	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	19
2.3.1.4 Enfoque de género.	19
2.3.2 Descripción de la propuesta	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.	20
2.3.2.2 Planificación.....	22
2.3.2.3 Implementación.....	22
2.3.2.4 Ejecución.	22
3. Metodología de la investigación	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Objetivos	31

3.2.1	Objetivo general.....	31
3.2.2	Objetivos específicos.....	31
3.3	Hipótesis de acción.....	32
3.4	Beneficiarios.....	33
3.5	Instrumentos.....	33
3.5.1	Diario de campo.....	34
3.5.1.1	Fundamentación.....	34
3.5.1.2	Objetivo.....	35
3.5.1.3	Estructura.....	35
3.5.1.4	Administración.....	35
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	36
3.5.2.1	Fundamentación.....	36
3.5.2.2	Objetivo.....	36
3.5.2.3	Estructura.....	37
3.5.2.4	Administración.....	37
4.	Plan de acción.....	38
4.1	Matriz del plan de acción.....	38
4.2	Matriz de evaluación.....	41
5.	Discusión de los resultados.....	44
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	44
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	44
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	45
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	46
5.2	Triangulación.....	47
6.	Difusión de los resultados.....	48
6.1	Matriz de difusión.....	48
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	48
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	48
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	49
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	49
	Lecciones aprendidas.....	50
	Conclusiones.....	51

Referencias 52

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	24

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica cuyo objetivo es potenciar habilidades de autovalimiento en el aseo personal, el mismo que representa un procedimiento básico de higiene que, debido a su aparente sencillez, puede ser obviado por las personas. Reflexionar en torno a él, y buscar medidas que concienticen a los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de su importancia, es el propósito de esta investigación.

Siendo docente del aula de educación primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, corresponde en principio liderar procesos de aprendizaje aplicando la estrategia del modelado que benefician en primer lugar la labor pedagógica, a los estudiantes y padres de familia. Por ello a continuación veremos una serie de puntos teóricos y prácticos que hacen un llamado sobre la importancia del aseo personal y su incidencia en la salud de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant”.

Debo resaltar que se manejó como herramienta del cambio de la práctica pedagógica la investigación acción, porque permite ver cuáles son las falencias a través de los diarios de campo, al mismo tiempo se pone en práctica nuevas estrategias metodológicas para la mejora del docente. Se inicia el cambio con la deconstrucción de la práctica pedagógica, descubriendo las fortalezas y debilidades, así como las categorías y subcategorías que se debe desarrollar.

Posteriormente se realiza la reconstrucción de la práctica donde se evidencia las fortalezas que adquiere en el proceso de la investigación. Finalmente se realiza la evaluación de la propuesta pedagógica, verificando las mejoras obtenidas en el desarrollo de las habilidades de aseo personal de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expuesto se presenta a continuación la estructura del trabajo de investigación.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación y justificación del problema, el diagnóstico, la caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación, las fortalezas y debilidades, análisis categorial, análisis textual, el planteamiento del problema y la justificación.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico en relación al estudiante, en relación al problema, en relación a la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo se menciona la metodología de la investigación, tipo de investigación, objetivos generales y específicos, hipótesis de acción, los beneficiarios y los instrumentos utilizados en la presente investigación.

En el cuarto capítulo se aborda el plan de acción donde se presentan las matrices de acción y de evaluación.

En el quinto capítulo se menciona la discusión de los resultados, donde vemos como se llevó a cabo el procesamiento de la información a través de los análisis de resultados de los diarios de campo, de la encuesta a los padres de familia, de los datos del acompañamiento pedagógico, y por último la triangulación de la información.

En el sexto capítulo se presenta la difusión de los resultados a través de la matriz de difusión donde se realiza la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, la implementación de recursos y materiales y análisis de la práctica pedagógica.

Luego se presenta las lecciones aprendidas y finalmente presentamos las conclusiones de la presente investigación.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se aplicó en la ciudad de Puquio, que pertenece a la provincia de Lucanas de la Región Ayacucho, la extensión de la ciudad de Puquio es de 866.43 km² con una altitud de 3,214 msnm. Tiene las características de ser una zona urbana, su clima es frío y seco, los meses más fríos son de junio a agosto con presencia de heladas y el tiempo de menos frío entre diciembre y febrero, tiene un relieve abrupto, ello implica diversidad de sus pisos ecológicos, su ubicación se encuentra en la ruta interoceánica 026.

En el aspecto económico, Puquio trabaja con cultivo para el consumo directo, la papa, habas, maíz, trigo y otros; también existen medianos negocios, como la venta de artefactos, ropas y otros. En lo cultural las fiestas tradicionales y expresiones culturales contribuyen al desarrollo del turismo complementariamente la cultura típica con platos como llipta, patache, tamales, sopa de mote.

El Centro de Educación Básica Especial, "Immanuel Kant" está ubicado en la Av. Mariano Salas N°. 719 barrio de Matara, Distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho, fue creado el 24 de abril del 1981 con R.D.Z N° 0149, su estructura es de material noble y adobe y cuenta con veinte dos ambientes: cuatro aulas de enseñanza, una cocina, un comedor, un almacén, un ambiente de guardería, la dirección, dos ambientes de servicios higiénicos y una capilla y una loza deportiva. Las aulas cuentan con mobiliario escolar unipersonal: mesas y sillas, estantes, pizarras acrílicas.

Atendemos a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de los tres años y a veinte años de edad. La labor diurna, se atiende en el nivel inicial y primario. El personal está conformado por: un director, ocho docentes de los cuales tres a cargo de aula, uno de educación física y tres docentes en el equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales SAANEE, además de un psicólogo y dos personales de servicio.

El año 2005 lo hizo la conversión del Centro de Educación Especial a Centro de Educación Básica Especial, de acuerdo a la Directiva N°076 a partir de ese año hemos conformado el equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales SAANEE, quienes vienen cumpliendo las orientaciones, el asesoramiento y la capacitación a las instituciones de Educación Básica Regulares, Alternativa y formación técnica productiva.

En las aulas se atiende a los estudiantes de acuerdo a su edad en los niveles de inicial y primaria con discapacidad severa y multidiscapacidad: Trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual severa, discapacidad visual y otros. Los docentes dentro del aula vienen desarrollando actividades de autovalimiento en la vida diaria como el vestido, aseo, alimentación y desplazamiento.

Además, se viene desarrollando un trabajo con familias de acuerdo al plan de asistencia a familias del Ministerio de Educación. Las familias de los estudiantes son de situación económica muy pobre y algunos de ellos aún no aceptan la discapacidad de sus hijos y varios de los familiares tienen el problema de alcoholismo.

La práctica pedagógica se realizó en el aula del nivel primaria multigrado, el salón es de tamaño mediano, tiene ventilación, cuenta con mesas unipersonales para los estudiantes, dos estantes para material didáctico, pizarra acrílica, los sectores ambientados, como son comunicación, matemática, ciencia y ambiente, religión, habilidades sociales. Tienen materiales funcionales como colchonetas, juegos didácticos donados por el Ministerio de Educación.

Asisten al aula mencionada de manera regular siete estudiantes, dos mujeres y cinco varones de los cuales cuatro tienen discapacidad intelectual severa, uno con parálisis cerebral, dos con multidiscapacidad.

Los estudiantes son en general muy, alegres, sonrientes y se muestran dispuestos a trabajar, les gusta jugar en el patio con la pelota, cantar, bailar y mayormente siguen indicaciones. Sin embargo, hay otros estudiantes que les cuesta obedecer órdenes y muestran algunas conductas agresivas. Las familias de los estudiantes en su mayoría son ausentes, los estudiantes se encuentran internados en el hogar de las hermanas franciscanas "Amos" El

trabajo se hace en coordinación con los tutores o responsables del hogar. Las familias directas de los estudiantes se acercan a los talleres de familia en el centro de educación básica especial, tres veces al año, cuando son convocados y financiados por el Ministerio de Educación. Tres estudiantes viven con sus padres, los cuales participan en las reuniones, actividades del aula o del Centro de Educación Básica Especial.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En cuanto a las fortalezas que pude registrar de los diarios de campo evidenciaron que, dentro del aula del nivel de primaria, las sesiones que he desarrollado han hecho que los estudiantes logren un mejor aprendizaje, y para esto apliqué materiales concretos, como se evidencia en el siguiente diario de campo:

Bryan, cuando estaba dictando las clases sobre el lavado de las manos se levantó y comenzó a revolcarse en el piso y los estudiantes comenzaron hacer el desorden. Entonces yo tenía que aplicar otra estrategia para controlar y motivarlas, me levanté y me puse a cantar una canción “yo me lavo las manitas referentes al tema, les pregunté ¿Quieren cantar? Primero canté y los estudiantes me observan con mucha atención y tranquilos escucharon y después todos juntos cantamos con movimientos y aplausos (diario de campo N° 10 de fecha 18-11-16).

Se utilizó estrategias de motivación al compás de la música y así mismo a base de juegos de roles, bailes, movimientos corporales con aplausos que despertaron el interés de los estudiantes. También importante animar a los estudiantes el trabajo en equipo manteniendo la disciplina y el respeto.

En cuanto a las debilidades puedo decir: que, en la primera sesión de aprendizaje, la ubicación de los estudiantes en el aula del nivel primaria ha sido inadecuada, es por esa razón que considero que no se ha podido lograr mayores aprendizajes en ellos.

Por otro lado, el estudiante con parálisis cerebral no ha podido manipular los objetos concretos presentados, en clase, en este caso creo que faltó aplicar algunas estrategias adecuadas para que pueda manipular dichos objetos.

En cuanto a las estrategias de enseñanza faltó aplicar y crear más estrategias que responda a la necesidad de los estudiantes con multidiscapacidad. En algunas sesiones no lo he presentado a los estudiantes el material gráfico.

Empezando primero con la redacción de las sesiones de aprendizaje para luego aplicarlo en dicho salón de clase. Después de realizar la sesión, se describió en un diario de campo todas las cosas que sucedieron dentro del aula con los estudiantes, lo cual estos diarios de campo han permitido descubrir fortalezas y debilidades que se presentan en la práctica pedagógica, los cuales se reflexionó. Luego se identificó hechos que anteriormente no se había notado, esto permitió señalar categorías y subcategorías, para luego resaltar las más relevantes que han surgido como problema de la práctica pedagógica. Finalmente se identificó como debilidad el inadecuado uso de Estrategias de Enseñanza.

Cuando se ingresó al aula del nivel primaria, se inició con actividades concretas y muy prácticas para los estudiantes, pero observando que no se podía llegar a ellos; posteriormente, las recepciones se realizaron llamando a cada uno de los estudiantes por su nombre, inclusive se puso en práctica la actividad religiosa, el rezo de Padre Nuestro y el Ave María, ya que muchos de los estudiantes son muy cercanos a religión católica. La actividad se realizó acompañado de los cantos, aplausos y movimientos.

Pero una menor parte de los estudiantes no han participado activamente por las discapacidades que ellos tienen, no obedecieron empezaron a hacer desorden y no mostraron interés. En ese momento faltó el uso de diversas estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes.

La clase se ejecutó bajo la observación de un docente acompañante designado al Centro de Educación Básica Especial Puquio, quien dio recomendaciones y asesorías respectivas de cómo se debe realizar el desarrollo de las actividades de enseñanza de aprendizaje. Después de ello se puso énfasis en la relación docente y estudiante más cercana que facilita la participación de los estudiantes.

Pero también es necesario señalar, que en el desarrollo de la práctica pedagógica los estudiantes realizaron actividades distintas, por ejemplo: tomaban diferentes direcciones o se tiraban al suelo, muy a pesar de que se empleaba canciones escolares; entonces fue notorio la necesidad de estrategias nuevas o diferentes prácticas. Esta debilidad, se hizo presente por falta de uso de materiales y recursos concretos, que son necesarios para determinada actividad de aprendizaje significativo.

1.1.2 Análisis categorial - Análisis textual. De acuerdo a la deconstrucción de la práctica pedagógica las categorías fueron: estrategias de enseñanza en el aseo personal, como sub categoría el modelado

En cuanto a las estrategias de enseñanza son importantes para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad son determinante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y su calidad de vida, tal como se describe en el siguiente párrafo:

Las estrategias de enseñanza, ponen a disposición de los profesionales de educación especial y a los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, recursos metodológicos y didácticos que derivan el proceso de investigación y favorecen el aprendizaje, ya que es posible dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje en aspectos como el uso competente de la lengua (oral, escrita o de señas)

En el análisis textual, las teorías implícitas de la práctica pedagógica adquieren relevancia, por cuanto ellas orientaban las acciones pedagógicas con los estudiantes, para el logro de las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, restringiendo o activando diversas estrategias implícitas. Al respecto puede darme cuenta que estuve trabajando con la teoría conductista que me limitaba solo a buscar respuestas a los estímulos que presentaba, y reforzaba sus conductas con aplausos solamente.

El descubrimiento del condicionamiento operante no fue algo preconcebido, sino más bien estuvo influenciado por una serie de hechos accidentales El único principio que guio la investigación de Skinner fue el deseo de encontrar orden en los fenómenos, y en su caso el fenómeno que le interesaba era la llamada “conducta voluntaria” que Marshall Hall había distinguido de aquella involuntaria, porque provenía del sistema nervioso central y no era provocada directamente por algún estímulo identificable (Skinner, 1975. p.11).

La subcategoría que encontré en el análisis categorial es el modelado, que se refiere al aprendizaje por medio de modelos e imitación como se expresa en la siguiente cita: “La imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos” (Schunk, 2013 p.123).

Anteriormente en las sesiones de aprendizaje los estudiantes de multigrado grado de primaria han trabajado en forma empírica basándome mayormente

en la imitación, de esa manera mecanizando el aprendizaje de los estudiantes. La actividad se realizó dando un ejemplo, realizó la actividad del lavado de dientes, y los estudiantes observaron tal actividad, a partir de ello entendían lo que estaba realizando el docente. Como se observa en mi diario de campo:

En la sesión de aprendizaje del lavado de la boca o cepillarse los dientes con todos los estudiantes nos dirigimos hacia el lavadero y primero empiezo a cepillarme a la deriva y los estudiantes me han estado observando con mucha curiosidad y me pedían que ellos también querían cepillarse los dientes cuando terminé los estudiantes por imitación cumplieron con la actividad sin cumplir los pasos a seguir. (diario de campo N° 12, de fecha 29-11-2016).

Dentro de la práctica pedagógica se ha observado, que hay dificultad en aplicar una secuencia de acciones y más estrategias de enseñanza adecuadas en el aseo personal lavado de las manos a las necesidades y características del estudiante con la finalidad de lograr un aprendizaje apropiado para ellos.

INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA PRIMARIA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT” UGEL LUCANAS, DISTRITO PUQUIO, PROVINCIA LUCANAS, REGIÓN AYACUCHO

Estrategia de enseñanza

Modelado

No realicé el modelado en la aplicación de saberes lo cual no facilitó el trabajo con los estudiantes con NEE

La teoría implícita de la práctica pedagógica adquiere relevancias por cuanto ellas orientaban las acciones pedagógicas con los estudiantes para potenciar las habilidades de auto valimiento en el aseo personal. Al respecto pude darme cuenta que estuve trabajando con la teoría conductista. A. Bandura

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

El objetivo de la investigación es orientar las estrategias de enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad para potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, con apoyo del docente, desde un punto de vista a fin de lograr las habilidades o destrezas, para alcanzar una vida independiente, lo más autónoma posible, facilitando su inclusión familiar y su participación activa en la comunidad, respetando sus condiciones, posibilidades y ritmos de aprendizaje. Sin embargo, en el análisis textual categorial a partir de la reflexión y de los diarios de campo se identificó la situación problemática en inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal el estudiante con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, Distrito Puquio, Provincia Lucanas, Región Ayacucho.

Por lo que la investigación queda formulada con siguiente pregunta de acción ¿Cómo debo aplicar las estrategias para potenciar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant – UGEL- Lucanas –Región-Ayacucho 2018?

1.2.1 Justificación. Esta investigación de acción, permitirá la transformación de la práctica pedagógica en cuanto a las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo personal. La finalidad de investigar nuevas estrategias a las necesidades de aprendizaje y teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes, será importante para que puedan gozar de igualdad de oportunidades en el hogar, escuela, y comunidad.

Los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad necesitan lograr desarrollar habilidades y necesidades de autovalimiento en la adquisición de habilidades básicas de aseo, que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana relacionada a la capacidad de comunicarse, interrelacionarse con los demás y valerse por sí mismos.

La investigación se justifica a partir de los siguientes aspectos:

Permitirá la mejora de la práctica pedagógica del quehacer educativo pues está basado en buscar nuevas estrategias novedosas que dan respuesta pertinente usando el soporte como elementos mediatizados de los procesos interactivos de aprendizaje del estudiante con su entorno.

Tiene relevancia social porque el estudiante con las nuevas estrategias de enseñanza serán los beneficiarios directos. El interés creciente por abordar la problemática relacionada a estrategias de enseñanza con el papel que desempeña la educación con los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad que tienen los mismos derechos de un trato digno y una educación de calidad sin discriminación.

Tiene significatividad porque forma parte de las necesidades de los estudiantes y la práctica docente, ya que la educación es un derecho y tarea de todos.

Es innovadora la propuesta porque es primera vez que se aplicó de manera sistemática una nueva estrategia considerando un sustento teórico además y otras mejoras en otros aspectos de la práctica pedagógica. Otra de las razones es que los docentes realizaron clases abiertas para que los padres de familia al ser orientados de manera sencilla y detallada, los contenidos que se van a desarrollar en un determinado periodo y de qué manera ellos deben colaborar con el programa que se va a seguir y lograr que el estudiante sea autónomo al momento de desarrollar su aseo personal.

El estudiante continuará la rutina relacionada con la adquisición de hábitos básicos en aseo personal

Es factible porque se puede lograr los hábitos básicos de acuerdo a las características y necesidades de cada estudiante utilizando los recursos y materiales necesarios para ello además es posible recolectar y analizar los diarios de campo, profundo análisis de mi práctica pedagógica que me lleva a la reflexión y por ende a una educación de calidad.

Por último, es viable porque el estudiante tiene que contar con los accesos en el centro, lo que implica eliminar las diferentes barreras, como para el acceso y la permanencia en el aula lo que involucra la responsabilidad de recursos financieros, materiales, materiales humanos para la realización del presente proyecto.

Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

Es necesario para la investigación conocer y caracterizar a los estudiantes a fin de identificar aquellas fortalezas y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, y buscar la manera de desarrollar habilidades en aseo personal para alcanzar una vida independiente, facilitando su inclusión familiar y su participación activa en la comunidad, respetando sus condiciones, posibilidades y ritmos de aprendizaje.

2.1.1 Multidiscapacidad. Se define como una asociación a varias discapacidades puede ser de orden físico, mental, sensorial, emocional o de comportamiento social que tiene una misma persona el nivel de intensidad varía mucho, según la persona y las necesidades que pueda tener. También llamada por la presencia de más de una discapacidad que pueda tener una persona. Los estudiantes con multidiscapacidad son los que presentan más de una deficiencia, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden en su desempeño para realizar actividades de la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia (MINEDU, 2010 p.11).

Se puede establecer que las principales características de las personas con multidiscapacidad son:

- Limitaciones en el aspecto motor
- Alteraciones corporales y de la salud
- Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- Limitaciones para el autovalimiento
- Dificultades para adquirir destrezas básicas
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

Los padres de familia que tienen un hijo con multidiscapacidad deben aprender a darle la oportunidad de valerse por sí mismo y ofrecerle sólo la

ayuda que necesita. Evitar la sobreprotección y den al estudiante oportunidades para que aprenda.

2.1.2 Discapacidad intelectual. La definición según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectual y del desarrollo (AAIDD), (2013) dice que “la discapacidad intelectual es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años”.

Si se parte del concepto de las limitaciones o el funcionamiento, también tenemos el aspecto de la diversidad cultural y lingüística, las diferencias en comunicación, sensorial, motor y conductual, entonces se podría decir que la discapacidad intelectual no solo radica en la parte interna de la persona, sino que involucra aspectos externos que exige más, se necesita definirla desde algo vivo, más real y complejo. La definición de la discapacidad se debe hacer desde una perspectiva más ecológica y multidimensional, y subraya el papel fundamental que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano.

El concepto de discapacidad intelectual no es inmutable. Es dinámico y activo. Ha de concretar, más allá de las deficiencias e incapacidades de las personas, los apoyos que estas precisan para compartir, disfrutar e interactuar con el entorno, en igualdad de oportunidades con el resto de los ciudadanos.

La persona con discapacidad intelectual es un individuo con características propias como tal, que tiene virtudes y derechos en razón de su educación, de la influencia de su entorno familiar, de su entorno social o simplemente de su responsabilidad. También defectos y virtudes no necesariamente imputables en razón a su pertenencia a un grupo de personas con discapacidad (MINEDU, 2013, p.23).

La discapacidad intelectual según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales o del Desarrollo supuso desde 2002 una renovación del planteamiento tradicional en favor de un enfoque multidimensional del individuo, definiendo la discapacidad intelectual a través de distintos aspectos de la persona (psicológicos / emocionales; físicos / salud) así como del ambiente en el que se desenvuelve.

En este sentido, se parte de premisas que se sustentan en la existencia no sólo de limitaciones, sino también de capacidades, de modo que, disponiendo de los apoyos necesarios en el tiempo, la persona con discapacidad pueda obtener resultados personales satisfactorios en su calidad de vida. Las que se describen a continuación son una forma de caracterizar que marca niveles, pero no es suficientemente objetiva y puede llevar a errores en los resultados. (Verdugo, 2003).

2.1.3 Discapacidad motriz o físico. La persona con discapacidad motora es aquella que, por alteraciones del sistema nervioso central, una malformación, un accidente genético, un trauma ya sea congénito o adquirido, se ve imposibilitado o limitado para realizar las actividades propias de su edad, en grado variable. Se presenta de manera transitoria o permanente. Algunas personas podrán tener dificultades para hablar, caminar, ver, usar las manos u otras partes del cuerpo, o para controlar sus movimientos (MINEDU, 2013, p.29).

2.1.4 Habilidad. El término de habilidades se relaciona con la aptitud innata que posee una persona, a su talento, la destreza o la capacidad que para realizar algo con éxito. (Unicef, 2017) dice: “El desarrollo de las habilidades permite que se den mejores relaciones consigo mismo, con otras personas y con el contexto”. Partiendo de lo que son las habilidades, se relaciona con las habilidades que las personas tienen que desarrollar. Las habilidades que un niño tiene lo van utilizando para la vida, en esta investigación se habla del desarrollo de la habilidad de autovalimiento en aseo personal de los estudiantes el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant”, para ello es necesario aplicar estrategias de enseñanza que desarrollen estas habilidades de autovalimiento en aseo personal se realizará las siguientes estrategias de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad utilizando los materiales concretos (Londoño, 2013, p, 1).

Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias, en lo posible, para el adecuado uso de aseo personal el estudiante deberá lavarse las manos, la cabeza, los pies, la cara, los brazos, frotándose con el jabón, antes de cada comida y cuando las tenga el cuerpo sucio, con instrucción del docente y ayuda necesaria. Del mismo modo debe acompañar al lavadero al estudiante y le indicará las secuencias del aseo personal pasos a seguir, reconocer el

lavatorio, abrir el caño, mojarse las manos, utilizar el jabón, frotarse las manos, enjuagarse y cerrar el caño. El estudiante deberá secarse las manos con la toalla después de habérselas lavado cada una de las partes de su cuerpo con las indicaciones proporcionadas por el docente

Con los estudiantes en el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” en cuanto a las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, se trabajaba en forma empírica sin considerar las secuencias a seguir, no reconocían los materiales de aseo personal, algunos de ellos se lo comían la pasta dental, no sabían utilizar el cepillo, pero sin embargo poco a poco han mejorado con la propuesta pedagógica aplicada y con la participación de la familia. Ahora los estudiantes se lavan la cara y las manos de manera adecuada, se lavan los dientes racionando la pasta dental de arriba hacia abajo, de derecha a la izquierda, se lavan la cabeza y los pies de manera correcta.

2.2 En relación al problema

En los diarios de campo se identificó la situación problemática que es la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal el estudiante con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. A través de las estrategias de enseñanza es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos los espacios, las formas de interacción y organizativas los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas y que hace del aprendizaje y de la participación experiencias atractivas, retadoras para todos. (Londoño, 2013, p, 1).

La estrategia de enseñanza puede ser usada de forma creativa para que los estudiantes logren los aprendizajes. En base a los conceptos de los autores mencionados, como docente he buscado las estrategias de enseñanza más

adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad.

A través de las estrategias de enseñanza es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos los espacios, las formas de interacción y organizativas los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas y que hace del aprendizaje y de la participación experiencias atractivas, retadoras para todos.

Las dificultades que hubo cuando se aplicaban las estrategias de enseñanza no eran por las discapacidades y características de cada estudiante, sino que se aplicaban de manera inadecuada además de no contar con materiales adecuados para cada necesidad de los estudiantes, así como la poca participación de los padres de familia.

2.2.2 El Modelado. Aprenden en el proceso de aprendizaje por medio de imitación observacional, en la conducta del estudiante el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas del docente, al observar la ejecución del modelo. El modelado es un proceso de aprendizaje de percepción, atención y memoria

El aprendizaje por medio de modelos: (Bandura, 1974, p 84). Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. Siguiendo esta conceptualización, (Bandura, citado en Cherem, et al, 2012), divide el aprendizaje social en cuatro procesos; atención, retención, producción y motivación.

Atención. La atención del estudiante se dirige al hacer énfasis físicamente en los aspectos relevantes de la tarea, al dividir en partes las actividades complejas, usando modelos competentes y demostrando la utilidad de las conductas modeladas.

Retención. La retención aumenta al repasar la información que se va a aprender, al codificarla en forma visual y simbólica, y al relacionar el material nuevo con la información ya almacenada en la memoria.

Reproducción. Las conductas emitidas se comparan con la propia representación conceptual (mental) la retroalimentación ayuda a corregir las deficiencias.

Motivación. Las consecuencias de las conductas modeladas informan a los observadores de su valor funcional y de su pertinencia. Las consecuencias tienen un efecto motivador al formar expectativas de los resultados y al incrementar la autoeficacia.

Antes de la propuesta, se trabajaba de manera empírica porque cuando se desarrollan las actividades solo se trabajaban contenidos, además de no se potenciaban las habilidades y menos las habilidades en aseo personal. En las sesiones no se consideraban los pasos o fases de la estrategia del modelado tampoco se incluían los procesos pedagógicos ni se desarrollaban los procesos cognitivos en el trabajo con los estudiantes.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se concreta en el aula, pues es allí donde se da respuesta a las necesidades educativas específicas de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, generar nuevas estrategias, actividades y proyectos, se podrá partir de una indagación individual, pasando a propuestas colaborativas.

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. El modelo social de la discapacidad considera la aplicación la “Discapacidad” principalmente como problema social creado, y básicamente como cuestión de la integración completa de individuos en sociedad (la inclusión, como los derechos de la persona con discapacidad)

Que la discapacidad es una cuestión de derechos humanos, parece en la actualidad ser una afirmación no factible de ser cuestionada.

Sin embargo, hasta tiempos no muy lejanos, la mirada hacia la discapacidad partía desde una concepción caritativa, que no llegaba a comprender la complejidad social de este fenómeno. Ello sin duda es el resultado de una historia de persecución, exclusión, y menosprecio a la que

las personas con discapacidad se vieron sometidas desde tiempos muy lejanos (Palacios, 2008, p.25).

En este enfoque de la discapacidad, es una no cualidad de un individuo, sino algo una colección compleja de las condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social. Por lo tanto, en este enfoque, la gerencia del problema requiere la acción social, y así, es la responsabilidad colectiva de la sociedad en grande hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida social.

De acuerdo al modelo social se ha trabajado respetando las necesidades y las características de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, realizando acciones de inclusión a la familia, a la sociedad y a las instituciones regulares, con los estudiantes realizamos compras en el mercado de los materiales de aseo personal, ejecutamos visitas a las instituciones de la localidad, participamos en los desfiles cívicos escolares y en las fiestas costumbrista de nuestra localidad, en las misas, bailes y deportes para fortalecer su desarrollo en las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. (MINEDU, 2013.p,1) La educación inclusiva asume que la convivencia y el trabajo en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos y no solo aquellos que presentan discapacidad. Si bien es difícil, aunque no imposible, eliminar las barreras actitudinales de las personas, la experiencia ha demostrado que en un contexto inclusivo los estudiantes tienden a aceptar las diferencias con mayor facilidad que las personas adultas.

Se realizaba visitas a las instituciones de la localidad como Municipalidad, Gobernación, Comisaría y otros, también a los mercados, parques y a las fiestas infantiles y además a las instituciones educativas regulares con la finalidad de realizar la inclusión social, laboral, y familiar.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque nos dice que hay que respetar los derechos de las personas, Las instituciones educativas debemos promover a que los estudiantes conozcan sus derechos, a ser respetados, a pesar de las diferencias, y que otros grupos no ha sido son como cualquier ciudadano que tiene derechos como todos por igual.

Reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia". Por lo tanto, nosotros también estamos incluidos en la necesidad de conocer y respetar los derechos de los alumnos. (Minedu, 2017 p 20).

En la institución educativa respetamos los derechos de los estudiantes desde que ingresan a la institución tienen los mismos derechos y deberes sin ninguna discriminación, realizamos las sensibilizaciones, mediante pasacalles con pancartas y carros alegóricos dentro de nuestra localidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En cuanto a intercultural la participación de los estudiantes es activa participan en los bailes y danzas costumbristas que se lleva a cabo en nuestra localidad de la misma manera se participa en las comidas típicas, siembras y cosechas de los productos. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. (Minedu 2017 p. 21)

Estas prácticas donde se respetan no solo su identidad de cada uno de los estudiantes, sino sus manifestaciones culturales, la manera como hablan, la variante del idioma castellanos, quechua u otra lengua. En el centro de educación básica, no podemos exigir u obligar a que los estudiantes se expresen oralmente solo en castellano estándar.

2.3.1.4 Enfoque de género. Enfoque de género: en el Centro de Educación Básica Especial los estudiantes y las estudiantes se identifican como varón y mujer y conocen sus materiales de aseo personal por los colores, diferencian sus vestidos, calzados y los servicios higiénicos

Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela. (Minedu, 2017 p. 23).

Una de las formas que se trabajan en los centros es que damos oportunidad tanto a varones y mujeres en participar, dar pequeñas responsabilidades tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

2.3.2 Descripción de la propuesta. Afortunadamente la mayor parte de la conducta humana se aprende mediante el modelado (Bandura). El trabajo que se realizó es constructivista porque el niño tiene la oportunidad de ver la situación, la ejecución de la conducta y las consecuencias. No obstante, el obstante a veces no prestan atención, ni aprenden todas las conductas de un modelo. Para que produzca este aprendizaje no solo depende de un proceso conductual estímulo respuesta, sino que depende de factores como la complejidad del ajuste de la capacidad cognitiva, del significado del modelo que tenga el adulto para el niño y del valor funcional de la conducta modelada.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Albert Bandura (1973) ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos). La interacción entre personas y el aprendizaje en entornos sociales. Esta teoría al inicio se llama teoría del aprendizaje social, pero por los años 80, lo llaman Teoría Cognitivo Social

Con estos aportes, Albert Bandura trata de superar el modelo netamente conductista, porque presenta un nuevo tipo de aprendizaje. No se dice en esta teoría que las personas adquieren destrezas de manera operante e instrumental en controversia que los aprendizajes se adquieren netamente según el modelo conductual.

Este postulado de Albert Bandura (1973) menciona que las personas aprender a través de la observación a otras personas, interviniendo factores cognitivos y ayudando a la persona a decidir e imitar lo que observa.

El comportamiento de una persona depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

En la nueva práctica pedagógica se asumió el modelado con sus procesos. Desde las sesiones de aprendizaje se introdujo estas fases como una secuencia lógica de actividades que permitió desarrollar habilidades de aseo personal. El proceso presentado fue de la siguiente forma:

- **Atención.** En esta fase se pretendió atraer la atención de los estudiantes, para lograr la firmeza de la mirada en los materiales de aseo personal como: el jabón líquido, agua, cepillo, la pasta dental y la toalla, Se intentó impactar desde un inicio para que fijen la mirada y se concentren con dinámicas canciones realizando los movimientos y aplausos. Ejemplo en el lavado de las manos, los estudiantes prestan atención a cada una de las secuencias o pasos a seguir en el lavado de las manos.
- **Retención.** En esta fase los estudiantes deben de retener para recordar aquello que hemos prestado atención en el aseo personal se mostró figuras de útiles de aseo sitio por sitio como soporte y dar importancia a elementos del diseño de las imágenes como el tamaño, los colores, el contraste entre las imágenes presentadas. El propósito fue comunicar, transmitir el mensaje para los estudiantes se mantengan la atención. En el grupo de estudiantes no todos prestaban atención de la misma forma, a otros estudiantes se tuvo que acercar el material para que perciban sensorialmente los útiles de aseo motivando a prolongar más su atención en lo que se presentaba y su utilidad de los materiales de aseo y los pasos a seguir en el aseo personal.
- **Reproducción.** En esta fase realicé la acción de lavarse las manos haciendo el modelado y cumpliendo los pasos y las secuencias a seguir, los estudiantes observaban con mucha atención para luego imitar la acción del lavado de las manos, y el resto de las partes del cuerpo.
- **Motivación.** En esta parte puse en práctica un diálogo orientando a las acciones que se habían realizado, para que se mantengan los estudiantes con esa iniciativa de continuar haciendo. Los estudiantes demostraban la acción del aseo personal y también demostraban continuar haciéndolos solos. En esta fase realicé las recomendaciones al término de cada actividad que se haga las réplicas en sus casas transfiriendo no solo al lavado de manos sino en cada uno de las partes de su cuerpo para evitar las enfermedades.

Así como se desarrollaron los procesos de la estrategia, también desde los aspectos de la práctica docente, se hicieron las mejoras desde los campos de acción.

2.3.2.2 Planificación. La planificación de sesiones de aprendizaje debe tener un claro objetivo y un sustento teórico; además elementos indispensables que permita desarrollar las competencias y capacidades previstas. Para la sesión de aprendizaje, se requiere que el docente sea el modelo en ejecutar la actividad en aseo personal, teniendo en cuenta los materiales, el tiempo adecuado y de acuerdo a las necesidades del estudiante con las siguientes actividades, revisar bibliografías, revisar la programación curricular, evaluación Psicopedagógica y el Plan de Orientación Individual (POI)

La planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo momentos y procesos pedagógicos, implementación de recursos y materiales adecuados y el uso de instrumentos de evaluación permitieron mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.

2.3.2.3 Implementación. Ante la implementación de recursos y materiales didácticos estructurados y no estructurados en las sesiones son de carácter accesible, cercanos y manipulables para los estudiantes. Estos materiales necesitan ser adaptados a las necesidades de los estudiantes, para que de esa manera pueda ser útil, significativo para el proceso del aprendizaje del estudiante. Implementar las sesiones de aprendizaje con los recursos y materiales, videos, materiales concretos, el cepillo, colinos, jabón, toalla y el agua la mejora fue muy lento, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes permitió que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea veraz, asertivo y adecuado.

2.3.2.4 Ejecución. La ejecución de la estrategia se realizó de manera práctica, donde el docente acompaña el proceso de manera activa y siendo el modelo en la ejecución de la actividad. Si requiere la necesidad del estudiante se repite la actividad para que el estudiante pueda aprender adecuadamente el aseo personal. La actividad se realiza en un ambiente adecuado y con las herramientas adecuadas para facilitar la interacción docente-estudiante y para captar la atención de los estudiantes.

La ejecución de la estrategia del modelado permitió conducir una forma organizada las actividades planificadas incluyendo el sustento teórico dando soporte a las sesiones de aprendizaje ejecutadas facilitando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en cuanto a su aseo personal; viendo así la mejora en el proceso personal de aprendizaje y autovalimiento en cuanto a su

aseo personal de cada estudiante. Se innovó mediante las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado cumpliendo las cuatro secuencias con los recursos y materiales concretos

ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA PRIMARIA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT” UGEL LUCANAS, DISTRITO PUQUIO, PROVINCIA LUCANAS, REGIÓN AYACUCHO

Modelado

Atención: del estudiante se dirige al hacer énfasis físicamente en los aspectos relevantes de la tarea

Retención: aumenta al repasar la información que se va a aprender, al codificarla en forma visual y simbólica

Reproducción: Las conductas emitidas se comparan con la propia representación conceptual mental.

Motivación: las consecuencias de las conductas modeladas informan a los observadores de su valor funcional y de su pertinencia

El proceso de aprendizaje por medio de imitación observacional donde la conducta del estudiante el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas del docente, al observar la ejecución del modelo. El modelado es un proceso de aprendizaje de percepción, atención y memoria. Bandura.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La metodología aplicada en el presente estudio de investigación acción es de tipo cualitativo porque describe la práctica pedagógica. Mediante la metodología desarrollada pude dar respuesta al problema identificado a través de la recurrencia de los diarios de campo y que fue dando como origen la situación problema y en base a ello pude formular los objetivos a lograr en la investigación. Asimismo, consideré los siguientes aspectos como el tiempo, viabilidad y disponibilidad para la realización de la presente investigación.

La investigación acción pedagógica es una estrategia que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que la enseña como comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y como transformarla permanente y sistemáticamente. (Colmenares, 2007, p, 12).

Podemos afirmar que la metodología de la investigación se ocupa del estudio de los métodos las técnicas e instrumentos que se emplean durante el proceso de la investigación. Analiza los diferentes métodos, técnicas y procedimientos e indicando la relevancia y pertinencia, así como sus limitaciones a la hora de ponentes en práctica

El presente trabajo de investigación se realizó de forma organizada y siguiendo una serie de procesos que se iniciaron en el primer ciclo, realizando un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica, donde logré identificar las fortalezas y debilidades mediante los diarios de campo en los que registre cada sesión de aprendizaje que realizaba en el Centro de Educación Básica Especial, en las que pude evidenciar cuales eran las debilidades y mediante su descripción reconocí mis categorías y sub categorías a trabajar, anuncié las hipótesis de acción para responder la causa del problema que presente siendo esta fase la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

En el segundo ciclo, ejecuté la reformulación y el cambio del quehacer cotidiano, a través de la propuesta de una práctica alternativa más efectiva, planificando, implementando y ejecutando sesiones de aprendizaje en las que

consideraba nuevas estrategias y recursos para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Esta propuesta alternativa demandó una búsqueda de información y la lectura de conceptos y teorías que la sustenten, teniendo en cuenta que esta nueva práctica no tiene que ser necesariamente toda nueva, sino que pueden recuperarse algunos componentes que haya resultados valiosos y efectivos.

A esta fase de la investigación se le denomina reconstrucción. Además, era indispensable elaborar instrumentos para recoger información de manera objetiva y evidenciar los cambios que se estaban dando en la nueva práctica pedagógica por ello la importancia de dichos cambios.

En el tercer ciclo la ejecución y evaluación de lo planificado en el ciclo anterior, sistematizando la información en mis diarios de campo. Por ello se elaboró instrumentos para la recolección de datos como listas de cotejo, de planificación, de implementación de materiales, del desempeño docente en las ejecuciones de las sesiones, del indicador de logro en los estudiantes y encuestas en las que hacía intervenir a los padres con su opinión sobre los cambios observados con la propuesta alternativa. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación. También se realizó la triangulación con el consolidado de la información obtenida de mis diarios de campo, la opinión de los padres en la entrevista realizada y la información de mi acompañante pedagógica.

Colmenares, A. (2012) y cita a Donal Schön (1983), mencionando que orientado en la misma dirección de la investigación acción pedagógica, expone su teoría de la "Práctica Reflexiva" o "Enseñanza Reflexiva", en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla.

En el cuarto ciclo se confrontó todos los datos, es decir que el proceso y las lecciones aprendidas se compararon entre las practicas pedagógicas antes dela propuesta innovadora entre las practicas pedagógicas con la nueva propuesta; para de esa manera pueda confirmar mi hipótesis.

Este tipo de investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción. Para Elliot, la investigación-acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Por lo que, la finalidad no es acumular conocimientos sobre la enseñanza o realidad

educativa, sino aportar información que guíe la toma de decisiones para la mejora de la misma. El objetivo prioritario es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. (Paz, 2003, p. 54).

La investigación aplicada lo realicé dentro de un marco de investigación con un enfoque cualitativo específicamente en el paradigma socio crítico, considerándola como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. El proceso lo ejecuté sobre mi práctica docente, que busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi quehacer cotidiano y lograr desarrollar en mis estudiantes las habilidades que necesitan para mejorar su calidad de vida.

La investigación acción presenta tres fases, (Colmenares, 2000):

La Deconstrucción: Proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, las fortalezas y debilidades, la inadecuada aplicación para potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes, las sesiones de aprendizaje, los recursos y materiales inadecuados, los vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

Considerado el primer paso metodológico, deconstrucción a partir de los diarios de campo con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan “método social antropológico” Stenhouse (1981)

Restrepo G, (2014) menciona que deconstruir es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo.

Restrepo (2014) refiere que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, rutinaria pues al analizar los diarios de campo identificaba las fortalezas y debilidades, hice una reflexión de ello; esclarecer mi práctica, criticarla, salir de la rutina y buscar alternativas de mejora, ha sido un proceso, para reconocer me ha costado, es difícil autoevaluarse, hacerse introspección, salir del confort,

entonces el reconocimiento de las debilidades me ha llevado al cambio la práctica pedagógica.

En la práctica, la investigación se realizó de forma organizada y siguiendo una serie de procesos que se iniciaron, realizando un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica, donde pude identificar las fortalezas y debilidades mediante los diarios de campo en los que reconocí después de cada sesión de aprendizaje que realizaba en la institución en las que pude evidenciar cuales eran las debilidades y mediante su descripción y organización de la información, reconocí las categorías y sub categorías a trabajar, anuncié las hipótesis de acción para responder la situación problema que presentaba, siendo esta fase la deconstrucción de la practica pedagógica.

La fase de reconstrucción: Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes la adecuada aplicación de estrategias para potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes cumpliendo las secuencias y pasos del modelado. Con sesiones de aprendizajes bien planificadas y los recursos, materiales adecuados a las necesidades del estudiante.

No puede darse la reconstrucción si previamente no ha existido una autocrítica, introspección, siendo un profesional reflexivo con su práctica pedagógica, pues no se puede cambiar si sigo creyendo que lo que hago en el aula está bien. Entonces tengo que criticar mi practica en relación directa al problema que se encuentra en las recurrencias de los diarios de campo, entonces reconstruir es reafirmar lo bueno de la práctica anterior complementada con nuevos esfuerzos y propuestas de transformación en las cosas inefectivas, ineficientes buscando como meta la creación de conocimiento.

Restrepo (2014) sostiene que la investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de por vida,

ya que le enseña a aprender a aprender y comprender la estructura de su propia práctica.

Para este segundo momento, se ejecutó la reformulación y el cambio del quehacer cotidiano, a través de la propuesta de una práctica alternativa, nueva y más efectiva, planificando, implementando y ejecutando sesiones de aprendizaje en las que consideraba estrategias innovadoras y recursos para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Esta propuesta alternativa demandó una búsqueda de información profunda y la lectura de conceptos y teorías que la sustenten, teniendo en cuenta que esta nueva práctica no tiene que ser necesariamente toda nueva, sino que pueden recuperarse algunos componentes que haya resultados valiosos y efectivos. A esta fase de la investigación se le denomina reconstrucción. Además, era indispensable elaborar instrumentos para recoger información de manera objetiva y evidenciar los cambios que se estaban produciendo en la nueva práctica pedagógica por ello la importancia de dichos cambios.

En la tercera fase de la evaluación: de la nueva práctica o práctica reconstruida requiere una metodología autorreflexiva que aborde la comprensión crítica de su misma observación y tras cada leída de los diarios de campo vaya reconstruyendo la interpretación.

En el tercer momento realicé la ejecución y evaluación de lo planificado en el ciclo anterior, sistematizando la información en mis diarios de campo. Por ello se elaboró instrumentos para la recolección de datos de planificación, de implementación de materiales y sobre el desempeño docente en la ejecución de las sesiones, otro instrumento que fue utilizado fue una encuesta en las que fueron organizadas preguntas relacionadas con la propuesta y la mejora. Este instrumento estaba dirigido a los padres de familia, brindando su opinión sobre los cambios observados en sus hijos con la aplicación de la propuesta alternativa. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados válido y confiable para su aplicación. También se aplicaron técnicas y metodologías para procesar la información recogida durante la etapa de la aplicación de la propuesta para evaluar su impacto y las mejoras producidas a las personas que participaron de esta investigación. La triangulación con el consolidado de la información obtenida de los diarios de

campo, la opinión de los padres en la entrevista realizada y la información de la acompañante pedagógica.

Restrepo G, (2014) cita a Donal Schon (1983) mencionando que orientado en la misma dirección de la investigación acción pedagógica, expone su teoría de la “Practica Reflexiva” o “Enseñanza Reflexiva”, en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla.

3.2 Objetivos

Los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben ser expresados con claridad, pues son las guías del estudio. En primer lugar, es necesario establecer qué se pretende con la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Investigaciones se busca, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial, en tal caso, debe mencionarse cuál es ese problema y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 37).

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas – Región-Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. En otras palabras, una hipótesis podemos definirla como una explicación tentativa como una propuesta o afirmación. La hipótesis de investigación se da como algo tentativo sobre las posibles relaciones entre dos o más variables, tiene una relación es muy estrecha entre el planteamiento del problema y la revisión de la literatura. Al formular las hipótesis volvemos a evaluar nuestro planteamiento del problema. (Hernández, 2004 p. 104).

Para esta investigación se plantean tres hipótesis que va de la mano con los objetivos planteados desde los tres campos de acción.

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región- Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento de aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas – Región-Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

El Docente: es el principal beneficiario ya que a través de la investigación mejoró su práctica pedagógica, esto le permite desenvolverse de manera innovadora en cualquier aula o Centro de educación básica especial en el que se desempeñe.

Asimismo, podrá plantear nuevas estrategias, recursos y propuestas incluyendo modelos o alternativas para la formulación o elaboración de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Los Estudiantes: fueron beneficiarios porque la adquisición de nuevos aprendizajes les permitió mejorar el desarrollo de habilidades demostrándose en la calidad de vida, orientando el desarrollo de sus capacidades a fin de lograr las habilidades o destrezas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad para alcanzar una vida independiente lo más autónoma posible, facilitando su participación activa en la comunidad. Respetando sus condiciones, posibilidades y ritmos de aprendizaje.

Los Padres de Familia. Se beneficiaron también porque la familia como núcleo fundamental de la sociedad responde en primer lugar a promover la educación integral de sus hijos sin marginación, brindándoles una mejor atención, acorde a las características y demandas de sus hijos.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación son los más adecuados para registrar la información de los hechos o los sucesos acontecidos en la práctica pedagógica, son los soportes físicos y estructurados que nos permiten la recopilación de información pertinente en una investigación. Su utilización está regida por una técnica de recolección de datos. Para ello se tuvo que determinar instrumentos que permitían recoger información sobre la práctica pedagógica. En esta investigación uno de los instrumentos que se utilizó con mayor presencia, fue el diario de campo del docente investigador, así como el diario de campo de la acompañante pedagógica. Otro de los instrumentos utilizados fue la encuesta porque se quería ver la mirada de un observador

que viera desde fuera como se iban produciendo los cambios de los estudiantes.

Es necesario precisar que, así como se utilizaron técnicas para procesar información recolectada a través de instrumentos, se utilizó también métodos para el procesamiento de información.

3.5.1 Diario de campo. Instrumento básico de investigación acción pedagógica que permite recoger datos significativos de la aplicación de la sesión de aprendizaje, para reflexionar y analizarla, orientando al reconocimiento de la realidad del redactor para una posterior intervención con las mejoras pertinentes.

Santamaría, (2006), refiere “El diario de campo presenta la particularidad de describir, explicar o analizar distintos eventos de la práctica educativa, con el propósito no sólo de registrar sino de corregir situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un instrumento de observación valioso porque cumplió con la función de bitácora al registrar aprendizajes significativos y la de herramienta para valorar aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica pedagógica del docente investigador.

3.5.1.1 Fundamentación. Llevado por el docente-investigador permite captar pensamiento, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitan comprender mejor tanto el problema como las intervenciones y sus efectos, se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

Son instrumentos que usan el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

El diario de campo fue valioso porque mediante este instrumento he identificado las fortalezas y debilidades, hice una reflexión de ello; esclarecer mi práctica, criticarla, salir de la rutina y buscar alternativas de mejora, ha sido un proceso reconocer me ha costado, es difícil autoevaluarse, hacerse

introspección, entonces el reconocimiento de mis propias debilidades me ha llevado al cambio de la práctica pedagógica.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje permitiendo una reflexión crítica sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, como docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los alumnos, sobre lo que opero favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura.

3.5.1.3 Estructura. Siendo un instrumento potencialmente cualitativo, no tiene una estructura definida y única. Sin embargo, en los diarios de campo del docente investigador, se registró y sistematizó la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, teniendo en cuenta aspectos importantes como ser descriptivo, reflexivo e interventivo. Otros de los aspectos que se consideró fueron los datos informativos, planificación de la sesión de aprendizaje considerándose interiormente el nombre de la unidad y la descripción-reflexión crítica-intervención desarrollada durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.

3.5.1.4 Administración. El diario de campo del docente investigador, fue administrado después de cada sesión de aprendizaje, para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron en esta primera fase porque es un proceso de estudio de la práctica pasada y presenta desde el análisis, donde los diarios reflexivos, las investigaciones al docente y las entrevistas con los padres de familia que se han organizado en agentes importantes.

Se lleva a cabo esta estrategia metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado programas de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil. Las fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que lo forman.

Desde las sesiones innovadoras en la propuesta fue utilizado a través del diario de campo en donde se registran acontecimientos que se suscitan a través de la realidad vivida diariamente en nuestras labores docentes, es entonces cuando dichos datos de registro nos llevan al análisis, a la reflexión y a la investigación, lo cual nos hace llegar a la autoevaluación y a la evaluación

de los estudiantes y del aprendizaje que estamos brindándoles, de esta forma replantear situaciones en nuestra práctica docente y que nuestro papel de maestros innovadores, reflexivos, analíticos y observadores se vea reflejado en nuestras aulas educativas.

Los diarios de campo del acompañante son las evidencias halladas en la nueva práctica pedagógica, en la cual se utiliza la categoría y la sub categoría, desde los diarios de campo y la guía de observación de la sesión de aprendizaje; aplicada por la acompañante pedagógica.

Durante el proceso de la investigación, reconoce si la nueva práctica del docente investigador tiene relación con los objetivos, hipótesis y planes de acción que se ha propuesto alcanzar el acompañante.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento en base a un listado de preguntas que se realiza para obtener información sobre determinados temas. El conjunto de preguntas “están ordenadas con secuencia lógica, son formuladas en función de objetivos específicos de una investigación. Existen diferentes tipos de cuestionarios según su finalidad, contenido y presentación”. (Santamaría, 2006, p. 69).

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es una técnica de obtención de información mediante preguntas orales o escritas realizadas a un universo o muestra de personas que se ajustan al problema de investigación, como instrumento se usó el cuestionario de preguntas para aplicar a los padres de familia de los estudiantes del aula después de aplicada la propuesta pedagógica a alternativa con el propósito de recoger información sobre la mirada del padre de familia en las mejoras de sus hijos. Se hace necesario su uso en la investigación acción para tener resultados desde la mirada de los padres, lo que será otro de los insumos para la confrontación en la triangulación. Por ello se utilizó el instrumento del cuestionario de preguntas relacionadas con las categorías y subcategorías identificadas para evaluar la propuesta pedagógica.

3.5.2.2 Objetivo. El objetivo fue aplicar la encuesta a padres de familia para obtener información sobre el logro de habilidades de aseo de su hijo, conocer sus ideas y tomar en cuenta sus opiniones, pero sobre todo para conocer cuáles eran sus percepciones con respecto a la nueva propuesta pedagógica por consiguiente la nueva práctica pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta a través del cuestionario de ocho preguntas, registró información desde la mirada del padre de familia para luego sistematizarla, de esta manera permitió identificar los logros de aprendizajes de sus hijos. Los logros son evidenciables en cualquier lugar y momento. El instrumento constó de preguntas claras y sencillas siendo agrupadas de acuerdo a las subcategorías establecida.

3.5.2.4 Administración. Fue administrado después de la ejecución de la práctica pedagógica alternativa con la finalidad de ayudar a identificar los logros de aprendizajes de los estudiantes. Después de haber elaborado el esquema de encuesta a los padres de familia, se presentó el formato a una validación a través de juicio de expertos. Una vez validado el instrumento se procedió a la aplicación, que se llevó a cabo en forma individual por cada padre de familia previa explicación del llenado. Los resultados de la encuesta fueron procesados y tabulados con información cuantitativa. Se utilizó la estadística descriptiva para interpretar y describir. Esta información se llevó a una interpretación cualitativa registrada en una matriz para su análisis, siendo finalmente pasado por un proceso de triangulación de la información.

4. Plan de acción

Elaborar el plan de acción es un paso importante para preparar la implementación de una estrategia para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo una nueva propuesta.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para potenciar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas - Región- Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL-	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant"	Revisar los documentos de programación curricular PCI; PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategia de modelado para desarrollar Habilidades de autovalimiento en aseo personal. Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Texto de estrategias de enseñanza de habilidades de autovalimiento en aseo personal. DCN Guías metodológicas Libros, Información sobre el libro Documentos de planificación Informe psicopedagógico Plan de orientación individual.	Del 08/05/2017 Al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Lucanas Región- Ayacucho.	Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas - Región- Ayacucho Provincia de Lucanas, Región Ayacucho.	UGEL- Lucanas Región- Ayacucho Lucanas, Región Ayacucho.	Diseñar instrumentos para el registro de información de la propuesta pedagógica.		
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento de aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento de aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	Considerar información importante para elaborar materiales. Seleccionar recursos y materiales en concordancia a la estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal. Elaborar materiales utilizando recursos del contexto y cercanas al estudiante. Adaptar de acuerdo a las características de los estudiantes que desarrollen habilidades de aseo personal.	Textos en línea sobre elaboración de materiales educativos Guía metodológica Unidades didácticas Material del contexto	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseos personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseos personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadoras. con estrategias de enseñanza de modelado. Aplica instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes. Aplica instrumentos para el registro de información de la propuesta pedagógica. -Sistematiza la información recogida en los instrumentos para la propuesta pedagógica.	Sesiones de aprendizaje Innovadoras Diario de campo Video Impresora Unidad de aprendizaje Proyector	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas Región- Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas Región- Ayacucho	Permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad a través de la planificación de sesiones de aprendizajes.	Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado considerando al teórico que lo sustenta e incluyendo procesos pedagógicos cognitivos que desarrollan habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo - Fotos - Resultado de encuesta aplicada a padres de familia.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisar los documentos de programación curricular PCI; PCA, para incluir en las Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elabora la programación curricular adaptada en base a la información revisada de los documentos de gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular del aula. - Sesiones de aprendizaje 	
-Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategia de modelado para desarrollar Habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal. 	
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Selecciona Instrumentos de evaluación que permita evaluar a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje con instrumentos de evaluación 	
Diseñar instrumentos para el registro de información de la propuesta pedagógica	Diseña de instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo docente investigador, diario de campo acompañante pedagógica encuesta. 	

HIPÓTESIS 2: La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL- Lucanas Región- Ayacucho			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal con los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" de la UGEL Lucanas, Distrito Puquio, Provincia Lucanas, Región Ayacucho.	Desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad con el implemento de recursos y materiales en sesiones de aprendizaje.	Implementa sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales del contexto, innovadores de fácil uso incluyendo sus características y al alcance de los estudiantes que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento de aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo de la práctica pedagógica
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
-Considerar información importante para elaborar materiales	-Considerar información importante para elaborar materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Página web 	
Incluir información importante para elaborar materiales.	Investiga información sobre la elaboración del material	<ul style="list-style-type: none"> - sesión de aprendizaje - Diario de campo 	
Seleccionar recursos y materiales en concordancia a la estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal	Selecciona recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - sesión de aprendizaje - Diario de campo - fotos 	
Elaborar materiales a las características del estudiante que desarrollen habilidades en aseo personal.	Elabora materiales utilizando recursos del contexto y cercanos al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - sesión de aprendizaje - Ficha de observación - fotos 	
Adaptar materiales a las características del estudiante que desarrollen habilidades en aseo personal.	Adapta materiales a las características del estudiante que desarrollen habilidades en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas Región- Ayacucho.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de la UGEL Lucanas, Distrito Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho.	Desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad con la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Aplica en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado con sus fases según teórico incluyendo procesos pedagógicos cognitivos que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes. Nivel favorable en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo - Lista de cotejo de la práctica pedagógica. - Carpeta pedagógica.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadoras con estrategias de enseñanza de modelado	Manejo de la estrategia de modelado.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	
Aplicar instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes	Aplica instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	
Aplicar instrumentos para el registro de información de la propuesta pedagógica	Aplica instrumentos para el registro de información de la propuesta pedagógica	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	
Sistematizar la información recogida en los instrumentos para la propuesta pedagógica	Sistematiza información recolectada en instrumentos para evaluar la propuesta	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>Se observa en los 15 diarios de campo seleccionados en la mayoría de los procesos pedagógicos y en algunos casos está entrelazado con las rutinas el uso de la estrategia del MODELADO que a continuación cito. Con el apoyo de los padres de familia les explicamos la importancia del aseo personal utilizando los útiles de aseo personal, los padres realizan el modelado del aseo personal</p> <p>-Atención: Hice que los estudiantes observan los materiales de aseo personal como el, jabón, agua y toalla, los estudiantes José Luis y Fernando mencionan que ellos en sus casas tienen esos útiles de aseo personal.</p> <p>-Concentración: Les mostré a los estudiantes figuras de los útiles de aseo personal en sus sitios por sector... Juan Carlos con su mano toca el jabón y la toalla y se desespera para asearse</p> <p>-Reproducir: Me aseó haciendo el modelado cumpliendo los pasos a seguir... los estudiantes miran con mucha atención lo que me lavo las manos, dedos, entre dedos, debajo de las uñas y la parte superior de las manos, lo que me enjuago con agua y el secado con la toalla, utilizando las imágenes.</p> <p>-Motivación: Los estudiantes Elizabeth, Juan Carlos y Fernando, quieren seguir haciendo la actividad del lavado de las manos, pese a ello le dejo terminado la sesión de aprendizaje, pero se les recomendé para que vuelvan a repetir cada uno en su casa, sobre el lavado de las manos. Y partes de su cuerpo.</p>	<p>Según Bandura el Modelado importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje observacional, fundamental según la técnica vivida en forma atractiva y novedosa reforzándola positivamente, La teoría de Bandura. Además, es adecuada esta estrategia desarrolla habilidades básicas para el autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes, propone seguir los procesos de atención, concentración, reproducción y motivación.</p>	<p>El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades sociales en mis sesiones de aprendizaje aplico las estrategias del Modelado propuesto por el teórico Albert Bandura. Este autor manifiesta que esta estrategia se basa en un aprendizaje observacional donde un grupo actúa por estímulo logrando que las conductas y los pensamientos sean una forma de imitar como resultado un buen aprendizaje en las habilidades del aseo personal básicas vital en estudiantes de discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad.</p>	<p>Aplicé la estrategia del modelado planteando las situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por el docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó el desarrollo del autovalimiento en el aseo personal del lavado de las manos.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. La encuesta aplicada a los padres de familia arrojó datos cuantitativos y cualitativos que luego de ser sistematizados me permitió obtener conclusiones de tal forma que estos datos fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones que son insumos importantes para la triangulación. A continuación, presento la matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	ÍTEM 1 El 71% de los padres de familia afirma que sus hijos realizan su aseo personal solo mientras que el 29 % no ha logrado necesita apoyo	Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia descubren la importante de ser modelo de su hijo (a) con la finalidad de que aprendan el auto valimiento del aseo personal en el lavado de las manos. De esta manera promueven el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por el docente a pesar de ello, hay algunos estudiantes que aún no logran de imitar el modelado del aseo personal del lavado de las manos.	Como resultado de los hallazgos, los padres de familia manifestaron que, a través de las actividades del modelado sus hijos lograron una mayor participación en sus actividades de auto valimiento del aseo personal del lavado de las manos, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de las actividades del auto valimiento en el aseo personal del lavado de las manos.
		ÍTEM 2 El 71% de los padres de familia manifiesta que sus hijos reconocen los materiales de aseo personal y el 29% no conocen a los útiles de aseo personal.		
		ÍTEM 3 El 57% de los padres de familia afirma que sus hijos realizan el aseo del cepillado de dientes y el 43% aún le falta lograr el aseo del cepillado de dientes.		
		ÍTEM 4 El 85% de los padres de familia manifiesta que sus hijos se lavan las manos antes y después de comer y el 15% faltan lograr el lavado de las manos antes y después de comer.		
		ÍTEM 5 El 85% de los padres de familia Afirman que sus hijos conocen el lavadero y el 15% aún falta conocer el lavadero.		
		ÍTEM 6 El 57% de los padres de familia consideran que sus hijos han logrado el lavado de manos después de ir al baño, pero el 43% faltan lograr lavarse las manos después de ir al baño.		
		ÍTEM 7 El 71 % de los padres de familia están satisfechos que sus hijos han logrado el lavado de los pies y el 29% faltan lograr el lavado de los pies.		
		ÍTEM 8 El 85 % de los padres de familia afirman que sus hijos usan la toalla para secarse las manos y el 15% faltan lograr que sus hijos utilicen la toalla para secarse las manos.		

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>En las sesiones de aprendizaje que aplicó el docente se puso en evidencia la estrategia del modelado, partiendo de situaciones del contexto lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autovalimiento en aseo personal evidenciándose en forma gradual en las actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>El aprendizaje por observación permite a los estudiantes aprender de otras personas (modelos) y dosifican su comportamiento para que en un momento posterior puedan imitar o copiar el modelo aprendido. Los estudiantes pueden imitar un comportamiento sin considerar si es apropiado para el género o no; sin embargo, es muy probable que el estudiante emite a las personas que percibe como similares a él o personas de su mismo sexo.</p> <p>La gente alrededor del estudiante responderá el comportamiento con refuerzo o castigo, si el refuerzo es gratificante s altamente probable que repita ese comportamiento. Sin embargo, los refuerzos (positivo o negativo) tendrán poco impacto si este no coincide con sus necesidades. Así mismo el estudiante tendrá en cuenta lo que sucede a otras personas al decidir copiar o no las acciones de alguien. Se aprende observando consecuencias de comportamiento de otras personas, si la consecuencia es gratificante; entonces se tiende a repetir tal comportamiento. A esto se denomina refuerzo vicario</p> <p>Fuente: https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-toría-aprendizaje-social/</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje que aplicó el docente se puso en evidencia la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en ase personal, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana.</p>

5.2 Triangulación

Es relevante mencionar el proceso para la validez de la investigación, así también los instrumentos utilizados para adquirir información de los agentes intervinientes como: padres de familia, investigador y acompañante pedagógica. Tal proceso permitió conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. Por ello, la investigación es de enfoque cualitativo, otorgándole objetividad y confiabilidad a la investigación acción; que al confrontar los aportes de las diferentes perspectivas se identificó coincidencia y/divergencias que aseguran la veracidad de la información procesada, como:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	Aplicué la estrategia del modelado planteando las situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por el docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó el desarrollo del autovalimiento en el aseo personal del lavado de las manos.	En las sesiones de aprendizaje que aplicó el docente se puso en evidencia la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en ase personal, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana	Como resultado de los hallazgos, los padres de familia manifestaron que, a través de las actividades del modelado sus hijos lograron una mayor participación en sus actividades de auto valimiento del aseo personal del lavado de las manos, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de las actividades del auto valimiento en el aseo personal del lavado de las manos.	El docente investigador y cada uno de los agentes de la educación que intervienen coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia del modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen las actividades de autonomía en el aseo personal de lavado de manos.	El docente ha empleado el modelado propuesto por Bandura evidenciándose una secuencia de pasos fases, donde primero captó la atención de sus estudiantes, luego demostró la acción algunas veces realizando por el mismo y al final observando a sus estudiantes como imitaban y realizaban las tareas o acciones propuestos, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades en el autovalimiento en el aseo personal del lavado de las manos.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. Durante este tiempo que se ha desarrollado la investigación, mi postura como docente antes en las sesiones de aprendizaje se planificaban eran inadecuadas trabajo en forma empírica no se aplicaban las estrategias para potenciar el autovalimiento en el aseo personal, pero a medida que avanzamos las debilidades hemos fortalecido aplicando las estrategias del modelado con sus fases en nuestros estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes las sesiones de aprendizaje se planificaban en forma empírica porque no se aplicaban estrategias de enseñanza y las metodologías en el desarrollo de las actividades con los estudiantes</p> <p>No se consideraban las adaptaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades, tuve muchas dificultades en el Centro de Educación Básica Especial en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad para desarrollar habilidades en el autovalimiento en aseo personal. Asimismo, el docente no cumplía con la secuencia y los pasos a seguir en el aseo personal.</p>	<p>Ahora se planifica las sesiones de aprendizaje de acuerdo a un sustento teórico para desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal. porque se considera una buena planificación incluyendo la estrategia del modelado con sus fases con el propósito de potenciar los aprendizajes</p> <p>También se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, así como sus características personales.</p> <p>Finalmente se tiene en cuenta los avances con las estrategias del modelado.</p>	<p>La planificación de sesiones de aprendizaje debe tener claro elementos indispensables que permita desarrollar las habilidades previstas, dicho esto, debemos tener claro que los estudiantes aprenderán en todas las actividades que se planifiquen y se incluyan actividades de interés que se motiven, que interaccionen en la jornada diaria, actividades permanentes, hora de lectura, talleres u otros que organice la institución educativa en función de su proyecto educativo institucional.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	<p>Antes la implementación de recurso y materiales didácticos estructurados y no estructurados en las sesiones de aprendizaje era inadecuada y obsoletas porque no se podía potencializar sus capacidades y habilidades en las diferentes áreas de desarrollo, los ambientes eran inadecuados no motivaban el uso de la interacción con los materiales. Tampoco se consideraba el apoyo participativo de la familia. Porque no había una intención pedagógica al utilizar los materiales, solo el docente elegía el material y no se consideraba los intereses, necesidades y características de los estudiantes. Esto no producía que se obtenga los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los materiales inadecuados que no ayudan a los estudiantes con discapacidad a vivir experiencias que no permitan experimentar, indagar, resolver problemas y potenciar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.</p>	<p>Ahora la implementación de recursos y materiales son funcionales, apropiadas porque se tiene en cuenta bien las necesidades y características de cada estudiante, son manipulables elaborados con recursos del medio, materiales concretos. También se considera que estén al alcance para su utilidad de cada estudiante, su uso favorece que las estrategias planificadas y ejecutadas, se apoyen en estos soportes físicos para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y características de cada estudiante Con la estrategia de la organización del aula debe responder a la necesidad de la actividad y movimiento que tienen los estudiantes con discapacidad, lo que demanda distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos.</p> <p>El ordenamiento de los materiales en el salón da con resultado su agrupamiento según el uso, permitiendo que surjan de manera natural áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al estudiante mayor seguridad.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes el desarrollo o la aplicación de las sesiones de aprendizaje se limitaban solo en desarrollar las clases de esta manera tradicional expositivas porque no se consideraba las estrategias del modelado. Muy pocas veces se ha considerado las estrategias de imitación para potenciar las habilidades de autovalimiento en aseo personal que no se tenían en cuenta las estrategias adecuadas a las necesidades y características de cada estudiante.</p>	<p>Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje cuenta con aspectos importantes porque cuando son ejecutadas, potencian el desarrollo de las habilidades considerando las necesidades de los estudiantes. El uso de instrumentos como los diarios de campo hacen ver las debilidades y fortalezas de las actividades desarrolladas vinculadas con la práctica decente</p> <p>La estrategia de modelado que nos permite de una manera significativa en el trabajo educativo el logro de los aprendizajes de adquisición de habilidades básicas de aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza en las sesiones de aprendizaje debe brindar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad debemos empezar desarrollando en ellos, mediante una intervención pedagógica efectiva, el logro de la mayor independencia autonomía posible, esto facilita su inclusión familiar y social.</p> <p>Esto le permitirá interactuar con sus pares considerando adecuadas para su edad.</p>

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporado los momentos Inicio, Desarrollo y Cierre para el logro de los aprendizajes con la estrategia innovadora que ha permitido utilizar las estrategias, actividades, recursos y materiales. En esta planificación debemos tener en cuenta que se deben desarrollar las competencias y capacidades previstas en la planificación, debemos tener claro que los estudiantes aprenderán en todas las actividades que se realicen en la jornada diaria dentro de la planificación están los componentes principales, el docente, el estudiante y los contenidos.

Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje ha permitido en el marco de rutas de aprendizaje se constituyen como instrumentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión lo que se debe enseñar y como se puede facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello la importancia de los materiales didácticos adaptados a las características y necesidades de los estudiantes.

Aplicar la estrategia de enseñanza en las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias adecuadas para los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad ha permitido las actividades de aprendizaje seleccionadas y secuenciados en función de los procesos cognitivos o motores de la capacidad específica que se pretende desarrollar.

En la investigación acción las lecciones aprendidas a partir de la aplicación de una propuesta ha permitido un cambio de procedimientos en la organización de aprendizajes que se debe traducirse en la actualización utilizando las estrategias de cambio para potenciar en cuanto a las habilidades de autovalimiento de aseo personal con estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad de la misma manera las debilidades se tienen que convertirse en fortalezas.

Empoderarse de un sustento teórico ha permitido profundizar y conocer sobre los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, así también conocer sobre estrategias innovadoras sostenida por teóricos, conocer aspectos y ámbitos donde se desarrollan aprendizajes, factores que favorecen la enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo claro los elementos indispensables como la estrategia innovadora, los procesos pedagógicos, procesos cognitivos, el uso de materiales e instrumentos permitió desarrollar las habilidades previstas, conjugar la teoría con la práctica teniendo claro que los estudiantes se involucren en todas las actividades que se planifiquen, motivando, interaccionando durante la jornada diaria como las actividades permanentes y otras actividades que se organizaron.

Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales en permitió considerar que los materiales son partes inherentes y fundamentales para realizar el trabajo en el aula cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo de los estudiantes con discapacidad en todas sus dimensiones, lo cual permitió Indagar que los materiales educativos ayudan a los estudiantes con discapacidad a vivir experiencias que les permitan experimentar, indagar, resolver problemas.

Aplicar la estrategia de enseñanza en las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos y cognoscitivos en las sesiones de aprendizaje, permitió brindar una respuesta oportuna y pertinente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad mediante una intervención pedagógica efectiva, el logro de la mayor independencia autonomía facilitando su inclusión familiar y social.

La Investigación me permitió primero identificar una problemática, luego indagar y aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal, el mismo que representa un procedimiento básico de higiene que, debido a su aparente sencillez, puede ser obviado.

El sustento teórico permitido, profundizar el conocimiento sobre estrategias metodológicas y mejorar la labor docente, conocer mejor a los estudiantes, identificando los aspectos más importantes de la práctica pedagógica respondiendo a sus necesidades en las habilidades de autovalimiento en aseo personal.

Referencias

- Alonso, M. A. V. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Siglo cero: Revista Española sobre discapacidad intelectual, 34(205), 5-19.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza universal: California.
- Recuperado de:
https://www.academia.edu/6300073/APRENDIZAJE_SOCIAL_Y_DESARROLLO_DE_LA_PERSONALIDAD
- Colmenares, A. (2012). *La investigación-acción participativa: una metodología integradora de conocimiento y la acción*. N.1 (3).
- Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gómez, D., García, D, Ruiz, Salgado, A., Sánchez, E.,García, C. (2012). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*.
- Recuperado de:
http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MC GRAW HIL Education: México.
- Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Londoño, R. (2013) *Guía para la elaboración del Diario de Campo*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Zaragoza.

Recuperado de <http://fcsh.unizar.es/wp-content/files/Gu%C3%ADa-Diario-de-Campo.pdf>

Minedu. (2010). *Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. LIMA.

MINEDU. (2013). *Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE*. RCD IMEX PERÚ: LIMA.

Ortiz, D. (2015). *El Constructivismo Como Teoría y Método de Enseñanza*.

Palacios, A. (2008). *Modelo Social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. CINCA: Madrid.

Recuperado de:

<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje, una Perspectiva Educativa*.

Skinner, B. (1975). *La búsqueda de orden en la conducta voluntaria*. Fontanella: Barcelona.

Recuperado de:

http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20ciencia_conducta_humana_skinner.pdf

Unicef (2017) *Habilidades Para La Vida*. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. Editorial P&P Producciones Gráficas. Venezuela

Verdugo, A. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la*

Apéndices

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. Expresa sus emociones gestualmente Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	X	X	X	X	X	X	X

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luis
B	Fernando, Yesica, Elizabeth
C	Wilber, Bryan

8. Bibliografía:

- MINEDU (2010) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 18-11-2016
HORA DE INICIO : 9.00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10.00 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Lavado de manos"

DESCRIPCIÓN

Siendo las 8.30 am. Al ingresar al aula los estudiantes colocan sus loncheras y mochilas en los espacios establecidos por el docente y se ubican en sus lugares respectivos les pregunté ¿Cómo están? Saludé a los estudiantes dándoles la mano todos me respondieron. Estamos bien Luego inicio con la clase dando la oración del padre nuestro por el nuevo día imitando los movimientos que el docente realiza nuevamente pregunté ¿Qué día es hoy y qué fecha? Unos me decían lunes otros domingos y otros es día lunes claro hoy día es lunes 5 de junio del año 2016 comienzo la sesión del lavado de las manos con una canción titulado "Yo me lavo las manos" primeramente el docente entona la canción y en seguida los estudiantes una y dos veces al compás de aplausos y movimientos al finalizar la canción les pregunté ¿Qué dice la canción? En grupo me contestaron es para lavarse las manos dijo Juan Carlos les gustó la canción Fernando no me contestó solo me miraba, pero el resto contestaron si profesor es bonito la canción en seguida saque de una cajita los materiales de aseo personal uno por uno haciendo las preguntas haber ¿Qué será esto?

Es jabón profesor para qué sirve es para lavarse contestó Juan Carlos y Elizabeth pero el resto de los alumnos solamente miraban pasé uno por uno para que lo miren la botella que contenía el jabón líquido ¿De qué color es el jabón es de color rojo dijo Fernando tiene olor si profesor en seguida les mostré el agua en un balde y tina pregunté ¿Qué contiene el balde y la tina en grupo respondieron es agua profesor y ¿Para qué sirve unos cuantos me contestaron es para tomar y otros es para lavarse acérquense y toquen al agua esta frio o caliente todos con la ayuda del docente se acercaron a tocar el agua en forma ordenada pero Bryan no quiso tocar el agua porque tiene miedo de bañarse, para que más servirá el agua se miran unos a otros servirá para lavarla ropa si profesor también sirve para regar las plantitas y para bañarse también para que tomen los animales entonces es muy importante el agua si profesor y por último les presenté una toalla y para que servirá me contestaron para limpiar otros para secarse y limpiarse la cara contesté que bien ahora uno por uno se acercan a la mesa para que se laven las manos ¿Quiéren lavarse las manos o no en grupo contestaron si profesor pero Bryan no quiere, primeramente el docente demostró lavarse las manos y en seguida llamé a Juan Carlos tu basa empezar a lavarte las manos primeramente con un poco de agua moja tus manos y en seguida echa un poco de jabón y comienza a frotarse toda las manos y los dedos con la ayuda del docente logró en forma regular el lavado de sus manos y por último se secó con la toalla, en seguida el estudiante Elizabeth se acerca a la mesa con mucho temor toca el agua y con mucha dificultad con el apoyo del docente logró lavarse las manos, posteriormente el estudiante Bryan no quiso lavarse las manos pero con la exigencia y el apoyo del docente se lavó las manos en forma regular y dificultad, los estudiantes Yesica y Wilber por sus discapacidades severas han sido lavados las manos y los dedos por el docente terminaron con el lavado de las manos con las indicaciones del docente y por último el docente comunica a todos los estudiantes que diariamente se tienen que lavarse las manos antes de comer y cuando están sucias y no deben de jugar con las basuras y por último los dibujos presentados por el docente en cartulina han realizado a pintar. Para finalizar nuevamente se ha entonado la canción y al terminar salieron al recreo a tomar sus alimentos.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

La clase se ha realizado con materiales concretos
Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.
Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.
Todos los estudiantes han logrado sobre la importancia del lavado de manos

DEBILIDADES

Inadecuada ubicación de los alumnos para controlar y desarrollar la clase.
Todos los estudiantes no han participado en tocar y palpar los materiales de aseo.
Falta de estrategias de enseñanza
falta de toallas para cada uno de ellos

REFLEXIVA CRÍTICA:

Desarrolle mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo pensando que logren todos mis estudiantes los aprendizajes sobre el cuidado de la vista, pero me doy cuenta que me falta ya que tengo debilidades como, por ejemplo: no pude controlarlos y desarrollar adecuadamente la clase, no

a todos les di algunos materiales para que lo manipularan y me falta algunas estrategias de enseñanza para lograr el 100%

INTERVENTIVA

Debo de mejorar la clase con la participación y orden de los estudiantes

Debo de ubicar a los estudiantes adecuadamente para una mejor atención

De la clase desarrollada

Utilizar algunas estrategias adecuadas a la realidad de cada estudiante para

Lograr los aprendizajes sobre el cuidado de la vista.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Me cepillo los dientes”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se cepillan los dientes
3. Fecha de ejecución : 29-11- 2016.
4. Duración : 1 hora
5. Áreas : Personal Social – Comunicación
6. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
7. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ingresan al aula y guardan todos sus materiales para empezar con la clase Primero se reza el padre nuestro para agradecer al señor del nuevo día La sesión de clase se motivará con una canción el aseo El docente entona una canción titulada el “yo me lavo la boquita” ¿Qué dice la canción? Haciendo participar a los estudiantes sobre el lavado de la boca ¿Qué utilizamos para lavarnos la boca? utilizando la línea del tiempo utilizando material representativo relacionados con la canción.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de los dientes</p>	<p>Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: -Se les muestra los materiales que se utiliza en el lavado de los dientes se les pregunta ¿Conocen? ¿Para qué sirve? -Luego los estudiantes manipularan los útiles de aseo reconociendo cada uno de ellos. -Después se le presentará una tina con agua y una toalla, uno por uno se acerca a la mesa a lavarse los dientes siguiendo las indicaciones del docente. -Pintan los dibujos de los cepillos -Se les comunica que deben de lavarse los dientes en sus casas antes de comer y después de comer</p>		<p>-Hoja de aplicación, tina agua, toalla, cepillo, pasta dental</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante lavarnos los dientes? Dialogaré sobre la importancia de los útiles de aseo personal dando algunas explicaciones para el cuidado de los materiales en sus casas Se entregará las hojas de aplicación a cada estudiante. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.</p>		<p>-Tina balde, agua, cepillo, pasta dental, toalla</p>

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo Reconoce la boca y los dientes Señala la imagen que le corresponde a su rostro	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. Expresa sus emociones gestualmente Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	X	X	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luis
B	Fernando, Yesica, Elizabeth
C	Wilber, Bryan

9. Bibliografía:

- MINEDU (2010) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A)	: Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA	: 29-11-2016
HORA DE INICIO	: 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 p.m.
AULA	: 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD	: D.I. Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: "Me cepillo los dientes"

DESCRIPCIÓN

Siendo las 08:00.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo con ayuda del docente para empezar con la actividad del día. Les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor, saludé a los estudiantes dándoles la mano, todos me respondieron estamos bien. Luego inicio con la clase dando la oración a niño Jesusito por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo, realizo el modelado hago la señal de la cruz en la frente y rezo el padre nuestro los estudiantes observan con mucha atención murmurando el estudiante Fernando. Después todos en coro rezamos el padre nuestro lentamente pero fuerte terminado la oración inicio la sesión preguntándole en la mañana al levantarse primero que han hecho José Luís me respondió que ha tendido la cama y después se ha cepillado los dientes Comienzo con la sesión entonando una canción "Yo me lavo la boquita", en primer lugar yo entono la canción haciendo el modelado con movimientos y aplausos, y los estudiantes con mucha atención y emocionados me observan lo que realizo en el canto. Posteriormente lo hemos cantado todos hasta por tres oportunidades.

Luego les presenté los materiales de aseo una por una ¿Qué será esto?, les presenté los cepillos de diente y la pasta dental. Los estudiantes observaron y les pasé uno por uno para que reconozcan los colores y lo palpen, me responden es cepillo, es de color rojo, cada uno de los estudiantes tienen los cepillos de diferentes colores, ¿Cuántos cepillos hay? Empezamos a contar uno por uno en total 7 cepillos, la misma acción lo he realizado con la pasta dental. Entonces les pregunto ¿Para qué sirve? es para lavarse la boca contestó Juan Carlos, pero el resto de los alumnos solamente miraban. ¿De qué color es la pasta dental? de color blanco dijo Juan Carlos, ¿tiene olor? si profesor, luego coloco una mesa al frente de los estudiantes, como también el agua en el balde, y tina. Entonces primero me lavé los dientes, haciendo el modelado cumpliendo los pasos a seguir, todos los estudiantes me miraban con mucha atención lo que me lavo los dientes la forma que utilizo el cepillo utilizando los pasos con imágenes, después les dije ahora uno por uno se acercan a la mesa para que se laven los dientes ¿Quiéren lavarse los dientes? en grupo contestaron si profesor queremos lavarnos los dientes, primero el estudiante Bryan sale al frente para que se lave los dientes bajo mi asesoramiento, agarra el cepillo y un poco de crema dental y lo moja con agua y comienza a cepillarse los dientes hasta que quede bien limpios, el resto de los estudiantes observan con mucha atención la acción que realiza Bryan le recomendé que no se pase el colino y para finalizar escupe al balde y con el agua necesario se enjuaga la boca en varias oportunidades. En seguida llamé al estudiante Juan Carlos diciéndole: tú vas a continuar, el estudiante ha realizado el mismo proceso del lavado de la boca y los dientes lo mismo han realizado la acción del lavado de la boca y dientes los estudiantes Elizabeth, Yesica y Sebastián con mucha dificultad lo han realizado con el apoyo del docente porque es un niño con incontrolable. Al terminar la acción del lavado de la boca y los dientes todos los estudiantes se han sentido muy felices, y en seguida les recomiendo a todos los estudiantes que diariamente se tienen que lavarse la boca y los dientes antes y después de comer los alimentos, de la misma manera para dormir y levantarse y cuando están sucias. Seguidamente se hace la retroalimentación a los alumnos preguntándoles ¿Qué actividad hemos realizado hoy día? ¿Les gustó la clase? ¿Con qué hemos lavado nuestros dientes? Algunos niños responden, otros solo escuchan a las preguntas, se dio las recomendaciones todos debemos de cuidar nuestros dientes. Les pregunté a los estudiantes ¿Les gustó lavarse la boca y los dientes? Todos respondieron en grupo si profesor. Para finalizar todos han pintado el dibujo del niño cepillándose de diferentes colores y por último han presentado sus trabajos pegando en la pizarra, con mi apoyo la alumna Yesica y Sebastián, el resto de los estudiantes han pegado sus trabajos solos. Después se ha finalizado la sesión nuevamente entonando la canción con movimientos y gestos de forma repetida Yo me lavo la boquita, después se desplazaron al receso para tomar sus alimentos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

FORTALEZAS:

Cuento con sesión de aprendizaje y la unidad didáctica.

La clase se ha realizado con materiales concretos.

Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.

DEBILIDADES:

No fomenté la participación del estudiante Wilber por su multidiscapacidad.

falta implementar toallas para cada estudiante.

REFLEXIÓN:

Wilber debe participar en clase para que sienta que es importante.

INTERVENCIÓN: (Mejora)

Debo desarrollar mi sesión de aprendizaje incluyendo al estudiante Wilber, para que no se sienta relegado y respetando su necesidad educativa y sus características personales.

Solicitar al PP.FF. que traiga materiales de aseo.

.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconocemos los materiales de aseo personal”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes identifican los útiles de aseo personal
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 10-10- 2017.
5. Duración :
6. Áreas : Personal Social – Comunicación - Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes, la pasta dental, la toalla, el jabón de diferentes colores y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿De qué colores son? ¿Cuántos hay? Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que lo asocien por igualdad. Brindaré los modelos verbal y parcial según las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades Mostraré los materiales concretos de aseo personal para que lo observen, jabón, agua, pasta dental, champú, y toalla Preguntaré a los estudiantes el propósito de la sesión, hoy aprendemos ha reconocer los materiales de aseo personal.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de las manos e identificar los útiles de aseo personal.</p> <p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de manos con indicación verbal</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: -Presentaré a los estudiantes los materiales de aseo personal con la finalidad de que lo observen con mucho cuidado A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré para reconocer los materiales de aseo personal Ubicaré a los estudiantes frente a los materiales de aseo personal y les pediré que observen uno por uno Mostraré diferentes carteles de materiales de aseo personal, jabón, agua, pasta dental, champú, y toalla Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que reconozcan los materiales de aseo personal como el cepillo de dientes, pasta dental, el jabón y la toalla identificando su textura, color y forma. Pediré a los estudiantes que guarden en sus lugares los materiales de aseo personal con la ayuda del docente realizando las diferentes preguntas del reconocimiento de los materiales son de mucha importancia para realizar el aseo personal.</p>		<p>-Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla, , cepillo pasta dental,</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Les gustó conocer los materiales de aseo personal? Entregaré una ficha de los materiales de aseo personal a los padres de familia y lo pediré para que lo implementen en su casa.</p>		<p>-Tina balde, agua, jabón, toalla, colinos, cepillo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Nombra los útiles de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Señala los útiles de aseo	A	A	B	B	B	B	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	A	B	B	B	B	A
Matemáticas	Cuenta los útiles de aseo libremente	A	A	B	B	B	B	A
	Cuenta los útiles de aseo con apoyo	A	A	A	B	B	A	A
	Cuenta la cantidad de cepillos de dientes.	A	A	A	B	B	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luis, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 10-10-2017
HORA DE INICIO : 10.00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11. 00 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Reconocemos los materiales de aseo personal"

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan, limpian sus carpetas y materiales de trabajo para empezar con la actividad del día les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor Saludé a los estudiantes dándoles la mano todos me respondieron. Estamos bien Luego inicio con la clase dando la oración de la señal de la cruz en el nombre del padre, del hijo y del espíritu santo todos responden amen y rezo el padre nuestro con las manos juntas y con la cabeza inclinada realice el modelado. Los estudiantes me observan toda la acción de la oración que he ejecutado con mucha atención para que ellos también lo realicen por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo terminada la oración. "Atención... Comienzo la sesión de aprendizaje presentando una por una los útiles de aseo personal. El jabón, agua, cepillo, colinos y toalla, aunque Brayan siempre está inquieto comenta yo tengo en mi casa el jabón, agua y toalla y molestando a sus compañeros pongo en orden, "Concentración...les presenté en un recipiente transparente el líquido elemental el agua, el jabón y la toalla ¿qué contiene este balde? Todos observan en silencio y nuevamente pregunté ¿Qué hay en el balde? Y saque en el vaso un poco de agua, los estudiantes José Luis y Yesica me responden en grupo es agua profesor que bien si es agua y ¿Para qué sirve el agua? Juan Carlos responde es para tomar y Elizabeth dijo muy tímida es para lavarse las manos y la cara a ver uno por uno se acercan al frente y agarran cada uno los útiles de aseo el vaso y saquen un poco de agua del balde todos con mi ayuda cogen un poco de agua ¿El agua tiene sabor, color, olor? ¿Quién de ustedes me dicen de qué color es el agua? Ningunos me ha contestado solamente me miraban, pero Fernando dijo es blanco profesor pregunté ¿el agua será blanco? Todos dijeron que si pero yo les expliqué es de color cristalino o transparente a todos los estudiantes le hice tocar el jabón y la toalla ¿De qué color es el jabón? ¿Tiene olor, sabor? De la misma manera con la toalla ¿Para qué sirven estos útiles de aseo? Todos en coro me responden para lavarnos, las manos la cara los pies, los dientes, muy bien "Reproducción" ... Primero me lavo las manos realizo el modelado cumpliendo los pasos a seguir ...los estudiantes miran con mucha atención lo que me lavo las manos la forma que mojo y aplico el jabón y el frotado de los dedos la palma y encima de la mano utilizando los pasos con imágenes. Y por último me enjuago y me seco con la toalla. "Motivación... Elizabeth y José Luis querían continuar palpando y preguntando sobre los materiales de aseo para ello les explique que ya hemos terminado con el reconocimiento de los útiles de aseo personal y les recomendé que en sus casas tienen que cuidar y guardar en sus sitios para que no se ensucie los útiles de aseo más que nada no desperdiciar el agua, tampoco no ensuciar hacer hervir para tomar han entendido, todos en coro respondieron si profesor. Luego se les ha presentado en una cartulina a cada uno de ellos los dibujos de los útiles de aseo personal para que pinten de la color que ellos les parezca mejor y al terminar sus trabajos lo peguen en la pizarra con el apoyo del docente , Para finalizar se ha entonado la canción "Tempranito me levanto" con mucha fuerza hasta que se escuche en el otro salón a la voz de tres Los estudiantes entonaron muy felices al compás y con movimientos conjuntamente con el docente y al terminar salieron al recreo a tomar sus alimentos pero primero se dirigieron a los servicios higiénico para hacer sus necesidades.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

La clase se ha realizado con materiales concretos el agua, jabón. Cepillo de dientes, colinos y toalla Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.

Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

Todos los estudiantes han logrado sobre la importancia y el valor de los útiles de aseo

Cuento con mi sesión de aprendizaje

Dominio de aula. Modulando la voz según se requiera

DEBILIDADES

Falta explicarles en qué lugares se encuentran el agua (en el mar, ríos)

Sobre la lluvia

Que enfermedades podemos adquirir si no realizamos el aseo personal.

REFLEXIVA CRÍTICA:

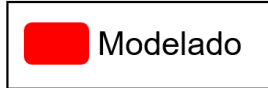
Desarrolle mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo pensando que logren todos mis estudiantes los aprendizajes sobre la importancia y el valor de los útiles de aseo, pero me doy cuenta

que si se puede lograr con mucha paciencia de acuerdo a sus necesidades y características de cada estudiante.

INTERVENTIVA:

Debo de tener en cuenta las diferentes discapacidades y que la clase sea en forma individualizada hasta lograr el aprendizaje de cada uno de ellos y trabajar con sus padres de familia dando las orientaciones para que se comprometan en las diferentes actividades.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendamos a lavarnos las manos”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se lavan las manos
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 28-09- 2017.
5. Duración : De 10. 00 a.m. – 11. 10 a. m
6. Áreas : Personal Social – Comunicación - Ciencia y Ambiente
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les motivará a los estudiantes con una canción titulada el “Yo me lavo los manitos” ¿Qué dice la canción? Haciendo participar a los estudiantes sobre el lavado de las manos ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? utilizando la línea del tiempo utilizando material representativo relacionados con la canción. Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes del lavado de las manos en diferentes colores y los pegaré en la pizarra, luego la realizaré las siguientes preguntas ¿El niño en las tarjetas que está haciendo? Brindaré el los modelos verbal y parcial según las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. del lavado de manos y manipular los Útiles de aseo.</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla</p>
<p>Desarrollo: Se les dará la información a los estudiantes que hoy vamos a realizar la clase del lavado de las manos y les muestro los materiales, jabón agua, tina y la toalla les pediré que observen se les pregunta ¿Conocen? ¿Para qué sirve? Luego los estudiantes manipularan los útiles de aseo reconociendo cada uno de ellos. El jabón, la toalla y el agua y se les pregunta el jabón ¿para que sirve? A cada uno de ellos sucesivamente, cada estudiante responde a su manera la utilidad de los materiales de aseo personal. Invitaré a los estudiantes para desplazarse al lavadero con los materiales de aseo personal , primero el lavado de las manos lo realiza el docente cumpliendo las secuencias y después los estudiantes uno por uno se acerca al lavadero a lavarse las manos primero se levanta la chompa, abre el caño, se moja las manos, cierra el caño, se jabona las manos y comienza a frotarse las palmas, los dedos y encima de las manos y se enjuaga con el agua , por último se seca con la toalla. Pediré a los estudiantes que se laven las manos cuando esté sucias, para evitar las enfermedades Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís con indicación verbal</p>	<p>-Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante lavarnos las manos? ¿Cómo nos sentimos hoy? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Entregaré una ficha de los procesos del lavado de las manos a los padres de familia y les pediré que lo realicen en su hogar diario.</p>		<p>-Tina balde, agua, jabón, toalla</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Reconocen las manos y dedos	A	A	B	B	B	B	A
	Practica el lavado de manos	A	A	B	B	B	B	A
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	A	A	B	B	B	B	A
	Nombra el jabón	B	B	B	B	B	B	A
	Indica la toalla	B	B	B	B	B	B	A
Ciencia y Ambiente	Reconoce la importancia del lavado de las manos en forma verbal	A	A	B	B	B	B	A
	Cuida el uso del agua	A	A	B	B	B	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luís, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 03-10-2017
HORA DE INICIO : 10.00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11.10 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Aprendamos a lavarnos las manos"

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo con el apoyo del docente uno por uno para empezar con la actividad del día les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor Saludé a los estudiantes dándoles la mano todos me respondieron. Estamos bien Luego inicio con la clase dando la oración por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo realizo el modelado de los movimientos que realizo. Todos los estudiantes miran con mucha atención los pasos que realizo al rezar Comienzo la sesión del lavado de las manos, **Atención...** "Hice que los estudiantes observan los útiles de aseo como el agua, jabón tina y la toalla. **Concentración:** les mostré los útiles de aseo una por una ¿Qué será esto? Es tina profesor de qué color es rosado es suave o duro comienzan a palpar la tina después les presenté el jabón líquido ¿Qué contiene esta botella? Los estudiantes observaron y les pasé uno por uno para que reconozcan y me responden es jabón profesor ¿Para qué sirve es para lavarse contestó Juan Carlos y Elizabeth pero el resto de los alumnos solamente miraban ¿De qué color es el jabón es de color morado rojo dijo Juan Carlos tiene olor si profesor en seguida les mostré el agua en un balde y tina pregunté ¿Qué contiene el balde y la tina en grupo respondieron es agua profesor y ¿Para qué sirve unos cuantos me contestaron es para tomar y otros es para lavarse las manos y la cara también me contesto José Luis profesor tomate el agua pero yo respondí primero se tiene que servir para tomar con la ayuda del docente se acercaron y tocaron al agua esta frío o caliente el estudiante Bryan tocó el agua con dificultad no quiso tocar el agua porque tiene miedo de bañarse, para que más servirá el agua se miran unos a otros servirá para lavar la ropa si profesor también sirve para regar las plantitas y para bañarse también para que tomen los animales entonces es muy importante el agua si profesor y por último les presenté una toalla y para que servirá me contestaron para limpiar otros para secarse y limpiarse la cara contesté que bien. **"Reproducción"** ... Primero me lavo las manos realizo el modelado cumpliendo los pasos a seguir ...los estudiantes miran con mucha atención lo que me lavo las manos la forma que mojo y aplico el jabón y el frotado de los dedos la palma y encima de la mano utilizando los pasos con imágenes. Y por último me enjuago y me seco con la toalla. Después de terminar el modelado, los estudiantes uno por uno se acercará al lavadero para que se laven las manos, entonces como hay seis caños cada uno se acercan con mucho cuidado, primero el estudiante José Luis utiliza el primer caño y de la misma manera todos los estudiantes se ubican frente al caño y dado las ordenes comienzan con la actividad pero primero se sacan las chompas bajo mi asesoramiento después comienza la acción se moja la mano y brazos con agua y en seguida echa un poco de jabón después se frota las manos y dedos con mi apoyo y entre dedos bien frotados para que queden bien limpios y para finalizar se enjuaga con mucha agua hasta por tres veces y por último se seca con la toalla luego lo guarda en sus respectivos sitios los materiales con ayuda mi apoyo y se ponen las chompas y el estudiante Wilber por su discapacidad severa ha sido lavado con el apoyo del docente con la ayuda del estudiante José Luis al estudiante le agradó demasiado el agua hasta se puso a jugar y a reír a carcajadas, se entusiasma con el agua en todo momento ha colaborado y al terminar la acción del lavado de las manos los estudiantes se han sentido felices, **Motivación...** Juan Carlos, y Fernando quieren seguir haciendo el lavado de manos pero les ordené que ya hemos terminado y que guarden los útiles cada uno a sus sitios y en seguida le comuniqué a todos los estudiantes que diariamente se tienen que lavarse las manos antes de comer, después de comer y cuando están sucias y no deben de jugar con las basuras. El docente preguntó a los estudiantes ¿Les gustó lavarse las manos? Todos respondieron en grupo si profesor, que felices se sentían todos. Para finalizar nos dirigimos al aula entonando la canción en forma ordenada del lavado de manos forma repetida fuerte con movimientos y gestos todos los estudiantes han participado después el aula les presente a cada uno en papel el dibujo de un estudiante que se está lavando las manos para que pinten ya cuando lo han finalizado han pegado en la pizarra sus trabajos con mi apoyo por último todos salieron al recreo a tomar sus alimentos al comedor los estudiantes como Elizabeth y Yesica se dirigen al baño para que hagan sus necesidades. Y por último todos sentados en el comedor han saboreado los alimentos de Qaly Wuarma.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

FORTALEZAS:

La clase se ha realizado con materiales concretos
Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.
Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

DEBILIDADES:

Durante la clase faltó controlar a los estudiantes
Falta implementar toallas para cada uno

INTERVENCIÓN: (Mejora)

Desarrolle mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo pensando que logren todos mis estudiantes los aprendizajes sobre el lavado de las manos, pero me doy cuenta que con mucha paciencia si se logran la participación de cada uno de ellos.

COMPROMISOS:

Debo de tener en cuenta para la próxima sesión los estudiantes debe de tener cada uno sus materiales de aseo personal sus toallas y jabón
Para la próxima sesión los estudiantes se tienen que lavarse las manos en el lavadero aplicando los pasos.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendamos a cepillarnos los de dientes”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a usar el cepillo de dientes para que mejoren su autonomía en el aseo personal³
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 29 de setiembre del 2017.
5. Duración : De 12. 00 a.m. – 12. 45 a.m
6. Áreas : Personal Social – Comunicación- Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La sesión de clase se motivará con una canción el aseo “Yo me lavo la boquita” presentaré a los estudiantes tarjetas de imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores y los pegaré en la pizarra y luego preguntaré ¿Qué es, ¿Para qué sirve?, ¿De qué colores son?, ¿Cuántos hay? Entregaré a cada estudiante tarjeta del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que asocien por igualdad Brindaré los modelos verbal y parcial según las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión que hoy aprendemos a coger correctamente el cepillo de dientes y realizaremos movimientos de arriba hacia abajo y a los lados.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de los dientes</p> <p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de manos con indicación verbal</p>	<p>Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes un táper con mazamorra morada e invitaré a desgastar a cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar el cepillado de dientes: Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen como me cepillo los dientes Mostraré el cepillado de dientes primero cojo el cepillo y un poco de colinos le unto mojo con un poco de agua y comienzo el cepillado de dientes de arriba hacia abajo los lados y por ultimo la lengua y en seguida me enjuago con agua y preguntaré, ¿Qué hice?, ¿Qué utilicé? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del cepillado de dientes cumpliendo los pasos a seguir con el apoyo del docente. Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos diarios en su casa y cuidar sus dientes. Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>		<p>-Hoja de aplicación, tina agua, toalla, cepillo de dientes y pasta dental</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó el cepillado de dientes ¿Subutilizamos ‘¿Para qué lo hicimos? Retroalimentando el tema y dando por culminada la actividad. Entregaré una ficha de procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen en sus casas.</p>		<p>-Tina balde, agua, cepillo de dientes, pasta dental y toalla</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Practica el cepillado de dientes, siguiendo el modelado del docente	A	A	B	B	B	B	A
	Reconoce la boca y los dientes	A	A	B	B	B	B	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	A
	Identifica el cepillo de dientes con apoyo de imágenes	A	A	B	B	B	B	A
Ciencia y Ambiente	Reconoce la importancia del lavado de los dientes en forma verbal	A	A	B	B	B	B	A
	Practica el cepillado de dientes con apoyo	A	B	A	A	B	B	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luís, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 29-09.2017
HORA DE INICIO : 12. 00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 12. 45 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Autovalimiento en aseo personal
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Aprendemos a cepillarnos los dientes"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo con ayuda del docente para empezar con la actividad del día. Les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor, saludé a los estudiantes dándoles la mano, todos me respondieron estamos bien. Luego inicio con la clase dando la oración a niño Jesusito por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo, realizo el modelado hago la señal de la cruz en la frente y rezo el padre nuestro los estudiantes observan con mucha atención murmurando el estudiante Fernando. Después todos en coro rezamos el padre nuestro lentamente pero fuerte terminado la oración Comienzo con la sesión entonando una canción "Yo me lavo la boquita", en primer lugar, yo entono la canción haciendo el modelado con movimientos y aplausos, y los estudiantes con mucha atención y emocionados me observan lo que realizo en el canto. Posteriormente lo hemos cantado todos hasta por tres oportunidades, **Atención... luego les presenté los materiales de aseo una por una ¿Qué será esto?, les presenté los cepillos de diente y la pasta dental. Concentración...Los estudiantes observaron y les pasé uno por uno para que reconozcan las colores y lo palpen, me responden es cepillo, es de color rojo, cada uno de los estudiantes tienen los cepillos de diferentes colores, la misma acción lo he realizado con la pasta dental.** Entonces les pregunto ¿Para qué sirve? es para lavarse la boca contestó Juan Carlos, pero el resto de los alumnos solamente miraban. ¿De qué color es la pasta dental? de color blanco dijo Juan Carlos, ¿tiene olor? si profesor, luego coloco una mesa al frente de los estudiantes, como también el agua en el balde, y tina. Entonces **Reproducción...primero lo hice yo, me lavé los dientes, haciendo el modelado cumpliendo los pasos a seguir, todos los estudiantes miran con mucha atención lo que me lavo los dientes la forma que utilizo el cepillo utilizando los pasos con imágenes,** después les dije ahora uno por uno se acercan a la mesa para que se laven los dientes ¿Quieren lavarse los dientes? en grupo contestaron si profesor queremos lavarnos los dientes, primero el estudiante Bryan sale al frente para que se lave los dientes bajo mi asesoramiento, agarra el cepillo y un poco de crema dental y lo moja con agua y comienza a cepillarse los dientes hasta que quede bien limpios, el resto de los estudiantes observan con mucha atención la acción que realiza Bryan le recomendé que no se pase el colinos y para finalizar escupe al balde y con el agua necesario se enjuaga la boca en varias oportunidades. En seguida llamé al estudiante Juan Carlos diciéndole: tú vas a continuar, el estudiante ha realizado el mismo proceso del lavado de la boca y los dientes lo mismo han realizado la acción del lavado de la boca y dientes los estudiantes Elizabeth, Yesica y Sebastián con mucha dificultad lo ha realizado con el apoyo del docente porque es un niño incontrolable. **Motivación...Al terminar la acción del lavado de la boca y los dientes todos los estudiantes se han sentido muy felices, y en seguida les recomiendo a todos los estudiantes que diariamente se tienen que lavarse la boca y los dientes antes y después de comer los alimentos, de la misma manera para dormir y levantarse y cuando están sucias.** Seguidamente se hace la retroalimentación a los alumnos preguntándoles ¿Qué actividad hemos realizado hoy día? ¿Les gustó la clase? ¿Con qué hemos lavado nuestros dientes? Algunos niños responden, otros solo escuchan a las preguntas, se dio las recomendaciones todos debemos de cuidar nuestros dientes. Les pregunté a los estudiantes ¿Les gustó lavarse la boca y los dientes? Todos respondieron en grupo si profesor. Para finalizar todos han dibujado y pintado el cepillo de diferentes colores y por último han presentado sus trabajos pegando en la pizarra, con mi apoyo la alumna Yesica y Sebastián, el resto de los estudiantes han pegado sus trabajos solos. Después se ha finalizado la sesión nuevamente entonando la canción con movimientos y gestos de forma repetida Yo me lavo la boquita, después se desplazaron al receso para tomar sus alimentos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

FORTALEZAS:

Cuento con sesión de aprendizaje y la unidad didáctica.
La clase se ha realizado con materiales concretos.
Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.
Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

DEBILIDADES:

No fomenté la participación del estudiante Wilber por su multidiscapacidad.
falta implementar toallas para cada estudiante.

REFLEXIÓN:

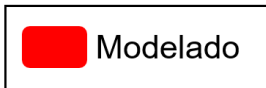
Wilber debe participar en clase para que sienta que es importante.

INTERVENCIÓN: (Mejora)

Debo desarrollar mi sesión de aprendizaje incluyendo al estudiante Wilber, para que no se sienta relegado y respetando su necesidad educativa y sus características personales. Solicitar al PP.FF. que traiga materiales de aseo.

COMPROMISOS:

Debo de tener en cuenta para la próxima sesión los estudiantes debe de tener cada uno sus materiales de aseo personal sus toallas, pasta dental, cepillo, jabón y otros materiales necesarios.
Debo trabajar con todos los niños, independientemente de su discapacidad.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendamos a lavarnos la cabeza”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprenden a lavarse la cabeza correctamente bien limpia para mejorar su aseo personal.
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 06-10- 2017
5. Duración : De 8:30 a.m. – 9.30 a. m.
6. Áreas : Personal Social – Comunicación - Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motivará con la canción entonando al compás de movimientos y aplausos titulada la “cabeza” Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes del lavado de la cabeza y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas, el niño de la imagen ¿Qué está haciendo? ¿Con qué se está lavando la cabeza? Brindaré los modelos verbal y parcial según las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Mostraré el champú, agua, tina y toalla, para el lavado de la cabeza.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de cabeza</p> <p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de cabeza con indicación verbal</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a aprender el lavado de la cabeza ¿Será bueno lavarse la cabeza A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar el lavado de la cabeza Ubicaré a los estudiantes en media luna y les pediré que observen como me lavo el cabeza primero lo mojo con el agua los cabellos y un poco de champú, comienzo a frotar la frente el cuello detrás de las orejas y por último me enjuago y utilizo la toalla para el secado Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realice la acción del lavado de la cabeza cumpliendo las secuencias a seguir. Pediré a los estudiantes que se laven la cabeza cuando estén sucias en sus casas. Brindaré el apoyo en cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>		<p>-Hoja de aplicación, champú, tina agua, toalla, champú</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes mediante preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante lavarnos la cabeza? Comunicaré a los estudiantes que deben de lavarse la cabeza en sus casas Entregaré una ficha sobre el proceso del lavado de la cabeza a los padres de familia y les pediré que refuercen en sus casas.</p>		<p>-Tina balde, agua, champú, toalla</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Reconoce la cabeza	A	A	B	B	B	B	A
	Practica el lavado de la cabeza con apoyo	A	A	B	B	B	B	A
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	A	A	B	B	B	B	A
	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	B
	Expresa sus emociones gestualmente	A	A	B	B	B	B	B
Matemáticas	Cuenta la cabeza de sus compañeros con apoyo	A	A	B	B	B	B	A
	Reconocen que hay en la cabeza	B	B	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luis, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 06-10-2017
HORA DE INICIO : 8.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9.30 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Aprendemos a lavarnos la cabeza"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo para empezar con la actividad del día con el apoyo del docente les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor Saludé a los estudiantes dándoles un abrazo fuerte a cada uno de ellos me respondían con mucha alegría y se sentían muy felices. Estamos bien Luego inicio con la clase realizando el modelado dando la oración con la señal de la cruz en la frente por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo. Pero todos los estudiantes con qué atención y emocionados me observan la acción de la oración. **Atención...Comienzo la sesión del lavado de la cabeza entonando la canción "la cabeza", les presenté los materiales de aseo una por una ¿Qué será esto? Me responden es champú de qué color es rosado es suave o duro comienzan a palpar el contenido del champú ¿Qué contiene esta botella? Concentración...Los estudiantes observaron y les pasé uno por uno para que reconozcan y me responden es jabón profesor ¿Para qué sirve es para lavarse contestó Elizabeth pero el resto de los alumnos solamente miraban emocionados ¿De qué color es el champú? es de color morado rojo dijo Juan Carlos tiene olor si profesor huele rico después de haber conocido palpado el champú con el apoyo de mi persona y con las indicaciones Reproducción...primero realizo el modelado me lavo la cabeza en el lavadero cumpliendo todos los pasos desde el momento que abrí el caño hasta finalizar. en todo momento dándole las explicaciones de la importancia del lavado de cabeza frotándose bien la frente las orejas y el cuello y me enjuagué con harta agua y al terminar me he secado con la toalla,** pero los estudiantes con mucha atención y emocionados me observan murmurando Juan Carlos profesor falta frotarte bien la frente las orejas posteriormente uno por uno se acerca al lavadero para que se laven la cabeza ¿Quieren lavarse la cabeza como yo? en grupo contestaron si profesor queremos lavarnos la cabeza, primero el estudiante José Luis sale y se saca la chompa y el polo enseguida abre el caño se moja bien la cabeza y cierra el caño después echa un poco de champú con mi ayuda empieza a frotarse todas las partes de la cabeza atrás de las orejas la frente todo ese momento el estudiante lo tiene que tener cerrado los ojos después de haber terminado la acción del frotado abre el caño y empieza a enjuagarse bien hasta la cara y manos y para finalizar cierra el caño y se seca con una toalla. Todos los estudiantes estaban muy apurados para lavarse la cabeza ya estaban desnudos pero se tiene que cumplir la disciplina y uno por uno se aproximaron al lavadero para cumplir con el lavado de la cabeza con mis indicaciones y apoyo y por último el estudiante Wilber por su discapacidad no desarrollar la acción solo yo con el apoyo del estudiante José Luis lo sacamos la chompa y el polo pero para él lo utilizamos una tina con agua lo mojamos la cabeza y echamos el champú comenzamos a frotar bien pero el estudiante Wilber no quiso cerrar los ojos ni la boca con mucho cuidado lo hemos lavado y enjuagado y secado pero el estudiante ha colaborado en todo momento se sentía muy feliz se reía en todo momento quería tomar el agua no quiso dejar el agua después del secado con la toalla lo hemos vestido y todos empezaron a pedir un peine y con mi ayuda se han peinado todos, **Motivación... le recomendaba que diariamente se tienen que lavarse la cabeza en sus casa pero con mucho cuidado para evitar enfermedades y para no tener piojos todos respondía si profesor realice las preguntas ¿Les gustó lavarse la cabeza? Todos respondieron en grupo si profesor.** Luego nos dirigimos al aula entonando la canción la cabeza en forma ordenada con los materiales de aseo lo guardan en sus sitios estos materiales y para finalizar la sesión se les ha entregado un dibujo a cada uno para que dibujen y pinten como se han lavado la cabeza todos empezaron a trabajar con los materiales pinturas, reglas, plumones, lápiz y borrador cumplieron de acuerdo a sus habilidades terminado pegan en la pizarra cada uno con mi apoyo y al terminar en forma ordenada salieron al recreo a tomar sus alimentos en el comedor pero primero se dirigen al lavadero a lavarse las manos y otros al servicio higiénico hacer sus necesidades con mi ayuda sacamos al estudiante Wilber con su silla de rueda cumpliendo las indicaciones.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

FORTALEZAS:

La clase se ha realizado con materiales concretos
Logré incentivar para que los niños participen activamente en el lavadero

Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

Todos los estudiantes han logrado sobre la importancia del lavado de la cabeza

Cuento con mi sesión de clase

Dominio de aula. Modulando la voz según se requiera

DEBILIDADES:

Falta de implementar para cada uno el peine

Falta implementar toallas para cada uno

Falta poner orden y control a los estudiantes

INTERVENCIÓN: (Mejora)

Desarrollé mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo y amor si logré que mis estudiantes se sentían muy contentos y alegres para cumplir el lavado de la cabeza tener mucha paciencia para cada uno de ellos.

COMPROMISOS:

Debo de tener en cuenta para la próxima sesión los estudiantes debe de tener cada uno sus materiales de aseo personal. Como el peine, el champú y la toalla

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Practiquemos el lavado de los pies”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a lavarse los pies para mejorar su autonomía en el aseo personal.
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 13-10- 2017.
5. Duración : De 9:30 a.m. – 10.45 a. m.
6. Áreas : Personal Social – Comunicación- Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motivará narrando “sobre el gol de orejas Flores” ¿Qué dice la narración? Luego les invito a salir al campo deportivo para hacer patear la pelota en varias oportunidades ¿Qué utilizamos para lavarnos los pies? utilizando la línea del tiempo utilizando material representativo relacionados con la narración. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje de hoy: hoy practicaremos a jugar con la pelota y después nos lavaremos los pies.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de los pies y uñas.</p> <p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de los pies y uñas con indicación verbal</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a aprender el lavado de los pies. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar el lavado de los pies. Ubicaré a los estudiantes en media luna y les pediré que observen como me lavo los pies primero me alzo el pantalón y me saco los zapatos y las medias lo mojo con el agua los pies y utilizo el jabón comienzo a frotar todo el pie, los dedos y por último me enjuago y utilizo la toalla para el secado. Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realice la acción del lavado de los pies cumpliendo las secuencias a seguir. Pediré a los estudiantes que se laven los pies diarios cuando estén sucias en sus casas. Brindaré el apoyo en cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes</p>		<p>Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante lavarnos los pies? -Dibujan y pintan a un estudiante lavándose los pies Y por último se les recomienda que en su casa se tiene que lavar los pies bien limpios.</p>		<p>Tina balde, agua, jabón, toalla y pelota.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Practica el lavado de los pies con apoyo	A	A	B	B	B	B	A
	Reconoce los pies y dedos	A	B	A	A	B	B	B
	Señala la imagen que le corresponde a sus pies	A	B	A	A	B	B	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	A
	Expresa sus emociones gestualmente	A	A	B	A	B	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	B	B	B	B	A	B
Matemáticas	Cuenta cuantos dedos tiene en los pies	A	A	B	B	B	B	A
	Cuenta los materiales de aseo personal	A	A	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luís, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 13-10-2017
HORA DE INICIO : 9.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10.45 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Practiquemos el lavado de los pies"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Siendo las 9.30 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo para empezar con la actividad del día con el apoyo del docente les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor Saludé a los estudiantes dándoles un abrazo fuerte a cada uno de ellos me respondían con mucha alegría y se sentían muy felices. Estamos bien. Luego inicio con la clase haciendo el modelado dando la oración con la señal de la cruz en la frente por el nuevo día que nos da la Virgen María, pero todos los estudiantes sentados cada uno en sus carpetas me observan lo que realizo la acción de la oración posteriormente todos en conjunto rezamos hasta por tres veces con movimientos y mucha alegría se notaba con los estudiantes. Comienzo la sesión de clases del lavado de los pies realizo la motivación narrando sobre el gol peruano del jugador Orejas Flores jugando con el equipo de Ecuador el gol fue de una patada, entusiasmado los estudiantes escucharon, **Atención...posteriormente en forma ordenada los llevé al lavadero y les presenté los materiales de aseo una por una ¿Qué será esto? Me responden es jabón líquido y toalla ¿de qué color es? Rosado es suave o duro comienzan a palpar el contenido de la botella ¿Qué contiene esta botella? Los estudiantes observaron y les, Concentración... pasé uno por uno para que reconozcan y me responden es jabón profesor ¿Para qué sirve? es para lavarse contestó Elizabeth, pero el resto de los alumnos solamente miraban emocionados ¿De qué color es el jabón? es de color morado rojo dijo Juan Carlos tiene olor si profesor huele rico después de haber conocido palpado el jabón con mi apoyo y con las indicaciones. Reproducción...Primero yo hago el modelado del lavado de los pies en el lavadero comienzo se levantar los pantalones hasta las rodillas y me saqué los zapatos y las medias abrí el caño me mojé con un poco de agua y un poco de jabón cierro el caño comienza a frotarme empezando desde los dedos hasta las rodillas bien frotados dándoles las explicaciones a los estudiantes para que lo realicen cada uno de ellos. Los estudiantes como Yesica y Fernando me observan sentados, pero Juan Carlos, Sebastián, José Luis y Elizabeth con qué atención me observan oda la acción del lavado de los pies, después me enjuaga con harta agua abriendo el caño hasta que quede bien limpio y para finalizar me seque con una toalla y me puse las sandalias. Ahora uno por uno se acerca al lavadero para que se laven los pies ¿Quieren lavarse los pies como yo? en grupo contestaron si profesor queremos lavarnos los pies , primero el estudiante José Luis sale y se saca la zapatilla y las medias se levanta los pantalones enseguida abre el caño se moja bien los pies y cierra el caño después echa un poco de jabón con ayuda del docente empieza a frotarse todas las partes de los pies una por una los dedos hasta las rodillas después de haber terminado la acción del frotado abre el caño y empieza a enjuagarse bien hasta la rodilla que no quede la espuma del jabón y para finalizar cierra el caño y se seca con una toalla. Motivación... Todos los estudiantes estaban muy apurados para lavarse los pies pero el estudiante Bryan con mucha insistencia se lavó los pies tiritando de frio ya el docente tenía que enjuagar y apoyar en el secado con la toalla y por último el estudiante Wilber por su discapacidad no puede desarrollar la acción mi persona lo ha realizado el lavado de los pies en una tina con el apoyo de Juan Carlos lo sacamos los zapatos , las medias y lo levantamos los pantalones hasta las rodillas pero lo mojamos los pies y echamos el jabón comenzamos a frotar bien desde los dedos hasta las rodillas y lo hemos cambiado de agua a la tina empezamos a enjuagar y para finalizar lo secamos con la toalla y lo hemos cambiado las medias y pusimos los zapatos El docente preguntó a los estudiantes ¿Les gustó lavarse los pies? Todos respondieron en grupo si profesor. Ahora cámbiense de medias y pónganse los zapatos terminado la actividad nos dirigimos al aula en forma ordenada con los materiales de aseo lo guardan en sus sitios estos materiales y para finalizar la sesión se les ha entregado un dibujo a cada uno para que dibujen y pinten como se han lavado los pies todos empezaron a trabajar de acuerdo a sus habilidades terminado pegan en la pizarra cada uno con el apoyo del docente y al terminar en forma ordenada salieron al recreo a tomar sus alimentos en el comedor pero primero se dirigen al lavadero a lavarse las manos y otros al servicio higiénico hacer sus necesidades con la ayuda del docente dando las órdenes.**

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

La clase se ha realizado con materiales concretos

Logré incentivar para que los niños participen activamente en el lavadero

Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

Todos los estudiantes han logrado sobre la importancia del lavado de los pies

Cuento con mi sesión de clase

Dominio de aula. Modulando la voz según se requiera

DEBILIDADES

Falta de implementar para cada uno las sandalias

Falta poner orden y control a los estudiantes

REFLEXIVA CRÍTICA:

Desarrollé mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo y amor si logré que mis estudiantes se sentían muy contentos y alegres para cumplir el lavado de los pies tener mucha paciencia para cada uno de ellos.

INTERVENTIVA:

Debo de tener en cuenta para la próxima sesión los estudiantes debe de tener cada uno sus materiales de aseo personal. Como sandalias.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos después de ir al baño”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se lavan las manos correctamente después de ir al baño
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 10-07- 2018.
5. Duración : De 10. 00 a.m. – 11. 20 a. m.
6. Áreas : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se coloca a los estudiantes en meda luna frente a la pizarra. Entonan una canción titulada el “Tempranito me levanto” les invitaré luego a que canten conmigo. Preguntaré a los estudiantes, para que respondan sobre el lavado de las manos después de ir al baño y los materiales representativos relacionados con la canción, jabón, toalla y agua Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión, hoy recordaremos como lavarnos las manos después de ir al baño ¿Qué dice la canción? Haciendo participar a los estudiantes sobre el lavado de las manos ¿Qué utilizamos para lavarnos la mano después de ir al baño? Utilizando la línea del tiempo utilizando material representativo relacionados con la canción.</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Del lavado de manos después de ir al baño</p> <p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de manos después de ir al baño con indicación verbal después de ir al baño</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docente</p>
<p>Desarrollo: Luego se dará la información a los estudiantes que hoy vamos a aprender el lavado de las manos después de ir al baño. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar el lavado de las manos después de ir al baño Ubicaré a los estudiantes en media luna y les pediré que observen como me lavo las manos me alzo las mangas de la chompa, abro el caño me mojo las manos cierro el caño me enjabono las manos y comienzo a frotarme las palmas, encima de las manos, los dedos y después me enjuago y por último me seco con la toalla Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realice la acción del lavado de las manos después de ir al baño cumpliendo las secuencias a seguir. Pediré a los estudiantes que se laven las manos cada vez que van al baño y cuando estén sucias. Brindaré el apoyo en cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes</p>		<p>-Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla</p>
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gustó?, ¿Se sienten bien haber aprendido a lavarse las manos después de ir al baño? Se entregará hojas de aplicación a cada estudiante, se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa.</p>		<p>-Tina balde, agua, jabón, toalla, lavadero, tarjetas</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Lava las manos adecuadamente	A	B	A	A	B	A	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	A
	Expresa sus emociones gestualmente	A	B	A	A	B	A	A
Ciencia y Ambiente	Practica la limpieza del baño	A	A	B	B	B	B	A
	Bota residuos al tacho	A	B	B	B	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luís, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 03-10-2017
HORA DE INICIO : 10.00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11. 20 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Nos lavamos las manos después de ir al baño"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. Al ingresar al aula los estudiantes ordenan sus carpetas y materiales de trabajo con el apoyo del docente uno por uno para empezar con la actividad del día les pregunté ¿Cómo están? Me contestaron bien profesor Saludé a los estudiantes dándoles la mano todos me respondieron. Estamos bien Luego inicio con la clase dando la oración por el nuevo día que nos da el Señor Jesucristo realizo el modelado de los movimientos que realizo. Todos los estudiantes miran con mucha atención los pasos que realizo al rezar Comienzo la sesión del lavado de las manos.

Atención...Hice que los estudiantes observen los materiales que les presento una por una el agua, jabón y la toalla Preguntando ¿Cómo se llaman estos útiles de aseo? José Luís me responde es agua, jabón tina y toalla Fernando dijo mi papa ya me compro el jabón y la toalla a mí también dijo Elizabeth y respondí que bien. **"Concentración... Les mostré los materiales y les dije que pasen una por una a tocar los útiles de aseo personal primero el agua Brayan comentó esta frio y Fernando dijo no después tocaron el jabón pregunté ¿De qué color es el jabón? me responden es de color rojo, pero Juan Carlos dijo es rosado y está en la botella que bien ustedes ya conocen y la toalla de qué color es de todos son cremas yo les dije que no son cremas son anaranjadas si profesor recalcaron. ¿Qué será esto? Es tina profesor de qué color es rosado es suave o duro comienzan a palpar la tina. Pero en esta oportunidad la clase se trata de lavarse la mano después de ir al baño todos en orden vamos al baño primero los varones y después las mujercitas "Reproducir" ...primero me dirigí al urinario y al terminar de misionar me lavo las manos con agua y jabón y por último me seque bien con la toalla.** Después uno por uno los estudiantes utilizan el urinario para misionar y después utilizando los pasos a seguir se lavan las manos de la misma manera lo hicieron las mujercitas y al estudiante Wilber lo hemos hecho misionar con la ayuda de José Luís y lo lavamos la mano. Terminado toda la actividad nos dirigimos al aula en forma ordenada y guardan todos sus útiles de aseo personal ya todos sentados cada uno en sus carpetas ponen mucha atención las recomendaciones del docente ¿Les gustó ir al baño? Elizabeth y Fernando me contestaron si después todos repiten si ¿Dónde hemos orinado? Brayan contestó en el baño y tú que dices Yesica se quedó mirando en silencio, pero Juan Carlos respondió en el baño recién Yesica mueve la cabeza si profesor ¿Después que hemos hecho? Nadie respondió les dije que nos hemos lavado las manos sí o no todos en coro si nos lavamos las manos con agua, jabón y después nos secamos con la toalla que bien **"Motivación" ... A los estudiantes se les dio las recomendaciones.**

Cuando todos ustedes utilicen el baño para orinar o para hacer sus necesidades en cualquier sitio o en sus casas tienen que lavarse las manos con el agua y jabón y secarse con la toalla para evitar enfermedades han entendido todo me han respondido si profesor.

Para finalizar les pregunté ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante lavarnos las manos después de ir al baño? Les presente a cada uno en papel el dibujo de un estudiante que se está lavando las manos después de ir al baño para que pinte ya cuando lo han finalizado han pegado en la pizarra sus trabajos con mi apoyo por último todos salieron al recreo a tomar sus alimentos en el comedor y otros estudiantes como Elizabeth y Yesica se dirigen al baño para que hagan sus necesidades. Y por último todos sentados en el comedor han saboreado los alimentos de Qaly Wuarma.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

FORTALEZAS:

La clase se ha realizado con materiales concretos
Logré incentivar para que los niños participen activamente durante la clase.
3.-Fomenté el trabajo en grupo a todos mis estudiantes.

DEBILIDADES:

Durante la clase faltó controlar a los estudiantes
Falta implementar algunos materiales de aseo personal.

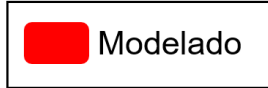
INTERVENCIÓN: (Mejora)

Desarrolle mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo pensando que logren todos mis estudiantes los aprendizajes sobre el lavado de las manos después de ir al baño, pero me doy cuenta que con mucha paciencia si se logran la participación de cada uno de ellos.

COMPROMISOS:

Debo de tener en cuenta que los padres de familia tienen que continuar con el modelado para sus hijos y lograr las actividades.

Para la próxima sesión los estudiantes se tienen que lavarse las manos después de ir al baño.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendamos a pelar la mandarina”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se lavan las manos antes de pelar la mandarina
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 24-10-2017
5. Duración : De 10. 00 a.m. – 11. 20 a. m
6. Áreas : Personal Social – Comunicación - Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les motivará presentando a los estudiantes en un recipiente la fruta de las mandarinas El docente creará expectativas para la creatividad y las imaginaciones de los estudiantes mediante las preguntas ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Se comerá lavando? ¿Será agradable la mandarina? Hoy día vamos a trabajar aprendiendo a pelar la mandarina, conversamos sobre las normas de convivencia comer la fruta lavando y con la mano limpia. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión que hoy aprendemos a pelar la mandarina correctamente</p>	<p>Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades, para lavar y pelar la mandarina</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes las mandarinas en un recipiente Mediante el dialogo se inicia una conversación con los estudiantes interrogándoles con preguntas ¿Dónde venden esta mandarina? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? ¿Quieren tocarlo? Luego tocan las frutas, se le reparte a cada Preguntaré a los estudiantes que debemos de hacer antes de pelar la mandarina invito a que miren sus manos Coloco los materiales y útiles de ase del lavado de manos y pido que observen y les muestro: el jabón, toalla, agua y les pregunto ¿Quieren comer la mandarina? Realizo el procedimiento del lavado de las manos y pido que observen los pasos y secuencias del lavado, de las mandarinas los estudiantes lo realizan el lavado de la mandarina y manos. Pediré a los estudiantes lavar bien las mandarinas empiezan a pelarlo con mucha dificultad luego comen con mucho agrado, y se lavan las manos cara y boca en el lavadero en forma individual con el apoyo del docente.</p>	<p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís realizan el lavado de manos con indicación verbal para comer la mandarina</p>	<p>-Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla mandarinas</p>
<p>Cierre: Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué debemos hacer con la fruta antes de comer?, debemos lavarnos la mano y pelarlo con mucho cuidado. ¿Qué hemos hecho? ¿Les gustó la mandarina? Se retroalimenta mediante preguntas en sus cuadernos dibujan y pintan la mandarina. Recomendación que para comer cualquier fruta lo primero se tiene que lavar y las manos también.</p>		<p>-Tina balde, agua, jabón, toalla, mandarinas</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Lava la mandarina adecuadamente con apoyo	A	A	A	A	B	B	A
	Practica el pelado de la mandarina con apoyo	A	B	B	A	B	A	A
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	A	A	B	B	B	B	A
	Señala la imagen de la mandarina	B	A	B	B	B	A	A
	Se comunica con lenguaje sencillo	B	B	B	A	B	B	A
Matemáticas	Cuentan la cantidad de mandarinas	A	A	B	B	B	B	A
	Identifican los colores de la mandarina	A	A	A	A	B	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luis, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 17-07-2018
HORA DE INICIO : 10.00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11.20 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES : 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Aprendamos a pelar la mandarina"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula del nivel primaria y saludé buenos días a todos los estudiantes dándoles un abrazo a cada uno de ellos me correspondieron con mucho agrado bien En esta oportunidad queridos estudiantes para empezar la clase primeramente se le agradecerá a la virgen María, pero primero yo boyo rezar y después todos ustedes mírenme bien realice la señal de la cruz en la frente de la siguiente forma. En el nombre del padre, del hijo y del espíritu santo amen y en seguida con la participación de todos y fuerte de la siguiente realizamos la señal de la cruz y rezamos con las manos juntas a la altura del pecho a niño Jesusito manso corderito has tu cunita en mi corazoncito Ángel de la guarda no me desampares cuidame de todo mal Amen. "Atención... y en seguida se le motivará a todos los estudiantes presentándole la fruta mandarinas, los estudiantes con mucha atención observan la mandarina. "Concentración"... en seguida les mostré pasando por cada uno de ellos para que los toque y manipule unos se querían quedarse con la mandarina comentaban que rico me gusta dame profesor mi respuesta es primero vamos a trabajar y después todos vamos a comer respondieron todos ya profesor ellos la mirada lo tenían en las mandarinas casi nada me atendían lo que yo le hablaba entonces realice diferentes preguntas sobre lo que han observado y las características de las mandarinas ¿Cómo se llama esta fruta? Los estudiantes respondieron unos decían naranja y otros es mandarina profesor ¿Dónde venden esta mandarina? Responden todos en la tienda y otros contestaron en el mercado mi mamá también vende contestó Fernando. ¿Para qué sirve la mandarina? Responden los estudiantes es para comer la mandarina es muy rico profesor ¿Cuál de ellos es más grande lo que tengo en la mano derecha o en la mano izquierda? Los estudiantes contestan el más grande es de tu mano derecha. ¿De qué color es la mandarina? Responden es de color rojo decía Elizabeth, pero el resto contestaron que es de color amarillo ¿Quieren tocarlo? responden en conjunto si profesor si queremos tocarle ¿Cuántas mandarinas hay en esta fuente? Juan Carlo contestó 4, Fernando dijo 2, entonces una por una contamos a la voz de tres total son 8 mandarinas, nuevamente recalcan quiero comer. tenemos que desplazarnos al lavadero para lavar las mandarinas ¿sin lavar podemos comer la mandarina? Unos decían si y otros decían no entonces vamos al lavadero en forma muy ordenada y despacio vamos a sacar en su silla de rueda al estudiante Wilber, ya llegamos al lavadero les repartí a cada uno la mandarina "Reproducción...bien primero yo boyo lavar la mandarina y ustedes me observan para que lo hagan me acerqué al lavadero abrí el caño y comencé a lavar la mandarina con mucho cuidado terminado hasta que quede bien limpio y lo sequé con una tela que nos sirve para el secado de las frutas a pelar cuidadosamente explicándoles los estudiantes emocionadamente cada uno me observan la acción del lavado de la mandarina y el pelado después lavan sus mandarinas con el apoyo del docente apoyo y lo secan para luego pelarlo algunos lo pelan muy rápido pero otro con mucha dificultad con la ayuda del diente pero el docente le corrige y después lo disfrutan hoja por hoja comentan qué rico y así mismo lavamos una mandarina para el estudiante Wilber y lo hacemos comer las cascara se han juntado al tacho de la basura una vez terminado la actividad cada uno de ellos se dirigen hacia el lavadero para lavarse las manos y la boca luego retornan al aula y guardan los materiales de aseo los estudiantes comentan quiero más profesor ¿Les gustó la mandarina? Si profesor es muy rico y ¿preguntan por qué no traes mañana también? Respondí a las preguntas si les boyo traerles, "Motivación" ...pero primeramente se tiene que comportar bien y trabajar y así mismo no estén peleando en grupo respondieron si profesor en sus casas tienen que hacer lo mismo primero para comer cualquier fruta tiene que lavarlo sin lavar no pueden comer porque se pueden enfermar han entendido me han respondido todos en coro si profesor y por último les pregunté ¿Qué hemos hecho? Los estudiantes respondieron hemos comido la mandarina, pero díganme primero para comer que hemos hecho a la mandarina o hemos comido con todo la cascara se miraron unos a otros hemos pelado primero les expliqué la importancia del valor nutritivo de la mandarina. Ahora en sus cuadernos dibujen la mandarina y lo pintan terminado el trabajo tenemos que salir de receso en forma organizada para tomar los alimentos de Qali Warma, se terminó la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)**FORTALEZAS:**

Se ha utilizado el material concreto (la mandarina)
Los estudiantes cada uno han pelado la mandarina con el apoyo del docente
A través de esta sesión se utilizó las áreas de comunicación, matemáticas y religión.

DEBILIDADES:

No se ha podido controlar la disciplina y el orden en el pelado de las mandarinas
Faltó controlar a los estudiantes en el momento de comer la mandarina
En el desarrollo de la sesión casi nada participaron los estudiantes más severos.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Se ha desarrollado esta sesión con muchas alegría y entusiasmo que mis estudiantes participen lo que les estoy enseñando, pero sin embargo me doy cuenta que todos tiene diferentes maneras de realizar en el pelado de las mandarinas unos ya estaban comiendo sin terminar de pelar la mandarina se tenía que controlar hasta que culmine en el pelado.

COMPROMISOS:

Al terminar mi auto reflexión me doy cuenta de la gran importancia de la participación de mis estudiantes unos querían terminar muy rápido en el pelado de la mandarina a otros se les caía con frecuencia las mandarinas y otros intentaban pelar con la boca, pero al final todos terminaron felices y quedaron muy contentos por lo agradable de la mandarina.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Valoremos las partes del cuerpo humano”
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el cuidado de las partes del cuerpo humano
3. Grado y sección : Primaria multigrado
4. Fecha de ejecución : 03 – 12 - 2018
5. Duración : De 10.00 a.m. – 11. 00 a. m
6. Áreas : Personal Social – Comunicación - Matemáticas
7. Nombre del docente : Diómedes Rivera Contorcule
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La sesión de clase se les motivará con una canción sobre las partes del cuerpo humano. Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de las partes del cuerpo humano en diferentes colores El docente creará expectativas para la creatividad y las imaginaciones de los estudiantes mediante las preguntas ¿Conocen las partes del cuerpo? ¿Qué es esto? ¿Qué tiene la cabeza? ¿Para qué sirve las rodillas? Hoy día trabajaremos sobre las partes del cuerpo humano, de la cabeza, hombros, rodillas, pies y manos</p>	<p>Apoyo del docente Bryan, y Wilber: requiere de apoyo físico para realizar las actividades para el reconocimiento de las partes gruesas del cuerpo humano</p>	<p>Panderetas Loncheras Estante Imagen de Jesús Plumones Pizarra, estudiantes y docentes</p>
<p>Desarrollo: Mediante un dialogo se inicia una conversación con los estudiantes ayudándole con preguntas como ¿Para qué sirve la cabeza? ¿Para qué sirve el hombro? ¿Qué pasaría si no tenemos las rodillas? ¿Para qué sirve los pies? ¿Para qué sirven las manos? Ubicaré a los estudiantes en pares frente a frente y les pediré para que los toquen sus partes del cuerpo de sus compañeros con el apoyo del docente Invitaré a los estudiantes para que manipulen las partes del cuerpo humano y reconociendo el de sus compañeros y con la ayuda del docente conocen la gran importancia, el valor de cada parte y su función y el cuidado. Pediré a los estudiantes para desplazarnos al lavadero para lavarnos las manos los pies y la cabeza cumpliendo las secuencias del aseo personal con el apoyo del docente en forma permanente.</p>	<p>Fernando, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos y José Luís reconocen las partes del cuerpo humano con indicación verbal</p>	<p>Material humano Afiches Libro -Hoja de aplicación, jabón, tina agua, toalla</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos, ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Qué aprendimos?, retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del aseo personal a los padres de familia y pediré que lo realicen en casa</p>		<p>-Tina balde, agua, jabón, toalla, Tarjetas de imágenes</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		José Luis	Fernando	Yesica	Elizabeth	Wilber	Byan	Juan Carlos
Personal Social	Identifica los materiales de aseo	A	A	B	B	B	B	A
	Conoce las partes del cuerpo con apoyo	A	A	A	A	B	A	A
	Señala las manos	A	A	A	A	B	B	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	A	A	B	B	B	B	A
	Expresa sus emociones gestualmente	A	A	A	A	B	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	A	A	A	B	A	A
Matemáticas	Tocan las cabezas de sus compañeros	A	A	B	B	B	B	A
	Cuentan los brazos de sus compañeros	A	A	A	A	B	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan Carlos, José Luís, Fernando
B	Yesica, Elizabeth, Wilber, Bryan

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica
- Torres Carmen (2005) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Piaget Jean - Seis estudios de psicología
- Bandura, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADOR (A) : Diómedes Mauro Rivera Contorcule
FECHA : 03-12-2018
HORA DE INICIO : 10.00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11.00 a.m.
AULA : 1er, 2do, 3er grados
ESTUDIANTES ASISTENTES : 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD : Múltiple
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Valoremos las partes del cuerpo Humano"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN

Siendo las 10.00 am. De la mañana ingresé al aula del nivel de primaria con mis respectivos materiales saludándoles buenos días queridos estudiantes todos me contestaron buenos días profesor hoy día vamos a trabajar primero guarden todos los materiales y cuadernos que tienen en sus mesas con mi apoyo lo hemos ejecutado primero como es de costumbre realizo el modelado de rezar el padre nuestro, dando el agradecimiento al señor por darnos la vida y salud primero hago la señal de la cruz con la mano derecha en la frente en nombre del padre del hijo y del espíritu santo amen. Los estudiantes todos de pie me escuchan y me observan la acción que realizo dando el agradecimiento al señor Jesús. **Atención... Posteriormente comencé con la clase motivando con una canción de acuerdo a la sesión "Las partes del cuerpo" realizo el modelado de la canción Cabeza hombro rodillas y pies y todos aplaudimos de una vez.** Los estudiantes aplaudiendo bien emocionados saltando me observan con mucha alegría lo que yo canto La canción se repitió varias veces. **Concentración... Los estudiantes entonaron con alegría y agrado hasta por tres veces haber queridos alumnos nuevamente vamos a entonar la canción, pero esta vez tocándose las partes del cuerpo con movimientos y aplausos, pero fuerte a la vos de tres a la una a las dos y a las tres ¿Les gustó la canción?** respondieron todos en grupo si profesor ahora vamos a trabajar y después cantaremos nuevamente. A ver alumnos ¿Conocen las partes del cuerpo? ningunos no respondieron entonces me agarré la cabeza y les pregunté ¿Qué es esto? José Luis responde cabeza ¿Qué tiene la cabeza? Juan Carlos me contestó es pelo profesor a ver todos agárrense la cabeza es duro o suave diferentes respuestas lanzaron los estudiantes los cabellos son duros o suaves a ver agarren su cabeza de sus compañeros que está a su lado, ¿Para qué sirve la cabeza? Casi nadie responde, en palabras cortas se le ha explicado la función de la cabeza, sin la cabeza no podemos vivir tampoco no podemos pensar. Haber agarren sus hombros de la misma manera unos cuantos se agarraron los hombros y así mismo se les ha explicado la gran importancia del hombro todos empezaron a agarrar el hombro. Pregunté a los estudiantes ¿Para qué sirve el hombro? Ellos no me respondieron el hombre sirve para cargar cajas, maletines Todos tenemos los hombros en conjunto me contestaron si profesor Fernando toca tus rodillas el niño solamente me miraba a ver quién toca sus rodillas de los cinco niños tocaron tres niños se les ha explicado la función de las rodillas porque sin ellas no podemos caminar y así mismo todos tenemos las rodillas ¿Qué pasaría si no tenemos las rodillas, los pies? Responden los estudiantes no podemos caminar claro que no podemos caminar ahora todos párense **Reproducción... tranquilos y yo realizo el modelado saltando con los dos pies después con un solo pies por el rededor del aula.** Los estudiantes emocionados saltando en sus sitios me observan los ejercicios que yo realizo. y se les pidió que se desplacen por diferentes lugares en el aula tocándose las rodillas y por último les pregunté toquen sus pies casi todos tocaron, salten, de dos pies ahora de un solo pies ¿Para qué sirve los pies? pregunté. Para caminar profesor dijo Juan Carlos, pero Elizabeth y Yesica para saltar, y si yo no tendría mis pies mírenme todos no tuvieras los pies puedes Caminar Juan Carlos ellos respondieron en grupo no y por último levanten las manos ¿Para qué sirve las manos? Me respondieron para agarrar para jugar se les ha explicado acerca de las funciones de las partes de nuestro cuerpo entonces todos nosotros tenemos que cuidar nuestros cuerpos tenemos que lavar tenerlos muy limpios y para finalizar nuevamente se les ha hecho las preguntas y se les ha explicado la importancia de nuestros cuerpos, **Motivación... Para finalizar Saque al niño Fernando al frente y todos los alumnos uno por uno salieron a tocar la cabeza, el hombro, rodillas y los pies del alumno Fernando de acuerdo a la pregunta. Entonces las partes del cuerpo son muy importantes y tenemos que cuidar y no maltratar respondieron si profesor.** Ahora dibujen las partes de sus cuerpos en sus cuadernos terminado todo el trabajo salimos a lavarnos las manos para comer nuestro refrigerio en forma ordenada los estudiantes se desplazaron hacia el lavadero para lavarse las manos y se dirigieron al comedor se finalizó la clase programada.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

La clase se ha realizado de acuerdo a las necesidades del educando

Los niños han participado todos con la motivación del docente.

La clase se realizó con material concreto

DEBILIDADES

Falta de control participación de algunos niños

La falta de utilizar algunas estrategias para controlar a los niños

No todos los estudiantes han participado en forma activa en el desarrollo de la clase

REFLEXIVA CRÍTICA:

Con la clase que desarrolle no se ha logrado en su totalidad el aprendizaje porque de acuerdo a las características o discapacidades de cada niño, para el logro del aprendizaje se tiene que trabajar en forma individualizado.

INTERVENTIVA:

Al terminar la clase me doy cuenta que tengo que aplicar algunas estrategias y metodologías adecuadas para el desarrollo de la sesión. Mi compromiso es aplicar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

LEYENDA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellido del padre:

Nombre del estudiante:

Diagnostico:.....

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 06 últimos meses en de su menor hijo . Tiene 02 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso que su hijo logro desarrollar a la habilidad a la que se le hace referencia la pregunta y “no” en el caso de que no haya logrado.

ÍTEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo(a) se lava las manos de manera independiente?			
2. ¿Su hijo (a) necesita apoyo para realizar su aseo personal?			
3. ¿Su hijo (a) realiza el aseo de sus manos y cara cada vez que es necesario?			
4. ¿Su hijo (a) se cepilla los dientes después de tomar los alimentos?			
5. ¿Su hijo (a) usa la toalla para secarse?			
6. ¿Su hijo (a) se lava las manos antes de comer?			
7. ¿Su hijo (a) se lava las manos después de ir al baño?			
8. ¿Su hijo (a) conoce los útiles de aseo personal?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza para potenciar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant – Puquio” - UGEL Lucanas - Región Ayacucho

Participante investigador: Diomedes Mauro, Rivera Contorcule

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para potenciar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas -	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant UGEL Lucanas – Región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región- Ayacucho.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento de aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL- Lucanas – Región-Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>“Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” - UGEL Lucanas – Región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes de multigrado de primaria con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL-Lucanas – Región-Ayacucho.</p>			